

Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет
Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

И. В. Верховых
Н. П. Шитякова

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Методические рекомендации
для студентов факультета подготовки
учителей начальных классов по организации
и проведению учебной практики**

Челябинск
2021

УДК 378.14
ББК 74.480.26
В36

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор О. Г. Филиппова;
канд. пед. наук, доцент К. С. Задорин

Верховых, Ирина Валерьевна

В36 Проектно-исследовательская работа»; методические рекомендации для студентов факультета подготовки учителей начальных классов по организации и проведению учебной практики / И. В. Верховых, Н. П. Шитякова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 171 с.

ISBN978-5-907408-17-3

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направленность/профиль «Начальное образование») и «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «Начальное образование. Дошкольное образование», «Начальное образование. Английский язык», «Начальное образование. Управление начальным образованием») в части ознакомления с профессиональной деятельностью педагогов начальной школы и учителей английского языка по преемственности в обучении и воспитании обучающихся. В данных методических рекомендациях изложены цели и задачи практики «Проектно-исследовательская работа», структура и содержание разделов, предложены примерные индивидуальные задания на практику, в приложении представлен необходимый материал для выполнения заданий, приведены требования к структуре и оформлению отчета по практике.

УДК 378.14
ББК 74.480.26

ISBN978-5-907408-17-3

© Верховых И. В., Шитякова Н. П.,
2021

© Оформление. Южно-Уральский
научный центр РАО, 2021

Содержание

1. Организация прохождения практики	6
.....	
2. Содержание практики	12
.....	
2.1. Осуществление деятельности общеобразовательных организаций разных видов	12
.....	
2.2. Реализация преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста	13
.....	
2.3. Специфика работы учителя начальных классов	14
.....	
2.4. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.....	15
.....	
2.5. Олимпиадное движение как средство развития младших школьников	17
.....	
.....	
2.6. Диагностика готовности детей к обучению в школе	18
.....	
2.7. Диагностика развития духовно-нравственной сферы ребенка	19
.....	

2.8. Учет основных закономерностей возрастного развития обучающихся в работе учителя начальных классов.....	20
.....	
3. Подведение итогов практики.....	22
.....	
Приложения.....	25
.....	
Приложение 1. Особенности системы образования в городских и сельских условиях	25
.....	
Приложение 2. Осуществление частной и индивидуальной образовательной деятельности в соответствии с «Законом об образовании в РФ»	29
.....	
Приложение 3. Понятие «преемственность» в психолого-педагогической литературе	31
.....	
Приложение 4. Основные задачи сотрудничества дошкольной образовательной организации и начальной школы	44
.....	
Приложение 5. Формы осуществления преемственности.....	51
.....	
Приложение 6. Комплекс «детский сад – школа»	53
.....	
Приложение 7. Должностная инструкция 7учителя начальных классов	70
.....	
Приложение 8. Организация внеучебной воспитательной работы в начальной школе.....	82
.....	

Приложение 9. Методическая работа учителя начальных классов	90
.....	
Приложение 10. План воспитательной работы классного руководителя.....	95
.....	
Приложение 11. Социальный паспорт класса.....	115
.....	
Приложение 12. Подготовка учащихся к интеллектуальным конкурсам.....	118
.....	
Приложение 13. Исследовательская деятельность младших школьников.....	139
.....	
Приложение 14. Выявление одаренных детей средствами проведения олимпиад в различных областях знаний	146
.....	
Приложение 15. Физическая готовность детей к обучению в школе	150
.....	
Приложение 16. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе.....	153
.....	
Приложение 17. Личностная готовность детей к обучению в школе	156
.....	
Приложение 18. Особенности развития эмоционально-чувственной сферы младших школьников	160
.....	
Приложение 19. Формирование мотивов нравственного поведения у обучающихся начальной школы.....	167
.....	

1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации предназначены для оказания методической помощи студентам при прохождении проектно-исследовательской практики. В таблице 1 представлены общие сведения о практике.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Б2.О.6. учебная практика (проектно-исследовательская работа)
Место проведения практики	ЮУрГГПУ
Курс	3
Семестр	6
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Практика «Б2.О.6. учебная практика (проектно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образова-

тельной программы по направлению подготовки / специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования академический бакалавриат), направленность/профиль «Начальное образование».

Прохождение практики «Б2.О.6. учебная практика (проектно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «педагогика», «психология», «методология и методы психолого-педагогических исследований», «социальная педагогика», при проведении следующих практик: учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Практика «Б2.О.6. учебная практика (проектно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» и др., для проведения следующих практик: производственная практика (проектно-технологическая), производственная практика в качестве учителя начальных классов, производственная практика (преддипломная).

Целью практики является ознакомление с профессиональной деятельностью педагогов начальной школы и учителей английского языка по преемственности в обучении и воспитании обучающихся; изучение психолого-педагогических особенностей детей разных возрастных периодов.

Задачи практики:

1. Изучить специфику работы образовательной организации.

2. Провести учебную диагностику готовности детей к обучению в школе.

3. Изучить специфику работы учителя начальных классов и английского языка.

4. Изучить психологические особенности развития обучающихся разных возрастных групп.

5. Изучить документацию и опыт работы образовательной организации по вопросам преемственности.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
ПК-1 Способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности	ПК-1.1.Знает: основные закономерности возрастного развития младших школьников, психолого-педагогические технологии обучения и развития в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников
	ПК-1.2.Умеет: применять психолого-педагогические технологии и методы в

Окончание таблицы 2

1	2
	профессиональной деятельности учителя начальных классов
	ПК-1.3.Владеет: методами разработки программ индивидуального развития младших школьников
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Б2.О.6. учебная практика (проектно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	2
ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.

Продолжение таблицы 3

1	2
ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
ПК-1.1. Знать основные закономерности возрастного развития младших школьников, психолого-педагогические технологии обучения и развития в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников	3.2 Знать основные закономерности возрастного развития младших школьников, психолого-педагогические технологии обучения и развития в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-1.2. Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов	У.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов
ПК-1.3. Владеть методами разработки программ индивидуального развития младших школьников	В.2 Владеть методами разработки программ индивидуального развития младших школьников
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 Знать: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.

Окончание таблицы 3

1	2
<p>УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p>	<p>У.3 Уметь декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p>
<p>УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ</p>	<p>В.3 Владеть приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Осуществление деятельности общеобразовательных организаций разных видов

Изучите вопросы темы.

1. Особенности организации образовательного процесса в городской и сельской школе (Приложение 1).

2. Организация образовательного процесса в лицеях и гимназиях.

3. Осуществление образовательной деятельности в частных школах (Приложение 2).

Выполните задания.

Задание 1. Проанализируйте сайты различных общеобразовательных организаций (6-7 сайтов). Определите основную структуру сайта образовательной организации. Составьте кластер «Структура сайта образовательной организации».

Задание 2. Проанализируйте основные образовательные программы общеобразовательных организаций разных видов:

- общеобразовательная школа города Челябинска;
- сельская школа Челябинской области;
- лицей;
- гимназия.

Составьте кластер «Особенности образовательных программ общеобразовательных организаций разных видов».

Литература

1. Методические рекомендации по реализации учебного плана для гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением отдельных предметов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrpeterhof.ru/upload/07-Uch_plan/03-uchebn_plan_gymnas_licey.pdf.

2. Афонин, И. А. Лицейское образование в России: становление, современные проблемы и концепция развития [Электронный ресурс] / И. А. Афонин, Т. В. Корбанович. – Режим доступа: https://school1-velizh.smol.eduru.ru/media/2019/03/30/1260049671/I.A._Afonin_T.V._Licejskoe_obrazovanie_v_Rossii.pdf.

2.2. Реализация преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста

Изучите вопросы темы.

1. Понятие «преемственность» в психолого-педагогической литературе (Приложение 3).
2. Основные задачи сотрудничества дошкольной образовательной организации и начальной школы (Приложение 4).
3. Формы осуществления преемственности (Приложение 5).
4. Направления преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.
5. Комплекс «детский сад – школа» (Приложение 6).

Выполните задания

Задание 1. Составьте краткое описание трех статей, посвященных осуществлению преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой. Выбирайте статьи за последние 5 лет на сайтах: elibrary.ru, cyberleninka.ru, n-shkola.ru, <http://narodnoe.org>.

Задание 2. Проанализируйте 3-4 сайта комплексов «Детский сад – школа». На основе анализа подготовьте описание опыта работы каждой образовательной организации по вопросам осуществления преемственности.

По итогам заданий по данной теме оформите мультимедийную презентацию.

Литература

1. Вопросы преемственности ДООУ и начальной школы в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: материалы районного семинара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruo-sechenovo.ucoz.ru/FGOS/publikacija.pdf>.
2. Шинтарь, З. Л. Введение в школьную жизнь: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / З. Л. Шинтарь. – Режим доступа: <https://ebooks.grsu.by/shintar/1-metodologicheskie-osnovy-preemstvennosti.htm>.

2.3. Специфика работы учителя начальных классов

Изучите вопросы темы.

1. Должностные инструкции учителя начальных классов (Приложение 7).
2. Организация внеучебной воспитательной работы в начальной школе (Приложение 8).
3. Характеристика методической деятельности учителя начальных классов (Приложение 9).
4. План воспитательной работы классного руководителя (Приложение 10).
5. Структура и содержание социального паспорта класса (Приложение 11).
6. Подготовка и проведение родительских собраний в начальной школе.

Выполните задания

Задание 1. Изучить «Положение о социальном паспорте класса» (см. сайт образовательной организации). Подготовить шаблон социального паспорта класса. Заполнить в качестве примера информацию о 5-ти обучающихся класса. Сдать в распечатанном варианте.

Задание 2. Разработать проект родительского собрания на тему «Дети в мире гаджетов». Оформить в печатном варианте, подготовить мультимедийную презентацию для родителей.

Литература

1. Киба, О. Н. Методические рекомендации подготовки и проведения родительских собраний в начальной школе [Электронный ресурс] / О. Н. Киба. – Режим доступа: MicrosoftWord - Методика_Род собр_КибаОН.doc (narod.ru) (дата обращения 14.05.2021).
2. Кунгурцева, А. А. Подборка родительских собраний для начальной школы [Электронный ресурс] / А. А. Кунгурцева. – Режим доступа: Подборка родительских собраний для начальной школы (videouroki.net) (дата обращения: 13.05.2021).
3. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | (fgosreestr.ru) (дата обращения 13.05.2021).

2.4. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

Изучите вопросы темы.

1. Отличительные особенности проектной и исследовательской деятельности.
2. Планирование и проведение урочных проектов в начальной школе.
3. Работа над проектом во внеурочной деятельности младших школьников.
4. Подготовка младших школьников к участию в конкурсах проектных работ.
5. Характеристика исследовательской работы младших школьников (Приложение 13).
6. Методика подготовки исследовательской работы в начальной школе.
7. Конкурсы исследовательских работ для обучающихся в начальной школе: «Интеллектуалы XXI века», «Мое первое исследование» и др.

Выполните задания

Задание 1. Подготовьте описание учебного проекта для обучающихся начальной школы.

Задание 2. Подготовьте описание внеурочного проекта для обучающихся начальной школы.

Задание 3. Составьте список тем для проведения исследования младшими школьниками по различным предметным областям: математика, филология, искусство и т.д.

Оформите в виде мультимедийной презентации «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе».

Литература

1. Основы исследовательского обучения школьников: методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности в начальных классах. (infourok.ru) (дата обращения: 2.05.2021).

2. Рунова, Т. А. Приемы работы над проектом во внеурочной деятельности / Т. А. Рунова // Школьные технологии. – 2019. – №5. – С. 95-103.

3. Савенков, А. И. Методические рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь!» [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-i-provedeniyu-vserossiyskogo-konkursa-issledovatel'skih-rabot-i-tvorcheskih-proektov> (дата обращения: 31.05.2021).

4. Семенова, Н. А. Проектная деятельность младших школьников в урочной время / Н. А. Семенова // Научно-педагогическое обозрение. – PedagogicalReview. – 2013. – №1 (1). – С. 70-74.

5. Сухина, Е. А. Исследовательская и проектная деятельность: общие черты и отличия [Электронный ресурс] / Е. А. Сухина. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-uchrezhdeniy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-obshchie-cherti-i-1203248.html> (дата обращения: 16.05.2021).

2.5. Олимпиадное движение как средство развития младших школьников

Изучите вопросы темы.

1. Выявление одаренных детей средствами проведения олимпиад в различных областях знаний (Приложение 14).
2. Вовлечение младших школьников в олимпиадное движение как средство мотивации к саморазвитию.
3. Многообразие конкурсов и олимпиад для младших школьников: «Кенгуру», «ЭМУ», «Русский медвежонок», «В мире математической мысли» и т.д.
4. Разработка олимпиадных заданий для младших школьников.
5. Проверка и оценка олимпиадных работ.

Выполните задания

Задание 1. Составьте 15 вопросов для школьной олимпиады на одном из предметов: математика, русский язык, окружающий мир.

Задание 2. Проанализируйте результаты участия детей в олимпиаде «Интеллектуальный марафон краеведческой направленности». Сделайте вывод об уровне сложности вопросов олимпиады, о способах оценивания вопросов разного уровня сложности и направленности.

Сдайте в письменном виде (печатный вариант).

Литература

1. Игра-конкурс «Русский медвежонок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Русский Медвежонок - О конкурсе (kirov.ru)(дата обращения: 18.05.2021).
2. Конкурсы-исследования для школьников 1-9 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭМУ - Эрудит-марафон учащихся (serm.ru)(дата обращения: 18.05.2021).
3. Международный игровой конкурс по математике Кенгуру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Кенгуру. Российский цен-

тральный оргкомитет конкурса (ipokengu.ru)(дата обращения: 18.05.2021).

4. Минковская, Е. А. Методические рекомендации по разработке олимпиадных заданий и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди обучающихся 2-4 классов в 2020/21 учебном году [Электронный ресурс] / Е. А. Минковская. – Режим доступа: infourok.ru(дата обращения: 18.05.2021).

5. Олимпиада «В мире математической мысли» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Олимпийский портал. В мире математической мысли (1-3 классы) (olymp74.ru)(дата обращения: 18.05.2021).

6. Сатторова С. У. Дистанционная олимпиада как средство мотивации учащихся [Электронный ресурс] / С. У. Сатторова // Вопросы науки и образования. 2017. №5 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnaya-olimpiada-kak-sredstvo-motivatsii-uchaschihsya> (дата обращения: 18.05.2021).

2.6. Диагностика готовности детей к обучению в школе

Изучите вопросы темы.

1. Оценка физической готовности детей к обучению в школе (Приложение 15).

2. Оценка интеллектуальной готовности детей к обучению в школе (Приложение 16).

3. Оценка личностной готовности детей к обучению в школе (Приложение 17).

4. Пакет методик по определению готовности детей к обучению в школе.

5. Требования к проведению диагностики с будущими первоклассниками.

Выполните задания

Задание 1. Подготовьте диагностический инструментарий по готовности детей к обучению в школе.

Задание 2. Проведите диагностическое исследование по готовности детей к обучению в школе. На основе проведенной диагностики сформулируйте выводы и составьте рекомендации для родителей.

Сдайте в письменном виде (печатный вариант). Структура:

- 1) наименование диагностических методик;
- 2) описание полученных результатов;
- 3) выводы;
- 4) рекомендации для родителей.

Литература

1. Долгова, В. И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, О. А. Конурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 56–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95518.htm>.

2. Осолодкова, Е.В. Диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе: учебное пособие / Е.В. Осолодкова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 201 с.

3. Прокопенко, А. А. Сборник диагностик готовности к школьному обучению [Электронный ресурс] / А. А. Прокопенко. – Режим доступа: Сборник диагностик готовности к школьному обучению - начальные классы, прочее (kopilkaurokov.ru) (дата обращения: 23.05.2021).

2.7. Диагностика развития духовно-нравственной сферы ребенка

Изучите вопросы темы

1. Особенности развития духовно-нравственной сферы младших школьников.

2. Изучение сформированности знаний младших школьников о духовно-нравственных ценностях.

3. Изучение отношения младших школьников к поступкам окружающих (Приложение 18).

4. Формирование мотивов нравственного поведения у обучающихся начальной школы (Приложение 19).

Выполните задания

Задание 1. Изучите диагностические методики по оценке развития духовно-нравственной сферы ребенка.

Задание 2. Выберите 3 методики и оцените:

- сформированность знаний о духовно-нравственных ценностях;
- отношение младших школьников к поступкам окружающих;
- нравственные мотивы обучающихся.

Сделайте вывод об уровне развития духовно-нравственной сферы младших школьников.

Сдайте в письменном виде (печатный вариант). Структура: 1) наименование диагностических методик; 2) описание полученных результатов (таблицы, рисунки); 3) выводы; 4) рекомендации для учителей.

Литература

1. Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

2. Шитякова, Н. П. Исследование духовно-нравственной сферы младших школьников / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых: учебно-методическое пособие. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2020. – 201 с.

3.

2.8. Учет основных закономерностей возрастного развития обучающихся в работе учителя начальных классов

Изучите вопросы темы

1. Проектирование уроков в начальной школе на основе учета особенностей развития познавательных процессов детей.

2. Изучение уровня воспитанности классного коллектива как основа для построения воспитательной работы в классе.

3. Особенности развития эмоционально-чувственной сферы младших школьников.

4. Развитие коммуникативной сферы младших школьников.

Выполните задания

Задание 1. Подготовьте тематику классных часов для каждого года обучения в начальной школе.

Задание 2. Составьте банк заданий для обучающихся с низким уровнем развития:

- логического мышления;
- творческого мышления;
- внимания;
- памяти;
- речи.

Оформите в виде мультимедийной презентации «Учет основных закономерностей возрастного развития обучающихся в работе учителя начальных классов».

Литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 188 с.

2. Веденеева, О. А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс] / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев. – Режим доступа: Теория и практика работы классного руководителя (izd-mn.com) (дата обращения: 02.06.2021).

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 507 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=333546> (дата обращения: 01.06.2021).

4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. Ю. Кулагина. – М.: Издательство: Юрайт, 2019. – 291 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432867> (дата обращения: 01.06.2021).

3. Самооценка по проделанной работе (трудности и их причины, успехи)

4. Предложения по совершенствованию организации учебной практики

Оценка результатов практики студента-практиканта

Компетенции / показатели(ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность
1	2	3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания. ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	

Окончание таблицы

1	2	3
их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.</p> <p>УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p> <p>УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ</p>	

Личная подпись практиканта _____ /
« ___ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации _____ /
« ___ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____ /
« ___ » _____ 20__ г.

Приложения

Приложение 1

Особенности системы образования в городских и сельских условиях

Проблемы и перспективы развития образования находятся в фокусе внимания во многих странах мира. Различия в уровне образования и знаний сельских и городских жителей называются образовательным разрывом между сельским и городским населением. Согласно докладу ЮНЕСКО за 2009 год, в мире свыше 80 % детей (72 млн чел.), которые не посещают школу, живут в сельской местности. Как следствие, большинство неграмотных взрослых и молодых людей, численностью 774 млн человек, – сельские жители. ЮНЕСКО реализует исследовательское направление «Образование как старт для жизни» в рамках масштабной программы «Образование для всех».

Особую значимость вопросы сельского образования приобретают в странах с переходной экономикой, к которым относится и Россия. В стране в последние десятилетия отмечается демографический спад, резкое сокращение количества учащихся и, соответственно, сужающаяся образовательная система. Причем в сельской местности масштаб сжатия составляет не 5–10 %, к которому образование способно адаптироваться, а около 30 %, что требует системных изменений. У нашей страны имеется значительный опыт образовательных технологий для расширяющихся систем, однако отсутствует опыт эффективного развития сельского образования в условиях демографического спада и интенсивных миграционных процессов из села в город.

Инновационное развитие образовательных систем и достижение современного качества образования – это требование

времени. Экономический и социокультурный кризисы затрудняют реализацию образовательных инновационных проектов. Данные противоречия характеризуют образовательную систему в целом. Для сельской школы преодоление этих проблем усугубляется специфическими, присущими только ей особенностями: ограниченный доступ к информационным и образовательным ресурсам, удаленность от центров науки, культуры и образования, ограниченность в получении разнообразного социального опыта.

Выделяются наиболее существенные особенности современной сельской школы:

- острота проявления социально-экономических проблем в сельской местности;

- сельская школа как социальный институт влияет на становление особого мировоззрения сельского жителя. Результаты исследований свидетельствуют о том, что сельская школа эффективно формирует такие социальные качества, как взаимопомощь, честь, любовь к Родине;

- имеет потенциал для развития как социально-культурного центра;

- сельская школа, в отличие от городской, реализует компенсаторную функцию, поскольку жизнь сельской семьи достаточно обособлена, и возникает необходимость восполнения потребности в общении;

- в сравнении с городской школой, в сельской более доверительные, неформальные отношения, чему благоприятствуют не только меньший размер школы, но и сам уклад деревенской жизни, специфика мировосприятия, неторопливость в обдумывании и принятии решений.

Современная сельская школа становится более открытой для введения инноваций. Однако она сталкивается с большим количеством трудностей в сравнении с городской школой. Остановимся на наиболее существенных из них. Прежде всего,

отсутствие качественной подготовки учителей для сельской школы. Это задача повышенной сложности, поскольку учитель сельской школы – это не только универсал, предметник, но и человек, обладающий надпредметными и межпредметными компетенциями.

Следующей сложностью является некоторая социокультурная замкнутость сельской школы, ограниченность социального опыта учеников и профессиональных контактов педагогов, несмотря на наличие коммуникационных технологий. Причем в большей степени здесь оказывает влияние менталитет сельского педагога, а не возможности для общения. Также осложняют функционирование сельских школ отсутствие культурной среды вне образовательного учреждения; недостаточное финансирование сельской школы; оценка результатов работы школы с позиции единого государственного экзамена, наравне с городской.

Среди сельских школьников установка на получение высшего образования наименее выражена. Большой популярностью пользуются учреждения среднего профессионального образования. Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о смене модели социальной динамики для выпускников сельских школ. Раньше переезд из села в город играл роль «социального лифта»: снизу – вверх. Сначала устройство в городе на низкоквалифицированных рабочих местах, постепенное перемещение по карьерной лестнице, медленное повышение материального уровня. Иногда дети сельских мигрантов получали высшее образование, становясь высококвалифицированными специалистами.

Современная модель социальной динамики трансформирует роль высшего образования. Для выпускников сельских школ оно становится «социальным парашютом». Фактически сразу после окончания вуза выходцы из села вливаются в социальную группу городских жителей среднего класса: могут

найти высокооплачиваемую работу, заниматься умственным трудом, освоить городские культурные ценности, адаптироваться к городскому стилю жизни.

Таким образом, учебные заведения профессионального образования наиболее эффективно решают задачи социальной ассимиляции и адаптации сельских школьников к городской жизни. Стратегия переезда сельских школьников в город становится более реалистичной благодаря нескольким факторам. Во-первых, возможность поступления по результатам ЕГЭ. Во-вторых, «образовательный бум» предыдущих лет привел к скачкообразному росту количества вузов. Сокращение численности учащихся, падение спроса на образовательные услуги приводит к обострению конкуренции между вузами за абитуриентов. В-третьих, демографический спад вынуждает вузы принимать почти всех абитуриентов с положительными результатами ЕГЭ.

Приложение 2

Осуществление частной и индивидуальной образовательной деятельности в соответствии с «Законом об образовании в РФ»

Под *частной образовательной организацией* понимается образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством РФ физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.

Индивидуальные предприниматели – это физические лица, которые занимаются образовательной деятельностью непосредственно. В то же время им не запрещается нанимать педагогических работников. Основанием возникновения образовательных отношений в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем является договор об образовании.

На организации, осуществляющие обучение, к которым относятся частные образовательные организации и индивидуальные предприниматели, занимающиеся образовательной деятельностью, на их обучающихся, на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, или у индивидуальных предпринимателей, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, предусмотренные законодательством об образовании. Кроме того, в своей деятельности они руководствуется и гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

Частные образовательные организации, реализующие основные образовательные программы, могут быть следующих типов:

– дошкольная образовательная организация – основной целью ее деятельности является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

– общеобразовательная организация – имеет основной целью реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Для осуществления образовательной деятельности частная образовательная организация, индивидуальные предприниматели, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, должны иметь лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Соискателю лицензии следует обращаться в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные полномочия Российской Федерации по лицензированию образовательной деятельности.

Для получения права выдачи своим выпускникам документа о государственной аттестации установленного образца частная образовательная организация должна пройти государственную аккредитацию в установленном законом порядке.

Согласно «Закону об образовании в РФ» органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования обеспечивают финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), по принятым в субъекте нормативам.

Все, что будет предлагаться обучающимся сверх установленных нормативов, осуществляется за счет родителей (законных представителей) обучающихся.

Приложение 3

Понятие «преемственность» в психолого-педагогической литературе

А. П. Сманцер

Основы преемственности в учебной деятельности школьников и студентов¹

Анализируются теоретические основы преемственности как философского и педагогического феномена. Показано, что в педагогике она обеспечивает непрерывный процесс развития человека. Преемственность рассматривается во внешнем (в содержании и процессуальном аспекте) и внутреннем (в познавательной деятельности) планах.

The continuity reveals as a philosophical and pedagogical phenomenon, shows, that in pedagogics it provides continuous process of development of a person. The continuity is considered in external (in the maintenance and remedial aspects) and internal (in cognitive activity) plans.

Система образования включает ряд ступеней, которые по своей природе дискретны, но благодаря преемственности устанавливается ее непрерывность. Диалектическая взаимосвязь и единство непрерывности и дискретности как важные характеристики системы непрерывного образования обеспечиваются оптимальной организацией преемственности всех ее ступеней. Она позволяет человеку плавно, безболезненно переходить от одного этапа развития к последующему, от одной к следующей, более высокой ступени образования. Поэтому решение проблемы преемственности между различными ступенями си-

¹Сманцер, А. П. Основы преемственности в учебной деятельности школьников и студентов // Веснік БДУ. – Сер. 4. – 2009. – № 3. – С. 113-117.

стемы непрерывного образования приобретает особое значение. Преемственность как философская категория представляет объективную закономерность развития природы, общества и познания. Она обеспечивает диалектическое единство устойчивости и изменчивости, сохранения и воспроизведения, созидания и разрушения. В философии преемственность рассматривают как ряд ступеней развития, связанных друг с другом таким образом, что одна ступень развития является отрицанием другой. Однако это не голое отрицание, а отрицание как момент связи, как момент развития, с удержанием всего положительного из прежних этапов. Российский философ Э. А. Баллер рассматривает преемственность как связь между различными ступенями развития, «как объективную необходимость между новым и старым в процессе развития» (Баллер 1969, 29), а белорусский философ А. И. Зеленков определяет ее как «философское понятие для отражения важнейшего типа связи между различными качественными состояниями развивающейся реальности, сущность которой состоит в единстве сохранения, воспроизведения и модификации определенного содержания из отрицаемой системы» (Зеленков 1986, 21). Он при этом подчеркивает, что преемственность должна быть представлена в виде многомерного, полифункционального отношения между качественно различными уровнями любой развивающейся системы. А. И. Зеленков указывает, что сущность этого отношения задается композицией следующих его содержательных характеристик: сохранение некоторых элементов из отрицаемого с последующей их консервацией в структуре новой системной целостности; воспроизведение и трансляция сохраненного содержания в новую качественную определенность; изменение и модификация этого содержания в результате его включения в новую структуру реальности (Там же, 20). Смысл диалектического отрицания состоит в том, что оно выступает не только как момент уничтожения старого, от-

жившего, но и как момент непрерывности в развитии объекта, момент связи нового со старым, который реализуется через сохранение элементов отрицаемой системы, обеспечение гармонии в структуре новых уровней организации. Происходит своего рода передача эстафеты от одного этапа в развитии системы к последующему. При этом отрицание связывается, во-первых, с уничтожением, деструкцией системы как целого образования либо отдельных его сторон, элементов, состояний; во-вторых, с сохранением, кумуляцией некоторых содержательных и функциональных характеристик отрицаемого объекта или системы; в-третьих, с преобразованием, модификацией новой качественной определенности; в-четвертых, с передачей эстафеты в развитии системы последующим этапам.

Преемственность выступает не как случайный процесс, а как необходимое закономерное явление, обеспечивающее поступательный характер развития. Всегда важно помнить, что «новое не возникнет на пустом месте, не образуется из ничего. Оно имеет глубокие корни в прошедшем этапе развития, порождается прошлым, вырастает из ушедшего, как дерево из семян, и, в свою очередь, содержит в себе зародыш будущего. Поэтому отсутствие при изменении какого-либо предмета, вещи, явления элемента преемственности говорит либо о пустом топтании на месте, либо о таких превращениях их, которые также не являются процессом развития. Преемственность – это необходимая черта, характеризующая характер развития» (Кустов 1990, 40). В ходе непрерывно изменяющегося внешнего и внутреннего взаимодействия возникают новые связи, ранее неизвестные способы действий. Всякое развитие осуществляется на основе преемственности и всегда детерминируется его прошлыми этапами. Однако самое главное в том, что преемственность непременно и ежечасно обеспечивает выход за пределы прошлого, поскольку каждая следующая стадия, фаза развития связаны с предыдущими, при этом старые структуры не исче-

зают, перестраиваются и входят в состав новых. Значит, прошлое существенно влияет на возникновение последующего нового качества, новых отношений и связей. Однако имеется и обратная связь. Настоящее оказывает существенное влияние на перестройку, на переосмысление прошлого опыта, прошлых связей и отношений, действий. Более того, будущее само вызывает необходимость взаимосвязи и взаимодействия с прошлым и настоящим. Оно как бы требует мобилизации всего прошлого и настоящего, его обобщения и включения в новые связи и отношения для выработки новых действий. Будущее всегда возникает не на пустом месте, оно аккумулирует прошлое и настоящее и служит базой для дальнейшего психического развития личности. Опираясь на философскую трактовку преемственности, психологи и педагоги высказывают различные точки зрения на сущность этого понятия. В педагогике преемственность трактуется как методологическая закономерность развития человека в системе непрерывного образования, как общепедагогический принцип, на основе которого функционирует целостный педагогический процесс в системе непрерывного образования, как дидактический принцип, который вместе с другими дидактическими принципами обеспечивает учащимся и студентам целостное восприятие дисциплин школьного и вузовского обучения, как частнометодический принцип, который раскрывает особенности проявления преемственности в организации обучения тому или другому предмету в средней и высшей школе.

В психологии и педагогике преемственность приобретает особый статус, ибо она позволяет обеспечивать непрерывность педагогического процесса, непрерывность развития школьника и студента. Известный российский психолог В. И. Слободчиков различает содержание образования, которое намечает «определенные цели, ценности и смыслы развития человека, т. е. тот комплекс его способностей, которые позволяют ему быть чело-

веком и которые могут сложиться именно в этом конкретном образовательном процессе» (Слободчиков 2005, 116), и содержание педагогической деятельности, где «должны быть точно обозначены условия и способы достижения этих целей и обеспечения этих ценностей» (Там же, 117). В соответствии с данными положениями он рассматривает преемственность, с одной стороны, как обеспечение этапности образования, а с другой – как проявление эстафетности в развитии обучаемого. Тем самым можно констатировать, что преемственность можно рассматривать во внешнем и внутреннем планах. Во внешнем плане преемственность обеспечивает единство содержательного и процессуального аспектов обучения. Содержательный аспект преемственности обучения проявляется в согласованности содержания образования на всех ступенях обучения (стандарты образования, учебные программы, учебники и учебные пособия). К характерным признакам содержательной преемственности в обучении относятся: использование на каждом последующем этапе знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем этапе, т. е. актуализация опорных результатов; пропедевтический характер обучения, т. е. возможность на каждом этапе закладывать основы обучения на следующей его ступени, что позволит ориентировать обучающегося на требования в будущем. К основным признакам процессуальной преемственности относятся: взаимосвязь форм, методов и средств обучения, последовательное применение педагогических технологий, которые обеспечивали бы школьникам и студентам развивать свои творческие способности. На характер процесса преемственности в развитии школьников и студентов большое влияние оказывают содержание, формы и методы обучения, эффективная организация педагогического процесса, профессионализм преподавателей и т. д.

Во внутреннем плане преемственность проявляется в обеспечении полноценного развития обучаемого. Обеспечение пре-

емственности в учебно-познавательной деятельности, направленной на развитие учащегося, во многом зависит от его усилий, стремлений к достижению целей. Если учебно-познавательная деятельность становится внутренней потребностью обучаемого, внутренним стремлением к полноценному развитию, то она переходит в личностно-значимый конструкт. Не случайно известный российский педагог М. М. Левина отмечает, что в процессе обучения личность обучающегося формируется путем перевода отношения к учебной деятельности в систему внутренних свойств и качеств (см. Левина 2001, 7). Тем самым обучающийся становится субъектом учебно-познавательной деятельности. Преемственность в учебно-познавательной деятельности (учении) обучающихся обеспечивается внутренней потребностью. Она является системным личностным образованием, имеющим определенную структуру. Взяв за основу сущностную структуру учебно-познавательной деятельности, которая включает целый ряд взаимосвязанных составляющих: цели, мотивы, содержание, методы организации деятельности, методы ее стимулирования, анализа и оценки результатов, контроль и самоконтроль, рефлексию, мы выделяем ее компоненты: мотивационно-целевой, содержательно-информационный, операционально-деятельностный, организационно-планирующий, оценочно-рефлексивный. Видимо, для успешного обучения и развития обучающихся необходимо обеспечить реализацию каждого компонента учебно-познавательной преемственности. Мотивационно-целевой компонент преемственности учебно-познавательной деятельности школьников и студентов обуславливается целями, какие ставят перед собой обучающиеся, тем, как они меняются с переходом на новую ступень обучения, мотивами получения образования. Это в той или иной мере определяет и успешный переход учащихся с одной ступени обучения на последующую. Наш опыт работы в средней школе убеждает, что цель и мотивы учения школьников зачастую определяют их дальнейшую профес-

сиональную деятельность. Мотивационно-целевой компонент учебно-познавательной преемственности характеризуется развитостью мотивации и целеполагания, устойчивостью познавательного интереса. Каждый этап обучения имеет свои закономерности функционирования этих элементов и их развития. На первых порах обучения мотивационно-целевой компонент преемственности в большей степени находится под влиянием обучающей деятельности преподавателя. На последующих этапах обучения этот компонент приобретает устойчивость: учащиеся сами намечают цели своей учебно-познавательной деятельности. У них развивается определенная мотивация учения, познавательный интерес. Если преподаватель не подавляет их стремления к реализации собственных целей, то, как правило, обеспечивается успех в учении. Гуманистически ориентированный педагогический процесс учитывает особенности мотивационно-целевой преемственности. Целостный педагогический процесс в системе непрерывного образования характеризуется совокупностью целей. При этом главная цель расчленяется на каждой ступени на систему целей, которые должны быть преемственно взаимосвязаны между собой и которые должны стать целями учащихся. Для этого прежде всего необходимо выделение цели и осознание ближайшего результата, достигаемого в процессе деятельности. Сравнительный анализ практики работы средней и высшей школы, наши экспериментальные исследования показывают, что школьники и студенты в большинстве случаев не осознают или не полностью осознают цели обучения. Анкетный опрос (1240 студентов-первокурсников) показал, что для 38 % опрошенных первокурсников главная цель – окончить вуз, для 15 % – получить широкое и разностороннее образование, для 30 % – стать высококвалифицированными специалистами, 17 % респондентов вообще не отвечали на вопрос о цели учебы в вузе. Видимо, как в средней школе, так и в вузе перед учащимися не ставятся конкретные цели обучения, не показывается необходи-

мость знаний для дальнейшей деятельности. Значит, в элементе целеполагания отсутствуют целенаправленность и преемственность. Перед школьниками чаще всего ставится цель – хорошо окончить тот или иной класс, поступить в вуз. В меньшей мере школа заботится о том, чтобы подготовить человека психологически к необходимости получения знаний в течение всей жизни, постоянного пополнения объема информации. Для достижения оптимальных результатов в учении школьников и студентов важно раскрыть перед ними систему близких, средних и дальних целей-перспектив получения образования, целей обучения как на каждом этапе, так и на всех ступенях непрерывного образования. Успешность овладения учебным материалом, тем или иным учебным предметом будет зависеть от того, как цели, которые ставит общество перед воспитанниками, будут согласовываться с теми целями и задачами, которые ставит перед собой человек – школьник и студент. Отсюда следует, что с первых шагов обучения человека в том или ином учебном заведении перед ним должна быть развернута последовательность преемственно связанных целей получения образования. Таким образом, реализация мотивационно-целевой преемственности в обучении на каждой ступени средней и высшей школы будет способствовать реализации потребностей школьников и студентов, обеспечивать целенаправленность в их деятельности. Учащиеся будут видеть перспективы и необходимость усвоения того или иного учебного предмета.

Содержательно-информационный компонент преемственности обеспечивает ее в содержании образования и в деятельности учащихся по овладению этим содержанием. Он обуславливается мотивационно-целевым компонентом так, чтобы сами учащиеся стремились к повседневному обогащению своего запаса знаний, достижению более высокого уровня развития предметных умений и навыков. Можно привести немало примеров, когда учащиеся самостоятельно, без наставления учите-

лей стремятся расширить круг своих знаний, приобрести нужную информацию как по смежным дисциплинам и отраслям (преемственность «по горизонтали»), так и по одной и той же отрасли знаний или учебному предмету (преемственность «по вертикали»). При переходе учащихся с одной ступени обучения на последующую, этот компонент усиливается. Если на первой ступени обучения содержательно-информационный компонент подсистемы учебно-познавательной преемственности главным образом направляется учителем, то на последующих учащиеся сами в определенной мере определяют необходимость тех или иных знаний, той или иной информации, того или иного уровня образования. Некоторые из них без принуждения стремятся овладеть необходимыми знаниями, интересующей их информацией, выбирают соответствующие предметные умения и навыки. Опыт работы средней и высшей школы в настоящее время показывает, что обучение, построенное на свободе выбора информации, является залогом реализации потребности человека в приобретении, расширении, углублении и установлении взаимосвязи между новой и старой информацией. В массовой школьной практике формирование предметных умений происходит малоэффективно, что приводит к расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации при переходе из класса в класс, особенно при поступлении в вуз, и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Определение перечня предметных умений по всем школьным учебным предметам, установление преемственности в их развитии и формировании от класса к классу, от предмета к предмету будут способствовать выработке прочных специальных умений и навыков. Таким образом, содержательно-информационный компонент преемственности в учении способствует плавности перехода от одной ступени обучения к последующей, более высокой, т. е. в усвоении знаний, в овладении предметными умениями.

ями и навыками не будет искусственного разрыва. Операционально-деятельностный компонент учебно-познавательной преемственности обеспечивает взаимосвязь и последовательность в методах, приемах, действиях в процессе обучения. Сущность операционально-деятельностного компонента преемственности состоит в том, что на основе овладения учащимися общеучебными умениями и компетенциями формируется соответствующая культура умственного труда. Одной из важнейших задач школы является подготовка личности к непрерывному образованию, для чего она должна овладеть умениями и навыками учебного труда, т. е. научиться учиться, а это значит – подготовиться к самообразованию. От сформированности у учащихся умений учебного труда зависит успех в овладении системой знаний, умений и навыков по тем или иным учебным дисциплинам, их оперативность и действенность. Для нашего исследования важно было подтверждение необходимости формирования общеучебных умений и навыков, разработки соответствующего тезауруса всех общеучебных умений и навыков для каждого класса и преемственная взаимосвязь между предметами при их формировании. В процессе обучения от класса к классу учащихся необходимо знакомить с методами науки (абстрагированием, моделированием, аналогией, идеализацией (идеальные модели), мысленным экспериментом, индукцией).

Таким образом, операционально-деятельностная преемственность обеспечивает выработку у учащихся необходимых общеучебных, логических и учебных умений и навыков, дающих возможность дальнейшего самообразования, самостоятельного выбора необходимой информации в условиях непрерывного образования. Организационно-планирующий компонент преемственности заключается в том, что успешная реализация учебно-познавательной деятельности требует соответствующей ее организации и планирования. На постепенность и

преемственность в обучении школьников и студентов умениям и навыкам, организацию и планирование своей учебной деятельности указывают многие исследователи. С наших позиций заслуживает особого внимания предложенный Л. М. Фридманом принцип самоорганизации учебной деятельности. Он пишет, что «разумное обучение должно быть обучением самоорганизации, а по мере овладения учащимися самоорганизацией они должны учиться сами, а учитель должен лишь ставить перед ними общие цели обучения и оказывать помощь по мере возникающей у них необходимости» (Фридман 1987, 24–25). Это верно, но в средней и высшей школе обучение нужно построить таким образом, чтобы была возможность реализации преемственности в самоорганизации личности обучающегося. Суть организационно-планирующего компонента преемственности состоит в создании на каждой ступени обучения благоприятных условий для учебы учащихся на последующих ступенях, в обучении их методам и приемам планирования и организации учебно-познавательной деятельности. Тем самым будет осуществляться подготовка обучающихся к непрерывному самообразованию и самовоспитанию.

Оценочно-рефлексивный компонент преемственности направлен на овладение обучаемыми умениями оценки и самооценки результатов учебно-познавательной деятельности, рефлексии познавательных действий обучающихся, мыслительных процессов, своих потенциальных возможностей. Учебно-познавательная деятельность учащихся не может успешно протекать без соответствующей оценки и самооценки результатов этой деятельности, без самоанализа своих действий, без самопознания, т. е. она требует обязательного осмысления, оценки и самооценки результатов учебной деятельности, анализа своих познавательных действий, самопознания своих потенциальных возможностей. Овладение учащимися умениями оценки и самооценки, контроля и самоконтроля, самоанализа и самопознания

способствует большей продуктивности протекания педагогического процесса, результативности учебных действий, обдуманности поступков человека. Педагогам постоянно приходится сталкиваться с рассогласованием самооценок учащихся и нередко студентов с их действительными возможностями. Особенно часто это бывает в подростковом возрасте, когда школьник всеми силами стремится проявить себя во «взрослых» видах деятельности. В юности нередко превышение оценки своих возможностей является залогом большой активности, высоких достижений, но не спасает и от разочарований, и от неудач. С оценкой и самооценкой своих успехов в учебной деятельности самым непосредственным образом связана и рефлексия – процесс самопонимания субъектом внутренних психических актов. В ходе учебной деятельности на первых порах важно учить школьников восстанавливать всю последовательность учебных действий другого человека, возможные продолжения этих действий. Суть оценочно-рефлексивного компонента преемственности заключается в постепенном и последовательном развитии у учащихся от класса к классу умений и навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, самоанализа и самопознания. Таким образом, мы выяснили сущность компонентов учебно-познавательной преемственности в обучении в средней и высшей школе. При этом обратили внимание на то, что все компоненты преемственности в обучении взаимосвязаны и взаимообусловлены. Нарушение преемственности в реализации одного из них незамедлительно сказывается на результатах процесса обучения. В практике работы средней и высшей школы недостаточно реализуется мотивационно-целевая, организующе-планирующая и оценочно-рефлексивная преемственность в обучении, значительно большее внимание уделяется реализации в содержательно-деятельностной и учебно-операциональной преемственности. Это в определенной мере отражается и на качестве процесса обучения, и на его результатах.

Литература

Баллер Э. А. Преемственность в развитии культуры. М., 1969.

Зеленков А. И. Философско-методологический анализ проблемы преемственности в научном познании: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Мн., 1986.

Кустов Ю. А. Преемственность профессионально-технической и высшей школы. Свердловск, 1990.

Левина М. М. Технология профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.

Слободчиков В. И. Очерки психологии образования. Биробиджан, 2005.

Фридман Л. М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. М., 1987.

Приложение 4

Основные задачи сотрудничества дошкольной образовательной организации и начальной школы²

О. С. Сазонова

МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»,
г. Барнаул

Основные ориентиры в осуществлении преемственности между ступенями начального и дошкольного образования в условиях ФГОС

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы преемственности дошкольного и начального образования, о проблемах взаимодействия и пути повышения сетевого взаимодействия между образовательными организациями

Ключевые слова: ФГОС, преемственность, детский сад, школа, современный ученик, успешный выпускник, адаптация

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ограждает от понимания преемственности между детским садом и начальной школы, как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

² Сазонова, О. С. Основные ориентиры в осуществлении преемственности между ступенями начального и дошкольного образования в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О. С. Сазонова. – Режим доступа: Основные ориентиры в осуществлении преемственности между ступенями начального и дошкольного образования в условиях ФГОС (xn--j1ahfl.xn--p1ai).

Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений.

Преемственность понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность. Первостепенным являются мотивы и желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания

Основными задачами сотрудничества детского сада и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

– формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Система подготовки детей к школе рассматривается в нескольких направлениях: сотрудничество со школой, взаимодействие с родителями, система методической работы с педагогами по преемственности, образовательная и воспитательная работа с детьми.

Чтобы проследить преемственность между дошкольным и начальным образованием, было проведено анкетирование образовательных организаций г. Барнаула по вопросам текущего состояния взаимодействия.

В анкетировании приняли участие 201 организация, из них 133 ДОО, и 68 школ.

Текущее состояние преемственности ДОО и НОО в реальной практике образовательных учреждений, респонденты оценили как:

– старшее звено учитывает достижения предыдущего звена – 27,1%;

– старшее звено диктует свои требования предыдущему звену – 12,7%;

– связь и согласованность целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образования, обеспечивающие успешный переход ребёнка на следующую ступень образования – 55,7%;

– свой вариант состояния преемственности на практике – 4,5 %

Основными формами взаимодействия детского сада и школы участники анкетирования указали следующие формы взаимодействия:

– приглашение коллег на родительские собрания – 24%;

– экскурсии для детей в школу – 23 %;

– совместные методические мероприятия – 15 %

– приглашение коллег на дни открытых дверей – 10%;

- посещение открытых занятий в детском саду – 9%;
- посещение открытых уроков в школе – 9%;
- совместные образовательные проекты – 6%.

Наиболее используемыми формами являются: экскурсии для детей в школу, приглашение коллег на родительские собрания. Некоторые учреждения отмечали, что проведение мероприятия имеет разовый характер, целенаправленное взаимодействие детского сада и школы не осуществляется.

В целом участники образовательных отношений оценивают взаимодействие как «успешное», так 82% опрошенных имеют договор о взаимодействии, 26% реализовывают взаимодействие в полном объеме, 67% достигают частичной реализации и 90% респондентов привлекает идея сетевого взаимодействия.

Вместе с тем, анализ ответов показывает наличие на практике проблем преемственности.

К основным проблемам можно отнести следующее:

- отсутствие преемственных программ дошкольного и начального образования;
- подготовка детей, не охваченных дошкольным образованием;
- воспитанники после дошкольной организации поступают в разные школы и взаимодействие типа «конкретная ДОО и конкретная школа» является недостаточно действенным;
- наличие кадровых проблем: отсутствие педагогов-психологов в ОУ;
- отсутствие методического сопровождения преемственности (нет методического объединения учителей и воспитателей);
- загруженность педагогов ДОО и школ;
- отсутствие сетевого взаимодействия детских садов и школ.

Очень важно, чтобы преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми

идеями, которые отражены в ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно осуществлять по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами;
- работа с воспитанниками;
- работа с родителями.

Наиболее эффективными, для осуществления преемственных связей в данных направлениях, респонденты (80%) отметили такие мероприятия:

Таблица 1 – «Эффективные мероприятия взаимодействия»

Методическая работа	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
Взаимознакомство с ООП (ДОО-СОШ)	Проведение совместных конкурсов, выставках, интеллектуальных игр, концертов, спортивных мероприятий, праздниках, развлечениях	Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников
Открытые показы образовательной деятельности в ДОО/открытые уроки в школе		Консультации учителей для родителей будущих первоклассников
Семинары, тренинги для воспитателей и учителей		Организация «Центра дошкольной/школьной подготовки»
Организация методических объединений для учителей и воспитателей		
Закрепление ДОО за образовательной организацией		

Образовательные организации города Барнаула понимают важность взаимодействия с целью обеспечения преемственных связей, верно определяют понятие «Преемственность до-

школьного и начального общего образования». Почти все респонденты высказались за создание сетевого взаимодействия детских садов и школ.

Одним из направлений по улучшению качества преемственности необходимо возобновить методические объединения начальной школы и детского сада.

Результатом методических объединений должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей);

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Ожидаемые результаты совместной работы: обеспечение успешности ребенка на начальных этапах и более легкая адаптация. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей. Мотивационная готовность детей к обучению в школе. Работа по преемственности ДОО и школы должна иметь непрерывный характер образования.

Список литературы:

1. Веракса Н. Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 304 с.

2. Воронцова, А. Б. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: Пособ. Для учителя 1 кл. / под ред. А. Б. Воронцова. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2011 – 45 с.

3. Удальцова, А. В. Взаимосвязь и преемственность начальной школы и детского сада в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта/Таврический научный обозреватель. – 2015. – №2. С.116-118.

4. Чернова, Г. А. Технология обеспечения преемственности воспитания и обучения детей между школой и детским садом в условиях малого города / Г. А. Чернова, Н. В. Воронина, А. А. Майер / Вестник Алтайской государственной академии. – 2007. – №7-1. – С. 76-79.

Приложение 5

Формы осуществления преемственности

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, учителей, педагоги дополнительного образования;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

- «Родительский клуб»; «Клуб интересных людей»;
- консультации с педагогами ДО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.).

Приложение 6

Комплекс «детский сад – школа»

Тарарухина Е. Ю.,

аналитик Института образования
НИУ ВШЭ, г. Москва

Козьмина Я. Я.,

м.н.с., Институт образования
НИУ ВШЭ, г. Москва

Объединение школ и детских садов в образовательные комплексы – плюсы и минусы³

Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики» были проанализированы примеры успешных объединений и факторы их успеха, установлены цели объединения школы и сада, выявлены проблемы, с которыми столкнулись участники объединения в Москве, рассмотрена ситуация с преемственностью сада и школы в новой ситуации и предложены некоторые варианты решения возникших проблем. Данные статьи основаны на анализе интервью руководителей дошкольных подразделений ТОК, данных из открытых источников и мониторинговых исследований в области экономики образования.

Введение

С 2015 года почти все детские сады Москвы входят в состав территориальных образовательных комплексов (далее – ТОК). Объединение ДОО со школами призвано способствовать созданию образовательных структур с условиями для развития детей, начиная с дошкольного возраста. Планировалось, что качество предоставляемых услуг должно повышаться за счет

³Тарарухина, Е. Ю. Объединение школ и детских садов в образовательные комплексы – плюсы и минусы / Е. Ю. Тарарухина, Я. Я. Козьмина // Практика управления ДОУ. – 2016. - №2. – С. 84-89.

перераспределения неэффективно используемых площадей учебных организаций, построения многопрофильных школ, более равномерной нагрузки педагогов, сокращения административного аппарата. Высвободившиеся средства должны помочь лучше оборудовать комплексы. В реальности при присоединении к территориально-образовательному комплексу сад теряет самостоятельность как в финансовых, так и в образовательных вопросах. Отсутствие прямой заинтересованности директоров комплексов в развитии дошкольных организаций часто ведет к тому, что руководство ТОК сокращает педагогический штат и урезает смету закупок дошкольного блока.

Территориально-образовательный комплекс – это образовательная организация, объединяющая несколько школ и детские сады как структурные подразделения и создающая единое физическое, культурное, образовательное пространство на территории микрорайона. Директор комплекса принимает все решения по развитию образования и финансированию в рамках всего комплекса, подразделениями руководят его заместители, которые ранее были директорами соответствующих школ или заведующими детскими садами. Административно-хозяйственные службы (такие как бухгалтерия, отдел закупок, делопроизводители, методисты) в этом случае объединяются и сокращаются в соответствии с общим объемом работы.

Первые большие образовательные комплексы в Москве появились в начале 1990-х годов, но инициатива сошла на нет (в основном из-за непроработанной нормативной базы). Объединение школ вновь началось в 2011 году, а в 2014 году началось активное создание территориально-образовательных комплексов, куда входят школы и детские сады. По данным государственной программы «Столичное образование на 2012–2016 годы» в Москве в 2011 году было 2043 муниципальных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО). Сегодня все они входят в состав 696 комплексов. По

данным опроса руководителей ДОО, проводимого в 2014 году в рамках мониторинговых исследований экономики образования Высшей школой экономики совместно с Аналитическим центром Юрия Левады при поддержке Минобрнауки России, из 51 опрошенного государственного детского сада Москвы 48 вошли в состав образовательного объединения.

Примеры успешных образовательных комплексов

Массовому созданию ТОК предшествовали различные единичные случаи объединений образовательных организаций. Объединения были признаны успешными, поэтому идея получила развитие в масштабе столицы. Так, много лет назад в Москве появились начальные школы с дошкольными отделениями (НШДС). В них родителями и учителями отмечались следующие позитивные аспекты: приближенная к детскому саду обстановка в школе, схожий режим, интересные группы продленного дня, тесная работа воспитателей и школьных педагогов. Все эти моменты делали переход в школу плавным и комфортным.

Один из комментариев на образовательном портале «Наша сеть» (nsportal.ru): «Когда 13 лет назад я пришла в НШДС, была приятно удивлена слаженной работой детского садика и начальной школы; воспитатели и учителя обменивались опытом, велась работа над преемственностью детского сада и школы, школьники брали над дошкольниками шефство».

Помимо небольших объединений известны также успешные крупные комплексы. Это центр образования № 000 «Царицыно» (многопрофильная школа Рачевского) и ГБОУ «Школа № 000» под руководством члена-корреспондента РАО. Первопричиной первого объединения школы Рачевского стала значительная переполненность школы в связи с сильным составом педагогов. Сейчас в состав центра входят детский сад, начальная школа, школа для детей 5–9-х классов, школа для старшеклассников, художественная школа и филиал в

г. Видном для выездных проектов. Со среднего звена реализуется многопрофильность. Благодаря объединению, получилось построить «школу ступеней», в которой среда выстроена в соответствии с возрастом детей: для малышей есть игровое пространство, для подростков — много кружков и секций, для старшеклассников — много небольших помещений для обучения в профильных группах.

Директор школы № 000 Ефим Рачевский: «В объединении школ должен быть педагогический смысл. Большая школа может быть многопрофильной, может позволить себе преподавать предметы на разных уровнях в зависимости от профиля класса».

По словам ведущего научного сотрудника Центра социально-экономического развития школы НИУ ВШЭ, «многопрофильная модель школы Рачевского — благая цель, к которой стремился департамент образования Москвы» (Якорева, 2014).

Директор ГБОУ «Школа № 000» разработал модель адаптивной школы, суть которой в адаптации учебной системы к возможностям и потребностям школьника, а также в предоставлении разноуровневого дифференцированного обучения (от коррекционного до профильного) с привлечением медико-психолого-дефектологической службы. В объединение входят также детский сад и кружки разной направленности.

По мнению , образовательные комплексы дают возможность: 1) выстроить преемственность между дошкольным, начальным и последующими этапами образования; 2) решить проблемы развития детей единым штатом медицинских работников и педагогов (логопедов, дефектологов, психологов); 3) органично реализовать дошкольную образовательную программу, финансово помогая детскому саду за счет перераспределения средств внутри комплекса.

Успешность подобных единичных объединений привела к идее реструктуризации всей системы образования с целью создания образовательных комплексов.

Цели объединения

Создание комплексов направлено на повышение доступности и качества образования, как основного, так и дополнительного, за счет следующих факторов.

1. Повышение преемственности

Объединение решает задачу преемственности детского сада и школы, позволяет лучше организовать и совместную работу педагогов школы и сада, и общие проекты дошкольников с учениками школ. Для родителей дополнительное преимущество такого объединения в том, что ребенок, посещающий детский сад, автоматически переводится в школу этого же комплекса. Но при этом он может пойти и в другую школу при наличии там свободных мест.

2. Расширение возможностей основного и дополнительного образования

Одной из целей объединения является обеспечение многопрофильного образования и доступного дополнительного образования в рамках одного комплекса для удобства воспитанников за счет оптимального использования помещений и педагогического состава. ТОК предполагают создание школы ступеней (по типу школы Рачевского) – разделения по разным корпусам детей разных возрастов (детский сад, начальная школа, школа для детей 5–9-х классов, школа для старшеклассников). При этом в каждом корпусе будет обстановка, соответствующая запросам детей каждой возрастной группы: лаборатории для старшеклассников, игровые зоны для начальной школы, большое количество кружков и секций для среднего звена. Поскольку в каждом корпусе будет больше детей одного возраста, то это позволит создать многопрофильные школы: организовать больше профилей обучения, а также упростить для учащихся смену профиля за счет большего количества различных спецкурсов. Также большое объединение позволяет расширить возможности дополнительного образования. Если в результате объединения более рационально используются помещения, высвободились дополнительные средства, то можно грамотнее разбить кружки для раз-

ных возрастных групп и использовать дорогостоящее оборудование, недоступное для каждой организации в отдельности. Кружки в таком комплексе могут стать альтернативой коммерческим центрам дополнительного образования.

3. Оптимизация использования площадей

Важным преимуществом комплексов является возможность перераспределения имеющихся площадей в зависимости от демографических колебаний. В настоящее время не решена проблема очередей в детские сады, но строительство и ввод новых детских садов – сложный процесс, поэтому необходимо наиболее эффективно использовать имеющиеся площади. Демографические колебания будут происходить и впредь, и опять возникнет необходимость под них подстраиваться, изменяя соотношение площадей дошкольных организаций и школ.

4. Оптимизация кадров

Узкие специалисты в небольших ДОО (учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог) не получают достаточной нагрузки для ставки, педагоги вынуждены либо работать с неполной занятостью и искать дополнительный заработок на стороне, либо брать дополнительную нагрузку не по специальности. А часть небольших детских садов просто не может себе позволить иметь узких педагогов в штате. Если же объединить детские сады в единый комплекс, то имеющиеся сотрудники получают достаточную нагрузку в рамках всего комплекса.

5. Улучшение финансового состояния небольших образовательных организаций

ТОК позволяет решить финансовые проблемы организаций, которые по большей части вызваны введением нормативно-подушевого финансирования взамен сметного. Целями введения нового принципа финансирования было объективное распределение средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ДОО и стимулирование развития образовательных организаций, а тем самым и повышение качества образования. Одним из последствий этого перехода стало сокра-

щение финансирования организаций с недоукомплектованными группами: деньги перенаправляются в более популярные организации, которые могут эффективнее ими распорядиться и улучшить качество и спектр предоставляемых услуг.

Таким образом, объединение направлено на то, чтобы помочь улучшить финансирование сильным организациям, решить вопрос неэффективного использования преподавательских кадров и площадей и повысить качество образования и доступность дошкольного образования в районе.

Проблемы, возникающие у детских садов при объединении со школами

При объединении детского сада и школы директором комплекса становится обычно директор школы, который и принимает все решения как по стратегическому плану развития образования, так и по распределению денежных средств, самостоятельность детского сада при этом снижается. При этом администрация школы, как правило, не имеет квалификации в сфере дошкольного образования, не всегда знакома со спецификой его организации: с требованиями к воспитанию, особыми формами обучения, распределением нагрузки между воспитателями, помощниками и педагогами, ожиданиями родителей и со многими другими нюансами.

В связи с этим проводимые меры часто вызывают трудности у детских садов, что отражается на качестве предоставляемых детским садом услуг.

Проблемы

1. Потеря стимулов развития ДОО

В первую очередь директор комплекса решает неотложные задачи (например, ремонт). Поскольку все деньги, зарабатываемые детским садом, перераспределяются в общий бюджет и в большой степени идут на выравнивание материальной базы организаций всего комплекса, то руководство финансово благополучного сада теряет стимулы увеличивать нагрузку педагогического и административного состава для развития дополнительных источников дохода. Это касается и дополни-

тельного образования в виде платных услуг, и привлечения большего числа детей, например, открытием новых групп кратковременного пребывания и т. п.

Средства благополучных садов направляются в более слабые организации. Для небольших детских садов, имеющих финансовые затруднения, объединение со школами и другими садами является единственным способом получать достаточное финансирование. Но для крупных благополучных садов объединение не несет ощутимой финансовой выгоды. Чаще происходит наоборот.

Руководитель дошкольного подразделения из ЮВАО: «Почему деньги нашего сада должны идти на сторону – слабой школе, слабому саду? Почему мы на себе должны тянуть сады, которые неизвестно куда деньги девали, неизвестно куда списывали все?»

Руководитель дошкольного подразделения из ЮЗАО: «Есть садик с одной группой, здание в аварийном состоянии. Для них подготовили помещение в отремонтированной школе. Наш же садик после объединения однозначно проиграл».

Даже если в объединении нет организаций, нуждающихся в крупных вложениях и перетягивающих на себя значительную долю финансов, ранее успешный сад остается в проигрыше. Оценка работы комплекса и рейтинг зависят от показателей школьников, поэтому директора комплексов заинтересованы в первую очередь во вложении средств в развитие именно школьного образования. По отзывам многих руководителей садов, финансирование их организаций происходит по остаточному принципу. При этом любая закупка, даже мелкая (например, канцелярских товаров), требует согласования директора ТОК, заявки часто урезаются.

Таким образом, поскольку все средства концентрируются в руках директора комплекса и распределяются по всем организациям, то в сильных коллективах теряется стимул и мотивация проводить дополнительные платные занятия, набирать больше детей, увеличивая нагрузку. Возможным решением проблемы

является фиксирование доли заработанных садом средств, выделяемой этому детскому саду. Это позволит повысить мотивацию руководства детского сада к зарабатыванию средств и предоставит частичную свободу в определении необходимых закупок и в стимулировании педагогического состава.

2. Сокращение педагогического штата

Предполагается, что реструктуризация всего комплекса позволит равномерно перераспределить нагрузку, при этом сократится часть должностей административно-хозяйственных служб в соответствии с общим объемом работы, а в случае недостаточной педагогической нагрузки сократятся и наименее подготовленные педагоги. Объединение произошло очень быстро, в ряде случаев в течение нескольких месяцев комплекс из двух-трех организаций присоединил больше десятка. В опрошенных ТОК реструктуризация объединений находится в стадии разработки, не сопровождается перепрофилированием организаций, перераспределением площадей, а ограничивается сокращением кадров. Поскольку пока не внедрены новые концепции и системы организации труда, позволяющие повысить эффективность работы, то, по отзывам руководителей дошкольных подразделений, сокращение сопровождается потерей качества работы.

Предполагалось, что слияние затронет только управленческий аппарат, воспитатели и педагоги останутся на своих местах, на практике это не так (Филина, 2014). Во многих присоединенных садах сокращаются должности методистов (старших воспитателей), хотя именно на них держится координация и планирование педагогической работы в саду. Руководитель дошкольного подразделения должен дополнительно к остальным обязанностям составлять еще учебные программы.

Руководитель дошкольного подразделения из ЮВАО: «Сократили весь административный состав. Я вынуждена была убрать все группы кратковременного пребывания, так как некому ими заниматься. Раньше они были для детского сада выгодны».

По данным МЭО-2014

На вопрос о проводимых сокращениях типичный ответ директоров комплексов: «...не было сокращения, была оптимизация. Кто был недоволен, уходил».

Вопрос: Какие изменения в кадровых вопросах происходят сейчас в вашей дошкольной образовательной организации? (В каждой строке необходимо выбрать по одному ответу: «рост», «снижение», «без изменений».) В строке «Численность педагогического состава» ответ «снижение» из 48 опрошенных объединившихся садов Москвы выбрали 14.

Воспитателям объявлялось о повышении зарплаты после объединения. Формально сокращение части сотрудников этому поспособствовало: зарплата рассчитывается не на ставку, а на человека, и при уменьшении количества работников зарплаты оставшимся выросли. Но, во-первых, по оценкам руководителей ДОО Москвы, зарплата увеличивается несоразмерно увеличению нагрузки. А во-вторых, воспитатели отмечают, что во многих случаях отменили стимулирующие выплаты, поэтому общая получаемая сумма осталась без изменений.

Руководитель дошкольного подразделения из ЮЗАО: «Появились серьезные проблемы после оптимизации штатного расписания. Работают три воспитателя на две группы, один помощник воспитателя на две группы. Зарплаты увеличились, но нагрузка несоизмерима. Воспитатели на последнем издыхании».

Руководитель дошкольного подразделения из САО: «Раньше в штате было 72 человека (со вспомогательным персоналом), после объединения остался 41 человек. Вывели за штат поваров, медицинскую сестру плюс сокращения. Сейчас на уровне образования все эти перемены еще не сказываются, так как оставшиеся воспитатели старой закалки, но сколько они протянут, и кто придет на смену – покажет время».

Особенно проблема сокращения штатов ударяет по ДОО с ОВЗ. Существует риск потерять отлаженную систему коррекционных образовательных организаций, в которой происходила адаптация больных детей к нормальной жизни.

Руководитель дошкольного подразделения коррекционной направленности: «Полная неосведомленность директора, а особенно финансового директора, которая настроена очень враждебно к логопедам и дефектологам. Они, с ее точки зрения, зарплату не оправдывают».

Оптимизация расходов возможна за счет более грамотного использования площадей, но не за счет массовых сокращений, имеющих место в отдельных районах. Как показали проверки Счетной палаты: «Конечной целью мероприятий по оптимизации являлось повышение качества предоставляемых населению государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Однако по результатам контрольного мероприятия не установлено влияние проведенных мероприятий на повышение эффективности деятельности образовательных организаций» (новости информационного агентства «Росбалт», 2015).

По опросу руководителей ДОО, сокращение педагогического состава проводится в рамках разных процессов, происходящих в образовании (в том числе для достижения целевых показателей значений зарплат воспитателей). Нет данных, какая доля сокращений является следствием объединения образовательных организаций в комплексы. Но этот вопрос требует усиленного внимания во избежание массовых увольнений и последующего падения качества услуг.

Преемственность

Важным аспектом развития дошкольного образования является налаживание преемственности дошкольного и начального школьного образования. Во многих случаях после объединения наметились положительные сдвиги.

Руководитель дошкольного подразделения из ЮЗАО: «После объединения ввели месячники преемственности. Раз в месяц старшие дети ходят на мероприятия в школу».

К сожалению, иногда работа в области преемственности не ведется либо осуществляется формально. Многое, как и в других вопросах, определяется личным отношением директора комплекса.

Руководитель дошкольного подразделения из ЗАО: «С большим трудом уговорила разрешить воспитанникам подготовительной группы принять участие в концерте, посвященном Дню Победы. Заинтересованность директора комплекса крайне слабая, согласилась для галочки».

Если школа и детский сад расположены далеко друг от друга, то технически трудно осуществить участие дошкольников в совместных мероприятиях. В таких случаях даже при обоюдном желании администрации школы и сада мероприятия могут осуществляться только «на уровне взрослых», без вовлечения детей (знакомства дошкольников со школой, взаимодействия со школьниками в рамках различных проектов).

Опыт успешной совместной работы в других регионах, в которых сад и школа не объединены, показывают, что в организации совместной работы определяющим фактором является обоюдное стремление развивать взаимодействие детского сада и школы, а не юридический статус. Поэтому главный вопрос состоит в следующем: действительно ли нужно объединение сада и школы для осуществления преемственности?

Заведующий из Санкт-Петербурга: «Детский сад сотрудничает с двумя школами. Совместные методические мероприятия включают в себя: семинар-практикум – знакомство с образовательными программами сада и школы; в октябре-ноябре воспитатели посещают уроки начальных классов, анализируют результаты подготовки детей; ведется долгосрочный проект «Здравствуй, школа!»: воспитанники ДОО с учащимися школы разных возрастов осуществляют практическую образовательную деятельность (мини-уроки, представление проектов, мероприятия к памятным датам и т. д.); педагоги школы приходят в ДОО на занятия, дают свои советы, корректировки.

На базе ДОО существует районное методическое объединение «Дошкольник – будущий первоклассник». В течение двух лет педагоги Кировского района разрабатывают приемы преемственности, методические рекомендации».

Заведующий из Тулы: «Воспитатели детского сада отслеживают своих воспитанников в школе, учителя начальных классов посещают заседания педагогического состава, родительские собрания в ДОО, проводится совместная работа по разработке методик по подготовке детей к школе. Эти мероприятия делают переход в школу менее болезненным для детей».

Заведующий из Омской области: «У нас налажен постоянный контакт со школой:

учителя посещают ДОО, бывают общие педсоветы; организуются совместные конкурсы, концерты; есть летняя оздоровительная площадка при школе, где учителя знакомятся с будущими учениками».

Помимо психологической и образовательной подготовки детей важным аспектом преемственности для родителей является организация перехода из детского сада в школу. Предполагалось, что объединение сада и школы упростит этот процесс, так как после попадания в сад ребенок уже остается в рамках одного комплекса. По факту это происходит не всегда. Если в комплекс входит более 10 организаций, то ребенок остается в рамках комплекса, но борьба за попадание в престижную школу или к хорошему учителю продолжается (Важдаева, 2012).

При переходе ДОО под руководство директора комплекса возникает дополнительная опасность: отвечая социальному заказу родителей по подготовке детей к 1-му классу, школа может навязывать детскому саду программы для подготовки, тогда в старших группах ребят будут учить по школьным правилам. По словам психолога Марка Сандомирского, «у ребенка логическое мышление начинает формироваться к 6–7 годам. Только с этого возраста он может усваивать информацию на школьном уроке. Строить по тому же принципу занятия в детском саду нельзя» (Важдаева, 2012). Школьный формат занятий противоречит требованиям ФГОС ДО, который предполагает обучение в игровой форме с индивидуальным подходом. Требуется опыт работы именно в дошкольном образовании,

чтобы соблюсти баланс между приоритетным игровым направлением обучения и объемом подготовки к школе.

Против того же предостерегает и (руководитель успешного холдинга «ГБОУ № 000»):

«Упаси нас бог, если мы потянем в детский сад школьные методы и начнем дрессировать детей к школе. Хуже придумать нельзя — этим мы только истощим и без того слабую нервную систему дошкольников. У дошкольного образования есть свои серьезные задачи. Это формирование психических функций, развитие мелкой моторики, произвольного внимания» (Дементьева, Ямбург, 2013).

Из примеров успешного взаимодействия садов и школ без юридического объединения можно заключить, что ключевую роль в организации преемственности играет не юридический статус организаций, а заинтересованность детского сада и школы в налаживании связей и в развитии совместных форм работы.

Выводы

Идея объединения имеет в себе рациональное зерно и опирается на заграничный опыт (деления школы по ступеням образования). Есть несколько ситуаций, при которых объединение обоснованно:

наличие поблизости переполненной и недоукомплектованной организаций; наличие поблизости нескольких маленьких организаций, в которых у педагогов нагрузка меньше ставки (в основном педагогов дополнительного образования); наличие успешной организации, чье материальное и кадровое преимущество подтверждается повышенными рейтингами, популярностью у населения и педагогов и которая готова распространить свою стратегию, сопряженную с первоначальными дополнительными затратами (на увеличение материальной базы, переквалификацию кадров и т. д.).

При таких условиях показано создание объединений. Большой конгломерат позволяет эффективнее использовать площади, кадры, оборудование, предоставляет многообразие

форм учебной деятельности, имеет больше возможностей дополнительного образования и может подстраиваться под обстоятельства (например, в скором времени ожидается снижение рождаемости, поэтому потребуется меньше детских садов, но зато больше школ, так как туда придут дети из пиковых годов).

Возникающие проблемы обусловлены несколькими причинами:

Объединение приняло массовый характер, не ограничиваясь вышеперечисленными случаями, когда оно объективно необходимо и проводится формально, без разработки плана реструктуризации и подготовки базы (материальной, кадровой и т. д.). Во главе комплексов оказываются директора, не знакомые со спецификой дошкольных организаций. При оценке эффективности работы директора и ТОК в целом не учитываются показатели работы дошкольных подразделений, работники детских садов теряют стимулы к развитию.

Специалисты также отмечают высокие темпы объединения как проблему.

Е. Ленская, декан факультета «Менеджмент в сфере образования» Московской высшей школы социальных и экономических наук: «Важно отметить, что за рубежом темпы преобразований, даже если речь шла об оптимизации школьной сети, принципиально другие. Раньше, чем у школ возникает осмысленный план такого объединения, его не происходит. Боюсь, что наш темп просто беспрецедентен» (Ленская, 2015).

Рекомендации

Директору комплекса помимо отзывов заведующих нужны дополнительные ориентиры, какие показатели дошкольной организации являются ключевыми. Эти показатели необходимо включить в факторы, определяющие рейтинг и показатели качества работы ТОК. Такими факторами являются (Методика создания рейтинга детских садов, 2014):

количество воспитателей на группу; количество штатных педагогов-специалистов; объем дополнительных образовательных услуг на базе детского сада; материально-техническое оснащение; объем территории для прогулок и др.

Для повышения мотивации каждого руководителя дошкольного подразделения рейтинг должен быть индивидуальным для детских садов, а не общим для всех дошкольных подразделений ТОК. А для стимулирования директоров комплексов показатели работы ДОО должны быть включены в показатели работы ТОК.

Решением проблемы перетекания финансирования от успешных ДОО может быть установление доли заработанных средств, которая остается в бюджете организации. Эти деньги могут тратиться на бонусные выплаты отличившимся педагогам и воспитателям либо на закупку дополнительного оборудования, не являющегося необходимым, но повышающим качество занятий (например, сенсорных досок, оборудования для бассейна, спортивного инвентаря). Это позволит повысить мотивацию руководства детского сада к зарабатыванию средств и предоставит частичную свободу в определении необходимых закупок и в стимулировании педагогического состава.

Дополнительные опасения вызывает конфликт между принципами образовательной деятельности дошкольной организации и желанием школы подготовить детей к 1-му классу. Отсутствие перекоса в сторону школьных форм обучения в саду обеспечивается ФГОС. Усиленный контроль в этом вопросе позволит не допустить диктата школы над детским садом.

Территориальная удаленность входящих в комплекс структур является серьезным препятствием для слаженной работы комплекса. В связи с этим рекомендуется пересмотреть объединения организаций, расположенных далеко друг от друга.

Важным аспектом развития дошкольного образования будет налаживание преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Определяющим фактором является обоюдное стремление сотрудников детского сада и школы к совместной работе. Есть успешный опыт мероприятий, который желательно включить в методические рекомендации для всех комплексов:

посещение учителями начальных классов мероприятий и занятий в детском саду для знакомства с детьми и программой обучения; посещение воспитателями уроков в 1-х классах в октябре-ноябре для анализа подготовки к школе и формирования учебных предпосылок у детей дошкольного возраста; совместная практическая деятельность детей: проекты, мероприятия к памятным датам; совместные конкурсы, концерты; экскурсии в школу для воспитанников подготовительной группы; включение воспитателями школьной тематики в сюжетно-ролевые игры и в непосредственно образовательную деятельность (рисование, аппликации на тему школы, «я в школе» и др.).

Итоги

Определить долю зарабатываемых организацией средств, остающуюся в фонде организации, и статьи расходов, на которые может тратиться фонд детского сада.

Внести в показатели качества образовательного комплекса характеристики работы дошкольных организаций, входящих в состав комплекса.

Проводить индивидуальный рейтинг детских садов помимо рейтинга ТОК.

Пересмотреть объединение организаций, находящихся вне пределов одного микрорайона.

Контролировать выполнение ФГОС в детских садах.

Разработать методические рекомендации по налаживанию преемственности между детским садом и школой.

Приложение 7

Должностная инструкция учителя начальных классов

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена на основании трудового договора в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» и иных нормативных актов, регулирующих трудовые правоотношения в Российской Федерации.

I. Общие положения

1.1 Должностная инструкция регулирует следующие параметры, касающиеся деятельности учителя начальных классов: должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения и связи по должности.

1.2 Учитель начальных классов относится к категории специалистов.

1.3 Учитель начальных классов назначается на должность и освобождается от нее приказом директора общеобразовательного учреждения.

1.4 Учитель начальных классов подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе, курирующему начальную школу.

1.5 Во время отсутствия учителя начальных классов его права и обязанности возлагаются на других учителей, о чем директором общеобразовательного учреждения выпускается соответствующее распоряжение.

1.6 На должность учителя начальных классов назначается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессио-

нальное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемым предметам, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.7 К работе учителя начальных классов не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем (см. Постановление Правительства РФ от 18 мая 2011 г. №394 «Об утверждении перечня отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией»; Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. №715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих»; Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 28 апреля 1993 г. №377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»»).

1.8 Учитель начальных классов должен знать:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных педагогических систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы поликультурного образования;
- основные закономерности возрастного развития в младшем школьном возрасте, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение меро-

приятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- специфику начального школьного образования и особенности организации работы с детьми младшего школьного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

- особенности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста;

- современные тенденции развития начального образования;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;

- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений;

- теорию и методику преподавания русского языка;

- контекстную языковую норму;

- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды;

- основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики;

- представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений;

- теорию и методику преподавания математики;

– специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении;

– основы информационно-коммуникационных технологий, необходимых для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми младшего школьного возраста;

– основы трудового законодательства.

1.9 Учитель начальных классов должен уметь:

– строить образовательную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– управлять классом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

– владеть всеми видами развивающих деятельности младшего школьника (учебной, познавательно-исследовательской, игровой);

– владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.);

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ученика;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей;

– использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал, в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных), осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности, тьюторов;

– обеспечивать коммуникативную и учебную «включенность» всех учащихся в образовательный процесс

– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей младшего школьного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– владеть информационно-коммуникативными технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми младшего школьного возраста.

1.10 Учитель начальных классов руководствуется в своей деятельности:

законодательными актами РФ;

– Уставом общеобразовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, другими нормативными актами общеобразовательного учреждения;

– приказами и распоряжениями директора общеобразовательного учреждения;

– настоящей должностной инструкцией;

– правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.

II. Должностные обязанности учителя начальных классов

Учитель начальных классов выполняет следующие должностные обязанности:

2.1 проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

2.2 составление тематических планов учебной и внеурочной деятельности на учебную четверть, подготовка плана (конспекта) каждого урока.

2.3 обучение, воспитание, развитие детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

2.4 проведение занятий с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС;

2.5 формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

2.6 формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

2.7 объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

2.8 организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

2.9 корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

2.10 проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

2.11 обеспечение безопасности детей в учебное время в период их нахождения в образовательном учреждении;

2.12 контроль наличия у учащихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного порядка их оформления, ведения и соблюдение единого орфографического режима;

2.13 проверка письменных работ учащихся в ежедневном режиме;

2.14 проведение контрольных работ в соответствии с учебным планом, хранение тетрадей учащихся для контрольных работ;

2.15 текущий контроль успеваемости и посещения учащимися занятий;

2.16 организация внеклассного чтения художественной литературы учащимися;

2.17 содействие укреплению здоровья детей;

2.18 взаимодействие с родителями, проведение родительских собраний;

2.19 взаимодействие с педагогами и специалистами общеобразовательного учреждения (учителями, психологом, медработником и проч.);

2.20 организация и проведение детских праздников;

2.21 ведение документации, в том числе в электронном виде (классного журнала, дневников учащихся, плана учебной работы и т. д.

III. Права учителя начальных классов

Учитель начальных классов имеет право:

3.1 Запрашивать у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего начальную школу, информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для выполнения должностных обязанностей, разъяснения и уточнения по выданным поручениям.

3.2 Запрашивать у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего начальную школу, и других работников общеобразовательного учреждения документы, необходимые для выполнения должностных обязанностей.

3.3 Знакомиться с проектами решений директора общеобразовательного учреждения, касающимися исполняемых должностных обязанностей, с документами, определяющими права и обязанности по занимаемой должности, критериями оценки качества исполнения должностных обязанностей.

3.4 Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

3.5 Информировать директора общеобразовательного учреждения о нарушениях трудового законодательства в общеобразовательном учреждении.

3.6 Разрабатывать и вносить на рассмотрение заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего начальную школу, предложения по организации труда в рамках своих должностных обязанностей, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

3.7 Выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, соответствующие общеобразовательной программе, утвержденной общеобразовательным учреждением.

3.8 Разрабатывать и вносить на рассмотрение заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего начальную школу, свои предложения относительно образовательной программы и годового плана дошкольного образовательного учреждения.

3.9 Представлять свой опыт педагогической работы на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчетных итоговых мероприятиях и в печатных изданиях специализированной направленности.

3.10 Информировать администрацию общеобразовательного учреждения о потребности в обучающих, развивающих и демонстрационных средствах, о необходимых ремонтных работах оборудования и помещения класса.

3.11 Требовать в случае необходимости осуществления внеплановых мероприятий по санитарной обработке учебных помещений.

3.12 На защиту профессиональной чести и достоинства, знакомиться с документами, содержащими оценку его деятельности, и давать по ним разъяснения.

IV. Ответственность учителя начальных классов

Учитель начальных классов несет ответственность:

4.1 За невыполнение, несвоевременное или халатное исполнение своих должностных обязанностей.

4.2 За обеспечение сохранности жизни и здоровья вверенных ему учащихся во время учебно-воспитательного процесса – в помещениях общеобразовательного учреждения, а также во время экскурсий вне территории школы.

4.3 За нарушение прав и свобод воспитанников.

4.4 За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка.

4.5 За неоказание доврачебной помощи воспитанникам, несвоевременное извещение или сокрытие несчастного случая.

4.7 За нарушение или ненадлежащее исполнение Устава общеобразовательного учреждения, правил внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции, трудовой дисциплины, правил техники безопасности и противопожарной безопасности.

V. Взаимоотношения и связи по должности

5.1 Учитель начальных классов работает в режиме систематического выполнения объема установленной учебной нагрузки в соответствии с расписанием уроков, дополнительных занятий, факультативов, кружков. Принимает участие в общешкольных мероприятиях: педагогических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях и т.д.

5.2 Под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего начальную школу, планирует свою работу за отчетный период.

5.3 Представляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе, курирующему начальную школу, отчет о проделанной работе за отчетный период.

5.4 Получает от директора образовательного учреждения и знакомится под роспись с нормативно-правовой информацией.

5.5 Исполняет должностные обязанности других сотрудников общеобразовательного учреждения во время их отсутствия в соответствии с распоряжением директора общеобразовательного учреждения.

5.6 Взаимодействует с другими специалистами общеобразовательного учреждения (учителями, психологом, медработником и т.д.) в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса и обеспечения сохранности здоровья учащихся.

5.7 Взаимодействует с родителями (законными представителями) детей в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы.

VI. Заключительные положения

6.1 Сотрудник знакомится с должностной инструкцией под роспись при приеме на работу до подписания трудового договора.

6.2 Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, другой – у сотрудника.

6.3 Сотрудник знакомится под роспись с изменениями в должностной инструкции, касающимися общих положений, должностных обязанностей, прав, ответственности и оформленными соответствующим распоряжением директора общеобразовательного учреждения.

Приложение 8

Организация внеучебной воспитательной работы в начальной школе

П. В. Степанов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРО- ГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ⁴

В статье описываются особенности, структура и содержание разработанной Институтом стратегии развития образования РАО примерной программы воспитания, анализируются причины, которые привели к пониманию необходимости ее разработки, а также рассматривается возможный алгоритм работы с ней.

Ключевые слова: воспитание, деятельность, программа воспитания, школа.

Первые несколько лет работы по новому федеральному государственному образовательному стандарту показали, что школы сталкиваются с серьезными затруднениями в организации воспитательного процесса в соответствии с новыми требованиями. Это связано с тем, что ФГОС внес в школьное воспитание существенные коррективы. Во-первых, новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса. Во-вторых, новый стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке. В-третьих, новый ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания. В-четвертых, появилось новое требование разработки специальных школьных программ воспитания [4; 5].

⁴ Степанов, П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-primernoy-programmy-vozpitaniya> (дата обращения: 01.05.2021).

Причем разрабатываемая школами программа воспитания зачастую оказывается никак не связанной с проводимой ими воспитательной работой. И это было бы небольшой проблемой, если такая воспитательная работа в школе ведется – ведется интересно, творчески, увлекательно и для детей, и для педагогов. В конце концов, программа – не главное. Бóльшая проблема в том, что зачастую этой воспитательной работы в школах просто нет. Она имитируется, подменяется: или массовыми / групповыми мероприятиями в свободное от уроков время, на которые велено приводить детей (и куда они сами не очень-то хотят идти), или профилактическими беседами по тому или иному поводу. В первом случае педагог выступает скорее массовиком-затейником, во втором – морализатором. И в том, и в другом случае ребенок занимает пассивную позицию во взаимодействии со взрослыми, что в воспитании недопустимо. Очевидной стала и другая проблема – бюрократизация воспитания. Речь идет об излишне большом объеме, количестве, а также неуместном наукообразии и формальности разрабатываемых школой документов (в том числе и требуемых ФГОС программ воспитания и социализации) – и это при нехватке у школ времени на реальную работу с детьми. Итак, несколько лет работы по ФГОС показали, что с воспитанием в школах дела обстоят неважно. В 2019 году эта проблема стала одной из первостепенных для Министерства просвещения. Была поставлена задача – возродить настоящее воспитание в школах России. Очевидно, что сделать это можно, только изменив отношение к нему педагогов. Для этого необходимо решать комплекс вопросов, связанных с соответствующей мотивацией педагогов, с соответствующим обучением педагогов, с соответствующим методическим обеспечением работы педагогов, с созданием соответствующих условий для работы педагогов. Это большая работа, и ее нужно с чего-то начать, от чего-то оттолкнуться. Такой отправной точкой, по замыслу Ми-

нистерства, должна стать примерная программа воспитания. Она должна задать некий образец, показывающий школам реальные пути и способы воспитательной работы с детьми. С этого и началась разработка Институтом стратегии развития образования РАО примерной программы воспитания. Примерная программа разрабатывалась для того, чтобы:

- помочь педагогам увидеть воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и эффективные способы его реализации;

- помочь школам разработать действенные программы воспитания, учитывающие специфику каждой школы;

- помочь педагогическим коллективам решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников и их гармоничного вхождения в социальный мир.

Разработанная программа имеет ряд особенностей.

1. «Программа-конструктор». Примерная программа воспитания представляет собой своеобразный конструктор для школьных программ воспитания. На основе примерной программы каждая образовательная организация может собрать свою школьную программу воспитания. Она может взять за основу содержание ее разделов и лишь корректировать их там, где это необходимо, добавить нужные или удалить неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая она будет осуществлять в сфере воспитания. Это делается для того, чтобы освободить образовательные организации от излишней «бумажной» работы. По сути, разработчикам школьных программ остается лишь скорректировать имеющийся текст примерной программы под свою специфику и добавить к ней свой ежегодный план воспитательной работы.

2. «Одна школа–одна программа». На основе примерной программы воспитания образовательным организациям предлагается разрабатывать не три программы, соответствующие

трем уровням образования (как это было ранее), а одну общую программу воспитания. Конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать лишь в ежегодных планах воспитательной работы и тогда, когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования. Это позволяет сократить объем и количество обязательной школьной документации.

3. «Единство цели». Провозглашаемая программой цель воспитания основана на таких базовых для нашего общества ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье [1]. Это то, что объединяет всех граждан России, независимо от того, в каком регионе России они проживают, к какой национальности относятся, какую веру исповедуют. Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Кроме того, в этой общей цели воспитания выделены и отдельные целевые приоритеты, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, подростков и старшеклассников.

4. «Воспитание через деятельность». Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность – ее формы и их реальное практическое наполнение. Это помогает преодолеть мероприятийный

характер воспитания. Примерная программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы [3]. Главное в таких делах – не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности [2]. Такой подход позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

5. «Модульный принцип построения». Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них инвариантны, так как реализуются в каждой школе. Некоторые – вариативны. Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по образцу может добавлять в свою программу собственные модули. Этот принцип делает программу более гибкой, более удобной в использовании. Структура примерной программы воспитания предполагает наличие в ней четырех основных разделов.

1-й раздел – «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В нем представлен алгоритм описания школой специфики своей деятельности в сфере воспитания (информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или

отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания).

2-й раздел – «Цель и задачи воспитания». В нем на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3-й раздел – «Виды, формы и содержание деятельности». Здесь показывается, каким образом может осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4-й раздел – «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В нем показывается, каким образом в школе может осуществляться самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится возможный перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его возможные критерии и рекомендованные способы его осуществления. Как видим, примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы

возможных форм и способов работы с детьми. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Такие программы должны быть короткими и внятными, содержать конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Алгоритм работы школы с примерной программой воспитания может быть таким:

1. Знакомство с примерной программой.
2. Работа с примерной программой как шаблоном для разработки школьной программы:
 - отбор материалов, которые соответствуют деятельности школы,
 - удаление неактуальных для школы материалов,
 - добавление (при необходимости) новых материалов.
3. Конкретизация содержания программы в планах воспитательной работы. Видимым (для учащихся, педагогов, родителей) результатом реализации школьных программ воспитания должна стать интересная, событийно насыщенная, личностно развивающая и социально ориентированная жизнь детей и педагогов в школе.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00007–20–01. Проект «Апробация и внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

Литература

1. Караковский, В. А. Статья человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М.: Новая школа, 1993. 80 с.

2. Перспективные модели воспитания школьников и студентов: сб. статей / под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: ФБГНУ РАО, 2015. – 212 с.

3. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии / С. Д. Поляков. – М.: Новая школа, 2004. – 304 с.

4. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя / М. М. Поташник, М. В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.

5. Степанов П. В., Степанова И. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – М.: Педагогический поиск, 2011. 96 с.

Приложение 9

Методическая работа учителя начальных классов

Методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации.

Управление методической работой в школе может протекать эффективно, если ее задачи, содержание ясно представляют себе учителя.

Задачи методической работы в школе можно сформулировать следующим образом.

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы.

2. Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.

3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах.

4. Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

5. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

6. Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

7. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

8. Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Цель методической работы, функции.

1 группа функций – формирование индивидуальной, творческой, авторской, высокоэффективной системы, педагогической деятельности:

- обогащение знаний педагогов;
- развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений;
- развитие мотивов творческой деятельности;
- развитие устойчивых нравственных качеств личностей;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- развитие педагогической техники;
- развитие умений эмоционально-волевой саморегуляции.

2 группа функций – функции по отношению к педагогическому коллективу:

- сплочение педколлектива как коллектива единомышленников;
- выработка единой позиции, общих ценностей, традиций;
- организацию диагностики реальных учебных возможностей учащихся;
- контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития школьников;
- выявление, обобщение, распространение внутришкольного педагогического опыта;
- стимулирование группового творчества и инициативы членов педагогического коллектива;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, к целенаправленному созданию нового опыта своей школы.

3 группа функций – обеспечивает посредничество между школой и широкими системами:

- творчество осмысления социального заказа, новых нормативных актов и документов, доведение их смысла до сознания каждого педагога;

- внедрение достижений передового и педагогического, и новаторского педагогического опыта;
- внедрение и использование достижений психолого-педагогической науки, других научных дисциплин;
- распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного внутри данного коллектива.

Содержание методической работы учителя целесообразно определять через составные части профессионально-педагогической культуры: общекультурную составляющую, воспитательную культуру, дидактическую управленческую культуру, профессионально-нравственную культуру и культуру общения, методологическую и исследовательскую культуру.

Способствует формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности, позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности учителя, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей.

Организация методической работы может существенно различаться в зависимости от типа школы, ее местоположения (городская или сельская), количества в ней учащихся и учителей.

Разнообразие форм методической работы определяется сложностью и многообразием стоящих перед ней целей, разнообразных конкретных условий, в которых находится школа.

Коллективная форма методической работы.

1. Семинары и практикумы: (один раз в полугодие, связь с ИУУ).
2. Научно-практическая конференция и педагогические чтения.
3. Читательские и зрительские конференции.
4. Школа передового опыта группы наставников.
5. Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования.
6. Методические выставки, бюллетени, стенгазеты.
7. Методический уголок и кабинет в школе.

8. Ролевые игры, мозговые атаки, творческие микрогруппы, обучающий семинар на основе открытых уроков и внеурочных мероприятий.

9. Открытые уроки и внеурочные мероприятия.

10. Педагогические советы (теоретические сообщения, опыт работы учителей, творческие отчеты).

11. Методические объединения. Организация взаимоконтроля и взаимопосещения. Выпуск рукописных журналов. Выступление учителей с обменом опытом на педсовете, методическом совете. Оформление стендов. Из опыта «Эффективность урока».

Направленность работы методического объединения

– изучение вопросов теории преподавания предмета, овладение его научной методологией;

– ознакомление с новыми программами и учебниками, уяснение их особенностей и требований;

– изучение новых сложных программных тем с использованием дополнительного материала;

– углубленное изучение методики преподавания данного предмета;

– опережающее рассмотрение вопросов методики наиболее сложных разделов программ с демонстрацией открытых уроков;

– изучение положений дидактики теории воспитания, практического применения;

– изучение возрастных и педагогической психологии, психологических особенностей детей разных возрастных групп;

– информация о новых книгах по предмету, статьях, методических рекомендациях, статьях в педагогической печати по содержанию и методике учебно-воспитательной работе по предмету;

– изучение состояния знаний, умений, навыков;

– внеклассная и внешкольная работа с учащимися по предмету.

Формы методической работы

1. Работа над единой методической темой.
2. Предметные методические объединения.
3. Творческие объединения.
4. Микрогруппы учителей.
5. Теоретические, научно-практические конференции и педагогическое чтение.
6. Психолого-педагогические семинары.
7. Педагогические фестивали (открытые уроки, воспитательные мероприятия).
8. Читательские и зрительские конференции.
9. Школы передового опыта.
10. Групповое наставничество.
11. Шефство.
12. Создание в школе методических уголков и методических кабинетов, организация их деятельности.
13. Открытые уроки с их самоанализом и анализом.
14. Формы активных занятий.
15. Индивидуальное наставничество.

Приложение 10

**План воспитательной работы
классного руководителя**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Согласован _____
Утвержден _____
зам. директора по ВР
приказом директора _____

**План
воспитания и социализации
3 «Б» класса
на 2020-2021 учебный год**

Классный руководитель Ф.И.О.

Тема года «Формирование сплоченного коллектива»

2020- 2021 учебный год

I. Краткая характеристика коллектива.

В 3 «Б» классе 32 ученика: 9 девочек и 23 мальчика. Класс был сформирован, как спортивный, т. к. все дети занимаются в разных секциях- хоккей, плавание, спортивные танцы. Пять учеников воспитывается в неполной семье. Все остальные воспитываются в полных семьях. Максим О. И Матвей А. из многодетной семьи. Четверо детей из малообеспеченных семей. Один ребёнок имеет статус ОВЗ (ТНР, вариант 5.2).

Коллектив дружный, дети уважительно относятся к взрослым и друг к другу, присутствует взаимовыручка. Многие ребята добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на заме-

чания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины: Данил Ч., Никита Д., Кирилл З., Максим З., которые могут спровоцировать драку, конфликт.

Во внеурочное время практически все учащиеся класса посещают: спортивные секции, музыкальную школу, занимаются в танцевальном коллективе. Класс создавался как спортивный, 16 мальчиков из класса входят в состав хоккейной команды. Дети, в основном, из благополучных семей. Родители легко идут на контакт с учителем, интересуются успехами ребёнка.

Знакомство с родителями, беседы с ними о ребёнке, а также результаты обучения показали, что в классе собрались дети с достаточно высоким уровнем интеллекта и воспитания, легко и с радостью, идущие на контакт.

Класс и родители организовались в рабочие (МИГ) группы. Группы организуют деятельность всего класса в течение одной четверти. Планирование мероприятия проходит совместно: родители, дети, учитель. В течение года запланирована работа по созданию актива класса.

II. Социальный паспорт

Социальный паспорт 3 «Б» класса 2020-2021 учебный год

№ п//п	Ф.И. учащегося	Пол		Здоровье					Соц. положение (семья)							Учащиеся, требующие особого внимания и контроля				
		девочки	мальчики	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Ребенок 7-го вида	Инвалид (место обучения)	Полная (+отчим)	Неполная	Сирота, опекаемый	Малообеспеченная	Многодетная	Кол-во детей в семье	СОП	Родители пенсионеры, инвалиды	Одаренность: сфера деятельности	Имеющие проблемы адаптации	Неуспевающие	Учащиеся ГР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.	Матвей		+	+					+				+	3						
2.	Тимур		+	+					+					2				+		
3.	Гордей		+	+						+				1						
4.	Ян		+	+					+					2						
5.	Макар		+	+					+					2						
6.	Злата	+		+						+				2						

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
7.	Никита		+		+				+					2						
8.	Кирилл		+	+						+		+		2						
9.	Максим		+	+						+		+		2						
10.	Диана	+		+					+					2						
11.	Екатерина	+				+			+					2			филология			
12.	Михаил		+	+					+					2						
13.	Макар		+		+					+				1						
14.	Тимофей		+	+					+					2						
15.	Елизавета	+		+					+					2						
16.	Максим		+		+				+				+	3						
17.	Тимур		+	+					+					1			+ филология			
18.	Никита		+	+					+					2						
19.	Иван		+	+					+					2						
20.	Ирина	+			+				+					1						
21.	Александр		+	+					+					1			+ окр.мир			
22.	Федор		+	+					+					1			+всестороннее развитие			
23.	Алина	+		+						+				1						
24.	Иван		+	+					+					1						
25.	Артём		+	+					+					2						
26.	Ксения	+		+					+					2						
27.	София	+		+					+					1						
28.	Архип		+	+					+					2						

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
29.	Данил		+		+				+					2						
30.	Софья	+		+					+					2						
31.	Платон		+		+				+					2						
32	Матвей		+	+			ТНР, вар. 5.2		+					1						

III. Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год

В начале учебного года мною были поставлены следующие воспитательные задачи:

- способствовать формированию гармоничной личности;
- создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.
- формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
- создать условия для развития нравственных качеств личности.
- формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
- создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Коррекционно-педагогическая работа строилась на принципах педагогического оптимизма, социально-адаптирующей и коррекционно-компенсирующей направленности образования, развития языка и мышления, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании. Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Навыки взаимоотношений между людьми, культура поведения в общественных местах формировались во время проведения классных часов и бесед: «Умеем ли мы общаться?», «О мальчиках и девочках», «Наш класс на перемене»; «Мои права и обязанности».

В основу работы положены методы позитивного воспитания по правилам, принятым всеми членами коллектива:

- не создавать своим поведением в классе обстановки, мешающей или раздражающей остальных: не угрожать и не трогать физически никого, не оскорблять других, не говорить о себе или о других плохо, не брать без разрешения чужие вещи,

не сквернословить, заступаться за других без физического вмешательства. Любой человек достоин уважения и суверенитета. Отмечать победы и благородные поступки каждого.

Все случаи нарушения этих правил обсуждать на классном собрании класса без оскорблений провинившегося либо в индивидуальной беседе ребенка с воспитателем.

В целом, работа по реализации данных задач, основанная на методах позитивного воспитания, дала положительные результаты. Однако, усилить познавательную мотивацию у ряда учащихся (Тимур Б., Матвей Ш.) не удалось. Причина – индивидуальные особенности детей.

В течение учебного года использовались различные формы воспитательной работы: классные часы и собрания, родительские собрания, экскурсии, КТД. Основным компонентом воспитательной работы являлись классные часы, проводившиеся регулярно раз в неделю. Помимо организационных, значительное место занимали тематические, чаще всего, касавшиеся вопросов взаимоотношений между ребятами, вопросов этикета, воспитанности, гражданственности.

Радует то, что установлен хороший контакт с родителями. За прошедший год проведено 6 собраний. Помимо вопросов организационных обсуждались и вопросы общепедагогического плана, консультации для родителей по телефону. Большинство родителей охотно идут на контакт.

Привлекала родителей к планированию воспитательной работы. Ребята принимали активное участие в жизни класса и школы.

В целом, год был насыщен мероприятиями общешкольного и классного масштаба и учащиеся класса проявили себя в них с самой активной стороны.

Наибольший интерес у детей вызвали такие мероприятия:

1. Арбузник
2. Утренник «День матери»

3. Праздник «Новый год»
4. День зимних именинников
5. 23 февраля «А ну – ка мальчики»
6. 8 марта «А ну – ка девочки»
7. День здоровья.

В этих мероприятиях все дети участвовали с удовольствием: учили стихи, песни, инсценировали сказки, показывали сценки. Дети участвуют в планируемых мероприятиях, пытаются организовывать свою деятельность. Пока это у них получается только под руководством учителя. Во многих делах дети проявляют недостаточную активность, творчество, организованность. Над этим предстоит работать в 3 классе.

Дети проявляли своё творчество при подготовке и проведении классных мероприятий, концертов для родителей, выпуске стенгазеты, изготовлении поделок, участие в выставке рисунков.

Есть ещё много проблем, которые предстоит решать в будущем году. Самое главное, чтобы каждый ребёнок не потерял своего лица, чувствовал себя в школе комфортно, и чтобы он с радостью спешил в школу за новыми знаниями.

IV. Система самоуправления в классе

Созданы новые группы детей, выбраны командиры групп. Командиром класса выбран Кирилл З.

Командиры групп: Катя К., Фёдор Р., Макар М., Данил Ч. Матвей Ш.

Еженедельно группы становятся «Помощниками», «Затейниками», «Дежурными», «Санитарами», «Пресс - центром».

Каждую неделю деятельность групп меняется.

V. Система воспитательной деятельности классана 2020-2021 уч. г:

1. Ключевые задачи воспитания:

Задачи:

- изучать, отслеживать, корректировать индивидуальные особенности учащихся, развивая познавательные, волевые, эмоциональные, физические, творческие и трудовые задатки;
- воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, природе, развивать интерес к истории семьи, школы, города, края, страны;
- прививать здоровый образ жизни, культуру поведения, культуру внешнего вида;
- способствовать формированию субъекта учебной деятельности в содружестве с родителями, учащимися, педагогами и общественностью;
- развивать стремление самостоятельно и адекватно действовать, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих;
- содействовать установлению правильных взаимоотношений в классе: доброжелательности, уважения, внимания, заботы, сотрудничества;
- проводить педагогическое образование родителей по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Ожидаемый результат:

- стремление к познанию, творчеству в различных сферах деятельности, увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках творчества;
- соблюдение учащимися этических норм;
- забота об охране своего здоровья и здоровья окружающих, знание и соблюдение режима дня;
- овладение учащимися основами учебной деятельности
- адекватность самооценки;
- владение основами коммуникативного общения;
- поиск путей и умения мирного разрешения конфликтов;
- активное участие родителей в работе родительских онлайн собраний, в жизни класса и школы.

Способы достижения:

- активное участие в работе объединений по внеурочной деятельности, интеллектуальных и творческих конкурсах;
- проведение этических занятий на системно-деятельностной основе; экскурсий в музеи, галерею, выставки, прогулок, экскурсий по родному краю;
- проведение физкультминуток на уроках, привлечение учащихся в спортивные секции, организация игр на переменах;
- организация рефлексивной деятельности учащихся жизни группы, класса, мероприятий, организация работы по самообслуживанию, общественно-полезному труду, с учетом возраста, возможностей учащихся и правилами техники безопасности;
- проведение индивидуально-групповой работы с учащимися с целью коррекции из развития; изучение особенностей учащихся с помощью тестов, методов наблюдения, сравнения, анализа, консультаций с родителями, психологом, логопедом, медиком;
- организация работы с детьми через школьную библиотеку и филиал № 9 городской ЦБС с применением инсценировок, обсуждения прочитанных книг, выполнения различных творческих заданий, применяя коллективно- творческую деятельность;
- проведение родительского лектория, консультаций, дня открытых дверей;
- планирование, разработка, организация и проведение классных и школьных мероприятий.

2. Ведущие направления воспитательной системы и формы их реализации:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание духовно-нравственное, семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Здоровьесбережение, экологическое воспитание и культура безопасности

Раздел	Цель	Задачи работы
С учащимися	Создание коллектива учащихся и родителей	Уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Расширять знания правил поведения со взрослыми, другими ребятами. Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.
С активом класса	Выбор актива;	Планирование работы
Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания	Развитие навыков самоорганизации	Помощь в учебе, воспитание этического сознания .
Индивидуальная работа с учащимися, стоящими на учете		
С родителями	Сплочение коллектива родителей	Создание актива Выработка целей и задач на 4 года. Составление плана работы.

Традиции класса:

Походы выходного дня

Туристический слет

VI. Занятость во внеурочной деятельности/дополнительного образования обучающихся

	ФИО ребенка	Название курса, кружка, секции	Учреждение - организатор
1	2	3	4
1.	Матвей А.	Хоккей	Спортивный комплекс «Темп»
2.	Тимур Б.	айкидо	
3.	Гордей	Хоровое отделение	Муз. школа
4.	Ян	хоккей	Спортивный комплекс «Темп»
5.	Макар Г.	хоккей	Спортивный комплекс «Темп»
6.	Злата	хоккей	Спортивный комплекс «Темп»
7.	Никита Д.	хоккей	Спортивный комплекс «Темп»
8.	Кирилл	Хоккей, айкидо	«Темп»
9.	Максим З.	Хоккей, айкидо	«Темп»
10.	Диана	Фортепиано	Муз. школа
11.	Екатерина	танцы	«Темп»
12.	Михаил	хоккей	«Темп»
13.	Макар М.		

Продолжение таблицы

1	2	3	4
14.	Тимофей	хоккей	«Темп»
15.	Елизавета	Хореография	Муз.школа
16.	Максим О.	плавание	«Темп»
17.	Тимур П.	хоккей	«Темп»
18.	Никита П.	хоккей	«Темп»
19.	Иван П.	хоккей	«Темп»
20.	Ирина	плавание	«Темп»
21.	Александр	робототехника	СОШ №7
22.	Федор	хоккей	«Темп»
23.	Алина	танцы	«Темп»
24.	Иван С.	хоккей	«Темп»
25.	Артём	плавание	«Темп»
26.	Ксения	танцы	«Темп»
27.	София	танцы	«Темп»

Окончание таблицы

1	2	3	4
28.	Архип	хоккей	«Темп»
29.	Данил	хоккей	«Темп»
30.	Софья	легкая атлетика	
31.	Платон	хоккей	«Темп»
32	Матвей	хоккей	

VII. Календарный план-график мероприятий

Цель воспитательной работы с классом: раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника через создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки

Взаимодействие с родительской общественностью направлено на формирование коллектива класса на построение партнерских отношений с родителями

Месяц	Направления деятельности					
	1	2	3	4	5	6
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание духовно-нравственное, семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Здоровьесбережение, экологическое воспитание и культура безопасности	Взаимодействие с родительской общественностью	Взаимодействие с педагогическим коллективом
Сентябрь	День знаний День рождения микрорайона День солидарности в борьбе с	Выставка «Осенний букет»	«Что такое труд?» Дежурство в	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	Туристический слет	Туристический слет

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
	терроризмом. Памяти жертв Беслана		классе, в столо- вой Здравствуй, Внеурочка»	Сбор маку- латуры		
Октябрь	Международный день пожилых людей	Результаты творчества за 1 четверть Праздник Книги к международ- ному дню школьных биб- лиотек	«Мир профес- сий» Организация внеурочной де- ятельности учащихся.	ПДД и ТБ на канику- лах «Красоты моего райо- на»;	Арбузник	Конкурс стихов
Ноябрь	Конкурс чтецов «Родное слово»	День матери	Проведение праздника «День талан- тов»	Режим дня в жизни школьника	День матери	
Декабрь	«Корнями дере- во сильно» День героев Отечества – классные часы	Новогодний карнавал Акция «По- кормите птиц зимой»	День Конститу- ции Российской Федерации Конкурс на	Действия в ЧС с уча- щимися	Новогодний карнавал	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
			лучшее новогоднее украшение класса			
Январь	«Неслучайные встречи»	Результаты творчества за 2 четверть	«Мастерская Деда Мороза»	День птиц. Операция «Птичий домик»	Конференция исследователей работ	
Февраль	День защитника Отечества День рождения школы			«Безопасность дома, на улице, в школе» Конкурс рисунков «Опасности вокруг нас»	А, ну-ка, мальчики!	День рождения школы
Март	День матери Мамины руки.	Международный женский день		ПДД и ТБ на каникулах Осторожно клещи	А, ну-ка, девочки!	

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	Беседа о мире.	День космонавтики	Уборка территории	Здоровое питание Мама, папа, я-спортивная семья		
Май	Правила поведения во время каникул «Безопасное лето»	День рождения учащихся класса	1 мая – день всех трудящихся	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» Веселые старты	День именинника	

**VIII. Система взаимодействия классного руководителя с родительской общественностью
классного коллектива**

Индивидуальные встречи, консультации в том числе и по телефону:

<i>Дата</i>	<i>Ф.И.О. родителей</i>	<i>Цель встречи, консультации</i>

IX. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений:

1. *Индивидуальные встречи, консультации, в том числе и по телефону, со специалистами:*

	<i>Ф.И.О. должность</i>	<i>Цель встречи, консультации</i>
<i>24.09.2020</i>	<i>Соцпедагог</i>	<i>Разбор конфликтной ситуации(драка) Данил Ч, Максим З, Тимур Б.</i>

Приложение 11

Социальный паспорт класса

Социальный паспорт _____ класса 2020-2021 учебный год

1. Количество детей в классе _____

Мальчики _____

Девочки _____

2. Количество многодетных семей _____ (Ф. И. ребенка):

- -
- -
- -

3. Количество малообеспеченных семей _____ (Ф.И. ребенка):

- -
- -
- -

4. Неполные семьи _____ (Ф.И. ребенка):

- -
- -
- -

5. Количество семей, в которых родители не работают

_____ (кто из родителей, Ф.И. ребенка):

- -
- -
- -

6. Образование родителей:

- Высшее _____ мать _____ отец
- Среднее профессиональное _____ мать _____ отец
- Среднее _____ мать _____ отец
- Неполное среднее _____ мать _____ отец

7. Количество детей, оставшихся без попечения родителей _____

Ф.И., дата рождения, адрес проживания и данные опекуна/попечителя:

8. Дети-инвалиды _____ Ф.И. ребенка, диагноз:

9. Матери-одиночки _____ Ф.И. ребенка:

10. Семьи – беженцы _____ Ф. И. ребенка:

11. Семьи вынужденных переселенцев _____ Ф.И. ребенка

12. Семьи, нуждающиеся в педагогической поддержке _____ Ф.И. ребенка

13. Семьи, состоящие на учете в различных органах, а также находящиеся в социально-опасном положении _____ Ф.И. ребенка:

14. Родители, уклоняющиеся от воспитания детей _____ Ф.И. ребенка

15. Родители, находящиеся в заключении _____ Ф.И. ребенка _____

16. Дети, состоящие на внутришкольном учете _____ Ф.И. ребенка _____

17. Дети, состоящие на учете в КДН, ИПДН _____ Ф.И. ребенка

18. Дети, больные сахарным диабетом _____ Ф.И. ребенка

19. Дети, получающие надомное обучение _____ Ф.И.
ребенка

20. Дети группы риска ____ Ф. И. ребенка _____
пропуски без уважительной причины _____
нарушение правил внутреннего распорядка _____
противоправная деятельность _____
другое _____

21. Внеурочная деятельность учащихся (указать количество):

- Спортивные секции _____
- Музыкальная школа _____
- УДОД _____
- Школьные кружки _____

Классный руководитель: _____

Приложение 12

Подготовка учащихся к интеллектуальным конкурсам

Для эффективной подготовки к интеллектуальным конкурсам важно, чтобы конкурс не воспринимался как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает:

- Подготовка к интеллектуальным конкурсам должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к интеллектуальным конкурсам для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки – практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

– целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Создание творческих групп, команд школьников, готовящихся к олимпиадам, которые позволяют:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

При планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности; оптимально выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий); предусмотреть возможность отдыха, релаксации; основная форма работы на занятиях – различные формы индивидуальной и парной работы.

Расширение кругозора учащихся:

- чтение книг, журналов;
- работа в Интернете;
- дистанционная подготовка и т.д.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности; доминирующую, актив-

ную, ненасыщаемую познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Работа педагогического коллектива с одарёнными детьми

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми: проведение педагогических советов с приглашением специалистов; обучение на курсах повышения квалификации; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет; научно-методическая работа по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеучебной деятельностью учащихся: выработки и обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности; изучения приемов целенаправленного педагогического наблюдения; изучения мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка; организации периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности. Знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению; наблюдение за результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности; проведение различных внеурочных конкурсов, конференций, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

4. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности: отбор тех методов, форм и приемов, кото-

рые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих форм и приемов; предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, со сверстниками, через самостоятельную работу; разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена; проявление уважения к индивидуальности ученика:

- понимание особенностей его развития,
- стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей: возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, а с другой стороны – принижение достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью».

Условия успешной работы с одаренными учащимися: осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми, признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся; включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами.

Какими профессиональными качествами должен обладать педагог, чтобы эффективно работать с одаренными детьми и их родителями?

Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.

Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики.

Умение координировать свои действия с действиями родителей.

Умение консультировать родителей и учащихся.

Профессиональная зрелость.

Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.

Эмоциональная стабильность.

Способность к самоанализу.

Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.

Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

Методы и средства обучения базируются на основных положениях концепции развивающего обучения:

– усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;

– на смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества;

– учащийся становится субъектом своего собственного развития;

– требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

Ведущие методы творческого характера:

– проблемные;

– поисковые;

– эвристические;

– исследовательские;

– проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

**Методы психологических воздействий,
отличающиеся при работе с одаренными учащимися
(по Ю. Б. Гатанову)**

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

«Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;
- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;
- команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам

На современном этапе развития общества в психологических и педагогических кругах большой интерес вызывает важнейшее направление в работе современного педагога, а именно: проблема развития одарённых детей посредством их участия в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Перед учителем встает вопрос: «Как организовать подготовку учащегося к конкурсам так, чтобы максимально раскрыть его интеллектуально-творческий потенциал, сохранить положительную мотивацию на всех этапах интеллектуальных конкурсов, сохраняя при этом здоровье школьника?» Многочисленные примеры убеждают нас в том, что подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах – это тяжелый, напряженный и ответственный процесс, который зависит от четкой и согласованной работы тандема: учитель – ученик.

Итак, что необходимо для успешной подготовки школьников к интеллектуальным конкурсам? Во-первых, желание учителя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации. Ведущим фактором любого обучения является личность учителя. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик будет стремиться не подвести своего учителя.

Учителя, подготовленные к работе с одаренными детьми, значительно отличаются от своих коллег тем, что:

- используют методы и технологии, более подходящие для одаренных детей;
- больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации);
- ориентируются на творчество;
- поощряют учащихся к принятию ответственности;
- одаренные дети оценивают атмосферу в классе у подготовленных учителей как более благоприятную.

Если же говорить о составляющей, которая наиболее значима для успешной работы учителя, то таковой является глобальная личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большое значение имеют представления:

- о самом себе (самооценка): я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия; я привлекателен как человек; я верю, что не отделен и отчужден от других; я компетентен в решении стоящих проблем;
- представления о других: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы; они дружелюбны, имеют хорошие намерения; им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать; окружающим присуще стремление к творчеству; они являются источником, скорее, положительных эмоций, чем отрицательных;
- о целях и задачах своей работы: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказать ему поддержку и помощь.

И, конечно же, учитель, занимающийся подготовкой и осуществлением конкурсов, должен иметь глубокие знания своего предмета, быть осведомлен в организационных вопросах проведения олимпиад, владеть методикой подготовки учащихся к этой особой форме деятельности.

Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления одаренных и заинтересованных учебным предметом обучающихся. Выявить одаренного ребенка далеко не так просто, для этого нужна настоящая педагогическая интуиция либо серьезная психологическая подготовка. Педагогический опыт и талант помогут учителю увидеть способного подростка, которому интересно заниматься тем или иным предметом и который обладает целеустремленностью, волей к преодолению препятствий, к достижению цели.

Начнем с понятия, которое мы часто употребляем, но вряд ли в точности знаем его значение: способности – это способы выполнения какой-то деятельности. Из такого понимания способностей становится ясно, что способности нам от природы не даются, ведь способы деятельности необходимо выработать каждому человеку. Природной же основой способностей являются задатки – такие анатомо-физиологические возможности, которые в результате обучения и воспитания превращаются в способности.

Какой смысл вкладывается в понятие одаренность? Одаренность – это высокий уровень развития каких-либо способностей, и соответственно одаренные дети – это дети с достаточно высоко развитыми способностями. Одаренность определяется следующими параметрами: опережающим развитием познания; особенностями психологического развития; физическими данными.

Опережающее развитие познания проявляется следующим образом:

1. Одаренные дети способны заниматься несколькими делами одновременно. Складывается впечатление, что они «впитывают» в себя все окружающее.

2. Они очень любопытны, задают много вопросов, активно исследуют окружающий мир, не терпят никаких ограничений при исследовании того или иного процесса. Для одаренных детей учиться так же естественно, как дышать. Ученые дают этому такое объяснение: у одаренных детей повышена

биохимическая и электрическая активность мозга, и он может «перерабатывать» интеллектуальную «пищу» в больших количествах, чем мозг обычных детей.

3. Эти дети в раннем возрасте способны прослеживать причинно-следственные связи между явлениями, видеть неожиданные связи между концепциями и событиями, делать соответствующие выводы.

4. У них хорошая память, развито абстрактное мышление. Они могут полноценно пользоваться имеющимся опытом, классифицировать имеющуюся информацию или опыт.

5. Они отличаются повышенной концентрацией внимания, упорством в достижении значимой для них цели в той сфере, которая для них интересна. Стремление довести начатое дело до совершенства (перфекционизм) – одна из проблем, наиболее часто отмечаемая родителями и учителями.

6. У этих детей сформированы основные компоненты умения учиться: учебные навыки (беглость осмысленного чтения и счета, привычка к аккуратному, четкому оформлению продуктов своей умственной деятельности); учебные умения интеллектуального плана (планирование предстоящей деятельности, тщательный анализ поставленной цели; понимание требований задачи, наличия и отсутствия у себя знаний для ее решения, осознание цели деятельности и критериев качества будущего продукта, точное следование намеченным ориентирам, контроль за выполнением работы).

Попытки понять, что же делает одаренного ребенка именно одаренным, что отличает его от обычных детей, делались, естественно, много раз. Одним из первых на этот вопрос ответил Н. С. Лейтес: главное, что объединяет всех, таких разных вундеркиндов – ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая проявляется в поиске нового знания, в удовольствии от умственного труда, большом трудолюбии [4].

Познавательная потребность – это главная потребность каждого одаренного ребенка, независимо от его возраста, пола, темперамента, характера, интересов и здоровья. И еще очень важно, чтобы деятельность, которой занимается ребенок с целью удовлетворения познавательной потребности, была связана с положительными эмоциями, приносила радость, удовольствие. У одаренных школьников связь радости и умственного труда почти непрерывная.

Практически любая умственная деятельность – чтение, решение задач, придумывание историй доставляет им огромную радость, и благодаря этому их способности развиваются семимильными шагами.

Психологическое развитие одаренных детей также имеет свои особенности по сравнению с «обычным» ребенком:

1. У них очень сильно развито чувство справедливости, и проявляется оно очень рано.

2. У этих детей очень широки личные системы ценностей: они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим, живо откликаются на правду, справедливость, гармонию.

3. У них богатое воображение. Иногда они придумывают несуществующих друзей, желанного братика или сестренку, яркую фантастическую жизнь. Они наслаждаются своими красочными рассказами, чем вызывают беспокойство у взрослых, которые опасаются того, что ребенок живет в своем мире, придуманном, а не реальном.

4. Одаренные дети обладают хорошо развитым чувством юмора. Это связано с тем, что их воображение живо, они активны, многое видят и поэтому обнаруживают много смешного и несуразного.

5. Они стараются решать проблемы, с которыми им пока сложно справиться. Поскольку эти дети в некоторых областях добиваются высоких результатов, родители считают, что они

смогут с успехом справиться с любой задачей. И когда у ребенка что-либо не получается, наступает разочарование, которое выражается в ощущении собственного несовершенства.

6. Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи. Данные исследований показывают, что эти страхи не имеют под собой реальной основы: дети, живущие в городах, больше всего боятся львов и тигров, а не машин. Возможно, эти страхи связаны с богатым и хорошо развитым воображением.

7. У одаренных детей наблюдаются экстрасенсорные способности (телепатия, ясновидение). Такие свойства встречаются часто, и относиться к ним надо с пониманием.

8. В дошкольном возрасте у этих детей, как и у всех остальных, наблюдается возрастной эгоцентризм. Другими словами, одаренный ребенок считает, что все воспринимают то или иное событие так же, как он.

9. У них возникают проблемы со сверстниками, особенно в тот момент, когда детский эгоцентризм сопровождается чувствительностью и раздражением из-за неспособности сделать что-либо. Ребенок не может понять, что другие воспринимают окружающий мир не так, как он. Одаренные дети страдают от неприятия их сверстниками, что может повлечь развитие негативного восприятия себя. Чтобы этого не произошло, ребенку с самого раннего возраста необходимо общение с такими же одаренными детьми.

Физические характеристики одаренности таковы: очень высокий энергетический потенциал и малая продолжительность сна. Эти свойства проявляются с раннего детства: в младенчестве продолжительность сна меньше 20 ч, а дети постарше быстро отказываются от дневного сна. Тонкая моторика по сравнению с познанием не очень развита.

Резать и клеить для одаренного ребенка намного сложнее, чем производить вычисления. Надо знать, что подобное психомоторное развитие для детей дошкольного и младшего

школьного возраста нормально, оно ни в коем случае не замедленно, однако такая неровность в развитии ведет к раздражительности ребенка.

Реальная педагогическая практика выделяет три типа одаренности, которые имеют прямое отношение к общеобразовательной школе. Академическая одаренность – ярко выраженная способность учиться. Интеллектуальная одаренность – способность выполнять сложную интеллектуальную работу, то есть уметь думать, анализировать, сопоставлять факты. Творческая одаренность – проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении.

Принимая во внимание, что не каждому одаренному ученику удастся достичь успеха в интеллектуальных конкурсах, очевидно, имеются особенности, отличающие ученика – «олимпиадника» от учащихся с творческой одаренностью.

Так, группа психологов под руководством Юркевич В. С. в течение ряда лет активно занималась психологическим обследованием школьников - победителей международных и все-союзных олимпиад [6].

Выборку исследования составили около 200 человек – учащихся старших классов. При психологическом обследовании использовались различные методики: интеллектуальные, дающие возможность выявить уровень развития умственных способностей, методики, характеризующие творческие возможности, и методика выявления типа познавательной потребности.

Учеными были сделаны следующие выводы. Испытуемые, составившие выборку, оказались намного интеллектуальнее, чем «среднестатистические» дети. Они не только гораздо лучше справлялись с математическими тестами, тестами пространственного и логического мышления, но и, не будучи гуманитариями, с вербальными (словесными) заданиями. То есть эти дети оказались не только знающими (без этого на олимпиаде делать нечего), но и очень способными к обучению, интеллектуально одаренными.

Что касается творческих способностей, результаты оказались неутешительными: количество творческих детей в этой выборке никак не отличалось от любой случайной группы. Более того, в группе занявших первые-вторые места во всесоюзных олимпиадах процент творческих детей был даже меньше, чем в случайной выборке. Исследования Юркевич В. С. подтвердили факт – интеллектуально развитые школьники стремятся в первую очередь к максимальному результату, творческим интересен сам процесс (решение задачи, анализ проблемы). Итак, предметные олимпиады выдвигают вперед нетворческих, но легко обучаемых интеллектуалов [2].

Для эффективной подготовки к интеллектуальным конкурсам важно, чтобы конкурс не воспринималась как разовое мероприятие. Подготовка к ним должна быть систематической. Но, прежде чем учитель начнет заниматься с учениками и готовить их к конкурсам, необходимо выработать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде.

Целью данного этапа является выделение и осознание учащимися мотивов участия в олимпиаде и принятие их, как значимых. Мотивы, возникающие у учащихся, Савенков А. И. предлагает классифицировать следующим образом:

1) мотивация содержанием: в процессе подготовки и участия ученики узнают новые факты, овладевают знаниями и способами их применения, постигают суть вещей. Именно поэтому задания необходимо выстраивать по дидактическому принципу «от простого к сложному», чтобы не препятствовать развитию интеллектуальных, академических способностей ребенка;

2) мотивация процессом: учащимся необходимо осознавать себя частью единого сообщества единомышленников. Педагогам, проводящим интеллектуальные конкурсы, необходимо одновременно с выявлением одаренных школьников, интересующихся учебным предметом, работать над созданием

группы, команды учащихся, готовящихся к конкурсам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания. Наконец, в такой группе будет работать принцип «соленого огурца» (В. Ф. Шаталов): постоянно находясь в атмосфере решения проблем, методов решения задач, обсуждения, любой школьник будет даже неосознанно впитывать новые знания, умения, психологические установки;

3) мотивы самоутверждения, самосовершенствования, самореализации: «узнать, на что я способен», «определить уровень моих знаний»;

4) общественно ценные мотивы долга, ответственности, чести. На ученике, представляющем на олимпиаде свою школу, область или регион, лежит огромная ответственность. Для пробуждения данного мотива необходимым условием является самостоятельное волеизъявление школьника на участие в соревнованиях;

5) широкие социальные мотивы: «быть лучше остальных», «стать гордостью школы», «чтобы мною гордились родители», «сохранить особое отношение учителя»;

6) прогностические мотивы: «участие (диплом) в интеллектуальных конкурсах поможет при поступлении в ВУЗ»;

7) мотив достижения успеха или избегание неудачи. Мотив достижения успеха проявляется в стремлении к победе, вере в свои силы, в чувстве здоровой амбициозности. Если участие школьника в олимпиаде будет обязательно-принудительным или навязанным администрацией учебного заведения, мотив достижения успеха будет заменен на мотив избегания неудачи, что, несомненно, подавит творческое начало учащегося и не позволит его способностям раскрыться в полной мере, не даст школьнику самоутвердиться как личности [5].

Для определения ведущих мотивов участия в конкурсах учитель-предметник может использовать результаты психологической диагностики, либо самостоятельно выяснить мотивы в процессе наблюдения или направленной беседы с учащимся (анкетирования). После анализа ответов учитель проводит направленную работу по формированию позитивной мотивации на всех этапах подготовки и участия в олимпиаде, используя знания об особенностях мотивационной структуры каждого учащегося.

Следующий этап подготовки – правильная формулировка целей. Учителю следует совместно с учеником правильно сформулировать цель. Идеально, когда цели ученика и учителя совпадают и становятся общими. Что конкретно я хочу от участия в интеллектуальных конкурсах? Как я собираюсь достичь цели? Цель должна быть сформулирована в позитиве. Сознание не принимает предлога «не». Скажешь: «Не хочу волноваться» – получишь противоположный результат. Скажешь: «Хочу быть спокойным» – получишь то, что приказал себе.

Можно выделить следующие правила работы со способными детьми в процессе подготовки к олимпиаде. Первое правило – помочь ребенку увидеть, ощутить свои способности в какой-то области знаний, дать ему уверенность в том, что рядом с учителем или наставником он обязательно придет к успеху.

Формирование таких качеств должно подчиняться формуле обучения: не учить, а только помогать учиться. Второе правило – методически поддерживать индивидуальную траекторию развития школьника.

Учитель – это наставник, он направляет деятельность ученика, помогая ей, где это необходимо, и оставляя ее действовать там, где она может действовать сама. Третье правило – формировать у школьника умения не только проявлять, но и грамотно, технологично реализовать свои способности на практике. Следует подчеркнуть также важность и жизненность исследова-

тельских задач, решаемых на занятиях. Их значимость помогает обучающемуся самоутвердиться в полезности тех знаний, которые он приобретает.

Интеллектуальные конкурсы – это серьезная пора и для учащихся, и для педагогов. А значит, участникам конкурсов нужно приложить все усилия для того, чтобы выступить достойно. Что необходимо, чтобы достичь высоких результатов? От чего зависит успех? Успешность выступления зависит от многих факторов: интеллектуальной, физической и психологической подготовки учащегося.

Один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка – психологическая поддержка. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь - научить ребёнка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать».

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо». Поддерживать можно посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражение лица. Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо: опираться на сильные стороны ребенка, избегать подчеркивания промахов ребенка, проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

В развитии интеллектуально-продуктивного компонента большую часть работы берет на себя учитель, поскольку именно он готовит ребенка к выполнению заданий олимпиады, то есть отвечает за формирование знаний, умений, навыков.

Обладать знаниями – значит уметь их применять, мыслить. Поэтому при подготовке к интеллектуальным конкурсам необходимо уделять значительное внимание развитию навыков мыслительной деятельности, а не запоминанию фактического

материала. Развитие у учащихся мышления позволит им легко ориентироваться в новых для них теориях и фактах.

Другая важная составляющая – это построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника. Учитель может предложить учащемуся пройти тесты «Как ты готовишься к занятиям», «Организованный ли Вы человек», «Совы и жаворонки». Полученная информация поможет определить сильные и слабые стороны индивидуального стиля деятельности школьника, распределить экономно время, средства и силы, избавиться от перегрузок.

В ситуации интеллектуальных конкурсов наиболее значимыми оказываются следующие психологические характеристики учащегося: высокий уровень самоорганизации, устойчивая работоспособность, сформированность внутреннего плана действий, навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость.

Ситуация интеллектуальных конкурсов стрессовая сама по себе, поскольку схожа с ситуацией экзаменов, но усугубляется к тому же незнакомой обстановкой, ограниченностью времени на выполнение заданий, ответственностью. Волнение перед действием, эмоционально окрашенное отношение к делу способствует его результативности.

Не испытывая «предстартового» волнения перед важным делом, нельзя полностью реализовать свои возможности, поскольку именно оно способствует общему подъему настроения и боевому духу. Однако избыточная мотивация вызывает волнение. При слишком сильной заинтересованности в результатах человеку трудно отвлечься и думать о чем-либо другом.

Для достижения оптимального эффекта в деятельности и для исключения физиологических и психических неблагоприятных последствий перевозбуждения желательно несколько ослабить мотивацию. С этой целью можно произвольно перенести внимание не на значимость результата, а на технические детали и тактические приемы.

Активная и сознательная деятельность человека по переработке информации препятствует фиксации его внимания на собственных переживаниях. Можно использовать и чисто технические приемы снятия напряжения: дыхательные упражнения, приемы медитации, отвлекающие факторы, физические упражнения.

Стресс может быть связан и с самооценкой учащегося: насколько я действительно умен, насколько могу справиться и достойно проявить себя. Задача педагога – помочь в создании позитивного эмоционального настроя, снизить страхи, тревоги; обучить эмоциональной саморегуляции, приемам волевой мобилизации, управления психофизическим состоянием.

Для начала уточните, каково эмоциональное состояние и отношение к интеллектуальным конкурсам учащегося. Самостоятельно определить эмоциональное состояние и отношение к этому важному событию поможет упражнение «Самоактуализация». Предложите учащемуся закончить предложения:

- Откровенно говоря, когда я думаю о предстоящем конкурсе...
- Откровенно говоря, когда я готовлюсь к конкурсу...
- Я хотел бы узнать, как в период подготовки к конкурсу...
- Я хотел бы узнать, как во время проведения конкурса...

Можно вместе с учащимися провести мысленную репетицию соревновательной ситуации: проиграть ситуацию предстоящей конкурса, начиная с вечера накануне выступления и до полного ее завершения, мысленно представляя самое удачное выступление. Это поможет снять повышенную тревожность и выявить неосознаваемые проблемы ученика. Следует спросить себя, какая реальная опасность таится в этом событии, как выглядит худший результат и что в этом случае нужно будет сделать.

Каковы возможные трудности участия в интеллектуальных конкурсах для меня лично и как их облегчить? Мысленная

репетиция позволяет воспроизвести чувства и осознать на уровне физических ощущений тела дискомфортные ситуации в предстоящем соревновании.

Одаренность – это особенность не только мозга и интеллекта, это другое устройство всей психики, хотя и почетная, но всё же тяжелая ноша. Одаренным детям часто приходится платить за эту особенность уже с раннего детства: нервные срывы, специфические проблемы со здоровьем, олимпиадное выгорание. Итак, что же мы имеем от участия в интеллектуальных конкурсах?

Долгожданную победу! Если ученик стал победителем или призером интеллектуальных конкурсов, похвалите его и себя. Важно, чтобы результат очередного конкурса воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой. Такой рост личных достижений требует серьезной и целенаправленной подготовки, а постоянная работа над собой будет способствовать формированию творческой личности и успешной деятельности во всех областях.

Прошедший конкурс обсуждается, разбираются наиболее интересные задачи, возможные другие способы решения. В школе желательно иметь стенд, посвященный интеллектуальным конкурсам, на котором будут представлены лучшие участники не только школы, но и района, Республики. Такая информация будет показывать перспективы участия в интеллектуальных конкурсах, формировать интерес и уважение к предмету у младших обучающихся.

Конечно, в интеллектуальных конкурсах разного уровня, как и в любом состязании, есть и победители, и побежденные. Если вы с учеником не стали победителем или призером, не нужно расстраиваться, победителями все не бывают. Порой терпеть неудачу – это нормально и даже полезно. Неудачу нужно принимать не как повод для отчаяния и самоунижения, а как возможность для переоценки и адаптации.

Поражение – это позитивный опыт, который был получен, прекрасная возможность научиться чему-то новому. Помните, что отрицательный результат – это тоже определённый опыт, из которого необходимо извлечь урок. Вы оценили свои возможности, и у вас есть время подготовиться, чтобы победить на следующей олимпиаде! Хорошенько разозлитесь на себя и беритесь за дальнейшее изучение материала с удвоенной силой. Работать, работать и работать! И, тем не менее, не забывайте о том, что участие в интеллектуальных конкурсах – это всего лишь проверка знаний, а не приговор жизненным перспективам.

Приложение 13

А. Ю. Борщевская

Исследовательская деятельность младших школьников⁵

Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Для того чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, изменения необходимы и в системе образования. В качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения задач теоретического и прикладного характера.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, и именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности.

Но чтобы дети могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых.

Доктор психологических наук А. И. Савенков отмечает, что в школе уже много лет продолжается противодействие традиционного и исследовательского обучения. По-прежнему традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского

⁵ Борщевская А.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников // Наука и школа. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-3> (дата обращения: 03.05.2021).

поведения – поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. «Исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Главная цель исследовательского обучения – формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и переосваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Считаем, что исследовательская деятельность младших школьников будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Ознакомление младших школьников с содержанием и техникой выполнения исследований.
2. Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельной работы.
3. Формирование навыков самоконтроля.
4. Развитие творческих способностей и инициативы учащихся.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы исследовательской деятельности.
2. Определить психолого-педагогические способности младших школьников при выполнении исследовательских работ.
3. Обосновать педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников.

Формирование исследовательской деятельности, как правило, проходит в несколько этапов.

Первый этап соответствует 1-му классу начальной школы. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Второй этап – 2-й класс начальной школы – ориентирован:

- на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников [1, с. 83].

Третий этап соответствует 3–4-му классам начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

Домашние задания являются необязательными для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. В процессе включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность перед учителем встает про-

блема организации решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта учащихся. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых ученики смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт.

Удобнее всего организовывать исследовательскую деятельность на уроках знакомства с окружающим миром, поскольку этому способствует сам изучаемый материал. Но и на других предметах это возможно.

На уроках литературного чтения при изучении устного народного творчества можно проводить сравнительный анализ народных сказок.

Таким образом, мы определяем учебно-исследовательскую деятельность младших школьников как специально организованную познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующую научной деятельности, характеризующуюся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью.

Исследовательская деятельность младших школьников может быть очень разнообразной. Часто при ее проведении используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Это и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации. Несомненно, овладение учащимися ИКТ соответствует современным задачам обучения. Но следует отметить еще один момент: для организации исследовательской деятельности учащихся учитель сам должен быть исследователем.

Защищая свои исследовательские проекты, дети учатся излагать добытую информацию, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения.

Для организации исследовательской деятельности младших школьников были определены следующие умения учащихся:

1. Умение организовать свою работу (организационные).
2. Умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые).
3. Умение работать с информацией, текстом (информационные).
4. Умение оформить и представить результат своей работы.
5. Умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные). Наблюдения и изучение работ учащихся позволили определить уровень сформированности исследовательских умений учащихся.

1. Практическая готовность ученика к осуществлению исследовательской деятельности.

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся.

3. Проявление креативности в исследовательской деятельности детей.

4. Степень проявления самостоятельности.

Оценка каждого из данных критериев соотносилась с уровнями сформированности умений и навыков исследовательской деятельности учащихся младших классов, выявленных и описанных в работе:

1. Исходный уровень мы определяем, как уже имеющийся, сформировавшийся на основе спонтанного исследовательского опыта детей и учебных умений, полученных за время обучения в 1-м классе.

2. Начальный уровень характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты ее решения.

3. Продуктивный уровень обладает следующими характеристиками: устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование.

4. Креативный уровень можно определить следующим образом: проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований; умение оригинально представить результат деятельности.

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников использовались следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на уроках по различным дисциплинам, на занятиях исследовательской деятельностью;

- анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);

- опросники, позволяющие выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию младших школьников. Опыт использования заданий для формирования учебно-исследовательской деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- исследовательский метод в обучении заключается в самостоятельном решении учащимися проблем, трудных задач познавательного и практического характера;

- осуществляя исследовательскую деятельность, дети отыскивают не только способы решения поставленных проблем, но и побуждаются к самостоятельной их постановке, к выдвижению целей своей деятельности.

Таким образом, реализация в учебном процессе данных организационно-педагогических условий позволит научить младших школьников новым способам добывания знаний и развить их исследовательские умения.

Список источников литературы

1. Разагатова Н. А., Джаджа С. Е. Вовлечение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность (на примере г. Самара) // Изв. Самар. науч. центра РАН. –2006. – № 3. – С. 223–230.

2. Гафитулин М. С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Пед. техника. – 2005. – № 3. – С. 21–26.

3. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (1-е сентября). – 2006. – № 10. – С. 8.

4. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт. сост. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.: Просвещение, 2000. С. 45.

6. Разагатова Н. А. Исследовательская деятельность младших школьников... Такое возможно? // В школу вместе: издание для родителей. – Самара: Агни, 2007. 88 с.

Приложение 14

Выявление одаренных детей средствами проведения олимпиад в различных областях знаний

Стремительный переход от авторитарного образования к личностно-ориентированному в России начался в 2009 году – с момента утверждения нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования России. Академик Российской академии образования Днепров Э.Д. особо подчеркивал кардинальные изменения новой общеобразовательной политики, в основу которой заложена личностно-ориентированная и деятельностно-развивающая педагогика.

Сегодня осуществляется непрерывный поиск новых подходов, ориентированных, прежде всего, на развитие личности. Одними из традиционных и наиболее жизнеспособных форм педагогической работы, решающих целый спектр задач по развитию детей, являются *олимпиады и конкурсы*.

Согласно статье 77 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в нашей стране осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В образовательных организациях в обязательном порядке проводится анкетирование всех обучающихся, направленное на выявление творческих способностей, и составляется план работы по поддержке выявленных одаренных детей. При составлении подобных планов классные руководители встают перед проблемой выбора методов работы с одаренными детьми.

В статье 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в числе прочих, оговариваются такие права обучающихся как право на участие в конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д.

На сегодняшний день существует множество конкурсов и олимпиад различного уровня, которые охватывают все области знаний. Современные информационные технологии позволяют обучающимся принимать участие в мероприятиях даже международного уровня

Среди них следует отметить следующие:

- Русский медвежонок (<http://www.rm.kirov.ru/>),
- Международный математический конкурс «Кенгуру» (<http://mathkang.ru/>),
- Конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии» (<http://www.konkurskit.org/konkurs.html>) и другие.

Для одаренного ребенка участие в любом конкурсе или олимпиаде – это занятное соревнование. И этот азарт определяет мотивацию одаренных обучающихся для развития своих знаний и умений в выбранной предметной области.

Проблема раннего выявления одаренных детей – одна из самых важных в сфере образования. От её решения в немалой степени зависит интеллектуальный и экономический потенциал нашего будущего. Поэтому проблема создания в школе систематизированной и качественной работы с мотивированными и способными учащимися является приоритетной.

Олимпиадное движение является одним из направлений выявления одаренных детей. Цели проведения олимпиад - это и выявление одаренных детей в определенной отрасли знаний, развитие их познавательных интересов, потребностей и познавательной активности, проверка знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности.

Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Именно олимпиады позволяют ученику познать и проявить себя, дают возможность самоутвердиться. Даже самые

незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности.

Именно олимпиады способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, так как некоторые ученики не выделяются на уроках: они старательно изучают программный материал, не выходя за его рамки. Но во время олимпиады такие ученики зачастую проявляют свои способности при решении нестандартных заданий.

Одаренные дети отличаются друг от друга степенью одаренности, познавательным стилем, сферами интересов. Поэтому перед педагогом стоит большая проблема по раскрытию потенциала ребенка, отбору содержания, форм и методов в сфере организации учебного процесса.

Понимание сути одаренности исключительно важно.

На развитие одаренности и ее своеобразие влияет много факторов. К основным факторам (Мюнхенская многофакторная модель одаренности) относятся:

- личностные характеристики;
- характеристики окружения;
- мотивация достижения;
- ожидание успеха;
- готовность к напряжению;
- стремление к знаниям;
- критические события жизни;
- способность к преодолению стресса;
- ролевые ожидания по отношению к высокой одаренности;
- успешный и неуспешный опыт;
- образование родителей;
- микроклимат в семье, в классе, на уроке.

Согласно модели одаренных детей, отличают:

- высокоинтеллектуальные способности;
- креативность (оригинальность, гибкость, продуктивность мышления);

- быстрое усвоение и выдающаяся память;
- интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям;
- высокая личностная ответственность;
- убежденность в собственной эффективности и самостоятельность суждений;
- позитивная система представлений ребенка о самом себе, связанная с адекватной самооценкой.

Поэтому олимпиада может стать эффективным средством выявления одарённых школьников за счёт правильного подбора заданий.

Для этого нужно, чтобы задания в олимпиадном комплексе не носили исключительно репродуктивный характер. Вопросы конвергентного типа (проверяющих конкретные знания и допускающих единственно верный ответ), должно быть минимальное количество (их «стоимость» не должна превышать 1/3 максимального количества баллов). Основу комплекта интеллектуально-творческой олимпиады составляют задания дивергентного типа (имеющие множество вариантов решений, или не имеющие однозначного решения).

К заданиям необходимо прилагать и дополнительные материалы, направленные на интеллектуальное развитие, а также на поддержку и стимулирование детского творчества,

Работа с одаренными детьми требует много времени, внимания и душевного тепла. Но самое главное, конечно, создание условий для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах.

И в заключение хочется сказать, что олимпиада, как одна из форм выявления одаренных детей, должна не пугать и отталкивать своей сложностью, а привлекать и стимулировать их к дальнейшему развитию своего творческого потенциала.

Приложение 15

Физическая готовность детей к обучению в школе

Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, нравственно-волевая подготовка, но и прежде всего физическая готовность ребенка к школе. Меняющийся уклад жизни, нарушение старых привычек, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений с учителем и сверстниками – факторы значительного напряжения нервной системы и других функциональных систем детского организма, что сказывается на здоровье ребенка в целом. Не случайно на первом году обучения в школе у многих детей возрастает заболеваемость. Некоторые шестилетки не адаптируются к школьному режиму даже в течение всего года, что свидетельствует о недостаточном внимании к их физическому состоянию в предшествующий дошкольный период жизни.

Достаточная физическая подготовка предполагает высокий уровень закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. Хорошая закалка помогает не только противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в новых школьных условиях, но и без особого труда, с интересом работать на уроках, своевременно и прочно овладевать знаниями, умениями и навыками.

Все задачи по физической подготовке выпускника детского сада могут быть успешно решены, если работа ведется систематически и поэтапно в каждом возрастном периоде. К концу шестого года жизни показатели физического развития ребенка в среднем достигают: длина тела – 116–125 см, масса тела – 22–27 кг, окружность грудной клетки – 57–58 см. Основные движения становятся более сложными: увеличиваются скорость бега, длина и высота шага, в прыжках уже можно обращать внимание на правильность разбега, группировки и приземления, шестилетки уже могут подбрасывать и ловить мяч одной рукой.

Дети знакомятся с техническими элементами различных видов спорта (ходьбы на лыжах, катания на коньках, плавания), овладевают навыками езды на велосипеде, осваивают некоторые спортивные игры (бадминтон, футбол, хоккей и др.). Серьезные требования предъявляются к развитию физических качеств старших дошкольников – к таким как выносливость, ловкость, быстрота, сила.

К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить статические нагрузки, сформулировано умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств. Двигательная деятельность должна стать естественной потребностью практически каждого ребенка независимо от уровня его индивидуальной двигательной активности. Несмотря на то, что дети сильно различаются по типам подвижности и особенностям характера, у каждого из них необходимо формировать интерес к урокам физической культуры, желание участвовать в играх, проявлять активность на занятиях.

Одним из показателей хорошей физической подготовки к школе является высокая работоспособность. Она связана со множеством биологических, социальных, гигиенических и других факторов, поэтому при ее развитии надо учитывать возраст детей, состояние их здоровья, уровень познавательных способностей и т. д.

Умственная работоспособность дошкольников на занятиях проявляется прежде всего в желании самостоятельно работать, в умении сохранять внимание и не отвлекаться в течение 25 минут занятия, в высокой активности и хорошем усвоении программного материала, в отсутствии выраженного утомления после занятия. Для детей дошкольного возраста характерен большой диапазон работоспособности. Например, выполняя специальные задания, дошкольники с высокой работоспособностью проявляют большую настойчивость и собранность, что

позволяет им качественно и результативно справляться со значительным объемом работы в соответствии с учебными требованиями.

Перед поступлением в школу у ребенка важно развить желание учиться, пробудить интерес к знаниям, к самостоятельной деятельности. Заинтересованный содержанием материала и умеющий работать дошкольник без особого труда выдержит продолжительность занятия, активно будет участвовать в образовательном процессе.

Приложение 16

Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе заключается в определённом кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы.

К шести годам ребёнок должен знать свой адрес, название города, где он живёт; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Наблюдая природу, события окружающей жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать выводы.

Ребёнок должен: знать о своей семье, быте; иметь запас сведений об окружающем мире, уметь ими пользоваться; уметь высказывать собственные суждения, делать выводы.

У дошкольников это во многом происходит стихийно, из опыта, и взрослые часто считают, что специального обучения здесь не требуется. Но это не так. Даже при большом количестве сведений знания ребёнка не включают общую картину мира, они разрозненны и часто поверхностны. Включая смысл какого-то события, знание может закрепиться и остаться для ребёнка единственно верным. Таким образом, запас знаний об окружающем мире у ребёнка должен формироваться в системе и под руководством взрослого.

Хотя логические формы мышления доступны детям шестилетнего возраста, они не характерны для них. Их мышление в основном образное, опирающееся на реальные действия с предметами и замещающими их схемами, чертежами, моделями.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребёнка определенных умений. Например, умение выделить учебную задачу. Это требует от ребёнка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

Ребёнок должен: уметь воспринимать информацию и задавать по ней вопросы; уметь принимать цель наблюдения и его осуществлять; уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений.

В целях интеллектуальной подготовки ребёнка к школе взрослые должны развивать познавательные потребности, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи, и дать необходимую систему знаний об окружающем. Родители часто много рассказывают об устройстве луноходов и прочих вещах, часто недоступных для понимания детьми. И в результате детям кажется, что они все знают. Фактически у детей нет ясных представлений о тех вещах, о которых они говорят. Дети должны не только знать, но и уметь применять эти знания, устанавливая элементарную зависимость между причиной и следствием.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов. Отсутствие этого приводит к неудачам в учении. Например, ученики не ориентируются в тетради; допускают ошибки при написании букв Р, Я, Ь; не различают геометрическую форму, если она в другом положении; отсчитывают предметы справа налево, а не слева направо; читают справа налево.

В дошкольный период у ребёнка должна быть развита звуковая культура речи. Сюда входит звукопроизношение и эмо-

циональная культура речи. Должен быть развит фонематический слух, иначе ребёнок произносит вместо слова рыба –лыба, будут возникать ошибки в грамотности, ребёнок будет пропускать слова. Невыразительная речь ведет к плохому усвоению знаков препинания, ребёнок будет плохо читать стихи.

У ребёнка должна быть развита разговорная речь. Он должен выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике. Ребёнок должен уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану.

Важно, чтобы ребенок желал узнать новое. Должен быть воспитан интерес к новым фактам, явлениям жизни.

Все психические процессы должны быть достаточно развиты. Ребёнок должен уметь сосредоточить внимание на разной работе (например, написании элементов буквы). Развитие восприятия, памяти, мышления позволяет ребёнку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

Приложение 17

Личностная готовность детей к обучению в школе

Для человека, как известно, личность является его образом–Я и Я–концепцией. В дошкольном возрасте начинается процесс формирования личности детей.

Определяющую роль в личностной составляющей психологической готовности к школе играет мотивация дошкольника. Большое внимание роли мотивационной сферы в формировании личности ребенка было уделено в теоретических работах Л. И. Божович. С этих же позиций рассматривалась психологическая готовность к школе. Другими словами, наиболее важным признаётся мотивационный план. Выделяют две группы мотивов при обучении.

1. Мотивы, которые связаны с учебной деятельностью, или познавательный интерес ребёнка, потребность детей в интеллектуальной активности, а также в овладении новыми навыками, умениями и знаниями.

2. Социальные мотивы обучения, или мотивы, которые связаны с потребностями детей в общении с товарищами и взрослыми людьми, в их одобрении и оценке, с потребностью учеников занять конкретное место в системе доступных для него общественных отношений.

Личностная готовность к обучению в школе предполагает конкретный уровень в развитии эмоциональной сферы детей. Они осваивают социальные нормы при выражении чувств, при этом изменяется роль эмоций в деятельности детей, происходит формирование эмоционального предвосхищения, их чувства становятся более обобщенными, осознанными, разумными, внеситуативными, произвольными, происходит формирование высших чувств – нравственных, интеллектуальных, эстетических.

Таким образом, к началу обучения в школе у детей должна быть достигнута достаточно хорошая эмоциональная ус-

тойчивость, на её фоне развивается и протекает учебная деятельность.

Многие авторы, рассматривающие личностный компонент психологической готовности к школе, уделяют особое внимание проблеме развития произвольности у детей. Существует точка зрения, что слабое развитие произвольности – является основной причиной неуспеваемости в начальных классах. Но в какой именно степени необходимо развить произвольность к началу школьного обучения – является вопросом, который очень слабо проработан в литературе. Основная трудность сводится к тому, что, с одной стороны, произвольное поведение является новообразованием младшего школьника, которое развивается внутри учебной (ведущей) деятельности младшего школьного возраста, а с другой стороны, слабая степень развития произвольности создаёт препятствия началу школьного обучения.

Проведя анализ предпосылок, которые необходимы для успешного овладения учебной деятельностью, Д. Б. Эльконин выделил следующие параметры:

- способность ориентирования в заданной системе требований;
- способность ребёнка сознательно подчинять свои действия правилу, которое обобщенно определяет способ действия;
- способность самостоятельно исполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу;
- способность внимательно выслушать говорящего и точно исполнять задания, которые предлагаются в устной форме.

Фактически эти параметры и могут рассматриваться в качестве того нижнего уровня актуального развития произвольности, на который опирается обучение в первом классе.

Г. Г. Кравцов рассматривал проблему развития произвольности через ее соотношение с волей, подчеркивая, что

направление развития личности ребенка к собственной индивидуальности совпадает с расширением зоны собственной свободы, способности сознательного управления своей психикой и поведением, то есть со становлением произвольности.

В этом случае можно сделать ряд практически значимых выводов, одним из которых является определение для каждого возрастного этапа развития ребенка ведущей деятельности в зависимости от вида и уровня произвольности его психической активности.

При этом уровни произвольности не формируются в линейной последовательности, а имеют периоды «перекрытий».

Н. А. Семаго дает возрастные нормативы развития для первых двух уровней развития произвольности. Так при диагностике произвольности двигательной активности следует ориентироваться на следующие нормативы:

- к 5,5–6 годам возможно выполнение реципрокных движений кистей рук (с единичными ошибками);
- к 6,5–7 годам ребенок выполняет произвольные мимические движения по речевой инструкции взрослого (с единичными ошибками);
- к 7–7,5 годам ребенок может выполнять различные двигательные программы как разными руками (ногами), так и мимической мускулатурой.

Диагностика произвольности высших психических функций предусматривает определенные возрастные нормативы:

- к 5,5–6 годам ребенок удерживает инструкцию, иногда помогая себе приговариванием, самостоятельно обнаруживает ошибки, может их исправить, удерживает в основном программу деятельности, но при этом может нуждаться в организующей помощи взрослого. Доступно распределение внимания не более чем по двум признакам одновременно;
- к 6,5–7 годам ребенок может удерживать инструкцию, но при выполнении сложных заданий иногда нуждается в ее повто-

рении. К этому возрасту ребенок способен удержать программу выполнения заданий вербального и невербального характера. На фоне утомления может потребоваться небольшая организующая помощь взрослого. Свободно справляется с заданиями, требующими распределения внимания по двум признакам;

– к 7–7,5 годам ребенок полностью удерживает инструкции и задания, способен самостоятельно выстраивать программу выполнения, самостоятельно исправляет очевидные ошибки. Доступно распределение внимания по трем признакам одновременно [12,с. 65].

При соотнесении приведенных возрастных нормативов и параметров, выделенных Д. Б. Элькониным в качестве нижнего уровня актуального развития произвольности, на который опирается обучение в первом классе, можно сделать вывод о наличии некоторого противоречия. С одной стороны, уровень произвольности, необходимый для успешного обучения в условиях массовой школы, согласно возрастным нормативам, достигается лишь с возрастом 6,5–7 лет, с другой – массовый переход на начало обучения возможен с шести лет.

Особенности развития эмоционально-чувственной сферы младших школьников

Умственная деятельность, суждения и высказывания младших школьников о тех или иных явлениях действительности очень часто окрашены яркими эмоциональными переживаниями.

Эмоционально окрашенные факты запоминаются детьми прочнее и на более длительный срок, чем факты, им безразличные. Всякий раз, когда вы сообщаете что-нибудь ученику, позаботьтесь о том, чтобы вызвать у него чувства. Важно не только то, чтобы школьники продумали и усвоили исторические, географические понятия, но и прочувствовали их. Раньше, чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующее эмоциональное состояние учащегося и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. Новые знания могут быть лучше усвоены, если они «прошли» через чувство ученика.

Взволнованность, эмоциональная приподнятость должны служить отправной точкой всякой воспитательной работы. Чем моложе ребенок, тем это положение имеет большее значение. Для учащихся I–II классов включение игровых моментов в процесс обучения создает тот эмоциональный настрой, который облегчает им усвоение учебного материала, заинтересовывает их.

Младшие школьники еще не могут сдерживать проявление своих чувств, обычно лица и позы детей очень ярко выражают их эмоциональные переживания. Такое непосредственное обнаружение своих чувств объясняется недостаточным развитием у детей этого возраста тормозных процессов в коре головного мозга. Кора больших полушарий мозга еще недостаточно регулирует деятельность подкорки, с которой связа-

ны простейшие чувства и их внешние проявления – смех, слезы и т. п. Этим также объясняется и возникновение у детей аффективных состояний, т. е. их склонность к кратковременным бурным вспышкам радости, печали. Правда, такие эмоциональные состояния у младших школьников не являются стойкими и часто переходят в противоположные. Дети так же легко успокаиваются, как и возбуждаются.

Под влиянием развития воли дети младшего школьного возраста учатся сдерживать свои чувства (прежде всего, перестают громко плакать). Даже учащиеся I класса уже не проявляют так непосредственно своих чувств, как дошкольники.

Для младших школьников характерна легкая «заразительность» эмоциональными переживаниями других людей. Учителям хорошо известны такие факты, когда смех отдельных учеников вызывает смех остальных учащихся класса, хотя последние могут и не знать причины смеха. Девочки начинают плакать, глядя на плачущую подругу, не потому, что считают ее несправедливо обиженной, а потому, что видят слезы.

Возникновение чувств у младших школьников связано с конкретной обстановкой, в которую попадают дети. Непосредственные наблюдения тех или иных событий или яркие жизненные представления и переживания – все вызывает у детей этого, возраста чувства. Поэтому всякого рода словесные нравоучения, не связанные с определенными примерами и жизненным опытом детей, не вызывают у них нужных эмоциональных переживаний. Учитывая эту особенность чувств младших школьников, надо объяснять им учебный материал в наглядной форме и так, чтобы он не выходил за пределы их жизненного опыта.

Школа способствует развитию высших чувств у детей: моральных, интеллектуальных и эстетических.

Участие в жизни школьного коллектива формирует у младших школьников чувство коллективизма и общественной

солидарности. Выполнение определенных обязанностей в школьном коллективе, совместная учебная и общественная деятельность, взаимная ответственность друг перед другом и перед классом в целом приводят к тому, что у учащихся накапливается необходимый практический опыт морального поведения в коллективе. На основе этого опыта у школьников формируется чувство долга и ответственности, умение подчинять свои чувства и личные интересы общим целям и интересам коллектива.

Складывающиеся моральные нормы поведения в коллективе заметно влияют на формирование чувства товарищества и дружбы у младших школьников. Чувства честности, взаимопомощи и уважения друг друга, формирующиеся в школьном коллективе, переносятся и на личные дружеские и товарищеские отношения учащихся этого возраста. Показательны различия в характере дружбы у младших школьников разных классов. У учащихся I и II классов дружеские взаимоотношения еще недостаточно устойчивы и мотивы дружбы слабо осознаются. Нередко дети этого возраста меняют своих друзей по случайным и субъективным мотивам. В основе дружбы младших школьников лежат общие интересы, преимущественно связанные с игровой деятельностью, с проведением свободного досуга, прогулками и т. п.

Интересы, связанные с учебной деятельностью, еще очень слабо отражаются в дружеских взаимоотношениях детей этого возраста. На основе сравнительно ограниченных интересов складываются определенные дружеские, взаимоотношения и формируются соответствующие дружеские чувства детей семи–девятилетнего возраста.

Младший школьник положительно или отрицательно оценивает друга преимущественно на основании того, что его друг лично делает для него. Предъявляемые требования к своему другу ребенок этого возраста не всегда относит к себе, он

еще не осознает того, что дружба должна строиться на равенстве прав и взаимных обязанностях. Отсюда – ответственность за сохранение или прекращение дружеских взаимоотношений ребенок этого возраста, как правило, перекладывает на своего друга, «Моя подруга Света очень хорошая, она не спорит со мной, она всегда со мной во всем согласна. Когда позову гулять или поиграть, она никогда не отказывается. А Женя была плохая подруга, все хотела делать по-своему, не уступала мне. Теперь я с ней не дружу».

Дети этого возраста (I–II класс) – еще только входят в жизнь коллектива, они не научились строить свои отношения на взаимном уважении друг друга, у них еще слабо развито чувство личной ответственности перед товарищами, перед коллективом – все эти моральные качества у них находятся на первоначальной стадии формирования.

У школьников III–IV классов опыт моральных взаимоотношений в коллективе является более богатым. На этой основе у них складываются более глубокие и прочные товарищеские и дружеские взаимоотношения, которые начинают играть все более значительную роль в формировании нравственных качеств характера школьника.

У детей этого возраста значительно расширяется круг общих интересов, на основе которых складывается дружба. Ведущими становятся учебные, познавательные и общественные интересы. Дружба становится более деловой и устойчивой, а ее мотивы – более серьезными и глубокими.

Дружеские чувства проявляются в стремлении быть полезным своему товарищу, в согласовании своих действий и поступков, во взаимной ответственности друг перед другом. У младших школьников начинают формироваться более интимные дружеские чувства, выражающиеся в сочувствии, в стремлении поделиться друг с другом своими радостями и горестями. Разлады и конфликты, как правило, переживаются серьезно и глубоко.

В младшем школьном возрасте формирование нравственных чувств часто опережает знание ребенком норм морального поведения. Школьник не всегда может объяснить, почему надо вести себя соответствующим образом в той или иной обстановке, но моральное чувство, сформировавшееся на основе предыдущего жизненного опыта, правильно подсказывает ему, что такое хороший и дурной поступок. Поэтому при воспитании моральных чувств детей необходимо опираться на их практический опыт морального поведения, создавать условия для расширения и обогащения этого опыта.

Интеллектуальные чувства у младших школьников развиваются по мере накопления знаний и совершенствования познавательных процессов. Эти чувства развиваются в активной умственной деятельности ребенка и проявляются в различных формах: любознательности, чувстве удовлетворения при успехах, чувстве неудовлетворения при неудачах.

Интеллектуальные чувства развиваются постепенно: вначале они связаны просто с самим процессом учения, независимо от его содержания и результата. Однако вскоре школьник начинает интересоваться смыслом достигаемых результатов умственного труда, он уже предпочитает один школьный предмет другому, у него возникает чувство удовлетворения при решении сложных задач, требующих от него большого умственного напряжения.

Интеллектуальные чувства у младших школьников связаны больше с наглядными предметами, с образами и представлениями, чем с абстрактными мыслями и идеями. У детей этого возраста преобладает интерес к познанию фактов, определенных событий и явлений.

Развитие интеллектуальных чувств у младших школьников связано с ростом и удовлетворением их духовных потребностей. Дети получают удовольствие – от прочитанной книги, решенной задачи. Если же в процессе умственной деятельно-

сти у школьника не возникает эмоционального отношения, то нередко это приводит к угасанию познавательных интересов, к ослаблению интеллектуальных чувств. Ученик становится безразличным к чтению, искусству, к учению вообще.

В учебной деятельности и внеклассных занятиях младших школьников много источников возникновения эстетических чувств. Восприятие различных картин и иллюстраций на уроках, экскурсии в музеи, наблюдения природных явлений, посещение кинотеатров, чтение художественной литературы, радио и телевидение и многое другое способствуют развитию у детей эстетических чувств.

Эстетические чувства младших школьников успешно формируются в процессе знакомства с природой. Это наилучшим образом осуществляется в тех случаях, когда одновременно дети изучают произведения искусства и наблюдают природу. После показа произведений искусства, слушания музыки, чтения стихотворений, рассказов и т. д. надо совершать с детьми экскурсии в природу. Искусство поможет увидеть прекрасное в природе, а природа научит учащихся лучше видеть, слышать и понимать произведения искусства.

Глубокие эстетические переживания волнуют и всегда обогащают ребят чем-то новым.

Чувство эстетического может формироваться у детей не только в связи с изучением произведений искусства, но и при восприятии прекрасной, аккуратно выполненной работы, красивого (внешне и внутренне) поведения человека.

Эстетическое воспитание молодого поколения должно опираться на постоянное и систематическое общение детей с различными видами искусства. Лишь при этом условии у людей формируются глубокие и устойчивые эстетические чувства.

Систематическое упражнение эстетических чувств имеет особенно большое значение для всестороннего развития ребенка, для воспитания всех чувств младшего школьника.

Основное в воспитании чувств ребенка – научить его управлять своими чувствами, научить сдерживать свой гнев, бурное раздражение, а иногда и бурное веселье. Это достигается только тренировкой, упражнением. Путем упражнения и совершенствуется у ребенка чувство долга.

Начинаются эти упражнения с малого: «я должен сначала выучить урок, а потом идти гулять», – это уже зачатки чувства долга.

Так путем систематического упражнения формируются у младшего школьника даже самые высокие чувства. Упражнение чувств содействует формированию более совершенных отношений человека к окружающему миру, природе и человеческому обществу.

Формирование мотивов нравственного поведения у обучающихся начальной школы

Уже давно доказано, что моральные мотивы человека руководят его нравственными поступками, побуждают его размышлять над соответствующим проявлением образа действий. Чтобы добиться от учащихся глубоко осознанного, обоснованного поведения, учитель должен постоянно вести целенаправленную работу над формированием мотивов, их дальнейшим развитием. В данном процессе учитель исходит из общественных требований времени. А потому моральные мотивы не только основа нравственного поведения, но и довольно показательный результат воспитания.

Основными приемами и методами, посредством которых учитель направляет и организует деятельность младшего подростка, являются обычно задания или проблемные ситуации, которые он ставит перед учеником. Для их эффективности нужно, чтобы они были внутренне приняты ребенком, от чего зависит смысл задания для него. При необеспеченности мотивации заданий со стороны учителя внутреннее их содержание для ребенка может резко разойтись с их объективным содержанием и замыслом учителя, воспитателя.

Иными словами, внешние воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и нравственных качеств только при условии, если они возбуждают у учащихся положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь в условиях внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания со стороны родителей). Учителю, совместно с роди-

телями ученика, важно добиться сформированное у ребенка внутреннего контроля, т. е. осознанного и самостоятельного принятия решения.

Педагогический смысл деятельности учителя по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуются самостоятельность принятия решения и нравственный выбор самого ребенка.

В педагогической практике существуют самые различные приемы и методы нравственного воспитания младших школьников. Их так много, что сложно представить единую классификацию.

Наиболее последовательной представляется классификация Г. И. Щукиной, в которой выделяются следующие группы методов:

- разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в Интерессах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

- организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- стимулирования поведения и деятельности.

Первый этап правильно организованного воспитания – знание (понимание) учеником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. Для учителя начальных классов важной задачей является формирование смыслообразующих мотивов, так как трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде всего ясного понимания значения этого качества.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ библейских притч, басен, назидательных рассказов; этические бесе-

ды, разъяснения, внушения, диспуты, примеры, анализ известных для школьников ситуаций, разрешение совместно со взрослыми ситуативных задач, встречи с уважаемыми людьми и т. д.

В младших классах часто используется *рассказ на этическую тему*. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. При этом надо помнить, рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В младших классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Разъяснение применяется только тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить.

Не малую роль играет и внушение. Для него характерно некритическое восприятие школьником педагогического воздействия. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения.

В работе с младшими школьниками широко применяется *этическая беседа* – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников. Воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества.

Пример этического поступка – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а живое слово – второй. Пример этического поступка или действий дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно фор-

мирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Но данный метод в современной школе более эффективен только в начальных классах.

В последнее время становится популярным и такой метод формирования сознания личности, как диспут. Он представляет собой живой горячий спор на какую-то тему, волнующую воспитанников. Диспуты ценны тем, что убеждения, мотивы вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения.

Учитывая психофизические особенности младших школьников, одним из эффективных методов остается *наглядность*. В условиях использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе метод наглядности приобретает иной смысл: учитель должен учитывать увлечение большинства младших школьников компьютерными играми, возможностью использования Интернета, просмотра телепередач различной тематики. Поэтому уже с начальных классов некоторые телевизионные передачи уместно обсуждать со школьниками, использовать специализированные компьютерные программы в учебно-воспитательном процессе.

Наглядность предполагает и использование возможностей театра, кино, музеев, выставочных галерей и т. д. Не в каждой местности есть такие возможности, но совершение экскурсий по селу (городу), в природу, проведение творческих встреч с уважаемыми людьми – это под силу любому учителю начальных классов.

Итак, проанализировав только некоторые методы формирования мотивов нравственного поведения младших школьников, учителю важно помнить, что только комплексное использование различных методов, единство действий школы и родителей может дать позитивные результаты воспитания младших школьников.

Учебное издание

Верховых Ирина Валерьевна
Шитякова Наталья Павловна

Проектно-исследовательская работа»: методические рекомендации для студентов факультета подготовки учителей начальных классов по организации и проведению учебной практики

Ответственный редактор
Е. Ю. Никитина

Корректор
И. В. Забродина

Компьютерная верстка
В. М. Жанко

Подписано в печать 30.06.2021. Формат 60x84 1/16. Усл.-печ. л 10,0.
Тираж 500 экз. Заказ 352.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.