



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация личностно-ориентированного обучения в
профессиональной образовательной организации (на примере
дисциплины «Гражданское право»)**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
66,39 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«22» февраля 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П

Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-3
Гильманова Лилия Ильшатовна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Тюнин А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»	7
1.1. Сущность и содержание понятия «лично-ориентированное обучение	7
1.2. Особенности применения лично-ориентированного подхода в профессиональной образовательной организации	13
1.3. Реализация лично-ориентированного подхода в профессиональной образовательной организации при изучении дисциплины «Гражданское право»	18
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»	25
2.1. Анализ деятельности ГАПОУ «Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа» по реализации лично-ориентированного подхода при изучении дисциплины «Гражданское право»	25
2.2. Разработка конспекта по дисциплине «Гражданское право» с использованием лично-ориентированного подхода.....	36
2.3. Методические рекомендации по разработке конспекта по дисциплине «Гражданское право» на основе лично-ориентированного подхода	42
Выводы по главе 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время одной из ключевых задач профессиональной образовательной организации ставится создание благоприятных условий для становления образованности, нравственности и правовой компетентности каждого студента. Особую роль в этом играют правовые дисциплины, изучение которых способствует расширению знаний студентов о правовых основах и нормативно-правовых документов. Использование технологий личностно-ориентированного обучения при изучении дисциплины «Гражданское право» позволит достичь высоких показателей освоения студентами совокупность правовых норм, регулирующих имущественные, неимущественные и корпоративные отношения.

Стоит отметить, что личностно-ориентированное обучение в полной мере учитывает возрастные, индивидуально-личностные особенностями каждого студента, а также содержание учебного материала, его соответствие теоретической и практической направленности, а также подбор дидактического и методического материала и соответствия их друг с другом.

Сущность личностно-ориентированного обучения в рамках профессиональной образовательной организации заключается в организации учебного процесса для успешного овладения студентами учебного материала по правовой дисциплине, а также совершенствовании профессиональной и исследовательской деятельности.

Исследованием подходов личностно-ориентированного обучения занимались такие ученые и педагоги, как Н.А. Алексеев, М. М. Балашов, Л. Г. Бобкова, Е. В. Бондаревская, С. М. Гульянц, О. Ю. Добромыслова, Э. Ф. Зеер, А. А. Плигин и др. В научных трудах О. Н. Арефьева, Н. А. Демченковой, О. И. Ковалевой, В. Н. Косарева, М. Ю. Рыкова и др. отражены особенности организации личностно-ориентированного обучения в профессиональной образовательной организации.

Анализ имеющихся исследований позволил сформулировать ряд **противоречий:**

- между необходимостью в развитии личностного потенциала студентов и недостаточной разработанностью основ данной проблематике;
- между необходимостью в методическом обеспечении процесса правового обучения педагога и недостаточным уровнем его готовности организовывать личностно-ориентированное обучение.

Данные противоречия позволили определить **проблему исследования:** «Каковы возможности применения личностно-ориентированного подхода в профессиональной образовательной организации при изучении дисциплины «Гражданское право?». Исходя из данной проблемы, была выбрана тема данного исследования: «Организация личностно-ориентированного обучения в профессиональной образовательной организации (на примере дисциплины «Гражданское право»)».

Объект исследования: личностно-ориентированный подход в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: организация личностно-ориентированного подхода в профессиональной образовательной организации при изучении дисциплины «Гражданское право».

Цель исследования: анализ деятельности профессиональной образовательной организации по реализации личностно-ориентированного подхода при изучении дисциплины «Гражданское право», а также разработка конспекта по дисциплине «Гражданское право» на основе личностно-ориентированного подхода и методических рекомендаций по его эффективному использованию.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть сущность и содержание понятия «личностно-ориентированное обучение».
2. Исследовать особенности применения личностно-ориентированного подхода в профессиональной образовательной

организации.

3. Изучить реализацию личностно-ориентированного подхода в профессиональной образовательной организации при изучении дисциплины «Гражданское право».

4. Проанализировать деятельность ГАПОУ «Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа» по реализации личностно-ориентированного подхода при изучении дисциплины «Гражданское право».

5. Разработать конспект по дисциплине «Гражданское право» с использованием личностно-ориентированного подхода.

6. Определить методические рекомендации по разработке конспекта по дисциплине «Гражданское право» на основе личностно-ориентированного подхода.

Степень научной разработанности исследования. Подходы и идеи личностно-ориентированного обучения представлены в научных трудах таких исследователей, как О. Ю. Добромыслова, Е. А. Костеева, Ю. Н. Склярова, П. И. Пидкасистый, и др. Теоретико-методологические основы личностно-ориентированного обучения изучены такими педагогами и исследователями, как Н. Г. Алексеев, Д.А. Белухин, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, Г. К. Селевко, В. Т. Фоменко и др. Возможности применения личностно-ориентированного подхода в профессиональной образовательной организации рассмотрены в научных публикациях Е. Н. Степанова, Н. А. Ражовой, К. А. Чебанова, Ф.В. Шарипова, И.С. Якиманской и др.

Методы исследования: анализ педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, анализ документации профессиональной образовательной организации, методы моделирования и проектирования, социологический (анкетирование).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный конспект по дисциплине «Гражданское право» на основе личностно-ориентированного подхода и методические рекомендации по его эффективному использованию могут быть использованы в практической

деятельности преподавателей профессиональной образовательной организации.

База исследования: ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж», по адресу Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

1.1. Сущность и содержание понятия «лично-ориентированное обучение»

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональные образовательные организации должны быть ориентированы на развитие каждого студента в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. В связи с чем, особый интерес педагогов уделяется углубленному изучению проблемы лично-ориентированного обучения [32].

Поскольку в настоящее время нет единой трактовки понятия «лично-ориентированное обучение», то возникает потребность в его рассмотрении с позиции разных исследователей.

Как отмечает Н.А. Алексеев, лично-ориентированное обучение представляет собой подход, в соответствии с которым педагоги поддерживают своих обучающихся, стремятся к выявлению и раскрытию их индивидуальных способностей и возможностей, а также становлению их самосознания и самоутверждения как личности. Другими словами, процесс обучения основан на таких взаимоотношениях, при которых обучающийся осознает себя как личность, также видит личность в окружающих [32].

С. М. Гульянц указывает, что лично-ориентированное обучение представляет собой обучение, согласно которого преподаватель стремится к передаче совокупности теоретических знаний студентам, развитию их индивидуальных способностей, активизации их познавательного интереса, формированию критического мышления, умений выходить из сложных ситуаций [13].

По мнению Э. Ф. Зеера, лично-ориентированное обучение

представляет собой один из методов обучения, при котором учебная деятельность направлена на личностный рост каждого студента, его самореализацию, развитие самостоятельности, инициативности и ответственности. При этом, автор отмечает, что у каждого студента имеются потенциальные возможности для совершенствования своих умений и навыков применять учебный материал на практике, а также реализовывать творческие способности [18].

Таким образом, можно говорить о том, что под личностно-ориентированным обучением целесообразно понимать подход, который направлен на раскрытие индивидуальных способностей и возможностей каждого студента, а также углублении их теоретических знаний, становлении их самосознания.

Вот некоторые ключевые компоненты в обучении, ориентированном на личность учащегося. Как подчеркивают В. Н. Косарев и М. Ю. Рыков, формирование личности студента происходит в контексте образовательно-социокультурной среды в ходе активного взаимодействия с педагогом. Наиболее ярким представителем личностному подходу служит принцип событийности. Он подразумевает совместный поиск педагогом и студентами решений образовательных задач и ситуаций [25].

В свою очередь, Н. А. Алексеев в качестве ключевой особенности личностно-ориентированного подхода выделяет наличие выбора личностью самого студента определенной профессиональной образовательной организации, направления обучения, учебного плана, образовательного маршрута и др. [1].

Как считает В. В. Сериков, личностно-ориентированное обучение предполагает создание благоприятных условий для полноценного развития личностных качеств обучающихся, развития их потенциала и индивидуальности [36]. Согласно данной концепции, взаимоотношения между педагогом и студентом строятся на принципе сотрудничества, свободы выбора, развитии и совершенствовании личностного опыта, раскрытии

индивидуальности, а также достижении поставленных целевых ориентиров системы образования в целом.

Следовательно, можно говорить о том, что основу реализации концепции личностно-ориентированного обучения составляет личностно-ориентированная педагогическая ситуация. Согласно данной педагогической ситуации обучающиеся учатся самостоятельно формулировать цели, решать сложные ситуации, преодолевать трудности в процессе обучения, понимать собственную значимость, а также нести ответственность за полученные результаты работы и др. Кроме того, следует учитывать, что для того, чтобы создать обучающую ситуацию, ориентированную на личность студента, педагог должен включить его жизненный опыт, развивать аналитические способности, побуждать к обоснованию мнений. В противном случае реализация личностно-ориентированной парадигмы обучения будет невозможна.

Обращаясь к личностно-ориентированному подходу, предложенному Е. В. Бондаревской, необходимо подчеркнуть, что его реализация должна происходить в контексте личностного становления студента как центральной задачи подхода. Основные элементы подхода представлены на рисунке 1 [9].

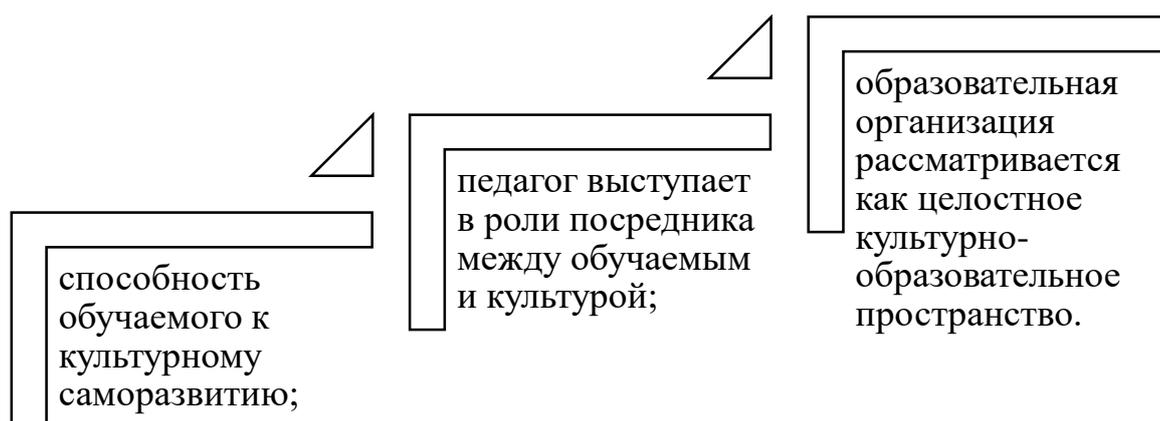


Рисунок 1 – Компоненты концепции личностно-ориентированного подхода Е.В. Бондаревской

Кроме того, автор настаивает на необходимости фактического становления индивидуальности студента, его креативного потенциала, его стремления к самосовершенствованию и саморазвитию.

Наиболее глубокое изучение вопроса личностно-ориентированного обучения представляет И. С. Якиманская. С её точки зрения, основная задача педагога заключается в том, чтобы создать условия для выявления индивидуальности, неповторимости, специфики, потенциала конкретного обучающегося в ходе его занятия профессиональной деятельностью [55].

К основным принципам личностно-ориентированного образования И. С. Якиманская относит следующие, представленные на рисунке 2 [55].

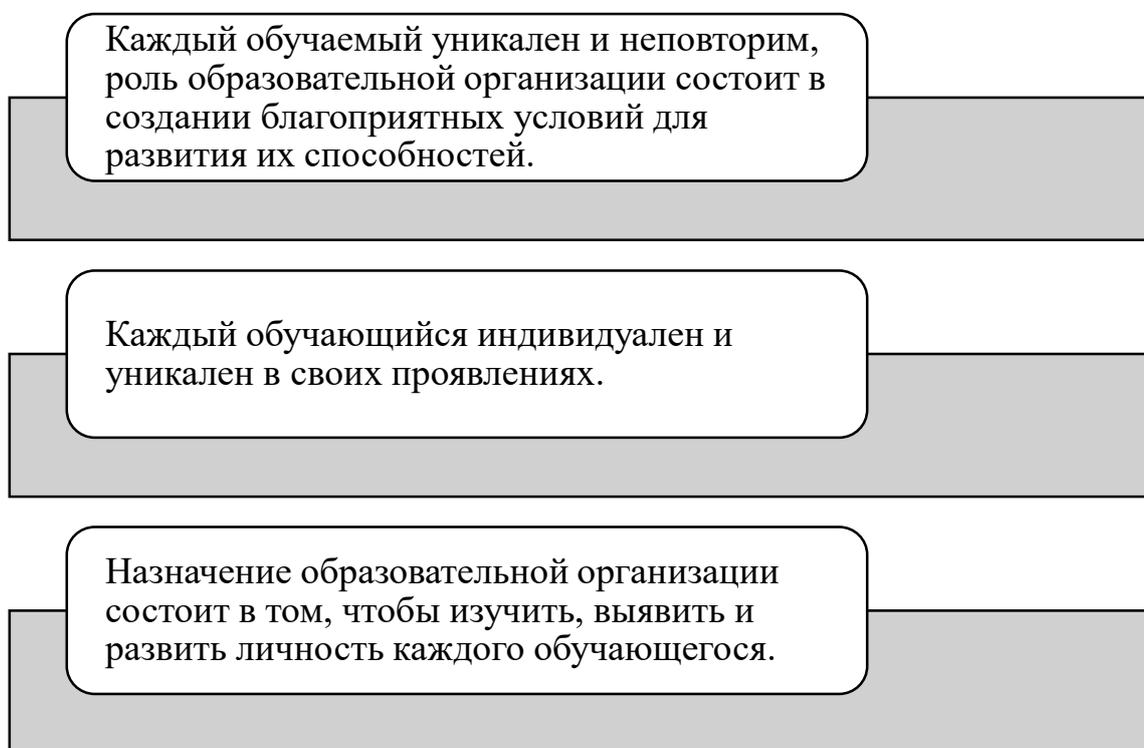


Рисунок 2 – Принципы личностно-ориентированного обучения по И.С. Якиманской

Отсюда можно сделать вывод о том, что основу субъектно-личностного подхода в обучении составляет отношение к каждому студенту как к уникальной, неповторимой личности. При реализации субъектно-личностного подхода к педагогу предъявляется ряд требований, отраженных на рисунке 3 [52].



Рисунок 3 – Требования к педагогу при реализации субъектно-личностного подхода

Следовательно, в ходе реализации субъектно-личностного подхода, педагог использует способ учебной работы, согласно которому происходит целенаправленный процесс развития и совершенствования познавательных возможностей студентов. Выработка способа учебной работы осуществляется самостоятельно в процессе взаимодействия с каждым студентом [46].

Ключевым фактором реализации личностно-ориентированного обучения выступает субъектный опыт студентов для дальнейшего самостоятельного выбора ими индивидуального способа учебной работы, который является необходимым элементом процесса познания и его использования на практике [43].

Рассматривая концепцию А. А. Плигина к личностно-ориентированному обучению, было установлено, что исследователь поддерживает точку зрения

В.В.Серикова, Е.В. Бондаревской и И.С. Якиманской [30].

В процессе проведения анализа подходов таких авторов, как Н. А. Алексеева, Е. В. Бондаревской, В. В. Серикова, А. А. Плигина, И. С. Якиманской и др. удалось определить ключевые положения концепции личностно-ориентированного подхода, представленные на рисунке 4 [28].

личностно-ориентированное обучение создает возможности для активизации личностных ресурсов обучаемых, основанных на их личностном опыте;

личностно-ориентированное обучение есть обучение, критериями эффективности которого выступают параметры личностного роста и развития;

личностно-ориентированное обучение, предполагает не столько учет особенностей субъекта учения, сколько включение его собственных личностных ресурсов в образовательный процесс;

в основе личностно-ориентированного обучения лежит самобытность, неповторимость, самооценность личности.

Рисунок 4 – Ключевые положения концепции личностно-ориентированного подхода

Таким образом, анализ подходов исследователей к трактовке и содержанию личностно-ориентированного обучения показал, что большинство исследователей понимают под ним процесс создания благоприятных условий для полноценного развития личностных качеств обучающихся, развития их потенциала и индивидуальности. Более того, педагоги указывают на его эффективность для развития личности каждого студента, их познавательных интересов, способностей и возможностей.

1.2. Особенности применения личностно-ориентированного подхода в профессиональной образовательной организации

На сегодняшний день ключевым ориентиром профессиональной образовательной организации становится гуманизация, вариативность обучения, что формирует потребность в изменениях организации учебной деятельности исходя из специфики индивидуальных способностей, возможностей и потребностей каждого студента с акцентом на их личностные качества и развитие практических навыков [5]. Основой учебного процесса служит необходимость активного вовлечения студентов, их интересов, целей, стремлений и самооценки.

Студент становится субъектом образовательной деятельности, что предопределяет возникновение особой системы отношений со стороны преподавателя и образовательного процесса.

Необходима высокая степень интеграции всех компонентов деятельности преподавателя и студентов в учебном процессе для достижения основополагающих целей всего образовательного процесса [19].

И. Ф. Бережная указывает, что личностно-ориентированный подход заключается в том, что преподаватель призван создать и поддерживать образовательное пространство, а также максимально облегчить усвоение студентами знаний и умений при выборе направлений и форм учебной работы, соответствующих индивидуальным и культурным особенностям обучающихся.

- учет индивидуальных особенностей и склонностей студентов в образовательной деятельности;
- педагогическое взаимодействие студентов и преподавателей, опирающееся на индивидуальный опыт;
- активизация внутреннего потенциала студентов;
- выявление возможностей индивидуализации процесса обучения [7].

Как отмечают О. Ю. Добромыслова, Е. А. Костеева, личностно ориентированное обучения должно способствовать формированию ключевых компетенций у будущих специалистов. Для успеха необходимо учитывать индивидуальные способности учащихся, их предшествующий опыт, уровень подготовленности по различным дисциплинам, интерес к учебному процессу. Активные методы обучения делают занятия более разнообразными, вызывают заинтересованность у студентов, создают атмосферу креативности, смелости, самовыражения [15].

При реализации личностно-ориентированного обучения перед педагогом стоят следующие задачи, представленные на рисунке 5 [21].

предоставлять студентам больше самостоятельности, развивать заинтересованность их в учебной деятельности при постановке целей, в выборе способов решения поставленных задач и их решении;

стимулирование учащихся к использованию различных способов выполнения заданий;

сотрудничать с учащимися на равных, предоставляя им возможность проявлять инициативу, опираясь на приобретенные знания и навыки;

использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности;

формировать стратегию обучения, наиболее подходящую каждому конкретному ученику;

создавать педагогические ситуации, позволяющие каждому ученику, независимо от его готовности к уроку, проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работам;

при опросе на занятии анализировать не только правильность ответа, но и его осознанность, оригинальность, стремление студента найти различные варианты выполнения заданий.

Рисунок 5 – Задачи педагога при реализации личностно-

ориентированного обучения

Как указывают В. Н. Косарев, М. Ю. Рыков, эффективность личностно-ориентированного профессионального образования определяется сформированностью профессионального самоопределения, профессионального самосознания, ценностных установок студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности [24].

Следовательно, можно говорить о том, что реализация личностно-ориентированного подхода преподавателями профессиональных образовательных организаций сформировать индивидуальный стиль учебной деятельности.

Преподавателям важно, чтобы были учтены способности, склонности, интересы и предпочтения для того, чтобы они полностью включались в познавательную деятельность, а также осознавали собственную личностную значимость [42].

По мнению Ю.К. Бабанского, Изменение содержания учебного материала, его структуры и методического аппарата преподавания, четкие программные цели – все это существенно меняет образовательный процесс, требуя активного вовлечения студентов, заинтересованных в результатах обучения [4].

А. А. Плигин отмечает, что технологии личностно-ориентированного подхода позволяют обучающимся самостоятельно принимать решения, осуществлять отбор содержания и способов учебной информации с учетом субъективного опыта. Все это свидетельствует о деятельностно-творческом характере технологий личностно-ориентированного подхода [20].

По мнению М. Е. Кузнецова, реализация личностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании дает возможность студентам самостоятельно проявить избирательность к предметному материалу, организационным формам, методам и средствам обучения. В связи с чем, существенную роль играют возможности вариативности учебных дисциплин,

а также постоянное совершенствование их содержания [26].

Личностно-ориентированное образование опирается на совокупность следующих подходов, представленных на рисунке 5 [17].

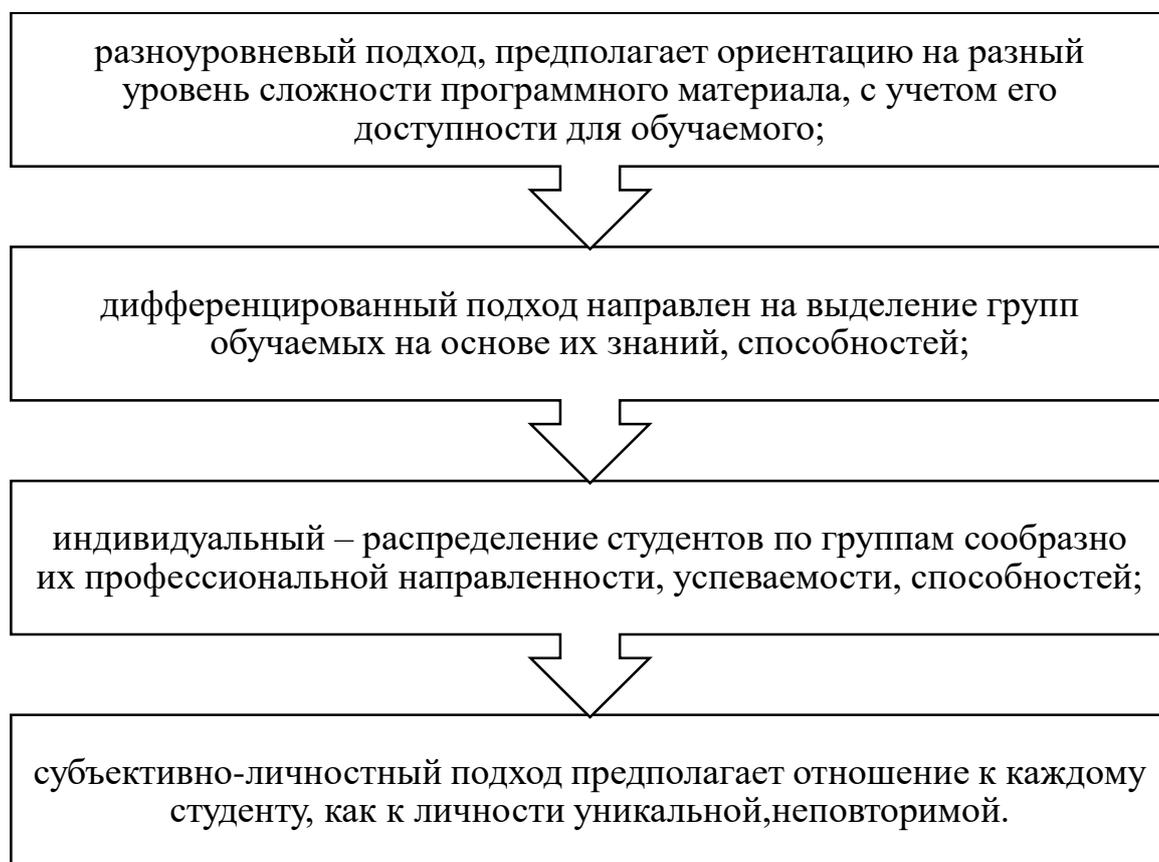


Рисунок 5 – Подходы личностно-ориентированного образования студентов

Реализация указанных подходов направлена на комплексное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся с учетом имеющегося у них практического опыта [10].

Л. Г. Бобкова отмечает, что преимуществами личностно-ориентированного подхода выступает его направленность на личность обучающихся, их уникальные способности и имеющийся опыт [8].

Как мы видим, личностно-ориентированное обучение дает возможность студенту самостоятельно проявить избирательность к содержанию учебной информации, формам, методам и средствам обучения.

Сравнительный анализ различных учебных парадигм показывает, что

активные методы самоопределения и самореализации студентов, участие в исследовательских группах, научных проектах напрямую связаны с их успешным обучением. Личностный подход в обучении требует регулярного контроля со стороны преподавателя и предполагает активное участие студентов в формировании своих знаний и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности в выбранной сфере (например, для будущих юристов) [33].

Как пишет Н. А. Ражова, организация учебной деятельности студентов в профессиональном образовании должна быть направлена на то, чтобы обучающиеся стремились к самостоятельному изучению информации для ее дальнейшего применения на практике, а также развитию и совершенствованию личностных качеств [34].

Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко считают, что личностно-ориентированное обучение акцентирует внимание на индивидуальных потребностях, мотивации и интересах студентов, что способствует более глубокому ими усвоению знаний и формированию профессиональных компетенций. Более того, автор отмечает, что одной из специфических особенностей применения указанного подхода является возможность создания гибкой образовательной среды, где абсолютно каждый студент сможет выбирать методы и средства обучения. Используя разные формы взаимодействия, а именно: групповые проекты, семинары, проектную и исследовательскую деятельность, можно сформировать благоприятные условия для эффективного обмена опытом и мнениями [40].

Как указывает Ю. Н. Склярова, важным аспектом личностно-ориентированного подхода выступает интеграция практической деятельности студентов в учебный процесс, что расширяет знания и навыки, делая обучение практико-ориентированным [45].

Таким образом, личностно-ориентированный подход в профессиональной образовательной организации является не только

средством освоения студентами профессиональных знаний, но и способом формирования активной, самостоятельной личности каждого обучающегося.

1.3. Реализация личностно-ориентированного подхода в профессиональной образовательной организации при изучении дисциплины «Гражданское право»

В современное время правовые дисциплины входят в общеобразовательные дисциплины базового и углубленного уровней программы подготовки профессиональной образовательной организации для специальностей гражданско-правовому профилю.

Основу образовательной программы учебной дисциплины «Гражданское право» составляет содержание, разработанное в соответствии с требованиями ФГОС СПО [32].

Необходимым условием реализации личностно-ориентированного обучения является поддержание педагогической установки на признание за каждым обучающимся права на индивидуальность и самостоятельность. Преподаватели должны отступать от традиционного подхода к преподаванию «гражданского права» и применять новейшие методы обучения, нацеленные на активизацию студента.

На сегодняшний день личностно-ориентированное обучение является необходимым условием успешного освоения студентами предмета «гражданское право». Оно обеспечит формирование правовой и социальной идентичности, развитие исследовательских навыков и практического опыта, способность студентов к саморазвитию и инновациям в профессиональной деятельности.

Следующий ряд условий, способствующих личностной активности:

- потребность учащихся в повышении уровня самостоятельности и готовности к познавательной деятельности;
- заинтересованность в изучении учебного материала по предмету;

- развитие компетенций и способностей к кооперации;
- целеустремленность в учебной деятельности;
- навыки обоснования своей позиции и мнения;
- индивидуальная работа с проблемами и противоречиями;
- способность к самоанализу и объективной оценке своих действий;
- умение находить и исправлять свои ошибки;
- восприимчивость к мнению окружающих;
- психологическая компетентность.

Преподаватель, разрабатывая методический план занятий по дисциплине «Гражданское право», использует различные педагогические технологии, разнообразные по своему содержанию и конструкции. К ним, в частности, относятся игровые технологии, диалоговое обучение, дифференцированное обучение, проблемное (исследовательское) обучение. Все эти технологии требуют не только применения, но и предварительного ознакомления с их содержанием и особенностями [2].

Разнообразие форм и методов работы, учет индивидуальных особенностей студентов, их способности – важные условия формирования личности будущего юриста. Данная концепция подразумевает использование социального опыта профессионалов для создания уникальной учебной среды, развивающей активную правовую позицию студентов.

Качественные характеристики учебного процесса включают:

- Научную обоснованность содержания изучаемого материала, отражающего сущность и функции права в обществе;
- Индивидуальную направленность, акцентирующую личные особые интересы каждого студента;
- Разнообразие форм, методов, средств, ресурсов обучения;
- Добровольность участия учащихся в учебном процессе на основании их прав.

Перечисленные характеристики образовательного процесса предполагают отличное отношение преподавателя к студентам и

помогают выделить сами характерные черты учебного процесса, включающие в себя множество аспектов: запросы и потребности учебной группы, интересы преподавателя и сопоставление возможностей их удовлетворения.

К качественным характеристикам образовательной деятельности можно отнести: модернизацию содержания учебных дисциплин на основе новых направлений науки и практической значимости их применения; непосредственное взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленного на подготовку и переподготовку специалистов; постоянный анализ и коррекцию учебного процесса с целью достижения поставленных целей.

На содержание личностно-ориентированного обучения по курсу «Гражданское право» оказывают влияние задача индивидуального развития каждого студента.

Данный подход будет эффективным при выполнении ряда условий, обеспечивающих активное взаимодействие преподавателя и обучаемого. Необходимо помнить о следующем:

- активное взаимодействие преподавателя и студентов;
- возможность выбора пути обучения;
- встраивание в учебный процесс самоконтроля, самооценки и саморегуляции;
- реализация программы, нацеленную на развитие личной и социальной идентичности;
- конструктивная обратная связь;
- формирование заинтересованности в обучении, создание доброжелательной психологической атмосферы.

Изучение дисциплины «Гражданское право» будет успешным при комплексном воздействии на студентов различных факторов личностно-ориентированного обучения, включая активное вовлечение студентов в учебный процесс, формирование их исследовательских навыков, поддержку их инициатив, создание возможности для самостоятельного анализа

законодательства и практической деятельности.

Таким образом, изучение курса «гражданское право» в рамках личностно-ориентированного подхода предполагает активное вовлечение студентов в процесс осмысления и практической реализации законодательства. Преподаватели должны создавать условия для того, чтобы студенты могли сами формулировать вопросы, находить способы их решения и представлять результаты своей деятельности [27].

Система заданий, предлагаемых студенту, должна соответствовать личностно-ориентированному стилю преподавания. Эффективная организация процесса разрешения проблемных задач требует от преподавателя умения создавать проблемные ситуации и направлять студентов к их разрешению, иметь хорошую методику и отличное знание системы трудностей, основанной на уровнях трудности, предложенной Н. Росиной.

– Уровень первый характеризуется тем, что педагог формулирует проблему, обсуждает ее с обучающимися, совместно с ними ищет пути решения проблемы, применяя заранее предложенный алгоритм (осознанное следование определенной схеме решения проблемы).

– На втором уровне педагог формулирует задачу, обучающиеся с его помощью или самостоятельно ищут способ её решения, а педагог организует процесс самостоятельного поиска решения проблемы (развивает способность находить оптимальные способы решения задачи).

– На третьем уровне обучающийся, формулируя проблему, получает помощь педагога в её решении.

– На четвёртом уровне обучающийся сам формулирует проблему и разрабатывает её решение (исследовательская деятельность) [35].

По мнению Н. А. Демченковой, при изучении дисциплины «Гражданское право» личностно-ориентированный подход позволяет в полной степени учитывать индивидуальные особенности студентов, их предыдущий опыт, интересы и образовательные потребности. Основной

задачей преподавателя ставится формирование у студентов навыков анализа, критического мышления и правосознания [14].

В свою очередь, И. В. Свечникова, Т. В. Величко пишут о том, что внедрение личностно-ориентированного подхода требует адаптации традиционных методов обучения и применения разнообразных форм работы: от лекций до практических занятий и интерактивных семинаров. Также автор указывает, что преподаватель может включить кейс-методы, ролевые игры и проектную работу, где студенты получают возможность ориентироваться в реальных правовых ситуациях. При этом, немало важным аспектом является создание психологически комфортной образовательной среды, способствующей активному взаимодействию преподавателя и студентов для обмена мнениями [37].

В ходе изучения учебной дисциплины «Гражданское право» целесообразно применять игры, построенные в соответствии с логикой мыслительного процесса: постановка проблемы или вопроса – предположение о путях решения – поиск ответа – проверка правильности предположения – применение полученных знаний. Примером могут служить ролевая игра-имитация «Допрос потерпевшего», игра «Устное заявление о преступлении», «Прием в юридической консультации», «Правовой лабиринт», «Заключение брачного договора», «Прием на работу» и другие. При проведении таких лекционных занятий у студентов быстрее формируются личностные качества, которые им потребуются в будущей деятельности: коммуникабельность, способность руководить и подчиняться, быстрота реакции, аналитичность, интуиция и др. Более того, особенностью такой технологии является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни [39].

При проведении игр часто группу разбивают на подгруппы, каждая из которых самостоятельно работает над каким-либо заданием. Затем итоги деятельности подгрупп обсуждаются, оцениваются, определяются наиболее интересные наработки.

В работе со студентами колледжа важное место занимают проектные технологии, которые представляют собой способ организации самостоятельной деятельности студентов, направленный на создание учебного проекта [47]. Метод проектов в полной мере создает условия для самостоятельного поиска необходимой правовой информации, ее критического и творческого переосмысления, актуализации знаний через их применение на практике. Также проектная технология как педагогическая личностно-ориентированная технология отражает основные принципы гуманистического подхода в правовом образовании:

- особое внимание отводится индивидуальности личности;
- ориентация на сознательное развитие критического мышления обучающихся [54].

Н. Е. Щуркова отмечает, что проектная технология ориентирована на самостоятельную деятельность студентов, которая может быть индивидуальной или групповой. Проект выполняется в течение определенного времени, включает совокупность проблемных методов обучения, наличие конкретного результата [53]. Проектная деятельность особенно важна при изучении учебной дисциплины «Гражданское право», поскольку именно средствами этого предмета формируется гражданская позиция студента, его правовая культура, умение отстаивать свои взгляды, аргументировать в ходе дискуссии свою точку зрения [49].

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация личностно-ориентированного подхода в профессиональной образовательной организации при изучении дисциплины «Гражданское право» заключается в том, чтобы у студентов колледжа развивались способности к самостоятельной деятельности, рефлексии, учитывая, при этом, их интересы и индивидуальные особенности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого студента, помочь становлению его личности путем организации познавательной деятельности.

Выводы по главе 1

В процессе анализа литературы по проблеме исследования были сделаны следующие выводы:

1. Под личностно-ориентированным обучением целесообразно понимать подход, который направлен на раскрытие индивидуальных способностей и возможностей каждого студента, а также углублении их теоретических знаний, становлении их самосознания. Более того, именно личностно-ориентированное обучение предполагает создание благоприятных условий для полноценного развития личностных качеств обучающихся, развития их потенциала и индивидуальности. Важным аспектом личностно-ориентированного подхода выступает интеграция практической деятельности студентов в учебный процесс, что расширяет знания и навыки, делая обучение практико-ориентированным. Следовательно, личностно-ориентированный подход в профессиональной образовательной организации является не только средством освоения студентами профессиональных знаний, но и способом формирования активной, самостоятельной личности каждого обучающегося.

2. Технологии личностно-ориентированного подхода позволяют обучающимся самостоятельно принимать решения, осуществлять отбор содержания и способов учебной информации с учетом субъективного опыта. Все это свидетельствует о деятельностно-творческом характере технологий личностно-ориентированного подхода. Более того, преимуществами личностно-ориентированного подхода выступает его направленность на личность обучающихся, их уникальные способности и имеющийся опыт

3. Реализация личностно-ориентированного подхода в профессиональной образовательной организации при изучении дисциплины «Гражданское право» заключается в применении методов и приемов технологий личностно-ориентированного обучения, целью которых ставится расширение знаний, умений и навыков, создание благоприятных условий для развития способностей, личностных качеств будущих специалистов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

2.1. Анализ деятельности ГАПОУ «Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа» по реализации личностно-ориентированного подхода при изучении дисциплины «Гражданское право»

Реализация личностно-ориентированного обучения была проведена на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее – ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»).

ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» расположен по адресу: 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124.

Директором колледжа является Усевич Антонина Никифоровна.

Целью ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» ставится оказание образовательных услуг по образовательным программам среднего профессионального образования, а приобретение студентами основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций соответствующего уровня и объема для дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной специальности.

Более того, профессиональное образование в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» основано на применении современных методов и форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организационная структура ГАПОУ «Стерлитамакский

многопрофильный профессиональный колледж» представлена в Приложении.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж», порядок принятия ими решений и выступления от имени колледжа устанавливаются Уставом профессиональной образовательной организации.

Рассматривая специфику педагогической культуры ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» было установлено, что преподаватели придерживаются гуманитарной позиции, что дает возможность им помогать студентам в их обучении и развитии, а также взаимодействовать на основе принципов сотрудничества и уважения.

Более того, преподаватели колледжа стремятся к формированию атмосферы доверия, поддержки и помощи студентам в процессе их обучения и развития.

В рамках тематики данного исследования, проанализируем число обучающихся студентов по юридическим направлениям.

На 01.01.2023 года количество обучающихся по специальности «Право и организация социального обеспечения» 362 чел., по направлению «Правоохранительная деятельность» 305 чел., по направлению «Право и судебное администрирование» – 89 чел.

Анализируя количество педагогического состава, было установлено, что на 01.01.2023 года в колледже работало 115 преподавателей, 25 из которых – преподаватели правовых дисциплин.

Анализ документации колледжа показал, что студенты, обучающиеся по направлению «Право и организация социального обеспечения», изучают юридические дисциплины в рамках освоения курса. Рассматривая содержание документации по направлению «Правоохранительная деятельность» было установлено, что обучающиеся изучают правовые дисциплины в рамках обучения с более углубленным уклоном. Обучающиеся по направлению «Право и судебное администрирование» также изучают юридические

дисциплины, охватывающие специфику судебного процесса и анализа судебной практики.

Дисциплина «Гражданское право» изучается студентами, выбравшими юридические направления обучения: «Право и организация социального обеспечения», «Правоохранительная деятельность», «Право и судебное администрирование». Анализ содержания образовательной программы учебной дисциплины показал, что она соответствует требованиям ФГОС СПО, а также направлена на комплексное освоение студентами совокупности знаний о праве, принципах, нормах, институтах права, нормативно-правовом материале с целью эффективной реализации прав и законных интересов. Более того, именно дисциплина «Гражданское право» направлена на формирование правосознания и правовой культуры студентов, воспитание у них внутренней убежденности в необходимости соблюдения правовых норм и правил, формирование готовности к сознательным и ответственным действиям в сфере правовых отношений, регулируемых законом.

Планируемыми результатами освоения учебной дисциплины «Гражданское право» выступают личностные, метапредметные и предметные результаты, что свидетельствует о том, что изучение основ гражданского права заключается как в усвоении основных правовых понятий и элементов, так и в воспитании правовой культуры и правового сознания будущих специалистов в области права.

Изучение дисциплины «Гражданское право» происходит в течение первого курса обучения. Обязательная аудиторная нагрузка составляет 84 часа. Тематический план дисциплины включает в себя следующие разделы:

1. Введение в гражданское право.
2. Гражданское правоотношение.
3. Субъекты гражданского права.
4. Объекты гражданского права.
5. Сделки. Представительство. Доверенность.

6. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах.

В ходе анализа реализуемых преподавателями форм и методов работы по изучению дисциплины «Гражданское право» было установлено, что в основном преподавателями ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» используются традиционные формы организации занятий, такие как лекции и семинары. В качестве методов обучения студентов основными выступают объяснительно-иллюстративный метод, решение ситуативных задач, мини-конференции с предварительной подготовкой (рефераты и их защита), задания на разработку и защиту мультимедийных презентаций в рамках выбранной темы.

В колледже реализуется личностно-ориентированный подход к обучению студентов, поскольку преподаватели в процессе построения и проведения занятий стараются учитывать профессиональные интересы, склонности и способности каждого студента.

Для выявления степени реализации личностно-ориентированного подхода в колледже, было проведено анкетирование со студентами ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж». Всего в исследовании приняли участие 100 студентов, обучающихся по правовым специальностям. Анкетирование было проведено в онлайн-режиме, посредством заполнения студентами Google-forms.

Анкета включала в себя 10 вопросов следующего содержания:

1. Как ты думаешь, важно ли изучать право?
2. Если бы у тебя была возможность не посещать занятия по гражданскому праву, ты бы ей воспользовался?
3. Оцени по десятибалльной системе свой интерес к изучению права в колледже.
4. Какой раздел права является для тебя наиболее интересным?
5. Какие формы работы на занятиях по гражданскому праву тебе наиболее интересны?
6. Используют ли преподаватели на занятиях по дисциплине

«Гражданское право» проблемные и нестандартные ситуации?

7. Учитывают ли преподаватели твой личный профессиональный интерес при проведении занятий по дисциплине «Гражданское право?»

8. Предоставляется ли тебе возможность продемонстрировать свои знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Гражданское право?»

9. Если бы ты стал преподавателем, что бы ты изменил на занятиях?

10. Считаешь ли ты что занятия по дисциплине «Гражданское право» необходимо построить на основе личностно-ориентированного подхода?»

При ответе на вопрос «Как ты думаешь, важно ли изучать право?» были получены следующие ответы:

– 65% студентов (65 чел.) указали, что для них важно изучать право;

– 27% студентов (27 чел.) ответили, что затрудняются ответить на данный вопрос;

– 8% студентов (8 чел.) ответили, что для них является неважным изучение права в колледже.

Анализ ответов студентов на вопрос «Если бы у тебя была возможность не посещать занятия по гражданскому праву, ты бы ей воспользовался?» позволил получить следующие ответы:

– 72% студентов (72 чел.) ответили «нет»;

– 23% студентов (23 чел.) указали, что затрудняются ответить на данный вопрос;

– 5% студентов (5 чел.) ответили «да».

При ответе на вопрос «Оцени по десятибалльной системе свой интерес к изучению права в колледже» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 6.

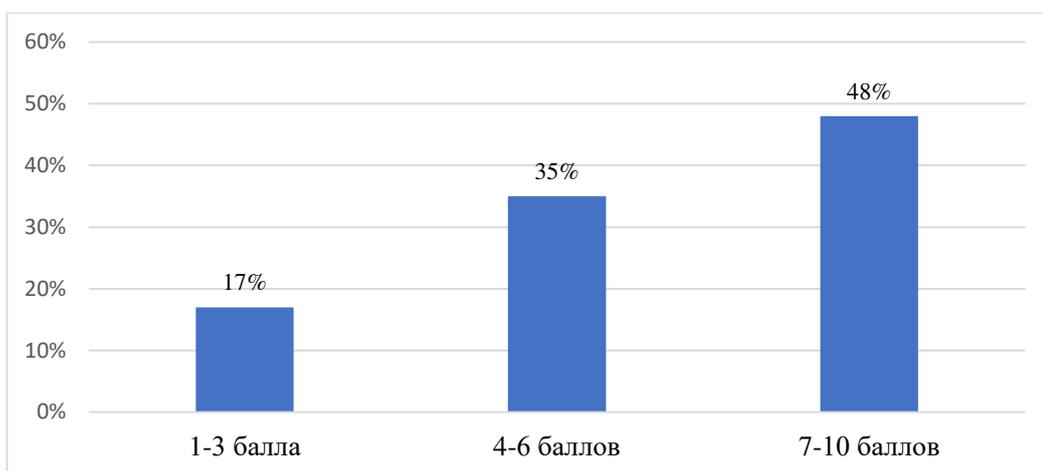


Рисунок 6 – Результаты оценки студентами своего интереса к изучению права в колледже

По данным рисунка 6 установлено, что 48% студентов (48 чел.) оценили свой интерес к изучению права в колледже на 7-10 баллов, 35% студентов (35 чел.) на 4-6 балла и 17% студентов (17 чел.) – на 1-3 балла.

Следовательно, можно говорить о том, что у большинства студентов высокий интерес к изучению права в колледже.

Анализ ответов студентов на вопрос «Какой раздел права является для тебя наиболее интересным?» позволил получить следующие ответы, представленные на рисунке 7.

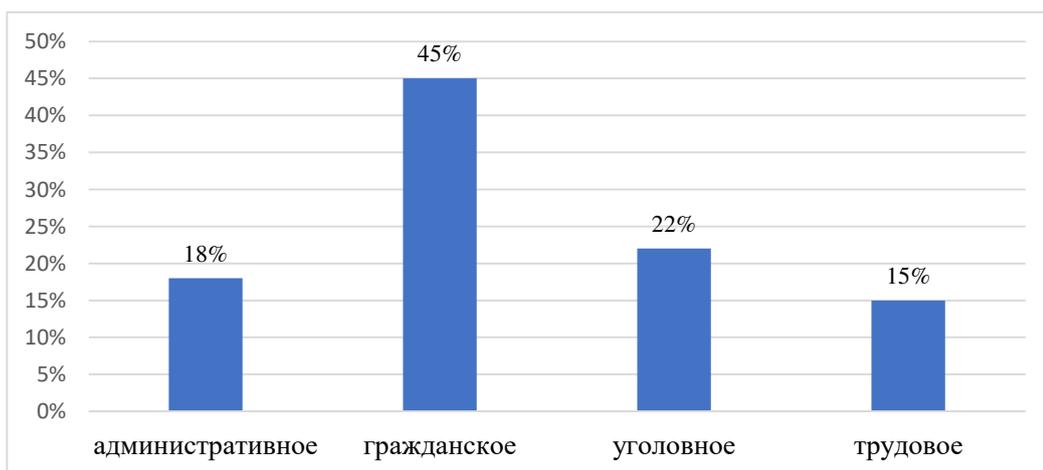


Рисунок 7 – Ответы студентов на вопрос «Какой раздел права является для тебя наиболее интересным?»

Исходя из полученных результатов ответов студентов было установлено, что для 45% студентов (45 чел.) наиболее высокий интерес представляет гражданское право, для 22% студентов (22 чел.) уголовное право, для 18% студентов (18 чел.) административное и для 15% студентов (15 чел.) – трудовое.

Таким образом, у студентов вызывает повышенный интерес к изучению такого вида права, как гражданское.

При ответе на вопрос «Какие формы работы на занятиях по гражданскому праву тебе наиболее интересны?» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 8.

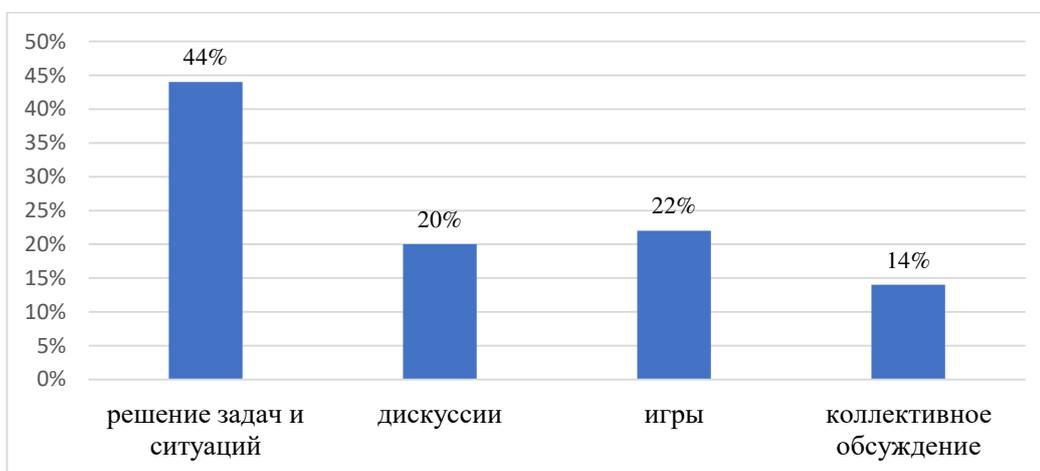


Рисунок 8 – Наиболее предпочитаемые студентами формы работы на занятиях по гражданскому праву

По данным рисунка 8 установлено, что 44% студентов (44 чел.) ответили, что наиболее предпочитаемой формой работы на занятиях по гражданскому праву является решение задач и ситуаций, 22% студентов (22 чел.) выбрали вариант ответа «игры», 20% студентов (20 чел.) указали на дискуссии и 14% студентов (14 чел.) – коллективное обсуждение.

Анализ ответов студентов на вопрос «Используют ли преподаватели на занятиях по дисциплине «Гражданское право» проблемные и нестандартные ситуации?» позволил получить следующие ответы, представленные на рисунке 9.

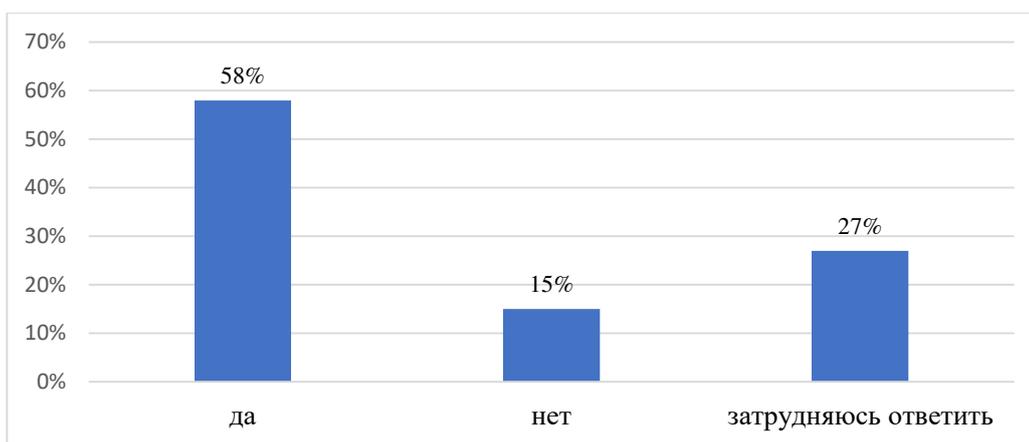


Рисунок 9 – Ответы студентов на вопрос «Используют ли преподаватели на занятиях по дисциплине «Гражданское право» проблемные и нестандартные ситуации?»

Исходя из полученных результатов ответов студентов было установлено, что для 58% студентов (58 чел.) указали, что преподаватели используют на занятиях по дисциплине «Гражданское право» проблемные и нестандартные ситуации, 27% студентов (27 чел.) затруднились ответить на данный вопрос и 15% студентов (15 чел.) ответили «нет».

При ответе на вопрос «Учитывают ли преподаватели твой личный профессиональный интерес при проведении занятий по дисциплине «Гражданское право?»» были получены следующие ответы, представленные на рисунке 10.

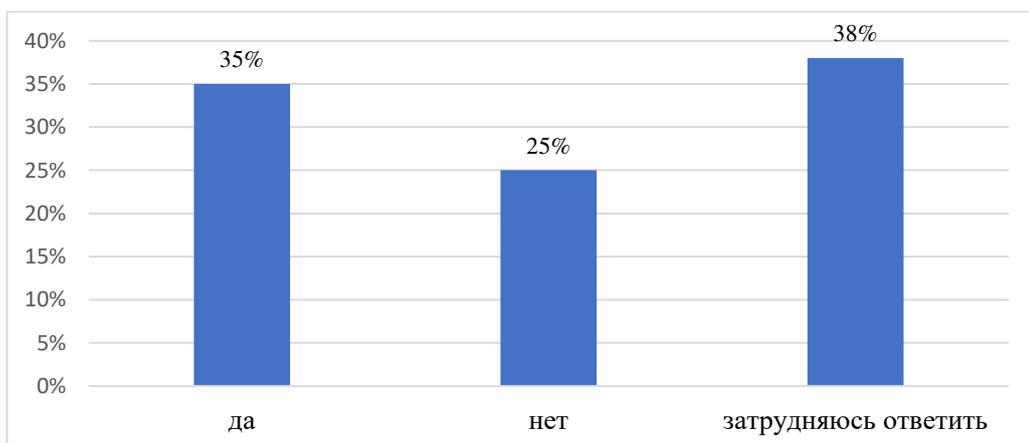


Рисунок 10 – Ответы студентов на вопрос «Учитывают ли преподаватели твой личный профессиональный интерес при проведении занятий по дисциплине «Гражданское право?»»

Ответы студентов, представленные на рисунке 10, показали, что 38% студентов (38 чел.) имели затруднения при ответе на вопрос, 35% студентов (35 чел.) ответили, что преподаватели в полной мере учитывают их личный профессиональный интерес при проведении занятий по дисциплине «Гражданское право» и 25% студентов (55 чел.) выбрали вариант ответа «нет».

Анализ ответов студентов на вопрос «Предоставляется ли тебе возможность продемонстрировать свои знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Гражданское право»?» позволил получить следующие ответы, представленные на рисунке 11.

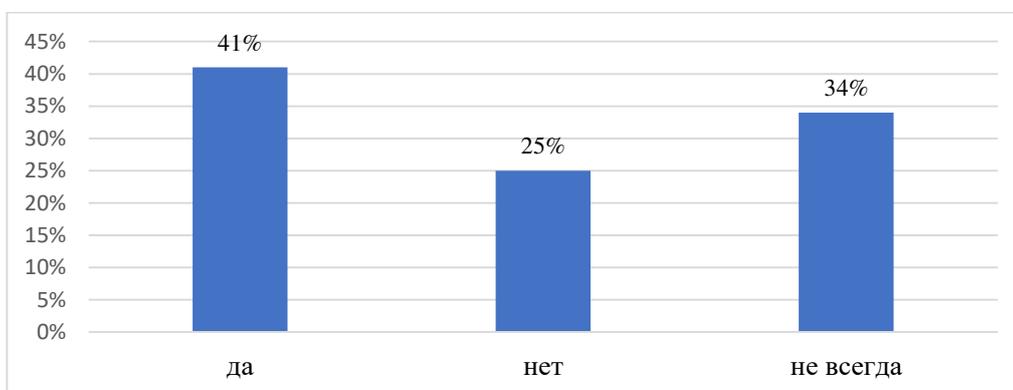


Рисунок 11 – Ответы студентов на вопрос «Предоставляется ли тебе возможность продемонстрировать свои знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Гражданское право»?»

По данным, представленным на рисунке 11 установлено, что 41% студентов (41 чел.) указали, что им предоставляется возможность продемонстрировать свои знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Гражданское право», 34% студентов (34 чел.) ответили, что им не всегда дается шанс продемонстрировать свои знания и навыки и 25% студентов (25чел.) выбрали вариант ответа «нет».

При ответе на вопрос «Если бы ты стал преподавателем, что бы ты изменил на занятиях?» были получены следующие ответы, представленные на рисунке 12.

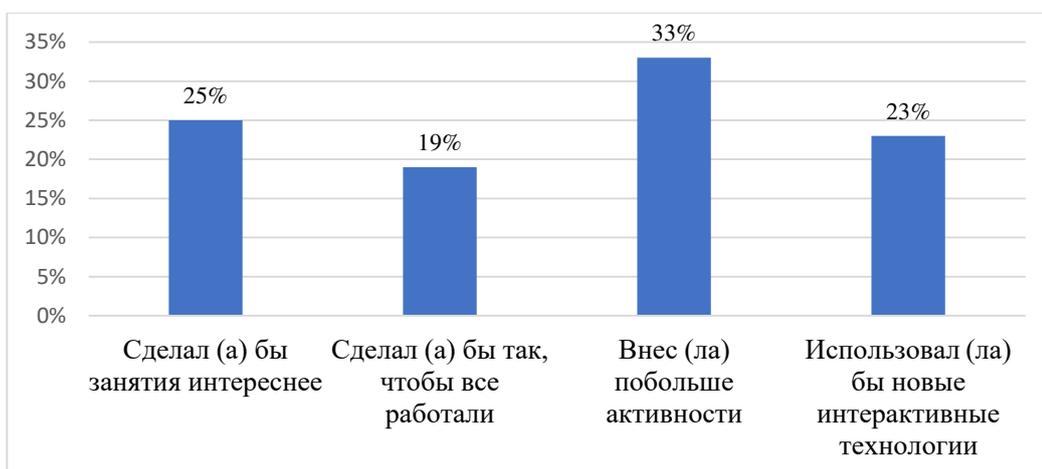


Рисунок 12 – Ответы студентов на вопрос «Если бы ты стал преподавателем, что бы ты изменил на занятиях?»

Исходя из данных рисунка 12 установлено, что 33% студентов (33 чел.) указали, что внесли бы побольше активности в занятия по дисциплине «Гражданское право», 25% студентов (25 чел.) ответили, что сделали бы занятия интереснее, 23% студентов (23 чел.) использовали бы новые интерактивные технологии и 19% студентов (19 чел.) ответили, что сделали бы так, чтобы все работали.

Анализ ответов студентов на вопрос «Считаешь ли ты что занятия по дисциплине «Гражданское право» необходимо построить на основе лично-ориентированного подхода?» позволил получить следующие ответы, представленные на рисунке 13.

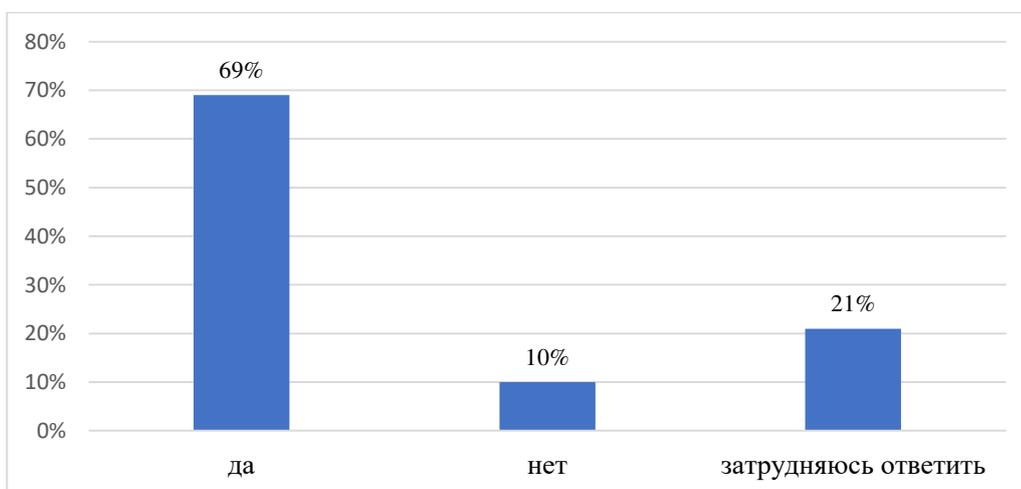


Рисунок 13 – Ответы студентов на вопрос «Считаешь ли ты что занятия по дисциплине «Гражданское право» необходимо построить на основе лично-ориентированного подхода?»

По данным рисунка 13 установлено, что 69% студентов (69 чел.) указали, что занятия по дисциплине «Гражданское право» необходимо построить на основе лично-ориентированного подхода, 21% студентов (21 чел.) имели затруднения при ответе на данный вопрос и 10% студентов (10 чел.) выбрали вариант ответа «нет».

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты проведенного анкетирования со студентами ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» показали, что у студентов есть интерес к изучению дисциплины «Гражданское право», они высоко оценивают свой интерес к изучению права в колледже. Наиболее предпочитаемой формой работы на занятиях по гражданскому праву является решение задач и ситуаций. Студенты указали, что не всегда преподаватели учитывают их личный профессиональный интерес при проведении занятий по дисциплине «Гражданское право», а также зачастую им не предоставляется возможность продемонстрировать свои знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины.

Анализ деятельности ГАПОУ «Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа» по реализации лично-ориентированного подхода при изучении дисциплины «Гражданское право» показал, что преподаватели колледжа используют традиционные формы организации занятий, такие как лекции и семинары. Рассматривая содержание документации по направлению «Правоохранительная деятельность» было установлено, что обучающиеся изучают правовые дисциплины в рамках обучения с более углубленным уклоном. Обучающиеся по направлению «Право и судебное администрирование» также изучают юридические

дисциплины, охватывающие специфику судебного процесса и анализа судебной практики.

В качестве методов обучения студентов основными выступают объяснительно-иллюстративный метод, решение ситуативных задач, мини-конференции с предварительной подготовкой (рефераты и их защита), задания на разработку и защиту мультимедийных презентаций в рамках выбранной темы. В колледже реализуется личностно-ориентированный подход к обучению студентов, поскольку преподаватели в процессе построения и проведения занятий стараются учитывать профессиональные интересы, склонности и способности каждого студента. Однако результаты проведенного анкетирования со студентами показали, что большая часть респондентов ответили, что занятия по дисциплине «Гражданское право» необходимо построить на основе личностно-ориентированного подхода. В связи с чем, возникла необходимость в разработке конспекта по дисциплине «Гражданское право» с использованием личностно-ориентированного подхода.

2.2. Разработка конспекта по дисциплине «Гражданское право» с использованием личностно-ориентированного подхода

Результаты проведенного анализа деятельности ГАПОУ «Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа» по реализации личностно-ориентированного подхода при изучении дисциплины «Гражданское право» и анкетирования со студентами сформировали потребность в разработке конспекта по дисциплине «Гражданское право» с использованием личностно-ориентированного подхода.

Для разработки конспекта по дисциплине «Гражданское право» с использованием личностно-ориентированного подхода были реализованы следующие задачи:

1. Обеспечение индивидуализации обучения, в соответствии с

которой занятий было построено таким образом, чтобы преподаватель мог работать с каждым студентом, учитывая его уровень способностей и возможности восприятия материала по гражданскому праву.

2. Использование разных форм и методы организации учебной деятельности студентов.

3. Применение учебных заданий и задач, позволяющих имитирующие профессиональные ситуации и проблемы, которые можно разрешить через коллективные формы общения и взаимодействия с преподавателем.

4. Использование видов деятельности, которые требуют творческого подхода студентов (самостоятельная работа, работа в малых группах, дискуссии, работа с юридическими источниками и др.).

Формы работы на занятии:

- Групповая работа над проблемными заданиями.
- Индивидуальная работа студентов.
- Работа с первоисточниками и нормативными документами.
- Анализ конкретных, текущих событий с точки зрения гражданского права.
- Разрешение конфликтных ситуаций.

Методы работы на занятии: дискуссии, решение проблемных ситуаций и задач, правовая оценка ситуаций, деловая игра.

В рамках тематики данного исследования, нами был разработан конспект по дисциплине «Гражданское право» с использованием личностно-ориентированного подхода по теме «Понятие и условия договора».

Цель занятия: закрепить знания о гражданско-правовом договоре, выяснить, что включает в себя его содержание, форма, недействительность и виды недействительных договоров, приобрести умения и навыки по составлению гражданского договора.

Тип занятия: практическое занятие (семинар).

Продолжительность занятия – 2 академических часа (90 минут).

Задачи занятия:

1. Образовательные:

- изучить основные условия заключения договора.
- научить составлению гражданского договора

2. Развивающие:

- развитие кругозора обучающихся.
- развитие умения применения знаний в повседневной жизни.

3. Воспитательные:

- формирование чувства патриотизма;
- воспитание ответственности за соблюдение российских законов.

Средства обучения:

а) раздаточные материалы;

б) учебная литература:

1. Основы права. В. И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М. В. Сытинская

2. Основы права. М.Б. Смоленский

Планируемые результаты занятия по теме «Понятие и условия договора»:

1. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы;
- способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать её.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о понятии и условиях договора, его существенных и несущественных условиях, порядке заключения;
- умение иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя, особенности реализации права собственности, виды гражданско-правовых сделок и особенности гражданско-правового договора;
- способность иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности.

2. Личностные результаты:

- мотивация собственных действий, проявление интереса студентов к новому учебному материалу;
- развитие способности к самооценке.

Ход занятия

Элементы структуры урока. Д	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Методическое обеспечение занятия
I. Организационная часть (3 минуты)			
1. Подготовка обучающихся к работе на уроке (3 минуты)	- Приветствие; - выявление отсутствующих обучающихся; - проверка готовности группы к уроку	Отвечают на приветствие. Староста группы докладывает о наличии обучающихся и готовности к уроку	
II. Вводная часть (7 минут)			
2. Целевая установка на занятие и мотивация обучающихся (5 минут)	- Сообщение темы и порядка проведения урока: Тема сегодняшнего урока: «Понятие и условия договора» Вопросы для рассмотрения: 1. Договор. 2. Принцип заключения договора. 3. Заключение договора. 4. Форма договора.	Слушают название темы. Записывают тему занятия, уясняют учебные задачи	Провести запись темы на доске.

	<p>5. Изменение и расторжение договора. 6. Виды договоров. Место урока в курсе изучения учебной дисциплины «Основы права»: урок является 2 в теме № 6 «Гражданское право» - Определение важности материала урока для овладения предметом в целом. Материал урока актуален тем, что современный человек должен уметь составлять различные виды договоров</p>		
<p>3.Актуализация опорных знаний. Подготовка к основному этапу урока (15 минут)</p>	<p>1.Повторение материала, изученного на предыдущем занятии. Увязать с повторением методом устного опроса, индивидуально. Помощь обучающимся, при затруднениях, исправление неточностей в ответах, дополнение неполных ответов Решение проблемных ситуаций: 1. Когда наступил срок окончания договора, а работа не была завершена полностью, акционерное общество потребовало от подрядчиков уплаты неустойки, предусмотренной договором на случай просрочки. Подрядчики отказались её выплачивать, считая, что их вины в нарушении срока окончания работы нет. Квалифицируйте сложившееся правоотношение, дайте правовую оценку доводам сторон и решите спор. 2. ООО «МехСнаб» (Поставщик) поставило АО «ЖБИ» (Покупатель) металлопрокат в ассортименте. Когда подошёл срок оплаты по договору, Поставщик направил Покупателю письмо с просьбой произвести оплату третьему лицу – ПАО «Галактика». Поскольку от последнего никаких документов, подтверждающих его согласие на получение денег, АО «ЖБИ» не получило, оплата произведена не была. Через некоторое время ПАО «Галактика» обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании процентов за неправомерное пользование чужими денежными средствами. Какие правовые последствия влечёт отсутствие в договоре возмездного оказания услуг условия о сроках</p>	<p>Отвечают на вопросы, уточняют свои ответы при помощи преподавателя</p> <p>Делятся на группы, решают ситуации, дают обоснование своей позиции.</p>	<p>Конспекты, учебники.</p>

	оказания услуг, можно ли такой договор считать заключённым А теперь я прошу вас разделиться на 2 группы и при решении данных ситуаций аргументировать свою точку зрения.		
III. Основная часть (32 минут)			
4.Изучение нового материала (50 минут)	<p>2. Изучение материала по учебным вопросам проводить с использованием раздаточного материала.</p> <p>1) Краткая информация по семинарскому занятию Студенты выступают с докладами по по следующим темам, выбранных ими по желанию: Принцип заключения договора. Заключение договора. Форма договора. Изменение и расторжение договора. Виды договоров. Остальные студенты слушают, задают вопросы, конспектируют.</p> <p>2). Работа с раздаточным материалом: заполнение образцов договоров, взаимопроверка. Решение тестов. Каждому студенту выдает образец договора гражданского характера и проблемная ситуация, на основе которой он должен составить договор. Затем студент по желанию рассказывают о своей ситуации и демонстрируют свой договор.</p> <p>Далее преподаватель дает студентам тест по пройденной теме https://liketest.ru/pravo/test-po-pravu-dogovory-s-otvetami.html</p> <p>После прохождения тестирования студенты принимают участие в деловой игре «В мире гражданских правоотношений». Цель игры – закрепить основные понятия гражданского права и пропагандировать роль и значение Гражданского кодекса РФ. Для проведения игры используются образцы договоров, Гражданский</p>	<p>Слушают студентов, фиксируют указанный материал в тетрадях. Фиксируют указанный материал в тетрадях.</p> <p>Выступают с договорами, демонстрируют уровень своих практических навыков</p> <p>Производят записи, проводят взаимопроверку после с выставлением отметок, решают тесты.</p> <p>Участвуют в деловой игре</p>	<p>Раздаточный материал, содержащий «Принципы заключения договора»</p> <p>Заполнение карточек тестовых заданий.</p>

	кодекс РФ, Конституцию РФ, учебное пособие по гражданскому праву, раздаточный материал с практическими ситуациями.		
5.Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения (15 минут)	3.Закрепление изученного материала. Метод закрепления –опрос по методике Шаталова.	Отвечают на поставленные вопросы	Раздаточный материал.
IV. Заключительная часть (3 минуты)			
6. Подведение итогов урока (5 минуты)	Вывод о достижении целей и выполнении задач урока, выделение положительных и отрицательных моментов урока, обучающихся показавших высокую активность. Постановка задачи на выполнение домашнего задания. Ответы на возникшие вопросы	Слушают преподавателя, уясняют домашнее задание	Раздаточный материал для самостоятельной работы

Таким образом, представленное семинарское занятие по теме «Понятие и условия договора» в полной степени учитывает профессиональные интересы каждого студента, их желаний и личностное мнение. Более того, на занятии студенты смогут продемонстрировать уровень своих знаний, практических умений и навыков, способности к решению сложных, нестандартных ситуаций.

2.3. Методические рекомендации по разработке конспекта по дисциплине «Гражданское право» на основе лично-ориентированного подхода

С целью разработки конспекта по дисциплине «Гражданское право» на основе лично-ориентированного подхода, нами были даны методические рекомендации для преподавателей.

Для проектирования конспекта по дисциплине «Гражданское право» на основе личностно-ориентированного подхода, необходимо следовать следующим этапам работы:

1. Определение цели и задач обучения исходя из возрастных интересов студентов и их способностей.
2. Выбор методов и технологий обучения, способствующий развитию личности студентов и его творческих способностей. Например: дискуссия, педагогическая поддержка, проектировочная и творческая деятельность, проблемные ситуации и др.
3. Отбор заданий и ситуаций личностно-ориентированного характера, подбор содержания и наполнение будущего занятия.
4. Практическая реализация разработанного конспекта, оценка знаний и умений студентов, выявление мнения студентов о занятии.

В качестве методов для разработки конспекта по дисциплине «Гражданское право» на основе личностно-ориентированного подхода могут быть:

1. Дискуссия, в процессе применения которой студенты научатся не только воспринимать высказываемые идеи и мнения, но и уважительно относиться к точке зрения других своих одноклассников.
2. Педагогическая поддержка, согласно которой преподаватель должен помогать каждому студенту самостоятельно понять содержание учебного материала.
3. Рефлексивность, при которой студенты учатся высказывать свое мнение по итогам окончания каждого занятия.
4. Создание ситуации выбора и успех, при наличии которых студенты могут самостоятельно выбирать способ выполнения заданий.
5. Разноуровневые тестовые задания, практическое использование которых позволяет преподавателю контролировать степень усвоения учебного материала.
6. Разнообразный дидактический материал, применение которого

даёт возможность студентам колледжа проявлять личностную избирательность к типу, виду и форме учебного задания, характеру его выполнения.

Формы проведения занятия по дисциплине «Гражданское право» на основе лично-ориентированного подхода:

1. Групповая работа над проблемными заданиями, согласно которой студенты выполняют задания аналитического (понять, подумать, вспомнить) и творческого (представить, рассказать) характера.

2. Составление коллективных вердиктов студентами при работе с первоисточниками и нормативными документами.

3. Анализ событий, фактов и реальных ситуаций с точки зрения прав человека.

4. Проведение дебатов, дискуссий, социологических опросов., где студенты приобретут умения и навыки воспринимать информацию, высказываемые идеи и, мнения, а также уважительно относиться к позиции своих одноклассников.

5. Просмотр видеороликов, их анализ и правовая оценка.

6. Деловые (ролевые) игры, которые направлены на сплочение студенческого коллектива.

7. Проектирование, посредством которого происходит организация самостоятельной творческой и исследовательской деятельности студентов.

При выборе заданий преподаватель должен учитывать интересы студентов, их предпочтения, склонности и способности для того, чтобы у них сформировался устойчивый интерес к дисциплине «Гражданское право».

Нами были даны следующие методические рекомендации преподавателям по разработке конспекта по дисциплине «Гражданское право» на основе лично-ориентированного подхода:

1. Учет индивидуальных особенностей студентов, поскольку преподаватель должен работать с каждым студентом, с её индивидуальными способностями и склонностями.

2. Поиск актуальных и интересных для студентов нормативно-правовых документов. Это можно делать в государственных официальных изданиях и по справочно-правовым системам.

3. Включение в конспект основных положений по теме, но и конкретных фактов, примеров и ситуаций.

4. Реализации дискуссий, коллективных обсуждений по теме занятия.

5. Применение информационных образовательных ресурсов (электронных учебников, электронных библиотек, сайтов и иных ресурсов).

Таким образом, учет данных рекомендаций позволит преподавателям сделать конспект по дисциплине «Гражданское право», который будет в полной мере способствовать расширению знаний, умений и навыков, созданию благоприятных условий для развития способностей, интересов, личностных качеств будущих специалистов.

Выводы по главе 2

Анализ деятельности ГАПОУ «Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа» по реализации личностно-ориентированного подхода при изучении дисциплины «Гражданское право» показал, что преподаватели колледжа используют традиционные формы организации занятий, такие как лекции и семинары. В качестве методов обучения студентов основными выступают объяснительно-иллюстративный метод, решение ситуативных задач, мини-конференции с предварительной подготовкой (рефераты и их защита), задания на разработку и защиту мультимедийных презентаций в рамках выбранной темы.

Для выявления степени реализации личностно-ориентированного подхода в колледже, было проведено анкетирование со студентами ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж». Результаты проведенного анкетирования со студентами ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» показали, что у студентов есть интерес к изучению дисциплины «Гражданское право», они высоко оценивают свой интерес к изучению права в колледже. Наиболее предпочитаемой формой работы на занятиях по гражданскому праву является решение задач и ситуаций. Студенты указали, что не всегда преподаватели учитывают их личный профессиональный интерес при проведении занятий по дисциплине «Гражданское право», а также зачастую им не предоставляется возможность продемонстрировать свои знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины.

Исходя из полученных результатов был разработан конспект по дисциплине «Гражданское право» с использованием личностно-ориентированного подхода. В рамках тематики данного исследования, нами был разработан конспект по дисциплине «Гражданское право» с использованием личностно-ориентированного подхода по теме «Понятие и условия договора». Методы работы на занятии: дискуссии, решение

проблемных ситуаций и задач, правовая оценка ситуаций, деловая игра. Тип занятия: практическое занятие (семинар). Продолжительность занятия – 2 академических часа (90 минут).

С целью разработки конспекта по дисциплине «Гражданское право» на основе лично-ориентированного подхода, нами были даны методические рекомендации для преподавателей. В качестве методических рекомендаций преподавателям было предложено: учитывать индивидуальные особенности студентов, использовать актуальные и интересные для студентов нормативно-правовые документы, включать в конспект как основные положения по теме, так и конкретные факты, примеры и ситуации, использовать метод дискуссий, коллективных обсуждений по теме занятия, а также информационные образовательные ресурсы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части данного исследования было установлено, что личностно-ориентированное обучение представляет собой процесс создания благоприятных условий для полноценного развития личностных качеств обучающихся, развития их потенциала и индивидуальности. Более того, именно личностно-ориентированное обучение предполагает создание благоприятных условий для полноценного развития личностных качеств обучающихся, развития их потенциала и индивидуальности.

Важным аспектом личностно-ориентированного подхода выступает интеграция практической деятельности студентов в учебный процесс, что расширяет знания и навыки, делая обучение практико-ориентированным. Следовательно, личностно-ориентированный подход в профессиональной образовательной организации является не только средством освоения студентами профессиональных знаний, но и способом формирования активной, самостоятельной личности каждого обучающегося.

Технологии личностно-ориентированного подхода позволяют обучающимся самостоятельно принимать решения, осуществлять отбор содержания и способов учебной информации с учетом субъективного опыта. Все это свидетельствует о деятельностно-творческом характере технологий личностно-ориентированного подхода. Более того, преимуществами личностно-ориентированного подхода выступает его направленность на личность обучающихся, их уникальные способности и имеющийся опыт.

Анализ деятельности ГАПОУ «Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа» по реализации личностно-ориентированного подхода при изучении дисциплины «Гражданское право» показал, что преподаватели колледжа используют традиционные формы организации занятий, такие как лекции и семинары. Рассматривая содержание документации по направлению «Правоохранительная деятельность» было установлено, что обучающиеся изучают правовые дисциплины в рамках

обучения с более углубленным уклоном. Обучающиеся по направлению «Право и судебное администрирование» также изучают юридические дисциплины, охватывающие специфику судебного процесса и анализа судебной практики.

В качестве методов обучения студентов основными выступают объяснительно-иллюстративный метод, решение ситуативных задач, мини-конференции с предварительной подготовкой (рефераты и их защита), задания на разработку и защиту мультимедийных презентаций в рамках выбранной темы.

Для выявления степени реализации личностно-ориентированного подхода в колледже, было проведено анкетирование со студентами ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж». Всего в исследовании приняли участие 100 студентов, обучающихся по правовым специальностям. Анкетирование было проведено в онлайн-режиме, посредством заполнения студентами Google-forms. Результаты проведенного анкетирования со студентами ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» показали, что у студентов есть интерес к изучению дисциплины «Гражданское право», они высоко оценивают свой интерес к изучению права в колледже. Наиболее предпочитаемой формой работы на занятиях по гражданскому праву является решение задач и ситуаций. Студенты указали, что не всегда преподаватели учитывают их личный профессиональный интерес при проведении занятий по дисциплине «Гражданское право», а также зачастую им не предоставляется возможность продемонстрировать свои знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины.

Результаты проведенного анализа деятельности ГАПОУ «Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа» по реализации личностно-ориентированного подхода при изучении дисциплины «Гражданское право» и анкетирования со студентами сформировали потребность в разработке конспекта по дисциплине «Гражданское право» с

использованием лично-ориентированного подхода. Методы работы на занятии: дискуссии, решение проблемных ситуаций и задач, правовая оценка ситуаций, деловая игра. В рамках тематики данного исследования, нами был разработан конспект по дисциплине «Гражданское право» с использованием лично-ориентированного подхода по теме «Понятие и условия договора».

Цель занятия: закрепить знания о гражданско-правовом договоре, выяснить, что включает в себя его содержание, форма, недействительность и виды недействительных договоров, приобрести умения и навыки по составлению гражданского договора. Тип занятия: практическое занятие (семинар). Продолжительность занятия – 2 академических часа (90 минут).

Разработанное семинарское занятие по теме «Понятие и условия договора» в полной степени учитывает профессиональные интересы каждого студента, их желаний и личностное мнение. Более того, на занятии студенты смогут продемонстрировать уровень своих знаний, практических умений и навыков, способности к решению сложных, нестандартных ситуаций.

С целью разработки конспекта по дисциплине «Гражданское право» на основе лично-ориентированного подхода, нами были даны методические рекомендации для преподавателей. В качестве методических рекомендаций преподавателям было предложено: учитывать индивидуальные особенности студентов, использовать актуальные и интересные для студентов нормативно-правовые документы, включать в конспект как основные положения по теме, так и конкретные факты, примеры и ситуации, использовать метод дискуссий, коллективных обсуждений по теме занятия, а также информационные образовательные ресурсы.

Учет данных рекомендаций позволит преподавателям сделать конспект по дисциплине «Гражданское право», который будет в полной мере способствовать расширению знаний, умений и навыков, созданию благоприятных условий для развития способностей, интересов, личностных качеств будущих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение; вопросы теории и практики: монография / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 216 с.
2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – Москва: Юрайт, 2022. – 107 с.
3. Арефьев О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практико-ориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. – 286 с.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – Москва: Юрайт, 2020.– 247 с.
5. Балашов М. М. Личностно ориентированный подход к образованию: обоснование и сущность / М. М. Балашов, М. И. Лукьянова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2017. – 187 с.
6. Белик В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 158 с.
7. Бережная И. Ф. Педагогические технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе профессиональной подготовки. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnologiya-proektirovaniya-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-studentov-v-protsses-rofessionalnoy/viewer> (дата обращения: 28.11.2024)
8. Бобкова Л. Г. Личностно ориентированное профессиональное образование: теория, технология, результат: монография / Л. Г. Бобкова. – Курган.: ИПКиПРО Кург. обл., 2015. – 178 с.
9. Бондаревская Е. В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е.В. Бондаревская // Школа

Духовности. – 1999. – № 5. – С.41-66.

10. Бондарькова А. М. Модель управления профессиональным саморазвитием студента / А. М. Бондарькова // Высшее образование в России. – 2020. – № 8. – С. 141–143.

11. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 388 с.

12. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с.

13. Гульянц С. М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций / С. М. Гульянц // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. № 2. – С. 77-85.

14. Демченкова Н. А. Теоретические основы формирования профессиональных компетенций у будущих юристов в процессе изучения курса «Гражданское право» в условиях среднего профессионального образования / Н. А. Демченкова // Молодой ученый. – 2023. – № 48 (495). – С. 170-172.

15. Добромыслова О. Ю. К вопросу об организации личностно-ориентированного обучения/ О. Ю. Добромыслова, Е.А. Костеева //Тенденции развития науки и образования. – 2020.– № 61(Ч.12). – С.77-80.

16. Добромыслова О. Ю. Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность на уроках технологии / О. Ю. Добромыслова //Актуальные проблемы технологического образования: традиции, опыт и перспективы: сборник научных трудов. – Мозырь, 2019.–С.113-115.

17. Жуков, Г. Н. Профессиональный стандарт педагога и особенности его реализации в системе СПО / Г. Н. Жуков // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 11. – С. 28-31.

18. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теория и практика / Э. Ф. Зеер // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: тезисы докладов Российской научно-практической конференции по инновациям в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. – Москва: Юрайт, 2021. – С. 60-63.

19. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. / Э.Ф. Зеер. – Москва: Юрайт, 2022. – 258 с.

20. Из опыта построения модели личностно-ориентированного образования школы № 507 / под редакцией А. А Плигина. – Москва: ЮОУДО, 2021. – 214 с.

21. Ковалева О. И. Личностно-ориентированный подход в обучении студентов вузов / О. И. Ковалева. – Калуга, 2021.– С.134-136.

22. Колесникова Н. И. «От конспекта к диссертации»: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – Москва: Наука, 2016. – 288с.

23. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 368 с.

24. Косарев В. Н. К вопросу о личностно- ориентированном подходе в обучении и образовании / В. Н. Косарев, М. Ю. Рыков //ArtiumMagister. – 2007.– №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-lichnostno-orientirovannom-podhode-v-obuchenii-i-obrazovanii> (дата обращения: 28.11.2024).

25. Косарев В.Н. К вопросу о личностно-ориентированном подходе в обучении и образовании / В. Н. Косарев, М. Ю. Рыков // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2017. – №10. – С. 115-125.

26. Кузнецов М. Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: монография / М. Е. Кузнецов. – Новокузнецк, 2020. – 342 с.

27. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография. – Волгоград: Перемена, 2022. – 148с.
28. Митькова, Т. В. Технология личностно-ориентированного обучения. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/07/29/tekhnologiya-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya> (дата обращения: 28.11.2024)
29. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – Москва: Юрайт, 2022. – 141 с.
30. Плигин А. А. Личностно ориентированное образование: история и практика: монография / А. А. Плигин. – Москва: Юрайт, 2021. – 432 с.
31. Построение модели личностно-ориентированного обучения / под ред. Якиманской И.С. – Москва: КСП+, 2001. – 128 с.
32. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» // Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 № 33324» // «Российская газета» (специальный выпуск), № 258/1, 13.11.2014.
33. Приказчикова Т. А. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей / Т.А. Гульянц // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010 – Вып. 12. – С.59-65.
34. Ражова Н. А. Личностно ориентированный подход в современном профессиональном образовании в России / Н. А. Ражова // Молодой ученый. – 2019. – № 26 (264). – С. 323-325.
35. Росина Н. Организация СРС в контексте инновационного обучения / Н. Росина // Высшее образование в России. – 2016. – № 7. – С. 109–114.
36. Сериков В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции технологии: монография / В. В. Сериков. – Москва: Юрайт, 2019. – 152с.

37. Свечникова И. В. Гражданское право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 336 с.
38. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва: Юрайт, 2020. – 256 с.
39. Селевко Г. К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г. К. Селевко. – Москва: Юрайт, 2022. – 144 с.
40. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва: Мастерство, 2021. – 272 с.
41. Сергеева М. Г. Педагогическая технология «Учебная фирма» и её роль в профессиональном становлении учащихся / М. Г. Сергеева // Образовательные технологии. – 2018. – №2. – С. 44-51.
42. Сериков В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: монография / В. В. Сериков. – Москва: Юрайт, 2020. – 152 с.
43. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем / В. В. Сериков. – Москва: Юрайт, 2023. – 272 с.
44. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: монография / В. В. Сериков. – Москва: Юрайт, 2021. – 152 с.
45. Складорова Ю. Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании / Ю. Н. Складорова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2015. – С. 33-36.
46. Степанов Е. Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов. – Москва: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.
47. Тихонова Т. М. Педагогика и психология / Т. М. Тихонова // Вестник ЧГПУ. – 2011. – №12. – С. 66-73.

48. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [сайт] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.11.2024).
49. Федорова М. А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в СПО: монография / М. А. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 331 с.
50. Чебанов К. А. Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа / К. А. Чебанов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 23–29.
51. Чурак Н. А. Понятие и роль профессиональных компетенций в процессе обучения студентов среднего профессионального образования / Н. А. Чурак // Молодой ученый. – 2023. – № 27 (474). – С. 241–244.
52. Шарипов Ф. В. Организация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода СПО /Ф.В. Шарипов // Проблемы и перспективы. –2017. – № 11. – С.15-17.
53. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 232 с.
54. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Москва: Сентябрь, 2017. – 112с.
55. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва: Юрайт, 2020. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Организационная структура ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

