

**Уразова Альбина Рамазановна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**Учебно-методическое пособие**

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»

Уразова Альбина Рамазановна

**Педагогическое сопровождение социально-личностного  
развития детей дошкольного возраста**

**Учебно-методическое пособие**

**Челябинск – 2016**

Уразова, А.Р. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / А.Р. Уразова. – Челябинск: «Искра-Профи», 2016 – 92 с.

**ISBN 978-5-906383-28-0**

В учебно-методическом пособии рассматриваются вопросы педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста, отражающие теоретические основы и практические аспекты проблемы. В пособии представлены дидактические игры, проблемные ситуации, игры и упражнения, обеспечивающие социально-личностное развитие детей, также пример индивидуального образовательного маршрута социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста, рефлексивные вопросы и приёмы, коммуникативные игры, игры-драматизации.

Пособие адресовано педагогам детских садов, студентам педагогических колледжей и высших учебных заведений, а также родителям дошкольников.

**Рецензенты:**

И.Е. Емельянова, д-р пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Л.Н. Галкина, канд. пед. наук, доцент кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**ISBN 978-5-906383-28-0**

А.Р. Уразова, 2016  
ООО «Искра-Профи», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>I. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	9
1.1. Теоретические аспекты педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста .....	9
1.2. Модель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста .....	23
1.3. Организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста .....	32
<b>II. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> ....	42
2.1. Реализация модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста.....	42
2.1.1. Дидактические игры, обеспечивающие социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.....	48
2.1.2. Проблемные ситуации для совместного обсуждения и обыгрывания с детьми.....	52
2.1.3. Игры на социально-личностное развитие детей.....	56
2.2. Реализация организационно-педагогических условий эффективного функционирования модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста .....	63
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	78
<b>КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ</b> .....	79
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	85

## ВВЕДЕНИЕ

Система дошкольного образования на современном этапе развития претерпевает значительные изменения, что связано с инновационными процессами, происходящими в обществе, модернизацией и стандартизацией всей системы образования. Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013) предъявляет педагогическому сообществу требования к поиску эффективных средств социально-личностного развития детей дошкольного возраста, являющегося важным компонентом формирования личности. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №273-ФЗ от 29.12.2012), социальный заказ государства заключается в подготовке социально адаптированного ребёнка, который способен планировать свои действия, обладает общей культурой и развитыми личностными качествами. В ФГОС дошкольного образования также отражается необходимость приобщения ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Отсюда следует, что современные тенденции изменения системы российского образования требуют существенного обновления содержания, форм и методов работы с детьми в дошкольной образовательной организации (далее ДОО), обеспечение личностного развития дошкольников, качественного переосмысления содержательной стороны условий социализации ребёнка и форм, в которых она осуществляется.

Современные дети дошкольного возраста могут ориентироваться в социальных категориях, понимать необходимость соблюдения общепринятых традиций и норм общества, осознавать ценность человеческих отношений. Воспитанники дошкольных образовательных организаций стремятся к установлению разнообразных связей с окружающими людьми, проявляют интерес к сверстникам, родителям, педагогам. В возрасте 5-7 лет у детей

формируется уверенность в жизни, стремление к самостоятельности, активности, инициативности, проявляется чувство ответственности за свои поступки и поступки других детей, более младших по возрасту. Старший дошкольный возраст является одним из важных периодов в дошкольном детстве, который значим в жизни каждого ребёнка, поэтому необходимо обогащать опыт детей, формировать собственное мнение и оценку, которые придают им социальную уверенность, способствуют проявлению личных качеств.

Актуализируя необходимость разработки методического пособия социально-личностного развития детей дошкольного возраста, стоит отметить, что на сегодняшний день дошкольное образование интенсивно развивается в разных направлениях: повышается интерес к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности; предъявляются качественно новые требования к нему как развивающейся личности, способной к дальнейшей жизнедеятельности для своего блага и процветания Отечества – всё это подтверждает ФГОС дошкольного образования. Дошкольный возраст является фундаментальным периодом целенаправленного развития базовых качеств, поэтому необходимо обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка, осуществить необходимую коррекцию отклонений в его развитии, приобщить детей к общечеловеческим ценностям, нормам, организовать взаимодействие с семьёй для социально-личностного развития ребёнка. Таким образом, социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально активной и ответственной личности ребёнка дошкольного возраста, способной к преобразованию окружающего мира, решению личных и глобальных проблем (определяется социальным заказом на подготовку социально адаптированного ребёнка, способного планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, сформированной общей культурой и развитыми личностными качествами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от

29.12.2012 г. №273-ФЗ), овладевшего необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности, приобщенного к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (ФГОС дошкольного образования).

На сегодняшний день актуальность исследования по проблеме социально-личностного развития детей дошкольного возраста обусловлена тем, что, несмотря на ряд исследований, посвящённых социальному развитию ребёнка дошкольного возраста (Т.В. Антонова, Т.М. Бабунова, Л.С. Выготский, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Г. Олпорт, А.В. Петровский, Е.В. Рылеева, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн и др.), а также личностному развитию детей (М.И. Лисина, Р.С. Немов, Т.А. Репина, Э. Фромм, Д.Б. Эльконин и др.), вопросы теоретического обоснования структуры и содержания социально-личностного развития детей дошкольного возраста, согласно современному социальному заказу, остаются фактически неисследованными. Необходимо использование педагогического потенциала в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста, разработке методического обеспечения для качественной организации педагогического процесса социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Процесс педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста осуществляется в разных видах детской деятельности (коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательная, проектная и др.), формами работы (коллективные, групповые, индивидуальные, самостоятельная работа), методами (методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников, методы осознания детьми опыта поведения и деятельности, методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей) и средствами (видеоматериалы на моральные и нравственные темы; компьютерные обучающие игры; макеты, схемы; игрушки; печатные пособия; иллюстрации с проблемными ситуациями; тематические компьютерные презентации).

Мы надеемся, что наше пособие поможет педагогам дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических колледжей и высших учебных заведений, которые заинтересованы в педагогическом сопровождении социально-личностного развития детей дошкольного возраста.



# **I. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Теоретические аспекты педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста**

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется периоду дошкольного детства, повышению социального статуса дошкольного образования. В системе взаимоотношений «ребёнок – взрослый» важно, чтобы ребёнок чувствовал уважительное отношение к себе, ощущал поддержку, свою значимость, а также удовлетворение его индивидуальных потребностей. В связи с этим существенную роль необходимо уделять полноценному развитию каждого ребёнка дошкольного возраста, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности и склонности, формируя общую культуру личности, в том числе, развитие их социальных и нравственных качеств, самостоятельности и ответственности. Следовательно, значимым является изучение состояния проблемы педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста на этапе современности в педагогической теории и практике с целью определения теоретико-методологических возможностей её решения.

Логика нашего исследования требует рассмотрения таких понятий, как «педагогическое сопровождение», «социально-личностное развитие», «педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста», их разграничение и осмысление.

По мнению В.В. Степанова, изучение данной проблемы показало, что в отечественной науке и практике идея сопровождения одной из первых была представлена в трудах Г.Л. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередниковой. Позже изучение данного вопроса продолжила Е.И. Казакова, рассматривающая его как «помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора». Сопровождение основывается на оказании помощи ребёнку, которое позволяет ему прогрессировать в собственном развитии, повышать качество

образовательного процесса. Нам близка данная точка зрения тем, что она позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, ориентироваться на его потенциальные возможности и потребности, обеспечивать рост и развитие в период дошкольного детства.

Рассмотрим в логике исследования становление и развитие одного из ключевых понятий в психолого-педагогической литературе – «сопровождение». В проведённом анализе Е.А. Соколовой представлены трактовки понятия и мнения разных учёных. Исследователь указывает на то, что педагогическое сопровождение включает в себя непрерывную (заранее спланированную) деятельность, которая направлена на необходимость предотвращения трудностей. При этом, по мнению Е.А. Соколовой, отмечается, что сопровождение должны осуществлять «тьюторы-педагоги», обладающие специфическим набором функций, деятельность которых должна быть заключаться на идеях педагогики поддержки, что указывает на возможность самостоятельного выбора ребёнком средств для ознакомления с содержанием. Это, в свою очередь, обеспечит эмоциональную вовлечённость воспитанников в деятельность и их субъектность. Такое понимание определения «педагогическое сопровождение» полностью соответствует принципу ФГОС дошкольного образования, который выдвигает требования о содействии и сотрудничестве ребёнка и взрослого, необходимости признания дошкольника субъектом образовательных отношений (п. 1.4 ФГОС дошкольного образования). С.А. Ускова рассматривает понятие «сопровождение» как базовую категорию современной педагогики, представляющую собой отдельные компоненты базовых педагогических процессов – стратегию, методику, технологию воспитания, обучения и образования. По утверждению исследователя, сущность сопровождения связана с оказанием помощи ребёнку в проявлении самостоятельных действий и саморазвитии, что позволяет самоопределиваться и выбрать индивидуальный путь развития.

Согласно определению В.П. Слободчикова, Ф.М. Фрумина, сопровождение является помощью ребёнку в процессе его личностного роста,

установкой на эмпатийное понимание дошкольника, на открытое общение. А.В. Мудрик считает, что сопровождение – это особая сфера деятельности педагога, направленная на ознакомление ребёнка с социально-культурными и нравственными ценностями, необходимыми для самореализации и саморазвития. М.Р. Битянова трактует понятие «сопровождение» как систему профессиональной деятельности сообщества педагогов, ориентированную на создание таких социально-психологических условий, которые бы способствовали успешному обучению и психологическому развитию в ситуациях взаимодействия. Согласно точке зрения автора, «педагогическое сопровождение» рассматривается как движение вместе с ребёнком, позволяющее помочь ему познать социальную действительность и окружающий мир.

По мнению И.А. Колесникова и В.А. Слостёнина, педагогическое сопровождение – это процесс причастного наблюдения, разъяснения, личного участия, поощрения самостоятельности ребёнка дошкольного возраста в проблемной ситуации при минимальном, по сравнению с поддержкой, участии педагога. Тем самым авторы представили методы педагогической деятельности сопровождающего педагога по отношению к сопровождаемому ребёнку. И.А. Исаева рассматривает «педагогическое сопровождение» в ракурсе технологии взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, детьми, родителями), которая опирается на сильные стороны ребёнка, его личностный потенциал, свободу и самостоятельность; имеет целью позитивную динамику в развитии каждого ребёнка и позволяет сформировать у него способности к саморегуляции, адаптивности в реальных ситуациях жизнедеятельности.

Таким образом, понятие «педагогическое сопровождение» можно рассматривать с разных позиций. Во-первых, как деятельность педагогов, заключающуюся в создании условий для самостоятельного выбора ребёнка средств обучения, его самореализации и саморазвития, познания социальной действительности, что является необходимым в процессе социально-

личностного развития («помощь ребёнку», «особая сфера деятельности педагога», «профессиональная деятельность», «непрерывная деятельность» и т.д.) (М.Р. Битянов, А.В. Мудрик, Е.А. Соколова). Во-вторых, как сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса, но при минимальном участии педагога в выборе ребёнка («создание условий», «наблюдение», «консультирование») (И.А. Исаев, И.А. Колесников, В.А. Слостёнин). В то же время стоит отметить, что все исследователи считают, что в процессе педагогического сопровождения ребёнка дошкольного возраста важное значение отводится проявлению его самостоятельности, свободе действий, обеспечивающих формирование саморегуляции, адаптацию к различным ситуациям.

Специфика *педагогического сопровождения детей дошкольного возраста* определяет необходимость анализа трактовки данного понятия. Вслед за М.Р. Битяновым и А.В. Мудриком, под педагогическим сопровождением детей дошкольного возраста мы будем понимать вид педагогической деятельности, предполагающий индивидуальную помощь, поддержку ребёнка для его личностного развития и самореализации, развития самостоятельности и уверенности в различных социальных ситуациях. Педагогическое сопровождение обеспечивает проявление рефлексивных способностей дошкольника, осознание и анализ собственной деятельности, что способствует его развитию, обогащению практического опыта, проявлению самостоятельности в поиске необходимых средств решения задач, определяющих успешность социально-личностного развития.

Наряду с понятием «сопровождение» такие авторы, как О.С. Газман, Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин в своих исследованиях выделяют тактики педагогической деятельности, например, забота, помощь, поддержка. Данные тактики играют большую роль в общем развитии детей дошкольного возраста, обеспечивают реализацию активности ребёнка в социальном познании. Отдельно остановимся на изучении тактик педагогического

сопровождения, используемых педагогом в контексте социально-личностного развития ребёнка (Таблица 1).

*Таблица 1. Характеристика тактик педагогического сопровождения*

Наименование тактики	Описание тактики
Тактика «содействия»	<p>Включает в себя развитие у ребёнка способности выбирать способы решения социальных ситуаций, способы совершения выбора, преодоление страха перед неизвестным (ребёнок сам пытается преодолеть трудности, оценивает свои возможности, тем самым расширяя их диапазон). Сопровождая дошкольника, педагог, значимый взрослый интересуются его мнением, учитывают интересы и желания, создают условия для возможного выбора ребёнком, его личностного развития, осознания себя субъектом деятельности, социализирующегося в обществе. Ребёнок тем самым комфортно чувствует себя в разных социальных ситуациях, учится принимать самостоятельные решения и действовать, проявлять личностные качества. Реализация тактики «содействия» способствует развитию критических, аналитических способностей дошкольника, развитию осознания того, что проблема всегда имеет решение.</p> <p>В соответствии с тактикой «содействия», педагог способствует развитию рефлексивных способностей у ребёнка, умению анализировать свои действия, оценивать возможности, осознавать поступки и умение аргументировать их выбор. Через проектирование проблемных ситуаций педагог учит дошкольника планировать последовательность своих действий с учётом различных средств</p>
Тактика «взаимодействия»	<p>Предполагает совместную деятельность взрослого с ребёнком, взрослых друг с другом для достижения общей цели – достаточного уровня социально-личностного развития воспитанника ДОО. Ребёнок в процессе взаимодействия учится выстраивать договорные отношения, нести ответственность за свои слова, действия, проектировать совместную деятельность. Взрослый в рамках договора создаёт условия для того, чтобы научить ребёнка устанавливать границы дозволенности, своих возможностей с точки зрения соблюдения моральных и нравственных норм социума. Это способствует тому, что дошкольник усваивает для себя правила возможных действий в обществе, принимая одобрительную модель поведения, корректируя себя и сверстников. Таким образом, ребёнок учится ответственно относиться к своим поступкам и поступкам других людей.</p> <p>Реализация тактики «взаимодействия» возможна в процессе организации совместной деятельности педагогов и родителей по социально-личностному развитию детей. Для этого используются разнообразные формы и методы сотрудничества, позволяющие осуществлять также педагогическую поддержку родителей.</p>
Тактика «поддержки»	<p>Обусловлена развитием личности, уникальности и индивидуальности ребёнка, принятием его точки зрения и проявлением самостоятельности, самовыражения. Поддержка дошкольника организуется с учётом индивидуального развития ребёнка, его возможностей, особенностей восприятия мира, ситуаций. О.С. Газман в своих исследованиях объединяет педагогическую поддержку с процессами индивидуализации, самоопределения дошкольника,</p>

	актуальность которых обоснована в ФГОС дошкольного образования. Данная тактика реализуема в процессе разработки и апробации индивидуального образовательного маршрута развития дошкольника, позволяющего осуществлять социально-личностное развитие ребёнка в разных видах деятельности, с учётом его особенностей и предпочтений.
--	--

Рассматривая специфику *педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста*, уточним, что сущность такой педагогической деятельности заключается в реализации возможности ребёнка полноценно развиваться, ориентируясь на овладение и развитие личностных качеств (любопытность, активность, эмоциональная отзывчивость, инициативность, самостоятельность, оптимистичность и открытость и др.) и на его самореализацию в социуме. Стоит отметить, что в процессе педагогического сопровождения социально-личностного развития у ребёнка необходимо формировать положительное отношение к себе, к другим людям, ценностные ориентации и социальные навыки. Поэтому педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста включает в себя также готовность педагога соответствующе отзываться на просьбы каждого ребёнка о помощи, поддержке, планировать приёмы взаимодействия, содействия, создавать педагогические условия для формирования личного опыта деятельности, усвоения социокультурных норм, необходимых для самореализации в обществе, что очень важно в социально-личностном развитии ребёнка.

Для уточнения понятия «педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста» необходимо провести анализ ключевого понятия нашего исследования – *«социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»*.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных учёных доказывают тот факт, что дошкольный возраст является фундаментальным периодом целенаправленного развития базовых качеств, поэтому необходимо обеспечить интеллектуальное, личностное, физическое и социальное развитие ребёнка; осуществить необходимую коррекцию отклонений в его развитии; приобщить детей к общечеловеческим ценностям для полноценного развития ребёнка – «достижение обозначенных задач дошкольного образования

обеспечивается реализацией образовательного процесса, повышение качества которого определено как приоритетное направление», что подтверждает анализ нормативных актов Российской Федерации и документов стратегического характера в области образования. На протяжении всего периода дошкольного детства ребёнок постоянно стремится к активной деятельности, взаимодействию с другими детьми и взрослыми, и важно способствовать дальнейшему его развитию. Чем богаче и разнообразнее деятельность детей, чем она значимее для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее развитие дошкольника. Поэтому ценное значение имеют разные виды игр и активное общение с окружающими – со взрослыми и сверстниками.

В теории и практике дошкольного образования социально-личностное развитие детей дошкольного возраста считается одной из главных составляющих гармоничного развития ребёнка, способствующего его дальнейшей успешности и результативности собственной деятельности (Т.И. Бабаева, Т.М. Бабунова, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе, М.А. Иваненко, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, В.Г. Ничаева, О.В. Токарь и др.).

Для более детального изучения проблемы социально-личностного развития детей дошкольного возраста представим сравнительную характеристику данного понятия в Таблице 2.

*Таблица 2. Трактовка понятия «социально-личностное развитие» в психолого-педагогической литературе*

Ф.И.О. автора	Трактовка понятия
Д.И. Фельдштейн	постоянно воспроизводимое противоречие двух сторон – социализации и индивидуализации
Т.Г. Юсупова	комплексное явление осуществления системы педагогических мероприятий, которые направлены на присвоение детьми культурных и нравственных ценностей общества, формирование качеств личности, устанавливающие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развитие самосознания, осознание своего места в обществе
Л.Р. Салаватулина, Т.М. Бабунова	комплексный процесс усвоения ценностей, традиций, культуры общества или сообщества, в котором ему предстоит жить
Т.И. Бабаева	выражается в развитии способности ребёнка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, проявлять своё отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами,

Ф.И.О. автора	Трактовка понятия
	принятыми в обществе
С.В. Батуева	процесс, структура которого включает мотивационно-эмоциональный, коммуникативно-когнитивный, деятельностьно-творческий компоненты, обеспечивающие формирование личностных качеств детей (эмоциональную устойчивость, речевые умения и навыки, представления о картине мира, познавательную активность, воображение, фантазию и т.д.)
М.А.Иваненко	интегративная характеристика личности, которая включает комплекс необходимых знаний, умений и навыков для моделирования своего поведения, и ориентирования в социальном пространстве, адекватного восприятия окружающей действительности, построения системы отношений и общения с окружающими людьми с учётом социальных ситуаций
Е.К. Орликова	процесс связанных друг с другом качественных и количественных изменений личности, протекающих в детском сознании согласно возрасту и под воздействием реализованных организационно-педагогических условий в образовании, проявляющихся в гуманизации деятельности ребёнка, направленной на удовлетворение его социальных потребностей в окружающей социоприродной среде
Л.В. Трубайчук	целенаправленный процесс непрерывного и органического социально контролируемого вхождения дошкольником в социум, процесс присвоения им социальных норм и культурных ценностей под непосредственным участием значимого взрослого, на основании чего происходит самопознание и самоизменение человека уже на раннем этапе онтогенеза

Детальный анализ понятия «социально-личностное развитие» позволяет выделить общие моменты, отметить некоторые его отличия. Так, Т.М. Бабунова и Л.Р. Салаватулина, С.В. Батуева, Е.К. Орликова, Л.В. Трубайчук и др. рассматривают социально-личностное развитие как «процесс», как совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагога и ребёнка для достижения определённых целей, который позволяет преобразовывать качества детей и развивать личность. Исследователи, Т.И. Бабаева, М.А. Иваненко, считают, что социально-личностное развитие – это некая «характеристика», «способность» ребёнка, позволяющие ему ориентироваться в социуме, учитывая необходимые нормы, реагировать на действия других людей, воспринимать себя как полноправного члена общества. Т.М. Бабунова и Л.Р. Салаватулина, М.А. Иваненко трактуют данное понятие как процесс социального развития, способствующий в большей степени адаптации ребёнка в социуме, налаживанию отношений с окружающими людьми. С.В. Батуева, Т.Г. Юсупова делают акцент на личностном развитии, а



Т.М. Бабунова и Л.Р. Салаватулина, М.А. Иваненко, Л.В. Трубайчук – на формировании личностных качеств.

Социально-личностное развитие ребёнка включает в себя осознание и усвоение необходимых ценностей общества, которые позволяют ему ориентироваться, действовать и приспосабливаться к меняющейся обстановке, формировать отношение к природе, людям, детскому саду, своей семье. При этом усвоение ценностных установок ребёнком способствует регулированию собственного поведения, адекватной оценке своих действий и поступков, а также других детей и взрослых, что приводит к становлению привычек культурного поведения в детском саду, семье, общественных местах.

Таким образом, опираясь на исследования Т.И. Бабаевой и Л.В. Трубайчук, мы будем рассматривать *социально-личностное развитие детей дошкольного возраста* как целенаправленный процесс вхождения ребёнка в мир социальных отношений, позволяющий получить ему личный опыт в способах познания, общения и деятельности, основанный на социокультурных нормах, традициях и способствующий удовлетворению потребности дошкольника в положительных эмоциональных контактах с миром, собой, другими людьми, формированию себя как субъекта социальных отношений и становлению «самости».

Значимая роль в социально-личностном развитии отводится воспитанию культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста, которые определяют социальную востребованность личности способной к самостоятельной культурно-ориентированной деятельности; сотрудничеству и взаимодействию с окружающими людьми; успешной адаптации к изменяющимся социально-культурным условиям современной жизни. Начиная с дошкольного возраст, происходит формирование базиса личностной культуры, определяются основы культурного отношения ребёнка к природе, рукотворному миру и собственной жизни. Дошкольник учится общению со сверстниками и взрослыми, которое способствует развитию гуманного отношения к окружающим людям, проявлению заботы, поддержки.

Целенаправленная деятельность педагога по воспитанию культуры общения, поведения и деятельности, включающая комплекс мероприятий, позволяет формировать и развивать у ребёнка личностные качества: ответственность за свои действия, любознательность, активность, инициативность и др.

Стоит отметить точку зрения М.А. Иваненко о том, что социально-личностное развитие в ДОО включает в себя развитие его интеллекта, устойчивости к стрессам, эмоциональной сферы, уверенности в себе, принятие себя, углубление позитивного отношения ребёнка к миру и принятия других, проявление самостоятельности и автономности при необходимости, мотивации к самоактуализации и самосовершенствованию. Автор справедливо указывает на то, что в процессе социально-личностного развития ребёнка важно не только формировать систему ценностных ориентаций, отношение к себе и к окружающим, но и обучать целеполаганию, рациональному распределению своего человеческого ресурса, развивать мышление. Таким образом, цель социально-личностного развития – это адаптация к окружающей среде при условии участия в разных видах деятельности, приобретении знаний, практических умений и навыков, обеспечивающая развитие собственных черт характера, проявляя индивидуальные особенности психики и поведения. М.А. Иваненко делает акцент на взаимодействии ребёнка с окружающим миром, его социальной адаптации, развитии социальной компетентности, понимаемой нами как способность ребёнка адекватно оценивать сложившуюся социальную ситуацию.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в процессе социально-личностного развития ребёнка происходят значительные количественные и качественные изменения, которые позволяют ему ориентироваться в различных социальных ситуациях, добиваться позитивной самореализации путём обретения собственного опыта, усвоения и принятия норм, традиций общества, навыков взаимодействия с окружающим миром. Педагог создаёт условия для организации самостоятельных видов детской деятельности, позволяющих совершенствовать приобретённые детьми знания,

умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего их развития как полноправных членов общества.

В процессе педагогического сопровождения социально-личностного развития ребёнка педагоги формируют представления о разнообразии человеческих отношений, закрепляют правила и нормы жизни в обществе, снабжают моделями поведения, помогающие ему соответственным образом реагировать на происходящее. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление детей дошкольного возраста с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Осуществляя педагогическое сопровождение, важно научить ребёнка свободно ориентироваться там, где он живёт, воспитывать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение. Педагогическое сопровождение в социально-личностном развитии каждого ребёнка позволяет осваивать содержание той или иной образовательной области, усваивать нормы и ценности, которые приняты в обществе, включающие моральные, нравственные ценности, совершенствовать навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве и т.д. (ФГОС дошкольного образования).

Таким образом, анализ научно-методической, философской литературы позволяет сделать вывод о том, что проблеме социально-личностного развития детей дошкольного возраста в настоящее время уделяется достаточно внимания. Исследователи отводят ведущую роль взрослому, который создаёт оптимальные условия для развития дошкольника, формированию у него основных качеств личности. Процесс социально-личностного развития признаётся важной составляющей общего развития детей дошкольного возраста, значимость которого заключается в овладении способами поведения дошкольниками в том или ином обществе, согласно нормам и правилам, приобщении к культурным ценностям, реализации субъективной «самости» каждого ребёнка. Эффективность данного процесса будет зависеть от участия

значимого взрослого, который отвечает за успешность решения задач воспитания и обучения детей, создание условий для максимальной адаптации дошкольников к сложным социальным ситуациям. Поэтому необходима помощь ребёнку в его социально-личностном развитии, педагогическое сопровождение изучаемого процесса.

На этом основании в логике исследования переходим к изучению ключевого понятия – *«педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста»*. С этой целью проанализируем точку зрения М.А. Иваненко, занимающейся изучением проблемы педагогического сопровождения социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста. Согласно мнению автора, педагогу необходимо владеть адаптивными технологиями, учитывающими возрастные особенности детей, их естественную мотивацию к образовательной деятельности, которая предполагает включение каждого ребёнка в процесс самореализации и персонализации; которые способствуют речевому развитию и развитию мышления, активизируют эмоциональную сопричастность к процессу и результатам собственной умственной деятельности и деятельности других, обеспечивая уважение к личности каждого ребёнка, развитие творческих способностей и успешность каждого ребенка и т.д. Исследователь утверждает, что большое значение имеет обеспечение предотвращения возникновения проблем и оперативное их решение, оказание помощи в его развитии, социализации, организации взаимоотношений со сверстниками. *«Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребёнка в период детства»* учёный рассматривает как комплексную технологию поддержки и помощи ребёнку, представляющую собой важный вид координированного взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, предполагающего изменение ценностно-смысловых ориентаций и установок взрослых. Технология создаёт оптимальные условия для обучения и обеспечивает социально-личностное развитие ребёнка. Мы согласны с мнением М.А. Иваненко в том, что цель педагогического сопровождения – это способствование успешному вхождению

детей в новую социальную ситуацию развития, учитывающую интересы ребёнка и задачи образовательного процесса. И в этом смысле педагогическое сопровождение отвечает задачам ФГОС дошкольного образования, в котором речь идёт о необходимости создавать социальную ситуацию развития детей, которая соответствует специфике дошкольного возраста, предполагающей «эмоциональное благополучие», «поддержку индивидуальности и инициативы детей», «установление правил взаимодействия в разных ситуациях», «построение вариативного развивающего образования».

Ключевой идеей педагогического сопровождения социально-личностного развития ребёнка мы считаем организацию сотрудничества взрослого с ребёнком, которое направлено на проявление активности дошкольником, развитие гуманных чувств и отношения к людям, его саморазвитие с целью дальнейшего самоопределения и самореализации. Взрослые расширяют социальный кругозор детей, представления о культурных традициях страны, города, детского сада, семьи, о людях и особенностях их отношений. Благодаря организованному образовательному процессу у ребёнка дошкольного возраста формируются нравственные ориентиры, включающие развитие интереса к событиям истории своей страны, к жизни разных народов.

Таким образом, согласно современным теоретическим концепциям, под *«педагогическим сопровождением социально-личностного развития детей дошкольного возраста»* мы понимаем вид педагогической деятельности, предполагающий индивидуальную помощь, поддержку ребёнка, направленный на его личностное становление и самореализацию, развитие самостоятельности и уверенности в различных социальных ситуациях. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста предполагает умение педагога быть рядом, сопутствуя в индивидуальном продвижении ребёнка в обучении, воспитании, следовательно, и развитии. Данный процесс реализуется в разных видах деятельности (коммуникативной, игровой, изобразительной, двигательной и др.). Педагогическое сопровождение должно носить опережающий характер, предусматривать совместную деятельность по

проектированию индивидуального образовательного маршрута социально-личностного развития ребёнка в рамках нашего исследования.

Проведенный нами подробный анализ нормативных законодательных актов РФ, научно-методической, философской литературы, научных исследований в области социально-личностного развития детей показал, что выбранная тема исследования является актуальной, изучаемой и не остаётся без внимания в периодической печати. На основании этого можем сделать вывод о том, что педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей играет значимую роль в их общем развитии и требует решения в соответствии с современными требованиями и особенностями системы дошкольного образования. Для эффективности изучаемого процесса необходима разработка и внедрение модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста, а также организационно-педагогических условий, способствующих успешности реализации данного процесса.

## **1.2 Модель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста**

Метод моделирования широко используется в педагогической науке, обоснование которого дано в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, И.Б. Новик, В.А. Штоффа и др. В педагогических исследованиях вопросы моделирования освещаются в работах С.И. Архангельского, В.А. Болотова, А.Ф. Золотова, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой и др. Изучение и анализ классификаций моделей с учётом цели нашего исследования, мы пришли к выводу, что характер воспроизводимых сторон нашей модели соответствует структурно-функциональной, в которой необходимо раскрыть связи и функции каждого компонента.

В рамках нашего исследования необходимо определить подходы, являющиеся основанием для построения модели исследования.

Теоретико-методологическим основанием для составления модели нашего исследования являются социокультурный, личностный и компетентностный подходы. Подход можно рассматривать как исходный принцип, основное положение, изучение какого-либо педагогического явления (системы) с определённой точки зрения, придерживаясь субъектной позиции в выстраивании маршрута исследования и методологии. Основанием для нашего моделирования педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста, выявления его компонентов, связей между ними и их функций в нашем исследовании служит социокультурный подход.

Учёт социокультурного подхода в построении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста обеспечивает повышение статуса и значения культуры в жизнедеятельности детской субкультуры, в сознании дошкольников. Каждый ребёнок постепенно овладевает основными культурными средствами общения и организацией совместной деятельности, что способствует формированию позитивного отношения к окружающему

миру, принятию общества как ценности и необходимости уважительного отношения к культуре любого народа.

С учётом личностного подхода в процессе социально-личностного развития детей, педагог учит каждого ребёнка организовывать разнообразную деятельность, ставить перед собой определенные цели, отбирать эффективные способы её достижения, учитывающие индивидуальные возможности ребёнка и не нарушающие права других детей, которые позволяют ему гармонично развиваться и существовать в социуме. Важно, чтобы ребёнок осознавал свою неповторимость и проявлял при этом рефлексивные способности в процессе удовлетворения своих социальных потребностей в группе детей. Кроме того, реализация личностного подхода возможна в том случае, если педагог организует целенаправленно взаимодействие детей дошкольного возраста в коллективе, которое будет способствовать субъективному развитию каждого ребёнка, его социально-личностному развитию, развитию детского потенциала и задатков, обогащению житейского опыта, что указывает на необходимость овладения педагогом определённых уровней компетентности.

В процессе социально-личностного развития реализация компетентностного подхода обеспечивает развитие компетентностей у дошкольников, овладение ключевыми компетенциями, позволяющие осуществить подготовить воспитанников к жизни, приобрести опыт деятельности с определёнными объектами реальности, успешно социализироваться, мобилизоваться в меняющихся условиях и, как следствие, быть успешными в будущем. Формирование ключевых компетенций у ребёнка будет заключаться в умении регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, осознавать свои желания и действия, обосновывать мотивы поведения, сдерживать агрессивные реакции. Познавая общечеловеческую культуру и традиции своего общества, ребёнок анализирует и отбирает необходимую информацию, проявляя любознательность, совершенствует умения изложения своих мыслей и речевого взаимодействия с окружающими его людьми.



На основе представленных выше подходов, учитывая цель, задачи и гипотезу нашего исследования, нами разработана структурно-функциональная модель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста (Рисунок 1). Компоненты предлагаемой нами модели раскрывают организацию педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста – социальный заказ, цель, задачи, тактики, участники, направления сопровождения, виды детской деятельности, содержание форм, методов, средств и взаимодействия между элементами процесса. В модель включены следующие взаимосвязанные блоки: целевой, содержательный, процессуальный и диагностический, также выполняемые функции, соответствующие блокам: ориентировочная, деятельностьная, регулятивная и оценочная.

Целевой блок представлен целью, которая обоснована потребностью общества, социальным заказом государства в обеспечение педагогического сопровождения социально-личностного развития детей, способствующее общению и деятельности дошкольника в социуме, проявлению ценностных ориентаций, моральных и эстетических установок личности. Заказ государства регламентирован нормативными документами системы дошкольного образования – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, которые предполагают приобщение детей к социокультурным нормам, и традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества ДОО с семьёй, учёт индивидуальных особенностей детей, развития инициативности, самостоятельности и ответственности. Данный блок представлен и основными задачами педагогического сопровождения социально-личностного развития, решение которых возможно в процессе совместной деятельности педагогов и специалистов.

Решение предложенных задач будет способствовать воспитанию культуры поведения и общения с людьми, становлению ценностного отношения к миру, развитию отзывчивости и основ самосознания, ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех воспитанников с учётом их

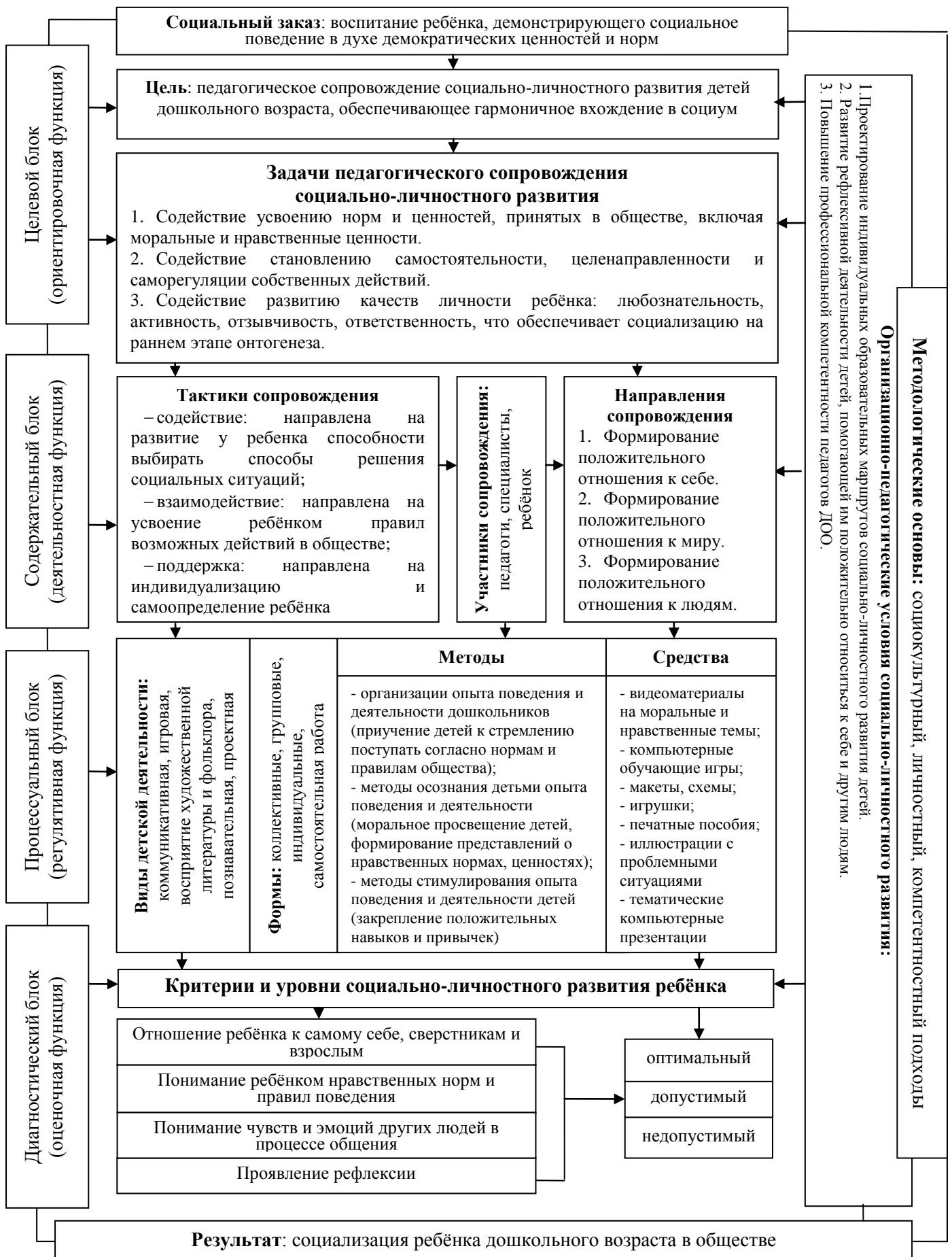


Рис. 1. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста

индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, сформированностью личностных качеств, образовательных потребностей, интересов и предпочтений, на разный уровень сложности программного материала, доступного воспитаннику, отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

Содержательный блок описывает тактики педагогического сопровождения социально-личностного развития («содействие», «взаимодействие» и «поддержка»), участников (педагоги, специалисты и ребёнок) и направления педагогического сопровождения социально-личностного развития детей.

Тактика «содействие» предполагает учёт педагогом интересов и желаний каждого ребёнка, создавая условия для возможного их выбора, принятия самостоятельных решений. Данная тактика позволяет развивать критическое мышление у детей, умение анализировать собственные действия, осознавать возможность решения проблем, учит планировать последовательность своих действий с учётом различных средств.

Тактика «взаимодействие» включает в себя развитие умения выстраивать договорные отношения детей друг с другом, нести ответственность за свои слова и действия, корректировать свою модель поведения и другого, возможность проектирования совместной деятельности со взрослыми и детьми.

Тактика «поддержка» предполагает помощь ребёнку в его индивидуальном развитии, учитывая также возможности и особенности восприятия мира, ситуаций.

Содержательный блок модели педагогического сопровождения социально-личностного развития ребёнка также представлен направлениями социально-личностного развития детей дошкольного возраста:

- 1) как результат личностного развития – формирование положительного отношения к себе, что влияет на собственные достижения и самооценивание, формирование позиции субъекта деятельности (в игре, общении и др.);

2) как результат социально-личностного развития – формирование положительного отношения к миру, влияющее на успешную социализацию ребёнка, адаптацию в социуме, осознавая правила поведения, принятые в обществе;

3) как результат социального развития – формирование положительного отношения к людям, позволяющее ребёнку выстраивать межличностные отношения с окружающими людьми, в рамках сотрудничества и взаимопомощи.

Процессуальный блок предполагает организацию разнообразных видов детской деятельности, выбор которых обусловлен ФГОС дошкольного образования и возможностями социально-личностного развития (коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательная, проектная, трудовая). Данный блок отражает формы, методы и средства, используемые в ДОО, с целью педагогического сопровождения социально-личностного развития детей педагогами и специалистами.

Представим характеристику детских видов деятельности, педагогическое сопровождение которых обеспечивает возможность социально-личностного развития детей:

1. Коммуникативная деятельность позволяет ребёнку наладить отношения с другими людьми для достижения общего результата, а также способствует обогащению имеющегося опыта, познанию окружающего мира.

2. Игровая деятельность позволяет обогатить игровой опыт детей, совершенствовать коммуникативные навыки, умение сотрудничать друг с другом, принимать совместные решения.

3. Восприятие художественной литературы и фольклора позволяет научить ребёнка проявлять чуткость к художественному слову, понимать в дальнейшем чувства и эмоции других людей.

4. Познавательная деятельность способствует тому, что ребёнок познаёт мир взрослых и детей, знакомится с деятельностью людей и взаимоотношениями людей разных возрастов, национальностей и др.

5. Проектная деятельность позволяет организовать и наладить взаимодействие детей, включить их как субъектов деятельности, совершенствовать интегративные качества личности, которые формируются и развиваются в образовательных областях ФГОС дошкольного образования, эффективно решить задачи педагогического сопровождения социально-личностного развития детей.

В процессуальном блоке нашей модели представлены следующие формы:

1) групповые (одновременная организация совместной деятельности всей группой воспитанников, включающая самостоятельное выполнение совместных творческих заданий и упражнений; решения и обыгрывание проблемных ситуаций; рассматривание и последующее обсуждение иллюстраций, картин, видеоматериалов на моральные и нравственные темы; участие в совместных видах деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, конструктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы и т.д.; просмотр познавательных презентаций всем коллективом детей либо по частям);

2) коллективные (совместное выполнение задания несколькими детьми, например, организация хозяйственно-бытового труда и труда в природе; участие в дидактических, сюжетных, подвижных и конструктивных играх; экспериментирование и т.д.);

3) индивидуальные (выполнение задания одним ребёнком под руководством педагога, учитывая его способности, возможности и интересы, например, участие в дидактических играх, рассматривание и последующее обсуждение иллюстраций, картин; проведение беседы по интересам; организация индивидуальной трудовой деятельности; решение проблемных ситуаций);

4) самостоятельная работа (организация самостоятельной деятельности детей в группе, используя возможности развивающей предметно-пространственной среды, например, участие в сюжетно-ролевых, режиссёрских и театрализованных играх; развивающих и логических играх; самостоятельная деятельность в литературном и творческом центрах; организация опытов и экспериментов и др.).

Процессуальный блок разработанной модели также включает описание следующих методов работы: методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников: приучение детей к стремлению поступать в соответствии с нормами и правилами, которые приняты в обществе; многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм поведения с целью привыкания к нужной форме поведения; обогащение опыта поведения и деятельности детей; осознанное применение на практике правил культуры общения, взаимодействия и сотрудничества (приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, игровые методы воспитания); методы осознания детьми опыта поведения и деятельности: моральное просвещение детей, формирование представлений о нравственных нормах и ценностях, развитие соответствующих социальных ориентаций в культурном поведении, правилах общения и взаимоотношений (этические беседы, чтение художественной литературы, рассказ на моральную тему, пример, разъяснение нравственных норм и требований); методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей: закрепление положительных навыков и привычек, стимулирование к социально-ценным действиям и поступкам с помощью применения педагогом одобрения, похвалы, награждения, эмоциональной поддержки, восхищения, повышенного внимания и заботы; выражение отрицательной оценки, осуждения действий, которые противоречат существующим нормам поведения, сдерживают негативные действия и поступки.

Процессуальный блок модели также включает описание следующих средств, обеспечивающих педагогическое сопровождение социально-

личностного развития детей дошкольного возраста: наглядные пособия (макеты, схемы, печатные пособия, продукты детской деятельности, иллюстрации с проблемными ситуациями, фотографии, книжная графика, дидактические картинки (серия картин), видеоматериалы, тематические компьютерные презентации, слайды, компьютерные обучающие игры и др.), игрушки (куклы, фигурки, изображающие людей, наборы сюжетных фигурок, куклы-марионетки, ростовые куклы, куклы бибабо), художественные средства (произведения искусства, детская художественная литература, фольклор), организация среды (материалы, оборудование, инвентарь, обеспечивающие возможность общения и совместной деятельности детей, самостоятельной работы).

Диагностический блок структурно-функциональной модели отражает параметральные характеристики социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Проведение диагностики позволяет выявить уровень социально-личностного развития детей дошкольного возраста, скорректировать процесс педагогического сопровождения социально-личностного развития ребёнка.

Таким образом, на основе социокультурного, личностного и компетентностного подходов нами построена структурно-функциональная модель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

### **1.3. Организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста**

Организационно-педагогические условия, по мнению Г.А. Демидовой, можно рассматривать как совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности. В проблематике нашего исследования «условие» можно рассматривать как совокупность мер системы дошкольного образования, способствующих эффективности социально-личностного развития детей дошкольного возраста, его педагогическому сопровождению.

Таким образом, мы полагаем, что реализация структурно-функциональной модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста будет эффективной при следующих организационно-педагогических условиях:

- 1) проектирование индивидуальных образовательных маршрутов социально-личностного развития детей, обеспечивающих их гармоничное вхождение в социум;
- 2) развитие рефлексивной деятельности детей, помогающей им положительно относиться к себе и другим людям;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Представим описание каждого организационно-педагогического условия.

Первое организационно-педагогическое условие – *проектирование индивидуальных образовательных маршрутов социально-личностного развития детей, обеспечивающих их гармоничное вхождение в социум.*

Модернизация образовательного процесса ДОО указывает на необходимость индивидуализации образования, что соответствует современному заказу общества и нормативным документам. В ФГОС дошкольного образования указано, что одним из главных принципов является



«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования)» (п. 1.4 ФГОС дошкольного образования).

Проектирование в педагогике можно рассматривать как предварительную разработку, конструирование основных компонентов, деталей предстоящей деятельности детей и педагогов. Оно является одной из основных функций педагога, которая позволяет создавать предположительный вариант предстоящей деятельности и ожидаемые результаты. Проектирование является сложным процессом, включающим в себя совершение различных последовательных видов деятельности. Можно выделить следующие этапы проектирования педагогического процесса:

1) моделирование: уточнение и выбор дидактической единицы (умения, способности, интересы), определение цели, задач педагогического проектирования изучаемого объекта (педагогического процесса, педагогической системы, педагогической ситуации);

2) проектирование: создание эффективной модели (схемы) проектируемого процесса (педагогической системы, педагогической ситуации);

3) конструирование: создание конструкции, заключающееся в детализации созданной модели (схемы), конкретизации и приближении к реальным условиям деятельности.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута основывается на концепции индивидуально ориентированного образования, теоретическое обоснование которой нашло отражение в трудах Т.М. Ковалевой, Н.Б. Крыловой, А.А. Пинского, и др. По мнению Н.Б. Крыловой, успешность индивидуального образования связано с необходимостью обеспечения самообновления и саморазвития всей системы образования, в том числе и дошкольного.

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» рассматривается исследователями как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся (обучающемуся) позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Содержание индивидуального образовательного маршрута зависит от образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей ребёнка (уровень готовности к освоению программного содержания), а также существующих стандартов содержания образования. И.Е. Емельянова считает, что индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель педагогического пространства, создаваемого педагогом с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребёнка на протяжении определённого времени. Его реализация помогает педагогу обеспечить эффективное решение задач гармоничного развития ребёнка.

Ценность проектирования и применения в работе с детьми индивидуального образовательного маршрута социально-личностного развития ребёнка будет заключаться в следующем:

- 1) способность ребёнка к целеполаганию;
- 2) пониманию значимости той или иной деятельности;
- 3) предвидение результатов своей работы (рефлексия);
- 4) совместное решение задач в коллективе;
- 5) выбор оптимальных форм, методов и средств работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка;
- 6) оценка своей деятельности и корректировка её в случае необходимости.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста целесообразно осуществлять по нескольким взаимосвязанным этапам.

Первый этап – диагностический: диагностика уровня развития дошкольников, их интересов, потенциальных возможностей и коммуникативных навыков, осознание значимости деятельности других людей.

Второй этап – аналитический (обработка и фиксирование результатов диагностики): выявление педагогом особенностей развития каждого ребёнка, определение общих проблем и их причины, обсуждение результатов педагогической диагностики по выбранным методикам с педагогами и специалистами.

Третий этап – подготовительный: разработка плана работы с разными категориями детей, отбор форм, методов и средств обучения и воспитания с ними, разработка и внедрение системы контроля и оценки детской деятельности.

Четвертый этап – собственно-деятельностный: реализация педагогом индивидуальных образовательных маршрутов социально-личностного развития детей, создание и решение образовательных ситуаций, корректировка и совершенствование содержания образования.

Пятый этап – рефлексивно-оценочный: осознание и оценивание степени достижения поставленных целей, динамики развития детей, качества образовательного процесса, детской самооценки.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут социально-личностного развития ребёнка – это результат работы педагога по формированию и развитию «Образа Я» дошкольника с опорой на изменения ценностно-смысловых ориентаций посредством «сопроживания» ситуаций. Индивидуальный образовательный маршрут максимально приближается к возможностям и потребностям ребёнка в современной ДОО и позволяет сочетать разнообразие педагогических ситуаций взаимодействия. Он значительно повышает качество, уровень и степень усвоения программного материала ребёнком с ориентацией на формирование индивидуально-целевых ориентиров в социально-личностном развитии, а педагогическое проектирование позволяет оптимизировать образовательный процесс в

образовательной организации, повысить результативность совместной деятельности детей и педагогов.

Второе организационно-педагогическое условие – *развитие рефлексивной деятельности детей, помогающей им положительно относиться к себе и другим людям.*

Рефлексию можно рассматривать с философской точки зрения как форму теоретической деятельности человека, направленную на осознание собственных действий и их законов; процесс самосознания человеком внутренних психологических актов и состояний. Рефлексия способствует саморазвитию личности ребёнка дошкольного возраста. Г.А. Цукерман считает, что «саморазвитие – это сознательное изменение и столь же сознательное стремление сохранить в неизменности мое «Я» – самость». Процесс личностного развития ребёнка позволяет ему раскрыть свои потенциальные возможности, материальные предпосылки, обеспечивающие появление новых актуальных свойств и характеристик, присвоить культурные ценности, войти в культуру и жизнь общества, что указывает на необходимость педагога знать о механизмах личностного развития дошкольника.

Рефлексия (от лат. «reflexio» – обращение назад) – это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Рефлексия обеспечивает ребёнку возможность оценивания результатов своей деятельности, сверки достижений с намеченными целями, объяснения возможных неудач, либо успехов. В дошкольном возрасте формируются предпосылки для развития рефлексии, позволяющая осознать дошкольнику свою индивидуальность, некую уникальность и своё предназначение. Стоит отметить, что рефлексия позволяет обеспечивать контроль и самоконтроль знаний, умений и качеств в формировании социального и личного опытов.

Необходимость развития способностей к рефлексии у детей обосновывает ФГОС дошкольного образования, где указаны основные решаемые им задачи: развивать инициативность, самостоятельность и ответственность дошкольника, формировать предпосылок учебной деятельности, что способствует

полноценной подготовке детей к школьному обучению. Следовательно, большое значение отводится развитию осмысленного и управляемого поведения у детей дошкольного возраста. Рефлексия позволяет ребёнку обдумывать будущую деятельность, сопоставлять свою работу с опытом сверстников, что является очень важным для ребёнка дошкольного возраста, так как у него начинает формироваться «Образ Я». В процессе социально-личностного развития дошкольника адекватный «Образ Я» способствует его успешной социализации, определению статуса в коллективе, оценке своих возможностей, продуктивно выстраивать отношения с другими людьми, совершенствовать качества личности ребёнка в процессе общения, мнения окружающих.

По исследованиям А.Н. Леонтьева, рефлексия у ребёнка дошкольного возраста развивается в соответствии с общими психическими закономерностями развития деятельности: мотив, операции, способы осуществления деятельности, продукт деятельности. Изучение данной проблемы автором показало, что генезис рефлексии проявляется на всех этапах развития деятельности. Расширение взаимоотношений может воспитывать полноценную рефлексивную личность уже на этапе дошкольного детства, поэтому деятельность ребёнка совместно со взрослыми и сверстниками должна войти в его жизнь, и на основе рефлексии дошкольник сможет самостоятельно ставить цель и осуществить образовательную деятельность, корректировать своё поведение с учётом общепринятых норм.

Эффективность процесса социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста зависит от особенностей рефлексивной деятельности и развития рефлексивных способностей:

1. Разнообразие форм рефлексии (например, вербальная, продукты детского творчества и т.д.).
2. Необходимость обучения детей осознанию того, что они делают и что с ними происходит (обсуждение ситуации или последовательность действий, графическое изображение настроения и оценка своей деятельности).

3. Наблюдение за деятельностью друг друга на протяжении определенного времени, ответы на вопросы взрослого и друг друга.

4. Вербальное или невербальное описание чувств и ощущений, рефлексия чувств, (к примеру, выражение детских переживаний, настроения, интереса с помощью музыки, рисунков, ассоциаций и других средств).

Таким образом, резюмируя приведенные положения, отметим, что рефлексивную деятельность ребёнка дошкольного возраста в социально-личностном развитии можно рассматривать, как длительный процесс глубинного постижения картины мира (предметный мир и мир социальных отношений) на основе познания ребёнком самого себя в различных видах детской деятельности с опорой на развитие «внутреннего диалога», в основе которого заложено принятие ценностей ближайшего окружения дошкольника. Педагогам необходимо оптимизировать образовательный процесс, выбирая наиболее приемлемые формы, методы и средства обучения, повышая свою профессиональную компетентность.

Третье организационно-педагогическое условие – *повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО.*

Для того, чтобы успешно решать проблему педагогического сопровождения социально-личностного развития детей, педагог дошкольной образовательной организации должен обладать определённым уровнем профессиональной компетентности. ФГОС дошкольного образования предъявляет требования к кадровым условиям, что актуализирует изучаемую проблему, увеличивает её значимость. В нормативном документе чётко сформулировано требование о том, что педагогам необходимо соответствовать квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также необходимости владения основными компетенциями, необходимыми для создания условий.

Проведём анализ понятия «компетентность» в рамках нашего исследования. Компетентность – это понятие, производное от «компетентный», то есть соответствующий, способный. В исследованиях В.Н. Введенского утверждается, что компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция является совокупностью конкретных профессиональных или функциональных характеристик. С.Г. Молчанов под профессиональной компетентностью педагога понимает совокупность и «накопление» образовательных, профессиональных, социально-профессиональных, социальных и личностных (профессионально-значимых) компетенций, идентифицирующих состояние образовательного, социально-профессионального статуса и профессиональной квалификации (профессионально статуса), а также личностных профессионально-значимых способностей относительно профессиональной деятельности.

В исследованиях Е.А. Гнатышиной «профессиональная компетентность специалиста» рассматривается, как способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность и готовность к непрерывному саморазвитию в ней. Изучение данной трактовки позволило нам выделить некоторые общие черты, конкретизирующие понятие «компетентность педагога ДОО»:

- 1) рассмотрение профессиональной компетентности педагога ДОО как интегративную совокупность профессиональных качеств педагога ДОО;
- 2) выделение в составе профессиональной компетентности педагога ДОО деятельностной составляющей, проявляющейся в умении и готовности выполнять необходимые профессиональные действия;
- 3) качественная характеристика, отражающая способность выступать мерилем квалифицированности педагога ДОО;
- 4) уровневая характеристика заложенной в потенции к саморазвитию педагога ДОО;
- 5) нравственная позиция педагога ДОО, определяющая его готовность к персональной ответственности в ходе профессиональной деятельности.

Реализация данного организационно-педагогического условия осуществляется по следующим направлениям:

1) формирование способностей педагогов ДОО к расширению знаний детей о нормах и ценностях общества, правилах поведения, взаимоотношениях людей, созданию ситуаций для проявления качеств личности каждого ребёнка, постоянной актуализации материала, предоставляемого дошкольникам;

2) формирование способностей педагогов оказывать помощь в овладении детьми необходимой информацией, основами правильного поведения в обществе, оказании помощи и поддержки друг другу, вызывать у детей интерес к проблеме проявления рефлексивных способностей в процессе организации разных видов деятельности, стимулировать их активность и самостоятельность, адаптировать материал для дошкольного возраста, уметь давать разъяснения;

3) развитие умений педагогов в познании внутреннего мира ребёнка, психологической наблюдательности, включающей в себя понимание личности дошкольника, переживаемых им временных психологических состояний, для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка;

4) развитие умений педагогов ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики, тем самым располагая детей для сотрудничества;

5) овладение педагогами способами организации детского коллектива, его сплочения и мотивирования на совместную деятельность, общение, формируя положительное отношение детей к сверстникам, также развития умений планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность;

6) формирование способностей к эмоционально-волевому влиянию на детей, развитие умения педагогов добиваться их авторитета и уважения, являясь для них эталоном примерного поведения;

7) овладение способами общения с детьми, развитие умения находить подход к каждому ребёнку, устанавливать с ними оптимальные



взаимоотношения, проявляя педагогический такт с целью продуктивного сотрудничества с дошкольниками;

8) развитие умений педагога предвидеть последствия своих действий, планировать модель поведения в процессе общения с каждым дошкольником, оценивать результат профессиональной деятельности;

9) формирование способностей педагогов одновременно следить за содержанием и формой изложения материала, держать во внимании группу детей, реагировать на их признаки утомления, невнимательности, следить за собственным двигательным поведением.

В условиях изучения проблемы нашего исследования повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО будет заключаться в способности планирования образовательного процесса и педагогического сопровождения, используя приёмы инициирования активности детей; создания атмосферы заинтересованности в результатах деятельности; формирования у детей дошкольного возраста морально-нравственных качеств; воспитания гражданственности, патриотизма, ценностного отношения к труду у каждого ребёнка. Педагогу необходимо владеть способами педагогического оценивания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности, ориентироваться в целесообразности выбора форм, методов и средств в организации образовательного процесса ДОО.

Таким образом, разработанные нами организационно-педагогические условия будут способствовать более эффективному функционированию структурно-функциональной модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

## **II. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Реализация модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста**

Цель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста заключается в формировании социально активной личности ребёнка старшего дошкольного возраста, демонстрирующую такие качества, как любознательность, активность, отзывчивость и ответственность.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе комплексного решения следующих задач:

- идентифицировать себя с представителями своей семьи, пола, национальности;
- проявлять повышенный интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (предметном мире и мире отношений);
- самостоятельно выбирать оптимальные формы и методы работы, основываясь на своих индивидуальных особенностях, интересах;
- понимать одобрительное поведение;
- оценивать последствия поступков своих и других людей;
- действовать в рамках общепринятых социальных норм и правил;
- успешно выполнять поручения и задания;
- самостоятельно действовать в социальных ситуациях и разных видах деятельности;
- демонстрировать полную готовность к целеполаганию и планированию собственных действий;
- проявлять повышенную заинтересованность в образовательном процессе;
- иметь представления об эмоциональных состояниях людей;
- проявлять отклик на эмоции близких людей и друзей, сопереживать им;

- проявлять умения пожалеть, утешить, угостить и др.;
- проявлять чуткость к художественному слову;
- проявлять интерес к различным объектам национальной культуры, общению с людьми.

Согласно целевым ориентирам образования по ФГОС дошкольного образования к старшему дошкольному возрасту ребёнок:

- способен выбирать себе род занятий;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способен к волевым усилиям;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.

- способен выбирать участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;
- может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- знаком с произведениями детской литературы

Нами выделены критерии социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста:

1. Отношение ребёнка к самому себе, сверстникам и взрослым.
2. Понимание ребёнком нравственных норм и правил поведения.
3. Понимание чувств и эмоций других людей в процессе общения.
4. Проявление рефлексии.

По результатам педагогического сопровождения социально-личностного развития детей нами выделены ожидаемые результаты, заключающиеся в том, что ребёнок:

- идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности;
- проявляет повышенный интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (предметном мире и мире отношений);
- самостоятельно выбирает оптимальные формы и методы работы, основываясь на своих индивидуальных особенностях, интересах;
- понимает одобряемое поведение;
- оценивает последствия поступков своих и других людей;
- действует в рамках общепринятых социальных норм и правил;
- успешно выполняет поручения и задания;

- самостоятельно действует в социальных ситуациях и разных видах деятельности;
- демонстрирует полную готовность к целеполаганию и планированию собственных действий;
- проявляет повышенную заинтересованность в образовательном процессе;
- имеет представления об эмоциональных состояниях людей;
- проявляет отклик на эмоции близких людей и друзей, сопереживает им;
- проявляет умения пожалеть, утешить, угостить и др.;
- проявляет чуткость к художественному слову;
- проявляет интерес к различным объектам национальной культуры, общению с людьми.

В ходе апробации модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста предлагаем маршрутную карту социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста (Таблица 3).

*Таблица 3. Маршрутная карта социально-личностного развития ребёнка*

Направления ИОМ	Ответственные	Формы и методы сопровождения	Ожидаемые результаты
развитие социально-коммуникативных навыков	воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	беседы: «Как вести себя в обществе», образовательная деятельность, игры (дидактические, подвижные, игры-драматизации), чтение художественной литературы, театрализация, тренинги, выставки, наблюдения	ребёнок обладает умением договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживая неудачам, радуясь успехам других, стараясь разрешать конфликты
формирование представлений об окружающем мире и социальных отношениях)	воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	образовательная деятельность, беседы, игры (дидактические, подвижные, игры-драматизации), чтение художественной литературы, театрализация, проблемные ситуации,	ребёнок владеет установкой позитивного отношения к миру, к видам труда, окружающим людям и самому себе, владеет чувством собственного

Направления ИОМ	Ответственные	Формы и методы сопровождения	Ожидаемые результаты
		выставки, наблюдения	достоинства
развитие познавательного интереса	воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	образовательная деятельность, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), беседы, экспериментирование, конструирование, тренинги, подвижные игры, проблемные ситуации	ребёнок демонстрирует любознательность, обращается с вопросами ко взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать
социально-личностное развитие ребёнка в процессе детской деятельности	воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	выставки, игры (дидактические, подвижные, коммуникативные), конструирование, наблюдения, экспериментирование, выставки детского творчества, инсценировки, беседы, чтение художественной литературы и фольклора	ребёнок проявляет инициативу и умение самостоятельно действовать в процессе деятельности, выбирает себе занятия, участников по совместной деятельности, выражает свои мысли и желания

Реализация процесса педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста через внедрение маршрутной карты социально-личностного развития ребёнка предполагает использование разнообразных форм, методов и средств в индивидуальной работе и совместной деятельности с другими детьми для достижения поставленной цели, пополнение развивающей предметно-пространственной среды необходимыми материальными средствами. Представим более подробное их описание

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, необходимых материалов, оборудования и инвентаря для максимального развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Развивающая предметно-

пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС дошкольного образования). **Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы**, обеспечивающее социально-личностное развитие детей, должно включать следующее:

1) печатные пособия (периодические педагогические издания, методические разработки, учебные пособия), обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста, учитывая опыт работы и достижения педагогов и специалистов системы дошкольного образования;

2) игрушки (сюжетные игрушки – куклы, фигурки героев сказок; театрализованные игрушки – куклы театральных персонажей, ростовые куклы, куклы бибабо, куклы-марионетки, костюмы и атрибуты для инсценировок и сюжетных игр), позволяющие инсценировать определённые ситуации, обсуждать правильность их решения, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;

3) художественные средства (детская художественная литература, произведения национальной культуры – костюмы народов мира, фольклор), которые позволяют приобщать детей к теме доброты, любви к близким, заботы, поддержки и т.д., знакомить детей с культурой и традициями других народов, проявлять к ним уважение;

4) средства для творческой активности (кисти, фломастеры, акварельные краски, гуашь, карандаши, восковые мелки и т.д.), позволяющие приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми – оказание помощи, планирование совместной работы, соподчинение и контроль своих желаний, согласование с партнёрами по деятельности мнений и действий.

Выбор средств педагогом зависит от формы организации детей, конкретной решаемой образовательной и воспитательной задач,

индивидуальных особенностей детей. Расположение педагогических средств должно соответствовать основным требованиям построения развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС дошкольного образования: разнообразие материалов обеспечивает возможность свободного выбора детьми, свободного доступа, позволяющего учитывать интересы, возможности и предпочтения каждого ребёнка; чередование разных видов деятельности в течение дня, обеспечивающее включение детей в процесс совместной деятельности.

В процессе построения образовательного процесса в группе необходимо использовать разные формы организации детей с использованием методических и дидактических средств сопровождения: образовательная деятельность со всей группой детей, включающая чередование различных видов детской деятельности и осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная работа детей. Представим описание для возможного использования в практике детского сада **дидактических игр, ситуаций для совместного обсуждения и обыгрывания, сюжетных игр.**

### **2.1.1. Дидактические игры, обеспечивающие социально-личностное развитие детей дошкольного возраста**

Дидактическая игра является важным средством всестороннего воспитания личности ребенка. С помощью дидактических игр педагоги приучают детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. При организации дидактических игр, способствующих социально-личностному развитию детей дошкольного возраста, с воспитанниками перед педагогом ставятся следующие задачи:



- учить детей выстраивать доверительные, партнерские отношения со сверстниками в процессе игрового общения;
- развивать умение понимать, слушать и слышать друг друга;
- развивать способность аргументировать свою точку зрения, свои высказывания;
- воспитывать в детях желание общаться со сверстниками, усваивая при этом некоторые общие правила поведения;
- помочь детям понять, что вместе играть интереснее.

Представим описание дидактических игр.

### ***1. Дидактическая игра «Вежливые слова».***

Цель игры: закрепление и обогащение словарного запаса вежливых слов у детей.

Ход игры: педагог предлагает ребёнку называть вежливые слова, объясняя уместное их употребление, фиксируя ответы в протокол для дальнейшего анализа. Допускается повторное проведение игры для сравнения результатов.

Для проведения игры с группой детей необходимо разделить её на две или три команды, учитывая количество воспитанников, и предложив придумать себе название. Каждая команда по очереди называет вежливое слово. Педагог фиксирует ответы детей. Побеждает та команда, которая назовёт больше всех вежливых слов.

### ***2. Дидактическая игра «Хорошие поступки».***

Цель игры: формирование у детей представлений о хороших поступках, нормах поведения и их последствиях.

Ход игры: педагог предлагает назвать ребёнку хорошие поступки, которые он совершал, а также хорошие поступки, совершённые другими детьми, взрослыми. Можно предложить ребёнку назвать хорошие поступки персонажей художественных произведений, выразить своё отношение. В конце игры педагог может предложить ребёнку понаблюдать за поступками своих сверстников, чтобы затем обсудить.

Игра также проводится с группой детей, которых удобно рассадить в круг.

### ***3. Дидактическая игра «Полезные дела».***

Цель игры: развитие значимых качеств личности (ответственность, активность).

Ход игры: педагог называет примеры поступков детей, взрослых, ребёнок определяет, какие дела относятся к категории полезных. Затем педагог и ребёнок меняются ролями. Возможно, использование наглядного материала с изображениями полезных дел. (Например, ребята высаживают деревья в парке).

### ***4. Дидактическая игра «Волшебные слова».***

Цель игры: развитие уважения в общении, привычки использования вежливых слов в обращении и общении с другими людьми.

Ход игры: воспитатель предлагает детям встать в круг с использованием мяча. Дети бросают друг другу мяч, называя «волшебные» (вежливые) слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

### ***5. Дидактическая игра «Добрые слова».***

Цель игры: расширение представления детей о значении употребления добрых слов в общении, взаимодействии людей.

Ход игры: педагог предлагает детям обсудить, что такое, по их мнению, добрые, хорошие слова, а что такое плохие, злые слова. Предлагает привести примеры подобных слов, подводит детей к выводу о том, что добрые слова создают человеку хорошее настроение, помогают быть уверенными в себе, а злые слова провоцируют ссоры, обиды. Также педагог объясняет детям, что с людьми, которые употребляют плохие, злые слова, не хочется дружить, неприятно находиться рядом, и наоборот. Далее в процессе любой деятельности педагог вместе с детьми подбирает добрые, хорошие слова по

алфавиту, например, на букву «А»: аккуратный, ароматный, аппетитный, активный; на букву «Б»: бережливый, благодарный, благородный, бойкий и т.д.

#### **6. Дидактическая игра «Скажи наоборот».**

Цель игры: закрепление положительных черт характера, обогащение словаря детей.

Ход игры: воспитатель называет детям слова, которые характеризуют поступок или черту характера человека. Задача детей – назвать слово с противоположным значением. Например, плохой – ..., смелый – ..., жадный – ..., честный – ..., трудолюбивый – ..., внимательный – ..., заботливый – ..., ласковый – ..., вежливый – ..., добрый – ... и т.д.

#### **7. Дидактическая игра «Я горжусь...».**

Цель игры: развитие умения выявлять положительные стороны в других.

Ход игры: воспитатель предлагает детям представить животное, которым бы он хотел быть либо оно ему нравится. Затем ребята должны нарисовать то, чем гордятся эти животные. Например, лиса гордится пушистым хвостом, песец – красивым мехом и т.д.

Также при проведении игры педагог может использовать карточки с изображением разных животных.

#### **8. Дидактическая игра «Волшебные очки».**

Цель игры: развитие умения давать доброжелательную оценку другому.

Ход игры: воспитатель предлагает детям по очереди «надеть» волшебные очки (очки могут быть воображаемые, либо изготовленные из картона, бумаги и другого материала). Через волшебные очки можно разглядеть всё то хорошее, что есть в каждом человеке. Воспитатель предлагает посмотреть внимательно друг на друга, стараясь в каждом увидеть, как можно больше хорошего и рассказать об этом. Взрослый первый надевает «очки» и даёт описание двух – трёх детей. После игры дети говорят, какие трудности они испытали в роли рассматривающих, что чувствовали.

Можно предложить всей группе «надеть очки» и поочередно разглядывать каждого участника игры.

### ***9. Дидактическая игра «Сердце честности».***

Цель игры: закрепление представлений детей о честности.

Ход игры: дети вместе с педагогом рассаживаются в круг. Каждый ребёнок получает от педагога по одному цветному фломастеру. Педагог демонстрирует всем вырезанное сердце из картона, разделённое на секторы, равные количеству детей в группе, и рассказывает о своём честном поступке, закрашивая один сектор. Затем передаёт сердце дальше по кругу, пока последний ребёнок не назовёт поступок и не закрасит свою часть сердца. По итогам игры в группе рождается разноцветное «сердце честности», которое будет напоминать всем о поступках своих сверстников.

### ***10. Дидактическая игра «Самое красивое».***

Цель игры: обогащение положительных чувств и эмоций, умение видеть прекрасное вокруг себя.

Ход игры: педагог просит детей посмотреть внимательнее вокруг себя и найти что-то красивое, поясняя, что в самых обычных предметах можно найти что-то красивое. После этого каждый должен описать этот красивый предмет, не называя его. Описание должно быть образным и ярким. По описаниям дети должны угадать, о каких предметах идёт речь.

## **2.1.2. Проблемные ситуации для совместного обсуждения и обыгрывания с детьми**

Использование проблемных ситуаций в детском саду положительно влияет на развитие у детей познавательных умений и способностей, творческого мышления. Проблемная ситуация – это состояние умственного затруднения детей, вызванное объективной недостаточностью ранее усвоенных обучающимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.). Использование в работе с детьми проблемных ситуаций обеспечивает детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.

Представим описание проблемных ситуаций для совместного обсуждения и возможного их обыгрывания.

### ***1. Ситуаций на тему: «Магазин вежливых слов».***

Для обыгрывания ситуаций педагогу необходимо провести предварительную беседу с детьми о «волшебных словах». Воспитатель предлагает детям представить магазин, в котором на «полке» лежат вежливые слова: благодарности (спасибо, благодарю), просьбы (прошу тебя, пожалуйста), приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро), извинения (извините, простите, очень жаль) ласковые обращения (дорогая мамочка, папочка, милая мамочка, бабуля) и т.д. Педагог предлагает детям различные ситуации, которые дети должны объяснить, продемонстрировав в них правильное поведение. Воспитатель выступает в роли продавца. Задание выполняется детьми по очереди.

Ситуация 1. Мама принесла из магазина твои вкусные конфеты. Тебе очень хочется их попробовать, но мама сказала, что нужно подождать до обеда.

Как ты ее попросишь, чтобы она все-таки дала тебе кусочек вкусного яблока?

Ситуация 2. Мама устала после работы и решила прилечь на диван. Тебе очень хочется, чтобы она дочитала интересную книжку. Как ты поступишь? Как ты ее попросишь?

Ситуация 3. Мама принесла из магазина твой любимый торт. Ты съел свою порцию, но тебе хочется еще. Что ты будешь делать?

Ситуация 4. Утром вся семья собралась за завтраком. Ты встал, умылся, причесался, оделся и пришел на кухню. Как ты себя поведешь? Что скажешь?

### ***2. Ситуации на тему: «Давайте познакомимся».***

Ситуация 1. В детский сад пришёл новый ребёнок. Тебе хочется с ним познакомиться. Что ты сделаешь? Что ты ему скажешь? О чём ты ему расскажешь?

Ситуация 2. Тебя перевели в другой детский сад, где ты никого не знаешь из детей. Что ты сделаешь, когда придёшь в детский сад? Как ты будешь знакомиться с ребятами?

Ситуация 3. Маша и Света играют вместе в песочнице, но они не знакомы. Как девочкам познакомиться?

### **3. Ситуации на тему: «Изобрази себя».**

Ребенку предлагаются ситуации, в которых он должен изображать самого себя. Ситуации могут быть разными, придуманными или взятыми из жизни ребенка. Прочие роли при разыгрывании выполняет один из родителей или другие дети. Иногда полезно меняться ролями.

Ситуация 1. Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился, помоги ему успокоиться.

Ситуация 2. Мама принесла 3 яблока, тебе и сестре (брату), как ты поделишь их? Почему?

Ситуация 3. Ребята из твоей группы в детском саду играют в интересную игру, а ты опоздал, игра уже началась. Попроси, чтобы тебя приняли в игру. Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя?

**4. Ситуация на тему: «Путаница».** На одном утреннике в детском саду Оле и Мише не хватило одного стула, и Оля уступила место мальчику. Как стоило поступить Мише? Как можно было решить ситуацию со стулом?

### **5. Ситуации на тему: «Из жизни детского сада».**

Ситуация 1. У тебя упала резинка с волос, расплелась косичка. Кого и как ты попросишь о помощи?

Ситуация 2. Дежурный не положил тебе ложку. Как ты поступишь?

Ситуация 3. Находясь в детском саду, у тебя заболел зуб. Кому ты об этом скажешь?

Ситуация 4. Саша сидит за столом. Вдруг у него упала ложка. Что произойдет дальше?

Ситуация 5. Воспитатель попросила тебя унести тетрадь посещений медицинской сестре. Как ты это сделаешь?

Ситуация 6. Два мальчика из твоей группы подрались. Что ты сделаешь?

Ситуация 7. Все дети лепят. Тебе нужно, чтобы к тебе подошел воспитатель. Как ты его позовешь?

Также нами структурированы проблемные ситуации по развитию интегративных качеств согласно ФГОС дошкольного образования (Таблица 4).

Таблица 4. Примеры педагогических ситуаций

Интегративные качества	Примеры ситуаций для обсуждения
Воспроизведение социального опыта	Ситуация 1. Все дети рисуют. Наташа и Марина выбрали один карандаш, из-за чего начали спорить. Наташа встала и пересела на другое место. Почему Наташа ушла? Как бы ты поступил в этой ситуации?
	Ситуация 2. Рома дольше всех раздевался в раздевальной, что заметили некоторые из ребят. Вова же подошёл к воспитателю и громко сказал: «А вы знаете, что Рома самый последний одевается». Воспитатель сделала замечание Вове. Что сказала воспитатель Вове? Оцените поступок Вовы.
	Ситуация 3. Все ребята выполняют задание, а у тебя что-то не получается. Что ты будешь делать? Как ты обратишься к воспитателю?
Усвоение ценностей и норм человеческих отношений	Ситуация 1. К Кате пришла в гости подружка, которая ещё не знакома с мамой. Как это можно сделать?
	Ситуация 2. Оля долгое время болела и не ходила в детский сад, за это время к ним в группу пришла новая девочка Маша. Как девочкам познакомиться друг с другом?
	Ситуация 3. Маша громко играла на ксилофоне. К ней подошла Настя, ударила е и сказала: «Ты мне мешаешь, прекрати». Как вы оцениваете поступок Насти? Почему? Как бы вы поступили на месте Насти? Что могла бы ответить Маша?
	Ситуация 4. Максим пришёл в детский сад очень грустный. Как бы вы поступили, чтобы Максим не грустил? Что бы вы ему сказали?
	Ситуация 5. Серёжа и Никита поссорились из-за одной машинки. Как их можно помирить?
Развитие дружелюбия в общении и взаимодействии с другими	Ситуация 1. В детском саду организован спектакль. Все ребята расселись по стульчикам, Маше же осталась без места. Как решить можно проблему? Что в этой ситуации могут сделать мальчики?
	Ситуация 2. Ксюша и Оля строили замок из песка. К ним подошёл Стёпа и всё разрушил. (Обсуждение ситуации)
	Ситуация 3. Девочку во дворе обижает хулиган. (Обсуждение ситуации).
	Ситуация 4. Катя и Оля решили поиграть в сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери». К ним подошёл Вова и сказал: «Можно поиграть с вами?», на что девочки ответили: «Нет». Почему девочки не приняли Вову? Как можно решить проблему?
	Ситуация 5. Ты увидел, что мальчик из твоей группы во время прогулки обидел малыша. Твои действия?
Формирование чувства патриотизма	Ситуация 1. После отдыха в лесу туристы оставили мусор, часть из которого закопали. Правильно ли поступили туристы? Как нужно было поступить с мусором?

Интегративные качества	Примеры ситуаций для обсуждения
	Ситуация 2. Мальчик едет в автобусе, сидя в кресле. На одной из остановок зашёл пожилой мужчина. Каковы действия мальчика?
	Ситуация 3. Человек решил помыть свою машину в озере. Оцените его действия.

Использование предложенных проблемных ситуаций возможно в процессе организации образовательной деятельности во всех режимных моментах.

### 2.1.3. Игры на социально-личностное развитие детей

#### 1. Сюжетная игра «Помощники».

Цель игры: развитие умения помогать друг другу.

Ход игры: педагог предлагал ребёнку назвать какую-либо профессию или же человека и то, чем он может помочь другому человеку, затем называл другую профессию или же человека и объяснял, какую помощь он может оказать третьему лицу, и т.д. Тем самым ребёнок совместно с педагогом создавал цепочку из людей, оказывающих помощь друг другу. В процессе игры педагог задавал дополнительные вопросы, позволяющие уточнить отношение ребёнка к тем или иным поступкам человека, осознавать ценность помощи в отношениях людей. Игра также была организована с группой детей, которые по очереди называли профессию или человека, осуществляя связь между ними. (Например, врач вылечит болеющего мальчика; мальчик поможет маме донести сумки; мама угостит тортом бабушку; бабушка свяжет тёплый свитер внуку и т.д.).

#### 2. Сюжетная игра «В гостях у друга».

Цель игры: развитие коммуникативных умений, соблюдение норм и правил поведения.

Ход игры: ребёнку предлагалось рассказать, как он себя ведёт в гостях: спрашивает ли разрешения брать чужие вещи, использует ли в обращении вежливые слова, что ему больше всего нравится делать в гостях и т.д. Игру



также была организована в парах для лучшей демонстрации своих действий. В оценке и комментировании слов, действий детей принимала участие и вся группа воспитанников.

### **3. Сюжетная игра «Встреча гостей».**

Цель игры: развитие умения радушно принимать гостей, соблюдать этикет.

Ход игры: педагог создавал определённую ситуацию, которую можно обговорить для начала с детьми (например, день рождения, Новый год, обычный день и т.д.) и предлагал пригласить гостей (подруг, бабушку, дедушку, воспитателя, сказочного персонажа и т.д.). Задача каждого ребёнка: рассказать, как он будет приглашать гостей: лично при встрече (приглашение в беседе), напишет пригласительное письмо, позвонит по телефону, запишет видеоприглашение и т.д. Все дети по очереди озвучивали свой вариант приглашения.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами были использованы тематические компьютерные презентации, видео- и фотоматериалы, которые позволили наглядно сформировать и закрепить знания о дружбе, поддержке, взаимопомощи. Просмотр всегда сопровождался беседой, вопросами к ребёнку, составлением описательного рассказа.

Для эффективности социально-личностного развития детей материалы представленных дидактических и сюжетных игр, примеров проблемных ситуаций нами были представлены в родительских уголках для закрепления в домашней обстановке, повторного обсуждения. Это способствовало повышению интереса и активности детей, продуктивно завершить решение имеющихся проблем в развитии детей.

### **4. Сюжетная игра «Жизнь в лесу».**

Цель игры: формирование культуры общения со сверстниками и взрослыми.

Ход игры: воспитатель вместе с детьми рассаживается на ковре в круг и предлагает представить, что все они оказались ранним утром в лесу, и

разговаривают на разных языках. Но детям нужно общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чём-нибудь, как выразить своё доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, воспитатель предлагает хлопнуть своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что всё хорошо, необходимо наклонять голову к его плечу; чтобы выразить дружбу и любовь – ласково гладить по голове (показ).

Задача педагога заключается в том, чтобы дети не разговаривали в процессе игры.

### **5. Сюжетная игра «Семья».**

Цель игры: формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательного, заботливого отношения к членам семьи, интереса к их деятельности.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Кто-то в семье закупает продукты, кто-то готовит праздничный обед, сервирует стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры педагог наблюдает за взаимоотношениями между членами семьи, оказываемой помощи друг другу.

### **6. Сюжетная игра «В кафе».**

Цель игры: обучение культуре поведения в общественных местах.

Ход игры: педагог приглашает всех ребят отправиться в кафе, что угостить всех вкусным тортом. Для начала педагог предлагает выбрать повара и официанта (официантов). В кафе ребята «заказывают» всё, что они хотят, их обслуживают официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

### **7. Сюжетная игра «Путешествие».**

Цель игры: развитие у детей желания играть вместе, тренировка внимания, сосредоточенности, обучение детей терпеливости.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. Для начала все вместе вспоминают, какие виды транспорта люди используют в дальних поездках. Затем педагог предлагает одному ребёнку вытянуть картинку с изображением какого-либо вида транспорта и продемонстрировать действия этого транспорта. Задача остальных – повторить его движения. Далее воспитатель предлагает вытянуть картинку следующему ребёнку, и всё повторяется.

#### **8. Сюжетная игра «Полёт в космос».**

Цель игры: обучение детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением, выбирать командующие и подчиняющиеся роли, не бояться трудностей.

Ход игры: воспитатель выбирает два ведущих, один – Конструктор, который будет строить ракету, собрав себе команду помощников, другой – Командир космического корабля, который полетит в космос, собрав себе экипаж. На первом этапе игры из стульчиков, установленных спинками наружу, строится космический корабль, устанавливаются приборы управления, обручи – иллюминаторы. На втором этапе экипаж корабля, договорившись друг с другом о маршруте движения, летит в космос. Экипаж и Конструкторы постоянно поддерживают связь, так как полёт осложняется внезапным метеоритным дождём, отказом техники, солнечным затмением и тому подобными непредвиденными обстоятельствами. Игра заканчивается с возвращением экипажа на Землю.

#### **9. Сюжетная игра «Больница».**

Цель игры: воспитание доброжелательного, заботливого отношения к другим людям, нуждающимся в помощи.

Ход игры: воспитатель предлагает детям обыграть сюжет, в котором необходимо лечить больного. Дети самостоятельно распределяют роли врачей и больных. В качестве больного дети могут выбрать игрушку.

#### **10. Сюжетная игра «Кукла».**

Цель игры: закрепление вежливых слов, совершенствование навыков вежливого и уважительного общения.

Ход игры: педагог предлагает детям выбрать куклу на выбор и самостоятельно поиграть ими. В процессе игры дети могут использовать разнообразные игрушки и предметы. Детям необходимо стараться использовать во время игры больше вежливых слов.

Также представим другие варианты игр, направленных на обеспечение социально-личностное развитие детей 5-7 лет (Таблица 5). Предложенные игры могут быть проведены с группой детей или её частью.

*Таблица 5. Игры, способствующие социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста*

№ п/п	Название игры	Цель игры	Ход игры
1.	«Найди пару»	развитие внимания, наблюдательности, умения спокойно общаться друг с другом	игра проводится с чётным количеством детей. Каждый ребёнок по сигналу педагога, стоя на месте, ищет глазами того, с кем пересечется и задержится его взгляд. После выбора партнера игры дети должны стоять неподвижно, смотря друг другу в глаза. Когда все пары будут разобраны, дети могут выполнять определенные задания
2.	«Зеркало»	снятие скованности детских движений, раскрепощение и развитие свободы движений	в игре могут принимать участие двое и более детей. Игроки разбиваются по парам, один ребенок выполняет роль «зеркала», копирующее все движения, мимику, жесты, другой, смотрящийся в «зеркало» – изображает себя или выдуманный персонаж, роль. «Зеркало» должно отгадать, кого оно копирует, потом игроки меняются ролями
3.	«Достопримечательности моего города»	закрепление знаний детей о родном городе и воспитание любви к своему городу	педагог демонстрирует детям фотографии достопримечательностей родного города, предлагает назвать их, описать по внешним признакам. Также педагог может задавать вопросы, загадывать детям загадки из жизни родного города, а участники игры должны подобрать соответствующую фотографию родного города
4.	«Кто живет, в какой стране»	закрепление знаний детей о людях разных национальностей, обычаях, традициях, праздниках	педагог демонстрирует детям фотографии, карточки с изображением людей разных национальностей и праздниками, предметами быта для поиска соответствия
5.	«Сундучок»	развитие	дети, стоя в кругу, передают друг другу

№ п/п	Название игры	Цель игры	Ход игры
	волшебных слов»	уважительного отношения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами	какой-либо предмет (игрушка, мяч), называя вежливые слова. Слова в игре можно классифицировать по-разному, например, слова приветствия (здравствуйте, доброе утро, привет, мы рады вас видеть), извинения (простите, извините, мне жаль, сожалею), благодарности (спасибо, пожалуйста, благодарю, будьте любезны), прощания (до свидания, до скорой встречи, доброй ночи)
6.	«Я люблю своих друзей»	умение проявлять любовь и дружелюбие к окружающим	педагог предлагает детям изобразить своего сверстника из группы, используя мимику, жесты, движения, демонстрируя свои чувства к друзьям. После того, как будет угадан задуманный ребенок, дети обнимают друг друга, говорят добрые слова
7.	«Моё имя»	повышение самооценки ребенка, понимание своей индивидуальности	каждому ребёнку предлагается выбрать себе другое имя, которое он хотел бы иметь, или же оставить своё. После этого педагог спрашивает, почему ему не нравится или нравится собственное имя, почему он бы хотел его изменить и др. Далее педагог может зачитать толкование каждого имени, его значение. Игра позволяет получить дополнительную информацию о самооценке ребенка
8.	«Мы – команда»	развитие умения действовать совместно по сигналу, учить доверять и помогать тем, с кем общаешься	перед игрой педагог проводит беседу с детьми о том, что такое «дружба», «взаимопомощь», что вместе можно преодолеть все трудности и препятствия. Дети размещаются колонной друг за другом, держась за плечи стоящего впереди ребёнка. В таком положении они выполняют различные задания, требующие совместного выполнения. Обязательное требование игры – не отцепляться друг от друга на протяжении всей игры
9.	«Соберёмся вместе»	координирование индивидуальных действий, развитие умения устанавливать партнерские отношения в коллективе	дети разбиваются на небольшие группы по равному количеству игроков. Педагог предлагает разнообразные задания: построиться по росту, в соответствии с определенной цветовой гаммой или цветом на одежде и т.д.
10.	«Я люблю себя за...»	обучение детей умению анализировать, выделять в себе положительные качества	дети рассказываются в круг, и каждый ребёнок называет то, за что он любит себя, что ему нравится в себе. Педагог может использовать воздушный шар для передачи слова друг другу

№ п/п	Название игры	Цель игры	Ход игры
11	«Нарисуй себя»	обучение детей умению выделять в себе положительные и отрицательные качества, аргументировать свой выбор	упражнение проводится с небольшой группой детей. Каждому ребёнку предлагается нарисовать себя на листе бумаги, используя разные художественные средства. Затем каждый ребёнок показывает свой рисунок и комментирует некоторые его элементы.
12	«Обыгрывание ситуаций»	закрепление эффективных способов поведения и использование их в реальной жизни	ребёнку предлагаются ситуации, позволяющие ему изобразить себя. Ситуации могут быть разнообразными по содержанию, придуманными или реальными. Прочие роли при разыгрывании могут выполнять другие дети. Разрешается меняться ролями. Примеры ситуаций: 1. Ты задержался и пришел в группу с опозданием. Дети уже играют в новую игру. Ты тоже хочешь поиграть с ними. Что ты будешь делать? Что ты им скажешь? 2. Твоего друга долго не было в детском саду, так как он болел. Сегодня он пришел в группу. Как ты с ним здороваешься? О чем ты ему будешь рассказывать? 3. Тебя угостили двумя конфетами, тебе и брату (сестре), как ты их поделишь? Почему?

Таким образом, комплексное использование разнообразных методических и дидактических средств сопровождения с детьми позволит воспитать положительное отношение к окружающему миру, приобщить ценность сотрудничества с другими людьми, сформировать у детей социальные навыки, что является важными составляющими социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

## 2.2. Реализация организационно-педагогических условий эффективного функционирования модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста

Рассмотрим реализацию организационно-педагогических условий эффективного функционирования модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей в условиях ДОО

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов социально-личностного развития детей, обеспечивающих их гармоничное вхождение в социум;
- развитие рефлексивной деятельности детей, помогающей им положительно относиться к себе и другим людям;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО.

В рамках реализации первого организационно-педагогического условия нами была разработана примерная структура индивидуального образовательного маршрута социально-личностного развития дошкольника, который позволит обеспечить благоприятное вхождение ребёнка в социальный мир отношений, получить личный опыт в деятельности, познании и общении, развитии положительных эмоций. Представим его описание (Таблица 6).

*Таблица 6. Индивидуальный образовательный маршрут социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста*

№ п/п	Целевые ориентиры социально-личностного развития детей	Особенности сопровождения	Методические и дидактические средства сопровождения образовательного процесса
1.	представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях	1) побуждать стремление познать себя, другого человека как представителя общества; 2) формировать активные формы общения с детьми и взрослыми в разных видах деятельности; 3) воспитывать уважительное отношение к детям и взрослым; 4) обогащать представления о профессиях мужчин и	1) организация развивающей предметно-пространственной среды; 2) беседы («Мужчины и женщины», «Ребёнок и сверстник», «Ребёнок и взрослый» и т.д.), вопросы, обсуждение проблемных ситуаций); 3) художественная литература, фольклора; 4) общение с детьми; 5) -наглядные пособия (ситуации нравственных действий и поступков взрослых и детей); 6) -мультимедийные презентации («Моя семья», «Я – Человек», по

№ п/п	Целевые ориентиры социально-личностного развития детей	Особенности сопровождения	Методические и дидактические средства сопровождения образовательного процесса
		женщин, полах	профессиям); 7) -видео и фотоматериалы для совместного обсуждения детей, составления описательного рассказа; 8) создание совместных коллажей и других творческих работ; 9) дидактические игры («Найди общее», «Найди пару», «Узнай, кто это», «Угадай эмоции»)
2.	представления об активном проявлении эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.)	1) формировать умение по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки; 2) стимулировать проявление нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд)	1) обыгрывание ситуаций («Хорошие поступки» «Помощь маме»); 2) наглядные пособия (иллюстрации нравственно-направленных действий и поступков); 3) художественная литература, фольклор; 4) дидактические игры («Вежливые слова», «Хорошие поступки»); 5) развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; 6) компьютерные презентации («Любовь», «Ответственность», «Стыд», «Заботливость»); 7) видео и фотоматериалы; 8) просмотр мультимедийных фильмов нравственной направленности; 9) рабочие тетради (выполнение творческих заданий); 10) игрушки (ростовые куклы, фигурки сказочных персонажей, куклы, куклы-марионетки, куклы бибабо).
3.	активное выражение доброго отношения к близким людям	1) воспитывать умение вежливого обращения к сверстникам и взрослым, использования разнообразных речевых форм общения; 2) воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду другого человека	1) организация развивающей предметно-пространственной среды; 2) общение с детьми и с взрослыми (обсуждение, вопросы, беседы, совместная деятельность); 3) художественная литература, фольклор; 4) обыгрывание ситуаций («Давайте познакомимся», «Путаница»); 5) сюжетные игры («Помощники»),



№ п/п	Целевые ориентиры социально-личностного развития детей	Особенности сопровождения	Методические и дидактические средства сопровождения образовательного процесса
			<p>«В гостях у друга», «Встреча гостей»);</p> <p>6) коммуникативные игры («Я люблю своих друзей», «Мы – команда», «Соберёмся вместе»);</p> <p>7) дидактические игры («Вежливые слова», «Хорошие поступки», «Полезные дела»);</p> <p>8) развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения;</p> <p>9) компьютерные презентации («Трудолюбие», «Поддержка»);</p> <p>10) видео- и фотоматериалы для совместного обсуждения детей, составления описательного рассказа;</p> <p>11) просмотр мультипликационных фильмов;</p>
4.	<p>становление привычек культурного поведения и общения в семье, детском саду, общественных местах, на улице</p>	<p>1) расширять и углублять представления о нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формировать положительное отношение к необходимости соблюдения предъявляемых требований, норм, правил поведения;</p> <p>3) формировать соответствующий нравственно-ценностный словарь;</p> <p>4) расширять знания о достопримечательностях, культуре, выдающихся людях родного города, страны</p>	<p>1) организация развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>2) экспериментальные наборы для детского творчества;</p> <p>3) дидактические игры («Путешествие», «Вежливые слова», «Достопримечательности моего города», «Кто живёт в какой стране»);</p> <p>4) коммуникативные игр («Сундучок волшебных слов»);</p> <p>5) конструкторы;</p> <p>6) наглядные пособия (иллюстрации нравственно-направленных действий и поступков);</p> <p>7) видео и фотоматериалы для совместного обсуждения детей, составления описательного рассказа;</p> <p>8) просмотр мультипликационных фильмов;</p> <p>9) художественная литература.</p> <p>10) мультимедийные презентации («Правила поведения»);</p> <p>11) рисование «Моё любимое место в городе»</p>

№ п/п	Целевые ориентиры социально-личностного развития детей	Особенности сопровождения	Методические и дидактические средства сопровождения образовательного процесса
5.	представления о семье, родственных отношениях	развивать чувство гордости за успехи и достижения родителей, близких людей.	1) организация развивающей предметно-пространственной среды; 2) альбомы семейных фотографий; 3) беседы («Моя семья», «Мой старший брат/старшая сестра»); 4) сюжетно-ролевая игра «Моя семья»; 5) наглядные пособия, отражающие родственные связи людей; 6) компьютерная презентация «Моя семья»; 7) дидактические игры («Угадай, кто это», «Расставь по-порядку», «Найди пару»)
6.	представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях	1) закреплять умение представляться, положительно характеризовать себя, называя свои достоинства, наилучшие качества; 2) формировать представление о себе как члене группы детского сада; 3) обогащать и закреплять гендерные представления	1) организация развивающей предметно-пространственной среды; 2) центр активности «Здравствуйте, это я!»; 3) беседа (Расскажи о себе», «Что я люблю», «Где ты живёшь», «Качества человека»); 4) сочинение «Кем я стану, когда вырасту»; 5) обыгрывание ситуации «Мой день в группе»; 6) дидактические игры («Зеркало», «Мальчики и девочки», «Какой я»); 7) наглядные пособия для знакомства со своим организмом, характеристиками мальчиков и девочек; 8) художественная литература; 9) видео и фотоматериалы группы; 10) альбомы семейных фотографий
7.	«прочитывание» эмоций в мимике, жестах, интонации	формировать эмоциональную чувствительность к переживаниям близких взрослых и детей	1) организация развивающей предметно-пространственной среды; 2) дидактические игры («Угадай по настроению», «Зеркало», «Повтори», «Передай настроение»); 3) видео и фотоматериалы; 4) игрушки для выражения эмоций

№ п/п	Целевые ориентиры социально-личностного развития детей	Особенности сопровождения	Методические и дидактические средства сопровождения образовательного процесса
			<p>(ростовые куклы, куклы-бибабо, куклы, куклы-марионетки);</p> <p>5) компьютерные презентации для закрепления знаний человеческих эмоций;</p> <p>6) просмотр мультипликационных фильмов;</p> <p>7) рабочие тетради (выполнение творческих заданий);</p> <p>8) сочинение «Расскажи о настроении друга»;</p> <p>9) обыгрывание ситуации «Подари подарок другу»</p>
8.	<p>формы приветствия, обращения с просьбой, выражения признательности, поощрения</p>	<p>1) развивать свободное общение с детьми и взрослыми, проявлять интерес к социальным событиям;</p> <p>2) формировать умение доброжелательно оценивать высказывания и ответы сверстников</p>	<p>1) организация развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>2) дидактическая игра «Вежливые слова»;</p> <p>3) упражнение «Интервью»;</p> <p>4) обыгрывание ситуаций («Давайте познакомимся», «Неожиданная встреча»);</p> <p>5) сюжетная игра «В гостях у друга»;</p> <p>6) компьютерные презентации для закрепления знаний человеческих эмоций;</p> <p>7) видео и фотоматериалы для совместного обсуждения детей, составления описательного рассказа;</p> <p>8) компьютерная презентация «Правила поведения»;</p> <p>9) общение с детьми</p>
9.	<p>сознание, чувства и действия детей направлены на совершение гуманных и справедливых поступков</p>	<p>1) учить проявлениям заботы о младших, оказанию им помощи;</p> <p>2) учить ответственности за выполнение трудовых поручений</p>	<p>1) организация развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>2) дидактические игры («Полезные дела», «Помощники»);</p> <p>3) компьютерные презентации («Любовь», «Ответственность», «Стыд», «Заботливость»);</p> <p>4) наглядные пособия (иллюстрации нравственно-направленных действий и поступков);</p> <p>5) обыгрывание ситуаций («Помощь маме», «Хорошие</p>

№ п/п	Целевые ориентиры социально-личностного развития детей	Особенности сопровождения	Методические и дидактические средства сопровождения образовательного процесса
			<p>поступки»);</p> <p>6) художественная литература, фольклор;</p> <p>7) просмотр мультипликационных фильмов нравственной направленности</p> <p>8) игрушки (ростовые куклы, куклы бибабо, пальчиковый театр, куклы, фигурки сказочных героев)</p>
10.	самоконтроль над своими действиями, рефлексия	<p>1) формировать возможность саморегуляции (предъявление к себе тех требований, которые раньше предъявлялись им взрослыми);</p> <p>2) развивать рефлексивные способности в разных видах деятельности.</p>	<p>1) организация развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>2) центры активности «Здравствуйте, это я!», «Уединения»;</p> <p>3) видео и фотоматериалы для совместного обсуждения детей, составления описательного рассказа;</p> <p>4) просмотр мультипликационных фильмов;</p> <p>5) развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения;</p> <p>6) дидактические игры («Найди пару», «Зеркало», «Какой я», «Передай настроение»);</p> <p>7) беседа (Расскажи о себе», «Что я люблю», «Где ты живёшь», «Качества человека»);</p> <p>8) обыгрывание ситуации «Мой день в группе»;</p> <p>9) альбомы семейных фотографий.</p>

№ п/п	Целевые ориентиры социально-личностного развития детей	Особенности сопровождения	Методические и дидактические средства сопровождения образовательного процесса
11.	чувство самоуважения, собственного достоинства	развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения	1) организация развивающей предметно-пространственной среды; 2) центр активности «Здравствуйте, это я!»; 3) общение с детьми и взрослыми. 4) компьютерные презентации («Ответственность», «Я – Человек», «Трудолюбие»); 5) обыгрывание ситуаций («Хорошие поступки», «Помощь маме»); 6) дневник достижений ребёнка; 7) просмотр мультипликационных фильмов; 8) художественная литература, фольклор; 9) видео и фотоматериалы

Описание методических и дидактических средств сопровождения представлено в разделе 2.1 пособия.

Рассмотрим реализацию второго организационно-педагогического условия – развитие рефлексивной деятельности детей, помогающей им положительно относиться к себе и другим людям.

В рамках реализации второго организационно-педагогического условия предлагаем использование рефлексивных вопросов и приёмов, которые можно применять в образовательном процессе, включающие организацию разнообразных видов детской деятельности (игровая, театрализованная, изобразительная, коммуникативная, музыкальная, экспериментально-исследовательская, конструктивная и др.) и в ходе режимных моментов, самостоятельной работы детей, а также обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Предложенные рефлексивные вопросы и приёмы для социально-личностного развития детей нами выбраны и адаптированы на основе исследований Б.С. Волкова и Н.В. Волковой (Таблица 7).

Таблица 7. Рефлексивные вопросы и приёмы, способствующие развитию рефлексивных способностей у детей дошкольного возраста

Рефлексивные вопросы и приёмы	Примеры вопросов для анализа
<p>вопросы, побуждающие к рефлексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что я делаю сейчас?</li> <li>2) Для чего я это делаю?</li> <li>3) Можно ли это делать иначе?</li> <li>4) Я понял, но что же я понял?</li> <li>5) Почему я понял именно так?</li> <li>6) Может быть, это можно понять иначе?</li> <li>7) Использование ко всем типам ситуаций вопросы: «Что?», «Как?», «Почему?»</li> </ol>	<p>Чтение художественной литературы, например, «Сказка о рыбаке и рыбке»                      Кто главный герой, на ваш взгляд, в этой сказке?                      Почему?                      Почему золотая рыбка не выполнила последнюю просьбу старика?                      Почему старуха осталась у разбитого корыта?                      Что вызвало у вас грусть?                      Что вызвало радость?</p>
<p>приём: «Спроси себя»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Спроси себя, что ты делаешь.</li> <li>2) Спроси себя, чего от тебя хотят.</li> <li>3) Спроси себя, нет ли более простого метода разрешения ситуации и т.д.</li> </ol>	<p>Вопросы к детям:                      Почему твоя кукла грустная?                      Почему у твоей машинки такой страшный вид?                      Почему (имя ребёнка) не стал с тобой играть?</p>
<p>понимание ребёнком поставленной перед ним задачи.                      Педагог задаёт вопросы перед началом выполнения какой-либо деятельности</p>	<p>Возможные вопросы:                      Что ты понял?                      Что ты должен делать?                      Вспомни, какого цвета листья осенью.                      Вспомни, какие бывают дома.                      Расскажи, что ты сейчас будешь делать, с чего начинать?</p>
<p>игровой приём</p>	<p>«Что было бы, если...»</p>
<p>придумывание альтернативных вариантов разрешения событий сказок с прогнозом дальнейших действий</p>	<p>По сказке «Теремок», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лесной мишка и проказница Мышка», «Лиса и кувшин», «Домовёнок Кузька» (Т. Александрова, главы) и др.</p>
<p>использование коммуникативных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) учить формулировать свою точку зрения («Я считаю, что...»);</li> <li>2) выяснить точки зрения других детей («Как ты думаешь?», «Как ты считаешь?»);</li> <li>3) обнаруживать разницу точек зрения («Интересно, а ты думаешь по-другому?»);</li> <li>4) учить разрешать разногласие с помощью логических аргументов («Я думаю иначе...», «Я готов объяснить...»)</li> </ol>
<p>вопросы, задаваемые после завершения образовательной деятельности</p>	<p>Что я понял, чему научился?                      Что не понял? Почему?                      Какие задания мне были интересны? Почему?                      Как я выполнял задания, каким способом?                      Что для меня было трудным и почему?                      Преодолел ли я трудности?                      Что я чувствовал при этом? и т.д.</p>

Использование разнообразных вопросов в процессе организации какой-либо детской деятельности, анализа художественной литературы, оценки действий сверстников или поступков героев позволит стимулировать активность процесса рефлексии у детей, научить их давать оценку собственным действиям и другим детям, людей, понимать последствия своих действий. Это способствует активизации мыслительных процессов детей, приобщению к необходимости обдумывания своих поступков и возможных последствий.

В качестве развития рефлексивной деятельности возможно использование коммуникативных игр, направленных на совершенствование умения взаимодействовать детей друг с другом, с другими людьми, осознание ценности и значения общения в жизни человека. Коммуникативные игры могут быть организованы педагогом в процессе образовательной деятельности, создания условий для совместной самостоятельной деятельности. Приведём примеры упражнений с описанием.

### ***1. Упражнения на совместное взаимодействие «Наше творчество».***

Цель упражнения: развитие и совершенствование взаимодействия детей друг с другом, упражнение детей в изменении своих действий, учитывая заданный результат.

Ход упражнения: педагог предлагал детям выбрать себе пару для выполнения творческого задания, нацеливая на то, что результат будет зависеть от слаженности действий детей, умения договариваться друг с другом. Также педагог предлагал дошкольникам самостоятельно выбрать средства для творчества, учитывая задание (восковые мелки, карандаши, краски, фломастеры, цветную бумагу, гофрированную бумагу, пластилин и др.).

Особое внимание уделялось обсуждению детьми предложенной темы. Во время выполнения задания педагог обращал внимание, насколько дошкольники придерживаются инструкции, выполняют совместно задание на одном листе, плоскости либо каждый отдельно; особенности проявления взаимодействия в паре, степень активности и инициативности каждого (эмоции, обращения, проявление лидерских способностей, жёсткое навязывание своего мнения либо

ребёнок не проявляет инициативу, подчиняется указаниям другого и т.д.); реакции детей на действия партнёра по творчеству (агрессивно, доброжелательно, внимательно выслушивает, договаривается и др.), задают ли дети вопросы друг другу, предлагают ли помощь или диалог вообще отсутствует.

После выполнения задания педагог проводил с детьми беседу и задавал вопросы для совместного обсуждения.

- 1) Расскажите, что у вас получилось?
- 2) Получился ли у вас совместный рисунок (коллаж, макет)?
- 3) Как вы договорились, что будете творить (рисовать, клеить, вырезать и др.)?
- 4) Вы сразу договорились, что будете творить или замысел возникал постепенно?
- 5) Что из того, что есть на листке, делал ты, а что (имя партнёра)?
- 6) Когда ты делал, ты обращал внимание, что делает твой партнёр?
- 7) Испытывали ли вы трудности при создании общего рисунка (коллажа, макета)?
- 8) Как вы их преодолели?
- 9) Вы довольны тем, что получилось?
- 10) Легко ли тебе было работать в паре с (имя партнёра)?
- 11) Получил ли каждый из вас удовольствие от совместной работы?
- 12) Чему вы сегодня научились?

По подобной схеме нами были организованы совместные виды изобразительной и конструкторской деятельности детей в подгруппах, состоящих из нескольких детей.

## **2. Упражнение «Комплименты».**

Цель упражнения: создание доверительных отношений между детьми, атмосферы принятия; развитие и совершенствование умения видеть друг в друге положительные качества.



Ход упражнения: педагог предлагал детям сесть удобнее на коврике или за столом, но не поворачиваясь друг другу спинами, и называть приятные слова друг другу, комплименты. Важно, чтобы дети на добрые слова другого говорили: «Спасибо! Мне очень приятно!», затем говорили комплимент ребёнку, сидящему рядом с ним.

По ходу выполнения задания педагог обращал внимание, насколько детям легко найти нужные слова и произносить комплименты, все ли дети благодарят за комплимент, смотрят ли дети друг на друга, когда говорят комплимент, как реагируют другие дети (улыбаются, подсказывают, хмурятся и др.). После завершения выполнения упражнения педагог задавал вопросы детям.

- 1) Легко ли тебе было сказать комплимент другому ребёнку?
- 2) Понравился ли тебе комплимент, который сказали тебе?
- 3) Какие слова ты особенно запомнил?
- 4) Чему ты научился?

Выполнение данного упражнения позволяло развивать у детей умение осмысленно относиться к своему поведению, понимать причины удачного или неудачного общения с другими детьми, что влияет на эффективность и успешность его социально-личностного развития.

### **3. Упражнение «Собери картинку».**

Цель упражнения: развитие умения взаимодействовать друг с другом, корректировать свои действия, ориентируясь на заданный результат.

Ход упражнения: педагог предлагал детям разделить на пары или тройки, учитывая общее количество детей, затем раздавал разрезные картинки. Каждая пара должна собирала одну картинку на двоих. Во время выполнения задания дети могли общаться, советоваться, обсуждать план своих действий.

В процессе упражнения педагог обращал внимание на такие ключевые моменты: как дети планируют совместную деятельность; умеют ли они договариваться, обсуждать; используют ли они убеждения, доводы или заставляют другого согласиться; какая реакция следует на действия другого

(игнорирование, одобрение, возражение); как распределяют обязанности; достигают ли поставленной взрослым цели.

Для развития рефлексии были заданы следующие вопросы:

- 1) Что изображено на вашей картине?
- 2) Как вы договаривались?
- 3) Какие у вас были трудности?
- 4) Как вы их преодолели?
- 5) Понравилось ли вам ваша работа?

#### **4. Упражнение «Любимая игрушка».**

Цель упражнения: развитие умения слушать друг друга; описывать любимую игрушку, отмечая её настроение, поведение, образ жизни.

Ход упражнения: дети выбирают, какую игрушку будут описывать, не называя её. Детям необходимо рассказать, какая она, твёрдая или мягкая на ощупь, какие эмоции она вызывает у ребенка, с чем ассоциируется и т.д. Остальные дети должны отгадать.

Систематическое использование педагогом в своей деятельности подобных коммуникативных упражнений позволяет детям совершенствовать выстраивание процесса коммуникации с другими детьми, общаться, социализироваться, в то же время развивать личностные качества, умение отвечать на вопросы и выслушивать друг друга, оказывать помощь партнёру по упражнению и игре.

Также для совершенствования рефлексии у детей предлагаем использование игр-драматизаций. Представим описание некоторых игр в Таблице 8.

*Таблица 8. Игры-драматизации, способствующие проявлению рефлексии детьми старшего дошкольного возраста*

№ п/п	Цель игры	Ход игры
1.	развитие умения сопереживать героям, обучение отличию добра от зла, воспитание желания положительно разрешать	Таким же образом анализируется и проигрывается сказка «Три поросёнка». Примерные вопросы для обсуждения: Мог ли волк съесть поросёнка Нуф-Нуф? Мог ли волк съесть поросят в домике у Наф-Нафа? Кому жаль волка?

№ п/п	Цель игры	Ход игры
	ситуации, воспитание умения выражать настроения героев и их отношение друг к другу	
2.	развитие навыков выступать публично, проявлять творческое содружество, совершенствование умения детей передавать свои впечатления, воспитание гуманных чувств, умение прийти на помощь в сложной ситуации	педагог предлагает детям отпраздновать день рождения одного сказочного героя и подарить ему воображаемый подарок. Для этого воспитатель задаёт детям вопрос: «Кто из героев был грустный в свой день рождения? От этого его день рождения был тоже очень грустный. (Ослик Иа из сказки о Винни-Пухе). Давайте выберем, кто у нас будет ослик Иа, а остальные ребята – гости. Не забудьте «подарки»». Педагог предлагает каждому ребёнку подойти к ослику Иа, называя подарок, который он хотел бы подарить ослику, объяснить для чего ему этот подарок нужен. Например, «Я хочу тебе подарить книгу, которую ты сможешь читать, когда тебе будет скучно и грустно», «Я дарю тебе мяч. С ним ты сможешь играть со своими друзьями». Когда дошкольники подарят воображаемые подарки ослику Иа, ослик называет, какой подарок ему понравился больше всего. Играть можно несколько раз или повторять спустя некоторое время

Таким образом, использование рефлексивных вопросов, коммуникативных упражнений, игр-драматизаций являются эффективным средством развития рефлексии у детей. Благодаря данным средствам у детей обогащается их социальный опыт, они учатся сотрудничать с другими, повышается интерес к окружающей действительности и самооценка. Дети учатся корректировать своё поведение с учётом общепринятых социальных норм.

Рассмотрим реализацию третьего организационно-педагогического условия – повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Формирование компетентности у педагогов происходит в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей, решения задач годового плана ДОО, реализации ООП ДО, посещения курсов повышения квалификации и самообразования. Большую роль в процессе формирования компетентности у педагогов играет разработка программно-методического обеспечения повышения квалификации педагогов ДОО, включающего использование

разнообразных форм работы с педагогами: методические и дидактические материалы для педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; распределение дидактического материала для улучшения качества образовательного процесса по основным образовательным областям ФГОС дошкольного образования и по возрастным особенностям.

Предлагаем вашему вниманию программно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогов ДОО (Таблица 9), включающее разнообразные методы работы с педагогическим коллективом: семинары, семинары-практикумы, дискуссии, «круглый стол», игровое моделирование (деловые и ролевые игры), изучение опыта работы, метод проектов, консультации, коллективное решение проблемных ситуаций, групповые дискуссии, научно-методический совет, открытые показы, мастер-классы. Каждый метод работы с педагогическим коллективом имеет свои специфические особенности и решает определённые задачи, комплексное использование которых позволит достичь эффективности в деятельности организации.

*Таблица 9. План работы с педагогами по повышению уровня сформированности профессиональной компетентности по педагогическому сопровождению социально-личностного развития детей*

Мероприятия	Задачи мероприятий
диагностика сформированности базовых компетенций педагогов	определить уровень сформированности компетентности педагогов, выявить возникающие трудности
изучение нормативных документов в области социально-личностного развития детей	познакомить педагогов с требованиями государства и общества к социально-личностному развитию детей, изучить актуальность вопроса
семинар «Особенности социально-личностного развития детей дошкольного возраста»	уточнить и расширить знания педагогов по вопросам социально-личностного развития детей (задачи, содержание)
коллективное решение проблемных ситуаций «Социально-личностное развитие детей»	побуждать педагогов к овладению новыми знаниями социального направления, стимулировать к педагогическому творчеству
круглый стол «Профессиональная компетентность педагогов в социально-личностном развитии детей»	повысить компетентность педагогов в реализации социально-личностного развития, готовность организовывать взаимодействие воспитанников
семинар-практикум «Игра как	познакомить с играми, необходимыми для развития коммуникативных умений у детей и

Мероприятия	Задачи мероприятий
средство формирования доброжелательных отношений детей со сверстниками и взрослыми»	позитивного отношения к совместной деятельности
семинар-практикум «Моделирование педагогического сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста»	уточнить и расширить знания педагогов о педагогическом сопровождении, основных задачах педагогического сопровождения социально-личностного развития детей
мастер-класс «Проектирование индивидуального образовательного маршрута социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста»	познакомить с технологией проектирования образовательного маршрута, особенностью его реализации в ДОО
круглый стол «Сотрудничество педагогов как эффективное средство педагогического сопровождения детей в детском саду»	расширить представления педагогов о значении сотрудничества педагогов, обсудить проблемы сотрудничества педагогического коллектива и условия его эффективности
открытые просмотры мероприятий по социально-личностному развитию детей (игры драматизации, коммуникативные игры, решение проблемных ситуаций и др.)	изучить опыт других педагогов, расширить представление о методах и средствах социально-личностного развития детей

Таким образом, использование комплекса предложенных нами организационно-педагогических условий позволит обеспечить эффективное функционирование модели педагогического сопровождения социального личностного развития ребёнка на этапе дошкольного детства, что будет способствовать успешной его социализации в постоянно меняющихся условиях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время существует необходимость в педагогическом сопровождении социально-личностного развития детей дошкольного возраста, связанная с объективной потребностью общества в воспитании ребёнка дошкольного возраста как активного субъекта образования, полноценного участника образовательных отношений на всех этапах детства и недостаточной теоретико-методологической и научно-методической разработанностью путей её формирования в рамках реализации процесса социально-личностного развития ребёнка. Решение изучаемой проблемы требует осознанного отношения педагогов к необходимости развития способности ребёнка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других, а также методической разработанности данного процесса в практике ДОО.

Решение проблемы педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста включило построение соответствующей модели с опорой на сочетание ряда методологических подходов: социокультурного, личностного и компетентностного, а также включением взаимосвязанных блоков (целевой, содержательный, процессуальный и диагностический), реализация которых обеспечивается ориентировочной, деятельностной, регулятивной и оценочной функциями.

Эффективная реализация представленной модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста определяется нами также сочетанием организационно-педагогических условий: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов социально-личностного развития детей; развитие рефлексивной деятельности детей; повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО. Стоит отметить, что предложенные нами игры, упражнения и педагогические ситуации возможно использовать в совместной деятельности детей и индивидуально, также предложив детям в процессе самостоятельной работы.

## КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ

**Взаимодействие** – это (в психологии) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** – это форма активности ребёнка, которая предполагает сопереживание героям, внутреннее содействие.

**Игровая деятельность** – форма активности ребёнка, которая направлена на процесс действия в условной (воображаемой) ситуации.

**Идентификация** (лат. identificāre – отождествлять) – это частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей.

**Индивидуализация** – это процесс, направленный на развитие индивидуальных особенностей, его потенциальных возможностей, Я-концепции, самооценку, самоопределение и т.д.; как открытие и дальнейшее утверждение своего «Я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, то есть становление и осмысление индивидуальности.

**Индивидуальность** – неповторимость, своеобразие человека.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации; интегрированная модель педагогического пространства, создаваемого педагогом с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребёнка на протяжении определённого времени.

**Индивидуальная образовательная траектория** – это результат реализации личностного потенциала ребёнка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

**Интерес** – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности.

**Коммуникативная деятельность** – это форма активности ребёнка, которая направлена на субъектное взаимодействие с другим человеком.

**Культура** (от лат. cultura - возделывание, воспитание, развитие, почитание) – это исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

**Культура общения** – это гуманное отношение людей друг к другу.

**Культура поведения** – это широкое, многогранное понятие, раскрывающее сущность норм и правил поведения человека в системе наиболее значимых, жизненно важных отношений: отношений к людям, предметам материальной и духовной культуры, деятельности и к самому себе; совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.

**Культура речи** – это владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и др.), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.

**Мораль** – это нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

**Норма поведения** – это предписание, образец поведения или действия; узаконенные правила, установление, признанный обязательный порядок организации дела, осуществления действий.



**Нравственность** – это мораль на уровне её общественных проявлений – в отличие от морали как феномена культуры, формы мотивации индивидуального поведения, личностной установки, совокупности объективных и безусловных норм и т.д.

**Нравственное воспитание** – это одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе.

**«Образ Я»** – это самость, интегральная целостность, подлинность индивида, его тождественность самому себе, на основании которой он отличает себя от внешнего мира и других людей.

**Общение** – это взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты; взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка.

**Ответственность** – это необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки; надёжность, честность в отношении себя и других.

**Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста** – вид педагогической деятельности, предполагающий индивидуальную помощь, поддержку ребёнка, направленный на его личностное становление и самореализацию, развитие самостоятельности и уверенности в различных социальных ситуациях.

**Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста** – это вид педагогической деятельности, предполагающий индивидуальную помощь, поддержку ребёнка, направленный на его личностное становление и самореализацию, развитие самостоятельности и уверенности в различных социальных ситуациях.

**Поведение** – это присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

**Поддержка** – это помощь, содействие.

**Познавательная деятельность** – форма активности ребёнка, которая направлена на познание свойств и связей объектов окружающего мира.

**Проектная деятельность** – это совместная творческая, игровая, учебно-воспитательная деятельность субъектов, которая имеет общую цель для достижения, методы и способы взаимодействия, завершающаяся практическим результатом.

**Профессиональная компетентность** – это совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

**Рефлексия** (от лат. «reflexio» – обращение назад) – это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Рефлексивную деятельность ребёнка дошкольного возраста в социально-личностном развитии** – это длительный процесс глубинного постижения картины мира (предметный мир и мир социальных отношений) на основе познания ребёнком самого себя в различных видах детской деятельности с опорой на развитие «внутреннего диалога», в основе которого заложено принятие ценностей ближайшего окружения дошкольника.

**Самооценка** – это ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам (псих.); элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения (пед.).

**Самореализация** – это одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности.

**Самосознание** – это осознание, оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (т.е. своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения).

**Самостоятельность** – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами.

**Самоутверждение** – это стремление индивида к достижению и поддержанию определённого общественного статуса, часто выступающее как доминирующая потребность.

**Сопровождение** – это особая сфера деятельности педагога, направленная на ознакомление ребёнка с социально-культурными и нравственными ценностями, необходимыми для самореализации и саморазвития; систему профессиональной деятельности сообщества педагогов, ориентированную на создание таких социально-психологических условий, которые бы способствовали успешному обучению и психологическому развитию в ситуациях взаимодействия.

**Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста** – целенаправленный процесс вхождения ребёнка в мир социальных отношений, позволяющий получить ему личный опыт в способах познания, общения и деятельности, основанный на социокультурных нормах, традициях и способствующий удовлетворению потребности дошкольника в положительных эмоциональных контактах с миром, собой, другими людьми, формированию себя как субъекта социальных отношений и становлению «самости».

**Ценность** – это положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлечённостью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

**Этикет** – это установленный порядок образа действий, поведения, форм обхождения (в высшем обществе, при дворе и т.п.); традиционные общепринятые правила поведения.

**Чувства** – это эмоциональные переживания человека, в которых отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам окружающего мира.

**Чуткость** – это моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим (предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям и чувствам и др.).

**Эмоции** – это состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батуева, С.В. Социально-личностное развитие дошкольника в условиях детской театральной студии: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Батуева Светлана Владимировна. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад, М.М. Безруких, В.А. Болотова, Л.С. Глябова. – Большая Российская Энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298с.
4. Войниленко, Н.В. Модель оценки качества образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида: методическое пособие / Н.В. Войниленко. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 153 с.
5. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О.С. Газман // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 108 – 111.
6. Гнатышина, Е.А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: монография / Е.А. Гнатышина. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – 424 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.: ил.
8. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска / В.И. Загвязинский. – Тюмень: Изд-в ЗАО «Легион-Групп», 2005. – 72 с.
9. Иваненко, М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребёнка в период детства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Иваненко Марина Анатольевна. – Екатеринбург, 2005. – 23 с.
10. Индивидуальность в образовании / под ред. Н.Б. Крыловой. – М.: Б.И., 2004. – 206 с.
11. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 158 с.

12. Исаева, И.А. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребёнка в период дошкольного детства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Исаева Ирина Юрьевна. – Ростов-н/Д., 2011. – 27 с.

13. Коломийченко, Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования: дисс....док-ра пед. наук: 13.00.07 / Коломийченко Людмила Владимировна. – Челябинск, 2008. – 390 с.

14. Компетентностная модель дошкольного образования: коллективная монография. / Л.В. Трубайчук, Л.Н. Галкина, И.Е. Емельянова, Н.П. Мальтинникова, И.Н. Евтушенко, И.Г. Галянт, О.Н. Подвигилова, М.Т. Терещенко, Л.К. Пикулева. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 229 с.

15. Кузнецова, Г.Н. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Кузнецова Галина Николаевна. – Челябинск, 2012. – 27 с.

16. Люблинская, О.Е. Педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста в развитии песенного творчества: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Люблинская Ольга Евгеньевна. – СПб., 2009. – 22 с.

17. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

18. Мухина, В.С. Психология дошкольника: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1975. – 239 с.

19. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковик, 2004. – 944 с.

20. Орликова Е.К. Организационно-педагогические условия социально-личностного развития старших дошкольников в процессе дополнительного экологического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Орликова Евгения Константиновна. – Великий Новгород, 2013. – 24 с.
21. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
22. Рыбакова, Е.А. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Рыбакова Елена Анатольевна. – Челябинск, 2015. – 26 с.
23. Салаватулина, Л.Р. Общие основы дошкольной педагогики: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 137 с.
24. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А. Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2013. – 231 с.
25. Степанов, В.В. Психологическое сопровождение педагогов к инновационной деятельности: сущность, понятие и структура / В.В. Степанов // Актуальные вопросы современной науки. – 2011. – № 19. – С. 166-177.
26. Трубайчук, Л.В. Механизмы личностного развития дошкольника / / Л.В. Трубайчук // Начальная школа. – 2006. – № 7. – С. 3-5.
27. Трубайчук, Л.В. Реализация принципа индивидуализации в практике дошкольного образования. – Детский сад: теория и практика / Л.В. Трубайчук. – 2015. – № 2. – С. 20-27.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержден приказом МО и Н РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.
30. Юсупова, Т.Г. Социально-личностное развитие младших подростков в условиях иноязычной образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Юсупова Татьяна Геннадьевна. – Москва, 2011. – 21 с.

**ISBN 978-5-906383-28-0**

Уразова Альбина Рамазановна

**Педагогическое сопровождение социально-личностного развития  
детей дошкольного возраста**

**Учебно-методическое пособие**

*Отпечатано с оригинал-макета заказчика.*

*За содержание учебного пособия  
типография ответственности не несёт.*

*Тираж 50 экз. Заказ 457*

*Подписано в печать 19.10.2016 г.*

*Тип. «Искра-Профи»,*

*Г. Челябинск, ул. Сони Кривой, 42-31*

*Тел.: 8 (351) 230-57-70, 8 (351) 265-09-41*

*e-mail: iskra-profi@yandex.ru*