



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

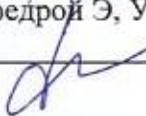
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Использование цифровых технологий в обучении дисциплины
«Гражданское право» в условиях среднего профессионального
образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,45 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 22 » февраля 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П


Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-3
Болучевских Екатерина Алексеевна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Тюнин А.И. 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН.....	7
1.1 Понятие цифровых технологий в обучении.....	7
1.2 Важность и необходимость внедрения цифровых технологий в процесс обучения.....	11
1.3 Проблемы использования цифровых технологий в преподавании правовых дисциплин.....	18
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	21
ГЛАВА 2. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В СТЕРЛИТАМАКСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	22
2.1 Особенности применения интерактивных технологий.....	22
2.2 Использование онлайн-ресурсов.....	27
2.3 Опыт применения дистанционных технологий и электронного обучения. Разработка методических рекомендаций преподавателем права по использованию цифровых технологий в обучении.....	32
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Образовательный процесс в последние десятилетия существенно трансформировал методы обучения, общения и взаимодействия между участниками образовательного пространства. Динамичная цифровая трансформация, особенно на фоне пандемии COVID-19, привела к тому, что учебные заведения по всему миру должны были приспособиться к новым форматам обучения, в том числе дистанционным.

Стоит подметить, что на сегодняшний день юридическое образование шагнуло вперед со всеми достижениями науки и эпохи цифровизации. Юридические дисциплины в своем применении также стали использовать цифровые технологии, в частности дистанционное обучение.

В сфере преподавания правовых дисциплин применение цифровых технологий раскрывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами.

Так, применение электронных материалов судебной практики по гражданским делам помогает не только выработать у студентов представления о применении норм гражданского права, но и анализировать конкретный характер применения той или иной нормы права, касаемо к отдельной сложной ситуации.

Хорошим потенциалом обладает систематизация и структурирование учебного материала через гипертекст. Возникает возможность для концентрации больших объёмов учебного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных преподавателем в зависимости от особенностей программы обучения.

«Гражданское право» как учебная дисциплина представляет собой научное знание о гражданском праве во всём его многообразии, представленное в систематизированном виде в целях его изучения и усвоения. Данный учебный курс занимает ведущее место в системе предметов высшего юридического образования. Определенный опыт преподавания дисциплины «Гражданское право», включая использование цифровых технологий, накоплен и на юридическом факультете ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее – СМПК). В частности, крайне значительный интерес представляет разработка и внедрение электронных управляемых курсов, размещенных на сайте электронного обучения СМПК для осуществления образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Среди них определенное место отводится и курсу «Гражданское право».

При помощи электронных курсов студенты могут взаимодействовать с преподавателем не только на очных лекциях и семинарских занятиях, но и на лекциях электронного формата. Электронный курс позволяет разместить как текстовые лекции, так и видеолекции.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена тем, что цифровые технологии образовательных ресурсов в подготовке будущих юристов формируют ключевые качества студента в процессе учебной деятельности, содействуют выработке познавательной активности, увеличивают действенность всего образовательного процесса.

Можно выделить следующую гипотезу исследования – при внедрении цифровых технологий в организации профессионального образования появится возможность повысить результативность и автоматизировать многие аспекты учебного процесса.

Новизна предложенного исследования заключается в том, что была предпринята попытка разработки методических рекомендаций по применению цифровых технологий в обучении дисциплины «Гражданское

право», что позволит оценить степень использования цифровизации как инструмента достижения прогресса в учебном процессе.

Объектом исследования выступают цифровые технологии как средство обучения в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования – методика использования цифровых технологий для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.

В исследовании были использованы следующие методы исследования: общенаучный и диалектический методы познания; частно-научные методы – формально-логический, сравнительно-правовой, социологический; статистический метод.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что отдельные аспекты применения цифровых технологий в образовательном процессе освещены в учебных пособиях по профессиональной педагогике под редакциями следующих авторов: Е.Ю. Алексейчевой, Блинова В.И., Биленко П.Н., И.А. Воробьевой, И.В. Дворецкой, Е.М. Дорожкина, Дулинова М.В., О.А. Серовой Н.В. Рыбкиной, А.Ю. Уварова и многих других.

Практическая значимость обуславливается тем, что разработаны методические рекомендации по применению цифровых технологий в обучении дисциплины «Гражданское право».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих: шесть параграфов, заключения и списка использованных источников.

В первой главе была проанализирована роль цифровых технологий в преподавании правовых дисциплин, а именно рассмотрено понятие цифровых технологий в обучении, важность и необходимость внедрения цифровых технологий в процесс обучения, а также проблемы использования цифровых технологий в преподавании правовых дисциплин.

Во второй главе были исследованы цифровые инструменты в преподавании дисциплины «Гражданское право» в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже, а именно были рассмотрены особенности применения интерактивных технологий в колледже, использование онлайн-ресурсов, опыт применения дистанционных технологий и электронного обучения. А также была предпринята попытка разработки методических рекомендаций преподавателем права по использованию цифровых технологий в обучении.

ГЛАВА 1. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Понятие цифровых технологий в обучении

Прогресс в технологиях, прежде всего в цифровой области, стремительно меняет глобальную реальность: масштабы цифровой трансформации охватывают практически все направления человеческой деятельности. Внедрение цифровых решений существенно влияет на экономические и социальные процессы, трансформируя образ жизни и взаимодействие в обществе.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образование берёт начало ещё в 1920-х годах с появлением радио. Однако за последние четыре десятилетия именно цифровые технологии оказали наиболее значимое влияние, трансформируя образовательную сферу. Развитие индустрии образовательных технологий стало возможным благодаря созданию и внедрению учебных материалов, платформ для управления обучением, программ для изучения языков, технологий дополненной и виртуальной реальности, систем искусственного интеллекта и инструментов для тестирования [12, с.68].

Развитие цифровых технологий значительно упростило процесс обучения. Современная глобальная образовательная система стала более прогрессивной и технологически оснащенной благодаря масштабным инновациям в этой сфере.

В условиях современности можно уверенно полагать, что цифровые трансформации охватывают все области жизни нынешнего общества.

Цифровая трансформация в образовании представляет собой интеграцию цифровых технологий для совершенствования и повышения эффективности учебных процессов.

Использование цифровых технологий в образовании позволяет планомерно адаптироваться к современным изменениям. В условиях

требований сегодняшнего общества масштабное внедрение цифровых решений становится ключевым элементом государственной стратегии.

В образовательной сфере цифровая трансформация оказала значительное влияние на организацию учебного процесса. Это отражено в стратегическом проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (реализация до 2025 года), направленном на усиление цифровизации. Основной акцент сделан на внедрении дистанционных технологий обучения, что способствует вовлечению в образовательный процесс различных групп лиц, включая тех, кто сталкивается с трудностями из-за ограниченных возможностей здоровья или иных обстоятельств. Кроме того, проект предусматривает формирование единого цифрового образовательного пространства, доступного для всех участников педагогического взаимодействия.

Внедрение плана цифровой трансформации в образовательную систему характеризуется следующими позициями:

- введение совокупности различных технологий цифрового характера для организации более интерактивного образовательного процесса;
- модернизация образовательной сферы с точки зрения единой цифровой системы;
- подготовка квалифицированных специалистов, которые будут обладать необходимыми компетенциями в области цифровизации образования и других сфер.

В современных колледжах и университетах практически каждое занятие предполагает использование интерактивных компонентов, таких как презентации, видеоматериалы и тесты с автоматической проверкой. Такие инновации стали доступны благодаря активному внедрению цифровых технологий.

Цифровизация образования – это использование приложений, программ и других цифровых средств обучения в колледжах или вузах, на дистанционных курсах.

Цифровизация в России на своем пути прошла несколько этапов:

Первый этап, охватывающий период с середины 1980-х до начала 1990-х годов, ознаменовался появлением первых компьютеров в образовательных учреждениях. Это потребовало развития компьютерной грамотности, однако изначально техника применялась исключительно на факультетах, связанных с программированием.

Период с 2000-х до середины 2010-х годов стал этапом активной цифровизации образования, когда компьютеры и современное оборудование стали внедряться в процесс обучения по всем дисциплинам, включая те, которые не относятся к сфере информационных технологий.

Начиная с середины 2010-х годов и до настоящего времени, ключевой задачей становится активное внедрение информационных технологий в образовательную систему. Традиционные методы обучения, такие как использование бумажных учебников, постепенно уступают место цифровым платформам, что способствует трансформации учебного процесса.

Третий этап внедрения цифровых технологий в России коренным образом преобразовал структуру и задачи образовательной системы. Ключевой целью стало обучение навыкам работы с компьютерами и цифровыми сервисами.

Преобразование педагогических подходов привело к активному внедрению электронных учебников и цифровых платформ, что кардинально меняет формат обучения. Студенты теперь преимущественно самостоятельно ищут и анализируют информацию, а роль преподавателя сводится к координации и корректировке их работы.

К основным видам цифровых технологий в образовании можно причислить: мобильное Обучение, игрофикацию, веб-квесты, технологию облака, онлайн-курсы.

Мобильное обучение обеспечивает возможность освоения знаний независимо от времени и местоположения. Современные устройства, такие как смартфоны и планшеты, выполняют функции мобильных учебных площадок, открывая доступ к образовательным ресурсам, онлайн-программам и интерактивным заданиям. Данный подход особенно востребован для самостоятельного обучения и в условиях удаленных территорий, где доступ к классическим образовательным учреждениям затруднен.

Облачные технологии предоставляют возможность хранения и доступа к образовательным материалам, программам и приложениям через интернет из любой точки мира. Это способствует совместной работе преподавателей и студентов над проектами, обмену ресурсами и оптимизации времени, затрачиваемого на хранение и передачу данных.

Онлайн-курсы превратились в эффективный инструмент для освоения новых знаний и компетенций. Они предоставляют обучающимся возможность выбирать удобный график, обращаться к опыту экспертов из разных областей и взаимодействовать с учащимися по всему миру. Это делает образование более доступным для широкого круга людей, независимо от их уровня подготовки и жизненных обстоятельств.

Применение игрофикации и веб-квестов делает образовательный процесс более интерактивным и увлекательным. Игровые механики и квестовые задания стимулируют интерес студентов к получению новых знаний, способствуют развитию критического мышления, креативности и навыков командного взаимодействия. Такой подход трансформирует обучение в динамичное приключение, где учащиеся играют активную роль, вовлекаясь в процесс на более глубоком уровне.

Цифровые технологии трансформируют традиционные подходы к обучению, создавая новую образовательную парадигму. Они способствуют персонализации учебного процесса, усиливают активность учащихся, формируют ключевые компетенции современности, расширяют доступ к знаниям и повышают результативность образовательной деятельности.

В современном мире цифровизация активно проникает во все области деятельности, включая сферу образования. Использование цифровых технологий предоставляет уникальные возможности для совершенствования учебного процесса, делая его более интерактивным, доступным и результативным.

1.2 Важность и необходимость внедрения цифровых технологий в процесс обучения

Актуальность интеграции цифровых технологий в образовательную сферу связана с тем, что эта отрасль традиционно отличается низкой скоростью внедрения инноваций, а педагогические подходы зачастую остаются консервативными. Тем не менее, цифровая трансформация и прогресс в сфере образовательных технологий стимулируют преподавателей высших учебных заведений активно модернизировать образовательный процесс.

Система образования требует обязательного перехода к цифровым технологиям. В условиях современного общества такая трансформация является актуальной, поскольку она направлена на эффективное развитие инфраструктуры в области информационно-коммуникационных технологий.

Цифровая трансформация образовательной системы обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов, осваивающих актуальные информационные и цифровые технологии, необходимые для эффективного решения профессиональных задач. Данный подход способствует достижению значимых результатов в обучении и формировании компетенций у молодого поколения.

Цифровые технологии открывают большие перспективы в сфере образования:

Искусственный интеллект в образовательной сфере позволяет индивидуализировать процесс обучения, подстраивая его под уникальные запросы каждого учащегося. Кроме того, он способен анализировать успеваемость студентов, предоставлять обратную связь и оказывать поддержку преподавателям при разработке учебных программ.

Технологии дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) открывают возможности для создания интерактивных обучающих

платформ, где учащиеся могут погружаться в виртуальные путешествия по историческим локациям, выполнять лабораторные эксперименты в цифровой среде или детально исследовать анатомию человека в трехмерном пространстве.

Обучение, основанное на данных (Data-driven learning), предполагает использование анализа информации о поведении учащихся для совершенствования образовательного процесса, обнаружения пробелов в их знаниях и персонализации обучения с учетом индивидуальных потребностей каждого студента.

Блокчейн в образовательной сфере способен повысить уровень защиты и открытости данных, а также оптимизировать процедуру выпуска и подтверждения дипломов.

Робототехника в образовании способна выступать в роли эффективного инструмента поддержки преподавателей, облегчая проведение занятий, проверку знаний учащихся и управление учебным процессом [23, с.51].

Обучение в цифровой среде имеет свои особенности:

Интерактивность предполагает представление информации в наглядной и увлекательной форме. Например, вместо традиционных бумажных учебников используются цифровые платформы, а решение задач заменяется виртуальными тестами с автоматической проверкой результатов.

2) свободная коммуникация – одно из преимуществ цифровой среды – возможность свободно взаимодействовать с другими людьми, даже удаленно;

3) качественная информация – цифровая трансформация образования предполагает, что информация должна быть качественной, доступной из любой точки мира;

4) создание контента в цифровой среде – имеются специальные программы, которые позволяют быстро, качественно, удобно создавать контент;

Совместная деятельность на онлайн-курсах позволяет студентам выполнять задания в группах, используя различные интернет-платформы и приложения, предназначенные для коллективного взаимодействия [30, с.66].

Цифровые технологии значительно расширяют доступ к образованию, стирая географические границы и открывая возможности для учащихся различных специальностей по всему миру. Платформы массовых онлайн-курсов (МООС), например, объединяют миллионы пользователей, предлагая учебные материалы от лучших преподавателей. Количество зарегистрированных на одной из таких платформ превышает 15 миллионов человек, что значительно больше числа студентов, получающих образование за рубежом традиционным способом. Эти технологии также позволяют совмещать обучение с профессиональной деятельностью, что становится особенно актуальным в условиях современного рынка труда, где смена профессии несколько раз в жизни становится нормой.

Переход к цифровым технологиям не только улучшает доступность образования, но и трансформирует содержание учебных курсов. Современные программы должны включать обучение студентов работе с передовыми технологиями, включая искусственный интеллект (ИИ), который значительно ускоряет обработку и поиск информации. Кроме того, использование ИИ позволяет пересмотреть структуру образовательных программ: снижение излишней детализации отдельных курсов открывает возможность для более широкого охвата знаний, поскольку ИИ берет на себя значительную часть задач по обработке данных.

Несмотря на широкие возможности цифрового обучения, очное присутствие остается ключевым элементом успешного образовательного

процесса. Как показывают исследования, 53% студентов предпочитают именно этот формат, что свидетельствует о высокой степени вовлеченности и более эффективном усвоении материала благодаря прямому взаимодействию с преподавателями и одногруппниками в аудитории. Современные технологии не заменяют очное обучение, а лишь дополняют его, добавляя гибкость при выборе формата образования.

Цифровая трансформация образовательной сферы тесно взаимосвязана с научным прогрессом. Наука выступает ключевым фактором развития как национальной экономики, так и конкурентоспособности бизнеса. Организации, активно вкладывающие ресурсы в научные исследования и инновационные разработки, достигают более высоких результатов и укрепляют свои позиции на рынке.

Для устойчивого развития науки необходим постоянный приток молодых специалистов, так как большинство нобелевских лауреатов совершили свои ключевые открытия в возрасте от 30 до 40 лет. Важно вовлекать студентов в научную деятельность уже с первых курсов, предоставляя им возможность участвовать в конференциях и исследовательских проектах. Данные свидетельствуют, что посещение научных мероприятий значительно повышает интерес студентов к науке, а совместное участие ученых в таких событиях нередко становится основой для начала плодотворных коллабораций.

Проанализируем плюсы цифровизации в образовании:

1) индивидуальное образование – цифровые технологии в образовании позволяют скорректировать программу по способностям и скорости каждого обучающегося;

2) развитие навыка самообучения – при применении цифровых образовательных инструментов студенты учатся добывать знания самостоятельно;

Студенты, применяющие современные образовательные технологии, демонстрируют повышенную учебную мотивацию благодаря более

увлекательной и доступной подаче материала, что способствует их активному вовлечению в процесс обучения по сравнению с традиционными методами.

4) возможность объяснить сложные вещи - цифровые технологии в образовании открывают новые возможности для обучения.

В рамках оценки знаний учащихся применяются специализированные платформы, позволяющие автоматически проверять выполненные задания. Преподавателю не требуется ручной подсчет результатов: после завершения работы ученика отчет генерируется и отображается в личном кабинете преподавателя [29, с.406].

Цифровые преобразования в образовательной сфере представляют собой важный элемент стремительного развития научно-технического прогресса, оказывая влияние на все области человеческой деятельности.

Преподаватели активно интегрируют цифровые инструменты в образовательный процесс, внедряя инновационные методы взаимодействия с учащимися, что значительно повышает актуальность и эффективность обучения, а также оптимизирует процедуру усвоения и оценки знаний.

На сегодняшний день появляются новые технологические проекты, которые наверняка изменят образование к 2025 году. Это:

Электронное обучение, или онлайн-обучение, зародилось в 1960-х годах и существенно расширилось в 1990-х с ростом доступности интернета и домашних устройств. Такие программы предлагают асинхронный формат, позволяя обучающимся работать в удобное для них время, что способствует развитию навыков тайм-менеджмента и гибкости. Пандемия усилила спрос на образовательные решения, адаптирующиеся к изменяющимся условиям. Благодаря современным технологиям, преподаватели могут использовать смартфоны, компьютеры и планшеты для достижения учебных целей, применяя подкасты, видео, симуляции и

другие инструменты для создания интерактивных и увлекательных занятий.

Мобильные приложения для iOS и Android позволяют учащимся снимать изображения, прикреплять дополнительные материалы, обмениваться файлами и работать с Classroom без подключения к интернету.

Ведущие мировые вузы предоставляют широкий выбор образовательных программ, включающих детально проработанные учебные планы, видеоматериалы, задания для оценки знаний, регулярный контроль со стороны преподавателей, а также возможность взаимодействия с сокурсниками и наставниками через групповые чаты.

Современные платформы для видеоконференций, такие как Zoom, Skype, Google Hangouts и WhatsApp, играют важную роль в сфере образования. Благодаря доступности большинства их функций, они обеспечивают глобальную связь и упрощают обмен данными. Теперь для проведения индивидуальных или групповых занятий необязательно физически присутствовать в классе, а использование бумажных материалов минимизировано за счет передачи информации через системы мгновенного обмена сообщениями.

Дополненная реальность (AR) и симуляции завоевали значительное место в сфере визуальных технологий. В настоящее время акцент смещается на управление процессом обучения и взаимодействия студентов с преподавателями. По прогнозам разработчиков, к 2025 году AR станет инструментом, позволяющим студентам раскрыть творческий потенциал и значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Благодаря современным технологиям, учащиеся могут разрабатывать собственные интерактивные сценарии в иммерсивной среде с элементами геймификации, используя только мобильный телефон, бюджетную камеру и доступные онлайн-инструменты.

Образовательные технологии, основанные на искусственном интеллекте, являются одним из наиболее актуальных технологических направлений в глобальном масштабе. Использование интеллектуальных методов в различных системах позволяет укрепить доверие общества к безопасности и эффективности технологий ИИ.

Современные технологии искусственного интеллекта открывают перед студентами широкие возможности для выполнения академических задач, включая написание рефератов, курсовых и научных статей. Инновации в этой области, такие как интеллектуальные чат-боты, например ChatGPT, а также развитие инструментов виртуальной реальности, кардинально меняют подходы к обучению, расширяя традиционные образовательные рамки.

Внедрение технологий 5G в образовательную сферу открывает доступ к высокоскоростной беспроводной связи для всех пользователей. Студенты получают значительные преимущества от этой инновации, так как она обеспечит ускоренную загрузку учебных материалов и доступ к более надежным сетям. Это позволит повысить эффективность участия в дистанционном обучении и улучшить впечатления от использования виртуальной образовательной среды.

Автоматизация позволяет управлять значительной частью окружающего мира, повышая его эффективность и удобство. Студенты могут изучать учебные материалы в любое удобное время благодаря автоматизированным системам, которые предоставляют доступ к цифровым лекциям и позволяют их планирование и запись. Современное образование активно внедряет инновационные цифровые решения. Сегодня студенты уже не сталкиваются с ограничениями, связанными с доступностью преподавателей, высокой стоимостью учебников, графиком работы библиотек или устаревшими данными.

1.3 Проблемы использования цифровых технологий в преподавании правовых дисциплин

Интенсивное развитие цифровизации в юридическом образовании предъявляет повышенные требования к компетенциям преподавательского состава в области информационных технологий. Однако на законодательном уровне отсутствуют нормы, закрепляющие обязательность наличия таких навыков у педагогов, что представляет собой существенную правовую проблему.

Некоторые эксперты в юридической сфере считают необходимым пересмотр требований к кандидатам на педагогические должности с учетом современных условий. Для реализации этого предложения предлагается изменить пункт 1 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», изложив его следующим образом: «Право на осуществление педагогической деятельности имеют лица с средним профессиональным или высшим образованием, владеющие цифровыми навыками и соответствующие квалификационным критериям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом» [27, с.158].

Вторая проблема связана с недостаточной подготовкой студентов в области цифровых технологий. Цифровизация юридического образования предполагает не только использование цифровых инструментов в учебном процессе, но и формирование у будущих юристов соответствующих навыков. Однако не все российские вузы включают в учебные планы юридических факультетов достаточное количество часов для изучения информационных технологий. Согласно пунктам 4 и 5 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриата)»,

дисциплина «Информационные технологии» не закреплена как обязательная.

На законодательном уровне следует ввести учебную дисциплину, направленную на формирование у студентов ключевых навыков в области информационных технологий. Данную дисциплину целесообразно закрепить в пункте 6.4 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриата)». При этом цифровые компетенции стоит отнести к обязательным профессиональным навыкам выпускников и включить их в пункт 5.4 ФГОС ВО «Юриспруденция».

Существуют актуальные вопросы, требующие правовой проработки в области организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Особое внимание следует уделить четкому регламентированию продолжительности учебных занятий, а также определению стандартов к техническому оснащению, необходимому для эффективного функционирования дистанционного обучения.

Для решения указанных проблем целесообразно внести адресные изменения в действующие нормативно-правовые документы, такие как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также разработать и утвердить локальные регламенты на уровне образовательных учреждений.

Среди социальных проблем ключевой выступает недостаток у преподавателей и студентов необходимой квалификации и мотивации для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Исследование, проведенное Минобрнауки России в 2020 году, выявило, что переход на дистанционное обучение вызвал негативную реакцию у более чем половины участников опроса. Это связано как с отсутствием соответствующих навыков, так и с нарушением сложившихся привычек и образа жизни.

С позиции правового подхода, разрешение данной проблемы возможно через введение обязательных курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава, а также для учащихся начальных курсов.

Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс нередко снижает уровень концентрации студентов на учебных задачах, особенно когда обучение происходит вне стен учебного заведения, что приводит к ослаблению взаимодействия между обучающимися и преподавателями.

Таким образом, можно выделить следующие недостатки использования цифровых технологий в преподавании правовых дисциплин:

1) отсутствие личного взаимодействия между студентами и преподавателями, что приводит к недостаточной мотивации и чувству изоляции у студентов;

2) технические проблемы - компьютерные системы могут сталкиваться с техническими сбоями, что может нарушить процесс обучения;

3) неравный доступ к технологиям - не все учащиеся имеют равный доступ к компьютерам и интернету;

Чрезмерное увлечение компьютерами способствует снижению концентрации у студентов, поскольку предоставляет легкий доступ к отвлекающим факторам, таким как социальные сети, развлекательные приложения и видеоигры.

5) необходимость в обучении преподавателей - для эффективного использования цифровых технологий необходимо обучение преподавателей, что требует времени и ресурсов;

Чрезмерное использование технологий способно привести к формированию зависимости у студентов, что может ухудшить их навыки самостоятельного обучения и критического анализа информации.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Цифровые инновации радикально преобразовали сферу образования, открывая широкие перспективы как для педагогов, так и для обучающихся. С расширением возможностей информационных технологий учебные заведения активно осваивают и внедряют современные цифровые решения, направленные на повышение результативности, интерактивности и доступности образовательного процесса.

Цифровые технологии активно используются в образовательной сфере, охватывая различные направления. Особую значимость приобрело дистанционное обучение, ставшее востребованным во время пандемии COVID-19. Такие платформы, как Zoom, Videomost и Mind, обеспечивают проведение онлайн-лекций, поддерживая эффективное взаимодействие между преподавателями и учащимися. Кроме того, цифровые решения применяются для разработки и распространения учебных материалов. Электронные учебники, интерактивные задания и онлайн-курсы предоставляют обучающимся доступ к качественным ресурсам в любое время и из любой точки мира, повышая гибкость образовательного процесса и позволяя каждому учащемуся осваивать материал в индивидуальном темпе.

Современный этап развития технической науки характеризуется экспоненциальным ростом числа инноваций, включая образовательную сферу. Технологический прогресс радикально изменил подходы к обучению. Для учащихся, сталкивающихся с трудностями, доступны передовые цифровые инструменты и платформы, которые эффективно устраняют возникающие барьеры.

Интерактивные ресурсы и инструменты способствуют углублению знаний, развитию критического мышления и формированию гражданской компетентности учащихся.

ГЛАВА 2. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В СТЕРЛИТАМАКСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

2.1 Особенности применения интерактивных технологий

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) требуют внедрения интерактивных методов обучения в сочетании с внеаудиторной деятельностью для эффективного формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов в рамках компетентностного подхода.

Образовательный процесс в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже строится на основе применения интерактивных методик, обеспечивая вовлеченность каждого студента группы в познавательную деятельность.

Коллективное взаимодействие в колледже строится на принципе индивидуального вклада каждого участника, сопровождающегося обменом знаниями, идеями и методами работы. В процессе обучения используются различные форматы: индивидуальные задания, работа в парах и группах, проектная деятельность, ролевые игры, а также анализ документов и поиск информации из разнообразных источников.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

****Интерактивность**** подразумевает активное взаимодействие, диалог или общение между участниками. В образовательном процессе интерактивные подходы направлены на усиление взаимодействия студентов не только с преподавателем, но и между собой, а также на повышение их самостоятельной активности в обучении. Роль

преподавателя сводится к координации действий обучающихся и их направлению на достижение поставленных учебных задач (рисунок 1).

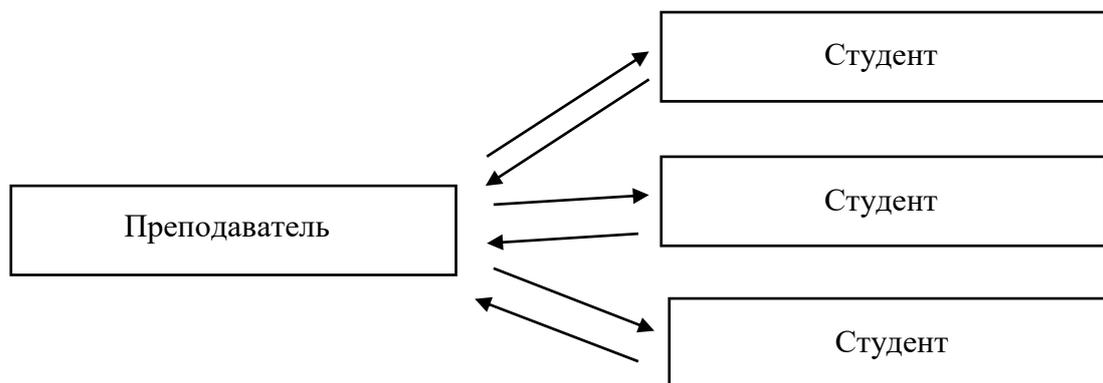


Рисунок 1 – Место преподавателя на интерактивных занятиях в колледже [38, с.93]

Преподаватель также разрабатывает план занятия (как правило, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения, которых, студент изучает материал).

Виды интерактивных методов обучения, которые применяются в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже (рисунок 2):

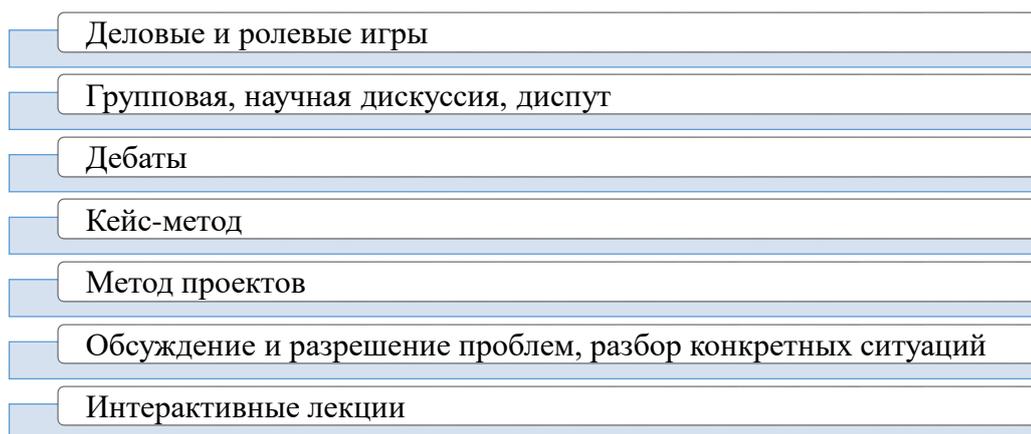


Рисунок 2 – Виды интерактивных методов обучения, применяемых в колледже

Современное среднее профессиональное образование, основанное на требованиях ФГОС СПО, ставит перед преподавателями задачу подготовки специалистов, владеющих ключевыми компетенциями, включая способность к творческому и критическому анализу информации, а также умение применять результаты интеллектуальной деятельности в практической работе. В связи с этим особую значимость приобретает подбор педагогических технологий, которые:

- позволят студенту стать главной фигурой образовательного процесса;
- будут направлять студентов на поиск современных способов решения учебных задач и проблем;
- сформируют условия для профессионального становления личности;
- станут исходной точкой для формирования творческого и критического мышления студентов.

Одной из таких интерактивных технологий является «Развитие критического мышления студентов посредством чтения и письма» (далее – РКМЧП) (рисунок 3):

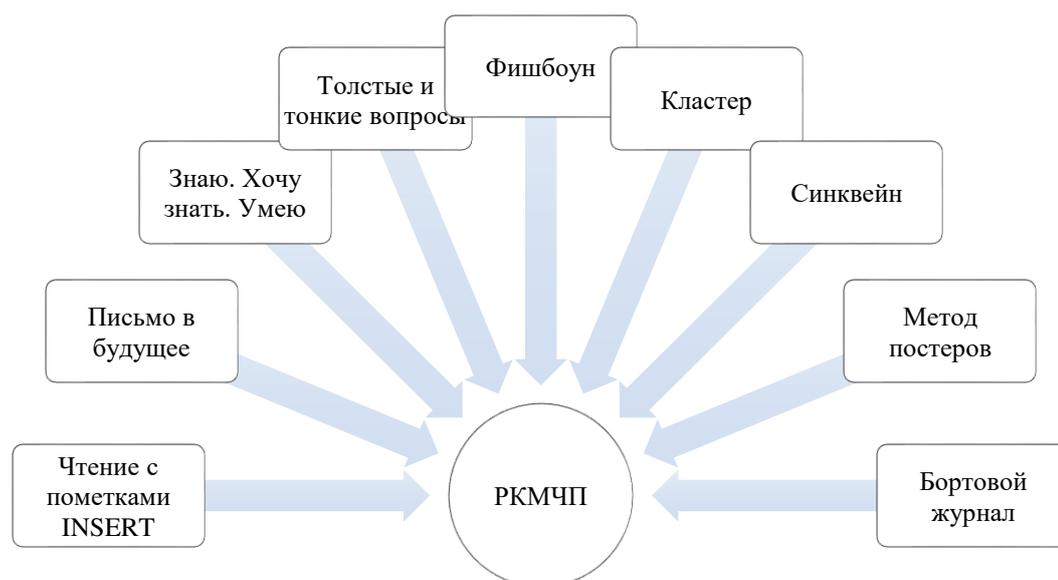


Рисунок 3 – Развитие критического мышления студентов посредством чтения и письма [36, с.27]

Проанализируем некоторые методические приемы, которые применяются в данной технологии в колледже:

Метод «Чтение с пометками INSERT» представляет собой инструмент, который помогает студентам контролировать уровень понимания изучаемого материала. Этот подход предполагает не просто пассивное чтение, а активное вовлечение в процесс анализа текста или иной информации. В ходе самостоятельной работы учащиеся делают различные пометки карандашом, как указано в таблице 1 [45].

Таблица 1 – Чтение с пометками INSERT

«V»	«+»	«-»	«?»
Поставьте «v» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете	Поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что читаете, вы читаете, является для вас новым	Поставьте «-» (минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете	Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

Затем совместно обсуждаются проблемные вопросы и делаются соответствующие умозаключения;

2) прием «Письмо в будущее» позволяет студентам проанализировать весь учебный материал и сделать необходимые выводы;

Методический прием «Знаю. Хочу знать. Умею» (сокращенно – ЗХУ) представляет собой интерактивный инструмент, направленный на формирование обратной связи в процессе обучения (см. рисунок 4).

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали и что нам осталось
Что осталось, не раскрыто		Источники, из которых мы намерены получить информацию

Рисунок 4 – Прием «Знаю. Хочу знать. Умею»

Одним из результативных подходов к обработке информации является метод «Фишбоун» (от англ. Fishbone — «рыбная кость» или «скелет рыбы»). Студенты используют эту стратегию для изучения и систематизации нового материала. Проблемная информация анализируется путем «разложения по косточкам»: на верхних «косточках» фиксируются ключевые проблемы, а на нижних — факты, подтверждающие их наличие. В «голове» схемы указывается изучаемая проблема, а в «хвосте» формулируется итоговый вывод. Этот метод способствует развитию критического мышления и наглядному представлению причинно-следственных связей (рисунок 5).



Рисунок 5 – Прием «Фишбоун»

Методика «Бортовой журнал» представляет собой инструмент визуализации учебного материала. Данный термин объединяет разнообразные техники обучающего письма, в рамках которых ученики фиксируют свои размышления в процессе освоения темы (рисунок 6).

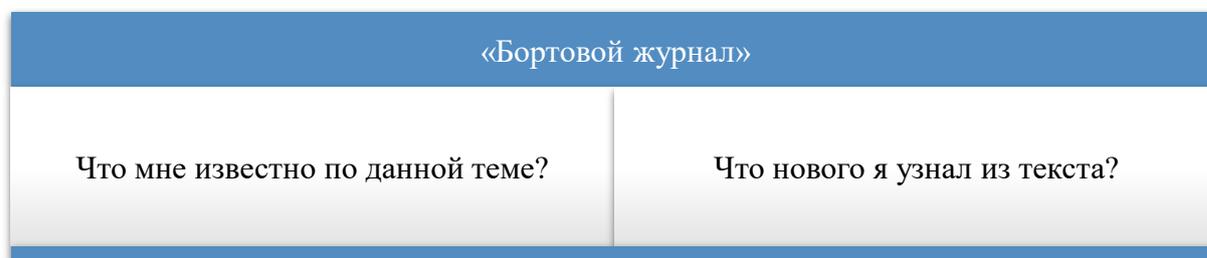


Рисунок 6 – «Бортовой журнал»

2.2 Использование онлайн-ресурсов

Активное внедрение и совершенствование информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс стало важным направлением не только для отдельных учебных учреждений, но и для всей государственной системы. В рамках закона «Об образовании в Российской Федерации» особое внимание уделяется использованию электронного обучения и дистанционных образовательных методов, что открывает для образовательных организаций новые перспективы и расширяет возможности предоставления услуг. Статьи 13, 16, 18 и 29 законодательного акта не только закрепляют право на применение этих технологий при реализации учебных программ, но и устанавливают обязательство по обеспечению доступа к электронным образовательным ресурсам.

Главная задача электронной образовательной платформы колледжа заключается в предоставлении удаленного доступа к учебным материалам и поддержке цифрового обучения. Такой доступ предполагает круглосуточное использование ресурсов преподавателями, сотрудниками, студентами и слушателями как внутри учебного заведения, так и вне его, с возможностью работы как в онлайн-, так и в офлайн-режиме.

Цифровые платформы и мобильные приложения предлагают эффективные инструменты для усовершенствования образовательного процесса, обеспечивая персонализированный и интерактивный подход, соответствующий актуальным стандартам современного обучения.

Цифровые ресурсы открывают широкий спектр возможностей для обучения, включая образовательные платформы, видеоконтент, электронные издания, форумы, блоги и другие инструменты коммуникации. Эти ресурсы могут быть адаптированы под нужды конкретных групп, например, студентов или преподавателей, и

применяться для углубленного изучения дисциплин, самостоятельной подготовки и организации групповой учебной деятельности.

В колледже активно внедрена практика использования видеоконференции (далее – ВКС).

Несколько лет назад видеоконференцсвязь воспринималась преимущественно как инструмент для проведения совещаний и личного общения. Однако в период пандемии стало очевидно, что потенциал этой технологии значительно шире. Одной из ключевых областей ее применения стало образование, где онлайн-конференции активно используются для обучения и взаимодействия.

ВКС конференция – это организованный заранее сеанс видеосвязи и совместной работы с одним человеком или группой людей.

В процессе онлайн-занятия преподаватель может проводить теоретический материал, предлагать практические задания и демонстрировать дополнительные ресурсы в режиме реального времени. Учащиеся, в свою очередь, имеют возможность задавать вопросы и активно взаимодействовать в ходе трансляции.

Удерживать внимание зрителей в видеоуроках значительно легче, чем в других дистанционных форматах. Одни учащиеся эффективнее усваивают информацию через визуальный контент, другие — через аудиальный, а третьим требуется практическое применение для лучшего запоминания материала.

Платформы для проведения онлайн-конференций позволяют эффективно взаимодействовать с различными группами участников одновременно. Важным преимуществом таких форматов является возможность получения оперативной обратной связи от аудитории. В результате это способствует усилению вовлеченности учащихся и, как следствие, улучшению их образовательных результатов.

Видеоконференция позволяет по-разному настроить образовательный процесс.

Если говорить о технических особенностях онлайн-конференций, то они делятся на две группы (рисунок 7):

Персональные

- это общение двух людей, одновременно говорящих друг с другом.

Групповые

- может проходить в селекторном формате, когда у всех участников одинаковые права. Или же в формате администрирования преподавателем, когда он сам отключает и подключает микрофоны присутствующим.

Рисунок 7 – Технические особенности онлайн-конференций [27, с.170]

В режиме видеоконференции можно организовать пять видов мероприятий в колледже (рисунок 8):



Рисунок 8 – Виды мероприятий в колледже в режиме видеоконференции

Видеоконференция как формат лекции представляет собой преимущественно теоретический урок, где обучающиеся наблюдают за преподавателем, а взаимодействие между собой осуществляется через чат. Участники могут задавать вопросы в чате или на отдельной вкладке, а

преподаватель реагирует на них либо в ходе занятия, либо отправляет ответы позже.

Чтобы поддерживать контакт с аудиторией, преподаватель может вовлекать отдельных слушателей в диалог или организовывать групповые обсуждения. Как правило, на такие активности отводится несколько минут в рамках каждого учебного модуля. На образовательных платформах лекции чаще всего проводятся в формате вебинаров.

Занятие в формате видеоконференции в онлайн-школах организовано по аналогии с традиционными очными уроками. Обучающиеся могут видеть и слышать преподавателя, а также своих сокурсников во время ответов на вопросы. Управление коммуникацией между студентами обычно осуществляет педагог, который регулирует включение и выключение микрофонов, а также ограничивает использование текстового чата.

Обычно уроки проводятся в формате вебинара с демонстрацией визуальных материалов, зачитыванием теории и практическими заданиями на онлайн-досках.

Обучение в формате видеоконференции фокусируется на практической отработке навыков, с минимальным временем, выделенным на теоретическую часть. Основная цель – сформировать у участников новые компетенции. Для этого тренер активно применяет визуальные материалы, интерактивные доски, тестирование и общение через чат. Все участники находятся в режиме видеосвязи с включенными камерами и микрофонами, что обеспечивает полное взаимодействие и обратную связь.

Интеграция видеоконференций в смешанный курс позволяет комбинировать очные занятия и тренинги с самостоятельной работой, включающей выполнение домашних заданий, прослушивание аудиоматериалов и изучение записей вебинаров.

Совещания в режиме видеоконференции (ВКС) представляют собой рабочие встречи, ориентированные на решение административных

вопросов. Помимо образовательного процесса, перед учебными учреждениями возникают задачи организационного характера, требующие оперативного обсуждения и координации.

С октября 2020 года колледж интегрировал платформу «Zoom» в учебный процесс. За четыре года эксплуатации системы видеоконференцсвязи администрация убедилась в её удобстве и эффективности, что привело к включению видеолекций в расписание с начала нового учебного семестра.

Организация лекций предполагает, что преподаватель видит студентов на мониторе из пяти аудиторий, расположенных в разных городах. Студенты, находящиеся в компьютерных классах, наблюдают за лектором через экраны своих компьютеров. Это создает определенные неудобства: из-за использования одной камеры для съемки учебной аудитории лектор может видеть преимущественно затылки учащихся. Для устранения этой проблемы колледж планирует установить проекторы в аудиториях, что позволит студентам наблюдать за лекцией на большом экране, а преподавателю — видеть лица студентов.

В образовательном процессе активно применяются современные средства видеоконференцсвязи, дополненные инструментами для коллективной работы, включая виртуальные доски и показ презентаций. Также учащиеся имеют возможность взаимодействовать с преподавателем не только через аудиосвязь, но и используя интегрированную функцию текстового общения.

В настоящее время для проведения лекций преимущественно применяются симметричные видеоконференции, поскольку преподавателям важно поддерживать визуальный контакт с аудиторией. Это также объясняет, почему формат селекторного совещания, при котором до трех участников могут транслировать видео- и аудиосигналы на всю группу, пока не используется. Однако такой подход к групповым видеоконференциям открывает значительные перспективы для

совершенствования образовательного процесса и, вероятно, найдет широкое применение в ближайшем будущем.

Колледж полагает, что видеосвязь обладает огромным потенциалом для использования в дистанционном обучении. Видеоконференции представляют собой эффективный инструмент, обеспечивающий доступ к высококачественному образованию из любой точки мира. По мере освоения учащимися и преподавателями всех возможностей этой технологии, образование станет более доступным, преодолевая географические барьеры и ограничения, связанные с физическими возможностями.

2.3 Опыт применения дистанционных технологий и электронного обучения. Разработка методических рекомендаций преподавателем права по использованию цифровых технологий в обучении

Цифровые компетенции студентов в условиях дистанционного обучения охватывают навыки работы со сканером, веб-камерой, планшетом, а также создание, редактирование и публикацию учебных материалов, использование цифровых инструментов для коммуникации. Формирование профессиональных знаний предполагает применение электронных ресурсов по правовым дисциплинам, актуальных нормативных актов, данных законодательных и исполнительных органов, судебной системы, статистики и цифровых платформ в процессе взаимодействия с преподавателем. Для анализа уровня владения цифровыми технологиями в рамках изучения юридических дисциплин было проведено исследование, результаты которого представлены далее.

На текущий момент 96% учащихся колледжей обеспечены личными устройствами, позволяющими осуществлять дистанционное обучение с доступом к Интернету через мобильную сеть или Wi-Fi (см. рисунок 9).

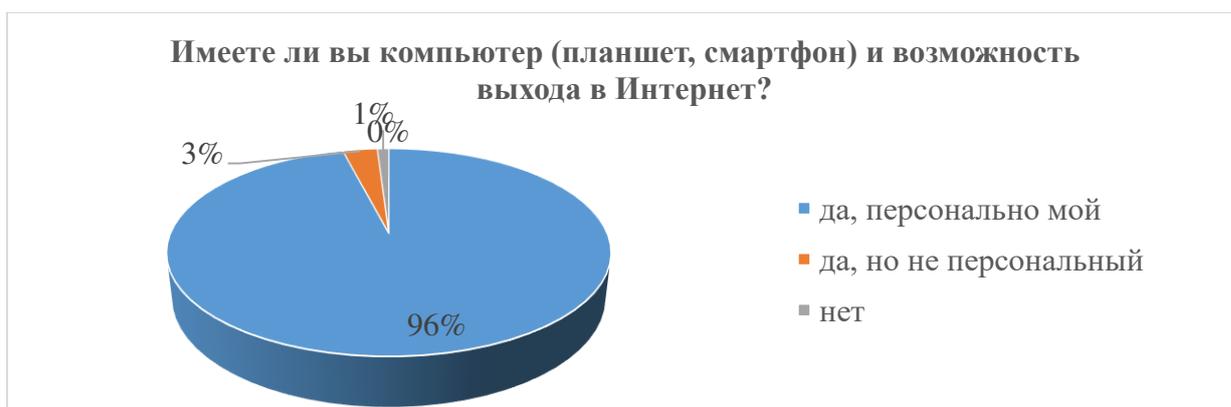


Рисунок 9 – Наличие персональных устройств у студентов

Студенты демонстрируют высокую оценку своих навыков работы с мессенджерами (Instagram, Telegram, WhatsApp и др.) — 90,5%, а также с интернет-поисковыми системами — 76,2%. При этом около 64% респондентов считают свои умения в подготовке к дистанционным занятиям и использовании онлайн-платформ для обучения на продвинутом уровне. Навыки обработки фото- и видеоматериалов, а также работы с офисными приложениями (Word, Excel, PDF-редакторы, PowerPoint) оцениваются студентами как средние (рисунок 10).

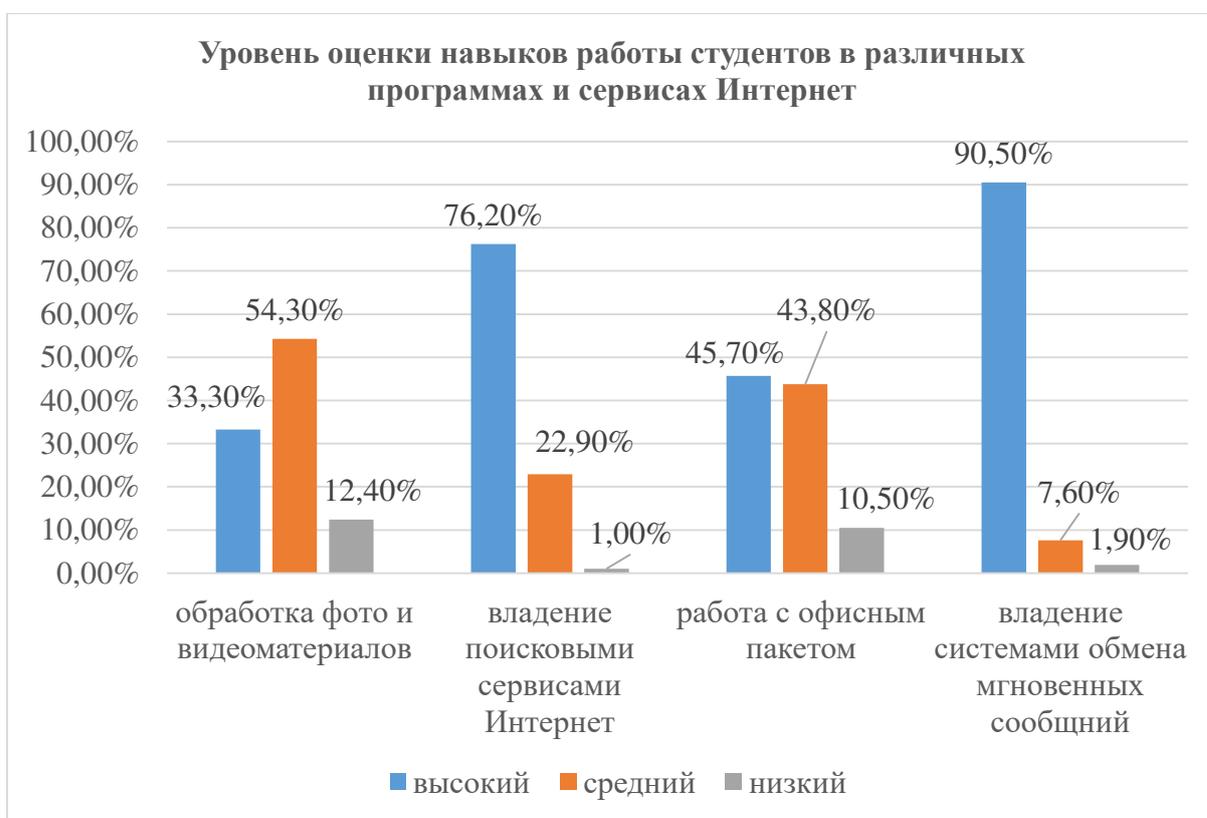


Рисунок 10 – Уровень владения студентами системами обмена мгновенных сообщений и поисковыми сервисами Интернет

В рамках дистанционного обучения преподаватели и студенты активно применяют облачный сервис Zoom (100%) и образовательную платформу Сферум (83,8%), что отражено на рисунке 11.



Рисунок 11 – Программы дистанционного обучения, применяемые студентами колледжа

Колледжа отмечают простоту и эффективность дистанционного обучения: 47% студентов оценили свои успехи как высокие, а еще 47% – как средние. Эти данные свидетельствуют о позитивной динамике в самооценке знаний студентов, полученных в процессе изучения правовых дисциплин (рисунки 12-13).



Рисунок 12 – Уровень обучения студентов колледжа в дистанционном формате



Рисунок 13 – Уровень достижения успехов обучения в дистанционном формате

Внедрение новых информационных технологий и инноваций в дистанционное обучение вызвало ряд сложностей у студентов. Основные проблемы связаны с трудностями в планировании времени между учебой и отдыхом (43,8%), отсутствием прямого взаимодействия с преподавателями (29,5%) и невозможностью оперативно связаться с ними для решения вопросов (35,2%). Также отмечается недостаток общения с одногруппниками (28,6%). При этом 31,4% обучающихся не сталкиваются с какими-либо трудностями (рисунок 14).



Рисунок 14 – Трудности реализации дистанционных технологий в колледже

В ходе дистанционного обучения 47% студентов приобрели новые компетенции, в частности, улучшили навыки работы с программами Excel, PDF-редакторами и PowerPoint. Особое внимание учащиеся уделили освоению систем правовой информации, таких как КонсультантПлюс, Гарант и СудАкт. Однако стоит отметить, что 53% студентов не смогли развить новые навыки за период обучения. При этом 57,1% проявили интерес к методикам организации занятий и анализа самостоятельной работы, а 47,9% выразили готовность использовать интернет-сервисы для взаимодействия с одногруппниками и преподавателями (рисунок 15).



Рисунок 15 – Уровень приобретения студентами колледжа новых навыков работы с информационными технологиями в процессе дистанционного обучения

66% студентов выразили готовность продолжить обучение в дистанционном формате, аргументируя это его удобством, комфортом и экономией времени. При этом 34% опрошенных не поддерживают такой формат, ссылаясь на необходимость личного взаимодействия с преподавателями и одногруппниками, повышенную нагрузку и недостаток навыков самодисциплины (рисунок 16).



Рисунок 16 – Уровень готовности студентов колледжа продолжать обучение в дистанционном формате

В ходе исследования студентам предложили внести предложения для оптимизации дистанционного обучения. Среди основных пожеланий – отказ от жестких временных ограничений и внедрение гибкого графика с увеличенными перерывами между занятиями. Кроме того, учащиеся отметили необходимость предоставления лекций в электронном формате и организации мастер-классов по правовым дисциплинам с привлечением квалифицированных экспертов.

Также была предпринята попытка разработки методических рекомендаций в подготовке онлайн-занятия.

Первый этап:

Для организации и проведения онлайн-занятий необходимо подобрать подходящий сервис, который будет комфортен как для преподавателя, так и для обучающихся. Следует провести опрос, чтобы оценить уровень владения информационно-коммуникационными технологиями среди учащихся. После этого рекомендуется провести пробную конференцию с коллегами или небольшой группой студентов для тестирования функционала платформы.

С учетом ключевых функций выбранной платформы следует учитывать, что при организации вебинара будут доступны следующие инструменты:

- использовать презентацию;
- использовать чат для общения;
- использовать аудио и видео как собственные, так и иных образовательных платформ;

Whiteboard – это виртуальная интерактивная доска, доступная каждому участнику онлайн-встречи. Она служит общим рабочим пространством, где можно создавать схемы, записывать текст, оставлять заметки, что способствует более эффективному взаимодействию. Использование такого инструмента помогает участникам избежать лишних когнитивных нагрузок, связанных с визуализацией и запоминанием обсуждаемой информации.

3) необходимо четко смоделировать структуру занятия.

Модель структуры дистанционного учебного занятия включает в себя следующие элементы (рисунок 17):

1. Постановка целей обучения и мотивация. Выработка значимых для учащихся мотивационных установок.

2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации). Инструктаж для учащихся и рекомендации к освоению учебного материала.

3. Информационный блок (система информационного наполнения).

4. Контрольный блок (система тестирования и контроля).

5. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с педагогом и между собой).

Рисунок 17 – Элементы модели структуры дистанционного учебного занятия

Признаки хорошего ресурса дистанционного урока (рисунок 18):

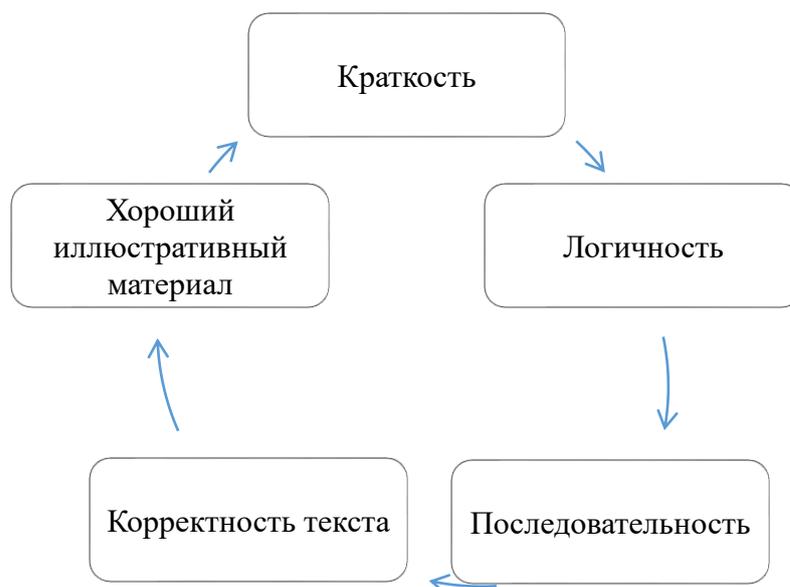


Рисунок 18 – Признаки хорошего ресурса дистанционного урока

Второй этап – алгоритм разработки дистанционного учебного занятия:

- 1) необходимо определить тему дистанционного занятия;
- 2) определить тип дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.);
- 3) подготовить технологическую карту занятия;
- 4) провести структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления обучающимся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.);
- 5) подготовить глоссарий по тематике дистанционного занятия;

Подготовить материалы для занятия, включающие теоретическую часть, практические задания и интерактивную коммуникацию. Важно определиться с форматом подачи информации: будет ли это лекция преподавателя или самостоятельная работа учащихся (например, просмотр видеоматериалов, использование мультимедийных ресурсов, выполнение

интерактивных упражнений). Также можно использовать готовые материалы или создавать собственные с помощью специализированных сервисов и образовательных платформ, таких как resh.edu.ru, yaklass.ru, Skysmart, Юрайт, LearningApps и Flashcard Machine.

Образовательные занятия могут быть представлены в виде (рисунок 19):

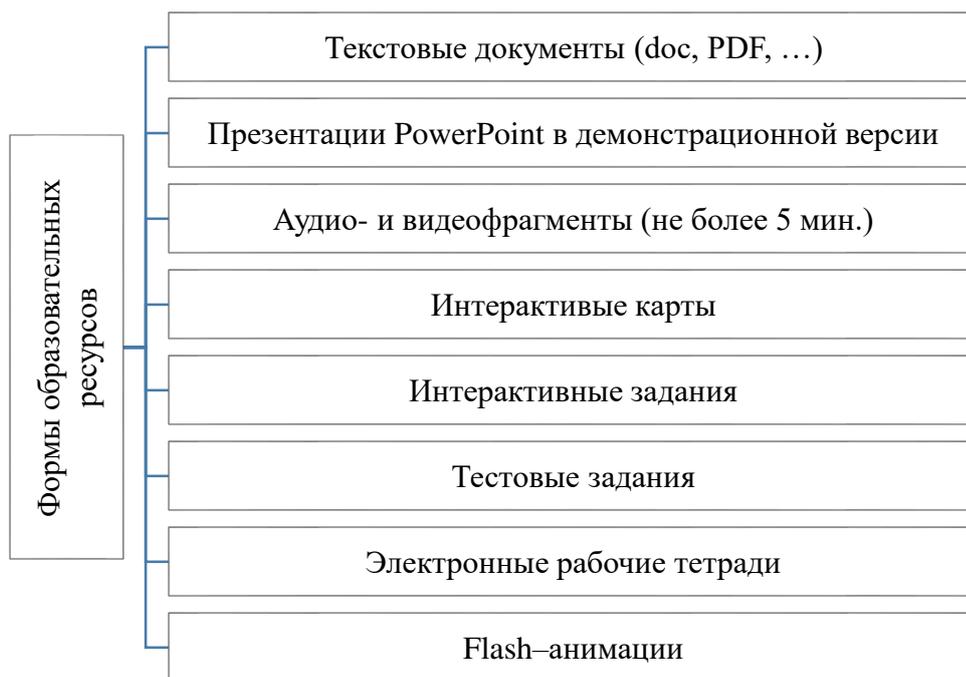


Рисунок 19 – Формы образовательных ресурсов

Большое внимание при подготовке ресурса должно уделяться оформлению, которое служит наилучшему усвоению материала;

Требуется разработать контрольные задания, включающие выбор системы оценивания, разработку шкалы и критериев для оценки ответов учащихся. Содержание задач должно быть структурировано в виде алгоритма, а практические упражнения — разнообразны и адаптированы под разный уровень подготовки обучающихся.

8) произвести подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет;

Необходимо тщательно спланировать временные затраты на каждый этап занятия, а также определить общую продолжительность дистанционного урока. Следует учитывать, что традиционная структура занятия может быть адаптирована при использовании видеоконференцсвязи, при этом особое внимание следует уделить увеличению времени на коммуникативную часть.

Например, для урока – сообщение нового материала:

- организационный момент – 1-2 мин.;
- инструктаж, подготовка к изучению нового материала – 2-3 мин.;
- сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся – 1-3 мин.;
- ознакомление с новым материалом – 10 мин.;
- первичное осмысление и применение изученного – 10 мин.;
- подведение итогов урока, рефлексия, мотивированность оценок – 5 мин.;
- сообщение домашнего задания и инструктаж – 4-5 мин.;

Разработать инструкции для студентов – важно детально спланировать и разъяснить, какие задания их ожидают в ходе занятия: изучение теоретической части, просмотр видеоматериалов или презентаций, решение кейсов, выполнение практических заданий, прохождение тестов и другие виды деятельности.

Определить и установить четкие сроки выполнения задания для самостоятельной работы, указав точный формат предоставления материалов и место их размещения.

12) продумать шаблон рефлексии (возможно для этого использовать чат);

13) тестирование занятия, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах;

14) необходимо провести опытную эксплуатацию занятия и модернизацию урока по результатам опытной эксплуатации;

Организовать и провести учебное занятие, после чего проанализировать его результаты, задав себе ключевые вопросы: были ли достигнуты поставленные цели, с какими сложностями столкнулись обучающиеся и преподаватель в процессе дистанционного взаимодействия.

Рекомендации педагогам по работе на платформах при проведении онлайн-занятий:

1) преподавателям рекомендуется указывать в профиле полностью свою фамилию (в ячейке фамилия), имя и отчество (в ячейке имя);

В начале каждого занятия важно подтвердить присутствие участников группы. Для этого можно воспользоваться значком «Список участников» и отметить активных пользователей – их статус будет отображаться зеленым индикатором возле аватарки (фотографии или буквы). Альтернативный способ – попросить всех участников написать сообщение «присутствую» или отправить соответствующий эмодзи. После этого необходимо подсчитать и зафиксировать количество присутствующих обучающихся.

В ходе видеоконференции преподаватель излагает теоретическую часть занятия, разъясняет дальнейший план работы и демонстрирует учебные материалы, такие как PowerPoint-презентации или PDF-документы, используя функцию "демонстрации экрана". Для выполнения практических заданий, самостоятельной работы и обмена материалами участники могут переключиться на текстовый чат в соответствующем канале.

4) занятия необходимо проводить строго по утвержденному расписанию.

В предложенной работе была представлена презентация онлайн-урока по теме «Гражданское право как отрасль российского права» (приложение).

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Интеграция мобильных приложений и онлайн-платформ в образовательную систему колледжа обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и их активным внедрением в учебную среду.

Современные мобильные приложения и онлайн-платформы открывают новые горизонты для индивидуализации образовательного процесса, повышая его доступность, интерактивность и вовлеченность. С их помощью учащиеся могут осваивать материал в удобное время, использовать мультимедийные компоненты для лучшего усвоения информации и оперативно получать обратную связь. Такие технологии становятся ключевым инструментом в условиях растущей популярности дистанционного обучения, обеспечивая высокий уровень образовательных стандартов.

Использование в колледже актуальных цифровых технологий способствует развитию у обучающихся ключевых навыков XXI века, включая информационную грамотность, способность к самоорганизации и критическое мышление. При этом для успешного внедрения мобильных приложений и онлайн-платформ педагогам необходимо овладеть соответствующими методическими подходами и инструментами.

Интеграция мультимедийных технологий в мобильные приложения значительно повышает эффективность усвоения учебного материала. Применение графики, видеороликов и анимации позволяет студентам легче осваивать сложные концепции, а также улучшает запоминание, особенно для тех, кто лучше воспринимает информацию визуально или через практическое взаимодействие. Благодаря включению игровых элементов мобильные приложения формируют позитивное отношение к обучению и усиливают эмоциональную вовлеченность пользователей в процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, рассмотрев предложенную тему выпускной квалифицированной работы, можно сделать следующий вывод.

Современное общество находится на этапе активного внедрения компьютерных технологий, которые проникают во все сферы жизни, включая науку и образование. Эти технологии способствуют распространению информации, создавая единое глобальное информационное поле. Владение современными технологическими инструментами в профессиональной сфере расширяет потенциал человека и повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

На фоне активного развития телекоммуникационных технологий в России всё более очевидным становится процесс интеграции компьютерных телекоммуникаций в область правового образования.

Освоение учебных предметов через применение передовых цифровых технологий и проектного подхода способствует развитию у студентов ключевых профессиональных навыков в сфере цифровизации, что впоследствии позволит им эффективно реализовываться в профессиональной деятельности.

Следовательно, несмотря на значительные возможности коммуникационных технологий в обучении, их необоснованное и избыточное внедрение способно вызвать негативные эффекты. Очевидно, что необходимо регулировать их использование, гармонично интегрируя с традиционными педагогическими методами.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины «Гражданское право» целесообразно разрабатывать электронные учебники и курсы. Это позволяет сократить количество аудиторных занятий, одновременно увеличивая время, отведенное на самостоятельную подготовку студентов.

Полностью бесконтактное дистанционное обучение вряд ли может достичь высокой эффективности. Более перспективным представляется интеграция традиционных образовательных подходов с современными дистанционными технологиями. Электронные методы обучения выполняют не только контрольные функции, но и становятся инструментом образовательного процесса. Преподавателю важно использовать как классические, так и инновационные интерактивные методики для повышения качества обучения студентов.

В работе преподавателя колледжа возникает множество вызовов, преодоление которых должно приводить к позитивным изменениям, способствуя трансформации и постепенному улучшению образовательных технологий. При этом важно сохранять традиционные подходы к обучению, характерные для высшей школы. Эта проблема ярко проявляется при изучении дисциплины «Гражданское право» в современных колледжах.

Цифровая трансформация кардинально изменила общество, существенно повлияв на юридическое образование. Среди ее положительных аспектов выделяются: развитие цифровой грамотности у будущих юристов, экономия времени на поиск необходимой информации и умение самостоятельно решать правовые задачи. Однако существуют и негативные последствия: зависимость от технологий, высокие затраты на внедрение инноваций, увеличение киберпреступности, снижение интеллектуального потенциала, утрата навыков ручного письма и ослабление социальных взаимодействий.

Внедрение в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий требует дальнейших исследований на теоретическом и прикладном уровнях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты:

1. Основной закон Российской Федерации — Конституция — был утвержден всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с последними изменениями, внесенными Федеральным конституционным законом от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ. Официальная публикация документа представлена в «Собрании законодательства Российской Федерации» (2009, № 4, статья 445).
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29 декабря 2012 года с последними изменениями от 28 декабря 2024 года, опубликован в «Российской газете» № 303 от 31 декабря 2012 года.

Учебная литература:

3. Учебник «Цифровые технологии в учебном процессе» (с электронными приложениями) [Текст] / Авторы: С.В. Алексахин, В.И. Блинов, И.С. Сергеев и В.А. Тармин. – М: издательство РИОР, 2022. – 311 с. – ISBN издания: 978-5-369-02100-2.
4. Концепция дидактики цифрового профессионального образования и обучения [Текст] / Авторы: В.И. Блинов, П.Н. Биленко, М.В. Дулинов и др.; научный редактор В.И. Блинов. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 97 с. – ISBN издания: 978-5-00150-679-9.
5. Учебник «Информационные технологии в юридической деятельности», подготовленный под общей редакцией П. У. Кузнецова, представляет собой третье переработанное и дополненное издание. Пособие предназначено для академического бакалавриата и охватывает ключевые аспекты применения информационных технологий в правовой сфере. – М.: Юрайт, 2019. – 325 с. – ISBN издания: 978-5-534-02598-9.

6. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, дискуссий и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 [Текст] / О.А. Серова и др.; под общ. ред. Н.В. Рыбкиной; ред. А.О. Стрельникова, А.А. Сафонов, Э.Т. Кокой. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 129 с. – ISBN издания: 978-5-534-15752-9.

7. Иванова Л.И., Сирбиладзе К.К., Цветкова О.Н. Учебное пособие «Информационные технологии в юридической деятельности». – М.: КноРус, 2022. – 284 с. – ISBN издания: 978-5-406-08435-9.

8. Учебное пособие «Информационные технологии в юридической деятельности», подготовленное коллективом авторов под редакцией В.Д. Элькина, представляет собой второе переработанное и дополненное издание. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 2023. – 472 с. – ISBN издания: 978-5-534-12733-1.

9. Учебник и практикум по правовой информатике: издание 3-е, переработанное и дополненное / под ред. С.Г. Чубуковой. – М.: Юрайт, 2023. – 314 с. – ISBN издания: 978-5-534-03900-9.

10. Серова Г.А. Информационные технологии в юридической деятельности [Текст]. – М.: Инфра-М, 2021. – 241 с. – ISBN издания: 978-5-16-015946-1.

11. Работа «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования» подготовлена авторским коллективом, включающим А.Ю. Уварова, Э. Гейбла, И.В. Дворецкую и других, под редакцией А.Ю. Уварова и И.Д. Фрумина. – М.: Инфра-М, 2020. – 343 с. – ISBN издания: 978-5-7598-1990-5.

Научная литература:

12. Алексейчева Е.Ю. Современные тенденции в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: личность в условиях "прозрачного" общества: коллективная монография. – М.: Книгодел, 2021. – С. 68-97.

13. Антоновский А.В. «Преимущества и ограничения дистанционного обучения в контексте цифровой трансформации образования» // Статья, опубликованная в журнале «Информационные технологии в УИС» (2021, № 4, с. 37-44).

14. Ватунский А.А. Статья «Современные инновационные технологии в профессиональном образовании», опубликованная в журнале «Мир науки, культуры, образования» (2018, № 3(70), с. 225-226).

15. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. «Преимущества и недостатки цифровизации в образовательной сфере» // Материал опубликован в Международном научно-исследовательском журнале (2021, № 1-4(103), стр. 110-118).

16. Горелов М.В. и Жемалетдинов Р.М. «Инновационные подходы к обучению студентов в рамках дисциплины «Гражданский процесс» // Статья, опубликованная в журнале «Правовое государство: теория и практика» (2020, № 1(59), с. 121-127).

17. Долголенко В.О. «Применение платформ дистанционного обучения для подготовки к государственной итоговой аттестации» // Статья, опубликованная в журнале «Молодой ученый» (2024, № 52 (551), с. 390-392).

18. Дорожкин Е.М., Ломовцева Н.В. «Вопросы развития цифрового образования в рамках системы непрерывного обучения» // Статья опубликована в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование: теория и практика реализации» (Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019, стр. 60-65).

19. Ершова И.В., Тарасенко О.А. Статья «Цифровое преобразование подготовки юристов: от программной модели к практике реализации», опубликованная в журнале «Юридическое образование и наука» (№ 3 за 2019 год, стр. 16–21).

20. Жильцов Н.А., Чердаков О.И. «Концепция развития юридического образования в условиях цифровой экономики» // Исследование, опубликованное в журнале «Юридический мир» (№ 12, 2018, стр. 43–51).

21. Завьялов А.А. «Использование цифровых образовательных платформ в юридическом образовании, анализируя существующий опыт и определяя перспективы их внедрения» // журнал «Вестник Московского университета. Серия 11 Право» (2019, № 3, с. 103–121).

22. Иванова О.Н. Исследование психолого-педагогических аспектов внедрения цифровых технологий в образовательный процесс // Психология и педагогика: вызовы современности. (2021. № 4. С. 23-38).

23. Королёва А.И. «Потенциал и ограничения инклюзивного образования в условиях цифровой среды» // статья, опубликованная в журнале «Психологическое здоровье в школе» (2022, № 6, с. 50-62).

24. МаксUTOва Е.С., Ивачёва К.С., Зинченко И.Д. «Использование дистанционных образовательных технологий в преподавании правовых дисциплин в рамках среднего профессионального образования» // статья опубликована в журнале «Молодой ученый» (2022, № 12 (407), с. 245-251).

25. Орчакова Л.Г. «Интеграционные инновационные процессы в системе высшего профессионального образования, акцентируя внимание на внедрении новых технологий обучения» // работа, опубликованная в сборнике научных трудов VIII международной конференции «Образование, экономика, право в современном информационном обществе» (2012, с. 133-136).

26. Петров И.В. «Применение технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе в области правовых дисциплин» // статья опубликована в журнале «Юридический мир» (2021, № 1 (25), стр. 110–119).

27. Пронюшкина Т.Г., Лукич В.О. «Цифровые технологии в образовании», включен в сборник статей V Международной научно-

практической конференции «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024)» // под редакцией В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой и Н.П. Радчиковой (с. 157–171, конференция от 14–15 ноября 2024 года).

28. Савина А.Г. «Вопросы цифровой трансформации образовательного пространства, анализируя современные реалии и возможные перспективы» // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – Орел: Издательство Орловского государственного университета экономики и торговли, 2019. – С. 208-211.

29. Самохина А.А., Еловская Л.В., Бысь А.О., Тычинина Е.В. «Влияние цифровых технологий на психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса» // статья, опубликованная в «Педагогический журнал» за 2024 год (Том 14, № 5А, С. 406-414).

30. Смирнова Е.А. Статья «Интерактивные методы обучения в правовом образовании: опыт и эффективность» (Юридический вестник, 2018, № 4 (18), с. 66–72).

31. Смирнова Е.С., Кузьмина Н.В. «Вопросы повышения цифровой грамотности педагогов в контексте цифровой трансформации образовательной сферы» // статья, опубликованная в журнале «Педагогическая наука и практика» (2020, № 9, с. 18-33).

32. Строков А.А. «Вопросы цифровизации образовательной сферы, выделяя ключевые проблемы и возможные перспективы» // Вестник Мининского университета. – 2020. – Том 8 – № 2(31). – С. 15.

33. Терентьева И.А. и Манохина С.Ю. «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в рамках преподавания дисциплины «Право» // исследование, опубликованное в журнале «Современные проблемы науки и образования» (№ 4, 2023).

34. Тимофеев А.В. Статья «Геймификация в правовом образовании: практика применения и перспективы развития» // материал опубликован в журнале «Право и образование» (2017, № 1 (14), с. 76–85).

35. Уварова Н.Н. «Потенциал цифровых технологий в организации самостоятельной работы студентов как инструмента формирования гражданской позиции в высших учебных заведениях» // материалы исследования представлены в сборнике трудов Международной научной конференции «Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии», которая состоялась 28 ноября 2024 года в Краснодаре. Издание подготовлено под редакцией В.М. Гребенниковой и др. и выпущено издательским домом «Среда» в Чебоксарах в 2024 году.

36. Умнова-Конюхова И.А., Алешкова И.А. «Ключевые аспекты внедрения цифровых технологий в современное юридическое образование» // материал опубликован в журнале «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» (серия 4: «Государство и право») в 2022 году (№ 2, с. 25-39).

37. Чернов И.В. Статья «Цифровизация - как ключевая тенденция развития современности» // исследование опубликовано в журнале «Гуманитарий Юга России» (2021, том 10, № 1, стр. 121-132).

38. Цифровизация образовательной сферы и внедрение искусственного интеллекта: перспективы и сложности / под редакцией С.М. Авдеевой. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2021. – 176 страниц.

39. Юлина Г.Н., Прокудина М.С., Савицкий Н.А. Статья «Развитие цифровых технологий в образовании: новые возможности для педагогов» // исследование представлено в сборнике статей II международной научно-практической конференции «Детерминанты развития экономики и общества в условиях глобальных изменений», прошедшей в Москве 25-26

апреля 2024 года. Материал опубликован издательством ЗАО «Университетская книга» (Курск, 2024) на страницах 422-427.

Интернет-ресурсы:

40. Информационно-правовой сервер «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
41. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
42. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
43. Электронный журнал «Политика, государство и право» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://politika.snauka.ru/archive>
44. Информационно-образовательный юридический портал [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/>
45. Интернет университет информационных технологий [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Презентация онлайн-урока по теме «Гражданское право как отрасль российского права»

Ход занятия.

Цель урока: ознакомить учащихся с сущностью понятия «гражданское право», раскрыть основные принципы гражданских правоотношений и их нормативные источники. Подчеркнуть значимость правовой грамотности для эффективного разрешения повседневных вопросов.

Оборудование: мультимедийная установка, интерактивная доска, компьютер, Гражданский кодекс Российской Федерации в электронном виде.

План урока (слайд 1):

- понятие и сущность гражданского права;
- источники гражданского права;
- Гражданские правоотношения.

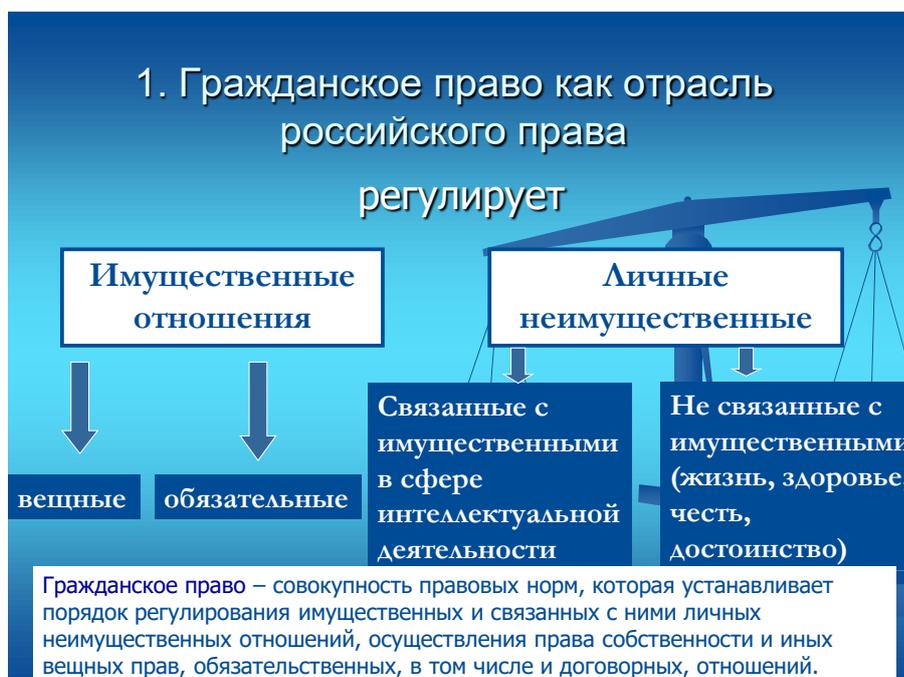


1. Понятие и сущность гражданского права.

Гражданские права представляют собой значительную часть всех прав и свобод человека, обеспечивая его физическое, психологическое и моральное существование, а также комфорт в повседневной жизни. Эта отрасль права имеет глубокую историческую основу. В латинском языке термин «гражданский» передается словом *civilis*. В древнем Риме гражданское право было тесно связано с частным правом, защищавшим индивидуальные интересы. Многие современные принципы гражданского права берут свое начало из римских правовых концепций. В тот период были заложены ключевые институты, такие как право собственности, наследование, договорные обязательства, а также регулирование отношений между покупателями и продавцами, кредиторами и должниками.

«Мозговой штурм». Записать слова-ассоциации к словосочетанию «гражданские права». Что означает термин «гражданские права»? (Проводится фронтальная работа).

Гражданское право определяет порядок взаимодействий в сфере имущественных и сопутствующих личных неимущественных отношений. Имущественные связи формируются в отношении материальных ценностей и именуются вещными. Также выделяются обязательственные отношения, которые возникают в процессе выполнения работ или предоставления услуг (слайд 2).

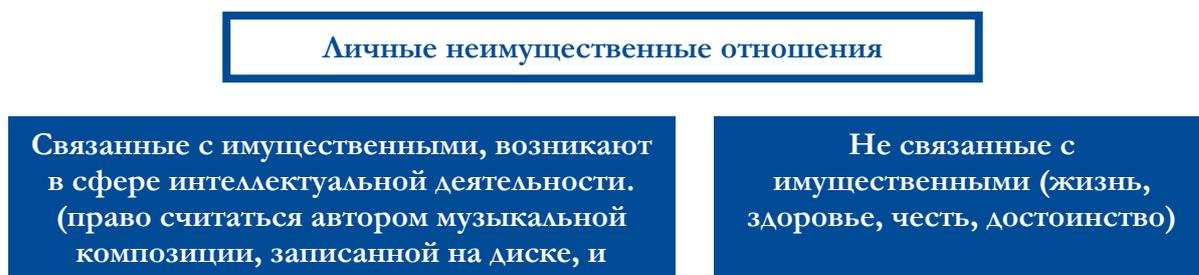


В сфере имущественных отношений формируются специфические нормы, благодаря которым индивиды могут реализовывать свои нужды, задействуя функциональные характеристики объекта. Так, например, эксплуатация компьютера для набора текста и последующее получение вознаграждения является примером подобного взаимодействия.

В рамках обязательственных отношений одно лицо выполняет определенные действия в интересах другого, включая передачу материальных ценностей, например, сдачу имущества в аренду владельцем.

Личные неимущественные отношения возникают по поводу духовных благ.

Их можно разделить на две группы:



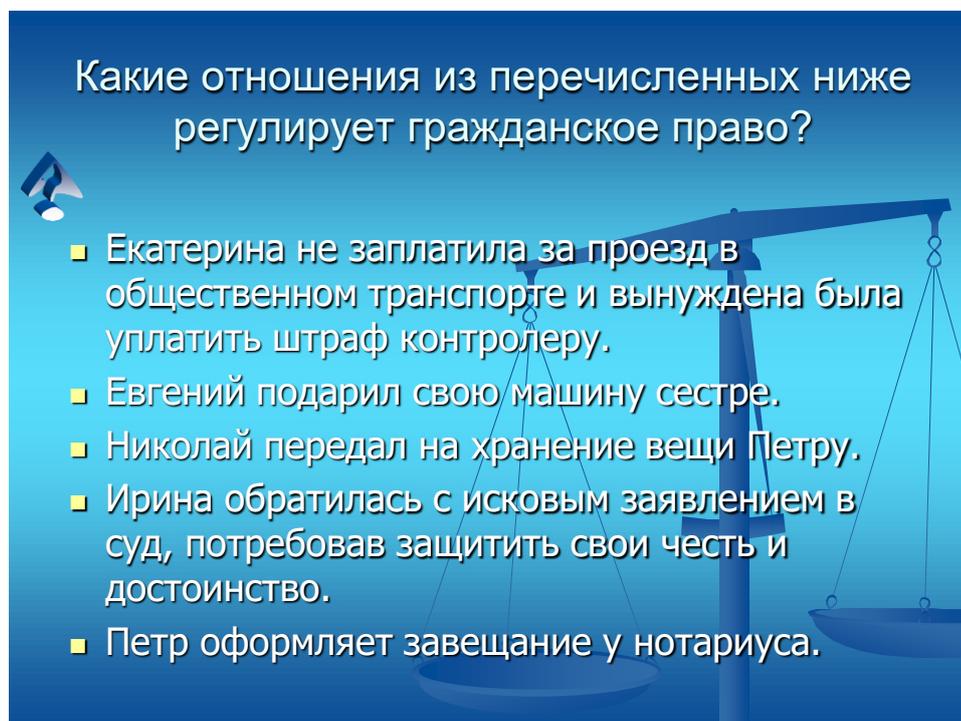
Исходя из вышесказанного, попробуйте сформулировать определение гражданского права.

Гражданское право представляет собой систему правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними неимущественные отношения, а также определяющих порядок реализации права собственности, вещных прав, обязательств, включая договорные отношения.

Решите юридические задачи (слайд 3):

Какие отношения, из перечисленных ниже, регулирует гражданское право?

- Екатерина не заплатила за проезд в общественном транспорте и вынуждена была уплатить штраф контролеру;
- Евгений подарил свою машину сестре;
- Николай передал на хранение вещи Петру;
- Ирина обратилась с исковым заявлением в суд, потребовав защитить свои честь и достоинство;
- Петр оформляет завещание у нотариуса.



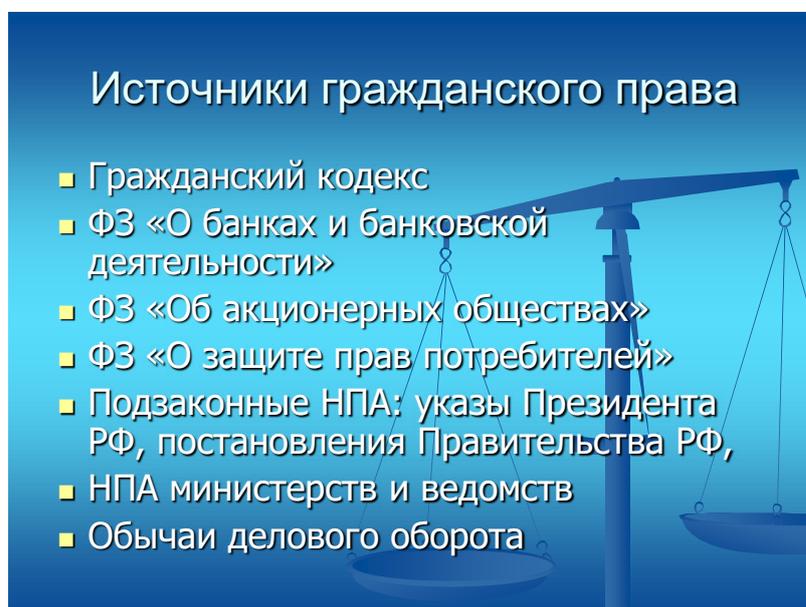
Какие отношения из перечисленных ниже регулирует гражданское право?

- Екатерина не заплатила за проезд в общественном транспорте и вынуждена была уплатить штраф контролеру.
- Евгений подарил свою машину сестре.
- Николай передал на хранение вещи Петру.
- Ирина обратилась с исковым заявлением в суд, потребовав защитить свои честь и достоинство.
- Петр оформляет завещание у нотариуса.

2. Источники гражданского права (слайд 4).

Конституция Российской Федерации закрепляет ключевое положение, определяющее, что регулирование гражданского законодательства относится к исключительной компетенции РФ. Исключительно федеральные органы власти обладают полномочиями принимать нормативные правовые акты, регулирующие гражданско-правовые отношения. Сфера гражданских правоотношений подлежит регулированию именно на уровне федерального законодательства.

- Гражданским кодексом;
- ФЗ РФ «О банках и банковской деятельности»;
- ФЗ РФ «Об акционерных обществах»;
- ФЗ РФ «О защите прав потребителей»;
- подзаконными нормативно-правовыми актами: указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ;
- нормативно-правовыми актами министерств и ведомств;
- обычаями делового оборота.



Нормы делового оборота (слайд 5) представляют собой устоявшиеся в предпринимательской сфере правила, регулирующие поведение участников, перемещение товаров, обмен информацией и оказание услуг, но не закрепленные в законодательных актах.

Международные соглашения играют ключевую роль в регулировании гражданско-правовых отношений. К ним относятся Всемирная конвенция об авторском праве, Бернская конвенция об авторском праве и охране литературных и художественных произведений, Соглашение о сотрудничестве в сфере защиты авторских и смежных прав, а также Парижская конвенция, посвящённая охране промышленной собственности.



Практическая работа (слайд 6):

Познакомьтесь с гражданским кодексом РФ и поясните:

- а) из каких частей он состоит?
- б) как называются основные разделы закона?

Гражданский кодекс

- Познакомьтесь с гражданским кодексом РФ и поясните:
 - а) из каких частей он состоит?
 - б) как называются основные разделы закона?

Гражданские правоотношения (слайд 7).

В гражданских правоотношениях действуют особые принципы, на основе которых выстраиваются взаимоотношения сторон.

Принципы гражданских правоотношений:

- равенство сторон;
- имущественная самостоятельность;
- независимость, автономность воли.



Правоотношения, в том числе и гражданские, обладают определенной структурой: в них выделяют субъекты, объекты и содержание (слайд 8).

Виды объектов гражданских прав

Прочитайте статью 128 ГК РФ и назовите виды объектов гражданских прав

Статья 128 ГК РФ

Имущественные права	Нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство, честь, доброе имя)
Вещи, включая деньги и ценные бумаги	Результаты интеллектуальной собственности, исключительные права на них
Работы и услуги	
Информация	

Прочитайте статью 130 ГК РФ и назовите виды объектов гражданских прав (слайд 9).

Вещь – особый объект природы или продукт труда, который имеет определенные физические, химические, биологические и иные свойства

Вещи

ДВИЖИМЫЕ	НЕДВИЖИМЫЕ
ОБОРОТСПОСОБНЫЕ	НЕОБОРОТСПОСОБНЫЕ

Прочитайте статьи 129, 130 ГК РФ и скажите, что относится к оборотоспособным, движимым и недвижимым вещам.

Статья 128. Виды объектов гражданских прав

К гражданским правам относятся материальные объекты, такие как вещи, денежные средства и ценные бумаги, а также имущественные права, услуги и работы. В эту категорию входят информация, продукты интеллектуального труда, включая исключительные права на них (интеллектуальная собственность), и нематериальные ценности.

Объект, являющийся элементом природы или результатом производственной деятельности, обладает конкретными физическими,

химическими, биологическими и прочими характеристиками. Классификация объектов включает различные типы, среди которых выделяются оборотоспособные – те, которые могут свободно участвовать в гражданском обороте и передаваться от одного субъекта к другому.

Слово отчуждать означает возможность субъекта определять юридическую судьбу вещи: продавать, дарить, завещать и пр.

В рамках технической науки выделяются объекты, которые не могут участвовать в обороте, такие как ядерное оружие, а также предметы с ограниченной оборотоспособностью. Для их перемещения или использования требуется получение специального разрешения, как, например, в случае с огнестрельным оружием или наркотическими веществами.

Прочитайте статьи 129, 130 ГК РФ и скажите, что относится к оборотоспособным, движимым и недвижимым вещам.

Важным объектом гражданско-правовых отношений выступает информация.

Информация – сведения о лицах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.

Однако не всякая информация может быть доступна каждому. Некоторая, имеет коммерческую тайну.

Коммерческая тайна – информация, имеющая ценность, к которой нет свободного доступа для всех.

В качестве объектов гражданских правоотношений выступают продукты интеллектуальной деятельности, такие как научные, литературные и художественные произведения. В юридической практике их принято называть интеллектуальной собственностью (слайд 10).

Выводы по уроку:

Гражданское право является базовой отраслью российского права. Оно регулирует имущественные и личные неимущественные отношения. Источниками гражданского права являются Гражданский кодекс РФ, законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ. Гражданское законодательство признает равенство сторон, неприкосновенность собственности, свободу договора, недопустимость вмешательства в частные дела.

Участниками гражданских правоотношений являются граждане и юридические лица, а также Российская Федерация и ее субъекты, муниципальные образования.

Акты гражданского законодательства не имеют обратной силы.

Закрепление изученного материала (слайд 11):

– что представляет собой гражданское право как самостоятельная отрасль российского права? Какие отношения оно регулирует?

– поясните на конкретных примерах принципы и сущность гражданско-правовых отношений;

– к какой сфере – частного или публичного права – относится гражданское право? Ответ обоснуйте;

– что может выступать в роли объекта гражданского права?

Приведите примеры;

– подумайте, с какой целью законодатель ограничивает оборотоспособность некоторых вещей?

Вопросы: ?

1. Что представляет собой гражданское право как самостоятельная отрасль российского права? Какие отношения оно регулирует?
2. Поясните на конкретных примерах принципы и сущность гражданско-правовых отношений.
3. К какой сфере – частного или публичного права – относится гражданское право? Ответ обоснуйте.
4. Что может выступать в роли объекта гражданского права? Приведите примеры.
5. Подумайте, с какой целью законодатель ограничивает оборотоспособность некоторых вещей?

Закрепление пройденного: выполнение теста по теме.

Выберите один или несколько вариантов ответа:

1. К недвижимым вещам Гражданский кодекс РФ относит:
 - а. деньги;
 - б. обособленные водные объекты;
 - в. воздушные суда;
 - г. чек.
2. К движимым вещам Гражданский кодекс относит:
 - а. векселя;
 - б. космические объекты;
 - в. облигации;
 - г. акции;
3. Гражданское законодательство признает:
 - а. неприкосновенность собственности;
 - б. свободу договора;
 - в. неравенство сторон;
 - г. недопустимость вмешательства в частные дела.
4. К элементам структуры гражданских правоотношений относятся:
 - а. содержание;
 - б. объекты;
 - в. субъекты;
 - г. стороны.
5. К личным неимущественным отношениям, не связанным с имущественными, относятся те, которые связаны с:
 - а. интеллектуальной деятельностью;
 - б. жизнью, здоровьем человека;
 - в. предоставлением материальных благ;
 - г. отчуждением вещи.

Верны ли утверждения?

6. А. В настоящее время римское право остается основой при изучении гражданского законодательства.

Б. Много веков назад в Риме гражданскому праву соответствовало публичное право.

- 1) Только А;
- 2) Только Б;
- 3) А и Б;
- 4) Ни А, ни Б.

7. А. Имущественные отношения могут возникать по поводу материальных благ, их называют обязательственными отношениями.

Б. Вещные отношения возникают при выполнении работ и оказании услуг.

- 1) Только А;
- 2) Только Б;
- 3) А и Б;
- 4) Ни А, ни Б.

8. А. Личные неимущественные отношения возникают по поводу духовных благ.

Б. Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, возникают в сфере интеллектуальной деятельности.

- 1) Только А;
- 2) Только Б;
- 3) А и Б;
- 4) Ни А, ни Б.

9. А. Объекты гражданских прав не могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому.

Б. Объекты гражданских прав могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому при наследовании, реорганизации.

- 1) Только А;

- 2) Только Б;
- 3) А и Б;
- 4) Ни А, ни Б.

10. А. Акты гражданского законодательства имеют обратную силу (по общему правилу).

Б. Гражданские правоотношения устанавливаются по воле сторон, которые юридически не равны перед законом и между собой.

- 1) Только А;
- 2) Только Б;
- 3) А и Б;
- 4) Ни А, ни Б.

Вставьте пропущенные слова:

11. Гражданское право представляет собой систему правовых норм, регулирующих порядок установления имущественных и связанных с ними неимущественных отношений, реализации права собственности и других вещных прав, а также обязательственных, включая договорные, правоотношений.

12. Особый предмет природы или продукт труда, который имеет определенные физические, химические, биологические и иные свойства, называется _____.

13. Информация – сведения о лицах, _____, _____, явлениях и процессах независимо от формы их _____.

14. Деловые обычаи — это устойчивые правила поведения, сложившиеся в процессе практической деятельности в определённой сфере, регулирующие взаимодействие людей, перемещение материальных ценностей, передачу информации и иных ресурсов, не закреплённые в нормативных актах или официальных документах.

15. Заполните пропуски в схеме:



Дополните перечень объектов:

16. Виды объектов гражданских прав:

- а. Вещи, включая деньги и ценные бумаги;
- б. Имущественные права;
- в.
- г.
- д.
- е.

Домашнее задание: повторить тему, выполнить задания 2, 3, 5.