



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

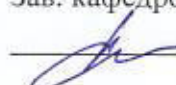
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методические особенности организации и планирования занятий по
правовым дисциплинам в профессиональной образовательной
организации**

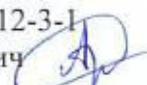
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
71,23% авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 15 » сентября 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнил:

Студент группы ЗФ-409-112-3-1
Арчугов Евгений Сергеевич 

Научный руководитель:

к.ю.н, доцент

Абрамовская Ольга Ривхатовна 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	7
1.1 Актуальность занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	7
1.2 Методика обучения праву: предмет, задачи, функции	16
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	27
2.1 Методические особенности организации и планирования занятий по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	27
2.2 Разработка и апробация занятий по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	39
Выводы по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современные социально-экономические преобразования в обществе требуют подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем компетентности. В становлении таких специалистов важную роль играют профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования, которые должны создать условия для освоения будущей профессии, для развития важных компетенций и личностных качеств. В этой связи актуальной является проблема организация качественной подготовки, использования оптимальных форм и методов обучения и воспитания будущих специалистов, готовых к выполнению профессиональных функций.

Важное место в педагогическом процессе занимают формы организации обучения, среди которых можно выделить занятия. Это одна из основных форм, которая может сформировать теоретические знания по учебной дисциплине и практические умения и навыки при решении практико-ориентированных задач. Занятие как основная форма организации обучения в среднем профессиональном образовании должно быть организовано с соблюдением требований методики обучения, что требует от преподавателя умений их планировать и организовать в процессе изучения учебных дисциплин.

В системе среднего профессионального обучения студенты осваивают дисциплины социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов. Среди учебных дисциплин обучающиеся изучают основы права и правовое обеспечение профессиональной деятельности. При организации занятий необходимо осуществлять их планирование и проведение в соответствии с современными требованиями к методике преподавания правовых дисциплин (Г. А. Александрова, Л. В. Ведерникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, Н. Г. Канунникова,

К. А. Климов, С. И. Кудинов, Ю. Н. Лапыгин, А. М. Осавелюк, М. В. Чередникова и др.).

Создание методического обеспечения правовой дисциплины, планирование учебных занятий с учетом методических особенностей преподавания, учет специфики обучения в профессиональной образовательной организации являются важными условиями качественного профессионального обучения будущих специалистов (А. М. Осавелюк). В связи с этим возникает необходимость изучения методических особенностей организации и планирования занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, что обусловило выбор темы исследования.

Проблема исследования заключается в обосновании методических особенностей организации и планирования занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования.

Цель исследования: теоретическое обоснование методических особенностей организации и планирования занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, разработка и апробация занятий по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности».

Объект исследования: методические особенности организации и планирования занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: разработка и апробация занятий по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть актуальность занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации в педагогической и методической литературе.

2. Проанализировать особенности методики обучения праву: предмет, задачи, функции.

3. Проанализировать методические особенности организации и планирования занятий по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

4. Разработать и апробировать занятия по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» для обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Теоретико-методологической основой исследования являются: исследования по методике преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации в системе среднего профессионального образования (Г. А. Александрова, Л. В. Ведерникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, Н. Г. Канунникова, К. А. Климов, С. И. Кудинов, Ю. Н. Лапыгин, А. М. Осавелюк, М. В. Чередникова и др.); исследования по проблеме планирования учебных занятий, использования активных методов обучения на теоретических занятиях и практико-ориентированных заданий на практических занятиях по правовым дисциплинам (Д. А. Белоногина, В. А. Давыденко, Э. Р. Гузуева, М. А. Гурина, Д. А. Коломенцева, Ю. Б. Лунева, Ю. С. Михалкина, В. В. Наумкина, Н. А. Шайденко и др.).

Методы исследования: анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов и материалов, регулирующих процесс преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»; изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, анализ и оценка имеющейся учебно-программной, планирующей и методической документации по

дисциплинам профессионального цикла; опросные методы (анкетирование).

База исследования: НОУ СПО ЧЮК (Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж»).

Практическая значимость исследования заключается в разработке занятий, которые могут быть использованы преподавателями профессиональных образовательных организаций как средство обучения в процессе преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Структура исследования: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников. Текст работы содержит рисунки, таблицы, список литературы включает 42 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Актуальность занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Среднее профессиональное образование на современном этапе выполняет важные задачи. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» это такие задачи, как интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека, подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства [35].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) предопределяет получение обучающимися определенного объема знаний по праву. При изучении правовых дисциплин студенты изучают большое количество юридических терминов. Это юридический язык, без знания которого невозможно понять значение правовой информации. В связи с этим изучение правовых дисциплин должно быть ориентировано на освоение юридических понятий, формирование правовой культуры, развитие умений решать практико-ориентированные задачи.

Актуальность занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации обусловлена тем, что освоение основ права является неотъемлемой частью образования будущих специалистов независимо от направления подготовки. З. Т. Цомаева отмечает, что получение основ правового образования заложено в Федеральных государственных образовательных стандартов все

специальностей. Обучающиеся профессиональной образовательной организации изучают правовые дисциплины, в том числе основы права [36].

К. А. Климов, Л. Л. Мешкова, В. В. Смирнов подчеркивают, что в процессе изучения основ права создаются условия для формирования правовой культуры личности. Образовательный процесс при этом включает правовое обучение и правовое воспитание, т. е. формирование правовое культуры должно идти комплексно, не только на получение знаний и умений, но и на воспитание определенных качеств личности. В правовую культуру входят правовые знания, правовое сознание, умения и навыки применять полученные знания в процессе деятельности, правовая направленность и поведение личности. В формировании правовой культуры студента обучение и воспитание в профессиональной образовательной организации осуществляются комплексно, в тесной взаимосвязи [12].

А. М. Осавельюк, Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко отмечают, что при разработке программ правовых дисциплин при обучении студентов среднего профессионального образования учитываются требования государственного стандарта по специальности, содержание образовательной программы. В процессе освоения правовых дисциплин студенты получают необходимые знания и умения, знакомятся с нормативно-правовыми актами, учатся работать с ними, находят нужную информацию, используют ее для решения учебных заданий [24].

В. Л. Родина выделяет следующие целевые ориентиры при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации: освоение основных правовых понятий и терминов (знания по основам права, правовым институтам, правовым отношениям, источникам и формам права, правовым системам, правонарушениям, юридической ответственности, отраслям права и другим аспектам права), освоение правовых основ профессиональной деятельности (основы правового регулирования будущей профессиональной деятельности, особенности правовых

отношений в соответствии с ФГОС по выбранной специальности СПО), формирование умений обучающихся ориентироваться в документах, находить нужную информацию, составлять ответ на поставленный вопрос, оперировать правовыми терминами [31].

О. Н. Макаренко считает, что в процессе получения среднего профессионального образования обучающиеся обязательно изучают правовые дисциплины на базовом или углубленном уровне в зависимости от направления подготовки. При этом учитывается специфика осваиваемой профессии или специальности, содержание образовательной программы, в соответствии с которой осуществляется разработка рабочей программы правовой дисциплины, планирование занятий, подготовка методического обеспечения [22].

А. А. Кулакова, Ф. П. Михеев отмечают, что актуальность изучения правовых дисциплин современными студентами среднего профессионального образования обусловлен следующими особенностями методики преподавания права:

- создание условий адаптации будущего специалиста, обладающего необходимым уровнем правовой культуры, к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- усиление акцента на практической подготовке студента, реализация практико-ориентированного подхода к изучению и применению правовой информации в реальной жизни и в профессии;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в студенческой среде;
- воспитание будущих специалистов, уважающих основы права, действующих в реальной жизни и в профессии в соответствии с правовыми нормами [17].

Процесс преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования требует учета специфики проектирования учебных занятий, разработки необходимого учебно-методического обеспечения занятий. В состав методического обеспечения занятий, по мнению Г. А. Александровой, Л. Г. Васильевой, входят:

- программные материалы (образовательная программа по направлению подготовки, рабочие программы правовых дисциплин, образовательный стандарт);
- материалы для теоретических занятий (лекции по основным разделам и модулям правовой дисциплины, учебные пособия, учебники, электронные ресурсы);
- материалы для практических занятий (практико-ориентированные задания, кейсы, материалы для игр, вопросы для дискуссий, обсуждений различных проблем в области права);
- методические указания для самостоятельной работы студентов (курсовые работы, рефераты, рабочие тетради, опорные конспекты, схемы, таблицы);
- материалы для осуществления текущего и итогового контроля (кейсы, сборники задач и упражнений, сборники тестовых заданий, билеты к экзамену и зачету) [1].

Процесс проектирования методического обеспечения правовых дисциплин включает, по мнению Ю. С. Михалкиной, Е. В. Рябовой, включает несколько взаимосвязанных этапов. Первый этап – это стратегическое планирование. В него входят анализ учебной дисциплины, ее содержания и методических особенностей, постановка учебных целей и задач, анализ теоретической информации. Второй этап – это системно-деятельностный подход к построению базовой модели учебно-методического комплекса правовой дисциплины, подбор учебного (теоретического и практического) материала, который будет осваиваться

студентами в процессе обучения. Третий этап – это процесс непосредственного внедрения учебно-методического комплекса в учебный процесс, его апробация. Четвертый этап – это регулировка и коррекция при необходимости учебно-методического содержания правовой дисциплины в соответствии с полученными результатами [25].

В содержании учебно-методического обеспечения правовой дисциплины важное место занимают формы организации обучения. М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина определяют форму организации обучения как «внешнее выражение согласованной, взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, осуществляющаяся в определенном режиме, темпе, по определенным этапам» [37, с. 14].

Среди форм организации обучения выделяется занятие – основная форма обучения студентов в процессе преподавания правовых дисциплин. Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова считают, что занятия разделяются на теоретические и практические, а также на комбинированные, смешанные, которые сочетают в себе элементы теоретического обучения и практической работы [20].

Е. В. Моисеева, А. Н. Богачев отмечают, что необходимо отличать формы организации обучения от форм учебной деятельности обучающихся. Форма обучения (занятие) может включать различные формы учебной деятельности обучающихся – индивидуальную, индивидуально-групповую, парную, фронтальную (коллективную). Учебная деятельность студентов может осуществляться индивидуально, в группе или со всеми обучающимися. Формы организации учебной деятельности обучающихся на занятии по правовой дисциплине осуществляются под руководством преподавателя и направлены на решение поставленных образовательных задач. При этом взаимодействие организуется в системе «обучающийся –

преподаватель», «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная группа» [26].

Выбор формы организации учебной деятельности на занятии по правовой дисциплине осуществляется на основании психолого-педагогических условий, к которым С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова относят:

- организация учебного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса – «обучающийся – преподаватель – группа обучающихся – вся учебная группа»;

- ориентация образовательного процесса на достижение целей и задач занятия по правовой дисциплине в соответствии рабочей программой, при этом значительное внимание должно уделяться формированию правовой культуры личности, теоретических знаний и практических умений, правового самосознания; это достигается в процессе применения различных форм организации обучения, в первую очередь, в групповой работе;

- использование разнообразных методов и приемов обучения, в том числе активных, которые позволяют раскрыть потенциал различных форм организации учебной деятельности обучающихся при освоении содержания правовой дисциплины;

- учет возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся, уровня их подготовленности в области права, опыта участия в групповых формах работы, навыков учебного сотрудничества при решении практико-ориентированных заданий по правовой дисциплине;

- формирование навыков индивидуальной и групповой работы, умения общаться и взаимодействовать, выражать свою точку зрения и принимать позицию другого, умения организовать учебный диалог на занятии [15].

Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева рассматривают следующие формы организации учебной деятельности студентов при освоении правовых дисциплин. Формы выделяются по количеству обучающихся, которые на занятии выполняют определенную работу или учебное задание. Это индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности. Каждая форма имеет определенные недостатки и преимущества, поэтому их необходимо использовать в сочетании с учетом особенностей программы учебной дисциплины, уровня подготовленности обучающихся [3].

Фронтальная форма организации учебной деятельности обучающихся при изучении правовых дисциплин широко используется на теоретических занятиях, лекциях, когда преподаватель объясняет новый материал. Во фронтальной работе задействована вся учебная группа, которая выполняет единую для всех работу, например, конспектирует новый материал. Также фронтальная работа проводится в ходе опроса (устного, письменного), при выполнении единого для всех теста, практической работы. Среди достоинств фронтальной работы мнению А. А. Кругловой выделяются следующие: возможность охвата всех обучающихся на занятии, единый подход ко всем студентам, возможность выявления уровня знаний у всех группы в процессе фронтального опроса. Среди недостатков отмечаются: трудности работы в едином темпе для сильных или слабых студентов (фронтальная работа больше ориентирована на «среднего» обучающегося), трудности реализации индивидуального и личностно-ориентированного подхода в процессе обучения [4].

Групповая форма организации учебной деятельности обучающихся – это форма обучения, при которой студенты объединяются в группы и выполняют определенные учебные задания. Количество обучающихся в группах может быть различным: работа может проводиться в парах, тройках, по четыре и более человека. Это зависит от целей и задач

групповой работы. В. В. Наумкина отмечает, что наиболее часто используемой является работа в парах, где обучающиеся выполняют определенную работу, а также осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль. Работа в парах позволяет сформировать коммуникативные умения, навыки ведения дискуссии, обсуждения. К групповой работе также относится работа в малых группах. Обучающиеся получают определенные задания, выполняют их, оформляют результаты в виде отчета. В процессе выполнения студенты имеют возможность общаться, обсуждать, выдвигать разные точки зрения, находить компромисс [28].

В. В. Наумкина рассматривает такую разновидность групповой работы, как индивидуально-групповая. В процессе деятельности группа получает определенное задание, которое разбивается на определенные подцели. В рамках группы каждый участник выполняет свою часть работы, при этом в конечном итоге вся группа достигает поставленной главной задачи [29]. Достоинствами групповой работы являются возможность обучаться самому и обучать других, формирование навыков общения и сотрудничества в совместной деятельности, умений вести дискуссию, находить решение поставленной задачи в условиях группового взаимодействия. Недостатками групповой работы могут быть трудности комплектования групп, сложности организации деятельности студентов в условиях ограниченного учебного времени, трудности удержания дисциплины и другие. Эффективность групповой работы во многом зависит от компетентности преподавателя, его умения комплектовать группы, распределять задания, осуществлять руководство взаимодействием обучающихся.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся – это форма, которая ориентирована на работу с каждым студентом индивидуально с учетом его особенностей, уровня знаний и умений. Индивидуальная работа включает выполнение дифференцированных

заданий по правовой дисциплине, выполнение самостоятельных работ, решение кейсов, задач, подготовку проектов, курсовой работы, рефератов. Преимуществом является возможность учета индивидуальных особенностей студентов, их уровня подготовленности, интересов, склонностей, возможность проведения индивидуального контроля, углубления знаний. При этом индивидуальная работа требует от преподавателя разработки заданий, временных затрат на проверку выполненных работ. Н. Э. Соколинская отмечает, что при индивидуальной работе обучающийся изучает учебный материал изолированно, в отрыве от остальных обучающихся, что не дает возможности для формирования навыков общения, групповой работы, учебного взаимодействия [33].

Разные формы занятий, формы организации учебной деятельности обучающихся по правовым дисциплинам определяются преподавателем на основе рабочей программы и в соответствии учебно-тематическим планом. И. А. Щербакова отмечает, что в процессе планирования указываются разделы программы, учебные модули, изучаемые темы, количество часов, формы организации обучения (теоретическое, практическое занятие, самостоятельная работа), расписывается содержание каждого занятия, изучаемые теоретический материал, виды практических работ по учебной дисциплине, а также формы текущего и итогового контроля [40].

Таким образом, актуальность занятий по правовым дисциплинам обусловлена важной ролью права в подготовке будущих специалистов. В системе среднего профессионального образования освоение основ права является неотъемлемой частью подготовки обучающихся. Получение основ правового образования необходимо для формирования правовой культуры личности, способной к будущей профессиональной деятельности на основе норм права. Основной формой организации обучения по правовым дисциплинам выступают занятия (теоретические, практические, комбинированные). Формами организации учебной деятельности

обучающихся на занятии по правовой дисциплине являются фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Каждая форма обладает как преимуществами, так и недостатками, поэтому их применение должно осуществляться в сочетании. При планировании и организации занятий по правовой дисциплине необходимо учитывать методические аспекты обучения праву. В связи с этим далее рассмотрим методику обучения праву, ее предмет, задачи и функции.

1.2 Методика обучения праву: предмет, задачи, функции

Методика обучения праву является частью педагогической науки, дидактики как науки об обучении. Методика обучения включает в себя систему инструментального знания об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения.

А. М. Осавелюк, Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко считают, что предметом методики обучения праву является совокупность методов, методических приемов, средств обучения праву, способствующих формированию у обучающихся основ правовых знаний и развитию практических умений по использованию полученных знаний в решении различных задач [24].

Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М. В. Чередникова отмечают, что методика обучения праву дает ответы на вопросы «зачем» учить, «чему» учить, «как» учить и «что применять» в процессе обучения с тем, чтобы добиться наибольших результатов с наименьшими затратами. Методика позволяет реализовать различные положения педагогической теории (идеи, понятия, законы, принципы) на практике (правила, процедуры, приемы, способы, средства, методы) [37].

Задачи методики обучения праву (Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова):

1. Отбор учебного правового материала, определение содержания правовой дисциплины, формирование специальных правовых дисциплин для системы обучения.

2. Создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий, методического обеспечения правовой дисциплины.

3. Отбор средств обучения, определение системы методов и методических приёмов и организационных форм обучения праву, а также методики преподавания правовой дисциплины.

4. Постоянное совершенствование методов обучения праву с учётом результативности применения уже существующих, поиск активных и интерактивных методов и приемов обучения [20].

Рассмотрим функции методики обучения праву (А. М. Осавелюк, Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко):

1. Практико-организационная функция: в процессе изучения правовых дисциплин обучающиеся должны осваивать не только теоретический материал, но и выполнять практические задания, что формирует умения и навыки работы с нормативно-правовыми документами.

2. Мировоззренческая функция: обучающиеся при изучении основ права знакомятся с различными правовыми системами, институтами, подходами, изучают различные точки зрения, взгляды ученых на природу правовых отношений. Это формирует у них основы правового мировоззрения, правового сознания, что является частью правовой культуры личности.

3. Эвристическая функция: изучение правовых дисциплин направлено на раскрытие творческого потенциала обучающихся, формирование у них умений восполнять пробелы в знаниях самостоятельности, в процессе самообразования, передавать полученные

знания и делиться ими, использовать знания в реальной жизни и в будущей профессиональной деятельности.

4. Прогностическая функция: методика обучения праву разрабатывает формы, методы обучения таким образом, чтобы прогнозировать возможный результат обучения студентов. Это дает возможность своевременно корректировать процесс правового обучения и правового воспитания [24].

Важное значение при освоении основ права имеют методы обучения. Методы обучения – это способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на решение задач в процессе изучения правовых дисциплин. В методике обучения праву выделяются различные подходы к классификации методов обучения.

Одной из традиционных классификаций в дидактике является разделение методов по источнику знаний. Это словесные методы (слово как источник знаний: беседа, дискуссия, дебаты, обсуждение, пояснение, рассказ и другие), наглядные методы (наглядность как источник знаний: показ наглядного пособия, схемы, таблицы, визуализация, демонстрация слайдов, презентаций к занятиям, наблюдение каких-либо явлений, процессов) и практические методы (практические действия как источник знаний: упражнение, игра, выполнение лабораторных, практических работ).

Следующий подход к классификации методов обучения – разделение их на активные (интерактивные) и неактивные. Ю. Н. Лапыгин отмечает, что «интерактивность» *inter* (взаимный), *act* (действовать) означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером); интерактивность (*interaction* – «взаимодействие») – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. Возможность активного взаимодействия, общения, совместной работы,

обмена знаниями лежит в основе активных (интерактивных) методов обучения [19].

Существуют различные подходы к классификации интерактивных методов. М. А. Гурина к активным методам относит такие методы, как:

- дискуссия, дебаты, круглый стол, мозговой штурм;
- эвристическая беседа;
- конференции, видеоконференции;
- использование средств мультимедиа;
- метод проектов;
- кейс-метод;
- работа в малых группах;
- деловые и ролевые игры;
- тренинги [5].

К. С. Иванова выделяет следующие интерактивные методы:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, анализ ситуаций морального выбора и др.;
- игровые: дидактические и творческие игры, ролевые игры, деловые игры;
- тренинговые: коммуникативные, дискуссионные и игровые методы взаимодействия [8].

В. В. Истомина, А. А. Вишневский считают, что к интерактивным методам, которые используются на занятиях, относятся различные виды учебной и групповой деятельности обучающихся:

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности [10].

Обобщив различные подходы к классификации интерактивных методов в образовательном процессе, можно выделить следующие:

1. Методы, основанные на активном диалоге преподавателя и обучающихся:

- дискуссия,
- дебаты,
- мозговой штурм,
- круглый стол,
- эвристическая беседа.

2. Методы, основанные на игровом взаимодействии преподавателя и обучающихся:

- ролевая игра,
- интеллектуальная игра (викторина),
- деловая игра,
- игра-драматизация,
- тренинг.

3. Методы, основанные на проектной деятельности: метод проектов.

4. Методы, основанные на различных видах групповой деятельности обучающихся:

- работа в парах,
- работа в группах.

Первая группа методов – это дискуссионные методы. В их основе лежит дискуссия как метод обучения, основанный на коллективном

обсуждении определенного вопроса, проблемы. Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова, А. В. Сверчкова считают, что дискуссия включает в себя не просто обсуждение, а спор, столкновение точек зрения. Дискуссия требует соответствующей подготовки от преподавателя, умений правильно организовать дискуссию, направить обсуждение в нужное русло. Необходимо четко и правильно ставить вопросы, координировать деятельность обучающихся, создавать условия для диалога [38].

Н. Э. Соколинская выделяет такие методы, как круглый стол, дебаты, мозговой штурм. Круглый стол – это интерактивный метод, в основе которого лежит беседа. Дебаты – это метод воспитания, основанный на обсуждении, которое построено на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Мозговой штурм – это метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике [33].

Игра – интерактивный метод обучения, который широко используется при обучении студентов, осваивающих правовые дисциплины. Как указывает Н. В. Фатеева, игра позволяет моделировать определенные условия, которые направлены на применение полученных знаний. Для обучающихся профессиональной образовательной организации важное значение имеют игры, которые моделируют условия будущей профессиональной деятельности. К таким играм относятся ролевые и деловые игры. Также в процессе преподавания правовых дисциплин используются интеллектуальные, включающие различные викторины, турниры знатоков, игры эрудитов. В современных условиях широко используются игры-путешествия, игры-квесты, которые построены на выполнении заданий в рамках заданного игрового сюжета. Деловые и

ролевые игры, квесты позволяют сформировать у обучающихся представления о будущей профессиональной деятельности [34].

Метод проектов – интерактивный метод в образовательном процессе, основанный на стимулировании интереса участников (обучающихся, преподавателей) к их самостоятельной деятельности, постановке перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. Идеи проектного обучения в дальнейшем развиваются в исследованиях У. Килпатрика. В своей работе «Метод проектов» он дает его обоснование, рассматривает проектное обучение как обучение, в основе которого лежит деятельность по решению учебного задания в реальной жизненной ситуации. В. В. Наумкина считает, что проект – специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. В настоящее время существуют различные типы проектов: исследовательские, игровые, информационные, творческие [10].

К методам интерактивного обучения и воспитания также относятся различные виды групповой работы. Групповая работа предполагает выполнение определённой задачи в небольших по составу группах в пределах одного класса. О. Н. Макаренко считает, что одной из наиболее часто применяемых разновидностей групповой формы является работа в парах. Парная форма учебной работы предполагает, что два обучающихся выполняют определённую учебную задачу (выполняют вопросно-ответные упражнения, составляют диалог по образцу или заданной ситуации и т.д.). Работа в парах способствует развитию навыков коммуникации, критического мышления, ведения дискуссии. Другой разновидностью групповой организации учебной деятельности является работа обучающихся в малых группах (3-4 человека). Выполняя часть общей для

всей группы цели, малая группа представляет и защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения [22].

К активным методам обучения также относятся методы, основанные на проблемном обучении. А. В. Шевелева отмечает, что в основе проблемного обучения лежат специально подобранные ситуации – кейсы [39]. М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина отмечают, что кейс-метод как метод проблемного обучения – это метод, который способствуют формированию правовой культуры личности. В процессе преподавания правовых дисциплин кейс-метод заключается в создании различных ситуаций, для решения которых обучающиеся должны применять полученные знания [37].

Кейсы при организации занятий по правовым дисциплинам можно классифицировать по источнику информации. Д. А. Белоногина, В. А. Давыденко к ним относят:

- практические кейсы;
- обучающие кейсы;
- научно-исследовательские кейсы [2].

Практические кейсы – это ситуации, в основе которых лежат конкретные жизненные обстоятельства. В этих кейсам приводятся конкретные данные (даты, фамилия и имя участника, названия организаций, события). Студентам необходимо провести анализ данного события, найти решение, исходя из теоретических знаний и практики. Цель применения данных кейсов – реализация полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях.

Обучающие кейсы – это ситуации, где моделируются возможные ситуации, которые могут встретиться в будущей профессиональной деятельности студентов. Главная задача обучающих кейсов – это закрепление знаний, формирование умений и навыков работы с документацией,

составления заявлений. Кейсы данного типа отражают ситуации, с которыми ежедневно будут сталкиваться будущие специалисты.

Научно-исследовательские кейсы – это ситуации, которые требуют от студента работы с источниками, нормативно-правовыми документами. В процессе решения проблемной ситуации студент должен провести определенное исследование, применить методы научного знания. Разбор ситуаций может сопровождаться анализом научных комментариев законодательства, применяемого в данных случаях, изучением научных статей и монографий.

Важнейшими средствами изучения правовых дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков правовой науки, справочные и статистические источники. Наряду с общепринятыми средствами большое значение в процессе преподавания правовых дисциплин должно уделяться компьютерным средствам обучения. С. В. Иванова, Л. А. Родионов отмечают, что при наличии возможностей в качестве средства обучения целесообразно использовать ресурсы глобальной информационной сети Интернет, поскольку будущим специалистам необходимо уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации [9].

Говоря о средствах обучения, применяемых в процессе преподавания правовых дисциплин, отдельно необходимо сказать о портфолио студентов. Традиционное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация достижений обучающихся. В эту папку собираются материалы проведенных исследований, диски с информацией, презентациями и многое другое, что было наработано в процессе занятий и может понадобиться в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, методика обучения праву – это совокупность упорядоченных знаний о целях, содержании, методах, средствах и формах

организации образовательного процесса. Предметом методики обучения праву является совокупность методов, методических приемов, средств обучения праву, способствующих формированию у обучающихся основ правовых знаний и развитию практических умений по использованию полученных знаний в решении различных задач. Задачи методики обучения праву – это отбор учебного правового материала, создание программ, учебников и методических пособий, методического обеспечения правовой дисциплины, отбор средств обучения, определение системы методов, приемов и организационных форм обучения праву, постоянное совершенствование методов обучения праву. Функции методики обучения праву включают практико-организационную, мировоззренческую, эвристическую и прогностическую функции. В процессе преподавания правовых дисциплин необходимо использовать комплекс занятий как организационных форм обучения, а также активные методы обучения (дискуссия, метод кейсов, деловая игра, проект).

Выводы по главе 1

Актуальность занятий по правовым дисциплинам обусловлена важной ролью права в подготовке будущих специалистов. В системе среднего профессионального образования освоение основ права является неотъемлемой частью подготовки обучающихся. Получение основ правового образования необходимо для формирования правовой культуры личности, способной к будущей профессиональной деятельности на основе норм права.

Методика обучения праву – это совокупность упорядоченных знаний о целях, содержании, методах, средствах и формах организации образовательного процесса. Предметом методики обучения праву является совокупность методов, методических приемов, средств обучения праву, способствующих формированию у обучающихся основ правовых знаний и

развитию практических умений по использованию полученных знаний в решении различных задач.

Задачи методики обучения праву – это отбор учебного правового материала, создание программ, учебников и методических пособий, методического обеспечения правовой дисциплины, отбор средств обучения, определение системы методов, приемов и организационных форм обучения праву, постоянное совершенствование методов обучения праву. Функции методики обучения праву включают практико-организационную, мировоззренческую, эвристическую и прогностическую функции.

Основной формой организации обучения по правовым дисциплинам выступают занятия (теоретические, практические, комбинированные). Формами организации учебной деятельности обучающихся на занятии по правовой дисциплине являются фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Каждая форма обладает как преимуществами, так и недостатками, поэтому их применение должно осуществляться в сочетании. При планировании и организации занятий по правовой дисциплине необходимо учитывать методические аспекты обучения праву. В процессе преподавания правовых дисциплин необходимо использовать комплекс занятий как организационных форм обучения, а также активные методы обучения (дискуссия, метод кейсов, деловая игра, проект).

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

2.1 Методические особенности организации и планирования занятий по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Работа по изучению особенностей организации и планирования занятий по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» проводилась на базе Негосударственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж».

НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» – профессиональная образовательная организация, которая осуществляет подготовку специалистов среднего звена.

Образовательная организация создана в 1997 году решением учредителей. Учредитель колледжа, директор: Дмитрий Николаевич Крюков. Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290. Филиал: 456317, г. Миасс, ул. Академика Павлова, 17.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ (серия 74Л02 No0000923 от «05» октября 2015 года), выданной бессрочно Министерством образования и науки Челябинской области, и свидетельства о государственной аккредитации 74А04 0000132, регистрационный № 2940 от 17 декабря 2018 г.

В Челябинском юридическом колледже осуществляется подготовка на уровне среднего профессионального образования (на базе 9 и 11 классов), а также проводится подготовка по программам профессионального

обучения и повышения квалификации. Обучение ведется по трем формам – очная, очно-заочная, заочная.

Направления подготовки студентов в НОУ СПО ЧЮК представлены на рисунке 1.

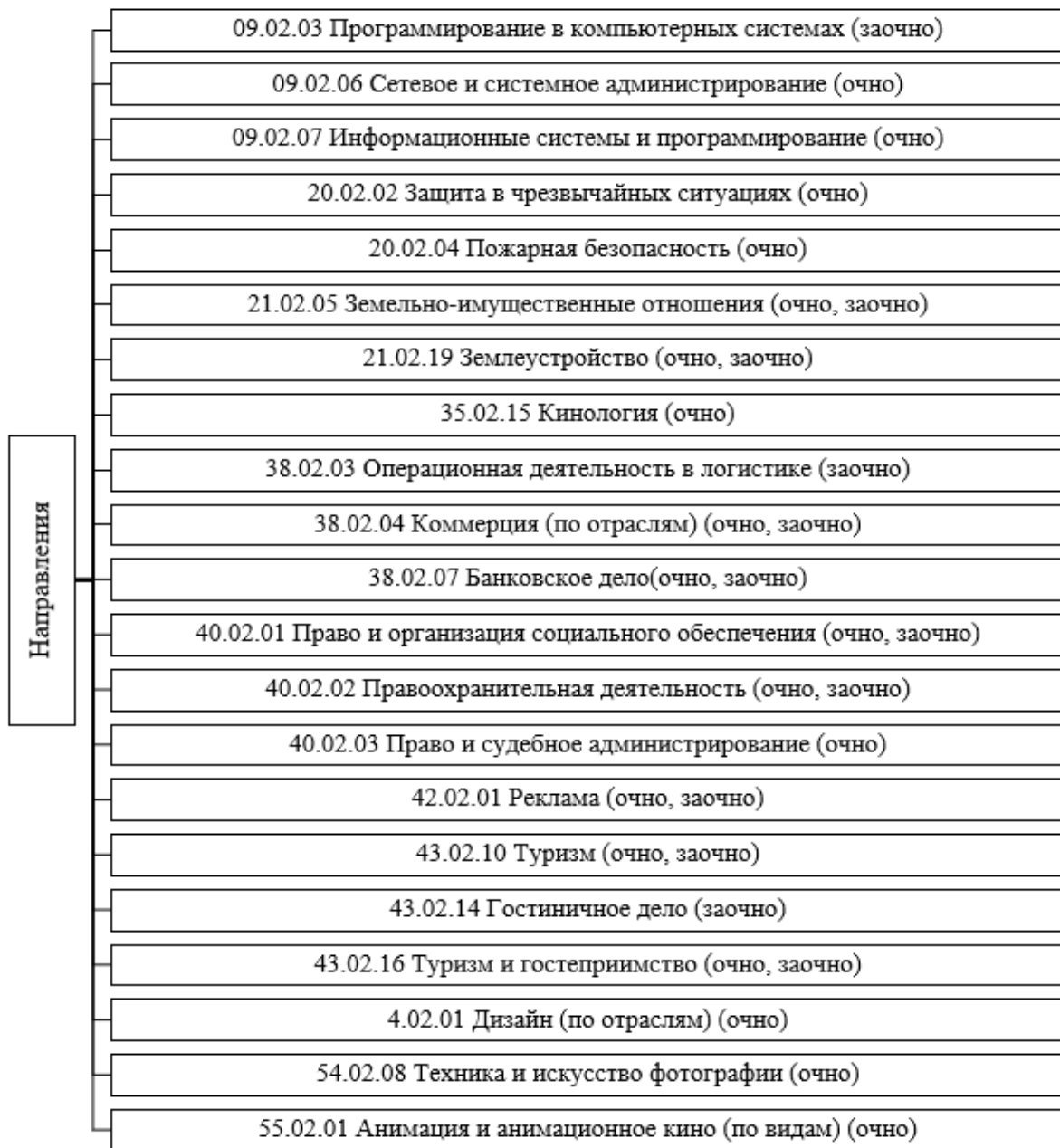


Рисунок 1 – Направления подготовки обучающихся в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Организация и планирование занятий в НОУ СПО ЧЮК осуществляется на основе ФГОС СПО по специальностям, в соответствии с

образовательной программой, рабочими программами учебных дисциплин, в том числе правовым.

В планировании отражаются все виды учебных работ обучающихся, теоретические и практические занятия, лабораторные занятия, практики (учебная, производственная, преддипломная), курсовое проектирование, государственная итоговая аттестация (экзамен, выпускная квалификационная работа).

Ежегодно разрабатываются календарные учебные графики, составляемые на основе действующих учебных планов, где определяются время и сроки, отведенные на теоретическое и практическое обучение, промежуточный контроль, самостоятельную работу, государственную итоговую аттестацию и каникулы.

Расписание учебных занятий составляется по каждой учебной дисциплине на семестр в соответствии с утвержденной приказом директора педагогической нагрузкой преподавателей, а также в соответствии с учебными планами.

Для организации образовательного процесса используются как традиционные формы и методы (лекции, практические и семинарские занятия, практика, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости и посещаемости студентов), так и инновационные (информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность и др.).

Существенная часть учебного процесса в колледже проводится в учебных лабораториях, оснащенных учебными стендами и реально действующим оборудованием. Теоретические и практические занятия, а также лабораторные работы проводятся в оборудованных учебных кабинетах, лабораториях.

Для обучающихся разработаны методические указания для выполнения практических работ. Работы выполняются на специально

оформленных листах либо в рабочих тетрадях, где преподаватели прописывают задания, критерии оценки, рекомендации по выполнению.

Одной из форм работы обучающихся является выполнение курсовых работ (проектов), в том числе по правовым дисциплинам. Преподавателями разработаны методические указания для самостоятельной работы студентов, темы работ, критерии оценки, рекомендации по структуре курсовой работы и оформлению.

Курсовые работы (проекты) направлены на систематизацию и углубление знаний студентов, формирование умений самостоятельной работы по выбранной теме, воспитанию личностных качеств (ответственность, личностные качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности), подготовку студентов к государственной итоговой аттестации, выпускной квалификационной работы. Темы курсовых проектов (работ) утверждаются заместителем директора по учебной работе после обсуждения на заседаниях цикловых методических комиссий.

В колледже организовано прохождение всех видов практики (учебной, производственной, преддипломной), как на собственной базе, так и на базе предприятий и организаций города и области. Ежегодно с предприятиями заключаются договоры на прохождение производственной практики.

Цель практического обучения – овладение системой профессиональных умений, получение первоначального опыта профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными модулями.

Оценка качества подготовки специалистов осуществляется на основе анализа результатов итоговых аттестаций выпускников, промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям. Текущий контроль проводится в форме опросов (устных,

письменных), контрольных и самостоятельных работ, тестирования, написания рефератов, докладов, проектной деятельности, выполнения заданий в рабочих тетрадях (составление таблиц, схем, ответы на вопросы и другие).

Все обучающиеся, независимо от направления подготовки, осваивают правовые дисциплины. Среди обязательных дисциплин выделяются:

1. «Основы права», где студенты изучают понятие и сущность права, правовых отношений, источники и формы права, правовые системы, правонарушения, юридическую ответственность, отрасли права и другие вопросы.

2. «Правовые основы профессиональной деятельности», где студенты рассматривают основы правового регулирования будущей профессиональной деятельности, особенности правовых отношений в соответствии с ФГОС по выбранной специальности СПО.

Студенты, которые обучаются по направлениям 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», 40.02.03 «Право и судебное администрирование», изучают основы права более углубленно, рассматривают каждую отрасль права, овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками в области правовых отношений.

Изучение особенностей организации и планирования занятий по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» проводилось в учебной группе по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рассмотрим, какие формы и методы обучения используются в процессе преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

В процессе обучения педагогами используются две основные формы организации обучения – теоретическое занятие (лекция) и практическое занятие.

На теоретических занятиях преподаватели в форме лекции освещают различные вопросы по изучаемой теме, при этом лекция сопровождается презентацией, на которой отражены основные пункты плана, ключевые понятия темы, схемы и таблицы.

На практических занятиях студенты выступают с докладами, а также решают различные задачи (кейсы), выполняют тестовые и практические задания.

Работа обучающихся на занятиях строится следующим образом: преподаватель разрабатывает комплекс практических заданий, методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и время выполнения, контролирует процесс подготовки, формы контроля и оценки общих и профессиональных компетенций.

Важным элементом практического обучения является использование практико-ориентированных заданий – ситуационных задач, которые требуют от студента изучения правовых норм, применения их для решения задач с опорой на нормативно-правовые акты.

На занятиях используются различные формы контроля самостоятельной работы обучающихся. Это, как правило, устные и письменные формы контроля. Устный контроль осуществляется на занятиях в виде опроса, ответов на вопросы по пройденному материалу, решению устных заданий и других. Письменный контроль включает проведение тестирования по итогам изучения темы или раздела, решение ситуационных задач, составление конспекта, схемы, написание доклада, реферата.

Далее нами была проведена оценка знаний обучающихся группы по направлению подготовки 40.02.01 Право и организация социального

обеспечения по одной из пройденных тем: «Основы социального страхования в России».

На первом этапе мы определили уровни сформированности правовых знаний в области социального страхования: низкий, средний, высокий и отобрали тестовые вопросы для их диагностики. Диагностика проводилась по следующим направлениям:

1. Знание основ права.
2. Знание основ права в сфере социального страхования в России.
3. Практические умения и навыки ориентироваться в нормативно-правовых документах.

Первый тест «Знание основ права» был направлен на выявление уровня правовых знаний обучающихся, полученных за предыдущий год обучения по дисциплине «Основы права». В тест были включены вопросы о сущности права, правовых нормах и отношениях, правовых институтах, правах и обязанностях, правовом статусе личности, особенности правовой системы Российской Федерации, отраслях права, уровнях нормативно-правовых документов (международный, федеральный, региональный, муниципальный). Всего в тесте 20 вопросов. В тесте присутствуют вопросы закрытого типа, предлагалось 4 вариант ответа, среди которых один верный; также в тесте были вопросы на установление соответствия (в вопросе на уровне нормативно-правовых документов), вопросы, где нужно вписать пропущенное слово или термин. По итогам выполнения теста определяется уровень знаний основ права: высокий уровень – правильные ответы составляют 75-100 % от общего количества вопросов, средний уровень – правильные ответы составляют 50-74 % от общего количества вопросов, низкий уровень – правильные ответы составляют до 49 % от общего количества вопросов.

Второй тест «Знание основ права в сфере социального страхования в России» был направлен на оценку знаний обучающихся об институтах

социального страхования, их структуры, источников права, видов социальных гарантий и социальных пособий, нормативно-правовых документов, которые регламентируют деятельности специалиста в области социального страхования. Всего в тесте 20 вопросов. В тесте присутствуют вопросы закрытого типа, предлагалось 4 вариант ответа, среди которых один верный; также в тесте были вопросы на установление соответствия (в вопросе на уровне нормативно-правовых документов), вопросы, где нужно вписать пропущенное слово или термин. По итогам выполнения теста определяется уровень знаний основ права: высокий уровень – правильные ответы составляют 75-100 % от общего количества вопросов, средний уровень – правильные ответы составляют 50-74 % от общего количества вопросов, низкий уровень – правильные ответы составляют до 49 % от общего количества вопросов.

Третий тест «Практические умения и навыки ориентироваться в нормативно-правовых документах» был направлен на выявление умений обучающихся ориентироваться в документах, находить нужную информацию, составлять ответ на поставленный вопрос, оперировать правовыми терминами. Тест включает 3 кейса, в которых представлено описание ситуаций для анализа и решения с опорой на нормативно-правовой документ в сфере социального страхования. По итогам выполнения теста определяется уровень практических умений и навыков ориентироваться в нормативно-правовых документах: высокий уровень – правильно решены все предложенные кейсы, проведен анализ ситуации, дано решение с опорой на нормативно-правовой документ; средний уровень – решено два кейса из трех, присутствуют отдельные ошибки, низкий уровень – решено менее одного кейса, при этом присутствуют ошибки, анализ проведен поверхностно, решение дано без обоснования положений нормативно-правового документа.

Результаты тестирования правовых знаний обучающихся представлены в таблице 1 и на рисунке 2.

Таблица 1 – Уровень правовых знаний обучающихся по основам права

Количество обучающихся	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	3	9	8
%	15	45	40

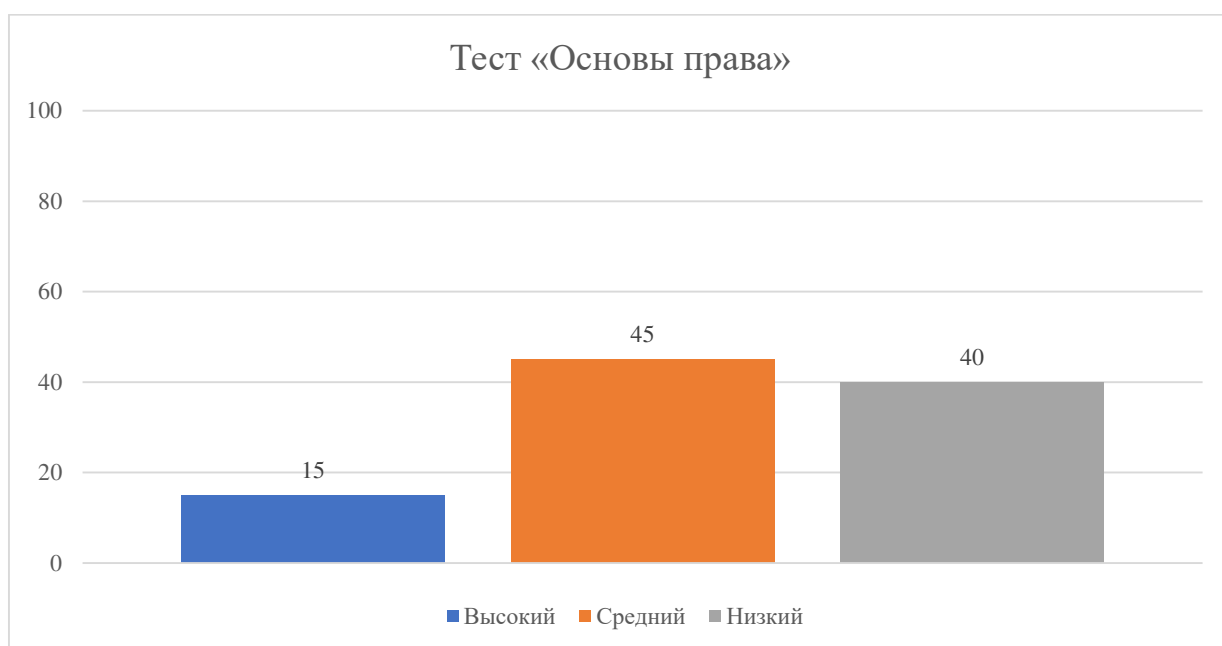


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности правовых знаний (тест «Основы права»), в %

По итогам тестирования у обучающихся выявлен преимущественно низкий и средний уровни. Низкий уровень имеют 40 % студентов, которые смогли ответить только на половину вопросов предложенного теста. У них знания основ права не систематизированы. Средний уровень показали 45 % обучающихся, которые смогли правильно ответить на более половины ответов. Только 15 % обучающихся правильно ответили на вопросы теста по основам права, у них высокий уровень правовых знаний по всем разделам программы «Основы права».

Рассмотрим сформированность правовых знаний обучающихся в сфере социального страхования (таблица 2, рисунок 3).

Таблица 2 – Уровень правовых знаний обучающихся в сфере социального страхования

Количество обучающихся	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	1	6	13
%	5	30	65

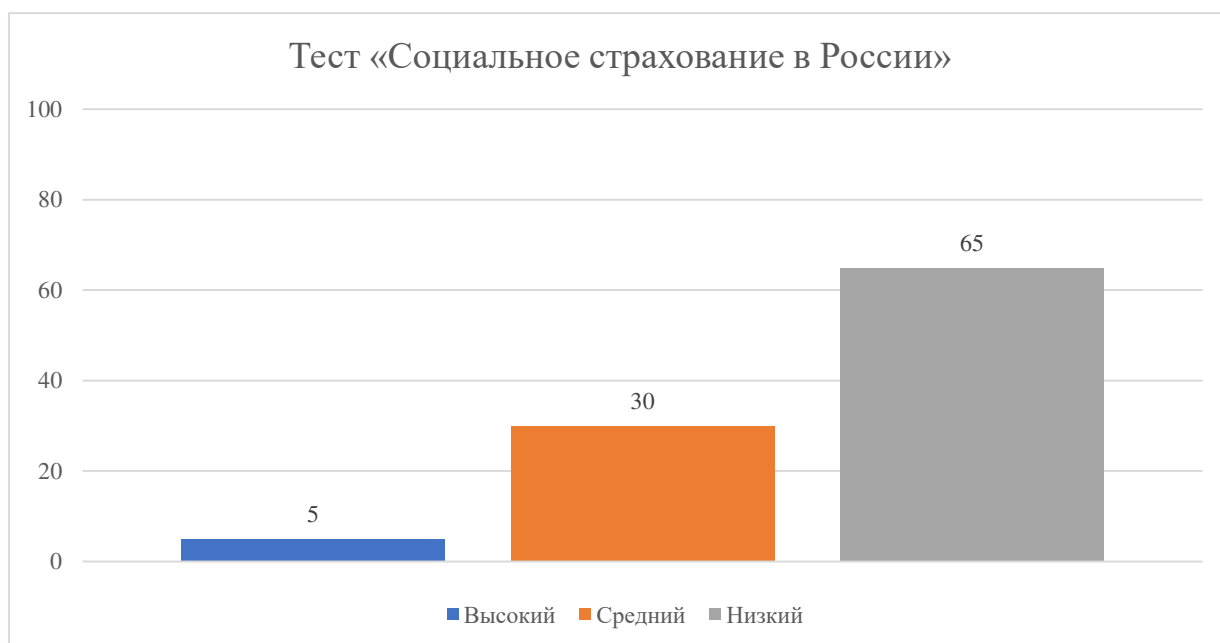


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности правовых знаний (тест «Социальное страхование в России»), в %

Только 5 % обучающихся имеют высокий уровень сформированности правовых знаний в сфере социального страхования. Были даны правильные ответы на большинство вопросов в тесте. Обучающиеся ориентируются в системе социального страхования, видах социальных пособий. Средний уровень правовых знаний в сфере социального страхования показали 30 % обучающихся, которые ответили на половину вопросов теста. Низкий уровень правовых знаний в сфере социального страхования выявлен у большинства обучающихся (65 %). На большинство вопросов теста

студенты ответили неправильно, что говорит о недостаточной подготовке по основам социального страхования.

Рассмотрим сформированность умений ориентирования в нормативно-правовых документах у обучающихся (таблица 3).

Таблица 3 – Уровень сформированности умений ориентирования в нормативно-правовых документах

Количество обучающихся	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	1	5	14
%	5	25	70

Наглядно результаты изучения уровня сформированности умений ориентирования в нормативно-правовых документах у обучающихся представлены на рисунке 4.

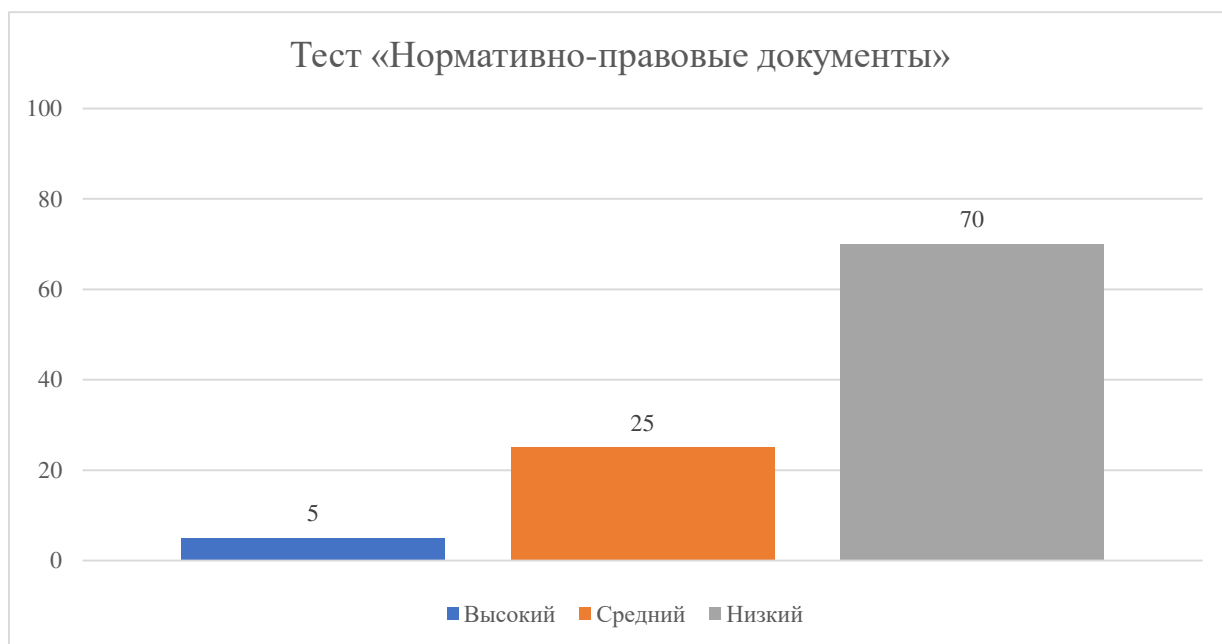


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности умений ориентироваться в нормативно-правовых документах (тест «Нормативно-правовые документы»), в %

Оценивались практические умения и навыки оперировать правовыми понятиями и терминами, получать нужную информацию в нормативно-

правовых актах, применять полученные знания в ходе решения практико-ориентированных задач.

Высокий уровень показали 5 % обучающихся, они ориентируются в нормативно-правовых документах, могут найти нужную информацию и ответить на вопрос теста. Обучающиеся правильно выполнили задание, смогли провести анализ предложенной ситуации в кейсе, дать обоснованное решение с опорой на нормативно-правовой документ.

Средний уровень умений ориентироваться в нормативно-правовых документах выявлен у 25 % обучающихся, которые ответили на половину вопросов и выполнить анализ ситуации в задании, выполнить решение с опорой на нормативно-правовой документ в области социального страхования.

Низкий уровень умений ориентироваться в нормативно-правовых документах выявлен у большинства обучающихся (70 %). На большинство вопросов обучающиеся ответили неправильно, они не смогли провести анализ предложенной ситуации, найти решение. У обучающихся не сформированы практические умения и навыки работы с нормативно-правовыми документами.

Таким образом, в процессе изучения правовых знаний и умений было выявлено, что у обучающихся недостаточно сформированы знания об основах права, о сфере социального страхования, а также умения ориентирования в нормативно-правовых документах, что определило направление дальнейшей работы по их формированию следующем этапе исследования. Далее рассмотрим комплекс занятий по изучению основ социального страхования по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», который был разработан и апробирован в ходе практической работы.

2.2 Разработка и апробация занятий по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

По программе учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» были разработаны занятия по теме «Основы права: социальное страхование в России».

Цель занятий – формирование правовых знаний обучающихся о системе социального страхования в России.

Задачи занятий по теме «Основы права: социальное страхование в России»:

1. Образовательные: формирование у обучающихся знаний о системе социального страхования, о правовых основах страховой деятельности, об основных понятиях и терминах, правовых принципах деятельности органов государственного социального страхования.

2. Развивающие: формирование у обучающихся умений и навыков работы с нормативно-правовыми документами в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, умений решать практико-ориентированные задачи.

3. Воспитательные: формирование у обучающихся интереса к праву, к сфере социального страхования, воспитание ответственности, самостоятельности, правовой грамотности, критического мышления, правовой культуры.

В содержание занятий «Основы права: социальное страхование в России» включены следующие тематические разделы:

1. История развития социального страхования.
2. Нормативно-правовая основа социального страхования.
3. Участники правовых отношений по обязательному социальному страхованию.

4. Источники финансирования социального страхования.
5. Риски в социальном страховании.
6. Государственное регулирование страховой деятельности.
7. Современная система социального страхования.
8. Социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.
9. Система социальных пособий по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.
10. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
11. Обязательное пенсионное страхование.
12. Система государственных пенсий.
13. Негосударственное пенсионное страхование.
14. Негосударственные пенсионные фонды.
15. Система обязательного медицинского страхования.
16. Система социальных выплат безработным гражданам.

Каждый тематическое занятие включает две части – теоретическую и практическую. Продолжительность занятия – 2 учебных часа по 45 минут.

Всего тематических 16 занятий, а также 1 вводное занятие (диагностика правовых знаний в области социального страхования в России) и 1 заключительное занятие (подведение итогов, повторная диагностика правовых знаний в области социального страхования в России, защита проектов).

Теоретическое занятие знакомит обучающихся с основными категориями, правовыми терминами, понятиями, с нормативно-правовыми документами. Теоретическое занятие проводится в форме лекции в сопровождении мультимедиа-презентации.

Практическое занятие включает в себя решение практико-ориентированных заданий по анализу текстов нормативно-правовых документов, решению ситуационных задач (кейсов), составлению таблиц и схем, опорных конспектов, интеллект-карт, кластеров.

Тематический план занятий по теме «Основы права: социальное страхование в России» представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Занятия по теме «Основы права: социальное страхование в России»

№ п/п	Тема	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие	2	Беседа, дискуссия «Для чего нужна система социального страхования в России?»	Диагностика правовых знаний обучающихся по тесту «Социальное страхование в России»	Заполнить таблицу «Знаю – хочу узнать – узнал»
2	История развития социального страхования	2	Этапы формирования социального страхования в России. Сущность социального страхования. Понятие, функции и признаки социального страхования	Составить схему «Этапы развития социального страхования в России» (работа в группах)	Кроссворд, ребус с основными понятиями социального страхования
3	Нормативно-правовая основа социального страхования	2	Знакомство с нормативно-правовыми документами в сфере социального страхования (ФЗ об обязательном социальном, медицинском,	Составить кластер (схему) актов в сфере социального страхования (работа в группах)	Опорный конспект по теме в виде таблицы или схемы, закончить работу над кластером

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6
			пенсионном страховании)		
4	Участники правовых отношений по обязательному социальному страхованию	2	Субъекты правовых отношений – обязательного социального, медицинского, пенсионного страхования. Страхователи – работодатели, иные органы и организации. Застрахованные лица. Правовой статус участников	Составить таблицу «Участники правовых отношений по социальному страхованию» с опорой на нормативно-правовые документы	Подготовить доклад с презентацией к следующему занятию «Фонды социального страхования» (по выбору). Опорный конспект по теме (фронтально)
5	Источники финансирования социального страхования	2	Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), Фонд обязательного медицинского страхования	Схема «Фонды социального страхования» в группах	Подготовить доклад с презентацией к следующему занятию «Риски в социальном страховании» (по выбору). Опорный конспект по теме (фронтально)
6	Риски в социальном страховании	2	Понятие, виды страховых рисков	Интеллект-карта (схема) по теме	Опорный конспект
7	Государственное регулирование страховой деятельности	2	Государственный надзор за страховой деятельностью в России	Таблица «Функции органов надзора»	Опорный конспект
8	Современная система социального страхования	2	Структура системы социального страхования, отрасли, субъекты	Доклад по итогам анализа ФЗ о социальном страховании в России (в группах)	Опорный конспект

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6
9	Социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством	2	ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29.12.2006 N 255-ФЗ	Доклад по итогам анализа ФЗ о социальном страховании в России (в группах)	Опорный конспект
10	Система социальных пособий по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством	2	Виды социальных пособий, источники финансирования, санаторно-курортное лечение, детские пособия, пособие по беременности и родам. Порядок и условия предоставления декретного отпуска и определения размера пособия	Деловая игра «Оформление листка временной нетрудоспособности»	Схема «Виды социальных пособий»
11	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	2	Виды социальных пособий, источники финансирования. Законодательство РФ о страховании от несчастных случаев на производстве	Анализ шкалы страховых тарифов по классам профессионального риска. Схема «Лица, подлежащие страхованию»	Решение кейсов (ситуационных задач)

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6
12	Обязательное пенсионное страхование	2	Система обязательного пенсионного страхования в России. СФР	Решение кейсов (ситуационных задач)	Опорный конспект по теме
13	Система государственных пенсий	2	Виды пенсий (по старости, трудовая, по инвалидности, по случаю потери кормильца). Индексация пенсий	Схема «Виды пенсий в России»	Решение кейсов (ситуационных задач)
14	Негосударственное пенсионное страхование	2	Система накопительных пенсий. Принцип дополнения систем пенсионного обеспечения	Решение кейсов (ситуационных задач)	Опорный конспект
15	Негосударственные пенсионные фонды	2	Негосударственные пенсионные фонды (НПФ), их роль, особенности деятельности	Схема «Нормативно-правовое обеспечение деятельности НПФ в России»	Опорный конспект
16	Система обязательного медицинского страхования	2	Федеральный и территориальный фонд МС. Страховой медицинский полис. Добровольное медицинское страхование	Схема «Нормативно-правовое обеспечение медицинского страхования»	Решение кейсов (ситуационных задач)
17	Система социальных выплат безработным гражданам	2	Федеральная служба по труду и занятости. Центры занятости населения.	Схема «Нормативно-правовое обеспечение социальных выплат безработным»	Опорный конспект

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6
			Пособие по безработице. Стипендия		
8	Заключительное занятие	2	Подведение итогов. Повторная диагностика правовых знаний обучающихся по тесту «Социальное страхование в России»	Заполнить таблицу «Знаю – хочу узнать – узнал»	Защита проектов

Опишем содержание занятий, формы и методы работы с обучающимися.

Первое занятие было вводным, его цель – познакомить обучающихся с задачами занятий, основными формами организации обучения (занятие с теоретической и практической частью), с формами контроля, с темами, по которым обучающиеся разрабатывают проект. Также была проведена тестовая диагностика правовых знаний обучающихся «Социальное страхование в России».

Тематические занятия направлены на ознакомление обучающихся с системой социального страхования в России, с нормативно-правовыми актами. На каждом занятии обучающиеся выполняли практико-ориентированные задания – составление схем (кластеров, интеллект-карт), таблиц, подготовка докладов по итогам групповой работы, анализ нормативно-правовых актов в сфере социального страхования, решение ситуационных задач (кейсов), составление опорных конспектов по каждому занятию, подготовка докладов и презентаций к темам занятий (по выбору обучающихся). На занятии по изучению социальных пособий проведена деловая игра «Оформление листка временной нетрудоспособности».

Последнее занятие – заключительное. На данном занятии обучающиеся представили свои проекты по изученным темам (доклад, презентация, продукт проекта). Была проведена повторная диагностика правовых знаний обучающихся по тесту «Социальное страхование в России» в виде теста, подведены итоги.

Проектная деятельность была организована:

- индивидуально,
- в парах,
- в группах.

По итогам проектной деятельности обучающиеся представили следующие продукты по изученным темам:

1. Интеллект-карта «Система социального страхования в России».
2. Таблица «Этапы развития системы социального страхования в России».
3. Схема «Нормативно-правовые документы социального страхования в России».
4. Буклет «Алгоритм действий при оформлении листа нетрудоспособности».
5. Кластер «Виды социальных пособий в России».
6. Сборник нормативно-правовых актов в сфере социального страхования в России».
7. Презентация «Виды пенсий в России».
8. Кроссворд «Социальное страхование в России».
9. Ребусы «Социальное страхование в России».

Далее рассмотрим, способствовали ли проведенные занятия повышению уровня знаний и умений обучающихся.

Результаты тестирования правовых знаний обучающихся представлены в таблице 5 и на рисунке 5.

Таблица 5 – Уровень правовых знаний обучающихся по основам права

Количество обучающихся	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	9	7	4
%	45	35	20

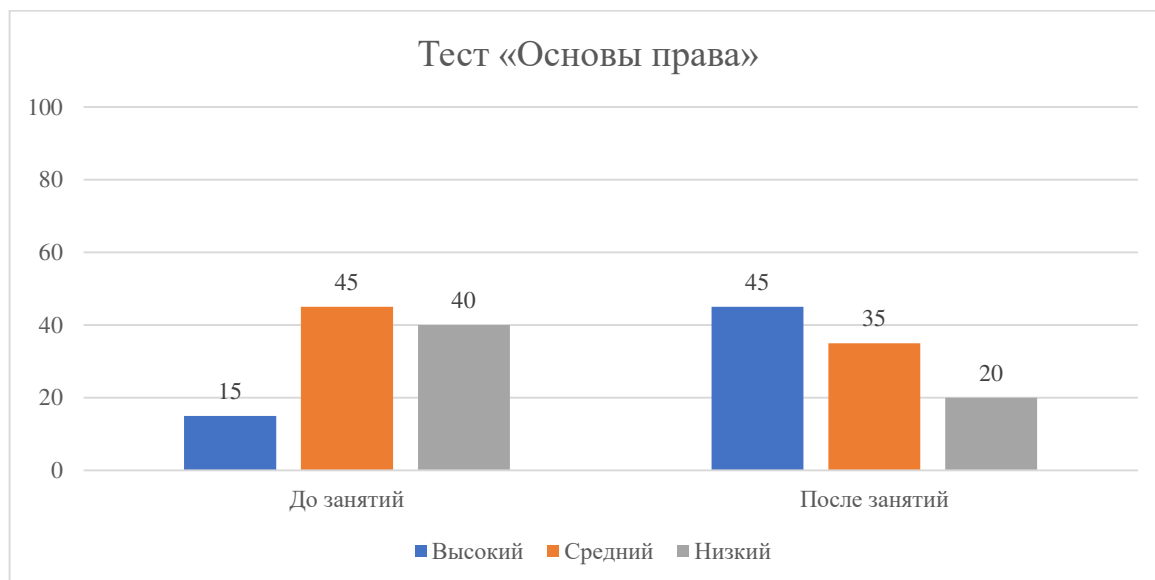


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности правовых знаний (тест «Основы права»), в %

Анализ результатов изучения уровня сформированности правовых знаний обучающихся по основам права показал, что часть обучающихся, которые имеют низкий уровень, снизилась с 40 % до 20 %. У 35 % обучающихся диагностирован средний уровень. Количество обучающихся с высоким уровнем составляет 45 %, что выше на 30 % по сравнению с первичной диагностикой. Полученные результаты показывают, что проведенные занятия способствовали повышению знаний в области права у обучающихся.

Рассмотрим сформированность правовых знаний обучающихся в сфере социального страхования (таблица 6, рисунок 6).

Таблица 6 – Уровень правовых знаний обучающихся в сфере социального страхования

Количество обучающихся	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	8	9	3
%	40	45	15

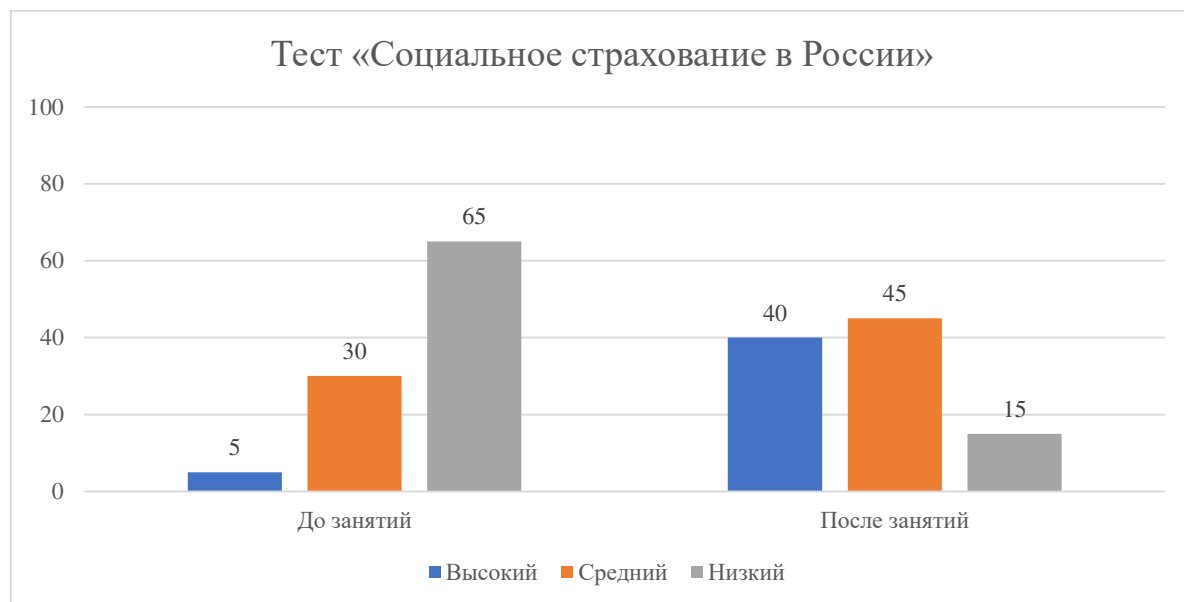


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням сформированности правовых знаний (тест «Социальное страхование в России»), в %

У 40 % обучающихся имеют высокий уровень сформированности правовых знаний в сфере социального страхования. Были даны правильные ответы на большинство вопросов в тесте. Студенты ориентируются в системе социального страхования, видах социальных пособий. По сравнению с результатами первичной диагностики количество обучающихся с высоким уровнем правовых знаний в сфере социального страхования увеличилось на 35 %. Средний уровень правовых знаний в сфере социального страхования показали 45 % обучающихся, которые ответили на половину вопросов теста. Данный показатель выше по сравнению с первичной диагностикой на 15 %. Низкий уровень правовых знаний в сфере социального страхования выявлен у 15 % обучающихся (на этапе первичной диагностики было 65 %). Можно отметить, что количество

обучающихся с низким уровнем правовых знаний в сфере социального страхования снизилось на 50 %.

Рассмотрим сформированность умений ориентирования в нормативно-правовых документах у обучающихся (таблица 7, рисунок 7). Оценивались практические умения и навыки оперировать правовыми понятиями и терминами, получать нужную информацию в нормативно-правовых актах, применять полученные знания в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 7 – Уровень сформированность умений ориентирования в нормативно-правовых документах

Количество обучающихся	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	5	12	3
%			

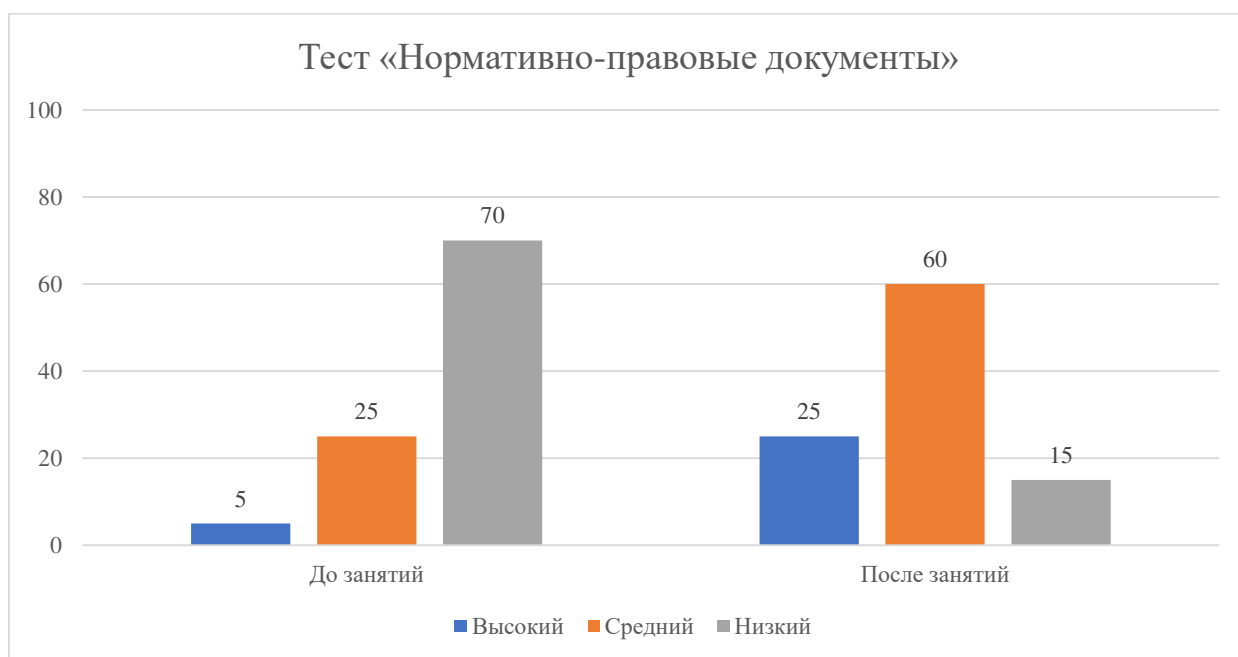


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности умений ориентироваться в нормативно-правовых документах (тест «Нормативно-правовые документы»), в %

Высокий уровень показали 25 % обучающихся, они ориентируются в нормативно-правовых документах, могут найти нужную информацию и

ответить на вопрос теста. Данный показатель выше на 20 % по сравнению с первичной диагностикой. Средний уровень умений ориентироваться в нормативно-правовых документах выявлен у 60 % обучающихся, которые ответили на половину вопросов теста. Данный показатель выше на 35 % по сравнению с первичной диагностикой. Низкий уровень умений ориентироваться в нормативно-правовых документах выявлен у 15 % обучающихся. На большинство вопросов теста обучающиеся ответили неправильно, но при этом следует отметить, что снизилось количество обучающихся с низким уровнем на 55 %.

Таким образом, в процессе повторного тестирования правовых знаний и умений было выявлено, что у обучающихся повысился уровень правовых знаний по основам права, в сфере социального страхования, а также умения ориентирования в нормативно-правовых документах. Полученные результаты показали, что проведенная работа была эффективной, разработанный комплекс занятий способствовал повышению знаний и умений обучающихся.

Выводы по главе 2

Проведенный анализ особенностей организации и планирования занятий в НОУ СПО ЧЮК по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» показал, что в процессе обучения используются две основные формы организации обучения – теоретическое занятие (лекция) и практическое занятие. На теоретических занятиях преподаватели в форме лекции освещают различные вопросы по изучаемой теме, при этом лекция сопровождается презентацией, на которой отражены основные пункты плана, ключевые понятия темы, схемы и таблицы. На практических занятиях студенты выступают с докладами, а также решают различные задачи (кейсы), выполняют тестовые и практические задания.

В ходе диагностики была проведена оценка знаний основ права и правовых умений обучающихся по теме «Социальное страхование в России». В процессе тестирования правовых знаний и умений было выявлено, что у обучающихся недостаточно сформированы знания об основах права, о сфере социального страхования, а также умения ориентирования в нормативно-правовых документах. На основе полученных результатов был разработан комплекс занятий по изучению основ социального страхования по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», который был апробирован в ходе практической работы.

Занятия по теме «Основы права: социальное страхование в России» включали следующие тематические разделы: история развития социального страхования, участники правовых отношений, особенности системы социальных пособий, виды социальных выплат и другие вопросы. Занятия были направлены на формирование у обучающихся знаний о системе социального страхования, о правовых основах страховой деятельности, об основных понятиях и терминах, правовых принципах деятельности органов государственного социального страхования. В процессе занятий обучающиеся получали теоретические сведения по изучаемой теме, а также выполняли практико-ориентированные задания (составление схем, таблиц, кроссвордов, ребусов, решение ситуационных задач, составление опорных конспектов по темам, подготовка докладов и презентаций, подготовка и защита проектов). Данные задания были направлены на формирование у обучающихся умений и навыков работы с нормативно-правовыми документами в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, умений решать практико-ориентированные задачи.

В процессе повторного тестирования правовых знаний и умений было выявлено, что у обучающихся повысился уровень правовых знаний по основам права, в сфере социального страхования, а также умения

ориентирования в нормативно-правовых документах. Полученные результаты показали, что проведенная работа была эффективной, разработанный комплекс занятий способствовал повышению знаний и умений обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования были изучены методические особенности организации и планирования занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, а также разработаны и апробированы занятия по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации НОУ СПО ЧЮК.

Анализ научной и методической литературы показал, что процесс формирования основ права у студентов профессиональной образовательной организации осуществляется в ходе обучения и освоения программного содержания правовых дисциплин. Основной формой обучения в профессиональной образовательной организации при изучении правовых дисциплин является занятие. Выделяются два основных вида занятия – теоретическое и практическое. На теоретических занятиях студенты изучают сущность права, основные понятия, отрасли права и другие вопросы. На практических занятиях студенты учатся анализировать различные ситуации, применять полученные знания для решения задач. На теоретических и практических занятиях используются такие методы, как дискуссия, игра, проектная деятельность, кейс-метод и другие.

Анализ особенностей организации и планирования занятий в НОУ СПО ЧЮК по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» позволил выявить методические аспекты обучения праву. Выявлено, что в процессе обучения используются две основные формы организации обучения – теоретическое занятие (лекция) и практическое занятие. На теоретических занятиях преподаватели в форме лекции освещают различные вопросы по изучаемой теме, при этом лекция сопровождается презентацией, на которой отражены основные пункты плана, ключевые понятия темы, схемы и таблицы. На практических

занятиях студенты выступают с докладами, а также решают различные задачи (кейсы), выполняют тестовые и практические задания.

В ходе диагностики была проведена оценка знаний основ права и правовых умений обучающихся по теме «Социальное страхование в России». В процессе тестирования правовых знаний и умений было выявлено, что у обучающихся недостаточно сформированы знания об основах права, о сфере социального страхования, а также умения ориентирования в нормативно-правовых документах. На основе полученных результатов был разработан комплекс занятий по изучению основ социального страхования по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», который был апробирован в ходе практической работы.

Занятия по теме «Основы права: социальное страхование в России» были направлены на знакомство обучающихся с системой социального страхования, основными институтами, субъектами правовых отношений, видами социальных гарантий, социальных пособий. В процессе занятий обучающиеся получали теоретические сведения по изучаемой теме, а также выполняли практико-ориентированные задания, которые были направлены на формирование у обучающихся умений и навыков работы с нормативно-правовыми документами. На практических занятиях обучающиеся анализировали кейс-ситуации, осуществляли поиск решения заявленной проблемы с опорой на нормативно-правовые документы. Данные виды заданий способствовали закреплению полученных знаний и формировали умения решать практико-ориентированные задачи в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Это способствовало развитию навыков ориентироваться в ситуациях, которые встретятся в будущей профессиональной деятельности.

В процессе повторного тестирования правовых знаний и умений было выявлено, что у обучающихся повысился уровень правовых знаний по

основам права, в сфере социального страхования, а также умения ориентирования в нормативно-правовых документах. Полученные результаты показали, что проведенная работа была эффективной, разработанный комплекс занятий способствовал повышению знаний и умений обучающихся.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Г. А. Организация самостоятельной работы обучающихся / Г. А. Александрова, Л. Г. Васильева. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2021. – 60 с.
2. Белоногина Д. А. Кейс-метод как один из инновационных методов активизации познавательной деятельности студентов / Д. А. Белоногина, В. А. Давыденко // Ученые заметки ТОГУ. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 174–179.
3. Ведерникова Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Юрайт, 2020. – 341 с.
4. Гузуева Э. Р. Практика применения кейс-метода в обучении студентов / Э. Р. Гузуева, А. А. Жамборов, Р. М. Мутусханова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 77–78.
5. Гурина М. А. Деловые игры и метод кейсов – инструменты освоения профессии будущих руководителей / М. А. Гурина // Инновационные процессы в современном образовании: практики, технологии, решения / отв. ред. А. В. Лукаш ; науч. ред. В. Н. Морозов. – Москва, 2021. – С. 198–200.
6. Доценко А. С. О понятии правового просвещения / А. С. Доценко // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – Т. 15, № 1 (110). – С. 179–188.
7. Емельянова Т. В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки кадров на основе практико-ориентированного подхода / Т. В. Емельянова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 6 (72). – С. 137–151.
8. Иванова К. С. Кейс-метод в образовательном процессе / К. С. Иванова // Вклад студенчества в развитие современного научного

знания : материалы IV студенческой научно-практической конференции. – Орёл, 2021. – С. 42–49.

9. Иванова С. В. Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса юридического вуза / С. В. Иванова, Л. А. Родионов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22, № 71. – С. 29–33.

10. Истомина В. В. Применение кейс-метода на занятиях учебной практики в среднем профессиональном образовании / В. В. Истомина, А. А. Вишневский // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 1 (29). – С. 38–45.

11. Канунникова Н. Г. Методика преподавания дисциплины «Административное право» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Канунникова. – Краснодар : Краснодарский ун-т МВД России, 2015. – 197 с.

12. Климов К. А. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования : монография / К. А. Климов, Л. Л. Мешкова, В. В. Смирнов. – Тамбов : Изд-во Першина Р. В., 2016. – 144 с.

13. Коломенцева Д. А. Применение активных методов в обучении будущих преподавателей правовых дисциплин / Д. А. Коломенцева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 16–19.

14. Круглова А. А. Методика преподавания административного права в образовательных организациях среднего профессионального образования / А. А. Круглова // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира. – Комсомольск-на-Амуре, 2021. – С. 134–138.

15. Кудинов С. И. Активные методы обучения : учеб. пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. – 168 с.

16. Кузнецова Е. Б. Практико-ориентированные задания как средство формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения в вузе / Е. Б. Кузнецова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. – Новосибирск, 2021. – С. 28–30.
17. Кулакова А. А. Роль методики преподавания права в процессе формирования правовой культуры обучающихся / А. А. Кулакова, Ф. П. Михеев // Дневник науки. – 2020. – № 5 (41). – С. 11.
18. Лазарева И. Н. Педагогические условия развития творческого мышления у будущих профессионалов / И. Н. Лазарева // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7, № 2 (27). – С. 144.
19. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2017. – 247 с.
20. Лунева Ю. Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6 (32). – С. 122–126.
21. Лыфенко Д. В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов с использованием цифровых технологий / Д. В. Лыфенко // Научные труды Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского. Серия «Гуманитарные науки». – Калуга, 2021. – С. 127–133.
22. Макаренко О. Н. Формирование общих компетенций студентов СПО / О. Н. Макаренко // Инновационные процессы в современном образовании : практики, технологии, решения / ред. А. В. Лукаш ; науч. ред. В. Н. Морозов. – Москва, 2021. – С. 142–144.
23. Медведева И. А. Использование кейс-метода в преподавании юридических дисциплин / И. А. Медведева // Шаг в историческую науку. – Екатеринбург, 2018. – С. 225–227.

24. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учеб. пособие / А. М. Осавелюк, Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко ; под ред. А. М. Осавелюка. – Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2017. – 319 с.

25. Михалкина Ю. С. Актуальные проблемы методики преподавания права / Ю. С. Михалкина, Е. В. Рябова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2021. – № 1. – С. 32–35.

26. Моисеева Е. В. Развитие правовой компетенции студентов вуза : учебно-практическое пособие / Е. В. Моисеева, А. Н. Богачев. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 140 с.

27. Мусаева И. П. Потенциал применения кейс-метода в изучении вопросов права при реализации программ высшего образования / И. П. Мусаева, В. Ш. Расумов, М. Х. Ордоков // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 251–254.

28. Наумкина В. В. Правовое воспитание и практико-ориентированный подход / В. В. Наумкина // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи : материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 52–54.

29. Наумкина В. В. Практико-ориентированный подход при подготовке юристов / В. В. Наумкина // Право и образование. – 2021. – № 3. – С. 70–75.

30. Печенкина А. А. Использование ситуационных задач на занятиях по учебной дисциплине «правоведение» / А. А. Печенкина // Инновационные технологии в педагогике высшей школы : материалы VI Международной межвузовской научно-методической конференции. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 72–77.

31. Родина В. Л. Правовая компетентность как педагогическая категория: историко-теоретический аспект / В. Л. Родина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-4. – С. 179–182.

32. Синкин К. А. Кейс-метод преподавания права / К. А. Синкин // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2021. – № 2 (14). – С. 33–37.
33. Соколинская Н. Э. Проблемы и решения внедрения практико-ориентированных заданий при преподавании специальных дисциплин / Н. Э. Соколинская // Экономика. Бизнес. Банки. – 2017. – № 1 (18). – С. 131–140.
34. Фатеева Н. В. Разработка и применение практических заданий в процессе учебной практики / Н. В. Фатеева // Передовые достижения науки в молочной отрасли. – Вологда, 2021. – С. 261–266.
35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2024 года). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 01.01.2025).
36. Цомаева З. Т. Проблемы формирования правовой грамотности студентов – будущих учителей / З. Т. Цомаева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 360–362.
37. Чередникова М. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 148 с.
38. Шайденко Н. А. Методика преподавания права в организациях среднего профессионального образования / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова, А. В. Сверчкова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2020. – № 1. – С. 53–56.
39. Шевелева А. В. Кейс-метод как инновационная технология образования / А. В. Шевелева // Профессиональное образование : методология, технологии, практика : сб. научн. статей. – Челябинск, 2021. – С. 172–175.
40. Щербакова И. А. Особенности использования практико-ориентированных заданий при профессиональной подготовке студентов колледжа / И. А. Щербакова // Формирование и развитие самостоятельности

студентов и школьников как стратегический образовательный приоритет в практико-ориентированном обучении. – Горно-Алтайск, 2016. – С. 112–114.

41. Щербакова И. А. Практико-ориентированные задания как эффективное средство профессиональной подготовки студентов колледжа / И. А. Щербакова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – С. 228–231.

42. Юлина Г. Н. Кейс-метод как фактор мотивации студентов к профессиональной деятельности: предпосылки и ограничения / Г. Н. Юлина, Е. А. Липченко // Вопросы методики преподавания: от классической системы к смешанному обучению : Международная научно-практическая конференция, Москва, 15 мая 2021 года : сб. научн. тр. ; сост. В. М. Шахназарян ; под ред. М. Г. Петровой. – Москва, 2021. – С. 172–180.