



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Оценочные средства как инструмент контроля качества учебных
достижений студентов по правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
65,21 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«22» декабря 2025 г.
Зав. кафедрой Э, УиП

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-3
Крылова Диана Мавлетзяновна



Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПППО и ПМ
Щагина Галина Валентиновна



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы применения оценочных средств для контроля качества учебных достижений студентов профессиональной образовательной организации.....	8
1.1. Понятие, сущность и виды оценочных средств.....	8
1.2. Требования к формированию оценочных средств.....	15
1.3. Особенности применения оценочных средств контроля качества учебных достижений по правовым дисциплинам дисциплинам.....	21
Выводы по Главе 1.....	26
Глава 2. Практическая работа по применению оценочных средств контроля качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.....	27
2.1. Анализ практики применения оценочных средств как инструмента контроля качества учебных достижений студентов колледжа.....	27
2.2. Разработка оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	36
2.3. Методические рекомендации по применению оценочных средств контроля качества учебных достижений по правовым дисциплинам.....	39
Выводы по Главе 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Тема приобретает особую значимость из-за непрерывных изменений и внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), что увеличивает потребность в создании Фондов оценочных средств. Они являются основой для реализации Основной профессиональной образовательной программы и оценки степени подготовки выпускников. Таким образом, в ФГОС содержатся требования к качеству образования и личным достижениям через мониторинг результатов обучения студентов, что объясняет необходимость создания фондов оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

Становится важным изучение методики разработки и применения современных систем средств и технологий для оценки текущих и промежуточных знаний студентов по правовым дисциплинам. Проблема разработки методических рекомендаций по фонду оценочных средств изучена недостаточно.

Оценочные средства – это специально созданные методические и контрольно-измерительные материалы, которые помогают объективно и точно определить, насколько результаты учебной и профессиональной деятельности студентов и их приобретенные компетенции соответствуют требованиям, установленным образовательными и профессиональными стандартами.

Таким образом, выпускник должен проявлять компетентность, а это значит – уметь применять свои знания и навыки, а также личный опыт в конкретных, включая нестандартные, ситуациях. Чтобы студент стал компетентным в рамках среднего профессионального образования, определены новые требования к содержанию и методам педагогического сопровождения учебного процесса, среди которых метод оценки служит для диагностики сформированности общих компетенций студентов.

Обсуждение качества образования является важной темой в современной России и часто вызывает общественные дискуссии. В научной литературе встречается множество его определений. Следовательно, понятие качества образования начинается с его восприятия. Опыт показывает, что эти представления разнообразны. К примеру, акцент следует делать не на развитии качества образования, а на формировании человеческих качеств. В иных источниках под этим термином подразумевается осознанное освоение студентами культуры, опыта и передовых знаний, а также их умение применять знания для решения профессиональных задач.

Новые объекты оценивания, такие как общие и профессиональные компетенции, требуют внедрения инновационных методов оценки качества обучения студентов. Фонд оценочных средств представляет собой набор методических материалов, которые используются для определения, насколько уровень подготовки студента на конкретном этапе соответствует ожидаемым результатам.

Ключевые положения по теме ФОС:

1. Качество подготовки специалиста оценивается как совокупность значимых характеристик, определяющих его способность удовлетворять общественные и личные потребности при решении профессиональных и социальных задач.

2. Квалификационные требования должны отражаться в конкретных учебных результатах по каждой дисциплине.

3. Контроль и оценка качества образования проводятся не по абсолютным результатам, а по их отклонениям от ожидаемых. Основное отличие контроля на основе отклонений заключается в возможности преподавателя оперативно корректировать образовательный процесс, что делает такой контроль активным управлением качеством. Мониторинг качества образования охватывает широкий спектр образовательной деятельности.

Основное различие между контролем по отклонениям и контролем по результатам заключается в том, что при контроле по отклонениям преподаватель может оперативно внести изменения в учебный процесс. Поэтому данный вид контроля называют процессом быстрого управления качеством. Контроль за качеством образования затрагивает широкий спектр образовательной деятельности.

Ключевая составляющая часть контроля – это оценка качества выпускников.

Характеристики фонда оценочных средств:

1. Целостность – фонд представляет собой целостное образование, имея в структуре рабочей программы подсистемы текущего и итогового контроля результатов по дисциплине.
2. Связи – в системе существуют прочные связи между элементами и подсистемами (например, содержание дисциплины по разделам, методологические подходы к учебному процессу, информационная направленность).
3. Организация – степень неопределенности элементов, входящих в систему, снижена.

Поэтому в литературе существуют различные мнения о видах организации ФОС. При анализе фонда, если преподавателя больше интересует его структура, определяются элементы и связи между различными фондами. В другой организации фонда следует учесть сложность контрольных материалов: первый уровень сложности – задания для оценки усвоения базовых дидактических единиц; второй уровень – задания для оценки усвоения тем и разделов; третий уровень – задания для оценки усвоения теоретической и практической систем знаний по дисциплине.

Организация фонда оценочных средств в контексте компетентного подхода может быть направлена на выявление уровня подготовки студентов по разным группам компетенций.

Цель работы – разработать оценочные средства контроля качества учебных достижений по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Объект исследования – процесс оценивания компетенций обучающихся в среднем профессиональном образовательном учреждении.

Предмет исследования – средства оценивания компетенций обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАПОУ СМПК).

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. рассмотреть понятие, сущность и виды оценочных средств;
2. раскрыть требования к формированию оценочных средств;
3. выделить особенности применения оценочных средств контроля качества учебных достижений по правовым дисциплинам;
4. провести анализ практики применения оценочных средств как инструмента контроля качества учебных достижений студентов колледжа;
5. провести разработку оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
6. предложить методические рекомендации по применению оценочных средств контроля качества учебных достижений по правовым дисциплинам.

Методы исследования. К методам исследования относятся теоретические методы, а именно анализ и обобщение научно – методической литературы, сравнение и классификация, а также эмпирические методы (анкетирование).

Теоретико-методологическая база исследования проблемы – научно-методические работы (Е.В. Артамонова, В.И. Звонникова, В.Ж. Куклин, В.Г. Наводнов, Т.Ю. Основина, Б.А. Савельев, В.И. Мешалкин и др.) и нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС СПО и др.

Практическая значимость исследования. В работе разработаны рекомендации по совершенствованию организации контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

В первой главе рассмотрены понятие, сущность и виды оценочных средств, требования к формированию оценочных средств, а также особенности их применения для оценки качества учебных достижений студентов в области правовых дисциплин.

Во второй главе проведен анализ существующей практики использования оценочных инструментов в качестве средства контроля за качеством учебных достижений студентов колледжа. В данной главе представлена разработка оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и даны методические рекомендации по их применению для оценки качества учебных достижений по юридическим дисциплинам.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие, сущность и виды оценочных средств

Чтобы проанализировать особенности создания оценочных инструментов как средства контроля качества академических достижений студентов в профессиональных учебных заведениях, следует обратиться к научной литературе для ясного определения ключевых понятий исследования, таких как «контроль» и «оценочные средства».

Педагогический процесс в условиях профессионального образования воспринимается как целостная система, в которую входят цель, содержание, формы и методы обучения, а также результат. Для оценки результата в этом процессе существует компонент под названием контроль. В профессиональном обучении значительная роль отводится компетентностному подходу, что закреплено в образовательных стандартах, и потому контроль нацелен на оценку соответствия подготовки учащихся их общим и профессиональным компетенциям.

Контроль над компетентностными результатами обучения подразумевает необходимость обоснования используемых форм и методов, а также разработки необходимых инструментов. В этой связи преподаватель должен создавать фонд оценочных средств для дисциплин, чтобы обеспечить контроль за образовательным процессом и развитием компетенций студентов профессиональных учебных заведений. В дальнейшем необходимо рассмотреть понятие «контроль», его виды, формы и методы, применяемые для оценки учебных достижений студентов в профессиональных образовательных организациях.

Отдельные аспекты организации контроля обучения обсуждаются в работах таких авторов, как В.С. Аванесов, Н.А. Бондарчук, Н.Ф. Талызина, С.А. Титаренко, М.Г. Шалунов, Н.Е. Эрганова и другие.

Контроль трактуется как процесс, целью которого является определение, измерение и оценка компетенций. С.А. Шапоринский полагает, что понятие контроля отличается от других, связанных с диагностикой, проверкой и мониторингом компетенций обучающихся. Каждое из этих понятий обладает своими чертами, однако контроль охватывает и проверку, и измерение, и оценку знаний и навыков студентов [29].

В.С. Аванесов выделяет контроль в виде системы проверки образовательных результатов и достижений студентов в профессиональных учебных заведениях. Контроль включает различные взаимосвязанные элементы, такие как цели, формы, методы и виды контроля, которые вместе позволяют определить уровень готовности студентов и соответствие их знаний и навыков предъявленным в программе стандартам [1].

М.Г. Шалунов утверждает, что контроль – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на выяснение таких параметров, как освоение учебного материала, объем усвоенных знаний и навыков, глубина понимания предмета, эффективность применения знаний на практике, уровень самостоятельности и активности студентов, а также качество используемых образовательных технологий [48].

С.А. Титаренко рассматривает контроль как деятельность, в которой взаимосвязанно работают субъект и объект контроля, предмет контроля, методы оценивания, инструментарием и критерии оценки результатов. Субъектом контроля является преподаватель, который определяет цель и содержание контроля, а также формы и методики оценки студентов. Предметом контроля служит уровень подготовки студентов и освоение программы [40].

Н.А. Бондарчук подчеркивает, что контроль состоит из целевого и результативного компонентов. Целевой компонент охватывает цели и задачи

контроля, включая сбор информации о учебной деятельности студентов и эффективности образовательного процесса. Это позволяет подобрать оптимальные инструменты для контроля. Результативный компонент направлен на получение информации о подготовке студентов и внесение необходимых корректировок в образовательный процесс [8].

Результат контроля – это не только информация о владении студентами знаниями и навыками, но и дальнейшие шаги преподавателя по корректировке образовательного процесса, изменения содержания, применение более эффективных методов, а также предоставление индивидуальной помощи при необходимости.

Существуют различные виды контроля. А.П. Беляева отмечает, что контроль по форме проведения может проводиться устно и письменно, в соответствии с этим контроль разделяется на три вида – устный, письменный и смешанный [6].

Устный контроль – это контроль, который не требует от обучающихся выполнения письменных работ.

Наиболее распространенными формами устного контроля являются:

1. устный опрос в начале занятия для проверки усвоения предыдущей темы или актуализации имеющихся знаний;
2. ответы на вопросы с последующим обсуждением, дискуссия по наиболее спорным моментам в изученных темах;
3. выступления обучающихся с докладами, сообщениями по заданию преподавателя;
4. защита рефератов, проектов, выступление с целью демонстрации результатов исследования.

Устные формы контроля дают возможность быстро получить информацию о том, насколько хорошо обучающиеся усвоили материал, какие представления у них сформированы по итогам изучения темы или раздела. Также устные формы контроля дают возможность для общения преподавателя и обучающихся, обмена мнениями, дискуссии, что формирует

коммуникативные умения и навыки, умения вести диалог, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Письменные формы контроля представляют собой методы фиксирования результатов обучения посредством письма. К таким методам могут относиться выполнение тестов, ответы на вопросы, решение кейсов, написание эссе, контрольные работы и рефераты.

Смешанные формы контроля соединяют в себе устные ответы и письменные работы. Примерами таких форм могут служить зачет, экзамен, реферат и другие.

В научной литературе выделяют программируемый контроль. О.М. Булгаков и А.О. Дедикова утверждают, что этот тип контроля использует компьютерные и информационные технологии. Это могут быть разные виды тестов и контрольных работ, созданных с помощью различных программ.

Н.Д. Кузьмина полагает, что одним из наиболее эффективных видов контроля является рейтинговый. Такой контроль включает задания, каждое из которых имеет определенный «вес» в баллах. Общий балл обучающихся формируется на основе количества и оценки выполненных заданий, что в итоге создает рейтинг – интегральную оценку степени успеха.

Анализ понятия «контроль» и изучение его различных видов показывает, что его составной частью является «оценка». Рассмотрим это понятие более подробно.

А.Н. Лейбович указывает, что оценка является, во-первых, средством выражения результатов контроля, а во-вторых, самим результатом оценки, который демонстрирует уровень освоения знаний, умений и навыков, их соответствие целям и задачам обучения. Оценка позволяет количественно выразить результаты контроля в виде отметки.

Е.П. Белозерцев считает, что для педагога оценка служит результатом обработки информации, получаемой через обратную связь в системе «преподаватель-обучающийся».

Анализируя полученные данные, преподаватель ставит студенту оценку как числовое выражение его успеваемости. Эта оценка фиксируется в документах и отражает степень освоения знаний учащимся [5]. Оценка играет как образовательную, так и воспитательную роль.

В.И. Блинов отмечает, что оценка демонстрирует итоги учебной деятельности студента, указывает на степень соответствия его знаний и умений установленным стандартам, информирует учащегося о том, как преподаватель оценивает его профессиональный потенциал. Всё это оказывает влияние на самооценку студента. При этом, как утверждает автор, диагностику, контроль, проверку и оценку знаний и умений студентов следует проводить в той последовательности, в которой изучаются предметы [4].

В среднем профессиональном образовании оценочные средства составляют совокупность форм и процедур, формируя так называемый ФОС – фонд оценочных средств. Они включают в себя контрольные измерительные материалы, методические рекомендации, описание форм и методов контроля для выявления компетенций по учебной дисциплине. Эти инструменты позволяют оценить, насколько уровень подготовки студентов соответствует заявленным ФГОС СПО компетенциям. По словам Л.В. Лаврентьевой, оценочные средства должны соответствовать стандарту и заложенным в нём компетенциям – знаниям, умениям и навыкам, формируемым в процессе изучения дисциплины [25].

Оценочные средства можно классифицировать по видам контроля. Э.П. Митрофанова выделяет следующие категории оценочных инструментов:

1. средства для текущего контроля, направленные на выявление знаний, умений и навыков обучающихся после изучения определенной темы или раздела;
2. средства для промежуточного контроля, используемые при промежуточной аттестации после изучения профессионального модуля, дисциплины или прохождения различных практик (учебной, производственной);

3. средства для итогового контроля, цель которых – итоговая оценка уровня подготовки через написание выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена [28].

Простые оценочные средства включают в себя описание задания, критерии оценивания, рекомендации по выполнению.

Сложные оценочные средства включают в себя несколько заданий, объединенных единой темой. Примерами сложных оценочных средств являются:

1. тестовые задания открытого типа (необходимо не выбрать один вариант из имеющихся, а самостоятельно написать ответ), батарея тестовых заданий;
2. ситуационные задачи в несколько действий с опорой на законы, нормативно-правовые акты, обоснование решения (например, при изучении правовых дисциплин);
3. написание рефератов по темам, которые не входят в содержание дисциплины и предусматривают самостоятельный поиск информации;
4. задания, которые выполняются в рамках групповой работы на занятиях в виде проектов, ролевых и деловых игр, различных видов дискуссий (мозговой штурм);
5. задания на составление кластеров, опорных конспектов по изученным темам и другие.

Сложные оценочные средства также включают в себя описание задания, критерии оценивания, рекомендации по выполнению [12, с. 41].

Т.Н. Поддубная отмечает, что оценочные средства можно разделить на три вида по уровню освоения:

1. оценочные средства уровня – это задания, которые предполагают понимание информации, воспроизведение (репродуктивный уровень);
2. оценочные средства 2 уровня – это задания, которые предполагают частично-поисковый характер учебных действий, применение знаний в знакомых ситуациях;

3. оценочные средства 3 уровня это задания, которые имеют творческий характер, необходимость применения знаний в нестандартных ситуациях [23, с. 67].

Г.А. Таратута в структуре фонда оценочных средств выделяет три основных компонента: перечень объектов оценивания – компетенции согласно ФГОС СПО и ОПОП дисциплины; комплекс учебных заданий различного типа (простые, сложные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие); методических рекомендаций по применению оценочных средств, критерии оценивания.

Таким образом, контроль является неотъемлемой частью педагогического процесса, без контроля невозможно выявить уровень освоения учебного материала и определить результативность и эффективность обучения. Под контролем понимается процесс выявления, измерения и оценивания качества учебных достижений студентов в профессиональной образовательной организации. Контроль включает в себя процесс оценивания измерения знаний, умений и навыков обучающихся и его выражение в виде оценки. Процесс оценивания осуществляется посредством оценочных средств, под которыми понимается комплекс различных заданий, которые направлены на выявление результатов освоения образовательной программы.

Оценочные средства разделяются на средства текущего, промежуточного и итогового контроля, на простые и сложные, на репродуктивные, частично-поисковые, творческие. В структуре оценочных средств выделяет три основных компонента: перечень объектов оценивания – компетенции согласно ФГОС СПО и ОПОП дисциплины; комплекс учебных заданий различного типа (простые, сложные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие); методических рекомендаций по применению оценочных средств, критерии оценивания.

1.2 Требования к формированию оценочных средств

В области профессионального образования ключевым элементом, обеспечивающим достижение целей и выполнение задач образовательного процесса, является учебно-методическое обеспечение. Это неотъемлемая составляющая образовательного процесса, направленная на достижение целей, поставленных в рамках общей концепции и программ образовательной направленности.

Цели и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональной образовательной организации ориентированы на обеспечение качественного обучения и подготовку квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям рынка труда и актуальным направлениям развития различных отраслей экономики.

Цель учебно-методического обеспечения состоит в содействии успешной реализации образовательных программ и достижении запланированных учебных результатов. Этого можно достичь путем создания и применения учебно-методической базы, доступной всем участникам образовательного процесса, а также поддержкой преподавательского состава в улучшении их методических навыков.

Цели учебно-методического обеспечения включают:

- 1) Обеспечение высокого уровня теоретических и практических знаний у студентов по конкретным дисциплинам.
- 2) Стимулирование развития у студентов интеллектуальных способностей, критического мышления, инициативности и творческого подхода к профессиональным задачам.
- 3) Повышение квалификации преподавателей в конкретных дисциплинах и внедрение инновационных методов и технологий обучения.
- 4) Адаптация учебных материалов к актуальным реалиям и последним тенденциям в индустрии.

5) Поддержка формирования профессиональной компетентности и готовности студентов к профессиональной деятельности.

6) Создание условий, способствующих индивидуализации обучения и повышению мотивации у студентов.

Главной задачей учебно-методического обеспечения является обеспечение качественного образования в профессиональных учебных заведениях. Оно должно соответствовать как теоретическим, так и практическим требованиям современного рынка труда, который предъявляет всё более высокие ожидания к уровню подготовки специалистов.

Чтобы достичь этой задачи, следует разрабатывать интегрированные образовательные программы, учитывающие специфики профессиональной деятельности обучающихся, и регулярно обновлять и совершенствовать основные учебные курсы в соответствии с изменениями в технологиях и требованиями рынка труда.

Второй задачей образовательного методического сопровождения является персонифицированный подход к обучающимся. У каждого студента есть свои особенности и нужды, которые могут требовать иных методик обучения. В профессиональной образовательной организации методическое сопровождение обязано обеспечивать индивидуализацию, с учетом стартового уровня подготовки, способностей, интересов и других характеристик каждого студента.

Этого можно достигнуть через разнообразие учебных курсов и методов обучения, заданий, упражнений и прочих активных форм, которые можно адаптировать специально для каждого студента. Благодаря такому персонализированному подходу студенты могут более глубоко понять и усвоить материал, их интерес к обучению увеличивается, что способствует повышению качества образования.

Третьей задачей образовательного методического сопровождения является формирование у студентов профессиональных компетенций. Образование должно быть сосредоточено не только на приобретении

теоретических знаний, но и на развитии практических навыков и компетенций, нужных для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Для достижения этой цели необходимо использовать активные методы обучения, такие как проектная деятельность, практикумы, симуляции и другие виды практической работы. Это позволяет студентам учиться на практике, развивать навыки и учитывать уже полученные знания из предыдущих курсов.

Достижение целей учебно-методического обеспечения возможно через выполнение следующих задач:

- 1) Проведение анализа учебных планов и программ, чтобы удостовериться, что учебный процесс соответствует основным принципам контроля качества образования и требованиям рынка труда.

- 2) Создание новых и оптимизация существующих методических материалов для студентов, с целью максимально эффективного использования современных образовательных технологий.

- 3) Разработка и внедрение инновационных форм работы с обучающимися, которые способствуют развитию их профессиональных навыков и компетенций.

- 4) Организация курсов повышения квалификации для преподавателей и методистов, чтобы улучшить образовательный процесс.

- 5) Установление системы мониторинга качества обучения студентов и общей эффективности образовательного процесса.

Задачи учебно-методического обеспечения сосредоточены на создании единой методической политики организации, обмене опытом и разработке новых методических решений, обеспечении доступа всех учащихся к учебно-методическим материалам, разработке качественных учебников и методических пособий, а также на укреплении методических навыков педагогического коллектива, для того чтобы учебный процесс стал более ярким, увлекательным и продуктивным.

Ключевой задачей является создание условий для самообучения студентов, побуждение их интереса к дополнительным занятиям и

самостоятельной работе, что дает возможность углублять и расширять полученные знания, а также развивать творческие и аналитические способности.

Главные задачи образовательного методического обеспечения включают следующее:

1. Разработка и составление учебных программ, планов и курсовых расписаний, которые определяют содержание образовательного процесса и его последовательность.
2. Подбор и создание учебно-методических материалов, таких как учебники, пособия, методические рекомендации, электронные средства и прочие обучающие инструменты, обеспечивающие студентов необходимыми знаниями.
3. Проведение разработки и организации системы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся, что позволяет мониторить их образовательный прогресс и давать объективную оценку качества их обучения.
4. Поддержка применения новейших образовательных технологий и методик, способствующих эффективному освоению учебного материала и развитию студентов.
5. Обеспечение методической помощи и содействие в профессиональном развитии педагогов, что позволяет им эффективно проводить учебные занятия.

Выполнение этих задач способствует достижению основной цели профессиональной образовательной организации – подготовке специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики и общества. Образовательное методическое обеспечение является важнейшей частью учебного процесса, гарантируя его качество и результативность.

Кроме того, задачи методического обеспечения включают в себя разработку систем контроля качества образования и оценку образовательных результатов, а также создание механизмов адаптации учебных программ к

динамично меняющимся запросам рынка. Одна из ключевых задач – формирование такой образовательной системы, которая позволяет оптимизировать процесс усвоения знаний и практических навыков студентами. Для достижения этой цели необходимо использовать разнообразные методы обучения и создавать условия для самостоятельной работы студентов.

Один из методов в образовании – это подход с учетом различий, который акцентирует внимание на индивидуальные нужды и особенности каждого обучающегося. Реализация этого метода дает возможность более эффективно управлять ресурсами учебного заведения. Кроме того, важно создать предпосылки для студенческого научного творчества, организации экскурсионных программ, практических занятий, а также для взаимодействия с товарищами из других учреждений, партнёрства с компаниями и прочими организациями.

Учебно-методическая поддержка направлена на совершенствование образовательного процесса в целостности, включая меры по укреплению качества образовательных программ и методических материалов, а также проведение научных и практических конференций, семинаров и дискуссионных площадок.

Для реализации этих целей учебно-методическая база состоит из множества элементов, взаимодействующих между собой, образуя комплексную систему обучения и подготовки специалистов. Центральный элемент этой базы – это учебно-методический комплекс, в который входят учебные пособия, рабочие планы и методические рекомендации.

Эти технологии и методы не только повышают интерес обучающихся к предметам, но и способствуют разнообразным подходам для достижения лучших результатов в обучении.

Другим значимым компонентом учебно-методического обеспечения является система контроля знаний студентов. В ходе образовательного процесса обучающиеся сталкиваются с различными формами проверки – это

могут быть тестирования, итоговые контрольные работы, экзамены и зачеты. Такие мероприятия помогают оценить уровень подготовки студентов и при необходимости корректировать образовательный процесс [10, с. 87].

Не менее важным элементом является педагогический состав, который организует и проводит занятия, обеспечивает поддержание мотивации у студентов, а также анализирует и оценивает учебные результаты. Развитие методической квалификации педагогов – это важная задача учебно-методического обеспечения.

В ходе всего учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях цели и задачи учебно-методической поддержки играют ключевую роль в обеспечении качественного образования. Основной задачей является создание условий для успешного обучения и развития профессиональных навыков студентов, что включает в себя освоение необходимых знаний, формирование компетенций и практических умений.

Задачи учебно-методического обеспечения включают разработку и подготовку учебных и рабочих программ, создание и подбор учебных материалов, организацию системы контроля и оценку знаний обучающихся, а также внедрение современных образовательных методик и технологий.

Цели и задачи системы направлены на обеспечение студентам качественного образования, соответствующего профессиональным стандартам. Они способствуют развитию у студентов творческого мышления, независимости и профессиональной грамотности, что укрепляет их позиции на рынке труда.

Учебно-методическая поддержка также способствует повышению квалификации преподавательского состава, позволяя эффективно организовывать образовательный процесс и использовать современные методические подходы.

Таким образом можно сделать вывод, что учебно-методическое обеспечение в профессиональных образовательных учреждениях играет ключевую роль в достижении образовательных целей и задач. Оно должно

быть разработано с учетом современных требований и практик, а также обеспечивать доступное и качественное образование. Конечная цель состоит в успешной подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи. Внимание к учебно-методической поддержке является важным фактором в развитии образования и улучшении его качества.

1.3 Особенности применения оценочных средств контроля качества учебных достижений по правовым дисциплинам

Современная система среднего профессионального образования выполняет значимые функции и обучение контролируется через формы промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации, в которые включаются подготовка и защита выпускной квалификационной работы [9, с. 52]. При аттестации студентов на соответствие установленным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются специальные оценочные фонды, которые позволяют оценить приобретенные знания, навыки и компетенции. По мнению Г.И. Гарнаевой, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются учебным заведением самостоятельно, а для государственной аттестации это происходит после предварительной положительной оценки работодателей.

Создавая оценочные материалы, необходимо определить, на каких этапах обучения и в какой форме осуществляется контроль успеваемости студентов. Подготовки обучающихся проводится по уровню освоения дисциплины и уровню освоения профессиональной деятельности. Оценочные средства рекомендуется разделить на материалы для тестирования знаний и умений, а также на инструменты для определения уровня компетенций.

С помощью оценочных средств стимулируется активная учебная деятельность студентов, также происходит моделирование профессиональных навыков, основанных на материале, актуальном для обучающихся. Также

оценка профессиональных и общих компетенций представляет собой одну не из легких задач, так как в учебных заведениях разрабатываются тестовые материалы и критерии оценки самостоятельно, без официальных нормативных документов или методик.

Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова полагают, что контроль по правовым дисциплинам в профессиональных организациях должен выявлять качественно-количественные характеристики результатов обучения. Согласно А.А. Татаринову, эффективное обучение правовым дисциплинам требует объяснения таких ключевых категорий, как юридический факт, правовая норма и правоотношения, включая их содержание и условия применения ответственности в различных областях права.

В.В. Комарова выделяет устные методы контроля в профессиональных образовательных учреждениях, такие как визуальный контроль, состоящий из замечаний и обсуждений, а также доклады и защиту рефератов, кроме обычных опросов и тестов. Такие подходы могут быть интегрированы в практические занятия, где преподавателем организуются обсуждения по конкретным темам дисциплин.

К письменным оценочным средствам относятся контрольные работы, ситуационные задачи, зачеты и экзамены. Решение таких задач не только показывает, что право является комплексной системой, но и позволяет студентам систематизировать свои знания и оценить уровень их усвоения. Е.М. Кропанева считает, что хорошей тренировкой полученных знаний будут разборы конкретных правовых задач, которые дадут возможность почувствовать себя в роли юриста.

Самостоятельно изучая дополнительные темы, учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные на лекциях и практических занятиях. А.Г. Казаков подчеркивает важность самостоятельной работы под руководством преподавателя. В задания может входить написание рефератов и докладов, анализ нормативных актов, создание схем и таблиц, составление опорных

конспектов, рецензирование юридической литературы и другие формы самостоятельного обучения.

Это способствует систематизации материала, и преподаватель, проверяя работы, оценивает, насколько студент освоил тему или раздел программы [17, с. 108].

Тестирование широко используется как метод контроля полученных знаний в обучении правовым дисциплинам, а именно с целью проверки уровня освоения материала по отдельным урокам или разделам дисциплины. Тестированием оценивается уровень знаний обучающегося в правовой базе и способность использования их на практике при решении различных задач и в самостоятельной работе [1, с. 67].

Как считает С.А. Комаров тесты применяются с целью контроля, охватывая такие навыки, как идентификация, классификация и соответствие, а разрабатывая тесты по правовым предметам можно использовать различные типы вопросов или заданий для оценивания:

1. Задания с закрытым выбором ответа, где необходимо указать один или несколько правильных вариантов. Такие задания наиболее чаще встречаются в правовых дисциплинах.

2. Задания, требующие установления соответствия между определенными элементами, к примеру, сопоставление юридического термина с его определением.

3. Задания с правильной расстановкой последовательности определенных действий и операций, к примеру, необходимо определить порядок принятия нормативно-правовых актов по определенной теме.

4. Открытые типы задания, в которых обучающийся сможет самостоятельно вписать ответ в выделенное место. Подобные задания наиболее сложные [25, с. 19].

Разрабатывая тесты по правовым дисциплинам, стоит учитывать значимость, полноту, вариативность, оптимальность уровня сложности, систематичность и взаимосвязь содержания и формы.

Тестирование широко используется как метод контроля полученных знаний в обучении правовым дисциплинам, а именно с целью проверки уровня освоения материала по отдельным урокам или разделам дисциплины. Тестированием оценивается уровень знаний обучающегося в правовой базе и способность использования их на практике при решении различных задач и в самостоятельной работе [1, с. 67].

Как считает С.А. Комаров тесты применяются с целью контроля, охватывая такие навыки, как идентификация, классификация и соответствие, а разрабатывая тесты по правовым предметам можно использовать различные типы вопросов или заданий для оценивания:

1. Задания с закрытым выбором ответа, где необходимо указать один или несколько правильных вариантов. Такие задания наиболее чаще встречаются в правовых дисциплинах.

2. Задания, требующие установления соответствия между определенными элементами, к примеру, сопоставление юридического термина с его определением.

3. Задания с правильной расстановкой последовательности определенных действий и операций, к примеру, необходимо определить порядок принятия нормативно-правовых актов по определенной теме.

4. Открытые типы задания, в которых обучающийся сможет самостоятельно вписать ответ в выделенное место. Подобные задания наиболее сложные [25, с. 19].

Значимость подразумевает фокусировку теста на базовых вопросах темы или дисциплины, без которых знания будут неполными.

Полнота подразумевает охват всех важных аспектов изучаемой темы или дисциплины в тесте.

Вариативность подразумевает оптимальный выбор содержания, учитывающий уровень подготовки студентов и специфику учебного предмета. Принцип системности требует, чтобы тестовые задания охватывали различные аспекты дисциплины и соответствовали требованиям к

системности знаний студентов. Принцип оптимального уровня сложности предполагает, что тестовые задания должны соотноситься с подготовкой учащихся, возможно, с применением дифференцированного подхода для учащихся разного уровня подготовленности. Связь формы и содержания диктует, что задания должны представляться в наиболее подходящей форме для данной дисциплины, будь то текст, формулы, таблицы или схемы. Верный подбор тестов, основанный на данных принципах, сделает контроль более эффективным, обеспечивая объективную оценку уровня подготовки студентов.

Таким образом, контроль в обучении правовым дисциплинам в профессиональных учебных заведениях представляет собой совокупность взаимосвязанных процессов, которые направлены на обнаружение, измерение и оценку уровня знаний и умений (профессиональных компетенций) обучающихся в области права. Организация и осуществление контроля в процессе обучения в профессиональной образовательной системе опирается на стандарты ФГОС СПО, основную образовательную программу и учебно-методические материалы различных курсов и профессиональных модулей.

Контроль освоения правовых дисциплин должен способствовать формированию профессиональных навыков у обучающихся профессиональных образовательных учреждений.

Подобный контроль проводится с использованием фонда оценочных средств (ФОС), содержащий разнообразные инструменты для текущей и заключительной проверки. Разработка ФОС является обязательным условием для соответствия требованиям ФГОС. Для успешного выполнения этого условия в профессиональном образовательном учреждении могут создаваться положения о ФОС и методические рекомендации по их разработке.

Выводы по Главе 1

Контроль выступает в качестве важного звена педагогического процесса в профессиональном учебном заведении, выполняя функцию проверки и оценки компетенций обучающихся. Средства контроля учебных достижений студентов представляют собой разнообразные задания, которые служат для определения степени освоения образовательной программы. Эти средства делятся на текущие, промежуточные и итоговые, а также по уровню сложности на простые и сложные, и по характеру на репродуктивные, частично-поисковые и творческие.

В оценочные инструменты могут входить как устные, так и письменные формы контроля. Преподаватель разрабатывает фонд таких средств по учебной дисциплине, уточняя формы контроля. Фонд включает список критериев оценивания, базу учебных заданий и методическое обеспечение для проведения процедуры оценки. Оценочные средства, проверяющие качество достижения студентами по правовым дисциплинам, должны учитывать особенности учебного материала и выявлять не только знания, но и способности использовать их для решения практико-ориентированных задач.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

2.1 Анализ практики применения оценочных средств как инструмента контроля качества учебных достижений студентов колледжа

Исследование для выпускной квалификационной работы проводилось на базе Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (сокращенно – ГАПОУ СМПК). Это учреждение стремительно развивается и регулярно обновляет свою материально-техническую базу.

Учебная дисциплина ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

После изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
4. определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
5. анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО и т.д.

Программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» состоит из таких разделов как:

- 1) паспорт учебной программы;
- 2) структура и содержание дисциплины;
- 3) условия реализации программы;
- 4) система контроля и оценки освоенных знаний и навыков.

Программа дисциплины рассчитана на 36 часов, из них 34 часа учебной нагрузки и 2 часа самостоятельной работы (очное обучение).

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
1.	Объем образовательной программы	36
	в том числе в форме практической подготовки:	18
2.	учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	34
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	12
4.	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
5.	Самостоятельная работа	2
6.	Промежуточная аттестация: <i>Комплексный дифференцированный зачет</i>	2

В соответствии с рабочей программой, для контроля и оценки усвоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрены следующие формы и методы контроля:

- 1) Текущий контроль по завершении темы:
 - а) проверка выполненных домашних заданий;
 - б) устный опрос по материалу, который был изучен;
 - в) письменное тестирование.
- 2) Промежуточный контроль по окончании раздела:
 - а) контрольная работа в виде теста;
 - б) защита рефератов, докладов и презентаций.
- 3) Итоговый контроль по завершении программы:

- а) допуск к зачету, включающий наличие конспектов и реферата;
- б) дифференцированный зачет (рисунок 1).

На рисунке 1 представлены формы и инструменты контроля в колледже по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».



Рисунок 1 – Формы и средства контроля по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Анализ рабочей программы показал, что для оценки освоения программы преподаватели применяют как устные (опрос), так и письменные (тестирование) методы контроля. Эти методы используются после изучения каждой темы, каждого раздела и в конце семестра.

Для обеспечения процесса контроля по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» преподаватели разработали:

- а) вопросы для устного опроса;
- б) тесты по изученной теме;
- в) тесты по изученному разделу;
- г) вопросы для дифференцированного зачета.

Для самостоятельной работы студентов предусмотрены следующие задания:

- а) заполнение таблиц по изученной теме;
- б) создание схем по изученной теме;
- в) написание рефератов по пройденному материалу;
- г) подготовка докладов и презентацией.

Анализ специфики организации контроля дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» выявил следующие недостатки:

а) частое применение устного опроса и проведение тестирования, к тому же отсутствуют активные методы, к примеру, кейс-метод, устный опрос в форме дискуссии или деловых игр;

б) контроль осуществляется преподавателем, не внедряются методы взаимоконтроля и самоконтроля студентов;

в) в тестовых заданиях содержатся только закрытые вопросы с выбором одного из предложенных ответов; требуется добавить и другие типы вопросов, такие как вставка слова, нахождение соответствия последовательности;

г) отсутствуют методические рекомендации для написания рефератов с требованиями к структуре, содержанию, оформлению работы, защите и описанием критериев оценки.

Для дополнения характеристики процесса контроля в обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в колледже, был проведен опрос среди обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», в котором приняли участие 26 третьекурсников группы ДО-18, изучивших дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в прошлом учебном году.

Была разработана анкета для проведения опроса среди студентов, включающая в себя 7 вопросов (Приложение 1).

Первый вопрос анкеты был посвящен выявлению форм и методов контроля, которые используются на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (таблица 2).

Таблица 2 – Формы и средства контроля, выбранные студентами, как наиболее часто используемые при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Формы и средства контроля	Количество студентов, выбравших ответ, в %
Традиционные формы и средства контроля	
Устный опрос	100
Письменный опрос	69,2
Тест	100
Проверка домашнего задания	100
Написание реферата	100
Написание доклада к семинару	76,9
Зачет	
Нетрадиционные формы и средства контроля	
Решение ситуационных задач	0
Подготовка проекта	0
Дискуссия	0
Деловая игра	0

Из данных таблицы видно, что студенты в подавляющем большинстве случаев выразили предпочтение традиционным формам контроля знаний, таким как устный экзамен (100%), проверка домашних заданий (100%), письменный тест (69,2%), тестирование (100%), написание курсовой работы (100%), зачет (100%) и подготовка доклада для семинара (76,9%).

Важно отметить, что контроль знаний осуществлялся исключительно преподавателем, при этом методы взаимного и самоконтроля не применялись (рисунок 2).

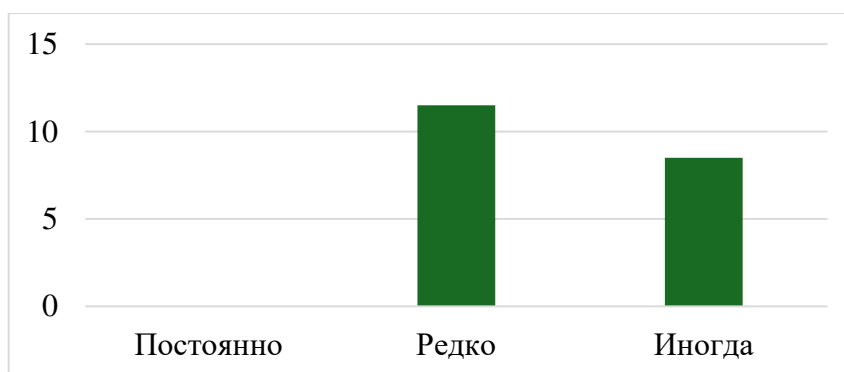


Рисунок 2 – Частота использования методов взаимоконтроля и самоконтроля при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по мнению студентов, в %

Такие методы контроля стоит больше внедрять в образовательный процесс, так как они развивают самокритичность, навыки самоконтроля, оценки и выявления пробелов в знаниях.

Следующий вопрос оценивал эффективность используемых преподавателем методов контроля по пятибалльной шкале (рисунок 3).

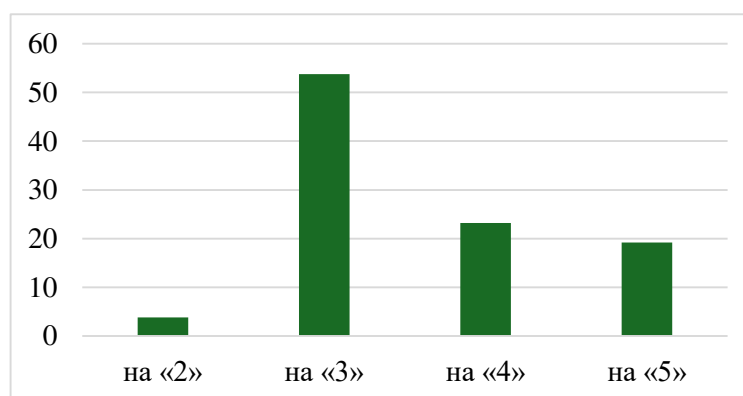


Рисунок 3 – Оценка студентами форм и средств контроля при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по 5 – балльной шкале, в %

Исходя из рисунка 3 видно, что большинство студентов присвоили системам контроля оценку «3», что свидетельствует о монотонности форм и средств контроля, которые, несмотря на это, способствуют закреплению информации (53,8%). Систему контроля оценили на «4» 23,2% студентов, а на «5» – лишь 19,2%. На «2» оценили систему контроля 3,8% обучающихся.

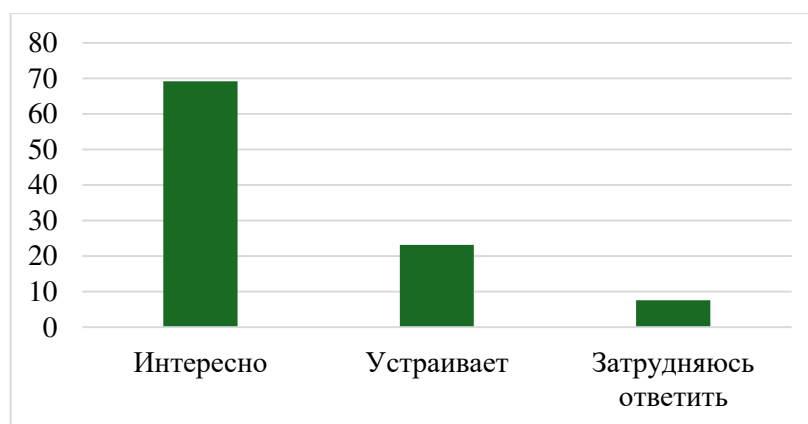


Рисунок 4 – Отношение студентов к использованию нетрадиционных средств контроля, в %

Анализируя рисунок 4, мы видим, что основная масса опрошенных студентов (69,2%) высказались за внедрение в систему контроля знаний нестандартных методов, таких как дискуссии, деловые игры и проектная деятельность, 23,2% опрошенных данная система контроля удовлетворяет, а 7,6% затруднились дать однозначный ответ.

Важным аспектом исследования являлось выяснение отношения студентов к разработке методических рекомендаций к написанию рефератов. (рисунок 5).

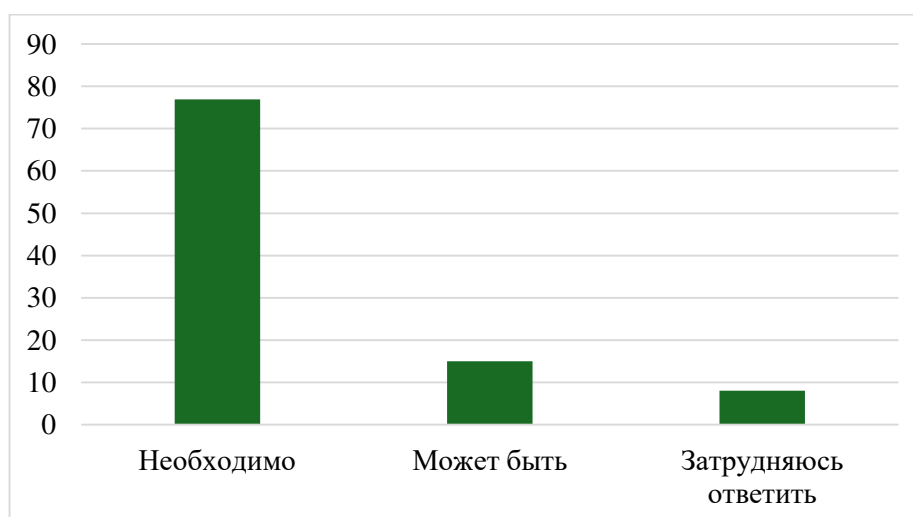


Рисунок 5 – Отношение студентов к разработке методических рекомендаций к написанию рефератов, в %

Исследование показало, что многие студенты высказались за необходимость разработки методических рекомендаций в качестве помощи для студентов (76,9%).

Качество освоения учебного материала определяется оценками, полученными на дифференцированном зачете по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (рисунок 6).

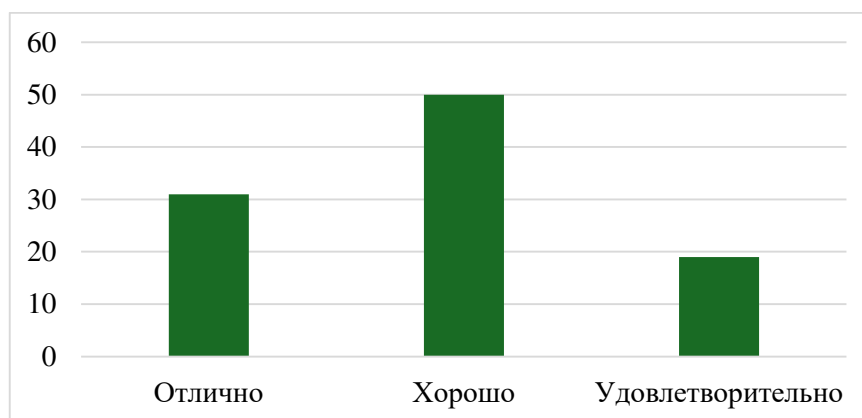


Рисунок 6 – Оценка качества полученных знаний по итогам изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», в %

По результатам проведенного опроса, 31% опрошенных студентов оценили свои знания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как «отлично», 50% – как «хорошо» и 19% – как «удовлетворительно» (рисунок 6).

Далее студенты были опрошены относительно уровня усвоения материала на момент проведения анкетирования, спустя определенный период после завершения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (рисунок 7).

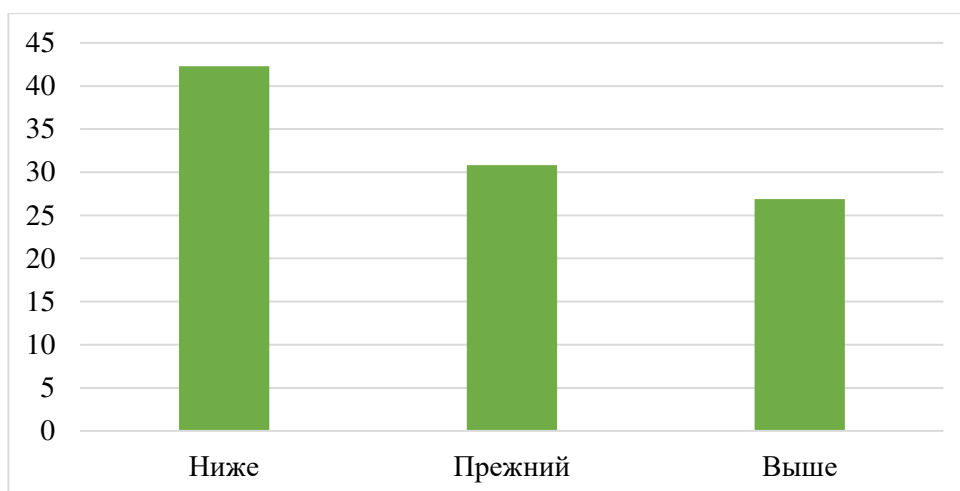


Рисунок 7 – Оценка качества полученных знаний студентами на данный момент, в %

Исследование данных указывает на то, что большинство участников оценивают свои актуальные знания ниже, чем изначально, что говорит о снижении уровня обучения, что объясняется тем, что текущие методы контроля не способствуют устойчивому запоминанию материала. В учебной системе контроль имеет однообразную форму, с повторяющимися заданиями, не направленными на развитие интереса к предмету и самостоятельность обучающихся (рисунок 7).

Таким образом, анализ учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» подкрепляется отзывами студентов, которые выделяют ограниченность имеющихся заданий, отсутствие активных методов контроля и методических указаний для письменных работ. Одновременно они отмечают преимущества системы контроля, такие как регулярность и отсутствие плохих оценок на зачетах. Для того, чтобы повысить эффективность контроля предлагается разработать усовершенствованные методические рекомендации для преподавания исследуемой дисциплины в колледже.

2.2 Разработка оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработан.

Рассмотрим, что включает каждое из предложенных направлений для совершенствования системы контроля в процессе обучения.

1. Разработка разнообразных тестовых заданий для текущего контроля.

Первый тип – выбор одного из нескольких предложенных ответов.

Второй тип вопросов – установление соответствия.

Третий тип вопросов – вставка пропущенного слова, цифры или значения.

Вопрос четвертого типа требует завершить предложение.

Вопрос пятого типа предполагает установление последовательности.

Задание шестого типа требует проверки умений.

2. Второй пункт касается разработки учебных занятий с использованием активных методов контроля, таких как дискуссия, деловая игра, кейс-метод и проект, которые помогут применяться для контроля при изучении разделов программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Для проверки знаний после изучения темы «Образовательное право» можно организовать обсуждение, в рамках которого студенты обсудят такие аспекты, как «Государственная политика в области образования», «Система образования в Российской Федерации», «Администрирование образовательной системы». Итоговую оценку по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» целесообразно проводить через выполнение проектной работы. Студентам можно предложить темы для проектов, связанные с «Правонарушениями и юридической ответственностью», «Участниками образовательного процесса и их правовым статусом», «Нормативной документацией, определяющей содержание общего

среднего образования». Результатами могут стать различные формы проектов, такие как схемы, таблицы, презентации, мини-сборники и так далее.

Заключительную проверку усвоения материала по теме «Правовая охрана детства в РФ» можно провести, используя ситуационные задачи. В процессе их решения студенты учатся применять полученные знания, ориентироваться в системе дошкольного образования, анализировать условия и предлагать решения.

Методические рекомендации должны включать:

1. Темы рефератов.
2. Требования к структуре.
3. Требования к оформлению.
4. Критерии оценки.
5. Список рекомендованной литературы.

Студенты самостоятельно определяют тему реферата исходя из выбранной ими специальности, имея возможность воспользоваться предложенным списком тем или сформулировать собственную тему.

Реферат должен быть структурирован и включать введение, аналитическую часть, заключение и список использованных источников (с обязательным включением нормативных актов), а при необходимости – приложения. Во введении необходимо указать актуальность, цель и задачи работы.

Максимальный балл за реферат – 40. Для успешного завершения задания необходимо набрать не менее 24 баллов. Использование заимствованного материала без соответствующего оформления влечет за собой аннулирование оценки. Уровень оригинальности текста должен составлять не менее 50% (таблица 3).

Таблица 3 – Критерии оценки реферата

Оцениваемый элемент работы	Баллы
Тема работы (актуальность, точность формулировки)	2
Введение. Четкая формулировка цели и задач	3
Основная часть работы (логика работы, четкая структура, 15 степень раскрытия темы)	15
Заключение (выводы в соответствии с целью и темой 3 работы)	3
Ссылки и список использованной литературы	5
Актуальность использованных нормативных правовых 10 актов (действующие нормативные правовые акты с последними изменениями и дополнениями)	10
Использование в работе нормативных правовых актов 2 регионального и местного уровней	2
Итог	40

Примерные темы рефератов:

- 1) Основные черты образовательного права.
- 2) Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Сравнительный анализ образовательных законов 1992 и 2012 годов.
- 4) Политика государства в сфере образования.
- 5) Система образования в России: прошлое и настоящее.

Критерии оценки:

Продвинутый уровень: включает предыдущий уровень. Способность самостоятельно осуществлять выбор и решать как теоретические, так и практические задачи, применяя изученные техники и технологии. Оценка: отлично, рейтинг: 91-100%.

Базовый уровень: использование знаний и умений в более разнообразных контекстах обучения и профессиональной деятельности, демонстрируя самостоятельность и инициативу. Включает предыдущий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и применять информацию из теоретических источников для обоснования теорий или практического применения. Оценка: хорошо, рейтинг: 71-90%.

Удовлетворительный уровень: репродуктивная деятельность, включающая изложение материала в рамках курса с теоретической и практической поддержкой. Оценка: удовлетворительно, рейтинг: 51-70%.

Недостаточный уровень: отсутствие характеристик удовлетворительного уровня. Оценка: неудовлетворительно, рейтинг: 50% и ниже.

Таким образом, ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» охватывают планируемые результаты обучения и оценочные средства: примеры заданий (различные тестовые комплексы для текущего контроля, учебные занятия с использованием активных методов – дискуссии, деловые игры, кейсы, проекты, задания для взаимоконтроля и самопроверки студентов), методические рекомендации по написанию рефератов и критерии оценки.

Методические рекомендации по применению оценочных средств контроля качества учебных достижений по правовым дисциплинам представлены ниже.

2.3. Методические рекомендации по применению оценочных средств контроля качества учебных достижений по правовым дисциплинам

Процесс контроля в обучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» должен базироваться на следующих элементах: учебная программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», включая раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»; фонд оценочных средств (ФОС) для данной дисциплины. Контроль состоит из таких форм, как текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль направлен на оценку освоения учебного материала по каждой теме и проводится на каждом занятии.

Структура занятия включает несколько этапов:

1. Организационный момент.
2. Определение целей учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Изучение нового материала.
5. Практическое применение знаний.
6. Оценка приобретенных знаний.
7. Подведение итогов занятия.
8. Рефлексия.
9. Выдача домашнего задания.

Текущий контроль реализуется в ходе этапов актуализации знаний и проверки усвоенных знаний. На этапе актуализации знаний контроль может включать устные опросы, тестирование, а также анализ домашнего задания. Например, после изучения темы «Правовая охрана детства в РФ» предлагается выполнение тестов.

Задание 1.

1. Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным?

Выберите один или несколько ответов:

1. Право участвовать в управлении делами государство
2. Право на жилище
3. Право на жизнь
4. Право на неприкосновенность личности

2. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

Выберите один ответ:

1. 16 лет
2. 12 лет
3. 14 лет
4. 10 лет

3. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

Выберите один ответ:

1. с момента рождения
2. по достижению 14 лет
3. по достижению 16 лет
4. по достижению 18 лет

Задание 2. Что составляет предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»?

На этапе проверки изученного материала проводится оценка степени его усвоения. Этот этап может быть реализован в формате:

- а) устного опроса;
- б) проведения тестирования;
- в) решения практических задач;
- г) организации дискуссий или небольших игр.

Например, по теме «Основные аспекты законодательства РФ об образовании» для проверки усвоенного материала можно предложить такие задания:

Задание 1. Образовательное право выделяет четыре уровня источников в этой области права в Российской Федерации:

- а) федеральные нормативные акты;
- б) акты субъектов РФ;
- в) нормативные акты местных органов власти;
- г) локальные нормативные документы.

Укажите примеры для каждого уровня.

Задание 2. Распределите виды нормативных актов по их юридической силе:

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;

г) Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»

Задание 3. Изучите Конвенцию о правах ребенка от 20.11.1989 и ответьте на следующие вопросы:

а) Какая организация и в какой момент приняла Конвенцию о правах ребенка?

б) Имели ли место аналогичные документы ранее?

в) Укажите дату, когда Конвенция о правах ребенка была введена в действие на территории СССР.

г) В чем состоит основная суть Конвенции о правах ребенка?

д) Как Конвенция о правах ребенка определяет термин «ребенок»?

Для промежуточной оценки знаний можно рекомендовать использовать такие формы контроля, как занятия в виде обсуждений, деловые игры, решение кейсов и выполнение проектов. Дискуссии, деловые игры, кейсовый метод и проекты могут служить формой оценивания по завершении изучения части учебной дисциплины, что поможет не только закрепить изученный материал, но и позволит преподавателю определить, насколько студенты уверенно освоили учебный материал и как они могут его применять в практической деятельности.

Дискуссия в профессиональном обучении является результативной технологией группового взаимодействия, обладающей особым потенциалом для развития и воспитания будущих специалистов. В образовательной сфере существует множество классификаций видов дискуссий для их применения.

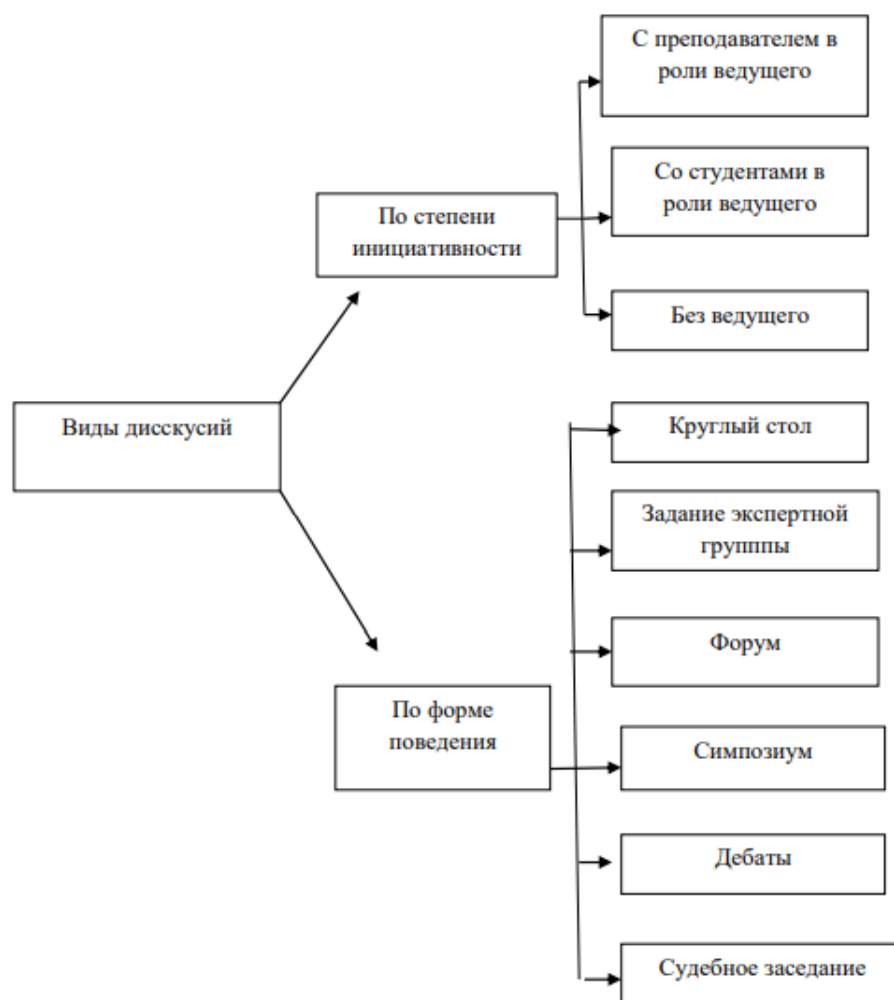


Рисунок 8 – Виды дискуссии

Деловые игры предоставляют обширные возможности для образования и личностного роста. Во время деловых игр воспроизводятся профессиональные отношения, условия и аспекты работы, что повышает участие студентов в имитированной профессиональной обстановке. В этом процессе обучающиеся осваивают важные для своей будущей профессии навыки, содействуя их активному профессиональному развитию и сокращению разрыва между теорией и практикой.

Кейсы служат обучающим методом, представляющим собой описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Студенты должны проанализировать такие ситуации, выявить проблемы, предложить различные решения и выбрать оптимальное. Кейсы основываются на реальных фактах

или максимально приближены к настоящим условиям. При оценке знаний могут использоваться различные ситуационные правовые задачи.

Проектная деятельность является уникальной формой интеллектуально-творческой активности, представляя собой методы и приемы освоения конкретной области знаний. Проекты способствуют достижению образовательных целей через глубоко проработанную проблему, результатом которой становится реальный практический продукт.

Деловые игры предоставляют обширные возможности для образования и личностного роста. Во время деловых игр воспроизводятся профессиональные отношения, условия и аспекты работы, что повышает участие студентов в имитированной профессиональной обстановке. В этом процессе обучающиеся осваивают важные для своей будущей профессии навыки, содействуя их активному профессиональному развитию и сокращению разрыва между теорией и практикой.

Кейсы служат обучающим методом, представляющим собой описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Студенты должны проанализировать такие ситуации, выявить проблемы, предложить различные решения и выбрать оптимальное. Кейсы основываются на реальных фактах или максимально приближены к настоящим условиям. При оценке знаний могут использоваться различные ситуационные правовые задачи. Итоговый контроль по дисциплине включает защиту рефератов, проектов и различных самостоятельных работ, выполненных в течение семестра.

В организации контроля допускается использование рейтинговой системы оценивания, основанной на накоплении баллов за выполнение учебных заданий по предмету «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

За семестр студент может заработать максимум 100 баллов, распределенных следующим образом:

- а) текущий контроль – 78 баллов;
- б) итоговый контроль (дифференцированный зачет) – 22 балла.

Текущий контроль предполагает:

а) выполнение заданий (самостоятельной работы) согласно учебному плану дисциплины – 18 баллов (18 часов самостоятельной работы, по 1 баллу за каждое задание);

б) посещаемость лекций и качество конспекта – 30 баллов (30 занятий по 1 баллу);

в) оценка на практических занятиях – 30 баллов (6 практических занятий максимум по 5 баллов каждое).

Финальный контроль подразумевает следующее распределение баллов:

а) наличие конспектов и разнообразных видов самостоятельных работ, выполненных в течение семестра, оценивается в 10 баллов;

б) наличие реферата и оценка за его защиту – 7 баллов;

в) оценка на дифференцированном зачете составляет от 2 до 5 баллов.

Таким образом, концепция рейтинговой системы такова: итоговая оценка по дисциплине отражает не только результат зачета, но и учебную активность в течение семестра. Чтобы объективно оценить достигнутые результаты, в учебный процесс интегрируется система разнообразных по форме и содержанию контрольных заданий.

Выводы по Главе 2

В практической части данной выпускной работы был проведен анализ особенностей контроля по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГАПОУ СМПК.

В результате исследования выяснилось, что применяемая система контроля в колледже в рамках изучения этой дисциплины охватывает устные и письменные тесты, самостоятельные работы, проверку домашних заданий и подготовку к зачёту. Тем не менее, активные методы контроля и разнообразные формы оценивания, такие как обсуждения, деловые игры, метод кейсов, проекты, а также практики взаимного и самоконтроля, а также различные типы тестов, используются недостаточно активно.

Также обнаружен дефицит методических рекомендаций по написанию рефератов. С целью повышения эффективности контроля были предложены идеи по улучшению организации контроля в процессе изучения дисциплины и создан фонд оценочных средств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного исследования в выпускной квалификационной работа был проведен анализ проблемы организация и проведения контроля в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

Теоретический анализ научных источников позволил выделить особенности понимания контроля в обучении, а также анализировать формы и методы контроля.

Контроль за результатами обучения может быть представлен как эффективное средство активизации работы как студентов, так и преподавателей, что помогает обучающимся разрабатывать свои учебные стратегии, учитывая личные потребности и навыки самоуправления.

Преподаватель, в свою очередь, получает возможность строить образовательный процесс, основываясь на анализе полученной информации, как совокупность методов и форм обучения для достижения образовательных целей и оказания своевременной помощи обучаемым.

Таким образом, в данном подходе контроль рассматривается как информационно-констатирующее, диагностически-обучающее и рефлексивное взаимодействие участников педагогического процесса, ориентированное на соответствие всей системы учебно-воспитательной работы государственным стандартам образования и оптимизацию педагогической деятельности.

Контроль представляется как завершающий этап образовательного процесса: изучение темы, раздела, предмета.

Контроль ориентирован на выявление степени и качества освоения учебного материала, оценки наполненности, глубины и эффективности полученных знаний и даёт информацию о характере учебной активности обучающихся, о том, насколько они самостоятельны и активны в процессе обучения, а также об эффективности используемых педагогом методов, средств и форм организации преподавания. Виды контроля, упомянутые в

педагогической литературе, делятся по разным критериям: по количеству испытуемых (групповой, индивидуальный, фронтальный), по видам учебной деятельности (устный, письменный) и по этапу подготовки (начальный, текущий, рубежный, итоговый).

Среди методик контроля можно выделить следующие: устные, письменные, графические методы; практические (лабораторные) методы; программируемые методы (машинные и безмашинные); наблюдение, самоконтроль, тестовые методы и прочие. Организация контроля в образовательном процессе на профессиональном уровне основывается на требованиях ФГОС СПО, образовательной программе, а также учебно-методических материалах различных дисциплин и профессиональных модулей.

При организации контроля учитываются ключевые направления профессиональной деятельности в контексте компетенций, определённых ФГОС СПО, а также изучаемые дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули, к которым готовится специалист. Существенную роль в улучшении знаний играет процесс подготовки студентов к зачетам, экзаменам и контрольным работам, поскольку он предполагает переработку всего фактического материала науки, а не только его отдельных частей, систематизацию и обобщение знаний, установление логических и причинно-следственных связей.

Практическое проведение контроля в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональном образовательном учреждении осуществлялось на базе ГАПОУ СМПК. На первоначальном этапе работы был проведён анализ особенностей контроля при обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Чтобы изучить особенности контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», был проанализирован учебный план и программа курса, а также проведен опрос студентов для выявления их мнения об эффективности системы контроля, существующей в колледже.

Анализ особенностей контроля в рамках дисциплины выявил как положительные, так и отрицательные стороны. С точки зрения достоинств, система контроля в колледже во время изучения «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» характеризуется как систематическая, включающая и устный, и письменный контроль на разных уровнях курса – теме, разделе, программе. Преподаватель следит за выполнением самостоятельных работ и требует наличия конспектов и рефератов, что необходимо для допуска к экзамену.

Такая система контроля безусловно способствует усвоению знаний и развитию как общих, так и профессиональных компетенций студентов.

На наш взгляд, одной из проблем в организации контроля является недостаточное использование активных методов контроля, таких как дискуссии, деловые игры, кейс-методы и проекты, а также недостаточное внимание к взаимоконтролю и самоконтролю студентов.

Также присутствие однообразных тестовых заданий. Решение этих проблем, на наш взгляд, поможет разнообразить контрольные мероприятия и повысить качество образования студентов по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Недостаток методических рекомендаций по написанию рефератов также был отмечен.

Результаты анализа учебной программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» подтверждены данными опроса студентов.

Результаты опроса показали, что студенты преимущественно прибегают к традиционным формам контроля: устные (100%), письменные опросы (69,2%), тесты (100%), проверка домашних заданий (100%), написание рефератов (100%), зачеты (100%), доклады к семинару (76,9%). Активные методы контроля, такие как дискуссии, подготовка проектов, деловые игры и кейс-методы остались без внимания. Большинство студентов оценили контрольную систему на «3», что указывает на однообразие и ограниченный интерес, хотя она и способствует закреплению знаний (53,8%). Систему контроля оценили на «4» 23,2% студентов,

на «5» – лишь 19,2%. Не эффективной ее посчитали 3,8% студентов. Часть студентов указали на снижение уровня знаний, они оценили свой текущий уровень ниже, чем на зачетах – так ответили 42,3% опрошенных. 30,8% отметили, что уровень знаний остался прежним, а у 26,9% он повысился, что сказалось на более высокой самооценке.

Для повышения эффективности контроля были разработаны рекомендации по совершенствованию учебного процесса по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГАПОУ СМПК, а также создан фонд оценочных средств.

Фонд содержит планируемые учебные результаты и оценочные инструменты, примеры задач (разнообразные тесты для текущего контроля, занятия с активными методами, такими как дискуссии, деловые игры, кейс-методы, проекты, задания для взаимоконтроля и самоконтроля студентов), методические рекомендации для рефератов, а также критерии оценки.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 22.11.2024) // Российская газета от 31 декабря 2001 г. № 256.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Российская газета от 31 декабря 2012 г. № 303.
3. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. – Москва: НПЦ «Профессионал», 2020. – 245 с.
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
5. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Юрайт, 2023. – 130 с.
6. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика. – М.: Юрайт, 2024. – 692 с.*
7. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 269 с.
8. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с.
9. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие. – Москва, Владос, 2021. – 125 с.
10. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства: Сб. статей / Н. С. Селезнева, Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова; МОиНЧеляб. обл., ЧелИРПО. – Челябинск, 2020. – 121 с.
11. Дорохова, Т. С., Галагузова, Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. – М.: Инфра-М, 2020. – 272 с.

12. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме: учеб.метод. пособие. – Москва: Высш.шк.,2020. – 198 с.
13. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2019 г.). – Казань: Бук, 2019. – С. 161-164.
14. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 550 с.
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 720 с.
16. Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика. – М.: Юрайт, 2023. – 361 с.
17. Комаров С. А. Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 681 с.
18. Корзин, А.Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса // Среднее профессиональное образование, 2022. – №5. – 156 с.
19. Крившенко, Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2023. – 488 с.
20. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020. – 472 с.
21. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – Москва: Высш.шк., 2020. – 236 с.
22. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 156 с.
23. Куцебо, Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 128 с.
24. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб. мет. пособие. – Минск. РИВШ БГУ, 2020. – 118 с.

25. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.П. Скаткина, Я.С. Турбовского. – М.: Педагогика, 2020. – 240 с.
26. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 512 с.
27. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. – М.: Юрайт, 2019. – 492 с.
28. Подымовой, Л. С., Сластенина В. А. Педагогика. – М.: Юрайт, 2024. – 228 с.
29. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2020. – 512 с.
30. Профессиональная педагогика / Под. ред. С. Я. Батышева. 2-е из. пераб. и доп. – Москва, 2020. – 893 с.
31. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред. Блинов В. И. – М.: Юрайт, 2019. – 354 с.
32. Романкевич, А. В. Теоретические принципы изучения уровня правового сознания студента // Молодой ученый. – 2019. – № 5. – С. 522-524.
33. Российское гражданское право. В 2 томах. Том 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права: учебник / под ред. Е.А. Суханова. – М.: Статут, 2019. – 512 с.
34. Руденко, А. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. – 234 с.
35. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. – М.: Юрайт, 2019. – 232 с.
36. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. М.: Юрайт, 2024. – 401 с.

37. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Юрайт, 2019. – 188 с.
38. Самородский, П. С. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие для преподавателя «Профессиональное обучение». – Брянск: Издательство БГУ, 2021. – 90 с.
39. Сони́на, О. В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов посредством проведения деловых игр: монография. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2020. – 109 с.
40. Тарасова, И. И., Лихачёва, О. М., Шавырина, И. В. Практико-ориентированное обучение в вузе (опыт эмпирического изучения) // Студенческий научный форум – 2020: мат. VI Международ. студ. электр. научн. конф. – М.: РАЕ, 2020. – 398 с.
41. Чурина, К. В., Зимина, Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения. – 2022. – № 9. – С. 114-117.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для студентов с целью выявления их мнения об организации использования контрольно-оценочных средств при изучении учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Уважаемые студенты! Просим вас принять участие в опросе, который проводится с целью изучения особенностей организации контроля по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Из перечня форм и методов контроля выберите те, которые использовались на занятиях по дисциплине «Дошкольная педагогика»:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- проверка домашнего задания;
- написание реферата;
- написание доклада к семинару;
- зачет;
- решение ситуационных задач;
- подготовка проекта;
- дискуссия;
- деловая игра.

Как часто на занятиях использовались такие методы контроля, как взаимоконтроль и самоконтроль?

- постоянно;
- редко;
- никогда.

Оцените по 5 – балльной шкале эффективность используемых преподавателем форм и видов контроля:

- 5 баллов – формы и виды контроля разнообразны, интересны, способствуют закреплению полученных знаний;

– 4 балла – формы и виды контроля однотипны, но интересны и способствуют закреплению полученных знаний;

– 3 балла – формы и виды контроля однотипны, не интересны, но способствуют закреплению полученных знаний;

– 2 балла – формы и виды контроля однотипны, не интересны, не способствуют закреплению полученных знаний

Хотели бы вы, чтобы контроль осуществлялся не только традиционными средствами, но и нетрадиционными (в виде дискуссии, деловой игры, проекта и т.п.)?

– да, это было бы интересно;

– нет, меня все устраивает;

– затрудняюсь ответить.

Как вы считаете, наличие методических рекомендаций по написанию реферата позволило вы вам выполнить его на отличную оценку?

– да, методические рекомендации нужны;

– нет, я справилась (–лся) с заданием самостоятельно;

– затрудняюсь ответить.

Какую оценку вы получили на дифференцированном зачете по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»?

– 5;

– 4;

– 3;

– 2,

– пересдача.

На какой балл вы оцениваете свои знания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на данный момент?

– 5;

– 4;

– 3;

– 2.

Спасибо за участие!

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 64»
городского округа город Стерлитамак РБ

«28» 08 2023 г.
Л.С. Тихонова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
Усевич А.Н.

«28» 08 2023 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.02.01
код

Дошкольное образование
наименование специальности

разработана на основе ФГОС¹ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профстандарта «Педагог»², запросов работодателей.

Организация-разработчик:

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г. Председатель НМС Назарова З.В.

ОДОБРЕНО

ПЦК юридических дисциплин

«28» 08 2023 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК С.И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО

ПЦК филологических дисциплин

«28» 08 2023 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК Г.И. Нугаманова

ОДОБРЕНО

ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«28» 08 2023 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК Г.А. Коваленко

ОДОБРЕНО

ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

«28» 08 2023 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК Е.М. Носко

ОДОБРЕНО

ПЦК математики и информатики

«28» 08 2023 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

«28» 08 2023 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК Афанасьева Т.П.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки от 25.03.2015 № 272))

² ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (30550). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО¹ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Профессионального стандарта «Педагог»², Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Варлушина Елена Николаевна, преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

¹ ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

² Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утв. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (<https://profstandart.rosmintrud.ru/>)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...12	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является вариативной дисциплиной общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК.06	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
1.	Объем образовательной программы	36
	в том числе в форме практической подготовки:	18
2.	учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	34
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	12
4.	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
5.	Самостоятельная работа	2
6.	Промежуточная аттестация: <i>Комплексный дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Образовательное право		14	ЛР	ОК, ПК
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)	4		ОК 01. ОК 03. ОК.06
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2		
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2		
	Содержание практической подготовки	2		
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2		

Тема Государственная политика области образования	1.2.	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	4	ЛР 3	ОК 01. ОК 03. ОК.06
	в	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.	2		
		2. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные стандарты.	2		

	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.				
	Содержание практической подготовки		4		
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования		2		
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		2		
Раздел 2. Педагогические правоотношения			20		
Тема	2.1.	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	4		ОК 01. ОК 03. ОК.06
Участники образовательных правоотношений	Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.		2		

	Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников.	2		
	Самостоятельная работа			
	Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1		
	Содержание практической подготовки	4		
	Практическое занятие 4. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2		
	Практическое занятие 5. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2		
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание теоретической подготовки (перечень тем)	2		ОК 01. ОК 03. ОК.06
	1. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.	2		
	Самостоятельная работа			

	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	1	ЛР.13	
	Содержание практической подготовки	8		
	Практическое занятие 6. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2		
	Практическое занятие 7. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2		
	Практическое занятие 8. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2		
	Практическое занятие 9. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» о защите прав обучающихся	2		
Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет		2		
Всего:		36		

