



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика проведения семинарских занятий по дисциплине
«Гражданское право» в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

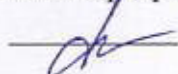
Проверка на объем заимствований:

63, 42 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«21» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила

Студентка группы ЗФ-409-112-3-3

Овчинникова Елизавета Алексеевна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Корнеев Д.Н. 

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Особенности проведения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.	6
1.2. Семинарское занятие как форма организации учебного процесса при проведении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	16
1.3. Методика проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	20
Выводы по 1-ой главе.....	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	29
2.1. Анализ эффективности методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации	29
2.2. Рекомендации по проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации	37
2.3. План-конспект с применением рекомендаций по проведению семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации	42
Выводы по 2-ой главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Методика проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации приобретает особую значимость в современных условиях, когда образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью подготовки компетентных специалистов, способных эффективно действовать в правовом поле.

В современных реалиях общество предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке специалистов в области права. Гражданское право, являясь основополагающей отраслью правовой системы, занимает важное место в учебных программах профессиональных образовательных организаций. Правильная организация семинарских занятий способствует развитию у обучающихся критического мышления, правового анализа, практических навыков применения норм гражданского законодательства и профессиональной коммуникации.

Кроме того, новые образовательные стандарты, акцентирующие внимание на компетентностном подходе, требуют от педагогов применения инновационных и интерактивных методов обучения. Это делает актуальным поиск и разработку методик, позволяющих максимально эффективно организовать учебный процесс и вовлечь студентов в активное освоение дисциплины.

Таким образом, исследование методики проведения семинарских занятий по гражданскому праву отвечает современным вызовам образовательной системы, способствует повышению качества подготовки специалистов и адаптации их к профессиональной среде.

Объект исследования: - процесс проведения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования - методика проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Основная цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке рекомендаций по реализации методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Исходя из цели исследования, в работе ставятся следующие задачи:

- изучить значение гражданско-правовых знаний в профессиональной образовательной организации;
- исследовать методы и принципы преподавания дисциплины «Гражданское право»;
- обосновать необходимость разработки программы семинара;
- разработать программу семинара «Гражданское право» для сотрудников профессиональной образовательной организации;
- разработать планы-конспекты занятий семинара;
- апробировать разработанные материалы и обобщить результаты проведенной работы.

Методы исследования - теоретический анализ, сравнительно-аналитический метод, метод проектирования, эмпирический метод, метод обобщения результатов.

Теоретическую основу исследования составили работы, посвященные методам правовоспитательного процесса и значению гражданско-правовых знаний в профессиональной образовательной среде (Адаева О.В., Аккулова Ю.А.). Особое внимание уделено исследованиям, направленным на развитие правовой грамотности и правовой культуры молодежи (Атагимова Э.И., Гавриш Е.М., Головченко Г.А.).

Значительное влияние на формирование теоретической базы оказали исследования, раскрывающие методы и принципы обучения, включая современные образовательные подходы, такие как кейс-стади (Беркутова О.В.) и активные методы обучения (Нечай Е.Е., Мамлеев С.А.). Эти работы позволяют выстроить методическую часть исследования на основании актуальных педагогических технологий.

Исследования, направленные на развитие правовой культуры как элемента гражданского общества, легли в основу анализа содержания семинарских занятий (Гуляихин В.Н., Ильин О.Ю., Лядов А.О., Саакян М.В.). Работы Зайцевой С.П. и Даничева Н.В. предоставили данные о правовой культуре студенческой молодежи, что способствовало выявлению потребностей целевой аудитории.

Исследование методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» имеет значительную практическую ценность для профессиональных образовательных организаций. Результаты работы могут быть использованы для повышения эффективности преподавания правовых дисциплин, улучшения качества подготовки студентов и формирования их правовой грамотности. расположенный по адресу: Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Артема, д. 140. В

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Особенности проведения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

На сегодняшний день уровень правовой грамотности каждого человека, как правило, поддается различным оценкам. На основании этого можно говорить о высокой, низкой или среднем уровне правовой осведомленности. Однако следует учитывать, что для конкретного общества на определенном этапе его развития действует собственная, свойственная только ему система оценок. Это объясняется тем, что различные группы людей, политические партии, лица, находящиеся у власти, а также их оппоненты могут по-разному воспринимать культурно-правовые достижения внутри государства.

Таким образом, можно говорить о наличии проблем в достижении консенсуса относительно правовых явлений как культурных ценностей. Тем не менее, данные трудности являются преодолимыми. Однако, согласно проведенным исследованиям, в настоящее время в Российской Федерации не приходится говорить о высоком, а порой даже о среднем уровне правовой грамотности граждан.

Как подчеркивает Е. Ю. Паутина, значительная часть населения России, вероятно, не задумывается о своих правах и свободах, их значении и закреплении в нормативных актах. Если человек не осведомлен о своих правах, возникает иллюзия их отсутствия. Человек, который не знает законов и своих обязанностей, вряд ли сможет найти правильное решение в сложной жизненной ситуации. Такая ситуация, по всей видимости, сложилась из-за исторических особенностей российского общества, где долгое время

наблюдалось несоблюдение прав человека. Это явление оставило значительный отпечаток в общественном сознании.¹

Правовая грамотность тесно связана с установленными нормами и правилами, нарушение которых, по сути, является правонарушением. Особое внимание, конечно, следует уделять молодежи, поскольку именно подрастающее поколение наиболее подвержено риску правонарушений. По статистике, каждое восемнадцатое преступление совершается несовершеннолетними или при их участии. Например, ежегодно за распитие спиртных напитков органы внутренних дел задерживают более 70 тысяч несовершеннолетних. По данным Росстата, количество преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних, составило 45,3 тысячи в 2017 году и 43,6 тысячи в 2023 году.²

Правовое образование молодежи оказывает заметное влияние на предотвращение преступлений и борьбу с противоправными действиями. Более того, оно способствует снижению уровня правового нигилизма. В юриспруденции под «правовым нигилизмом» понимается деформация правового сознания, выражающаяся в отрицании значимости права. Правовая безграмотность, противоречия между нормативными актами и реальной практикой — это, в некотором смысле, основные проявления правового нигилизма и недостаточного следования нравственным принципам.

Поиск решений и преодоление влияния правового нигилизма представляют собой чрезвычайно важную задачу. В одном из своих интервью бывший уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации П. А. Астахов отметил необходимость демонстрации гражданам практической реализации их прав. Он подчеркивал важность того, чтобы люди осознали, какие права они имеют и как могут ими пользоваться. Астахов выделил один

¹ Паутина, Е. Ю. Немного о правовой грамотности / Е. Ю. Паутина // Актуальные проблемы права: материалы V Междунар. науч. конф. – М.: БукиВеди, 2023. – С. 7-9.

² Пронина, Ю. О. Правосознание граждан как основа построения правового государства/ Ю. О. Пронина // ScienceTime. – 2024. – № 4. – С. 180-181.

из наиболее значимых путей преодоления правового нигилизма — повышение уровня общей культуры, включая правовую грамотность населения.

Профилактика правонарушений, как правило, возможна через проведение мероприятий, направленных на разъяснение прав и обязанностей граждан. В связи с этим образовательные учреждения должны уделять особое внимание устранению недостатков в правосознании молодежи, особенно тех, кто склонен к противоправным действиям.

В последние годы, в соответствии с современными тенденциями, в Российской Федерации принимаются меры, направленные на повышение правовой грамотности населения. Например, в 2011 году Президент Российской Федерации Д. А. Медведев утвердил документ под названием «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». В этом акте изложены ключевые принципы, цели и направления государственной политики, нацеленной на формирование уважительного отношения к закону в обществе.³

Согласно данному нормативному документу, повышение правовой грамотности должно включать следующие меры:

- улучшение законодательства Российской Федерации и практики его применения;
- развитие правовой культуры государственных и муниципальных служащих, а также сотрудников правоохранительных органов;
- образовательные инициативы, направленные на воспитание молодого поколения, юридическое образование и подготовку специалистов в области права;
- повышение уровня правосознания через массовую информацию, медиа, рекламную и издательскую деятельность;
- поддержку и развитие институтов гражданского общества.

³ Современные технологии в гражданском и патриотическом воспитании: [Электронный ресурс] // Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий. М., 2022. URL: http://www.apkpro.ru/doc/Bolotina_Salihova_Ermolin_1.pdf. (Дата обращения: 08.01.2024).

Государственные проекты также играют важную роль в борьбе с правовой безграмотностью. Например, начиная с 2017 года, в школах и колледжах проводится всероссийская акция Общественного совета при МВД РФ «Проверь ПРАВОЗнание». Кроме того, в 2017 году совместно с экспертами Аппарата Уполномоченного по правам человека был создан проект «Школа правозащитников», представляющий собой дистанционную платформу с игровыми элементами для изучения права молодежью.

В Москве в том же году Департамент образования инициировал проект «Субботы правовой грамотности», в рамках которого школьникам предлагают участвовать в лекциях, квестах и других мероприятиях, направленных на развитие правосознания. Однако, несмотря на множество подобных инициатив, их, видимо, все еще недостаточно. Во многих случаях такие проекты рассчитаны на слишком узкую аудиторию, либо информация о них недоступна широкому кругу, так как они редко получают должное освещение в средствах массовой информации.

Кризис современного правосознания во многом обусловлен низким уровнем юридической грамотности, а также, в конечном итоге, недостаточным развитием правовой культуры. Устранить этот недостаток, по всей видимости, могут такие меры, как тщательно организованная правовая пропаганда в средствах массовой информации, обеспечение широкого доступа к нормативно-правовым актам и разработка эффективных механизмов вовлечения граждан в процессы правотворчества и правоохранительной деятельности.

Правовое образование, безусловно, играет ключевую роль в данном процессе. Оно необходимо каждому человеку, так как практические правовые знания помогают находить пути решения личных задач в самых разных сферах жизни. В современных условиях именно правовое образование способно стать основополагающим фактором как для формирования личности, так и для становления гражданского общества и демократического правового государства. Такое общество, в свою очередь, может обеспечить социально-

правовое согласие как между гражданами, так и в их отношениях с государством.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что отсутствие правового образования неизбежно приводит к серьезным нарушениям законодательства, что влечет за собой ущемление прав и свобод граждан. Только продуманная, а главное, эффективная система популяризации правовых знаний может повысить уровень правовой грамотности общества. Для этого необходимо сделать правовое образование одной из приоритетных целей государственной политики. В связи с этим уже принимаются соответствующие меры и разрабатываются нормативно-правовые акты, нацеленные на решение данной проблемы.

Гражданское право как учебная дисциплина направлено на изучение норм гражданского права и практики их применения на основе полученных научных результатов.

Наука гражданского права и учебная дисциплина тесно взаимосвязаны. В связи с этим предмет изучения дисциплины включает в себя разработанные научные идеи, теории и концепции, а также тенденции дальнейшего развития современного законодательства. Такой подход, по всей видимости, позволяет формировать фундаментальные знания, которые сохраняют свою значимость независимо от изменений законодательства. Более того, эти знания дают возможность прогнозировать перспективы правовой реформы и адаптироваться к новым условиям.

Гражданское право как учебная дисциплина изучает нормы и институты данной отрасли, историю ее становления и развития, а также такие важные элементы, как предмет, метод, источники права и юридические факты.

Гражданское право как учебный курс представляет собой структурированную систему знаний об источниках гражданского права, ключевых идеях, теориях и концепциях, а также тенденциях дальнейшего развития современного законодательства и особенностях его применения на практике.

Учебный курс гражданского права, что немаловажно, предполагает не только изучение теоретических основ, но и формирование у студентов практических навыков применения норм законодательства в конкретных жизненных ситуациях, которые, как правило, возникают в связи с деятельностью участников гражданского оборота.

Гражданское право как отрасль российского права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения. Эти нормы, как правило, основаны на принципе равенства сторон, автономии их воли и имущественной самостоятельности, хотя в некоторых случаях одна сторона подчиняется другой по закону.

Гражданское право занимает, вероятно, одно из центральных мест в системе российского права. Его основная направленность — обеспечение устойчивого развития экономических отношений, повышение уровня жизни граждан, развитие предпринимательства, улучшение качества товаров и услуг, а также защита имущественных прав граждан и их объединений.

Появление гражданского права, как известно, было вызвано необходимостью разумного согласования интересов экономически обособленных участников общества и разрешения возникающих между ними конфликтов. В современном обществе гражданское право играет важнейшую роль, так как взаимодействует с другими правовыми отраслями и выполняет особые функции, которые обеспечивают механизм правового регулирования данной сферы общественных отношений.

Раскрывая сущность гражданского права, важно отметить, что в настоящее время невозможно ограничиться исключительно его отличиями от публичного права. Не менее значимым является изучение и выявление общих черт и признаков между гражданским и публичным правом, поскольку именно это позволяет совершенствовать законодательную базу и адаптировать ее к потребностям современного общества.

Значение гражданско-правовых знаний в профессиональной образовательной организации является чрезвычайно актуальным в условиях современного общества, основанного на правовых принципах и гражданских свободах.

Гражданско-правовые знания, по сути, представляют собой фундамент, необходимый для подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать в правовом поле, решать профессиональные задачи и защищать свои права. В профессиональных образовательных организациях они играют значимую роль в формировании у студентов правовой грамотности, осознанности и ответственного отношения к нормам законодательства.

Во-первых, изучение гражданского права помогает будущим специалистам понять правовые основы их профессиональной деятельности. Независимо от сферы работы — будь то экономика, технические науки, медицина или педагогика — гражданско-правовые нормы регулируют ключевые аспекты взаимодействия между гражданами, организациями и государством. Таким образом, наличие базовых правовых знаний становится обязательным условием для эффективной работы в любой отрасли.

Во-вторых, правовая подготовка способствует развитию у студентов способности защищать свои права и законные интересы. Студенты получают представление о таких категориях, как имущественные отношения, договорные обязательства, трудовые права и личные неимущественные права, что, в свою очередь, помогает им принимать взвешенные решения в сложных ситуациях.

В-третьих, гражданско-правовые знания способствуют формированию правосознания и правовой культуры личности. В современном обществе, которое, как известно, сталкивается с проблемами правового нигилизма и нарушениями законодательства, важно, чтобы выпускники профессиональных образовательных организаций умели уважать закон и применять его в своей практике.

Кроме того, значимость гражданско-правовых знаний проявляется в подготовке будущих специалистов к решению практических задач. Например, студенты учатся составлять и анализировать гражданско-правовые договоры, работать с нормативно-правовыми актами, а также применять правовые инструменты для защиты своих интересов в профессиональной и личной жизни.

Таким образом, гражданско-правовые знания в профессиональной образовательной организации играют важнейшую роль в профессиональной подготовке специалистов. Они способствуют формированию правовой грамотности, развивают умение взаимодействовать в правовом поле и защищать свои права, что, в конечном итоге, позволяет выпускникам эффективно адаптироваться к требованиям современного общества и профессиональной среды.

Повышение юридической грамотности студентов в средних специальных учебных заведениях можно рассматривать как одно из ключевых условий для достижения целей современного общества. Формирование правовой культуры, в которой приоритет отдается закону как высшей ценности, должно происходить параллельно с научно-техническим и социальным прогрессом.

Законы и нормативно-правовые акты не только закрепляют образцы поведения и регламентируют правоотношения в обществе, но и способствуют укреплению правового сознания. Кроме того, они отражают соответствие правовых норм международным стандартам и обеспечивают функционирование органов государственной власти, призванных формировать и транслировать правовую культуру в общество.

Исторически сложились критерии оценки правовой грамотности, которые позволяют определить направления для ее повышения:⁴

– формирование чувства законности и уважения к праву;

⁴ Шкатулла, В. И. Основы правовых знаний [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред, проф. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М. В. Сыгинская; Под ред. В. И. Шкатуллы. – 4-е изд., пере- раб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 304 с.

- развитие логико-правового мышления;
- совершенствование законодательства;
- повышение эффективности правоприменительной деятельности;
- увеличение объема и улучшение качества правопослушного поведения;
- развитие юрисдикционной и правоприменительной практики;
- четкое разграничение полномочий между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти;
- изучение памятников права и судебной практики как основ правового образования.

Каждый современный студент, по сути, должен иметь представление о Конституции Российской Федерации как главном законе страны, системе государственной власти, конституционных правах и свободах граждан, а также об институте гражданства и избирательном праве. Студент, живущий в правовом государстве, обязан знать структуру и функции трех ветвей власти — законодательной, исполнительной и судебной — и понимать, как они взаимодействуют между собой. Наиболее важным навыком в этом контексте является умение работать с нормативно-правовыми актами и специализированной юридической литературой.

Знание этих основ необходимо, поскольку именно сегодняшним студентам предстоит строить правовое государство. Полученные ими правовые знания и навыки помогут принимать взвешенные и обоснованные решения в различных жизненных ситуациях.

Особенно значимы для студентов такие области права, как трудовое и налоговое, поскольку они затрагивают повседневную жизнь. Эти знания пригодятся как во время обучения, так и после его завершения. Любая трудовая деятельность должна соответствовать нормам Трудового кодекса РФ, а человек, обладающий правовой грамотностью, сможет отстоять свои права в случае их нарушения. К сожалению, такие случаи встречаются нечасто, поскольку уровень юридической грамотности остается низким.

Кроме того, основы административного и уголовного права позволили бы студентам лучше понимать ответственность за противоправные действия. Это могло бы способствовать сокращению правонарушений среди молодежи и оказать положительное влияние на общество в целом.

Таким образом, юридическая грамотность студентов средних специальных учебных заведений играет важнейшую роль не только в их профессиональном развитии, но и в формировании законопослушного и правового общества.

Закон о защите прав потребителей, например, является одним из тех нормативно-правовых актов, знание которых, без сомнения, может пригодиться в повседневной жизни. Мы регулярно сталкиваемся с ситуациями, когда наши права как потребителей оказываются ущемленными. В таких случаях именно знание данного закона позволяет грамотно защитить свои интересы. Умение отстоять свои права, составить претензию или обратиться в суд требует не только правовых знаний, но и практических навыков применения этих знаний.

Освоение базовых правовых норм и умение их применять на практике позволяет говорить о достаточном уровне правовой грамотности студента. Такой уровень, в свою очередь, способствует более уверенной и активной позиции гражданина в современном обществе.

Важность дисциплины, направленной на повышение правовой грамотности, очевидна. Она должна учитывать как теоретические аспекты права, так и практическую направленность обучения. Преподавание правовых дисциплин должно не просто давать учащимся знания, но и научить их применять эти знания в реальной жизни. Правовое воспитание должно воспитывать у студентов активность, сознательность и готовность защищать свои права и выполнять обязанности в обществе.

Таким образом, в данном параграфе были выделены ключевые правовые знания, которые необходимы каждому студенту среднего профессионального образования. Учитывая их значимость, в дальнейшем будет разработан проект

программы по повышению правовой грамотности студентов СПО. Эта программа будет ориентирована на формирование у студентов устойчивых правовых знаний и практических навыков их применения для успешной адаптации в современном правовом государстве.

1.2. Семинарское занятие как форма организации учебного процесса при проведения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

Образовательный процесс в профессиональных учебных заведениях требует не только передачи теоретического материала, но и выстраивания системы, способствующей активному усвоению знаний. В этом контексте семинарские занятия становятся одной из наиболее значимых форм обучения, особенно когда речь идет о правовых дисциплинах, где абстрактные нормы законодательства должны трансформироваться в реальные механизмы правоприменения.

Примечательно, что семинар — это не просто формат обсуждения, а целостная методика, направленная на развитие аналитического мышления, умения аргументированно отстаивать свою позицию и применять правовые нормы на практике. В отличие от лекций, где основное внимание уделяется подаче информации, семинарские занятия строятся на взаимодействии студентов, разборе конкретных юридических ситуаций, моделировании процессов и самостоятельном поиске решений.⁵

Выпускники среднего профессионального образования должны соответствовать современным требованиям, включая компетентность в области правовой грамотности. Каждый учебный модуль в системе среднего профессионального образования призван вносить свой вклад в развитие

⁵ . Муртазалиев, М. М. Трансформации правовой культуры в процессе модернизации российского общества: автореф. дис ... канд. социолог. наук / Адыг. гос. ун-т. – М., 2021– 29 с.

профессионально значимых качеств личности, а также решать задачи, связанные с обучением, воспитанием и всесторонним развитием студента.

Правовое обучение представляет собой систему передачи накопленного исторического опыта, а также практических навыков применения права в контексте современной реальности. Оно, в некотором смысле, направлено на развитие у студентов уверенности и самостоятельного поведения в правовой среде, а также на стимулирование их правовой активности. Правовая активность, в свою очередь, включает осмысленное, добровольное и инициативное поведение, основанное на социальной и нравственной ответственности. Следует отметить, что многие правовые ценности, фактически имея свои истоки в моральных принципах, закрепляются в сознании личности посредством разноплановой социальной практики или иных, не прямых, каналов формирования общественного мировоззрения.

Ключевая задача правового воспитания заключается в том, чтобы ориентировать молодых людей на предотвращение правонарушений и борьбу с противоправными действиями. Это достигается путем формирования определенного уровня правовой грамотности, который, как правило, оказывает значительное влияние на процесс демократизации общества. Тем не менее, говоря о правовом воспитании, чаще всего рассматриваются такие его виды, как нравственно-правовое, гражданско-правовое, этико-правовое и патриотическое воспитание. Правовая воспитанность, таким образом, способствует процветанию демократических основ государства, так как правовые знания и компетенции создают фундамент для эффективной гражданской активности.

Для успешного формирования правовой культуры и сознания подростков требуется реализация системного подхода, включающего комплекс мероприятий, способствующих усвоению подростками новых и, в некотором смысле, более качественных знаний и навыков в правовой сфере.

Необходимо учитывать, что каждый ученик обладает уникальными индивидуальными особенностями восприятия информации. Как правило,

наиболее распространенным является визуальный канал восприятия, тогда как аудиальный тип встречается реже. Между тем, у некоторых учащихся преобладающим оказывается кинестетический канал, предполагающий восприятие через прикосновения и взаимодействие с предметами. В связи с этим представляется разумным сопровождать изучение новых правовых терминов не только четким их проговариванием, но также, например, записью в тетради, демонстрацией слайдов и наглядными примерами.

Процесс воспитания и формирования личности осуществляется разнообразными методами и подходами. Правовое образование, в свою очередь, подразумевает создание специализированного инструментария, позволяющего донести правовые ценности до разума и эмоциональной сферы каждого человека, превратив их, в некотором смысле, в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

Этот инструментарий разрабатывается на основе определенных методов и форм обучения. Таким образом, формы и методы правового воспитания можно рассматривать как организационно-методический механизм, посредством которого субъекты воспитательного процесса влияют на индивидуальное и общественное сознание, способствуя восприятию правовых принципов и норм. Применение конкретных методов и форм, как правило, определяется конкретной образовательной ситуацией. Из этого вытекает важный дидактический принцип — единство целей, содержания, методов и форм в процессе формирования правовой грамотности. Кроме того, необходимо учитывать связь теоретического материала с практической деятельностью.

Особенно важно учитывать, что правовые дисциплины требуют не столько запоминания формулировок нормативных актов, сколько умения интерпретировать их в конкретном контексте. Например, изучая гражданское право, студент не просто заучивает статьи Гражданского кодекса, а учится разбирать судебные кейсы, анализировать договорные отношения, определять правовые последствия тех или иных действий. Именно поэтому семинарские

занятия включают в себя разбор реальных дел, судебной практики, моделирование судебных процессов.

Важнейшей задачей при изучении каждой новой дисциплины становится анализ ее особенностей и подбор подходящих методов и форм обучения. В этом контексте необычайно важным является создание единой логической связи между теоретическими и практическими аспектами, а также между методами и формами обучения. Например, для освоения правовых знаний в рамках факультативных занятий модель смешанного обучения выглядит весьма перспективной.

Следовательно, теоретические модули факультативного курса целесообразно перевести в дистанционный формат, поскольку онлайн-обучение, по правде говоря, показывает себя не менее эффективным, чем офлайн, при этом обладая рядом преимуществ. Например, студенты получают возможность самостоятельно выбирать, где, когда и каким образом им удобнее учиться, несмотря на внешние обстоятельства.

Практические занятия, в свою очередь, могут проводиться в интерактивном формате, что включает деловые игры, кейс-стади, дискуссии и другие активные методы. Это особенно актуально, поскольку такие методы обучения обеспечивают высокий уровень активности студентов, их вовлеченность и взаимодействие. Таким образом, интерактивные формы занятий оказываются весьма эффективными для формирования у студентов навыков юридической техники и правовой грамотности.

Среди ключевых преимуществ семинара можно выделить развитие самостоятельности. Студентам приходится не просто воспринимать материал, а искать решения, анализировать ситуацию, доказывать свою точку зрения. Когда группа, например, разбирает вопрос о защите прав потребителей, участники учатся находить правовые основания для требований клиента, аргументировать позиции продавца, разбираться в порядке досудебного урегулирования споров. Это не просто обсуждение — это отработка профессиональных компетенций.

Кроме того, стоит учитывать разнообразие методов, используемых в рамках семинаров. Это может быть групповая работа, дебаты, кейс-методы, ролевые игры, анализ судебных решений. Такой формат создает динамичную образовательную среду, в которой студент не остается пассивным слушателем, а становится участником процесса формирования правовых решений.

Таким образом, семинарские занятия в правовом образовании — это не просто форма обучения, а инструмент подготовки будущих специалистов, которые должны не только знать закон, но и уметь его применять. Такой формат позволяет сделать процесс изучения права более осмысленным, практико-ориентированным и востребованным.

1.3. Методика проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

На современном этапе развития общества правовое воспитание играет ключевую роль в повышении уровня правовой грамотности молодежи. Оно представляет собой целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и поведение индивида, направленное на формирование уважения к праву и навыков соблюдения нормативных правовых актов, базирующихся на развитом критическом мышлении.

Следует отметить, что понятие правового воспитания оформилось в XX веке, и с тех пор право неизменно рассматривается как один из важнейших элементов образовательного процесса. В Советской России ученые и педагоги, такие как П. Ф. Каптерьев, К. Н. Корнилов и Н. Н. Иорданский, уделяли большое внимание воспитанию у подрастающего поколения чувства законности. В свою очередь, такие выдающиеся практики, как С. Т. Шацкий, П. П. Блонский и А. С. Макаренко, активно внедряли в образовательный процесс вопросы, связанные с правосознанием.

Стоит подчеркнуть, что подавляющее большинство государственных программ, направленных на правовое просвещение, ориентировано преимущественно на школьников. Однако исследования в области правового воспитания, проводимые в 1970-е годы (например, работы Д. С. Яковлевой и других), убедительно показали, что формирование полноценного правового сознания в школьном возрасте сталкивается с определенными трудностями. В связи с этим особую значимость приобретает период обучения в колледже. Именно в этот возрастной период человек обретает необходимую базу знаний и жизненный опыт, которые позволяют ему осознанно воспринимать правовую информацию и применять ее на практике.

В научной литературе по педагогике, между прочим, часто возникает путаница между понятиями «методы» и «формы обучения». Поэтому следует рассмотреть их более детально.

Методы обучения представляют собой совокупность подходов и способов достижения поставленных образовательных целей, а также решения задач обучения. В зависимости от источника передачи и восприятия информации, традиционно выделяют три основные группы методов: словесные, наглядные и практические. К методам, используемым в правовом воспитании, можно отнести различные педагогические, психологические и иные приемы воздействия на обучающихся.

З. Н. Каландаришвили подчеркивает, что методы правового воспитания, фактически, должны быть направлены не на изолированное формирование сознания, поведения или деятельности, а на их тесное взаимодействие и целостность. В своей классификации автор выделяет:⁶

–информационный метод, который предполагает передачу теоретических знаний о правовых аспектах;

–деятельностный метод, ориентированный на развитие правовой активности;

⁶ Каландаришвили, З. Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: Теоретико-правовой аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов. – Санкт-Петербург, 2024. – 21 с.

–методы оценочной направленности, которые выражаются через различные формы и способы организации учебной и воспитательной работы.

Традиционно наиболее востребованным методом обучения считается словесный метод, поскольку он позволяет в достаточно сжатые сроки передать значительный объем теоретической информации. К словесным методам относят такие приемы, как рассказ, беседа, лекция и дискуссия. Как правило, этот метод преобладает в образовательных учреждениях при проведении занятий. Однако, несмотря на его популярность, данный подход имеет определенные недостатки: студенты получают знания в уже готовом виде, что, естественно, снижает их активность и самостоятельность в учебном процессе.

Практические методы обучения традиционно относят к третьей группе в зависимости от источника передачи и восприятия информации. Эти методы основаны на развитии у студентов конкретных умений и практических навыков. К ним, в частности, относятся лабораторные работы, упражнения, эксперименты и практические занятия.

Возрастные особенности студентов колледжа, по всей видимости, позволяют выбирать наиболее действенные инструменты для реализации образовательных задач. Особого внимания заслуживает один из ключевых механизмов повышения мыслительной активности студентов — интерактивная учебно-познавательная деятельность. Этот подход имеет определенную закономерность: начальная заинтересованность внешней стороной явления со временем, как правило, перерастает в глубокий интерес к его внутренней сущности.

На сегодняшний день интерактивные методы обучения получили довольно широкое распространение, поскольку их эффективность подтверждена на практике. В отличие от множества традиционных методов, интерактивный подход позволяет оперативно достигать образовательных целей и задач, поскольку предполагает высокую активность обучающихся. Студенты становятся полноценными участниками образовательного процесса: преподаватель не предоставляет готовых знаний, а скорее направляет их к

самостоятельному поиску решений. При этом роль учителя постепенно снижается, а активность студентов, наоборот, возрастает. По сравнению с традиционными лекциями и уроками, где доминирует преподаватель, интерактивные методы вовлекают в работу практически всех учащихся, создавая, таким образом, условия для коллективного взаимодействия.

К числу интерактивных методов можно отнести дискуссию, кейс-стади, мозговой штурм и деловые игры, которые, на самом деле, идеально подходят для усвоения правовых знаний. Рассмотрим их подробнее.

Дискуссия представляет собой одну из форм проведения круглого стола. Ее основная цель — развитие у студентов способности аргументировать собственные позиции, критически анализировать информацию и формулировать самостоятельные выводы.

Метод кейсов (case-study) возник в 1925 году в Гарвардском университете. Его суть заключается в поэтапном анализе и решении проблемной ситуации: сначала это происходит под руководством преподавателя, а затем его роль постепенно уменьшается, уступая место самостоятельности студентов. Для применения кейс-стади необходимо соблюдение ряда условий: ситуация должна соответствовать теме дисциплины, проблема должна быть актуальной и содержать элементы проблемности, а также сопровождаться четкими инструкциями по решению.⁷

Мозговой штурм, известный также как метод коллективного поиска идей, был разработан в 1930-х годах американцем Алексом Осборном. Этот метод ориентирован на развитие креативного мышления учащихся и помогает рассмотреть проблему с различных точек зрения. В основе мозгового штурма лежит свободное выражение идей участников, что, в некотором смысле, позволяет найти оптимальные пути решения поставленной задачи.

⁷ Ильин О. Ю. Современные проблемы правосознания и правовой культуры в представлении студенческой молодежи: [Электронный ресурс] // Власть. 2023 №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-problemypravosoznaniya-i-pravovoy-kultury-v-predstavlenii-studencheskoy-molodezhi>. (Дата обращения: 17.04.2024)

Перейдем к рассмотрению следующего важного понятия. В педагогике различают два тесно связанных, но, в некотором смысле, разных понятия: «форма обучения» и «форма организации обучения». Первое относится к внешнему проявлению деятельности преподавателя и студентов и может быть индивидуальным, групповым, коллективным или фронтальным. Второе, в свою очередь, описывает способ структурирования учебного процесса, например, такие как урок, лекция, семинар и прочие. Кроме того, существует целый ряд внеурочных форм организации учебной деятельности, включая факультативы, экскурсии, домашнюю работу, а также, что важно, набирающее популярность дистанционное обучение.

Формы правового воспитания, по сути, представляют внешнюю сторону взаимодействия между преподавателем и учащимися. Они могут принимать различные формы: устные (например, лекции, беседы, встречи с практикующими юристами) или письменные (например, печатные материалы, такие как книги, газеты, плакаты).

Рассмотрим подробнее индивидуальную, групповую, коллективную и фронтальную формы обучения, особенно в контексте правового образования.

Индивидуальное обучение предполагает, что студенты работают самостоятельно, практически без непосредственного контакта с однокурсниками. В данном случае они выполняют задания, которые, как правило, могут быть одинаковыми для всей группы или индивидуальными, с учетом возможностей каждого. Такой подход называют индивидуализированным обучением. Существует также индивидуально-групповая форма, при которой педагог уделяет внимание нескольким студентам, в то время как остальные выполняют самостоятельные задания.

Групповые формы обучения включают несколько разновидностей: звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Во всех этих формах преподаватель, так или иначе, управляет деятельностью студентов. Звеньевые формы предполагают работу постоянных групп учащихся, а бригадные формы основываются на временных

объединениях, создаваемых для выполнения конкретных задач. Кооперированно-групповая форма подразумевает разделение группы на несколько подгрупп, каждая из которых решает свою часть общей задачи. Наконец, дифференцированно-групповая форма организуется таким образом, чтобы группы формировались из учащихся с одинаковым уровнем знаний и навыков, что, по всей видимости, облегчает работу над учебными заданиями.

К групповым формам, между прочим, относится и парная работа студентов. Управление деятельностью таких групп преподаватель может осуществлять как напрямую, так и косвенно, через специально назначенных помощников, чья кандидатура, что немаловажно, обычно обсуждается с самими студентами.

Коллективная работа, как утверждает Х. Й. Лийметс, формируется исключительно на основе дифференцированной групповой деятельности.

Она, по всей видимости, обладает следующими характеристиками:⁸

- каждый участник осознает свою общую ответственность за выполнение задания, предоставленного преподавателем, и получает социальную оценку по результатам его выполнения;
- выполнение задания организуется одновременно как классом в целом, так и отдельными группами, находящимися под руководством педагога;
- труд распределяется таким образом, что учитываются интересы и способности каждого студента, что, в свою очередь, позволяет всем максимально проявить себя в общей работе;
- действует взаимный контроль, а также ответственность перед всей группой и классом.

Коллективная форма работы, кроме образовательной функции, оказывает, безусловно, и мотивационное воздействие. Она предоставляет студентам, выполнившим задание быстрее или качественнее

⁸ Гавриш Е. М. Правовая функциональная грамотность и правовая культура учащейся молодежи: корреляционный аспект // Вестник МГУКИ. 2024. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-funktsionalnaya-gramotnost-ipravovaya-kultura-uchascheysya-molodezhi-korrelyatsionnyy-aspekt>. (Дата обращения: 20.04.2024).

других, выделиться, что, как правило, стимулирует их сокурсников работать более эффективно при выполнении аналогичных заданий в будущем.

Фронтальная форма обучения предполагает, что преподаватель руководит познавательной деятельностью всей группы или подгруппы, работающей над одной задачей. Этот формат удобен в тех случаях, когда учебные ресурсы или оборудование могут быть распределены среди всех участников, например, в лабораторных условиях. Преподаватель организует взаимодействие студентов и задает общий ритм работы. Если педагог создает атмосферу совместного творчества, результативность такого занятия может значительно увеличиться. Однако у фронтальной работы есть свои недостатки: она практически не учитывает индивидуальные особенности учащихся. Одни студенты могут отставать от предложенного темпа, тогда как другие теряют интерес из-за слишком простых заданий.

Обсуждаемые организационные формы обучения, как правило, являются универсальными: их можно использовать как самостоятельные подходы, так и как части других учебных мероприятий.

Существует широкий спектр форм организации учебного процесса, включая уроки, лекции и семинары. Тем не менее, исследования показывают, что стандартные уроки и лекции в колледже оказываются недостаточными для полноценного формирования правовой грамотности. Основная проблема заключается в том, что времени, отводимого на такие занятия, явно не хватает, а преподаваемые знания нередко оказываются поверхностными и передаются без использования активных методов обучения.

Поэтому, в данном контексте, целесообразно уделить внимание внеурочной форме организации учебного процесса, а именно факультативам. Это направление вызывает особый интерес в рамках написания текущей выпускной квалификационной работы, так как предоставляет больше возможностей для глубокого освоения правовых знаний.

Для успешного внедрения модели смешанного обучения требуется, прежде всего, разработать соответствующее методическое сопровождение.

Это включает в себя создание учебно-методических материалов (учебной программы) и цифровую поддержку, а именно программное обеспечение, обеспечивающее организацию образовательного процесса. Основными компонентами реализации данной модели, по всей видимости, являются:

- предоставление лекционных материалов в формате презентаций и видео-контента;
- проведение практических занятий в аудиториях;
- обеспечение доступа студентов к учебным материалам в электронном виде;
- возможность взаимодействия с преподавателем через онлайн-платформы;
- использование виртуальной классной комнаты для общения преподавателей со студентами.

Данная модель обучения, что очевидно, делает акцент на активности студентов, при этом роль преподавателя трансформируется в роль тьютора. Смешанное обучение считается, в некотором смысле, одной из наиболее перспективных форм образовательной модернизации, поскольку сочетает преимущества традиционной системы и дистанционных технологий.

Выводы по 1-ой главе

В ходе анализа методологических аспектов организации семинарских занятий установлено, что данный формат обучения является ключевым инструментом в преподавании правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации. Семинарские занятия способствуют не только углубленному изучению гражданского права, но и формированию практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности студентов. Выяснено, что традиционные лекционные методы, применяемые без интерактивных подходов, существенно снижают уровень усвоения материала и не позволяют студентам эффективно применять правовые нормы в практической деятельности.

Также в данном разделе рассмотрены основные методики организации семинаров, среди которых особое внимание уделено кейсовому методу, групповым дискуссиям, моделированию судебных процессов и разбору правоприменительной практики. Анализ научных источников подтвердил, что чередование теоретического и практического материала повышает мотивацию студентов, а применение интерактивных методик делает процесс изучения гражданского права более продуктивным и ориентированным на реальную профессиональную деятельность.

Исследование структуры семинарских занятий показало, что правовые дисциплины требуют активного взаимодействия студентов с материалом, а не просто ознакомления с теоретическими положениями. Установлено, что традиционные методы изложения материала недостаточны, если они не сопровождаются практическими примерами, анализом судебных решений и дискуссиями по спорным правовым вопросам.

Выявлено, что наибольшую эффективность демонстрируют методы активного обучения. Практико-ориентированный подход способствует развитию критического мышления, формированию навыков правоприменения, а также повышению уровня правовой грамотности студентов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ эффективности методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации

В современных условиях непрерывного образования значимость среднего профессионального обучения трудно переоценить. В этом контексте ГАПОУ СМПК г. Стерлитамак

Следует подчеркнуть, что ГАПОУ СМПК ориентирован на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования по различным направлениям подготовки. Колледж предлагает студентам возможность освоения востребованных специальностей, включая сферы права, экономики, информационных технологий, социального обеспечения и технических наук. Такая многопрофильность образовательного учреждения, несомненно, расширяет возможности профессиональной реализации выпускников и способствует удовлетворению потребностей экономики региона в квалифицированных кадрах.

Необходимо отметить, что колледж активно внедряет современные образовательные технологии и практико-ориентированные методики, что позволяет создавать условия для формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций. В образовательном процессе широко применяются интерактивные формы обучения, включая семинарские занятия, деловые игры, кейс-методы и проектную деятельность, что, в конечном итоге, способствует повышению уровня вовлеченности студентов и развитию их аналитических навыков.

Кроме того, важным элементом образовательной деятельности колледжа является тесное сотрудничество с работодателями и организациями

региона, что обеспечивает студентам возможность прохождения производственной практики на ведущих предприятиях и в государственных учреждениях. Такое взаимодействие, по сути, способствует формированию у студентов реальных профессиональных навыков и облегчает их адаптацию к условиям современной трудовой деятельности.

Для обоснования актуальности проведения семинара, направленного на повышение правовой грамотности ГАПОУ СМПК г. Стерлитамак, в данном образовательном учреждении было проведено анкетирование среди студентов. подробная форма анкеты представлена в приложении А.

В исследовании приняли участие 15 студентов ГАПОУ СМПК г. Стерлитамак в возрасте от 18 до 25 лет. Очевидно, что столь широкий возрастной диапазон респондентов отражает разнородность профессионального опыта и индивидуальных образовательных траекторий участников.

Важно отметить, что подобное распределение образовательных уровней может оказывать влияние на степень осведомленности сотрудников в вопросах права. Очевидно, что наличие смешанного образовательного фона предполагает различную степень правовой подготовки, что подчеркивает необходимость проведения дополнительного обучения.

Стоит также подчеркнуть, что все 15 респондентов являются студентами ГАПОУ СМПК г.

На рисунке 1 представлены ответы респондентов на вопрос: «Как часто вам приходится сталкиваться с правовыми вопросами в профессиональной деятельности?», выраженные в процентном соотношении.

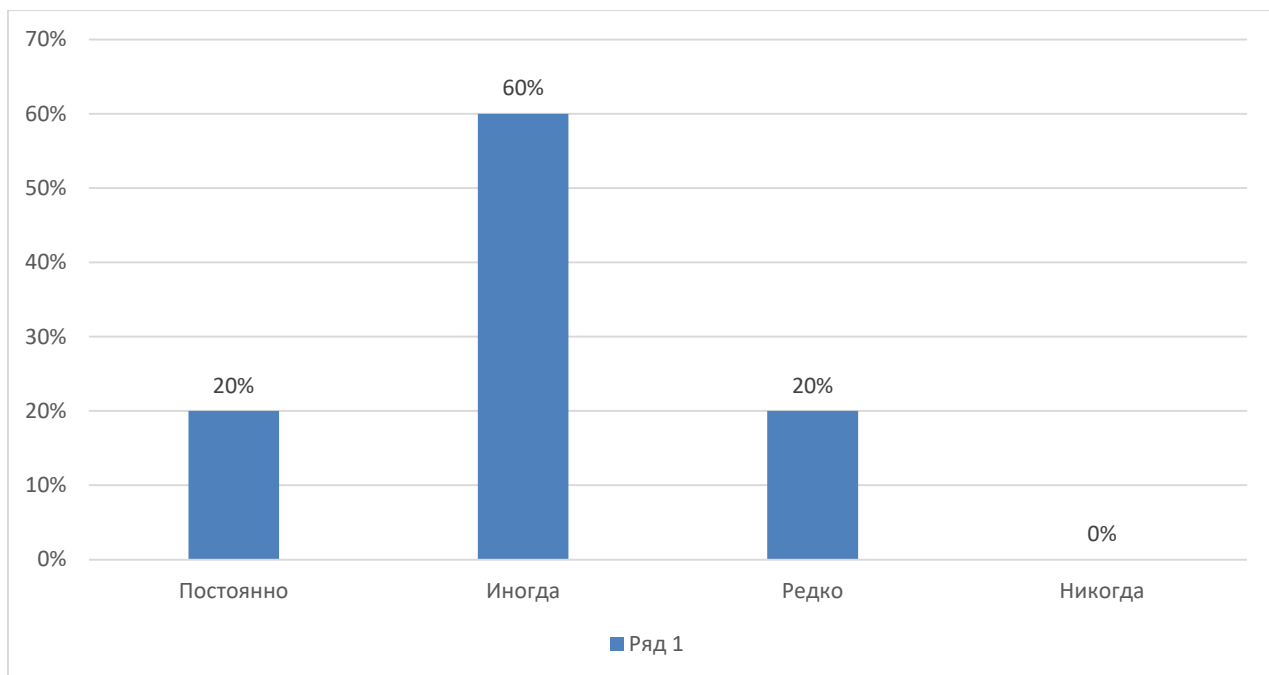


Рисунок 1 – Ответы на вопрос «Насколько вы часто сталкиваетесь с правовыми вопросами в своей работе?», в %.

Представленный анализ позволяет более глубоко понять образовательные и правовые потребности сотрудников ГАПОУ СМПК г, что, безусловно, способствует разработке более целенаправленных и эффективных программ обучения.

Очевидно, что подавляющая часть респондентов, вероятно, занята педагогической деятельностью, что обусловлено спецификой учебного заведения и непосредственно связано с ориентацией семинаров на удовлетворение образовательных запросов студентов.

Согласно данным опроса, 60% респондентов периодически сталкиваются с правовыми аспектами в своей профессиональной практике. Это позволяет предположить, что в ходе их повседневной работы возникают ситуации, требующие хотя бы минимальных знаний в области права. В то же время, 20% участников постоянно решают правовые вопросы, что, возможно, связано с их более активной вовлеченностью в административные процессы. Еще 20% указали, что редко сталкиваются с правовыми вопросами, что, вероятно, отражает специфику их должностных обязанностей.

На рисунке 2 наглядно продемонстрировано распределение ответов на вопрос «Как бы вы оценили свой уровень знаний в области права?», в процентах.

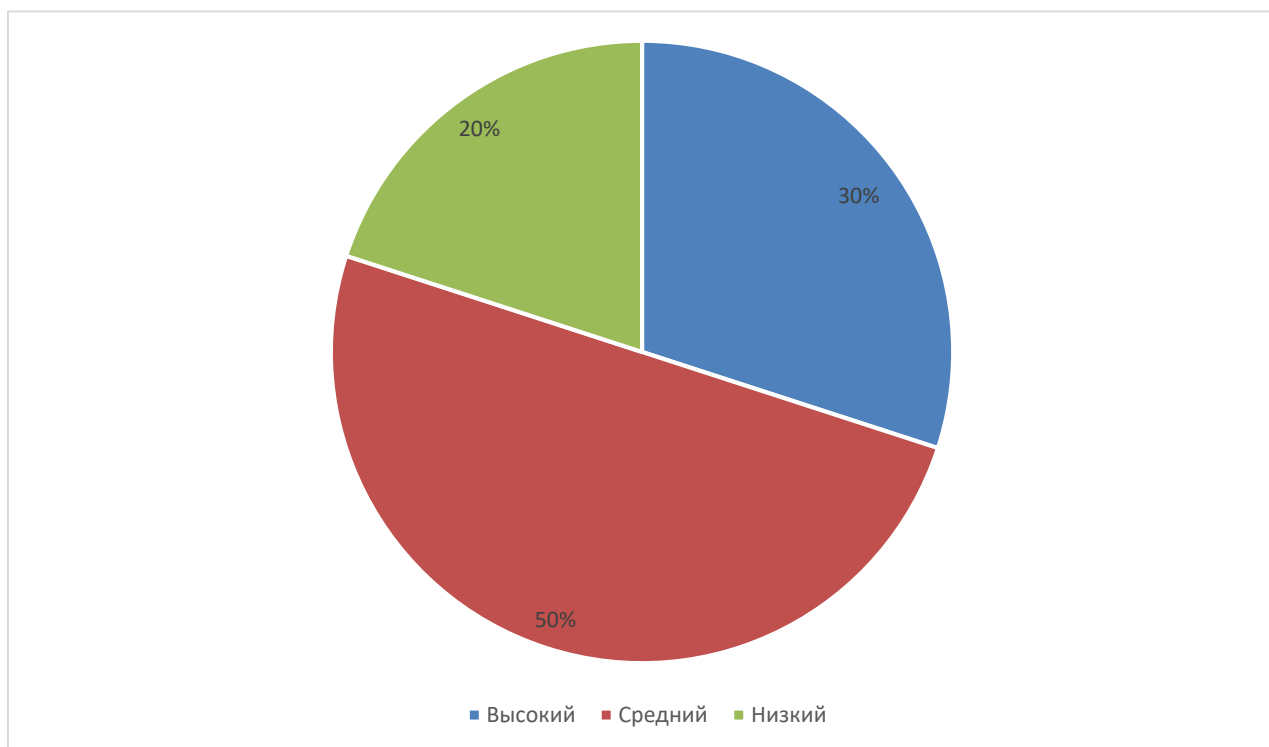


Рисунок 2 – Ответы на вопрос «Как бы вы оценили свой уровень знаний в области права?», в %.

Данные рисунка 3 указывают на то, что половина респондентов (50%) оценивают свой уровень правовой осведомленности как средний. Это, вероятно, свидетельствует о наличии у них базовых знаний, достаточных для решения типовых правовых вопросов, но недостаточных для глубокого анализа правовых ситуаций. При этом 30% участников опроса уверены в высоком уровне своей правовой компетенции, что, возможно, обусловлено либо их предыдущим опытом, либо специфической образовательной подготовкой. Оставшиеся 20% оценивают свои знания как низкие, что подчеркивает необходимость индивидуализированного подхода при проведении семинаров.

На рисунке 3 приведены результаты анализа предпочтительных правовых тем среди респондентов.

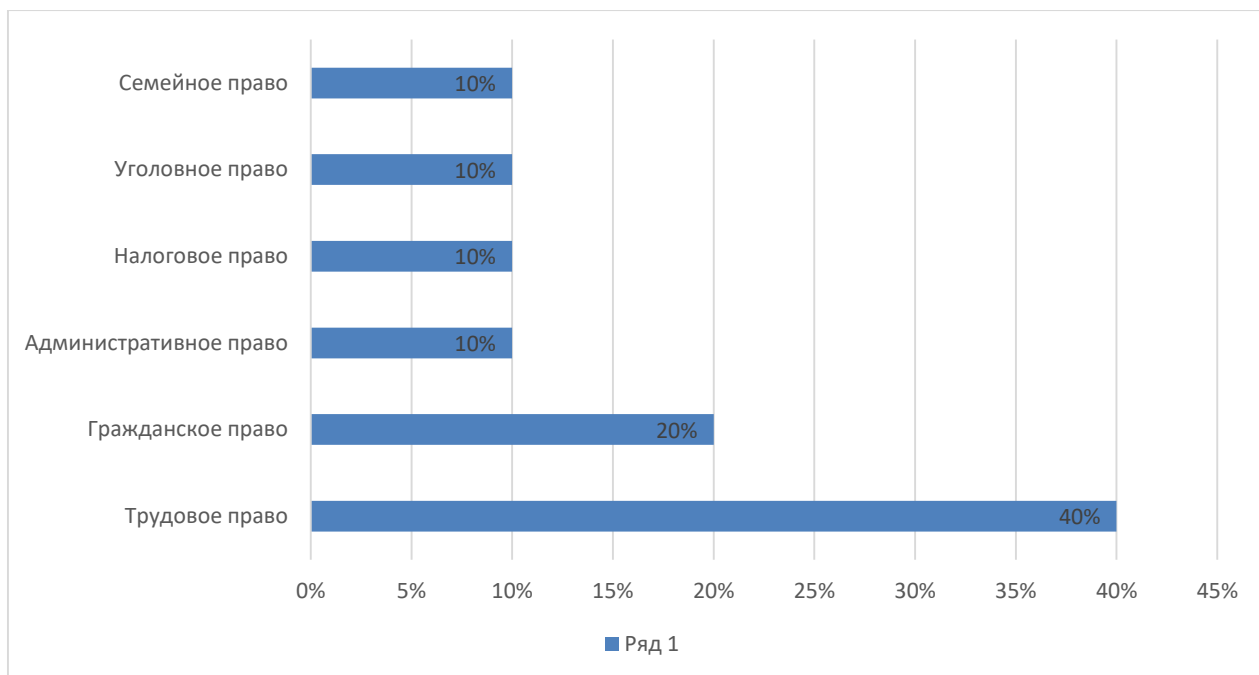


Рисунок 3 – Ответы на вопрос «Какие темы в области права представляют для вас наибольший интерес или вызывают затруднения?», в %.

Судя по данным рисунка 4, наибольший интерес среди участников вызвало трудовое право — его отметили 40% опрошенных. Это, вероятно, связано с тем, что вопросы трудовых отношений непосредственно касаются их профессиональной деятельности, включая вопросы занятости, оплаты труда и профессиональной этики.

Следом за ним по значимости идет гражданское право (20%), что указывает на важность вопросов договорных обязательств, защиты прав потребителей и иных гражданско-правовых аспектов в их деятельности. Оставшиеся направления права — административное, налоговое, уголовное и семейное — оказались менее востребованными (по 10% на каждое), что подчеркивает их ограниченную релевантность в образовательной сфере.

Для оценки восприятия семинаров по дисциплине «Гражданское право», а также выявления возможностей их совершенствования, респондентам было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся полезности занятий, наиболее эффективных методик и возможных направлений улучшения, результаты представлены на рисунке 4.

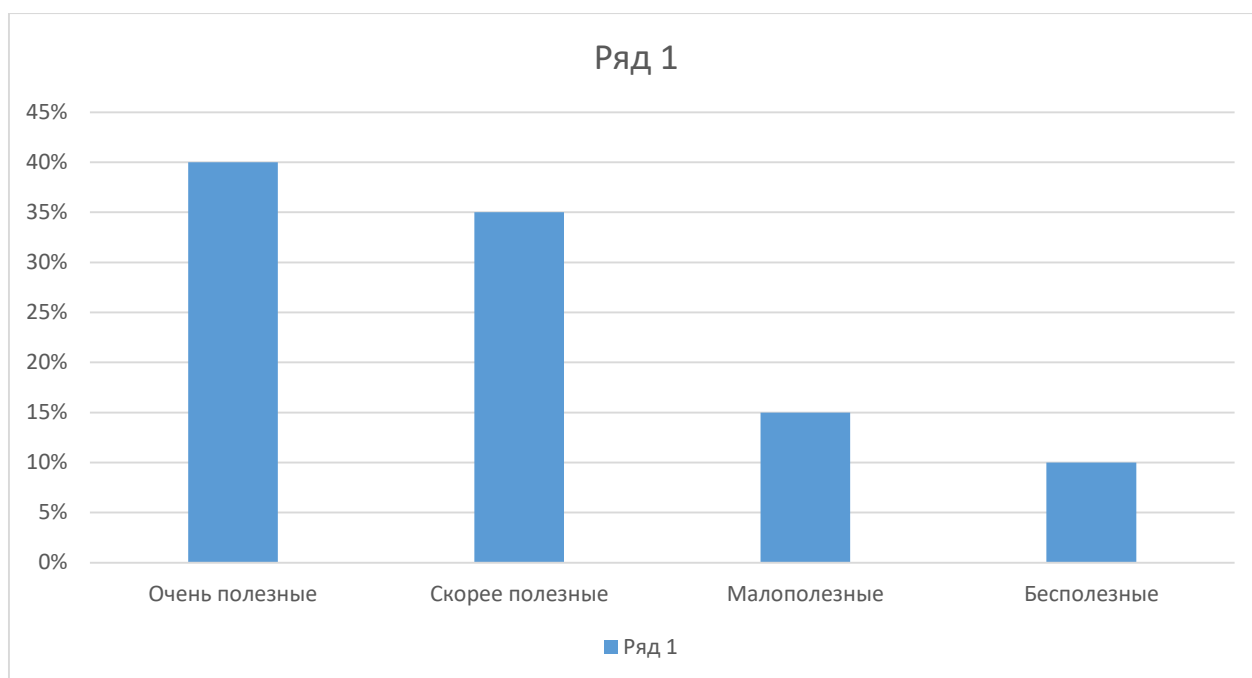


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос: «Насколько полезными вы считаете семинарские занятия по дисциплине «Гражданское право»?», в %

Данные результаты позволяют утверждать, что подавляющее большинство респондентов (75%) считают семинарские занятия полезными или в той или иной степени значимыми. В то же время 25% участников отметили их низкую практическую ценность, что может свидетельствовать либо о недостаточной адаптации материала к их профессиональным потребностям, либо о недостаточно эффективных методиках преподавания.

Далее респондентам предлагалось выбрать наиболее эффективные методики проведения семинаров, результаты на рисунке 5.

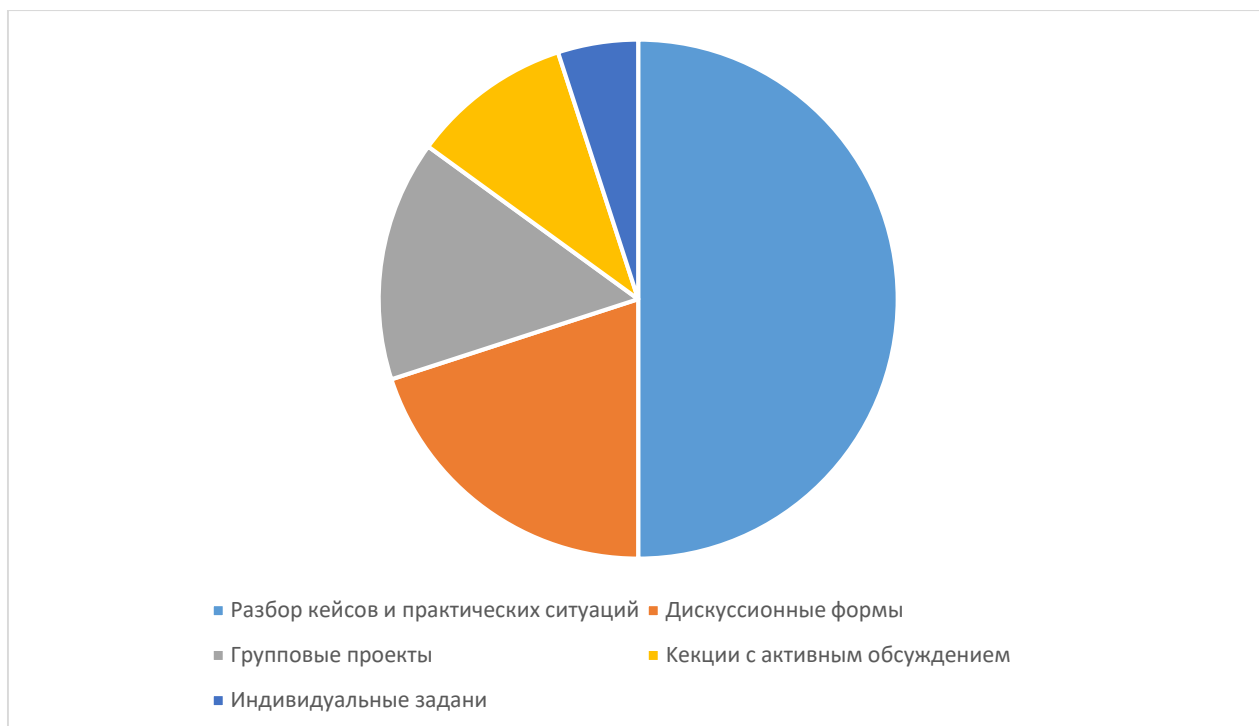


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос: «Какие методики проведения семинарских занятий вам кажутся наиболее эффективными?» , в %

На основании полученных данных можно сделать вывод, что основной акцент следует сделать на практическую направленность обучения, так как половина респондентов предпочитает разбор кейсов. Это подчеркивает необходимость перехода от теоретического изучения норм гражданского права к прикладному подходу, позволяющему студентам лучше понимать правоприменительную практику.

В то же время дискуссионные формы, групповые проекты и лекции с обсуждением также пользуются определенной популярностью, что говорит о потребности в активном взаимодействии студентов во время занятий.

При ответе на открытый вопрос «Какие аспекты семинаров по «Гражданскому праву» требуют, на ваш взгляд, доработки?», респонденты выделили несколько ключевых направлений:

Недостаток реальных примеров и судебной практики (45%)

Слабая практическая ориентированность занятий (30%)

Необходимость упрощения и более доступного объяснения сложных правовых норм (15%)

Мало интерактивных форм работы (10%)

На основании этих данных можно предположить, что для повышения эффективности семинарских занятий целесообразно расширить блок практико-ориентированных заданий, включая разбор реальных кейсов и анализ судебных решений. Кроме того, требуется корректировка подачи сложных тем, возможно, за счет использования более доступных объяснительных материалов и интерактивных форм.

При анализе ответов респондентов на вопрос «Есть ли у вас предложения по улучшению содержания и методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право»?» были выявлены следующие предложения:

Введение ролевых игр и моделирования судебных процессов – 35%

Приглашение экспертов (юристов, адвокатов) для разъяснения практических вопросов – 30%

Разработка кейсов, максимально приближенных к профессиональной деятельности респондентов – 20%

Создание мини-тестов или контрольных вопросов в конце каждого семинара для самопроверки – 15%

Очевидно, что респонденты заинтересованы в более интерактивных формах работы, что подтверждает востребованность новых методик преподавания. Введение ролевых игр и приглашение практиков поможет повысить вовлеченность участников, а использование тестов и кейсов на основе реальных ситуаций будет способствовать лучшему усвоению материала.

Исходя из полученных данных, рекомендуется обновить методику проведения семинаров, уделяя больше внимания практическим кейсам, интерактивным формам работы и привлечению специалистов из юридической сферы.

2.2. Рекомендации по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации

В условиях динамичного развития правовой системы и усложнения законодательства особое значение приобретает формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков их применения. Семинарские занятия по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации играют ключевую роль в процессе подготовки квалифицированных специалистов, обладающих юридической грамотностью и способностью ориентироваться в правовых нормах.

Одним из важнейших аспектов эффективного преподавания данной дисциплины является выбор оптимальных методических подходов, позволяющих студентам не только усваивать основные положения гражданского права, но и применять их в реальных профессиональных ситуациях. Проведенный анализ эффективности семинарских занятий выявил ряд факторов, влияющих на качество обучения, среди которых особое внимание следует уделить использованию кейс-методов, моделированию правовых ситуаций, интерактивным формам работы и привлечению экспертов-практиков.

В таблице 1 рассмотрим конкретные рекомендации по методике проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право».

Таблица 1 - Рекомендации проведению семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право».

Методический аспект	Рекомендации по реализации
Формат проведения семинаров	Чередовать традиционные семинарские занятия с интерактивными формами (дискуссии, групповые проекты, разбор кейсов). Уделять внимание анализу практических примеров и правоприменительной практике.
Методы активного обучения	Использовать проблемные вопросы, мозговые штурмы, обсуждение правовых ситуаций. Активизировать студентов через дебаты, командные обсуждения и аргументированные выступления.

Применение кейс-методов	Разбирать реальные правовые кейсы и судебные прецеденты. Разделять студентов на группы, предлагая им анализировать и представлять решения по конкретным правовым ситуациям.
Использование ролевых игр и моделирования	Организовывать инсценировки судебных разбирательств, моделировать переговоры сторон, анализировать договорные отношения. Это позволит студентам лучше понять механизм правоприменения.
Привлечение экспертов-практиков	Приглашать юристов, адвокатов, судей и представителей государственных органов для проведения мастер-классов и обсуждения актуальных вопросов гражданского права.
Интерактивные технологии	Использовать онлайн-тестирование, интерактивные юридические тренажеры, цифровые платформы (например, Moodle, Google Forms) для закрепления материала. Применять виртуальные судебные процессы.
Практико-ориентированные задания	Предоставлять студентам задания, ориентированные на реальные правовые ситуации (анализ договоров, подготовка исковых заявлений, правовая экспертиза документов).
Оценка усвоения материала	Проводить тестирование, контрольные работы, устные обсуждения и письменные эссе на основе пройденного материала. Включать задания, требующие аргументированного правового обоснования.
Индивидуальный подход	Обеспечивать дифференцированный подход: учитывать уровень подготовки студентов, предлагать дополнительные материалы и консультации для отстающих, а также сложные задания для продвинутых учащихся.
Актуализация материалов	Регулярно обновлять учебные материалы, учитывать изменения в законодательстве, включать в курс актуальные нормативные акты и примеры из свежей судебной практики.

Анализируя представленные методические рекомендации, можно отметить ряд ключевых аспектов, влияющих на эффективность семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право». Прежде всего, очевидно, что сочетание интерактивных методик с традиционными формами обучения способствует лучшему усвоению материала. Не менее важно обеспечить применение практико-ориентированного подхода, позволяющего студентам отработать правовые навыки на конкретных кейсах и моделируемых ситуациях.

Кроме того, стоит подчеркнуть необходимость регулярного обновления учебных материалов, особенно с учетом изменений в законодательстве. Включение в программу мастер-классов с участием экспертов-практиков, расширение использования цифровых инструментов, таких как онлайн-симуляции и тестирования, также оказывают позитивное влияние на

формирование профессиональных компетенций. Отдельное внимание следует уделить созданию системы обратной связи, позволяющей корректировать содержание занятий в соответствии с запросами обучающихся.

Эффективное внедрение предложенных методик проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации невозможно без последовательной и комплексной адаптации учебного процесса. Очевидно, что успешная реализация рекомендаций требует не только обновления методической базы, но и совершенствования организационных, педагогических и технологических инструментов. Важно подчеркнуть, что каждый из представленных шагов направлен на повышение качества преподавания, развитие у студентов практических компетенций и увеличение их вовлеченности в учебный процесс.

Реализация будет происходить в несколько ключевых этапов, каждый из которых призван устранить определенные пробелы в традиционном подходе к изучению гражданского права.

1. Оптимизация формата проведения занятий

Очевидно, что чередование традиционных лекционных семинаров и интерактивных форматов способствует лучшему усвоению материала. В связи с этим будет разработан гибкий график, включающий дискуссионные занятия, анализ судебных кейсов и командные проекты. Кроме того, особое внимание будет уделено оценке эффективности таких изменений — преподаватели будут использовать обратную связь от студентов и анализировать их академические результаты для последующей корректировки программы.

2. Внедрение методов активного обучения

Следует отметить, что современное правовое образование должно ориентироваться на развитие аналитического мышления и умение интерпретировать правовые нормы. Для этого преподаватели пройдут обучение по методике активного взаимодействия со студентами, а также разработают специальные учебные материалы, включающие проблемные

вопросы, анализ правоприменительной практики и сценарии для дебатов. Данный подход позволит студентам не просто запоминать информацию, а формировать навыки правового анализа и аргументации.

3. Расширение применения кейс-методов

Важным элементом практического обучения является работа с реальными правовыми кейсами. В этой связи каждый семинар будет сопровождаться анализом конкретных ситуаций из актуальной судебной практики. Эти примеры будут адаптироваться под уровень подготовки студентов и предлагаться для коллективного обсуждения. Преподаватели, в свою очередь, разработают специальные задания, позволяющие студентам самостоятельно выстраивать алгоритмы решения правовых вопросов.

4. Организация ролевых игр и моделирование судебных процессов

Как показывает практика, студенты лучше усваивают материал, когда погружаются в практическую деятельность. В связи с этим в учебный процесс будут включены моделируемые судебные процессы, в ходе которых обучающиеся смогут примерить на себя роли судей, адвокатов, истцов и ответчиков. Такие мероприятия будут способствовать развитию навыков аргументации, публичных выступлений и анализа нормативных документов.

5. Привлечение экспертов-практиков

Очевидно, что работа с теоретическими материалами не всегда позволяет студентам понять механизмы правоприменения в реальной практике. Именно поэтому будет разработан график приглашения специалистов из профессиональной юридической среды. Юристы, адвокаты, судьи и представители государственных органов смогут проводить мастер-классы, комментировать судебную практику и разбирать со студентами сложные правовые вопросы. Такое взаимодействие поможет сформировать у обучающихся целостное представление о правоприменительной системе и особенностях работы в юридической сфере.

6. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс

В современных условиях традиционные методы преподавания требуют дополнения цифровыми инструментами. В связи с этим в образовательный процесс будут внедрены онлайн-платформы, позволяющие проводить интерактивные тестирования, симуляции правоприменительных ситуаций и цифровые кейсы. Студенты также получают доступ к юридическим базам данных и аналитическим ресурсам, что позволит им развивать навыки самостоятельного правового анализа.

7. Развитие практико-ориентированных заданий

Очевидно, что успешная подготовка специалиста в области гражданского права невозможна без отработки навыков документирования юридических процессов. В связи с этим каждое семинарское занятие будет включать задания, связанные с разработкой и анализом юридических документов — исковых заявлений, договоров, жалоб, аналитических заключений. Это не только позволит студентам закрепить пройденный материал, но и подготовит их к реальной профессиональной деятельности.

8. Оценка эффективности внедренных методик

Для обеспечения непрерывного совершенствования учебного процесса будет создана система мониторинга и обратной связи. В рамках этой системы предполагается регулярное анкетирование студентов и преподавателей, проведение промежуточных тестирований и анализ академической успеваемости. На основании собранных данных преподаватели смогут корректировать учебную программу, адаптируя ее к реальным образовательным потребностям студентов.

Настоящие рекомендации направлены на совершенствование методики проведения семинаров, учитывая актуальные запросы обучающихся, профессиональные требования и современные тенденции в преподавании гражданского права. Основной целью является разработка практико-ориентированного подхода, способствующего повышению правовой компетентности студентов и формированию у них навыков самостоятельного анализа правовых вопросов.

2.3 План-конспект с применением рекомендаций по проведению семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации

Современный образовательный процесс в системе профессионального обучения требует не только передачи теоретических знаний, но и формирования у студентов навыков практического применения правовых норм. В этом контексте семинарские занятия по дисциплине «Гражданское право» должны быть ориентированы на развитие аналитического мышления, способности интерпретировать законодательные акты и применять их в реальных ситуациях.

Представленный план-конспект разработан с учетом методических рекомендаций по организации семинарских занятий в профессиональных образовательных учреждениях. В нем учтены принципы чередования традиционных и интерактивных методов, включая разбор практических кейсов, моделирование судебных разбирательств, групповую работу и использование цифровых инструментов обучения.

Особое внимание уделено прикладному характеру изучения гражданского права. Студентам предлагаются кейсовые задания, основанные на актуальной судебной практике Российской Федерации, а также моделируются ситуации, требующие правового анализа и аргументированной защиты интересов сторон. Это позволяет не только повысить уровень вовлеченности студентов в учебный процесс, но и развить компетенции, необходимые для их будущей профессиональной деятельности.

В рамках реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАПОУ СМПК) особое внимание уделяется формированию у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективного применения гражданского

законодательства в профессиональной деятельности. Семинарские занятия в колледже служат важным инструментом для углубленного изучения норм гражданского права, развития правового мышления и совершенствования практических навыков студентов.

Согласно утвержденному учебному плану подготовки специалистов по направлению «Право и судебное администрирование», дисциплина «Гражданское право» занимает центральное место в формировании базовых юридических знаний. Семинарское занятие на тему «Гражданское право как регулятор частных правоотношений: общие принципы, субъекты и механизмы защиты прав» интегрирует как теоретические, так и практические аспекты правового регулирования, что полностью соответствует целям профессиональной подготовки в ГАПОУ СМПК.

В ходе занятия студенты получают возможность не только повторить ключевые положения Гражданского кодекса РФ, но и отработать навыки анализа правовых ситуаций, составления правовых документов и применения норм права в смоделированных практических кейсах. Программа семинара включает рассмотрение таких вопросов, как субъекты гражданских правоотношений, классификация договоров, порядок защиты гражданских прав и механизм правоприменения.

Тема занятия: «Гражданское право как регулятор частных правоотношений: общие принципы, субъекты и механизмы защиты прав»

Тип занятия: Семинарское занятие с элементами интерактивного обучения (анализ кейсов, моделирование правовых ситуаций, групповая работа)

Цель занятия: Формирование у студентов глубокого понимания основ гражданского права, развитие аналитических навыков и способности применять теоретические знания в реальных правовых ситуациях.

В таблице 2 рассмотрим подробный план-конспект с применением рекомендаций по реализации методики проведения семинарских занятий по

дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Семинарское занятие ориентировано на студентов профессиональной образовательной организации (колледжа), которые проходят обучение по специальности «Право и организация социального обеспечения». Учащиеся данной программы осваивают базовые и прикладные аспекты гражданского права, что делает актуальным изучение его теоретических основ и практического применения. Основная цель занятия — формирование у студентов навыков правового анализа, способности применять нормы гражданского законодательства в различных юридических ситуациях, а также подготовка к работе в сфере правового сопровождения граждан и организаций.

Общая продолжительность семинарского занятия составляет 90 минут (2 академических часа). Такая временная структура позволяет эффективно сочетать теоретическую часть с практическими упражнениями, а также создать условия для продуктивной групповой работы, анализа правовых кейсов и обсуждения реальных ситуаций из судебной практики.

Занятие организуется в формате семинара, в ходе которого используются активные методы обучения. Такой подход предполагает минимальное количество лекционного материала и акцент на самостоятельную работу студентов, анализ конкретных правовых ситуаций, разбор нормативных актов и участие в ролевых моделированиях судебных процессов. В ходе занятия предполагается проведение дискуссий, групповых заданий, работы с документами и интерактивных правовых тестов.

Для обеспечения эффективности семинара используются современные образовательные технологии и методические материалы, включая:

Интерактивную доску / мультимедийную презентацию – визуализация информации способствует лучшему пониманию и запоминанию ключевых понятий. Презентационные слайды включают схемы, таблицы, основные определения и примеры из судебной практики.

Раздаточные материалы с кейсами – предоставляются студентам для работы в группах и самостоятельного анализа. Каждый кейс основан на реальных гражданско-правовых спорах, что позволяет обучающимся оценить возможные пути их разрешения и сформировать юридически обоснованные выводы.

Используемые средства обучения способствуют активному вовлечению студентов в процесс изучения гражданского права, формированию профессиональных компетенций и развитию аналитического мышления, необходимого для успешной работы в юридической сфере.

Таблица 2 - План-конспект проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Этап	Тема	Методы и материалы	Основной материал
Вступление	Приветствие студентов, введение в тему занятия	Презентация целей, обсуждение значимости гражданского права	«Что вы знаете о гражданском праве?» (5 быстрых вопросов). Обсуждение ответов и выявление сложных моментов. Постановка проблемы
Обзор ключевых понятий	Основы гражданского права, его принципы и источники	Презентация, раздаточный материал с основными терминами	«Гражданское право – это лишь теория или реальный инструмент в жизни каждого человека? Приведите примеры ситуаций, где гражданское право играет ключевую роль». Студенты кратко обсуждают свои предположения (2–3 ответа)
Глубокое погружение	Гражданско-правовые отношения и их участники	Анализ реальных ситуаций, дискуссия, работа с нормативными актами	Преподаватель кратко объясняет: Понятие гражданского права и его место в системе права. Основные принципы гражданского права. Виды гражданско-правовых отношений. Источники гражданского права. Анализ кейсов (групповая работа) (25 минут)
Разбор кейсов	Практическое применение норм гражданского права	Групповой анализ кейсов, интерактивная доска, дискуссия	Гражданско-правовой договор: анализ договора купли-продажи и поиск ошибок. Защита прав потребителей: клиент требует возврата товара ненадлежащего качества; какие его права?
Моделирование судебного процесса	Судебное разбирательство по иску о	Распределение ролей, участие	Сценарий: Судебное разбирательство. Распределение ролей: судья, истец, ответчик,

	защите прав потребителей	студентов в процессе	адвокаты, свидетели. Цель: показать порядок судебного разбирательства и аргументированную правовую позицию. Подведение итогов: анализ ошибок, разбор доводов сторон. Короткое тестирование (10 минут)
Обратная связь	Ответы на вопросы, обсуждение изученного материала	Дискуссия, оценка полученных знаний	Что было самым сложным? Какой момент оказался наиболее полезным? Что бы они изменили в подаче материала?
Закрытие	Резюме семинара и информация о последующих мероприятиях	Раздаточные материалы с итогами занятия	Выдача домашнего задания

В современном образовательном процессе важно не просто передавать теоретические знания, но и выстраивать занятия таким образом, чтобы студенты чувствовали себя вовлеченными в активное изучение материала. В этом смысле грамотное чередование традиционных и интерактивных методик становится одним из наиболее действенных инструментов. Теоретическая подача материала в формате мини-лекций дает базу, но без включения практических элементов студенты зачастую воспринимают гражданское право как нечто абстрактное. Когда же классическая лекция дополняется групповыми обсуждениями, анализом реальных кейсов и практическими заданиями, уровень вовлеченности и степень усвоения информации заметно возрастают.

Примечательно, что внедрение кейсовых методов и моделирования судебных процессов значительно усиливает практическую составляющую занятий. Работа с реальными ситуациями, зафиксированными в судебной практике, позволяет студентам глубже погружаться в правоприменение, а ролевые процессы в формате инсценированных судебных заседаний помогают отработать не только знание норм права, но и навык юридической аргументации. Ведь умение защищать свою правовую позицию — это не

только знание статей Гражданского кодекса, но и способность их корректно интерпретировать в конкретных условиях.

Особое место в процессе проведения занятия занимает метод наблюдения, применяемый для диагностики уровня освоения студентами теоретического материала и практических умений. В рамках наблюдения преподаватель фиксирует степень вовлеченности студентов в учебный процесс, уровень их правовой аргументации и способность применять полученные знания при решении кейсовых задач.

В ГАПОУ СМПК метод наблюдения используется для оценки следующих аспектов:

- активность студентов в ходе обсуждения ключевых понятий и норм гражданского права;
- качество аргументации при защите предложенных решений по кейсам;
- умение анализировать гражданско-правовые споры и предлагать варианты их разрешения;
- степень освоения методики составления правовых документов (исковых заявлений, договоров и пр.).

Результаты наблюдения позволяют преподавателю оценить не только текущий уровень знаний студентов, но и выявить пробелы в понимании отдельных правовых механизмов, что становится основой для планирования последующих семинарских занятий.

В таблице 3 рассмотрим нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые будут изучены студентами при разборе конкретных гражданско-правовых кейсов. Документы подобраны в соответствии с тематикой изучаемых вопросов, что позволяет обучающимся анализировать их с практической точки зрения.

Таблица 3 - Нормативно-правовые акты РФ, применяемые в разборе кейсов.

Кейс	Основные нормативно-правовые акты	Ключевые статьи
Гражданско-правовой договор: анализ договора	Гражданский кодекс РФ (Часть 1, Глава 9, 10, 30);	Ст. 153-181 (Сделки), Ст. 307-323 (Обязательства), Ст. 454-491 (Купля-продажа)

купли-продажи и поиск ошибок	Закон «О защите прав потребителей»	
Защита прав потребителей: клиент требует возврата товара ненадлежащего качества	Закон РФ «О защите прав потребителей»; Гражданский кодекс РФ (Глава 30, 59)	Ст. 18-25 (Права потребителей), Ст. 503 (Права покупателя при продаже некачественного товара)
Наследственные отношения: кто получит наследство в сложной семейной ситуации	Гражданский кодекс РФ (Часть 3, Глава 61-63); Основы законодательства РФ о нотариате	Ст. 1111-1157 (Наследование), Ст. 1152 (Принятие наследства), Ст. 1153 (Форма принятия наследства)

Одним из важнейших инструментов обучения становится групповая работа, поскольку в процессе коллективного обсуждения студенты учатся анализировать юридические механизмы и делать обоснованные выводы. Не менее полезны дебаты, которые помогают развить умение логично строить аргументацию, опираясь на нормы права. Например, если одна группа студентов выступает за определенное правовое решение, а другая оппонирует, аргументируя свою точку зрения — это заставляет глубже изучать судебную практику и применять законодательство в конкретных контекстах.

Проведение семинарского занятия базируется на интеграции содержания дисциплины «Гражданское право» с профессиональными модулями, предусмотренными учебным планом специальности 40.02.03. В частности, в рамках занятия активно используются знания и навыки, полученные студентами в ходе изучения следующих дисциплин и модулей:

ПМ.01 «Организационно-техническое обеспечение работы судов», включая модули «Судебное делопроизводство» и «Обеспечение рассмотрения судом уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях»;

ОПД.13 «Арбитражный процесс», где студенты изучают основы арбитражного судопроизводства и составления процессуальных документов;

ОПД.16 «Административное право», охватывающее вопросы административной ответственности и взаимоотношений граждан с государственными органами;

ОПД.05 «Практикум по сопровождению хозяйственно-договорной деятельности организаций», направленный на отработку практических навыков составления гражданско-правовых договоров.

Включение элементов междисциплинарного подхода позволяет студентам ГАПОУ СМПК видеть связь между различными отраслями права и их практическим применением в профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход невозможен без систематического использования кейсовых методов. Студент, который просто читает учебник, воспринимает нормы гражданского права вне реальных ситуаций. Однако, если он разбирает, например, договор аренды, анализируя условия и потенциальные риски, он уже работает с законодательством на практике. А когда сталкивается с реальной судебной историей, например, о признании сделки недействительной, то не только изучает юридические нормы, но и понимает, как суды трактуют эти нормы в конкретных делах.

При этом нельзя не учитывать современные технологии, которые открывают новые горизонты для изучения дисциплины. Использование онлайн-платформ, интерактивных тестов, цифровых юридических баз данных делает образовательный процесс более гибким. Студенты могут самостоятельно проверять уровень знаний, моделировать правовые ситуации в юридических симуляторах, анализировать судебные прецеденты через специализированные базы. Такой подход не только развивает самостоятельность, но и позволяет учитывать индивидуальные темпы обучения каждого студента.

Анализ результатов проведения семинарского занятия показал, что студенты ГАПОУ СМПК в целом демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала и стремление к углубленному изучению гражданского права. Большинство студентов успешно справились с решением практических задач и проявили способность к самостоятельному правовому анализу.

Применение метода наблюдения позволило выявить ряд положительных тенденций:

высокая активность студентов при разборе кейсов и обсуждении спорных вопросов;

умение аргументировать собственную позицию, опираясь на нормы Гражданского кодекса РФ;

уверенное использование профессиональной юридической терминологии.

Вместе с тем были выявлены и отдельные проблемные моменты. Так, у части студентов возникли затруднения при работе с нормативно-правовыми актами, особенно при анализе сложных гражданско-правовых отношений, а также в составлении процессуальных документов. Это свидетельствует о необходимости проведения дополнительных занятий, направленных на развитие навыков юридического письма и углубленного изучения правоприменительных механизмов.

Рекомендации для дальнейшей работы:

Включить в учебный план дополнительные практические занятия, ориентированные на работу с судебной документацией.

Организовать мастер-классы с участием действующих юристов и судей для ознакомления студентов с практическими аспектами судебного делопроизводства.

Усилить акцент на анализе судебной практики по гражданским делам в рамках семинарских занятий.

Продолжить использование метода наблюдения для отслеживания динамики развития у студентов профессиональных компетенций.

Следовательно, проведенное семинарское занятие не только укрепило теоретические знания студентов, но и способствовало развитию их практических навыков, что полностью соответствует задачам профессиональной подготовки в ГАПОУ СМПК г. Стерлитамак.

Используемая методика позволяет эффективно интегрировать теорию и практику.

Таким образом, сочетание интерактивных методик, работы с реальными кейсами, моделирования процессов и использования цифровых технологий делает изучение гражданского права не только теоретически наполненным, но и практически применимым. В конечном счете, именно такие методы позволяют не просто запоминать правовые нормы, а осваивать механизмы их реального использования.

Выводы по 2-ой главе

Было проведено анкетирование студентов ГАПОУ СМПК г. Стерлитамак для выявления актуальных проблем и потребностей в методике проведения семинарских занятий по гражданскому праву.

Результаты анкетирования показали:

60% респондентов периодически сталкиваются с правовыми вопросами в своей работе,

20% студентов заявили, что постоянно вынуждены искать дополнительные материалы для объяснения сложных тем,

50% студентов оценили свой уровень знаний в области гражданского права как средний,

20% студентов признали недостаточный уровень подготовки, что указывает на необходимость дополнительных занятий.

Среди тем, которые требуют более детального изучения, 40% респондентов отметили трудовое право, 20% — гражданские договоры, а 10% указали на наследственное право. Большинство студентов подтвердили, что семинарские занятия полезны, однако отметили необходимость увеличения количества практических кейсов и расширения разбора реальных судебных решений.

Вторая глава исследования была посвящена разработке, обоснованию и апробации предложенной методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право». В ходе анализа современных подходов к

организации учебного процесса в профессиональной образовательной организации была проведена оценка эффективности различных методик преподавания, рассмотрены их преимущества и недостатки, а также предложен оптимальный формат семинарского занятия с учетом выявленных проблем и запросов студентов.

В ходе исследования была сформирована структурная модель семинарского занятия, включающая чередование традиционных и интерактивных методов обучения. Было выявлено, что применение активных форм обучения (анализ кейсов, групповые дискуссии, судебные инсценировки, работа с нормативно-правовыми актами) способствует повышению вовлеченности студентов и их способности к практическому применению полученных знаний.

Разработанная методика проведения семинарских занятий доказала свою эффективность, так как способствует активному вовлечению студентов, развитию аналитического мышления и правоприменительных навыков.

Использование кейсового метода, групповых дискуссий и судебных инсценировок позволяет студентам не только запоминать теоретический материал, но и применять его в реальных ситуациях.

Цифровые технологии в образовательном процессе повышают доступность актуальной нормативно-правовой информации и обеспечивают объективную оценку знаний студентов.

Таким образом, вторая глава исследования не только обосновала необходимость внедрения обновленной методики, но и доказала ее высокую эффективность на практике. Внедрение предложенной модели значительно повышает качество преподавания гражданского права в профессиональных образовательных организациях и может быть рекомендовано к использованию в учебном процессе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации. В условиях динамичного развития законодательства и увеличения потребности в специалистах с высоким уровнем правовой грамотности особую значимость приобретает разработка учебных форматов, ориентированных на практическое применение правовых норм. Семинарские занятия, организованные по современным стандартам, способствуют не только передаче теоретических знаний, но и формированию у студентов аналитических навыков, способности к правоприменению и аргументированной защите своей позиции.

В первой главе исследования были рассмотрены теоретические аспекты методики проведения семинарских занятий. Исследованы основные особенности преподавания правовых дисциплин в системе профессионального образования, раскрыта значимость семинара как ключевой формы организации учебного процесса. Кроме того, были проанализированы методы активного обучения, такие как анализ кейсов, ролевые игры, моделирование судебных процессов, работа с нормативными актами и обсуждение правоприменительной практики.

Для подтверждения необходимости обновления методики семинарских занятий проведено анкетирование студентов. В опросе приняли участие 15 студентов ГАПОУ СМПК г. Стерлитамак. Полученные данные показали, что 60% респондентов периодически сталкиваются с правовыми вопросами, а 20% — на постоянной основе. При этом половина опрошенных оценивает свой уровень правовой грамотности как средний, а 20% — как низкий, что указывает на необходимость дополнительного обучения.

Респонденты также отметили, что наиболее востребованными темами являются трудовое право (40%) и гражданское право (20%), что связано с их профессиональной деятельностью. В ходе анкетирования 75% респондентов

подтвердили полезность семинаров по гражданскому праву, однако многие указали на недостаточную практическую направленность занятий.

Исходя из выявленных потребностей, в исследовании разработаны конкретные рекомендации по совершенствованию методики проведения семинаров, которые включают:

- чередование традиционных и интерактивных форм занятий,
- расширение использования кейс-методов и моделирования судебных процессов,
- привлечение экспертов-практиков к обучению,
- интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс,
- разработку практико-ориентированных заданий, направленных на анализ договоров, составление исковых заявлений и правовую экспертизу документов.

На основе предложенных рекомендаций был разработан подробный план-конспект семинарского занятия, включающий разбор реальных кейсов, моделирование судебных процессов, работу с нормативными актами и интерактивные дискуссии. Важно отметить, что предложенная структура занятия ориентирована на формирование профессиональных компетенций студентов и повышение уровня их правовой грамотности.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает необходимость модернизации методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» и демонстрирует пути повышения эффективности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Внедрение предложенных рекомендаций способствует не только углубленному освоению материала, но и формированию у студентов ключевых компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности в сфере права.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Адаева, О. В. Методы правовоспитательного процесса / О. В. Адаева, А. С. Козуров // Право: история, теория, практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2023 г.). – СПб.: Свое издательство, 2023. – С. 4-6.

2. Аккулова, Ю. А. Гражданско-правовая грамотность как результат обществоведческого и правового образования / Ю. А. Аккулова // Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия : сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. – М., Изд. «МЦНО» 2022. – С. 21-25.

3. Атагимова Э. И. Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности: [Электронный ресурс] // Мониторинг правоприменения. 2022. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-prosveschenie-ipreduprezhdenie-molodezhnoy-prestupnosti>. (Дата обращения: 29.02.2024).

4. Бельков В. М. Некоторые проблемы правового воспитания в российской Федерации и его значение для электорально-политических отношений: [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2023. №3 (119). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-pravovogo-vospitaniya-v-rossiyskoy-federatsii-i-ego-znachenie-dlya-elektoralno-politicheskikh-otnosheniy>. (Дата обращения: 29.03.2024).

5. Беркутова О.В. Организация обучения студентов по методу кейсстади: [Электронный ресурс] // МНКО. 2022. №6 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obucheniya-studentov-po-metodu-keys-stadi>. (Дата обращения: 9.04.2024).

6. Бойченко Е. В. Внеаудиторная воспитательная работа как один из методов подготовки конкурентоспособных специалистов: [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. 2022. № 4 (19). URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/101/3511/>. (Дата обращения: 11.04.2024).

7. Бреслав Е. Обучение и образование взрослых в глобальных докладах Юнеско: [Электронный ресурс] // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2022. № 6-7. С. 59–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26690745>. (Дата обращения: 17.04.2024).

8. Вершловский С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2022. №5. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/012/635/1219/Vershlovski_19.pdf. (Дата обращения: 29.03.2024).

9. Гавриш Е. М. Правовая функциональная грамотность и правовая культура учащейся молодежи: корреляционный аспект // Вестник МГУКИ. 2024. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-funktsionalnaya-gramotnost-ipravovaya-kultura-uchascheysya-molodezhi-korrelyatsionnyy-aspekt>. (Дата обращения: 20.04.2024).

10. Головченко Г. А. Роль правового воспитания и правового обучения в закреплении социально-правовых ценностей в правосознании личности: [Электронный ресурс] // Проблемы экономики и юридической практики. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravovogo-vospitaniya-i-pravovogoobucheniya-v-zakreplenii-sotsialno-pravovyh-tsennostey-v-pravosoznanii-lichnosti>. (Дата обращения: 08.01.2024).

11. Голодникова А. Е Регуляторная политика в России: основные тенденции и архитектура будущего: [Электронный ресурс]. 2023. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/219490174>. (Дата обращения: 28.02.2024).

12. Гуляихин, В. Н. Правовая культура: понятие и структура / В. Н. Гуляихун// журнал ВГПУ. – 2022. – № 7 – С. 128.

13. Даничев Н. В. Анализ проблемных вопросов правового воспитания в педагогической литературе и практике: [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2022. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analizproblemnyh-voprosov-pravovogo->

vospitaniya-v-pedagogicheskoy-literature-i-praktike. (Дата обращения: 08.01.2024).

14. Ермоленко, В. А. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях [Текст]: пособие для работников системы образования / В. А. Ермоленко, Р. Л. Перченко, С. Ю. Черноглазкин. – М., 2023. – 228 с.

15. Есаулова, М. Б. Общая и профессиональная педагогика (рабочая тетрадь). Изд. 3-е: учебное пособие / Есаулова М. Б., Кравченко Н. Н. – СПб.: СПГУТД, 2024. – 187 с.

16. Зайцева С. П. Результат социологического исследования сформированности правовой культуры студенческой молодежи: [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2023. №3 (143). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultatsotsiologicheskogo-issledovaniya-sformirovannosti-pravovoy-kultury-studencheskoy-molodezhi>. (Дата обращения: 10.04.2024).

17. Зорина, Е. М. Научно-исследовательская работа как средство формирования эколого-правовой грамотности будущего юриста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Оренбург. гос. Ун-т. – Оренбург, 2022. – 22 с.

18. Ильин О. Ю. Современные проблемы правосознания и правовой культуры в представлении студенческой молодежи: [Электронный ресурс] // Власть. 2023 №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemypravosoznaniya-i-pravovoy-kultury-v-predstavlenii-studencheskoy-molodezhi>. (Дата обращения: 17.04.2024)

19. Каландаришвили, З. Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: Теоретико-правовой аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов. – Санкт-Петербург, 2024. – 21 с.

20. Кузьмина Л. В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения: [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета МВД

России. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-dstantsionnogo-obucheniya>. (Дата обращения: 26.04.2024).

21. Кузьмина, Ю. В. Функциональная грамотность взрослых и их включенность в общество в России / Ю.В.Кузьмина, Д.С.Попов //Социологические исследования. – 2023. – №7 – С. 48-57.

22. Литвинова, О. В. Модели гражданского образования, направленные на формирование гражданской культуры и демократических ценностей / О. В. Литвинова, И. А. Шенбергер, И. Б. Фомичёва // Молодой ученый. – 2024. – №4. – С. 1014-1016. – URL: <https://moluch.ru/archive/63/9910/> (дата обращения: 26.11.2024)

23. Лядов А. О. Роль и место правовой культуры в правозащитной деятельности: [Электронный ресурс] // Пробелы в российском законодательстве. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-pravovoy-kultury-v-pravozaschitnoy-deyatelnosti>. (Дата обращения: 29.02.2024).

24. Мамлеев С. А. Принципы построения личностно-ориентированной системы обучения: [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-postroeniya-lichnostnoorientirovannoy-sistemy-obucheniya>. (Дата обращения: 29.04.2024).

25. Мартышин О. В. Идеология и формирование новой политической и правовой культуры в РФ: [Электронный ресурс] // Государство и право. – 2023. – №9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15180468>. (Дата обращения: 29.02.2024).

26. Мельник А. А. Из истории факультативного обучения: [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы современной науки. 2022. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-fakultativnogo-obucheniya>. (Дата обращения: 23.04.2024).

27. Момышева Ф.С. Правовой нигилизм: понятие и пути преодоления: [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2023 №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-nigilizm-ponyatie-i-puti-preodoleniya>. (Дата обращения: 03.04.2024)

28. Муравская, Е.А. Характеристика процесса формирования правовой грамотности студентов вуза [Текст] / Е.А. Муравская, Н. Г. Аванесова // Социальные науки: social-economic sciences. – 2023 – № 3 (6).

29. Муртазалиев, М. М. Трансформации правовой культуры в процессе модернизации российского общества: автореф. дис ... канд. социолог. наук / Адыг. гос. ун-т. – М., 2021– 29 с.

30. Нагаева И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности: [Электронный ресурс] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. №6 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovatelnom-protssesse-neobhodimost-i-vozmozhnosti>. (Дата обращения: 26.04.2024).

31. Нечай Е. Е. Использование активных методов в процессе обучения студентов: [Электронный ресурс] // Вологодские чтения. 2019. №72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-v-protssesseobucheniya-studentov>. (Дата обращения: 29.04.2024)

32. Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях: [Электронный ресурс] // Педагогическая наука и практика. 2019. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-vsovremennyh-usloviyah>. (Дата обращения: 17.04.2024).

33. Обзор нового КоАП: новинки для юристов и бизнеса: [Электронный ресурс] // Право. 2020. URL: <https://pravo.ru/story/218138/>. (Дата обращения: 19.03.2024).

34. Онлайн-курсы не менее эффективны, чем офлайн-форматы: [Электронный ресурс] // Научно-образовательный портал IQ. М., 1993-2020. URL: <https://iq.hse.ru/news/217043836.html>. (Дата обращения: 26.04.2024).

35. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Утверждены Президентом Российской Федерации 4 мая 2011 г.: [Электронный ресурс] //

Администрация Президента России. М., 2015-2020. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/11139>. (Дата обращения: 29.03.2024).

36. Павел Астахов – причины правовой катастрофы: [Электронный ресурс] // Youtube. 2023. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AF5OXBArQGI>. (Дата обращения: 04.03.2024).

37. Пархоменко, С. А. Комбинированный подход к антикоррупционному образованию в вузах: специализированные дисциплины и проектная деятельность / С. А. Пархоменко, Г. А. Поросенков // Современные подходы к противодействию коррупции: тренды и перспективы : Сборник тезисов докладов и статей Всероссийской научной конференции с зарубежным участием. – М.: Изд. Дом «Третьяков», 2022. – С. 65-69.

38. Паутина, Е. Ю. Немного о правовой грамотности / Е. Ю. Паутина // Актуальные проблемы права: материалы V Междунар. науч. конф. – М.: БукиВеди, 2023. – С. 7-9.

39. Педагогический терминологический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. —СПб.: Российская национальная библиотека, 2023.

40. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2023. – 320 с.

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»: [Электронный ресурс] // Гарант. М., 1990-2020. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/>. (Дата обращения: 29.04.2024).

42. Плахтий Е. В. Влияние правового нигилизма на уровень правовой культуры в России: [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета МВД России. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pravovogonigilizma-na-uroven-pravovoy-kultury-v-rossii>. (Дата обращения: 24.03.2024).

43. Подольский О. А. Насколько компетентны сегодня взрослые: [Электронный ресурс]. 2022. URL: http://piaac.ru/wp-content/uploads/2015/05/Report_PIAAC_RUS.pdf. (Дата обращения: 29.03.2024)

44. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 10.11.1966 № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы»: [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. М., 1997-2020. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20993#05057279310877556>. (Дата обращения: 29.04.2024).

45. Правовая грамотность россиян: на пути к гражданскому обществу. Аналитический центр НАФИ [текст] / А. С. Васенина, Г. Р. Имаева, Н. С. Макарова, Е. Н. Никишова, – М.: Издательство НАФИ, 2022. – 82 с.

46. Правоприменительная практика в области гражданского образования и просвещения в области прав человека [Текст] : доклад / под ред. д. полит. н. А.Ю. Сунгурова. – СПб.: Норма, 2022. – 248 с.

47. Працко Г. С. Естественное право и правовые законы как фактор развития правосознания и правовой культуры личности: [Электронный ресурс] // Философия права. 2024. №3 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennoe-pravo-i-pravovye-zakony-kak-faktor-razvitiya-pravosoznaniya-i-pravovoy-kultury-lichnosti>. (Дата обращения: 21.02.2024).

48. Пронина, Ю. О. Правосознание граждан как основа построения правового государства/ Ю. О. Пронина // ScienceTime. – 2024. – № 4. – С. 180-181.

49. Саакян М. В. Правовой менталитет как социальный феномен // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2023. №4 (130). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-mentalitet-kak-sotsialnyy-fenomen>. (Дата обращения: 04.04.2024).

50. Саакян М. В. Пути повышения правовой культуры российского общества: [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-pravovoy-kultury-rossiyskogo-obschestva>. (Дата обращения: 10.04.2024)

51. Савченко Т. А. П. Ф. Каптерев о воспитании детей в семье: [Электронный ресурс] // Вестник МГОУ. 2010. №4. URL: <https://www.vestnikmgou.ru/Articles/Doc/2140>. (Дата обращения: 29.02.2024).

52. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 576 с.

53. Современные технологии в гражданском и патриотическом воспитании: [Электронный ресурс] // Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий. М., 2022. URL: http://www.apkpro.ru/doc/Bolotina_Salihova_Ermolin_1.pdf. (Дата обращения: 08.01.2024).

54. Стариков, П. А. Пиковые переживания и технологии творчества [Текст] : учебное пособие / П. А. Стариков. – Красноярск: филиал НОУ ВПО «СПБ ИВЭСЭП», 2023. – 92 с

55. Статистические данные правонарушений по России: [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. М., 1999-2024 URL: <http://www.gks.ru>. (Дата обращения: 26.11.2024).

56. Ткаченко Н. Статистический анализ федерального законодательства: [Электронный ресурс]. 2017. URL: https://csr.ru/wp-content/uploads/2017/02/Issledovanie_TSSR_statistika-po-zakonoproektam.pdf. (Дата обращения: 28.02.2024).

57. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября

2014 г. N 1391): [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. М., 1997-2020. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119377/. (Дата обращения: 30.02.2024)

58. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. N 539): [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. М., 1997-2020. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119377/. (Дата обращения: 30.02.2024)

59. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама (утв. 78 приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 510): [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. М., 1997-2020. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119377/. (Дата обращения: 30.02.2024)

60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция): [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. М., 1997-2020. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (Дата обращения: 30.02.2024).

61. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка: [Электронный ресурс] // Российский учебник. М., 2023 URL: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>. (Дата обращения: 29.03.2024)

62. Харников М. В. Формирование правовой культуры подростков: сущность и факторы влияния: [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2023. №7 (177). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-podrostkovsuschnost-i-factory-vliyaniya>. (Дата обращения: 20.04.2024).

63. Шалдина А. В. Факультативный курс как один из элементов формирования профессиональной мотивации студентов СПО: [Электронный

ресурс] // Молодой ученый. 2019. № 5. URL: <https://moluch.ru/archive/243/56199/>. (Дата обращения: 17.04.2024)

64. Шалдина А. В. Факультативный курс как один из элементов формирования профессиональной мотивации студентов СПО: [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2023. – № 5 (243). – URL: <https://moluch.ru/archive/243/56199/>. (Дата обращения: 23.04.2024).

65. Шкатулла, В. И. Основы правовых знаний [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред, проф. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В.В.Надвинова, М. В. Сытинская; Под ред. В. И. Шкатуллы. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 304 с.

66. Alemán E. The democratizing effect of education: [Online] // Research & Politics. 2022. №2. URL: <https://doi.org/10.1177/2053168015613360>. (Accessed 10.04.2024)

67. Anoop K. Legal literacy: cornerstone for a true democracy: [Online] // GRIN Verlag. №2. 2023. URL: <https://www.grin.com/document/264802>. (Accessed 10.04.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета эффективности методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право»

Уважаемые студенты ГАПОУ СМПК г!

Мы приглашаем вас принять участие в заполнении данной анкеты, предназначенной для оценки уровня вашей правовой грамотности, а также анализа эффективности методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право». Ваше мнение и обратная связь помогут нам лучше понять ваши потребности и ожидания, а также усовершенствовать методику преподавания данной дисциплины.

№пп	Вопрос	Ответы
1	Насколько вы часто сталкиваетесь с правовыми вопросами в своей работе?	Постоянно Иногда Редко Никогда
2	Как бы вы оценили свой уровень знаний в области права?	Высокий Средний Низкий
3	Какие темы в области права представляют для вас наибольший интерес или вызывают затруднения? (Укажите несколько):	Трудовое право Гражданское право Административное право Налоговое право Уголовное право Семейное право Другое (укажите):
4	Насколько полезными вы считаете семинарские занятия по дисциплине «Гражданское право»?	Очень полезные / Скорее полезные / Малополезные / Бесплезные
5	Какие методики проведения семинарских занятий вам кажутся наиболее эффективными?	Дискуссионные формы / Разбор кейсов и практических ситуаций / Групповые проекты / Индивидуальные задания / Лекции с активным обсуждением / Другое (укажите):
6	Какие аспекты семинаров по «Гражданскому праву» требуют, на ваш взгляд, доработки?	(открытый ответ)
7	Есть ли у вас предложения по улучшению содержания и методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право»?	

Спасибо за участие в опросе! Ваши ответы помогут нам усовершенствовать образовательный процесс и сделать семинарские занятия более эффективными и полезными.