МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
73,65 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«22» февраля 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
_____ Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студенка группы ЗФ-409-112-3-3
Мустафина Ильвина Ильдаровна

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П
Якупов В.Р.

Челябинск
2025

Содержание

Введение 3
Глава I. Теоретические основы формирования правовой культуры обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования 6
1.1. Понятие правовой культуры, ее структура 6
1.2. Уровни сформированности правовой культуры, их критерии 16
1.3. Особенности формирования правовой культуры у обучающихся профессиональных образовательных организаций 20
Выводы по первой главе 24
Глава II. Практическая работа по формированию правовой культуры у студентов АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум» 26
2.1. Оценка уровня сформированности правовой культуры у студентов АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум» 26
2.2. Разработка рекомендаций по формированию правовой культуры у студентов АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум» 37
Выводы по второй главе 48
Заключение 49
Список использованных источников 53
Приложения

Введение

В настоящее время задача построения правового государства и гражданского общества для большинства стран мира является актуальной. При этом развитие государства и права в различных странах отличается неоднозначностью и происходит по собственному уникальному сценарию. Однако становление правового государства и укрепление в нем правопорядка, формирование общества, граждане которого отличаются правомерной направленностью поведения, но при этом проявляют активную гражданскую позицию, участвуя в жизни общества, невозможно без комплексного исследования проблемы правовой культуры.

На сегодняшний день проблема правовой культуры переживает период своего возрождения. И на это повлияли социально-политические изменения, произошедшие на всем постсоветском пространстве. За последние тридцать пять лет произошла кардинальная переоценка ценностей, установок сознания, смена приоритетов от прежней системы – «государство – общество – личность» к новой системе отношений «личность – общество – государство». В результате чего во главу угла были поставлены личность, реализация и защита ее прав и свобод, для чего необходимым стало формирование и воспитание личности, которая ощущала бы необходимость главенства права, осознавала потребность в создании развитой системы законодательства, соотносила правовые ценности с нормами морали и политики.

Низкая правовая культура негативно сказывается на динамике развития общества. Люди, которые плохо понимают или не понимают совсем смысла принимаемых законов, в своих суждениях и представлениях руководствуются слухами, домыслами, эмоциями и чувствами, а также мотивом личной выгоды, не принимая во внимание общественной пользы нововведений. То есть чем меньше достоверных знаний имеет человек о

праве, тем более эмоционально он будет его воспринимать. В этой связи и актуализируется вопрос формировании правовой культуры.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Проблематика правовой культуры, ее структурных компонентов, особенностей и роли является междисциплинарной темой, активно разрабатываемой представителями различных областей научного знания, таких как юриспруденция, социология и др. Теоретическая мысль накопила обширный материал по данной проблематике, который может быть использован современными исследователями.

Формирование правовой культуры различных слоев населения и социальных групп традиционно являлось предметом научных изысканий, однако вопрос формирования правовой культуры обучающихся приобретает особую значимость для отечественных ученых-правоведов и педагогов на современном этапе.

Проблема формирования правовой культуры обучающихся является актуальной темой для многих отечественных ученых-правоведов. Правоведы Н.Л. Гранат, В.И. Каминская, Н.М. Кейзеров, А.Р. Ратинов, В.П. Сальников, А.П. Семитко, В.Н. Синюков рассматривали формирование правовой культуры через призму юриспруденции.

Проблематика правового образования наиболее полно представлена в трудах С.И. Володиной, К.М. Левитана, А.Н. Леонтьева, И.А. Плешковой, А.М. Полиевктовой, Л.И. Семиной, В.В. Спасской, В.Д. Шадрикова.

Проблематика правового воспитания наиболее полно освещена в работах А.Н. Бабенко, А.И. Долговой, В.Н. Кейзерова, , О.Ф. Нимарицыной, Н.Т. Стручковой, Л.Я. Хоронько, Шаламовой.

Объект исследования – формирование правовой культуры обучающихся.

Предмет исследования – методические аспекты формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Цель работы – теоретическое обоснование и разработка методических рекомендаций по формированию правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Задачи исследования:

1. Определить понятие правовой культуры, ее структуру.

2. Назвать уровни сформированности правовой культуры, их критерии.

3. Раскрыть особенности формирования правовой культуры у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

4. Оценить уровень сформированности правовой культуры у студентов АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум».

5. Разработать рекомендации по формированию правовой культуры у студентов АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум».

Методы исследования:

– теоретические (аналитический обзор отечественной и зарубежной литературы, педагогическое проектирование);

– методы сбора эмпирических данных (наблюдение, беседа, анкетирование).

Практическая значимость исследования: разработанные рекомендации по формированию правовой культуры у студентов могут быть использованы в соответствующих целях сотрудниками АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум».

База исследования: АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум».

Юридический адрес: 450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 141**.** Официальный сайт: https://soprate.ru/.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

Глава I. Теоретические основы формирования правовой культуры обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования

1.1. Понятие правовой культуры, ее структура

В ст. 1 Конституции Российской Федерации провозглашается цель построения демократического правового государства [1]. Реализация этой цели напрямую зависит от наличия высокого уровня правового сознания и правовой культуры граждан. Как справедливо отмечается в научной литературе, построение правового государства и гражданского общества требует новых подходов к решению фундаментальных проблем правовой теории, формированию моральных и правовых идеалов общества и повышению правовой культуры.

Так, понятие «правовая культура» имеет фундаментальное значение для построения демократического правового государства и развитого гражданского общества. Правовая культура отражает уровень правового сознания и правового поведения граждан, их отношение к праву, закону и правопорядку в целом.

В современном мире, где права и свободы человека являются высшей ценностью, а верховенство закона – неоспоримым принципом, правовая культура приобретает особую актуальность [2]. Именно она определяет, насколько эффективно будут реализованы правовые нормы и ценности в обществе.

Формирование правового государства и гражданского общества требует нового подхода к пониманию и значимости правовой культуры. Необходимо теоретически переосмыслить ее сущность, структуру и содержание, чтобы выработать эффективные механизмы ее развития и укрепления.

Для того чтобы раскрыть сущность и содержание правовой культуры, необходимо проанализировать базовые определения, относящиеся к этому феномену. Прежде всего, следует выявить, какое значение в научных кругах вкладывается в понятие «культура», которое является составной частью термина «правовая культура».

В «Философском энциклопедическом словаре» понятие «культура» рассматривается с точки зрения его содержания, т.е. как совокупность различных областей, сфер: нравы и обычаи, язык и письменность, характер одежды, поселений, работы, постановка воспитания, экономика, характер армии, общественно-политическое устройство, судопроизводство, наука, техника, искусство, религия, все формы проявления объективного духа данного народа.

Анализируя феномен культуры и то, как он представлен в современной научно-исследовательской литературе, Л.П. Илларионова выделила несколько различных аспектов.

После рассмотрения научных подходов к определению понятия «культура», можно сделать вывод, что данное понятие является многоаспектным. Кроме вышеперечисленных аспектов, Л.П. Илларионова выделяет в понятии «культура» следующие аспекты [3]:

– гуманистический аспект, связанный с выявлением направленного влияния культурных ценностей на процесс формирования духовного мира человека, его духовно-нравственного развития и совершенствования;

– психологический аспект, с позиций которого изучаются особенности психологии духовного творчества социально-психологических механизмов воздействия искусства на духовный мир человека, его мироощущение, ценностные ориентации;

– социологический аспект, с позиций которого исследуется обусловленность культуры социально-экономическими факторами.

Многоаспектность феномена культуры затрудняет подробное рассмотрение в рамках настоящего исследования каждого аспекта,

представленного в современной научно-исследовательской литературе. Стоит отметить, что в рамках настоящей работы интерес представляют педагогический, адаптивный и коммуникативный аспекты культуры [4].

Зарубежный исследователь проблем культуры и общества Дж.П. Мердок выделил несколько функциональных характеристик культуры.

Обоснованные Дж.П. Мердоком характеристики культуры свидетельствуют о том, что культура является не только проблемой социума в целом, но и проблемой образовательных процессов в частности [4]. Эта мысль перекликается с идеями отечественных исследователей. Так, М.С. Апраксин подчеркивал, что культура выступает средой, формирующей личность.

Л.Н. Пономарев называл культуру, усваиваемую человеком в течение жизни, «передаваемым интеллектом».

Проведенный анализ общего понятия «культура» позволяет перейти к рассмотрению сущностных характеристик такого частного вида культуры личности, как правовая культура. До конца XX века отсутствовало комплексное определение этого понятия, соответствующее его ценностному (аксиологическому) содержанию. Правовая культура не рассматривалась в соотношении с категорией духовности в философской, социальной и педагогической интерпретациях. Большинство определений носило узкоприкладной характер, акцентируя внимание на правовой культуре должностных лиц. На сегодняшний день в научной литературе представлен широкий спектр подходов к определению содержания и структуры правовой культуры, каждый из которых вносит свой вклад в понимание этого сложного и многогранного феномена.

Изучение феномена правовой культуры привлекает внимание исследователей из различных областей знания, что обусловливает многообразие научных подходов к ее определению и интерпретации.

В рамках аксиологического подхода правовая культура рассматривается преимущественно сквозь призму ценностей, идей и норм,

регулирующих сферу права. Так, С.С. Алексеев акцентирует внимание на ее качественных характеристиках, высоком уровне правотворчества, правоприменения и правосознания. В.С. Нерсесянц отмечает правовую культуру как «совокупность ценностных компонентов правовой реальности», а Т.В. Синюкова трактует ее как сферу человеческой практики, сочетающую правовые ценности, институты и нормы [5]. Д.И. Чесноков подчеркивает влияние правовой культуры на развитие общественно-исторических отношений. В.Н. Карташов, в свою очередь, определяет правовую культуру как разновидность духовно-материальной культуры, которая представляет собой совокупность юридических ценностей. Данный подход акцентирует внимание на аксиологической составляющей правовой культуры как системе правовых ценностей и убеждений.

Деятельностный подход, представленный трудами, В.В. Панасюка, Н.С. Злобина, Е.В. Аграновской и др., рассматривает правовую культуру как результат и способ творческой деятельности человека в сфере права. Ученые отмечают ее прогрессивно-творческий характер, направленный на преобразование существующей правовой действительности путем создания новых правовых ценностей и норм. В.В. Панасюк особое внимание уделяет личностным аспектам правовой культуры, таким как образ мышления, стандарты поведения и особенности менталитета. Н.С. Злобин определяет правовую культуру как социально значимую творческую деятельность, направленную на освоение и развитие накопленного человечеством правового наследия в единое универсальное достояние [6]. Е.В. Аграновская предлагает рассматривать правовую культуру как систему взглядов, оценок, убеждений, установок относительно важности, необходимости, социальной ценности юридических прав и обязанностей, которые формируют позитивное отношение к праву, законности, правопорядку, обеспечивают социально-полезное поведение в правовой сфере.

В рамках социологического подхода правовая культура анализируется как социальное явление и компонент общей культуры общества. Ученые А.К.

Уледов, А.П. Семитко, Н.Л. Гранат, В.В. Лазарев изучают правовую культуру на уровне общества в целом и отдельных социальных групп, акцентируя внимание на правосознании, правовых убеждениях, установках и поведении различных слоев населения [7]. В.П. Сальников рассматривает правовую культуру как систему правовых норм, ценностей, институтов, состояний и форм, направляющих общество в процессах правотворчества и реализации права, обеспечивающую развитие правовой цивилизации. Также он выделяет внутренний, поведенческий и ценностный аспекты правовой культуры применительно к разным социальным категориям.

А.П. Семитко определял правовую культуру как комплексное состояние, характеризующееся качеством правовых норм, уровнем осведомленности и отношением граждан к праву, правовым поведением властных структур, а также степенью реализации взаимных прав и свобод между обществом и государством [8].

В трактовке Н.Л. Граната правовая культура выступает как совокупность поведенческих паттернов, мыслительных конструктов и ментальных установок, свойственных определенному обществу в сфере права, и рассматривается как неотъемлемая часть общечеловеческой культуры [9].

Специалист по социальной психологии А.К. Уледов, в свою очередь, аналогичным образом трактует правовую культуру как качественную характеристику, присущую обществу на определенном этапе его развития. Включает в нее нормативно-правовые акты, деятельность по созданию и применению права, а также уровень правового сознания граждан, определяя ее как качественное состояние правовой жизни общества [10].

Информационно-семиотический подход, трактует правовую культуру как совокупность правовой информации, закрепленной в знаковых системах, таких как тексты законов, символы и другие носители правовых смыслов. Однако данный подход представляется несколько узким, поскольку сводит многогранное явление правовой культуры лишь к ее информационному

аспекту. Наконец, системный подход, представленный В.И. Каминской и А.Р. Ратиновым, рассматривает правовую культуру как целостную систему, включающую как овеществленные компоненты (право, правоотношения, правовые институты), так и идеальные элементы (правосознание, правовое поведение). Данный подход позволяет получить комплексное представление о структуре и содержании правовой культуры.

Педагогическая наука, изучая правовую культуру в контексте правового воспитания и образования, опирается на ряд вышеупомянутых подходов. Отечественные педагоги М.А. Муртузалиева, И.Б. Умняшова, И.А. Егоров и др. рассматривают правовую культуру как интегративное личностное качество, системное образование, включающее правовые знания, убеждения, ценностные ориентации, умения и навыки правомерного поведения. Они подчеркивают, что высокий уровень правовой культуры обеспечивает эффективную социализацию личности [11].

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что правовая культура представляет собой сложное многогранное явление, анализируемое различными научными дисциплинами через призму соответствующих подходов.

Аксиологический подход рассматривает правовую культуру преимущественно как систему правовых ценностей, идей и норм, регулирующих сферу права. Деятельностный подход акцентирует внимание на творческом характере правовой культуры, ее роли в преобразовании правовой действительности путем создания новых ценностей и норм. Социологический подход изучает правовую культуру как социальное явление, компонент общей культуры общества, анализируя правовое сознание и поведение различных социальных групп. Информационно-семиотический подход сводит правовую культуру к совокупности правовой информации в знаковых системах. Наконец, системный подход рассматривает ее как целостную систему, включающую как овеществленные, так и идеальные компоненты правовой сферы.

В педагогической науке правовая культура традиционно трактуется как интегративное личностное качество, системное образование, формирующееся в процессе правового воспитания и образования. Оно включает правовые знания, убеждения, ценности, умения и навыки правомерного поведения.

Принимая во внимание цели и задачи образовательного процесса по формированию правовой культуры студентов, наиболее релевантным представляется деятельностный подход [12]. Он позволяет рассматривать правовую культуру не просто как совокупность знаний и ценностей, но как интегративное качество личности, формирующееся через вовлечение обучающихся в активную практико-ориентированную деятельность правового характера.

Деятельностный подход акцентирует внимание на творческом потенциале правовой культуры, ее способности преобразовывать правовую реальность, что особенно важно для студентов, находящихся на этапе активного личностного и гражданского становления. Участвуя в правовых проектах, дискуссиях, решении кейсов, моделировании различных правовых ситуаций, они не только усваивают необходимые знания и ценности, но и развивают навыки критического мышления, анализа правовых проблем, умения аргументировать свою позицию и принимать взвешенные решения.

Таким образом, деятельностный подход способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, готовности участвовать в общественной жизни и вносить свой вклад в совершенствование правовой действительности. Он наиболее полно отвечает современным требованиям к образовательному процессу, цель которого – воспитание всесторонне развитых, социально ответственных граждан, способных к творческому преобразованию общества.

В научной литературе представлены различные взгляды на структуру правовой культуры, отражающие ее сложный и многокомпонентный характер.

Согласно одному из подходов, выдвинутому Н.Я. Соколовым, в структуру правовой культуры входят правовые знания, убеждения, установки личности, реализуемые в трудовой деятельности, общении, поведении, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества. В.П. Сальников подчеркивал, что структурными элементами правовой культуры выступают компоненты юридической действительности, такие как право, правосознание, правовые отношения, законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов, которые выполняют роль эталонов и регуляторов поведения в правовой сфере.

А.Б. Венгеров рассматривал структуру правовой культуры как социально-экономический феномен, включающий правосознание, юридические учреждения и другие компоненты. Несколько иной взгляд представлен у С.С. Алексеева, который относил к правовой культуре уровни правового сознания [13], законности, совершенства законодательства и юридическую практику.

Согласно определению А.П. Семитко, правовая культура представляет собой совокупность следующих компонентов:

1. Развитость правовых норм в обществе, то есть наличие разветвленной и совершенной системы законов и нормативных актов, регулирующих различные сферы жизни общества [14].

2. Уровень правосознания граждан, то есть степень осведомленности и понимания людьми существующих правовых норм, а также их отношение к праву и законности.

3. Типы правового поведения элиты, подразумевающие соблюдение или несоблюдение законов представителями власти, чиновниками и другими влиятельными лицами.

4. Степень взаимных прав и свобод, которыми наделены общество и государство в их взаимоотношениях. Это включает гарантии прав и свобод граждан со стороны государства, а также обязанности граждан перед государством.

Рассмотрение функций правовой культуры имеет важное значение, поскольку позволяет глубже понять ее роль и предназначение в жизни личности и общества [15]. Функциональный анализ раскрывает многогранность данного феномена, его влияние на различные сферы социальной действительности.

Одну из наиболее развернутых классификаций функций правовой культуры представил известный ученый В. П. Сальников. Согласно его подходу, правовая культура выполняет следующие основные функции:

1. Познавательно-преобразовательная функция. Правовая культура выступает не только совокупностью правовых знаний, но и основой для выработки новых теоретических концепций развития права и государства. Она стимулирует формирование правового мышления, критический анализ существующих правовых реалий и поиск путей их совершенствования. Высокий уровень правовой культуры способствует активному правотворчеству, разработке новых законодательных инициатив, направленных на утверждение принципов правового государства и реализацию прав человека.

2. Регулятивная функция. Правовая культура аккумулирует систему юридических норм, регламентирующих общественные отношения. Усвоение этих норм обеспечивает упорядоченность взаимодействия между гражданами, их правомерное поведение. Высокий уровень правовой культуры предполагает понимание необходимости соблюдения законов, уважение к правовым институтам. Регулятивная функция проявляется и в согласовании интересов различных социальных групп на основе принципов права.

3. Ценностно-нормативная функция. Правовая культура транслирует ценности справедливости, равенства, свободы, признания достоинства человека и др. Эти ценности, наряду с правовыми нормами, выступают в качестве ориентиров для оценки поступков личности, деятельности государственных и общественных институтов. Высокий

уровень правовой культуры предполагает способность личности критически осмысливать социальную действительность сквозь призму правовых ценностей и норм.

4. Социализирующая функция. Процесс формирования правовой культуры, начиная с воспитания в семье и образования в школе, способствует успешной социализации личности, ее интеграции в жизнь общества. Усваивая правовые знания, ценности, нормы поведения, человек учится строить взаимоотношения с окружающими на принципах закона и права [16]. Правовая культура помогает сглаживать противоречия, формирует активную жизненную позицию.

5. Коммуникативная функция. Правовая культура обеспечивает коммуникацию между людьми в правовой сфере, задавая «правила игры» - принципы и нормы общения и взаимодействия. Она формирует единое правовое поле, в рамках которого происходит обмен информацией по правовым вопросам, согласование позиций, разрешение конфликтов. Высокий уровень правовой культуры позволяет вести диалог на основе знания законов, с уважением к правам оппонента.

6. Прогностическая функция. Правовая культура выступает базой для анализа закономерностей и тенденций развития правовой системы общества, построения прогнозов ее дальнейшей эволюции. Это касается как формулирования теорий и концепций в юриспруденции, так и практической деятельности по совершенствованию законодательства, правоприменения, утверждению принципов верховенства права. Прогностический потенциал правовой культуры важен для своевременного предупреждения правовых конфликтов и кризисов.

Таким образом, как видно из классификации В.П. Сальникова, правовая культура выступает системообразующим фактором, обеспечивающим устойчивое функционирование и дальнейшее развитие правовой сферы общества. Многофункциональность правовой культуры свидетельствует о ее исключительной значимости как для отдельной

личности, так и для общества в целом. Именно поэтому формирование и развитие правовой культуры подрастающего поколения представляется первостепенной задачей системы образования [17]. В связи с этим в рамках данной работы большой интерес представляет вопрос специфики и условий формирования правовой культуры у обучающихся. Рассмотрению этой проблематики будет посвящен следующий раздел исследования

1.2. Уровни сформированности правовой культуры, их критерии

Формирование правовой культуры подрастающего поколения является одной из приоритетных задач системы образования. Именно в школьные годы закладываются основы правосознания, усваиваются правовые знания и ценности, формируются навыки правомерного поведения. Данный процесс имеет свою специфику на разных этапах обучения, однако особое значение он приобретает в учреждениях СПО.

Юношеский возраст – период становления самосознания личности, выработки жизненных ориентиров и ценностных установок. В это время происходит активное осмысление социальных норм и правил, формируются гражданская позиция и правовая идентичность. Учащиеся стремятся критически оценивать окружающую действительность, отстаивать свои права и убеждения. Таким образом, старший школьный возраст является сензитивным периодом для целенаправленного формирования правовой культуры как интегративного личностного качества.

Вместе с тем процесс формирования правовой культуры обучающихся имеет свою специфику, обусловленную их возрастными особенностями, социальным статусом, жизненным опытом. Для его эффективной организации необходимо создание определенных педагогических условий, отбор соответствующих методов и форм работы.

В данном разделе исследования будут рассмотрены специфические черты правовой культуры обучающихся, а также выявлены наиболее благоприятные условия для ее формирования в образовательной среде, что позволит определить оптимальные пути достижения целей правового воспитания и обучения применительно к студентам.

Рассмотрев специфику и педагогические условия формирования правовой культуры у студентов, необходимо подробнее остановиться на ключевых категориях, лежащих в основе данного процесса – правовом образовании и правовом воспитании. Анализ этих понятий, выявление их сущности, целей и задач позволит глубже понять механизмы формирования правовой культуры у обучающихся.

Правовое образование представляет собой системный процесс овладения знаниями в области права, выработки соответствующих умений и компетенций, необходимых для формирования правовой культуры личности и общества. Как отмечает К.М. Левитан, правовое образование призвано обеспечить усвоение учащимися основ теории права, действующего законодательства, правоприменительной практики, а также развитие практических навыков юридической деятельности [18].

И.А. Плешкова акцентирует внимание на том, что правовое образование должно способствовать развитию правового мышления, аналитических способностей в сфере права, умения ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, толковать и применять их положения [19]. Важными задачами являются формирование навыков работы с юридическими документами, поиска, обработки и эффективного использования правовой информации.

В.Д. Шадриков подчеркивал, что в результате правового образования у студентов должна быть сформирована целостная система правовых понятий, представлений об основных правовых теориях, механизмах реализации и защиты прав, способах разрешения правовых споров и коллизий [20].

В.В. Спасская и С.И. Володина особо выделяли практико-ориентированный характер правового образования, направленный на выработку умений применять правовые знания для защиты своих прав и законных интересов, исполнения гражданских обязанностей, отстаивания правопорядка [21]. По их мнению, правовое образование должно вооружить обучающихся действенными инструментами для решения конкретных правовых ситуаций.

В тесной взаимосвязи с правовым образованием, но вместе с тем обладая собственной спецификой, находится процесс правового воспитания. Данная категория трактуется исследователями как целенаправленная педагогическая деятельность по формированию правовых ценностей, идеалов, убеждений, уважения к праву и привычки правомерного поведения [36].

А.И. Долгова определяла правовое воспитание как системную работу по формированию правосознания граждан, выработке у них глубокого уважения к закону, чувства гражданского долга и ответственности за свои поступки [22]. По ее мнению, правовое воспитание имеет своей целью развитие у людей высокой правовой культуры, готовности следовать правовым предписаниям и активно участвовать в правоохранительной деятельности.

Н.И. Элиасберг, один из разработчиков петербургской модели правового образования, рассматривала правовое воспитание как процесс, направленный на утверждение в сознании граждан идей независимости суда, неприкосновенности собственности, беспрекословного соблюдения гарантий прав и свобод личности, то есть формирование правовых ориентиров и ценностного отношения к праву [23].

Л.Я. Хоронько трактовала правовое воспитание как систематическую деятельность по формированию у граждан твердой внутренней убежденности в необходимости следования правовым предписаниям, безусловного использования правомерных средств для разрешения споров и конфликтов

[24]. По ее мнению, данный процесс направлен на воспитание уважения к праву как важнейшей общественной ценности.

Исследователь И.А. Крыгина подчеркивала, что правовое воспитание предполагает развитие правовых представлений и убеждений личности, формирование мотивации правомерного поведения, ощущения социальной необходимости и личной заинтересованности в соблюдении правовых норм. Особое внимание она уделяла роли правового воспитания в утверждении идеалов справедливости и законности в общественном сознании.

Стоит отметить, что правовое образование и правовое воспитание представляют собой взаимосвязанные и взаимодополняющие процессы в рамках единой системы формирования правовой культуры. Правовые знания и умения, обеспечиваемые через образование, выступают необходимой основой для выработки правовых ценностей и идеалов в процессе воспитания. И наоборот, правовые убеждения, сформированные благодаря воспитанию, определяют личностную направленность и мотивацию к овладению правовыми знаниями и навыками [25].

Только в совокупности правовое образование и воспитание способны обеспечить достижение главной цели – формирование всесторонне развитой правовой культуры личности, гармонично сочетающей правовую грамотность с активной гражданской позицией и убежденностью в необходимости следовать правовым предписаниям. Высокий уровень правовой культуры предполагает не только владение системой правовых знаний, но и глубокие правовые убеждения, умения и навыки реализации своих прав, исполнения обязанностей, отстаивания законности и правопорядка.

Именно поэтому в процессе формирования правовой культуры у студентов, крайне важно органично сочетать образовательные и воспитательные аспекты, используя весь арсенал педагогических средств для достижения данной цели. Только такой комплексный подход позволит вооружить будущих выпускников целостной системой правовых знаний,

убеждений и компетенций, необходимых для их успешной социализации и самореализации в правовом поле [26].

1.3. Особенности формирования правовой культуры у обучающихся профессиональных образовательных организаций

Формирование правовой культуры студентов СПО требует использования разнообразных форм и методов педагогической работы, адекватных специфике данного возрастного периода и учитывающих ключевые задачи правового образования и воспитания. Эффективное решение этих задач невозможно в рамках традиционных подходов, ориентированных преимущественно на трансляцию теоретических знаний. Необходимо внедрение современных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их критического мышления, практических навыков правоприменения.

Формы организации образовательного процесса по правовому обучению и воспитанию студентов можно условно разделить на урочные и внеурочные [28].

Урочные формы организации правового обучения играют ключевую роль в системе формирования правовой культуры студентов. Базовым элементом здесь выступают специализированные правовые курсы, входящие в инвариантную часть учебного плана. Среди наиболее распространенных можно назвать «Право», «Основы правовых знаний». На этих занятиях закладывается фундамент правовых знаний, формируются основы правового мышления, навыки работы с нормативными актами. Авторы учебников по данным курсам, такие как С.И. Володина и В.В. Спасская, особое внимание уделяют практической составляющей, включая разбор конкретных правовых ситуаций, знакомство с процессуальными документами, обучение способам защиты своих прав.

Расширению и углублению правовых знаний способствуют элективные курсы, факультативы и спецкурсы правовой тематики. По мнению исследователей К.Г. Каюмовой и П.Д. Гаджиевой, они позволяют ориентировать обучающихся на более детальное изучение отдельных отраслей права, имеющих важное практическое значение [35]: семейного, трудового, жилищного, уголовного, административного и т.п. Например, элективный курс «Права несовершеннолетних» раскрывает специфику правового статуса учащихся, механизмы защиты их интересов в различных сферах [27]. Курсы «Подросток и закон», «Права человека» акцентируют внимание на изучении правовых основ реализации и защиты прав ребенка, международных стандартов прав человека. Также популярны курсы, посвященные правоохранительной деятельности, правовым основам профессиональной деятельности и др.

Не менее важную роль играют интегрированные уроки по различным предметам (обществознание, история, литература и др.), содержащие правовой компонент. Исследователь Н.Ф. Дик подчеркивала значимость таких уроков для формирования целостного правового мировоззрения, рассмотрения правовых вопросов в широком социокультурном контексте. Так, на уроках обществознания правовые темы изучаются в тесной связи с проблемами развития общества и государства, анализируются вопросы правового регулирования социальных отношений. На литературе через анализ художественных произведений раскрываются нравственно-этические основы права, утверждаются идеалы справедливости и равноправия. На истории прослеживается эволюция правовых систем, рассматриваются правовые аспекты важнейших исторических событий.

Бинарные уроки, совместно проводимые преподавателями права и других дисциплин, также отличает комплексный междисциплинарный подход к решению образовательных и воспитательных задач. Например, на уроке «Права ребенка в современном мире», объединяющем элементы правовых знаний и иностранного языка, студенты анализируют

международные документы о правах детей, переводят и интерпретируют их положения. А на бинарном уроке по праву и биологии «Правовые аспекты репродуктивного здоровья» обучающие получают комплексные знания медико-биологического и юридического характера по данной проблематике [29].

Особую роль, в формировании правовой культуры обучающихся играют нетрадиционные [34], интерактивные формы уроков, активизирующие познавательную и практическую деятельность. Среди них выделяются уроки-суды, уроки-диспуты, уроки с использованием кейс-технологий, проектные уроки и др. Как отмечает Б.В. Сангаджиев, на таких уроках студенты непосредственно вовлекаются в правоприменительную практику через моделирование судебных процессов, разрешение правовых казусов и ситуаций, составление юридических документов (исков, жалоб, договоров и т.п.), что способствует развитию аналитических способностей, навыков поиска и применения правовых норм, юридической аргументации и публичных выступлений.

Широко распространена в образовательных учреждениях такая форма, как урок-суд по гражданским или уголовным делам. Обучающиеся выполняют роли судей, присяжных, адвокатов, прокуроров, свидетелей, подсудимых. В ходе ролевой игры они изучают материалы дела, отрабатывают процессуальные процедуры, упражняются в юридической риторике и аргументации правовых позиций. Опытные преподаватели права активно используют также проектные уроки, на которых студенты выполняют групповые или индивидуальные правовые проекты (например, по разработке модели самоуправления, кодекса прав обучающихся, плана правовых мероприятий в техникуме). Проектная деятельность развивает навыки командной работы, самостоятельного целеполагания и планирования в правовой сфере.

Не менее важную роль в формировании правовой культуры играют внеурочные формы педагогической работы со студентами. Среди них можно

выделить правовые кружки, клубы, студии, в рамках которых имеются широкие возможности для углубленного изучения актуальных правовых проблем, развития творческих способностей обучающихся. Как правило, деятельность подобных объединений организуется по интересам и строится в занимательной, игровой форме. Студенты могут выступать с собственными исследовательскими работами, докладами, дискутировать по спорным вопросам, обсуждать «громкие» судебные процессы и правовые коллизии. В таких условиях формируется устойчивый интерес к праву, развиваются аналитические и коммуникативные способности учащихся [30].

Также педагоги особо выделяют большое воспитательное значение конкурсов, викторин, олимпиад, выставок по правовой тематике. Такие мероприятия стимулируют интерес обучающихся к праву, мотивируют их к самообразованию и углублению правовых знаний. Кроме того, участие в них формирует навыки публичных выступлений, умение отстаивать свою позицию, проявлять правовую эрудицию.

Важную роль в формировании правовой культуры играют встречи и беседы студентов с представителями правоохранительных органов, правозащитниками, адвокатами, юристами различного профиля. Подобные мероприятия способствуют профориентации, знакомят их с практической юридической деятельностью, спецификой работы в различных областях права [31]. Также на встречах поднимаются актуальные правовые вопросы, касающиеся интересов молодежи (права несовершеннолетних, молодежные субкультуры и закон, трудоустройство подростков и т.д.). Непосредственное общение со специалистами правовой сферы оказывает мощное воспитательное воздействие, укрепляет престиж юридических профессий, мотивирует студентов к их освоению.

Большими образовательными возможностями обладают ролевые правовые игры, моделирование судебных процессов, уроки-суды. Как отмечают С.И. Володина и В.В. Спасская, подобные формы позволяют максимально приблизить студентов к реальным ситуациям правоприменения,

отработать навыки публичных выступлений [33], аргументации своей позиции. Распространенной разновидностью ролевой игры является судебный процесс по гражданскому или уголовному делу, студентам присваиваются роли судьи, прокурора, адвоката, истца, ответчика, подсудимого, свидетелей. Они изучают материалы дела, отрабатывают процессуальные действия (допрос, очные ставки, прения сторон) [32], упражняются в юридической аргументации. Такая квазипрофессиональная деятельность способствует выработке у обучающихся правильных представлений о работе юристов, развитию логического и юридического мышления.

Выводы по первой главе

Подводя итог рассмотренному в первой главе материалу, можно сформировать вывод о том, что развитие правовой культуры у молодежи действительно играет ключевую роль в формировании правосознания и уважения к правам других. Это создает основу для соблюдения закона и активного участия граждан в правовых процессах. Информированные и ответственные молодые люди способны не только защищать свои права, но и активно отстаивать интересы других, что способствует гармонизации общественных отношений и укреплению правопорядка. Уважение к законным интересам помогает создавать цивилизованное общество, где соблюдаются нормы права, и каждый осознает свои обязанности перед окружающими.

Только в совокупности правовое образование и воспитание способны обеспечить достижение главной цели – формирование всесторонне развитой правовой культуры личности, гармонично сочетающей правовую грамотность с активной гражданской позицией и убежденностью в необходимости следовать правовым предписаниям. Высокий уровень

правовой культуры предполагает не только владение системой правовых знаний, но и глубокие правовые убеждения, умения и навыки реализации своих прав, исполнения обязанностей, отстаивания законности и правопорядка.

Именно поэтому в процессе формирования правовой культуры у студентов крайне важно органично сочетать образовательные и воспитательные аспекты, используя весь арсенал педагогических средств, для достижения данной цели. Только такой комплексный подход позволит вооружить будущих выпускников целостной системой правовых знаний, убеждений и компетенций, необходимых для их успешной социализации и самореализации в правовом поле

Глава II. Практическая работа по формированию правовой культуры у студентов АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум»

2.1. Оценка уровня сформированности правовой культуры у студентов АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум»

АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум» – это колледж, где идет подготовка будущих специалистов в области права и социальной работы. Студенты в колледже имеют разный уровень знаний и опыта. Это накладывает особенности на процесс обучения, потому что подойти ко всем одинаково не получится.

Правовая культура студентов играет важную роль, так как выпускники техникума в своей профессиональной деятельности будут сталкиваться с вопросами соблюдения законодательства, защиты прав граждан и решения юридических конфликтов. Однако современное общество предъявляет новые вызовы, которые требуют не просто знаний в области права, но и способности применить их с учетом моральных и этических норм. Именно поэтому формирование правовой культуры становится одной из ключевых задач образовательного процесса.

В настоящее время в техникуме можно отметить недостаточную разработанность методик, которые помогли бы глубже вовлечь студентов в процесс формирования правового сознания. Хотя в учебных планах предусмотрены правовые дисциплины, они нередко преподаются в традиционном формате, без активного использования современных методик, таких как деловые игры, разбор реальных кейсов или проектная деятельность. Это может снижать интерес студентов к изучению права и затруднять их понимание того, как теоретические знания применяются на практике.

Дополнительно стоит отметить, что многие студенты имеют лишь общее представление о своих правах и обязанностях, что создает

необходимость в комплексной работе по их обучению. Для этого требуется не только актуализация существующих подходов, но и разработка новых инструментов, которые будут учитывать особенности студентов данного образовательного учреждения. Эти инструменты могут включать проведение интерактивных занятий, разработку тематических мероприятий и внедрение проектных форматов работы.

В АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум» уже проводятся определенные мероприятия, направленные на формирование правовой культуры среди студентов, однако их недостаточность и ограниченная направленность оставляют определенные проблемы. В учебном процессе предусмотрены правовые дисциплины, которые охватывают знания законодательства и правовых норм. Однако основной акцент в преподавании делается на теоретическую подготовку, что не всегда стимулирует студентов к активному применению полученных знаний на практике.

Кроме того, внеурочные мероприятия, такие как викторины, встречи с юристами или правовые тренинги, проводятся не регулярно, и их количество ограничено. Это не позволяет формировать у студентов устойчивые навыки анализа правовых ситуаций и понимания важности правовой культуры в реальной жизни. Студенты не всегда осознают значимость правовой грамотности, что выражается в их низком интересе к данной теме и слабой мотивации к углубленному изучению права.

Системная работа по повышению правовой культуры вне учебного процесса также требует внимания. Участие в практических занятиях и консультациях с профессиональными юристами могло бы значительно улучшить уровень правовой осведомленности студентов и помочь им разобраться в реальных правовых ситуациях.

В целом, несмотря на наличие некоторых правовых мероприятий и дисциплин, необходима дальнейшая работа по внедрению более активных и практико-ориентированных методов обучения, а также увеличению числа

внеурочных мероприятий, которые способствовали бы формированию глубокой правовой культуры у студентов.

На базе АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум» было проведено исследование в формате анкетирование, вопросы, которые задавались респондентам, представлены в Приложение 1. Целью анкетирование было выявить не только уровень правовой грамотности студентов, но и проблемы, с которыми стакиваются преподаватели техникума в процессе формирования правового сознания у обучающихся.

Проведение этих трех этапов позволило не только выявить слабые места и текущий уровень правовой культуры, но и разработать конкретные рекомендации для ее повышения.

Констатирующий этап эксперимента был направлен на выявление уровня сформированности правовой культуры среди студентов 3 курса, специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». В рамках данного этапа проведено анкетирование, позволившее оценить степень правовой грамотности, осознание роли права в обществе, а также личное отношение студентов к правовым нормам.

Основной целью данного этапа являлось определение текущего состояния правовой культуры у студентов, выявление проблемных зон и факторов, влияющих на уровень правовой осведомленности. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Определить уровни сформированности правовой культуры среди студентов.
- Установить взаимосвязь между уровнем правовой культуры и различными факторами (успеваемость, интерес к правовым дисциплинам, личный опыт взаимодействия с правовой системой).
- Проанализировать результаты анкетирования и представить их в количественном выражении.

В исследовании приняли участие студенты специальности «Право и организация социального обеспечения» 3 курса (45 человек). Методом сбора

данных стало анкетирование, включавшее вопросы, направленные на выявление правовой осведомленности, отношения к праву и умения анализировать правовые ситуации. Анкетирование проводилось в письменной форме в специально отведенное время во время учебного процесса.

Анкета состояла из трех разделов:

– Общие вопросы – включали демографические данные (возраст, курс, специальность).

– Тест на правовую грамотность – содержал вопросы, оценивающие знание законодательства, правовых норм и обязанностей граждан.

– Оценка личного отношения к праву – вопросы, направленные на определение уровня правосознания и готовности следовать нормам права в повседневной жизни.

Для студентов была составлена анкета из 30 вопросов, направленных на оценку их знаний о правах и обязанностях, умение применять правовые норма в реальной жизни и отношение к изучению права как дисциплины. Вопросы также касались их вовлеченности в образовательный процесс и восприятия методов преподавания. Преподаватели, в свою очередь, отвечали на вопросы, касающиеся их опыта работы со студентами, методов, которые они используют на занятиях, и трудностей, с которыми они сталкиваются при формировании правовой культуры.

Задачей данного исследования было выявить уровень правовой культуры студентов АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум». Правовая культура в исследование была рассмотрена как внутреннее качество личности, которое формирует готовность человека действовать в рамках закона в различных жизненных ситуациях. Для этого был проведен анкетирование, ориентированный как на студентов, так и на преподавателей, чтобы получить полное представление об уровне сформированности правовой культуры и связанных с этим проблем.

В рамках исследования была разработана анкета, которая включала 30 вопросов, распределенных на три тематических блока. Первый блок был посвящён сбору информации о социально-демографических характеристиках респондентов. Второй блок касался понимания участниками анкетирования термина «правовая культура», их самооценки в этой области и отношения к праву. Третий блок позволил выявить, насколько глубоко студенты понимают правовые нормы и насколько готовы применять свои знания на практике. Анкета также включала вопросы о важности правового воспитания и о том, какие методы обучения, по мнению респондентов, наиболее эффективны для формирования правовой культуры.

Анкетирование проводилось среди 45 человек. Респонденты могли оценивать свои ответы по шкале от 1 до 5, что позволило собрать количественные данные и объективно их обработать. Выявил ряд ключевых проблем. Во-первых, студенты в целом демонстрировали низкий уровень правовой грамотности, особенно в области применения правовых норм в реальной жизни. Во-вторых, значительная часть респондентов заявила о нехватке практико-ориентированных знаний, направленных на развитие правовой культуры. Преподаватели, в свою очередь, указали на трудности в использовании интерактивных и инновационных методов в образовательном процессе.

Полученные данные были обработаны математически, что позволило выявить основные тенденции и проблемы. Например, 45% студентов оценили свой уровень правовой грамотности как «низкий», в то время как преподаватели считали, что около 60% студентов демонстрируют средний уровень знаний. Наибольшие сложности у студентов вызвали вопросы, касающиеся применения правовых норм в повседневной жизни и понимания своих прав и обязанностей.

Для анализа данных были составлены таблицы, отражающие распределение ответов респондентов, а также построены графики, наглядно демонстрирующие различия в восприятии правовой культуры студентами и

преподавателями. Например, диаграмма, отражающая мнение о необходимости повышения уровня правовой культуры, показала, что 85% студентов и 95% преподавателей считают эту задачу крайне важной.

На основе результатов анкетирования был сделан вывод о необходимости разработки и внедрения методических подходов, направленных на повышение правовой культуры. Преподаватели выразили готовность использовать интерактивные формы работы, такие как деловые игры, дискуссии и кейс-методы, чтобы сделать процесс обучения более практичным и увлекательным. Также было предложено организовать дополнительные образовательные мероприятия, направленные на развитие правовой грамотности у студентов.

Ниже представлены результаты проведенного исследования.

Результаты анкетирования установили, что в исследуемой группе студентов и преподавателей представлены учащиеся в возрасте от 18 до 20 лет, что соответствует начальному этапу процесса правовой социализации. Подтверждением этого являются следующие статистические данные (табл. 1).

Таблица 1

Возраст студентов и преподавателей

Возраст	Количество респондентов	В % соотношении
18	12	40%
19	8	26,7%
20	6	20%
21 и старше	4	13,3%

Кроме того, результаты ответов на вопросы анкеты о занятости (табл. 2) позволяют предположить, что значительная часть респондентов совмещают учебу с работой, что требует от них дополнительных навыков правовой грамотности.

Таблица 2

Занятость студентов

Занятость	Количество	В % соотношении
Исключительно учеба	10	52,6%
Учеба + работа	9	47,4%

Рассматривая следующий вопрос «О будущем», мы получаем следующие результаты (табл. 3).

Таблица 3

Планы на будущее респондентов

Ответ респондента	Количество	В % соотношении
Продолжение учебы и повышение квалификации	5	16,7%
Работа	12	40%
Перемена места работы или специальности	4	13,3%
Создание семьи	6	20%
Организация работы на себя	2	6,7%
Армия	1	3,3%

Результаты данного блока вопросов демонстрируют, что 40% респондентов планируют продолжать свою профессиональную деятельность, 20% имеют в планах создание семьи, что требует овладения определенным уровнем правовой культуры.

Рисунок 1. О необходимости повышения уровня правовой культуры

В исследовании определялся уровень сформированности правовой культуры участников, который был разделен на три степени: низкий, средний и высокий. Высокий уровень свидетельствовал о значительных знаниях в области права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни, а также о способности эффективно применять правовые навыки в реальных ситуациях. Средний уровень демонстрировал достаточные знания и понимание законодательства, а также стремление к правомерному поведению и умение выявлять правовые проблемы. Низкий уровень характеризовался отсутствием базовых знаний о праве, неспособностью анализировать правовые ситуации и осознавать ценность правомерного поведения.

Проведенный анализ среди студентов образовательного учреждения выявил распределение участников по указанным уровням правовой культуры. Анализ результатов показал, что уровень знаний о праве и отношение к правовой культуре существенно различались между участниками, что позволило сделать выводы о необходимости повышения уровня правовой культуры, как среди студентов, так и среди педагогов.

Результаты распределения респондентов представлены в таблицах, а также визуализированы в диаграммах.

Таблица 4

Распределение респондентов экспериментальной группы

Уровень правовой культуры	Количество респондентов	В % соотношении
Высокий	3	10%
Средний	20	66,7%
Низкий	7	23,3%

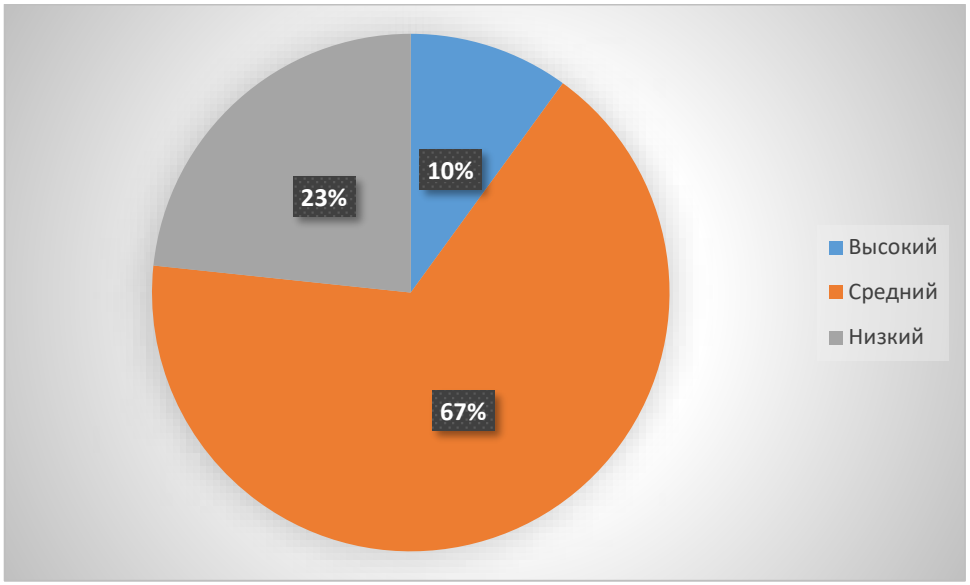

Рисунок 2. Уровень правовой культуры: экспериментальная группа

Результаты исследования показывают, что уровень правовой культуры среди опрошенных респондентов, включающих студентов и преподавателей, имеет значительные различия.

Наибольшее количество участников (66,7%) продемонстрировали средний уровень правовой культуры. Это свидетельствует о том, что большинство респондентов обладают базовыми знаниями в области права, понимают его значение в социальной и профессиональной жизни, но не в полной мере используют правовые навыки на практике.

Высокий уровень правовой культуры выявлен только у 10% участников, что указывает на ограниченное число респондентов, обладающих глубокими знаниями в области права и способностью эффективно применять их в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

При этом 23,3% респондентов продемонстрировали низкий уровень правовой культуры, что говорит о недостатке знаний о праве и законодательстве, а также о слабой правовой социализации. Это свидетельствует о необходимости более активной работы по формированию правовой культуры, особенно среди студентов, которые находятся на начальном этапе профессионального становления.

Таблица 5

Распределение респондентов контрольной группы

Уровень правовой культуры	Количество респондентов	В % соотношении
Высокий	1	3,3%
Средний	18	60%
Низкий	11	36,7%

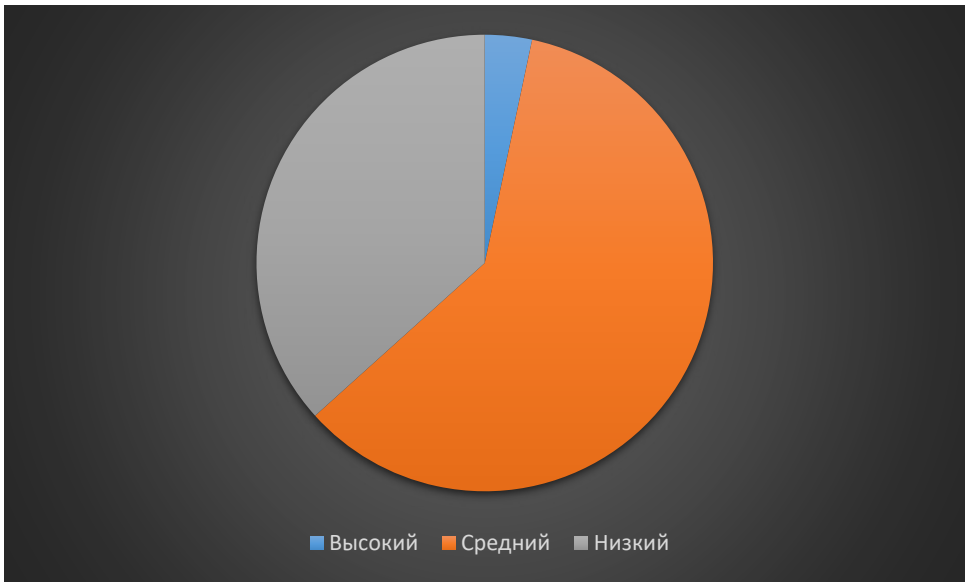

Рисунок 3. Уровень правовой культуры: контрольная группа

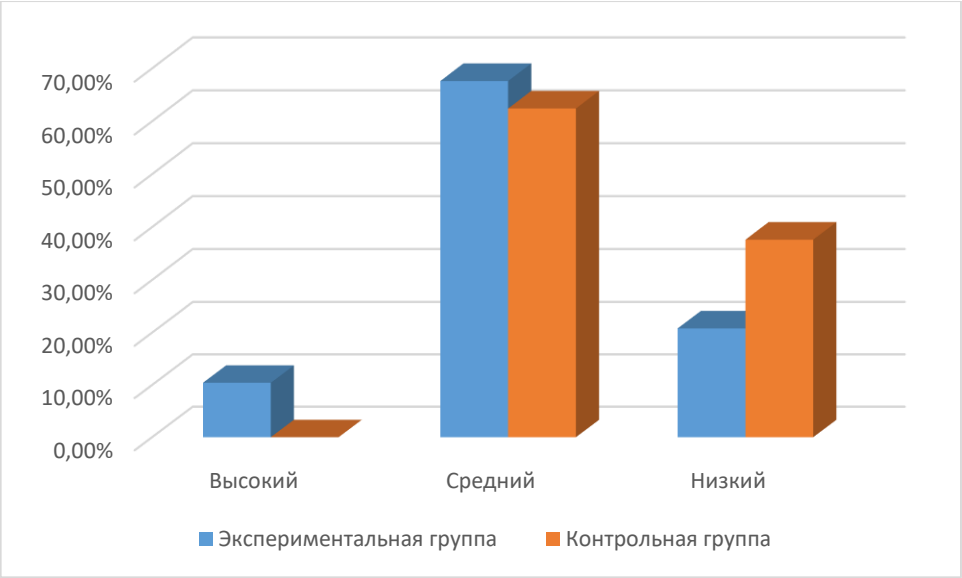

Рисунок 4. Сравнительная диаграмма экспериментальной и контрольной группы по уровню правовой культуры

По результатам анализа проблемных зон в формировании правовой культуры студентов техникума можно сделать несколько выводов, касающихся основных слабых мест в работе образовательного учреждения.

Во-первых, обнаружен низкий уровень правовой осведомленности среди студентов. Многие из них не обладают достаточными знаниями о своих правах и обязанностях, что свидетельствует о недостаточной эффективности преподавания правовых дисциплин и недостатке интереса к данному предмету со стороны обучающихся.

Во-вторых, проблемы возникают из-за ограниченного применения практико-ориентированного обучения. В учебном процессе преобладают теоретические занятия, в то время как практическое применение знаний остается в тени. Это препятствует развитию навыков самостоятельного анализа и решения правовых ситуаций, что значительно снижает мотивацию студентов.

Третьим аспектом является отсутствие системного подхода к правовому воспитанию вне учебных часов. Внеурочные мероприятия, такие как викторины, встречи с юристами и другие правовые события, почти не проводятся, что уменьшает возможность вовлечения студентов в процессы повышения их правовой грамотности.

Также стоит отметить пассивное отношение студентов к изучению правовых норм, что связано с недостаточной мотивацией и непониманием важности правовой культуры в их жизни. Это дополнительно усугубляется низкой популяризацией данной темы.

Другой проблемой является неосведомленность студентов о возможностях правовой защиты. Молодежь не знает, куда обращаться за юридической помощью, что повышает риски правовых нарушений. Это указывает на недостаточную работу техникума по информированию студентов о правозащитных механизмах и доступных юридических услугах.

Наконец, наблюдается формальный подход к правовому воспитанию, где правовое образование воспринимается как обязательная дисциплина, но не связано с реальной практикой. Это снижает интерес студентов и делает обучение праву менее привлекательным.

2.2. Разработка рекомендаций по формированию правовой культуры у студентов АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум»

Формирование правовой культуры у студентов АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум» требует комплексного подхода, который включает использование различных методических и практических инструментов для повышения правового сознания студентов и формирования их активной правовой позиции. В условиях современной интеграции различных сфер жизни, таких как экономика, технологии и правовая культура, особенно важно развивать у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки, которые помогут им стать ответственными гражданами.

Для успешного формирования правовой культуры важно обновление образовательных программ, которые должны охватывать как теоретические аспекты права, так и практическую деятельность. Включение студентов в анализ действующего законодательства и его применение в реальной жизни

является важным шагом. Кроме того, активное вовлечение студентов в правовую деятельность, участие в тренингах, форумах и других мероприятиях способствует развитию их правового мышления.

Мотивационная составляющая играет не менее важную роль в процессе формирования правовой культуры. Для этого используются инновационные методы обучения, такие как кейс-методы, групповые обсуждения правовых ситуаций и активное участие в правовых тренингах. Эти методы направлены на развитие правового стиля мышления и стимулируют интерес студентов к изучению права, формируя у них понимание важности соблюдения закона.

Важной частью формирования правовой культуры является также интеграция правовых знаний в повседневную жизнь студентов. Это может быть достигнуто через организацию разнообразных мероприятий, направленных на повышение правовой осведомленности и вовлечение студентов в практическую деятельность, связанную с правом.

Наше исследование подтверждает, что качество достижения студентами образовательных результатов, предусмотренных образовательными программами, в основном соответствует нормам, установленным для образовательных организаций среднего профессионального образования. Однако существует группа обучающихся, для которых требуется индивидуальный подход и корректирующая деятельность в процессе освоения образовательной программы.

Показатели трудоустройства выпускников колледжа за период с 2020 по 2024 год в среднем составляют 69%. 12% продолжили обучение в высших учебных заведениях по очной форме, 10% были призваны в вооруженные силы Российской Федерации, а 9% находятся в отпуске по уходу за ребенком.

В 2024 году наблюдается положительная динамика по показателю трудоустройства, который увеличился на 8%. Стабильно высокий уровень трудоустройства выпускников обеспечивается благодаря эффективной работе Центра маркетинга, содействия занятости студентов и

трудоустройства. В 2024 году работа этого центра была признана лучшей в республиканском конкурсе «Лучшая организация воспитательной работы по формированию навыков поведения на современном рынке труда». Тесное взаимодействие с общественными организациями, работодателями, администрациями районов и образовательными учреждениями позволяет поддерживать высокие показатели трудоустройства выпускников. В этом направлении заключено 40 долгосрочных договоров о сотрудничестве с различными организациями.

На основе внутренней системы оценки качества образования в колледже ежегодно проводится контроль качества реализуемых профессиональных образовательных программ, что включает оценку результатов освоения, структуры и содержания программ, условий реализации и оценку качества освоения образовательных стандартов.

Воспитательная работа в колледже направлена на несколько ключевых аспектов, таких как адаптация студентов первого курса, духовно-нравственное воспитание, формирование правового сознания, развитие профессиональных качеств, воспитание толерантности и здорового образа жизни. Студенты также активно участвуют в самоуправлении, спортивных и творческих клубах.

Особое внимание уделяется формированию правовой культуры студентов. Программа «Колледж правовой культуры» направлена на создание условий для формирования правовой осведомленности и активной гражданской позиции среди студентов. В рамках этой программы предложены стратегические подходы, которые предусматривают обновление инфраструктуры колледжа, создание единого образовательного пространства, развитие кадрового состава и улучшение условий для повышения уровня правовой культуры студентов.

Реализация концепции включает несколько этапов. На первом этапе запланировано создание нормативных документов, отражающих современное видение педагогического коллектива, а также внедрение

инноваций в образовательный процесс. Второй этап включает комплексное преобразование образовательной среды и создание научно-методического комплекта для реализации программы. На завершающем этапе предполагается анализ достигнутых результатов и выработка новых стратегий для дальнейшего развития колледжа.

Для реализации концепции и выполнения поставленных задач на 2025-2028 учебный год был разработан план мероприятий по правовому воспитанию студентов. Среди них – организация классных часов, создание информационных материалов, проведение радиопередач, олимпиад и встреч с представителями правоохранительных органов.

Таким образом, реализация концепции «Колледж правовой культуры» позволит значительно повысить уровень правовой культуры студентов, обеспечив их всестороннее развитие в соответствии с современными требованиями.

Таблица 6

План работы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся на 2025-2028 годы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники мероприятия	Ответственный за проведение
1	Обновление и пополнение информационных стендов на темы: «Права человека», «Закон и общество», «Конституционные права граждан», «Профилактика правонарушений».	Сентябрь 2025 г.	Все педагогические работники и студенты	Зам. директора по УВР
2	Проведение круглых	Январь 2026	Студенты	Зам. директора

	столов и лекций с участием представителей правоохранительных органов по актуальным вопросам права, коррупции и правового воспитания.	г.	колледжа, преподаватели	по УВР, преподаватели права
3	Разработка и внедрение онлайн-курсов по правовой грамотности и законопослушному поведению, доступных для студентов и преподавателей.	Март 2026 г.	Студенты колледжа, преподаватели	Зам. директора по УВР, IT-отдел
4	Проведение недели правового знания, включающей классные часы, лекции и тренинги по правам граждан, борьбе с коррупцией и соблюдению закона.	Октябрь 2026 г.	Все студенты и преподаватели колледжа	Зам. директора по УВР, кураторы групп
5	Выпуск электронных информационных	Регулярно (ежемесячно)	Студенты колледжа	Совет студенческого

	листков и новостей о правовых событиях, изменениях в законодательстве, проведении правовых акций и иных актуальных событиях.			самоуправления, преподаватели права
6	Организация дебатов на правовую тематику, участие в республиканских и всероссийских конкурсах по правоведению.	2026-2027 гг.	Студенты колледжа	Преподаватели права, студенческий совет
7	Организация встреч с юристами, адвокатами, судебными работниками, представителями органов местного самоуправления для обсуждения правовых вопросов, распространения опыта и знаний о правовой практике.	Апрель 2027 г.	Студенты колледжа	Зам. директора по УВР, преподаватели права
8	Проведение тренингов по защите	Октябрь 2027 г.	Студенты колледжа	Преподаватели права, юристы

	прав студентов, изучение законов, касающихся трудовой, образовательной, социальной сфер, защиты прав потребителей.			
9	Открытие правовых клубов и консультационных пунктов для студентов с целью предоставления бесплатных юридических консультаций и разъяснений.	Январь 2028 г.	Студенты колледжа, преподаватели права	Зам. директора по УВР, юрисконсульт колледжа
10	Проведение правовых викторин, конкурсов эссе и мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой грамотности студентов.	Регулярно (ежегодно)	Студенты колледжа	Преподаватели права, студенческий совет
11	Внедрение системы мониторинга правового сознания	2028 г.	Администрация колледжа, преподаватели	Зам. директора по УВР, преподаватели

	и законопослушного поведения студентов, с ежегодной отчетностью и анализом результатов.			права
12	Информирование студентов о правовых последствиях нарушений закона, профилактика правонарушений и создание механизмов предупреждения правовых рисков.	Регулярно	Студенты колледжа	Преподаватели права, социальные педагоги

План на 2025-2028 годы направлен на развитие правовой культуры студентов через системное и последовательное внедрение образовательных мероприятий, повышение правовой грамотности и воспитание законопослушного поведения. Акцент будет сделан на сотрудничество с правозащитниками, адвокатами, правоохранительными органами, что позволит студентам получить практические знания о правовых последствиях различных действий. Важным этапом является создание цифровых платформ для распространения правовой информации и онлайн-курсов, доступных всем учащимся. Проведение тематических лекций, тренингов, дебатов и правовых викторин будет способствовать развитию у студентов навыков анализа и обсуждения правовых вопросов.

1. Обновление и пополнение информационных стендов на темы «Права человека», «Закон и общество», «Конституционные права граждан», «Профилактика правонарушений» (сентябрь 2024 г.)

Одним из ключевых мероприятий, направленных на формирование правовой культуры студентов, является обновление информационных стендов. Это мероприятие будет проведено с участием студентов и преподавателей, которые будут активно работать над актуализацией стендов с новыми правовыми материалами. Стенды будут содержать информацию о правах и обязанностях граждан, основах правопорядка и профилактике правонарушений, а также о последних изменениях в законодательстве. Ожидается, что такие стенды станут важным источником информации для студентов и помогут повысить их правовую осведомленность.

Для эффективного вовлечения студентов в процесс обновления стендов, будет организована серия мастер-классов и обсуждений, где студенты смогут предложить идеи по темам и материалам для стендов. Эти мероприятия не только обеспечат студентов необходимыми знаниями, но и создадут условия для формирования активной правовой позиции среди молодежи.

Рисунок 5. Пример информационного стенда на тему «Права человека»

2. Проведение круглых столов и лекций с участием представителей правоохранительных органов по актуальным вопросам права, коррупции и правового воспитания (январь 2025 г.)

Эти мероприятия будут направлены на углубление знаний студентов в области правовых проблем, с которыми сталкивается современное общество, таких как коррупция, защита прав и свобод граждан, а также актуальные вопросы правового воспитания. К участию в мероприятиях будут приглашены представители правоохранительных органов, юристы, адвокаты, а также преподаватели права. Круглые столы и лекции будут организованы таким образом, чтобы студенты могли не только слушать лекции, но и активно участвовать в обсуждениях, задавать вопросы и обмениваться мнениями с экспертами.

Такой формат мероприятия поможет студентам глубже понять правовые процессы и последствия нарушения закона, а также развить навыки правового мышления и аргументации. В ходе обсуждений будут рассматриваться практические случаи из реальной жизни, что сделает тему более доступной и интересной для студентов.

3. Разработка и внедрение онлайн-курсов по правовой грамотности и законопослушному поведению для студентов и преподавателей (март 2025 г.)

Одним из важных шагов в формировании правовой культуры студентов является внедрение онлайн-курсов, которые позволят студентам углубить свои знания о правовых нормах и законопослушном поведении. Онлайн-курсы будут включать разнообразные темы, такие как основные принципы правового поведения, права и обязанности граждан, защита личных прав и многое другое. Эти курсы будут доступны как студентам, так и преподавателям, что обеспечит единую правовую образовательную среду.

Курсы будут включать видеолекции, тесты, практические задания и форумы для обсуждения различных правовых вопросов. Такой формат обучения позволит студентам обучаться в удобное время, а также обеспечит их доступом к необходимым знаниям, независимо от места нахождения. Онлайн-платформа также будет включать разделы с актуальными правовыми новостями, чтобы студенты могли быть в курсе последних изменений в законодательстве.

Кроме того, особое внимание будет уделено правовому сопровождению студентов через консультации, правовые клубы и регулярную информацию о важных изменениях в законодательстве. Постоянное обновление и расширение мероприятий, направленных на улучшение правового воспитания, поможет повысить осведомленность студентов о своих правах и обязанностях, а также научит их ответственно подходить к вопросам соблюдения закона. В целом, план на 2024-2027 годы направлен на формирование ответственного и сознательного отношения к

правовым нормам у студентов, что станет основой для их дальнейшей профессиональной и личной жизни.

Выводы по второй главе

Глава 2 исследования посвящена методическим подходам и практическим инструментам для формирования правовой культуры у студентов АНО СПО «Уфимский социально-правовой техникум». В рамках работы было установлено, что правовое воспитание является одним из ключевых факторов, обеспечивающих успешную адаптацию студентов к современным социально-правовым реалиям, а также формирующих у них активную гражданскую позицию.

Таким образом, главы 2 исследования подтверждают важность комплексного подхода к правовому воспитанию студентов, который включает в себя не только теоретическое обучение, но и практическую деятельность, направленную на формирование правовой активности, социальной ответственности и правового сознания. Это подчеркивает необходимость разработки и внедрения разнообразных образовательных мероприятий, направленных на развитие правовой культуры студентов и стимулирование их активной гражданской позиции в обществе.

Заключение

Подводя итог рассмотренному в первой и второй главах, можно заключить, что правовая культура занимает ключевое место в формировании зрелой личности и развитого общества. В первой главе подчеркивается, что правовая культура является неотъемлемой частью общего воспитания молодежи. Формирование правовой культуры способствует укреплению правосознания, уважению к правам других людей, а также развитию способности молодежи защищать не только свои собственные права, но и активно отстаивать интересы окружающих. Это в свою очередь способствует улучшению общественных отношений и укреплению правопорядка. Создание правового сознания у молодежи, особенно у студентов, является основой для формирования гражданского общества, в котором люди осознают свою ответственность за соблюдение законности и поддержание правопорядка. Высокий уровень правовой культуры помогает каждому человеку осознавать свои права и обязанности, принимать активное участие в жизни общества, следуя установленным правовым нормам и принципам. Это также включает в себя понимание того, что уважение к правам других людей является основой цивилизованного общества, в котором каждый гражданин осознает свою роль и место в социуме.

Понимание правового контекста не ограничивается только знаниями, но и внутренней убежденностью в необходимости следования закону. Это способствует созданию общества, где действуют не только формальные законы, но и моральные нормы, поддерживающие общественное благополучие и гармонию. Таким образом, правовая культура является не просто набором знаний о законах, а важным инструментом формирования нравственных ориентиров, ответственности и социальной солидарности.

Во второй главе рассматривались конкретные методы и подходы, используемые в образовательных учреждениях для формирования правовой культуры студентов. Эффективные педагогические практики, направленные

на развитие правовых знаний, а также практических навыков и компетенций, необходимы для успешной социализации студентов и их самореализации в правовом поле. Важно отметить, что процесс формирования правовой культуры не ограничивается только традиционными лекциями или теоретическими занятиями. Практическое участие в тренингах, правовых играх, встречах с представителями правоохранительных органов и юристами, участие в конкурсах и викторинах, посвященных правам человека, правам граждан и законам, помогает студентам не только усваивать информацию, но и развивать практические навыки, которые пригодятся им в реальной жизни. Эти мероприятия помогают студентам научиться действовать в соответствии с нормами закона в различных жизненных ситуациях.

Важным выводом является необходимость интеграции теоретических знаний с практическими навыками. Только теоретического понимания законов и норм недостаточно для формирования полноценной правовой культуры. Именно практические упражнения, такие как участие, в правовых тренингах, анализ действующего законодательства, участие в реальных судебных процессах, способствуют развитию у студентов правового мышления, умения принимать обоснованные решения в сложных правовых ситуациях

Ключевым аспектом является создание мотивационной базы для студентов, чтобы заинтересовать их в изучении права и формировании правомерного поведения. Как показывает анализ, правовое сознание не только связано с количеством теоретических знаний, но и с личной мотивацией студентов к соблюдению правовых норм. Важно, чтобы студенты не только изучали теорию, но и научились применять ее в жизни. Практическая направленность образования способствует развитию критического мышления и осознанию ответственности за собственные действия.

Одной из значимых задач, выделенных в главе, является создание образовательной среды, в которой студенты могут осознавать важность

правовой грамотности не только на учебных занятиях, но и в повседневной жизни. Это требует организации соответствующих мероприятий, таких как правовые викторины, тренинги, встречи с юристами и представителями правоохранительных органов.

Важным подтверждением эффективности проведенных мероприятий является представление в исследовании данных о результатах, приведенных в таблице 6, которые наглядно показывают значительные улучшения в уровнях правовых знаний, мотивации и вовлеченности студентов в правовую активность. Эти изменения свидетельствуют о том, что программа правового воспитания действительно эффективна, а внедренные методы и практики оказывают реальное влияние на студентов.

Правовая культура студентов не ограничивается только изучением законов. Это также включает в себя формирование гражданской ответственности, осознание личной роли каждого в соблюдении закона и защите прав других людей. Поэтому одним из важнейших аспектов формирования правовой культуры является не только теоретическое образование, но и вовлечение студентов в реальную правовую практику, где они могут на практике проверять свои знания и навыки.

Кроме того, необходимо подчеркнуть важность вовлечения в процесс формирования правовой культуры не только студентов, но и педагогического коллектива, родителей и местных органов власти. Совместная работа образовательных учреждений с семьями и властями способствует созданию единой правовой среды, которая воздействует на студентов с разных сторон, помогая более полно усваивать и применять правовые знания и нормы. Для этого используют различные ресурсы – лекции, круглые столы, семинары, а также новые формы работы с молодежью, такие как онлайн-курсы, видеоконференции, участие в тематических форумах. Эти мероприятия должны быть направлены не только на повышение правовой грамотности студентов, но и на формирование нравственных и этических установок, связанных с соблюдением правовых норм, ответственности за поступки и

активной позицией в вопросах защиты прав человека и законности в обществе.

Роль педагогов в процессе формирования правовой культуры также чрезвычайно важна. Преподаватели должны не только быть носителями правовых знаний, но и примером для подражания в вопросах соблюдения правовых норм и принципов. Они должны уметь доступно объяснять студентам важность правовых норм, вовлекать их в обсуждения правовых проблем и вопросов правового регулирования, стимулировать их к размышлениям и формированию собственных правовых убеждений. Это требует от преподавателей высокой профессиональной компетенции, глубоких знаний в области права, а также педагогической интуиции и способности находить подход к каждому студенту, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности. Правильное сочетание образовательных и воспитательных методов способствует тому, что студент не только усваивает правовые знания, но и осознает их значимость для своей жизни и общества в целом.

Таким образом, формирование правовой культуры у студентов – это комплексный процесс, который требует применения множества методов и подходов. Это не только передача знаний о праве, но и развитие у студентов навыков активной гражданской позиции, формирования нравственных убеждений и осознания своей ответственности перед обществом. Педагогическое сообщество должно работать в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами для создания единой системы формирования правовой культуры, способствующей воспитанию ответственных и законопослушных граждан, готовых к активному участию в жизни общества и поддержанию правопорядка. Формирование правовой культуры должно стать основой для создания гармоничного и правового общества, в котором уважаются права и свободы личности, соблюдается закон, а каждый гражданин осознает свою роль и ответственность в рамках правового общества.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // http://www.consultant.ru. Дата обращения: 15.09.2024.
2. Абдижали кызы Асель. Многоаспектность правовой культуры // Правовая культура молодежи: сущность и проблемы формирования. Материалы научно-практической конференции студентов. Томск, 2022. С. 3–5.
3. Софина И. В. Методика преподавания права в старших классах в условиях модернизации образования // Вестник Уральского государственного педагогического университета. 2022. № 1. С. 45–48.
4. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву. М.: Российский государственный университет правосудия, 2022.
5. Балкина А. В. Особенности правосознания молодежи в современной России // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2022. Т. 14. № 1. С. 12–15.
6. Староверова И. В. Правовая культура молодежи на этапе социального старта // Вестник Российской академии наук. 2022. Т. 92. № 1. С. 45–48.
7. Корнилова, Н. С. Влияние правового воспитания на развитие правосознания молодежи в условиях современной России // Юридическая наука и практика: состояние и перспективы развития. 2021. № 2. С. 87–91.
8. Смирнова, Т. П. Современные тенденции в преподавании права: новые подходы и методы // Современные проблемы правового воспитания. 2021. С. 128–132.
9. Гербовская, М. И. Формирование правовой культуры студентов в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Вестник юридической науки. 2020. Т. 13. № 4. С. 58–63.

10. Шишков, И. П. Правовая культура как основа социального порядка в обществе // Юридическая культура в современном мире. 2020. С. 44–49.

11. Рябова, И. В. Проблемы преподавания права в школе: вызовы и решения // Актуальные вопросы педагогического и правового образования. 2020. С. 51–57.

12. Кузнецова, Е. Ю. Оценка уровня правовой культуры студентов: методы и подходы // Научные исследования в области права и образования. 2021. № 3. С. 33–38.

13. Михеева, А. И. Взаимосвязь правовой культуры и правосознания молодежи // Проблемы современного права и государства. 2022. С. 65–72.

14. Солдатова, Е. С. Правовое воспитание как инструмент формирования правовой культуры в молодежной среде // Наука и образование: педагогика и психология. 2021. Т. 20. № 1. С. 111–115.

15. Коваленко, П. Ю. Правовая культура молодежи и ее влияние на социальную интеграцию // Вестник социальной науки. 2021. № 7. С. 39–42.

16. Белова, О. М. Правовое сознание и правовая культура в педагогической практике // Журнал российской педагогической науки. 2022. № 9. С. 29–34.

17. Бардина, С. В. Модели преподавания права в высших учебных заведениях: анализ и перспективы // Юридическое образование и правовая культура. 2022. С. 115–121.

18. Курилович, Н. В. Особенности правового воспитания молодежи в современных условиях // Молодежь и право. 2022. С. 23–29.

19. Лаврова, И. Л. Психологические аспекты формирования правовой культуры у студентов // Психология и право. 2023. Т. 14. № 5. С. 45–50.

20. Рахманова, Т. В. Практическое значение правового воспитания студентов в условиях глобализации // Вопросы правового образования. 2023. Т. 8. № 2. С. 90–96.

21. Черненко, Л. М. Методика преподавания правоведения в условиях цифровизации образования // Правовое образование в XXI веке. 2023. С. 111–115.

22. Мелехова, Ю. А. Интерактивные технологии в обучении праву: от теории к практике // Образование и право. 2023. № 10. С. 50–54.

23. Федорова, А. В. Роль правового воспитания в становлении правовой культуры у молодежи // Право и общество. 2021. Т. 22. С. 33–37.

24. Петров, А. М. Проблемы правового образования студентов в условиях высокотехнологичного общества // Право и технологии. 2022. С. 62–67.

25. Тимофеева, Л. И. Социокультурные аспекты правовой культуры молодежи // Социология и право. 2020. Т. 15. С. 77–83.

26. Дмитриева, К. П. Стратегии формирования правовой культуры у студентов юридических вузов // Юридическое образование и культура. 2021. № 3. С. 50–55.

27. Федотов, В. К. Инновационные подходы в преподавании правоведения для студентов гуманитарных специальностей // Инновационные методы в юридическом образовании. 2022. С. 85–90.

28. Симонова, Т. П. Оценка правового поведения студентов: методологический подход // Молодежь и общество. 2022. № 1. С. 38–43.

29. Захарова, В. Л. Методические особенности преподавания права в современном образовательном процессе // Образовательные исследования. 2023. Т. 8. № 4. С. 122–127.

30. Барсукова, М. Н. Правовая культура студентов как фактор их социальной активности // Право и закон. 2021. № 5. С. 44–49.

31. Горбунова, И. О. Модели правового воспитания студентов в условиях дистанционного образования // Цифровое образование и право. 2023. Т. 5. № 2. С. 55–60.

32. Егорова, Н. Д. Актуальные проблемы правового образования и воспитания молодежи // Научно-практический журнал по правам человека. 2021. Т. 12. С. 27–31.

33. Воронова, С. Ю. Методика преподавания права в системе высшего образования: проблемы и решения // Научные исследования в области образования и права. 2022. Т. 9. № 6. С. 98–103.

34. Полякова, В. М. Влияние образовательных технологий на формирование правовой культуры студентов // Журнал педагогической практики и правового образования. 2021. Т. 7. С. 115–119.

35. Романов, В. О. Развитие правовой культуры и правосознания у молодежи через университетское образование // Образование и право. 2023. С. 78–83.

36. Шишкова, В. А. Механизмы формирования правовой культуры в условиях образовательной политики России // Проблемы педагогики и права. 2020. № 4. С. 42–47.

37. Савельева, О. Л. Влияние преподавания правовых дисциплин на развитие правового сознания у студентов // Система образования и право. 2022. Т. 10. № 3. С. 110–115.

38. Николаева, Т. А. Правовая культура как результат образовательного процесса в юридическом вузе // Юридическое образование и практика. 2022. № 9. С. 25–29.

39. Власова, Л. П. Интеграция правового воспитания в образовательные программы для студентов // Научный вестник педагогических наук. 2021. Т. 8. С. 73–78.

40. Шемякина, Т. И. Современные подходы к обучению студентов правовым дисциплинам // Юридическое образование: проблемы и решения. 2023. № 6. С. 102–106.

41. Тимофеев, В. И. Стратегии формирования правовой культуры студентов: теоретические аспекты и практика // Журнал правового образования и науки. 2023. Т. 6. С. 64–69.

42. Чепурова, Н. К. Методика преподавания правовых дисциплин и формирование правового сознания студентов // Правовая культура и образование. 2020. № 2. С. 49–53.

43. Родионова, О. В. Проблемы правового воспитания и формирования правовой культуры у студентов в современных условиях // Юридическая наука в образовании. 2021. С. 90–95.

44. Смирнов, М. С. Влияние образовательных методов на развитие правовой культуры у студентов // Образование и правовая культура. 2021. Т. 9. № 4. С. 56–61.

45. Тосунян Г.А. Культура правотворчества в современной России / Г.А. Тосунян, Л.В. Санникова // Государство и право. – 2024. – № 3. – С. 28 – 34.

Приложение 1

Вопросы для студентов

Методика «Тест правового и гражданского сознания» Л.А. Ясюковой для приложения

Описание методики

Тест Л.А. Ясюковой направлен на диагностику уровня правовых знаний и отношения к правовым нормам. Он охватывает три основные сферы правосознания:

- **Бытовая сфера** – осознание и соблюдение правовых норм в повседневной жизни.
- **Профессионально-деловая сфера** – понимание правовых аспектов в профессиональной деятельности.
- **Социально-гражданская сфера** – отношение к государственным институтам, правам граждан, активное участие в общественной жизни.

Методика предполагает использование тестовых вопросов и ситуационных задач для оценки уровня сформированности правового сознания студентов.

Структура теста

Тест состоит из **30 вопросов**, разделенных по трем сферам. Ответы оцениваются по **шкале от 1 до 5**, где:
1 – полностью не согласен, 2 – скорее не согласен, 3 – затрудняюсь ответить, 4 – скорее согласен, 5 – полностью согласен.

I. Бытовая сфера (10 вопросов)

1. Если я стал(а) свидетелем правонарушения, я считаю необходимым сообщить об этом в соответствующие органы.
2. Я всегда внимательно читаю договор перед его подписанием.
3. Мне важно знать свои права как потребителя при покупке товаров или услуг.
4. Я уверен(а), что знаю, какие права у меня есть при взаимодействии с полицией.

5. При возникновении спорных ситуаций в быту я предпочитаю обращаться за консультацией к юристу.
6. Если кто-то нарушает мои права, я всегда готов(а) отстаивать их законным путем.
7. Я могу без труда назвать основные права человека, закрепленные в Конституции РФ.
8. Я понимаю разницу между гражданским, уголовным и административным правом.
9. Я знаю, какие действия считаются административными правонарушениями.
10. Я считаю, что соблюдение законов – это обязанность каждого гражданина.

II. Профессионально-деловая сфера (10 вопросов)

11. Мне известны основные трудовые права работников, закрепленные в Трудовом кодексе РФ.
12. Я понимаю, как регулируются трудовые споры и увольнение с работы.
13. Я знаю, что такое служебная этика и какие правовые нормы касаются профессионального поведения.
14. В случае нарушения моих прав на рабочем месте я знаю, куда можно обратиться за защитой.
15. Я считаю, что каждый работодатель обязан соблюдать трудовое законодательство.
16. Мне известно, какие налоги я обязан(а) платить, и как они рассчитываются.
17. Я понимаю, чем гражданско-правовой договор отличается от трудового.
18. В своей будущей профессиональной деятельности я готов(а) действовать в соответствии с законом, даже если это невыгодно.
19. Я знаю, какие документы регулируют деятельность в моей профессиональной сфере.

20. Если работодатель нарушает трудовое законодательство, я считаю важным отстаивать свои права.

III. Социально-гражданская сфера (10 вопросов)

21. Я считаю важным участвовать в выборах и осознаю их значимость.
22. Я знаю, как устроена судебная система в России.
23. Мне известно, какие функции выполняют органы государственной власти.
24. Я уверен(а), что права граждан в нашей стране защищены законом.
25. Я понимаю, как работает механизм подачи жалобы в государственные органы.
26. Я знаю, какие законы регулируют деятельность общественных организаций и гражданских инициатив.
27. Мне известно, как можно защитить права социально уязвимых групп населения.
28. Я считаю, что каждый гражданин несет ответственность за соблюдение законов.
29. Если я сталкиваюсь с нарушением прав других людей, я считаю важным вмешаться.

Оценка результатов

Баллы суммируются по каждой из трех сфер. Максимальный балл – **150 (по 50 за каждую сферу)**.

- **120–150 баллов** – высокий уровень правового сознания (студент хорошо осведомлен о своих правах и активно их защищает).
- **90–119 баллов** – средний уровень (знания присутствуют, но есть пробелы, не всегда активное участие в правозащитной деятельности).
- **60–89 баллов** – низкий уровень (недостаточная осведомленность, слабая правовая активность).
- **0–59 баллов** – критически низкий уровень (незнание прав, отсутствие понимания правовой системы).

Приложение 2

План-конспект занятия по теме: «Повышение правовой культуры студентов» (в рамках внеурочной деятельности)

Цель занятия:

Формирование у студентов базовых знаний о правах и обязанностях граждан, развитие навыков правового мышления и умения применять правовые знания в повседневной жизни.

Задачи:

1. Объяснить важность правовой культуры для современного общества.
2. Ознакомить студентов с основными правами и обязанностями граждан, закрепленными в законодательстве.
3. Развить у студентов практические навыки анализа правовых ситуаций.
4. Повысить мотивацию студентов к изучению права.

Оборудование:

- Компьютер и проектор для показа презентации;
- Раздаточный материал (тексты правовых кейсов);
- Карточки с заданиями для групповой работы;

Ход занятия

1. Вводная часть (10 минут)

- **Организационный момент**

- Приветствие студентов, проверка присутствующих.
- Сообщение темы и целей занятия.

- **Актуализация проблемы**

- Демонстрация на экране краткого видеоролика или слайда, отражающего значимость правовой культуры в повседневной жизни (например, видеоролик о защите прав потребителей).
- Вопрос студентам: «Сталкивались ли вы с ситуациями, когда нужно было защитить свои права? Как вы действовали?»

2. Основная часть (60 минут)

1. Мини-лекция (15 минут)

Определение понятий: «правовая культура», «правосознание».

Обзор основных прав и обязанностей граждан РФ (Конституция РФ, глава о правах человека).

Важность правовой культуры в современном обществе (примеры из жизни: защита прав в магазине, на работе, в образовательных учреждениях).

2. Практическая работа: анализ кейсов (30 минут)

Деление студентов на группы (по 4–5 человек).

Каждая группа получает кейс с описанием правовой ситуации:

- Пример 1: Проблема с возвратом товара в магазине.
- Пример 2: Нарушение прав студента в учебном заведении.
- Пример 3: Незаконное использование личных данных.

– Задание для групп:

- Определить, какие права были нарушены.
- Предложить действия для решения проблемы.
- Оформить краткое решение и представить его группе.
- Представление групповых решений (каждая группа рассказывает свой кейс и его решение, 2–3 минуты на презентацию).

Обсуждение интерактивной игры (15 минут)

– Проведение небольшой деловой игры: «Судебное заседание».

- Участники делятся на роли (судья, адвокат, истец, ответчик).
- Разыгрывается кейс о нарушении прав в бытовой ситуации (например, спор о некачественной услуге).
- Обсуждение итогов: как правильно действовать в подобных ситуациях.

3. Заключительная часть (20 минут)

Рефлексия

Вопросы студентам:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Какие моменты занятия были для вас наиболее полезными?
- Как полученные знания вы сможете применить в жизни?

Закрепление материала

Раздача памяток «Ваши права и обязанности».

Краткий тест на закрепление знаний (5–7 вопросов):

- Какие права имеет потребитель?
- Что делать, если ваши права нарушены?
- Какое законодательство регулирует защиту личных данных?

Домашнее задание

Написать эссе на тему «Как правовая культура помогает защищать свои интересы».

Подготовить небольшой проект: разработать памятку для сверстников о правах и обязанностях в одной из сфер.

Пример кейсов для практической работы:

Кейс 1: В магазине отказались вернуть деньги за товар с браком. Каковы ваши действия?

Кейс 2: Преподаватель отказал студенту в пересдаче экзамена, ссылаясь на личные предпочтения. Какие права нарушены?

Кейс 3: На сайте студента без его разрешения выложили личные фотографии. Как защитить свои права?

Пример таблицы: Эффективность предложенных решений

Группа	**Кейс**	**Нарушенные права**	**Предложенное решение**
1	Возврат товара	Права потребителей	Написать претензию в магазин
2	Проблемы с пересдачей	Права студентов	Обращение в администрацию
3	Нарушение личных данных	Защита персональных данных	Обращение в Роскомнадзор