



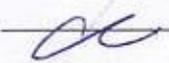
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Профилактика административных правонарушений среди студентов  
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
65,1% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«22» февраля 2025 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
 Д.Н. Корнеев

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-409-112-3-3  
Баянова Аделина Валериковна 

Научный руководитель:  
преподаватель  
Строгая Ирина Николаевна 

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	6
1.1. Состояние системы профилактики административных правонарушений в профессиональных образовательных организациях.....	6
1.2. Совершенствование системы профилактики административных правонарушений в профессиональных образовательных организациях.....	14
1.3. Деятельность профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди студентов.....	24
Выводы по главе 1.....	33
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ.....	35
2.1. Анализ системы профилактики административных правонарушений среди студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.....	35
2.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы профилактики административных правонарушений среди студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.....	43
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Профилактика в жизнедеятельности человека всегда находится в центре внимания представителей разных научных отраслей: врачей, криминологов, юристов, социологов, психологов и, конечно, педагогов, занимающихся передачей культурного наследия молодому поколению в форме традиций и ценностей. Актуальность исследования обусловлена тремя факторами.

Первый фактор определяется тем, что в начале XXI века произошла смена парадигмы ценностей у молодых людей с индивидуально-личностной на парадигму социальной направленности через социальные сети. Поэтому проблема переосмысления основных понятий и подходов, используемых в системе профилактики правонарушений в студенческой среде, по-прежнему остается социально значимой и актуальной.

Второй фактор: в целом термин «профилактика» является междисциплинарным и рассматривается в нескольких контекстах:

1) в качестве системы мероприятий, направленных на предупреждение различных отклонений в поведении индивида в разных сферах деятельности;

2) как система психолого-педагогических мер перевоспитания личности в процессе обучения и воспитания;

3) как вид социальной практики, обеспечивающий преобразование общественных отношений в соответствии с принятыми моральными и правовыми нормами, регулирующими поведение человека. Это обстоятельство требует уточнения данного термина, включая действующее законодательство.

Третий фактор: необходимость создания в системе профилактики правонарушений в студенческой среде условий для воспитания социально ответственной личности. Поэтому воспитательная среда вуза в целом

должна обеспечивать условия, способствующие гармоничному формированию мировоззрения личности. Данное обстоятельство, несомненно, требует проведения в студенческой среде профилактических мероприятий при исследовании студенческой среды с позиции этого фактора.

Степень научной разработанности темы выпускной квалификационной работы. Основой для работы стали научные исследования таких авторов, как М.Б. Горный, А.И. Долгова, Н.А. Лопошенко, А.Н. Литвиненко, В.В. Лунеев, В.В. Моисеев, Т.Н. Некрасова.

Объект исследования: образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: система профилактики административных правонарушений среди студентов в условиях профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: анализ системы профилактики административных правонарушений среди студентов колледжа и разработка мероприятий по профилактике административных правонарушений среди студентов.

Реализация цели предполагает решение следующих исследовательских задач:

- 1) изучить состояние системы профилактики административных правонарушений в профессиональных образовательных организациях;
- 2) провести анализ причин и условий совершения административных правонарушений в профессиональных образовательных организациях студентами;
- 3) проанализировать деятельность профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди студентов;

4) изучить системы профилактики административных правонарушений среди студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;

5) разработать рекомендации по совершенствованию системы профилактики административных правонарушений среди студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Методологическую основу исследования составляет ряд методов, посредством которых проводится исследование: диалектический, логический, аналитический, метод системного подхода. Из частнонаучных методов в работе использовались формально-юридический и сравнительно-правовой методы.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в дальнейшем таковые выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы в законотворческом и правоприменительном процессах, а также в дальнейших научных исследованиях.

База исследования: ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Адрес: Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, д. 124.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих пять параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

## **1.1. Состояние системы профилактики административных правонарушений в профессиональных образовательных организациях**

Основой организации профилактической работы в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Это необходимо для обеспечения активного участия в воспитательном процессе не только специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей), но и всех педагогов-предметников колледжа, всего коллектива колледжа.

Профилактика административных правонарушений, основанная на системе гуманистических ценностей, творческом поиске новых педагогических технологий, ответственности каждого субъекта педагогического процесса за выбор, содержание и результаты, подразумевает системный подход к организации данной деятельности.

Различные аспекты системного подхода можно встретить в работах Афанасьева В.Г., Бабанского Ю.К., Краевского В.В., Кузьминой Н.В. и других. По мнению Афанасьева В.Г. целостную систему следует рассматривать как «совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, несвойственных образующим её частям, компонентам» [17, С. 19].

Рассматривая воспитательно-профилактическую деятельность как систему, мы предлагаем выделить ее основные компоненты – общую и специальную профилактику.

Общая профилактика потребует следующих мероприятий:

1) создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею функций по воспитанию физически и социально здоровых подростков;

2) реализацию воспитательных функций образовательными учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей обучающихся, занятости общественно-полезной деятельностью во внеурочное время [12, С. 134].

Общая профилактика подразумевает обширный перечень форм и методов работы, например:

1) предупреждение учебных и психоэмоциональных перегрузок, организация здоровой микросреды подростка;

2) помощь родителям по коррекции воспитания и семейного общения; педагогам - по вопросам оптимизации межличностных отношений, оздоровлению психологического климата в ученическом коллективе, другим вопросам профессионального и личного характера;

3) просветительская работа со взрослыми в вопросах обучения, воспитания, половозрастной специфики психического развития подростков;

4) психоэмоциональное закаливание подростков, снижение тревожности, агрессивности, повышение устойчивости к стрессам и т.п.;

5) обучение подростков социально важным навыкам, организация здорового образа жизни;

6) психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение подростка на протяжении всего периода обучения;

7) создание структуры дополнительного образования и досуга для реализации потребностей и интересов в творческой самодеятельности, спорте, научно-техническом, художественном творчестве и т.д.

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на подростков «группы риска», несовершеннолетних правонарушителей. Термин "группа риска" относится к категории подростков, которые в силу различных социальных, психологических, экономических или поведенческих факторов имеют повышенную вероятность совершения правонарушений, асоциального поведения или попадания в сложные жизненные ситуации. Эти подростки могут быть подвержены влиянию негативных внешних обстоятельств, таких как неблагополучная семейная обстановка, проблемы в школе, употребление психоактивных веществ, отсутствие социальной поддержки или склонность к девиантному поведению.

Данный вид профилактики предполагает применение различных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой защиты несовершеннолетних с целью предупреждения безнадзорности и беспризорности, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. Специальная профилактика реализуется путем обеспечения подростков с девиациями обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением.

Закон №120-ФЗ определяет категорию лиц и основания для проведения индивидуальной профилактической работы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;

4) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

5) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;

6) не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

7) обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

8) условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

9) освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

10) осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

11) осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы [5].

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения.

Специальная профилактика предусматривает: выявление, постановку на контроль обучающихся с девиантным поведением.

Девиантное поведение — это поведение, которое отклоняется от общепринятых социальных норм, правил, моральных и правовых стандартов. Оно может проявляться в различных формах, таких как агрессия, склонность к правонарушениям, употребление психоактивных веществ, бродяжничество, игровая или интернет-зависимость, а также другие действия, которые нарушают общественный порядок или причиняют вред самому индивиду или окружающим. Девиантное поведение может быть вызвано социальными, психологическими, биологическими или средовыми факторами.

Обучающиеся с девиантным поведением — это дети или подростки, чьи действия, поступки или образ жизни систематически отклоняются от принятых в обществе норм и правил. Такие обучающиеся могут демонстрировать агрессивность, склонность к конфликтам, непослушание, прогулы занятий, склонность к воровству, употреблению запрещённых веществ или другим формам асоциального поведения. Они часто испытывают трудности в социализации, обучении и взаимодействии с окружающими, что требует специального педагогического, психологического и социального сопровождения для коррекции их поведения и интеграции в общество.

Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении строится планомерно, в ней участвует весь педагогический коллектив колледжа. Психологи проводят диагностические мероприятия; социальные педагоги выясняют жизненные условия обучающихся, их ближайшее социальное окружение; преподаватели определяют познавательные интересы, способности и мотивацию к обучению; классные руководители ведут наблюдение за посещаемостью, успеваемостью, поведением, занятостью в свободное время подростков; педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования вовлекают воспитанников в занятия творчеством, спортом, общественную работу студенческого самоуправления. Результаты данной работы

обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет по профилактике колледжа. Совет по ходатайству классных руководителей включает подростка в «группу риска» и ставит на внутренний учет колледжа.

Наиболее эффективна индивидуальная работа с подростками данной категории при создании индивидуальной воспитательно-педагогической программы, представляющей собой систему совместных, взаимосвязанных действий администрации, педагогов, психологов, медиков, родителей обучающегося, общественности по обучению, коррекции, социализации и реабилитации подростка с девиантным или асоциальным поведением. К такой работе следует привлекать психологов, специалистов по социальной защите, а при наличии признаков токсикомании и наркомании - психиатра и нарколога.

Индивидуальная программа предусматривает диагностическое исследование личности обучающегося, его потребностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, психокоррекцию, переключение активности подростка с негативных форм самореализации на позитивные путем организации досуга, вовлечения в социально-значимые проекты, конкурсы, занятия спортом и творчеством и др.

Профилактическая деятельность в отношении обучающихся с девиантным поведением имеет ряд особенностей:

- 1) профилактика требует постоянной активности и субъекта и объекта влияния;
- 2) результат профилактической работы не всегда предсказуем;
- 3) после каждого цикла взаимодействия необходимо выявление обучающихся, слабо воспринимающих воздействие, после чего требуется установление причин и разработка новых воспитательных воздействий/

Индивидуальная профилактическая работа проводится с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или

отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Трудные дети характеризуются поведением, которое отклоняется от социальных, моральных или правовых норм. Это может включать агрессивность, непослушание, склонность к правонарушениям, употребление психоактивных веществ, бродяжничество и другие формы асоциального поведения.

В юридическом контексте такое поведение может быть классифицировано как делинквентное (мелкие правонарушения) или девиантное (отклонение от норм, не всегда связанное с законом) Важными направлениями в этой работе являются:

1) установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);

2) разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

3) формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности подростка; с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь семье и «трудному» подростку. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

4) установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе и в решении возникающих проблем в воспитании [43, С. 118].

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

Таким образом, профилактика правонарушений представляет собой комплексную систему мер предупреждения и коррекции девиантного поведения обучающихся, основанных на лично-ориентированной практике, способствующей нравственному развитию и социализации подрастающего поколения.

Система профилактики административных правонарушений в профессиональных образовательных организациях играет ключевую роль в формировании правовой культуры и социальной ответственности обучающихся. Однако анализ текущего состояния этой системы выявляет ряд проблем, таких как недостаточная координация между образовательными учреждениями, правоохранительными органами и социальными службами, а также отсутствие системного подхода к работе с обучающимися, склонными к девиантному поведению. Важным аспектом остается недостаточная осведомленность педагогов и студентов о правовых последствиях административных правонарушений, что снижает эффективность профилактических мер.

Для улучшения ситуации необходимо внедрение комплексных программ, включающих правовое просвещение, индивидуальную работу с "группами риска", а также активное вовлечение студентов в социально значимую деятельность. Кроме того, важно усилить взаимодействие с родителями и общественными организациями для создания единой

профилактической среды. Только при условии системного и межведомственного подхода можно достичь значительного снижения уровня административных правонарушений среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

## **1.2. Причины и условия совершенствования административных правонарушений в профессиональных образовательных организациях студентами**

Интерес к изучению различного рода поведенческих отклонений, формированию основ системы предупреждения правонарушений и преступности, особенно среди несовершеннолетних и молодежи, имеет глубокие исторические корни и отношение государственных институтов к решению этих вопросов меняется в зависимости от исторической эпохи. Так, Н.Н. Вопленко считает, что правонарушение есть антипод правомерного поведения и правонарушение ровесник государству и праву с позиции социального аспекта [45, С. 24]. К сожалению, история не знает государств и обществ, в которых проблема борьбы с правонарушениями была бы решена окончательно.

В 90-е гг. XX в. наблюдался подъем интереса к изучению проблем профилактики правонарушений среди молодежи, стали появляться серьезные научные исследования и начали разрабатываться комплексные целевые программы. Государство в это время обратило особое внимание на вопросы правонарушений, совершаемых в стране. Отметим, что в 1993 г. в Кремле состоялось первое совещание, посвященное проблемам борьбы с преступностью, на котором особенно опасными были признаны рост организованной преступности и рост кредитно-финансовых махинаций. Состав участников совещания был очень представительным, чего раньше не

наблюдалось ни в СССР, ни в новой России. Участниками совещания была обрисована неутешительная картина борьбы с преступностью в стране, названная национальным бедствием и стратегической угрозой интересам России.

Федеральный Закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» закрепляет понятие «правонарушение» как «административное правонарушение, представляющее собой противоправное деяние (действие/бездействие), влекущее административную ответственность» [4]. Юридическая энциклопедия трактует «правонарушение» как «любое действие (бездействие), нарушающее какие-либо нормы права. Наиболее опасным видом правонарушения является преступление. Правонарушение влечет за собой применение к правонарушителю мер воздействия» [11, С. 20]. В большом толковом словаре русских существительных под правонарушением понимается «нарушение закона, противозаконное, противоправное действие» [10, С. 60]. Синонимами правонарушения выступают преступление и проступок. Таким образом, правонарушение – это «неправомерное действие, являющееся нарушением действующего законодательства» [16, С. 120].

В педагогическом словаре Б. М. Бим-Бада правонарушение трактуется как противоправное, вредоносное, виновное, наказуемое деяние, где деяние - волевой акт поведения человека, выражающийся в действии или бездействии [13, С. 59].

Рассмотрение вопроса развития противоправного поведения приводит к построению «цепочки» асоциальных поступков. Так, по мнению выдающегося ученого и педагога В.И. Загвязинского, антиобщественное поведение - это шалость - проступок - правонарушение - преступление - рецидив [15, С. 210]. Преступное поведение не возникает спонтанно, а антиобщественный его характер складывается постепенно, начиная с незначительных отклонений от установленных норм поведения. Эту мысль

подтверждает Н.Ф. Кузнецова, отмечая, что антиобщественное поведение личности развивается еще до момента совершения ею преступления и выражается в дисциплинарных, административных правонарушениях, аморальных действиях, не носящих пока еще характера преступления [16, С. 121].

Проведенный анализ понятия «правонарушение» позволяет выделить основные его признаки как антисоциального явления:

- 1) противоправное, общественно опасное деяние (действие или бездействие);
- 2) юридический факт, следовательно, это есть основание для юридической ответственности, предусмотренной законодательными актами РФ;
- 3) определенное массовое общественное явление.

С понятием правонарушения студентов тесно связано понятие дисциплинарной ответственности. Вопросы привлечения студентов к дисциплинарной ответственности регулируют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] и приказ Минобрнауки РФ от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» [5].

В соответствии с ч. 4 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [4] дисциплинарным проступком является неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах, и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Такая же норма содержится в п. 3 приказа Минобрнауки РФ от 15 марта 2013 г. № 185: основанием для привлечения к ответственности является неисполнение или ненадлежащее исполнение (нарушение) конкретной обязанности, требования, либо

запрета, закрепленных в уставе, либо локальном нормативно-правовом акте [5].

За совершение дисциплинарного проступка в соответствии с указанными документами к обучающимся в качестве меры дисциплинарного воздействия могут быть применены замечание, выговор и отчисление.

Что касается категории «преступление», то она больше относится к юрисдикции правоохранительных органов. Мы оперируем данным понятием при поступлении в адрес вуза материалов, подтверждающих, что студент совершил преступление (например, постановления суда, где доказана его виновность). На основании подтверждающих виновность материалов студент автоматически будет отчислен из вуза.

Таким образом, под понятием «правонарушение в студенческой среде» необходимо понимать противоправное и антисоциальное поведение студента вуза, ведущее к совершению правонарушений в образовательных и иных социальных отношениях, регулируемых действующей системой законодательства в сфере образования и локальными нормативными правовыми актами вуза.

Совокупность причин, порождающих возникновение правонарушений в студенческой среде, Л. О. Остапишина предлагает условно разделить на две основные группы:

- 1) условия воспитания, жизни и деятельности правонарушителей до поступления в высшее учебное заведение;
- 2) недостатки в воспитательной работе и учебном процессе в высшей школе, которые влияют на формирование инструментальных ценностей и определяют в дальнейшем качество поведения человека [10, С. 61].

Например, в исследовании студенческих преступлений корыстной направленности (кражи, грабежи, разбой) А.А. Корсантия выделяет шесть основных причин, представленных на рис. 1 [15, С. 122].

Рис. 1. Причины корыстной направленности студенческих преступлений по А. А. Корсантия



Проведенный анализ теоретических и правовых источников показал, что при выявлении причин совершения правонарушений в студенческой среде необходимо учитывать ряд параметров, в том числе социально-демографическую и правовую характеристики личности; нравственно-психологическую характеристику (система ценностей, отношение к нормам морали); социальное поведение студента (отношения в учебном коллективе, общественная активность и др.).

Согласимся с Н.Н. Вопленко, выделяющим следующие социальные и юридические черты правонарушения, характеризующие его качественную определенность:

- 1) социальная вредность (в качестве ведущего признака);
- 2) характеристика правонарушения как определенного социального деяния (действия или бездействия);
- 3) противоправность в качестве юридического выражения социальной вредности правонарушений;
- 4) виновность (как производное юридически от свободы воли правонарушителя состояние, позволяющее вменить ему обязанность дать отчет за содеянное).

Результаты проведенного исследования показали, что официальная статистика фиксирует лишь 10% всех криминальных проявлений в

студенческой среде, а А.В. Симоненко и Е. В. Грибанов объясняют этот социальный феномен рядом причин [8, С. 10]. Первая причина обусловлена тем, что студенческая преступность часто подменяется проблемой молодежной преступности вообще. Вторая причина связана с тем, что имеется разброс в особенностях объединяемых групп преступлений и лиц их совершивших, что приводит к механическому сложению совершенно разных и не связанных между собой тенденций и закономерностей. Третья причина обусловлена недостаточностью статистического учета преступлений, совершаемых студентами. И наконец, наблюдается значительная латентность ряда криминальных проявлений в студенческой среде: наркотизма, мошенничества, коррупционных и экстремистских проявлений, преступлений в сфере компьютерной информации.

М.Л. Кухарчук, исследуя студенческие правонарушения, говорит об их зависимости от социокультурных факторов, таких как факультет; курс и форма обучения; уровень культурного и интеллектуального развития студента; материальная обеспеченность студента; место его проживания; степень контроля студентов со стороны их родителей, а также лиц, занимающихся воспитательной работой со студентами в вузе [].

В то же время А.И. Алексеев при изучении правонарушителей рекомендует обращать внимание на следующие сведения о студенте как личности: его преступное противоправное поведение; наличие обстоятельств, обусловивших преступное или иное противоправное поведение; влияние социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей личности на его поведение; характер условий жизни, работы и влияние ближайшего окружения [13, С. 61].

Педагогическая практика показывает, что имеющийся вакуум в организации досуга студентов заполняют другие формы деятельности, зачастую имеющие антиобщественную окраску. Проведенный анализ публикаций по теме исследования показал, что студенты как особая социальная общность находят развлечения в условиях современных рисков

и вызовов, обусловленных употреблением алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Рыночные отношения добавили посещение ночных заведений сомнительной репутации, где появилась возможность установления контактов с представителями криминальной субкультуры.

Известные ученые, исследующие проблему подростковой и молодежной преступности, П. Г. Бельский и Г. М. Миньковский разработали типологию несовершеннолетних, совершающих правонарушения [14, С. 140]. Так, П. Г. Бельский, анализируя поведение и мотивацию поступков несовершеннолетних правонарушителей, подчеркивает их инфантильность в эмоциональном развитии, что представлено на рис. 2.

Рис. 2. Классификация подростков-правонарушителей, исходя из мотивов поведения по П. Г. Бельскому



Можно сделать вывод, что основные характеристики типов правонарушителей-подростков обусловлены отсутствием воспитания,

связаны с удовлетворением личных потребностей и психологическими особенностями личности, а также с умственными дефектами индивида.

Несколько в другой плоскости Г.М. Миньковский представляет типологию личности подростков. Ученый исходит из степени общественной опасности деяния, совершенного подростками, и выделяет особенности совершенного правонарушения:

1) правонарушение произошло случайно и противоречило общей направленности личности;

2) правонарушение обусловлено общей неустойчивой личностной направленностью, но случайно с точки зрения повода и ситуации;

3) правонарушение представляет отрицательную ориентацию личности, обуславливающую вектор времяпрепровождения и вариант действий при наличии подстрекательства;

4) правонарушение стало результатом преступной направленности личности, включающей в себя активный поиск, организацию повода и ситуации для преступных деяний [13, С. 60].

При этом, по мнению А.Е. Личко, классификация самих правонарушителей должна производиться в следующих двух направлениях с выделением при этом их особенности. Во-первых, по форме проявления правонарушений (побег из дому, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидальное поведение); во-вторых, по соотношению причин, факторов и мотивов, лежащих в основе правонарушений (биологических и социально-психологических).

Что же касается классификации правонарушений, предложенной Г.М. Миньковским, то она отражает степень укоренения и развития в личности социально-негативных черт, в то время как П.Г. Бельский акцентирует внимание на социально-психологических особенностях личности, развивающихся в процессе образования, включающего в себя обучение и воспитание молодого человека.

Отмеченные классификации подростков-нарушителей представляют интерес с той точки зрения, что подросток - это потенциальный студент образовательной среды университета. Поэтому важно знать, с каким «багажом» будущий абитуриент придет в вуз и будет ли он, попав в другую социальную среду (университетскую), транслировать антисоциальное поведение и какие траектории развития для себя выберет.

Как справедливо отмечает профессор Г. Г. Чанышева, встав на путь преступления в подростковом возрасте, в дальнейшем люди трудно поддаются перевоспитанию. Соответственно вопросы предупреждения отклонений в поведении подростков имеют прямое отношение к будущему страны.

Увеличение числа правонарушений среди студентов вузов требует изучения данного социального феномена с позиции разных наук. На наш взгляд, поэтому должен быть пересмотрен воспитательный потенциал вуза на основе тщательного анализа самого понятия «правонарушение» с выделением признаков, причин и особенностей правонарушений в студенческой среде.

Еще раз отметим, что правонарушение в студенческой среде – это противоправное поведение студента вуза, которое носит антисоциальный характер. Структуру студенческих правонарушений обуславливают следующие основные характеристики: определение сферы общественных отношений; виды юридической ответственности; форма вины; характер цели правонарушения; степень общественной опасности, а также порядок привлечения индивида к ответственности.

Таким образом, можно сделать вывод, что структура и содержание правонарушений в студенческой среде носят комплексный характер, что требует дальнейшего изучения данного вопроса на основе междисциплинарного подхода в целях разработки адекватных и эффективных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение подобных правонарушений.

Анализ причин и условий совершения административных правонарушений студентами профессиональных образовательных организаций позволяет выделить несколько ключевых факторов. К ним относятся недостаточный уровень правовой грамотности, влияние неблагоприятной социальной среды, отсутствие эффективного контроля со стороны администрации образовательных учреждений, а также слабая вовлеченность студентов в общественно полезную деятельность. Кроме того, значительную роль играют личностные особенности обучающихся, такие как склонность к риску, недостаток самоконтроля и влияние девиантных групп.

Условия, способствующие правонарушениям, включают недостаточную профилактическую работу, слабую координацию между образовательными организациями, правоохранительными органами и социальными службами, а также отсутствие системного подхода к воспитанию правовой культуры. Для снижения уровня административных правонарушений необходимо устранить эти причины и условия путем внедрения комплексных мер, таких как усиление правового просвещения, развитие системы наставничества, вовлечение студентов в социально значимые проекты и повышение ответственности за противоправные действия. Только при условии системного подхода и взаимодействия всех заинтересованных сторон можно достичь значительного улучшения ситуации.

### **1.3. Деятельность профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди студентов**

Профилактика отклоняющегося поведения детей и молодежи является актуальной междисциплинарной проблемой современности, определяется государственными и общественными институтами в качестве приоритетной в деле реализации стратегии опережающего развития страны и регионов и должна опираться на современные мировые и национальные тенденции общественного развития, научно-практические и организационные инновации в данной сфере. Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства является одним из основных национальных приоритетов России, где в числе существенных условий выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков.

Ежегодно в Российской Федерации регистрируется более 300 000 административных правонарушений в отношении несовершеннолетних. О серьезности ситуации говорит и выросшее почти до 145 000 число подростков, поставленных в 2019 г. на учет подразделениями по делам несовершеннолетних (из них более чем 70 000 совершили административные правонарушения, не достигнув 16-летнего возраста). Анализ социально-криминологической характеристики преступности за январь — ноябрь 2024 г. указывает на эффективность работы подразделений МВД России по профилактике криминальной активности подростков [Рыжова О.А. Особенности преступности несовершеннолетних и меры профилактики в современных условиях//Наука. Общество. Государство. 2020. №2 (30). С. 132].

Проблема криминогенности подросткового контингента в Республике Башкортостан также заставляет внимательно и ответственно относиться к обеспечению среды благополучного и безопасного детства, сохраняя в

качестве приоритетных направлений профилактику правонарушений и правовое просвещение подростков.

Актуальные проблемные вопросы профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в системе среднего профессионального образования решаются системно, с применением современных средств и методов работы с подростками, требующими особого педагогического внимания. Подростковый возраст, как известно, является очень сложным временем для индивидуума, когда эмоции преобладают над разумом и поведенческие паттерны становятся эмоционально обусловленными и окрашенными. Именно поэтому у подростка возникают сложности, как на эмоциональном, так и на физическом уровне. Условиями такого несоответствия являются значительные различия между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и ко взрослым, а также различия в их обязанностях и правах и т. п.

Главная задача воспитательно-профилактической работы в колледже — формирование новых установок позитивной социальной ориентации студентов при помощи успешно реализуемой системы воспитательных воздействий, осуществляемых на основе коллективной трудовой, учебной, общественно полезной деятельности. Профилактическая работа осуществляется под руководством администрации колледжа во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [4];
- 2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ [6];
- 3) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ [2];

4) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ [7].

Педагогический коллектив колледжа решает следующие задачи, способствующие профилактической работе:

1) нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;

2) соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;

3) формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;

4) воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;

5) формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;

6) приобщение студентов к системе ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества.

В России смысловым и деятельностным ядром региональной инновационной площадки для предупреждения административных правонарушений среди студентов является социальная игра-навигатор «Я — Человек». Автор игры — предприниматель и общественный деятель А. В. Шадрин. В ходе игры участникам представляется возможность увидеть, какими они могут стать через несколько лет, если ничего не поменяют в своем поведении — смогут ли они сформироваться как личность, социализироваться, жить достойно, смогут ли обеспечить своим детям счастливую жизнь, дать им образование. Игра «Я — Человек» выявляет сущность и потенциал каждого участника, помогает увидеть их будущее [<http://rdf74.ru/news/2020-04-05-vse-nachinaetsya-s-semi-chast-vtoraya/>].

В течение учебного года сеансы игры «Я — Человек» посещают все первокурсники (а это около 1000 чел.) и студенты более старших курсов

(около 150 чел.), нуждающиеся, по мнению педагогов, в коррекции поведения. Результатом игры является корректировка отклоняющегося поведения студентов.

Студенты группы риска намеренно привлекаются к участию в сеансах игры «Я — Человек» с целью коррекции их поведения и предупреждения совершения противоправных деяний.

Достижению положительного результата деятельности педагогического коллектива, существенно ограничивающего риск мотивации к асоциальному поведению, способствуют проведение индивидуальной и групповой работы со студентами, вовлечение обучающихся в занятия научных клубов, спортивных секций, творческих объединений; привлечение их к участию в предметных, спортивных, культурно-массовых мероприятиях.

Практически в каждый тематический план воспитательной работы колледжей России включены лекции для студентов первого курса по профилактике экстремизма и вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность, например, традиционными для г. Челябинск стали тренинги, проводимые со студентами специалистами МБУ «Центр профилактического сопровождения «КОМПАС» на актуальные темы: «Позитивное взаимодействие в профилактике химических зависимостей», «Стратегии эффективного взаимодействия и профилактика конфликтов», «Навыки жизнестойкости», через которые проходят 95 % первокурсников.

Работа по организации профилактики курения табака и курительных смесей, потребления алкогольных и спиртосодержащих веществ, наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, суицидального поведения у подростков возложена на кураторов групп, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей общежития, руководителей студенческих клубов, кружков, секций. Следует заметить, что антинаркотическая профилактика предполагает также «правовую

пропаганду, которая должна проводиться на плановой основе и систематически» [16, С. 122].

В ПОО педагогическими работниками регулярно проводятся обучающие мероприятия, способствующие повышению уровня их компетентности в данном направлении. Так, преподаватели должны знать, что «при проведении... пропагандистских мероприятий необходимо учесть некоторые особенности. Распространение объема знаний о вреде пьянства и наркомании не должно перейти в „тактику запугивания“, поскольку такой способ не всегда дает положительный результат для подростков из-за их возрастных особенностей. Для них характерна ориентация на видимые последствия, а то, что ожидается в результате, в сознании подростка не имеет ничего общего с ним. Кроме того, просветительские мероприятия не должны содержать подробного описания способов изготовления, распространения и потребления наркотиков» [11, С. 21].

Методические материалы, рекомендуемые педагогическим работникам с целью использования для оперативной диагностики и коррекции отклоняющегося поведения, в том числе суицидального, у обучающихся, постоянно обновляются и поддерживаются в актуальном состоянии.

Педагоги ПОО совместно со специалистами по воспитательной работе и психологами в рамках классных часов и внеучебных занятий проводят с учебной группой беседы и практические занятия, формирующие интерес к жизни. Психологи оказывают студентам и их семьям адресную помощь в решении актуальных жизненных проблем, проводят с учебными группами социально-психологические тренинги по повышению уровня жизнестойкости обучающихся. Родители, по рекомендации педагогических работников, окружают подростков заботой и оказывают им поддержку.

Существуют также межведомственные акции. Например, в период проведения акции «За здоровый образ жизни» в апреле 2024 г. в большом

количестве учебных заведениях, в рамках работы рассматриваются именно колледжи г. Челябинск, проведены следующие мероприятия:

1) встреча студентов с клиническим психологом больницы №6 по теме «Профилактика суицидов» (39 чел.);

2) беседа со студентами по профилактике СПИДа при участии специалистов Областного центра СПИДа (40 чел.);

3) классный час с элементами тренинга «Курение — путь к успеху?..» (61 чел.);

4) дискуссионные качели «Курить — здоровью вредить» (20 чел.);

5) тренинги для студентов «Позитивная профилактика химических зависимостей», организованные психологами МБУ ЦПС «Компас» (213 чел.);

6) беседа со студентами по профилактике СПИДа при участии специалистов Областного центра СПИДа (40 чел.);

7) тренинги для студентов «Позитивная профилактика химических зависимостей», организованные психологами МБУ ЦПС «Компас» (213 чел.);

8) классный час «Изучение закона „Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции"» (84 чел.);

9) индивидуальные психологические консультации студентов (18 чел.);

10) индивидуальные психологические консультации родителей (законных представителей) (1 чел.);

11) организация традиционных весенних субботников (2374 чел.);

12) организация сдачи нормативов ГТО (632 чел.);

13) семинар классных руководителей в Юридическом комплексе (42 чел.);

14) обучающий семинар в рамках деятельности региональной инновационной площадки с участием руководителя центра мониторинга

социальных сетей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» Е. В. Щетининой (14 чел.);

15) обучающий семинар-совещание по воспитательной работе для педагогических работников Транспортно-технологического комплекса (50 чел.);

16) собрание родителей (законных представителей) студентов, имеющих неудовлетворительные результаты обучения (28 чел.) [<https://mincult.gov74.ru/mincult/news/view.htm?id=11496140>].

Также стоит отметить, что в г. Челябинск активно реализуется деятельность по соблюдению нормативно-правового регулирования профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном и институциональном уровнях (Приложение А. Таблица А.1).

Таким образом, широкомасштабная систематическая работа педагогического коллектива ПОО в России, весь перечень мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и снижение количества преступлений среди студентов ПОО, способствует получению положительного результата — расширению круга интересов положительной социальной направленности, вовлечению большого количества обучающихся во внеклассную деятельность, — обеспечивает формирование у них устойчивого интереса к социально значимым активностям.

Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Оценкой эффективности служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;

- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;

- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Одним из эффективных методов борьбы с противоправным поведением молодежи является профилактическая работа с несовершеннолетними, где особая роль отводится нам, профессиональному образовательному учреждению.

Целями профилактической работы со студентами, совершившими административные правонарушения являются:

- 1) обеспечить единый комплексный подход к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних;

- 2) формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры и повышение правовой культуры родителей студентов.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- осуществлять воспитательное сопровождение и контроль поведения студентов, склонных к совершению правонарушений;

- своевременно выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

- осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание студентов;

- осуществлять консультативно-профилактическую работу среди студентов и их родителей;

- выявлять интересы и потребности студентов, трудности и проблемы, отклонения в поведении и адаптированность к социальной среде;

- вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

- формировать позитивные жизненные цели студентов.

Для решения поставленных задач в профессиональных образовательных организациях проводится комплексная профилактическая работа со студентами и их родителями. Воспитательную работу со студентами проводят: директор техникума, заместитель директора по УВР, социальный педагог, мастера п/о и кураторы. Профилактическая работа планируется и ведется согласно ежегодному плану по воспитательной работе.

## **Выводы по главе 1**

Теоретический анализ проблемы профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональных образовательных организаций позволил выявить ключевые закономерности, лежащие в основе формирования девиантного поведения, и определить направления для совершенствования профилактической работы. Современная система профилактики, как показало исследование, базируется на двух взаимодополняющих компонентах: общей и специальной профилактике. Общая профилактика направлена на создание социально-педагогических условий, способствующих гармоничному развитию личности, включая вовлечение студентов в общественно полезную деятельность, формирование здорового образа жизни и правовой культуры. Специальная профилактика фокусируется на работе с группами риска, где требуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, коррекция поведения и взаимодействие с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Однако проведённый анализ выявил ряд системных проблем. Во-первых, недостаточная координация между образовательными учреждениями, правоохранительными органами и социальными службами приводит к фрагментарности профилактических мер. Во-вторых, сохраняется дефицит осведомлённости как студентов, так и педагогов о правовых последствиях административных правонарушений, что снижает эффективность профилактики. В-третьих, многие образовательные организации по-прежнему применяют устаревшие методы работы, основанные на формальном контроле, а не на личностно-ориентированном подходе. Это особенно актуально в условиях трансформации ценностных ориентиров молодёжи под влиянием цифровых технологий и социальных сетей, где традиционные формы воспитания теряют свою эффективность.

Важным аспектом является необходимость пересмотра роли педагога в профилактической деятельности. Современный преподаватель должен выступать не только как носитель знаний, но и как наставник, способный выстроить доверительные отношения со студентами, вовлечь их в проекты, развивающие социальную ответственность. Примером успешной практики может служить социальная игра-навигатор «Я — Человек», которая позволяет студентам моделировать жизненные сценарии, осознавать последствия своих действий и формировать критическое мышление. Кроме того, междисциплинарный характер профилактики требует интеграции усилий психологов, социальных педагогов, юристов и родителей. Только системная работа, сочетающая правовое просвещение, эмоциональную поддержку и вовлечение в позитивную деятельность, способна снизить уровень правонарушений.

Таким образом, теоретическая часть исследования подтвердила, что профилактика административных правонарушений — это динамичный процесс, требующий непрерывного обновления методов, учёта социокультурных изменений и активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Решение выявленных проблем возможно через внедрение комплексных программ, ориентированных не только на запретительные меры, но и на формирование у студентов внутренней мотивации к соблюдению правовых норм.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

### **2.1. Анализ системы профилактики административных правонарушений среди студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж**

База исследования выпускной квалификационной работы – образовательное учреждение ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

В период прохождения практики нами был проведен анализ методов и форм профилактики административных правонарушений среди студентов в образовательной организации.

Основными задачами профилактики правонарушений в колледже являются:

- 1) формирование законопослушного поведения;
- 2) устранение причин и условий совершения правонарушений;
- 3) недопущение совершения правонарушений со стороны физических лиц.

Профилактика правонарушений осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на объекты профилактики правонарушений.

Необходимо использовать:

- 1) направление должностным лицам представлений по устранению недостатков (надзорные органы);
- 2) направление информации в органы прокуратуры в случае невыполнения должностными лицами требований по устранению недостатков.

Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

Мерами индивидуальной профилактики правонарушений являются:

- 1) профилактическая беседа;
- 2) вынесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- 3) установление особых требований к поведению правонарушителя;
- 4) профилактический учет и контроль;
- 5) принудительные меры медицинского характера и воспитательного воздействия, устанавливаемые судом;
- 6) установление судом административного надзора;
- 7) иные меры индивидуальной профилактики правонарушений, применяемые субъектами системы профилактики в установленном законом порядке.

Образовательное учреждение ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж организует свою работу, в том числе, и по профилактике административных правонарушений, в полном соответствии с законом Российской Федерации и нормативными актами субъекта Российской Федерации.

Руководство колледжа активно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Значительный акцент в профессиональной подготовке обучающихся колледжа делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся, что выступает как опосредованное воздействие по профилактике административных правонарушений.

Исследование методического обеспечения профессионального образования в колледже и его основных особенностей позволяют говорить о реализации в колледже модульной системы методического обеспечения,

куда входит и методическое обеспечение профилактики административных правонарушений.

В начале оценки имеющейся в колледже системы профилактики административных правонарушений с обучающихся и ее эффективности было проведено анкетирование по специально разработанной анкете на тему «Профилактика административных правонарушений», для оценки уровня юридических знаний и отношения к противоправным поступкам студентов, получающих образование в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

В анкетировании приняли участие студенты второго курса нескольких специальностей в количестве 50 человек. Анкета была представлена пятью вопросами, посвященными с разных сторон выявлению отношения студентов колледжа к правовым событиям и сопутствующей им информации.

Также в ходе дополнительной беседы с каждым испытуемым был исследован уровень мотивации студентов к изучению правовых дисциплин, которая отслеживалась по ряду показателей: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук. В данном случае применялся метод экспертной оценки, выставляемой каждому от 2 до 5 баллов (где минимальные 2 балла – равнодушие, а максимальные 5 баллов – высокий уровень продуктивного интереса к проблеме).

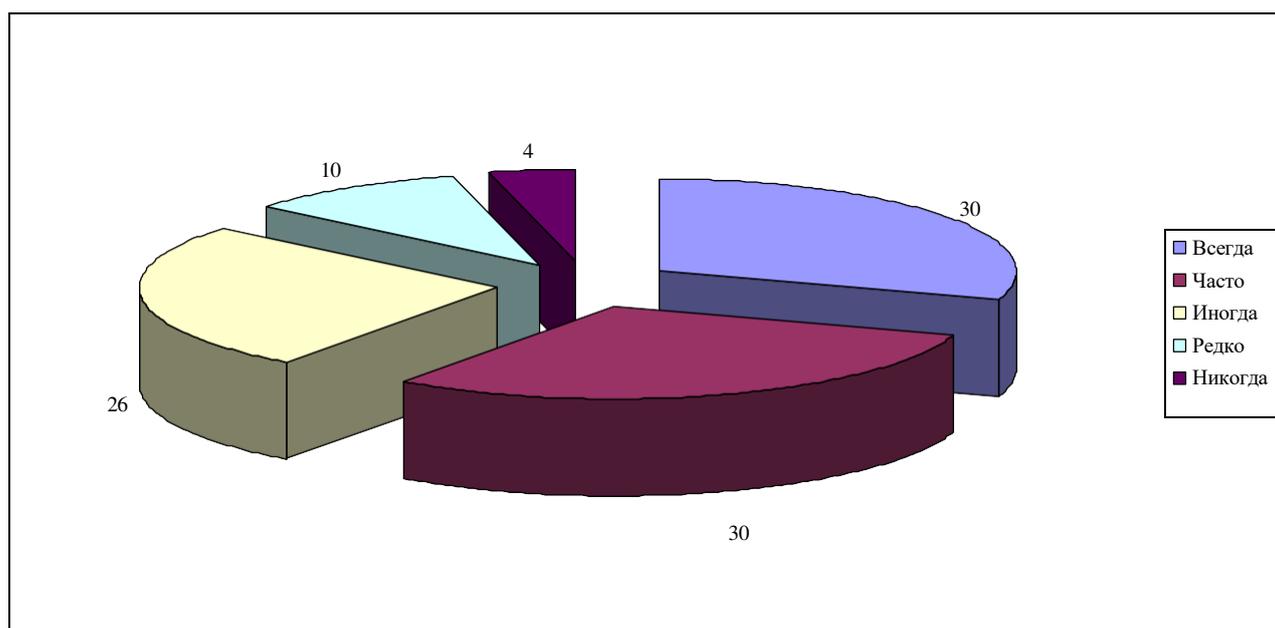
Результаты анкетирования на предмет выявления отношения студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж к правовым событиям и сопутствующей им информации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты выявления отношения студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж к правовым событиям и сопутствующей им информации.

Вопросы	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Я проявляю интерес к событиям, происходящим в правоохранительной жизни государства	30	30	26	10	4
2. Я занимаюсь обсуждением проблемы, касающиеся административных правонарушений несовершеннолетних	24	26	32	12	6
3. Я люблю посещать лекции и участвовать в семинарах по правоведению на тему административных правонарушений, системы ответственности за разные виды и практике их распространения в стране	44	36	10	6	4
4. Я стараюсь соблюдать все нормы административного права	16	20	44	8	2
5. Я стараюсь способствовать профилактике правонарушений среди своего окружения	8	12	20	50	10

Анализ результатов анкетирования по первому вопросу демонстрирует высокий уровень отношения к проблеме правового поведения (рисунок 1).

Рисунок 1 – Результаты распределения ответов обучающихся по первому вопросу анкеты.

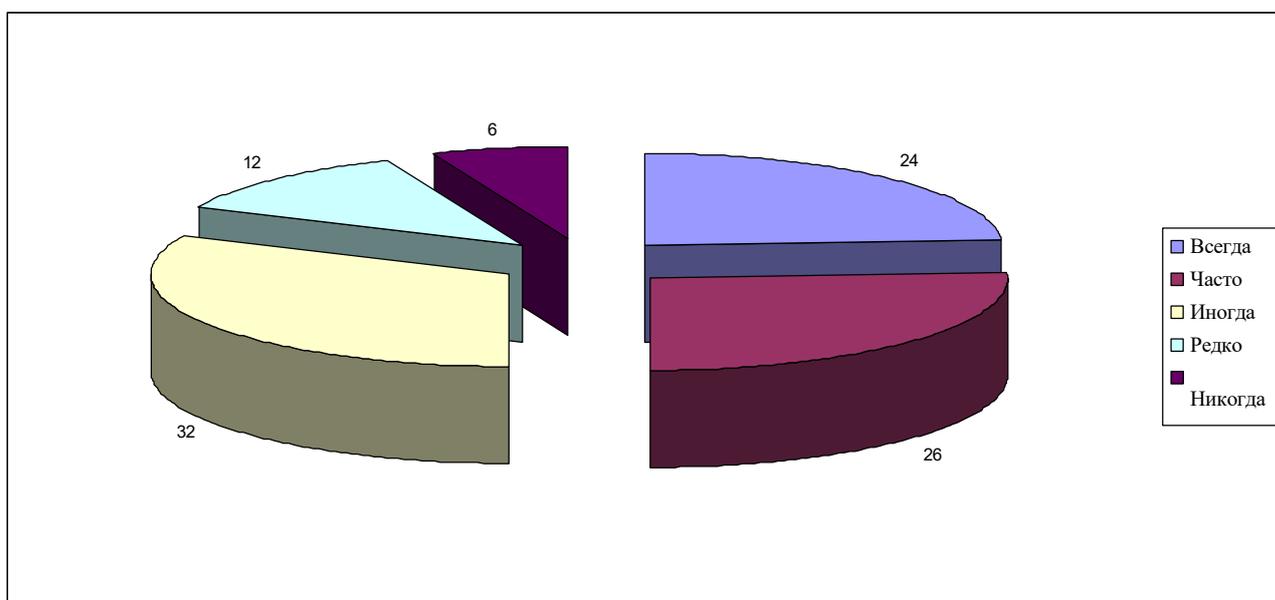


Так, значительная часть опрошенных проявляет интерес к правовым событиям правоохранительной жизни государства (суммарно 60% -

систематически и часто по 30% от всех опрошенных). К группе малоинтересующихся данной проблемой оказались отнесены 14 % (из них 10% редко и 4 % никогда).

Несколько менее высокие результаты были выявлены по второму вопросу анкеты. Так, в обсуждении проблем, касающихся административных правонарушений несовершеннолетних, систематически и часто участвуют ровно половина опрошенных (24 % всегда и 26 % часто. (рисунок 2)

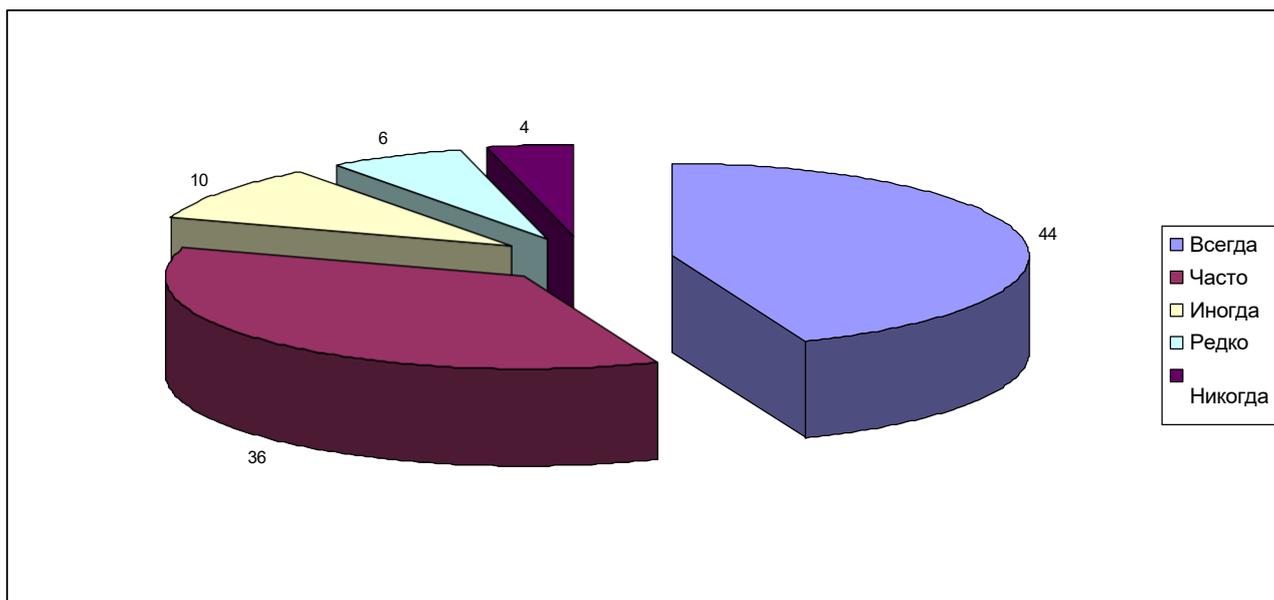
Рисунок 2 – Результаты распределения ответов обучающихся по второму вопросу анкеты



Также на рисунке 2 видно, что процент студентов, проявляющих безразличие к этой проблеме, более высок, чем в предыдущем вопросе (18% по отношению к 15% в предыдущем). Основную группу составили студенты, которые к вопросу обсуждения проблемы административных правонарушений несовершеннолетних обращаются иногда (32 %). То есть этот вопрос является большей частью актуальным для студентов, но в несколько меньшей степени, чем аналогичные вопросы в целом по государству. Также показателен момент, что студенты больше склонны к пассивному восприятию, чем активному обсуждению проблемы.

Далее на рисунке 3 показаны результаты распределения студентов по итогам третьего вопроса о частоте посещения лекции и участии в семинарах по правоведению на тему административных правонарушений и сопутствующих ей тем.

Рисунок 3 – Результаты распределения ответов обучающихся по третьему вопросу анкеты



Как видно из диаграммы, подавляющее большинство студентов (80%) посещают подобные лекции и активно участвуют в семинарах (44 % всегда и 36 % часто). И только 10 % опрошенных были отнесены к группе, которым эти занятия неинтересны (6% редко и 4 % никогда – эту группу составили студенты, у которых занятий по административным правонарушениям не было). Также 10% составили студенты, участвующие в таких семинарах и посещающие лекции на данную тему иногда, от случая к случаю (то есть бессистемно).

В целом по данному вопросу можно сделать вывод о высоком уровне активности студентов и мотивации к знаниям в этой сфере, что во многом обусловлено самой спецификой обучения в организации (юридический колледж).

Следующие два вопроса были посвящены оценке личного практического участия студентов в профилактике административных правонарушений.

Так, в 4-м вопросе анкеты проводилась оценка соблюдения всех норм административного права (рисунок 4).

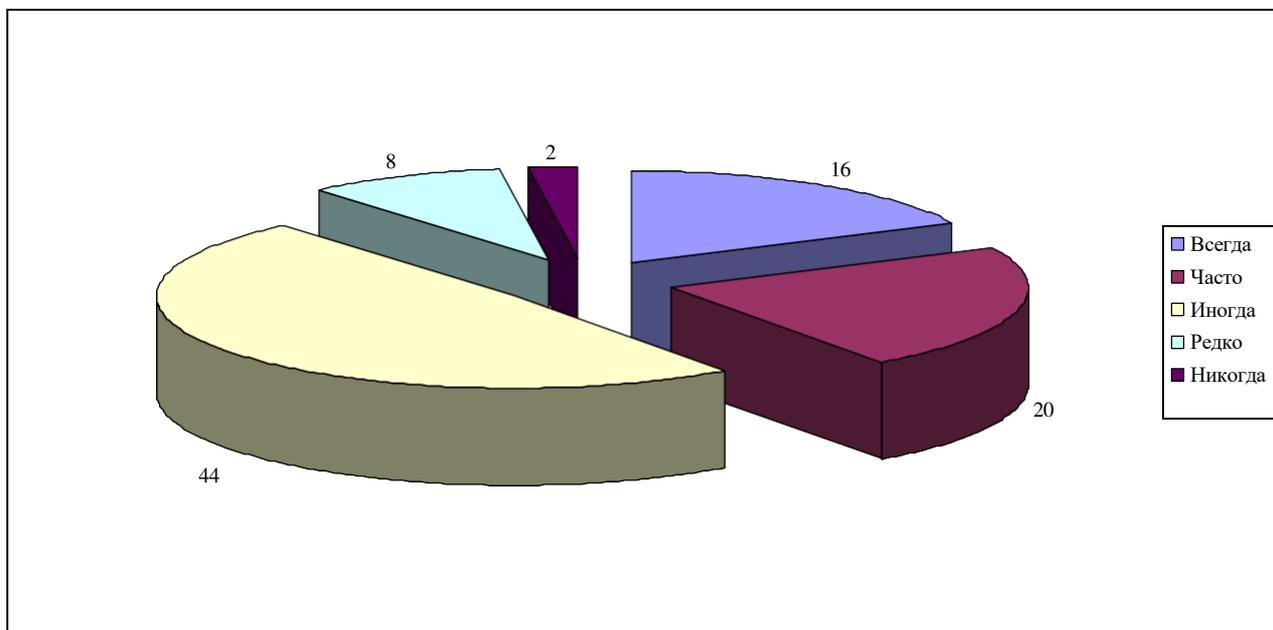


Рисунок 4 – Результаты распределения ответов обучающихся по четвертому вопросу анкеты

Результаты распределения студентов по 4-му вопросу анкеты показывают, что собственная практическая активность в соблюдении правовых норм у студентов значительно ниже, чем учебная мотивация и познавательный интерес к этой проблеме. Так, соблюдают нормы лишь 36% опрошенных. Подавляющая же часть студентов делает это от времени к времени, иногда (44%). Так же 10% преимущественно не соблюдают их. Такая ситуация свидетельствует, что проводимая в колледже работа по выработке у обучающихся деятельностного отношения к проблеме недостаточна. Теоретические представления, знания и интерес к проблеме еще не перерос в собственную позицию, проявляющуюся в сознательном выполнении всех правовых норм государства.

Во многом аналогичны результаты распределения студентов по итогам ответов на следующий, пятый вопрос, в котором исследовалось

активность студентов в практической деятельности по профилактике правонарушений среди своего окружения (рисунок 5).

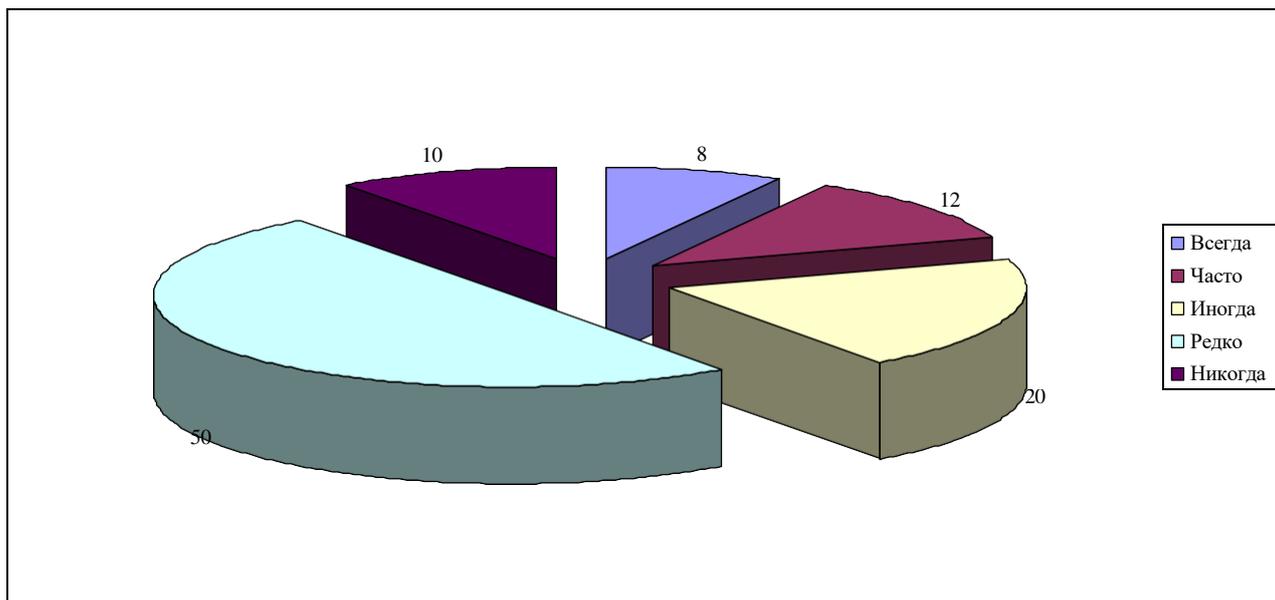


Рисунок 5 – Результаты распределения ответов обучающихся по пятому вопросу анкеты.

Как видно на рисунке 5, лишь 20% опрошенных участвуют в профилактической деятельности, влияют своим поведением на свое окружение, близких и незнакомых им людей, подсказывая, делая замечания и т.д. при обнаружении несоблюдения административных норм (8% всегда и 12% часто). Также для 20% делают это иногда. А к группе игнорирующих такую деятельность относится подавляющая часть (60% опрошенных, среди которых 50% редко и 10% никогда). Причем в процессе опроса можно было бы большую часть студентов, ответивших «редко», отнести к категории «никогда». Так как было очевидно, что они лукавили, чтобы не выставить себя в слишком уж нелюбимом виде (как личность социально пассивную).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что несмотря на высокий познавательный интерес к проблеме и участие большей части студентов в разного рода лекциях и семинарах на тему административных правонарушений, остается высоким процент тех, кто эти знания не переносит на собственную личность, не становится примером для других в сфере выполнения правовых норм.

Поэтому при организации работы по формированию системы знаний об административных правонарушениях среди несовершеннолетних в рамках образовательного процесса в юридическом колледже следует опираться на такие факторы, которые ориентированы на повышение уровня правоохранительной грамотности, формирование правового мышления, но при этом имеют деятельностный, практико-ориентированный характер.

Для создания более высоко уровня системы знаний о правонарушениях у студентов предлагается разработать программу профилактики административных правонарушений среди студентов в профессиональной образовательной организации для студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

## **2.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы профилактики административных правонарушений среди студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж**

В данном разделе работы приводится рекомендуемая программа профилактики правонарушений, а также ряд воспитательных событий, связанных с профилактикой правонарушений у обучающихся колледжа вне зависимости курса обучения и специальности (Приложения Б).

Программа профилактики правонарушений может быть основана на проведении вебинаров с участием инспектора по делам несовершеннолетних города, что это даст студентам глубже узнать и пополнить свои знания о том, какие бывают правонарушения и меры их наказания.

Студентам могут быть разработаны кружки и секции (например, борьба с преступностью) в которые будут вовлечены студенты «группы

риска» для того что бы студенты могли разобраться в своей ситуации и найти путь его решения совместно с назначенным руководителем.

Для студентов могут проводиться конференция по профилактики правонарушений, антинаркотическому воспитанию, чтобы студенты не совершали подобные действия.

Студенты могут сами принимать участия в семинарах, конференциях, для того что бы на практике и личном примере помочь другим студентам разобраться в конкретной проблеме.

Студенты могут принимать участие в городских мероприятиях на примере «Я – гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России в целях развития патриотизма, любви к родине и активного проведения досуга.

Своевременное принятие мер для работы со студентами, которые совершили правонарушения, должны быть приняты меры для их предотвращения. К ним может относиться индивидуальные беседы, приглашение родителей для индивидуальной беседы, приглашение родителей на педагогический совет.

Важна индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства. Для этих студентов необходимо проводить индивидуальные программы с родителями, для того чтобы студенты понимали всю суть их нарушений.

Для трудных несовершеннолетних студентов рекомендуется проводить заседание комиссии по делам несовершеннолетних (далее – ДН) совместно с инспектором, для того чтобы инспектор по ДН объяснил студенту его правонарушение и как в дальнейшем не допускать таких нарушений.

Для реализации профилактики правонарушений может быть проведено лекционное занятие: «Правонарушение и студент». Изучим

более подробно содержание лекционного занятия «Правонарушение и студент».

Цель лекции: формирование у студентов правовой грамотности, осознания ответственности за правонарушения и понимания последствий противоправных действий.

Задачи лекции:

1. Ознакомить студентов с понятиями «правонарушение», «ответственность».
2. Изучить основные статьи нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за правонарушения.
3. Развить навыки анализа правовых документов и применения их в конкретных ситуациях.
4. Воспитать уважение к закону и правовым нормам.

План проведения лекции:

1. Организационный моменты. приветствие студентов, объявление темы занятия: «Правонарушения и студент», постановка цели и задач занятия, краткое введение в тему: актуальность проблемы студенческой преступности, важность правовых знаний для предотвращения правонарушений.

2. Основная часть.

Рассмотреть определение правонарушения (ст. 2.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях) [2].

Проанализировать особенности правонарушений, совершаемых студентами: наиболее распространенные правонарушения среди несовершеннолетних: кражи, хулиганство, употребление алкоголя и наркотиков, драки. Изучить данные правонарушения на примере конкретных статей, например, употребление наркотических средств (ст. 6.9 КоАП РФ).

Акцентировать внимание на возможной ответственности для студентов за те или иные правонарушения. Основные аспекты, которые

необходимо затронуть: возраст наступления ответственности, виды наказаний для несовершеннолетних.

Изучить права студентов при привлечении к административной ответственности, например, право на защиту (ст. 48 Конституции РФ); право на юридическую помощь (ст. 50 Конституции РФ); право на гуманное обращение (ст. 21 Конституции РФ) [1].

### 3. Практический блок лекции.

Провести работу с документами, например, студентам раздаются выдержки из Конституции РФ, Кодекса об административных правонарушениях, где их задача заключается в том, чтобы найти и выделить статьи, касающиеся ответственности несовершеннолетних.

#### 3. Анализ ситуаций:

Пример 1: Студент сознательно разбил телефон из магазина.

Задание: определить вид правонарушения и возможные последствия.

Пример 2: Группа студентов устроила драку в общественном месте.

Задание: определить вид правонарушения и меры ответственности.

### 4. Закрепление изученного материала.

Проведение фронтального опроса, состоящего из примерного перечня вопросов: что такое правонарушение? какие виды ответственности существуют для несовершеннолетних? какие статьи КоАП РФ регулируют ответственность несовершеннолетних?

### 5. Рефлексия и подведение итогов.

В процессе проведения подобного формата лекционных занятий студенты смогут:

- 1) сформулировать основные выводы по теме занятия;
- 2) осознать, что правонарушения имеют серьезные последствия;
- 3) понять, что знание законов помогает избежать противоправных действий.

Этот формат лекции позволяет не только передать теоретические знания, но и сформировать у студентов практические навыки, которые помогут им в повседневной жизни.

Общая профилактика реализуется в рамках системы воспитания через информационно–просветительскую деятельность по формированию правовой культуры, административной ответственности, проведение нестандартных учебных занятий, опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры, системы практикумов, диспутов, бесед, тренингов, вовлечения обучающихся в общественно–полезные дела, участие в социально значимых проектах, акциях, конкурсах различного уровня – в ходе которых обучающиеся овладевают навыками социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных и криминогенных ситуациях, а так же в условиях угрозы их жизни, осознают основные способы жизнедеятельности и решения жизненных проблем.

В данной главе была проведена практическая работа по оценке имеющейся в организации системы и разработке программы профилактики административных правонарушений среди студентов в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

В ходе анкетирования, отраженного в параграфе 2.1, выявлялась высокая степень интереса к правовым знаниям у студентов.

Нас также интересовала мотивация студентов к изучению юридических дисциплин, которую мы отслеживали по ряду показателей: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук.

Также вторым блоком (два последних вопроса анкеты) оценивалось личностное участие в проблеме – собственное поведение на предмет соответствия правовым нормам и участие в профилактической деятельности студентов со своим окружением.

Результаты исследования показывают недостаточность практической реализации знаний в сфере административных правонарушений студентов на практическую деятельность по выполнению правовых норм и участию в профилактической работе с окружением.

Таким образом, при организации работы по формированию системы знаний об административных правонарушениях среди студентов в рамках образовательного процесса в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж – следует опираться на факторы, которые ориентированы на повышение уровня правоохранительной грамотности, формирование правового мышления, но при этом имеют деятельностный, практико-ориентированный характер.

Для создания более высокого уровня системы знаний о правонарушениях у студентов предлагается разработать программу профилактики административных правонарушений среди студентов в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

## **Выводы по главе 2**

Практическое исследование, проведённое на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, продемонстрировало как достижения, так и противоречия в системе профилактики административных правонарушений. Анализ анкетирования студентов выявил парадоксальную ситуацию: при высоком уровне интереса к правовой тематике (80% опрошенных регулярно посещают лекции и семинары) лишь 36% респондентов сознательно соблюдают административные нормы, а 60% практически не участвуют в профилактической работе с окружением. Это свидетельствует о разрыве между теоретическими знаниями и их практическим применением, что является ключевой проблемой современного образования.

Основными причинами такого дисбаланса стали:

Формальный подход к правовому воспитанию. Мероприятия часто носят лекционный характер, не предусматривая интерактивных форм обучения (дискуссий, кейс-стади, ролевых игр), которые способствуют формированию навыков правового поведения.

Отсутствие мотивации к социальной активности. Студенты, особенно из групп риска, не видят личной выгоды в участии в профилактических проектах, что требует пересмотра методов вовлечения (например, через геймификацию или волонтерские программы).

Слабая интеграция семьи в профилактику. Родители часто остаются пассивными наблюдателями, хотя их участие в коррекции поведения студентов, как показали данные, критически важно.

На основе выявленных проблем были разработаны рекомендации, направленные на трансформацию профилактической системы колледжа. Во-первых, предложено внедрение практико-ориентированных форматов: интерактивных лекций с разбором реальных ситуаций, тренингов по конфликтологии, студенческих дебатов на правовые темы. Например,

проведение занятия «Правонарушение и студент» с анализом конкретных кейсов (драки, кражи) позволяет не только усвоить нормы закона, но и развить эмпатию, критическое мышление. Во-вторых, акцент сделан на индивидуализацию работы: составление персональных программ для студентов из групп риска с привлечением психологов, соцработников и инспекторов по делам несовершеннолетних. Особое внимание уделено семьям — проведение совместных тренингов, консультаций по коррекции детско-родительских отношений.

Важным элементом предложенной программы стало усиление межведомственного взаимодействия. Участие колледжа в городских акциях («Я — гражданин Российской Федерации»), сотрудничество с центрами профилактики зависимостей и правоохранительными органами создаёт единое профилактическое пространство, где студенты видят согласованность требований и ценностей. Кроме того, рекомендовано активнее использовать цифровые инструменты: вебинары с юристами, онлайн-квизы по правовой грамотности, мониторинг социальных сетей для раннего выявления рисков.

Практическая часть работы подтвердила, что успех профилактики зависит от её системности и адресности. Формальные мероприятия, не подкреплённые личностным подходом и социальной вовлечённостью, не дают устойчивых результатов. Трансформация системы требует не только методических изменений, но и перестройки сознания педагогического коллектива: отказ от стереотипов о «трудных» студентах, переход к партнёрской модели взаимодействия, где обучающийся становится активным субъектом профилактики. Реализация предложенных мер позволит не только снизить уровень правонарушений, но и сформировать у студентов установку на законопослушное поведение как норму жизни, что соответствует стратегическим целям современного образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Оценкой эффективности служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Одним из эффективных методов борьбы с противоправным поведением является профилактическая работа с несовершеннолетними, где особая роль отводится нам, профессиональному образовательному учреждению.

Целями профилактической работы со студентами, совершившими административные правонарушения являются:

- 1) обеспечить единый комплексный подход к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних;
- 2) формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры и повышение правовой культуры родителей студентов.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- осуществлять воспитательное сопровождение и контроль поведения студентов, склонных к совершению правонарушений;
- своевременно выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание студентов;
- осуществлять консультативно-профилактическую работу среди студентов и их родителей;
- выявлять интересы и потребности студентов, трудности и проблемы, отклонения в поведении и адаптированность к социальной среде;
- вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- формировать позитивные жизненные цели студентов.

Для решения поставленных задач в профессиональных образовательных организациях проводится комплексная профилактическая работа со студентами и их родителями. Воспитательную работу со студентами проводят: директор техникума, заместитель директора по УВР, социальный педагог, мастера п/о и кураторы. Профилактическая работа планируется и ведется согласно ежегодному плану по воспитательной работе.

В практической части были представлены результаты эмпирического исследования по оценке имеющейся в организации системы и разработке программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

В анкетировании приняли участие студенты второго курса (50 человек).

Так как действующей официальной программы профилактики административных правонарушений у данной образовательной организации не было выявлено, то анализ системы профилактики административных правонарушений в юридическом колледже был проведен через анкетирование студентов, занимавшихся в колледже более года.

В ходе анкетирования выявлялась степень интереса к правовым событиям у студентов: интересуется ли студент юридическими событиями и соответствующей информацией.

Нас также интересовала мотивация студентов к изучению юридических дисциплин, которую мы отслеживали по ряду показателей: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук.

Также вторым блоком (два последних вопроса анкеты) оценивалось личностное участие в проблеме – собственное поведение на предмет соответствия правовым нормам и участие в профилактической деятельности студентов со своим окружением.

Результаты исследования показывают недостаточность практической реализации знаний в сфере административных правонарушений студентов на практическую деятельность по выполнению правовых норм и участию в профилактической работе с окружением.

Таким образом, при организации работы по формированию системы знаний об административных правонарушениях среди студентов в рамках образовательного процесса в колледже следует опираться на такие факторы, которые ориентированы на повышение уровня правоохранительной грамотности, формирование правового мышления, но при этом имеют деятельностный, практико-ориентированный характер.

Для создания более высоко уровня системы знаний о правонарушениях у студентов была представлена программа профилактики

административных правонарушений среди студентов в ГАПОУ  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 //Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 06.10.2022, № 0001202210060013).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 13.12.2024) (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2001 № 2650) // Российская газета, № 256, 31.12.2001.

3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ//Собрание законодательства Российской Федерации, №26, 28.06.99, ст.3177.

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 №182-ФЗ//Собрание законодательства Российской Федерации, №26 (ч.1), 27.06.2016, ст.3851.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2012 № 26444) // Российская газета, № 303, 31.12.2012.

6. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 13.12.2024) «О противодействии коррупции» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2008 № 13000) // Российская газета, № 295, 30.12.2008.

7. Закон Республики Башкортостан от 26.02.2024 № 73-з «О внесении изменений в Кодекс Республики Башкортостан об административных

правонарушениях»//Официальный интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан, 05.03.2024.

8. Закон Республики Башкортостан от 31.10.2024 № 171-з «О внесении изменений в Кодекс Республики Башкортостан об административных правонарушениях»//Официальный интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан, 31.10.2024.

9. Закон Республики Башкортостан от 28.06.2024 № 138-з «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Башкортостан»//Официальный интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан, 04.07.2024.

10. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.06.2013 № 28648) // Российская газета, № 136, 26.06.2013.

11. Приказ Росстата от 18.09.2024 № 419 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения №ВПО-1» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.09.2024 № 65432) // Российская газета, № 225, 22.09.2024.

12. Приказ Росстата от 19.09.2022 № 645 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 54321) // Российская газета, № 230, 23.09.2022 9.

13. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 29.11.2024 № 512 «О внесении изменений в Постановление Правительства Республики Башкортостан от 24 августа 2021 года № 414»//Официальный интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан, 29.11.2024.

## Специальная литература:

14. Абилова З.И. Административные правонарушения: правовая характеристика // Молодой учёный. 2020. № 45 (335). С. 1-5.
15. Авязова А.А. Роль правового воспитания молодежи в профилактике преступлений//E-Scio. 2022. №6 (69). С. 10-17.
16. Аникин В.Н. Модель и методология исследования правового регулирования управления развитием правоохранительной сферы//Труды Академии управления МВД России. 2023. №3 (67). С. 8-20.
17. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Осетрова А.Ю. Правоведение. М.: Юрайт, 2023. 345 с.
18. Баландин А.А. Некоторые аспекты педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса колледжа // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. Т. 24, вып. 3. С. 337-342.
19. Барышников, М.В. К вопросу профилактики административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними//Правопорядок: история, теория, практика. 2020. № 3. С. 65-68.
20. Братко Т.Д. Правоведение. Практикум. М.: Юрайт, 2023. 86 с.
21. Венцель С.В., Денисов С.Ф. Практические рекомендации по обеспечению комплексной безопасности вуза//Обзор.НЦПТИ. 2023. №3 (34). С. 48-61.
22. Волков А.М., Лютягина Е.А. Основы права. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
23. Глянц Е.М. Правовая регламентация термина «социальное сиротство»//Юрислингвистика. 2024. №33 (44). С. 18-24.
24. Девяткина Ю.А. Правовые основы производства по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела // Молодой учёный. 2022. № 3 (398). С. 1-5.

25. Дзиковская А.М. Административный штраф как один из видов наказания // Молодой учёный. 2021. № 7 (349). С. 1-5.
26. Зайкова С.Н., Архипова Е.С. Правовые основы взаимодействия уполномоченных органов по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства без назначения врача//Вестник СГЮА. 2022. №5 (148). С. 132-141.
27. Зорина Е.М. Методика преподавания правоведения: теория и практика. М.: Лань, 2023. 108 с.
28. Кочкина М.М., Кочкин К.С. Действие уголовного закона во времени // Молодой учёный. 2020. № 43 (333). С. 1-5.
29. Кузнецова И.О., Борисова В.Ф., Спесивов Н.В. Актуальные проблемы эффективности межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в свете новых вызовов//Вестник СГЮА. 2022. №6 (149). С. 59-67.
30. Куралин В.В., Безукладников К.Э. Способы профилактики правового нигилизма у обучающихся в организациях среднего профессионального образования//Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2023. №4. С. 136-152.
31. Лопаева Н.С., Резер Т.М. Правонарушения в студенческой среде: основные причины, признаки и особенности // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ). 2024. № 1 (17). С. 49-67.
32. Лылов А.С., Сорока К.И., Александрова А.В. Проблемы повышения правовой грамотности студентов // Электронное сетевое издание «Международный правовой курьер». 2023. № 7. С. 68-70.
33. Лылов А.С., Сорока К.И., Александрова А.В. Проблемы повышения правовой грамотности студентов // Электронное сетевое издание «Международный правовой курьер». 2023. № 7. С. 68-70.
34. Марченко М.Н. Сравнительное правоведение. 2-е издание. М.: Проспект, 2024. 784 с.

35. Мельниченко Р.Г., Слеженков В.В. Правоведение. Учебное пособие. М.: Солон-Пресс, 2020. 108 с.
36. Михайлов А.М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права. М.: Юрайт, 2023. 454 с.
37. Педранова И.А., Рубахова А.И. Проблемы соблюдения лесного законодательства // Молодой учёный. 2023. № 45 (492). С. 1-5.
38. Рубакова Н.В., Хайретдинова И.Р. Формирование правовой грамотности студентов гуманитарно-педагогического колледжа // Образование и воспитание. 2020. № 5 (31). С. 56-58.
39. Рубакова Н.В., Хайретдинова И.Р. Формирование правовой грамотности студентов гуманитарно-педагогического колледжа // Образование и воспитание. 2020. № 5 (31). С. 56-58.
40. Сайфуллина Н.А., Балабанова О.О. Формирование правовой грамотности студентов // STUDNET. 2021. № 2. Том 4. С. 1-4.
41. Сайфуллина Н.А., Балабанова О.О. Формирование правовой грамотности студентов // STUDNET. 2021. № 2. Том 4. С. 1-4.
42. Свечников Н.И. Профилактика правонарушений, совершенных несовершеннолетними лицами, органами внутренних дел в образовательных учреждениях как вид правоохранительной деятельности//Вестник СГЮА. 2023. №3 (152). С. 207-216.
43. Сейдалиев Г.Д. Юридическая ответственность в сфере социального обеспечения // Молодой учёный. 2022. № 23 (418). С. 1-5.
44. Тонков Е.Е., Натило А.И. Психосоциальная модель профилактики наркомании. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2020.
45. Тонков Е.Е., Соловецкий И.С. Система педагогического управления профилактикой наркомании в образовательных учреждениях. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2020.
46. Тюменева Н.В. Правовое воспитание и его роль в механизме правового регулирования//Вестник СГЮА. 2024. №2 (157). С. 118-126.

47. Шумский В.В., Ткаченко В.В., Колениченко В.В. К вопросу о деятельности участкового уполномоченного полиции по профилактике правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений//Полицейская деятельность. 2023. №6. С. 24-34.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Нормативное регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном и институциональном уровнях.

Таблица А. 1 – Структура формирования пакета законодательных и нормативных правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном и институциональном уровнях

Уровень	Нормативно-правовые источники
1. Муниципальный уровень (орган управления образованием)	<ul style="list-style-type: none"><li>-международное законодательство</li><li>-законы Российской Федерации</li><li>-указы Президента Российской Федерации</li><li>-постановления Правительства Российской Федерации</li><li>-решения советов, комиссий, созданных при Полномочном представителе президента РФ в Уральском федеральном округе</li><li>-законы Челябинской области</li><li>-постановления Законодательного собрания Челябинской области</li><li>-постановления Правительства Челябинской области</li><li>-постановления и распоряжения Губернатора Челябинской области</li><li>-решения Совета безопасности при Губернаторе Челябинской области</li><li>-решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Челябинской области</li><li>-решения межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью Челябинской области</li><li>-приказы Министерства образования и науки Российской Федерации</li><li>-приказы Министерства образования и науки Челябинской области</li><li>-решения коллегии Министерства образования и науки Челябинской области</li><li>-инструктивные и методические письма Министерства образования и науки Челябинской области</li><li>-постановления Главы муниципального образования</li><li>-решения муниципальных органов представительной власти</li></ul>

	<p>-решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>-приказы муниципального органа управлением образования</p> <p>-инструктивные и методические письма муниципального органа управления образованием</p>
Уровень	Нормативно-правовые источники
2. Институциональный уровень (образовательное учреждение)	<p>-международное законодательство</p> <p>-законы Российской Федерации</p> <p>-указы Президента Российской Федерации</p> <p>-постановления Правительства Российской Федерации</p> <p>-решения советов, комиссий, созданных при Полномочном представителе президента РФ в Уральском федеральном округе</p> <p>-законы Челябинской области</p> <p>-постановления Законодательного собрания Челябинской области</p> <p>-постановления Правительства Челябинской области</p> <p>-постановления и распоряжения Губернатора Челябинской области</p> <p>-решения Совета безопасности при Губернаторе Челябинской области</p> <p>-решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Челябинской области</p> <p>-решения межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью Челябинской области</p> <p>-приказы Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>-приказы Министерства образования и науки Челябинской области</p> <p>-решения коллегии Министерства образования и науки Челябинской области</p> <p>-инструктивные и методические письма Министерства образования и науки Челябинской области</p> <p>-постановления Главы муниципального образования</p> <p>-решения муниципальных органов представительной власти</p> <p>-решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>-приказы муниципального органа управлением образования</p> <p>-инструктивные и методические письма муниципального органа управления</p>

	<p>образованием</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-приказы руководителя образовательного учреждения</li><li>-решения педагогического совета</li><li>-решения совета образовательной организации, управляющего совета</li><li>-решения родительского комитета образовательного учреждения</li><li>-решения совета профилактики школы</li><li>-методические рекомендации для педагогов</li></ul>
--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Программа профилактики правонарушений у студентов ГАПОУ  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Таблица Б.1 – Программа профилактики правонарушений.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Вебинары с участием инспектора по делам несовершеннолетних города, района	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Кураторы групп
2	Вовлечение студентов «группы риска» в работу кружков и секций	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Кураторы групп Соц. Педагог
3	Конференции по вопросам права, профилактики преступлений, антинаркотическому воспитанию	Октябрь	Кураторы групп
4	Участие в семинарах, конференциях по профилактическим мероприятиям правонарушений	В течение года	Кураторы групп Руководитель физического воспитания
5	Участие в городских мероприятиях: – «Я–гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России	В течение года	Администрация Колледжа
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на педагогический совет	В течение года	Администрация Колледжа

7	Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сироты детей , оставшихся без	В течение года	Соц. педагог колледжа Кураторы групп
	попечения родителей в тесном контакте с В течение года Соц.педагог колледжа Кураторы групп 39 работниками органа опеки и попечительства		
8	Совместно с инспектором по ДНпривод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по ДН	В течение года	Зам.дир. по безопасности