



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Воспитание уважительного отношения младших школьников к
семейным ценностям на уроках литературного чтения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» 01 2025 г.
Директор института
А.Р. Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-13л
Михайлова Юлия Радиковна *Михайлова*

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Уварина Н.В. *Уварина*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	7
1.1 Понятие уважения к семейным ценностям	7
1.2 Роль литературного чтения в формировании уважительного отношения у младших школьников.....	9
1.3 Существующие подходы к воспитанию уважения к семейным ценностям	11
1.4 Использование наблюдения и анкетирования для сбора данных	13
1.5 Анализ учебных материалов по литературному чтению	15
1.6 Описание выборки и проведенных экспериментов	16
Выводы по первой главе	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	21
2.1 Воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения	21
2.2 Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к семье у младших школьников.....	26
Выводы по второй главе	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А	59
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Семья – это составляющая жизни каждого человека, именно в ней ребенок получает необходимые знания об окружающем мире, его правилах и нормах. В семье человек проводит большую часть своей жизни, и если данный институт имеет благоприятные и комфортные условия для развития ребенка, то он сможет стать полноценным гражданином общества.

Понятие семейных ценностей рассмотрено в нормативно-правовой литературе, такой как, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности», так и в трудах многих педагогов-психологов: Н.А. Валеева, Р.А. Валеевой, В.В. Николина, Н.В. Гибадуллина и других, рассматривающих важность деятельности классного руководителя по формированию ценностей семьи.

Актуальность нашей работы подтверждается тем, что в настоящее время общество переживает кризис семьи. Поэтому именно сейчас так важно прививать младшим школьникам семейные ценности. Для этого требуется подготовка новых педагогических средств и способов освоения младшими школьниками семейных ценностей. Современное общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и семейным воспитанием.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее: ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника «портрет выпускника начальной школы», а именно уважающий и принимающий ценности семьи и общества младший школьник [60]. Следовательно, важность формирования семейных ценностей регламентируется на федеральном уровне.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [22].

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Среди которых любовь и верность, здоровье и достаток в семейных взаимоотношениях, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода [32].

Формирование семейных ценностей с младшего школьного возраста поможет ребенку в осознании принадлежности к своей семье, в близком родстве, в решении бытовых проблем, в установлении связи между членами семьи. Ведь в это время родители еще являются самыми близкими людьми.

Поэтому актуальность исследования состоит в том, что важной задачей деятельности образовательных учреждений, а в главной мере деятельности классных руководителей, становится оказание помощи растущему человеку в процессе обретения ценностей. Таким образом, такая форма воспитательной работы – классный час становится основной опорной точкой в развитии личности, а классный руководитель – главным творцом и помощником.

Тема дипломной работы: «Воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения».

Объект исследования: процесс воспитания у детей понятия «семейные ценности»

Предмет исследования: методы и формы работы по воспитанию уважительного отношения к семейным ценностям на уроках литературного чтения.

Цель: выявить особенности освоения семейных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

Задачи:

- изучить источники по теме исследования;
- рассмотреть содержание понятия «семейные ценности»;
- изучить особенности воспитания уважительного отношения семейным ценностям у младших школьников;
- определить уровень сформированности у учащихся представлений о семейных ценностях;
- провести тестирование и анкетирование на выявление у учащихся представлений о семейных ценностях;
- провести анализ полученных результатов.

Мы предполагаем, что понимание семейных ценностей у современных детей и их родителей недостаточно сформировано.

В процессе работы нами будут использованы следующие методы:

- теоретические (изучение литературы, информация в сети «Интернет»);
- эмпирические (беседа, анкетирование);
- методы статистической обработки результатов.

В нашем исследовании мы использовали следующие методы: наблюдение, беседы, опрос, анкетирование, анализ, наблюдение.

Гипотеза: процесс воспитания уважительного отношения к семейным ценностям на уроках литературного чтения будет успешнее, если будут соблюдаться педагогические условия:

- учет возрастных особенностей;
- создание предметно-развивающей среды;
- использование дидактических игр;

- усвоение семейных устоев, законов, обычаев, традиции через чтение и обсуждение художественной литературы;
- включение детей в проектную деятельность;
- развитие сотрудничества школы с семьей как участником образовательного процесса, формирующим уважительное отношение к семейным ценностям.

Этапы исследования: в соответствии с целью, сформулированной гипотезой и поставленными задачами, исследование проводилось в два этапа.

На первом этапе осуществлены изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования, определены его цель, объект, предмет, задачи, гипотезы. На втором этапе изучены условия и возможности для формирования семейных ценностей на уроках литературы.

Структура дипломной работы: работа содержит: введение, 2 главы, с выводами по каждой главе, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1.1 Понятие уважения к семейным ценностям

Уважение к семейным ценностям является важным аспектом формирования личности ребенка и его социального поведения. Семья, как основная ячейка общества, играет ключевую роль в воспитании и социализации детей. Она не только обеспечивает физические и эмоциональные потребности, но и передает культурные, моральные и этические нормы, которые формируют представления о мире и отношениях с окружающими. Уважение к семейным ценностям включает в себя признание значимости семьи, заботу о ее членах, поддержку традиций и норм, которые способствуют гармоничному сосуществованию.

Семейные ценности могут варьироваться в зависимости от культурных, социальных и исторических контекстов, однако их основа остается неизменной. Это любовь, доверие, взаимопомощь, уважение и ответственность. Эти ценности формируют основу для здоровых отношений внутри семьи и способствуют созданию безопасной и поддерживающей среды для детей. Важно, чтобы дети осознавали значимость этих ценностей и умели применять их в своей жизни.

В процессе воспитания уважения к семейным ценностям необходимо учитывать возрастные особенности детей. Младшие школьники находятся на этапе активного познания мира, и их представления о семье формируются под влиянием окружающей среды, включая школу, сверстников и медиа. Поэтому важно, чтобы на уроках литературного чтения, как одного из основных предметов начального образования, внимание уделялось темам, связанным с семьей и семейными отношениями. Литература может стать мощным инструментом для формирования уважительного отношения к семейным ценностям, так как она позволяет

детям увидеть различные аспекты семейной жизни, сопереживать героям и осмысливать их поступки.

Чтение произведений, в которых акцентируется внимание на семейных ценностях, помогает детям осознать важность таких понятий, как забота, поддержка и взаимопонимание. Через обсуждение прочитанных текстов учителя могут направлять детей к осмыслению собственных семейных традиций и отношений, что способствует формированию уважительного отношения к семье. Кроме того, использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, творческие задания и проекты, позволяет детям не только усваивать информацию, но и применять ее на практике, что значительно усиливает эффект воспитания.

Однако, несмотря на важность формирования уважительного отношения к семейным ценностям, в реальной практике часто наблюдается недостаток интеграции этих тем в учебный процесс. Это может быть связано с недостаточной подготовленностью учителей, отсутствием соответствующих учебных материалов или же с доминированием других тем, которые считаются более актуальными. В результате дети могут вырастать с искаженным представлением о семье и ее роли в жизни человека, что негативно сказывается на их личностном развитии и социальном поведении.

Таким образом, уважение к семейным ценностям — это не просто абстрактное понятие, а важный элемент воспитания, который требует системного подхода и интеграции в образовательный процесс. Успешное формирование уважительного отношения к семье у младших школьников возможно только при условии активного участия всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и самих детей. Только совместными усилиями можно создать атмосферу, в которой семейные ценности будут восприниматься как важные и значимые, что в конечном итоге будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка и его успешной социализации в обществе.

1.2 Роль литературного чтения в формировании уважительного отношения у младших школьников

Литературное чтение играет важную роль в формировании уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников. В процессе чтения дети погружаются в мир литературных героев, которые часто сталкиваются с различными аспектами семейной жизни. Через переживания и эмоции персонажей дети могут осознать значимость таких понятий, как забота, поддержка, взаимопонимание и любовь в семье. Эти качества становятся основой для формирования уважительного отношения к родным и близким.

Чтение произведений, акцентирующих внимание на семейных ценностях, позволяет детям не только увидеть, но и почувствовать важность этих понятий. Например, в сказках и рассказах, где изображены добрые отношения между членами семьи, дети учатся сопереживать и осмысливать поступки героев. Это способствует развитию эмпатии и понимания, что, в свою очередь, формирует уважительное отношение к семье как важной социальной единице.

Обсуждение прочитанных текстов на уроках литературного чтения становится важным инструментом для осмысления собственных семейных традиций и отношений. Учителя могут направлять детей к размышлениям о том, что такое семья для каждого из них, какие ценности они считают важными и как можно поддерживать эти ценности в повседневной жизни. Такие обсуждения помогают детям осознать, что семья — это не только место, где они живут, но и поддержка, которая окружает их на протяжении всей жизни.

Интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, творческие задания и проекты, также способствуют формированию уважительного отношения к семейным ценностям. В процессе ролевых игр дети могут примерить на себя различные роли в семье, что позволяет им лучше понять

чувства и переживания других. Творческие задания, такие как создание семейных альбомов или написание рассказов о своих близких, помогают детям выразить свои чувства и мысли о семье, что укрепляет их связь с родными.

Тем не менее, в реальной практике часто наблюдается недостаток интеграции тем, связанных с семейными ценностями, в учебный процесс. Это может быть связано с отсутствием соответствующих учебных материалов, недостаточной подготовленностью учителей или доминированием других тем, которые считаются более актуальными. В результате дети могут вырастать с искаженным представлением о семье и ее роли в жизни человека, что негативно сказывается на их личностном развитии и социальном поведении.

Формирование уважительного отношения к семейным ценностям требует системного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и самих детей. Учителя должны быть готовы интегрировать темы семейных ценностей в свои уроки, создавая атмосферу, в которой эти ценности воспринимаются как важные и значимые. Родители, в свою очередь, могут поддерживать обсуждение семейных тем дома, делаясь своими историями и традициями.

Таким образом, литературное чтение становится мощным инструментом в формировании уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников. Оно помогает детям осознать важность семьи, развивает эмпатию и способствует созданию положительного имиджа семейных отношений. Успешное формирование уважительного отношения к семье возможно только при условии совместных усилий всех участников образовательного процесса, что в конечном итоге будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка и его успешной социализации в обществе.

1.3 Существующие подходы к воспитанию уважения к семейным ценностям

Существующие подходы к воспитанию уважения к семейным ценностям в образовательном процессе разнообразны и включают в себя как традиционные, так и инновационные методы. Важнейшим аспектом является осознание значимости семьи как основного социального института, который формирует личность ребенка и его отношение к окружающему миру.

Одним из наиболее распространенных подходов является интеграция тем, связанных с семейными ценностями, в учебные программы. Это может осуществляться через различные предметы, но особенно эффективно это делается на уроках литературного чтения. Литература предоставляет богатый контекст для обсуждения семейных отношений, традиций и ценностей. Чтение произведений, в которых семья занимает центральное место, позволяет детям не только узнать о различных моделях семейной жизни, но и сопереживать героям, что способствует развитию эмпатии и уважения к родным.

Кроме того, важным элементом является использование интерактивных методов обучения. Ролевые игры, групповые проекты и творческие задания помогают детям лучше понять и прочувствовать семейные ценности. Например, в ходе ролевых игр дети могут примерить на себя роли различных членов семьи, что способствует более глубокому пониманию их чувств и переживаний. Творческие задания, такие как создание семейных альбомов или написание рассказов о своих близких, дают возможность детям выразить свои эмоции и мысли о семье, укрепляя их связь с родными.

Также следует отметить, что воспитание уважения к семейным ценностям не может быть успешным без активного участия родителей. Взаимодействие между школой и семьей играет ключевую роль в

формировании у детей положительного отношения к семье. Родители могут поддерживать обсуждение семейных тем, делаясь своими историями и традициями, что создает у детей ощущение важности семейных связей. Совместные мероприятия, такие как семейные праздники или дни открытых дверей в школе, также способствуют укреплению связи между детьми и их семьями.

Однако, несмотря на существующие подходы, в реальной практике часто наблюдается недостаток интеграции тем, связанных с семейными ценностями, в учебный процесс. Это может быть связано с отсутствием соответствующих учебных материалов, недостаточной подготовленностью учителей или доминированием других тем, которые считаются более актуальными. В результате дети могут вырастать с искаженным представлением о семье и ее роли в жизни человека, что негативно сказывается на их личностном развитии и социальном поведении.

Таким образом, формирование уважительного отношения к семейным ценностям требует системного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и самих детей. Учителя должны быть готовы интегрировать темы семейных ценностей в свои уроки, создавая атмосферу, в которой эти ценности воспринимаются как важные и значимые. В свою очередь, родители могут поддерживать обсуждение семейных тем дома, делаясь своими историями и традициями.

Таким образом, существующие подходы к воспитанию уважения к семейным ценностям должны быть направлены на создание целостной системы, в которой взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка и его успешной социализации в обществе. Успешное формирование уважительного отношения к семье возможно только при условии совместных усилий всех участников, что в конечном итоге будет способствовать созданию более крепких и устойчивых семейных отношений в будущем.

1.4 Использование наблюдения и анкетирования для сбора данных

В процессе исследования формирования уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников важным этапом является сбор данных, который позволяет получить объективную информацию о текущем состоянии проблемы. Для этого используются различные методы, среди которых наблюдение и анкетирование занимают особое место. Эти методы позволяют не только зафиксировать поведение и мнения детей, но и выявить существующие тенденции и особенности восприятия семейных ценностей.

Наблюдение как метод исследования предполагает систематическое и целенаправленное изучение поведения детей в естественной обстановке. В контексте нашего проекта наблюдение может быть направлено на изучение того, как младшие школьники взаимодействуют друг с другом, как они обсуждают семейные темы, и какое значение придают семейным ценностям в своих играх и разговорах. Наблюдая за детьми в классе и на переменах, исследователь может получить представление о том, насколько активно они вовлечены в обсуждение семейных вопросов, какие традиции и ценности они считают важными, а также как их поведение отражает уважение к семье.

Кроме того, наблюдение позволяет фиксировать не только вербальные, но и невербальные проявления отношения детей к семейным ценностям. Например, можно обратить внимание на то, как дети реагируют на рассказы о семье, какие эмоции они выражают, когда речь идет о своих родителях и близких. Это дает возможность глубже понять, как они воспринимают семейные связи и насколько они осознают их значимость.

Анкетирование, в свою очередь, является эффективным инструментом для сбора количественных данных о мнениях и установках младших школьников. Анкеты могут включать как закрытые, так и открытые вопросы, что позволяет получить как статистическую информацию, так и качественные данные о восприятии семейных ценностей. Например, можно задать вопросы о том, что для детей значит

семья, какие традиции они знают и соблюдают, и как они относятся к своим родителям и другим членам семьи.

Важно, чтобы анкеты были разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников. Вопросы должны быть простыми и понятными, чтобы дети могли легко на них ответить. Кроме того, стоит учитывать, что младшие школьники могут не всегда осознавать свои чувства и мысли, поэтому важно предоставить им возможность выразить свое мнение в доступной форме.

Собранные данные с помощью наблюдения и анкетирования могут быть проанализированы для выявления закономерностей и тенденций в отношении детей к семейным ценностям. Это позволит не только оценить текущее состояние проблемы, но и разработать рекомендации для учителей и родителей по формированию уважительного отношения к семье. Например, если наблюдения показывают, что дети активно обсуждают семейные традиции, это может свидетельствовать о том, что такие темы стоит чаще интегрировать в учебный процесс.

Таким образом, использование наблюдения и анкетирования в исследовании формирования уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников является важным этапом, который позволяет получить полное представление о восприятии детьми семьи. Эти методы помогают выявить как положительные, так и отрицательные аспекты отношения к семейным ценностям, что в свою очередь способствует разработке эффективных методик и подходов к воспитанию уважения к семье. В конечном итоге, системный подход к сбору данных и их анализу создаст основу для успешной реализации образовательных программ, направленных на формирование у детей положительного отношения к семейным ценностям.

1.5 Анализ учебных материалов по литературному чтению

Анализ учебных материалов по литературному чтению является важным этапом в исследовании формирования уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников. Учебные материалы, используемые на уроках литературного чтения, играют ключевую роль в формировании представлений детей о семье, ее значении и ценностях, которые она несет. В процессе анализа необходимо обратить внимание на содержание произведений, которые предлагаются детям, а также на методические рекомендации, сопровождающие эти произведения.

Прежде всего, важно оценить, какие литературные произведения включены в учебные программы и насколько они отражают семейные ценности. Классическая литература, народные сказки и современные рассказы могут содержать различные аспекты семейной жизни, такие как любовь, забота, поддержка и традиции. Произведения, в которых поднимаются темы семейных отношений, могут стать основой для обсуждения и анализа на уроках. Например, сказки, в которых главные герои сталкиваются с семейными трудностями, могут помочь детям понять важность поддержки и взаимопонимания в семье.

Методические рекомендации, сопровождающие учебные материалы, также играют значительную роль в формировании уважительного отношения к семейным ценностям. Учителя могут использовать различные подходы для организации обсуждений, направленных на выявление и осмысление семейных ценностей. Важно, чтобы рекомендации включали задания, способствующие активному вовлечению детей в процесс обсуждения. Например, можно предложить детям нарисовать свою семью или составить рассказ о семейной традиции, что поможет им лучше осознать и выразить свои чувства и мысли о семье.

Кроме того, необходимо обратить внимание на то, как учебные материалы способствуют развитию критического мышления у детей.

Анализ произведений с точки зрения семейных ценностей может помочь детям научиться рассматривать различные ситуации и принимать решения, основанные на уважении и понимании. Важно, чтобы дети не только воспринимали информацию, но и умели ее анализировать, сопоставлять с собственным опытом и делать выводы.

Анализ учебных материалов также включает в себя оценку доступности и понятности текстов для младших школьников. Произведения должны быть адаптированы к возрастным особенностям детей, чтобы они могли легко воспринимать и осмысливать содержание. Если тексты будут слишком сложными, это может привести к недопониманию и снижению интереса к теме. Поэтому важно, чтобы в учебных материалах использовались произведения, которые соответствуют уровню развития детей и вызывают у них интерес.

В заключение, анализ учебных материалов по литературному чтению позволяет выявить, насколько эффективно они способствуют формированию уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников. Важно, чтобы произведения и методические рекомендации способствовали не только усвоению знаний, но и развитию эмоционального интеллекта, критического мышления и способности к сопереживанию. Таким образом, качественные учебные материалы могут стать основой для формирования у детей положительного отношения к семье и ее ценностям, что в свою очередь будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка.

1.6 Описание выборки и проведенных экспериментов

В рамках нашего исследования была сформирована выборка из 36 младших школьников, обучающихся в двух классах начальной школы. Учащиеся были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Контрольная группа состояла из 18 учеников, которые продолжали обучение по традиционной программе, в то время как

экспериментальная группа также включала 18 учеников, но с применением специально разработанных методик, направленных на формирование уважительного отношения к семейным ценностям через литературное чтение.

Перед началом эксперимента было проведено анкетирование, целью которого было выяснить исходный уровень осознания и уважения к семейным ценностям у детей. Анкета включала вопросы о том, что для них значит семья, какие традиции они знают и как относятся к своим близким. Результаты анкетирования показали, что большинство детей имеют общее представление о семейных ценностях, однако их осознание и понимание этих понятий оставляло желать лучшего.

В экспериментальной группе были разработаны и внедрены методические рекомендации, включающие задания, направленные на активное вовлечение детей в процесс обсуждения семейных ценностей. В рамках уроков литературного чтения учащиеся читали произведения, в которых центральной темой были семейные отношения, такие как рассказы о дружбе, любви, заботе и поддержке в семье. После чтения проводились обсуждения, где дети могли делиться своими мыслями и чувствами, а также анализировать поведение персонажей с точки зрения уважения и понимания.

Одним из ключевых заданий было создание детьми рисунков своих семей и составление рассказов о семейных традициях. Это позволило учащимся не только выразить свои чувства, но и осознать важность каждой семьи и ее уникальных традиций. Дети активно участвовали в обсуждениях, делились своими историями, что способствовало формированию эмоциональной связи с темой.

В конце эксперимента было проведено повторное анкетирование, аналогичное первому, чтобы оценить изменения в восприятии семейных ценностей у детей. Результаты показали положительную динамику: большинство участников экспериментальной группы стали более осознанно

относиться к своей семье, лучше понимали важность семейных традиций и проявляли больше уважения к близким. В контрольной группе изменений практически не произошло.

Также был проведен анализ учебных материалов, используемых в процессе обучения. Мы оценили доступность и понятность текстов для младших школьников, а также их соответствие возрастным особенностям. Важно отметить, что произведения, выбранные для экспериментальной группы, были адаптированы и вызывали интерес у детей, что способствовало более глубокому восприятию и осмыслению содержания.

Таким образом, проведенные эксперименты и анализ выборки показали, что использование специализированных методик на уроках литературного чтения значительно способствует формированию уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников. Результаты нашего исследования подчеркивают важность интеграции семейных ценностей в образовательный процесс, что, в свою очередь, способствует гармоничному развитию личности ребенка и укреплению семейных отношений.

Выводы по первой главе

На основании рассмотренного теоретического материала по проблеме воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье, нами были рассмотрены такие понятия как «ценности», «семья», «семейное воспитание», «ценностное отношение» как базисы педагогики и психологии.

Ценности - специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы).

Семья – социальная педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей человека в самосохранении и самоутверждении.

Семейное воспитание – это сложная система воспитания и обучения, которая складывается в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Ценностные отношения младшего школьника к семье могут иметь следующую структуру:

- младшие школьники воспринимают семейно - бытовые традиции как элементарную установку отношений к семейным традиционным ценностям;
- младшие школьники осознают ценностные отношения через такие компоненты, как: эмоциональный (оценочный), когнитивный (рассудочный) и поведенческий;
- младшие школьники воспринимают семейные традиции как ценности культуры;
- сочетание в младшем школьнике интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регулированию его поведения.

Под «воспитанием у младших школьников ценностного отношения к семье» мы понимаем процесс формирования отношения к семье как к высшей ценности, путем приобщения к общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям, реализуя ценностные ориентации в своей деятельности и поведении, закрепление которых затем приведет в качество личности.

Мы рассмотрели особенности методологических подходов:

Аксиологический подход является таким уровнем методологии, функции которого выполняет вся система философского познания.

Гендерный подход предполагает гармонизацию полоролевого взаимодействия на основаниях эгалитаризма как принципа равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности.

Фамилистический подход выполняет роль интегрирующего подхода так как именно фамилистика изучает просемейную систему ценностей, где наивысшее значение придается семье и детям.

Нами рассмотрены педагогические технологии направленные на воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье такие как:

- комментированное чтение;
- отыскать в произведении эпизоды, где идёт речь о взаимоотношениях членов семьи, и подготовить вопросы для анализа эпизода, провести по этому эпизоду беседу;
- после прочтения младшими школьниками произведения необходимо сделать вывод;
- чаще побуждать ребят задумываться о семейных ценностях на примере произведений русской литературы;
- подбирать литературные произведения с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- проводить открытые нестандартные уроки с участием родителей;
- использовать деятельностные технологии на уроках;
- семейное чтение.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1 Воспитание уважительного отношения младших школьников к семейным ценностям на уроках литературного чтения

Опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников проводилась на базе МКОУ «СОШ № 2» города Нязепетровска. В исследовании принимали участие две группы учащихся 4 «А» (экспериментальная группа) и 4 «Б» класс (контрольная группа), в каждом классе по 18 человек в возрасте 9-10 лет. Обучение проходит в обоих классах по традиционной программе «Школа России». Воспитательная работа в обоих классах проводится в соответствии с школьным планом и планом воспитательной работы классного руководителя.

Целью экспериментальной работы на констатирующем этапе было выявление уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников. В ходе достижения поставленной цели решался ряд частных задач:

- выявить критерии сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников;
- в соответствии с выделенными критериями подобрать диагностический инструментарий исследования;
- подготовить и провести диагностику уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников;
- обработать, проанализировать результаты исследования.

Основываясь на результатах теоретической части исследования нами, были выделены следующие критерии сформированности ценностного отношения младших школьников к семье: когнитивный (представления о

истории семьи, традициях и обычаях), эмоциональный (чувственные отношения к членам семьи), процессуальный (проявление в поведении усвоенных норм взаимоотношений в семье). По каждому из критериев были подобраны диагностические методики: анкета для младших школьников «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова); методика «Семейные ценности» (М.В. Мартынова); метод «Незаконченные предложения» (Сакс и Леви); методика «Ценностные ориентации» (С.А. Степанова), проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернса и С. Кауфмана). Диагностический инструментарий исследования представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников

Критерий	Показатели	Методика
Когнитивный	представления о традициях и обычаях своей семьи	Анкета для младших школьников «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова)
	представления об обязанностях и правах членов семьи	
Эмоциональный	эмоциональное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи	Методика «Семейные ценности» (М.В. Мартынова)
		Метод «Незаконченные предложения» (Сакс и Леви)
Процессуальный	представления о необходимости проявления заботы по отношению к членам семьи	Методика «Ценностные ориентации» (С.А. Степанова)
	представления о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка со сверстниками и взрослыми	«Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернса и С. Кауфмана)

Далее подробнее рассмотрим процедуру и результаты исследования.

Для диагностики сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к семье у младших школьников проводилась анкета для младших школьников «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова).

Целью данной методики является выявление уровня сформированности семейных ценностей и значения семьи в жизни младшего школьника.

Анкета представляет собой 9 вопросов, на которые предлагается ответить ребенку, выбрав один из 3х предложенных вариантов ответа. За каждый ответ начисляется определенное количество баллов: 3 балла за первый вариант ответа, 1 балл – за второй и 0 за третий вариант. Затем эти баллы суммируются и в зависимости от суммы баллов результат интерпретируется в виде уровней:

Высокий уровень (18 и более баллов) – семейные ценности сформированы, ребенок уважает традиции и историю своей семьи.

Средний уровень (10-17 баллов) – ребенок имеет представление о семейных ценностях, однако в полной мере не принимает их и не осознает.

Низкий уровень (9 и ниже) - представления о традициях, истории семьи не сформированы.

Результаты диагностики когнитивного критерия на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 2

Таблица 2 – Результаты диагностики когнитивного компонента по методике Анкета для младших школьников «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова)

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий уровень	2	11,1%	2	11,1%
Средний уровень	11	61,1%	12	66,7%
Низкий уровень	5	27,8%	4	22,2%

Данные представлены в графическом варианте на рисунке 1.

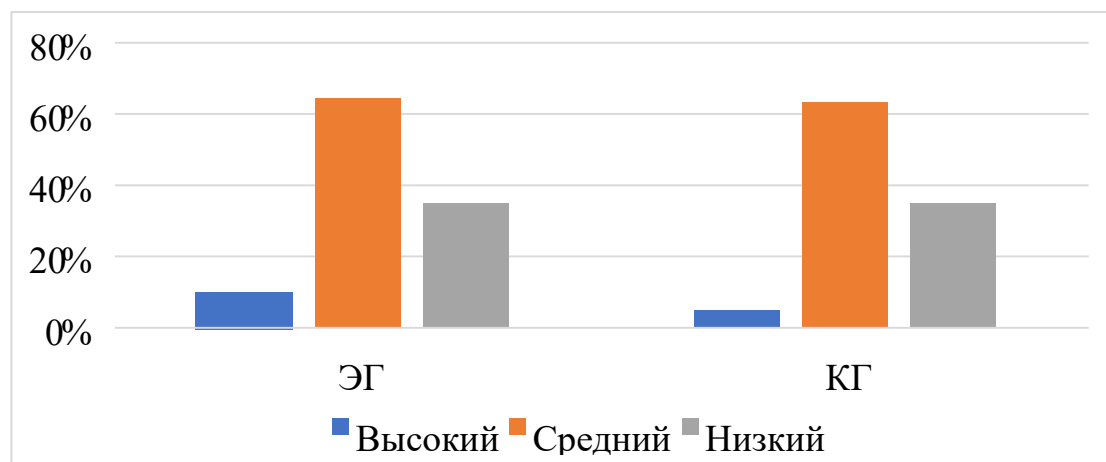


Рисунок 1 – Результаты диагностики когнитивного компонента по методике Анкета для младших школьников «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова)

Таким образом, и в контрольной, и в экспериментальной группе на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы наблюдается недостаточно высокий уровень сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к семье у младших школьников.

Для оценки уровня сформированности эмоционального компонента ценностного отношения к семье у младших школьников на констатирующем этапе проводилась диагностика посредством методики «Семейные ценности» (М.В. Мартынова).

Цель данной методики: диагностика эмоционального отношения к родителям, младшим и старшим членам семьи.

Данная методика представляет собой опросник, в котором содержатся 30 вопросов с 3мя вариантами ответа. За ответ «да» присуждается 2 балла, «нет» - 0 баллов, «иногда» - 1 балл. Затем подсчитывается сумма баллов, исходя из которой:

Высокий уровень (50-60 баллов) – семейные ценности сформированы, ребёнок испытывает уважение к старшим членам семьи и желание проявлять заботу о младших.

Средний уровень (30-49 баллов) – ребёнок в целом положительно относится к членам семьи, однако представления о взаимопонимании и почтении старших поверхностные.

Низкий уровень (30 и менее) - ребёнок не испытывает уважения к старшим и желание заботиться о младших членах семьи.

Результаты диагностики эмоционального компонента представлены в таблице 3 (таблице А.3, таблице А 4, приложение А).

Таблица 3 – Результаты диагностики эмоционального компонента по методике «Семейные ценности» (М.В. Мартынова)

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий уровень	4	22.2%	2	11,1%
Средний уровень	9	55%	12	66,7%
Низкий уровень	5	27.8%	4	22.2%

Данные представлены в графическом варианте на рисунке 2.

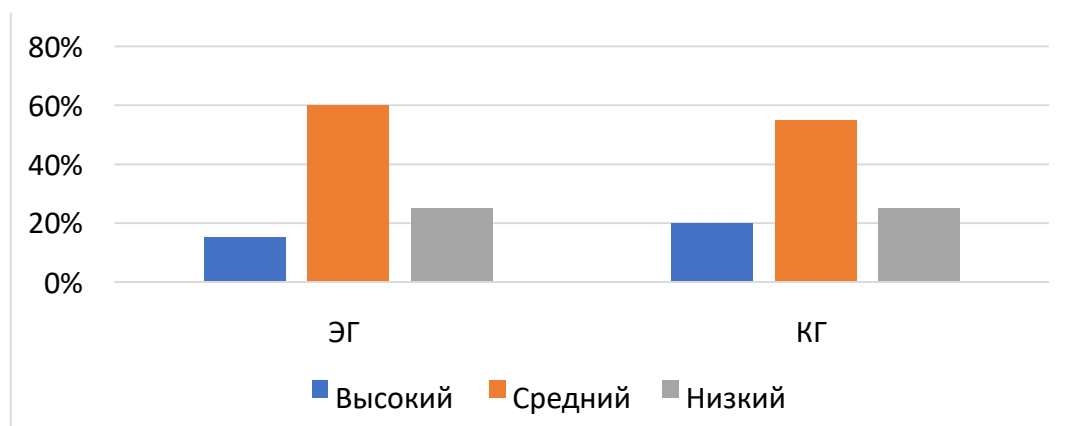


Рисунок 2 – Результаты диагностики эмоционального компонента по методике «Семейные ценности» (М.В. Мартынова)

Исходя из полученных результатов видим, что и в контрольной, и в экспериментальной группе младшие школьники в большинстве своём имеют представления о том, что нужно относиться с уважением к старшим и с заботой о младших, но далеко не все испытывают эмоциональную потребность в этом.

Проанализировав и обобщив полученные результаты по серии диагностических методик, можно судить о том, что у детей на начало эксперимента наблюдается недостаточно высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье. При этом стоит отметить, что у младших школьников преобладают материальные ценности. Обобщённые результаты по всем направлениям диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Итоговые результаты по диагностикам

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Чел	%	чел	%
Высокий уровень	3	16,6%	2	11,1%
Средний уровень	10	55,6%	12	66,7%
Низкий уровень	5	27,8%	4	22,2%

Данные представлены в графическом варианте на рисунке 6.

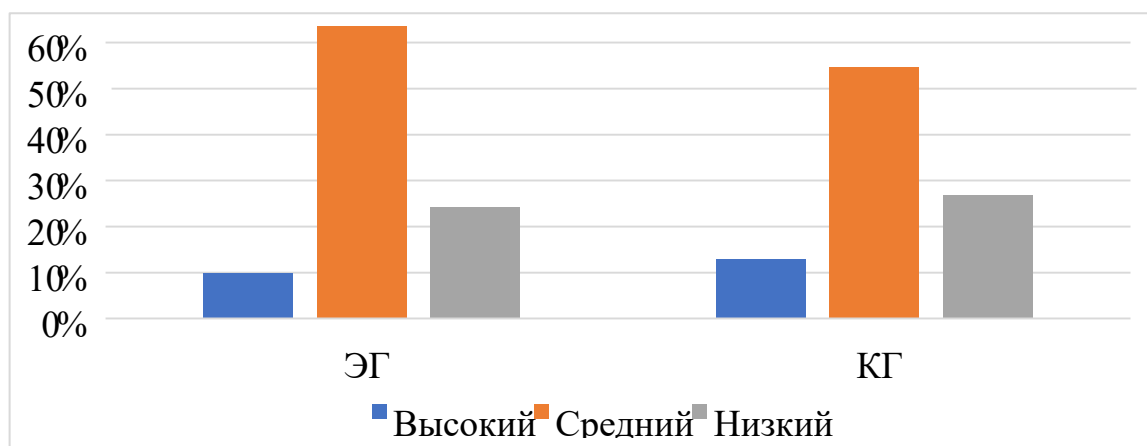


Рисунок 6 – Уровень сформированности ценностного отношения к семье на констатирующем этапе

Таким образом, с целью повышения уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников требуется пересмотр сложившейся методики воспитания в школе и семье.

2.2 Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к семье у младших школьников

Организация работы по воспитанию ценностного отношения к семье у младших школьников проводилась с учащимися экспериментальной группы (4 «А» класс). Разрабатывая содержание воспитательной работы по формированию представлений о семейных ценностях у младших школьников, я опиралась на такой привлекательный для младших школьников вид деятельности, как чтение. Для этого нами был разработан план конспект занятий «Семейные сказки», задачами которого стали освоение младшими школьниками представлений о семейных ценностях, культуры межличностных отношений в кругу семьи, национальный нравственный идеал, духовно-нравственные качества личности, понятия «материнство» и «отцовство», «семьянин» и т.д.

Существенным материалом для ценностно-ориентированного знания младших школьников послужили: исторические сведения, художественные и литературные произведения семейной тематики, история православной традиции семьи и т.д.

Логика построения занятия, на мой взгляд, активизирует педагогический процесс, побуждает к практической и мыслительной деятельности младших школьников, в большей степени дает возможность достичь воспитательных результатов.

Тематические мероприятия обеспечила возможность проявиться духовно-нравственной позиции у младших школьников по семейной проблематике. Благодаря тщательно подобранному и проработанному содержанию занятия активизировалось осмысление младших школьников актуальных жизненных проблем, семейных и личностных проблем. Все это способствовало формированию духовно-нравственных семейных ценностей, ценностно-ориентированной позиции ответственного родительства и гражданской ответственности, воспитанию ценностного отношения к семье, готовности быть настоящим «семьянином», жизнь в семье, жить семьей, желанием в будущем создать свою собственную семью.

Рассмотрим разработанный мной комплекс тематических занятий:

Конспект занятия по теме: «Любовь матери».

Цель: способствовать формированию чувства бережного отношения к материнству. Обеспечить условия для осознания понятия «семья» с учетом субъективного жизненного опыта и представления о значении матери в жизни каждого человека.

Задачи:

- расширение представлений учащихся о духовных ценностях;
- включение учащихся в деятельность по осмыслению сущности понятия «Любовь»;
- формирование умения работать с новой информацией по теме (выделять главное в тексте, обобщать);
- формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания.

Личностные результаты:

- знание и понимание основных моральных норм;

- ориентация на их выполнение.

Регулятивные:

- развитие навыков работы с текстом, умения анализировать нравственные проблемы;

- развитие творческих способностей детей.

Познавательные:

- формирование умений видеть проблему, применять базовые знания для решения конкретной проблемы;

- совместное вырабатывание порядка и использование алгоритма в практической деятельности;

- развитие навыков работы с текстом, умения анализировать нравственные проблемы.

Коммуникативные:

- создание условий для приобретения навыков учебного сотрудничества.

Ход занятия.

- Мотивация к деятельности.

Вопросы и задания для беседы:

1. Прочитайте и запишите пословицу: «Материнское сердце в детях».

2. Перечислите сокровища, которые хранятся в материнском сердце. Например: любовь, доброта, жертвенность, вера, трудолюбие.

3. На доске педагог рисует большое сердце. Педагог вписывает все названные детьми сокровища в рисунок на доске.

4. Затем дети по очереди выбирают одно сокровище и рассказывают о каком-либо случае из своей жизни, когда мама подарила им это сокровище.

- Учебно-познавательная деятельность.

Чтение рассказа «Сердце матери». М. Скребцова.

Большая красавица береза росла в лесу с тремя маленькими дочками – тонкоствольными березками. Своими раскидистыми ветвями Береза-мать защищала дочек от ветра и дождя. А жарким летом – от палящего солнца. Березки быстро подрастали и радовались жизни. Рядом с мамой они не боялись ничего.

Однажды в лесу разыгралась сильная гроза. Гремел гром, на небе сверкали молнии. Маленькие березки трепетали от страха. Береза крепко обняла их ветвями и стала успокаивать: «Не бойтесь, молния не заметит вас за моими ветвями. Я – самое высокое дерево в лесу».

Не успела Береза-мать договорить, как раздался оглушительный треск, острая молния ударила прямо в Березу и опалила сердцевину ствола. Береза, помня о том, что должна защищать своих дочек, не загорелась. Ливень и ветер пытались повалить Березу, но она все-таки стояла.

Ни на минуту Береза не забывала о своих детях, ни на минуту не ослабила свои объятия. Только когда гроза прошла, ветер стих, а над умытой землей снова засияло солнце, ствол Березы покачнулся. Падая, она прошелестела своим детям: «Не бойтесь, я не уйду от вас. Молнии не удалось разбить мое сердце. Мой поверженный ствол зарастет мхом и травой, но материнское сердце не перестанет биться в нем никогда». С этими словами ствол Березы матери рухнул, не задев при падении ни одной из трех тонкоствольных дочек. С тех пор вокруг старого-пня-растут три стройные березки. А возле березок лежит заросший мхом и травой ствол. Если вы набредете в лесу на это место, сядьте отдохнуть на ствол Березы – он удивительно мягкий! А затем закройте глаза и прислушайтесь. Вы наверняка услышите, как бьется в нем материнское сердце.

Вопросы и задания:

1. Расскажите, как будут жить три дружных сестрицы без мамы. В чем и как поможет им материнское сердце?
2. Представьте, что все деревья – это большая семья. Расскажите, кто в этой семье родители, кто бабушки и дедушка, кто дети.

3. Как вы думаете, почему мама всегда защищает своих детей?

– Интеллектуально-преобразовательная деятельность

1. Подумайте и расскажите, чем вы можете помочь маме, если у нее неприятности на работе, плохое самочувствие и т.д.

2. Представьте, что на одну неделю вашей маме пришлось уехать и вам необходимо в течение недели выполнять все мамины дела. Перечислите эти дела и подумайте, когда и как вы их будете выполнять.

Любовь матери всегда неизменна.

Когда бывает в жизни туго, мы можем оскорбить друг друга, унижить, накричать, обидеть.

Но есть любовь одна на свете, Которая как солнце светит. И будет продолжать светить. Так может только мать любить.

Задание на дом.

Расспросите своих близких о том, как в тяжелые моменты жизни их мамы приходили к ним на помощь. Запишите рассказ. Все рассказы детей склеиваются в общую книгу «Подвиг матери». (Проектная деятельность)

Контроль и оценка результатов деятельности.

1. О чем задумались сегодня на занятии?

2. Что для вас оказалось трудным?

Ожидаемые результаты:

1. Дети будут иметь представление о таком понятии как «Любовь матери к детям».

2. Научатся анализировать разные жизненные ситуации, с точки зрения моральных норм.

3. Научатся высказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение; принимать чужое.

Конспект занятия по теме: «Мудрость отца».

Цель: способствовать формированию ценностного отношения к понятию семья. Обеспечить условия для осознания понятия «семья» с

учетом субъективного жизненного опыта и представления о значении отца в жизни каждого ребенка.

Ход занятия.

1 этап. Завязка, выявляющая проблему.

Вопросы и задания для беседы:

– Прочитайте и запишите цитату: «Один отец значит больше, чем сто учителей».

– Попросите детей перечислить, чему их учит отец и чему бы они сами хотели научиться у своего отца.

Деление учащихся на группы. В сценке каждая группа должна доказать, что отец – настоящий учитель и что есть знания, которые может передать детям только отец.

Чтение рассказа «Мудрый отец». Русская сказка.

Так ли оно было, не знаю, а как слышал, так и рассказываю. Жил один крестьянин. У него был сын. Когда парень подрос и начал помогать по хозяйству, отец и говорит:

– Гляжу на тебя и вижу, за все дела ты хорошо принимаешься. Время идет, молодое растет, старое старится. Скоро возмужаешь да женишься и сам станешь на хозяйство. Вот и запомни мои слова:

Живи так, чтобы в каждой деревне был у тебя свой дом. И пусть у тебя каждый день будут новые сапоги. И живи так, чтобы люди тебе кланялись. Тогда будешь справным хозяином. Удивился сын таким речам и спрашивает:

– Чего-то не пойму тебя: разве могу поставить в каждой деревне я дом? И как можно справиться покупать на каждый день новые сапоги? Да и как мне жить, чтобы люди мне кланялись?

– Улыбнулся отец и вымолвил:

– Не тужи, сынок. Мой совет легко исполнить. Захочешь в каждой деревне быть как дома, заведи в каждой деревне верного, надежного друга, и будет у тебя там свой дом. А чтобы каждый день были у тебя новые

сапоги, надо с вечера хорошо вымыть и почистить свои сапоги, никогда этого не забывай, вот и будут они на другой день как новые. Ну, а чтобы люди тебе первому кланялись, вставай раньше всех, выходи на работу первым, тогда все, кто позже тебя выйдет, поздороваются с тобой, поклонятся тебе.

Как видишь, в моем наказе нет ничего трудного. И вот когда пришла пора и сын сам встал вести хозяйство, он внял советам отца и жил хорошо.

2 этап. Процесс диалогического общения.

Вопросы и задания по тексту:

- Какие наставления вы дали бы сыну на месте старика?
- Какое из трех наставлений старика кажется вам самым важным и почему?
- Расскажите о том, как сын выполнял наставления своего отца.
- Какие из этих наставлений вы выполняете в своей жизни или хотите научиться выполнять?

Организация игры. Педагог по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает его:

- Должен ли отец быть строгим (добрым, красивым, сердитым, сильным)?

Если ребенок считает, что отец должен быть, например, строгим, он ловит мяч; если он считает по-другому, то пропускает мяч.

Когда дети не согласны с мнением того или иного человека, игра останавливается, и все обсуждают этот вопрос.

Творческое задание № 1.

Нарисуйте цветок качеств хорошего отца. Каждый лепесток этого цветка – какое-либо качество характера.

Объясните, почему отцу необходимы те или иные качества.

Творческое задание № 2.

Чтение высказывания: «Если быть матерью было бы легко, отцы взяли бы на себя эту роль».

3 этап. Нравственный выбор как самоопределение.

Расскажите, чем любовь отца отличается от любви матери.

Чтение стиха.

Почтенные друзья отцы,

Вы всем нужны, вы молодцы,

Но никогда вам не узнать,

Как чувствует и дышит мать.

Ее природа создала,

Чтоб нежность у детей была.

Вам остается защищать

Очаг тепла – детей и мать.

Какова роль отца в семье по вашему мнению?

Каким должен быть отец?

4 этап. Открытый финал как последующее индивидуальное размышление.

Очень важно каждому человеку любить, почитать, уважать своего отца несмотря ни на что.

Задание на дом. Представьте, что вы корреспондент газеты «Дети и родители». Возьмите интервью у своего отца и запишите его. Вопросы для интервью:

- Как вы учились в школе?
- Что вы больше всего любили в школе?
- Расскажите о самом главном событии в вашей жизни.
- Расскажите о самом интересном событии вашего детства.
- Каким бы вы хотели видеть вашего сына или дочку?
- Что бы вы пожелали сегодняшним школьникам?

Конспект занятия по теме: «Истоки нравственных отношений».

Цель: способствовать формированию у школьников позитивного образа семьи. Обеспечить условия для осознания понятия «семья» с учетом

субъективного жизненного опыта и представления о значении семьи в жизни каждого человека.

Ход занятия.

1 этап. Завязка, выявляющая проблему.

Чтение текста А. Исаакян «У солнца».

У ворот богатого дома сидел малыш-сирота, одетый в лохмотья. Он протягивал руку к прохожим. Весна еще только-только начиналась, но ближние горы уже зазеленели, и доброе весеннее солнце ласково глядело на все вокруг.

Прохожие сновали по тротуару туда и обратно, и никто даже ни разу не посмотрел, не хотел посмотреть на бедного сироту. Когда солнце стало медленно клониться к вершине зеленой горы, подул холодный ветер, и бедного бездомного мальчонку забила дрожь.

– О красное солнце, доброе солнце, ты одно меня согреваешь, зачем же уходишь, оставляешь меня на этом холоде? Ни матери-то у меня нет, ни дома. Куда мне деваться, к кому пойти? Вернись, возьми меня с собой, доброе солнце!

Малыш беззвучно плакал, и слезы катились по его худому лицу. А люди расходились по домам, и никто не видел и не слышал его. Никто не хотел видеть и слышать...

Солнце скользнуло за гору и больше не показалось.

– Доброе солнце, я знаю, ты ушло к своей маме. Там за горою ваш дом. Я приду, приду к тебе. Скоро, очень скоро приду...

И несчастный малыш, дрожа от холода, хватаясь за стены домов, все шел и шел, пока наконец не вышел из города. Вот он добрался до ближней горы. Подъем был для него очень трудным – все камни и камни. Ноги разбил до крови, и болели они нестерпимо, но мальчик, не останавливаясь, шел и шел вверх. Опустилась кромешная тьма и укрыла зеленую гору черным покрывалом. Над вершиной мерцали звезды. А ветер, холодный и сильный, все дул, завывая в ущельях и скалах. Иногда вдруг проносились

чернокрылые филины, промышляя в ночь добычу. Но малыш уверенно, без страха шел выше и выше. И вдруг он услышал лай собаки. А спустя мгновение чей-то голос спросил:

– Кто ты? Куда путь держишь?

– Я мальчик, к солнцу иду. Не скажешь ли, добрый человек, где дом солнца? Далеко или близко?

К мальчику подошел человек со светильником в руках и ласково проговорил:

– Ты, наверно, устал? И проголодался? Пойдем-ка ко мне. Как же родители отпустили тебя одного в такой холод и тьму?

– Нет у меня родителей. Я сирота.

– Пойдем, сынок, ко мне, – снова сказал добрый человек и, взяв мальчика за руку, повел в дом. А дом его – маленькая хижина.

Все домочадцы доброго незнакомца сидели вокруг очага – жена и трое детишек. В огромном дворе при хижине блеяли овцы. Человек этот был пастухом, пас отару в горах.

– Милые дети, я вам братца привел. Пусть отныне вас будет не трое, а четверо. Там, где кормятся трое, прокормится и четвертый. Любите друг друга. Подойдите, обнимите своего нового брата.

Первой обняла мальчика жена пастуха. Обняла и нежно, как мать, поцеловала. Затем подошли и дети, тоже обняли и поцеловали его, как брата.

А мальчик от счастья плакал. Но вот все сели за стол, веселые и счастливые. Потом мать постелила постель и всех рядом уложила возле себя. Мальчик за день очень устал и потому тотчас заснул. Спал и все улыбался во сне. Ему снилось, что он пришел наконец к солнцу, крепко-крепко обнял солнце и вот теперь спит, обнявшись с ним, согретый и обласканный. От радости мальчик проснулся. Проснулся и видит: вовсе он не солнце обнимает, а братьев своих и крепко держится за руку матери. И мальчик вдруг понял, что солнце здесь, в этом доме. И он в объятиях солнца.

2 этап. Процесс диалогического общения

Вопросы и задания по тексту:

- Какой должна быть семья, чтобы ее можно было сравнить с солнцем?
- Какими были приемные родители мальчика?
- Расскажите о самом счастливом дне в жизни своей семьи.
- Представьте, что мальчик вырос и принес счастье своей приемной семье. Расскажите о том, что он сделал.
- Как вы думаете, почему иногда дети остаются без родителей?
- Что вы предприняли бы для того, чтобы на земле не было сирот?
- Представьте, что солнышко решило отблагодарить семью пастуха за доброту. Как вы думаете, что оно подарило этой семье?

3 этап. Нравственный выбор как самоопределение

Игра «На что похожи наши семьи».

Педагог раздает детям карточки с рисунками солнца, звезды, свечи огня, жемчужины. Один из детей назначается водящим. Он показывает всем свою карточку, например, с рисунком огня. Дети поочередно говорят по одному эпитету, характеризующему семью, и сравнивают ее с эпитетом на карточке.

В сценке дети по очереди рассказывают, как они будут воспитывать своего ребенка. Тот, чей рассказ понравится ребенку больше всего, становится главой семьи.

Муж и жена.

Муж, конечно, – голова,
Он в семье всему глава,
Принимает он решения
И достоин уваженья.
Держит голову жена –
Шея крепкая она,

Вертит шея головой,
Ей приятно быть главой.
Спорят шея с головой –
Каждый хочет быть главой.
Помирить их срочно надо:
Трудно жить в семье без лада.

Вопросы и задания:

- Что получится, если шея все время будет спорить с головой?

– Знаете ли вы такие семьи, в которых каждый хочет быть главой семьи?

– Как вы думаете, должен ли в семье обязательно быть глава?

Кто в семье главный?

Пошли однажды родители с дочкой и сыном в лес гулять. Прогулка была отличной, но, когда они собрались домой, пошел дождь. Тут родители заспорили, куда идти.

– Я глава семьи и мужчина. Я вас выведу из леса – сказал папа.

– На самом деле, я глава семьи, и я лучше запомнила дорогу, – возразила мама.

Они не знали, что в лесу жила злая колдунья, которая хотела их погубить. Со всей семьей вместе колдунья не могла справиться, поэтому она решила их разделить и запутала дороги.

Папа с мамой поссорились, и пошли в разные стороны. Мама взяла с собой дочку, а папа – сына. Тут колдунья появилась перед папой и приветливо предложила:

– Бедные путники, мой дом рядом, пойдемте, погреемся. Папа повернул за колдуньей, но сын тихо сказал:

– Разве можно маму и сестренку одних в лесу оставлять? Папа подумал и побежал догонять маму.

Колдунья обогнала папу и внезапно появилась перед мамой.

– Бедные путники, мой дом рядом, пойдемте, чаю попьете, – предложила она.

Мама повернула вслед за колдуньей, но дочка сказала:

– Папе и братику плохо будет одним в лесу. Мама подумала и повернула навстречу папе.

Тут они встретились и нужную тропу увидели. А колдунья от злости только зубами скрежетала, но ничего не могла сделать.

4 этап. Открытый финал как последующее индивидуальное размышление.

Вопросы и задания:

- Кто на самом деле был главным в этой семье?
- Почему колдунья все-таки не смогла погубить семью?
- Как бы вы поступили в такой ситуации.

Задание на дом.

Сделайте аппликацию в виде цветка на тему: «Моя будущая семья». В центре ребенок пишет того, кто будет главой семьи, а на лепестках записывает имена остальных членов семьи. Из работ детей организуется выставка.

Ожидаемый результат.

- Учащиеся задумаются над проблемой выбора жизненных приоритетов, заинтересовались жизненными ситуациями, задумаются над проблемными ситуациями в семье, о роли каждого члена семьи.
- Учащиеся выявят жизненную проблему, преодолеют ряд трудностей в постановке вопросов, ответов, в решении проблемных ситуаций, их анализа.
- Учащиеся будут иметь собственную позицию по отношению к конкретной проблеме занятия.
- Учащиеся приобретут опыт работы в группах, опыт рефлексии.

Конспект занятия по теме: «Любовь отца».

Цель: способствовать формированию позитивного образа отца. Обеспечить условия для осознания понятия «семья» с учетом субъективного жизненного опыта и представления о значении отца в жизни каждого человека.

Ход занятия.

1 этап. Завязка, выявляющая проблему.

Вопросы и задания для беседы:

Работа в группах. Каждая группа составляет портрет идеального отца по вопросам и рассказывает о нем.

Вопросы к портрету идеального отца:

- Как он должен выглядеть?
- Что должен уметь делать?
- Чему должен учить своих детей?
- Как должен относиться к своей жене?
- Какой у него должен быть характер?
- Как, с кем и где он должен проводить свое свободное время?

Чтение текста «Семейная драгоценность».

Китайская сказка.

Жил на свете один кузнец – трудолюбивее не сыщешь. И был у него сын, без малого двадцать годков парню, высокий, статный, до еды охочий, а в работе ленивый. Вот однажды кузнец и говорит сыну:

– Весь век я трудился, сынок, что есть в доме, все моими руками нажито. А ты работать не хочешь, только ешь да пьешь, ни одного юаня не заработал. Что же дальше-то будет?

Пропустил сын отцовские слова мимо ушей и говорит:

– Эка важность юань заработать, да тут никакого таланта не надо!

Отвечает отец:

– Ладно, коли заработаешь юань, я тебе целый сундук добра отдам.

Не терпится сыну сундук с добром получить, да нет у него юаня. Работать неохота. Ходит он взад-вперед перед воротами, не знает, как быть.

Поглядела на него мать, пожалела сына: как бы не извелся он от дум, как бы не высох! Подошла к сыну и говорит:

– Дам я тебе юань, поскорей отцу отнеси.

Взял лентяй юань, узелок с едой прихватил, улегся в холодке под деревом и уплетает за обе щеки. До самого вечера провалялся, воротился домой как ни в чем небывало, отцу юань отдал:

– Вот тебе юань, давай сюда сундук с добром.

Взял кузнец монету, поглядел, в руках повертел, в горн швырнул и говорит:

– Не заработал ты этот юань.

Понял лентяй, что не видать ему сундука с добром, растревожился. Спать лег, никак не уснет, с боку на бок ворочается. Узнала про это мать и на другой день опять денежку ему дала.

А лентяй взял денежку и опять целый день пробездельничал, только на этот раз притвориться решил — бегом пробежал всего ничего, а весь вспотел. Влетел в дом, отдал отцу юань и говорит:

– Ну и намаялся я, пока этот юань заработал, прямо ноги не держат! Теперь носи сундук с добром!

Взял кузнец денежку, долго на нее глядел, потом в реку бросил:

– И этот юань ты не заработал!

Видит лентяй, что никак ему не заполучить сундук с добром, взяла его досада, хоть помирай!

Смекнула тут мать, в чем дело, поняла, что не добро — зло сыну делала. Кликнула она его на другой день и говорит:

– Отец добра тебе желает, сынок. Коли хочешь сундук получить, потрудишься честно.

Послушался юноша мать, в тот же день подрядился бревна таскать. До ночи таскал, а как старшему за еду заплатил, одна монетка только и осталась. Никогда парень не работал и так намаялся, что с ног свалился. Подняли его, опять стал бревна таскать. Десять дней трудился, ни монетки не потратил, юань накопил. Радостный, домой воротился и отцу деньги отдал. Взял отец монетки, пересчитал, опять в горн бросил. Не стерпел сын, деньги из огня выхватил и говорит отцу обиженно:

– Десять дней я работал, пока этот юань заработал! Обрадовался отец:

– Верно говоришь, сынок! Теперь я вижу, что эти деньги ты сам заработал! Небось не жалко было, когда я чужие в огонь кидал!

Сказал так кузнец, вынес сундучок и говорит:

– Не золото-серебро, не редкие сокровища в этом сундучке, а мой рабочий инструмент. Возьми его и помни, что дороже он золота-серебра, дороже всех богатств! Трудись! Век горя знать не будешь!

Засмеялся сын весело и принял отцовское наследство. Это и была семейная драгоценность.

2 этап. Процесс диалогического общения

Вопросы и задания:

– Как вы думаете, из каких инструментов состояло отцовское наследство?

– А как вы бы приучали своих детей к труду??

– Испытывали ли вы когда-нибудь после домашней работы приятную усталость?

– А вы умеете справляться со своей ленью?

– Чтобы вы хотели унаследовать от папы?

– А что бы вы хотели оставить своим детям в наследство?

Нарисуйте вашу главную семейную драгоценность и расскажите о ней.

Творческое задание учащимся.

Прочитали ученикам стихотворение. Попросили их написать о любви к папам.

Отличный папа.

Мой папа – человек отличный,

Он удивительная личность,

Он не ворчит и не бранится,

Он просто не умеет злиться.

Когда мы что-то натворим,

Проблему вмиг уладим с ним

Без лишних слов и рассуждений,

Мой папа в воспитанье – гений.

С ним по плечу любой вопрос.

Не скажет он: «Ты не дорос!»

С ним все понятно, все несложно,

И невозможное – возможно.

Жаль, мама с папой не согласна.

«Вас папа балует напрасно!» –

Частенько мама повторяет,

Но папу это не меняет.

Творческое задание учащимся. Нарисуйте рисунок по теме занятия.

3 этап. Нравственный выбор как самоопределение

Вопросы и задания для беседы:

- Понравились ли вам герои сказки?
- Почему мать пожалела сына?
- Как бы вы поступили на месте отца в сказке?

4 этап. Открытый финал как последующее индивидуальное размышление.

- Какой должна быть семья, кто в семье глава? Почему отец?
- Представьте себя взрослым. Как бы вели себя в своей семье?

В заключении: что бы вам хотелось сегодня нарисовать?

На занятиях младшие школьники обсуждали проблемы семейных отношений, аргументированно высказывали свое мнение, основанное на личной позиции, выражали свою точку зрения в различных формах: участвуя в диалогах, дискуссиях, написании мини-сочинений, отвечая на анкеты и тесты, а также обсуждая сказки. Особое значение имело взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, то есть в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, организованной в условиях внеурочной деятельности.

Было замечено, что именно в такой близкой и комфортной для младшего школьника среде возможно получение первых практических подтверждений приобретенных ценностно-ориентированных знаний.

Подводя итоги проведенной работы, можно сделать выводы о следующих благоприятных педагогических условиях формирования семейных ценностей у младших школьников. Перспективные направления продолжения начатой работы видятся в создании системы непрерывного процесса формирования у младших школьников духовно-нравственных семейных ценностей в практике уроков литературного чтения.

Для определения эффективности формирующей работы было решено провести контрольное обследование.

Контрольное обследование проводилось по теме, связанным с методиками, которые применялись на констатирующем этапе исследования.

Результаты диагностики по первому диагностическому заданию представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики креативности

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		контрольный этап		Констатирующий этап	контрольный этап		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий уровень	2	11,1%	2	11,1%	2	111,1%	4	22,2%
Средний уровень	11	61,1%	12	66,7%	12	567,7%	13	72,2%
Низкий уровень	5	27,8%	4	22,2%	4	322,2%	1	5,6%

Данные контрольной группы представлены на графическом рисунке 7.

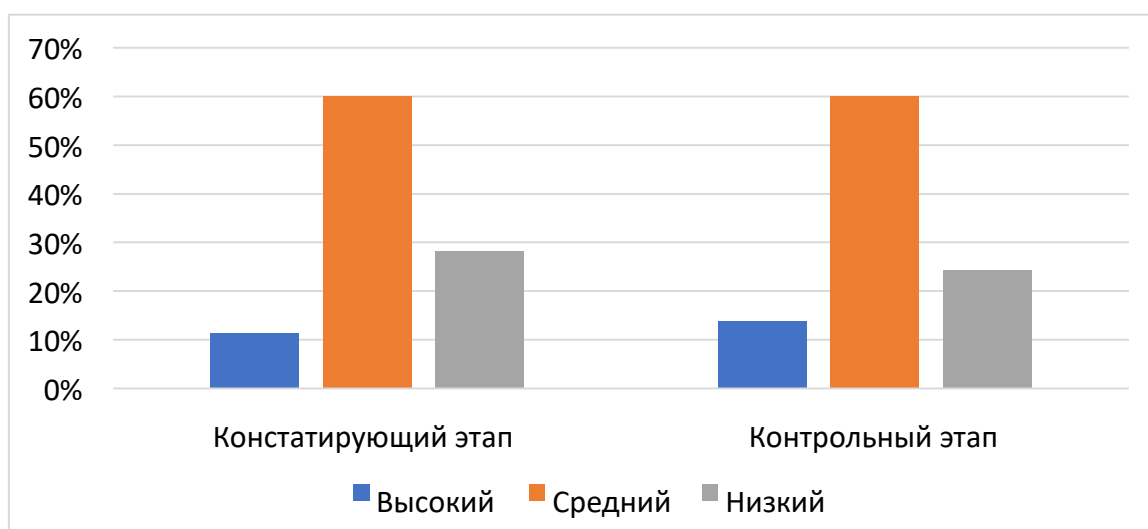


Рисунок 7 – Результаты диагностики когнитивного компонента ценностного отношения к семье у младших школьников

Результаты экспериментальной группы отражены в графическом рисунке 8.

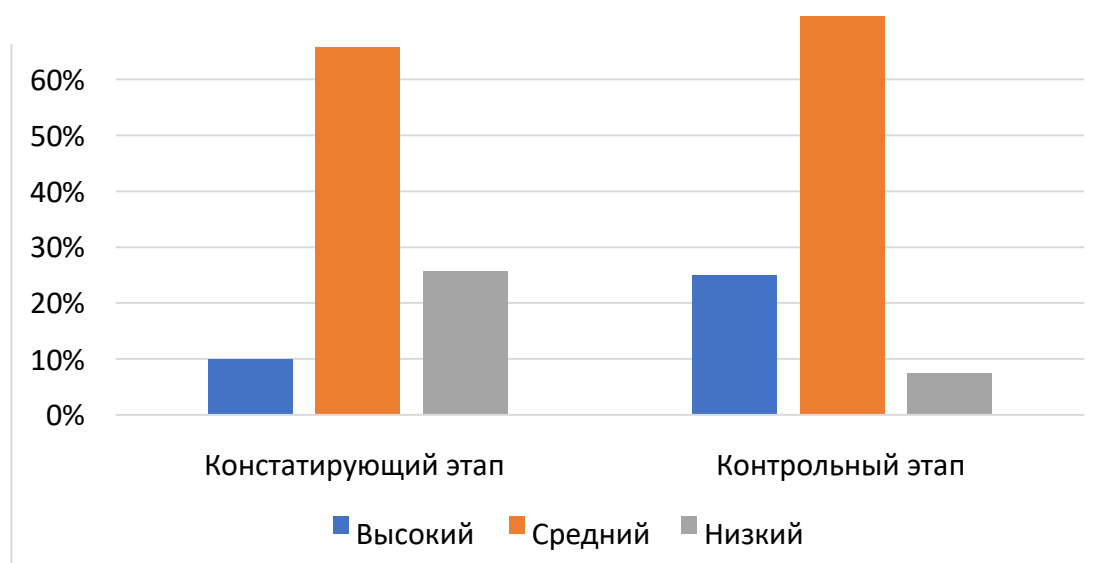


Рисунок 8 – Результаты диагностики когнитивного компонента ценностного отношения к семье у младших школьников

Анализируя качественные показатели сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к семье у младших школьников стоит отметить, что учащиеся экспериментальной группе чаще демонстрировали осознанность в понимании ценностей семьи.

Результаты диагностики по второму направлению отражены в таблице 9 .

Таблица 9 – Результаты диагностики эмоционального компонента ценностного отношения к семье у младших школьников по методике «Семейные ценности» (М.В. Мартынова)

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	констатирующий этап		контрольный этап		констатирующий этап		контрольный этап	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий уровень	4	22,2%	4	22,2%	2	15%	4	25%
Средний уровень	9	50%	10	55,6%	12	60%	14	77,8%
Низкий уровень	5	27,8%	4	22,2%	4	25%	0	0%

Выводы по второй главе

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, нами было проведено опытно-экспериментальное исследование.

Целью констатирующего эксперимента является выявление сформированности ценностного отношения младших школьников к семьям. Диагностическая работа проводилась с помощью комплекса методов исследования, который обеспечивает объективное обоснование поставленной в начале нашего исследования гипотезы. Задачами опытно-экспериментальной работы явились:

- выявление состояния исследуемой проблемы в практике формирования у учащихся начальной школы уважительного отношения к семьям;
- диагностическая работа по исследуемой проблеме проходила на базе МКОУ СОШ №2 г. Нязепетровска;
- использование специальных методик для учащихся младших классов по формированию уважительного отношения к семьям.

В педагогическом исследовании сформированности уважительного отношения к семье были учащиеся МКОУ СОШ №2 г.Нязепетровска. В экспериментальной группе приняли участие 18 младших школьников 4 «А» класса. Проведение эксперимента осуществлялось в три этапа: диагностика, анализ и интерпретация результатов, построение мероприятия по формированию уважительного отношения к семье у младших школьников. Эксперимент осуществлялся в период прохождения производственной практики во 4 «Б» классе. В ходе исследования нами были использованы следующие психодиагностические методики:

- анкета «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова);
- методике «Семейные ценности» (М.В. Мартынова).

Для понимания проблемы, нам важно было в исследовании выявить и межличностные отношения в семье, привязанность детей к своим родным, для того чтобы понять, насколько серьезно и как часто современные родители уделяют внимание формированию у детей ценностного отношения к семье.

Анкета «Я и моя семья» составленная Овчаровой Р.В. имеет цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, следует сделать вывод, что в младшем школьном возрасте необходимо обращать серьезное внимание на формирование ценностного отношения к семье, семейных ценностей. В связи с этим были разработаны планы-конспекты мероприятий по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования была поставлена цель — изучить и разработать методики формирования уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников на уроках литературного чтения. Эта цель была достигнута, и результаты нашего проекта подтверждают, что литературное чтение может служить эффективным инструментом для формирования и укрепления уважительного отношения к семье у детей.

Для достижения поставленной цели были выполнены несколько задач. Во-первых, мы изучили существующие подходы к формированию уважительного отношения к семейным ценностям у младших школьников. Это позволило нам выявить основные направления и методы, которые уже применяются на практике, а также определить их сильные и слабые стороны. Мы проанализировали как теоретические аспекты, так и практические примеры, что дало нам возможность глубже понять, каким образом литературное чтение может влиять на формирование ценностных ориентиров у детей.

Во-вторых, мы разработали методики и учебные материалы для интеграции семейных ценностей на уроках литературного чтения. Это включало в себя создание рекомендаций для учителей, подбор литературных произведений, которые наиболее ярко отражают семейные ценности, а также разработку творческих заданий и обсуждений, способствующих активному вовлечению детей в процесс обучения. Мы акцентировали внимание на важности эмоционального отклика детей на тексты, что, как показало наше исследование, является ключевым фактором в формировании уважительного отношения к семье.

В-третьих, мы провели практические занятия с участием младших школьников для проверки эффективности разработанных методик. В ходе этих занятий дети активно включались в обсуждения, делились своими

переживаниями и впечатлениями, что способствовало созданию атмосферы доверия и открытости. Мы использовали методы наблюдения и анкетирования, что позволило нам получить качественные данные о том, как дети воспринимают информацию и насколько глубоко они осмысливают семейные ценности, представленные в литературных произведениях.

Анализ результатов показал, что выбранные нами тексты действительно вызвали эмоциональный отклик у детей. Они не только увлекали своим содержанием, но и способствовали обсуждению важных вопросов, связанных с семейными ценностями. Дети проявляли активность, адаптируя сюжеты произведений под свои представления о семье, что дало возможность каждому ребенку проявить свою индивидуальность и креативность. Это, в свою очередь, способствовало более глубокому усвоению материала и формированию уважительного отношения к своим близким.

Кроме того, мы отметили, что активное вовлечение детей в процесс обучения, использование разнообразных форм работы и эмоционально насыщенных текстов не только развивает литературные навыки, но и способствует формированию уважительного отношения к семейным ценностям. Дети начинают осознавать важность семьи, учатся ценить и поддерживать своих близких, что в конечном итоге положительно сказывается на их личностном развитии.

Таким образом, результаты нашего эксперимента подтверждают эффективность разработанных методик и показывают, что литературное чтение может стать важным инструментом в формировании уважительного отношения к семейным традициям и ценностям у младших школьников. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на углубление понимания и расширение практических методик, что позволит еще более эффективно работать с детьми в контексте формирования их ценностных ориентиров.

В заключение можно сказать, что наше исследование не только подтвердило важность уважительного отношения к семейным ценностям в образовательном процессе, но и предложило конкретные пути для его формирования через литературное чтение. Мы уверены, что применение разработанных методик на практике поможет учителям начальных классов, педагогам-психологам и родителям в воспитании у детей уважения к семье и семейным традициям. Важно продолжать работу в этом направлении, чтобы помочь детям развивать не только литературные навыки, но и важные жизненные ценности, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акутина С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс/ С.П. Акутина // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2023. – № 2. – С.16-21
2. Акутина, С.П. Проектирование успешного взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС/ С.П. Акутина// Социосфера, – 2023. – № 1. – С. 203-207.
3. Аль-Фараби. О разуме и науке [Текст]: [Пер. с араб.] / [Вступ. статья А. Х. Касымжанова, с. V-XXI]; [Примеч. Б.Я. Ошерович, Е.Д. Харенко]; АН КазССР. Ин-т философии и права. – Алма-Ата: Наука, 2022. – XXII, 113 с.
4. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 2020. – 208 с.
5. Бачева Е.В. Уроки «Семейной любви»/ Е.В. Бачева// Журнал Семейное чтение. – 2023. – № 3. – С. 2-9.
6. Бездухов В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям / В.П. Бездухов, А.В. Воронцов. – Самара: Изд-во Самар. гос. пед. ун-та, 2022. – 192 с.
7. Безнощенко Е.А. Семья как социальная ценность: философский анализ: автореферат дис. ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Безнощенко Елена Алексеевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. Ун-т]. – Москва, 2020. – 20 с.
8. Бердяев Н.А. Философия свободного духа: [Сборник] / Н.А. Бердяев; [Вступ. ст. А.Г. Мысливченко; Подгот. текста и примеч. Р.К. Медведевой]. – Москва: Республика, 2023. – 479 с.
9. Бестужев–Лада И.В. Семья вчера, сегодня, завтра... – Москва: Знание, 2019. – 95 с.

10. Биктагирова Г.Ф. Психология и педагогика семьи [Текст]: учебное пособие / Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И. – Казань: Бриг, 2022. – 231 с.
11. Боровых Л.Н. Философия: семья и брак [Текст]: учебное пособие / Л.Н. Боровых; М–во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Владимирский гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых». – Владимир: Изд-во Владимирского гос. Ун-та, 2021. – 161 с.
12. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – Москва: Педагогика, 2020. – 140 с.
13. Васильева С.В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности [Текст]: методическое пособие / Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. образования детей Дом детского творчества Петродворцового р-на Санкт-Петербурга; [под общ. ред. С.В. Васильевой]. – Санкт-Петербург: ВВМ, 2022. – 126 с.
14. Вединяпина В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В.А. Вединяпина, В.В. Горшкова // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 55-59.
15. Власюк И.В. Педагогическое взаимодействие школы и семьи [Текст]: учебное пособие / И.В. Власюк; Волгоградский гос. Социально-педагогический ун-т, Волгоградская гос. акад. повышения квалификации и переподготовки работников образования, Межвузовская лаб. методологии гуманитарно-целостных исслед. в образовании. – Волгоград: Издатель, 2022. – 79 с.
16. Воспитание как антропологический феномен: учебное пособие / С.Н. Гавров, О.Г. Лопатина [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва: Форум, 2021. – 239 с.

17. Вотинова О.А. Приобретение жизненного опыта младшими школьниками в семье и школе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Удмурт. гос. Ун-т. – Ижевск, 2023. – 21 с.
18. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 160 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513887> (дата обращения: 08.01.2024).
19. Гаврилычева Г.Ф. Социальное партнерство семьи и школы // Начальная школа. – 2023. – № 12. – С. 36-41.
20. Гегель Г.В. Эстетика/ Москва: Искусство, 1968–1973. – 21 см. Т. 1. – 1968. – XVI, 312 с.
21. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2020. – 223 с.
22. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – Москва: Просвещение, 2022. – 31 с.
23. Дементьева И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания в современном мире / И.Ф. Дементьева [Текст] // Социальная педагогика. 2022. – № 3. – С. 12.
24. Дивисенко К.С. Динамика ценностей школьников: (по материалам автобиографий и сочинений) / К.С. Дивисенко // Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2018 г. – Москва: Российская гос. Б-ка для молодежи, 2019. – С. 156-158.
25. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для вузов / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 442 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15629-4. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510602> (дата обращения: 08.01.2024).

26. Зайцева И.А. Семья – ценностная основа социальной адаптации [Текст] / И.А. Зайцева // Начальная школа: ежемес. науч.-метод. журн. – 2021. – № 1. – С. 29-32.

27. Зритнева Е.В. Воспитание будущего семьянина в современной России: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2023. – 47 с.

28. Иванова Т.А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные» [Текст]: [о воспитании толерантности] / Т.А. Иванова, Е.В. Борисоглебская // Классный руководитель. – 2023. – № 4. – С. 92-95.

29. Казимирская Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Шадр. гос. пед. ин-т. – Москва, 2022. – 25 с.

30. Карасева Е.О. Исследование отношения учащихся начальной школы к семейным ценностям [Текст] / Е.О. Карасева // Воспитание школьников. – 2021. – № 8. – С. 52-58.

31. Карлсон А. Естественная семья в неестественном мире / А. Карлсон; пер. с англ. Н.В. Крыловой [Текст] // Вестник Московского университета, Сер. 12, Политические науки. – 2023. – № 6. – с. 3-12.

32. Клепиков В.Н. Интеграция образования в контексте духовно-нравственного воспитания школьников / В.Н. Клепиков // Воспитание школьников. – 2021. – № 2. – С. 33-40.

33. Колмогорова Л.С. Диагностика психологического здоровья и психологической культуры школьников [Текст]: учебное пособие / Л.С. Колмогорова, О.Г. Холодкова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Алтайская гос. педагогическая акад.». – Барнаул: Алтайская гос. педагогическая акад., 2021. – 343 с.

34. Кондорсэ Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума / Ж.А. Кондорсе; пер. И.А. Шапиро; под ред. и со вступительной ст. Ю.И. Семенова. – 3-е русское изд. – Москва: Гос. публичная ист. Б-ка России, 2010. – 230 с.

35. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика [Текст]: учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Пермский гос. педагогический ун-т». – Пермь: ПГПУ, 2021. – 163 с.

36. Крошкина И.В. Воспитание культуры эмоций и чувств младших школьников: Родительское собрание во 2-м классе/ И.В. Крошкина, О.Ю. Малкина// Практика школьного воспитания. – 2022. – № 2. – С. 60-65.

37. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников [Текст]: пособие для учителя / М.И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2022. – 423 с.

38. Лазарев В.С. Инновационная деятельность в школах развивающего обучения [Текст]: Научно–методическое пособие для работников школ / В.С. Лазарев, Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева. – Москва: Авторский Клуб, 2022. – 136 с.

39. Локалова Н.П. Познавательное и личностное развитие учащихся в системе современного школьного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Н.П. Локалова. – Москва: Пед. о-во России, 2023. – 140 с.

40. Лыков С.В. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология» и «Педагогика и методика дошк. Образования» / [Сост. Лыков С.В., Волобуева Л.М.]; под ред. С.Ф. Егорова. – Москва: Академіа, 2019. – 518 с.

41. Метлякова Л.А. Метлякова Л.А., Диагностика воспитательного потенциала современной семьи: учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 237 с.

42. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Пермский гос. Гуманитарно-педагогический ун-т». – 2-е изд., доп. и испр. – Пермь: ПГГПУ, 2023. – 330 с.

43. Морган Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации [Текст]: со статьей Фр. Энгельса «К доистории семьи (Бахофен, Мак Леннан, Морган)»: Прил.: предисл. Л.Г. Моргана к книге Л. Файсона и А. Хауитта «Камиларои и курнаи» / Льюис Г. Морган; Пер. с англ. под ред. М.О. Косвена; Предисл. Я.П. Алькора. – [Ленинград]: Изд-во ин-та народов Севера ЦИК СССР, 1934 (тип. «Коминтерн»). – Переплет, XVI, 350 с.

44. Наумов Н.Д. Философско-педагогические идеи В.А. Сухомлинского и их развитие во второй половине XX столетия // София: Рукописный журнал Общества ревнителей русской философии / Н.Д. Наумов. – 2022. – № 5. – С. 60-65.

45. Новоходская М.В. Формирование ценностных ориентаций у учащихся младшего возраста в условиях сельской школы [Текст] / М.В. Новоходская // Воспитание школьников. – 2022. – № 5. – С. 50-54.

46. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – Москва: Сфера, 2021. – 478 с.

47. Основы семейного воспитания [Текст]: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / [В.П.

Сергеева и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2021. – 185 с.

48. Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы [Текст]: монография / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2021. – 414 с.

49. Пермовская О.С. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Пермовская О.С.; [Место защиты: Балт. федер. Ун-т им. Иммануила Канта]. – Калининград, 2021. – 25 с.

50. Пермовская О.С. Технология формирования качеств семьянина у младших школьников средствами народной педагогики/ О.С. Пермовская// XVI Междунар. заочн. Науч-практ. конференция обучение и практика 2022/2023 учебного года. – Новосибирск, 2022. – С. 10-16.

51. Пермовская О.С. Фамилистическая компетентность педагога как педагогическое условие формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям/ О.С. Пермовская// Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 23-25.

52. Пермовская О.С. Формирование родительской компетентности через методическую деятельность семейного образовательного центра/ О.С. Пермовская, О.С. Этапы формирования у младших школьников личностных качеств будущего семьянина/ О.С. Пермовская, В.В. Николина// Фундаментальные исследования. – 2022. – № 2 (2). – С. 397-400.

53. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных социально-образовательных условиях [Текст]: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (5 ноября 2023 года) / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Нижегородский гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина» (Мининский ун-т); [редкол.: Л.Э. Семенова, И.Н. Куимова]. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2023. – 325 с.

54. Розанов В.В. Семейный вопрос в России: т. 1 и 2, материалы для 3 т.: собр. соч. / В.В. Розанов; под общ. ред. А. Н. Николюкина; [сост. и подгот. текста А.Н. Николюкина, В.Н. Дядичева, П.П. Апрышко]. – Москва: Республика, 2021 (Екатеринбург: ГИПП Урал. рабочий). – 828 с.

55. Семенов Г.С. О проблемах формирования нравственных ориентиров школьников / Г.С. Семенов // Воспитание школьников. – 2021. – № 1. – С. 60-68.

56. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология (ДПП.Ф.01 – Общие основы педагогики) / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – Москва: Academia, 2023. – 185 с.

57. Современные технологии родительского образования [Текст]: учебно–методическое пособие / [Коробкова В.В., Метлякова Л.А., Якина Ю.И. [и др.]; редакционная коллегия: Коробкова В.В. (науч. ред.), Якина Ю.И. (отв. за выпуск)]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Министерство социального развития Пермского края, АНО «Институт поддержки семейного воспитания». – Пермь: ПГГПУ, 2021. – 310 с.

58. Соловьев В.С. Смысл любви: Избр. произведения: [Стихи, письма, филос. эссе / В.С. Владимир; Сост., вступ. ст., с. 3-26, коммент. Н.И. Цимбаева]. – Москва: Современник, 2021. – 524 с.

59. Суворова О.В. Роль значимого взрослого как модели субъективности для развивающейся личности ребенка/ О.В. Суворова// Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных социально-образовательных условиях: Сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (5 ноября 2022 г.). – Нижний Новгород, 2022. – С. 120-126.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286. (с изм. на 8 ноября 2022 г.).

61. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст] / [Федоренко С.С. и др.]; Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. образования детей, Дворец детского (юношеского) творчества Московского р-на Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург: Свое изд-во, 2021. – 403 с.

62. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Л.Ф. Ильичев и др. – Москва: Сов. энциклопедия, 1983. – 839 с.

63. Холодкова О.Г. Становление ценностно–смысловой сферы личности младшего школьника [Текст]: [монография] / О.Г. Холодкова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Алтайский гос. пед. ун-т». – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 167 с.

64. Щуркова Н.Е. Как воспитать жизнеспособность школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова // Социальная педагогика. – 2023. – № 5. – С. 27-37.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета "Я и моя семья"

Цель: предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Инструкция: Ребенку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?•

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту в которой ты сейчас живешь?

- Хотел бы
- Не знаю точно
- Не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

- Да, делаю сам без просьб
- Не всегда
- Нет

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда

8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда

Обработка результатов:

За	первый	ответ	-	3	балла,
За	второй	ответ	-	1	балл,

За третий ответ - 0 баллов.

Интерпретация результатов (Уровни сформированности семейных отношений и ценностей):

Высокий уровень - у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний уровень — существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устаивают школьника, привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимании. С отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий уровень - школьники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность о удовольствию. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не собираются поменять. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Определение уровня сформированности семейных ценностей

(Мартынова М.В.)

для обучающихся 10-17 лет

Цель – определить представления подростков о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших.

В опроснике «Семейные ценности» используются закрытые вопросы и стандартизированные ответы (да, нет, иногда).

Для ответов на вопросы испытуемым выдаются (или зачитываются) тексты опросников и предлагается выбрать варианты ответов, наиболее близкие. Ответы заносятся в бланк-таблицу для ответов.

После проведения опроса необходимо суммировать одинаково выделенные ответы обучающихся по каждому блоку:

1. Почитание родителей
2. Забота о младших
3. Забота о старших
4. Культура быта

Ключ к ответам: «ДА» –2 балла, «НЕТ»–0 баллов, «ИНОГДА» –1 балл.

Максимальный результат –40 баллов всего, по каждому показателю –10баллов.

Уровень сформированности представлений подростков о той или иной ценности определяется, исходя из следующего ранжирования:

- 8-10 баллов – высокий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;
- 0-4 –низкий уровень;по всем показателям:
- 40-30 баллов – высокий уровень;
- 29-19 – средний уровень;
- менее 18 –низкий уровень.

Опросник «Семейные ценности»

№ п/п	Блок	Вопросы
1.	Почитание родителей	1. Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и др. родственников с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)? А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным. Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время. В) Это важно, но иногда люди забывают об этом. 2. Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей? А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа. Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна. В) Не знаю, не думал об этом. 3. Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)? А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом. Б) Это только лишний хлам. В) Может и нужен, а может, и нет. 4. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблагоприятный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение? А) Признает, что был не прав, и извинится. Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах. В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет. 5. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети? А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку. Б) Устроят скандал и уйдут. В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.

2.	Забота о младших	1. Считаете ли вы плохим поступком, когда старший обижает младшего? А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать. Б) В этом нет ничего плохого. В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить. 2. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит старший, ваше мнение? А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть. Б) Не обратит на это никакого внимания. В) Посоветует научиться играть лучше. 3. Представьте семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями? А) Да. Б) Не обязательно, это дело родителей. В) Только если родители об этом попросят. 4. Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им? А) Конечно, это очень важно. Б) И так много своих дел, заботиться о младших должны родители. В) Нужно, но только если об этом попросят родители. 5. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший? А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз. Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать. В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы.
----	------------------	--

3.	Забота о старших	1. Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации? А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга. Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно. В) Только если они сами попросят о помощи. 2. Представьте себе семью: мама, папа и двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший? А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку. Б) Сделает вид, что ничего не заметил. В) Поможет и поддержит, если старший попросит об этом. 3. Как вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (звонить, писать, посещать)? А) Да, конечно. Б) Это не обязательно, тем более на это уйдет слишком много времени. В) Иногда 4. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка и дедушка. Вдруг старики заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи? А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами. Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот, старики пусть выживают сами. В) Могут помочь, если старики сами попросят. 5. Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)? А) Да, им очень необходима эта помощь. Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами. В) Иногда, если им чего-то не хватает и они попросят об этом.
----	------------------	---

4.	Культура быта	1. Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому? А) Да, у всех. Б) Нет, каждый делает, что захочет. В) В разных семьях по-разному. 2. Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться? А) Да. Б) Нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимание. В) Только если на этом настаивают родители. 3. Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда? А) Да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится. Б) Нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи). В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся. 4. Как вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены и т.п.) А) Да. Б) Нет, для этого есть родители. В) Можно делать покупки только вместе с родителями. 5. Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической? А) Да. Б) Нет, об этом напоминают родители. В) Иногда, в особо торжественных случаях.
----	---------------	--