



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

44,39 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 22 » февраля 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-3-3

Галеева Эльвина Рифатовна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры Э, У и П

Тюнин Александр Иванович 

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ТРЕНИНГА	7
1.1 Сущность понятия «метод обучения»	7
1.2 Тренинг как метод обучения в профессиональной образовательной организации	14
1.3 Методика проведения тренинга в процессе обучения правовым дисциплинам.....	20
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ТРЕНИНГА КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ	28
2.1 Анализ практики применения тренинга в процессе обучения по правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК	28
2.2 Рекомендации по реализации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК	36
2.3 План-конспект занятий с реализацией тренинга по правовым дисциплинам «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	39
Выводы по главе 2.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	60

ВВЕДЕНИЕ

Среднее профессиональное образование на современном этапе выполняет важные задачи. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» это такие задачи, как интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека, подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) предопределяет получение обучающимися определенного объема знаний по праву. При изучении правовых дисциплин студенты изучают большое количество юридических терминов. Это юридический язык, без знания которого невозможно понять значение правовой информации. В связи с этим изучение правовых дисциплин должно быть ориентировано на освоение юридических понятий, формирование правовой культуры, развитие умений решать практико-ориентированные задачи.

Достижению данных задач способствуют методы обучения, в основе которых лежит активность обучающихся, выполнение практических заданий, которые позволяют применить полученные знания. В основе занятий должны быть методы обучения, направленные не на формирование знаний, умений и навыков, а общих и профессиональных компетенций, умений добывать информацию самостоятельно, работать в команде с активизацией коммуникативных, организационных способностей.

Одним из таких методов в современном профессиональном образовании выступает тренинг. Метод учебного тренинга позволяет организовать особое специфическое образовательное пространство, в котором студенты должны направить имеющиеся знания на решение

определенных задач. Включение метода тренинга в структуру занятия позволяет реализовать практико-ориентированный подход в обучении, сформировать необходимые практические умения и навыки по учебной дисциплине, а также важные профессиональные качества личности.

Метод тренинга может быть применен в процессе преподавания правовых дисциплин, так как он позволяет выработать умения применения полученных знаний в ходе решения практических ситуационных задач в области права. Занятия с элементами тренинга побуждают обучающихся проявлять активность, самостоятельность, интерес к дисциплине, что способствует закреплению полученных знаний.

В системе подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования метод тренинга может быть реализован в процессе преподавания учебных дисциплин «Основы права» и «Правовые основы профессиональной деятельности», где студенты рассматривают основы правового регулирования будущей профессиональной деятельности, особенности правовых отношений в соответствии с ФГОС по выбранной специальности СПО.

Проблема использования тренинга как метода обучения в процессе преподавания правовых дисциплин «Основы права» и «Правовые основы профессиональной деятельности» требует теоретического и методического обоснования, изучения методики проведения тренинга в процессе обучения студентов для формирования системы правовых знаний, практических умений, правовой культуры в целом. В связи с этим возникает необходимость изучения данной проблемы, что обусловило выбор темы исследования: «Тренинги как методы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка занятий по правовым дисциплинам «Основы права» и «Правовое

обеспечение профессиональной деятельности» с реализацией метода тренинга.

Объект исследования – тренинг как метод обучения в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – методика проведения тренинга в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия «метод обучения», виды методов обучения.
2. Рассмотреть тренинг как метод обучения в профессиональной образовательной организации.
3. Раскрыть методику проведения тренинга в процессе обучения правовым дисциплинам.
4. Проанализировать практику применения тренинга в процессе обучения по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.
5. Составить рекомендации по реализации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.
6. Разработать план-конспект занятий с реализацией тренинга по правовым дисциплинам «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Методы исследования: теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы, сравнение, классификация); эмпирические методы (анкетирование).

Теоретико-методологической базой для исследования проблемы стали исследования по методике преподавания правовых дисциплин в

профессиональной образовательной организации (Г. А. Александрова, Л. В. Ведерникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, Н. Г. Канунникова, К. А. Климов, С. И. Кудинов, Ю. Н. Лапыгин, А. М. Осавелюк, М. В. Чередникова и др.); исследования по проблеме использования активных методов обучения (Д. А. Белоногина, В. А. Давыденко, М. А. Гурина, Д. А. Коломенцева, Ю. Б. Лунева, Ю. С. Михалкина, В. В. Наумкина, Н. А. Шайденко и др.); исследования по проблеме применения метода тренинга в профессиональном образовании (А. М. Ахмедханов, Т. А. Борзова, С. Л. Колесников, М. С. Панова, О. И. Урусова, Н. В. Шахназарова и др.).

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы, который включает 50 источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ТРЕНИНГА

1.1 Сущность понятия «метод обучения»

Процесс обучения как система включает в себя совокупность взаимосвязанных элементов, среди которых – цель, содержание, формы, методы и средства обучения. Одним из важнейших компонентов процесса обучения являются методы.

Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, С.А. Еланцева определяют метод обучения как способ взаимодействия обучающихся и преподавателя с целью достижения целей и задач образовательного процесса. Посредством методов обучения формируются необходимые знания и умения, общие и профессиональные компетенции студентов, достигаются поставленные задачи [7].

Существуют различные подходы к классификации методов обучения, одной из них является разделение методов на традиционные и активные (интерактивные). А. А. Круглова выделяет методы обучения, которые в традиционной классификации разделяются на три основные группы по источнику знаний. Это словесные, наглядные и практические методы обучения. Данные методы широко применяются и в профессиональном образовании [18].

Также одной из традиционных классификаций методов обучения является подход И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, которые опираются на характер учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе учебной деятельности. С этой точки зрения они выделяют следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный (рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником); репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на

практике, деятельность по алгоритму; проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод [14].

А. М. Осавелюк, Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко выделяют традиционные, устоявшиеся, часто используемые методы обучения по отношению к деятельности: методы упражнения, метод образовательных ситуаций, направленных на создание условий для накопления положительного опыта поведения в процессе деятельности; методы, основанные на общении, дискуссии, обмене мнениями и способствующие формированию нравственного сознания (беседа, рассказ, дискуссия, диспут, лекция, положительный пример); методы стимуляции деятельности обучающихся – соревнования, игры, викторины [29].

Помимо традиционных подходов к классификации методов обучения в современной дидактике выделяются активные и интерактивные методы. Е. В. Моисеева, А. Н. Богачев отмечают, что активные методы – это методы, которые основаны на активной деятельности обучающихся при освоении учебного материала. Интерактивные методы – это методы, в основе которых лежит активное взаимодействие педагога и обучающихся. Интерактивность (interaction – «взаимодействие») – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между субъектами, в том числе в процессе образовательного процесса [31].

В отечественной педагогике и психологии к проблеме активности в процессе обучения в разное время обращались: Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Н. А. Добролюбов, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский. Заметный толчок к расширению дидактического использования активных и интерактивных методов положили исследования и разработки таких специалистов в области активного обучения, как Л.В. Ведерникова, Н.В. Борисова,

А. А. Вербицкий, К. А. Климов, А. А. Круглова, В. Я. Платов, А. М. Смолкин, Н. А. Шайденко. В данных работах представлены авторские точки зрения на сущность интерактивного взаимодействия, дается характеристика различных интерактивных методов, методика их применения в системе профессионального образования.

По мнению О. Н. Макаренков, интерактивность обеспечивает возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между участниками образовательного процесса. В соответствии с этим современные методы обучения должны создавать условия не только репродуктивного процесса передачи знаний и умений, но и для взаимодействия субъектов образовательной деятельности для развития необходимых компетенций, профессиональных качеств личности студента [26]. Данной точки зрения также придерживается Ю. Н. Лапыгин, по мнению которого интерактивные методы предполагают диалоговое взаимодействие педагога и обучающихся [23].

По мнению С. И. Кудинова, интерактивные методы обучения необходимо рассматривать как многомерное явление, поскольку они решают одновременно три задачи:

- учебно-познавательную (предельно конкретную): формирование знаний, умений и навыков обучающихся в процессе учебной деятельности при освоении образовательной программы;
- коммуникативно-развивающую, связанную с общим, эмоционально-интеллектуальным и личностным развитием обучающихся, развитием коммуникативных умений, личностных качеств;
- социально-ориентированную, результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства и обеспечивают социализацию личности студента [19].

Интерактивные методы обучения, по мнению Н. А. Шайденко, С. Н. Кипуровой, А. В. Сверчковой, способствуют созданию благоприятной атмосферы образовательного процесса, что ведет к формированию у обучающихся коммуникативных умений, а также стимулирует творческое и личностное развитие, создает эмоциональную атмосферу. Однако эффективность использования данных методов зависит от педагога, который при выборе той иной интерактивной технологии должен учитывать особенности обучающихся, их интересы, индивидуальные и личностные особенности, а также стимулировать познавательную активность обучающихся и обеспечивать воссоздание в учебных условиях разнообразных жизненных ситуаций, необходимых для достижения целей воспитания [45].

Существуют различные подходы к классификации интерактивных методов обучения, которые можно использовать в системе среднего профессионального образования. А. А. Кулакова, Ф. П. Михеев выделяют методы, основанные на диалоге, игровые методы, метод проектов и методы групповой работы (рисунок 1) [21].

Первая группа методов – это методы обучения, основанные на диалоге, обсуждении учебных вопросов с поиском решения заявленной проблемы. К данным методам относятся дискуссия, мозговой штурм, дебаты, круглый стол, эвристическая беседа.

Вторая группа методов – это методы обучения, которые подразумевают использование различных видов игр в образовательном процессе. Основными видами игр являются ролевые, деловые, интеллектуальные, игры-путешествия (квесты), игры-драматизации.

Третья группа методов – это методы обучения, в основе которых лежит групповая работа студентов. Группы могут быть различного состава: парные, из 3-4 человек, постоянного и переменного состава. Также к

данным методам относится тренинг как форма группового взаимодействия обучающихся.

Четвертая группа методов – это метод, основанные на проектной деятельности обучающихся. Основными видами проектов являются исследовательские, информационные, игровые, творческие, профессионально-ориентированные [21].

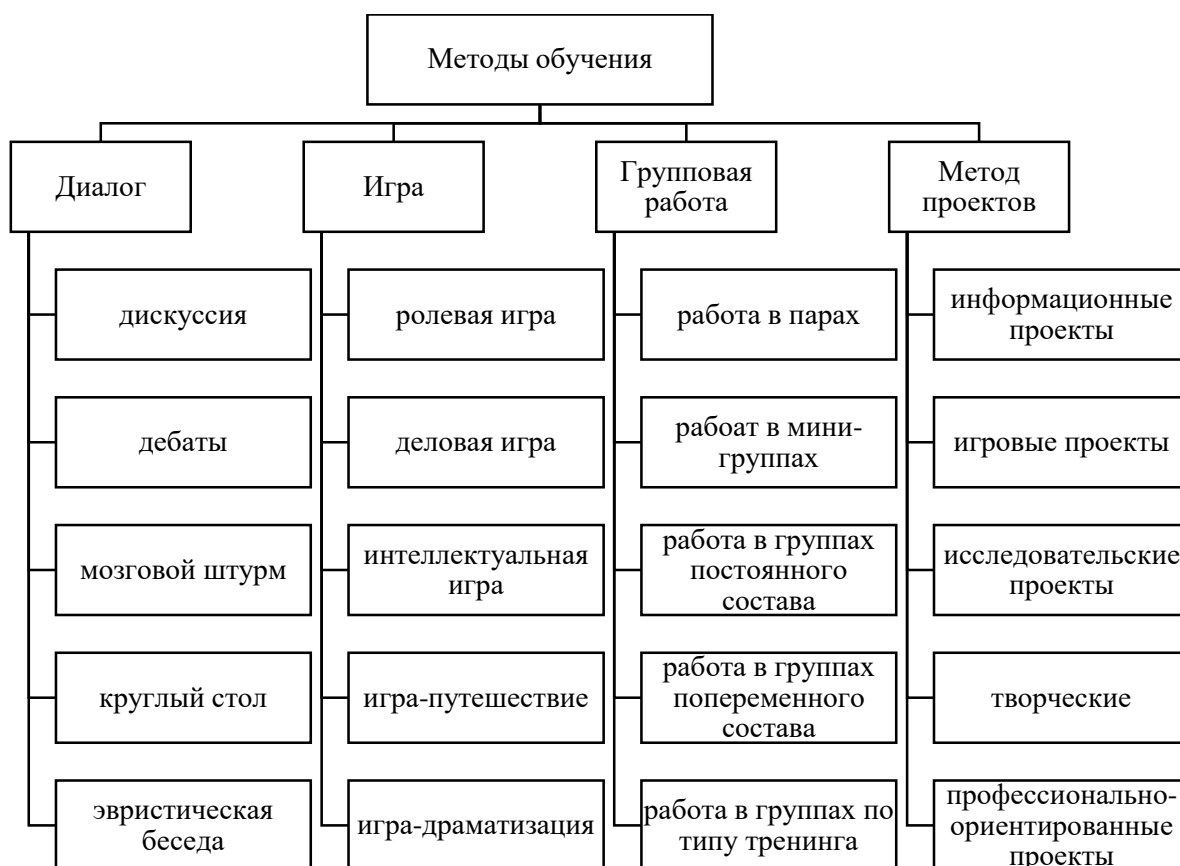


Рисунок 1 – Методы обучения в профессиональном образовании

Дискуссия – это метод обучения, который в профессиональном образовании позволяет сформировать у студентов умения и навыки коммуникации, взаимодействия, поиска ответов на поставленный вопрос путем коллективного обсуждения. Важное значение, по мнению Н. В. Фатеевой, является обмен мнениями, обсуждение проблемы, поиск ее решения [41].

Круглый стол – это интерактивный метод, в основе которого лежит беседа участников по заявленной проблеме с целью ее коллективного решения. А. А. Печенкина отмечает, что в ходе круглого стола «на равных» участвует небольшая группа (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией» (остальной частью группы) [35].

Дебаты – это метод обучения, основанный на обсуждении, которое построено на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Н. Э. Соколинская считает, что дебаты в профессиональном образовании способствуют закреплению полученных знаний и формированию профессионально значимых личностных качеств [9].

Мозговой штурм – это метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. И. Н. Лазарева подчеркивает, что метод мозгового штурма является средством развития творческого мышления у будущих профессионалов [22].

Беседа – это словесный метод обучения. М. А. Гурина считает, что в интерактивной беседе важную роль играют поисковые вопросы, которые дают возможность для выявления причинно-следственных связей между явлениями, применения логических действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сопоставление), выполнения умозаключений и формулировки выводов [8].

Игра – интерактивный метод обучения, который широко применяется в профессиональном образовании при формировании знаний и практических умений студентов. Как указывает Ю. Б. Лунева, различные виды игр используются для освоения профессиональных компетенций.

Классификация игр включает ролевые, деловые, интеллектуальные игры, игры-путешествия, аукционы, викторины [24].

Метод проектов – метод обучения, который ориентирован на формирование умений применять полученные знания в ходе разработки определенного продукта – проекта. Т. В. Емельянова выделяет такие виды проектов, как информационные, исследовательские, игровые, творческие. Данные виды проектов в профессиональном образовании направлены на развитие необходимых компетенций [11].

Метод групповой работы – это методы, которые включают в себя различные виды взаимодействия обучающихся в составе группы. Группы могут формироваться по заданию преподавателя для решения определенных задач. Одной из форм групповой работы на занятии является тренинг. Работа в группах, по мнению С. Л. Колесникова, позволяет формировать профессиональные компетенции студентов [16].

Таким образом, сущность понятия «метод обучения» заключается в том, что это способ взаимодействия обучающихся и преподавателя с целью достижения целей и задач образовательного процесса. Методы обучения разделяются на традиционные и интерактивные. Интерактивные методы обучения включают дискуссионные, игровые, методы проектов, методы групповой работы. Данные методы создают условия для учебного сотрудничества обучающихся и педагога, диалогового общения для решения учебных задач, а также достижения целей профессионального обучения. Одним из методов интерактивного обучения посредством организации групповой работы обучающихся является тренинг. Далее рассмотрим более подробно, что понимается под тренингом как методе обучения в профессиональной образовательной организации, как особенности проведения занятий с использованием метода тренинга при изучении правовых дисциплин.

1.2 Тренинг как метод обучения в профессиональной образовательной организации

В научной литературе существуют различные подходы к определению понятия «тренинг», в рамках которых приводятся разнообразные толкования приемов и форм, способов и средств тренинговой работы, которые используются в психологической практике, в том числе в образовательном процессе.

Тренинг с английского языка *train, training* рассматривается как «тренировка, обучение, воспитание, дрессировка». По мнению Г. И. Макарычевой, тренинг используется в различных сферах деятельности, в том числе в психологии, педагогике, менеджменте для решения задач по обучению и воспитанию, а также развитию необходимых личностных качеств [27].

Как активный метод обучения тренинг рассматривается в педагогике. Так, Д. У. Джонсон отмечает, что тренинг является средством группового обучения, формирования определенных навыков общения, умений, необходимых в различных сферах деятельности, а также адаптации личности обучающегося к новым социальным ролям в соответствии с образовательными и развивающими задачами [8].

М. А. Гурина считает, что тренинг как метод обучения имеет практико-ориентированную направленность. При построении занятия с использованием метода тренинга используются активные приемы обучения, тренинговые упражнения, задача которых – тренировать, формировать необходимые умения и навыки, а также личностные качества обучающихся – студентов. Также тренинг может использоваться в процессе повышения квалификации специалистов, формирования профессиональной компетентности [8].

И. В. Вачков под тренингом понимает совокупность активных приемов, которые обеспечивают процесс самообучения, саморазвития и самовоспитания личности в процессе групповой работы. Именно в процессе группового взаимодействия достигаются задачи тренинга, среди которых автор выделяет: развитие навыков общения и взаимодействия, реализация коммуникативных и организаторских способностей, раскрытие творческого потенциала. В процессе обучения тренинг позволяет освоить определенную деятельность [6].

К. Рудестам рассматривает методику проведения тренинга как средства группового взаимодействия. Именно работа в группе позволяет реализовать поставленные задачи. Особенностью тренинга как метода обучения, по мнению Р. Рудестама, заключается в следующем:

- тренинг подразумевает создание групп занимающихся постоянного или переменного состава;
- перед проведением тренингового занятия необходимо познакомить участников с правилами групповой работы;
- тренинг подразумевает поддержку участников, принятие их личности, взглядов, мнений;
- в основе тренинга должна лежать атмосфера свободы общения, доброжелательности, раскрепощенности [37].

В научной литературе рассматриваются различные подходы к определению тренинга как формы и метода обучения. О. И. Урсова выделяет три основания классификации тренинга: по цели занятия, содержанию и используемым приемам группового взаимодействия участников (рисунок 2). Отдельно выделяются виды тренинга по сфере применения: тренинг в психологии, менеджменте, образовании [40].

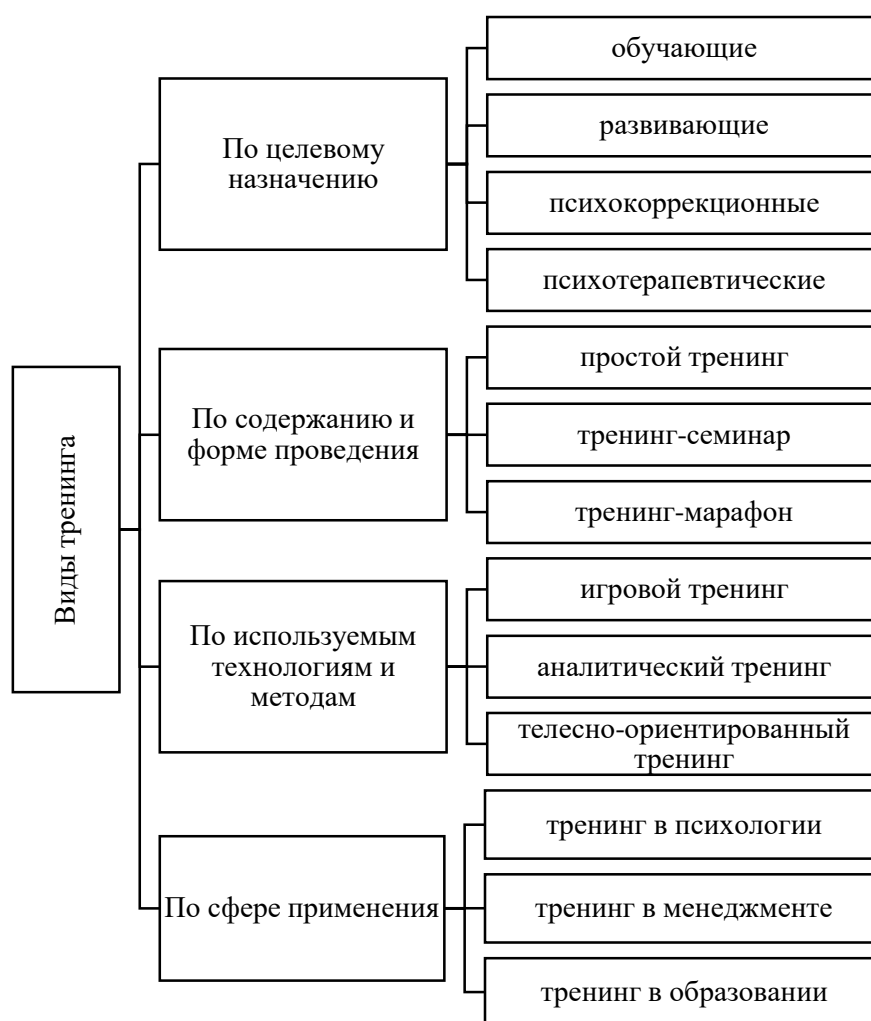


Рисунок 2 – Классификация видов тренинга

Тренинг как метод обучения в настоящее время находит широкое применение в профессиональном образовании. М. В. Чередникова, Е.В. Евплова, Е. В. Гнатышина рассматривают тренинг как вид учебной деятельности студентов, которая направлена на приобретение знаний, умений и навыков студентов в процессе освоения профессиональных учебных дисциплин под руководством преподавателя. В профессиональной образовательной организации проводятся такие виды тренинга, как:

– **навыковый тренинг (образовательный тренинг)** – тренинг, направленный на формирование практических умений и навыков обучающихся при освоении учебной дисциплины на практических занятиях;

– бизнес-тренинг – тренинг, который направлена на формирование профессионально важных личностных качеств, умений и навыков управления, коммуникации, решения профессиональных задач в моделирующей предпринимательской деятельности [44].

Н. В. Шахназарова отмечает, что занятие с элементами тренинга включает использование различных методов и приемов:

- упражнения для отработки практических умений и навыков обучающихся;
- решение ситуационных задач (кейс-метод) для применения полученных знаний;
- игровые приемы (моделирование ситуаций, ролевые и деловые игры);
- методы и приемы, основанные на дискуссии, обсуждении, дебатах;
- методы активного взаимодействия и генерации идей (мозговой штурм, модерация);
- разные формы взаимодействия обучающихся: тренинг может включать фронтальную, групповую и индивидуальную работу [46].

Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева считают, что тренинг как метод обучения в профессиональной образовательной организации включает три формы взаимодействия участников: «студенты – преподаватель», «студент – группа», «студент – студент». В ходе взаимодействия осуществляется как фронтальная работа всей учебной группы, так и взаимодействие обучающихся между собой в парах, мини-группах. Также тренинг может включать индивидуальные задания для выполнения студентами для отработки определенных умений и навыков по заданию преподавателя [7].

Фронтальная работа на занятии с использованием метода тренинга заключается в выполнении заданий, упражнений, которые одинаковы по содержанию и сложности для всех обучающихся. В процессе учебной деятельности студенты, как отмечает М. С. Панова, происходит взаимодействие с преподавателем через дискуссию, обсуждение определенных вопросов, выполнение практико-ориентированных заданий [34]. При этом следует отметить, что фронтальная работа не всегда учитывает индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, уровень подготовленности. При этом, по мнению А. А. Кругловой, фронтальная работа позволяет охватить всю группу студентов [18].

Групповая работа на занятии с использованием метода тренинга является наиболее эффективной и целесообразной, по мнению А. М. Ахмедханова. Групповое взаимодействие студентов в ходе тренинга позволяет сформировать необходимые умения и навыки, а также повысить учебную мотивацию [2]. Тренинг проводится в учебной группе, при этом студенты разделяются на подгруппы по два и более человек. Одной из форм групповой работы является работа в парах. Как считает Е. Б. Кузнецова, два обучающихся объединяются в группу для решения учебной задачи, при этом у них формируются навыки ведения диалога, взаимопроверки и взаимоконтроля [20]. Н. В. Шахназарова отмечает, что тренинг также может быть организован в малых группах. Преподаватель предлагает группам выполнение одного или нескольких заданий, после чего организуется коллективное обсуждение [46]. В. В. Наумкина выделяет также индивидуально-групповую форму взаимодействия обучающихся на тренинговом занятии, при этом учебная работа распределяется между членами группы, и каждый член группы выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносится на рассмотрение всей учебной группы и преподавателя [33].

Индивидуальная работа на занятии с использованием метода тренинга предусматривает самостоятельное выполнение индивидуальных или одинаковых для всей группы заданий без контакта с другими обучающимися, но в едином для всех темпе. Д. А. Коломенцева считает, что индивидуальная форма организации учебной деятельности на занятии может включать работу с учебником, сборником нормативно-правовых документов, решение задачи и другие. При этом следует учитывать, что индивидуальная форма работы имеет определенные недостатки: обучающийся воспринимает, осмысливает и усваивает учебный материал изолированно, в отрыве от остальных обучающихся (Н. Э. Соколинская) [39].

Использование тренинга как метода обучения в профессиональном образовании определяется содержанием учебной дисциплины, необходимостью формирования практических умений и навыков студентов. И. А. Щербакова отмечает, что использование метода тренинга позволяет решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи, что формирует необходимые знания, умения и компетенции обучающихся как будущих специалистов [46].

Таким образом, тренинг – это метод обучения в профессиональной образовательной организации, основанный на применении различных практических заданий, упражнений, приемов организации учебной деятельности студентов для формирования знаний, умений, профессиональных важных качеств. Тренинг связан с другими методами обучения: игровыми (деловые, ролевые игры), проблемными (кейс-метод), дискуссионными (дискуссия, дебаты, круглый стол), а также с разными формами работы обучающихся на занятии (фронтальная, групповая, индивидуальная). Применение метода тренинга позволяет реализовать практико-ориентированный подход в профессиональном образовании.

Далее рассмотрим более подробно методику проведения тренинга в процессе обучения правовым дисциплинам.

1.3 Методика проведения тренинга в процессе обучения правовым дисциплинам

В системе среднего профессионального образования освоение основ права является неотъемлемой частью подготовки обучающихся. Получение основ правового образования необходимо для формирования правовой культуры личности, способной к будущей профессиональной деятельности на основе норм права.

А. А. Круглова отмечает, что изучение основ права в процессе профессионального образования включает в себя правовое обучение и правовое воспитание, что подразумевает организацию целостного педагогического процесса, направленного не только на формирование знаний и умений, и воспитание правовой культуры личности. В ее структуру входят правовое сознание, правовая ответственность, стремление применять полученные правовые знания в процессе деятельности, в том числе профессиональной, правовая направленность и поведение личности. В формировании правовой культуры студента обучение и воспитание в профессиональной образовательной организации играет ведущую роль, что требует обоснования соответствующих форм и методов обучения [18].

Изучение правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации осуществляется в соответствии с ФГОС по специальности, образовательной программе, а также рабочей программы учебной дисциплины. А. М. Осавелюк, Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко отмечают, что изучение правовых дисциплин в системе профессионального образования направлено на формирование представлений об основах правовой системы, отраслях права, правовых отношения, источниках права,

а также основ правового обеспечения будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся учатся работать с нормативно-правовыми актами, находить нужную информацию, применять полученные знания при решении практико-ориентированных задач [29].

Процесс преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования требует учета специфики проектирования учебных занятий, разработки необходимого учебно-методического обеспечения занятий. В состав методического обеспечения занятий, по мнению Г. А. Александровой, Л. Г. Васильевой, входят:

- программные материалы (образовательная программа по направлению подготовки, образовательный стандарт, рабочие программы правовых дисциплин, например, «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»);
- материалы для теоретических занятий (лекции по основным разделам и модулям правовой дисциплины, учебные пособия, учебники, электронные ресурсы, которые определяют содержание процесса обучения);
- материалы для практических занятий (практико-ориентированные задания, кейсы, материалы для игр, вопросы для дискуссий, обсуждений различных проблем в области права, упражнения для отработки необходимых умений и навыков);
- методические указания для самостоятельной работы студентов (курсовые работы, рефераты, рабочие тетради, опорные конспекты, схемы, таблицы по основным правовым терминам, понятиям, нормативно-правовым документам);
- материалы для осуществления текущего и итогового контроля (кейсы, сборники задач и упражнений, сборники тестовых заданий, билеты к экзамену и зачету, критерии показатели оценки самостоятельной работы,

задания для текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений обучающихся) [1].

Занятие в процессе изучения правовых дисциплин выступает как основная форма организации обучения. К. А. Климов, Л. Л. Мешкова, В. В. Смирнов выделяют следующие виды занятий:

- теоретическое,
- практическое,
- комбинированное [15].

При планировании и организации занятий по правовой дисциплине необходимо учитывать методические аспекты обучения праву. При проектировании занятия практического или комбинированного занятия с использованием метода тренинга выделяются следующие этапы (С. Л. Колесников):

- вводный,
- основной,
- заключительный [16].

Вводный этап занятия с использованием метода тренинга включает организационный момент, а также обеспечивает подготовку и мотивацию студентов к выполнению заданий на занятии. В вводный этап занятия входят:

- ознакомление студентов с темой занятия, постановка цели и задач занятия, обоснование значимости изучаемой темы в будущей профессиональной деятельности;
- объяснение правил групповой работы в процессе тренинга, ознакомление с видами заданий, объяснение способов учебной деятельности;

- проверка готовности студентов к занятию, проведение при необходимости устного или письменного опроса как средства входного контроля;

- указания для студентов по самоконтролю результатов выполнения заданий в процессе групповой работы на занятии с использованием метода тренинга.

Основная часть занятия направлена на реализацию учебных целей и задач. В ходе групповой работы обучающиеся последовательно выполняют предлагаемые задания, решают задачи, участвуют в дискуссии. Преподаватель является организатором групповой работы, осуществляет текущий инструктаж и контроль. А. М. Ахмедханов подчеркивает, что основная часть занятия должна включать различные методы и приемы организации учебной деятельности студентов, в том числе игры, обсуждения, кейс-метод, методы проблемного обучения и другие [2].

М. С. Панова считает, что использование тренинга в основной части занятия в процессе обучения правовым дисциплинам должно быть основано на следующих положениях:

- организация учебного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса – «обучающийся – преподаватель – группа обучающихся – вся учебная группа»;

- ориентация образовательного процесса на достижение целей и задач занятия по правовой дисциплине в соответствии рабочей программой, при этом значительное внимание должно уделяться формированию правовой культуры личности, теоретических знаний и практических умений, правового самосознания; это достигается в процессе применения различных форм организации обучения, в первую очередь, в групповой работе;

- использование разнообразных методов и приемов обучения, в том числе активных, которые позволяют раскрыть потенциал различных форм организации учебной деятельности обучающихся при освоении содержания правовой дисциплины;

- учет возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся, уровня их подготовленности в области права, опыта участия в групповых формах работы, навыков учебного сотрудничества при решении практико-ориентированных заданий по правовой дисциплине;

- формирование навыков индивидуальной и групповой работы, умения общаться и взаимодействовать, выражать свою точку зрения и принимать позицию другого, умения организовать учебный диалог на занятии [34].

Использование тренинга основано на проблемном обучении, в основе которого лежат специально подобранные ситуации – кейсы. К. А. Синкин считает, что кейс-метод как метод проблемного обучения – это метод, который способствуют формированию правовой культуры личности. В процессе преподавания правовых дисциплин кейс-метод заключается в создании различных ситуаций, для решения которых обучающиеся должны применять полученные знания [38].

Кейсы при организации занятий по правовым дисциплинам можно классифицировать по источнику информации. Д. А. Белоногина, В. А. Давыденко к ним относят:

- практические кейсы,
- обучающие кейсы,
- научно-исследовательские кейсы [3].

Практические кейсы – это ситуации, в основе которых лежат конкретные жизненные обстоятельства. В этих кейсах приводятся конкретные данные (даты, фамилия и имя участника, названия организаций,

события). И. А. Медведева отмечает, что студентам необходимо провести анализ данного события, найти решение, исходя из теоретических знаний и практики. Цель применения данных кейсов – реализация полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях [28].

Обучающие кейсы – это ситуации, где моделируется возможные ситуации, которые могут встретиться в будущей профессиональной деятельности студентов. Главная задача обучающих кейсов, по мнению А. В. Шевелевой, – это закрепление знаний, формирование умений и навыков работы с документацией, составления заявлений. Кейсы данного типа отражают ситуации, с которыми ежедневно будут сталкиваться будущие специалисты [47].

Научно-исследовательские кейсы – это ситуации, которые требуют от студента работы с источниками, нормативно-правовыми документами. В. В. Истомина, А. А. Вишневский считают, что в процессе решения проблемной ситуации студенты должны провести определенное исследование, применить методы научного знания. Разбор ситуаций может сопровождаться анализом научных комментариев законодательства, применяемого в данных случаях, изучением научных статей и монографий [13].

Заключительная часть занятия с использованием метода тренинга содержит: подведение общих итогов занятия; оценку результатов работы отдельных студентов; ответы на вопросы студентов; выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы; задание на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Таким образом, методика проведения тренинга в процессе обучения правовым дисциплинам включает в себя описание этапов последовательной

организации взаимодействия преподавателя и студентов. В структуре занятия с элементами тренинга выделяется вводный, основной и заключительный этапы. В процессе тренинга используются активные методы и приемы обучения студентов, практико-ориентированные задания, кейсы, дискуссии, игры.

Выводы по главе 1

Сущность понятия «метод обучения» заключается в том, что это способ взаимодействия обучающихся и преподавателя с целью достижения целей и задач образовательного процесса. Методы обучения разделяются на традиционные и интерактивные. Интерактивные методы обучения включают дискуссионные, игровые, методы проектов, методы групповой работы. Данные методы создают условия для учебного сотрудничества обучающихся и педагога, диалогового общения для решения учебных задач, а также достижения целей профессионального обучения. Одним из методов интерактивного обучения посредством организации групповой работы обучающихся является тренинг.

Тренинг – это метод обучения в профессиональной образовательной организации, основанный на применении различных практических заданий, упражнений, приемов организации учебной деятельности студентов для формирования знаний, умений, профессиональной важных качеств. Тренинг связан с другими методами обучения: игровыми (деловые, ролевые игры), проблемными (кейс-метод), дискуссионными (дискуссия, дебаты, круглый стол), а также с разными формами работы обучающихся на занятии (фронтальная, групповая, индивидуальная). Применение метода тренинга позволяет реализовать практико-ориентированный подход в профессиональном образовании.

Методика проведения тренинга в процессе обучения правовым дисциплинам включает в себя описание этапов последовательной организации взаимодействия преподавателя и студентов. В структуре занятия с элементами тренинга выделяется вводный, основной и заключительный этапы. В процессе тренинга используются активные методы и приемы обучения студентов, практико-ориентированные задания, кейсы, дискуссии, игры.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ТРЕНИНГА КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

2.1 Анализ практики применения тренинга в процессе обучения по правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК.

Работа по изучению особенностей организации и планирования занятий по предмету «Основы права», «Правовые основы профессиональной деятельности» с применением тренинга проводилась на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» (ГАПОУ СПМК).

Адрес: 453103, Республики Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124.

Директор: Усевич Антонина Никифоровна.

Учреждение создано в 1991 году на базе временных педагогических классов по подготовке воспитателей детских садов, которые функционировали с 1979 года. Колледж создан путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Стерлитамакский педагогический колледж в соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан №1689-р от 22 декабря 2011 года и распоряжения Правительства РБ от 21 апреля 2015 года №393-р.

Цель деятельности профессиональной образовательной организации: оказание образовательных услуг по реализации программ по специальностям, профессиям, направлениям подготовки среднего профессионального образования, дополнительного профессионального

образования. Обучение ведется по трем формам – очная, очно-заочная, заочная, направления подготовки представлены на рисунке 3.

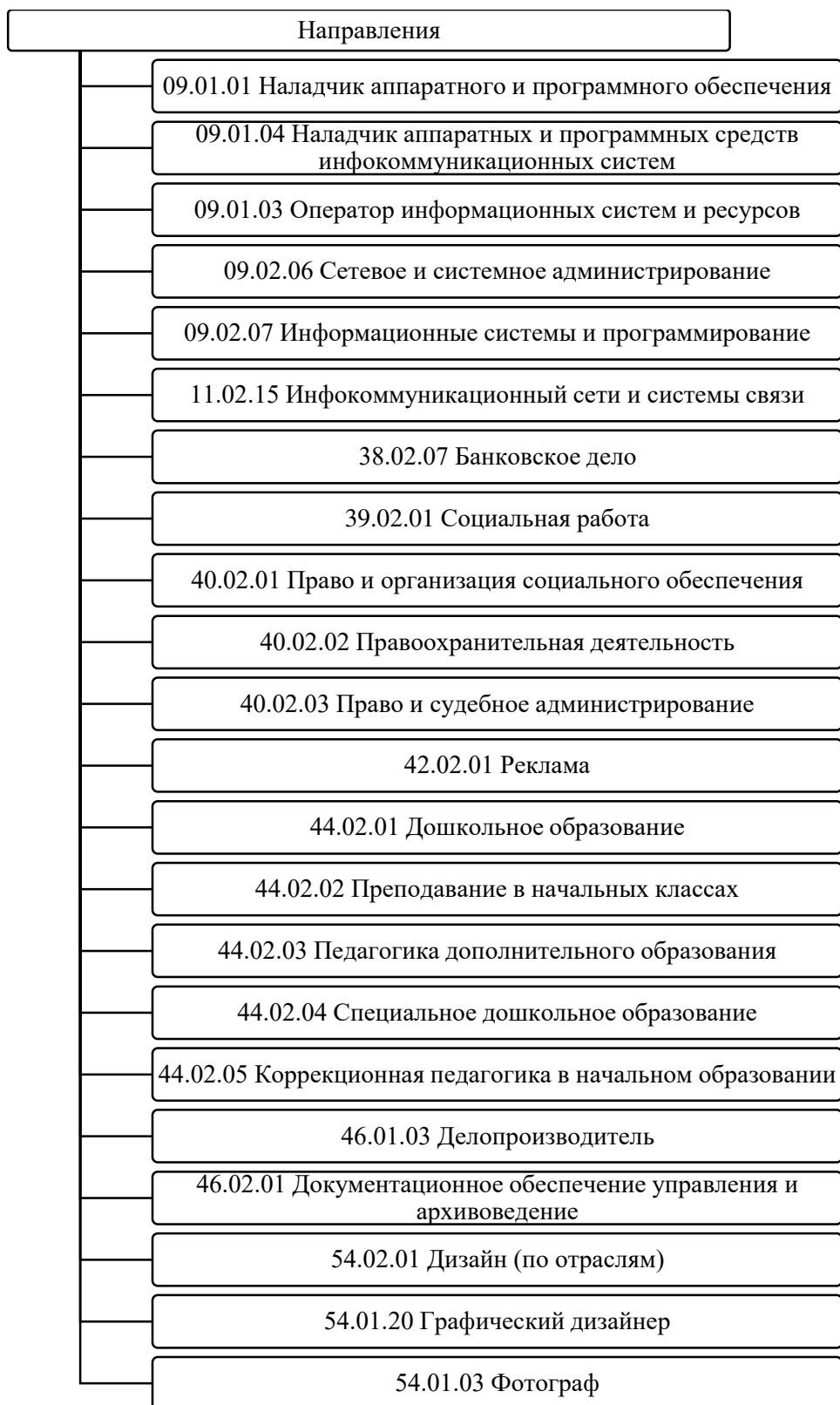


Рисунок 3 – Направления подготовки ГАПОУ СПМК

Материально-техническая база колледжа включает пять учебных корпусов, два общежития. Занятия проводятся в 76 учебных кабинетах и мастерских («Социальная сфера», «Искусство, дизайн и сфера услуг» и другие). В колледже оборудованы читальный зал, библиотека, 2 спортивных зала, актовый зал, медпункт. Преподавание правовых дисциплин осуществляется в учебных аудиториях, в которых имеются проекторы, ноутбуки, экраны, сборники нормативно-правовых актов, опорные конспекты, схемы, таблицы, учебники и учебные пособия, методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельных работ.

Ежегодно разрабатываются календарные учебные графики, составляемые на основе действующих учебных планов, где определяются время и сроки, отведенные на теоретическое и практическое обучение, промежуточный контроль, самостоятельную работу, государственную итоговую аттестацию и каникулы. Расписание учебных занятий составляется по каждой учебной дисциплине на семестр в соответствии с утвержденной приказом директора педагогической нагрузкой преподавателей, а также в соответствии с учебными планами.

Для организации образовательного процесса используются как традиционные формы и методы (лекции, практические и семинарские занятия, практика, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости и посещаемости студентов), так и инновационные (информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность и др.). Существенная часть учебного процесса в колледже проводится в учебных лабораториях, оснащенных учебными стендами и реально действующим оборудованием. Теоретические и практические занятия, а также лабораторные работы проводятся в оборудованных учебных кабинетах, лабораториях.

Для обучающихся разработаны методические указания для выполнения практических работ. Работы выполняются на специально оформленных листах либо в рабочих тетрадях, где преподаватели прописывают задания, критерии оценки, рекомендации по выполнению. Одной из форм работы обучающихся является выполнение курсовых работ (проектов), в том числе по правовым дисциплинам. Преподавателями разработаны методические указания для самостоятельной работы студентов. Курсовые работы (проекты) направлены на подготовку студентов к государственной итоговой аттестации, выпускной квалификационной работы. Темы курсовых проектов (работ) утверждаются заместителем директора по учебной работе после обсуждения на заседаниях цикловых методических комиссий.

В колледже организовано прохождение всех видов практики (учебной, производственной, преддипломной), как на собственной базе, так и на базе предприятий и организаций города и области. Ежегодно с предприятиями заключаются договоры на прохождение производственной практики. Цель практического обучения – овладение системой профессиональных умений, получение первоначального опыта профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными модулями.

Оценка качества подготовки специалистов осуществляется на основе анализа результатов итоговых аттестаций выпускников, промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям. Текущий контроль проводится в форме опросов (устных, письменных), контрольных и самостоятельных работ, тестирования, написания рефератов, докладов, проектной деятельности, выполнения заданий в рабочих тетрадях (составление таблиц, схем, ответы на вопросы и другие).

Все обучающиеся, независимо от направления подготовки, осваивают правовые дисциплины. Среди обязательных дисциплин выделяются: «Основы права», где студенты изучают понятие и сущность права, правовых отношений, источники и формы права, правовые системы, правонарушения, юридическую ответственность, отрасли права и другие вопросы; «Правовые основы профессиональной деятельности», где студенты рассматривают основы правового регулирования будущей профессиональной деятельности, особенности правовых отношений в соответствии с ФГОС по выбранной специальности СПО.

Студенты, которые обучаются по направлениям 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», 40.02.03 «Право и судебное администрирование», изучают основы права более углубленно, рассматривают каждую отрасль права, овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками в области правовых отношений. Изучение особенностей организации и планирования занятий по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» проводилось в учебной группе по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В процессе обучения педагогами используются две основные формы организации обучения – теоретическое занятие (лекция) и практическое занятие. На теоретических занятиях преподаватели в форме лекции освещают различные вопросы по изучаемой теме, при этом лекция сопровождается презентацией, на которой отражены основные пункты плана, ключевые понятия темы, схемы и таблицы. На практических занятиях студенты выступают с докладами, а также решают различные задачи (кейсы), выполняют тестовые и практические задания. Работа обучающихся на занятиях строится следующим образом: преподаватель разрабатывает комплекс практических заданий, методические

рекомендации по их выполнению, определяет формы и время выполнения, контролирует процесс подготовки, формы контроля и оценки общих и профессиональных компетенций. Важным элементом практического обучения является использование практико-ориентированных заданий – ситуационных задач, которые требуют от студента изучения правовых норм, применения их для решения задач с опорой на нормативно-правовые акты.

На занятиях используются различные формы контроля самостоятельной работы обучающихся. Это, как правило, устные и письменные формы контроля. Устный контроль осуществляется на занятиях в виде опроса, ответов на вопросы по пройденному материалу, решению устных заданий и других. Письменный контроль включает проведение тестирования по итогам изучения темы или раздела, решение ситуационных задач, составление конспекта, схемы, написание доклада, реферата.

Для изучения практики применения метода тренинга в процессе преподавания правовых дисциплин был проведен опрос преподавателей. Для этого была составлена анкета, которая включала вопросы об используемых активных методах обучения, в том числе метода тренинга. В опросе приняли участие 10 преподавателей. Анкета представлена в Приложении 1.

В ходе опроса, в котором приняли участие преподаватели колледжа, выявлено, что среди активных методов обучения наиболее часто используются такие активные методы обучения студентов, как метод проектов, деловая игра, групповая работа. Данные методы наиболее распространены в процессе изучения правовых дисциплин, а именно «Основы права» и «Правовые основы профессиональной деятельности» (рисунок 4).

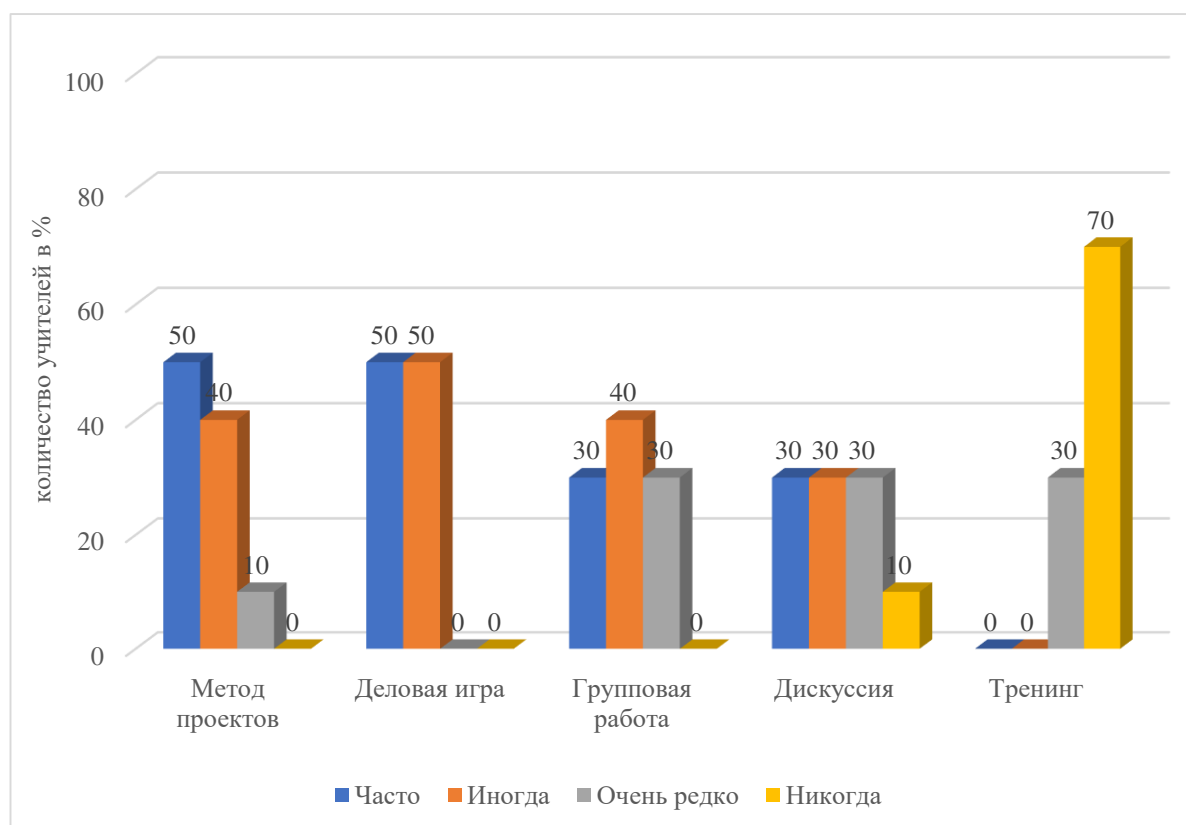


Рисунок 4 – Частота использования преподавателями колледжа активных методов в обучении студентов по дисциплинам «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Опрос преподавателей показал, что чаще всего в процессе обучения используется метод проектов. Проектная деятельность организуется на теоретических и практических занятиях как форма промежуточного и итогового контроля. На частое использование метода проекта в процессе преподавания правовых дисциплин указали 50 % опрошенных преподавателей.

Следующий активный метод, который часто используется педагогами, – это деловая и интеллектуальная игра. В образовательном процессе используются дидактические игры, деловые игры, интеллектуальные игры (викторины, КВН). На частое использование метода игры в образовательном процессе указали 50 % опрошенных преподавателей.

Реже используется групповая форма работы студентов. Часто используют работу в парах, в малых группах 30 % преподавателей, иногда – 40 %, очень редко – 30 % преподавателей. Как правило, работа в парах, в группах применяется как метод обучения на практических занятиях, для решения ситуационных задач по различным темам при изучении правовых дисциплин.

Дискуссия как метод активного обучения применяется часто у 30 % преподавателей. Педагоги указывают, что использование методов обучения, основанных на дискуссии, требует значительной подготовки – составления вопросов, правильного руководства обсуждения проблемы со стороны преподавателя. Данный метод применяется, как правило, в работе со студентами 2-3 курсов, когда у студентов сформированы навыки ведения беседы, умения высказывать свое мнение, приводить аргументы, рассуждать.

Тренинг как активный метод обучения при изучении правовых дисциплин используется редко: на это указали только 30 % опрошенных педагогов. Они отметили, что данный метод включает в себя разные виды деятельности (групповая работа, игра, дискуссия, обсуждение, упражнения), которые являются эффективным средством обучения. Никогда не применяли метод тренинга на занятиях по правовым дисциплинам 70 % преподавателей.

Таким образом, анализ практики преподавания правовых дисциплин показал, что в колледже метод тренинга как активный метод обучения используется редко. Преподаватели, которые используют метод тренинга, сочетают его с другими активными методами обучения. Недостаточное внимание к использованию метода тренинга на занятиях по правовым дисциплинам обусловило необходимость разработки рекомендаций по реализации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в

ГАПОУ СМПК, а также плана-конспекта занятий с использованием метода тренинга для обучающихся колледжа по дисциплинам «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

2.2 Рекомендации по реализации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ СМПК

Рекомендации по реализации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» (ГАПОУ СМПК) составлены по дисциплинам «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах. При разработке рекомендаций были изучены рабочие программы правовых дисциплин и выделены особенности построения занятий с применением метода тренинга.

Занятие с применением метода тренинга может быть практическим либо комбинированным, то есть включать теоретическую и практическую части. Продолжительность каждого занятия – 2 учебных часа, из них первый час – дискуссионная часть, второй час – тренинговая часть. Такая структура занятия позволяет закрепить полученные знания, обобщить их, применить в дальнейшем при решении практических заданий.

Этапы занятия с применением метода тренинга включают в себя вводный, основной и заключительный.

Вводный этап занятия включает в себя: приветствие, проверку отсутствующих, формулировку темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов, характеристику состава и особенностей заданий работы и объяснение способов их выполнения, объяснение требований к результату работы.

Основной этап включает теоретическую и практическую часть занятия.

Теоретическая часть может быть проведена в форме семинара (выступление студентов с заранее подготовленными докладами), лекции преподавателя в сопровождении мультимедийной презентации, дискуссии студентов по теме занятия.

Практическая часть занятия проводится с использованием метода тренинга. Перед проведением групповой работы студентов проводится подготовительная работа, которая включает в себя следующие виды деятельности преподавателя и обучающихся:

- 1) инструктаж;
- 2) разделение обучающихся на группы;
- 3) объяснение правил групповой работы.

Непосредственно тренинговая часть занятия включает в себя:

- 1) погружение в тренинг;
- 2) групповая работа;
- 3) итоговое обсуждение;
- 4) подведение итогов.

В качестве практических заданий для студентов в ходе тренинга предлагаются:

- составление таблицы, схемы;
- решение ситуационных задач;
- выполнение тестовых заданий;
- упражнения;
- игровые задания;
- дискуссия и подведение итогов работы в группах.

Заключительный этап занятия с использованием тренинга проводится в конце занятия. На данном этапе подводятся итоги занятия, дает оценка

результатов работы студентов, даются пояснения к выполнению домашнего задания. Задание на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию (составление опорного конспекта, решение задачи, выполнение теста и другие задания).

Рекомендации:

1. На занятии необходимо представить комплект нормативно-правовых актов различного уровня, в том числе локальные акты образовательной организации, на базе которого проходит занятие.

2. Занятие в форме тренинга включает три основных этапа: вводный, основной и заключительный.

3. Вводная часть включает приветствие, проверку отсутствующих, формулировку темы, цели и задач занятия.

4. Основная часть включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть может быть проведена в форме лекции, в которой отражаются основные понятия по теме (правовой статус, обучающийся, права, обязанности, правосубъектность, правоспособность, дееспособность). Практическая часть занятия проводится в форме тренинга.

5. Тренинг включает следующие этапы: вводная часть – знакомство с целями и задачами тренинга, разделение обучающихся на группы – выборы лидера в каждой группе, погружение в тренинг, практическая работа участников тренинга, подведение итогов.

6. Заключительная часть занятия включает подведение итогов, оценивание работы студентов, объяснение домашнего задания.

С учетом данных рекомендаций были составлены конспекты занятий по дисциплинам «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

2.3 План-конспект занятий с реализацией тренинга по правовым дисциплинам «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Тренинг как метод обучения был включен в структуру следующих занятий:

1. По дисциплине «Основы права», тема «Правовой статус личности», для обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. По дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», тема «Права и обязанности педагога», для обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Продолжительность каждого занятия – 2 учебных часа, из них первый час – дискуссионная часть, второй час – тренинговая часть.

Занятие 1. Тема: «Правовой статус личности».

Дисциплина: «Основы права».

Цель: формирование представлений о правовом статусе личности, его структуре.

Задачи занятия:

1) познакомить студентов с понятием правового статуса личности, структурой правового статуса (права, обязанности, правосубъектность – правоспособность, дееспособность);

2) формировать умения определять права и обязанности личности по российскому законодательству;

3) развивать умения и навыки групповой работы, участия в дискуссии, решения ситуационных задач по теме занятия;

4) воспитывать интерес к учебной дисциплине, стремление к изучению своих прав и обязанностей.

Вид занятия: комбинированное.

Продолжительность занятия: 2 учебных часа (теоретическое занятие и практическая работа студентов).

Методы обучения:

- 1) словесные (дискуссия), наглядные (презентация с показом слайдов, схем, таблиц), практические (упражнения);
- 2) активные методы обучения – тренинг, кейс-метод, ролевая игра.

Средства обучения:

- 1) учебники и учебные пособия по дисциплине «Основы права»;
- 2) нормативно-правовые акты (Конституция РФ);
- 3) презентация, ТСО (ноутбук, проектор, экран);
- 4) схема «Правовой статус личности».

Этапы занятия:

Часть 1. Вводная.

1. Приветствие, проверка отсутствующих.
2. Формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов.
3. Характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение способов их выполнения.
4. Характеристика требований к результату работы.

Часть 2. Основная.

Теоретическая часть: дискуссия «Правовой статус личности».

План:

1. Понятие правового статуса личности.
2. Нормативно-правовые акты по правовому статусу личности.
3. Права и обязанности.
4. Правосубъектность (правоспособность и дееспособность) личности.

Практическая часть занятия: тренинг.

Этапы:

- 5) инструктаж;
- 6) разделение обучающихся на группы;
- 7) погружение в тренинг;
- 8) групповая работа;
- 9) итоговое обсуждение;
- 10) подведение итогов.

Практические задания для студентов в ходе тренинга представлены в Приложении 2. Это:

- составление таблицы «Правовой статус личности» в группах;
- решение ситуационных задач;
- задание «Лестница прав»;
- распределение студентов по ролям – возрастам (ребенок с рождения, 14 лет, 16 лет, 18 лет и т.д.), составление списка прав и обязанностей для каждого возраста;
- выступление студентов – представителей разных возрастов – доклад об основных правах и обязанностях;
- коллективное составление «Лестницы прав»;
- дискуссия и подведение итогов работы в группах.

Часть 3. Заключительная.

На данном этапе подводятся итоги занятия, дает оценка результатов работы студентов, даются пояснения к выполнению домашнего задания. Задание на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию (тест).

Занятие 2. Тема: «Права и обязанности педагога».

Цель: формирование представлений о правовом статусе личности педагога, его правах и обязанностях.

Задачи занятия:

- 1) познакомить студентов с правами и обязанностями педагога как субъекта образовательных отношений;
- 2) формировать умения определять права и обязанности личности по российскому законодательству;
- 3) развивать умения и навыки групповой работы, участия в дискуссии, решения ситуационных задач по теме занятия;
- 4) воспитывать интерес к учебной дисциплине, стремление к изучению своих прав и обязанностей.

Вид занятия: комбинированное.

Продолжительность занятия: 2 учебных часа (теоретическое занятие и практическая работа студентов).

Методы обучения:

- 1) словесные (дискуссия), наглядные (презентация с показом слайдов, схем, таблиц), практические (упражнения);
- 2) активные методы обучения – тренинг, кейс-метод, ролевая игра.

Средства обучения:

- 1) учебники и учебные пособия по дисциплине;
- 2) нормативно-правовые акты (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»);
- 3) презентация, ТСО (ноутбук, проектор, экран);
- 4) схема «Правовой статус педагога», таблица «Права и обязанности педагога».

Этапы занятия:

Часть 1. Вводная.

1. Приветствие, проверка отсутствующих.
2. Формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов.

3. Характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение способов их выполнения.

4. Характеристика требований к результату работы.

Часть 2. Основная.

Теоретическая часть: дискуссия «Правовой статус педагога. Права и обязанности педагога».

План:

1. Понятие правового статуса педагога.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Права и обязанности педагога.

Практическая часть занятия: тренинг.

Этапы:

- 1) инструктаж;
- 2) разделение обучающихся на группы;
- 3) погружение в тренинг;
- 4) групповая работа;
- 5) итоговое обсуждение;
- 6) подведение итогов.

Практические задания для студентов в ходе тренинга представлены в Приложении 3. Это:

Упражнение «Правовые ассоциации».

Упражнение «Права и обязанности педагога – уровень права».

Задание: каждой группе необходимо проанализировать источники права соответствующего уровня и определить права и обязанности обучающихся.

Итог работы всех групп: сводная таблица «Права и обязанности педагога».

Группа 1. Права и обязанности педагога – международный уровень нормативно-правовых документов. Группа 2. Права и обязанности педагога – федеральный уровень нормативно-правовых документов. Группа 3. Права

и обязанности педагога – региональный уровень нормативно-правовых документов. Группа 4. Права и обязанности педагога – локальный уровень нормативно-правовых документов.

Упражнение «Реши кейс». Задание: каждой группе выдается кейс – ситуационная задача. Необходимо ее решить с опорой на нормативно-правовые документы, дать обоснование решения.

Упражнение «Положение о правовом статусе педагога». Задание: разработать положение о правах и обязанностях обучающихся. Задание одно для всех групп. После совместной работы каждая группа представляет свой документ.

Упражнение «Нарушение прав педагога». Задание: подобрать ситуацию из своей жизни или вспомнить случай знакомых, друзей, в которой представлено нарушение прав педагога. Задание одно для всех групп. После совместной работы каждая группа представляет свою ситуацию и объясняет, какие права были нарушены и какие нормы права не соблюдены.

Часть 3. Заключительная.

На данном этапе подводятся итоги занятия, дает оценка результатов работы студентов, даются пояснения к выполнению домашнего задания. Задание на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию (тест).

Выводы по главе 2

Анализ практики применения тренинга в процессе обучения по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж показал, что занятия с использованием метода тренинга проводятся редко. Это обусловило необходимость разработки рекомендаций по реализации метода тренинга в профессиональном

обучении студентов правовым дисциплинам, а также составления плана-конспекта занятий с использованием метода тренинга для обучающихся колледжа.

Рекомендации по реализации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам составлены для обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. В рекомендации включено описание этапов практических занятий с применением метода тренинга, характеристика видов деятельности обучающихся, используемые методы и приемы обучения.

Разработаны план-конспект занятий с реализацией тренинга по правовым дисциплинам «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В рамках учебной дисциплины «Основы права» предусмотрено изучение темы «Правовой статус личности». Вид занятия – практическое, форма проведения – тренинг. В основной части занятия предусмотрена теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть – это семинар с докладами студентов. Практическая часть – это тренинг. Для обучающихся предлагаются следующие упражнения: «Правовые ассоциации», «Права и обязанности обучающихся – уровень права», «Реши кейс», «Положение о правовом статусе обучающихся», «Нарушение прав обучающихся».

На занятии используется комплект нормативно-правовых актов различного уровня, в том числе локальные акты образовательной организации, на базе которого проходит занятие. Теоретическая часть занятия проведена в форме лекции, в которой отражаются основные понятия по теме (правовой статус, обучающийся, права, обязанности, правосубъектность, правоспособность, дееспособность). Практическая часть занятия проводится в форме тренинга с использованием активных методов обучения и групповых форм работы студентов. Заключительная

часть занятия включает подведение итогов, оценивание работы студентов, объяснение домашнего задания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В проведенном исследовании осуществлено теоретическое обоснование и разработка занятий по правовым дисциплинам «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с реализацией метода тренинга. Для достижения данной цели были решены поставленные задачи.

Изучена сущность понятия «метод обучения», рассмотрены виды методов обучения. Сущность понятия «метод обучения» заключается в том, что это способ взаимодействия обучающихся и преподавателя с целью достижения целей и задач образовательного процесса. Методы обучения разделяются на традиционные и интерактивные. Интерактивные методы обучения включают дискуссионные, игровые, методы проектов, методы групповой работы. Данные методы создают условия для учебного сотрудничества обучающихся и педагога, диалогового общения для решения учебных задач, а также достижения целей профессионального обучения. Одним из методов интерактивного обучения посредством организации групповой работы обучающихся является тренинг.

Рассмотрена характеристика тренинга как метод обучения в профессиональной образовательной организации. Тренинг – это метод обучения в профессиональной образовательной организации, основанный на применении различных практических заданий, упражнений, приемов организации учебной деятельности студентов для формирования знаний, умений, профессиональной важных качеств. Тренинг связан с другими методами обучения: игровыми (деловые, ролевые игры), проблемными (кейс-метод), дискуссионными (дискуссия, дебаты, круглый стол), а также с разными формами работы обучающихся на занятии (фронтальная, групповая, индивидуальная). Применение метода тренинга позволяет

реализовать практико-ориентированный подход в профессиональном образовании.

Раскрыта методика проведения тренинга в процессе обучения правовым дисциплинам. Методика проведения тренинга в процессе обучения правовым дисциплинам включает в себя описание этапов последовательной организации взаимодействия преподавателя и студентов. В структуре занятия с элементами тренинга выделяется вводный, основной и заключительный этапы. В процессе тренинга используются активные методы и приемы обучения студентов, практико-ориентированные задания, кейсы, дискуссии, игры.

Проанализирована практика применения тренинга в процессе обучения по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Проведенный анализ обусловил необходимость разработки рекомендаций по реализации метода тренинга в профессиональном обучении студентов правовым дисциплинам, а также составления плана-конспекта занятий с использованием метода тренинга для обучающихся колледжа.

Составлены рекомендации по реализации тренингов как метода обучения правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. В рекомендации включено описание этапов практических занятий с применением метода тренинга, характеристика видов деятельности обучающихся, используемые методы и приемы обучения.

Разработаны план-конспект занятий с реализацией тренинга по правовым дисциплинам «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Занятие «Правовой статус обучающегося по российскому законодательству» проведено с использованием следующих активных методов обучения: тренинг, дискуссия, решение

ситуационных задач (кейс-метод), игра. На занятии используется комплект нормативно-правовых актов различного уровня, в том числе локальные акты образовательной организации, на базе которого проходит занятие. Теоретическая часть занятия проведена в форме лекции, в которой отражаются основные понятия по теме (правовой статус, обучающийся, права, обязанности, правосубъектность, правоспособность, дееспособность). Практическая часть занятия проводится в форме тренинга с использованием активных методов обучения и групповых форм работы студентов. Заключительная часть занятия включает подведение итогов, оценивание работы студентов, объяснение домашнего задания.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Г. А. Организация самостоятельной работы обучающихся / Г. А. Александрова, Л. Г. Васильева. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2021. – 60 с.
2. Ахмедханов А. М. Формирование мотивов учебной деятельности студентов под влиянием тренингов / А. М. Ахмедханов // Вестник научных конференций. – 2019. – № 8-1 (48). – С. 22–24. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41122134> (дата обращения: 01.12.2024).
3. Белоногина Д. А. Кейс-метод как один из инновационных методов активизации познавательной деятельности студентов / Д. А. Белоногина, В. А. Давыденко // Ученые заметки ТОГУ. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 174–179.
4. Большаков В. Ю. Психотренинг : Социодинамика. Упражнения. Игры / В. Ю. Большаков. – Санкт-Петербург : Речь, 1996. – 228 с.
5. Борзова Т. А. Тренинг как технология активного обучения эффективной коммуникации студентов вуза / Т. А. Борзова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. – 2023. – Т. 15, № 1 (65). – С. 168–181. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50751839> (дата обращения: 01.12.2024).
6. Вачков И. В. Основные технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / И. В. Вачков. – Москва : Владос, 2012. – 214 с.
7. Ведерникова Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Юрайт, 2020. – 341 с.
8. Гурина М. А. Деловые игры и метод кейсов – инструменты освоения профессии будущих руководителей / М. А. Гурина // Инновационные процессы в современном образовании: практики,

технологии, решения / отв. ред. А. В. Лукаш ; науч. ред. В. Н. Морозов. – Москва, 2021. – С. 198–200.

9. Джонсон Д. У. Тренинг общения и развития / Д. У. Джонсон. – Москва : Наука, 2000. – 189 с.

10. Доценко А. С. О понятии правового просвещения / А. С. Доценко // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – Т. 15, № 1 (110). – С. 179–188.

11. Емельянова Т. В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки кадров на основе практико-ориентированного подхода / Т. В. Емельянова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 6 (72). – С. 137–151.

12. Иванова С. В. Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса юридического вуза / С. В. Иванова, Л. А. Родионов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22, № 71. – С. 29–33.

13. Истомина В. В. Применение кейс-метода на занятиях учебной практики в среднем профессиональном образовании / В. В. Истомина, А. А. Вишневский // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 1 (29). – С. 38–45.

14. Канунникова Н. Г. Методика преподавания дисциплины «Административное право» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Канунникова. – Краснодар : Краснодарский ун-т МВД России, 2015. – 197 с.

15. Климов К. А. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования : монография / К. А. Климов, Л. Л. Мешкова, В. В. Смирнов. – Тамбов : Изд-во Першина Р. В., 2016. – 144 с.

16. Колесников С. Л. Включение элементов тренинга в процесс обучения студентов инженерных специальностей / С. Л. Колесников // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 31 декабря 2017 года; редколлегия: О. Н. Широков. – Чебоксары, 2017. – С. 43–45. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32579054> (дата обращения: 01.12.2024).

17. Коломенцева Д. А. Применение активных методов в обучении будущих преподавателей правовых дисциплин / Д. А. Коломенцева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 16–19.

18. Круглова А. А. Методика преподавания административного права в образовательных организациях среднего профессионального образования / А. А. Круглова // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. – С. 134–138.

19. Кудинов С. И. Активные методы обучения : учеб. пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. – 168 с.

20. Кузнецова Е. Б. Практико-ориентированные задания как средство формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения в вузе / Е. Б. Кузнецова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. – Новосибирск, 2021. – С. 28–30.

21. Кулакова А. А. Роль методики преподавания права в процессе формирования правовой культуры обучающихся / А. А. Кулакова, Ф. П. Михеев // Дневник науки. – 2020. – № 5 (41). – С. 11.

22. Лазарева И. Н. Педагогические условия развития творческого мышления у будущих профессионалов / И. Н. Лазарева // Интернет-журнал Наукоедение. – 2015. – Т. 7, № 2 (27). – С. 144.

23. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2017. – 247 с.

24. Лунева Ю. Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6 (32). – С. 122–126.

25. Лыфенко Д. В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов с использованием цифровых технологий / Д. В. Лыфенко // Научные труды Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского. Серия «Гуманитарные науки». – Калуга, 2021. – С. 127–133.

26. Макаренко О. Н. Формирование общих компетенций студентов СПО / О. Н. Макаренко // Инновационные процессы в современном образовании : практики, технологии, решения / ред. А. В. Лукаш ; науч. ред. В. Н. Морозов. – Москва, 2021. – С. 142–144.

27. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г. И. Макарычева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 192 с.

28. Медведева И. А. Использование кейс-метода в преподавании юридических дисциплин / И. А. Медведева // Шаг в историческую науку. – Екатеринбург, 2018. – С. 225–227.

29. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учеб. пособие / А. М. Осавелюк, Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко ; под ред. А. М. Осавелюка. – Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2017. – 319 с.

30. Михалкина Ю. С. Актуальные проблемы методики преподавания права / Ю. С. Михалкина, Е. В. Рябова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2021. – № 1. – С. 32–35.

31. Моисеева Е. В. Развитие правовой компетенции студентов вуза : учебно-практическое пособие / Е. В. Моисеева, А. Н. Богачев. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 140 с.

32. Мусаева И. П. Потенциал применения кейс-метода в изучении вопросов права при реализации программ высшего образования / И. П. Мусаева, В. Ш. Расумов, М. Х. Ордоков // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 251–254.

33. Наумкина В. В. Практико-ориентированный подход при подготовке юристов / В. В. Наумкина // Право и образование. – 2021. – № 3. – С. 70–75.

34. Панова М. С. Методическая разработка занятия с элементами тренинга, направленного на повышение самооценки студентов колледжа / М. С. Панова // Современная наука и образование: выбор будущего : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 20 июня 2024 года. – Чебоксары, 2024. – С. 155–157. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67959260> (дата обращения: 01.12.2024).

35. Печенкина А. А. Использование ситуационных задач на занятиях по учебной дисциплине «правоведение» / А. А. Печенкина // Инновационные технологии в педагогике высшей школы : материалы VI Международной межвузовской научно-методической конференции. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 72–77.

36. Родина В. Л. Правовая компетентность как педагогическая категория: историко-теоретический аспект / В. Л. Родина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-4. – С. 179–182.

37. Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – Москва : Владос, 2004. – 315 с.
38. Синкин К. А. Кейс-метод преподавания права / К. А. Синкин // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2021. – № 2 (14). – С. 33–37.
39. Соколинская Н. Э. Проблемы и решения внедрения практико-ориентированных заданий при преподавании специальных дисциплин / Н. Э. Соколинская // Экономика. Бизнес. Банки. – 2017. – № 1 (18). – С. 131–140.
40. Урусова О. И. Занятие-тренинг как форма подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования / О. И. Урусова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1 (174). – С. 67–70. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50400023> (дата обращения: 01.12.2024).
41. Фатеева Н. В. Разработка и применение практических заданий в процессе учебной практики / Н. В. Фатеева // Передовые достижения науки в молочной отрасли. – Вологда, 2021. – С. 261–266.
42. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2024 года). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 01.01.2025).
43. Цомаева З. Т. Проблемы формирования правовой грамотности студентов – будущих учителей / З. Т. Цомаева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 360–362.
44. Чередникова М. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 148 с.
45. Шайденко Н. А. Методика преподавания права в организациях среднего профессионального образования / Н. А. Шайденко,

С. Н. Кипурова, А. В. Сверчкова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2020. – № 1. – С. 53–56.

46. Шахназарова Н. В. Тренинг как форма интерактивного обучения студентов / Н. В. Шахназарова // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития в условиях цифровой экономики : сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции, 14-15 июня 2024 года. – Минск, 2024. – С. 151–153. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75129773> (дата обращения: 01.12.2024).

47. Шевелева А. В. Кейс-метод как инновационная технология образования / А. В. Шевелева // Профессиональное образование : методология, технологии, практика : сб. научн. статей. – Челябинск, 2021. – С. 172–175.

48. Щербакова И. А. Особенности использования практико-ориентированных заданий при профессиональной подготовке студентов колледжа / И. А. Щербакова // Формирование и развитие самостоятельности студентов и школьников как стратегический образовательный приоритет в практико-ориентированном обучении. – Горно-Алтайск, 2016. – С. 112–114.

49. Щербакова И. А. Практико-ориентированные задания как эффективное средство профессиональной подготовки студентов колледжа / И. А. Щербакова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – С. 228–231.

50. Юлина Г. Н. Кейс-метод как фактор мотивации студентов к профессиональной деятельности: предпосылки и ограничения / Г. Н. Юлина, Е. А. Липченко // Вопросы методики преподавания: от классической системы к смешанному обучению : Международная научно-практическая конференция, Москва, 15 мая 2021 года : сб. научн. тр. ; сост. В. М. Шахназарян ; под ред. М. Г. Петровой. – Москва, 2021. – С. 172–180.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для преподавателей Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» по изучению практики применения метода тренинга в процессе обучения

Уважаемые преподаватели! Просим Вас принять участие в опросе.

1. Какие методы активного обучения вы используете на занятиях:

- игра,
- кейс-метод,
- метод проектов,
- дискуссия,
- групповая работа,
- тренинг,
- другое.

2. Как вы считаете, метод тренинга является эффективным методом обучения студентов:

- да, он развивает практические навыки,
- нет, отдаю предпочтение другим методам,
- затрудняюсь ответить.

3. Хотели бы вы больше узнать о методе тренинга?

- ☐ да, это было бы интересно;
- ☐ нет, меня все устраивает;
- ☐ затрудняюсь ответить.

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания для групповой работы студентов на занятии по дисциплине «Основы права» на тему «Правовой статус личности» с использованием метода тренинга

Задание 1. Анализ нормативно-правовых документов и составление таблицы «Правовой статус личности» в группах. Обучающиеся разделяются на 4 группы, каждая группа анализирует нормативно-правовые акты одного из уровней. В конце работы составляется сводная таблица.

Таблица 2.1 – Правовой статус личности

Компоненты правового статуса	Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень	Локальные нормативные акты
Права				
Обязанности				

Задание 2. Решение ситуационных задач.

Очистные сооружения на комбинате в городе М. пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку и воздух. Ремонт очистных сооружений, требующий значительных финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на полгода. Какое право жителей города нарушается в этом случае.

Раскройте конституционное понимание категории «достоинство личности», используя Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1987 г., Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ. Определите государственные гарантии соблюдения права человека на достоинство.

Задание 3. «Лестница прав». Студенты разбиваются на группы (от трех до пяти человек). Каждая группа анализирует основные законы РФ, составляет список прав и обязанностей.

Инструкция: «С рождением человек приобретает по закону способность иметь права и нести обязанности – конституционные, семейные, гражданские и другие. Однако их осуществление возможно лишь по мере достижения определенного возраста. Человек как бы поднимается по лестнице вверх. Вам предлагается лестница, на которой указан возраст. Ваша задача: найти права, которые человек приобретает по достижении определенного возраста и поставить их рядом с годом».

Примеры прав и обязанностей: получение паспорта; право совершать любые сделки, право самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, другими доходами; право управлять транспортным средством; уголовная ответственность за некоторые уголовные преступления; право на пенсию по старости; право быть избранным Президентом; право вступать в брак; право принимать участие в выборах; право на имя, отчество, фамилию; право жить и воспитываться в семье и другие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Задания для групповой работы студентов на занятии по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на тему «Права и обязанности педагога» с использованием метода тренинга

Упражнение «Правовые ассоциации». Задание: участники дают расшифровку слова «обязанность» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя свой ответ. Например, обязанность – это: О – ответственность, Б – безопасность, Я – явка с повинной, З – защита, А – адвокат, Н – независимость, Н – налог, О – ограничение, С – справедливость, Т – толерантность.

Группа 1. Участники дают расшифровку слова «правовой статус» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Группа 2. Участники дают расшифровку слова «обязанности» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Группа 3. Участники дают расшифровку слова «правосубъектность» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Группа 4. Участники дают расшифровку слова «дееспособность» по буквам, отмечая характеристики поведения и аргументируя ответ.

Упражнение «Права и обязанности обучающихся – уровень права». Задание: каждой группе необходимо проанализировать источники права соответствующего уровня и определить права и обязанности обучающихся. Итог работы всех групп: сводная таблица «Права и обязанности педагога».

Упражнение «Реши кейс». Задание: каждой группе выдается кейс – ситуационная задача. Необходимо ее решить с опорой на нормативно-правовые документы, дать обоснование решения.

Упражнение «Положение о правовом статусе педагога». Задание: разработать положение о правах и обязанностях педагога. Задание одно для

всех групп. После совместной работы каждая группа представляет свой документ.

Упражнение «Нарушение прав педагога». Задание: подобрать ситуацию из своей жизни или вспомнить случай знакомых, друзей, в которой представлено нарушение прав педагога. Задание одно для всех групп. После совместной работы каждая группа представляет свою ситуацию и объясняет, какие права были нарушены и какие нормы права не соблюдены.