



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Профилактика преступлений среди студентов
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

70,43 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«22» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-3

Сайфулина Анастасия Альфридовна

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П

Абрамовская Ольга Ривхатовна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.....	6
1.1 Понятие и признаки студенческой преступности.....	6
1.2 Анализ современного состояния преступности среди студентов профессиональной образовательной организации.....	12
1.3 Основные факторы, детерминирующие преступность студентов профессиональной образовательной организации.....	17
Глава 2. Методические рекомендации по проведению мероприятий, направленных на профилактику преступлений ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж...22	22
2.1. Анализ состояния преступности, работы по профилактике преступлений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.....	22
2.2. Разработка и апробация мероприятий по профилактике преступлений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.....	31
2.3. Эффективность предложенных мероприятий по профилактике преступлений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы «Профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации» обусловлена ростом правонарушений среди молодежи, что вызывает обеспокоенность в образовательной среде и обществе. В период студенчества формируются жизненные ценности, критическое мышление и социальные навыки. Студенты часто становятся инициаторами социальных изменений, участвуя в протестах и революциях, что подчеркивает важность изучения причин и последствий преступного поведения, а также необходимости разработки эффективных мер профилактики для снижения правонарушений и поддержки молодежи в их развитии.

Степень изученности. Анализ преступлений среди молодежи посвящены исследования таких авторов, как: В.М. Добренькая, Д.Д. Кабков, Д.Г. Кишеньков, В.А. Леликов, Ж.И. Мишурова, А.А. Романов, Т.А. Рекун, Д.В. Сухова. Вопросы профилактики современной молодежной преступности затронуты в работах А.Н. Варыгина, С.В. Медведева, С.Ф. Самойлова, А.Е. Шалагина и других авторов.

Объектом исследования – общественные отношения, возникающие в контексте правонарушений, совершаемых студентами профессиональных образовательных организаций, а также механизмы, связанные с выявлением, предупреждением и минимизацией последствий преступности в студенческой среде.

Предметом исследования – преступность среди студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, ее состояние и динамика, а также процессы и факторы, влияющие на уровень правонарушений среди молодежи, включая правовое регулирование и практические меры по профилактике криминальных проявлений в образовательной среде.

Цель исследования – исследовать и разработать эффективные меры профилактики преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций, направленные на снижение уровня правонарушений, формирование безопасной образовательной среды и повышение социальной ответственности студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие и признаки студенческой преступности;
- проанализировать современное состояние преступности среди студентов профессиональной образовательной организации;
- определить основные факторы, детерминирующие преступность студентов профессиональной образовательной организации;
- рассмотреть состояние преступности, перечень работ по профилактике преступлений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;
- разработать мероприятия по профилактике преступлений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;
- определить эффективность предложенных мероприятий по профилактике преступлений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Методы исследования:

- теоретические методы: теоретико-методологический анализ научных источников, дедуктивный метод, системный анализ, аспектный анализ, структурно-функциональное моделирование;
- эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, беседа;
- методы обработки полученных данных: метод расчета числовых характеристик распределения, объяснительно-интерпретационные методы (табличное и графическое представление данных, сравнительный и сопоставительный анализ).

База исследования: ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно существенно расширяет понимание факторов, способствующих правонарушениям среди студентов профессиональных образовательных учреждений. Исследование не только углубляет теоретические аспекты педагогики, криминологии и социологии, но и создает прочную базу для будущих исследований в этой области. Сформулированные в работе выводы могут стать важным шагом к более глубокому анализу и разработке эффективных стратегий по предотвращению правонарушений в образовательной среде.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его выводы могут служить основой для создания методических рекомендаций, предназначенных для образовательных учреждений с целью снижения уровня правонарушений среди студентов. Реализованные предложения помогут сформировать более безопасную образовательную атмосферу и повысить качество учебного процесса. Кроме того, результаты исследования и мероприятия по профилактике преступлений могут быть использованы для разработки инструментов мониторинга преступности среди студентов, что позволит учреждениям оперативно и эффективно реагировать на возникающие вызовы и проблемы.

Структура: работа состоит из введения, двух глав – теоретической и практической, шести подразделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и признаки студенческой преступности

Студенческая преступность затрагивает не только самих студентов, но и общество в целом. Т.О. Кужугет отмечает, что студенческая преступность может быть охарактеризована как «совокупность правонарушений, совершённых лицами, находящимися в процессе получения образования, что может быть связано с особенностями их социальной адаптации и изменениями в жизненных обстоятельствах».

Указанное определение подчеркивает, что правонарушения среди студентов не являются случайными; они часто коренятся в уникальных условиях, с которыми сталкиваются молодые люди в процессе адаптации к новой социальной среде [21].

В таблице 1 приведены некоторые определения термина «преступность».

Таблица 1 – Определения преступности

Автор	Определение преступности
Ж.И. Мишурова	Преступность представляет собой исторически изменчивое и массовое социальное явление, которое проявляется в виде совокупности общественно опасных уголовно-наказуемых деяний, совершаемых лицами на определенной территории в течение определенного времени.
А.С. Шпилько	Преступность является свойством общества, которое порождает преступления, поскольку в структуре общества всегда существуют социальные противоречия, вызывающие неудовлетворенность населения.

Е.З. Сидорова	Преступность – это социально-правовое явление, исторически изменчивое, негативное, представляющее систему преступлений, совершённых на определённой территории за определённый период времени.
В.А. Лелеков	Преступность определяется как уголовная оценка личности и ее деструктивного поведения (в виде агрессии, экспансии, обмана и их комбинаций), параметры которой отражают степень динамического равновесия между общественными институтами и личной креативностью в системе «личность - социум».

Анализируя данные из таблицы 1, можно заметить, что преступность часто рассматривается авторами как уголовная характеристика личности и ее разрушительного поведения. Такая характеристика отражает не только уровень динамического баланса между общественными институтами, но и индивидуальной креативностью в контексте взаимодействия «личность-социум». Исследователь А.А. Малеваник описывает студенческую преступность как особую категорию преступлений, которая формируется под влиянием специфической социальной среды, действующего уголовного законодательства и личностных особенностей молодежи, совершающей правонарушения [25, с. 306].

Автор выделяет ряд ключевых аспектов, определяющих уникальные черты студенческой преступности, среди которых:

- особые личностные характеристики, присущие молодежному возрасту;
- возрастные рамки, установленные Уголовным кодексом РФ, а также специфика уголовной ответственности и мер наказания, применяемых к данной категории правонарушителей.

Согласившись с мнением автора, можно утверждать, что преступность среди студентов представляет собой исторически сложившееся и общественно опасное явление, обладающее массовым и

устойчивым характером. Такое явление не только отражает проблемы индивидуального поведения, но и указывает на более глубокие социальные и культурные противоречия, существующие в молодежной среде [13].

Некоторые исследователи, такие как Д.В. Сухова и Ж.И. Рыбокитова, подчеркивают, что современная студенческая преступность в России является неотъемлемой частью подростковой и молодежной преступности, обладая уникальными характеристиками, связанными с возрастными особенностями преступников. Указанные особенности касаются не только психологии личности, но и механизмов, определяющих их поведение. Более того, специфика применения как общих, так и специализированных криминологических мер предупреждения требует особого внимания.

Однако важно отметить, что студенческая преступность не всегда прямо соотносится с общими тенденциями подростковой и молодежной преступности. Преступность – это явление, которое объясняется сложной взаимосвязью между криминализацией личности студента и качеством организации учебно-воспитательного процесса. Уровень криминологической безопасности в образовательной среде, а также влияние ближайшего окружения – семьи, друзей и сообществ, в которых молодые люди проводят время, играют ключевую роль в формировании их поведения [11].

По мнению В.Н. Белоусовой, для эффективной профилактики преступности среди студентов необходимо учитывать не только индивидуальные характеристики, но и социальные контексты, в которых они находятся. Автор полагает, что для предотвращения преступных действий студентов необходим комплексный подход, включающий в себя не только улучшение образовательной среды, но и активное вовлечение студентов высших и средних профессиональных учреждений в конструктивные и позитивные формы досуга, позволяющие уменьшить риски криминального поведения [2, с.43].

Проанализируем признаки студенческой преступности. Среди главных признаков преступности следует выделить:

Некоторые признаки студенческой преступности:

1. Возраст. Студенческая преступность представляет собой уникальный феномен, который можно рассматривать как совокупность правонарушений, совершенных молодыми людьми в возрасте от 18 до 29 лет. Период студенчества важен в плане социализации и формирования идентичности, когда молодые люди активно ищут свое место в обществе и сталкиваются с множеством новых вызовов и возможностей.

В этом контексте стоит отметить, что возраст 18–29 лет – это не просто временной промежуток, а этап, насыщенный глубокими психологическими и социальными трансформациями. Молодежь в этом возрасте часто испытывает давление со стороны сверстников, стремится к независимости и самовыражению, что может приводить к принятию рискованных решений. В результате, многие правонарушения, совершаемые студентами, могут быть следствием не только индивидуальных факторов, но и социальных условий, таких как высокая конкуренция в учебе, стресс и недостаток поддержки со стороны окружающих [7, с. 308].

2. Высокая латентность. Высокая латентность преступлений, совершаемых студентами, представляет собой одну из самых сложных и многогранных проблем в криминологии. Более половины таких правонарушений остаются вне поля зрения правоохранительных органов, что ставит под сомнение эффективность существующих механизмов правопорядка и открывает новые горизонты для анализа скрытой преступности.

Латентность преступлений – это не просто статистическая аномалия; это явление, которое в значительной степени зависит от социальных, культурных и психологических факторов. Скрытая преступность включает в себя те деяния, которые не были зафиксированы полицией, прокуратурой

или судом. Многие преступления остаются незамеченными, что создает иллюзию безопасности и снижает общественное доверие к правоохранительным органам.

Латентная преступность охватывает все совершенные в конкретном регионе преступления, которые не попали в уголовную статистику, что подчеркивает важность географического и временного контекста: в разных регионах и в разные исторические моменты уровень латентности может значительно варьироваться [23].

Вопрос латентности преступлений требует подход, включающий не только улучшение работы правоохранительных органов, но и глубокое понимание социальных механизмов, способствующих скрытности правонарушений. Необходимо развивать программы, направленные на повышение осведомленности студентов о последствиях их действий, а также создавать безопасные пространства для обсуждения проблем и поиска решений, что может способствовать снижению уровня латентной преступности в молодежной среде.

3. Групповые преступления в значительной степени ассоциируются с молодежной средой, особенно среди студентов. Основным побудительным мотивом для формирования таких преступных групп является стремление молодых людей проводить время вместе или достичь определенной цели, что зачастую приводит к вовлечению в незаконные действия.

Групповое преступление представляет собой деяние, осуществляемое несколькими лицами, которые действуют в сговоре или являются частью организованной группы, включая преступные сообщества [1, с. 144]. Групповые преступления полностью укладываются в рамки понятия соучастия, где два или более человека умышленно участвуют в совершении преступления. Кроме того, такого рода коллективное совершение правонарушений акцентирует внимание на повышенной степени угрозы, исходящей от соучастников, поскольку их взаимодействие

и слаженные действия могут существенно увеличить масштаб и последствия преступления.

4. Материальные ценности – в последние годы наблюдается явное преобладание материальных ценностей в мировосприятии студентов. В массовом сознании молодежи все отчетливее проявляется влияние либеральных идеалов, которые акцентируют внимание на принципах справедливости и равенства. Однако, параллельно с этим, материальные блага становятся краеугольным камнем современных приоритетов, подчеркивая их значимость в формировании новых ценностных ориентиров среди молодежи [3, с. 35].

5. Преступления, совершаемые в состоянии наркотического или алкогольного опьянения, представляют собой одну из наиболее тревожных тенденций в студенческой среде. Согласно статистическим данным, значительная доля корыстно-насильственных преступлений среди молодежи осуществляется именно под влиянием психоактивных веществ, что подчеркивает важность понимания не только индивидуальных факторов, способствующих правонарушениям, но и более широких социальных и культурных контекстов, в которых развиваются такие поведения.

Состояние опьянения часто служит катализатором агрессивных действий и снижает уровень самоконтроля, что может привести к принятию импульсивных решений. Молодые люди, находясь под воздействием алкоголя или наркотиков, могут терять способность адекватно оценивать последствия своих поступков, что в свою очередь увеличивает вероятность совершения преступлений. Такого рода ситуации неоднозначны и как правило определены множеством факторов, таких как влияние сверстников, доступность наркотиков и алкоголя, социальные и экономические условия [17, с. 42].

Таким образом, проанализировав различные взгляды исследователей на феномен «студенческой преступности» и выявив её ключевые

характеристики, можно сделать вывод, что в широком смысле студенческая преступность представляет собой преступления, совершенные студентами гражданских высших и средних профессиональных учебных заведений на определенной территории. Основными признаками студенческой преступности выступают возрастная категория правонарушителей, высокая степень скрытости преступлений, групповой характер совершения деяний, стремление к материальным благам как мотив, а также влияние наркотических веществ или алкоголя на поведение молодых людей. Отметим, что перечисленные факторы создают уникальный контекст, в котором преступность среди студентов приобретает свои особенные черты и динамику.

1.2 Анализ современного состояния преступности среди студентов профессиональной образовательной организации

За 2024 год в Российской Федерации зафиксировано общее снижение числа преступлений на 2,5% по сравнению с 2023 годом. Этот В 2024 году было отмечено снижение числа преступлений против личности, которое составило 7,2%. В частности, количество убийств и покушений на убийство сократилось на 7,2%, а случаев умышленного причинения тяжкого вреда здоровью уменьшилось на 8,8%. По с 2023 годом также наблюдается значительное снижение числа разбоев на 15,7%, грабежей на 21 %, а также краж на 16%.

Остановимся подробнее на анализе статистических данных о состоянии студенческой преступности за январь-август 2024 года. Согласно данным, представленным на сайте Росстат, общее количество зарегистрированных преступлений в сравнении с аналогичным периодом 2023 года снизилось на 2,4%.

Следует отметить, что количество убийств и покушений на убийство снизилось на 8%, а фактов умышленного причинения тяжкого вреда

здоровью стало меньше также на 8%. Число совершенных студенческих разбоев уменьшилось на 15%, грабежей на 21%, а краж на 18%. В частности, квартирные кражи сократились на 27%, в то время как кражи автомобилей упали на 28 %. Угоны транспортных средств также снизились на 12%.

Преступления, совершаемые в общественных местах, по сравнению с предыдущим годом уменьшились на 24,4%, а в парках, скверах, на улицах и площадях на 31%. Уличные разбои сократились на 15,9%, грабежи на 25%, а кражи – на 23%.

В период с января по август 2024 года среди студенческой молодежи отмечался заметный рост преступлений, связанных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, который составил 16,4% по сравнению с аналогичным периодом 2023 года, что подтверждает необходимость усиленного контроля и разработки новых подходов к борьбе с киберпреступностью, которая является наиболее значимой проблемой в последние годы.

В настоящее время правоохранительные органы всех регионов Российской Федерации в большей степени сосредоточены на борьбе со студенческой киберпреступностью и наркоторговлей. За январь-август 2024 года, сотрудниками правоохранительных органов было изъято около 16 тонн наркотических и психотропных веществ [24].

Примечательно, что общее число указанных правонарушений, которые были совершены несовершеннолетними студентами или с их участием, уменьшилось на 6%. Можно предположить, что это является признаком проведенной успешной профилактической работы, направленной на молодежь, что внушает оптимизм относительно будущего. Кроме того, снижение преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения на 17,2% и наркотического – на 6,5%, указывает на растущее осознание гражданами вреда, который наносят алкоголь и

наркотики, а также на более эффективные меры, принимаемые для борьбы с этими социальными проблемами.

Количество преступлений, зарегистрированных органами внутренних дел на транспорте, за январь-август 2024 года сократилось на 13 % по сравнению с аналогичным периодом 2023 года. Притом, среди них тяжкие и особо тяжкие преступления уменьшились на 21% [15].

Графически, современное состояние преступности в Российской Федерации на январь-август 2024 г. отражено на рисунке 1.

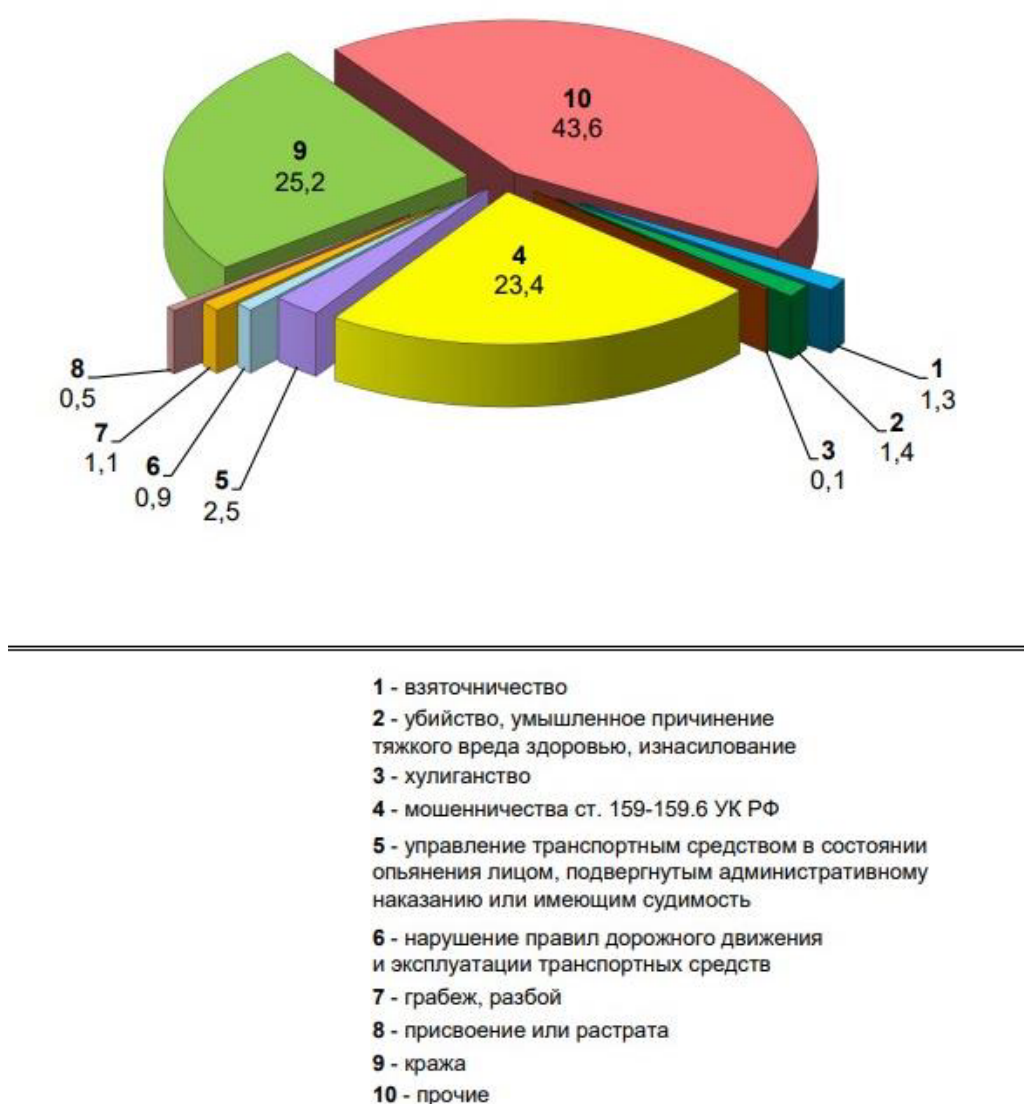


Рисунок 1 – Обобщенные показатели преступности в Российской Федерации, январь-август 2024 г.

На декабрь 2024 года правоохранительные органы Российской Федерации завершили расследование 14 тысяч уголовных дел, касающихся студентов профессиональных образовательных учреждений. Примечательно, что число особо тяжких преступлений, совершенных представителями этой группы, возросло на 22% по сравнению с аналогичным периодом 2023 года (см. таблицу 2).

В 2024 году число студентов, вовлеченных в преступную деятельность, возросло на 34 человека, что привело к увеличению их доли среди всех участников преступлений на 6,1% (с 59,2% до 65,3%). Наиболее высокий уровень преступности среди студентов наблюдается в таких регионах, как Республика Коми, Курганская, Новгородская и Тамбовская области. Итак, приведенные данные подчеркивают необходимость более пристального внимания к вопросам профилактики преступности в молодежной среде и выявления причин, способствующих этому росту.

Таблица 2 – Уголовные дела в отношении студентов профессиональной образовательной организации (январь - август 2024 года)

Показатель	Значение	Сравнение показателей 2024г. с 2023г.
Кол-во расследованных уголовных дел	13,500	-
Рост числа особо тяжких преступлений	-	+22%
Кол-во учащихся, совершивших преступления	Увеличилось на 34 человека	-
Доля учащихся в общем числе участников преступлений	65,3%	+6,1 (с 59,2%)
Кол-во преступлений совершенных лицами не достигших 18 лет	Увеличилось на 10%	-
Кол-во особо тяжких деяний	108	Увеличилось более чем вдвое (с 53)

По данным за январь - август 2024 года, общее количество зарегистрированных преступлений снизилось на 2,4%. При этом на 8,3%

сократилось число убийств и покушений на убийство, на 7% - фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.

Таблица 3 – Общая динамика преступности среди студентов профессиональной образовательной организации (январь - август 2024 года)

Показатель	Значение
Общее кол-во зарегистрированных преступлений	Снизилось на 2,4%
Число убийств и покушений на убийство	Сократилось на 8,3%
Факты умышленного причинения тяжкого вреда здоровью	Сократилось на 7%

Из данных таблиц 2 и 3 следует, что структура преступности студентов профессиональной образовательной организации существенно отличается от преступности иных социальных групп, что определяется их возрастными особенностями, влияющими на поведение, времяпрепровождение и пр., а также тем, что некоторые преступления для студентов недоступны.

Отметим, что студенты, как правило, совершают преступления, связанные с корыстью. В связи с этим, основную часть преступной активности среди студентов составляют кражи и мошенничества. В России ежегодно примерно 5% студентов (от общего числа осужденных за преступления данной категории) осуждаются за квалифицированную кражу (ч. 1 ст. 158 УК РФ). Кроме того, около 40% всех краж совершаются в условиях отягчающих и особо отягчающих обстоятельств (ч.ч. 2-3 ст. 158 УК РФ).

Таким образом, доля студентов профессиональной образовательной организации, совершивших преступления в 2024 году возросла с 59,2% до 65,3%, что указывает на ухудшение ситуации с правонарушениями среди этой группы, что подтверждается увеличением числа учащихся,

совершивших преступления. Статистика показывает, что назрела необходимость разработки и реализации целенаправленных программ по профилактике преступности среди студентов профессиональной образовательной организации, а также поддержки семей и образовательных учреждений в их усилиях по социализации и воспитанию подрастающего поколения.

1.3 Основные факторы, детерминирующие преступность студентов профессиональной образовательной организации

В современных условиях молодежь сталкивается с уникальными вызовами в возрасте от 17 до 29 лет, что включает физическое и психологическое развитие, а также формирование социальной зрелости. Традиционные институты социализации теряют свое влияние. С учетом стремительных изменений в мире, ситуативные факторы и конкретные события становятся все более значимыми для молодежного сознания.

Проанализируем основные факторы, детерминирующие преступность студентов профессиональной образовательной организации:

1. Конфликтное поведение. Конфликтное поведение среди современного студенчества представляет собой значимый аспект, требующий внимательного анализа. Процессы модернизации и глобализации, происходящие в российском обществе, вызвали заметные изменения в социальной активности молодежи. Такие изменения не являются новыми; они имеют глубокие корни и многолетнюю традицию изучения как в российской, так и в западной социологии.

Разнообразие форм молодежной активности в контексте формирования гражданского общества исследуется через призму различных дисциплин, включая политологию, социальную философию, историю и социальную психологию. Студенческое движение, как важный

элемент этого процесса, отражает не только стремление молодежи к самоидентификации и самовыражению, но и их готовность к активному участию в социальных и политических изменениях, что подчеркивает необходимость глубокого понимания конфликтного поведения, которое может быть как конструктивным, так и деструктивным, в зависимости от контекста и условий, в которых оно проявляется [34, с. 361].

Однако, до настоящего времени не существует единого понимания и концептуальных рамок для социологического анализа социальной активности, что затрудняет ее эмпирическую оценку в современном обществе, что объясняет причину, по которой студенты профессиональных образовательных организаций вынуждены выступать не в роли пассивных наблюдателей, а как активные участники общественной деятельности.

2. Изменение образовательных ценностей. Мотивы выбора учебного заведения абитуриента при поступлении в вуз и суз определяют интерес к будущей профессии. Современная молодежь при выборе профессии анализирует перспективу дальнейшего трудоустройства. Мотивация выбора профессии студентами профессиональной образовательной организации имеет широкий диапазон нравственной значимости: от узкоутилитарного до ценностно-содержательного мотива.

Современные студенты воспринимают образование как ключ к дальнейшему достижению материального благосостояния, возлагая большие надежды и ожидая от своей будущей профессии не только высоких доходов, но и перспектив карьерного роста. Амбициозные ожидания студентов требуют от них серьезного подхода к учебному процессу, однако, реальность учебного процесса часто оказывается далекой от этих идеалов.

Подавляющее большинство студентов отдает предпочтение более легкому и развлекательному подходу к обучению, стремясь к доступности и простоте усвоения сложных тем. Нередко, студенты довольствуются красиво оформленными знаниями, получая зачет за копирование

материалов из интернета, что подчеркивает их стремление к минимальным усилиям. В результате, кропотливый труд, саморазвитие и самообразование не всегда вызывают у них энтузиазм.

Несмотря на то, что освоение профессии сложный и ответственный процесс, требующий значительных усилий и вовлеченности, среди студентов распространено и мнение о том, что они просто «просиживают» время в учебном заведении и посещают занятия только «для галочки». Полагаем, что указанный фактор свидетельствует о разрыве между ожиданиями и реальностью, что требует переосмысления подходов к образовательному процессу и мотивации студентов.

3. Влияние интернета, СМИ. Влияние средств массовой информации и интернета на поведение студентов становится все более заметным в современном обществе. Глобальная сеть давно перестала быть лишь инструментом для получения информации; она долгое время трансформировалась в неотъемлемую часть жизненного пространства молодежи. СМИ и интернет формируют новые способы взаимодействия и коммуникации, существенно отличающиеся от традиционных форм общения.

Студенты профессиональной образовательной организации, будучи наиболее податливой и эмоциональной частью общества, активно воспринимают любые изменения в информационном пространстве. Виртуальное общение для студентов является не просто необходимостью, а важной потребностью, которая позволяет не только наладить связи, но и обмениваться мнениями. Студенты профессиональной образовательной организации [22]

В этой среде они формируют свои представления о мире, строят отношения и создают идентичность, что, в свою очередь, влияет на их ценностные ориентации. Итак, виртуальная реальность не только меняет способы общения студентов, но и формирует у них новые модели поведения, влияя на эмоциональное состояние, самооценку, а также

социальные навыки. Психологические аспекты, связанные с зависимостью от интернет-контента, изменением восприятия времени и пространства, в связи с этим, влияние социальных сетей на самоидентификацию, требуют глубокого анализа.

Соответственно, изучение особенностей влияния медиаландшафта на личность студента открывает новые горизонты не только для понимания современного человека, но и его ценностей и поведения в условиях стремительно меняющегося мира. Важно понимать, что изменения могут не только обогащать опыт молодежи, но и ставить перед ними новые вызовы, требующие адаптации и осмысленного подхода к использованию технологий в повседневной жизни [7, с. 137].

4. Низкий уровень правовой подготовки. В условиях, когда многие студенты стремятся улучшить свое финансовое положение, они нередко оказываются на грани правонарушений, не осознавая, что их действия могут быть незаконными.

Низкий уровень правовой грамотности делает молодежь особенно уязвимой к манипуляциям и преступлениям. Студенты профессиональной образовательной организации могут не осознавать, что некоторые из их действий могут привести к серьезным правовым последствиям, что делает их легкой добычей для мошенников и других недобросовестных личностей. В критических ситуациях, когда необходимо принимать важные решения, молодые люди часто полагаются на модели поведения своего окружения или советы некомпетентных авторитетов, что не только усугубляет их правовую безграмотность, но и создает порочный круг, где отсутствие знаний порождает еще большее невежество [31, с. 61].

Именно поэтому, представляется логичным уделять повышенное внимание повышению правовой грамотности среди студентов, ведь в конечном итоге, работа направленная на формирование правосознания у студентов не только повысит их личную безопасность, но и будет

способствовать созданию более правового и ответственного общества в целом.

5. Негативное влияние микросреды. Микросреда, в которой обитают студенты, представляет собой комплекс факторов, оказывающих заметное влияние на их поведение и принятие решений. Влияние семьи, друзей и окружения в учебных и рабочих местах может как укреплять, так и подрывать их ценности и нормы. Подверженность воздействию неформальных групп, наиболее склонных к любого рода антисоциальным действиям, может являться средством вовлечения студентов в криминальные поступки. Достаточно часто студенты стремятся соответствовать ожиданиям своего окружения, что часто приводит к компромиссу с их собственными моральными принципами.

Неблагоприятная социальная обстановка, в которой вынуждены существовать студенты, создает давление со стороны сверстников и часто сопровождается недостатком поддержки со стороны семьи. Сочетание указанных факторов может привести к тому, что студенты будут искать выход в рискованных действиях, стремясь адаптироваться к требованиям окружающей среды [28, с. 325].

Таким образом, рассмотрев основные факторы, влияющие на преступность среди студентов профессиональных образовательных учреждений, можно заключить, что на современное профессиональное образование возлагаются значительные надежды в контексте улучшения социального статуса и достижения высоких доходов. Кроме того, студенты в большей мере подвержены мнению общества, влиянию социальных сетей и часто не имеют базовой правовой подготовки. В то же время среди студентов профессиональных образовательных организаций наблюдается растущая тенденция к безответственному отношению к учебному процессу. Указанные факторы определяют потребность в основательном анализе и переосмыслении действующих мер, направленных на профилактику студенческой преступности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

2.1 Анализ состояния преступности, работы по профилактике преступлений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Профилактика правонарушений среди студентов колледжа играет ключевую роль в формировании не только безопасной, но и поддерживающей образовательной среды. Она служит основой для воспитания ответственности и уважения, что является важным аспектом личностного роста молодых людей. В условиях колледжа, где студенты впервые сталкиваются с независимостью и разнообразием мнений, профилактические меры помогают им осознать последствия своих действий и развивать навыки конструктивного общения.

Профилактика правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж способствует социальной адаптации студентов, позволяя им учиться взаимодействовать в многообразном сообществе.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж интегрирована в систему воспитательной работы, что подчеркивает важность данного направления для формирования безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Ежемесячные сверки с отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции (ОДН ОП) и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) администрации города Стерлитамака

позволяет эффективно отслеживать состояние учащихся, состоящих на различных видах учета.

В рамках межведомственного взаимодействия проводятся регулярные совместные заседания Совета по профилактике правонарушений, на которых анализируются случаи правонарушений, совершенные обучающимися колледжа. Обязательное присутствие самих обучающихся на этих заседаниях создает возможность для открытого диалога и саморефлексии, что способствует осознанию последствий их действий.

Обучающиеся группы риска ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж должны получать особое внимание и поддержку, включая индивидуальные консультации, участие в программах по развитию социальных навыков и вовлечение в позитивные внеклассные мероприятия. Такого рода активность не только помогает предотвратить правонарушения, но и способствует их социальной адаптации и интеграции в коллектив, что является важным шагом на пути к формированию ответственных и сознательных граждан.

Сведения об обучающихся группы риска на 2022-2023 г. ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сведения об обучающихся группы риска (на 2022-2023гг.)

№	Показатели	Численность
1	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	10
2	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН до Поступления в ПОО	6
3	Учащиеся, совершившие преступления за отчетный период	2
4	Учащиеся, совершившие преступления за отчетный период, неоднократно	2
5	Учащиеся, осужденные за отчетный период	2
6	Учащиеся, прибывшие из колонии для несовершеннолетних	1

Информация о состоянии преступности в ГАПОУ Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже за 2022-2023 год представлена на рисунке 2.

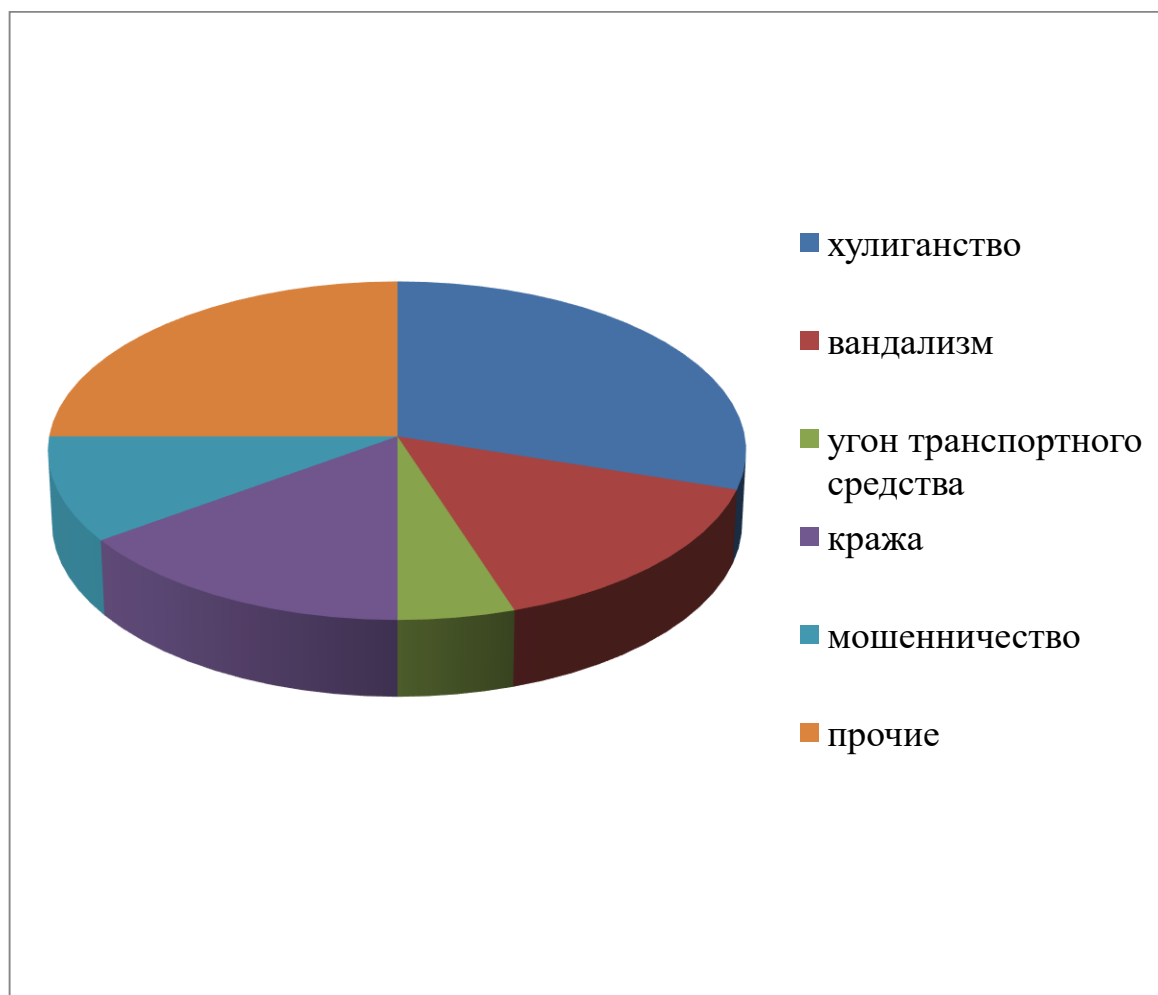


Рисунок 2 – Информация о состоянии преступности в ГАПОУ Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже за 2022-2023 г.

В учебном году 2022-2023, несмотря на предпринятые меры по профилактике правонарушений, было зафиксировано 20 инцидентов, что подчеркивает необходимость дальнейшего анализа и улучшения подходов к безопасности. Среди зарегистрированных случаев можно выделить 6 актов хулиганства, 3 эпизода вандализма, 2 случая мошенничества, 3 кражи и 1 угон транспортного средства. Указанные цифры

свидетельствуют о том, что, несмотря на усилия по созданию безопасной и здоровой среды, молодежь сталкивается с различными вызовами, требующими более глубокого понимания причин правонарушений и более эффективных стратегий их предотвращения.

Важно не только фиксировать факты, но и работать над тем, чтобы создать атмосферу, способствующую развитию ответственности и уважения к окружающим.

В рамках первичной диагностики в начале учебного года 2023-2024 нами были задействованы 10 учащихся, среди которых 8 юношей и 2 девушки.

Результаты первичной диагностики отклоняющегося поведения студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж отражены в виде таблицы (таблица 6).

Для исследования использовались следующие методические инструменты:

- Методика для выявления склонности к отклоняющемуся поведению, разработанная А.Н. Орлом.
- Ценностный опросник, предложенный Ш. Шварцем.
- Методика анализа правосознания, созданная Л.А. Ясюковой.
- Анкета, разработанная для оценки мотивов противоправного поведения, основанная на собственных наблюдениях (приложение 1).

Таблица 5 – Методики и показатели определения отклоняющегося поведения

№	Показатель	Метод диагностики	Описание методики
1	Склонность к аддиктивному поведению	Опросник для выявления зависимостей	Содержит вопросы о привычках, связанных с зависимостями (алкоголь, наркотики, азартные игры). Цель – определить уровень зависимости и стремление к острым ощущениям.

2	Склонность к агрессии и насилию	Тест на агрессивные реакции	Опросник, который оценивает уровень агрессивных реакций и предрасположенность к насилию. Цель – выявить проблемы с контролем агрессивных импульсов.
3	Волевой контроль эмоциональных реакций	Методика оценки способности саморегуляции	Тест, который анализирует умение контролировать эмоциональные реакции в стрессовых ситуациях. Цель – определить уровень саморегуляции и эмоциональной устойчивости.
4	Склонность к нарушению норм и правил	Опросник по восприятию социальных норм	Анкета, оценивающая отношение респондентов к социальным нормам и правилам. Цель – выявить склонность к их нарушению и осознание значимости этих норм.
5	Склонность к самоповреждению и саморазрушению	Методика оценки самоповреждающего поведения	Опросник, направленный на выявление предрасположенности к самоповреждению и саморазрушению. Цель – оценить уровень саморазрушительных тенденций и их связь с эмоциональным состоянием.
6	Уровень правосознания	Анкета для оценки правовых знаний	Опросник, который направлен на оценку знаний о правовых нормах и их значимости. Цель – определить уровень правосознания и понимание прав и обязанностей.
7	Склонность к деликвентному поведению	Опросник по антисоциальному поведению	Анкета, позволяющая выявить предрасположенность к правонарушениям и антисоциальному поведению. Цель – определить тенденции к противоправным действиям.

Результаты первичного обследования выявили разнообразие уровней отклоняющегося поведения среди участников. Особенно тревожным является высокий уровень склонности к аддиктивным привычкам, что требует срочного вмешательства и создания персонализированных программ поддержки. В то же время, другие показатели демонстрируют низкие значения, что свидетельствует о необходимости постоянного мониторинга и активного развития навыков саморегуляции и правосознания у учащихся, что также подчеркивает важность

комплексного подхода к их воспитанию и обучению, чтобы предотвратить возможные негативные последствия в будущем.

Результаты первичной диагностики отклоняющегося поведения студентов указаны в таблице 6, представленной ниже.

Таблица 6 – Результаты первичной диагностики отклоняющегося поведения студентов

№	Показатель	Результат (в%)	Тестовая норма (в%)	Заключение
1	Склонность к аддиктивному поведению	60	40	Высокий уровень; необходима поддержка и внимание к проблеме.
2	Склонность к агрессии и насилию	10	60	Низкий уровень; контроль агрессивных импульсов находится в норме.
3	Волевой контроль эмоциональных реакций	10	60	Низкий уровень саморегуляции; требуется развитие управленческих навыков.
4	Склонность к преодолению норм и правил	20	60	Низкий уровень; осознание социальных норм присутствует, но нуждается в укреплении.
5	Склонность к самоповреждающему поведению	20	50	Низкий уровень, однако требует постоянного наблюдения и поддержки.
6	Уровень правосознания	30	60	Средний уровень; необходимо активное повышение правосознания.
7	Склонность к деликвентному поведению	20	60	Низкий уровень; требуется внимание к потенциальным рискам.

Для предотвращения правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж осуществляется контроль

за посещаемостью занятий студентами. В этой связи предусмотрены следующие меры:

- кураторы групп регулярно обновляют страницы учета пропусков в журнале;
- преподаватели информируют кураторов о пропусках студентов в установленные сроки;
- в день пропуска куратор выясняет причины отсутствия студента, обращаясь к нему или его представителям.

Социальный педагог ежедневно отмечает студентов журнале пропусков занятий. Основной формой профилактической работы с студентами в колледже являются классные часы, беседы и акции. В ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж ежемесячно проводятся линейки, на которых подводятся итоги недели. В 2024 году в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж особое место было уделено вопросу профилактики преступлений, совершенных в общественных местах. За второе полугодие 2024 года было зарегистрировано 20 подобных преступлений, при этом 10 из них относятся к категории уличных.

В рамках профилактической деятельности в колледже реализуются разнообразные оперативно-профилактические мероприятия. Одним из них является ОПМ «Правонарушитель», цель которого – выявление преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также усиление контроля за студентами, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. Также проводится ОПМ «Твой выбор», ориентированное на выявление несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению и вовлеченных в группы с противоправной направленностью, которые пропагандируют криминальные идеологии и взгляды. Кроме того, реализуются и другие подобные мероприятия.

Советом студенческого самоуправления (жилищно – бытовой комиссией) совместно с администрацией и воспитателем общежития ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж ежемесячно проводятся профилактический рейд в общежитии техникума.

Целью рейда является контроль за соблюдением студентами, проживающими в общежитии, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии в рамках которых студентам рассказывают об основных правилах поведения в общежитии и за его пределами. Члены комиссии знакомятся с санитарно-бытовыми условиями жилых комнат, общаются со студентами, отвечая на интересующие их вопросы.

В течение учебного года 2024 было организовано около 25 рейдовых мероприятий, в ходе которых были выявлены семьи студентов, где родители злоупотребляют алкоголем. Это послужило основанием для проведения профилактических бесед с родителями и учащимися, на которых обсуждались вредные последствия употребления алкогольных и табачных изделий.

В ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, которое является важной составляющей профилактики преступности. В рамках проведения оздоровительной кампании в колледже регулярно проводятся мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Под руководством председателя самоуправления ученический совет колледжа проводит пятиминутки, объясняя как важно вести здоровый образ жизни, а также установленные в общественных местах правила: в том числе правила дорожного движения, правила поведения, правила безопасности. Еженедельно, каждую субботу во время учебных дней и каждый день во время каникул выходят на рейд патрули, которые посещают места массового скопления молодежи и проводят профилактические беседы и патрулируют общественные места

возможного скопления подростков на соблюдение комендантского часа. Общее количество проведенных рейдов за весь учебный год – 50.

В ходе индивидуальной профилактической беседы с обучающимся осуществляется глубокий анализ причин и обстоятельств, приведших к правонарушению. Беседа не только служит для выявления проблем, но и закладывает основу для дальнейшего сотрудничества по профилактике подобных случаев. На основании полученной информации корректируется план мероприятий внутри образовательного учреждения, что позволяет адаптировать подходы к каждому конкретному случаю.

Кроме того, в колледже регулярно разрабатываются индивидуальные программы реабилитации, направленные на восстановление обучающегося и его интеграцию в учебный процесс. Важной частью этого процесса является взаимодействие с законными представителями, то есть родителями, которые играют ключевую роль в поддержке и понимании ситуации. Совместная работа с семьей помогает создать устойчивую поддержку для обучающегося, что, в свою очередь, способствует более эффективному преодолению трудностей и формированию позитивного поведения в будущем [19].

В преддверии новогодних праздников в колледже были проведены мероприятия, ориентированные на продвижение здорового образа жизни и позитивных ценностей среди студентов, с целью предотвращения преступности. В рамках этих мероприятий организовывались различные акции, мастер-классы и лекции, которые помогали молодежи развивать осознанность в своих действиях и укреплять моральные ориентиры.

Итак, на основании приведенных данных, можно сделать вывод о том, что несмотря на то, что в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж осуществляется защита прав и интересов студентов, а также ведется активная работа, направленная на профилактику преступлений, отмечается довольно высокий показатель преступности среди студентов. Из сказанного следует,

что не у всех студентов сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных студентов со сверстниками, в процессе обучения и воспитания. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава колледжа, притом, сохраняется необходимость в повышении уровня ответственности и серьезности учащихся к вопросам преступности. Можно предположить, что одной из важных задач в деятельности ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж должна стать разработка мероприятий, направленных на профилактику преступности.

2.2 Разработка и апробация мероприятий по профилактике преступлений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Результаты нашего теоретического исследования, посвященного профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в контексте среднего профессионального образования, стали основой для разработки конкретных мероприятий. Мероприятия были успешно интегрированы в воспитательную работу ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в 2023-2024 году:

1. Внедрение в адресную профилактическую работу серии воспитательных бесед, таких как «Вредные привычки и их связь с правонарушениями» (конспект беседы представлен в Приложении 2). Целью беседы является формирование у студентов осознания ответственности за свои действия и развитие законопослушного поведения. Проведение тренингов, направленных на повышение правосознания, станет важным шагом в этом процессе.

Очевидно, что такие мероприятия нужны для обучающихся из группы риска, учитывая результаты предварительного психологического тестирования, которое продемонстрировало недостаточный уровень правосознания среди данной категории студентов. Подобные беседы и тренинги не только помогут студентам осознать последствия своих действий, но и создадут пространство для обсуждения актуальных проблем, что, в свою очередь, может способствовать формированию более здоровой и ответственной молодежной среды [30].

2. Улучшение системы взаимодействия с родителями студентов, находящихся в группе риска, должно занять центральное место в работе колледжа. Необходимо организовать индивидуальные консультации, которые будут сосредоточены на вопросах правонарушений и их профилактике среди молодежи и предоставлении рекомендаций по воспитанию.

При общении с родителями учащихся колледжа становится очевидным, что многие из них воспринимают своих детей как уже «взрослых» и считают, что те полностью ответственны за свои поступки, часто теряя интерес к процессу воспитания. В связи с этим, такие консультации должны быть направлены на то, чтобы вдохновить родителей на более активное участие в жизни своих детей, проявление интереса к их увлечениям и досугу, а также акцентирование внимания на их личностном росте. Очевидно, что если сосредоточиться на помощи родителям и постепенно направлять активность студентов колледжа в социально приемлемые и конструктивные направления, это окажет положительное влияние на снижение числа правонарушений [26, с. 21].

3. Формирование социальных альтернатив, которые создают новую реальность, противопоставленную правонарушениям, является важным аспектом, логично вовлекать студентов колледжа в существующие кружки и секции, что реализуется через создание путеводителя по направлениям внеучебной деятельности в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный

профессиональный колледж (Приложение 3). Приведенный путеводитель распространяется среди студентов и служит инструментом для мотивации их вступления в кружки и секции, соответствующие их интересам.

В ГАПОУ Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже крайне важно продолжать поддерживать инициативы студентов, направленные на организацию досуга и реализацию различных проектов, так как это способствует развитию их лидерских качеств, но и активизирует социальную жизнь, формируя у молодежи чувство ответственности и гражданской активности.

Особое внимание следует уделить последнему мероприятию – разработке проекта новой секции по экстремальным видам спорта. Результаты проведенного диагностического исследования стали основой для формирования содержания проекта, направленного на профилактику правонарушений в колледже. Важно акцентировать внимание на игровом мотиве, который часто становится катализатором противоправного поведения. Молодые люди, стремясь к новым ощущениям, могут искать их в незаконных действиях, что связано с желанием развлечься и получить эмоциональные, интеллектуальные и физические нагрузки [37].

Создавая секцию по экстремальным видам спорта, студентам колледжа предлагается альтернатива, которая не только удовлетворит их потребность в адреналине, но и поможет направить энергию в конструктивное русло, формируя у студентов здоровые увлечения и позитивные социальные связи.

Особое внимание стоит сосредоточить на последнем элементе комплексного подхода – «разработке проекта новой секции по экстремальным видам спорта». Результаты проведенного диагностического исследования четко указали на направление и содержание нашего проекта, направленного на профилактику правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Важным аспектом, который необходимо учитывать, является игровой мотив, часто являющийся движущей силой противоправного поведения среди молодежи. Подобный мотив побуждает несовершеннолетних искать острые ощущения и приключения, что нередко приводит их к незаконным действиям, воспринимаемым как форма развлечения или способ снять стресс. Учитывая это, важно предложить альтернативные пути, такие как экстремальные виды спорта, которые не только удовлетворяют потребность в адреналине, но и предоставят возможность для физического развития, командной работы и самовыражения [40, с. 205].

Необходимо разработать социально приемлемую альтернативу для несовершеннолетних, которая позволит им реализовывать свои агрессивные и экстремальные наклонности, оставаясь при этом в рамках действующего законодательства и социальных норм. Суть проекта должна заключаться в вовлечении молодежи в экстремальные виды спорта, в частности, в экстремальный туризм, включая такие направления, как скалолазание и спелеология. Представляется логичным организовать секцию по экстремальному туризму на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Проблема профилактики правонарушений среди подростков и молодежи вызывает активный интерес как у теоретиков, так и у практиков. Хотя статистика показывает тенденцию к снижению преступности среди данной возрастной группы необходимо внедрение новых методов и подходов к профилактике правонарушений, чтобы эффективно справляться с вызовами современности.

Современные стратегии профилактики преступности в образовательной системе показывают свою результативность, что подчеркивает важность поиска и внедрения инновационных методов на уровне колледжа. Необходима не только реакция на уже совершенные правонарушения, но и проактивная работа по созданию условий,

способствующих гармоничному развитию молодежи, включающая в себя формирование среды, где учащиеся колледжа могут развивать свои таланты и интересы, что, в свою очередь, минимизирует риск возможных отклонений в поведении [34].

Основная задача заключается в том, чтобы не просто предотвращать негативные последствия, но и активно способствовать формированию положительных социальных связей и ценностей, которые станут основой для здорового и успешного будущего.

Концепция проекта новой секции по экстремальным видам спорта в ГАПОУ Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже заключается в том, чтобы перенаправить несовершеннолетних с пути социально неприемлемого поведения к участию в организованных и безопасных формах экстремального спорта, поскольку это позволит не только отвлечь их от девиантных и противоправных действий, но и предложить им возможность развивать свои навыки и получать положительные эмоции в рамках социальной нормы.

Организационно данная инициатива будет реализована через создание и активное функционирование секции по экстремальному туризму, которая станет идеальной платформой для вовлечения молодежи в захватывающий и безопасный спортивный досуг. ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж предоставляет все необходимые ресурсы и условия для успешного развития этой секции, что, безусловно, станет шагом к формированию здоровой и активной молодежной культуры [16, с. 47].

Экстремальный спорт становится не просто способом отвлечения, а мощным инструментом, способствующим личностному росту и укреплению психоэмоционального состояния подростков. Вовлечение в такую деятельность может помочь им научиться справляться с агрессией и тревожностью, преобразуя их в позитивные достижения и новые увлечения. Экстремальные виды спорта и ситуации не только

предоставляют возможность испытать адреналин, но и служат катализатором для переосмысления жизненных ценностей, расширения интересов и изменения приоритетов, что в конечном итоге приводит к более гармоничному и полноценному существованию [42, с. 433].

Цель проекта новой секции по экстремальным видам спорта заключается в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с акцентом на вторичную профилактику.

Задачами проекта являются:

- создание альтернативы, которая будет социально одобряемой и противостоящей противоправному поведению;
- удовлетворение потребности в риске, развлечении и отдыхе через организованные и безопасные виды деятельности;
- снижение психоэмоционального напряжения, а также агрессивности и тревожности среди подростков;
- содействие личностному росту несовершеннолетних, что проявляется в повышении самооценки, чувства самоуважения, ответственности и уверенности в себе, а также в расширении интересов и переосмыслении жизненных приоритетов;
- формирование общей культуры личности, включая ценности здорового образа жизни и развитие навыков целенаправленного поведения в соответствии с поставленными целями.

Целевая аудитория проекта по созданию новой секции экстремальных видов спорта охватывает несовершеннолетних студентов ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних. Проект ориентирован на студентов, входящих в «группу риска», и именно им необходимо предложить альтернативные пути самовыражения и активного отдыха, которые помогут отвлечься от потенциальных негативных влияний и развить позитивные увлечения.

План реализации проекта новой секции по экстремальным видам

спорта в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» представлен в таблице 7.

Таблица 7 – План проекта новой секции по экстремальным видам спорта

№	Этап	Мероприятияэтапа	Срок реализации
1	Аналитико-диагностический этап	1.1 Создание рабочей группы и разработка концепции проекта. 1.2 Проведение входной психологической диагностики несовершеннолетних (изучение склонности к девиантному поведению, определение доминирующих ценностей и представлений о мотивах противоправного поведения). 1.3 Планирование работ по проекту, включая создание условий для его реализации.	1 неделя 2 недели 1 неделя
2	Подготовительный этап	2.1 Монтаж и покупка необходимого оборудования 2.2 Заключение договоров на услуги: - инструктора по скалолазанию; - инструктора по спелеотуризму.	3 недели
3	Организационно-деятельностный этап	3.1 «Школа туриста» (вводный блок): воспитательные беседы (включая темы о противоправном поведении); инструктаж и обучение общим правилам безопасности; презентация секций (скалолазание, спелеотуризм). 3.2 Распределение по секциям с учетом интересов несовершеннолетних. 3.3 Работа секций: обучение технике лазания, технике страховки и работе со специальным снаряжением; общефизическая подготовка. 3.4 Организация туристических выездов и тренировок на местности. 3.5 Проведение внутренних соревнований	3 недели 1 неделя В течение реализации проекта В течение реализации проекта В течение реализации проекта
4	Итоговый этап	4.1 Итоговая встреча с воспитанниками: «Что мне дало это год? Как я изменился?» 4.2 Повторная психологическая диагностика несовершеннолетних 4.3 Обобщение результатов реализации проекта. 4.4 Подготовка отчетной документации.	1 день 1 неделя 1 неделя 1 неделя

Ожидаемые результаты проекта новой секции по экстремальным видам спорта:

1. Несовершеннолетние смогут удовлетворить свои потребности в общении и отдыхе, участвуя в командных формах экстремального туризма, таких как скалолазание и спелеотуризм.

2. Участие в секции приведет к снижению склонности к девиантному поведению у несовершеннолетних, а также к усилению таких ценностей, как «доброта» и «самостоятельность».

3. В результате занятий несовершеннолетние будут менее подвержены совершению правонарушений.

Ресурсы для реализации проекта новой секции по экстремальным видам спорта можно разделить на несколько ключевых категорий:

1. Организационные и человеческие ресурсы: Проект будет осуществляться на базе ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж». Важную роль в его успешной реализации сыграет поддержка руководства образовательной организации, а также методическая помощь со стороны социального педагога, психолога и куратора, что создаст благоприятные условия для формирования секции.

2. Материальные ресурсы: для организации секции потребуется адаптация пространства колледжа, возможно, с использованием спортивного зала. Необходимое оборудование включает в себя каски, подъемно-спусковые устройства, карабины, перчатки и фонарики, а также мебель и канцелярские принадлежности для комфортного обучения и тренировок.

3. Информационно-методические ресурсы: важным аспектом станет ознакомление участников с методиками обучения скалолазанию и спелеотуризму, что позволит не только повысить уровень их подготовки, но и обеспечить безопасность во время занятий.

Для оценки результативности проекта будут использованы различные средства: наблюдение за несовершеннолетними для определения их интереса и характера поведения, психодиагностические методики, такие как диагностика склонности к девиантному поведению

(по А.Н. Орлу) и ценностный опросник (по Ш. Шварцу). Также будет проведен анализ данных о правонарушениях, чтобы выявить изменения в поведении участников за проектный период.

2.3 Эффективность предложенных мероприятий по профилактике преступлений в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Оценка результативности мероприятий по профилактике правонарушений в ГАПОУ Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже проводилась по нескольким ключевым параметрам, что позволяет получить более полное представление о достигнутых успехах:

1. Параметр «Учащиеся, стоящие на учете в ПДН»: В рамках анализа статистики по обучающимся из группы риска за 2023-2024 учебные годы было зафиксировано снижение числа таких студентов с 10 до 5. Это значительное сокращение указывает на успешность профилактических мероприятий и их влияние на поведение учащихся.

2. Параметр «Учащиеся, совершившие преступления за отчетный период»: как показывают данные статистики, число студентов, совершивших правонарушения, сократилось с двух до одного. Тренд указывает на позитивные изменения в правосознании и чувствах ответственности среди студентов, что, вероятно, связано с реализованными профилактическими мероприятиями.

3. Параметр «Склонность к отклоняющемуся поведению»: Для более детального исследования была осуществлена повторная диагностика, использующая методику А.Н. Орла, направленную на выявление предрасположенности к отклоняющемуся поведению. Результаты этого повторного тестирования, представленные в таблице 9, позволяют не

только зафиксировать изменения в психологическом состоянии студентов, но и проанализировать их отношение к социальным нормам и стандартам поведения. Такой подход открывает новые горизонты для понимания динамики поведения и внутреннего мира учащихся.

Результаты по всем вышеуказанным параметрам подтверждают эффективность реализованных программ профилактики правонарушений. Снижение числа учащихся, стоящих на учете в ПДН, уменьшение случаев совершения преступлений и положительные изменения в склонности к отклоняющемуся поведению – все это говорит о том, что комплексный подход к профилактике правонарушений в колледже дает свои плоды и создает более безопасную образовательную среду для студентов.

Согласно результатам проведенной диагностики, среди несовершеннолетних были выявлены разнообразные формы отклоняющегося поведения. Из всех испытуемых 60% показали склонность к аддиктивным привычкам, что свидетельствует о серьезных проблемах с самоконтролем. Кроме того, 10% студентов проявляют игнорирование социальных норм и правил, что может указывать на трудности в социальной адаптации. Особенно тревожной является ситуация с 20% участников, проявляющих предрасположенность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, что, как правило, связано с их стремлением к острым ощущениям и эмоциональным переживаниям.

У 10% участников исследования наблюдается высокий уровень контроля над своими эмоциональными реакциями. В то же время, среди 10% опрошенных, принадлежащих к группе с предрасположенностью к отклоняющемуся поведению, отмечаются проявления агрессии и склонность к насилию.

Результаты повторной диагностики представлены в таблице 8 и на рисунке 3.

Таблица 8 – Результаты повторной диагностики (по методике определения склонности к отклоняющемуся поведению)

№	Шкала	Выраженность		
		высокая	тестовая норма	низкая
1	Шкала установки на социально-желательные ответы	20 %	60 %	20 %
2	Шкала склонности к Преодолению норм и правил	10 %	60 %	30%
3	Шкала склонности к Аддиктивному поведению	60 %	40 %	-
4	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	20%	50%	30%
5	Шкала склонности к Агрессии и инасилию	10 %	60 %	30%
6	Шкала волевого контроля Эмоциональных реакций	10 %	60 %	30%
7	Шкала склонности к Деликвентному поведению	20 %	60 %	20 %

Несмотря на положительные изменения в некоторых аспектах поведения студентов, склонность к аддиктивному поведению остается заметной и требует внимания, что подчеркивает необходимость дальнейшей работы в области профилактики, особенно в отношении зависимостей, которые могут негативно сказываться на образовательном процессе и общем благополучии учащихся.

Однако, наблюдается значительное снижение склонности к агрессии, противоправному поведению и преодолению социальных норм – с 40 % до 10 %. Резкое сокращение свидетельствует о том, что предпринятые меры по профилактике правонарушений и формированию правосознания оказывают положительное влияние на молодежь, помогая им лучше осознавать последствия своих действий и выбирать более конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Параметр «Уровень правосознания»: Для более глубокого понимания изменений в правосознании студентов была проведена повторная диагностика с использованием методики Л.А. Ясюковой.

Результаты этого исследования, представленные на рисунке 3, дают возможность наглядно оценить динамику правосознания среди обучающихся.

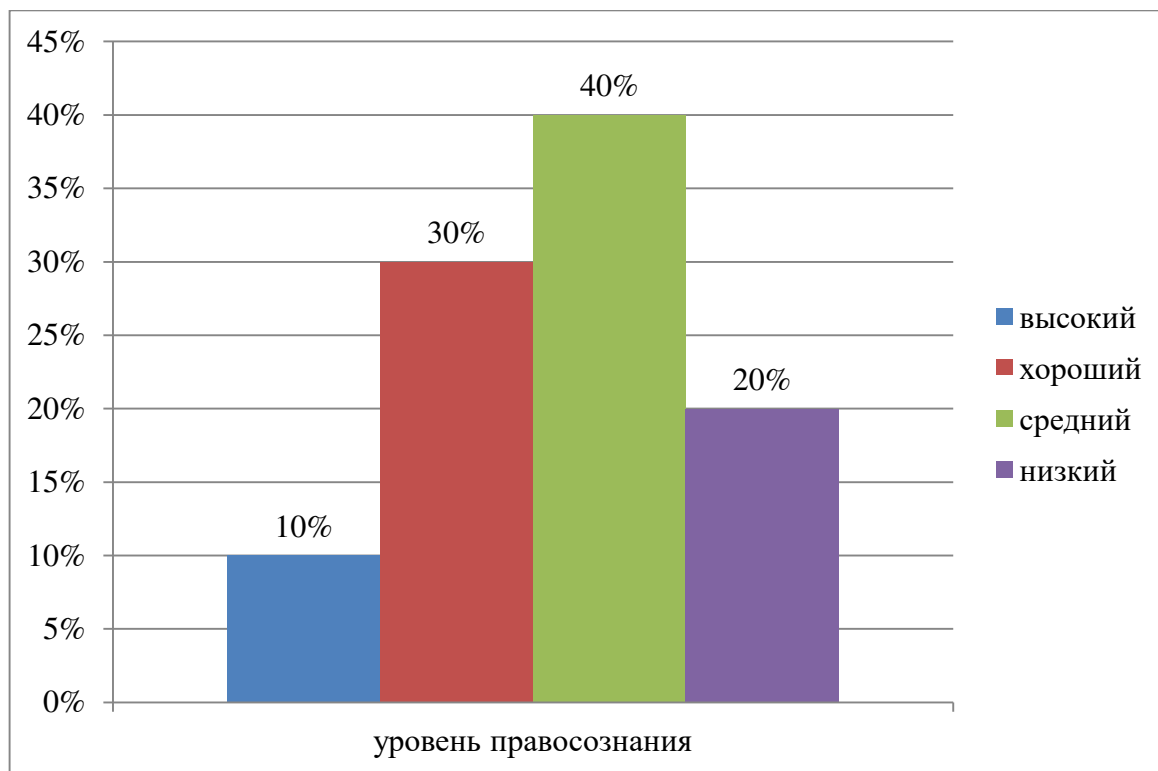


Рисунок 3 – Уровни правосознания опрошенных студентов (на этапе повторной диагностики)

Результаты, отраженные в таблице и на графике могут служить основой для дальнейших коррекционных мероприятий, направленных на укрепление правовых знаний и формирование активной гражданской позиции у студентов. Несмотря на оставшиеся вызовы, результаты диагностики демонстрируют успешность многих аспектов профилактической работы, что создает надежду на дальнейшее улучшение ситуации и развитие более безопасной и ответственной образовательной среды.

На основании вышепредставленного рисунка 6 можно заключить, что уже 10 % студентов демонстрируют высокий уровень правосознания, 30 % – хороший уровень, 40 % – средний уровень, и 20 % – низкий

уровень. Полученные данные также подчеркивают положительную динамику в формировании правосознания среди обучающихся.

Сравнивая результаты, можно заметить, что доля студентов с высоким и хорошим уровнем правосознания возросла с 10 % до 40 %. Полученные результаты свидетельствуют о значительном улучшении в восприятии правовых норм и ценностей среди молодежи. В то же время, количество студентов с низким уровнем правосознания сократилось с 50 % до 20 %, что говорит о том, что профилактические мероприятия, направленные на снижение правонарушений, действительно оказали влияние на сознание студентов.

Таким образом, сравнение результатов при первичной и повторной диагностике подтверждают эффективность реализованных программ по профилактике правонарушений в колледже. Очевидно, что это не только говорит о росте правосознания, но и открывает новые перспективы для дальнейшей работы в этом направлении, подчеркивая важность системного подхода к формированию правовой культуры среди молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог вышесказанному, еще раз отметим, что правонарушения среди студентов представляют собой одну из наиболее значительных и актуальных проблем современного общества, требующую незамедлительных действий и решений. В рамках написания настоящей выпускной квалификационной работы было проведено исследование на базе конкретного учреждения среднего профессионального образования: ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

На основе проведенного анализа воспитательной работы в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж были разработаны инновационные меры, направленные на улучшение профилактики правонарушений среди студентов:

1. Внедрение адресной профилактической работы через цикл воспитательных бесед. Эти беседы, такие как «Каждый ответственен за свои поступки» и «Правонарушения как результат вредных привычек», будут не просто информативными, но и интерактивными, способствующими активному участию обучающихся. Важно, чтобы эти встречи не только формировали осознание ответственности, но и развивали навыки критического мышления, позволяя студентам осмысленно подходить к последствиям своих действий. Тренинги по повышению правосознания будут включать ролевые игры и ситуационные задачи, что поможет обучающимся не только понять теорию, но и применить полученные знания на практике.

2. Улучшение взаимодействия с родителями студентов группы риска. Индивидуальное консультирование станет ключевым инструментом в работе с семьями, где есть вероятность проявления правонарушений. Это не просто предоставление рекомендаций по воспитанию, но и создание партнерских отношений, где родители будут активно вовлечены в процесс. Важно организовать семинары и круглые столы, где родители смогут

обсудить проблемы и получить поддержку от специалистов, а также обменяться опытом с другими семьями. Полагаем, что такой подход позволит создать более благоприятную атмосферу для воспитания и развития молодежи, способствуя профилактике правонарушений на всех уровнях.

3. Формирование социальных альтернатив как основа для создания позитивной социальной реальности. Важно не просто предложить студентам альтернативу противоправному поведению, но и активно вовлечь их в жизнь колледжа через существующие кружки и секции, что позволит создать пространство, где каждый сможет проявить свои таланты и интересы, а также найти единомышленников.

Разработка нового проекта секции по экстремальным видам спорта также имеет огромное значение, это не только привлечет молодежь, стремящуюся к адреналину, но и даст им возможность направить свою энергию в безопасное и конструктивное русло. Результаты предварительного диагностического исследования подчеркивают необходимость создания социально одобряемых альтернатив для несовершеннолетних, которые помогут им справляться с агрессивными и экстремальными проявлениями.

В течение учебного года (2024г.) были проведены мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и формирование позитивной социальной среды среди студентов. После их апробации мы оценили эффективность этих инициатив по нескольким ключевым показателям, которые демонстрируют значительные изменения в поведении и восприятии учащихся.

Снижение числа учащихся на учете в ПДН: количество студентов, стоящих на учете, уменьшилось с 10 до 5. Такой показатель свидетельствует о том, что проводимые мероприятия способствовали снижению числа молодежи, нуждающейся в дополнительной поддержке со стороны правоохранительных органов. Снижение числа совершенных

преступлений: количество учащихся, совершивших правонарушения, сократилось с 2 до 1. Этот факт подтверждает, что внедренные программы и мероприятия действительно работают, создавая атмосферу, в которой молодые люди осознают последствия своих действий и выбирают более конструктивные пути поведения.

Изменения в склонности к отклоняющемуся поведению: хотя склонность к аддиктивному поведению осталась наиболее выраженной, важно отметить, что акцент на ее профилактике еще не был сделан. Тем не менее, склонность к агрессии и противоправному поведению значительно снизилась с 40 % до 10 %.

Рост уровня правосознания: количество студентов из группы риска с высоким и хорошим уровнем правосознания увеличилось с 10 % до 40 %. Значительное улучшение подчеркивает эффективность образовательных программ, направленных на формирование правовой культуры. В то же время, количество студентов с низким уровнем правосознания уменьшилось с 50 % до 20 %, что свидетельствует о том, что наши усилия по просвещению и воспитанию начинают приносить плоды.

Таким образом, результаты апробации мероприятий подтверждают их эффективность и необходимость продолжения работы в данном направлении. Очевидно, что изменения не только статистические, но и качественные, создающие основу для формирования ответственного и правосознательного поколения. Итак, в результате написания настоящей выпускной квалификационной работы была достигнута поставленная цель, а также решены все выдвинутые в работе задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Башмакова, Н.Г. Профилактика преступлений и воспитание правового сознания студентов / Н.Г. Башмакова // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. – С. 144-148.
2. Белоусова, В.Н. Право и правонарушения в представлениях студентов разных профилей / В.Н. Белоусова, О.А. Русаковская // Психическое здоровье. 2023. – Т. 18. – № 11. – С. 41-52.
3. Болденко, О.А. Современные методы противодействия экстремизму и терроризму в вузе / О.А. Болденко // Материалы второй Всероссийской научно-практической конференции. 2020. – С. 532-537.
4. Бычков, В.В. Молодежь России под прицелом киберэкстремистов / В.В. Бычков // Защити меня. 2022. – № 1. – С. 32-37.
5. Ветошкин, С.А. Педагогико-правовые меры обеспечения профилактики преступности / С.А. Ветошкин. – Екатеринбург, 2024.
6. Варыгин, А.Н. Проблемы профилактического воздействия на групповую подростково-молодежную преступность / А.Н. Варыгин, О.В. Шляпникова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2019. – №3 (37).
7. Воробьева, Е.А. Психолого-педагогическая и юридическая подготовка студентов для обеспечения профилактики социальных рисков в социокультурной среде / Е.А. Воробьева, Г.Е. Котькова // Материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Республики Бурятия. Улан-Удэ, 2023. – С. 307-310.
8. Дворянкин, О.А. Интернет-мошенничество – это новая интернет-технология или жадность и алчность неистребимы...? / О.А. Дворянкин // Национальная Ассоциация Ученых. – 2021. – № 64-1 (64). – С. 14–20.
9. Дорошенко, О.М. Система профилактических мероприятий по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними и

в отношении несовершеннолетних: организация работы дознавателя, следователя / О.М. Дорошенко, А.А. Базулина, И.Г. Евсеева. – Москва, 2024.

10. Ельникова, С.М. Влияние государственной политики на проблему профилактики и предупреждения экстремистских и террористических настроений среди молодежи / С.М. Ельникова, М.А. Стародубцева, А.П. Захарова // Вопросы российского и международного права. 2022. – Т. 12. – № 10-1. – С. 108-115.

11. Жикривецкая, Ю.В. Психология подростковой преступности, на примере профилактики асоциального поведения студенческой молодежи / Ю.В. Жикривецкая, Н.Н. Крыжевская // Сборник научных трудов Региональной научно-практической конференции курсантов, студентов и слушателей. – Ставрополь, 2023.

12. Ильянкова, Е.И. Личностные особенности студентов, совершивших кражи / Е.И. Ильянкова// Правоохранительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований: материалы региональной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 306–309.

13. Кишеньков, Д.Г. Некоторые аспекты преступности в студенческой среде / Д.Г. Кишеньков // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2020. – №4 (90). – С.63-68.

14. Кишеньков, Д.Г. Профилактика экстремизма в среде студенческой молодежи / Д.Г. Кишеньков, О.А. Бойко, А.В. Ревягин, С.Г. Еремеев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т.26.–№3 (86). – С.352-359.

15. Косов, В.В. Специфика социокультурного подхода к современным проблемам профилактики молодежной преступности / В.В. Косов // Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2020. – №1 (254). – С.97–103.

16. Костенников, М.В. Организационно-правовые основы профилактики правонарушений органами внутренних дел / М.В. Костенников, И.А. Адмиралова, Е.В. Кашкина. – Москва, 2024.

17. Крылова, О.А. Профилактика правонарушений и преступлений среди иностранных граждан, прибывших с целью обучения в российскую федерацию / О.А. Крылова // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2024. – С. 47-51.

18. Лопаева, Н.С. Методологические подходы к организации профилактики правонарушений студентов в образовательной среде / Н.С. Лопаева, Т.М. Резер // Педагогические науки. 2024. – № 3. – С. 10-14.

19. Малеваник, А.А. Преступность студентов как актуальная проблема современного российского общества / А.А. Малеваник, С.Ю. Нагорянская // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 9 (43). – С. 304–308.

20. Мельникова, О.В. Преступность несовершеннолетних в России и за рубежом / О.В. Мельникова, О.Б. Панова, В.М. Сапогов, Е.Ю. Белова, Д.А. Никитин. – Псков, 2022.

21. Мишурова, Ж.И. Студенческая преступность в России и зарубежных странах: сравнительно-криминологический анализ / Ж.И. Мишурова // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2020. – № 6-1. – С. 81–85.

22. Медведев, С.В. Противодействие современной молодежной преступности в аспекте укрепления российской государственности // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сборник статей / С.В. Медведев, О.И. Андреева, С.А.Елисеев, А.С.Князьков, Л.М. Прозументов, М.К. Свиридов, В.А. Уткин. – Москва, 2019. – С. 61-62.

23. Мишурова, Ж.И. Состояние и особенности студенческой преступности в современной России / Ж.И. Мишурова // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2020. – № 3. – С. 191– 196.

24. Маркелов, А.Г. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел / А.Г. Маркелов, С.А. Алексеев, О.Д. Калашников. – Чебоксары, 2021.

25. Пинчук, А.П. Проблема определения склонности молодежи к националистическим идеям и установкам как детерминантам преступлений экстремистской направленности / А.П. Пинчук, М.А. Стародубцева, Г.Е. Решетников // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. – № 11-2. – С. 112-117.

26. Полозова, К.А. Качество подготовки студентов-юристов как один из способов профилактики совершения преступлений сотрудниками органов внутренних дел / К.А. Полозова, М.А. Кострова // На пути к гражданскому обществу. 2020. – № 1 (37). – С. 19-24.

27. Романов, А.А. О современных способах мошенничеств, совершаемых с использованием средств мобильной связи / А.А. Романов, В.А. Машлякевич // Евразийский юридический журнал. – 2021. – № 10 (161). – С. 254–255.

28. Репьева, Д.И. Диагностика и коррекция психологических особенностей личности, определяющих виктимное поведение / Д.И. Репьева, М.В. Пряхина // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 217-221.

29. Рыбина, А.С. Оценка распространенности дезадаптации и агрессии в студенческой среде / А.С. Рыбина, Е.В. Бурделова, Л.В. Ивашиненко // Сборник материалов конгресса молодых ученых. – Томск, 2022. – С. 325-328.

30. Рыбокитова, Ж.И. Детерминанты преступлений, совершаемых студентами образовательных организаций высшего образования / Ж.И. Рыбокитова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. – 2021. – Т. 11. № 4. – С. 73–85.

31. Рыбокитова, Ж.И. Криминологическая характеристика личности студентов образовательных организаций, совершивших преступления /

Ж.И. Рыбокитова // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2022. – № 2 (61). – С. 59-66.

32. Савельев, А.И. Обеспечение криминологической безопасности несовершеннолетних / А.И. Савельев. – Москва, 2023.

33. Сидорова, Е.З. О некоторых актуальных проблемах студенческой преступности: причины и профилактика / Е.З. Сидорова // Сборник научных статей. Редколлегия: А.Н. Подчерняев [и др.]. – Орел, 2021. – С. 66-70.

34. Смирнов, В.В. Комплексный анализ российской преступности и судимости / В.В. Смирнов, А.В. Мулендеева // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2019. – Т. 15. – № 2 (371). – С. 359-375.

35. Соколова, Е.В. Виктимологическая профилактика преступлений / Е.В. Соколова // Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2020.

36. Сухова, Д.В. Современные аспекты исследования проблем молодежной преступности / Д.В. Сухова, Н.Б. Чикаленко, Т.М. Чапурко // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62-16. – С. 84–87.

37. Таланов, С.Л. Роль дополнительного образования в профилактике отклонений среди молодежи в условиях динамики социальных изменений / С.Л. Таланов // Сборник статей регионального научно-методического семинара. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». – Ярославль, 2021. – С. 99-108.

38. Талынева, З.З. Кураторство в высших учебных заведениях как одно из направлений профилактики преступлений среди обучающихся / З.З. Талынева, М.В. Лифанова // Евразийский юридический журнал. 2022. – № 1 (164). – С. 288-289.

39. Творонович-Севрук, Д.Л. Роль куратора академической группы в профилактике преступлений против личности / Д.Л. Творонович-Севрук // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2020. – № 2 (57). – С. 75-78.

40. Цветкова, Н.А. Развитие правового сознания студентов в условиях образовательной среды вуза как путь профилактики преступлений / Н.А. Цветкова // Материалы международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 919-924.

41. Шалагин, А.Е. Антисоциальные (деструктивные) организации: понятие, признаки, характеристики, меры профилактики / А.Е. Шалагин, М.Г. Сидукова, И.А. Шалагин // Modern Science. – 2021. – № 6-2. – С. 205-210.

42. Шпитько, А.С. Система мероприятий по профилактике преступности в студенческой среде и ее особенности / А.С. Шпитько // Вопросы российского и международного права. 2022. Т. 12. – № 9-1. – С. 433-438.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета оценки мотивов противоправного поведения, основанная на собственных наблюдениях

Инструкция: Подростки иногда совершают правонарушения, и важно разобраться, что именно подталкивает их к таким поступкам. Выберите наиболее реалистичные причины и ситуации, которые могли бы привести к правонарушениям в жизни подростков (не более 6).

1. Игнат часто наблюдает за велосипедными гонками из окна и мечтает оказаться на месте участников. Его семья переживает финансовые трудности, и родители не могут позволить ему купить велосипед. Однажды, возвращаясь домой, он замечает яркий синий велосипед, прислоненный к гаражу, и, несмотря на мгновение сомнения, решает забрать его, чтобы осуществить свою мечту о свободе и приключениях.

2. Василий, стремясь продемонстрировать свою крутость перед друзьями, решает залезть в чужой дом и забрать алкоголь из холодильника. Он считает, что таким образом он подтвердит свой статус лидера в компании, ведь для него важно показать, что он способен на любые поступки.

3. Игорь, ощущая скуку, предлагает друзьям незабываемую авантюру: «Почему бы не пробраться в парк? Там столько развлечений, а если нас поймают сторож, это станет настоящим приключением!» Его слова звучат как вызов, и ребята, подхватывая его энтузиазм, решают рискнуть, ведь для них это не просто прогулка, а возможность ощутить адреналин и создать незабываемые воспоминания.

4. Лена пришла в школу с новой сумкой, сверкающей как драгоценный камень, и с гордостью делилась с одноклассниками историями о том, как она была куплена в эксклюзивном бутике. Девочки восхищались её выбором, и Лена чувствовала себя на вершине мира. Однако Кристина, наблюдая за этим, почувствовала укол зависти — её семья не могла позволить себе такие роскошные вещи. В классе, когда никто не смотрел, Лена, охваченная жадой признания, решает украсть сумку Кристины и прячет её в дальнем шкафчике, надеясь, что это сделает её ещё более популярной.

5. У ребят был четкий план – под покровом ночи снять колпаки с дорогих машин, чтобы похвастаться перед друзьями. Но неожиданно мимо проезжала патрульная машина. Полицейские среагировали мгновенно, и Коля оказался в ловушке. Его друзья, сначала испугавшись, решили, что нельзя оставлять товарища в беде, и, забыв о последствиях, бросились на помощь, надеясь спасти своего друга от нежелательных последствий. Эта ситуация показывает, как сильные эмоции и чувство преданности могут толкать подростков на рискованные поступки.

6. «Почему мама считает, что я ничего не могу?» – думала Света, держа в руках баллончики с краской и осторожно нанося граффити на фасад университета. В её душе бушевали эмоции, и она стремилась выразить себя, доказать всем, в том числе и себе, что она талантлива. Это был её способ освободиться от давления ожиданий и показать миру свои истинные чувства.

7. Отношения Эмили с её парнем Олегом оказались недолговечными, и причиной разрыва стала Стефания – девушка, обладающая красотой и успехом. «Нет, я просто не могу просто так это оставить, мне нужна месть», – решила Эмилия и

придумала план: проколоть шины на новенькой машине Игоря, а также порезать шубу Стефании для того, чтобы выразить свою обиду.

8. Бабушка Кристины Измайловой была достаточно нервной и агрессивной, способной на крайние меры, вплоть до физического насилия и угрозы выгнать дочь из дома. Когда Кристина Измайлова получила звонок от матери, возвращающейся домой, её охватил страх – бабушка явно была недовольна. «Поспи подольше», – решила Кристина, а затем подмешала в графин с водой немного снотворного, что в итоге привело к отравлению её матери.

9. У Нины была тяжело больная бабшка, и, не имея денег на лекарства, она отчаянно искала способ помочь. В конечном итоге, не найдя другого выхода, она решилась на кражу необходимых медикаментов в ближайшей аптеке.

10. Сестра Андрея Григорьева – Эмма, долго и упорно собирала документы на социальное пособие, которое могло бы помочь ей в трудные времена. Однако одна справка оказалась недоступной. Для того, чтобы поддержать сестру, Андрей воспользовался своими навыками работы с фотошопом и поддел нужный документ.

11. Анна на протяжении долгого времени работала над подготовкой к конкурсу по легкой атлетике, однако тренер постоянно держал ее в напряжении, не давая расслабиться. Копившаяся усталость и гнев в конечном итоге выплеснулись в первый свободный вечер, когда друзья пригласили его в бар, и там произошла драка – спонтанная реакция на все накопившиеся эмоции.

12. «Я не только смогу справиться, но и докажу себе, что способен на большее. Никто не заставит меня думать, что я боюсь», – решительно подумал Виталий, когда пересек границы частной собственности.

13. Отношения Матвея с отчимом Александром Викторовичем складывались далеко не лучшим образом поскольку тот постоянно унижал его за малейшие промахи, оскорблял и даже выгонял из дома. Матвей чувствовал себя беспомощным, но внутри него разгоралось пламя злости и обиды, что подтолкнуло его к мысли о мести. В итоге на новенькой машине отчима появилась аккуратно выведенная известная ругательская фраза.

14. Ева несколько дней почти ничего не ела, и в итоге ей пришлось украсть булку хлеба и молоко из продуктового магазина, расположенного во дворе.

15. Семья Амелии жила скромно, и карманные деньги были для него настоящей роскошью. В то время как Маша, напротив, постоянно хвастался своим богатством и сравнивал себя с другими одноклассниками, не стесняясь их оскорблять. «От тебя не убудет», – подумала Алмелия, когда увидела забытый на перемене кошелек Маши и решила его забрать.

16. Лев, не подготовившись к важной контрольной по математике, не нашел ничего лучше, чем позвонить в МЧС и сообщить о мнимом минировании школы. «В моей компании я являюсь самым безбашенным и крутым. Поэтому если я украду ответы на предстоящий тест из кафедры это подтвердит мой авторитет», – думал он с ухмылкой.

17. Юлия Петухова запланировала поездку в большой город на электричке. У нее было немного денег, и тут ей пришла в голову идея: «Если я не за проезд, то смогу потратить больше на развлечения». Так Юлия научилась регулярно ездить «зайцем» в общественном транспорте.

Конспект «Вредные привычки и их связь с правонарушениями»

Цель: Помочь студентам осознать взаимосвязь между вредными привычками и правонарушениями, а также развить стремление к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи:

- формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- расширить знания о том, как вредные привычки могут привести к правонарушениям;
- проводить профилактику правонарушений и пагубных привычек среди подростков.

Ход беседы

Введение: уважаемые студенты, давайте начнем с понятия привычки. Что вы думаете, что это такое? Привычка – это то, что мы делаем регулярно, не задумываясь, как, например

Обсуждение привычек:

Теперь, какие привычки вы знаете? Может быть, у вас есть привычка играть в компьютерные игры. А как насчет вредных привычек? Это те действия, которые могут навредить вашему здоровью или окружающим. Можете привести примеры вредных привычек? Например, курение или громкий разговор в общественных местах.

Определение:

Привычка – это устоявшийся способ поведения, который становится потребностью в определенных ситуациях. Вредная привычка – это действие, которое повторяется и наносит вред как человеку, так и его окружению. Вредные привычки можно разделить на те, что наносят серьезный ущерб, и просто бесполезные.

Примеры вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания, игровые зависимости и т.д.

Обсуждение формирования привычек:

Задумайтесь, как именно формируются привычки. Например, курение может начинаться с неприятных ощущений, но многие молодые люди начинают курить, чтобы выглядеть «взрослыми» или «крутыми». Никотин вызывает зависимость, и вскоре курение становится частью их жизни.

Вред курения:

В табачных изделиях содержится более 200 вредных веществ, которые могут вызвать различные заболевания, особенно опасные для растущего организма. Употребление алкоголя и наркотиков также крайне негативно сказывается на здоровье. Наркотики, в частности, могут быстро привести к деградации личности и разрушению мозга.

Обсуждение последствий:

Знаете ли вы, что под воздействием наркотиков или алкоголя люди способны совершать ужасные поступки? Почему это происходит? Да потому, что под воздействием этих веществ человек теряет контроль над собой и может пойти на преступление ради получения очередной дозы.

Стереотипы и общественное давление:

Многие считают, что наркомания – это проблема только «плохих» людей, но это может коснуться и благополучных семей. Часто подростки пробуют наркотики или алкоголь из-за желания быть «как все», что объясняется давлением сверстников.

Мода и вредные привычки:

Молодые люди часто подвержены моде, которая касается не только одежды, но и привычек. В истории были случаи, когда определенные болезни считались «модными». Важно понимать, что мода приходит и уходит, но здоровье остается, и его потерять невозможно.

Подведение итогов беседы

Давайте подумаем, к каким последствиям могут привести вредные привычки, такие как курение, алкоголь и наркотики. (Педагог предлагает заполнить схему «Последствия вредных привычек»).

Заключение:

Что можно сделать, чтобы не перейти эту опасную черту? Возможно, стоит развивать силу воли, находить увлечения и учиться говорить «нет» как окружающим, так и себе. Забота о здоровье – это важный шаг к успешной жизни!

Путеводитель по направлениям внеучебной деятельности ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

*В нашем колледже вас ждет множество увлечений:
спортивные секции, научные семинары, киберкружки и
многое другое! Присоединяйтесь, заводите новых друзей и
получайте массу позитивных эмоций!*



Кружок «Декоративно-прикладное творчество»
Место: ауд102-п, корпус №1.

Здесь ты можешь проявить себя творчески, раскрыть у себя новые интересы и таланты!

Военно-патриотический клуб «Пересвет»

Место: требует уточнения

Здесь тебя ждет знакомство с оружием и боевыми техниками, стрельба, походы и много другого!

Волонтерская деятельность

Место: встречи проводятся в конференц. зале

Здесь ты можешь оказывать помощь, делать добрые поступки, найти единомышленников!

В колледже очень много спортивных секций:

Легкая атлетика

Место: спортивный зал, корпус 1

Волейбол/баскетбол

Место: спортивный зал, корпус 1

Футбол

Место: спортивный зал, корпус 2

Карате

Место: спортивный зал, корпус 2

Стрельба

Место: «Стадион»