

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

И. Ю. Иванова  
И. Н. Евтушенко  
Ю. В. Батенова

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ  
С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ  
ПУБЛИКАЦИЯМИ

Челябинск  
2021

УДК 378.14  
ББК 74.489  
И21

Рецензенты:

д-р пед. наук, доц. О. Г. Филиппова;  
канд. пед. наук, доц. С.В. Проняева

**Иванова, Ирина Юрьевна**

И21 Организация работы студентов и аспирантов с научно-педагогическими публикациями : учебно-методические рекомендации / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко, Ю. В. Батенова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 74 с.

ISBN 978-5-907408-62-3

В учебно-методических рекомендациях представлены общие положения по организации работы с научно-педагогическими публикациями, выполняемыми студентами, обучающимися по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Дошкольное образование; 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием; Дошкольное образование. Иностранный язык; 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования; 44.06.01 «Образование и педагогические науки»: Теория и методика обучения и воспитания (уровень дошкольного образования); Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень начального образования).

Учебно-методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа № 301 от 05 апреля 2017 года Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»; являются методическим сопровождением процесса изучения учебных дисциплин «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Основы просветительской деятельности», «Современные проблемы науки в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Учебно-методические рекомендации предназначены для студентов и аспирантов очной и заочной форм обучения.

УДК 378.14  
БК 74.489

ISBN 978-5-907408-62-3

© Иванова И. Ю., Евтушенко И. Н.,  
Батенова Ю. В., 2021  
© Оформление. Южно-Уральский  
научный центр РАО, 2021

# Содержание

<i>Пояснительная записка</i> .....	4
.....	
1. Научно-педагогические публикации, их виды .....	6
.....	
2. Структура научной статьи. Требования к ее оформлению .....	20
.....	
3. Техники и приемы работы с информационными источниками.....	33
.....	
<i>Заключение</i> .....	41
.....	
<i>Список литературы</i> .....	44
.....	
<i>Приложение</i> .....	48
.....	

## Пояснительная записка

Неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе при подготовке современного педагога является организация научно-исследовательской деятельности, результатами которой являются научно-педагогические публикации. Научно-исследовательская деятельность позволяет студенту и аспиранту расширить свой кругозор, стать компетентным специалистом на современном рынке труда. Одной из форм приобщения к науке может выступать описание и оформление результатов своей исследовательской деятельности в различных форматах научно-педагогических публикаций – научно-исследовательских отчетах, методических рекомендациях, докладах, а также научных статьях. Написание научной статьи является трудоемким процессом. Многие молодые исследователи сталкиваются с многочисленными трудностями. Поэтому цель данных рекомендаций пояснить основные этапы, особенности оформления результатов научно-исследовательской деятельности и их публичном представлении.

Учебно-методические рекомендации «Организация работы студентов и аспирантов с научно-педагогическими публикациями» разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», «Дошкольное образование. Иностранный язык»; 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки: Дошкольное образование; 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования; 44.06.01 «Образование и педагогические науки»: Теория и методика обучения и воспитания

(уровень дошкольного образования); Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень начального образования) для сопровождения процесса изучения учебных дисциплин «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Основы педагогического мастерства», «Основы просветительской деятельности», «Современные проблемы науки в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Реализация разработанных рекомендаций направлена на решение следующих задач:

1. Научить студентов и аспирантов умению планировать и проводить учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы теоретического и прикладного характера в объектах сферы дошкольного образования и начального общего образования.

2. Формировать умения подготовки и презентации научно-педагогических отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных психолого-педагогических исследований.

3. Формировать способности анализировать и обобщать результаты исследований, оформлять их в разных форматах научно-педагогических публикаций, в том числе, в виде научной статьи.

В данных методических рекомендациях дается перечень видов научно-педагогических публикаций, их место и значение в подготовке педагогов и других специалистов дошкольного и начального общего образования, рекомендации по работе над научной статьей и процедуре ее оформления, список литературы и требования к научным статьям.

# 1. Научно-педагогические публикации, ИХ ВИДЫ

*Научная публикация* (от лат. – publicato – объявляю всенародно, выявляю) – это работа, созданная в результате научных исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Это доведение информации до сообщества с помощью СМИ и размещения в научных печатных изданиях. Научная публикация предназначена для информирования учёных, исследователей и специалистов о последних достижениях в разных областях науки, а также для закрепления паритета на открытие. На сегодняшний день научная работа не считается завершённой, пока она не опубликована.

Стандартные формы научной публикации делятся на две группы:

- научно-исследовательские (научный реферат (автореферат), информативный реферат, методические разработки/рекомендации, тезисы докладов, научные статьи, сборники научных трудов и проч.);

- источниковедческие (источниковедческие издания или научные документальные издания, которые содержат информацию о памятниках культуры и исторические документы, прошедшие текстологические обработки, имеют комментарии, поступления, статьи, вспомогательные указатели).

В настоящее время в научном сообществе прослеживается отчетливая тенденция к разделению научных публикаций на следующие четыре группы:

- публикации в журналах, входящих в международные системы цитирования: Web of Science; European Reference Index for the Humanities, Scopus;

- публикации в списке журналов ВАК;
- публикации в журналах и сборниках, входящих в систему научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);
- публикации в журналах и сборниках, книгах и монографиях, не входящих в вышеперечисленные системы цитирования и перечень ВАК, но выпущенные с выходными данными издательства, позволяющими оценить их объем и статус.

*Требования к научным публикациям.* Результаты психолого-педагогических исследований могут быть изложены и представлены в разного рода публикациях: тезисах, статьях, докладах и пр.

Ко всем научным публикациям предъявляются четкие требования, учитывающие наличие следующих характеристик:

- научный стиль изложения;
- соответствие жанровым особенностям;
- объективность;
- адекватное описание объекта и предмета исследования;
- соответствие излагаемых выводов результатам, полученным в процессе эмпирического исследования;
- обязательное наличие выводов, не противоречащих экспериментальным данным;
- четко выраженная концептуальная принадлежность (из публикации должно быть понятно, на каких позициях стоит автор, например, он руководствуется положениями аксиологического или деятельностного подходов);
- грамотное оформление основного текста и иллюстративных материалов.

В качестве целей научной публикации можно выделить следующие:

- по возможности более точно и полно объяснить факты педагогической действительности;

- показать причинно-следственные связи между явлениями;
- выявить закономерности исторического развития каких-либо явлений или процессов;
- сообщить научную информацию и т. д.

Приступая к изложению результатов исследования в той или иной публикации, необходимо четко представлять, какой аудитории адресована данная публикация – определенному научному сообществу, широкой научной общественности, практическим работникам. От этого зависят метод отображения, форма репрезентации материала и стиль его изложения.

*Метод отображения* в научно–педагогических публикациях связан с теми методами исследования, которые применялись для получения излагаемых результатов, и зависит от уровня исследования. Результаты эмпирического исследования излагаются, как правило, в информационных публикациях. Выполнение исследования на теоретическом уровне приводит к созданию аналитических публикаций. Такие публикации отличаются прежде всего глубокой, детальной проработкой причинно-следственных связей, наличием оценочных суждений, основательностью аргументации.

В качестве форм репрезентации материала обычно выделяют сообщение, повествование и изложение.

*Сообщение* характерно для кратких жанров (тезисы) и предполагает простое перечисление фактов.

*Повествование* предполагает более подробное освещение хода и результатов исследования, например, логическое обоснование теоретических выводов.

*Изложение* – наиболее развернутая форма, включающая помимо тезисов и аргументов еще и иллюстрации либо подробное освещение хода исследования, рассуждение, объяснение фактов, раскрытие закономерностей.



Отнесение публикации к тому или иному жанру во многом зависит от стиля, который использует автор при написании текста. По этому признаку выделяются, например, научные и научно-популярные статьи.

*Научный стиль* используется в научных статьях, докладах, диссертациях, монографиях, учебниках и т.д., он определяется содержанием и целями публикации, а также используется для передачи и хранения научной информации как в письменной, так и в устной форме.

Научный стиль изложения результатов исследования предполагает:

- логическую последовательность изложения;
- однозначность, точность терминологии;
- краткость при информативной насыщенности содержания;
- конкретность, бесстрастность, объективность высказывания.

К характерным особенностям научного стиля относятся:

- насыщенность терминами (15–20 % всей лексики);
- употребление формы единственного числа имени существительного в значении множественного числа («воспитанник» вместо «воспитанники»);
- преобладание имен существительных над прилагательными и глаголами.

*Научно-педагогические публикации* посвящены актуальным проблемам образования, их изучение помогает увидеть динамику развития науки, сориентироваться в направлении современных тенденций, использовать в практике научно-методические разработки.

Безусловно, характер научных публикаций в различных областях научного знания сильно различается. В связи с этим можно отметить следующие специфические особенности научно-педагогических публикаций:

- охватывают проблемы образования (тематическая ограниченность);
- специфический терминологический аппарат, не всегда однозначный и устоявшийся;
- неоднозначность исходных положений теории;
- неоднозначность (множественность) вариантов решения проблемы, хода дискурса;
- латентный характер качеств личностей, косвенный характер их измерений;
- ограниченные возможности применения математических методов.

Сложилось общепринятое деление научно-педагогических публикаций на следующие виды с учетом их жанра и стиля изложения:

- тезисы;
- статья (информационная, аналитическая, полемическая, методическая);
- доклад (концептуальный, о результатах исследования, о ходе эксперимента, внедренческий);
- методические рекомендации;
- методическая разработка;
- учебник;
- учебное пособие;
- учебно-методическое пособие;
- хрестоматия;
- монография.

К научно-педагогическим публикациям относят также диссертацию и автореферат.

Рассмотрим основные виды научно-педагогических публикаций.

*Тезисы.* Тезисы научных докладов и сообщений представляют собой конспективное изложение материалов устного выступления (доклада) участника научной конференции. При заочном участии в научном мероприятии (научной или научно-практической конференции, совещании, симпозиуме, школе-семинаре и т.п.) тезисы, включенные в сборник материалов, становятся публикацией.

Объем тезисов, как правило, не превышает 1–3 страницы текста. Специфика тезисов состоит в способе (особенностях) презентации материала.

Основной принцип при работе над тезисами – экономичность.

Предложенные в тезисах положения подробно не раскрываются и не комментируются. Если полная схема изложения материала представляет собой цепочку «тезис – аргумент – иллюстрация», то при работе над тезисами последние два звена цепочки исключаются. Тезисы не предполагают ни наличия системы доказательств (теоретической аргументации либо описания эксперимента), ни иллюстративного материала (примеров, монографических характеристик, описания педагогических ситуаций, предположений «от противного» и т.п.). В них приводятся лишь конечные выводы, полученные в результате исследования. Таким образом, при работе над тезисами акцент делается на результат.

В тексте должны присутствовать следующие основные смысловые блоки:

1. *Актуализация.* В первом абзаце обычно формулируются проблема, обоснование актуальности ее исследования. При этом следует добиваться максимальной конкретики, лучше приводить факты, обращая особое внимание на их принадлежность к психолого-педагогической, а не к какой-либо иной (политической, экономической и пр.) реальности. При этом нужно

следить за тем, чтобы обосновывалась актуальность той проблемы, которая рассматривается в данных тезисах, а не общая проблематика научного исследования автора.

2. *Характеристика основных концептуальных положений.* Если методологические и теоретические положения, на которые опирается автор, широко известны и он не вносит в их понимание никакой специфики, они могут быть просто перечислены. Во всех других случаях необходимо дать краткую расшифровку концептуальных положений исследования. В тезисах приводятся лишь те положения, которые необходимы для понимания содержания именно этих тезисов, а не исследовательской работы автора вообще. В то же время они должны характеризовать отношение автора тезисов к той или иной педагогической концепции, теории, парадигме.

3. *Описание объектов и методов исследования.* Объекты и методы могут быть просто названы (перечислены), если они традиционные. Однако в ряде случаев необходимо отразить их специфику, определяемую особенностями предмета исследования.

4. *Изложение основных результатов исследования.* Результаты исследования излагаются в сжатой форме, без развернутых комментариев, с минимальным количеством данных.

Преимущества тезисов:

- в разных тезисах легко отразить большое количество аспектов исследуемой проблемы;
- они дисциплинируют научное мышление, заставляя формулировать мысли в краткой форме,
- дают возможность оперативно презентовать результаты исследования.

Недостатки тезисов:

- в них невозможно с достаточной полнотой представить проделанную исследователем работу;
- при их написании часто теряются логические связи

между различными умозаключениями, что нарушает ход рассуждений автора;

– они не годятся для презентации крупных блоков исследования.

*Статья.* Научная статья представляет собой результат теоретического и (или) экспериментального исследования и публикуется в научных журналах, тематических сборниках. Объем статьи позволяет автору подробно и аргументированно изложить свою позицию, не только перечислить результаты исследования, но также описать способы их достижения.

Требования к написанию научной статьи по содержанию:

– Новизна и оригинальность (предлагается новая идея или оригинальный вариант расширения, доказательства эффективности чей-то авторской идеи).

– Актуальность – применение результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.

– Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием конкретных результатов и логичностью их интерпретаций).

– Концептуальность – разрешение проблемы, которую содержит выбранная тема статьи, умение подчинить основной авторской мысли статьи всю ее структуру – введение, основную часть и заключение.

Подготовка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала. Оно должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи.

Требования к написанию научной статьи по форме изложения:

– Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

– Ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

– Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов).

– Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

Научная статья психолого-педагогического содержания подчиняется общим требованиям к научной публикации. Как правило, статья раскрывает узкую проблему, ограниченное число вопросов, является частью более крупной исследовательской работы. В то же время она имеет завершенный характер: автор должен обозначить проблему, выдвинуть гипотезу, изложить систему доказательств и результатов исследования, сделать выводы.

Статья обязательно отражает позицию автора в том или ином вопросе, акцентирует внимание читателя на актуальных задачах и проблемах. Общими отличительными признаками статьи являются следующие: осмысление и анализ значительного явления или группы явлений, аргументированные обобщения и выводы, подтверждающие выдвинутую концепцию, идею.

Выделяют следующие *виды статей*.

*Информационная статья* пишется, как правило, на начальном этапе исследования (изложение результатов констатирующего эксперимента) либо на этапе внедрения (информирование об основных результатах исследования); выделяются два основных вида – эмпирическая и теоретическая статьи.

*Эмпирическая статья* пишется в том случае, если автор провел какое-либо исследование (констатирующий или формирующий эксперимент, анкетирование, тестирование и пр.), осуществил замеры, статистические подсчеты и счел возможным представить научной общественности результаты проде-

ланной работы. Эмпирическая статья тоже содержит теоретическую часть (выводы, обобщения, рекомендации), но здесь она, как правило, сведена к минимуму. Эмпирическая статья включает в себя следующие элементы: вводная часть (изложение сущности проблемы, краткое обоснование ее актуальности, краткий обзор того, что уже достигнуто по решению этой проблемы); формулировка задачи исследования; формулировка гипотезы; изложение полученных в эмпирическом исследовании результатов; выводы.

*Теоретическая статья* пишется тогда, когда автору необходимо изложить концептуальные идеи своего исследования и обосновать их. В ней четко выделяются, как правило, три части: вводная, основная и заключительная (выводы).

*Вводная часть* содержит обоснование актуальности проблемы, которая рассматривается в статье (не проблемы исследования в целом); она может содержать также краткий обзор или констатацию состояния исследованности данной проблемы в педагогической науке. При необходимости вводятся специальные понятия и их аббревиатура, которая затем используется вместо этих понятий.

*Основная часть* выстраивается в логике «тезис – аргумент – иллюстрация». В качестве иллюстраций могут использоваться примеры, монографические характеристики, описания педагогических ситуаций, таблицы, рисунки и пр.

*Заключительная часть* представляет авторский взгляд на понимание проблемы и способы ее решения, здесь описываются прогнозируемые последствия внедрения результатов исследования в практику, могут кратко характеризоваться перспективы дальнейшего исследования проблемы. Заключение отличается от выводов более развернутым текстом. Выводы приводятся в составе заключения как отдельные тезисы.

*Аналитические статьи* служат для презентации результатов исследования педагогической реальности – как современной, так и за определенный период развития образования и педагогической мысли (в последнем случае применяется метод ретроспективного анализа). Предметом отображения в такой статье могут выступать педагогические теории, концепции, парадигмы, взгляды педагогов на ту или иную проблему. Аналитические статьи отличаются прежде всего глубокой детальной проработкой причинно-следственных связей, наличием оценок, основательностью аргументации. Специфика аналитических статей состоит в том, что удельный вес обзорной части в них довольно высок.

*Методические статьи* предназначены для внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику. В них описываются методы, формы, приемы, технологии обучения и воспитания. При этом автору следует либо ограничиться каким-то одним аспектом педагогической деятельности, например, педагогической диагностикой, целеполаганием, системой педагогических средств, либо представить целостное описание педагогической технологии. Здесь уместно привести конкретные диагностические методики, пошаговое описание деятельности педагога и т.п. В методической статье предлагается материал, который педагоги-практики могут использовать непосредственно в деятельности, связанной с воспитанием и обучением. Методическая статья предполагает реализацию всех требований, предъявляемых к статье.

*Доклад.* Это научное сообщение на научной конференции, симпозиуме о результатах исследования. В отличие от статьи в докладе большое место занимает освещение теоретического исследования или эксперимента, условий его проведения и полученных результатов. Таким образом, в докладе акцент делается на процессуальных характеристиках исследования. По-



сколькo доклад предполагает устное изложение материала, его структура и стиль изложения рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. В зависимости от содержания доклад может быть концептуальным или внедренческим, знакомить с результатами исследования или ходом эксперимента.

*Отчет о научно–исследовательской работе.* Результаты планового исследования определенной научной темы представляются в отчете о научно-исследовательской работе. Научный отчет является официальным документом. Он должен содержать полные сведения о выполненной работе или ее этапе. Общими требованиями к научному отчету являются четкость и логическая последовательность изложения, полнота информации, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, конкретность изложения результатов работы, обоснованность рекомендаций и предложений. Существуют обязательные требования к структуре и содержанию отчета. Отчет состоит из титульного листа, где указываются название темы, фамилия, имя и отчество исполнителя (в случае, когда исполнителей несколько, приводится список фамилий); затем следуют реферат, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (если необходимо).

*Реферат* кратко отражает объем исследования, цель работы, методы исследования и исследовательский инструментарий, полученные результаты и степень их внедрения, область применения. Здесь же даются сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, таблиц и перечень ключевых слов, характеризующих главное содержание отчета.

*Во введении* дается краткая характеристика состояния изучаемой проблемы, обосновываются необходимость исследования, его актуальность и практическая значимость.

*В основной части* отчета излагается характеристика исследования или его этапа (теоретический или эмпирический),

обосновывается выбор направления исследования, приводятся методы решения поставленных задач, раскрываются общая логика исследования, этапы научно–исследовательской работы. Здесь же подробно характеризуются результаты исследования, отмечается соответствие полученных результатов поставленным задачам, обосновывается их достоверность и надежность.

*В заключении* формулируются краткие выводы по результатам работы, предложения по их использованию, внедрению, дается общая оценка их научной и практической (психолого-педагогической и социальной) ценности.

*Приложения* включают в себя таблицы, документы, иллюстративные материалы и пр., которые в тексте отчета лишь упоминаются, протоколы учебных и воспитательных занятий, акты о внедрении.

*Монография.* Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее теоретическое исследование одной проблемы, темы и принадлежащее одному или нескольким авторам, придерживающимся одной точки зрения; итог многолетних работ в той или иной области; специальное исследование, посвященное изучению узлового научного вопроса. От других форм представления результатов психолого-педагогического исследования монографию отличают наибольшая полнота и обстоятельность; целостность рассмотрения проблемы и ее изложения; фундаментальность как изучения, так и изложения результатов; обобщенность выводов; теоретическая направленность; широта источниковедческой базы. В монографии обосновывается важность исследуемой проблемы, раскрываются картина современного состояния научной разработанности темы, различные точки зрения на проблему и авторское понимание вопроса, анализируется имеющаяся по данному вопросу литература.

*Учебное пособие.* Книга для учащихся или студентов, в которой систематически излагается материал в определенной области знаний на современном уровне достижений науки и культуры. Это один из основных видов учебной литературы. В отличие от учебника учебное пособие предназначено для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, изложенных в учебнике. Оно может включать в себя хрестоматийные тексты, справочные данные, краткий словарь с определениями встречающихся в пособии терминов, задачи и упражнения, методические рекомендации для самостоятельных практических занятий, рабочие тетради и т. п. Среди требований, предъявляемых к учебному пособию, можно назвать следующие: содержание пособия должно раскрывать основы данной науки, нести в себе воспитательный потенциал, быть практико-ориентированным, доступным для обучающихся данной возрастной группы. В учебном пособии знания подаются в определенной методической обработке, которая обуславливает формы и приемы усвоения обучающимися знаний и содействует развитию их мышления и эмоций.

*Диссертация.* Это научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени.

*Магистерская диссертация* – это квалификационная научно-исследовательская работа, в которой магистрант показывает умения и навыки использования методов исследовательской работы, теоретического анализа, обработки и представления полученных результатов в их логической взаимосвязи.

## 2. Структура научной статьи. Требования к ее оформлению

*Структура научной статьи.* Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации. При работе над статьей необходимо соблюдать принципы построения общего плана научной публикации и использовать научный стиль, который имеет четкие требования к написанию.

Существуют общепринятые требования, предъявляемые к научной статье. Статья должна включать:

- аннотацию;
- вводную часть;
- основную часть;
- заключительную часть;
- список литературы;
- ключевые слова.

*Аннотация.* Авторская аннотация к статье – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, представляя содержание всей работы, должна включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым моментом при написании аннотации.

При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения

мысли – устойчивые обороты, такие как «*В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены / предложено / обосновано...*»

Во *вводной части* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы, а также поставлены цель и задача исследования. *Актуальность темы* – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. *Новизна* – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов. Во введении будет уместен также обзор литературных источников.

*Основная часть* должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировку гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы, это облегчает восприятие статьи. Студент может присоединиться к той или иной концепции или выработать свою концепцию. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение.

*Заключительная часть* должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость; определяются основные направления для дальнейшего исследования.

*Выводы* (вместо заключения) обычно пишут, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы должны быть оформлены в виде тезисов. Любая научная статья должна завершаться выво-

дами автора: что позволяет понять, чего можно добиться, используя описанную идею, кому это может быть интересно. В выводах следует четко и ясно указать, какие главные результаты были получены при выполнении научной работы, обосновать их правильность, достоверность.

Сами слова «вводная часть», «основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках писать не рекомендуется.

*Список литературы* – обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье. Такой список помещается обычно за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи, так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическая ссылка». Согласно ему, отсылки на источники в статье могут оформляться тремя способами: 1) в круглых скобках внутри самого текста; 2) в квадратных скобках номер источника и страницу из списка литературы и 3) в виде сносок внизу страницы.

Последовательность формирования списка может быть различной (в соответствии с требованиями редакции):

- в алфавитном порядке;
- по мере появления сносок;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Следует помнить, что научная статья – это не монография, и список литературы должен ограничиваться как временными рамками (публикации за последние 5 лет, и лишь в случае необходимости допускаются ссылки на более ранние работы), так и

их количеством (в оригинальных статьях желательно цитировать не более 15–20 источников, а в научных обзорах – 50–80).

*Ключевые слова* в статье выделяются для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

*Заглавие* – очень важный элемент статьи. Оно должно отражать ее содержание, быть понятным для широкого круга читателей и заинтересовать.

*Научный стиль изложения статьи.* Для научного стиля характерно использование специальных научных терминов и определений, причем в последнее время все больше используется международная терминология (например, менеджмент, IT-рынок и др.).

Также в научных работах принято использовать в большей степени абстрактную лексику по сравнению с конкретной (например, абстрактная лексика – это когда с данным словом в сознании не ассоциируется никакой конкретный образ: гениальность, субстанция, феномен, материя, чувство, движение, вещество и т.д., а конкретная лексика – это слова, с которыми связаны образные представления о реально существующих материальных объектах, например, кошка, стакан, синица или о свойствах и проявлениях материальных объектов, воспринимаемых органами чувств, например, зелёный, горячий и т.п.).

Лексический состав научного стиля характеризуется относительной однородностью и замкнутостью, и это выражается, в частности, в меньшем использовании синонимов. Объем текста в научном стиле увеличивается не столько за счет употребления различных слов, сколько за счет многократного повторения одних и тех же.

В научном стиле не должна присутствовать лексика с разговорной окраской, которой не свойственна оценочность.

Оценка в научных работах применяется, для пояснения мысли автора привлечения внимания и имеет рациональный характер.

Научная речь отличается точностью и логичностью мысли, ее последовательным представлением и объективностью изложения. Для того чтобы сделать более наглядной логическую структуру статьи, можно использовать различные вводные слова и фразы: во-первых, во-вторых, в-третьих, кроме того, наконец, вместе с тем, в то же время, следовательно, таким образом, подводя итоги, в заключение, итак, поэтому и т.д. Однако не нужно начинать с вводных слов каждое предложение.

Также чтобы сделать логичным изложение материала в научной речи рекомендуется использовать сложные союзные предложения, вводные слова и словосочетания, причастные и деепричастные обороты, распространенные определения и др. Для научного стиля характерна информационная насыщенность предложения.

Тексты при использовании научного стиля характеризуются отстраненностью автора, объективностью излагаемой информации. Это выражается в использовании вместо 1-го лица обобщенноличных и безличных конструкций: есть основания полагать, считается, известно, предположительно, можно сказать, следует подчеркнуть, надо обратить внимание и т.п.

Также научные тексты могут содержать различные формулы, диаграммы, символы, таблицы и т.п. Практически любой научный текст может содержать графическую информацию – это одна из черт научного стиля речи.

*Употребление терминов.* Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;



– не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении.

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

*Правила сокращения слов и словосочетаний.* Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке».

Основной принцип, используемый при сокращении слов, – сокращения не должны противоречить назначению (читательскому и социально-функциональному) произведения. Так, в научной и справочной литературе при многократном употреблении исходного слова или словосочетания сокращения слов даже целесообразны, так как они рассчитаны на читателя-специалиста.

При сокращении слов нужно соблюдать единообразие форм сокращения и правила написания сокращенных слов и словосочетаний.

Так при сокращении слов с помощью усечения конечной части слова, оставшаяся часть слова должна:

1) позволять безошибочно восстанавливать полное слово, напр.: *филос.*, *филол.*, а не: *фил.*;

2) заканчиваться на согласный (исключая однобуквенные сокращения), напр.: *архит.*; а не: *архите.*;

3) при стечении в конце двух одинаковых согласных заканчиваться на одном из них; напр.: *ил.*; а не: *илл.*; но как исключение: *отт.*;

4) при стечении в конце нескольких разных согласных заканчиваться на последнем из них; напр.: *геогр.*; а не: *геог.*

При множественном числе сокращенных слов меняют форму во мн. ч.:

1) однобуквенные сокращения удваиваются, например: в *1976–1980 гг.*, *XIX–XX вв.*; *пп. 1, 5 и 6*. Но для библиографиче-

ского описания, где когда-то тома и листы писались в форме *тт.*, *лл.*, а теперь принята форма *т.* и *л.* независимо от числа;

2) сокращения с дефисом, заменяющим срединную часть слова; напр.: *з-д*, *з-ды*; *м-во*, *м-ва*;

Но нужно обратить внимания на то, что не меняют форму во множественном числе:

1) сокращения слов *тома*, *листы*, *страницы*, *столбцы*, принятые в библиографическом описании: *т. 1–10*, *10 л. ил.*, *250 с*, *1040 стб.*;

2) все неоднобуквенные графические сокращения с точкой на конце: *в табл. 10 и 11*; *на рис. 85, 91 и 101*; *в Калужской, Орловской и Тульской обл.*

Не рекомендуется в изданиях, не относящихся к справочным, употреблять сокращения *и др.*, *и пр.*, *и т. п.* в середине фразы, если далее следует согласованное с сокращением слово.

Все сокращения, кроме *см.* и *ср.*, употребляются только в сочетании с цифрами или буквами; напр.: *в гл. 22*, *в подп. 5а*; *согласно п. 10*; *в разд. 1*; *по данным разд. А*; *на рис. 8*, *в табл. 2*, *с. 8–9*.

Вместо сокращения *стр.* (страница) рекомендуется использовать сокращение *с.*, поскольку оно закреплено ГОСТ, а две формы сокращения одного слова нарушают принцип единообразия.

*Млн*, *млрд*, *тыс.* рекомендуется употреблять взамен нулей в круглых числах; напр.: *45 млн экз.*; *10 млрд р.*; *10 тыс. экз.*

Не допускается сокращение словосочетаний: «*так называемый*» (*т.н.*), «*так как*» (*т.к.*), «*например*» (*напр.*), «*около*» (*ок.*), «*формула*» (*ф-ла*).

Существуют и правила написания числительных в научных текстах, где особое внимание уделяется написанию окончаний и прописыванием самого числительного (Таблица 1).

Таблица 1 – Правила написания числительных в научных текстах

Падеж	Единственное число	Множественное число
Именительный	10-й переулоч	10-е числа
Родительный	10-го переулоча	10-х чисел
Дательный	10-му переулочу	10-м числам
Творительный	10-м переулочом	10-ми числами
Предложный	10-м переулоче	10-х числах

При римских цифрах наращення не ставятся.

Примеры написания числительных в составе сложных существительных и прилагательных: 300–летие, 200–километровый, 15–процентный раствор, 15%-й раствор, 5–этажный.

*Требования к авторским текстовым оригиналам.* Для определения объема рукописи в качестве единицы измерения принят авторский лист (40 тыс. печатных знаков, включая пробелы), что составляет примерно 20–24 страницы текста (в зависимости от размера полей) на бумаге формата А4, набранного шрифтом Times New Roman 14 pt при полуторном межстрочном интервале.

В процессе подготовки рукописи к изданию автор должен придерживаться правил оформления рукописи, принятых в той редакции журнала (или издательства), в которой предполагается ее публикация.

Согласно ГОСТ «Оригиналы тестовые авторские и издательские» текст должен оформляться с соблюдением следующих правил:

- абзацы отделяются друг от друга одним маркером конца абзаца (не допускается разделять абзацы отточиями);
- все слова внутри абзаца разделяются только одним пробелом;
- перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания – один пробел;

- между последней цифрой числа и обозначением единицы измерения следует оставлять пробел (352 МПа, 30 С, 10 %)
- при наборе должны различаться тире (–) и дефисы (-);
- выделения курсивом, полужирным, прописным обеспечиваются средствами Word.

Не допускаются:

- подчеркивание фрагментов текста в качестве выделений;
- автонумерация (нумерованных и маркированных списков) в главах и абзацах. Все набирается вручную.
- переносы вручную с помощью дефиса.

При наборе текста необходимо установить автоматический перенос слов (*Сервис → Язык → Расстановка переносов → Автоматическая*) и выравнивание текста по ширине и запрет висячих строк (*Формат → Абзац → Отступы и интервалы* и далее соответственно *Положение на странице*).

Согласно ГОСТ, «Регламента оформления письменных работ в ЮУрГГПУ», таблицы должны быть помещены в тексте после абзаца, в котором впервые дана ссылка на них. Допускается помещать таблицы на следующей после ссылки странице.

Примечания и сноски к таблицам должны быть размещены непосредственно под таблицей. Сначала приводят ссылки, а затем примечания. Ссылка должна органически входить в текст, а не выделяться в самостоятельную фразу, повторяющую тематический заголовок таблицы. Ссылку дают в следующем виде: (Таблица 1) или по тексту «В таблице 1.3 представлены...».

Слово «таблица» и ее порядковый номер (арабскими цифрами) ставят над заголовком в левом верхнем углу. Название помещают рядом.

Графа «номер по порядку» не допускается. Пронумеровывать графы в таблице следует только в том случае, если по тексту требуются ссылки на них.

Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается, слово «таблица» не пишется.

Все графы в таблице должны быть озаглавлены. Строки каждого заголовка набирают по центру, избегая переносов и сокращений.

При переносе таблицы на следующую страницу шапка не повторяется. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице, а вместо тематического заголовка пишут «Продолжение таблицы 1.3». Если таблица продолжается на трех и более страницах, на последней странице пишут «Окончание таблицы 1.3».

Иллюстрации тесно связаны с текстом, поэтому их располагают сразу после ссылки. В особых случаях допустим перенос иллюстрации на следующий разворот. Размещение иллюстраций в каждом издании должно быть единообразным. Не разрешается размещать заголовок непосредственно перед иллюстрацией и иллюстрацию непосредственно перед заголовком (не должна завершать текст). Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Обычно используется сквозная или индексационная (подглавная) нумерация. Если рисунок один – он не нумеруется, ссылка на него делается словом «рисунок» без сокращений, а под самим рисунком ничего не пишется.

Ссылка на рисунок состоит:

1) из условного названия и порядкового номера с необходимым контекстом, оборотом речи, например, «Как видно из рисунка 1.3 ...»;

2) условного названия иллюстрации, порядкового номера и буквенного или словесного обозначения ее части, например, рисунок 1, а; рисунок 2, сверху и т.д.

Сокращение *см.* используется при повторной ссылке на рисунок, например, (см. рисунок 1.4); также в тексте можно делать ссылку на рисунок в круглых скобках: (рисунок 1.5).

Рисунки желательно представлять в формате \*.jpg или \*.bmp.

Следует избегать дублирования одних и тех же результатов в тексте, в таблицах и графиках.

Важно помнить, что при отправлении статьи в журнал необходимо строго соблюдать редакционные требования журнала.

Все поступающие в редакцию материалы проверяются на наличие заимствований из открытых источников (плагиат), проверка выполняется с помощью системы AntiPlagiat. Статьи, содержащие элементы плагиата, автоматически снимаются с рассмотрения, а авторы лишаются возможности опубликовать свою работу в журнале.

Существуют определенные правила цитирования материалов:

- Произведения науки, литературы и искусства и иные источники, на которые ссылаются в письменных работах, должны быть указаны в списке литературы.

- В случае необходимости дословного цитирования фрагмента оригинального авторского произведения заимствованный текст должен быть взят в кавычки с обязательной ссылкой на источник, содержащий данный текст. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но ссылка на источник должна быть обязательно.

- Аспирантам, докторантам, соискателям и преподавателям воспрещается выдавать одну и ту же письменную работу за разные. Эти случаи рассматриваются как плагиат. Кроме того, как плагиат рассматривается прямое использование текста (значительной части текста) из своих собственных письменных работ в других своих собственных письменных работах без ссылки на первоисточники.

В каждом журнале существуют свои требования к оформлению научной статьи. О них можно узнать и в электронной, и в

бумажной версии журнала. Любой невыполненный пункт требований (ненадлежащие поля, абзацный отступ или неверно оформленный список литературы) может послужить поводом для отклонения статьи.

Если журнал рецензируемый, то все поступающие статьи сначала проходят рецензирование, а затем рассматриваются редакционной коллегией. Рецензент может рекомендовать статью к опубликованию; рекомендовать к опубликованию после доработки с учетом замечаний; не рекомендовать статью к опубликованию. Если рецензент рекомендует статью к опубликованию после доработки с учетом замечаний или не рекомендует статью к опубликованию – в рецензии должны быть указаны причины такого решения.

Наличие существенной доли критических замечаний рецензента при общей положительной рекомендации позволяет отнести материал к разряду полемичных и печатать его в порядке научной дискуссии.

Принятые к публикации материалы статьи с замечаниями рецензента и редколлегии направляются автору. После внесения исправлений автор представляет в редакцию журнала доработанный вариант статьи.

При отправке рукописи статьи в редакцию научного журнала к ней должна прилагаться авторская справка. Важно, чтобы в ней были указаны все обязательные поля:

1. Фамилия, имя и отчество (полностью)

Укажите полностью, не сокращайте имя и отчество до инициалов.

2. Место работы/учебы, должность

Если вы являетесь аспирантом, докторантом или соискателем, укажите кафедру, факультет и вуз (полностью, без сокращений). Если у вас есть другое место работы, можно указать и его.

### 3. E-mail

Обязательно укажите контактный e-mail. Это наиболее удобное средство связи, чтобы сотрудники редакции или читатели могли обратиться к вам.

### 4. Адрес

Укажите почтовый адрес с индексом (домашний и организации).

### 5. Телефон

Укажите мобильный телефон для оперативной связи сотрудников редакции, можно дополнительно указать домашний или рабочий номер.

Также укажите желаемый месяц публикации, количество заказываемых дополнительных авторских журналов.



### 3. Техники и приемы работы с информационными источниками

*Выписки.* Научное исследование предполагает работу с информационными источниками. При составлении плана-проспекта и работы с литературой желательно осуществлять выписки. Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Выписи делаются после того, как текст прочитан целиком и понятен в целом. Остерегайтесь обильного автоматического выписывания цитат взамен творческого освоения и анализа текста. Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора излагаются своими словами.

Правила фиксирования выписок:

1. Вчитайтесь в название статьи (параграфа, раздела), осмыслите его.
2. Внимательно читайте текст и по ходу чтения кратко записывайте основные мысли.
3. Стремитесь к лаконичности.
4. Отделяйте одну мысль от другой.

В конце работы выпишите все библиографические данные источника

*Аннотирование* – анализ нормативно-правовых актов, научных трудов, словарей и других теоретических источников по проблеме исследования, продуктом которого является аннотация.

Для бакалавров и магистров аннотирование очень полезно для развития умения работать с литературой и формирования навыка представления результатов научных исследований в форме публикаций (статьи, тезисов и прочее).

Во время составления аннотации следует придерживаться одного принципа: помнить, что, ориентируясь на эти небольшой публикации, читателям предстоит найти основной интересующий их материал.

Аннотация статьи должна включать *характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты.*

В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

*Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:*

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Дается сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...

- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- Статья посвящена пристальному анализу...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...
- В статье раскрываются процессы...
- Статья подводит некоторые итоги изучения...
- Автор дает обобщенную характеристику...
- Данное направление дополняется также рассмотрением...
- Обосновывается мысль о том, что...
- В статье проанализированы концепции...
- В качестве ключевого доказательства... используется...
- В статье приведен анализ взглядов исследователей...
- Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
- В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
- В статье излагаются взгляды на...
- Автор стремится проследить процесс...
- В статье дан анализ научных изысканий...

*Пример аннотации статьи*

*Шумилова, Е.А. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса / Е.А. Шумилова // Современ-*

*ная высшая школа: инновационный аспект. – № 2. – 2013. – С. 30–33.*

В статье раскрывается понятие «психологическая безопасность». Рассматриваются условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность; осмысливается значение социально-коммуникативной компетентности педагога в обеспечении психологической безопасности субъектов образовательного процесса.

*Пример аннотации книги*

*Розин, В. М. Культурология: учеб. для вузов / В. М. Розин. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2017. – 334 с.*

Анализируются образцы культурологического изучения. Рассматривается культурология как научная дисциплина и предмет. Приводятся концепции (парадигмы) культурологи. Описывается генезис европейской культуры (от «первого человека» до античного полиса). Раскрываются методологические основания культурологии и особенности прикладных культурологических исследований и разработок. Издание относится к разряду учебников нового поколения и решает две основные задачи: помочь педагогу и студенту войти, погрузиться в реальность культурологической работы и вооружить его средствами для ориентировки и деятельности в этой реальности. Учебник сопровождается справочным разделом, содержащим определения культуры и характеристику школ культурологи; списком литературы, включающим 94 публикации; приложением, трактующим музыку как явление культуры и психический феномен.

*Составление плана.* План – самая короткая фиксация информации, которая:

- отражает последовательность изложения мысли и обобщает ее;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет конспекты и тезисы;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);
- улучшает сделанную запись;
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль;
- сосредотачивает внимание и стимулирует самостоятельность работы;
- оживляет в памяти хорошо знакомый текст.

План не передает фактического содержания изучаемого материала, а лишь указывает схему его подачи. С помощью плана можно составлять записи разного рода, готовить сообщения, доклады, рефераты.

1. Составьте подробный план построения статьи. Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги и др.) и проанализируйте ее.

2. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

3. Поработайте над названием статьи.

4. В основной части статьи опишите методику исследования, полученные результаты и дайте их объяснение.

5. Составьте список литературы.

6. Сделайте выводы.

7. Проведите авторское редактирование.

8. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

Составление плана при работе с текстом осуществляется по следующему алгоритму (полезно при подготовке публичного выступления):

1. Чтение текста целиком.
2. Деление его на смысловые части.
3. Озаглавливание частей.
4. Воспроизведение текста по составленному плану.

### *Примерные планы статей*

Козырева В.П., Орлова О.С., Голубева В.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом в условиях летнего лагеря // Специальное образование. – Екатеринбург. – 2014. – № 2 (34). – С. 14 – 20.

### План

1. Анализ состояния развития интегрированного обучения
2. Определение ребенка с ОВЗ
3. Краткая характеристика аутизма
4. Значение социальной среды в коррекции аутизма
5. Необходимость создания инклюзивной образовательной среды для социализации ребенка с аутизмом
6. Характеристика программы функционирования детского инклюзивного лагеря «Подсолнухи»:
  1. цели,
  2. задачи,
  3. направления предварительной диагностики,
  4. принципы,
  5. организация деятельности (режимные моменты),
  6. методы работы,
  7. взаимодействие с семьей,
  8. результаты работы
  9. анализ результатов работы
7. Вывод

*Тезисы.* Тезисы – высказывания, которые:

- повторяют, сжато формулируют и заключают прочитанное (или излагают устно);
- всегда имеют доказательства;
- подразумевают аргументацию и выявляют суть содержания;
- позволяют обобщить материал;
- используются для критического анализа статьи, доклада, сообщения.

Каждый пункт плана может быть оформлен (развернут) в виде тезисов.

Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

В тезисах как правило отсутствуют цитаты, примеры, что связано со стремлением к краткости.

*Пример тезисов:*

А. Инклюзивное обучение – одна из перспективных форм обучения на современном этапе отечественного высшего образования

Б. Статистика последних лет свидетельствует о том, что количество лиц с ограниченными возможностями возрастает.

В. Таким образом, есть целесообразная перспектива создать инклюзивную образовательную среду в ЧГПУ.

*Оформление библиографического списка.* Рекомендуется представлять единый список литературы (книги и статьи) к работе в целом. В этом случае каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Все записи в списке располагаются в алфавитном порядке авторов. В описание документа включают следующие сведе-

ния: автор; название (заглавие); обозначение материала; вид, жанр, сведения о переводе; сведения об индивидуальном и коллективном авторстве; сведения об издании; выходные данные (место, издательство, год издания); количество страниц и иллюстраций; сведения о серии издания.

Список использованной литературы в учебных и научных работах должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». С 1 июля 2019 г. в Российской Федерации вводится Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Его цель – унификация библиографического описания всех видов информационных ресурсов в соответствии с международными правилами.

Примеры описания документов, наиболее часто упоминаемых в библиографических списках представлены в Приложении 3.

*Этика по научному руководству.* Во время написания статьи необходимо консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, обязательно несколько раз показывать текст статьи. Важно спокойно воспринимать замечания и их исправлять. Преподаватель (научный руководитель) подскажет необходимую литературу, поможет со стилем текста. Кроме этого, чаще всего, научный руководитель уже спрогнозировал результат исследования студента и у него есть их возможная интерпретация. После того как текст статьи написан, необходимо обязательно проконсультироваться с научным руководителем в качестве какой роли он будет выступать: соавтор, научный руководитель, без упоминания. Рассмотрим эти варианты.

1. Соавтор. Принято в научном мире, что научный руководитель (соавтор) записывается последним в списке авторов.



2. Научный руководитель. Такая роль может быть записана двумя способами. Первый – явное указание после автора, в виде текста Научный руководитель: ФИО, регалии, должность. Второй – запись в конце статьи в виде благодарности за руководство.

3. Без упоминания. Ничего не указываем.

Для публикации статьи можно выбрать несколько вариантов:

1. Материалы студенческой научной конференции.

2. Материалы всероссийской или международной научной конференции.

3. Научный журнал, не включенный в список Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

4. Научный журнал, включенный в список ВАК.

5. Научный журнал, индексируемый в Scopus/Web of Science.

## Заключение

Навыки научной, исследовательской и творческой работы приобретаются студентом и аспирантом в течение всего периода обучения в вузе. Фундаментом для организации и развертывания учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов и аспирантов являются знания о научных исследованиях и их элементах (объект и предмет исследования, методы исследований, методы определения эффективности научной работы, система внедрения результатов научных исследований в практику) и навыки организации, проведения, обработки, изложения и представления результатов исследований.

Единого стандарта в логике и способах изложения и представления результатов исследований быть не может, и каждый исследователь ищет оптимальную логику, экономные и убедительные способы изложения результатов своих изысканий. И логика, и полнота, и язык изложения во многом зависят от вида подготавливаемой работы (доклад, научное сообщение или их тезисы; научная статья; рецензия; монография; учебное пособие; диссертация и ее автореферат). Каждый исследователь стремится довести результаты своего труда до реципиента информации. Подготовка научно-педагогических публикаций – процесс индивидуальный. Одни исследователи считают необходимым лишь кратко описать ход исследования и детально изложить конечные результаты. Другие постепенно вводят читателя в свою творческую лабораторию, освещают ее этап за этапом, обстоятельно раскрывая методы своей работы. Освещая весь исследовательский процесс от творческого замысла до заключительного этапа, подводя итоги, формулируют выводы и рекомендации.

Предлагаемые авторами рекомендации ориентированы на студентов и аспирантов, изучающих основы психолого-педагогических знаний, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, а также педагогов, психологов и других специалистов, стремящихся к творческому поиску, осознанию современной социальной ситуации в дошкольном и начальном общем образовании, к анализу успехов и недостатков, к овладению методами организации, проведения, описания результатов исследовательской работы и оформления в виде различного рода научно-педагогических публикаций.

## Список литературы

1. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. – 100 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html> – Текст : электронный.

2. Быстрой, Е. Б. Педагогическая рефлексия как источник профессионально-личностного самосовершенствования и самоактуализации будущих педагогов / Е. Б. Быстрой, Б. А. Артеменко, И. Ю. Иванова. // Вестник ВЭГУ. – 2018. – № 5 (97). – С. 33–48. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36288695\\_78768594.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36288695_78768594.pdf) – Текст : электронный.

3. Емельянова, И. Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях изменяющегося пространства детства / И. Е. Емельянова, О. Г. Филиппова, С. Д. Кириенко. – Челябинск: Титул, 2018. – 340 с.

4. Иванова, Е. Т. Как написать научную статью : методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 32 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23783.html> (дата обращения: 11.10.2021).

5. Иванова, И. Ю. Подготовка и защита курсовой работы (проекта) : учебно-методическое пособие / И. Ю. Иванова, О. Г. Филиппова, И. Н. Евтушенко. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 106 с. : ил. – Текст : непосредственный.

6. Иванова, И. Ю. Результаты исследования проблемы профессионального самоопределения будущих педагогов / И.Ю. Иванова, М.Е. Беломестнова : В сб.: Стратегические ориентиры разви-

тия высшей школы. Сборник научных трудов участников II Национальной научно-практической конференции: сборник статей. – Москва, 2020. – С. 103–107.

7. Иванова, И. Ю. Реализация компетентностного подхода в процессе подготовки студентов к просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации / Иванова И.Ю., Евтушенко И.Н., Артеменко Б.А. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – С. 111–114.

8. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 273 с. – ISBN 978-5-4487-0622-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html> – Текст : электронный.

9. Мельник, О. Г. Грамматика для написания научных статей : учебное пособие / О. Г. Мельник. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 169 с. – ISBN 978-5-9275-2582-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87406.html> (дата обращения: 11.10.2021).

10. Мейлихов, Е. З. Искусство писать научные статьи : научно-практическое руководство / Е. З. Мейлихов. – 2-е изд. – Долгопрудный : Издательский Дом «Интеллект», 2020. – 335 с. – ISBN 978-5-91559-274-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103357.html> (дата обращения: 11.10.2021).

11. Мишанова, О. Г. Пространственный подход к осознанию и построению профессиональной коммуникации / О. Г. Мишанова // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 11. – С. 84–91.

12. Мишанова, О. Г. Послевузовское профессиональное образование по отрасли «педагогические науки» специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровень начального образования) : учебно-методические материалы для подготовки аспирантов / Е. Ю. Никитина, О. Г. Мишанова. – М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2013. – 158 с.

13. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. – 172 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64609.html> (дата обращения: 11.10.2021).

14. Пикулева, Л. К. Подготовка выпускной квалификационной работы / Л. К. Пикулева, О. Г. Филиппова, И. Е. Емельянова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 89 с. – Текст : непосредственный.

15. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Высшая школа, 2005. – 303 с. – ISBN 985-06-1044-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html> – Текст : электронный.

16. Попков, В. А. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : Изд-во МГУ, 2007. – 208 с. – ISBN 978-5-211-05389-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13092.html> – Текст : электронный.

17. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учеб.-метод. пособ. / Н. Е. Седова. – Комсомольск-на-Амуре : АмГППУ; Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 113 с. – ISBN 978-5-4497-0147-3 – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22260.html> – Текст : электронный.

18. Сибирякова, Т. Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах : практическое пособие / Т. Б. Сибирякова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 56 с. – ISBN 978-5-4487-0321-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77587.html> (дата обращения: 11.10.2021).

19. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования : учеб.-метод. пособ. / Ю. Г. Татур. – Москва : Уни-

верситетская книга, Логос, 2006. – 256 с. – ISBN 5-98704-136-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9126.html> – Текст : электронный.

20. Теория и методология психологии : Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 528 с. – ISBN 978-5-9270-0093-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html> – Текст : электронный.

21. Философия и методология науки : хрестоматия / сост. П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск : Беларуская навука, 2014. – 519 с. – ISBN 978-985-08-1713-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29534.html> – Текст : электронный.

22. Филиппова, О. Г. Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности ребёнка-дошкольника : монография / О. Г. Филиппова, И. Е. Емельянова, И. Н. Евтушенко, М. Н. Терещенко, Л. К. Пикулева, И. Г. Галянт. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2020. – 166 с.

23. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – 2-е изд. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2019. – 312 с. – ISBN 5-9270-0077-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15599.html> – Текст : электронный.

### **Нормативные документы ЮУрГГПУ**

1. Положение о курсовой работе (проекте) ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (утв. 31.12.2019 г. № 16-03/23).

2. Положение о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» – № 16-03/11 от 08.04.2019.

3. Регламент оформления письменных работ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (утв. 30.08.2019 г.).

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

*(рекомендуемое)*

Таблица 2 – Критерии и показатели оценки (максимально 50 баллов)

Баллы	Критерии / показатели
1	2
Целесообразность введения к статье	
5	Текст введения четко раскрывает главную идею статьи, написан ярко и лаконично, фокусирует внимание читателя на теме
2	Текст введения недостаточно четко раскрывает главную идею статьи и фокусирует внимание читателя на теме
0	Текст введения не раскрывает главную идею статьи и/или не соответствует цели
Целостность содержания статьи	
10	Выбранное изложение и комментарии к проблеме представляют единое целое, главная идея статьи раскрыта полностью, текст написан живо и ярко
6	Выбранное изложение и комментарии к проблеме в общем представляют единое целое, но главная идея статьи раскрыта не полностью
2	Выбранное изложение и комментарии к проблеме в общем представляют единое целое, но 2-3 комментария обрывочны и/или выбиваются из общего содержания статьи
Логичность заключения статьи	
5	Заключительный абзац логичен и выполняет прагматическую функцию статьи (напр., наводит на размышления, призывает к действию)



Продолжение таблицы 2

1	2
2	Заключительный абзац не логичен и не выполняет прагматическую функцию статьи
0	Заключительный абзац не связан с содержанием статьи или отсутствует
Полнота обзора литературы, наличие элементов анализа библиографических источников	
	Полный обзор и анализ
	Неполный обзор и анализ
	Обзор и анализ отсутствуют
Грамотность оформления статьи	
5	Работа оформлена грамотно
3	В оформлении работы имеются несущественные недостатки
1	В оформлении работы имеются существенные недостатки
0	Работа оформлена неграмотно
Композиционная цельность и логичность	
10	Статья характеризуется композиционной цельностью, имеет внутреннюю логику повествования, в нем нет необоснованных повторов, его части связаны между собой.
7	Статья характеризуется композиционной цельностью, имеет внутреннюю логику повествования, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В статье прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается; эссе не имеет внутренней логики повествования.
Грамотность и четкость изложения научной мысли	
10	Речевых ошибок нет или допущена одна речевая ошибка. Стилль текста соответствует указанной целевой аудитории и указанному жанру.

Продолжение таблицы 2

1	2
6	Допущены две-три речевые ошибки, но стиль текста соответствует указанной целевой аудитории и указанному жанру.
1	Допущены четыре речевые ошибки. Стиль текста не соответствует указанной целевой аудитории и указанному жанру.
Максимальный балл за статьи – 50 баллов	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

*(рекомендуемое)*

### **Примерные требования к оформлению научных статей для публикации в журнале**

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 5 до 16 страниц; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.

- Статья предоставляется в 1 экземпляре на бумажном носителе и в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).

- Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и вверху – 2 см.

- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.

- К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.

- Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, электронная почта.

- В тексте статьи желательно:

- не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;

- не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;

– не применять произвольные словообразования;  
– не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.

- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.

- Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!

- Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.

- Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

### *Рисунок 1 – Текст подписи*

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).

- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.

- после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

## Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

**Наименование названия статьи на русском языке**

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора 1**, ученая степень,  
ученое звание, должность и место работы, электронная почта.

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора 2**, ученая степень,  
ученое звание, должность и место работы, электронная почта.

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора 3**, ученая степень,  
ученое звание, должность и место работы, электронная почта.

Пропуск строки

**Аннотация:** на русском языке.

**Ключевые слова:** на русском языке.

Пропуск строки

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.  
Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи [1; С.1]. Текст статьи.

Пропуск строки

*Список литературы:*

1.

2.

Пропуск строки

**Наименование названия статьи на английском языке**

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора 1**, ученая степень,  
ученое звание, должность и место работы, электронная почта  
на английском языке.

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора 2**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора 3**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

**Аннотация:** на английском языке.

**Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

### **Bibliography (transliterated)**

1. Bibliography (transliterated) Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetentsii. – M.: ITSPKPS, 2010. – 52 s.
2. Boguslavskiy M.V., Neborskiy Ye.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedeniye. – 2015, № 3 (28). – S. 139
3. Vyssheye obrazovaniye v nemetskoy i russkoy traditsiyakh / M. V. Boguslavskiy, Ye. V. Neborskiy, V. V. Neborskaya [i dr.]. – Izhevsk: Institut komp'yuternykh issledovaniy, 2016. – 284 s.
4. Gel'fman E.G., Kholodnaya M.A. Psikhodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noye vospitaniye uchashchikhsya. – S.-Peterburg: Piter, 2006. – 384 s.
5. Zeyer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikatsiya universal'nykh kompetentsiy vypusnikov rabotodatelem. // Vyssheye obrazovaniye v Rossii №11, 2007. – S.39

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

(справочное)

### **Правила оформления библиографических ссылок в списке литературы**

#### *Книга с одним автором*

Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – 82 с.

#### *Книга с двумя авторами*

Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

#### *Книга с тремя авторами и более*

Теория зарубежной судебной медицины: учеб. пособие / В.Н. Алисиевич [и др.]. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 40 с.

#### *Официальные документы*

Конституция (Основной закон) Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

#### *Диссертации*

Медведева Е.А. Высшее библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования профиля (История, совр. состояние, перспективы): дис. ... канд. пед. наук: защищена 12.04.2000: утв. 24.09.2000 / Е.А. Медведева. – М.: Изд-во Моск. гос. ин-та культуры, 2000. – 151 с.

#### *Автореферат диссертации*

Еременко В.И. Юридическая работа в условиях рыночной экономики: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: защищена 12.02.2000: утв. 24.06.2000 / В.И. Еременко. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2000. – 20 с.

#### *Аналитическое описание*

Аналитическим считают описание составной части документа (статьи, главы, параграфа и т.п.), и выглядит оно следующим образом:

Сведения о составной части // Сведения о документе, в котором помещена составная часть.

*Примеры аналитического описания*

*Из собрания сочинения*

Герцен А.И. Тиранство сибирского Муравьева // Собр. соч.: В 30 т. – М., 1998. – Т. 14. – С. 315–316.

Герцен А.И. Тиранство сибирского Муравьева / А.И. Герцен // Собр. соч.: в 30 т. – М., 1998. – Т. 14. – С. 315–316.

*Из сборника*

Андреев А.А. Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин // Тез. докл. межвуз. конф. Барнаул, 14–16 апр. 1997. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1997. – С. 21–32.

Сахаров В. Возвращение замечательной книги: заметки о романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» / В. Сахаров // За строкой учебника: сб. ст. – М., 1989. – С. 216–229.

*Из словаря*

Художник к кино // Энциклопедический словарь нового зрителя. – М.: Искусство, 1999. – С. 377–381.

*Глава или раздел из книги*

Костиков В. Не будем проклипать изгнание / В. Костиков // Пути русской эмиграции. – М., 1990. – Ч. 1, гл. 3. – С. 59–86.

Муравьев А.В. Культура Руси IX – первой половины XII в. / А.В. Муравьев, А.М. Сахаров // Очерки истории русской культуры IX–XVII вв.: кн. для учителя. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – Гл. 1. – С. 7–74.

*Из журнала*

Гудков В.А. Исследование молекулярной и надмолекулярной структуры ряда жидкокристаллических полимеров /



В.А. Гудков // Журн. структур. химии. – 1991. – Т. 32. – №4. – С. 86–91.

Афанасьев В. Святитель Игнатий Брянчанинов и его творения / В. Афанасьев, В. Воропаев // Лит. учеба. – 1991. – Кн. 1. – С. 109–118.

*Из газеты*

Антонова С. Урок на траве: Заметки из летнего лагеря скаутов /С. Антонова // Известия. – 1990.

Горн Р. Скауты вышли из подполья / Р. Горн // Учит. газ. – 1991. – №38. – С. 9.

*Статья из продолжающегося издания*

Колесова В.П. К вопросу о реформе власти / В.П. Колесова, Е.Ю. Шуткина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2001. – Вып. 5. – С. 47–50.

*Электронные ресурсы*

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: История двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. – Электрон, дан. - М.: Интерсофт, сор. 1997. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web-мастер Козлова Н.В. – Электрон, дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> свободный.

Прихожан А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 1(9). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 19.04.2014 г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.  
(рекомендуемое)

**Речевые клише, используемые в описании результатов  
исследования в рамках подготовки и написания  
научной статьи**

Для облегчения работы с текстом накопленной информации психолого-педагогического исследования приведем речевые клише, выполняющие различные речевые функции, которые в научном исследовании используются как средства связи между предложениями.

Таблица 3 – Речевые клише как средства связи между предложениями

<b>Речевая функция</b>	<b>Лексические средства</b>
1	2
<i>Причина и следствие, условие и следствие</i>	(и) поэтому, потому, так как, поскольку, отсюда следует, откуда следует, вследствие, в результате, в силу того, что, ввиду того, в связи с этим, согласно этому, в этих условиях, (а) если (же) ..., то
	Что свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.
<i>Временная соотнесенность и порядок изложения</i>	сначала, прежде всего, одновременно, в то же время, здесь же, наряду с этим, предварительно, ранее, выше, еще раз, вновь, снова, затем, далее, потом, ниже, в дальнейшем, в последующем, впоследствии, во-первых, во-вторых, в настоящее время, до настоящего времени, в последние годы, наконец, в заключение

Продолжение таблицы 3

1	2
<i>Сопоставление и противопоставление</i>	однако, но, а, же, как ..., так и ...; так же, как и не только, но и ... по сравнению; если ..., то в отличие, в противоположность, наоборот аналогично, также, таким образом с одной стороны, с другой стороны в то же время как, между тем, вместе с тем, тем не менее.
<i>Дополнение и уточнение</i>	также и, причем, при этом, вместе с тем, кроме того, сверх того, более того, главным образом, особенно
<i>Ссылка на предыдущее или последующее высказывание</i>	тем более, что ... в том числе, в случае, то есть, а именно
	как было сказано, показано, упомянуто, отмечено, установлено, получено, обнаружено, найдено
	как (говорилось, указывалось, отмечалось, подчеркивалось) выше
	согласно этому, сообразно этому, соответственно этому, в соответствии с этим, в связи с этим, в связи с вышеизложенным, данный, названный, рассматриваемый, такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный, следующий, последующий, некоторый, многие из них, один из них, некоторые из них, большая часть, большинство и т.д.
<i>Обобщение, вывод</i>	таким образом, итак, следовательно, в результате, в итоге, в конечном счете, отсюда (следует, вытекает, понятно, ясно); это (позволяет сделать вывод, сводится к следующему, свидетельствует); наконец, в заключение

### Продолжение таблицы 3

1	2
<i>Иллюстрация сказанного</i>	например, так, в качестве примера примером может служить, такое же, в случае, для случая, о чем можно судить, что очевидно.
<i>Введение новой информации</i>	рассмотрим следующие случаи, остановимся подробно, приведем несколько примеров основные преимущества этого .... некоторые дополнительные замечания ... несколько слов о перспективах исследования

### **Речевые штампы, используемые в процессе написания научной статьи**

1. Автор рассматривает следующие аспекты изучения проблемы...
2. Проблема ... приобретает особую актуальность в связи с ...
3. Ее решение возможно, если...
4. Переходя к анализу публикаций, непосредственно связанных с ..., следует отметить ...
5. Изучение теоретической и методической литературы показало, что обозначенную проблему исследовали многие авторы, а именно...
6. Наиболее распространенный подход отмечается в работе ...
7. Весьма важной с нашей точки зрения представляется идея....На основе этого автор создает ...
8. Отдельные вопросы данной темы рассматривались такими авторами, как....
9. Изучая результаты исследования данной проблемы мы выявили целый ряд нерешенных вопросов, среди которых выделяются...

10. Данные вопросы подробно описаны в таких работах, как ...
11. Изучая опыт деятельности педагогов мы выявили, что...
12. Под ...мы, вслед за автором, понимаем такую...как ...
13. В настоящее время в арсенале методики профессионального обучения имеются эффективные средства и методы, позволяющие...
14. Определенные теоретические предпосылки широкого применения (чего-то) имеются, однако на практике внедряются медленно по причине...
15. В нашем исследовании ставилась задача ...
16. Если иметь в виду нашу задачу, то непосредственное значение в данном случае имеет ...
17. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что...
18. Данные выводы сделаны на анализе следующих положений...
19. Полученные материалы использовались нами в процессе ...
20. Нам представляется интересной точка зрения ..., в которой автор на основе ...предлагает ....
21. Можно согласиться с утверждением, что данное положение может выступать в качестве условия...
22. Вызывает сомнение тот факт, что автор в качестве данных показателей применяет...
23. Из данного определения следует, что ...
24. Для подтверждения данной точки зрения необходимо сделать ряд пояснений ...
25. Автор определяет данное средство как фактор формирования и развития у детей ...

26. Авторы считают целесообразным в данных условиях разработку и применение ...

27. В целом ряде публикаций отмечается необходимость...

28. Ряд исследований свидетельствует о том, что ...

29. В словаре отмечается, что...

30. Этапы формирования умений базируются на ...

31. На выделенных нами этапах обозначены ...

32. Многие авторы связывают это положение с необходимостью разработки и применения ...

33. Данная точка зрения позволила нам определиться с подходами к разработке ...

## Словарь терминов

**Абстрагирование** – мысленное отвлечение от всего многообразия свойств, влияний, функций процесса и выделение из него тех элементов, связей и отношений, которые существенны для познания процесса или явления в заданном аспекте изучения.

**Аксиологический подход** – принципиальная ориентация исследования, при которой явление рассматривается с точки зрения ценностей, связанных с возможностями удовлетворения потребностей людей.

**Апробация** – оценка процесса и результатов исследования, установление степени эффективности нововведений, их достоинств и недостатков.

**Алгоритм** – точное предписание о выполнении в заданной последовательности операций для решения определенного класса задач.

**Аспект** – точка зрения, рассмотрение предмета в заданном ключе, в свете определенных задач, с определенных позиций.

**Валидность** – критерий адекватности эксперимента, характеризующий точность получаемых оценок, а также то, насколько точно он оценивает необходимые параметры, насколько составляющие его пробы адекватны исследуемой проблеме.

**Верификация** – процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки.

**Выборка** – это множество участников педагогического эксперимента.

**Генеральная совокупность** – это все потенциальные испытуемые, которые могут быть привлечены к участию в педа-

гогическом эксперименте, т.е. это вся совокупность объектов, из которой делается выборка для проведения исследования.

**Гипотеза** – мысленное воплощение замысла, предположение о способах, процессе, механизмах преобразований, обеспечивающих более эффективный образовательный процесс, предположительные ответы на поставленные в исследовании задачи и вопросы.

**Действие** – единица деятельности, поведения, не детерминированная отдельной целью и мотивом, а подчиненная достижению общей цели и реализации мотивов деятельности.

**Деятельность** – система действий и операций, объединенных общей внутренней мотивацией и направленных на достижение определенных целей.

**Деятельностный подход** – методологическое направление исследования, предполагающее описание, объяснение и проектирование различных предметов, подлежащих научному рассмотрению с позиции категории деятельности.

**Дифференцированный подход** – создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.

**Задача** – цель, заданная в конкретной ситуации, на определенном этапе поиска; решение совокупности задач, обеспечивающее движение к цели, ее полную или частичную реализацию.

**Замысел** – инструментальная идея, представление о способах, методах и формах воплощения в жизнь идеи преобразования.

**Знание теоретическое** – результат абстрагирования, отражение в сознании внутренних свойств, сущности, динамики, структуры, факторов развития изучаемого.

**Знание эмпирическое** – отражение в сознании результатов опыта и наблюдений, усвоенная информация о свойствах и поведении объектов изучения.



**Идея** – мысль, ключевое положение о преобразовании, об основных условиях перехода от существующего к желаемому будущему.

**Идеализация** – исследовательский метод теоретического уровня, позволяющий представить изучаемое в таком виде, в каком в реальности объект существовать не может.

**Измерение** – совокупность действий, выполняемых при помощи средств измерений с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения.

**Измерение в педагогике** – познавательный процесс, состоящий в том, что на основании ранее полученной числовой системы (или системы классов), изоморфной эмпирической системе с отношениями, экспериментально определяют числовые значения величин, характеризующих некоторые признаки педагогических объектов или явлений, или указывают на класс, к которому они относятся.

**Инновационная система** – система, которая вновь создается или приобретает в результате преобразований новые существенные качества, прогрессивно изменяющие ее состояние.

**Интегративный подход** – позиция исследования, в соответствии с которой образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной).

**Интерпретация** – научное толкование теоретических положений и полученных данных.

**Информационная модель** – разновидность знаковой модели, позволяющая исследовать информационные связи, отношения, процессы получения, хранения, переработки и передачи информации.

**Информационный подход** – способ абстрактно-обобщенного описания и изучения информационного аспекта функционирования и структурообразования сложных систем,

информационных связей и отношений на языке теории информации.

**Историография** – совокупность исторических исследований, относящихся к какому-нибудь периоду, проблеме.

**Историография научной проблемы** – хронологически полная и систематизированная совокупность сведений о ее развитии.

**Категории** – основные понятия в определенной области.

**Квалиметрический подход** – методологическое направление исследования, обеспечивающее изучение объекта с использованием идей квалиметрии.

**Квалиметрия** (от латинского «квали» – качество и древнегреческого «метро» – измерять) – область научного знания, изучающая методологию и проблематику разработки комплексных, а в некоторых случаях и системных количественных оценок качества любых объектов (предметов, явлений, процессов).

**Компетентностный подход** – принципиальная ориентация исследования, обеспечивающая изучение и описание педагогического процесса с точки зрения формирования у личности заданного вида компетентности.

**Компетентность** – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

**Концепция** – система взглядов и объяснений, которая будучи упорядочена и доказана, может перерасти в теорию.

**Критерий** – (от греч. *kriterium* – средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки.

**Культурологический подход** – построение образовательного процесса с учетом культурного наследия, норм, ценностей, доминирование культурно значимого взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

**Личностно-ориентированный подход** – способ осуществления педагогического процесса, реализующий направленность на формирование обучаемого как личности, полной реализации внутренних ресурсов на основании взаимопомощи, сотрудничества, совместного творчества субъектов учебно-воспитательного процесса.

**Логика исследования** – содержание и упорядоченная последовательность этапов исследовательской деятельности.

**Метод исследования** – множество регулятивных и аксиологических правил, предписывающих, каким образом необходимо исследовать, познавать, преобразовывать предмет, а также излагать и организовывать материал.

**Методологический подход** – принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования.

**Методология** – учение об исходных основаниях и методах исследования и практического преобразования действительности, об основах построения теоретической и практической деятельности.

**Моделирование** – процесс создания моделей, объектов-аналогов исследуемому процессу или системе, отражающих структурные и динамические характеристики исследуемого процесса (системы) в более доступном для изучения виде.

**Надежность** – свойство устойчивости получения данных, воспроизводимости результатов измерений, повторяемых при идентичных условиях.

**Научное знание** – знание, которое представляет собой систематизированные, обобщенные знания, сформированные не только на опытных, но и на теоретических формах отражения мира и закономерностей его развития.

**Новизна** – общенаучный критерий, который отражает те новые знания, которые были получены ученым в ходе проводимого исследования.

**Нововведение** – введение новшеств (новаций) в относительно широкую практику образования.

**Новшество, новация** – конструирование, разработка, введение в практику неизвестных ранее процессов, объектов или использование ранее известного в новом качестве или в существенно изменившихся условиях.

**Образовательная модель** – согласованная модель (образец) или группа взаимосвязанных, согласующихся элементов, таких как структура образовательных целей (в широком смысле), содержание учебного курса, построение учебного курса, конкретные цели управления учащимися, модели группирования учащихся, методы тестирования и оценки, а также оценка процесса обучения.

**Объект исследования** – условно выделенный из определенной области действительности процесс или комплекс, подлежащий изучению в свете определенной теории или концепции.

**Операция** – способ выполнения действий в структуре деятельности.

**Опытно-экспериментальная работа** – распространенная комплексная методика педагогического исследования, сочетающая элементы опытно-поисковой работы и эксперимента.

**Систематизация** – выстраивание фактов, характеристик, принципов по единому основанию в определенной последовательности и соподчиненности.

**Парадигма** – общее представление о целях и сущности образования, общая нормативная модель образования.

**Партисипативный подход** – ориентация взаимодействия субъектов образовательного процесса на соуправление, которое выражается в совместном принятии решения о способах, формах

деятельности, осуществлении сотрудничества преподавателя и обучаемого, неформальное делегирование полномочий с целью саморазвития участников процесса образования.

**Партисипация** – принцип управления, предполагающий ориентацию совместной деятельности на сотрудничество, обеспечение коллективной ответственности, соуправления.

**Педагогическая квалиметрия** – область научного знания по применению методов квалиметрии к оценке психолого-педагогических и дидактических объектов.

**Педагогическая концепция** – сложная, целенаправленная, динамическая система фундаментальных знаний о педагогическом феномене, полно и всесторонне раскрывающих его сущность, содержание, особенности, а также технологию оперирования с ним в условиях современного образования.

**Педагогическая система** – система, в которой реализуется тот или иной аспект педагогического процесса.

**Педагогическая технология** – система технологических единиц, ориентированных на конкретный педагогический результат, которому способствует совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов и воспитательных средств.

**Педагогический мониторинг** – планомерное отслеживание состояния педагогического явления, включающее диагностику, прогнозирование и коррекцию его развития.

**Педагогический эксперимент** – комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогической гипотезы.

**Педагогическое изобретательство** – специфический вид творческой деятельности педагога по созданию педагогического изобретения.

**Педагогическое изобретение** – установленная врёменная или постоянная закономерная связь между компонентами педагогического процесса, повышающая его эффективность.

**Педагогическое моделирование** – отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью.

**Педагогическое проектирование** – целенаправленная деятельность педагога по созданию проекта, который представляет собой модель инновационной системы, ориентированную на массовое использование.

**Педагогическое условие** – совокупность мер педагогического процесса, направленная на повышение его эффективности.

**Понятия** – обобщенное выражение сущности или существенных признаков процесса или явления.

**Понятийно-категориальный аппарат** – комплекс взаимосвязанных понятий, в которых отражаются ключевые содержательно-функциональные аспекты предлагаемой теории.

**Понятийно-терминологический анализ** – метод исследования, предполагающий изучение и упорядочение терминологического аппарата проблемы, вычленение ключевых понятий, отражающих содержание авторской позиции.

**Практическая значимость** – критерий качества научно-педагогического исследования, характеризующий влияние полученных результатов на учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и обучения, организацию различных видов деятельности, социальной и экономической эффективностью от внедрения научно-педагогических работ в практику.

**Предмет исследования** – выделенные в объекте для специального изучения связи, отношения, зависимости между элементами, механизмы и условия изучаемого процесса.

**Проблема** – конкретное знание о незнании, обозначение ключевых вопросов, требующих ответа, вызывающих затруд-

нения при теоретических изысканиях и в практической деятельности.

**Прогнозирование** – процесс выработки прогноза, суждения о возможном будущем состоянии процесса или объекта при действии на него уже известных факторов и сохранении имеющихся условий, а также с учетом планируемого изменения факторов и условий.

**Программно-целевой подход** – совокупность исследовательских методов и средств по координации управленческой деятельности в соответствии с целевой программой, направленной на согласование целей с имеющимися ресурсами.

**Проектирование** – процесс создания проекта будущего, желаемого состояния объекта; включает прогнозирование, моделирование, разработку проектов и их научно методического и ресурсного обеспечения.

**Процессный подход** – теоретико-методологическая стратегия исследования, обеспечивающая изучение объекта как процесса и описание результатов этого исследования в терминах процесса.

**Развитие** – приобретение новых качеств, освоение новых ролей и функций индивидом, образовательным институтом или учреждением.

**Расширение терминологии** – увеличение объема термина за счет определения свойств, характерных для более обобщенного понятия того же рода.

**Репрезентативность** (от франц. *representatif*, т.е. показательный, характерный) – это свойство выборки, заключающееся в ее способности адекватно представлять состояние генеральной совокупности.

**Самоорганизующаяся система** – сложная динамическая система, способная сохранять или совершенствовать свою ор-

ганизацию в зависимости от изменения внешних и внутренних условий.

**Синергетический подход** – методологическое направление исследования, предполагающее рассмотрение педагогических объектов как открытых, сложных самоорганизующихся систем, развитие которых подчиняется общим законам эволюции систем подобного рода.

**Система** – целостная совокупность элементов, характеризующаяся следующими признаками: 1) совокупность элементов отграничена от окружающей среды; 2) между элементами существует взаимная связь и осуществляется взаимодействие; 3) элементы в отдельности существуют лишь благодаря существованию целого; 4) свойства совокупности в целом не сводятся к сумме свойств составляющих ее элементов и не выводятся из них; 5) функционирование совокупности несводимо к функционированию отдельных элементов; 6) существуют системообразующие факторы, объединяющие элементы и обеспечивающие вышеперечисленные свойства.

**Системный подход** – направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем.

**Системообразующий фактор** – явление, связь, сила и т.д., которые приводят к образованию системы.

**Теоретическая значимость** – критерий качества научно-педагогического исследования, характеризующий те изменения, которые произошли или могут произойти в теории под влиянием полученных в концепции результатов.

**Теоретическая платформа исследования** – совокупность основных теоретических положений, составляющая концептуальную базу поиска.

**Теория** – упорядоченная и обоснованная система взглядов, суждений, положений, позволяющая адекватно объяснять



факты, анализировать процессы, прогнозировать и регулировать их развитие.

**Термины** – словесное выражение понятий.

**Технология** – система предписаний, алгоритмов для выполнения исследовательской и практической деятельности.

**Технологический подход** – способ организации образовательного процесса, при которой обеспечивается, во-первых, его ориентация на достижение диагностично поставленной цели, спроектированной с учетом особенностей субъектов учебно-воспитательного процесса и возможностей образовательного учреждения, и, во-вторых, оптимальная алгоритмизация в отношении образовательных методов, средств и форм, а также информационных, временных и межличностных характеристик.

**Условия развития** – совокупность обстоятельств либо облегчающих, либо затрудняющих развитие, решение поставленных проблем.

**Факт** – повторяющееся, научно зафиксированное и интерпретированное событие или явление, элемент эмпирического знания, фрагмент опыта.

**Фактор развития** – внутренние причины, источники развития и совершенствования процессов и объектов.

**Цель** – мысленное предвосхищение желаемых результатов исследовательской и практической деятельности.

**Эксперимент** – в широком смысле слова – любой педагогический поиск, вносящий новое в существующую практику; в узком смысле слова – научно поставленный опыт, специально организованное воспроизведение и изменение явлений, позволяющее выявить влияющие на процесс и результаты факторы и условия, варьировать, фиксировать и измерять их влияние.

*Учебное издание*

**Иванова Ирина Юрьевна**  
**Евтушенко Ирина Николаевна**  
**Батенова Юлия Валерьевна**

**ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ  
С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПУБЛИКАЦИЯМИ**

**Ответственный редактор**  
**Е. Ю. Никитина**

**Компьютерная верстка**  
**В. М. Жанко**

Подписано в печать 12.10.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4,36.  
Тираж 500 экз. Заказ 503.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.  
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.

