



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методические аспекты формирования правовой
компетентности студентов профессиональных
образовательных организаций**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
68,48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«22» февраля 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-3
Корнеева Юлия Владимировна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПППО и ПМ
Щагина Г.В. 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Понятие, сущность, содержание процесса формирования правовой компетентности	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Технология формирования правовой компетентности	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Особенности формирования компетентности в условиях профессиональной образовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по Главе 1	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Характеристика уровня сформированности правовой компетентности у студентов колледжа	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Технологические аспекты процесса формирования правовой компетентности студентов	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Методические рекомендации формирования правовой компетентности студентов колледжа	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по Главе 2	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Образование представляет собой ключевой элемент современного общества, играя основополагающую роль в социальном прогрессе. Государство активно занимается решением вопросов, связанных с системой образования, включая повышение качества образовательного процесса, что является одной из наиболее значимых задач. В качестве решения данной проблемы предлагается новый подход, основанный на компетентностном подходе.

Система образования направлена на развитие личности студентов, а также на выявление и культивирование их интересов и навыков, что позволяет им эффективно взаимодействовать во всех сферах общественной жизни.

Согласно положениям Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, образовательные учреждения должны создавать условия для личностного и профессионального роста обучающихся, формируя у них социально значимые моральные качества, активную гражданскую позицию и ответственность за принимаемые решения. Важно отметить, что в контексте профессиональной ориентации правовое образование и правовые знания, включая знание законов и законодательство, являются приоритетным направлением, которое требует особого внимания в процессе обучения студентов в сфере среднего специального образования.

Социальная значимость правового образования в рамках системы образования определяет необходимость формирования гражданского общества и правового государства. Начиная с девяностых годов XX века, в России наблюдается значительная переоценка роли права в общественной жизни, что отражается на повышении престижа юридических специальностей и возрастании интереса к правовым знаниям. В научной литературе акцентируется внимание на праве как важнейшем социальном феномене, а

правовая компетентность студентов становится ключевым элементом их профессиональной деятельности во всех сферах, включая социокультурную, что позволяет эффективно решать профессиональные задачи с учетом законодательства.

Формирование правовой компетентности студентов в образовательных учреждениях представляет собой многогранный процесс, требующий комплексного подхода и взаимодействия различных методов обучения. Существенным аспектом этого процесса является интеграция теоретических знаний с практическими навыками, что помогает будущим специалистам уверенно ориентироваться в правовом поле.

Современные вызовы, такие как стремительное развитие технологий и изменения в законодательстве, а также необходимость соблюдения прав человека, требуют от студентов высокой степени правовой осведомленности и критического мышления. Поэтому исследование практических аспектов формирования правовой компетентности становится особенно актуальным в контексте среднего специального образования.

Однако анализ существующей практики подготовки специалистов показывает, что обучение студентов зачастую ограничивается теоретическими курсами, что не способствует комплексному развитию умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного трудоустройства. В образовательных организациях, включая средние профессиональные учебные заведения, специализированные дисциплины традиционно имеют приоритет, что может негативно сказаться на формировании правовой компетентности. Низкий уровень правовых знаний у студентов, получаемых при обучении правовым дисциплинам в колледже, может привести к социальной незащищенности выпускников и затруднениям в дальнейшей профессиональной деятельности.

Выпускники, получившие квалификацию «преподаватель», часто сталкиваются с трудностями при решении правовых вопросов в своей сфере. Важно, чтобы к числу обязательных требований к педагогическим работникам

относились не только знание предмета и методики, но также основ права и нормативных актов в сфере образования. Таким образом, правовое образование и формирование правовой компетентности следует рассматривать как неотъемлемую часть общего процесса повышения профессиональной компетентности студентов в любой области.

Проблемы формирования правовой компетентности рассматриваются в исследованиях И.В. Безукладниковой, Е.Л. Болотовой, Ю.Ю. Ветютнева, Е.М. Кропаневой, Е.А. Певцовой, Р.К. Русинова, А.А. Черемисиной и др.

Целью исследования является разработка методических рекомендаций по формированию правовой компетентности студентов колледжа.

Объект исследования – процесс формирования правовой компетентности.

Предмет исследования – технологии формирования компетентности студентов в системе среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать содержание понятия, сущности, содержания процесса формирования правовой компетентности.
2. Рассмотреть технологию формирования и особенности формирования компетентности в условиях профессиональной образовательной организации.
3. Дать характеристику уровня сформированности правовой компетентности у студентов колледжа.
4. Систематизировать технологические аспекты процесса формирования правовой компетентности студентов.
5. Разработать методические рекомендации формирования правовой компетентности студентов колледжа.

Методологической основой исследования являются работы Аграновской Е.В., Аксеновой Г.И., Цыгановой Т.И., Безносовой Д.С., Гафаровой З.М., Гулевич О.А., Голынчик Е.О., Жигулиной А.А.

Практическая значимость работы заключается в том, что его материалы могут использоваться преподавателями ГАПОУ СМПК при

проведении занятий по правовым дисциплинам.

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» (ГАПОУ СМПК).

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1 Понятие, сущность, содержание процесса формирования правовой компетентности

Правовая компетентность рассматривается учеными (М. И. Еникеев, М. И. Колдина, С. В. Мягкова, Н. И. Рыжова, Е. Г. Шиханова и др.) как вид профессионального компетентности.

Компетентность рассматривается учеными как «интегральное свойство индивида, состоящее из системы компетенций, характеризующее его способность и готовность осуществлять определенную профессиональную деятельность в конкретной области» [8, с. 107].

Компетентность Е.И. Артамонова видит как обобщенную характеристику профессионализма, включающую совокупность используемых студентом персонифицированных компетенций [1; 2].

Правовая компетентность рассматривается как интегративное свойство личности, объединяющее компетенции в области правовых знаний и способности оказывать активное влияние на социальные и ценностные характеристики студентов. Это позволяет предупреждать и устранять противоправные действия в обществе. Ученые, такие как И. Ю. Серяева и М. В. Горбушина, подчеркивают важность применения правовых знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. М. Е. Полякова и Г. Р. Ишкильдина также акцентируют внимание на значении когнитивной составляющей правовой компетентности, которая является основополагающей в процессе обучения студентов на всех уровнях системы образования.

В рамках интегративного подхода ученые дополняют концепцию правовой компетентности признанием правовых ценностей общества. Эти

ценности обеспечивают применение студентами систематизированных правовых знаний и умений в их профессиональной деятельности. Исследование Е. Г. Агибаловой в аксиологическом направлении правовой компетентности акцентирует внимание на нравственных основах данной компетенции и ее нормативных свойствах. В контексте среднего специального образования формирование ценностных ориентиров будущих специалистов становится особенно актуальным, так как решение многих проблем должно основываться не только на экономических, но и на нравственных ценностях.

Н. О. Кузнецова рассматривает правовую компетентность специалистов как системообразующее сочетание знаний, умений и способностей к построению правовых отношений и проявлению правовой грамотности. Включение в содержание правовой компетентности нормативно-управленческого компонента имеет практическую направленность, связанной с умением принимать решения в рамках законодательства. Это становится особенно важным для студентов, готовящихся к профессиональной деятельности в любой области.

В рамках исследования О. Р. Чудинова представлена наиболее широкая трактовка понятия «правовая компетентность», которая рассматривается как комплексная характеристика, включающая в себя правовые знания, умения и навыки, освоенные студентами в процессе обучения. Ключевыми аспектами являются уровень правосознания выпускников, а также их готовность и способность взаимодействовать с правоприменительными органами в условиях правовой действительности.

В системе образования, особенно в контексте среднего специального образования, отсутствует единый подход к определению правовой компетентности студентов. Однако, существует общее согласие среди исследователей о том, что правовые компетенции представляют собой сложные интегральные образования. Они включают теоретико-правовую готовность, состоящую из знаний, умений и навыков, а также личностные

качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством.

Процесс формирования правовой компетентности студентов в образовательных учреждениях включает несколько этапов, согласно классификации С. А. Хасановой:

- Информационно-познавательный, целью которого является предоставление знаний о праве и законодательстве.
- Ценностно-ориентированный, на котором формируется правомерное поведение студентов.
- Регулятивно-поведенческий, нацелен на привитие готовности следовать правовым нормам в повседневной жизни.

Таким образом, правовая компетентность развивается в процессе правового образования и правового воспитания в образовательных организациях.

Некоторые этапы формирования правовой компетентности представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Этапы формирования правовой компетентности

В структуре правовой компетентности выделяют три основных компонента: когнитивный, мотивационный и деятельностный.

Когнитивный компонент включает в себя систему правовых знаний и юридической информации. Мотивационно-ценностный компонент предполагает трансформацию накопленных знаний в правовые убеждения и формирование привычек правомерного поведения. Поведенческий компонент характеризуется готовностью студентов действовать, опираясь на правовые знания и убеждения, что включает использование своих прав, выполнение обязанностей, соблюдение законов и способность отстаивать свои права при их нарушении.

Социальное проектирование является эффективным способом развития правовой компетентности в системе образования, так как оно сочетает теоретические знания, практические навыки и активную жизненную позицию. Таким образом, правовая компетентность становится важным элементом высококачественной подготовки в образовательных организациях, обеспечивая студентов возможностью эффективно ориентироваться в законодательстве и применять его в профессиональной деятельности.

Развитие правовой компетентности студентов включает регулярное обучение, обмен опытом, участие в практических занятиях и семинарах, что создает условия для активного вовлечения обучающихся в правовую сферу. В результате студенты не только усваивают законы, но и развивают правовое мышление и ответственность, что является необходимым для успешной профессиональной деятельности.

1.2 Технология формирования правовой компетентности

Технология формирования правовой компетентности включает совокупность организационно-содержательных компонентов (рисунок 2).

Социальное проектирование рассматривается как эффективный метод формирования правовой компетентности в рамках системы образования. Данный подход объединяет теоретические и практические знания, а также навыки студентов, что способствует формированию активной жизненной

позиции. В образовательных учреждениях и образовательных организациях, занимающихся средним специальным образованием, важно акцентировать внимание на правовых знаниях и знании законов, что, в свою очередь, повышает компетентность студентов в области законодательства и правового образования.



Рисунок 2 - Технология формирования правовой компетентности

Некоторые инструменты для формирования правовой компетентности в системе образования включают:

- Дискуссии и диспуты, например, такие темы как «Суть юридического образования» и «Правовая культура: что это такое?».
- Интерактивное обучение, в рамках которого студенты анализируют реальные жизненные ситуации и предлагают варианты их разрешения. Этот метод включает ролевые игры, симуляции, учебные и модельные судебные процессы, а также дебаты и обсуждения на круглых столах.
- Социальное проектирование, позволяющее объединить теоретические знания, практические навыки и активную жизненную позицию. Такие проекты способствуют развитию критического мышления, способности к анализу проблем, участию в дискуссиях и выбору альтернативных решений.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади) как метод, способствующий формированию аналитического и системного мышления, а также развитию умений работать в условиях неопределенности.

Ключевой технологией развития правовой компетентности является применение активных методов обучения, таких как деловые игры, ролевые симуляции и кейс-методы. Эти подходы позволяют студентам не только углубить свои правовые знания и понимание законодательства, но и активно применять их в ситуациях, схожих с реальными. Например, в процессе деловых игр студенты могут взять на себя роли различных участников правового процесса, что способствует глубокому пониманию собственных действий и развитию навыков аргументации и защиты своих позиций.

В системе образования крайне важно внедрять практико-ориентированные подходы, что подразумевает активное сотрудничество образовательных учреждений и организаций с практикующими юристами и специалистами в данной области. Например, организация семинаров, мастер-классов и практических занятий с участием представителей компаний и муниципальных организаций предоставляет студентам возможность углубленно ознакомиться с современными тенденциями и вызовами в правовом поле. Такой контакт не только развивает необходимые практические навыки, но и способствует формированию ценных профессиональных связей, что особенно актуально для успешного карьерного роста.

Современные образовательные технологии, включая виртуальные платформы и онлайн-курсы, способны существенно обогатить процесс правового образования. Эти инструменты обеспечивают доступ к актуальным информационным ресурсам, исследовательским материалам и законодательству, что формирует у студентов правовые знания и способствует их самообразованию и углубленной подготовке.

Некоторые особенности формирования правовой компетентности студентов представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 - Особенности формирования правовой компетентности студентов

Давайте более подробно рассмотрим каждую из особенностей:

- Целеполагание. В этом аспекте фиксируется ожидаемый результат обучения, а также уровень правовой компетентности, который студенты должны достичь в рамках своей подготовки.

- Содержательный блок. Он включает в себя когнитивные, мотивационные, деятельностные и личностные компоненты правовой компетентности, что является основой для формирования правовых знаний.

Интенсификация обучения. Это процесс, при котором обучаемым передается более широкий объем учебной информации в рамках фиксированного времени обучения без снижения качества усвоения знаний.

- Использование интерактивных форм и методов обучения. К ним относятся такие мероприятия, как "круглый стол", дискуссии, дебаты, деловые и ролевые игры, анализ правовых казусов, кейс-метод и проектная деятельность.

- Организация выездных экскурсий. Это может включать посещение

органов правосудия, а также законодательной и исполнительной власти, что способствует практическому пониманию законодательства.

- Работа кружков. В этих группах студенты могут углублять свои знания в конкретных областях права, развивая необходимые навыки и компетенции.

Развитие правовой компетентности студентов невозможно без внедрения концепции системы оценки и мониторинга. Важно установить критерии и показатели, которые позволят объективно оценивать уровень подготовки учащихся. Для этого образовательные учреждения могут использовать как традиционные методы контроля, так и современные подходы, такие как портфолио и самооценка. Это не только поможет педагогам отслеживать прогресс студентов, но и будет способствовать их рефлексии и саморазвитию в контексте правового образования. Необходимо учитывать важность правовой практики как ключевого элемента формирования правовой компетентности студентов. Клиническое обучение, участие в юридических клиниках и стажировки предоставляют студентам возможность применять теоретические знания на практике, а также развивают навыки взаимодействия с клиентами и работы с юридическими документами.

Таким образом, система образования в области правового обучения требует интегрированного подхода. Сочетание различных методик и технологий, активное сотрудничество с практиками, внедрение современных образовательных систем и постоянный мониторинг результатов способствуют созданию эффективной образовательной организации, которая поддерживает развитие правосознания, юридической грамотности и профессиональной ответственности студентов в рамках среднего специального образования.

1.3 Особенности формирования компетентности в условиях профессиональной образовательной организации

В контексте подготовки педагогических кадров] система профессионального образования направлена не только на передачу

предметных знаний, но и на формирование социально-нравственного каркаса личности будущего педагога. Профессиональное развитие студентов педагогических вузов и колледжей представляет собой многоуровневый процесс, включающий адаптацию к академической среде, освоение нормативно-правовых основ профессии, развитие рефлексивного мышления и практических навыков. Так, например, программа первого курса интегрирует модули по правовой грамотности с тренингами коммуникативной компетентности (в Педагогическом университете им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)), — это подтверждается исследованиями Н.В. Кузьминой (2021) о взаимосвязи дидактических методов и формирования гражданской идентичности. На начальном этапе обучения процесс адаптации первокурсников строится на трех ключевых компонентах:

1. Институциональная интеграция — знакомство с уставом образовательной организации, внутренними регламентами, правами и обязанностями студентов (например, через анализ локальных актов в рамках дисциплины «Введение в профессию»).
2. Профессиональное самоопределение — участие в проектах «Педагогические пробы», где студенты проводят мини-уроки для школьников под супервизией преподавателей.
3. Социально-психологическая поддержка — тренинги командообразования, снижающие уровень тревожности и формирующие навыки разрешения конфликтов в учебной группе.

Правовая компетентность как системообразующий элемент профессионализма педагога формируется через погружение в нормативную базу. Например, изучение Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сопровождается анализом кейсов из судебной практики: рассмотрение споров между родителями и администрацией школы по вопросам включения элементов религиозного воспитания в учебный план. Студенты юридического факультета МПГУ в рамках дисциплины «Право в образовании» разрабатывают алгоритмы действий педагога при выявлении

случаев буллинга, опираясь на ст. 45 ФЗ «Об образовании» и методические рекомендации Министерства просвещения.

Тренинговые формы обучения доказали эффективность непосредственно в плане развития когнитивно-поведенческих навыков. Так, ролевая игра «Суд над Песталоцци» (моделирование дисциплинарного разбирательства по факту нарушения педагогом этических норм) позволяет: отработать навыки аргументации с опорой на ст. 47 Трудового кодекса РФ; проанализировать конфликт интересов между администрацией школы и учителем; сформировать умение составлять процессуальные документы (жалобы, ходатайства).

Самостоятельный поиск информации активизируется через проекты типа «Правовой навигатор», где студенты сопоставляют положения региональных законов об образовании (например, Закон г. Москвы № 14 от 04.06.2014) с федеральными стандартами. Задание может включать: выявление противоречий между ФГОС и учебным планом конкретной школы; разработку рекомендаций по гармонизации документации; презентацию результатов перед экспертной комиссией из преподавателей и юристов-практиков.

На специализацию на последующих этапах обучения акцент смещается. Педагогическая практика в школах включает не только проведение уроков, но и участие в разработке программ воспитательной работы с учетом ст. 12 ФЗ «Об образовании». Так, например, студенты колледжа им. К.Д. Ушинского в рамках курсовой работы анализируют случаи нарушения прав учащихся (несанкционированный сбор средств на ремонт класса) и предлагают меры профилактики через повышение правовой грамотности родительского сообщества.

Игровые технологии контекстного обучения (деловая игра «Создание образовательного стартапа» например), моделируют реальные условия профессиональной деятельности: подготовительный этап: изучение ГОСТ Р 57723-2017 «Услуги образовательные»; ролевое распределение: директор

школы, юрист, педагог, представитель контролирующих органов; кейс: получение лицензии на дополнительное образование детей; рефлексия: оценка соответствия действий участников ст. 91 ФЗ «Об образовании».

В рамках деловой игры формируется опыт социального взаимодействия через разрешение смоделированных конфликтов. Допустим, в рамках обсуждения темы «Коррупция в системе образования» выполняется:

1. Анализ ст. 290 УК РФ на примере дела директора школы, получившего взятку за незаконное зачисление ребенка в первый класс (по материалам Басманного суда г. Москвы, 2022 г.).
2. Разработку антикоррупционной политики образовательной организации с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения № 07-1134 от 12.05.2020.

Компоненты правовой компетентности (рисунок 4) включают знание законов, но и способность прогнозировать правовые последствия профессиональных решений. Упомянутое подтверждается исследованием В.А. Болотова (2020), где 78% опрошенных педагогов отметили, что ошибки в применении норм ФГОС при составлении рабочих программ приводят к дисциплинарной ответственности. Таким образом, система подготовки педагогических кадров через синтез нормативных знаний, практико-ориентированных методов и рефлексивных технологий создает основу для формирования педагога как субъекта правового поля, способного транслировать ценности гражданского общества.

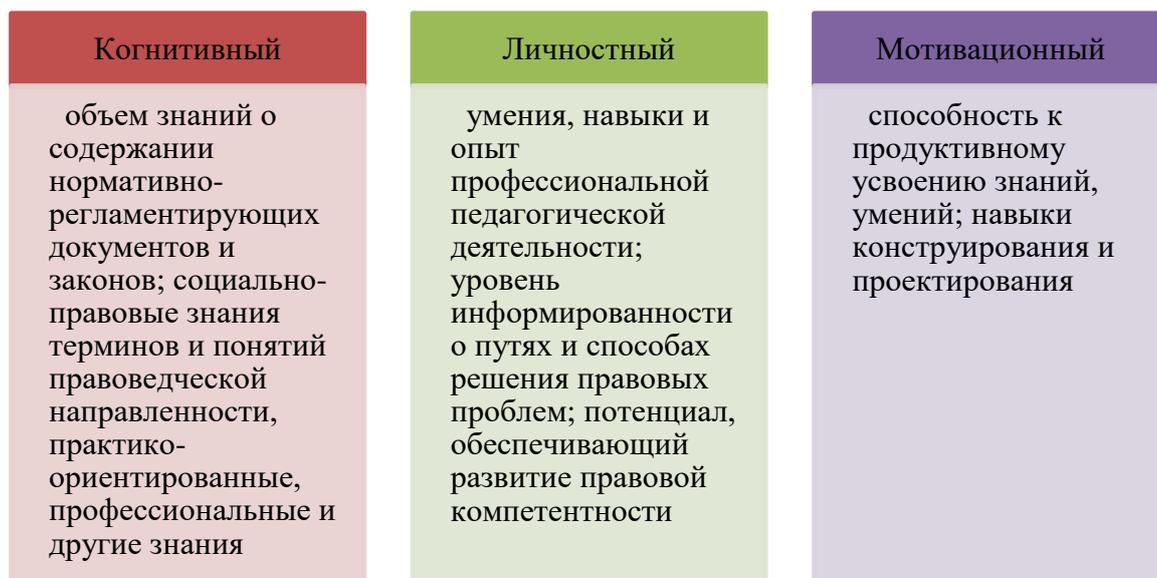


Рисунок 4 - Компоненты правовой компетентности

Сегодня важно, чтобы студенты хорошо разбирались в законах. Законы быстро меняются, поэтому нужно не только учить теорию, но и учиться применять законы на практике. Для достижения этих целей используется контекстный подход, позволяющий интегрировать профессиональные навыки в образовательный процесс через практико-ориентированные задания, имитационные ситуации и задачи, приближенные к реальным профессиональным кейсам.

Одним из ключевых направлений (в формировании правовой компетентности) является стимулирование познавательной мотивации студентов. Для хорошей профориентации в колледжах и техникумах важно использовать разные методы: основные предметы, дополнительные курсы и предметы по выбору. По мнению Шадрикова, на мотивацию человека влияют его нужды, желания, цели и условия учебы. [10]. Его исследования демонстрируют, что высокое качество правового образования непосредственно зависит от уровня внутренней мотивации студентов, что, в свою очередь, стимулируется созданием учебной среды, максимально приближенной к реальным условиям профессиональной деятельности.

В рамках нашего исследования, основанного на теории и принципах контекстного подхода, был проведен всесторонний анализ средств контекстного обучения, способствующих формированию правовой компетентности. К таким средствам относятся: электронные образовательные ресурсы, позволяющие оперативно обновлять информацию и интегрировать мультимедийные материалы; учебники контекстного типа, в которых материал представлен с учетом практических задач и профессиональных кейсов; методики организации самостоятельной работы и внеаудиторной деятельности, направленные на развитие навыков самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации.

Особое внимание уделяется комплексной интеграции традиционных и инновационных средств обучения. Так, О.В. Чурбанова и Е.В. Шишов подчеркивают важность использования электронных информационных образовательных комплексов, способных обеспечить постоянный доступ к актуальным правовым базам данных и специализированным программным продуктам. Е.В. Шишов дополнительно обращает внимание на необходимость сочетания традиционных средств (учебников, наглядных пособий, лабораторного оборудования) с современными технологиями, такими как интеллектуальные системы, наноиндустрии и широкополосный доступ к сети.

Такой синтез способствует не только углубленному освоению теоретического материала, но и развитию навыков критического мышления и оперативного принятия решений.

Практическая направленность контекстного подхода проявляется, в частности, в системе среднего специального образования. Здесь студентам предлагаются практико-ориентированные задания, предусматривающие самостоятельный поиск и анализ законодательства, регулирующего вопросы социальной поддержки и правовой защиты различных категорий граждан. Примером может служить задание по поиску и систематизации нормативно-правовых актов, касающихся помощи детям, нуждающимся в особой поддержке, что требует активного использования современных

компьютерных технологий и ресурсов интернета. Такой формат работы способствует развитию навыков самостоятельного поиска, анализа информации и ее практической интерпретации в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Педагогическая концепция учебников контекстного типа, по мнению О.А. Шевченко, базируется на трех основных принципах: познавательность в изложении материала – содержание должно стимулировать интерес к изучаемой теме и способствовать глубокому осмыслению правовых категорий; адаптация информации к реальной практической деятельности – учебные материалы должны быть связаны с конкретными профессиональными задачами, отражая реальные ситуации из правоприменительной практики; отражение будущей профессиональной деятельности студентов – содержание учебников должно способствовать формированию у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешного функционирования в профессиональной среде.

Моделированием учебников контекстного типа занимались такие авторы, как А.В. Вербицкий, О.А. Григоренко, Е.В. Пикулина, О.В. Шевченко и Е.В. Цыганкова. Их работы основаны на трансформации мотивов обучения, когда учитываются как познавательные, так и профессиональные интересы студентов. В учебных материалах активно внедряются контекстно-ментальные задачи и деловые игры, что способствует формированию навыков квазипрофессиональной и профессиональной деятельности. Такие задачи не только активизируют познавательную деятельность, но и способствуют развитию способности к быстрому принятию решений в условиях реальной правовой практики.

Контекстный подход предусматривает постановку задач, использующих профессиональную терминологию, что позволяет глубже осмысливать правовые понятия и принципы. Студенты сталкиваются с задачами, отражающими реальные профессиональные ситуации, что требует от них

применения методов правоприменения и интеграции теоретических знаний с практическими навыками. В качестве примера можно привести анализ конкретных кейсов, где обучающиеся, опираясь на нормативно-правовые документы, выбирают оптимальные правовые механизмы разрешения конфликтных ситуаций, демонстрируя тем самым свою готовность к профессиональной деятельности.

Разработка учебных материалов с интеграцией семиотической составляющей играет ключевую роль. Учебники контекстного типа включают теоретические тексты и имитационные ситуации, приближенные к профессиональной деятельности, что стимулирует совместную работу, развитие коммуникативных навыков и командного духа, особенно важных в юридической практике. Для повышения эффективности обучения каждый предмет целесообразно представлять в виде электронного ресурса с модулями, охватывающими теорию, практику и контроль знаний. Модульная структура обеспечивает глубокое усвоение материала, регулярный контроль и развитие аналитических способностей.

Внеучебная деятельность, такая как студенческие клубы, юридические игры и волонтерские движения, способствует формированию правовой компетентности, развитию лидерских качеств и умению работать в команде. Контроль за уровнем компетентности осуществляется через анализ знаний студентов в области законодательства. Ключевые показатели эффективности включают ориентацию в правовых нормах, решение нормоприменительных задач, мотивацию к саморазвитию, практическое применение правовых документов и креативные исследовательские навыки.

Регулярный анализ динамики формирования компетентности позволяет корректировать учебные программы с учетом актуальных требований. Использование современных технологий, интеграция практического опыта и развитие познавательных интересов создают основу для профессионального роста. Комплексный подход в обучении обеспечивает не только передачу

теоретических знаний, но и развитие практических навыков, необходимых в условиях динамичного правового пространства.

Образовательные учреждения и организации среднего специального образования играют ключевую роль в формировании правовых знаний и понимания законов среди студентов, что, в свою очередь, способствует их правовому образованию и повышению общей компетентности.

Выводы по Главе 1

На основе исследований авторитетных ученых было проанализировано содержание правовой компетентности, которая включает в себя всестороннее понимание права, способность личности применять систему юридических знаний и навыков в процессе социальной и правовой деятельности, а также влияние законодательства на личное поведение и общественные ожидания.

Формирование правовой компетентности у студентов начинается с первых этапов обучения и проявляется в уважительном отношении к окружающим, осмысленном принятии правовых норм, соблюдении обязательных правил поведения в личной, так и в профессиональной сфере. В системе среднего специального образования правовое развитие обеспечивается следующими методами: информирование, подразумевающее регулярное проведение лекций, дискуссий, круглых столов, где преподаватели разъясняют базовые принципы права, демонстрируют примеры их применения в повседневной жизни. визуализация: использование ситуационных задач, нормативных документов, иллюстраций, демонстраций, — это помогает студентам наглядно увидеть, как работают правовые нормы, и стимулирует их креативное мышление. Такой подход позволяет, например, разработать алгоритмы действий (при нарушении прав граждан на основе конкретных нормативных актов). Оценка и мониторинг: регулярное отслеживание эффективности мер по укреплению правовой культуры в студенческой среде. В число таких мер входит участие в моделировании

процессов, связанных с применением государственных должностей и лоббированием интересов; это помогает студентам увидеть практическую сторону правоприменения. Данные мероприятия способствуют не только освоению теоретических основ права, но и развитию практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и формирования устойчивых гражданских позиций.

Студенты развивают правовые компетенции, которые готовят их к будущей профессиональной и исследовательской деятельности, ставят перед собой цели и планируют карьеру, используют инновационные технологии для решения проблем и рефлексии над достигнутыми результатами. Уровень компетентности квалифицированного специалиста в области права имеет решающее значение для успешности его профессионального роста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

2.1 Характеристика уровня сформированности правовой компетентности у студентов колледжа

На базе ГАПОУ СМПК с целью создания условий всестороннего развития юридической культуры и практических навыков будущих специалистов проводилась опытно-экспериментальная работа по формированию правовой компетентности студентов. В данной работе нами была реализована комплексная модель, которая включала последовательное прохождение трех этапов, — это позволило выявить исходный уровень правовой подготовки, но и обеспечить целенаправленное формирование необходимых компетенций.

Первый этап: констатирующий эксперимент. Цель этапа — выявить исходный уровень правовой компетентности студентов. Для этого был разработан критериально-диагностический инструмент, оценивающий усвоение теоретических знаний, мотивационные установки и готовность применять правовые нормы на практике. Использовались тестирование, анкетирование и групповые обсуждения. Например, тесты включали анализ Конституции и гражданского законодательства, что позволило оценить не только объем, но и глубину знаний, а также их практическую применимость.

Второй этап: формирующий эксперимент. В образовательный процесс ГАПОУ СМПК внедрили модель формирования правовой компетентности. Акцент делался на активном вовлечении студентов через интерактивные лекции, семинары с кейс-методами, разбор судебных дел и моделирование правоприменительной практики. Студенты анализировали реальные ситуации, предлагали правовые решения, участвовали в тренингах и

разрабатывали проекты правовых консультаций для местных сообществ. Симуляционные игры, включая имитацию заседаний и дебатов, помогали отработать навыки в условиях, близких к реальным.

Третий этап: контрольный эксперимент. после завершения формирующего этапа провели контрольный эксперимент для оценки эффективности модели. Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов показало значительное улучшение теоретической подготовки и способности применять правовые нормы на практике. Использовались количественные (тестирование, статистический анализ) и качественные методы (анализ эссе, интервью).

Критериально-диагностический аппарат. При разработке аппарата учитывалось, что критерии должны включать показатели, отражающие степень выраженности каждого компонента правовой компетентности, соответствовать целям и задачам педагогического процесса в ГАПОУ СМПК..

Созданная нами система включает четыре ключевых критерия.

1. Когнитивный критерий оценивает уровень усвоения студентами правовых знаний, глубину их понимания и способность оперировать правовой терминологией. К показателям данного критерия относятся знание теоретических основ правовых дисциплин, широта и глубина дополнительных правовых знаний, полученных на факультативных занятиях, владение правовой терминологией, а также осведомленность о содержании нормативных актов, необходимых для решения конкретных юридических задач. В рамках оценки когнитивного критерия проводилось тестирование, включающее анализ ситуаций, требующих применения законов, что позволило объективно оценить теоретическую базу студентов.

2. Мотивационный критерий отражает эмоциональное восприятие правовых норм и готовность студентов к правовому поведению. Показатели включают уровень интереса к праву и законодательству, субъективную оценку правовых явлений, а также отношение к правонарушениям и представления о мерах их предупреждения. Для измерения мотивационного критерия

применялись анкеты и опросы, в ходе которых студенты высказывали свое отношение к правовым вопросам, что позволяло выявить уровень их вовлеченности в правовое образование.

3. Деятельностный критерий оценивает способность студентов применять правовые знания в конкретных ситуациях, адаптировать свое поведение в соответствии с нормами, проявлять инициативу в правовых акциях. Показатели данного критерия включают грамотное применение правовых знаний при решении практических задач, способность согласовывать личные действия с требованиями правовых норм, уровень правовой активности, выражающийся в участии: в семинарах, общественных дискуссиях и правовых проектах. Практическая реализация данного критерия наблюдалась во время симуляций, ролевых игр, где студенты демонстрировали умение строить логичные правовые аргументы, принимать обоснованные решения.

4. Личностный критерий напрямую связан с индивидуальными качествами студентов, их ценностными ориентациями и способностью к самоанализу. К его показателям относятся ценностное отношение к профессии юриста и понимание ее значимости в современном обществе, развитие коммуникативных навыков и способность к эффективному взаимодействию в коллективе, а также умение планировать профессиональное развитие и критически оценивать результаты собственной деятельности. Оценка личностного критерия проводилась на основе анализа участия студентов в дискуссионных клубах, проектной деятельности и обратной связи от преподавателей, что позволило оценить не только академические, но и личностные аспекты их подготовки.

Указанные критерии и показатели представлены в таблице 1. Подобный подход, предусматривающий последовательное диагностирование, формирование и контроль за развитием правовой компетентности, позволяет обеспечить комплексное и системное развитие студентов ГАПОУ СМПК. Реализация данного проекта подтверждает, что интеграция теоретических

знаний с практическими заданиями, активное использование интерактивных методов обучения и регулярная оценка результатов способствуют формированию устойчивой правовой культуры и готовности будущих специалистов к решению сложных юридических задач (в условиях современной правовой среды).

Таблица 1 - Критериально-диагностический аппарат для оценки сформированности правовой компетентности студентов

Параметр	Критерии	Показатели
Правовая компетентность	Когнитивный	- знание теоретических основ дисциплин; - широта и глубина дополнительных правовых знаний; - владение правовой терминологией; - знание нормативно-правовых актов для решения различных юридических задач.
	Мотивационный	- проявление интереса к закону и праву в целом; - оценка правовых явлений; - отношение к правонарушениям и правонарушителям.
	Деятельностный	- ценностное отношение к профессии и ее правовому регулированию; - коммуникативность; - умение планировать свою деятельность; - способность критически оценивать результаты собственной деятельности.

Для оценки уровня сформированности правовой компетентности студентов в системе среднего специального образования было выделено три уровня: низкий, средний и высокий.

В ГАПОУ СМПК с целью определения стартового уровня правовой компетентности студентов использовали комплекс методов. Так, для оценки теоретических знаний проводились тесты и опросники, а уровень мотивации измеряли посредством анкетирования, графического теста Е.П. Ильина «Определение потребности в активности». Для проведения анализа деятельностного компонента студентам предлагались юридические задачи, задания по составлению правовых документов и участие во внеаудиторных

правовых мероприятиях. Личностный компонент определяли с помощью модифицированных методик Т.Д. Дубовицкой и оценок коммуникативных и организаторских способностей, разработанных В.В. Синявским и Б.А. Федоришиным. Комплекс данных методов позволил проанализировать правовую компетентность ста пятидесяти двух студентов четвертого курса. Согласно результатам применения графической методики Е.П. Ильина, степень выраженности потребности в деятельности (у обследуемых нами студентов) распределилась следующим образом: низкий уровень мотивации к активности выявлен у 41,00% респондентов, средний – у 49,00%, и высокий – лишь у 10,00%. Анализ посещаемости мероприятий, проводимых вне рамок учебного процесса, показал следующее: средний показатель явки составил 33,00%, при этом демонстрацию инициативы и деятельное участие проявили только 3,00% студентов. В дополнение к упомянутое, при выполнении заданий правового характера, подготовке юридической документации у 71,00% обучающихся были отмечены существенные затруднения, 24,00% продемонстрировали усредненный уровень владения навыками, и лишь 5,00% – высокий уровень компетенции. Интерпретация данных, полученных в ходе тестирования по соответствующей методике Т.Д. Дубовицкой «Диагностика уровня профессиональной направленности студентов», представлена непосредственно в виде диаграммы на рисунке 5.

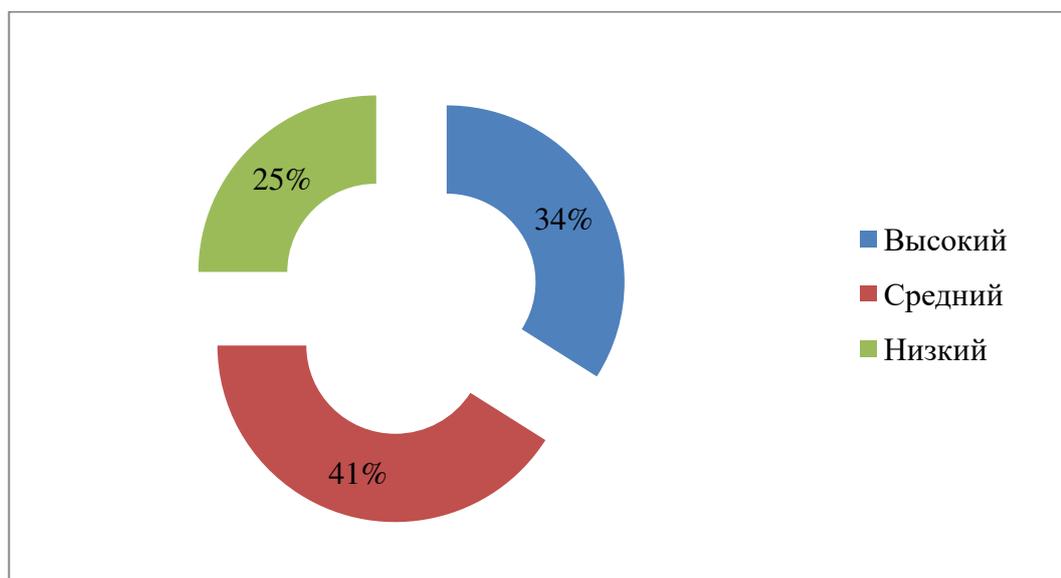


Рисунок 5 - Распределение студентов по уровням профессиональной

направленности (методика Т.Д. Дубовицкой)

На рисунке 5 видно, что у 25% студентов низкая профессиональная направленность, у 41% — средняя, а у 34% — высокая. Тест (рисунок 6) показал, что 29% студентов плохо умеют общаться и организовывать дела. Это выражается в трудностях с общением, скованности в новых коллективах, избегании публичных выступлений и инициативы. Такие данные подчеркивают необходимость усиления правового образования в системе СПО для развития правовой компетентности и социальной активности студентов.

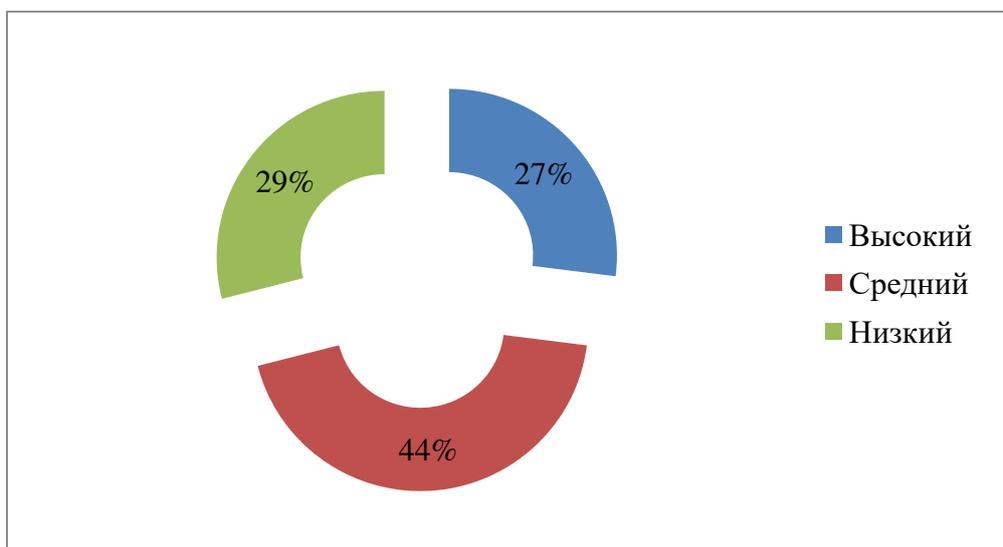


Рисунок 6 – Результаты обследования студентов по методике КОС

В образовательных учреждениях проведенное исследование продемонстрировало, что значительная часть студенческой популяции, а именно 44,00%, характеризуется умеренным развитием коммуникативных и организаторских способностей. Данная группа обучающихся проявляет готовность к социальному взаимодействию, стремится к установлению и расширению межличностных контактов, демонстрирует способность аргументированно отстаивать собственную точку зрения и осуществлять планирование деятельности. Вместе с тем, следует отметить, что потенциал

данной категории студентов не отличается устойчивостью и требует целенаправленного дальнейшего совершенствования.

Согласно полученным данным, 27% студентов демонстрируют высокий уровень сформированности коммуникативных и организаторских навыков. Для этих обучающихся характерно выраженное стремление к расширению круга общения, уверенное поведение в новых ситуациях, активное вовлечение в общественную жизнь, а также оказание поддержки сверстникам и инициативное участие в подготовке и проведении мероприятий. Важно подчеркнуть, что указанные проявления обусловлены внутренней мотивацией, а не внешним принуждением.

Анализ уровня правовой компетентности студентов среднего профессионального образования (выделены низкий, средний и высокий уровни) позволил выявить ряд проблемных аспектов. Было установлено, что большинство обучающихся (47,00% – средний уровень, 43,00% – низкий) обладают несистематизированными знаниями в области законодательства, испытывают затруднения при определении юридических терминов и понятий, а также в подборе соответствующих нормативно-правовых актов для решения практических задач. Примечательно, что лишь 32,00% опрошенных респондентов признают значимость правовой компетентности для будущей профессиональной деятельности. При решении задач юридического характера 71,00% студентов сталкиваются с трудностями в применении теоретических знаний на практике, оценке правомерности действий, а также в составлении юридической документации. Проведенное исследование подтверждает актуальность задачи повышения уровня правовой компетентности студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования посредством целенаправленного развития их правовых знаний и практических навыков.

2.2 Технологические аспекты процесса формирования правовой компетентности студентов

Некоторые технологические аспекты процесса формирования правовой компетентности студентов представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 - Технологические аспекты процесса формирования правовой компетентности студентов

Совершенствование учебно-методической базы для формирования правовой компетентности студентов

Эффективное развитие правовой компетентности в образовательных учреждениях требует комплексного подхода, включающего:

- Специализированные учебные программы, адаптированные под профиль подготовки (например, курс «Правовые основы профессиональной деятельности» для технических специальностей);
- Инновационные методические разработки: кейс-методы с анализом реальных судебных прецедентов (например, разбор дел о нарушении трудовых прав из практики районных судов); симуляционные тренажеры отработки навыков составления юридических документов (исковых

заявлений, договоров подряда); рефлексивные дневники, фиксирующие этапы освоения правовых норм и самооценку студентами своих действий.

- Критериально-ориентированное оценивание, где достижения студентов измеряются через выполнение проектов (например, разработка памятки «Права потребителя при онлайн-покупках»).

Организация учебного процесса должна базироваться на принципах: 1. Индивидуализации — создание условий для раскрытия профессионального потенциала через: Выбор тематики исследований (например, для будущих бухгалтеров — анализ налогового законодательства); Гибкие форматы групповой работы (дебаты, ролевые игры в формате «суд присяжных»). 2. Практико-ориентированности — интеграция учебной и производственной деятельности: решение ситуационных задач на стыке права и специальности (для электротехников — изучение норм безопасности при монтаже оборудования); участие в профильных конкурсах («Лучший знаток Трудового кодекса»). 3. Интенсификации обучения — применение технологий, ускоряющих усвоение материала (по В.П. Беспалько, И.П. Кузьмину): модульные программы с четкими этапами контроля (тестирование после каждого раздела); электронные платформы с интерактивными курсами (например, «Основы гражданского права в схемах и таблицах»).

Интегративно-модульный подход в системе СПО позволяет: Создавать межпредметные связи (например, объединение тем по экономике и праву в рамках кейса о банкротстве предприятия); Формировать профессиональные модули, где теоретические дисциплины (обществознание, право) дополняются практикумами (составление трудовых договоров, анализ судебной практики); Внедрять сквозные проекты — например, для студентов социальной сферы: разработка социальной рекламы о правах инвалидов с привлечением норм ФЗ № 181.

Опыт ГАПОУ СМПК: в колледже реализована модель, где правовая подготовка интегрирована в профильные дисциплины. В частности, она внедрена для: технических направлений — изучение ГОСТов, правил

эксплуатации оборудования через призму административной ответственности за нарушения; экономических специальностей — углубленный анализ Налогового кодекса, разбор кейсов по финансовым правонарушениям; социальной сферы — тренинги по защите прав клиентов (на примере ФЗ «О социальном обслуживании граждан»). Ключевой акцент сделан на: Локальные нормативные акты — устав колледжа, правила внутреннего распорядка как основа для формирования правовой дисциплины; Связь с региональным законодательством — включение в программу материалов из практики местных органов власти (например, регулирование молодежной политики в Свердловской области). Таким образом система формирования правовой компетентности достигает результативности при сочетании инновационных методик, междисциплинарной интеграции и четкой ориентации на законодательные требования конкретной профессиональной сферы. Упомянутое подтверждается ростом числа студентов ГАПОУ СМПК, успешно решающих правовые кейсы на региональных чемпионатах WorldSkills (увеличение на 22% за 2022–2023 учебный год).

Студенты обучаются не только профессиональным навыкам, но и формируют правовую компетентность, что позволяет им успешно выполнять функции специалистов среднего звена в управлении персоналом и производственными процессами в социальных и производственных сферах.

Наиболее эффективные результаты достигаются благодаря открытому анализу и целенаправленному использованию правового образования, что способствует формированию высокой правовой компетентности выпускников колледжа в их дальнейшей профессиональной деятельности.

2.3 Методические рекомендации формирования правовой компетентности студентов колледжа

Для действенного формирования правовой компетентности студентов ГАПОУ СМПК важна разработка комплексной образовательной среды, основанной на ряде ключевых педагогических условий: 1. Интеграция

правовой компетентности в профессиональную идентичность: Необходимо не просто транслировать правовые знания, а формировать осознанное понимание права как необходимого инструмента в профессиональной деятельности будущего специалиста. Это достигается через демонстрацию значимости правовых норм в контексте выбранной профессии и развитие мотивационно-ценностного отношения к праву, воспринимаемому как регулятор профессионального поведения.

2. Системный и междисциплинарный подход: Развитие правовой компетентности должно осуществляться не изолированно, а интегрированно в учебный процесс. Это подразумевает использование потенциала не только специализированных юридических дисциплин, но и гуманитарных, общепрофессиональных модулей. Важным элементом является сочетание теоретической подготовки с практико-ориентированным обучением, включающим практические занятия, деловые игры, разбор кейсов и внеаудиторные мероприятия правовой направленности.

3. Активные методы обучения: Для повышения вовлеченности и эффективности обучения необходимо активное применение современных педагогических технологий, стимулирующих самостоятельную познавательную деятельность студентов. — подразумевает переход от пассивного усвоения информации к активному участию в учебном процессе, развитию критического мышления, способности применять правовые знания (в реальных ситуациях).

4. Качественное методическое обеспечение: Преподавание правовых дисциплин должно базироваться на современных, актуальных учебно-методических материалах, адаптированных к специфике подготовки будущих специалистов. Важно обеспечить доступность учебных пособий, электронных ресурсов, других материалов, способствующих эффективному усвоению правовых знаний.

Реализация указанных педагогических условий требует оптимизации организационных процессов по созданию наиболее благоприятной образовательной среды, способствующей формированию правовой компетентности студентов.

Научно-исследовательская деятельность (НИД) играет важную роль в

развитии познавательных, аналитических, творческих, а также коммуникативных способностей студентов, необходимых с целью формирования правовой компетентности. Регулярное проведение научных конференций, посвященных правовым вопросам, позволяет студентам не только расширять свой кругозор, но и приобретать навыки самостоятельной работы, анализа информации, публичных выступлений и аргументации своей позиции. Участие в НИД способствует развитию ответственности и самостоятельности, что является важным компонентом правовой культуры.

Для улучшения обучения праву мы использовали активные методы. Ролевая игра "Суд идет" помогла студентам понять, как работают судебные правила, научила работать вместе, убеждать и спорить. Игра в суд развила умение общаться и думать головой. Метод мозгового штурма на занятиях по "Основам права" помог обсудить важные вопросы, например, как уменьшить преступность (это заставило студентов думать творчески, слушать друг друга, доказывать свою точку зрения и общаться).

Технология "ПОПС-формулы": Адаптированная российскими педагогами технология, разработанная профессором Дэвидом Маккойдом-Мэйсоном, оказалась эффективным инструментом развития аналитического мышления, формирования четкой аргументации у студентов. Структурированный подход к высказыванию своей позиции (П – Позиция, О – Обоснование, П – Пример, С – Следствие) помог студентам логично и последовательно выстраивать аргументы при обсуждении сложных правовых вопросов, способствуя более глубокому освоению материала, формированию критического мышления (рисунок 8).

Таким образом, комплексное применение указанных педагогических условий, активных методов обучения, наряду с научно-исследовательской деятельностью, позволяет создать эффективную систему формирования правовой компетентности студентов ГАПОУ СМПК, отвечающую современным требованиям профессионального образования.



Рисунок 8 – Дискуссионные вопросы

Вовлеченность обучающихся в анализ предложенных проблемных вопросов свидетельствует о высокой эффективности данной образовательной методики, которая стимулирует формирование правовой культуры, критического анализа и способности конструктивно отстаивать мнение. Технология ситуационного моделирования (case study), получившая мировое признание в педагогической практике, трансформирует традиционную систему передачи информации в интерактивный формат с акцентом на прикладные аспекты.

Апробация этого подхода в юридических учебных заведениях подтвердила его потенциал в мотивации обучающихся к самостоятельной работе с профильной литературой, законодательной базой и экспертными материалами. Ключевым условием успешности методики выступает подбор актуальных для аудитории кейсов, что, по мнению В.Е. Егорова, активизирует познавательную активность, тренирует навыки ситуационного анализа и способность аргументировать выводы. Реализация case study в программах СПО существенно повышает уровень правовой грамотности и комплексной подготовленности будущих специалистов.

Алгоритм работы с правовыми кейсами включает последовательные

этапы:

1. Детальное изучение материалов дела.
2. Формулировка ключевых аспектов проблемы.
3. Идентификация участников правоотношений.
4. Определение отраслевой принадлежности (гражданско-правовые, уголовные, административные аспекты).
5. Поиск релевантных нормативных источников.
6. Системный анализ с позиций действующего законодательства:
 - установление факта правонарушения;
 - определение регулирующих норм;
 - выявление субъекта ответственности;
 - анализ правовых последствий;
 - разработка правомерного алгоритма действий.

Особенность кейс-технологии заключается в многовариантности решений, в отличие от стандартных задач с единственным верным ответом. Инкорпорация ситуационных заданий в образовательный процесс юридических дисциплин представляется обязательной, поскольку реальные правовые коллизии требуют комплексного межотраслевого подхода. Формирование профессиональных компетенций юриста невозможно без навыков ситуационной интерпретации правовых норм и их проекции на конкретные жизненные обстоятельства, где case study выступает эффективным тренажером.

В рамках образовательного процесса преподаватель реализует двойственную функцию:

- фасилитатора, предоставляющего типовые профессиональные и социальные сценарии с вариантами их разрешения;
- рецензента, осуществляющего оценку процесса анализа, выбора стратегии и итоговых рекомендаций.

Практика применения ситуационных задач в юридическом образовании подтверждает их влияние не только на формирование профессиональных

навыков, но и на мотивационную сферу обучающихся – эмоциональное восприятие правовых реалий, ценностное отношение к законности. Особое внимание уделялось развитию терминологической грамотности как базового элемента правовой компетенции. Эмпирические данные демонстрируют рост академической вовлеченности студентов, углубление понимания законодательных механизмов и формирование осознанного подхода к правоприменительной практике.

Выводы по Главе 2

Исследование сформированности правовой компетентности студентов ГАПОУ СМПК осуществлялось нами в процессе опытно-поисковой работы, состоявшей из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

На констатирующем этапе мы изучили исходное состояние сформированности правовой компетентности 152 студентов - будущих специалистов социокультурной сферы.

Для осуществления опытно-экспериментальной деятельности и получения сведений о правовой компетентности студентов в рамках образовательной организации нами был создан критериально-диагностический инструмент, который включает четырехкомпонентную модель правовой компетентности.

Результаты констатирующего этапа исследования продемонстрировали необходимость повышения правовой компетентности студентов ГАПОУ СМПК и проведения формирующего этапа эксперимента с этой целью.

Формирующий этап опытно-поисковой работы был сосредоточен на внедрении рекомендаций по развитию правовой компетентности студентов колледжа — будущих специалистов в области среднего специального образования. Формирование всех компонентов правовой компетентности осуществлялось в соответствии с этапами развития личности и включало

различные виды деятельности: учебно-профессиональную, научную, практическую и внеаудиторную, связанную с правовым образованием.

В процессе реализации этих видов деятельности использовались разнообразные формы, методы и средства: интегрированные занятия, правовые конкурсы и викторины, ролевые игры, мозговой штурм, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, контент-анализ правовых документов и другие методы, направленные на совершенствование правовых знаний и понимания законодательства среди студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании трудов известных ученых было изучено содержание понятия правовой компетентности, которая охватывает всестороннее понимание человеком права, способность личности применять систему юридических знаний и умений в процессе общественной и правовой деятельности, влияние закона на свое поведение, и ожидания общества.

Формирование правовой компетентности студентов в системе образования на этапе среднего специального образования начинается с личностных проявлений, таких как уважение к окружающим, принятие и адекватное понимание законодательства, а также знание правовых норм и правил поведения, обязательных для всех членов общества. Студенты должны стремиться к соблюдению этих норм и применять их в своей профессиональной деятельности.

Процессы, способствующие правовому развитию в образовательных учреждениях, включают информирование студентов через лекции, дискуссии и круглые столы, визуализацию ситуационных задач и нормативных документов, а также применение различных методов для стимулирования творческого мышления, включая иллюстрации и демонстрации. Важным аспектом является также создание и оценка эффективности формирования правовой культуры, а также мониторинг реализации мер, направленных на укрепление правовой культуры в студенческой среде, включая использование государственных должностей и лоббирование.

Студенты развивают правовые компетенции, позволяющие подготовить их к профессиональной и исследовательской деятельности, ставить цели и планировать профессиональную деятельность, использовать инновационные технологии и методы решения проблем, рефлексировать над полученными результатами. Степень компетентности квалифицированного специалиста в области права играет решающую роль в результатах его развития.

Исследование сформированности правовой компетентности студентов

ГАПОУ СМПК осуществлялось нами в процессе опытно-поисковой работы, состоявшей из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

На констатирующем этапе мы изучили исходное состояние сформированности правовой компетентности 152 студентов - будущих специалистов социокультурной сферы.

В рамках опытно-экспериментальной работы по оценке уровня правовой компетентности студентов в системе среднего специального образования нами была разработана критериально-диагностическая система. Она включает когнитивные, мотивационные, деятельностные и личностные критерии, основанные на четырехкомпонентной структуре правовой компетентности.

На этапе диагностики были использованы различные методы и методики: тестирование и опросники для оценки правовых знаний студентов, анкетирование для выявления мотивационного компонента правовой компетентности, графический тест Е.П. Ильина «Определение потребности в активности», а также практические задания, такие как решение юридических задач и составление правовых документов. Участие студентов в правовых мероприятиях также способствовало оценке деятельностного компонента правовой компетентности. Кроме того, мы применили модифицированную методику Т.Д. Дубовицкой и методику оценки коммуникативных и организаторских способностей, разработанную В.В. Синявским и Б.А. Федоришиным, для анализа личностного компонента правовой компетентности.

Результаты констатирующего этапа исследования подтвердили необходимость повышения уровня правовой компетентности студентов образовательного учреждения ГАПОУ СМПК и организации формирующего этапа эксперимента с этой целью.

Формирующий этап опытно-поисковой работы был направлен на апробацию рекомендаций по развитию правовой компетентности будущих специалистов. Формирование всех компонентов правовой компетентности

студентов осуществлялось с учетом поэтапного развития личности и охватывало различные виды деятельности: учебно-профессиональную, научную, практическую и участие во внеаудиторных мероприятиях правового характера, что способствовало углублению правовых знаний и пониманию законодательства.

В процессе реализации этих видов деятельности применялись различные формы, методы и средства: интегрированные занятия, конкурсы, викторины по правовой тематике; ролевые игры, метод мозгового штурма, дискуссии, метод конкретной ситуации, контент-анализ правовых документов и др.

При формировании правовой компетентности студентов экспериментальной группы использовались технические средства обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агибалова, В.Г. Профессиональная компетентность государственных гражданских служащих и пути ее совершенствования / В.Г. Агибалова, В.А. Махина // В сборнике: Повышение управленческого, экономического, социального и инновационно-технического потенциала предприятий, отраслей и народнохозяйственных комплексов. Сборник статей XIV Международной научнопрактической конференции. Под научной редакцией Ф.Е. Удалова, В.В. Бондаренко. — Пенза, — 2023. — С. 3–6.
2. Артамонова, Е. И. Компетентностный подход в современном педагогическом образовании / Е. И. Артамонова // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: : сборник научных статей и материалов III международной научно-практической конференции, Коломна, 01–03 июня 2016 года. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. – С. 30-36.
3. Березко, Д. В. Диагностический инструментарий формирования социокультурной компетентности студентов, обучающихся на юридических факультетах / Д. В. Березко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2024. – № 3(124). – С. 42-46.
4. Власюк, И. В. Аксиологические ориентиры профессиональной подготовки студентов юридических специальностей / И. В. Власюк, М. А. Орехова, А. Е. Фирсова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 3.
5. Головатая, М. А. Формирование профессиональной компетентности юриста в процессе обучения в ВУЗе / М. А. Головатая // Современные исследования: теория, практика, результаты (шифр - МКСИ) : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Москва, 11 ноября 2024 года. – Москва: Издательство АНО ДПО «ЦРОН», 2024. – С. 61-68.

6. Грунтов, А. В. Формирование профессионально-правовой компетентности курсантов в морском вузе / А. В. Грунтов // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 4. – С. 118-123.

7. Ишкильдина Г.Р. Правовая компетентность личности в период модернизации современного российского общества // Евразийский юридический журнал. - М., 2020, № 10 (53). - С. 126-1

8. Киселева, Р. Н. Применение психологических технологий для развития правосознания студентов - будущих педагогов / Р. Н. Киселева // Психолого-педагогический поиск. – 2024. – № 2(70). – С. 27-35.

9. Кузнецова, Н. О. Формирование правовой компетентности специалистов по рекламе и связям с общественностью в процессе профессиональной подготовки : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Кузнецова Наталия Олеговна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»]. - Самара, 2020. - 164 с.

10. Ларина, Л. Ю., Пантюхина, И. В., Сидорова, С. А., [и др.]. Введение в профессиональную деятельность юриста: учебное пособие / Ларина Л. Ю., Пантюхина И. В., Сидорова С. А., [и др.]. Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2022. 59 с.

11. Морозова, Г. М. Факторы развития правовой компетентности будущих государственных служащих / Г. М. Морозова // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15, № 6.

12. Мохина, Е. Е. Формирование правовой компетентности обучающихся: понятие и структура / Е. Е. Мохина, Д. И. Беркутова // Управление качеством образования: проблемы и перспективы. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2024. – С. 50-54.

13. Образцов, П. И. Сущность, содержание и структура формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов

военного вуза / П. И. Образцов, И. П. Образцов // Молодежь. Образование. Наука. – 2024. – № 1(19). – С. 94-98.

14. Оценка правовой грамотности среди студентов и ординаторов медицинского вуза / С. В. Поветкин, Т. Н. Ильина, А. А. Корнилов [и др.] // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2024. – № 3. – С. 731-748.

15. Психолого-правовая компетентность педагогов: разработка понятия и обоснование модели / И. В. Гайдамашко, Ю. Э. Макаревская, Л. Л. Кожевников, А. А. Поршнева // Казанский педагогический журнал. – 2024. – Т. 30, № 1-2. – С. 62-84.

16. Савотченко, С. Е. Организационно-правовые проблемы организации электронного обучения в процессе формирования профессиональных компетентностей / С. Е. Савотченко, В. Л. Акапьев // Право и образование. – 2024. – № 5. – С. 4-14.

17. Серяева И. Ю. Формирование правовой компетентности студентов университета: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Серяева Ирина Юрьевна. – Оренбург, 2020. – 193 с.

18. Сребродольский, О. В. Формирование правовой компетентности студентов в образовательной среде контекстного типа / О. В. Сребродольский // Педагогика и психология образования. – 2024. – № 3. – С. 208-217.

19. Хасанова, С. А. Правовое воспитание старших подростков в средней общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Хасанова, Светлана Александровна. – Оренбург, 2020. – 121 с.

20. Чудинов О. Р. Формирование правовой компетентности студентов технического вуза // Технологос. – 2020. - №4. – С. 85.

21. Широких, С. В. О формировании понятия правоприменительной компетентности будущих юристов / С. В. Широких // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 4(45). – С. 174-177.

22. Шустова, Н. С. Правовая компетентность студентов аграрного вуза / Н. С. Шустова, О. Н. Беришвили // Перспективы науки. – 2024. – № 4(175). – С. 270-273.