



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Разработка и условия применения фондов оценочных средств для
промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в учреждениях
среднего профессионального образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

96,06 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

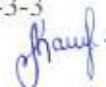
«22» сентября 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-3-3

Кашкирова Анна Николаевна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПППО и ПМ
Щагина Г.В.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования фонда оценочных средств в профессиональных образовательных организациях	6
1.1. Оценочные средства и их формирование	6
1.2. Формирование фондов оценочных средств как необходимое условие реализации ООП СПО	13
1.3. Условия применения фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам	22
Глава 2. Практическая работа по формированию фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.....	25
2.1. Анализ практики применения фонда оценочных средств по дисциплине «Основы правовых знаний» в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.....	25
2.2. Разработка и условия применения фонда оценочных средств по дисциплине «Основы правовых знаний».....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	64

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательный процесс представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на обучение и воспитание, которая имеет общественное значение и осуществляется в интересах как личности, так и общества. Это включает в себя набор знаний, умений, навыков и компетенций, способствующий всестороннему развитию и удовлетворению образовательных потребностей.

Ключевой аспект Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) заключается в том, что акцент сделан на конечных результатах образования, отображённых через компетенции студентов. Основная образовательная программа и дисциплины, а также методы обучения и оценки качества должны быть направлены на достижение заявленных результатов. Оценка образования включает систематическую проверку соответствия планируемых и фактических результатов.

Стандарты нового поколения в системе среднего профессионального образования ориентированы на изменение результатов обучения и обозначают набор компетенций, которые студент приобретает по окончании программы. Такой подход, сформулированный в терминах компетенций, поддерживает личностную направленность образования, соответствуя современным требованиям экономики, основанной на знаниях.

Ключевой аспект федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения заключается в их акцентировании на конечные результаты обучения, измеряемые через компетенции специалистов. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) и отдельные модули должны быть сформированы с акцентом на достижение предусмотренных учебных результатов. Оценивание играет важную роль в постоянном сопоставлении запланированных и фактически достигнутых результатов. В рамках

образовательного процесса акцент смещается на системы контроля и оценки, которые обеспечивают постоянный мониторинг, диагностику и корректировку учебного процесса. На уровне квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) важно заранее планировать методы и инструменты, с помощью которых будут оцениваться результаты обучения, что станет подтверждением достижения целей образовательных программ. Традиционные методы оценки требуют обновления с учетом компетентностного подхода, а инновационные подходы следует адаптировать для широкого применения. Важно осознавать связь между образовательными технологиями, способствующими формированию компетенций, и методами оценки уровня их развития, которые предполагают соответствующие оценочные инструменты. Формы контроля должны стать более интегрированными с методиками обучения, позволяя студентам яснее понимать свои достижения и недостатки, а преподавателям — корректировать процесс обучения в нужном направлении. В новейшей педагогике этот подход обозначают как «формирующее оценивание». Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ должна охватывать текущий контроль знаний, умений и практического опыта, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Тема исследования: «Разработка и условия применения фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в учреждениях среднего профессионального образования».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Основы правовых знаний» в условиях ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

Объект исследования – фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы правовых знаний».

Предмет исследования: разработка и условия применения фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в СПО.

Исходя из цели, мною выделены следующие **задачи**:

- проанализировать способы применения Фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по правовым дисциплинам.
- разработать контрольно-измерительные средства по дисциплине ОПЦ.7. «Основы правовых знаний».

Практическая значимость исследования. В ходе исследования нами был разработан фонд оценочных средств, который могут использовать преподаватели дисциплины «Основы правовых знаний» колледжа.

В процессе решения достижения цели и задач выпускной работы использовался комплекс методов исследования: теоретические (анализ и синтез), методы реферирования, аннотирования, системный; эмпирические (наблюдение, беседа, анализ, логика, дедукция).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Аургазинский многопрофильный колледж (далее ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж).

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты промежуточной аттестации студентов, а именно: оценочные средства и их формирование; типы, виды и традиционные формы контроля.

Во второй разработали и применили фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

В заключении сделали вывод по проделанной работе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Оценочные средства и их формирование

Оценочные средства (ОС) - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов [30].

В связи с изменениями в требованиях к результатам образования, выраженными в компетентностном формате, необходимо разработать новые методы оценки уровня сформированности компетенций, определенных в образовательных стандартах высшего профессионального образования. Это подразумевает создание новых контрольно-измерительных материалов (КИМ). Контрольно-измерительные материалы представляют собой специально разработанные средства оценки уровня сформированности у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций. Они отражаются в количественных и качественных показателях, способных наглядно оценить уровень знаний и навыков студента.

В настоящее время разработка контрольно-измерительных материалов является обязательным компонентом образовательного процесса. Такие материалы выполняют различные функции [23]:

- оценка качества образовательной программы, например, через интернет-тестирование студентов во время аттестации вуза;
- определение динамики освоения различных видов учебной деятельности студентами, включая практические занятия, исследовательскую работу и другие виды активности;

- проведение самооценки и самопроверки студентами уровня усвоения знаний;

- проведение аттестации студентов, переводимых из других вузов, включая зарубежные, или восстанавливающих свое обучение.

Приступая к разработке фонда оценочных средств в условиях введения ФГОС СПО, необходимо помнить о двух принципиальных моментах:

1. оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП СПО, должны быть разработаны для проверки степени формирования компетенций [8];

2. оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Системы оценки должны стать более приспособленными для продолжения обучения, обеспечивая студентам более ясное представление о своих успехах и неудачах, что позволит им корректировать свою активность. Это также поможет преподавателям направлять учебный процесс в нужное русло. Однако важно помнить, что большинство компетенций формируются не только за счет отдельных учебных предметов: элементы компетенций развиваются при изучении различных дисциплин, а также в значительной степени в процессе практической и самостоятельной работы студентов [34].

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций; различия между понятиями «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций»: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности обучающихся;

- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;

- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;

- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирование работ друг друга, взаимное оппонирование проектов, исследовательских и дипломных работ, экспертные оценки группами из обучающихся, преподавателей, работодателей и др.);

- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития. Оценивание должно быть:

- валидным (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины); - надежным (необходимо использовать единообразные согласованные критерии или стандарты); - справедливым (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- развивающим (фиксировать, что могут обучающиеся и как им улучшить свои результаты); - своевременным (постоянно поддерживающим развивающую обратную связь); - эффективным (выполнимым, но не забирать много времени у преподавателей и обучающихся).

Все оценочные средства, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала, являются неотъемлемой частью ООП СПО в целом и УМК, в частности. Виды и формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения дисциплины, должны отражаться в рабочей программе (перечень тем и заданий, контрольных вопросов, типовых документов/текстов/задач и т. п.), быть направлены на достижение результатов обучения и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций (высокий, средний, низкий, пороговый) в соответствии со спецификой и видом профессиональной деятельности. Следует иметь в виду, что отличительной чертой УМК (рабочей программы) в настоящее время является то, что в качестве результатов указывается

перечень умений, составляющих компетенцию (и), которые предъявляются к оцениванию. Результаты обучения должны устанавливать, что обучающийся будет способен делать по завершению обучения, каким стандартам будет соответствовать его деятельность или в каких условиях он сможет применить умения. Компетенции являются интегральными и комплексными характеристиками, а поэтому оценочные средства должны составляться с учетом специфической природы компетенции. В зависимости от целей оценки, уровня, ступени или типа образовательной программы оценочные средства конструируются на разных уровнях сложности и неопределенности: от имеющих однозначное решение (ответ) до имеющих многозначность решений или не имеющих сегодня признанных решений [3].

Структурные матрицы содержат информацию о учебных циклах высшего образования и соответствующих им базовых и вариативных дисциплинах, включая практику, научно-исследовательскую работу и другие виды учебной деятельности. В столбцах матриц указаны учебные циклы и виды итоговой государственной аттестации (государственный экзамен и выпускная квалификационная работа), а в строках – индексы компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению подготовки. Структурные матрицы разрабатываются для каждой образовательной программы высшего образования бакалавров, магистров, специалистов по определенному направлению подготовки. Эта информация определяет содержание и возможную структуру методов оценивания компетенций выпускников в соответствии с рекомендациями [8].

Эффективность использования средств оценки зависит от применяемых технологий проверки результатов обучения, которые предусматривают комплексную оценку различных элементов образовательных программ, способствующих формированию приобретаемых компетенций. Важно, чтобы оценочные инструменты позволяли измерять уровень достижения поставленных образовательных целей. Поэтому при

разработке новаторских оценочных методов для определения уровня сформированности компетенций студентов важно моделировать квазипрофессиональную деятельность, требующую анализа проблем, применения знаний для их решения, сочетания различных методов работы и других творческих процедур. Отличия между понятиями "результаты образования" и "уровни компетенций" заключаются в том, что "результаты образования" могут быть выявлены и оценены преподавателями с помощью различных педагогических инструментов, в то время как компетенции, как глубокие личностные качества студента, могут проявиться только в процессе действий и при достаточно высокой мотивации к достижению результата этих действий. Однако измерение компетенций как объекта контроля результатов обучения является на данный момент одной из самых сложных задач как на теоретическом, так и на практическом уровне. Требование измеримости - ключевое требование к организации системы оценки и структуре оценочных средств. На сегодняшний день нет всеобщее признанных методов измерения компетенций в образовании, поэтому каждый университет решает задачу оценки компетенций путем создания своего резерва оценочных инструментов. Фонды оценочных средств вузов могут включать инструменты для текущей и промежуточной аттестации студентов, а также инструменты для итоговой аттестации выпускников [34].

При оценке компетенций следует учитывать развитие профессионального мировоззрения, уровня культуры, этических навыков и других важных профессиональных и личностных качеств студентов. Поэтому помимо упомянутых в методических пособиях по разработке образовательных программ среднего профессионального образования, осуществляющих Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, уровней сформированности компетенций (высокий, средний, низкий, пороговый), выделяются следующие дополнительные уровни компетенций:

Когнитивный – степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности; информированность об общих и специальных профессионально важных качествах личности в профессиональной сфере. Мотивационно-ценностный – характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания. Деятельностно-практический – способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы

Во многих европейских странах для выражения результатов освоения образовательных программ применяется таксономия Блума, предложенная им для классификации мыслительных процессов от простого запоминания фактов до анализа и оценки. Поскольку данная таксономия предоставляет структуру и список глаголов, использование ее можно считать ключом к успешному изложению целей обучения [15].

Она включает шесть категорий обучения, характеризующих уровень приобретаемых компетенций: знание, понимание, умение, анализ, синтез, оценивание. В этой иерархии каждый уровень зависит от способности обучающихся работать на этом уровне или уровнях, ниже его.

Первые две категории характеризуют уровень освоения знаний. Остальные четыре относятся к интеллектуальным качествам более высокого уровня деятельности. Данные категории соответствуют содержанию уровней образования в Европейской квалификационной рамке (ЕКР). Знание можно определить, как способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их.

Понимание может быть определено, как способность понимать и интерпретировать освоенную информацию.

Применение может быть определено, как способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем.

Анализ может быть определен, как способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры).

Синтез можно определить, как способность соединять части в целое.

Оценка может быть определена, как способность судить о ценности материала для данной конкретной цели [11].

В зависимости от целей оценки, уровня, ступени или типа образовательной программы оценочные инструменты разрабатываются на разных уровнях сложности и неопределенности: от инструментов с однозначным решением (ответом) до инструментов с множеством возможных решений или вопросов без признанных ответов. Чем выше уровень неопределенности и творчества ответа, предполагаемого оценочным инструментом, тем меньше общественного нормирования (формулировка задания может быть стандартизирована, но ответы могут быть разнообразными). Напротив, чем ниже уровень неопределенности, чем более конкретен и однозначен ответ, тем меньше степень свободы и нормирования (нормы применяются как к постановке задания, так и к ответам). При использовании новаторских технологий оценки качества компетенций необходимо задать конкретные критерии оценки для каждого оценочного инструмента, чтобы определить соответствие результатов установленным нормам. Таким образом, устанавливаются требования к оценочным инструментам для оценки уровня сформированности компетенций, включая:

- интегративность (междисциплинарный характер, связь теории и практики);
- проблемно-деятельностный характер;

-ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях (неотождествленность предлагаемых заданий стандартизированным учебным задачам);

- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;

- экспертиза в профессиональном сообществе - связь критериев с планируемыми результатами.

1.2. Формирование фондов оценочных средств как необходимое условие реализации ООП СПО

Для проверки соответствия персональных достижений студентов поэтапным требованиям определенной образовательной программы высшего образования (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разрабатываются фонды оценочных средств (фонд оценочных средств). Фонд оценочных средств представляет собой важную часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы высшего образования студентами [26].

Фонд оценочных средств представляет собой набор методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки компетенций студентов на различных этапах обучения, включая первокурсников, начинающих изучение образовательной программы, а также выпускников, проходящих аттестационные испытания на соответствие уровню подготовки требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по завершении основной образовательной программы по определенному направлению или специальности. Для обеспечения количественных и качественных оценок, их достоверности и сопоставимости важно применять эталонные квалитетрические процедуры. Квалитетрические методы, предоставляющие дифференцированную оценку в различных направлениях

профессиональной подготовки и уровнях их иерархии, позволяют участвовать многократно в стандартизированных оценочных материалах и производить регулярные оценки. Следует учитывать стандарты оценочной процедуры, включая периодичность проведения оценки компетенций студентов на разных этапах обучения, соблюдение последовательности оценки с учетом возрастания уровня компетенций, многоступенчатость оценки и самооценки студентов, а также единство используемой технологии для всех студентов и обеспечение сопоставимости результатов оценки. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства оценки, необходимые для оценивания студентов.

При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки;
- Учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ФГОС;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля).

Разработка фондов оценочных средств для одноименных дисциплин (модулей), ориентированных на различные направления подготовки, должна осуществляться кафедрой, ответственной за преподавание соответствующей дисциплины (модуля), с согласованием руководителя образовательной программы по данному направлению подготовки. фонд оценочных средств должны быть предметом экспертизы учебно-методических объединений вузов (УМО) или других вузовских объединений, являющихся ключевыми разработчиками Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС СПО), а также должны подлежать оценке со стороны представителей работодателей, профессиональных сообществ и

Министерства образования и науки. Фонды должны быть полными и соответствовать требованиям ФГОС СПО и образовательной программы, обеспечивая решение задач по оценке уровня общих и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с этими требованиями. Для обеспечения объективности оценки результатов обучения и реализации целей совершенствования учебного процесса, важным условием является системность и цикличность оценки, которая вовлекает всех участников образовательного процесса в творческую деятельность.

Фонд оценочных средств может состоять из: - тестовых заданий по дисциплине (модулю) по всем разделам (темам); (набор тестовых заданий по дисциплинам ООП может составлять оценочный фонд для промежуточной аттестации);

- перечня вопросов к экзамену/зачету;
- перечня значимых кейсов;
- перечня деловых игр;
- перечня тем курсовых работ;
- перечня тем проектных работ;
- перечня тем выпускных квалификационных работ;
- комплексных оценочных средств.

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине и образовательной программе в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы студентов, а также оценку уровня освоения образовательной программы. Для проведения контрольно-оценочной деятельности необходима разработка критериев оценки (степени соответствия установленным требованиям) и методов оценки. Для достижения целей объективной оценки компетенций студентов требуется выполнить следующие действия:

- разбиение изучаемого содержания модуля/предмета на тематические разделы – блоки-модули, контроль по которым обязателен;

- установление однозначных показателей и критериев оценивания ответов (критериальные баллы, таблицы перевода баллов в оценки, распределение баллов по уровням сформированности компетенций – низкий, достаточный, средний, повышенный, высокий или др.), по которым можно судить о соответствии или несоответствии исследуемых характеристик обучающихся требованиям ФГОС;

- проведение статистического анализа результатов, полученных с использованием оценочного средства, на предмет выявления его квалитетических характеристик;

- сертификация комплектов вариантов оценочного средства для каждой контрольно-оценочной процедуры программы контроля и включение его в банк фонда оценочных средств вуза.

Формирование фонда оценочных средств вуза включает предварительный и основной этапы:

- на предварительном осуществляется идентификация требований, их разделение и ранжирование по значимости;

- на основном – формирование структуры и содержания оценочных средств, их проверка на валидность поставленным целям оценивания.

В структуру фонда оценочных средств могут входить:

1. Набор контрольно-оценочных материалов, таких как опросники, тесты, кейсы и другие, предназначен для оценки уровня сформированности компетенций на конкретных этапах обучения (при поступлении на первый курс, после первого курса, на ключевых этапах обучения на более старших курсах, после прохождения практик, в процессе подготовки к защите дипломной работы и т. д.).

2. Методические материалы включают в себя инструкции, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки (включая описание процедур входного контроля уровня сформированности общих компетенций у студентов первого курса в начале освоения образовательной программы; материалы для проверки компетенций на

различных этапах освоения образовательной программы по разным направлениям подготовки). Также важны инструкции по применению программно-инструментальных средств для обработки результатов, проведения статистического анализа данных, создания графической визуализации и интерпретации данных, а также форматы, в которых результаты представляются пользователю.

3. Программа и план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения.

4. Модели компетенций и программы оценивания компетенций в соответствии с уровнями обучения и профилем специальности.

5. Требования к квалификации организаторов оценивания.

6. Технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций.

7. Наборы показателей, а также критерии оценки уровней сформированности компетенций (критерий оценки соответствия должны быть одними и теми же для всех участников оценивания) и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля.

8. Рекомендации по интерпретации результатов оценивания и методические материалы, определяющие процедуру обсуждения результатов со обучающимися, рекомендации по накоплению оценок и их использования в портфолио обучающегося.

9. Программы подготовки оценщиков и экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур.

10. Банк статистической информации и программы мониторинга достижений.

11. Структура портфолио и доступность статистической информации пользователям (интерфейсы по категориям пользователей: студентам, преподавателям, администрации, работодателям и др.).

12. Программы итогового экзамена для выпускников по направлениям подготовки.

13. Совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценок.

14. Методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена.

15. Для выпускной квалификационной работы методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО, на базе подготовки, выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы.

16. Рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- структурные матрицы формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- структурные матрицы оценочных средств для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций выпускников в соответствии с учебным планом вуза по направлению подготовки;

- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;

- участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, обучающихся выпускных курсов, преподавателей, читающих смежные дисциплины);

- использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и т.п.);

- использование традиционных и инновационных видов и форм контроля. При создании фонда оценочных средств необходимо принимать во внимание ряд факторов:

- дидактико-диалектическую взаимосвязь между результатами образования и компетенциями (различия между понятиями: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются обучающимися и проявляются только в процессе деятельности);

- компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания образовательных программ, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями, поэтому и эти параметры должны проходить процедуру оценки;

- при проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, содействующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решение новых задач, связанных и недостаточностью конкретных специальных знаний, и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в профессиональной деятельности;

- при оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной практике (кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, студенты выпускных курсов вуза, преподаватели смежных дисциплин и др.);

- помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из обучающихся, преподавателей и работодателей и др.;

- по итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая, как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути их дальнейшего развития.

При формировании фондов оценочных средств можно предложить следующую последовательность действий:

1. Устанавливается полный состав требований к первокурснику, обучающемуся на разных этапах обучения и выпускнику.

2. Создается перечень формируемых компетенций по уровням обучения, начиная с обучающихся первого курса, приступающих к освоению на основе компетентностного подхода и до выпускников вуза.

3. Разрабатывается полный состав требований к системе оценки компетенций, обучающихся на каждой стадии контроля.

4. Разрабатываются модели компетенций для каждого этапа обучения с учетом дополнительных компетенций, обусловленных спецификой специальности или направления подготовки.

5. Создается накопительная система сбора данных на каждого обучающегося за весь срок обучения (портфолио обучающегося).

6. Осуществляется идентификация ключевых учебных модулей (ОУМ), которые способствуют формированию определенных компетенций, либо набора основных модулей, принадлежащих к различным дисциплинам, но направленных на приобретение одних и тех же интегральных знаний или навыков студентами.

7. Осуществляется разработка структуры и содержания оценочных средств для каждого этапа обучения студентов, начиная с определения массива учебных модулей для контроля. Типичным вариантом является наличие ряда основных модулей, принадлежащих к разным дисциплинам, но направленных на формирование одинаковых интегральных знаний или навыков у студентов. Каждый модуль может быть достаточным для развития определенной компетенции, либо может быть обязательным компонентом, который совместно с другими модулями направлен на формирование данной

компетенции. Для каждой дисциплины (модуля) формулируется вопрос (задача), результаты выполнения которой позволяют сделать вывод о степени усвоения студентами учебного материала и достижении определенного уровня развития компетенции.

8. На каждом этапе контроля разрабатывается спецификация проверяемых компетенций с соответствующими заданиями или вопросами. Определяется количество заданий и необходимое время для ответов. Целью является обеспечение высокой значимости каждого задания и установление процедуры контрольно-оценочного процесса. Важность задания (вопроса) определяется его способностью дать интегральное представление о соответствии уровня развития компетенции требованиям образовательной программы. Рекомендуется проводить процедуру определения важности (веса) заданий с участием экспертов или с использованием автоматизированных методов на основе статистических данных предварительного тестирования, проводимого отдельно для каждой оцениваемой компетенции.

9. Для каждой из заявленных к оцениванию компетенций разрабатываются задания, выполнение которых позволяет судить о уровне её развития и степени усвоения учебного материала модуля. Могут быть созданы задания, охватывающие материал нескольких модулей одновременно (междисциплинарные комплексные задачи), решение которых требует знания содержания соответствующих основных модулей.

10. В процессе разработки контрольно-оценочного материала по спецификации создается демоверсия, после чего проводится учет замечаний и рекомендаций экспертов. Определяются сроки и продолжительность контрольно-оценочного процесса, организационные, учебно-методические, технические и эргономические условия его проведения, а также методы обработки результатов.

11. Разработка параллельных вариантов этого материала (наборов заданий одинаковых по содержанию в каждом варианте и по сложности их

решения с равной или близкой суммой весов входящих в него заданий), для обеспечения информационной защищенности процедур оценивания рекомендуется не менее 5 вариантов.

12. Сопоставление структуры и содержания контрольных оценочных средств с требованиями к уровням компетенций на данной стадии обучения обучающихся.

13. Выполняется подготовка «ключей» - наборов правильных ответов на каждое задание по вариантам.

14. Устанавливаются критерии (критерий) и шкала оценивания, по которым можно судить о соответствии или несоответствии уровня сформированности компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

15. Обеспечивается тиражирование необходимого количества вариантов оценочного материала.

16. Разрабатываются инструкции по выполнению контрольно-оценочного процесса для оценщиков, к которым можно отнести работников учебного отдела, сотрудников вузовского центра оценки достижений обучающихся, руководителя научной работы обучающегося, работников деканата и др.

17. Структура и форма оценочного листа должны быть отработаны, содержать поле требований к процедуре оценивания. В пояснении необходимо привести критерий оценки соответствия требованиям ФГОС.

Во всех случаях основные принципы, используемые для разработки и применения фонда средств оценки компетенций – это:

- валидные контрольные измерительные материалы;
- соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;
- четко сформулированные критерии оценки;
- максимально объективные процедуры и методы оценки;
- высококвалифицированные специалисты-оценщики;
- четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки.

1.3 Условия применения фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам

Условия применения фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки уровня сформированности компетенций студентов по правовым дисциплинам в рамках промежуточной аттестации. Применение фонд оценочных средств регламентируется учебным планом, рабочей программой дисциплины и настоящими условиями.

Структура фонд оценочных средств: фонд оценочных средств включает в себя теоретические вопросы, практические задания (кейсы, задачи), тестовые задания, а также может включать иные формы контроля, предусмотренные рабочей программой.

Процедура оценивания: Оценка знаний осуществляется на основе критериев, разработанных для каждого типа заданий. При оценке учитывается полнота, точность и обоснованность ответов, а также умение применять полученные знания на практике.

Обеспечение доступности: фонд оценочных средств должен быть доступен студентам до начала промежуточной аттестации. Студенты имеют право на консультации с преподавателем по вопросам, касающимся содержания фонд оценочных средств.

Конкретные формы промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) и соответствующие им фонд оценочных средств определяются учебным планом. Выбор фонд оценочных средств должен обеспечивать объективную и всестороннюю оценку знаний, умений и навыков студентов по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается конфиденциальность вариантов заданий ФОС. Использование студентами

несанкционированных материалов (шпаргалок, электронных устройств) не допускается и влечет снижение оценки.

Результаты промежуточной аттестации, полученные с использованием фонд оценочных средств, являются основанием для выставления итоговой оценки по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить студентов с результатами оценивания и предоставить разъяснения по допущенным ошибкам.

фонд оценочных средств подлежит регулярному обновлению и совершенствованию с учетом изменений в законодательстве, образовательных стандартах и методиках обучения. Актуализация фонд оценочных средств проводится преподавателями, ответственными за преподавание дисциплины.

Выводы по Главе 1

В данной главе были рассмотрены общие теоретические аспекты формирования фонда оценочных средств по правовым дисциплинам.

Раскрыто понятие фонда оценочных средств - комплекс методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Определены формы контроля, которые включают в себя: собеседование; коллоквиум; тест; контрольную работу; лабораторную работу; написание эссе и других творческих работ; реферат; портфолио; отчет (по практике, научно-исследовательской работе студентами и т.д.); зачет; экзамен; выпускная квалификационная работа.

Также изучены современные оценочные средства по правовым дисциплинам. К ним относятся: кейс-метод; портфолио; деловая и ролевая игра; «метод Дельфи» («мозговая атака»).

Таким образом, мы видим, что оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Анализ практики применения фонда оценочных средств по дисциплине «Основы правовых знаний» в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

Для исследования нами была выбрана дисциплина ОПЦ.07 «Основы правовых знаний»

Данная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и изучается студентами второго курса 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»

Утвержденный учебный план специальности предусматривает на освоение программы дисциплины ОПЦ.07 «Основы правовых знаний»: максимальная учебная нагрузка: 36 часов, из них 24 часа - лекции, 10 часов – практические занятия, 2 часа отводится на самостоятельную работу и 2 часа на консультации по дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности;
- правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;
- пользоваться нормативными и правовыми документами;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- способность к самоанализу и коррекции собственной работы;

- формирование активной гражданской позиции, реализация своих конституционных прав и обязанностей;
- проявление целеустремленности и сознательности в действиях и поступках, ответственности в выбранном виде деятельности, применение стандартов антикоррупционного поведения;
- способность оценивать ситуацию, определить эффективность решений с государственной точки зрения, ответственность за качество выполнения работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданский механизм их реализации;
- основные положения гражданского и трудового законодательства;
- правовое обеспечение безопасности в сфере сельского хозяйства;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Колледж уделяет достаточное внимание формированию фонд оценочных средств. Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.

Основной метод оценки общих компетенций – это наблюдение. Основными формами и методами оценки компетенций являются:

- практические задания и лабораторные работы;
- деловые игры;
- кейсы;
- индивидуальные или групповые проекты;
- тестирование;
- анкетирование;
- портфолио, включающее в себя результаты различных форм контроля и другие данные.

Признаками качественной оценки в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж:

- Обоснованность – средства оценки должны оценивать именно ту деятельность или компетенцию, которая является целью обучения. Всем лицам, проводящим оценку, следует руководствоваться одинаковыми критериями

- Достоверность – необходимо создавать одинаковые условия для оценки всем обучающимся: студентам надо обеспечить доступ к справочным источникам и информационным системам, а лица, проводящие оценку (далее – оценщик), должны убедиться, что результат достигнут именно данным студентом, а не другим. Достоверность также означает проверку не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.

- Применимость – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам.

- Гибкость – оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать освоенные компетенции [16].

Объектами оценки в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж выступают:

- Продукт практической деятельности. Оценка и соответствующие критерии при этом основываются на эталонном качестве продукта.

- Процесс практической деятельности. При этом оценивается соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

- Объем профессионально значимой информации в ходе письменного или устного опроса. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что обучающийся владеет достаточным количеством информации, необходимой для формирования определенной компетенции. Показатели освоения практического опыта в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж

содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся вовремя практики, критерии – указание на их объем и (или) качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

фонд оценочных средств по дисциплине «Основы правовых знаний» в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании фонд оценочных средств по дисциплине «Основы правовых знаний» в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж обеспечено его *соответствие*:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (профессии и специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных

результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Каждое оценочное средство является носителем-элементом социальной нормы качества образования. При реализации инновационных технологий контроля качества компетенций для каждого оценочного средства должен выбран определенный критерий оценивания, определяющий степень соответствия заданной норме или ответу.

В структуру фонда оценочных средств по дисциплине по дисциплине «Основы правовых знаний» в колледже включены:

- Пояснительная записка.
- Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.
- Комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине.
- Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций будущей профессиональной деятельности), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.
- Сводная таблица освоения умений и усвоения знаний.
- Материалы для контрольно-оценочных средств.
- Комплект материалов для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы правовых знаний» в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж:

- контрольные задания,
- показатели выполнения,
- критерии оценки.

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Показатели выполнения (эталон) – формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по дисциплине «Основы правовых знаний» в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж:

- Анализ результатов практических работ.
- Ведомость успеваемости (итоговая, текущая).
- Входной контроль, тестирование.
- Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы.
- Зачеты по предмету.
- Защиты заданий по практическим занятиям, тестирования, контрольных работ по темам междисциплинарного курса.
- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- Контрольная работа по разделу модуля.
- Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
- Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
- Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности.
- Наблюдение и экспертная оценка за активное участие в поиске необходимой информации (тест, реферат, доклад).
- Наблюдение и экспертная оценка планов, конспектов мероприятий.
- Практические занятия.
- Промежуточная аттестация.

Рубежный контроль: контрольные работы по темам междисциплинарного курса (далее МКД).

Текущий контроль: устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; тестирование по темам МКД; контрольные работы по темам МКД; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; отчеты по практическим работам.

Тестирование.

Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам МКД; защиты письменной экзаменационной работы; устный экзамен; экспертиза портфолио личных достижений студентов, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью в процессе усвоения модуля.

Экспертная оценка практических работ.

Экспертная оценка результатов деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении работ на различных этапах производственной практики, при проведении: контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (по модулю):

- Экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ.
- Экспертная оценка компьютерного тестирования студентов.
- Экспертная оценка на практическом занятии.

• Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях (при выполнении и защите практических работ), при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке эссе, рефератов, докладов, презентаций.

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Основы правовых знаний» в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Таким образом, проанализировав существующий фонд оценочных средств по различным дисциплинам в колледже, мы выявили, что он состоит из традиционных оценочных средств (тесты, коллоквиумы, оценка знаний на практических занятиях, рефераты). В устной беседе с педагогами мы выявили, что многие преподаватели пользуются фонд оценочных средств, которые разработали сами много лет назад, ничего не меняя, не добавляя. Также выяснили, что большинство преподавателей не используют современные оценочные средства, такие как кейс-метод или ролевая/деловая игра. Из всего вышесказанного мы решили разработать фонд оценочных средств по дисциплине «Основы правовых знаний» для оценки знаний студентов Челябинского техникума индустрии питания и торговли, который будет в себе содержать как традиционные средства оценивания результатов усвоения знаний, так и инновационные.

2.2 Разработка и условия применения фонда оценочных средств по дисциплине «Основы правовых знаний»

Оценка результативности применения фондов оценочных средств среди преподавателей специализированных правовых дисциплин колледжа в основном базируется на использовании стандартных тестов, где необходимо выбрать правильный ответ.

Мы приняли решение разработать более полный набор фондов оценочных средств по дисциплине «Основы правовых знаний» в рамках специальности 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве». В процессе обучения студенты должны будут освоить основные знания и навыки. Разработанные нами оценочные средства, предназначенные для контроля и оценки знаний обучающихся, будут оцениваться по балльно-рейтинговой системе.

К преимуществам рассматриваемой системы контроля и оценки знаний студентов относятся:

- организованность и систематическая работа студентов в течение всего семестра;
- объективность оценки качества усвоения знаний по изучаемой дисциплине;
- возможность учета выполнения студентом дополнительных работ (например, научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы, участие в конференциях, олимпиадах и т.п.);
- предсказуемость итоговой оценки;
- повышение состязательности студентов в учебе;
- повышение мотивации студентов к освоению дисциплины.

К недостаткам внедрения балльно-рейтинговой системы можно отнести следующие:

- балльно-рейтинговая система ориентирована на максимальное количество баллов по изучаемой дисциплине. Однако не все студенты ориентированы на максимальный балл. Многие из них, набрав минимальное количество баллов, необходимое для сдачи зачета или экзамена, перестают выполнять задания;
- доминирование письменной проверки над устным ответом;
- балльно-рейтинговая система создает большое количество дополнительной работы для преподавателя (разработка заданий разного уровня

сложности, ежедневная проверка большого количества заданий, ведение рейтинг-листа, и др.), что зачастую идет в ущерб учебной работе;

- отсутствие единства в выборе системы оценки знаний студентов.

Существуют различные методы оценки знаний, в которых используются произвольно установленные и научно необоснованные коэффициенты для подсчета баллов, полученных студентами за время обучения. Эффективность рейтинговой системы во многом зависит от её открытости, что особенно важно для студентов первого курса, находящихся в процессе адаптации. Поэтому на первом занятии преподаватель обязательно информирует студентов о ключевых аспектах рейтинговой системы, включая типы учебной деятельности и баллы, которые за них начисляются. Это даст возможность студентам отслеживать результаты своей учебной активности, планировать и выполнять дополнительные задания. В ходе любого практического занятия студенты могут узнать о своей текущей успеваемости, что позволит им с самого начала увидеть свои достижения, сопоставлять свои успехи с результатами одногруппников и так далее.

В рамках совершенствования методических аспектов фондов оценочных средств, в частности нами предлагается разработать: Задания базового уровня - Разработать комплексные тестовые задания по дисциплине ОПЦ.07 «Основы правовых знаний» для проведения контроля усвоения знаний студентами; - Разработать комплекс задач по дисциплине ОПЦ.07 «Основы правовых знаний»; Задания повышенного уровня сложности: $\frac{3}{4}$ Разработать кейс - задание по данной дисциплине и критерии оценки данного задания; Задания для студентов очной формы специальности 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» – задания для дифференцированного зачета в виде:

1. Разработка тестовых заданий.

Применение тестов в образовательном процессе является одним из наиболее эффективных и целесообразных дополнений к методам оценки знаний, навыков и умений учащихся. Тестирование полностью соответствует принципу

самостоятельности в обучении и служит одним из инструментов для индивидуализации учебной деятельности.

В современной науке педагогическим тестом называют систему заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющей качественно оценить структуру и измерить уровень знаний студентов

Тестовые задания строятся и оформляются стандартно, включая следующие основные элементы композиции:

- инструкция;
- содержание задания;
- ответы к заданиям;
- оценка (за правильный ответ).

При проведении тестирования не принимается во внимание скорость мышления учащихся, что позволяет легко выбрать правильный ответ или даже угадать его. Таким образом, широкое разнообразие тестовых заданий предоставляет преподавателю возможность определить, насколько успешно студенты усваивают различные аспекты правового образования, контролировать их уровень владения разными учебными навыками и способствовать творческому применению полученных знаний. Тестирование является одним из методов оценки знаний студентов, а тест служит инструментом для определения, насколько студенты достигли поставленных учебных целей. В данной методической разработке представлены комплексные тестовые задания по предмету ОПЦ.7 «Основы правовых знаний». Эти задания предназначены для оценки знаний и умений, прописанных в учебной программе. Методические материалы включают задания различных типов: на выбор одного ответа, графические задачи, соответствия и другие, каждое из которых имеет определенное количество баллов. Они созданы для студентов специальности 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве» и могут быть использованы также студентами юридических специальностей и преподавателями. Следующими заданиями базового уровня для оценки знаний будут экономические задачи.

РАЗДЕЛ

1. Гражданское право

Тема 1.1. Гражданское право, как отрасль права.

Вопросы для устного опроса

1. Что понимают под механизмом защиты прав человека?
2. Что понимают под основными правами и свободами человека?
3. Что такое защита прав человека?
4. Кто защищает права человека?
5. Чем отличаются права и свободы человека?
6. Что такое законодательная власть и её функции?
7. Что такое исполнительная власть?
8. Что такое гражданское право?
9. Что понимают под гражданско-правовым договором?
10. Что такое наследственное право?

Тема 1.2. Правовое положение недвижимого имущества как объекта гражданского права.

Практическое задание.

Решение ситуационных задач.

Задача 1. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

Самостоятельная работа.

Работа с учебной литературой и конспектом для создания доклада/сообщения на тему:

1. Характеристика источников гражданского права.

2. Гражданско-правовая правоспособность и дееспособность

РАЗДЕЛ

2. Трудовое право

Тема 2.1 Трудовое право, как отрасль права.

Вопросы для устного опроса и обсуждения.

1. Что такое трудовое право?
2. Что понимают под трудовым договором?
3. Что такое дисциплина труда?
4. Что понимают под рабочим временем?
5. Что называется заработной платой?
6. Что такое нормирование труда?
7. Что такое производительность труда?
8. Что такое заработная плата?

Тема 2.1.1. Трудовой договор.

Практические задания.

Решение ситуационных задач (рабочее время и время отдыха работника).

Задача 1.

Карасеву, заключившему трудовой договор в возрасте 17 лет, были установлены сокращенная продолжительность рабочего времени - 36 часов в неделю и повременная оплата труда, исходя из должностного оклада, указанного в штатном расписании. Получив заработную плату за первый месяц работы, Карасев обнаружил, что заработок начислен ему с учетом сокращенной продолжительности рабочего времени. Карасев обратился с жалобой в КТС, требуя выплаты должностного оклада в полном размере. Какое решение примет КТС?

Задача 2.

В связи с отсутствием сырья директор организации объявил рабочим цеха, что им предоставляется отпуск без сохранения заработной платы сроком на 20 дней. Большинство работников возражали против такого отпуска, поскольку и без того им задержали выплату заработной платы на два месяца. Четыре

работника согласились уйти в отпуск, но при условии выплаты за этот период средней заработной платы. Правильны ли действия директора? Вправе ли работники требовать оплаты отпуска без сохранения заработной платы по инициативе работодателя? На основании чего?

Решение ситуационных задач (обращение за квалифицированной помощью) Задача 1.

Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд Задача 2. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову, и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Задача 3.

6-летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

Тема 2.1.2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Вопросы для устного опроса и обсуждения.

1. Какие виды рабочего времени предусмотрены законодательством о труде?
2. В чем отличия сокращенного и неполного рабочего времени?
3. Назовите режимы рабочего времени.

4. Каким образом учитывается рабочее время?
5. В чем особенности регулирования рабочего времени при сверхурочных работах?
6. Дайте определение времени отдыха.
7. Какие виды отпусков предусмотрены ТК РФ?
8. Раскройте порядок и условия предоставления отпуска.

Тема 2.1.3. Заработная плата.

Практические задания.

Оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы.

Задание 1.

Рабочий-повременщик отработал 170 ч и в течение месяца сэкономил материалов на 2600 руб. В организации действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка 25 руб. 60 коп. Определить зарплату рабочего.

Задание 2.

На участке по ремонту дорожной техники 10 станков, которые обслуживает наладчик третьего разряда, часовая тарифная ставка 50,0 руб. За месяц он отработал 175 часов. За каждым станком работают токари и изготавливают детали для ремонта техники. Трудоёмкость изготовления одной детали 5 мин. За месяц токари выполнили план на 125 %. Определить зарплату наладчика.

Задание 3.

Сотрудник Иванов В. В. с 15 октября 2006 г. в течение 5 дней был в командировке. За время командировки ему выплатили средний заработок. Оклад сотрудника – 10000 руб. В расчётный период (полностью отработанный сотрудником) включили 12 мес., предшествующих командировке. Кроме того, ему ежеквартально начислялась премия в размере месячного оклада. Определить: средний заработок сотрудника для расчёта оплаты командировочных дней, средний заработок за время его нахождения в командировке, полную заработную плату за месяц.

Задание 4.

Сотруднику Петрову И. В., работающему по 5-дневной рабочей неделе, предоставляется очередной отпуск на 28 календарных дней с 1.11.2006г. Оклад сотрудника – 10 тыс. руб. Расчётный период – время с 1.11.2005 г. по 30.10.2006 г. В сентябре 2006 г. 21 рабочий день, в течение 5 дней сотрудник был в командировке. Определить сумму отпускных сотрудника Петрова И. В. Задание 5. Сотрудник Сидоров И. И. болел с 16 по 20 октября 2014 г. В расчётном периоде (с октября 2013 г. по сентябрь 2014 г.) он отработал все рабочие дни. Месячный оклад сотрудника – 28000 руб. Непрерывный стаж – 7 лет. В октябре – 22 рабочих дня. Определить сумму пособия по временной нетрудоспособности сотрудника Сидорова И. И.

Тема 2.1.4. Трудовая дисциплина.

Вопросы для устного опроса и обсуждения.

1. Что понимается под дисциплиной труда?
2. Назовите правовые методы обеспечения трудовой дисциплины.
3. Каким образом устанавливается внутренний трудовой распорядок?
4. Какие меры поощрения предусмотрены действующим законодательством?
5. Дайте определение дисциплинарного проступка.
6. Какие виды взысканий за нарушение трудовой дисциплины предусмотрены действующим законодательством?
7. Раскройте порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.

Практические задания.

Задача 1.

К директору школы обратилась учительница начальных классов Князева, мать двоих детей с просьбой, установить для нее неполный рабочий день, который обеспечит ей лучшие условия для сочетания семейных обязанностей с ее работой. Директор отказал в просьбе Князевой, ссылаясь на то, что в Правилах внутреннего трудового распорядка возможность такого режима работы не установлена. Проанализируйте ситуацию и определите, законна ли просьба

учительницы? В каких случаях работодатель обязан установить неполное рабочее время?

Задача 2.

В коллективном договоре одной из школ г. Димитровграда содержится условие, согласно которому лица, нарушающие трудовую дисциплину, в частности, опаздывающие на работу, могут привлекаться к сверхсрочной работе без какой-либо дополнительной оплаты. Проанализируйте ситуацию и определите, является ли законным такое условие коллективного договора?

Тема 2.1.5. Охрана труда. Безопасные условия труда.

Практическое задание.

Задание 1. 1. Составьте список обязанностей работодателя по обеспечению охраны труда. 2. Составьте список обязанностей работника по соблюдению правил охраны труда. 3. Проведите сравнительный анализ: какие обязанности пересекаются и почему это важно.

Задание 2. Разработайте инструкцию по охране труда для конкретного рабочего места или вида деятельности.

Самостоятельная работа.

Выполнение индивидуального задания. Работа с учебной литературой и конспектом для создания доклада/сообщения. Темы по выбору:

1. Заключение трудового договора;
2. Внесение изменений в трудовой договор;
3. Оформление документов при приеме на работу;
4. Основания расторжения трудового договора;
5. Формы системы оплаты труда;
6. Виды материальной ответственности;
7. Дисциплинарная ответственность работника и работодателя

РАЗДЕЛ 3. Правовые основы создания дизайн-проекта

Тема 3.1. Субъекты дизайн-деятельности.

Вопросы для устного опроса и обсуждения.

1. Определите основных субъектов дизайн-деятельности (архитекторы, дизайнеры, инженеры, заказчики, подрядчики и т. д.).

2. Составьте список обязанностей и прав каждого субъекта в процессе создания архитектурного объекта.

3. Проведите обсуждение в группе, чтобы определить возможные конфликты интересов и способы их разрешения.

Тема 3.3. Ответственность за нарушение законодательства.

Вопросы для устного опроса, обсуждения.

1. Дайте определение административного проступка.

2. Назовите признаки административного проступка.

3. В чем выражается антисоциальность административного проступка?

4. С какого возраста налагается административная ответственность?

5. На что посягает административное правонарушение?

6. Назовите виды административных правонарушений и приведите примеры.

7. Назовите административные проступки в сфере дизайна.

8. Что считается уголовным преступлением?

9. Назовите виды преступлений в сфере профессиональной деятельности.

Раздел 4. Экологическое законодательство в сфере дизайна.

Тема 4.1 Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Вопросы для устного опроса и обсуждения

1. Назовите три основных закона или нормативных акта, регулирующих экологическое законодательство в сфере дизайна в вашей стране.

2. Какие виды экологического мониторинга существуют и в чем их основное назначение?

Тема 4.1.1. Ответственность за экологические правонарушения.

Практическое задание.

Задание 1: Виды ответственности за экологические правонарушения

Вопрос: Назовите и кратко опишите три основных вида ответственности за экологические правонарушения.

Ответ: 1. Административная ответственность: включает штрафы, приостановление деятельности и другие меры административного воздействия за нарушение экологических норм. 2. Уголовная ответственность: применяется за тяжкие экологические преступления, такие как незаконная вырубка лесов, загрязнение водоемов, и предусматривает лишение свободы или крупные штрафы. 3. Гражданско-правовая ответственность: включает компенсацию ущерба, причиненного окружающей среде или здоровью граждан, и может быть выражена в форме возмещения убытков или восстановления нарушенного состояния окружающей среды.

Задание 2: Примеры экологических правонарушений Вопрос: Приведите три примера экологических правонарушений и укажите, какая ответственность за них предусмотрена.

Ответ: 1. Незаконная вырубка лесов: Уголовная ответственность, включая лишение свободы на срок до нескольких лет и крупные штрафы. 2. Сброс неочищенных сточных вод в водоемы: Административная ответственность в виде штрафов и возможное приостановление деятельности предприятия. 3. Нарушение правил обращения с отходами: Гражданско-правовая ответственность в виде возмещения ущерба и административные штрафы.

Задание 3: Роль государственных органов Вопрос: Какие государственные органы занимаются контролем и наказанием за экологические правонарушения?

Ответ: 1. Министерство экологии и природных ресурсов: Основной орган, ответственный за разработку и реализацию экологической политики и проведение проверок. 2. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор): занимается контролем за соблюдением экологических норм и стандартов. 3. Прокуратура: осуществляет надзор за соблюдением законности в сфере охраны окружающей среды и возбуждает уголовные дела по фактам экологических преступлений.

Задание 4: Процесс привлечения к ответственности Вопрос: Опишите процесс привлечения к ответственности за экологическое правонарушение.

Ответ: 1. Выявление нарушения: Экологические инспекторы или другие уполномоченные лица проводят проверку и фиксируют факт нарушения. 2. Составление протокола: на основании выявленных фактов составляется протокол об административном правонарушении или возбуждается уголовное дело. 3. Рассмотрение дела: Дело рассматривается в административном или судебном порядке, в зависимости от тяжести нарушения. 4. Вынесение решения: принимается решение о наложении штрафа, приостановлении деятельности, лишении свободы или других мерах наказания. 5. Исполнение наказания: Нарушитель выполняет предписанные меры, включая оплату штрафов или восстановление нарушенного состояния окружающей среды.

Задание 5: Меры по предотвращению экологических правонарушений
Вопрос: Какие меры могут быть приняты для предотвращения экологических правонарушений? Ответ: 1. Усиление контроля и мониторинга: Регулярные проверки и мониторинг состояния окружающей среды помогут своевременно выявлять и предотвращать нарушения. 2. Повышение экологической осведомленности: Обучение и информирование населения и предприятий о важности соблюдения экологических норм и возможных последствиях нарушений. 3. Внедрение экологически чистых технологий: Использование современных технологий, снижающих негативное воздействие на окружающую среду. 4. Строгое наказание за нарушения: Ужесточение наказаний за экологические правонарушения для создания эффективного механизма сдерживания. Эти задания и ответы помогут студентам лучше понять ответственность за экологические правонарушения и меры, направленные на их предотвращение. Критерии оценивания выполнения письменных практических заданий

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по результатам расчетов, дает четкие ответы на вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при решении заданий, дает не совсем полный ответ на вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не дает правильный ответ на контрольные вопросы, не выполняет задание.

Критерии оценивания устных ответов

Характеристика ответа	Оценка по вопросу
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не	3

способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: другие формы контроля (семестровая оценка)
Промежуточная аттестация проводится в виде ответов на вопросы – тестирования.

Максимальное количество вопросов в одном варианте теста 20.

Не сдавать тестирование (получить «автомат») имеют право обучающиеся, выполнившие программу по учебной дисциплине «Основы правовых знаний» в полном объеме и в установленные сроки, имеющие среднее арифметическую всех оценок не менее 4,7.

Критерии выставления оценки ПА:

Оценка (ПА)	Оценки текущего контроля	Оценка тестирования
5	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок не менее 4,6 балла	«4» или «5»
4	Все работы сданы среднее арифметическое всех оценок от 3,6	«3», «4» и «5»
3	Не сданы 2 работы среднее арифметическое всех оценок от 2,6 до 3,6 балла	«3»
2	Не сданы более 2-х работ среднее арифметическое всех оценок менее 2,6 балла	«2»

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Количество правильных ответов
5	17-20
4	13-16
3	10-12
2	0-9

Банк тестовых заданий для проведения ПА

1. Международные инструменты по правам человека – это:
- а) международные стандарты прав человека
 - б) международные документы по правам человека
 - в) органы (суды, комитеты, комиссии...) по правам человека международных организаций
 - г) международные механизмы защиты прав человека
2. Гарантом прав и свобод человека и гражданина в РФ является
- а) Правительство
 - б) судебная система
 - в) Президент РФ
 - г) правоохранительные органы
 - д) Уполномоченный по правам человека
 - е) Совет Безопасности при Президенте РФ
3. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?
- а) только лицо, дающее взятку
 - б) только лицо, получающее или передающее взятку
 - в) лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку
взяткополучателю
4. Каков предмет трудового права?
- а) Продукция, производимая работниками
 - б) Продукция производственного назначения и товара народного потребления
 - в) Общественные отношения в сфере производственной деятельности
 - г) Способ регулирования производственных отношений
5. Что такое правоотношения по трудовому праву?
- а) Совокупность приемов и способов регулирования трудового права

б) Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права

в) Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической

связи между собой и раздельных их отдельные институты (под институты) трудового права

г) Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников

организаций

6. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?

а) срочный, бессрочный, на время определенной работы

б). Срочный, бессрочный.

в) Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

г) Краткосрочный, сезонный, долгосрочный

7. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

а) их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые

закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и

обязанностей;

б) их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;

в) одни и те же субъективные права и обязанности

8. Гражданское право регулирует:

а) семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения;

б) процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки

исполнения этих решений и порядок их обжалования;

в) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения,

характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников.

9. Гражданское право представляет собой:

- а) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
- б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
- в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

10. Размер оплаты труда по каждому разряду за единицу времени, это:

- а) тарифно-квалификационный справочник;
- б) тарифная ставка;
- в) тарифный коэффициент;
- г) оплата труда.

11. Часть полученного продукта, выделенная на личное потребление в соответствии с

количеством и качеством затраченного труда, это:

- а) тарифная сетка;
- б) оплата труда;
- в) тарифная ставка;
- г) тарифный разряд.

12. Акты гражданского законодательства

- а) не имеют обратной силы;
- б) имеют обратную силу;
- в) имеют обратную силу только в том случае, если это прямо указано в их тексте;
- г) верный ответ отсутствует.

13. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать

- а) 36 часов в неделю

б) 48 часов в неделю

в) 40 часов в неделю

г) 35 часов в неделю

14. Сокращенное рабочее время отличается от неполного рабочего времени следующими

признаками

а) регулируется Постановлением Правительства РФ

б) является законодательно закрепленным для отдельных категорий лиц

в) при оплате устанавливается система льгот и надбавок

г) оплачивается как за полное рабочее время

15. Обязан или имеет право работодатель устанавливать неполный рабочий день работнику,

осуществляющему уход за больным членом семьи?

а) не обязан

б) имеет право

в) обязан

г) по соглашению сторон

16. Виды режимов рабочего времени следующие

а) график сменности

б) поденный

в) суммированный

г) гибкий распорядок рабочего дня

17. Какие виды отпусков предусмотрены трудовым законодательством

а) ежегодный

б) краткосрочный

в) дополнительный

г) льготный

18. Отпуск без сохранения заработной платы предоставляется по следующим основаниям

а) за работу с ненормированным рабочим днем

- б) за работу с вредными условиями труда
- в) по семейным обстоятельствам
- г) за длительный стаж работы

19. Какие государственные органы занимаются контролем и наказанием за экологические правонарушения?

- а) Министерство экологии и природных ресурсов
- б) Министерство промышленности и торговли Российской Федерации
- в) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)
- г) Прокуратура
- д) Министерство внутренних дел Российской Федерации

20. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного

правонарушения, если будет установлено...

а) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по

соблюдению норм административного законодательства;

б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были

нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их

соблюдению;

в) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение

предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты

все зависящие от него меры по их соблюдению.

21. Расположите нормативно-правовые акты по юридической силе:

- а) Указы Президента Российской Федерации;
- б) Федеральные законы;

- в) законы субъектов Российской Федерации;
- г) постановления Правительства Российской Федерации;
- д) нормативные акты муниципальных образований.

22. Установите соответствие между видами правонарушений и наступающей за них юридической ответственности:

ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- а) Причинение работником ущерба работодателю.
- б) Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей.

- в) Нарушение требований пожарной безопасности.

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1.Административная.
- 2.Материальная.
- 3. Уголовная.

23. Нормативно-правовые акты делятся на две большие группы (два вида). Выберите их из

ниже приведенного списка. (несколько вариантов ответов)

- а) законы, обладающие, высшей юридической силой;
- б) законы, обладающие средней юридической силой;
- в) подзаконные нормативно-правовые акты, принимаемые на основе и во исполнение законов;

г) законные нормативно-правовые акты, принимаемые на основе и во исполнение.

24. Установите соответствие между формами вины и их содержанием.

ФОРМА ВИНЫ

- а) прямой умысел
- б) косвенный умысел

- в) грубая неосторожность преступное легкомыслие)
- г) простая неосторожность преступная небрежность)

СОДЕРЖАНИЕ

1) лицо не осознавало противоправность и общественную опасность своего деяния, не

предвидело вредных последствий, однако должно было и могло предвидеть эти

последствия

2) лицо осознавало противоправность своего деяния, предвидело возможность или

неизбежность наступления вредных последствий, но не желало их наступления и без

достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих

последствий

3) лицо осознавало противоправность своего деяния, предвидело возможность или

неизбежность наступления вредных последствий, но не желало, хотя и допускало эти

последствия, либо относилось к ним безразлично

4) лицо осознавало противоправность своего деяния, предвидело возможность или

неизбежность наступления вредных последствий и желало их наступления

25. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области

противодействия коррупции определяются _____

26. Расположите по юридической силе источники трудового права:

- а) Коллективный договор;
- б) График отпусков организации;
- в) Трудовой кодекс РФ.

27. Источниками трудового права являются

- а) письмо Минфина
- б) Трудовой кодекс РФ
- в) обычаи делового оборота
- г) Конституция РФ

28. Трудовые отношения возникают на основании

- а) заключения договора подряда
- б) обязательства выполнить определенные действия
- в) трудового договора
- г) обязательства по оказанию услуг

29. Какие отношения являются производными от трудовых отношений

- а) по трудоустройству
- б) по оплате труда
- в) по приему на работу
- г) по рассмотрению трудовых споров

30. К корпоративным нормативным актам относятся

- а) постановления Правительства РФ
- б) распоряжения Минтруда РФ
- в) Правила внутреннего трудового распорядка
- г) Положения о структурных подразделениях предприятия

31. Основными принципами использования труда являются

- а) предоставление работникам жилья;
- б) принудительный труд запрещен
- в) обеспечение нормальных и безопасных условий труда;
- г) доставка работников на работу и с работы транспортом предприятия.

32. Трудовое законодательство распространяется на следующие категории

лиц

- а) на военнослужащих
- б) на сотрудников органов внутренних дел
- в) на работников бюджетных организаций

г) на лиц работающих в АО

33. Срочный трудовой договор заключается на срок

а) не более 5 лет

б) не более 3 лет

в) не более 1 года

34. При приеме на работу испытательный срок не должен превышать

а) 12 месяцев

б) 14 месяцев

в) 3 месяцев

35. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется
работникам

продолжительностью

а) 24 календарных дней

б) 26 календарных дней

в) 28 календарных дней

г) 30 календарных дней

36. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать

а) 36 часов в неделю

б) 48 часов в неделю

в) 35 часов в неделю

г) 40 часов в неделю

37. Минимальный размер оплаты труда устанавливается

а) Уставом организации

б) федеральным законом

в) коллективным договором

г) трудовым договором

38. За дисциплинарный проступок может быть наложено

а) одно дисциплинарных взыскания

б) два дисциплинарное взыскание

в) три дисциплинарных взыскания

г) на усмотрение работодателя

39. Полная материальная ответственность работника закрепляется

а) устным соглашением

б) трудовым договором

в) письменным соглашением

г) коллективным договором

40. Пособие по временной нетрудоспособности застрахованному лицу выплачивается при

стаже до 5 лет в размере

а) 100 % среднего заработка

б) 80 % среднего заработка

в) 60 % среднего заработка

г) не более МРОТ за календарный месяц

41. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым

спорам

а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего

права

б) в 6-месячный срок

в) в течение 1 года

г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

42. В какой срок с момента поступления должна быть рассмотрена жалоба граждан, не

требующая дополнительной проверки

а) не позднее 7 дней

б) не позднее 15 дней

в) не позднее 3 недель

г) не позднее 1 месяца

43. Факультативной стадией производства по делу об административном правонарушении

является

- а) возбуждение дела
- б) рассмотрение дела
- в) обжалование постановления
- г) исполнение постановления

44. Основанием для приостановления и отмены акта государственного управления может

быть

- а) исполнение предписанного в акте содержания
- б) его противоречие закону
- в) протест прокурора
- г) любое из перечисленных выше

45. Задачами административного законодательства являются

- а) охрана прав и свобод человека и гражданина
- б) аттестация рабочих мест
- в) защита общественной нравственности
- г) организация выплаты пенсий

46. Укажите порядок формирования органов государственного управления

- а) распорядительный +
- б) уведомительный
- в) нормативно-явочный
- г) разрешительный

47. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

а) их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые

закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и

обязанностей;

б) их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;

в) одни и те же субъективные права и обязанности

48. Гражданское право представляет собой:

а) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом,

принципами и источниками;

б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;

в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих

субъективных прав в суде.

49. Что такое правоотношения по трудовому праву?

а) Совокупность приемов и способов регулирования трудового права

б) Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права

в) Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической

связи между собой и раздельных их отдельные институты (под институты) трудового права

г) Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников

организаций

50. Защита гражданских прав в административном порядке

а) является единственно возможным способом

б) допускается лишь в виде исключения

в) допускается только в случае, если нарушены права юридического лица

г) не допускается вообще

Выводы по Главе 2

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж. Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена на базе государственного профессионального образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования 35.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве». Для исследования нами была выбрана дисциплина ОПЦ.7 «Основы правовых знаний». Для определения исходного уровня эффективности использования фонда оценочных средств преподавателями правовых дисциплин, Нами была разработана анкета из 11 вопросов. В опросе приняли участие 10 преподавателей ПЦК Юридических дисциплин. По результатам опроса, был сделан вывод о том, что многие преподаватели используют традиционные оценочные средства, однако они хотели бы как можно чаще применять новые виды фонда оценочных средств на своих занятиях. Во втором параграфе практической части исследования Нами была представлена разработка фонда оценочных средств и критерии оценивания. В рамках совершенствования методических аспектов фондов оценочных средств, в частности нами разработаны: Задания базового уровня - комплексные тестовые задания по дисциплине ОПЦ.7 «Основы правовых знаний» для проведения контроля усвоения знаний студентами; - комплекс задач по дисциплине ОПЦ.7 «Основы правовых знаний»; Задания повышенного уровня сложности: 55 ³/₄ кейс - задание по данной дисциплине и критерии оценки данного задания; Расширив фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ.7 «Основы правовых знаний» повысится эффективность закрепления изученного материала, следовательно, повысится и качество обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из ключевых аспектов образовательного процесса является проверка знаний, умений и навыков, которые приобретают студенты. Разработка эффективной системы контроля, способной объективно оценивать уровень знаний студентов, выявлять пробелы и определять пути их устранения, играет важную роль в совершенствовании обучения. Практика показывает, что несмотря на обилие учебных материалов и методических рекомендаций для различных учебных дисциплин, многие педагоги испытывают трудности при организации контроля за усвоением знаний студентами. Часто встречается формальное использование методов проверки, субъективизм в оценке знаний студентов и недостаточное вовлечение обучающихся в оценочную деятельность, что затрудняет развитие навыка самоконтроля. Ограничение разнообразия методов контроля ограничивает возможности оценки результатов обучения. Сегодня контроль стараются делать более сбалансированным: не только преподаватель проверяет знания студентов, но и сами студенты оценивают свой уровень знаний. Кроме того, педагоги проверяют себя, оценивая уровень и качество своего обучения материала с использованием различных методов и форм контроля. Для улучшения контроля и уменьшения негативных аспектов этого процесса необходимо продолжать поиск оптимальных решений. Педагоги постоянно стремятся улучшить методы контроля, но прогресс в этой области часто не успевает за быстро меняющимися потребностями образования.

Для эффективного освоения образовательной программы высшего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) необходима современная система контроля знаний и оценивания компетенций. Эта система должна быть организована как комплексный процесс, включающий планирование, организацию и проведение квалитетических контрольно-оценочных процедур по установленным оцениваемым показателям и критериям. Важными элементами системы контроля, ориентированной на компетентностный подход, являются модели оценивания,

комплексные средства оценки и ряд взаимосвязанных мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности. Для этого необходимо согласовать основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин и практик, учебные планы с моделями формирования компетенций, их оценивания, разработать средства оценивания, шкалы оценивания, рекомендации по интерпретации результатов и действия для корректировки учебного процесса на основе результатов контроля. Внедрение ФГОС нового поколения в учебные заведения начального и среднего профессионального образования предполагает изменение в том числе и в результатах образования. Результаты образования в стандарте ФГОС представляют собой комплекс компетенций - общих и профессиональных, которые студент должен знать, понимать и уметь делать после завершения обучения по конкретной программе. Многие ученые, такие как Е. А. Певцова, И.А. Ильин, А.В. Дружкина, Е.Л. Болотов, В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко, В.В. Спасская и другие, посвятили свои исследования методикам обучения и оценивания знаний по правовым дисциплинам. Специалисты в области образования постоянно ищут пути совершенствования процессов контроля и оценки для улучшения обучения и оценки компетенций студентов.

Также были исследованы различные средства и технологии для оценки качества обучения по правовым дисциплинам. Большинство этих технологий были разработаны авторами и предложены для внедрения среди групп студентов, включая методы тестирования, кейс-метод и проблемные задачи. Студенты проявляют интерес к интерактивным технологиям, так как они способствуют привлечению внимания к дисциплине, стимулируют самостоятельность в поиске информации, сокращают время проверки знаний и делают учебный процесс более живым. Использование таких методов способствует активному взаимодействию не только между преподавателем и студентами, но и между самими студентами. Анализированные источники помогли систематизировать арсенал оценочных средств и позволили разработать Фонд оценочных средств по дисциплине «Право» для студентов профессионального образования. Таким

образом, цель и задачи исследования были успешно достигнуты, что отражает успешное завершение работы в данной области.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дейнека, Е. В. (2020). «Оценка результатов обучения в системе среднего профессионального образования». – Москва: Издательство «Просвещение». – 288 с.
2. Петрова, Л. А. (2019). «Методы оценки учебных достижений студентов в правоведческих дисциплинах». – Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета. – 220 с.
3. Иванова, М. С. (2021). «Формирование оценочных средств для промежуточной аттестации студентов». – Казань: Издательство Казанского университета. – 150 с.
4. Волкова, Н. В. (2022). «Аттестация в системе профессионального образования: Технологии и подходы». – Новосибирск: Издательство Сибирского федерального университета. – 320 с.
5. Сбитнева, Я. А., Станиславская, Е. И. (2018). «Разработка и использование оценочных средств в процессе обучения правовым дисциплинам». В сборнике: **Современные тенденции в образовании и науке», Вып. 12. – Москва: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет». – 45-50 с.
6. Кузнецова, Т. Г., Андреева, С. В. (2020). "Оценочные средства как инструменты контроля знаний студентов". В журнале: **Научный вестник негосударственного образовательного учреждения**, № 4. – С. 78-84.
7. Лаптев, С. Н. (2021). **Инновационные подходы к аттестации студентов среднего профессионального образования**. – Ростов-на-Дону: Издательство РГПУ. – 250 с.
8. Алексеев, С.С. Общая теория права [Текст]: учебник/ С.С.Алексеев – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби. Изд. Проспект, 2016. – с. 565.
9. Байденко, В.И. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов (программа обучения разработчиков стандартов) Экспериментальная учебная авторская программа [Текст]/ Серия «Экспериментальные образовательно-профессиональные программы подготовки руководящих и научно- педагогических работников высших и других

учебных заведений, участвующих в инновационных работах по проблемам качества образования». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. – 32 с.

10. Белоногова, Л.А. Современные подходы к оценке качества образования // Педагогика № 6. 2016 с. 20-27

11. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: рабочая тетрадь. – Разд.3: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2021. – 36 с.

12. Головин, С.Н. Правовое образование и воспитание студентов учреждений начального профессионального образования [Текст] Дисс. на соиск. уч. степени к.п.н./ С.Н. Головин, — М., 2016.

13. Головченко, В.В. Теоретические вопросы эффективности правового воспитания [Текст] Дисс. на соиск. уч. степени к.ю.н., - Москва, 2014.

14. Давид, Р., Основные правовые системы современности [Текст]/ Р. Давид. - Пер. с фр. В.А. Туманова. – М.: Междунар. Отношения, 2015. – 456с.

15. Зеленцов, А.Б. Правоведение [Текст]/: Курс лекций / А.Б.Зеленцов, А.М. Волков. - М.: Издательство РУДН, 2020. – 368 с.

16. Кайзер, Ф.-Й. Методика преподавания основам права [Текст]/ Ф.- Й. Кайзер, Х.Камински. - Перев.нем. – 2-е изд., дораб. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2007. – 184 с.: ил. – ISBN№ 978-5-7755-1150-0.

17. Корнев В.Н. Теории происхождения государства в оценках русских ученых-юристов дореволюционной России» [Текст]/ В.Н. Корнев//

18. Котлов, А.Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, студентов по направлению 030900

19. «Юриспруденция» [Текст]/ А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.

20. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — РГППУ, 2010. — 166 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5388> — Загл. с экрана.

21. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2015. – с.116
22. Марченко, М.Н. Теория государства [Текст] Учебник/ М.Н.Марченко - М., ТК Велби, Изд-во Проспект. 2024.
23. Марченко, М.Н. Правоведение [Текст]/ М.Н. Марченко - М., Проспект – 2015 – 416 с.
24. Марченко, М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / М.Н. Марченко. – М., ТК Велби, Изд-во Проспект. 2022. – 240 с.
25. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В.Матяш. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 135 с.
26. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]/ под ред. Е.Л. Болотова - М.: Владос, 2020. - с.262
27. Минин, А. Я. О контроле и гарантии качества образовательной деятельности [Текст]/А.Я. Минин // Вестник Академии права и управления. — М., 2018. № 10.
28. Орловский Ю.П. Трудовое право России. [Текст]: учебник / А.Ф.Нуртдинова, Ю.П. Орловский, - М.: ИНФРА-М, 2013. – 648 с.
29. Основы права [Текст] Учебное пособие / А.М.Волков, А.Б.Зеленцов, Е.А. Лютягина, Р.Б. Позднякова / Отв. Ред. А.М. Волков. – М.: РУДН, 2016. – 405 с.
30. Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2012. – 435 с.
31. Панасюк, В. П. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В.П.Панасюк, Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 201 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8>. - 25.05.2021

32. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст]/ Е.А.Певцова - М.: Владос, 2003. - с.499
33. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]:учебное пособие / Под ред. С.А Смирного - М. Академия,1998. – 652 с.
34. Правоведение [Текст]: учеб.пособие/Н.Н. Аверьянова, О.Ю.Апарина, Ю.В. Бразилова [и др.]; под ред. Д-ра юрид.наук Г.Н.Комковой. – М.: Проспект, 2019. – 256 с.
35. Правоведение [Текст]: Учебник /М.Б. Смоленский. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 430 с.
36. Правоведение [Текст]: учебник для бакалавров/ В.М. Шумилов. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 423 с.
37. Правоведение: Учебник / отв. ред. Б.И. Пугинского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. – 480 с.
38. Радько, Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права [Текст] / Т.Н. Радько - под общей ред. И.И. Лизиковой. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2009. – 720 с.
39. Ромашов, Р.А. Теория государства и права [Текст]: Краткий курс/ Р.А. Ромашов. – Изд. 2-е. – С.-П., Изд. Питер. 2014. – 304 с.
40. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие [Текст]/ В.А. Скакун. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 208 с.
41. Сырых, В.М. Теория государства и права [Текст]: Учебник для юридических вузов/В.М. Серых. – Изд. 5-е, перераб., доп. – М.: Юстицинформ. – 2018. – 704 с.
42. Татур, Ю. Г. Проектирование образовательного процесса в вузе [Текст]: учеб. пособие/ Татур Ю.Г. – Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. – 96 с.
43. Теория государства и права [Текст]: Учебник. Под ред. А.С.Пиголкина. М.: Изд. ОАО «Издательский Дом «Городец», 2023.
44. Тихомиров, Ю.А. Современное публичное право [Текст]/ Ю.А.Тихомиров – М.: Эксмо. 2014.– 448с.

45. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г.

46. Фишман, И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов студентов [Текст]: Методическое пособие/И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.

47. Хвесенят, Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методический комплекс [Текст] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.