



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика преподавания дисциплины «Гражданское право» на основе
технологии проблемного обучения в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

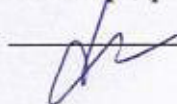
Проверка на объем заимствований:

61% % авторского текста

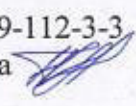
Работа рекомендована к защите

«12» сентября 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-3
Пакулова Юлия Ивановна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПППО и ПМ
Корнеева Наталья Юрьевна 

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1. Понятие, история и сущность проблемного обучения как педагогической технологии.....	8
1.2. Особенности применения технологии проблемного обучения в профессиональных образовательных организациях	13
1.3. Применение метода кейс-технологии в практике изучения правовых дисциплин в организациях СПО	18
Выводы по 1 главе.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	28
2.1. Анализ практики применения технологии проблемного обучения при реализации дисциплины «Гражданское право» в ГАПОУ СМПК	28
2.2. Варианты использования учебных кейсов на занятиях по гражданскому праву с целью формирования профессиональных компетенций в профессиональной образовательной организации	36
2.3. Методические рекомендации педагогам профессиональных образовательных организаций по использованию технологий проблемного обучения (на примере кейс-метода) в процессе преподавания правовых дисциплин.....	46
Выводы по 2 главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время в России большое внимание уделяется качеству образования. Повышенный интерес характерен для всех, без исключения, ступеней образования. Необходимо, чтобы образовательный процесс был выстроен таким образом, что педагог не просто транслирует знания без остановки, а выстраивает в процессе обучения у своих студентов формирование мыслительных способностей и познавательных потребностей. Такое обучение является проблемным. Проблемное обучение – важнейшая сторона подготовки подрастающего поколения.

Проблемное обучение вызывает у учащихся и студентов интерес к самостоятельному поиску и открытию новых знаний, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности и творческой активности. Упомянутый метод отлично впишется практически в любую дисциплину – будь то история, обществознание, литература или же ряд естественно-научных предметов – математика, физика, химия и т. п.

Данная проблема очень активно рассматривается в психолого-педагогической и методической литературе на протяжении долгого времени.

В целях совершенствования системы среднего профессионального образования предъявляются новые требования к результатам освоения образовательных программ, в связи с чем изменяются формы, методы, средства обучения. В такой ситуации педагог должен владеть современными инновационными методами преподавания дисциплин. Большим потенциалом в преподавании юридических дисциплин в профессиональных образовательных организациях обладает кейс-технология - метод проблемного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащегося целесообразного решения в предложенной ситуации.

Использование кейс-метода на учебных занятиях предоставляет обучающимся возможность вырабатывать личностные качества, необходимые им для дальнейшей профессиональной деятельности; формирует у них мотивацию к обучению, развивает логическое мышление и коммуникативные способности.

Гражданское право - один из базовых курсов юридического образования. По своему содержанию эта дисциплина охватывает почти все сферы жизни людей, и у преподавателя имеются большие возможности для формирования правового сознания студентов, для преодоления их юридического (или правового) нигилизма, наличие которого у будущих юристов является социально опасным феноменом. В соответствии с этим, нами была определена тема исследования: «Методика преподавания дисциплины "гражданское право" на основе технологии проблемного обучения в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования – методика преподавания правовых дисциплин.

Предмет исследования - технологии проблемного обучения в процессе преподавания дисциплины "Гражданское право" в профессиональной образовательной организации

Цель исследования: изучить возможности использования кейс-метода как одной из технологий проблемного обучения при изучении дисциплины «Гражданское право в учебном процессе для образовательной организации среднего профессионального образования и разработать методические рекомендации педагогам профессиональных образовательных организаций по использованию технологий проблемного обучения (на примере кейс-метода) в процессе преподавания правовых дисциплин.

Для достижения обозначенной цели в работе определен ряд исследовательских задач:

1. Изучить понятие, историю и сущность проблемного обучения как педагогической технологии;
2. Выявить особенности применения технологии проблемного обучения в профессиональных образовательных организациях;
3. Рассмотреть вопросы применения метода кейс-технологии в практике изучения правовых дисциплин в организациях СПО;
4. Провести тематический анализ курса «Гражданское право» в аспекте формирования профессиональных компетенций;
5. Предложить варианты использования учебных кейсов на занятиях по гражданскому праву с целью формирования профессиональных компетенций в профессиональной образовательной организации;
6. Разработать методические рекомендации педагогам профессиональных образовательных организаций по внедрению технологий проблемного обучения в процессе преподавания правовых дисциплин.

В ходе исследования были применены методы анализа литературы по теме исследования, сравнения, описания. В качестве практического метода исследования использовался метод проектирования, который позволил разработать комплекс методических рекомендаций по использованию кейс-метода в процессе преподавания правовых дисциплин.

Степень изученности проблемы. Инновационные методы обучения являются предметом исследований А.В. Балина, П.А. Раджабовой, С.В. Романченко и др. В работах И.И. Черкасовой, Т.А. Ярковой, С.Ю. Грузковой, А.Р. Камалеевой изучается история возникновения кейс-метода. Характеристика кейс-метода как инновационного метода обучения представлена в трудах Д.А. Махотина. А.М. Долгорукова. Т.С. Паниной. Л.И. Вавиловой. Н.В. Мирза и др.

Возможности применения кейс-метода на занятиях исследовали Е.В. Пронина, Н.О. Комиссарова, А.М. Зобов, В.П. Бутрин, Н.В. Борисова, А.А. Балаев, О.В. Борисова. З.Ю. Юлдашев и др.

Практическая и теоретическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в исследовании методические материалы могут применяться в учебном процессе при изучении гражданского права в учреждениях среднего профессионального образования.

База исследования: ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, Республика Башкортостан, город Стерлитамак.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие, история и сущность проблемного обучения как педагогической технологии

Технологию проблемного обучения уже нельзя назвать новой педагогической технологией. Некоторые идеи проблемного обучения можно найти в разговорах Сократа, в конспектах занятий для Эмиля у Ж.Ж. Руссо.

Наиболее детально занимался этим вопросом педагог и писатель К.Д. Ушинский.

Проблемное обучение возникло в качестве итога овладения современной практикой и создания системы обучения и воспитания вместе с классическим типом обучения. Технологию проблемного обучения можно назвать продуктивным способом для духовного, интеллектуального и культурного развития обучающихся. История развития технологии проблемного обучения появляется с изобретения и распространения исследовательского метода, основные идеи которого принадлежат известному зарубежному педагогу Джону Дьюи [35].

Самые детальные и обширные исследования в сфере проблемного обучения проводились в 60-х годах. Несмотря на то, что изначально технология проблемного обучения ассоциируется именно с беседами Сократа, деятельностью софистов, в которых педагог задает противоречивый вопрос, ответ на который приходит не сразу. Великие философы и педагоги Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, К.Д. Ушинский часто обращаются в своих работах к мыслям о необходимости привлечь обучающихся к активной самостоятельной поисковой деятельности.

Детальное формирование методов привлечения к увеличению мыслительной деятельности обучающихся подтолкнула во второй половине 19 – начале 20 в.в. к необходимости введения в систему обучения по некоторым учебным предметам таких методов, как эвристический, опытно-эвристический, лабораторно-эвристический, метод лабораторных уроков и других методов, которые профессор Б.Е. Райков решил объединить в один «исследовательский метод» [32].

В зарубежной американской педагогике в начале 20 в. стали широко распространены два главных положения проблемного образования. Дж. Дьюи полагал, что использование на уроках проблемного обучения способно заменить все остальные виды и формы преподавания.

В прошлом веке элементы проблемного обучения завоевали всеобщее признание и сильное развитие, что доказывает широкое использование их в образовательной практической деятельности. Взгляды и мысли Дж. Дьюи заметно повлияли на развитие теории проблемного обучения в американской педагогике.

В своем труде «Как мы мыслим» (1909) зарубежный философ Дж. Дьюи отрицает классическое категоричное обучение и предлагает взамен ему творческую самостоятельную практическую деятельность обучающихся по разрешению проблемных вопросов. По мнению Дж. Дьюи, именно мыслительная деятельность способствует продуктивному решению проблем.

Также Дж. Дьюи подробно описывает алгоритмы с психологической точки зрения, возникающие во время возможности ставить и решать проблемные вопросы. Стоит отметить, в базе умения обучающихся решать проблемы находится их врожденный ум.

Особенное место в системе теории проблемного обучения занимают положения зарубежного психолога Дж. Брунера. Они базируются на идеях организации учебного материала и главенствующей роли

подсознательного мышления в ходе приобретения новых знаний, умений и навыков. Особое внимание Дж. Брунер детально раскрывает в своих работах следующие вопросы: важность системы знаний в организации обучения, желание ученика постигать новое как критерий обучения, подсознательное мышление как база развития учебной деятельности, создание мотивации к обучению в современном мире.

Для научного исследователя основной является проблема организации системы знаний, которая включает в себя, по его точке зрения, все необходимые составляющие системы знаний и подбирает ориентацию развития обучающегося.

Таким образом, многие философы и педагоги считают, что проблемный подход в обучении необходим и важен.

Сущность другой концепции состоит в необходимости применения знаний в области возрастной психологии в процессе обучения. Американский философ В. Бертон считал, что обучение является получением новых реакций и опыта и называл процесс обучения сочетанием простых и сложных реакций без учета влияния на развитие мышления студента окружающей среды и индивидуальных семейных условий.

Анализ педагогической литературы показал, что особенно значимым явление в теоретической и практической педагогике было внедрение проблемного обучения, которое прошло свое становление через несколько этапов [19]:

Первый этап. Данный период характеризуется отличается реализацией идеи активизации учебного процесса. Варианты и способы воплощения этой идеи формировались в течение нескольких веков (майевтика Сократа, дидактика Я.А. Коменского, идеи Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева и др.).

Второй этап. В конце XIX- начало XX вв. начинает развиваться на основе активизации обучения исследовательский метод обучения, подразумевающий использование способов повышения познавательной активности и самостоятельности обучающихся в получении знаний (А.Я. Герд, А.П. Пинкевич, В.В. Половцев, Б.Е. Райков и др.).

Третий этап. В первой половине XX в. в отечественные и зарубежные педагоги (Дж. Дьюи, Дж. Брунер, Г. Пойа, О. Зельц, К. Дункер и др.) начинают формулировать и составлять основные положения проблемного обучения. Технология проблемного обучения основывается на решение разнообразных учебных задач и проблем.

Отечественная педагогика и психология также не прошла мимо идей проблемного обучения. Вопросами проблемного обучения активно занимались С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, В. Оконя, Т.А. Ильин, И.Я. Лернер, А.В. Брушлинский, Г.К. Селевко, М.И. Махмутов и др.

Ян Амос Каменский являлся одним из первых сторонников проблемного обучения. Еще в своем труде «Великая дидактика» он писал о необходимости развивать в учениках «жажду к знаниям и пылкое усердие к учению» [24].

Спустя некоторое время идею проблемного обучения развивали как отечественные, так зарубежные исследователи. К ним можно отнести Дж. Дьюи, М. А. Данилова, Л. В. Знакова, В. Т. Кудрявцева, И. Я. Лернера, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина, И. Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие. В современном мире нашли свое применение труды А. В. Хуторского, Е. В. Ковалевской, Н. В. Самсоновой и других.

Проблемное обучение по своей сути можно назвать дефиницией, которая имеет разные трактовки различными авторами. Рассмотрим некоторые из них.

В первую очередь стоит обратить внимание на определение понятия проблемное обучение у основоположника данного метода в отечественной

педагогике И. Я. Лернера. Он писал про проблемное обучение следующее: «это такое обучение, при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании проблемного материала» [27].

Далее рассмотрим еще одного исследователя, который написал большое количество объемных работ, посвященных вопросам проблемного обучения, М. И. Махмутова. Им данный метод был определен как «новая система правил применения ранее известных приемов учения и преподавания, построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т. п.) и закономерностей поисковой деятельности учащихся (проблемной ситуации, познавательного процесса, потребности и т. п.)» [29].

Нельзя пройти и мимо исследователя В. Т. Кудрявцева и забывать о его рассмотрении вопросов проблемного обучения. Он писал: «проблемное обучение представляет собой особый тип обучения, характерную черту которого составляет его развивающая по отношению к творческим способностям функция» [26].

Одним из «столпов» изучения данного вопроса является польский педагог и психолог Оконь В. Его определение проблемного обучения звучит так: «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем..., оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений, и.. руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [32].

На основании всех вышеприведенных трактовок понятия «проблемное обучение» мы постараемся дать свое определение. На наш взгляд, проблемное обучение – это такое обучение, в котором знания не предоставляются в готовом для усвоения виде, а служат предметом поиска, который может быть совместным с педагогом или же самостоятельным, стимулируя активность и интерес, развивая поисковые умения и навыки.

Данное определение ни в коем случае не претендует на абсолютную точность.

Также на основании всех вышеприведенных трактовок определения проблемного обучения мы можем выделить самый главный критерий, который объединяет их все. На их основании мы можем сказать, что таковым критерием является наличие проблемной ситуации. Какими бы деталями ни обрастали определения термина «проблемное обучение», в центре их внимания всегда останется «проблема».

1.2. Особенности применения технологии проблемного обучения в профессиональных образовательных организациях

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность [38].

Использование технологии проблемного обучения способствует развитию и совершенствованию креативной и интеллектуальной деятельности обучающихся.

Главной функцией обучения является воспитание всесторонне развитой и образованной личности. В современной педагогике детально рассматриваются вопросы общего духовного развития в процессе обучения. Ценный критерий гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей [15].

Одной из главных задач проблемного обучения можно назвать отражение объективных противоречий, которые возникают в процессе научных знаний, исследовательской или учебной деятельности. При таком обучении ученики активно включаются в образовательный процесс, чтобы разрешить возникшую проблемную ситуацию.

В педагогической практике проблемная ситуация уже давно активно используется в качестве одной из форм передачи и изучения теоретического материала.

Как уже было сказано нами выше проблемная ситуация является основой проблемного обучения. Она представляет собой начальный момент мышления [30]. Проблемная ситуация возникает тогда, когда у учащихся возникает состояние умственного затруднения по причине того, что им не хватает ранее усвоенных знаний для решений поставленной задачи. Главным признаком проблемной ситуации можно назвать то, что она создает для обучающихся трудность, которую возможно будет преодолеть лишь в результате активной учебной деятельности. Проблемная ситуация должна быть связана с предшествующим опытом и иметь значимость для самого ученика.

Профессор Г.Ю. Ксензова также подчеркивает, что в качестве основного аспекта организации проблемного обучения выступает наличие проблемной ситуации, созданной учителем.

В свою очередь А. М. Матюшкин полагает, что: «Проблемная ситуация характеризует психическое состояние субъекта (ученика), возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о предмете, способе действия с предметом или об условиях выполнения действия». Учёный считает, что основным условием принятия проблемной ситуации является возникновение у учащегося познавательной потребности. При этом во время организации процесса усвоения знаний необходимо создать условия, которые вызовут познавательную потребность у ребенка, и только в этом случае процесс усвоения знаний будет считаться как удовлетворение возникшей познавательной потребности.

Проблемная ситуация создает у учащихся стремление к самостоятельным поискам ее решения при помощи анализа условий и

активизации имеющихся знаний. Чтобы создать проблемную ситуацию, необходимо поставить учащегося перед необходимостью выполнения такого задания, при котором подлежащие усвоению знания будут занимать место неизвестного, и сам учащийся будет опираться на собственный предшествующий опыт. Для того, чтобы ученик смог разрешить проблему, имеющихся у него знаний должно быть достаточно для понимания условий задания и его самостоятельного выполнения.

Согласно концепции А. М. Матюшкина, структура проблемной ситуации состоит из трех главных компонентов:

- 1) неизвестное усваиваемое отношение, способ или условие действия, которое раскрывается в проблемной ситуации;
- 2) действие, необходимость выполнения которого в поставленном задании вызывает потребность в подлежащем усвоению знании или способе действия;
- 3) возможности учащегося в анализе условий поставленного задания и усвоении нового знания.

А. М. Матюшкин отмечает, что неизвестный компонент в проблемной ситуации всегда характеризуется той или иной степенью обобщения.

Несмотря на конкретность поставленного задания, неизвестное, которое должно быть раскрыто в проблемной ситуации для выполнения этого задания, всегда составляет общее отношение, свойство, способ и т.п., относящееся к целому классу близких заданий. Таким образом, для всякой проблемной ситуации характерна достаточно высокая степень обобщения.

В то же время М.И. Махмутов придерживается другого мнения о понятии и сущности проблемной ситуации. Исходя из сущности понятия «проблемность», учёный характеризует принцип проблемности обучения как понятие дидактики, которое отражает эволюцию изменения и формирования содержания учебного материала. Он также рассматривает

методы обучения на основе противоречий и различные способы воплощения в жизнь закономерностей с учетом целей обучения, уровня развития способностей учащихся и их воспитания.

Современный российский ученый О.Н. Капустина говорит от проблемной ситуации как о «коммуникативной и дидактической единице обучения» потому, что в ней заключаются сразу несколько компонентов: психологические, социальные и языковые. Данные компоненты отражают внутреннюю и внешнюю сущности окружающего нас мира в процессе коммуникативного обучения.

С точки зрения языка проблемная ситуация способствует полному пониманию высказываний, избежания спорных ситуаций из-за профессионального и смыслового непонимания, с точки зрения логики – сотрудничеству говорящих в процессе общения и креативному мышлению. В социальном плане проблемная ситуация содействует эффективному общению разных социальных субъектов.

Важно понимать, что суть проблемного изучения заключена в знакомстве учеников с различными способами научного познания мира, в организации у них способности к творческому приобретению и использованию знаний, умений и навыков. Овладение опытом творческой деятельности не самая главная цель обучения, а одно из вариантов воспитания креативной личности. Проблемное обучение предопределено развитием способностей к творческой деятельности и необходимости в ней. Стоит отметить, что для успешной реализации проблемного обучения в общеобразовательной школе недостаточно добавить в образовательный процесс искусственно созданные проблемные ситуации и задачи. Комплекс учебных проблем должен включать в себя все типы, присущие каждой области знания.

В современных исследованиях выделяют педагогическую и психологическую проблемные ситуации. Педагогическая касается

конкретно деятельности обучающихся, когда учитель ставит перед ними различные вопросы и задания, которые активизируют активную познавательную деятельность учащихся. Психологическая же является индивидуальной реакцией каждого ученика на педагогическую проблемную ситуацию. В такой момент ученики испытывают некий психологический дискомфорт по причине того, что им не хватает имеющихся знаний для решения задания. Именно такое состояние обучающихся стимулирует у них целенаправленную познавательную активность, чтобы закрыть возникший дискомфорт.

Проблемная ситуация на уроках способствует созданию чувства новизны, удивления, которое становится побуждающим источником самостоятельно решить поставленную задачу [40].

На уроках проблемные ситуации возникают посредством различных практических или теоретических проблемных задач или проблемных вопросов различного характера.

Проблемная задача является единицей содержания проблемного обучения, а само это содержание – системой проблемных задач [26].

Проблемная задача – это познавательная задача (задание), которая требует анализа и нахождения способов ее решения. При решении таких задач у учащихся происходит в большей мере творческое усвоение учебного материала.

Проблемно-познавательная задача предполагает постановку следующих вопросов: как решить поставленное противоречие? Чем это объяснить?

Структуру таких задач можно представить в виде трех компонентов:

1. Условие, в котором содержатся все необходимые данные.
2. Неизвестный компонент – сама проблема, заложенная в данной ситуации.
3. Требование задачи.

Проблемно-познавательные задания при обучении обществознанию можно использовать на различных этапах, например, при изучении нового материала, повторении ранее изученного, выполнении домашних заданий и т. п.

Еще одним базовым понятием проблемного обучения является проблемный вопрос. Он отличается от проблемной задачи тем, что является самостоятельным проблемным высказыванием, требующим ответа. Но, с другой стороны, проблемный вопрос может входить в структуру проблемной задачи, которая приведена выше, а именно являться ее требованием.

М. И. Махмутов считает, что проблемный вопрос от не проблемного отличается тем, что второй ориентирован на непротиворечивую ситуацию.

Проблемный же вопрос, в свою очередь, побуждает к поиску неизвестного, нового знания [36].

Педагогическими возможностями проблемного обучения можно назвать следующее:

- создание возможностей для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие самостоятельности, ответственности, инициативности;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение прочности приобретаемых знаний.

1.3. Применение метода кейс-технологии в практике изучения правовых дисциплин в организациях СПО

В современной образовательной практике используется множество видов интерактивных заданий. Каждое такое задание содержит в себе в разной степени элементы творчества. Следовательно, интерактивное

задание – это творческое учебное задание. При его выполнении учащимся необходимо не только банальное воспроизведение уже полученных знаний.

Выделяется достаточное количество особенностей интерактивного обучения. Не всегда ученики готовы быстро переключить свое внимание на образовательный процесс, тем более с учетом изменившегося вида деятельности, необходима активизация познавательной деятельности. Также немаловажным является то, что в процессе интерактивного обучения ученикам необходимо самостоятельно решать поставленные перед ними проблемы, что требует повышенного уровня усилий. Важно организовывать обстановку в классе, чтобы была создана атмосфера напряженной активной деятельности. Учителю необходимо изменить свою роль и стать менеджером учебного процесса, сосредоточиться только на организационной задаче.

Делаем вывод, что интерактивные методы обучения не упрощают задачу, а иногда и усложняют ее. Но при этом у учеников повышается уровень развития их навыков. Очень важно научить работать в малых группах, ведь за этим стоят коммуникативные навыки, познавательная активность и многие другие универсальные навыки, которые в будущем будет легче использовать.

Кейс-технология – один из методов интерактивного обучения. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

В зарубежной практике понятие «case» рассматривается как «пакет документов». Именно в таком виде метод был впервые применен во время преподавания дисциплин в бизнес школе Гарварда. Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлов, Ю.Д. Красовский и др. внесли значительный вклад в разработку и внедрение кейс-метода. Но развитие метода проходило спорно, с одной стороны с кейс-технологией

использовались игровые и дискуссионные методы обучения, а с другой стороны было давление идеологии и закрытость системы обучения.

Следующая волна произошла в 90-х годах, когда метод кейса стал необходим в связи с реформированием экономики. Вырос спрос на специалистов, которые были готовы работать в обстановке неопределенности и высокого риска.

Необходимы были специалисты, которые были способны анализировать изменяющуюся ситуацию и принимать решения. В это время в университетах начало появляться большое количество дисциплин и курсов, которые часто использовали интерактивные методы обучения. Многие аналитики характеризовали это время как переход от классического к постклассическому образованию, ведь изменились ценности и цели образования [14].

В современных условиях достаточно активно применяется кейс-технология, идет широкое распространение методики в образовании. Это связано с тем, что кейс-метод эффективное средство для организации образовательного процесса и легко сочетается с другими методами обучения.

В данный момент в научной литературе есть несколько определений понятия «кейс», которые отражают специфику этого метода:

1. Кейс – история, которая повествует о происходивших в прошлом событиях и ситуациях, опираясь на реальные факты. Она описывает реальную проблему, которая требует проведения анализа ситуации, выработки и принятия обоснованных решений.

2. Кейс – специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики.

3. Кейс – специально подготовленный материал с описанием истории конкретной проблемы, на основе которой можно успешно развивать у

обучающихся управленческие социально-значимые навыки: способность к анализу, принятию решений, умение продуктивно работать в команде, самостоятельный поиск дополнительной необходимой информации и т. д.

Следовательно, кейс – это описание реального случая или ситуации, которые произошли в прошлом и при определенных условиях. Чаще всего в кейсе содержится определенная проблема, которую необходимо решить (проанализировать имеющийся материал, затем выделить один или несколько вариантов решения проблемы).

Кейс-технология — интерактивная педагогическая технология, метод активного проблемно-ситуационного анализа, направленный на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе обсуждения и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса [21].

Так как метод в современном образовательном пространстве стремительно развивается, появились различные классификации кейсов. Один из вариантов классификации представлены Н. Федяниным и В. Давиденко:

Один из вариантов кейса: краткое и точное описание проблемной ситуации. У кейса отсутствует большое количество решений, всего один или два верных ответа. Такой вариант называется структурированным кейсом.

Еще один вариант представляется в виде текста (1–10 страниц) и имеет приложения (1-2 страницы). В этом случае учащимся необходимо больше использовать свои собственные знания, так как предоставленный им материал несет информацию только о ключевых понятиях. Это вариант кейса «Маленькие наброски».

Существуют кейсы, где проблемная ситуация несет за собой большое количество информации (до 50 страниц). Такой кейс необходим

для анализа профессиональных навыков обучающихся – большие неструктурированные кейсы.

И первооткрывательский кейсы, где ученики становятся исследователями и разбирая конкретную ситуацию, разрабатывают новые решения поставленной в кейсе задачи [22].

Следующий вид классификации кейсов – по формату предоставления информации: текстовый формат, электронный формат, аудио-формат, видеоформат. Такой вариант изложен в работе «Разработка и применение учебных кейсов» Н.Д. Стрекаловой и В.Г. Беляковым.

Классифицируют кейсы по целям и задачам: обучающие анализу и оценке, обучающие решению проблемы и принятию решений, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом [28].

Есть классификация кейсов по уровню сложности:

Иллюстративные (описательные) кейсы содержат по объему небольшой практический пример, где есть удачные или ошибочные решения. Здесь важно обучить алгоритму принятия решений в подобных ситуациях.

Учебные кейсы с формулированием проблемы. Изучение конкретного случая и выработка решения проблемы является целью данного типа кейсов. В процессе необходимо провести групповое обсуждение по главной проблеме, но учащиеся самостоятельно анализируют проблему.

Учебные кейсы без формулирования проблемы. В кейсе находится информация повышенной сложности. То есть проблема представлена в виде различных данных и четко не сформулирована. Здесь учащимся необходимо самостоятельно выявить проблему или проблемы и только потом пытаться решить.

Прикладные упражнения. В кейсе находится описание банальной проблемы, с которой многие сталкивались или могут столкнуться в

реальной жизни. Тут учащимся необходимо найти и выбрать оптимальное решение проблемы [28].

Классификация, предоставленная выше, взята из учебно-методического пособия «Кейс-стади: принципы создания и использования» С.Ю. Поповой (Смолик) и Е.В. Прониной.

Существует еще три вида кейсов, которые были классифицированы в рамках зарубежного опыта:

Демонстративные кейсы. Целью является презентация моделей поведения, которые уже были отработаны при решении ситуационных задач различной сложности.

Тренинговые кейсы. Такие кейсы созданы для практического опыта, который приобретается путем решения простых и сложных проблемных ситуаций.

Инновационные кейсы. В этих кейсах еще не было найдено решение и задачей является найти его [9].

Конечно, при выборе формата кейса все зависит в первую очередь от учителя, а именно от его профессионального мастерства, а во-вторых, от готовности учеников.

Так как case-study относится к интерактивным технологиям обучения, в нее можно интегрировать другие методы обучения.

Кейс-метод, как современная интерактивная технология обучения, обладает следующими преимуществами:

- развитие и совершенствование навыка решения реальных проблем. Кейс-метод создает условия, которые легко можно перенести в жизнь. Тем самым учащиеся получают базу, по которой в последующем могут обращаться для решения различных ситуаций;
- получение и развитие навыков работы в команде. Кейс-технология предполагает объединение учащихся в малые группы. Где необходимо

высказываться, принимать точку зрения других участников команды и уметь организовывать свою деятельность правильно;

- навык презентации. Учащимся очень важно уметь презентовать свой проект, работу, результат или решение. Данный навык пригодится и в будущем.

- получение навыков участия в пресс-конференции. Обычно она проводится всегда по итогам работы малых групп. Навык выступления, правильного формулирования вопросов и умение аргументировать ответ необходимы для всестороннего развития учащегося.

Но также при использовании кейс-метода могут возникнуть сложности:

1. Для успешной реализации кейс-технологии в образовательном процессе необходимо, чтобы обучающиеся обладали системными знаниями о предмете и обладали метапредметными умениями.

2. У учителя должен быть высокий уровень квалификации. Ему необходимо временно стать исключительно менеджером (организатором) работы учащихся, а также правильно смоделировать ситуацию, которая будет представлена в кейсе.

3. Дополнительные вопросы по заданной ситуации и вопросы организации могут отвлекать обучающихся от основной темы, от решения кейса.

Соответственно, кейс-технология – это современная интерактивная технология, метод активного проблемно-ситуационного анализа, который основан на обучении путем решения учебных задач. Материал, необходимый для решения проблемной ситуации, необходим для развития аналитических, практических, творческих и коммуникативных умений. С помощью кейс-метода можно актуализировать приобретенные ранее знания и навыки, которые понадобятся для решения проблемной ситуации.

Кейс-технология дает учащимся возможность мыслить самостоятельно, решать поставленные перед ними задачи, уметь найти выход в сложившейся ситуации, развивает умение выслушивать и что не мало важно, учитывать альтернативную точку зрения.

Выводы по 1 главе

Исходя из этого мы можем сделать вывод, что технология проблемного обучения способствует развитию у обучающихся самостоятельной деятельности не только на занятиях по гражданскому праву, но и в реальной жизни, развитию творческого мышления, а также способствуют развитию критического мышления, нахождению новых путей решения, а также соотнесению разных точек зрения.

Кейс-технология – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, который основан на обучении путем решения учебных задач.

В отечественной педагогике наибольший вклад в развитие методики применения кейс-технологии внесли Н. Федядин, В. Давиденко, Г.А. Брянский, О.В. Козлов, В.С. Рапопорт, Ю.Д. Красовский, Ю.Ю. Екатеринославский, В.Я. Платов, О.А. Овсянников и др.

В методику case-study интегрировано множество методов обучения, которые гармонично используются в методике.

Кейс-метод обладает большим количеством преимуществ, которые делают этот метод необходимым для применения в современном образовательном процессе. С помощью него обучающиеся получают навыки решения реальных проблем, навыки работы в команде, где важно использовать и совершенствовать коммуникативные способности, также получают навыки участия в пресс-конференции, где нужно уметь четко формулировать вопросы и ответы, а также слушать альтернативную точку зрения.

Можно сделать вывод, что кейс-технология обладает высоким педагогическим потенциалом, обладает множеством преимуществ. Студенту, для решения различных видов кейсов, требуется применить либо конкретный навык в той или иной области знаний, либо показать умение искать «подводные камни». В иной ситуации необходимо применить свой собственный багаж знаний по теме. Составные кейсы

помогают сформулировать логику мышления. Различные источники и оборудование для представления кейсов делают его более наглядным, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на восприятие, усвоение и обобщение знаний информации.

Интеграция в кейс-метод и взаимодействие внутри него других обучающих техник, таких как моделирование, системный анализ, мысленный эксперимент, описание, проблемный метод, метод классификации, различные игровые методы, «мозговой штурм», дискуссия, ещё раз подчёркивают универсальность данной педагогической технологии.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Анализ практики применения технологии проблемного обучения при реализации дисциплины «Гражданское право» в ГАПОУ СМПК

Современная государственная образовательная политика ориентирует образовательные учреждения на формирование компетентного выпускника, который будет обладать всеми необходимыми общими и профессиональными компетенциями. Какими именно компетенциями должен владеть обучающийся той или иной специальности, определено в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые, в соответствии с Конституцией, устанавливает Российская Федерация.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что «федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения». Поэтому приоритетом нынешнего образования является воспитание социально активной, свободно ориентирующейся в обществе личности, которая также владеет навыками работы с информационными технологиями и способна получать качественное образование в течение всей жизни. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс позволяет развивать у обучающихся способность совершать осознанный выбор из нескольких вариантов развития событий, разрешать проблемные

ситуации как прикладного, так и абстрактного характера, принимать ответственные решения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность особое внимание уделено знаниям, умениям и профессиональным компетенциям, которые формируются на учебных занятиях по различным дисциплинам.

Для того, чтобы понять отношение к использованию кейс-технологии в ГАПОУ СМПК было проведено анкетирование.

Всего было опрошено 7 учителей (социально-гуманитарного цикла).

При обработке результатов анкетирования были получены следующие данные:

1. 85,8% опрошенных учителей (6 человек) социально-гуманитарного цикла используют кейс-технологию в образовательном процессе. Кейс-метод используется как при изучении нового материала, так и для закрепления уже пройденного теоретического материала. 14,3% (1 человек) не использует кейсы на своих уроках.

2. Самыми популярными причинами для использования кейс-метода в образовательном процессе стали повышение мотивации и интереса учащихся (4 ответа), создание условий для применения теоретических знаний на практике (4 ответа) и формирование коммуникативных навыков у студентов (4 ответа).

Разделили мнение (по 1 голосу у каждого) развитие творческого потенциала и разнообразить деятельность учеников на уроках.

3. Основным источником кейс-заданий для учителей стали интернет-ресурсы образовательных порталов (6 ответов). Также собственные разработки (2 ответа) и дидактические материалы УМК (2 ответа). Важно, что только 2 из 7 опрошенных учителей разрабатывают материалы сами.

4. Самым используемым видом кейса стал текстовый кейс (6 ответов).

Затем идут видео-кейсы (1 ответ). И ни один из опрошенных учителей не использует на своих уроках электронные кейсы и аудио-кейсы.

5. Трудности, которые учителя испытывают при организации занятий с кейс-технологией: нехватка свободного времени для разработки заданий (4 ответа), отсутствие методической литературы и пособий (2 ответа). Также один из учителей дал ответ, что не сталкивается с трудностями. И еще одна проблема – отсутствие постоянной возможности для печати материалов.

При анализе полученных результатов анкетирования педагогов можно сделать следующий вывод: метод анализ ситуаций применяется учителями (социально-гуманитарного цикла) достаточно активно.

Как и ожидалось, основными преимуществами использования кейс-метода является создание специальных условий для применения уже полученных в ходе образовательного процесса знаний. А также повышение интереса и мотивации учащихся. Но и стоило ожидать, что учителя сталкиваются с трудностями, достаточно стандартными, при использовании кейс-метода. Чаще всего это нехватка методических материалов и свободного времени для разработки.

В опросе лидировал такой вид кейсов, как текстовый. Это проще при проведении урока и легче для восприятия учащимися. Для создания кейсов учителя чаще всего применяют интернет-ресурсы.

Также в ходе данного исследования было решено узнать отношение учащихся к урокам, на которых используют кейс-технологии. Для этого было проведено анкетирование. В опросе приняло участие 28 человек.

Анализ результатов проведенного анкетирования позволяет сделать следующие выводы:

1. Больше всего ученикам нравится работа с учебником (15 ответов), затем идет решение тестов (8 ответов). Одинаковое количество ответов (8 ответов) у написания рефератов, эссе и работы с таблицами, графиками, схемами. Наименее предпочитаемым видом работы стало решений кейсов (6 ответов).

2. Главным преимуществом кейсов учащиеся отметили развитие творческих навыков (13 ответов), далее идет развитие навыков взаимодействия (11 ответов) и у сочетания теории и практики и формирования навыков работы с нормативно-правовыми источниками одинаковое количество ответов (по 10 ответов).

3. Что касается трудностей, с которыми сталкиваются участники при решении кейсов, то не все их отметили (7 человек из 28). Больше всего проблем с некорректно составленными заданиями (10 ответов) и отсутствием четкого алгоритма решения кейса (10 ответов). 9 ответов у недостатка теоретических знаний по теме кейса и нежелание работать в команде.

4. Также не все учащиеся ответили (4 человека), что сделало бы решение кейсов более эффективным. Другие 24 голоса разделились следующим образом:

Возможность решения задания индивидуально / в группах (10 ответов); увеличение иллюстративного материала (9 ответов) и использование разнообразных видов кейс-заданий (9 ответов); наличие конкретных рекомендаций по решению кейса (8 ответов).

Соответственно, мы можем сделать вывод, что учащиеся не привыкли работать с кейсами. Им больше подходит классический вариант – работа с учебником. Больше всего ученикам нравится развитие творческих навыков, видимо такие виды кейсов более интересны для них.

Конечно, учащиеся тоже испытывают трудности, самая серьезная из них – отсутствие четких алгоритмов решения, что может влиять на выбор

предпочитаемой самостоятельной работы (вопрос 1). Также учащиеся посоветовали, как сделать решение кейсов более эффективным.

Студент-правовед, освоивший курс «Гражданское право», должен не только знать нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения, но и уметь реализовывать их в своей профессиональной деятельности. Также выпускник данной специальности должен знать основы гражданского законодательства Российской Федерации; понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров.

Результатом изучения дисциплины «Гражданское право» должны стать следующие профессиональные компетенции:

«ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права».

Владение этими профессиональными компетенциями даст студентам возможность в будущем находить более эффективные методы и способы решения профессиональных задач; творчески и оригинально подходить к выполнению своих профессиональных обязанностей; проходить переподготовку, повышать квалификацию, быть конкурентоспособным.

На примере учебника «Гражданское право», разработанного М.В.Вронской в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для студентов среднего профессионального образования, мы провели тематический анализ курса «Гражданское право».

Структуру учебника составляют: аннотация, оглавление, предисловие, 6 разделов, состоящие из глав, которые, в свою очередь,

поделены на параграфы, а также глоссарий, список основной и рекомендованной литературы и практикум. В конце каждой главы представлены контрольные вопросы для закрепления полученных знаний.

Освоив компетенцию ПК 1.1, студенты смогут «юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом».

Следующий раздел «Гражданско-правовые основы обязательственного и договорного права» содержит четыре главы «Общие положения об обязательствах», «Исполнение обязательств», «Обеспечение исполнения обязательств», «Договор в гражданском праве». В процессе изучения представленных глав студенты учреждений среднего профессионального образования узнают, что представляет собой обязательственное правоотношение, его признаки; основания возникновения обязательств и познакомятся с их классификацией; также обучающиеся изучат: понятие и принципы исполнения обязательств; субъекты исполнения обязательств: ответственность за нарушение обязательств; прекращение обязательств: рассмотрят: институт обеспечения обязательств в гражданском праве, его понятие, юридическую сущность; неустойку, удержание, задаток, обеспечительный платеж; поручительство и независимую гарантию; залоговое правоотношение; познакомятся с: юридической сущностью, признаками и классификацией договоров в гражданском праве; договорным процессом, а именно общим и специальным порядком заключения: основаниями, порядком и последствиями расторжения или изменения договора.

Изучение раздела «Гражданско-правовые основы обязательственного и договорного права» будет способствовать формированию способности «ориентироваться в законодательстве об обязательствах, договоре и договорном процессе: дифференцировать обязательства в зависимости от оснований их возникновения и применять к ним верные законодательные

нормы права: применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере исполнения обязательств; анализировать и решать юридические проблемы в сфере обеспечения исполнения обязательств: логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по вопросу оснований возникновения и видов обязательств в гражданском праве: определять этапы и порядок заключения договоров: составлять договоры: оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений». Изучение тем раздела «Гражданско-правовые основы обязательственного и договорного права» способствует дальнейшему формированию у студентов профессиональных компетенций, которые будут необходимы им в профессиональной деятельности.

Раздел «Отдельные виды обязательств» состоит из четырех глав. Глава «Обязательства по передаче имущества в собственность» имеет пять параграфов, в которых дана общая характеристика обязательств по передаче имущества в собственность, и более подробно расписаны виды договоров, относящиеся к этой группе обязательств.

Следующие три главы «Обязательства по передаче имущества во временное пользование», «Общая характеристика обязательств по выполнению работ», «Общая характеристика обязательств по оказанию услуг» построены по тому же принципу, что и предыдущая глава. Здесь автор подробно рассматривает следующие виды договоров: аренда, наем жилого помещения, безвозмездное пользование (ссуда), бытовой и строительный подряд. возмездное оказание услуг, транспортные обязательства. хранение, имущественное и личное страхование. МВ. Вронская характеризует данные договоры по плану, который мы приводили раньше, т.е. понятие договора, юридическая природа, стороны, предмет, существенные условия, форма и содержание договора.

Пятый раздел учебника посвящен внедоговорным обязательствам, их юридической сущности и разновидностям. При изучении последнего

раздела студенты познакомятся с понятием наследования, его характеристиками, узнают, кто, когда, при каких обстоятельствах может стать наследником, какие виды наследования в Российской Федерации существуют и др.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность дал нам возможность выделить те знания, умения и профессиональные компетенции, которые формируются у студентов на занятиях по гражданскому праву.

Гражданское право в настоящее время является одной из ведущих отраслей права. Нормы гражданского права регулируют имущественные и лично неимущественные отношения, с которыми мы сталкиваемся в жизни каждый день. Поэтому важно знание основ данной дисциплины каждым членом нашего общества. Тематический обзор курса «Гражданское право» на примере учебника «Гражданское право» М.В. Вронской позволил не только проследить последовательность изучения тем дисциплины, но и соотнести знания и умения, определенные образовательным стандартом, с содержанием отдельных правовых тем. Автор учебника постарался содержательно, подробно, но в то же время понятно и просто раскрыть основы данной отрасли с точки зрения положений Гражданского кодекса. Учебник хорош тем, что в нем рассматриваются все (за исключением права на результаты интеллектуальной деятельности) подотрасли Гражданского права: основные положения гражданского законодательства; вещные права; личные неимущественные права; обязательственное и договорное право; наследственные права.

В результате освоения учебного материала, представленного в учебнике, студенты будут знать понятия и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание

гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности: юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовую ответственность.

Дидактический потенциал дисциплины «Гражданское право» и содержание учебника по гражданскому праву для студентов специальностей среднего профессионального образования позволяют формировать на занятиях по гражданскому праву следующие профессиональные умения обучающиеся: применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

2.2. Варианты использования учебных кейсов на занятиях по гражданскому праву с целью формирования профессиональных компетенций в профессиональной образовательной организации

Применение кейс-метода в преподавании правовых дисциплин позволяет заинтересовать студентов и привлечь их к учебной деятельности. Также использование данного метода дает возможность закрепить теорию и научить применять ее на практике к конкретным правовым случаям, развивая при этом необходимые умения и отрабатывая практические навыки; влиять на формирование нравственных качеств и жизненных ценностей, которые необходимы, чтобы стать достойной

частью общества, гражданином и патриотом своей страны. Метод позволяет погрузиться в ситуацию и прочувствовать суть проблемы, находя при этом возможные выходы из нее; приобрести ценный жизненный опыт в разрешении различных проблем, соотнося их с нормативно-правовыми документами и юридической терминологией: сделать упор в обучении на развитие аналитических способностей, которые в будущем будут необходимы в профессиональной деятельности; быть готовым принимать решения в ситуациях риска, стресса и недостаточной информированности, правильно расставляя приоритеты: развивать коммуникативные способности для дальнейшего взаимодействия с другими членами общества.

Приведем пример учебного кейса, который можно использовать при изучении раздела «Отдельные виды обязательств» (глава «Общая характеристика обязательства передаче имущества в собственность») на занятиях по гражданскому праву. Кейс по теме «Договор дарения» может быть реализован на этапе повторения пройденного материала, а также на этапе промежуточного контроля по теме.

Форма занятия, на котором может быть применена кейс-ситуация. - это практикум.

Цель использования кейса на учебном занятии - развитие навыков применения теоретических знаний при решении правовых ситуаций, которые встречаются в повседневной жизни.

Главная задача занятия - изучить предложенные правовые источники и, вспомнив изученный материал, разобраться в правовой ситуации, найти выход из нее.

Методы и виды деятельности обучающихся, которые предполагается реализовать на занятии: объяснение, инструктаж, беседа, решение ситуации, работа с кодексом и раздаточным материалом. Рекомендуется организовать работу учащихся в подгруппах.

В ходе учебного занятия ребята будут самостоятельно квалифицировать факты и события, предложенные в ситуации, а также принимать решения, опираясь на нормативно-правовые акты, что будет способствовать формированию у обучающихся профессиональной компетенции ПК 1.1. Средства обучения, необходимые для проведения занятия: раздаточный материал. Гражданский кодекс РФ.

Учебное занятие по теме «Договор дарения» с применением кейс-метода начнется с введения в изучаемую проблему. Главная роль на данном этапе отводится преподавателю, который дает установки обучающимся, раскрывает цель, задачи занятия, объясняет значимость предложенного кейса, его актуальность.

Следующий этап - организационный, предполагает: разделение студентов на подгруппы не более 7 человек: выдачу кейс-ситуации и инструкции по ее разбору: оглашение отведенного на работу времени. Инструкция по разбору кейса предполагает следующие шаги: ознакомьтесь с текстом ситуации и вопросами к ней: выпишите фразы, которые Вам помогут найти правильный ответ на поставленные вопросы; поработайте с представленными нормативными актами и составьте полное, развернутое решение кейса.

На работу в подгруппах над решением кейса отводится около 30-35 минут. в течение которого ребята должны разобраться с предложенной ситуацией и подготовить выступление, где озвучат свое решение.

Презентация результатов работы можно провести в разных форматах. Первый подразумевает выступление одного представителя каждой подгруппы, который расскажет свое видение ситуации, даст ответы на поставленные вопросы. Второй вариант защиты предусматривает не только выступление спикера, но и общую дискуссию. Этот формат уместен тогда, когда обучающиеся имеют навыки работы с кейсом, умеют аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Оценивать выступления команд необходимо по полноте ответа и правильности решения кейса.

Представим несколько вариантов учебных кейс-ситуаций, которые основаны на реальной судебной практике. В первой ситуации рассматривается спор между матерью и дочерью относительно договора дарения:

«Гражданка Кадрова Алиса Евгеньевна обратилась в городской суд с иском к гражданке Сергеевой Полине Андреевне. 6 августа 2015 года между Кадровой и ее дочерью - Сергеевой был заключен договор дарения в отношении земельного участка, общей площадью 10 соток. В подтверждение этой сделки, 9 сентября этого же года в Едином государственном реестре недвижимости была произведена запись регистрации. До момента заключения договора дарения данный участок находился в собственности у Алисы Евгеньевны. При этом, Кадрова заявила, что в момент заключения договора она находилась в крайне подавленном состоянии, что было вызвано психологическим воздействием со стороны Сергеевой, которое продолжалось не один месяц. По словам Кадровой, Полина Андреевна требовала от нее оформления договора дарения на данный земельный участок. На протяжении более чем двух лет, с момента заключения сделки, Сергеева не исполняла никаких обязанностей по содержанию, уходу за земельным участком и имеющимися постройками. Также в этот период не были оплачены членские взносы в садоводческое товарищество. Вследствие отсутствия надлежащего внимания, дачный участок полностью зарос кустарниками и различной травой, а постройки приобрели ветхий вид и начали разваливаться. В то же время на территории дачи все чаще стали появляться незнакомые люди. Так как долг за дачный участок с каждым днем все возрастал, представители садоводческого товарищества связались с гражданкой Кадровой и сообщили ей об этом.

После чего, Алиса Евгеньевна самостоятельно оплатила долг. На основании этого можно говорить о том, что по факту Сергеева не вступила в права собственности.

Данный земельный участок на протяжении долгого времени был собственностью Кадровой и представляет для нее большую нематериальную ценность, как память о ее родителях и семье. Нахождение в собственности ответчицы дачного участка может привести к его безвозвратной потере - так считает Кадрова, мотивируя это тем, что Сергеева не может и не способна осуществлять уход за участком, вносить взносы и оплачивать затраты на содержание этого участка. Все эти функции и обязанности выполняет сама Кадрова по настоящее время. К тому же, в феврале 2017 года гражданка Сергеева вследствие психического расстройства утратила способность понимать свои действия и обслуживать себя. В настоящее время Сергеева пребывает в тяжелом состоянии, находится на контроле у специалистов, требует к себе постоянного постороннего внимания и ухода. Проживает вместе с гражданкой Кадровой, которая оказывает ей необходимую помощь за собственные денежные средства. 25 декабря 2017 года Сергеева Полина Андреевна была признана судом недееспособной. Исполнение обязанностей опекуна временно возложено на орган опеки и попечительства. Муж истицы - Кадров Андрей Геннадьевич, приходящийся ответчице отцом, собирает необходимые документы для назначения его опекуном недееспособной.

Исходя из этого Алиса Евгеньевна, обращается к суду с просьбой отменить договор дарения, заключенный 6 августа 2015 года между ней и ее дочерью - Сергеевой П.А., а также аннулировать запись от 9 сентября 2015 года в Едином государственном реестре недвижимости о государственной регистрации прав Сергеевой на земельный участок.

Кадров Андрей Геннадьевич также настаивает на удовлетворении иска своей супруги, ссылаясь на то, что его жена лучше справляется с уходом и содержанием земельного участка.

Представитель органов опеки и попечительства в лице Веревкиной В.Г., как временно исполняющий обязанности опекуна Сергеевой П.А., возражала против удовлетворения иска гражданки Кадровой, ссылаясь на то, что ее требования необоснованные».

В содержание кейса будут включены: ст. 35, ст. 209, ст. 450, ст. 572, ст. 574, ст. 578 Гражданского кодекса РФ; ст. 56, ст. 60 Гражданского процессуального кодекса РФ. Представленные нормативные акты необходимы для решения кейса.

Предложив студентам данную ситуацию, можно применить различные технологии case-метода для ее решения. Использование одной из них подразумевает указание конкретных вопросов, отвечая на которые студенты должны прийти к правильному решению. Например: «Что представляет собой договор дарения?»; «Была ли соблюдена форма заключения договора дарения?»; «Есть ли основания для изменения или расторжения договора по требованию одной из сторон?»; «Каковы условия отмены дарения?»; «Доказала ли Кадрова, что Сергеева принудила ее к заключению договора?»; «Доказано ли Кадровой, что спорный земельный участок представляет для нее нематериальную ценность?» Данная технология получила название «Case-study-method».

Другая технология case-метода предполагает то, что студенты самостоятельно должны будут определить правовые аспекты конкретной ситуации, проанализировать их и найти информационные источники для правильного решения проблемы. Такой кейс применительно к изложенной ситуации можно завершить одним вопросом: «Как должен быть решен спор между Кадровой и Сергеевой?». Эта технология применения кейса, определяемая как «Case-incident-method», наиболее приближена к

правоприменительной практике. Она предполагает определенный уровень подготовки обучающихся и, как представляется, наиболее эффективна на завершающем этапе изучения темы курса или нескольких смежных тем, также хорошо используется как вариант промежуточного контроля в течение семестра.

Чтобы решить предложенный кейс, надо последовательно ответить на все вопросы, опираясь при этом на выдержки из нормативных актов, статьи Гражданского кодекса, факты и события, изложенные в кейсе.

Смоделируем примерное решение кейса, которое может быть представлено обучающимися:

«Понятие договора дарения раскрывается в п.1 ст. 572 Гражданского кодекса РФ. На основании ст. 574 Гражданского кодекса РФ можно утверждать, что форма заключения договора была соблюдена. Оснований для изменения или расторжения договора в одностороннем порядке по решению суда нет, так как в п. 2 ст. 450 Гражданского кодекса сказано, что основанием может послужить существенное нарушение договора другой стороной. Существенный характер нарушения состоит не в размере ущерба, который был причинен неисполнением договора, а в его соотношении с тем, чего могла ожидать соответствующая сторона договора от исполнения обязательства другой стороной. Все условия, при которых возможна отмена договора дарения прописаны в ст. 578 Гражданского кодекса РФ. Гражданка Кадрова не предоставила никаких доказательств в подтверждение тому, что ее дочь - Сергеева, на протяжении долгого времени оказывала на нее психологическое давление. Этим Кадрова нарушила требования ст. 56, ст. 60 Гражданского процессуального кодекса РФ. Доводы Кадровой о том, что спорный земельный участок представляет для нее большую нематериальную ценность также ничем не доказаны. Исходя из всего вышесказанного, можно прийти к выводу, что оснований для отмены договора дарения от 6

августа 2015 года не найдено. А значит, суд должен отказать Кадровой Алисе Евгеньевне в удовлетворении ее исковых требований в полном объеме».

Следующий кейс можно использовать на занятиях по гражданскому праву при изучении раздела «Отдельные виды обязательств» главы «Общая характеристика обязательств по передаче имущества в собственность», а именно по теме «Договор ренты». Данный кейс может быть предложен обучающимся на контрольном занятии по закреплению данной главы. Цель – решение правовых ситуаций, встречающихся в повседневной жизни с использованием полученных теоретических знаний. Форма организации деятельности студентов – работа в подгруппах по 4-5 человек. Презентация результатов работы будет проходить в виде дискуссии. Ребята на протяжении всего занятия будут работать с раздаточным материалом и кодексами.

Все студенты должны принять участие в дискуссии, которая будет посвящена обсуждению решений кейса, так как от активности каждого обучающегося будет зависеть оценка его работы на занятии. Формат дискуссии, который может использоваться на занятии – обучающийся-обучающийся: сотрудничество и(или) противостояние. Суть данного формата в том, что один студент предлагает свой вариант разрешения проблемы, а другой студент, в свою очередь, может либо согласиться с первым, либо не согласиться, но обязательно предложить свой вариант выхода из данной ситуации.

Во второй ситуации рассматривается иск по делу о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением:

«Еремина О.П. обратилась в суд с заявлением к Григорьевой В.Н. о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением, а также прекращении права собственности на жилое помещение.

Истица пояснила, что на основании договора купли-продажи от 1 мая 1997 года, она долгое время являлась собственником однокомнатной квартиры общей площадью 40 кв.м. 28 апреля 2013 года Ереминой и Григорьевой был заключен договор пожизненного содержания с иждивением. Договор был заверен у нотариуса. Право собственности Григорьевой на однокомнатную квартиру было признано, о чем произведена запись регистрации № 1756.

В пункте 5 данного договора было прописано, что «плательщик ренты обязуется в обмен на полученную квартиру предоставлять ежемесячно получателю ренты средства на ее содержание в размере 2 минимальных размеров оплаты труда, установленных законом, в которые входит: расходы на питание, одежду, лекарства и уход, а также предоставление в пожизненное пользование получателя ренты указанной квартиры». Григорьева на протяжении почти двух лет добросовестно выполняла свои обязанности по договору.

В 2015 году Григорьева по неизвестным причинам перестала не только прибирать в квартире и ухаживать за Ереминой, но и покупать продукты, лекарства, одежду. 21 сентября 2017 года Еремина обратилась к Григорьевой с требованием расторгнуть договор, заключенный между ними. На что Григорьева ответила отказом, так как считала, что все обязательства по договору она исполняет полностью и надлежащим образом.

Еремина считает, что Григорьева нарушила существенные условия договора, так как она рассчитывала и надеялась на исполнение обязательств ответчицей в полном объеме и на протяжении всего срока действия договора. Исходя из этого Еремина просит расторгнуть договор пожизненного содержания с иждивением от 28.04.2013 года, который был заключен между ней и Григорьевой, и вернуть ей право собственности на

квартиру площадью 40 кв.м. также прекратить право собственности Григорьевой на данную квартиру.

На судебном заседании Еремина подтвердила заявленные требования и настаивала на разрешение дела в ее пользу.

Григорьева вместе со своим адвокатом пыталась опровергнуть заявленные требования и возражали против удовлетворения иска.

Так, в судебном разбирательстве были опрошены свидетели со стороны истца. Они подтвердили слова Ереминой о том, что Григорьева начиная с 2015 года редко появлялась в квартире, в которой проживала истица. Было установлено, что по хозяйству Ереминой помогали ее соседки и давняя подруга. Показания всех свидетелей были последовательны, не расходились с пояснением сторон и с представленными материалами. Поэтому суд счел их допустимыми доказательствами по делу.

Свидетели со стороны ответчика, наоборот, постоянно путались и расходились в показаниях. Еремина не соглашалась с показаниями, данными свидетелями Григорьевой, она утверждала, что они не соответствуют действительности. Григорьева не смогла представить доказательств тому, что она на протяжении всего срока договора выполняла свои обязательства в полном объеме и надлежащим образом. Ею были представлены чеки на покупки одежды, продуктов питания и лекарств».

В содержании данного кейса могут быть включены следующие статьи Гражданского кодекса Российской Федерации: ст.318, ст.425, ст. 433, ст.583, с. 584, с. 601, ст. 602, ст. 605. В зависимости от выбранной технологии кейс-метода ребятам для обсуждения будет представлен: ряд вопросов, на которые необходимо дать последовательные ответы, один общий вопрос, а все решения ребята должны продумать самостоятельно.

Возможные вопросы: «С какого момента договор вступает в законную силу?», «Что представляет собой момент заключения договора?», «Дайте понятие договора ренты», «В какой форме заключается договор ренты?», «В каких случаях прекращается договор пожизненного содержания с иждивением?».

В Приложении представлены и другие кейсы.

2.3. Методические рекомендации педагогам профессиональных образовательных организаций по использованию технологий проблемного обучения (на примере кейс-метода) в процессе преподавания правовых дисциплин

Метод кейс-стади может быть реализован при обучении студентов специальностей среднего профессионального образования любой дисциплине гражданско-правового цикла. Например, этот метод применяется на практикумах и семинарах гражданского, уголовного, семейного права и др. Для разработки кейсов по правовым предметам могут использоваться решения судов, адвокатская или нотариальная практика, жизненные случаи на основе анализа правоотношений.

Кейс-метод позволяет формировать базовые навыки и умения, которые необходимы студенту как личности, а также как специалисту, который в дальнейшем сможет применить их в своей профессиональной деятельности. Так как навыки являются базовыми, то можно с уверенностью сказать, что они будут: лежать в основе дальнейшего самостоятельного развития студента как человека и специалиста. Такие навыки образуют следующие категории:

- 1) Информационные (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем).
- 2) Коммуникативные (умение эффективно сотрудничать с другими людьми).

3) Социальные (умение включиться в социум, успешность карьеры, предупреждение конфликтов, мобильность, толерантность).

Методические рекомендации по разработке кейса:

1. Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.
3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели (обратить внимание, что вид ситуации надо выбрать: жизненная, учебная, научная).
4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науки.
5. Определение источников и методов сбора информации.
6. Выбор техник работы с данным кейсом.
7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (составление листа оценки).
8. Создание заданной модели.
9. Апробация в работе обучения.

Практика применения этой формы обучения дает возможность сделать выводы:

- учащиеся работают более активно, целеустремленно;
- повышается стимул к получению прогнозируемого результата;
- отрабатывается мобильность и оперативность в работе;
- создаются равные условия для каждого;
- выпускники адаптируются в новых социальных условиях.

Подготовив кейс, необходимо продумать технологию работы с ним в учебном процессе.

Кейс - единый информационный комплекс, состоящий, как правило, из трех основных частей (каждая из которых также может быть структурирована).

Условно можно выделить четыре части полноформатного учебного материала:

- текст кейса;
- вопросы для обсуждения;
- приложения;
- методические рекомендации для преподавателей по работе с кейсом.

Примерная технология разработки кейса:

1. Разработка идеи кейса (тематика, учебные цели).
2. Разработка примерной структуры кейса.
3. Работа с источниками информации.
4. Отбор фактографии и информации, необходимой для формирования кейса (позволяющей поставить конкретные учебные задачи, а затем и решить их).
5. Формирование и редактирование кейса, сравнение с аналогичными кейсами (включая его «стилизацию»).
6. Подготовка рекомендаций преподавателям по использованию кейса, включая объем необходимого материала, который нужно предоставить студентом перед решением кейса.

Трудоемкость создания кейса зависит от его вида (по целям, формату представления), а также от условий, в которых осуществляется разработка.

По оценкам специалистов трудоемкость разработки кейса может составлять от двух недель до нескольких месяцев.

Оформляя учебный кейс, необходимо обратить внимание на следующее:

- ситуационная задача имеет иерархическую структуру; поэтому важно выбрать соответствующие стили и инструменты оформления;
- необходимо делать ссылки на источники информации: как печатные издания, средства массовой информации, так и на нормативно-правовые акты:
- информация из учебных пособий и иных образовательных ресурсов включается в кейс в формате, соответствующем ситуации.

Кейс - это прежде всего учебно-методический материал, основанный на реальных фактах. Мы рассмотрели несколько кейсов и можем выделить ряд ключевых требований, которые должны соблюдаться.

1. Правильное определение целевой аудитории. Кейс задание должно быть ориентировано на свою целевую аудиторию. Ведь задания, которые разработанные для первокурсников, не будут интересны старшекурсникам.

2. Грамотная постановка цели. То есть перед тем, как идти к студентам с материалом, необходимо изначально поставить задачу, объяснить то, что мы хотим достичь при помощи метода кейс-технологий. Темами кейсов могут быть как жизненные ситуации, так и основные ключевые вопросы в системе образовательного процесса.

3. Наличие проблемы. Кейс-задача должна быть такой, чтобы студент при помощи логического мышления и творческого подхода мог определить проблему в задании.

4. Актуальная информация. При составлении кейсов необходимо учитывать все точности и детали для того, чтобы исходя из предоставленной информации, студенты могли принять решение по итогам работы с кейсом. Но не стоит вкладывать в кейс много информации, ведь студенты могут запутаться и не найти проблему, а как итог и решение проблемы.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что основным требованием к методу кейс технологий, применяемых в образовательном процессе, является то, что педагогу необходимо понимать и доносить до студентов как, для чего и зачем используется этот метод в процессе.

Общие рекомендации по использованию кейсов целесообразно оформить в виде небольшой «преподавательской записки» (или к заметки по использованию») в соответствии со следующей структурой:

- цель работы с кейсом;
- задачи работы с кейсом.

Также, важно обозначить действия преподавателя при разработке кейса:

1. Подготовительная работа:

- подготовка (обновление) кейса;
- определение технологической модели занятия.

2. Работа с кейсом в аудитории:

- вступительное слово преподавателя, объяснение метода кейс-технологии, постановка цели и задач работы над кейсом, предоставление необходимой информации:

- распределение студентов по мини-группам (2-5 чел.);
- определение основных требований к формату и регламенту презентаций;

- организация работы студентов в мини-группах:
- организация презентации решений:
- организация общей дискуссии:
- подведение итогов дискуссии преподавателем;
- оценка преподавателем результатов проделанной работы.

При небольшой численности студентов в группе рекомендуется индивидуальное выполнение задания.

Кейс может применяться как в качестве индивидуального задания, так и в качестве группового задания для анализа, решения и последующей презентации (защиты) полученных результатов. В целях «погружения» участников занятия в ситуацию можно воспользоваться методом разыгрывания ролей, «мозгового штурма» и других форм обсуждения.

Объясняя участникам занятия задачи работы с кейсом, необходимо определить критериальную систему, в соответствии с которой результаты работы будут оцениваться.

Критерии оценивания кейса

- полнота и правильность выполнения заданий;
- точность и аккуратность представленных схем условиям, описанным в кейсе;
- аргументация своей позиции при ответе на вопросы;
- участие в дискуссии;
- четкость и логика устного выступления, грамотность речи;
- наличие и качество презентации.

Если работа с кейсом предполагает письменный отчет, содержащий расчеты, выводы, необходимо четко определить требования к форме и объему отчета. Если предполагается выступление с презентацией, необходимо разъяснить основные требования к ее структуре, объему, стилю оформления.

Сформированные на основе практического материала многие кейсы ставят творческие междисциплинарные задачи, работа над решением которых способствует развитию не только профессиональных, но и общекультурных компетенций. Обсуждение процесса и результатов решения кейса может стать хорошим предметом для организации тематической дискуссии в режиме онлайн, или в формате форума, обмена мнениями и взаимной поддержки по вопросам решения профессиональных задач.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что правильно организованная работа с кейсами, основанная на решении актуальной и практико-ориентированной задачи, положительно влияет на развитие логического мышления. Обучающиеся, основываясь на своих знаниях, дополняют их необходимой информацией и выстраивают логические цепочки, необходимые для решения задачи. Также, обучающиеся получают необходимые знания и базовые навыки, которые создают основу для дальнейшего личностного и профессионального развития.

Однако, стоит отметить, что именно правильно организованная работа с кейсами и актуальные кейсы, подкрепленные грамотно подобранной информационной базой, а также контроль за ходом решения кейса, могут способствовать достижению вышеуказанных результатов.

Выводы по 2 главе

Учитывая, что основная цель обучения юридическим наукам в том, чтобы максимально приспособить полученные знания к потребностям правоприменительной деятельности, следует признать метод ситуационного анализа весьма эффективным в достижении указанной цели. Он позволяет студенту осознать проблемы реальной правовой действительности, актуализировать его теоретические познания, поднять активность на практическом занятии, развить способность к самостоятельному поиску ответов и, в то же время, умению работать в малых учебных группах.

Вместе с тем кейс-метод не может полностью заменить традиционные методы обучения, к тому же он применим не ко всем темам правовых дисциплин. Увлечение данным методом может привести к отсутствию полных, системных академических знаний по правовым курсам. К успеху в подготовке современного специалиста может привести разумное сочетание традиционных и инновационных методов обучения.

Знакомство с правоприменительной практикой, в том числе и с применением метода кейсов, должно базироваться на прочном фундаменте теоретических знаний, закладываемых на лекциях и закрепляемых на семинарских занятиях. Следует понимать, что знания, полученные путем решения кейсов, будут устаревать в день принятия очередного нормативного акта, но навыки решения правовых ситуаций помогут принимать решения в практической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования мы можем сформулировать следующие выводы.

В настоящее время на российском рынке труда существует потребность в его комплектовании высококвалифицированными, конкурентоспособными кадрами. В связи с этим, в системе российского образования на протяжении двух последних десятилетий ведётся активная деятельность по формированию современной образовательной парадигмы.

О себе стали заявлять такие методы обучения как «перевернутый класс», «круглый стол», «мозговой штурм», метод анализа конкретных ситуаций, различные деловые и дидактические игры. К достоинствам этих методов можно отнести формирование жизненных навыков, обратную связь «ученик-учитель», высокое мотивационное начало обучения, повышенная эффективность усвоения дидактического материала и др.

Кейс-метод - это инновационный метод обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, который направлен не столько на освоение знаний, сколько на формирование у студентов новых качественных умений и навыков. Главная цель метода кейс-стади - развитие способности анализировать различные проблемы и находить пути их решения.

Образовательная деятельность в режиме кейс-метода способствует формированию практических навыков - применять теорию и закреплять ее на практике; аналитических - искать и отбирать важную информацию; творческих - способность мыслить не только логически, но творчески коммуникативных - отстаивать свое мнение, вести дискуссию.

Применение кейс-метода в обучении предполагает разработку учебного кейса - специально подготовленного учебного материала, который отражает проблемную ситуацию, требующую решения. Существует большое разнообразие критериев, по которым можно

классифицировать кейсы, к ним можно отнести объем, содержание, форму, сложность, наличие сюжета, временную последовательность, субъект кейса, место подготовки, источник информации и др.

При внедрении кейс-метода в практику педагог должен учитывать степень и уровень обученности студентов разных возрастных категорий. Для разработки кейсов по правовым предметам целесообразно использовать решения судов, адвокатскую или нотариальную практику, жизненные случаи на основе анализа правоотношений.

Метод кейс-стади может быть реализован при обучении студентов специальностей среднего профессионального образования любой дисциплине правового цикла, в том числе на занятиях по гражданскому праву.

Дидактический потенциал дисциплины «Гражданское право» и содержание учебника по гражданскому праву для студентов специальностей среднего профессионального образования позволяют формировать на занятиях по гражданскому праву следующие профессиональные умения обучающихся: применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В выпускной квалификационной работе были предложены варианты учебных кейсов, которые можно использовать при изучении раздела «Отдельные виды обязательств» (глава «Общая характеристика обязательств по передаче имущества в собственность») на занятиях по гражданскому праву. Так, кейс по теме «Договор дарения» может быть реализован на этапе повторения пройденного материала или на этапе

промежуточного контроля по теме. Кейс-ситуация может быть успешно применена на занятии в форме практикума с использованием методов объяснения, инструктажа, беседы, работы с документами. Цель включения кейс-метода в учебное занятие - развитие навыков применения теоретических знаний при решении правовых ситуаций, которые встречаются в повседневной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алямки́н С.Н. Практическая направленность в преподавании государственно-правовых дисциплин на юридическом факультете / С.Н. Алямки́н // Мир науки и образования. 2015. № 1. С. 15.
2. Аргунова Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ССУЗА : науч.-метод. Пособие / Т.Г. Аргунова, В.Н. Андреева, В.А. Подвойский. – М., 2011.
3. Басик Н. Ю., Коростелева А. А. Профессиональная социализация будущих педагогов / Сборник материалов международной научнопрактической конференции, г. Тверь, 8 февраля 2016 г. «Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества Москва / Сост. и ред. И. Ю. Синельников. М.: ИСПО РАО, 2016 С. 418–422.
4. Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
5. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. Москва : Знание, 1983.
6. Буслаева И.М. Практико-ориентированный подход в обучении предпринимательству // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. С. 170-175.
7. Бутрин В.П. Анализ конкретных ситуаций как образовательная технология исследовательского типа и технология оценки формирования профессиональных и общекультурных компетенций: учеб.-метод. комплекс по образовательному модулю/ ВЛ. Бутрин, Н.В. Борисова.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2010.-84 с.
8. Ваганова О Л. Метод кейсов в профессиональном обучении: учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: В ТИПУ. - 2011. - 57 с.

9. Ваганова О. И. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании / О. И. Ваганова, К. А. Максимова, М. А. Карпова // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8, № 4(29). – С. 7-10.

10. Вагина М.В. Использование метода кейс-стадии как образовательной технологии // Вестник Северо-западного отделения Российской академии образования. - 2013.-№ 1(13).-С. 16-18.

11. Варданян М.Р. Практическая педагогика: учеб.-метод. пособ. на основе метода case-study / М.Р. Варданян. НА. Палихова, ИЛ. Черкасова, Т.А. Яркова. - Tobolsk: TГCПA им. ДЛ. Менделеева. 2009. - 188 с.

12. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А.В. Винеvская под ред. М.А. Пуйловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

13. Вишнеvская Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. №6 (10). С. 235-239.

14. Власова Н.В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунаp. науч. Конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) – СанктПетербург. Реноме, 2012.

15. Вяземский Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015. - 77 с.

16. Гаршина Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2016. Т. 46. С. 90 - 94.

- 17.Голованова Ю.В. Инновационный подход к обучению при использовании метода кейсов // Молодой учёный. 2017. №21 (155).
- 18.Голод Н.В. Оптимизация педагогического процесса в лицее при обучении общеобразовательным дисциплинам // Вестник психофизиологии. 2013. № 4. С. 26 - 29.
- 19.Ермаков Д.С. Обучение решению проблем и проблемное обучение // Вестник Университета Российской академии образования. – 2005. - №4. – С. 24-31.
- 20.Жарский Р.В. Педагогический потенциал кейс-метода при изучении вопросов права в высшей школе / Р.В. Жарский // Актуальные вопросы гуманитарных наук: Сб. науч. статей бакалавров, магистрантов и аспирантов. Выпуск 3. – М.:Книгодел,2020.
- 21.Жигилей И.М. Формирования профессиональных компетенций с помощью кейс-метода в высшем образовании / И.М. Жигилей // Преподаватель XXI век. –М.: МПГУ, 2012
- 22.Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. - Книга 1. - Челябинск, ЧГПУ. 2012. 411 с.
- 23.Зенин И. А. Гражданское право : учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 655 с.
- 24.Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Том 1. Великая дидактика. М., 1978
- 25.Костылев Д.С., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Информационные технологии оценивания качества учебных достижений обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 190-192.
- 26.Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991
- 27.Лернер И.Я. Проблемное обучение. М. : Знание, 1974

28.Лукичев А.Н., Чечелева В.Н., Янгез Д.И., Зимин С.В., Цветкова Е.А., Колесникова Е.С. Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2 (42). С. 236 - 242.

29.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. М. : Просвещение, 1977

30.Мешкова Г.А. Проблемное обучение как одно из современных технологий обучения // Modern Science. 2019. № 4–3. С. 99.

31.Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей / Г.Е. Муравьева. - Иваново, 2001. 123 с.

32.Оконь В. Основы проблемного обучения. М. : Просвещение, 1968.

33.Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С. 83-84.

34.Попова С.Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015.

35.Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 90 с.

36.Рябова Е.В., Подмарев И.А. Проблемный метод как один из современных пособов обучения // Глобальный научный потенциал. 2021.

37.Смирнова Ж.В., Красикова О.Г. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения // Вестник Мининского университета.2018. Т. 6, №3. С.9.

38.Сорокин А. А., Нидерман И. А., Половникова А. В. и др. Методика обучения истории. Практикум : учебно-методическое пособие / [А. А. Сорокин, И. А. Нидерман, А. В. Половникова и др.] – М.: МГПУ, 2017. – 150 с.

39.Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика?// Обучение за рубежом. – 2000 №7. – С.52-55

40.Черненко Г.Р. Организация проблемного обучения на уроках истории // Вопросы науки и образования. 2018

41.Ямковая И. Н. Педагогические подходы в области преподавания основ семейного права в СПО / И. Н. Ямковая, А. М. Яценко // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 6. – С. 269-273.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Особенности использования кейс-метода при преподавании и изучении права

Выбор материала	Начало курса	Подготовка к занятию	Проведение занятия	Оценка студентов
Как правило, используются уже готовые материалы, которые составители сочли нужным включить в сборник. Выбор кейсов, демонстрирующих актуальное состояние соответствующего вопроса. Выбор кейсов, отражающих точку зрения, противоположную той, которой придерживаетс	Важно дать студентам четкое понимание принципов работы на самом первом занятии. Студенты должны понимать особенность и кейс-метода, ожидания преподавателя, темп дискуссии, особенность и ее проведения	Студенты должны быть знакомы с содержанием кейса, должны быть в состоянии определить ключевую проблему, аргументы, на которых суд базировал свое решение, понимание сути решения суда. Преподаватель должен детально понимать суть решения в	Варьируется от лекции (рассказ преподавателем кейса в режиме лекции) до «сократовского» метода. Наиболее эффективный подход: преподаватель начинает с простых вопросов, ориентированных на пересказ текста, и далее повышает их сложность,	Как правило, все 100% итоговой оценки складываются по результатам экзамена

я инструктор (для стимулирования дискуссии)		рассматриваемом кейсе, причины принятия судом такого решения, возможные альтернативы данному решению	предлагая вопросы на вынесение студентами суждения и формулирование ими собственного мнения	
--	--	--	---	--

Составляющие эффективной подготовки преподавателя к занятию

Цели занятия

1. Каковы две или три основные учебные цели данного занятия?
2. Какова роль данного занятия в структуре курса?
3. Как должно повлиять данное занятие на глубину знаний студентов, развитие у них аналитических навыков и навыков вынесения суждения, лидерских качеств?

Возможности и трудности преподавания

1. Есть ли в кейсе особенно противоречивые моменты, острые ситуации, информация, которая приводит к неоднозначным выводам? Каким образом Вы планируете использовать эти нюансы, чтобы управлять дискуссией и для вовлечения студентов в продуктивное обсуждение?
2. Какие темы кейса могут вызвать особые затруднения у аудитории? Каким образом действовать в этой ситуации?
3. На каком этапе обсуждения существует максимальный риск уйти в сторону от главных вопросов? Каковы должны быть мои действия в этой ситуации?
4. Смогу ли я и каким образом провести параллели для студентов между темой занятия и моим профессиональным (консалтинговым) опытом?

Содержание занятия

Структура

1. Какие моменты и составляющие анализа должны быть обсуждены во время занятия?
2. Какой будет последовательность и длительность различных блоков обсуждения? Какая логика будет определять последовательность перехода от одной темы к другой?

3. Каким образом планирование и осуществление записей на доске будет поддерживать цели образовательного процесса?

Открытие

1. Нужны ли какие-то вступительные комментарии с моей стороны? Какие? Почему?

2. Какой будет вступительный вопрос? Почему?

3. Кому из студентов будет предложено первое слово? Почему?

4. С учетом предполагаемого ответа первого студента какое развитие дискуссии наиболее вероятно?

Ведение дискуссии

1. Какие закрывающие вопросы после каждого блока обсуждения будут стимулировать студентов размышлять о проблеме глубже и дальше, чем их первоначальный вклад в обсуждение?

2. Какими высказываниями и комментариями Вы будете переходить от одного блока вопросов к другому?

3. Каким вопросом Вы планируете начинать каждый новый этап обсуждения?

4. Учли ли Вы прошлый жизненный опыт студентов? Каким образом Вы учитываете его для целей данного занятия? Есть ли ограничения на вовлечение определенных студентов в дискуссию?

5. Каким образом Вы можете заставить студентов посмотреть за горизонты текущего занятия, стимулировать их увидеть взаимосвязи между занятиями, темами и различными курсами?

Завершение

1. Каким образом Вы планируете завершить обсуждение? Почему?

2. Каковы риски избыточных завершающих комментариев в рамках данного занятия с Вашей стороны? Каковы риски недостаточных комментариев?

Кейсы в изучении правовых дисциплин

При разработке кейсов, было учтено, что студенты могут иметь разный уровень познавательной активности, различные индивидуальные, психологические и социальные особенности, а применение кейс-технологии на данном этапе изучения дисциплины позволяет наиболее эффективно организовать их учебную деятельность и использовать индивидуальный дифференцированный подход, а также групповую работу.

Тема: «Правовые отношения».

Время реализации: 2 урока (90 минут).

Тип урока: Урок комплексного применения знаний на практике.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы: Кейс-стади, с элементами интерактивного обучения (соревнование, работа в малых группах, викторина).

Цель урока – выработать умения самостоятельно применять знания по теме «Правовые отношения» в конкретной ситуации на практике.

Дидактическое обеспечение урока:

- наглядные пособия: надписи, картинки с символами правосудия;
- раздаточный материал: Кейс-задачи, информационные листы;
- технические средства: компьютер, проектор, мультимедийная презентация;
- литература: гражданский кодекс РФ.

Ход и содержание урока

1. Организационный момент – мотивация (5 минут)

Учитель объясняет цели, задачи урока, особенности работы над кейс-задачами:

Так как основной целью изучения правовых вопросов в рамках предмета обществознание, является научить Вас защищать свои права, то сегодня мы рассмотрим кейсы или конкретные правовые ситуации, которые могут случиться с вами в реальной жизни.

Те кейс-задачи, которые вам предлагается разрешить требуют определенные знания гражданского и гражданско-процессуального законодательства, с которым мы с вами знакомились на протяжении последних уроков.

В процессе работы над кейсом, вам придется применить уже полученные знания, а также извлечь новые, работая с законодательными источниками.

Итак, тема нашего занятия «Правовые отношения».

И первый кейс, конкретный случай в суде вам предлагается в виде инсценировки (ролевой игры), подготовленный несколькими вашими одноклассниками.

Ваша задача: внимательно прослушать судебный процесс и дать оценку, анализ просмотренной ситуации.

2. Ситуационно ролевая игра. Инсценировка «Суд идет!» (10 минут)

Кейс задание расписывается в виде сценария ролевой игры с участниками судебного процесса и распределение ролей составляется заранее до урока. Участники ролевой игры должны подготовить свои роли до начала урока.

До вынесения решения суда судьей предлагается обсудить эту проблему в группе с предварительным прогнозом о решении суда.

Сценарий ситуационно-ролевой игры: «Суд идет!»

Роли: секретарь суда, судья, истец, ответчик, судебный представитель ответчика, эксперт.

Ситуация:

В связи с необходимостью срочного переезда в другой город истец (ФИО) принял решение продать квартиру. Он нашел покупателя в лице Иванова В. П., но так как к моменту заключения договора оговоренной суммы 1 миллион 800 рублей у Иванова В. П. не оказалось, и ему надо было срочно уезжать они составили соглашение о том, что он рассчитается в течение 3 месяцев после заключения договора купли-продажи. Так же по этому соглашению, было оговорено, что в случае невозможности расплатиться за 3 месяца, квартира переходит обратно в собственность истца. Господин Иванов неожиданно умер. Истец обращается в суд с иском к его наследнику с требованием расторгнуть договор купли-продажи и передать квартиру в его собственность.

3. Обсуждение просмотренной ситуации (10 минут)

Обсуждение проходит в виде беседы с вопросами, контролирующими понимание и анализ данной ситуации, а также проверку теоретических знаний учащихся законодательства по гражданско-процессуальному законодательству. В рамках обсуждения, рассматриваются вопросы:

1. Правомерно ли решение судьи?
2. На какие законодательные акты ссылался судья?
3. В какой форме был заключен договор купли-продажи?
4. Какие формы заключения договоров вы знаете?
5. Какие условия являются существенными при составлении договора купли-продажи квартиры (на недвижимое имущество)?
6. Изменилось бы решение судьи, если бы эксперт не подтвердил подлинность расписки?
7. Каково было бы решение суда, если бы не было свидетельства о регистрации данной сделки из регистрирующих органов?
8. Каковы правовые последствия признания сделки недействительной?

9. Какой суд рассматривал данное дело? Почему?
10. Какой суд рассматривал бы это дело, если бы истцом и ответчиком выступали юридические лица?
11. Если бы истец обратился с данным иском в конституционный суд, то стали бы рассматривать данное дело?
12. Кто являлся участником данного судебного процесса?
13. Кто такой судебный представитель?
14. На основании, каких документов он обязан представлять интересы истца или ответчика в суде?
15. Почему в нашем случае отсутствовал прокурор?
Каковы основные функции прокурора в арбитражном суде?
16. Где может обжаловать решение суда истец?
17. Каков срок для подачи апелляции в апелляционную инстанцию в данном случае отвел суд?
18. Чем отличается апелляция от кассации?
19. Данное дело можно отнести к спору о собственности и договорному спору. Какие еще споры относятся к гражданско-правовым?
4. Деление класса на подгруппы, раздача кейсов и объяснение задач, поставленных перед группами (5 минут)

Весь класс делится на 5 подгрупп, по 3-4 человека. Каждой группе выдаются индивидуальные кейсы с заданиями (5 вариантов кейсов). При наличии достаточного количества экземпляров ГКРФ выдаются законодательные акты с указанием статей, на которые следует обратить внимание. При их отсутствии выдаются информационные листы со статьями из Гражданского кодекса. Члены подгруппы являются на данный период урока судьями и должны вынести судебное решение по данному делу.

Второе задание носит более теоретический характер, для решения которого требуются знания, полученные ранее в процессе изучения данного раздела дисциплины.

Кейс №1

Ситуация:

В адрес покупателя ООО «Сварочное дело», в лице директора Рыбкина АМ, заказавшего 300 кг порошка наполнителя для электродов и оплатившего в соответствии с договором 50% их стоимости, от поставщика ОАО «Цветмед» в лице директора Мясникова А.Г. поступил порошок на 3 месяца позже, и в соответствии с приложенным сертификатом срок реализации порошка истекал через два месяца. Покупатель подал иск о расторжении договора куплипродажи.

Задания:

1. Составьте решение суда.
2. Каковы основные принципы исполнения договорных обязательств?

Информация: При решении кейса обратите внимание на ст. 310, 450 ГК РФ.

Кейс №2

Ситуация:

Государственная налоговая инспекция г. Томска в лице Романова В. П. обратилась в Арбитражный суд г Томска с иском о ликвидации Общества с ограниченной ответственностью «Аврора», в лице генерального директора Симонова А.А, т.к. ответчиком не был сформирован уставной капитал по истечении года с момента регистрации.

Задания:

1. Составьте решение суда.
2. Каков порядок ликвидации юридического лица?

Информация: При решении кейса обратите внимание на ст. 60-62 ГК РФ.

Кейс №3

Ситуация:

17 летний студент Озеров Р.И. всю стипендию тратит на азартные игры.

Его отец Романов И.П. обратился в суд с иском ограничить дееспособность сына, предоставив отцу право получать стипендию сына в колледже.

Задания:

1. Составьте решение суда.
2. Чем отличается правоспособность от дееспособности? Какие лица считаются недееспособными?

Информация: При решении кейса обратите внимание на ст. 2630 ГК РФ.

Кейс №4

Ситуация:

У Кузьмина А.П. тяжело заболела жена, находившаяся в доме отдыха.

Мужу срочно пришлось туда ехать. Поскольку денег на дорогу у Кузьмина не было, он обратился к соседу Грибову М.З. с просьбой одолжить ему необходимую сумму. Сосед деньги одалживать отказался, но предложил, чтобы Кузьмин продал ему новый цветной телевизор вполцены. Кузьмин был вынужден согласиться. Когда жена поправилась, он обратился в суд с иском о признании сделки недействительной.

Задания:

1. Составьте решение суда.
2. Что такое недействительная сделка? Какие сделки считаются недействительными?

Информация: При решении кейса обратите внимание на ст. 175-179 ГК РФ.

Кейс №5

Ситуация:

Серов К.Н. и Сомов В.Д. имели в собственности жилой дом (в равных долях). После того, как в доме Серова произошел пожар по его вине, отношения между ними ухудшились настолько, что Серов решил продать свою долю и переехать в другое место. Через посредника Сомов сообщил Серову о своем намерении продать свою долю и сообщил предполагаемую цену. Реакции со стороны Сомова не последовало. Через месяц на части дома, на которой проживал Серов появился Андреев Г.Л. и показал договор дарения, по которому Серов передал безвозмездно свою часть дома. Сомов обратился в суд с иском о передаче части дома Серова ему, так как, по его мнению, он имел преимущественное право на получение доли Серова.

Задания:

1. Составьте решение суда.
2. Дайте признаки собственности и назовите способы возникновения на собственность.

Информация: При решении кейса обратите внимание на ст. 246 -250 ГК РФ.

5. Обсуждение и оформление решения (15 минут)

Решение кейса оформляется в письменном виде с ссылкой на законодательство и по заготовленному образцу, предлагаемому учителем.

Образец решения суда

Октябрьский районный /арбитражный суд г. Томска

В составе судей (ФИО студентов, рассматривающих кейс)

Рассмотрев дело по гражданскому иску

УСТАНОВИЛ:

1. Истец (данные истца) обратился в суд с иском к ответчику (данные ответчика) о (изложить суть иска), ссылаясь на следующие обстоятельства: (объяснить ситуацию)

2. Суд находит заявленные исковые требования не обоснованными /обоснованными и не подлежащими/подлежащими удовлетворению по следующим основаниям:

В соответствии (в силу, согласно): (указать статью, пункт из ГКРФ или другие документы и обстоятельства)

3. На основании изложенного суд решил в удовлетворении исковых требований истца к ответчику:

Отказать

Удовлетворить полностью

Удовлетворить частично.

6. Презентация решений (25 минут)

Каждая группа читает свое решение кейса и результат решения обсуждается со всеми учащимися. Учитель может моделировать ситуацию с другими условиями, при которых решение суда может быть иным.

7. Итоговой опрос (10 минут)

Опрос проводится в виде игры теста. Тест представляет собой ряд вопросов с 4 вариантами ответов.

Вопросы составлены на основные понятия гражданского права по всему изученному материалу раздела «Право», так как это заключительный урок по данному разделу. Возможны ответы на вопросы по группам (каждой группе выдаются буквы, надо показать ту букву, под которой находится правильный ответ) или индивидуальное соревнование между учащимися.

Итоговый тест

1. Процедура подтверждения компетентным органом соответствия продукции установленным требованиям называется:

А стандартизация Б лицензирование

В сертификация Г визирование

2. Правоспособность физического лица возникает

А с момента рождения Б с 16 лет

В с 18 лет Г с момента регистрации в качестве ИП

3. Признание судом несовершеннолетнего гражданина дееспособным называется

А феминизация Б реституция

В регистрация Г эмансипация

4. Собственность казенного унитарного предприятия принадлежит

А частному лицу Б государству

В муниципалитету Г юридическому лицу

5. Какая организация НЕ является коммерческой?

А полное товарищество Б потребительский кооператив

В производственный кооператив Г унитарное предприятие

6. Прекращение деятельности юридического лица с передачей его прав и обязанностей другим субъектам хозяйственной деятельности называется

А ликвидация Б закрытие

В банкротство Г реорганизация

7. Какая сделка НЕ является договором?

А передача имущества в аренду Б передача имущества в дар

В передача имущества по завещанию Г передача имущества в залог

8. Предложение заключить договор называется

А виндикация Б акцепта

В конклюдентные действия Г оферта

9. Сторона договора, в чью пользу не выполнены какие — то обязательства называется

А взыскатель Б пострадавший

В должник Г кредитор

10.Какая юридическая санкция является мерой защиты (гарантией) обеспечения выполнения обязательств?

А штраф Б пеня

В неустойка Г залог

11. Какая мера наказания НЕ предусматривается при гражданской ответственности?

А арест Б возмещение убытков

В взыскание процентов Г компенсация морального вреда

12. Последствия признания сделки недействительной влекут за собой меры, называемые

А реституция Б конфискация

В реквизиция Г национализация

13. Какое из этих лиц судебного процесса осуществляет надзор над правильностью проведения судебного процесса?

А судья Б прокурор

В третьи лица Г судебный представитель

14. Иск на истребование своего имущества называется

А негаторный Б виндикационный

В встречный Г добросовестный

15. Как называется жалоба о пересмотре решения суда, не вошедшего в законную силу?

А иск Б апелляция

В кассация Г надзорная жалоба

8. Подведение итогов урока (10 минут)

Обсуждение работы в группе. Самооценка. Экспертная оценка работы группы по критериям оценки кейса. В качестве экспертов можно попросить выступить членов другой группы.

Домашнее задание: разработать похожие правовые кейсы, обмениваться ими в парах, и представить решения по примеру, сделанному в классе. К оценке представить свой вариант разработанного кейса, и решённого кейса.