



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методические особенности организации и планирования занятий по
дисциплине «Гражданское право» в профессиональной
образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

74,21 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«22» сентября 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-3

Аубакирова Самал Рафиковна

Научный руководитель:

преподаватель

Строгая И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации и планирования занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	6
1.1. Методические основы организации и планирования занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .	6
1.2. Проблемы организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации ...	12
Выводы по 1 главе	19
Глава 2. Практическая работа по методике организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Уфимский социально-правовой техникум»	20
2.1. Оценка проблем организации и планировании занятий по дисциплине «Гражданское право» в АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум»	20
2.2. Разработка методических рекомендаций по организации и планированию занятий по дисциплине «Гражданское право» в АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум»	32
2.3. План-конспект проведения учебного занятия по дисциплине «Гражданское право» АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум»	39
Выводы по 2 главе	48
Заключение.....	49
Список использованных источников	54

Введение

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью современного подхода к обучению, который отвечает требованиям времени и обеспечивает студентов актуальными знаниями. Гражданское право играет ключевую роль в правовой системе и обладает высокой практической значимостью в различных сферах жизни. В условиях быстрых изменений в законодательстве и потребностей рынка труда, необходимо постоянно обновлять методические подходы к преподаванию данной дисциплины, чтобы подготовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в своих областях.

Современные подходы к преподаванию гражданского права включают использование кейс-методов, реальных примеров и симуляций судебных разбирательств. Это способствует развитию критического мышления, улучшая понимание юридических норм в контексте реальной практики. Также важно учитывать международный аспект гражданского права, что позволит студентам увидеть взаимосвязь правовых систем и их влияние на национальное законодательство.

Подготовка к учебным занятиям для преподавателя становится не просто обязательной, а ключевой составляющей его профессиональной деятельности. Она связана с планированием – составлением заранее намеченной системы мероприятий, предусматривающая порядок и сроки выполнения определенных действий преподавателя и обучающихся.

Одной из ключевых методических особенностей является интеграция теоретических знаний с практическими заданиями. Использование кейс-методов, ситуационных задач и ролевых игр помогает студентам глубже понять материал и научиться применять его в практической деятельности. Это не только повышает интерес к предмету, но и способствует формированию критического мышления и аналитических навыков.

Не менее важным является и прогнозирование возможных трудностей, с которыми могут столкнуться студенты. Проработка возможных вопросов и проблем заранее помогает преподавателю предлагать решения и поддерживать продуктивность занятия. Хорошая подготовка формирует уверенность не только у преподавателя, но и у студентов, что в целом создает позитивный настрой для обучения.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Вопросы преподавания правовых дисциплин изучали такие ученые, специалисты в области педагогики и права как Е.П. Белозерцев, Т.М. Давыденко, И.Ю. Захарова, Е.М. Зорина, А.В. Орлова. Большая роль в данной области отводится Е.А. Певцовой, М.В. Чередниковой и Е.М. Кропаневой.

Целью исследования является теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по организации и планированию занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Объект выпускной квалификационной работы: процесс преподавания дисциплины «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: Методические особенности организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право»

Задачи исследования:

1. Изучить существующие методики организации и планирования занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

2. Систематизация и анализ проблем организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

3. Провести анализ деятельности АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум» по организации и планированию занятий по дисциплине «Гражданское право».

4. Разработать методические рекомендации по разрешению выявленных проблем по дисциплине «Гражданское право» в АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум».

5. Представить план-конспект учебного занятия по дисциплине «Гражданское право» АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум».

Методы исследования:

- теоретические (аналитический обзор отечественной и зарубежной литературы);
- методы сбора эмпирических данных (наблюдение, беседа, опрос, анкетирование).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования методических рекомендаций по вопросам особенности организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации, а также в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 44.03.04 «Правоведение и правоохранительная деятельность».

База исследования: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Уфимский социально-правовой техникум».

Сокращенное наименование колледжа: АНО «Сопрате».

Юридический адрес: 450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 141.

Структура работы определяется целями, задачами исследования, и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списком использованной литературы. Объем работы 66 страниц.

Глава 1. Теоретические аспекты организации и планирования занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Методические основы организации и планирования занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Планирование занятий – это процесс разработки структуры, содержания и методов проведения образовательных мероприятий с целью достижения определённых учебных целей и задач. Этот процесс включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Цели и задачи: Определение результатов, которые должны быть достигнуты в ходе занятий. Это могут быть как общие цели, так и конкретные навыки или знания, которые должны быть усвоены учащимися.

2. Содержание: Выбор тем и материалов, которые будут использоваться во время занятий. Это может включать учебники, статьи, мультимедийные ресурсы и другие образовательные материалы.

3. Методы и формы обучения: Определение подходов и способов, которые будут использоваться для передачи знаний и организации учебного процесса. Это могут быть лекции, семинары, групповые проекты, практические занятия и т.д.

4. Оценка: Разработка критериев и методов оценки успеваемости учащихся для определения достижения целей курса и эффективности проведенных занятий.

5. Адаптация: Учёт индивидуальных особенностей учащихся и корректировка плана в зависимости от их потребностей, интересов и уровня подготовки.

Необходимость планирования занятий заключается в том, что это помогает создать организованный и систематизированный процесс обучения, обеспечивая более высокий уровень вовлеченности и усвоения материала со стороны учащихся.

Планирование занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации – это важный процесс, который требует комплексного подхода и тщательной подготовки. В условиях постоянно изменяющегося законодательства и потребностей рынка труда необходимо обеспечить актуальность и практическую направленность учебного процесса.

А. В. Орлова считала, что, преподаватель должен находить индивидуальный подход к обучающемуся, направлять его и осознавать роль в формировании личности обучающегося. Задача преподавателя – не только разъяснить материал, но и создать развивающую среду в группе обучающихся [37, С. 115].

Е. А. Певцова, считает, что для квалифицированного преподавания в профессиональной образовательной организации и грамотного обучения необходимо постоянное развитие преподавателя и актуализация новой информации из различных источников [38, С. 95].

Правовые дисциплины играют ключевую роль в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов, так как знания в области права необходимы для их эффективной деятельности в различных сферах. Это особенно актуально для профессионалов, которые работают в таких областях, как экономика, управление, бизнес и право.

Процесс планирования включает в себя разработку учебных программ, определение целей и задач занятий, выбор методов и форм обучения, а также оценку результатов. Важно учитывать не только теоретические аспекты, но и практическое применение знаний, что может быть достигнуто через взаимодействие с практикующими юристами, судебными органами и учреждениями, занимающимися правоприменительной практикой.

Эффективное планирование позволяет создать динамичную учебную среду, в которой студенты могут развивать критическое мышление, навыки анализа и решения юридических проблем, а также готовиться к будущей профессиональной деятельности. Введение новых технологий и методов обучения, таких как дистанционное обучение и проектная работа, также способствует повышению интереса студентов к правовым дисциплинам и улучшению качества образования.

Процесс обучения будущих специалистов профессиональной образовательной организации должен базироваться на принципах научности, гуманизма, преемственности, непрерывности, независимости от вмешательства любых политических партий, других общественных и 10 религиозных организаций; организовываться с учетом возможностей современных информационных технологий обучения; ориентироваться на формирование опытной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний, профессиональной мобильности, быстрой адаптации к изменениям и развитию социально-культурной сферы, системы управления и организации труда в условиях рыночной экономики [4, С. 84].

Профессиональные правовые знания, при обучении правовым дисциплинам, основываются на всестороннем и углубленном понимании правовой системы в целом, а также ее отдельных отраслей, основных принципов, тенденций развития, процессов реализации и методики преподавания. Преподаватель, организуя учебный процесс в профессиональном образовательном учреждении, должен быть уверен в важности глубокого освоения знаний, необходимых для практической деятельности студентов, а также в полном овладении навыками и методами анализа конкретных юридических ситуаций. Это значительно увеличит уровень правовой культуры выпускников, которые должны осознавать важность постоянного самосовершенствования.

Организация учебного процесса по правовым дисциплинам в учреждении профессионального образования построена так, чтобы соблюсти все требования к квалификации специалистов, прописанные в государственном стандарте. Обучение происходит в соответствии с учебным планом, который служит основой для всей образовательной деятельности на протяжении курса обучения студентов в данной организации. Он включает список изучаемых предметов, количество часов, выделенных на их освоение, а также формы контроля и мониторинга знаний.

На основании утвержденного директором учебного плана на год разрабатываются рабочие учебные планы, которые учитывают специфические аспекты учебного процесса. Эти планы устанавливают количество учебных недель в каждом семестре, определяют сроки начала и окончания семестров, сессий, каникул и практик, а также расписание зачетов и экзаменов, сроки проведения аттестаций. В числе основных видов учебных занятий по юридическим дисциплинам можно выделить практические и семинарские занятия, индивидуальные уроки и консультации. Значительную роль в процессе обучения правовым дисциплинам занимает самостоятельная работа студентов [11, С. 45].

Важно подчеркнуть, что при планировании самостоятельной работы студентов преподавателю необходимо учитывать бюджет их времени. Этот бюджет можно разделить на три ключевых компонента: время, предназначенное для аудиторных занятий; внеучебное время, которое студенту требуется для поездок до учебного заведения и обратно, и свободное время, необходимое для общения, физического и эстетического развития. Существенным элементом в организации самостоятельной работы является контроль за её выполнением. При этом, чем большему объему времени посвящается самостоятельной работе студентов, тем более разнообразным и эффективным должен быть контроль. Именно он позволяет отслеживать характер и успехи работы студентов и, при необходимости, корректировать их деятельность.

Основной целью преподавания правовых дисциплин является подготовка квалифицированных специалистов, способных применять законодательство в своих профессиональных сферах. Задачи включают в себя:

- Формирование основ правовых знаний и умений.
- Развитие аналитического и критического мышления.
- Обучение навыкам применения норм права в конкретных ситуациях.
- Воспитание правосознания и уважения к правам человека [10, С. 25].

Для эффективного обучения правовым дисциплинам необходимо использовать разнообразные методы и подходы. Основные из них:

- Интерактивные методы обучения: использование ролевых игр, дискуссий, кейс-методов. Это позволяет активизировать студентов и углубить их понимание практических аспектов права.

- Проектная деятельность: студенты работают над реальными правовыми проблемами, что развивает у них навыки решения практических задач.

- Использование современных технологий: внедрение электронных ресурсов, виртуальных платформ для дистанционного обучения и онлайн-тестирования.

Планирование занятий по правовым дисциплинам требует особого подхода и учета ряда специфических аспектов. Вот основные требования и рекомендации, которые могут быть полезны при разработке учебного плана:

1. Определение целей и задач занятия:

- Четкое формулирование целей обучения (знать, уметь, ориентироваться).

- Установление задач, которые необходимо решить в ходе занятия.

2. Анализ целевой аудитории:

- Учет уровня подготовки студентов.

- Определение их интересов и потребностей.

- Оценка предшествующего опыта в правовых вопросах.

3. Структура занятия:
 - Введение: ознакомление с темой, формулирование целей занятия.
 - Основная часть: лекция, семинар, практические задания, групповые обсуждения.
 - Заключение: подведение итогов, обратная связь, обсуждение возникших вопросов.
4. Использование разнообразных методик:
 - Применение активных методов обучения (дискуссии, ролевые игры, кейс-методы).
 - Включение интерактивных элементов для повышения вовлеченности студентов.
5. Материалы и ресурсы:
 - Подбор актуальных учебных материалов, учебников, статей и законов.
 - Использование мультимедийных и электронных ресурсов (видеоматериалы, презентации).
6. Оценка и обратная связь:
 - Разработка критериев для оценки успеваемости студентов (контрольные работы, тесты, проекты).
 - Применение методов самоконтроля и самооценки.
7. Актуальность и практическая направленность:
 - Учет изменений в законодательстве и актуальных правоприменительных практик.
 - Привязка теоретического материала к реальным жизненным ситуациями, применения правовых норм.
8. Календарное планирование:
 - Четкое расписание занятий, включая часы для самостоятельной работы, консультаций и дополнительных мероприятий.
9. Гибкость и адаптивность курса:

– Возможность корректировки плана занятий, если появится необходимость в соответствии с текущими событиями или интересами студентов.

Таким образом, планирование занятий по правовым дисциплинам является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях современного общества. Процесс включает в себя несколько ключевых аспектов: цели и задачи; содержание; методы и формы обучения; оценка; адаптация.

Стратегически выстроенный учебный процесс не только формирует профессиональные знания, но и развивает важные навыки, такие как анализ, критическое мышление и способность к адаптации в быстро меняющихся условиях.

Преподаватель должен акцентировать внимание на глубоком усвоении знаний и развитии навыков анализа юридических ситуаций, что является необходимым для будущей профессиональной деятельности студентов.

В целом, правильное планирование и реализация учебного процесса в правовых дисциплинах играют ключевую роль в формировании компетентных и мобильных специалистов, способных успешно функционировать в различных сферах деятельности.

1.2. Проблемы организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации

Дисциплина «Гражданское право» играет важную роль в системе профессионального образования юридических специальностей. Она формирует у студентов базовые знания о правах и обязанностях граждан и юридических лиц, а также правилах, регулирующих гражданские обороты. Однако, несмотря на значимость этой дисциплины, организация и

планирование занятий по ней сталкиваются с рядом проблем, которые могут влиять на качество подготовки будущих специалистов [16, С. 84].

Первая и, возможно, наиболее значимая проблема заключается в недостатке учебного времени, отведенного на изучение дисциплины «Гражданское право». В академическом календаре часто не хватает часов для глубокого изучения широкого спектра тем, таких как гражданская ответственность, сделки, семейные правоотношения и другие. Это приводит к тому, что многие важные понятия охватываются лишь поверхностно, что, в свою очередь, мешает студентам формировать усвоенные знания и навыки, необходимые для практической деятельности.

Предложения по улучшению:

1. Создание интенсивных курсов: Введение краткосрочных интенсивных программ или модулей в рамках учебного плана, которые позволят глубже изучить ключевые темы гражданского права.

2. Пакетирование тем: Оптимизация учебного плана за счет группировки смежных тем, что позволит успевать охватывать больше материала в одно занятие без потери качества.

Проблема отсутствия актуальных учебных материалов: В современном образовательном процессе наблюдается серьезный дефицит современных учебников и ресурсов, которые соответствуют последним изменениям в законодательстве и практике применения гражданского права. Это создает сложности для студентов, так как они не могут получить актуальную и необходимую информацию, что в дальнейшем влияет на их профессиональную подготовленность и компетентность.

Предложения по улучшению ситуации:

1. Создание собственных учебных материалов: Преподаватели могут разработать индивидуальные пакеты учебных материалов, включая статьи, задания и другие ресурсы, которые будут адаптированы к текущей законодательной базе. Это позволит студентам более эффективно усваивать

актуальные знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

2. Использование онлайн-ресурсов: Интеграция актуальных онлайн-платформ и баз данных (например, КонсультантПлюс) в учебный процесс.

Разнообразие подходов к преподаванию: В различных учебных заведениях применяются разнообразные методики и подходы к обучению, что может вызвать несоответствие между полученными знаниями и навыками студентов и реальными требованиями работодателей. Например, одни учреждения могут акцентироваться на теоретических аспектах, тогда как другие делают упор на практическое применение знаний [32, С. 144].

Такое разнообразие может приводить к тому, что выпускники не всегда готовы адаптироваться к требованиям современных рабочих мест, что подрывает их конкурентоспособность на рынке труда. Работодатели часто выражают недовольство по поводу недостатка практических навыков у новоиспеченных специалистов, что затрудняет их быструю интеграцию в рабочую среду.

Предложения по улучшению:

1. Единый стандарт преподавания: Разработка единой методической рекомендации для преподавателей, которая будет включать в себя основные темы и подходы к их преподаванию.

2. Проведение семинаров: Регулярные семинары и мастер-классы для преподавателей, где они смогут делиться опытом и обсуждать методические приемы.

Практическая направленность в обучении: В современном образовательном процессе существует настоятельная необходимость в интеграции теоретических знаний с практическими навыками. В частности, занятия по гражданскому праву часто акцентируют внимание на теории, что приводит к недостаточной проработанности практических аспектов применения этих знаний. Студенты могут хорошо разбираться в юридических концепциях и положениях, однако, не имея соответствующих практических

навыков, они сталкиваются с трудностями при попытке применить свои знания в реальных ситуациях [25, С. 244].

Предложения по улучшению:

1. Симуляции и ролевые игры: Введение практических занятий, на которых студенты могли бы моделировать гражданские дела, участвуя в судебных разбирательствах.

2. Стажировки: Установление партнерских отношений с юридическими фирмами и судами для организации практик и стажировок для студентов, что обеспечит реальный опыт применения знаний.

Неподготовленность преподавателей: Некоторые преподаватели могут не иметь достаточной подготовки в области гражданского права или актуальных знаний о современных тенденциях в этой области, что влияет на качество обучения.

Предложения по улучшению:

1. Повышение квалификации: Регулярные курсы повышения квалификации и программы переподготовки для преподавателей, с акцентом на новые изменения в законодательстве.

2. Приглашение практиков: Организация мастер-классов с участием практикующих юристов и судей для обмена опытом и актуальными знаниями.

Применение методики проектного обучения. Проблема: Недостаток практического применения знаний в рамках традиционной системы обучения.

Предложения по улучшению:

1. Проектные работы: Введение проектного обучения, где студенты будут работать над реальными делами или исследовательскими проектами в области гражданского права.

2. Обсуждение кейсов: Регулярное обсуждение реальных судебных дел (кейсов) в группе, что позволит студентам лучше понимать актуальные вопросы и применять теоретические знания на практике.

Разнообразие студентов и его влияние на образовательный процесс: В классе студентов часто можно встретить людей с различным уровнем

подготовки, опытом и мотивацией к обучению. Это многообразие может создать сложности при разработке единой программы занятий, способной удовлетворить потребности всех учащихся. Например, некоторые студенты могут прийти на занятия с прочными основами в области гражданского права, в то время как другие могут испытывать трудности с базовыми концепциями. Кроме того, уровень мотивации студентов также варьируется – одни из них стремятся к глубокому пониманию предмета, в то время как другие могут быть менее заинтересованы в обучении.

Такое разнообразие может привести к тому, что занятия становятся неэффективными, поскольку преподавателям сложно поддерживать интерес и вовлеченность всех студентов. В результате это может сказаться на успехах учащихся и на их общей успеваемости.

Предложения по улучшению:

1. Дифференцированный подход: Разработка адаптивных учебных материалов и заданий для разных уровней подготовки студентов.
2. Менторство: Создание программ менторства, где более опытные студенты помогают новичкам освоить материал.

Информационные технологии: Внедрение современных технологий в преподавание гражданского права. Необходимость использования онлайн-ресурсов, электронных платформ и технологий для организации интерактивного обучения.

Предложения по улучшению:

1. Интерактивные платформы обучения: Использование платформ для онлайн-обучения, которые имеют функции тестирования и обратной связи.
2. Электронные базы данных: Предоставление доступа к электронным ресурсам и базам данных для самостоятельной работы студентов.

Оценка и аттестация студентов: Проблематика и подходы: Оценка знаний и компетенций студентов является одной из ключевых задач образовательного процесса, особенно в области гражданского права. Однако существуют серьезные проблемы, связанные с тем, как правильно оценивать

не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешного решения гражданских дел. Часто традиционные методы оценки, такие как тесты и экзамены, не отражают реальная готовность студентов применить свои знания на практике.

Недостаток практики в оценке может приводить к тому, что студенты не понимают, какие навыки им необходимо развивать для будущей профессиональной деятельности. Таким образом, необходимо разработать более эффективные и реалистичные методы оценки, которые будут соответствовать требованиям современной юридической практики [37, С. 124].

Предложения по улучшению:

1. Комплексная оценка: Введение системы баллов, где учитываются как теоретические, так и практические задания (например, написание аналитических отчетов, участие в судебных ролях и т.д.).

2. Симуляции и ролевые игры: Проведение симуляций судебных процессов и ролевых игр, где студенты могут продемонстрировать свои навыки ведения процедур и аргументации, является эффективным способом оценки практики. Это позволяет не только выявить теоретические знания, но и оценить умение применять их в конкретных ситуациях.

3. Формативное оценивание: Регулярные промежуточные аттестации и обратная связь по результатам выполнения заданий.

На основании вышеизложенного, дисциплина «Гражданское право» является неотъемлемой частью подготовки будущих юристов, и её значимость трудно переоценить. Однако для достижения высокого уровня компетентности студентов необходимо преодолеть множество существующих проблем, таких как недостаток учебного времени, отсутствие актуальных материалов и неподготовленность преподавателей.

Реализация предложенных мер – от создания интенсивных курсов и разработки актуальных учебных ресурсов до организации стажировок и повышения квалификации преподавателей – позволит существенно улучшить

качество образования в этой сфере. Интеграция практических методов обучения, таких как симуляции и ролевые игры, поможет студентам не только усваивать теоретические знания, но и эффективно применять их в реальных условиях.

Современные требования работодателей требуют от выпускников не только теоретической подготовки, но и практических навыков, что подчеркивает важность адаптации образовательных программ к реальности.

Таким образом, организация и планирование занятий по дисциплинам в профессиональных образовательных организациях требуют комплексного подхода для решения обозначенных проблем. Недостаток учебного времени, дефицит актуальных материалов, разнообразие методик преподавания и неподготовленность преподавателей – все эти факторы непосредственно влияют на качество образовательного процесса и, как следствие, на подготовку специалистов.

Для достижения улучшения в обучении необходима интеграция теории и практики, а также создание актуальных учебных материалов, соответствующих современным требованиям. Важно внедрять инновационные методы преподавания, такие как симуляции, ролевые игры и стажировки, что позволит студентам не только овладеть теоретическими знаниями, но и приобрести практические навыки, востребованные на рынке труда.

Выводы по 1 главе

Поставленной задачей перед теоретической частью работы являлось изучение существующих методик организации и планирования занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Планирование учебного процесса по правовым дисциплинам – это сложная и многогранная задача, от решения которой напрямую зависит качество подготовки будущих юристов и их способность эффективно работать в динамично меняющемся правовом поле.

Стратегически выстроенный учебный процесс не только формирует профессиональные знания, но и развивает важные навыки, такие как анализ, критическое мышление и способность к адаптации в быстро меняющихся условиях. Преподаватель должен акцентировать внимание на глубоком усвоении знаний и развитии навыков анализа юридических ситуаций, что является необходимым для будущей профессиональной деятельности студентов.

Организация и планирование занятий по дисциплинам в профессиональных образовательных организациях требуют комплексного подхода для решения обозначенных проблем. Недостаток учебного времени, дефицит актуальных материалов, разнообразие методик преподавания и неподготовленность преподавателей – все эти факторы непосредственно влияют на качество образовательного процесса и, как следствие, на подготовку специалистов.

Для достижения улучшения в обучении необходима интеграция теории и практики, а также создание актуальных учебных материалов, соответствующих современным требованиям. Важно внедрять инновационные методы преподавания, такие как симуляции, ролевые игры и стажировки, что позволит студентам не только овладеть теоретическими знаниями, но и приобрести практические навыки, востребованные на рынке труда.

Глава 2. Практическая работа по методике организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Уфимский социально-правовой техникум»

2.1. Оценка проблем организации и планировании занятий по дисциплине «Гражданское право» в АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум»

Уфимский социально-правовой техникум – одно из ведущих учебных заведений среднего профессионального образования юридического профиля в г. Уфе. Организован в 2000 году в сотрудничестве с Уфимским юридическим институтом МВД России как Уфимский (заочный) социально-правовой колледж.

Основной целью Техникума является подготовка квалифицированных специалистов по государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

Важнейшими задачами Техникума являются:

1. удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии посредством получения среднего профессионального образования;
2. удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием;
3. формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
4. сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
5. организация высокого уровня образовательного процесса, учебно-методической и воспитательной работы со студентами на основе

компетентностного подхода к образованию, современных технологий и методик.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право» специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» включает в себя:

1. паспорт программы учебной дисциплины;
2. структуру и содержание учебной дисциплины;
3. условия реализации учебной дисциплины;
4. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
практические занятия	16
Занятия	40
курсовая работа	20
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	
– решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам	20
– работа с текстом из учебника, дополнительной литературой	14
– работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет, справочно правовых систем.	14
Итоговая аттестация в формате экзамена	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Рабочая программа имеет четко структурированный формат, который включает введение, цели и задачи дисциплины, содержание курса, методы обучения, систему оценивания, рекомендации по литературе и вспомогательные ресурсы.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

Содержание курса наглядно структурировано, включая теоретические материалы и практические задания. Рассмотрим несколько тем рабочей программы по Гражданскому праву.

Тематический план включает в себя несколько разделов, каждый раздел делится на несколько тем.

Раздел 1. Введение в гражданское право. В данном разделе предусмотрено две темы.

Рабочая программа предполагает использование разнообразных методов обучения:

По теме тема 1.1. Гражданское право – отрасль права, предусмотрена самостоятельная работа обучающихся. На выполнение работы отведено по плану пять часов.

1. Отграничение гражданского права от других отраслей права. Гражданское право и предпринимательское право.

2. Решение тестовых заданий.

Тема 1.2. Источники гражданского права. Объем часов – 5 ч.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Место Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – РФ) в системе гражданского законодательства.

2. Проблемы приоритета Гражданского кодекса РФ.

3. Принцип построения Гражданского кодекса РФ.

4. Структура Гражданского кодекса РФ и его основные положения.

Внесение изменений в Гражданский кодекс РФ в связи с поправками к Конституции РФ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Система оценивания включает:

1. экспресс-опросы;

2. фронтальные устные опросы;

3. текущий контроль (тестирование) по отдельным темам или блокам

тем;

4. проверки правильности решения задач на практических занятиях;
5. проверка курсовых работ
6. проверка выполнения самостоятельной работы: работа с нормативно-правовыми документами;
7. контрольная работа по разделу;
8. решение тестовых заданий.

Критерии оценки четко обозначены, что способствует прозрачности процесса аттестации и позволяет студентам понимать, как они могут улучшить свои результаты.

Программа содержит перечень рекомендуемой литературы:

1. Нормативные правовые акты (в последней редакции).
2. Статьи из научных журналов.
3. Электронные ресурсы и базы данных юридической информации.

Это обеспечивает студентов необходимыми инструментами для глубокого изучения предмета.

Проблемы преподавания права в профессиональных образовательных организациях являются общими для всех отраслей права, однако каждая из них имеет свои уникальные особенности, которые необходимо учитывать. В этом контексте важным аспектом является специфика преподавания отдельных правовых дисциплин. Например, преподавание гражданского права требует особого внимания к его самостоятельной природе как отрасли права. Эта специфика охватывает целый ряд факторов, включая предмет, методы, систему и источники гражданского права, что, в свою очередь, влияет на подходы к его обучению и организации учебного процесса [24, С. 142].

На основании вышеизложенного можно выделить несколько проблем в организации и оценке преподавания дисциплины «Гражданское право»:

1. Недостаточная практическая ориентированность.

Хотя в программе предусмотрены практические занятия и решение тестовых заданий, акцент на применении теоретических знаний на практике может быть недостаточным. Необходимо большее количество практических

упражнений и кейс-методов, которые позволят студентам в реальных условиях применять полученные знания.

Для повышения практической эффективности обучения необходим комплексный подход, включающий в себя не только увеличение количества практических занятий, но и коренное изменение их формата. Текущая система тестовых заданий, скорее всего, ориентирована на проверку запоминания информации, а не на развитие навыков анализа, решения проблем и принятия решений в условиях неопределенности. Вместо этого, целесообразно внедрение кейс-метода, симуляционных моделей и игрового обучения. Кейс-метод, основанный на разборе реальных ситуаций из профессиональной практики, позволяет студентам анализировать сложные проблемы, принимать обоснованные решения и учиться на чужих ошибках.

Симуляционные модели, например, бизнес-симуляторы, позволяют моделировать сложные процессы и принимать решения в виртуальной среде, минимизируя риски, связанные с реальными проектами. Игровое обучение, в свою очередь, делает процесс обучения более увлекательным и способствует развитию таких качеств, как командная работа, коммуникация и лидерство. Кроме того, важно уделить внимание интеграции практических занятий с теоретическим материалом

2. Неясности в оценивании.

Система оценивания учебных достижений студентов, хотя и декларирует ясные требования к знаниям и умениям, на практике страдает от недостаточной прозрачности и объективности. Несмотря на то, что описаны ожидаемые результаты обучения, критерии оценки различных форм контроля, таких как письменные работы, устные ответы, проектная деятельность, лабораторные работы и практические задания, часто формулируются недостаточно четко. Эта неясность приводит к неоднозначной интерпретации преподавателями требований и, как следствие, к субъективности выставления оценок. Например, оценка эссе может базироваться на критериях, включающих аргументацию, структуру, стиль и грамотность, в то время как

устный опрос может оцениваться по глубине знаний, способности к импровизации и ясности изложения.

Однако вес каждого из этих критериев может варьироваться от преподавателя к преподавателю, что затрудняет сравнение оценок, полученных студентом за разные виды работ. Более того, сложность заданий в рамках одного и того же вида контроля может значительно отличаться. Например, письменная работа на одну тему может быть предложена в разных группах с разным уровнем сложности, что делает некорректным прямое сравнение оценок, полученных студентами из разных групп.

Для повышения объективности и прозрачности системы оценивания необходимо разработать более детальные и формализованные критерии оценки для каждого вида контроля. Это включает в себя: четкое определение веса каждого критерия оценки (например, процентное соотношение грамотности, аргументации и структуры в оценке эссе), разработку шкалы оценки для каждого критерия (например, от 1 до 5 баллов), а также приведение примеров работ, иллюстрирующих каждый уровень оценки. Кроме того, необходимо обеспечить единый уровень сложности заданий для всех студентов, либо разработать систему взвешивания оценок с учетом уровня сложности задания. Только такой интегральный подход позволит минимизировать субъективность и повысить доверие к системе оценивания в целом.

3. Нехватка актуальных практических задач.

Важно, чтобы предлагаемые задания и проверки включали актуальные юридические вопросы и задачи, которые стоят перед практикующими юристами. Если задания не будут актуальными, студенты могут не осознать значимость получаемых знаний.

Организовывать занятия и мастер-классы с участием практикующих юристов, где они будут делиться актуальными проблемами и вопросами, с которыми сталкиваются в своей работе. Это создание диалоговой платформы позволит студентам задавать вопросы и получать ответы из первых уст.

Внедрить практику моделирования судебных разбирательств, где студенты могут на практике применить свои знания и навыки, сталкиваясь с реальными правовыми вопросами и процессами в безопасной учебной среде. Включить в учебный процесс обсуждения актуальных юридических новостей и событий, что поможет студентам видеть связи между их обучением и реальной практикой. Эти подходы помогут сделать обучение более актуальным и эффективным, а также повысить осознание студентами значимости получаемых знаний и навыков.

4. Недостаточная мотивация к изучению.

Изложение целей и задач дисциплины может быть недостаточно мотивирующим. Чтобы повысить интерес студентов к изучению гражданского права, можно использовать более привлекательные методы и подходы в обучении.

Для решения этих проблем можно, например, использовать современные информационные технологии, привлекать студентов к участию в создании учебных фильмов и презентаций, внедрять постоянное тестирование в устной и в письменной форме. Внедрение игровых элементов в обучение, таких как конкурсы, викторины и командные задания. Это добавит элемент соревновательности и привлечет внимание студентов.

На базе АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум» было проведено исследование в формате опроса и беседы с преподавателями о планировании и организации занятий по гражданскому праву. Цель опроса направлена на оценку качества обучения и восприятия занятия по дисциплине «Гражданское право». Вопросы также касались их вовлеченности в образовательный процесс и восприятия методов преподавания. Преподаватели, в свою очередь, отвечали на вопросы, касающиеся их опыта работы со студентами, методов, которые они используют на занятиях, и трудностей, с которыми они сталкиваются при планировании и организации занятий.

В опросе участвовали студенты второго курса группы ПСО 26-23. Для студентов был составлен опрос из 10 вопросов (Приложение 1).

На основе проведенного опроса студентов можно выделить ряд ключевых моментов, которые отражают их мнение о методах преподавания и общей организации учебного процесса. Студентам были заданы вопросы, представленные в таблице 1.

Таблица 2 – Результаты опроса студентов по оценке качества обучения и восприятия занятий по дисциплине «Гражданское право»

Вовлеченность студентов к занятию	
Высокая	60%
Умеренная	25%
Низкая	15%
Формы проведения занятий	
Лекции	80%
Семинары	70%
Практические занятия	60%
Другие формы	10%
Однообразие занятий	
Разнообразные	50%
Некоторые различия	30%
Однообразные	20%
Эффективность методов обучения	
Эффективные	70%
Умеренно эффективные	30%
Неэффективные	5%
Полезность знаний	
Очень полезны	50%
Полезны	30%
Умеренно полезны	15%
Взаимодействие с преподавателем	
Очень довольны	25%
Довольны	50%
Недовольны	5%

Более 70% студентов оценили свой интерес к курсу как высокий или очень высокий. Это свидетельствует о том, что предмет актуален и студенты понимают его ценность для своей профессиональной подготовки.

Занятия преимущественно проводятся в формате лекций и семинаров, что является стандартной практикой. Однако 60% студентов отметили о наличии практических занятий и кейсов, что демонстрирует попытку

преподавателей интегрировать практические аспекты в учебный процесс. Это разнообразие способствует удержанию интереса студентов.

40% опрошенных считают методы обучения эффективными, а 30% – очень эффективными. Это указывает на общее положительное восприятие учебного процесса. Тем не менее, как показывают ответы, есть место для улучшения, особенно в части внедрения более интерактивных и практико-ориентированных методов.

75% студентов положительно отзывались о взаимодействии с преподавателем, что является положительным фактором для создания комфортной обучающей среды. Однако 5% выразили недовольство, что может указывать на необходимость дополнительного внимания к индивидуальным потребностям студентов.

40% студентов отмечают, что получают достаточную обратную связь по своей успеваемости, однако значительная часть (55%) считает, что обратная связь могла бы быть улучшена. Это может стать ключевым направлением для улучшения образовательного процесса.

Большинство студентов (80%) верят в полезность знаний, полученных на курсе, для своей будущей профессии. Это подтверждает актуальность темы и необходимость продолжать улучшать качество преподавания.

Большая часть студентов (70%) считает себя активными участниками занятий, что говорит о вовлеченности. Однако 10% студентов оценили свою активность как низкую или очень низкую, что требует дальнейшего анализа причин.

На основании вышеизложенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Поддерживать высокий уровень интереса к предмету, предлагая актуальные практические аспекты.
2. Развивать разнообразие форм учебных занятий, с акцентом на практико-ориентированные методы и вовлеченность студентов.

3. Повышать качество обратной связи с студентами для усиления поддержки их учебной деятельности и повышения мотивации.

4. Рассмотреть возможность увеличения практических занятий и использования кейс-методов для более глубокого понимания материала.

5. Регулярно оценивать эффективность методов преподавания и активно адаптировать контент к потребностям и ожиданиям студентов.

Беседа с преподавателями о организации и планирования занятий по гражданскому праву (Приложение 2).

В результате беседы стало очевидно, что преподаватели стремятся создавать динамичную и интерактивную образовательную среду, в которой студенты могут активно участвовать и выражать свои мысли.

Планирование учебного процесса: преподаватели выделили необходимость в систематизации учебного материала, составлении четкого учебного плана с учетом ключевых тем и интересов студентов. Практический опыт также занимает важное место в планировании, что позволяет лучше связать теорию с реальностью.

Методы обучения: преподаватели используют разнообразные методы, включая лекции, семинары, групповые дискуссии и ролевые игры. Активные методы обучения (кейс-методы и обсуждения) помогают повысить вовлеченность студентов и развивают их навыки аргументации.

Интеграция современных правовых вопросов: преподаватели активно интегрируют актуальные изменения в праве и современные правовые кейсы в учебный процесс, что делает занятия более интересными и актуальными. Использование новостных статей и практических примеров помогает студентам лучше понимать, как теоретический материал применяется в реальных ситуациях.

Вовлечение студентов: преподаватели стараются создавать непринужденную атмосферу на занятиях, могут задавать вопросы для активизации обсуждений и активно вовлекать студентов в процесс.

Использование интерактивных технологий, таких как опросы и голосования, также способствует повышению вовлеченности.

Трудности в обучении: одной из основных трудностей является разнообразие уровней подготовки студентов, что затрудняет одинаковое вовлечение всех. Нехватка времени для детального изучения сложных тем и необходимость пересмотра плана на следующий семестр были также отмечены.

Обратная связь и поддержка: преподаватели активно осуществляют обратную связь, проводя консультации и предоставляя письменные комментарии к заданиям. Обратная связь в режиме реального времени во время занятий помогает студентам быстрее корректировать свои ошибки и развивать навыки.

Исходя из вышеуказанного, беседа с преподавателями раскрывает различные подходы организации и планирования занятий по гражданскому праву. Преподаватели акцентируют внимание на важности актуальности материала, разнообразия методов, вовлеченности студентов и обратной связи. Эти аспекты способствуют созданию эффективной образовательной среды, в которой студенты могут успешно осваивать основы гражданского права.

Таким образом, рабочая программа по дисциплине «Гражданское право» в АНО СПО «Уфимский социально правовой техникум» содержит множество положительных аспектов. Необходимо акцентировать внимание на практической составляющей обучения, внедряя инновационные методы, такие как кейс-методы и симуляционные модели. Эти подходы помогут студентам не только усвоить теоретические знания, но и научиться применять их в реальных жизненных ситуациях.

Совместный анализ опроса студентов и беседы преподавателей подчеркивает необходимость дальнейшего взаимодействия и разработок подходов, направленных на улучшение качества обучения и повышения вовлеченности всех участников образовательного процесса.

2.2. Разработка методических рекомендаций по организации и планированию занятий по дисциплине «Гражданское право» в АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум»

В современных условиях общественного развития во всех отраслях нашей жизни требуются квалифицированные специалисты. Их основными характеристиками являются мобильность, компетентность и способность к самообразованию. Постоянная смена приоритетов и социальных ценностей в обществе, большая конкуренция на рынке труда определяют не только необходимые совершенствования образовательного процесса, но и предъявляют новые требования к современным педагогам при подготовке будущих специалистов нового типа в области юриспруденции, способных эффективно действовать в условиях информационно насыщенной среды.

В современных условиях образовательные учреждения профессионального образования предпринимают немало усилий для того, чтобы учебно-воспитательный процесс стал более динамичным и интенсивным.

Проведение учебного занятия, то есть непосредственный контакт и взаимодействие с аудиторией является главной и решающей фазой работы преподавателя. Для подготовки к встрече с обучающимися преподаватель, зачастую, проводит большую подготовительную работу. На подготовку занятия затрачивается масса труда и усилий.

Занятия по гражданскому праву проходят в разных формах:

1. лекции (изложение преподавателем предметной информации);
2. семинары и коллоквиумы (заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение);
3. дискуссии (постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения);
4. конференции (совещания для обсуждения различных тем и выработки решений);

5. экскурсии, научные экспедиции (поездки с ознакомительными и информационными задачами);

6. туристические походы (выработка спортивных и познавательных навыков, а также оздоровление);

7. обучающие игры (моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью).

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Определить цели, задачи занятия и чётко сформулировать, какие знания, умения и навыки вы хотите сформировать у студентов в результате занятия; определите, какие методы и приёмы будете использовать для достижения поставленных целей.

Разработка плана занятия:

- составьте план занятия, включающий в себя вводную часть, основную часть и заключение;

- определите, какие практические задания будут выполнять студенты, и как вы будете их оценивать.

Подготовка материалов и оборудования:

- подберите необходимые материалы (учебники, пособия, раздаточные материалы и т. д.);

- ознакомьтесь с актуальными ресурсами и литературой по теме. Это позволит вам быть в курсе последних исследований и подходов;

- подготовьте оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска и т. п.);

- подготовьте дополнительные материалы для углубленного изучения вопроса;

- создайте иллюстративные материалы: презентации, видео, схемы, таблицы;

- подготовьте раздаточные материалы и задания для самостоятельной работы.

Сделайте обучение более практико-ориентированным:

- увеличьте количество практических занятий, направленных на формирование реальных навыков у студентов;

- студенты могут принимать участие в разработке договоров, составлении исков, подготовке правовых экспертиз, изучать механизмы альтернативного урегулирования споров (медиация, арбитраж). Для более глубокого погружения в специфику профессии, необходимо привлечение практикующих юристов, судей и арбитров в качестве преподавателей и наставников;

- используйте кейс-методы для решения практических задач, связанных с гражданским правом, где студенты будут анализировать реальные примеры из судебной практики;

- при возможно организовывать стажировки, где студенты смогут наблюдать и участвовать в реальных юридических процессах. Это позволит им увидеть, как теоретические знания воплощаются в реальных условиях, а также сформировать профессиональные связи;

- применяйте ролевые игры и моделирование судебных разбирательств для закрепления теоретических знаний.

Ролевые игры будут эффективным инструментом для моделирования судебных разбирательств. Студенты смогут распределить роли адвокатов, истцов, судей и наблюдателей, что даст им возможность получить практический опыт в ведущих судебных процессах. Такие упражнения помогут развить навыки аргументации, публичного выступления и взаимодействия в группе.

Изучение теории:

- освежите в памяти теоретические основы гражданского права;
- изучите последние изменения в законодательстве;
- вовлекайте студентов в обсуждение, позволяйте им высказывать свои мнения.

Подготовка практических заданий:

- разработайте практические задания, соответствующие целям занятия;
- проверьте их на сложность и доступность для студентов;
- подбирайте задачи в зависимости от уровня подготовки студентов (базовый, средний, продвинутый). Это поможет избежать разочарования у менее подготовленных студентов и скуки у более опытных;
- формулируйте задачи ясно и лаконично, избегая неоднозначностей и сложных юридических терминов, если они не являются необходимыми для задания;
- учитывайте, что студенты не всегда могут понимать даже самые простые юридические конструкции, поэтому давайте короткие разъяснения;
- предоставьте студентам список рекомендуемой литературы и ресурсов, которые они могут использовать для подготовки к выполнению практических задач.

Создание благоприятной атмосферы:

- создайте доброжелательную и комфортную атмосферу на занятии;
- поддерживайте студентов, помогайте им преодолевать трудности.

Анализ результатов:

- разработать критерии оценки для каждой формы контроля, включая учебные работы, устные опросы и практические задания;
- применять разнообразные методы оценки, чтобы оценить знания и навыки студентов с разных сторон;
- учитывать индивидуальные особенности каждого студента при оценке их работ;

- используйте различные методы оценивания (тесты, эссе, проекты, устные экзамены, презентации), чтобы учесть разные стили обучения студентов;
- разработайте и опубликуйте таблицы оценивания (рубрики), чтобы студенты знали, на что обращать внимание и как будет оцениваться их работа;
- включите элементы самооценки, чтобы студенты могли осмыслить свои достижения и области для совершенствования;
- ведите открытый диалог о процессе оценивания, включая значимость и цели оценки;
- избегайте предвзятости в оценивании. Оценивайте работы на основе заранее определённых критериев, а не личных предпочтений или мнений о студенте.

Также стоит отметить, что уровень требуемой подготовки значительно варьируется от преподавателя к преподавателю, завися от его темперамента, опыта и личностных особенностей. Один преподаватель может легко включиться в работу, даже без длительной подготовки, другому же потребуется значительно больше времени для «разогрева». Поэтому, эффективность подготовки к занятиям является ключевым фактором успешного начального этапа занятия.

В процессе обсуждения учебных вопросов целесообразно задавать дополнительные и уточняющие вопросы как выступающим, так и аудитории, чтобы выяснить их позиции по обсуждаемым проблемам. Следует поощрять краткие дополнения и вопросы от слушателей к выступающим и преподавателю. Для лучшего восприятия и закрепления материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и другие наглядные материалы.

Кроме того, важно напомнить студентам о необходимости соблюдать правила дискуссии, например, уважительно относиться к мнениям других, избегать перебивания и стараться излагать свои мысли четко и логично. Это

поможет создать атмосферу открытого и конструктивного диалога, который будет способствовать более глубокому пониманию темы занятия.

Также стоит обратить внимание на возможность проведения групповой работы. Это может быть обсуждение в малых группах, где студенты будут иметь возможность более активно участвовать в диалоге, делиться своими идеями и задумками. После этого можно организовать общее обсуждение, где группы представят свои выводы и рекомендации.

В завершение занятия преподаватель должен подвести итоги обсуждения, выделив основные вопросы, которые были рассмотрены, и уточнить, какие моменты требуют дальнейшего изучения. Дать объективную оценку выступлениям каждого студента и учебной группы в целом, а также выделить положительные аспекты и недостатки. Это поможет создать четкое представление о пройденном материале и подготовит студентов к следующему занятию.

Важно помнить, что занятие – это не только способ передачи знаний, но и возможность для студентов развивать критическое мышление, навыки коммуникации и работы в команде. Поэтому активное участие в обсуждении и поддержка инициативы студентов должны стать приоритетом в ходе занятия.

В заключение, стоит подчеркнуть, что методическая работа преподавателя при подготовке к занятиям с использованием технических средств обучения является многогранным и тщательным процессом. Этот процесс включает несколько ключевых этапов, каждый из которых требует внимания и детального подхода.

Этот процесс охватывает множество аспектов, включая выбор соответствующих технологий, разработку учебных материалов, а также планирование взаимодействия с учащимися. Методическая работа начинается с анализа учебной программы и определения целей, которые необходимо достичь на каждом конкретном занятии. Преподаватель должен ясно

представлять, какие знания и навыки необходимо передать, а также учитывать интересы и уровень подготовки студентов.

Кроме того, важным аспектом является анализ результатов занятия. Полученная от студентов обратная связь, а также собственное наблюдение о том, что прошло хорошо, а что требует доработки, дает возможность непрерывно улучшать методическую работу.

2.3. План-конспект проведения учебного занятия по дисциплине «Гражданское право» АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум»

Тема: «Понятие и особенности гражданского правоотношения».

Тип занятия: Комбинированный.

Цель занятия: Расширить представление учащихся о гражданском праве и гражданских правоотношениях.

Задачи:

1. Образовательные:

- изучить систему гражданского права;
- рассмотреть гражданские правоотношения;
- изучить содержание, субъекты и объекты гражданских

2. Воспитательные:

- формирование развитой, социально-активной, творческой личности;
- продолжить формирование у обучающихся самостоятельных убеждений как основы их мировоззрения в процессе познания;
- способствовать формированию политической и правовой культуры;

3. Развивающие:

- развитие умения аргументировать, делать выводы;
- развитие умения слушать;
- развитие умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Дидактическое обеспечение занятия:

- Раздаточный материал (тексты правовых кейсов);
- Карточки с заданиями для групповой работы.

Структура занятия:

- 1) организационный момент (проверка присутствующих, подготовка аудитории и рабочих мест к занятию);

- 2) этап проверки знаний предыдущей теме «Правовое регулирование гражданских правоотношений»;
- 3) этап изучения нового материала;
- 4) этап закрепления материала;
- 5) рефлексия;
- 6) домашнее задание.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Взаимное приветствие преподавателя и студентов. Проверка присутствующих на занятии. Проверка готовности к занятию. Сообщение целей занятия и плана работы, запись темы занятия.

II. Проверка знаний про предыдущей теме (на выполнение заданий отводится 30 минут)

Кейс №1.

1. К недвижимым вещам относятся ...
 - А) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
 - Б) земельные участки
 - В) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты
 - Г) сложные вещи
 - Д) неделимые вещи
2. Гражданским законодательством защищаются ...
 - А) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
 - Б) связанные с имущественными личные неимущественные отношения
 - В) имущественные отношения
3. Предмет гражданского права включает ...
 - А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага

Б) только личные неимущественные отношения

В) только имущественные отношения

4. Источники гражданского права

А) Конституция РФ

Б) Гражданский кодекс РФ

В) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти, в которых содержатся нормы гражданского права

Г) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации законы субъектов РФ

Д) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ

Е) постановления Правительства РФ

Ж) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ

З) указы президента республики, являющейся субъектом РФ

И) федеральные законы

К) уставы субъектов Российской Федерации

Л) постановления правительства субъектов РФ

5. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:

А) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в административном порядке

Б) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке

предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения

В) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер

Г) автономия воли участников гражданского правоотношения

Д) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

6. Гражданским законодательством регулируются ...
- А) только личные неимущественные отношения
 - Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
 - В) только имущественные отношения
7. Предметом задатка может быть ...
- А) индивидуально - определенная вещь
 - Б) недвижимое имущество
 - В) любая вещь
 - Г) денежная сумма
8. Соглашение о задатке может быть ...
- А) в простой письменной форме
 - Б) в устной форме
 - В) обязательно в письменной нотариально удостоверенной форме
9. Ипотека – это залог ...
- А) товаров в обороте
 - Б) вещей в ломбарде
 - В) недвижимости
 - Г) движимого имущества
10. Продавец доли в праве общей собственности ...
- А) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
 - Б) обязан в любой форме, но известить остальных участников права общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
 - В) не обязан извещать остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
 - г) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее

Кейс №2. Решите ситуационную задачу.

Студент экономического факультета в процессе написания курсовой работы разработал оригинальную финансовую схему минимизации расходов. По его мнению, использование этой схемы коммерческими организациями может принести последним высокий доход. Поэтому он решил запатентовать свою идею. Для этого он обратился к знакомому студенту юридического факультета. Однако тот сказал, что разработанная им схема не может быть зарегистрирована в качестве изобретения, но можно обеспечить ей правовую охрану в качестве полезной модели.

Прав ли консультант?

III. Изучение нового материала.

Гражданские правоотношения – общественные отношения, урегулированные нормой гражданского права. Соответственно предмету, принято выделять (имущественные и личные неимущественные правоотношения).

Особенности:

1. Устанавливаются по воле участвующих в них лиц.
2. Равенство сторон, их юридическая независимость друг от друга.
3. Широкий круг субъектов (юридические, физические лица, Российская Федерация, субъекты РФ).
4. Множественность объектов (вещи, работы, услуги, информация).
5. Возможность установить содержание гражданских правоотношений по соглашению сторон (другие правоотношения – только при наличии соответствующей нормы права).
6. Применение в качестве правовых гарантий реального осуществления, предоставленных субъектам гражданских имущественного характера (возмещение убытков, неустойка).
7. Возможность возникновения гражданских правоотношений по основаниям, прямо законом не предусмотренным, но не противоречащим ему.
8. Специфика порядка и способов защиты нарушенных гражданских прав, заключающихся в возможности обращения участников гражданских

правоотношений в судебные органы путем предъявления соответствующего иска.

9. Возникновение, изменение и прекращение гражданских правоотношений на основании юридических фактов.

Взаимодействие осуществляется субъективными правами и обязанностями.

Общественные отношения в результате их правового регулирования приобретают правовую форму.

Содержание – взаимодействие участников, форма – субъективные права и обязанности.

Субъективное право – юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица.

Субъективная обязанность – юридически обусловленная мера необходимого поведения обязанного лица в гражданских правоотношениях.

Особенность субъективных гражданских прав и обязанностей: носят либо имущественный, либо неимущественный характер.

Объект гражданских правоотношений представляет собой тот элемент, на который направлено само правоотношение и на который оно оказывает влияние.

Важно различать, что объекты могут быть как материальными, так и нематериальными, и они играют ключевую роль в рамках гражданского законодательства.

Объектами гражданских правоотношений могут выступать как материальные блага, такие как имущество, товары, деньги и другие материальные ценности, так и нематериальные блага, включая права на интеллектуальную собственность, честь, достоинство, деловую репутацию и имя человека.

Одной из особенностей гражданских имущественных правоотношений является то, что участники (субъекты) взаимодействуют не только друг с другом, но и с определёнными материальными благами. Это можно

проиллюстрировать на примере взаимодействия подрядчика и заказчика. Заказчик, как управомоченная сторона, оказывает влияние на подрядчика, требуя выполнения определённых работ. Подрядчик, в свою очередь, совершает действия, направленные на создание или передачу соответствующего материального блага — готового объекта работы, например, построенного здания или отремонтированной квартиры.

Механизм воздействия в рамках имущественного правоотношения включает в себя установление прав и обязанностей между сторонами. Управомоченная сторона может требовать от обязанных лиц выполнения определённых действий, связанных с объектом, то есть материальным благом. Обязанная сторона, под влиянием требований другой стороны, совершает действия, направленные на обладание, создание или передачу этих благ.

В отличие от имущественных правоотношений, в личных неимущественных правоотношениях объекты связаны с нематериальными благами. Здесь поведение сторон направлено на защиту таких ценностей, как честь и достоинство личности, деловая репутация и имя человека. В этих правоотношениях участники взаимодействуют друг с другом, стремясь защитить или восстановить свои нематериальные блага. Например, иск о защите чести и достоинства предполагает, что одна сторона, выступая истцом, требует от другой стороны, ответчика, признания факта клеветы и возмещения морального вреда.

IV. Игра «Ситуации и правоотношения».

Игра № 1. Студенты делятся на команды (по 4-5 человек) и каждой команде выдается карточка с одним из четырех элементов гражданского правоотношения (субъекты, объекты, содержание, особенности).

Студенты встают в круг и по очереди называют свои карточки, после чего каждый из них делится ассоциацией, связанной с его элементом.

Цель игры – создать общее представление о каждом элементе.

Игра №2. Каждой команде раздаются карточки с различными ситуациями (например, купля-продажа, аренда, займ, споры о праве собственности).

Команды должны:

1. Определить, какое гражданское правоотношение описано в ситуации.
2. Выделить ключевые элементы (субъекты, объекты, содержание) и особенности этого правоотношения.

После 15 минут обсуждения, каждая команда представляет свое решение и обосновывает его.

V. Заключительная часть.

Рефлексия:

1. Обзор ключевых моментов, обсуждавшийся на занятии.
2. Ответы на оставшиеся вопросы.
3. Домашнее задание.

Ключи к тесту «Гражданское право»

1	А, Б, В
2	В
3	А
4	А, Б, В, Е, Ж, И
5	Б, Г, Д
6	Б
7	Г
8	А
9	В
10	Г

Решение задачи. Консультант не прав, в том, что разработанной схемой можно обеспечить правовую охрану, в качестве полезной модели. Согласно п. 1 и п. 5 ст. 1350 Гражданского Кодекса РФ в качестве изобретения охраняется техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над

материальным объектом с помощью материальных средств), в том числе к применению продукта или способа по определенному назначению.

В силу п. 1 ст. 1351 Гражданского Кодекса РФ в качестве полезной модели охраняется техническое решение, относящееся к устройству.

Полезной модели предоставляется правовая охрана, если она является новой и промышленно применимой.

В соответствии с п. 1 ст. 1465 Гражданского Кодекса РФ секретом производства (ноу-хау) признаются сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие) о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам, если к таким сведениям у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и обладатель таких сведений принимает разумные меры для соблюдения их конфиденциальности, в том числе путем введения режима коммерческой тайны. Запатентовать финансовую схему как изобретение и как полезную модель нельзя.

Таким образом, при составлении плана-конспекта учебного занятия крайне важно учитывать временные рамки, установленные учебным планом. Необходимо четко определить запланированное время и распределить его между всеми запланированными этапами занятия, оставляя резерв на непредвиденные ситуации или вопросы учащихся.

Для существенного повышения эффективности обучения необходим комплексный и многогранный подход, выходящий за рамки простого увеличения числа практических занятий. Стоит включить в план занятия, например, игровое обучение, что в свою очередь, делает процесс обучения более увлекательным и способствует развитию таких качеств, как командная работа, коммуникация и лидерство. Кроме того, важно уделить внимание интеграции практических занятий с теоретическим материалом.

Выводы по 2 главе

В ходе проделанной работы проанализировали рабочую программу дисциплины «Гражданское право» в АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум».

Учебный план по гражданскому праву имеет чёткую структуру и включает в себя ключевые аспекты этой области права, что способствует более глубокому пониманию материала. Учебный план по гражданскому праву заслуживает высокой оценки. Он тщательно структурирован и позволяет легко оценить уровень знаний студентов. Тем не менее, есть несколько моментов, которые можно улучшить для повышения эффективности обучения. Например, внедрение практических заданий и обновление материала сделают курс более актуальным и интересным для студентов.

Разработали методические рекомендации по разрешению выявленных проблем по дисциплине «Гражданское право» в АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум».

В процессе обучения педагогами используются различные средства и методы, в том числе составление опорных конспектов. Опорный конспект на занятиях используется периодически, как правило, на теоретических занятиях.

Основная задача – помочь ученикам глубоко понять и усвоить материал. Важно соблюдать временные рамки на каждом этапе занятия, это ключевой аспект планирования. Увеличение количества практических занятий не гарантирует эффективность обучения, прорыв достигается благодаря комплексному подходу, включающему разнообразные методы преподавания. Использование игровых методов повышает вовлечённость и мотивацию учеников, игры помогают лучше усваивать материал и развивают ключевые навыки.

Заключение

При написании работы была достигнута главная цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по организации и планированию занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

В первой главе выпускной квалификационной работы, содержащей два параграфа, были решены соответствующие задачи исследования, а именно изучение существующих методик организации и планирования занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной.

Планирование занятий по правовым дисциплинам является важной составляющей подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно действовать в современных условиях. Этот процесс включает несколько ключевых элементов: цели и задачи, содержание, методы и формы обучения, оценка и адаптация.

Тщательно организованный учебный процесс не только обеспечивает формирование профессиональных знаний, но и способствует развитию таких важных навыков, как аналитическое мышление, критический анализ и способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Преподаватель должен акцентировать внимание на глубоком понимании материала и развитии навыков анализа юридических ситуаций, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности студентов.

В целом, корректное планирование и реализация образовательного процесса в области права имеют решающее значение для формирования компетентных и гибких специалистов, способных эффективно работать в различных областях деятельности.

В ходе решения второй задачи был произведен анализ проблем организации и планирования занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Организация и планирование учебных занятий в профессиональных образовательных учреждениях – это сложный процесс, который требует комплексного подхода к решению актуальных проблем.

Существует ряд факторов, которые напрямую влияют на качество образовательного процесса и, как следствие, на подготовку специалистов. Это и нехватка учебного времени, и недостаток современных материалов, и разнообразие методик преподавания, и недостаточная квалификация преподавателей.

Для улучшения обучения необходимо объединить теорию и практику, а также разработать актуальные учебные материалы, соответствующие современным требованиям.

Важно внедрять инновационные методы преподавания, такие как симуляции, ролевые игры и стажировки, чтобы студенты могли не только получить теоретические знания, но и приобрести практические навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

Повышение квалификации преподавателей и обмен опытом с практиками – это важнейшие шаги к совершенствованию образовательного процесса. Только так можно обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников и подготовить их к реалиям современной профессиональной среды.

Во второй главе, содержится три параграфа, задачей, которых являлось:

1. Провести анализ деятельности АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум» по организации и планированию занятий по дисциплине «Гражданское право».

2. Разработать методические рекомендации по разрешению выявленных проблем по дисциплине «Гражданское право» в АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум».

3. Представить план-конспект учебного занятия по дисциплине «Гражданское право» АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины по гражданскому праву представляет собой тщательно структурированный документ, охватывающий ключевые аспекты этой важной области права. Её цель – обеспечить студентам системное и комплексное усвоение материала.

Цели и задачи программы чётко сформулированы, что позволяет студентам ясно понимать, каких результатов они должны достичь в процессе обучения.

В целом, учебная программа по гражданскому праву обладает рядом преимуществ, включая чёткую организацию и эффективную систему оценки. Однако для повышения качества обучения и улучшения усвоения материала студентами необходимо уделить внимание некоторым аспектам.

Создание эффективного плана-конспекта для учебного занятия – это искусство, требующее баланса между структурой и гибкостью.

Основная задача – не просто передать информацию, а помочь ученикам глубоко понять и усвоить материал.

Важно чётко соблюдать временные рамки на каждом этапе занятия. Это ключевой аспект качественного планирования.

Увеличение количества практических занятий не гарантирует эффективность обучения. Прорыв достигается благодаря комплексному подходу, который включает разнообразные методы преподавания.

Целесообразно внедрение кейс-метода, симуляционных моделей и игрового обучения. Кейс-метод, основанный на разборе реальных ситуаций из профессиональной практики, позволяет студентам анализировать сложные проблемы, принимать обоснованные решения и учиться на чужих ошибках.

Игровое обучение, в свою очередь, делает процесс обучения более увлекательным и способствует развитию таких качеств, как командная работа, коммуникация и лидерство.

Использование игровых методов может значительно повысить вовлечённость и мотивацию учеников. Игры не только помогают лучше усваивать материал, но и развивают ключевые навыки.

Квесты, ролевые игры, симуляции и интерактивные викторины позволяют ученикам практиковать командную работу, коммуникативные навыки, критическое мышление, решение проблем и даже лидерские качества.

Организовывать занятия и мастер-классы с участием практикующих юристов, где они будут делиться актуальными проблемами и вопросами, с которыми сталкиваются в своей работе.

Включить в учебный процесс обсуждения актуальных юридических новостей и событий, что поможет студентам видеть связи между их обучением и реальной практикой.

Использовать современные информационные технологии, привлекать студентов к участию в создании учебных фильмов и презентаций, внедрять постоянное тестирование в устной и в письменной форме.

В ходе решения следующих задач были разработаны методические рекомендации по разрешению выявленных проблем по дисциплине «Гражданское право» и составлен план-конспект учебного занятия по дисциплине «Гражданское право» АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум».

Следует акцентировать внимание на том, что методическая работа преподавателя, связанная с подготовкой к занятиям с применением технических средств обучения, представляет собой многогранный и скрупулёзный процесс, включающий в себя ряд ключевых этапов, каждый из которых требует пристального внимания и детального рассмотрения.

Этот процесс охватывает широкий спектр аспектов, включая выбор соответствующих технологий, разработку учебных материалов, а также планирование взаимодействия с учащимися.

Методическая работа начинается с анализа учебной программы и определения целей, которые необходимо достичь на занятии. Преподаватель должен чётко представлять себе, какие знания и навыки необходимо передать, а также учитывать интересы и уровень подготовки студентов.

Составление эффективного плана-конспекта учебного занятия – это сложный, многогранный процесс, требующий глубокого понимания как учебной программы, так и психолого-педагогических особенностей учащихся.

Ключ к успеху лежит в тщательном планировании каждого этапа занятия, с учетом не только запланированного времени, но и дидактических целей, методов обучения и, что немаловажно, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате проведенной работы, цели исследования были достигнуты, задачи выполнены.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Российская газета. – 08.12.1994. – № 283-339.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 30.12.2012.
4. Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие – Ю. П. Азаров – М. : Изд. Моск. псих. соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО ИОДЭК, 2004. – С. 432 с
5. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 223.
6. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова – Электрон. текстовые данные. – Саратов: образование, 2018. – С. 83. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>.
7. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Белозерцев; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – С. 368.
8. Беляков Д. А. Инновационные методы преподавания правовых дисциплин на примере проблемы изучения сделки о продаже Аляски. / Д. А. Беляков, Н. И. Биюшкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – 7 (2). – С. 102 - 105.
9. Бельская, И. Л. Тесты для подготовки студента к занятию [Текст] / И. Л. Бельская, Л. В. Елкина, С. А. Атейба. – Минск : Юнипресс, 2004. – С. 128.

10. Блинов, В. И. Методика преподавания права [Текст] / В. И. Блинов. – М. : Вече, 2003. – С. 480.
11. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2018. – С. 320.
12. Великанова, С. С. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: монография / С. С. Великанова, Т. Г. Неретина, С. А. Веденеева. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – С. 248.
13. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога [Текст]: монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – М.: Юрайт, 2020. – С. 341 С.
14. Гамезо, М. В. Профессиональная педагогика [Текст] / М. В. Гамезо – М.: Издательство Юрайт, 2025. – С. 691.
15. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – С. 482.
16. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности [Текст] : учебник / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С. 410.
17. Давыденко, Т. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Т. М. Давыденко. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – С. 287.
18. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр [Текст] / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М. : Теревинф, 2019. – С. 152.
19. Зорина, Е. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Е. М. Зорина. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015 – С. 325.
20. Карабекова, Д. Ж. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Текст] / Д. Ж. Карабекова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 25 (46). – С. 122 - 125.

21. Катунова, М. Р. Теория и методика обучения праву [Текст]: учеб. пособие./ М. Р. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та. – 2019. – С. 266.
22. Кисляков, П. А. Психологическая безопасность и коммуникативные трудности преподавателей и студентов при длительном онлайн-обучении [Текст] / П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева, А. Л. С. Меерсон // Высшее образование в России. – 2023. – № 1. – С. 148 - 168.
23. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко.– М. : ИНФРА-М, 2018 – С. 352.
24. Кроль, В. М. Педагогика [Текст]: Учебное пособие / Кроль В.М., – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – С. 303.
25. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву / Е.М. Кропанева // Учебное пособие. – Екатеринбург: РГППУ, 2015 – С. 188.
26. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров. / Л. П. Крившенко – М.: Проспект, – 2023. – С. 488.
27. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов [Текст] / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – С. 195.
28. Коломенцева, Д. А. Применение активных методов в обучении будущих преподавателей правовых дисциплин [Текст] / Д. А. Коломенцева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 16 - 19.
29. Консультант Плюс: информационно-правовой портал [Электронный ресурс] // «Консультант Плюс» : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.01.2025).
30. Кудинов, С. И. Активные методы обучения [Текст]: учеб. пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова. – М.: Российский ун-т дружбы народов. 2017 – С. 168.
31. Левитан, К. М. Юридическая педагогика [Текст]: учебник / К.М. Левитан. – 2-е изд., изм. и доп. – М. : Норма: ИНФРА-М, 2020 – С. 416.

32. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014 – С. 288. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63010>.
33. Методическое обеспечение [Электронный ресурс] // Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» : [сайт]. – М., [2002–2007]. – URL : <http://www.nilc.ru/> (дата обращения: 27.12.2009).
34. Михайлов, С. В. Планирование учебного занятия в профессиональных образовательных организациях [Текст] / С. В. Михайлов. – М. : Издательство ГБПОУ ОКГ «Столица», 2016. – С. 36.
35. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» [Электронный ресурс] / М-во культуры РФ, Рос. гос. б-ка, Рос. нац. б-ка. – М. : Центр «ЛИБНЕТ», 2004. – URL: <http://www.nilc.ru/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
36. Некрасова, С. В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся [Текст] / С. В. Некрасова // Молодой ученый. – 2016. – № 17(121). – С. 140 - 142.
37. Орлова А. В. Методика преподавания права [Текст]: учебник / А.в. Орлова. – М. : Директ-Медиа, 2024. – С. 195.
38. Певцова, Е. А. Психология и педагогика игры [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Певцова, И. А. Рябкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – С. 223.
39. Поздняк, С. Н. Педагогические стереотипы и проблема профессионального развития педагога [Текст] / С. Н. Поздняк // Управление качеством образования : аспект качества деятельности руководителя и педагога : материалы III всерос. науч.- практ. конф., Екатеринбург, 4 апр. 2002 / Урал. гос. пед. ун-т ; сост., общ. ред. А. А. Симоновой. – Екатеринбург, 2002. – С. 31.
40. Попов, Е. Б. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / Е. Б. Попов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016 – С. 112.

41. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

42. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – С. 92.

43. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Текст]: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. –М. : ИНФРА-М, 2019 – С. 405.

44. Черных, А. В., Педагогика: первые шаги [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Черных. – М. : Русайнс, 2021 – С. 98. – ISBN 978-5-4365-7614-5. – URL: <https://book.ru/book/940566>.

45. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – С. 135.

Приложение 1

Курс/группа:

1. Как вы оцениваете свой интерес к изучению гражданского права?

- a) Очень высокий
- b) Высокий
- c) Умеренный
- d) Низкий
- e) Очень низкий

2. В каких формах проводятся занятия по гражданскому праву?

(выберите все подходящие варианты)

- a) Лекции
- b) Семинары
- c) Практические занятия
- d) Консультации
- e) Дистанционное обучение
- f) Другие (укажите какие): _____

3. Какие методы обучения использует ваш преподаватель? (выберите все подходящие варианты)

- a) Традиционные лекции
- b) Дискуссии
- c) Ролевые игры
- d) Кейсы (разбор практических ситуаций)
- e) Мозговой штурм
- f) Презентации студентов
- g) Другие (укажите какие): _____

4. Насколько вы находите используемые методы обучения эффективными?

- a) Очень эффективные
- b) Эффективные
- c) Умеренно эффективные

- d) Неэффективные
- e) Совсем неэффективные

5. Насколько вы довольны уровнем взаимодействия с преподавателем?

- a) Очень доволен/довольна
- b) Доволен/довольна
- c) Умеренно довольный/довольная
- d) Недоволен/недовольна
- e) Очень недоволен/недовольна

6. Какие формы контроля знаний используются на занятиях? (выберите все подходящие варианты)

- a) Тесты
- b) Экзамены
- c) Курсовые работы
- d) Практические задания
- e) Устные ответы
- f) Другие (укажите какие): _____

7. Нравится ли вам формат обратной связи от преподавателя после занятий?

- a) Да, очень нравится
- b) Да, устраивает
- c) Неприятно, но приемлемо
- d) Не нравится
- e) Совсем не нравится

8. Пользуетесь ли вы дополнительными ресурсами (литература, видео, онлайн-курсы) для углубленного изучения гражданского права?

- a) Да, часто
- b) Да, иногда
- c) Редко
- d) Никогда

9. Какие изменения или предложения вы хотели бы внести в курс «Гражданское право» для улучшения учебного процесса? (открытый вопрос):

10. Есть ли у вас другие комментарии или предложения по поводу изучения гражданского права? (открытый вопрос):

Приложение 2

Преподаватель по дисциплине «Гражданское право»: Курасова Елена Сергеевна.

Вопрос 1: Как вы планируете систематизацию материала на семестр?

Я делаю акцент на практический опыт. Поэтому планирование включает не только теоретическую часть, но и время на изучение кейсов и судебной практики. Это делает занятие более интерактивными.

Вопрос 2: Какие методы обучения вы предпочитаете использовать в своих занятиях?

Мне нравится сочетать различные методы. Обычно я начинаю с краткой лекции, после чего перехожу к семинару и групповым дискуссиям. Это помогает студентам не только усваивать материал, но и развивать навыки аргументации и работы в команде.

Вопрос 3: Как вы интегрируете современные правовые вопросы в курс?

Я считаю важным упоминать актуальные правовые изменения, такие как изменения в законодательстве, правоприменительная практика. Часто я использую новостные статьи и исследования, чтобы студенты были в курсе текущих событий в области права.

Вопрос 4: Как вы работаете над вовлеченностью студентов в занятия?

Я стараюсь создать непринужденную атмосферу. Например, начинаю занятия с вопросов, чтобы активировать внимание студентов и вовлечь их в процесс. Поощряю их делиться мнением и задавать вопросы.

Вопрос 5: С какими трудностями вы сталкиваетесь в процессе планирования и организации занятий?

Одна из основных трудностей — это разнообразие уровней подготовки студентов. Не всегда легко привлечь внимание всех, особенно если группа состоит из студентов с разными знаниями и ожиданиями.

Вопрос 6: Как вы осуществляете обратную связь со студентами?

Я провожу регулярные консультации и индивидуальные встречи с теми студентами, которые показывают низкие результаты или выражают трудности. Также я комментирую письменные работы, чтобы они понимали, что нужно улучшить.