

И.Е. Емельянова
О.В. Котлованова

**ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ:
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**И.Е. Емельянова
О.В. Котлованова**

**ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ:
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Челябинск

2021

УДК 372.6 (021)
ББК 74.100.59я73
Е 60

**Емельянова, И.Е. Террористические ситуации: формирование представлений о безопасности у детей: учебно-методическое пособие / И.Е. Емельянова, О.В. Котлованова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 150 с.
ISBN 978-5-907409-69-9**

В данном пособии представлены теоретические аспекты и практические рекомендации для педагогов по формированию представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста. Раскрыто теоретико-методологическое обоснование данного вопроса, описан опыт занятий с детьми по антитеррористической безопасности.

Значимость пособия заключается в обеспечении системности и практико-ориентированности в освоении правил безопасного поведения в виде ролевых стратегий, реализуемых детьми на бессознательном уровне, которые помогут сохранить жизнь и здоровье при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера. Важным практическим дополнением пособия являются практические рекомендации для педагогов и родителей.

Часть материала в пособии представлена в виде схем и таблиц, что значительно упрощает её восприятие и понимание.

Методическое пособие адресована специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста: воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, психологам, а также представляет интерес для преподавателей, аспирантов и студентов.

Рецензенты:

Е.Ю. Волчегорская, д-р пед. наук, профессор

О.Г. Филиппова, д-р пед. наук, профессор

ISBN 978-5-907409-69-9

© И.Е. Емельянова, О.В. Котлованова, 2021

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К вопросу о социальном запросе и актуальности формирования представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста.....</i>	6
1. О безопасности	
1.1. О безопасности и безопасном поведении.....	8
1.2. О чрезвычайных ситуациях террористического характера.....	13
1.3. Понимание ЧСТХ в социальном, педагогическом, психологическом аспектах.....	14
2. Анализ педагогической практики	
2.1. Дети и ЧСТХ: обзор литературы и анализ ситуации.....	17
2.2. Обзор педагогических предложений по обеспечению антитеррористической безопасности детей дошкольного возраста.....	18
2.3. Зарубежный опыт работы с детьми дошкольного возраста по антитеррористической безопасности.....	21
3. Особенности детей дошкольного возраста для формирования представлений о безопасном поведении	
3.1. Психолого-педагогические основы для формирования у детей представлений о безопасном поведении при ЧСТХ.....	24
3.2. Нравственно-волевые качества в свете безопасности.....	29
3.3. Нравственно-волевая сфера ребёнка – база для формирования представлений о безопасном поведении..	31

4. О модели методики	
4.1. Модель методики формирования представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей.....	35
4.2. Теоретико-методологическое основание процесса формирования представлений о безопасном поведении в ЧСТХ.....	38
4.3. Реализация методологических подходов в педагогическом процессе формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ с опорой на авторские принципы.....	45
4.4. Организационно-методический компонент структурно-функциональной модели: этапы педагогического процесса.....	49
4.5. Стратегии поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера.....	50
4.6. Изменения стратегий поведения в зависимости от изменяющихся обстоятельств.....	52
5. Формы, методы, средства в педагогической практике	
5.1. Игры.....	55
5.2. Дети в современном мире и интерактивные игры.....	56
5.3. Беседы.....	61
5.4. Составление лимерик.....	62
5.5. Проблемно-тренинговые ситуации.....	65
5.6. Рассказ.....	66
5.7. Демонстрация.....	67
5.8. Мнемотехники.....	69
5.9. Песочная анимация.....	69
6. Занятия для детей дошкольного возраста по антитеррористической безопасности	
6.1. Специфика занятий по антитеррористической безопасности.....	76
6.2. Деятельность педагога по формированию представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у детей дошкольного возраста.....	78

6.3.	Система педагогических принципов для выстраивания занятий по безопасности.....	81
6.4.	Условия проведения занятий по антитеррористической безопасности.....	82
6.5.	Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график.....	84
6.6.	Музыкальное сопровождение при формировании представлений о безопасном поведении.....	86
7.	Диагностика	
7.1.	Особенности диагностики.....	92
7.2.	Планируемые результаты занятий.....	93
8.	Рекомендации	
8.1.	Рекомендации для индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми.....	95
8.2.	Рекомендации для специалистов, реализующих занятия по формированию у детей представлений о безопасном поведении при ЧСТХ.....	99
8.3.	Сотрудничество с родителями.....	100
8.4.	Конспект: Краткая презентация занятий антитеррористической направленности.....	101
8.5.	Ознакомительные материалы для педагогов и родителей: «Терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ».....	102
9.	Примеры из практики	
9.1.	Примеры реализации программы «Безопасный Я в безопасном мире».....	108
9.2.	Модульная интерактивная игра «Подсказки БезОпаски».....	112
9.3.	Пример проведения занятия «Правила поведения в заложниках».....	114
	Библиографический список.....	122

**К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ ЗАПРОСЕ И АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ
В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В современном мире чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера являются проблемой государства. Образование играет важнейшую роль в обеспечении национальной безопасности отдельной личности и общества в целом. Сохранение здоровья подрастающего поколения с формированием опыта безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья рассматриваются как одна из главных задач системы образования. Образование в эпоху социальных угроз и цифровизации должно быть выстроено на основе вечных ценностей, императивных опор, ценности жизни, здоровья, сохранения себя как биологического и социального существа. Воспитание подрастающих поколений, базирующиеся на ценностях справедливости, добра, уважения может препятствовать развитию экстремистских тенденций в реальной и цифровой среде в будущем.

Рассмотрим задачи, сформулированные в нормативных документах Правительства Российской Федерации.

Указом Правительства РФ от 12.07.2021 г. № 400 «О стратегии Национальной безопасности Российской Федерации» определено, что «обеспечение государственной и общественной безопасности осуществляется путем реализации государственной политики, в частности, повышения уровня антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей», к которым относятся и образовательные организации; «предупреждение и пресечение террористической и экстремистской деятельности организаций и физических лиц»

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 28.12.2018 г. № 2665-пр, подчеркивает важность реализации мер по формированию у населения антитеррористического сознания, проведение на базе образовательных организаций мероприятий, направленных на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и привитие им тради-

ционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе разработка и внедрение информационных материалов) [100].

В связи со сложившейся ситуацией относительно возрастающих угроз возникновения чрезвычайных ситуаций террористического характера (далее – ЧСТХ) появилась необходимость теоретического переосмысления и практического решения проблемы формирования у личности представлений о безопасном поведении в условиях ЧСТХ на всех ступенях образования, начиная с дошкольного периода детства.

В раннем возрасте ребенок приобретает первоначальный *социальный опыт* [98]. Развитие ребенка обусловлено успешностью усвоения социального опыта [143]. В случае нашего исследования этот опыт касается усвоения знаний о безопасном поведении в опасных ситуациях, ведь готовность к ЧСТХ должна базироваться не только на его еще недостаточном жизненном опыте, но и на опыте всего человечества, который передают ему взрослые. Ребенок становится членом общества, смотрит на мир сквозь призму человеческого опыта, который и может быть крайне необходим в ЧСТХ.

1. О БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. О БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ

Педагогическая практика дошкольного образования не полностью реализует цели и задачи, отраженные в вышеуказанных документах. Поэтому сегодня особенно актуальны вопросы формирования представлений о ЧСТХ и безопасном поведении при угрозе их возникновения.

Ключевым понятием безопасного поведения личности является «безопасность». В России впервые на законодательном уровне понятие «безопасность» было установлено в 1992 году законом РФ от 05.03.1992 г. № 2446-1 «О безопасности». «Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [152]. Исследователи Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др. выделяют базовые элементы в определении понятия «безопасность»:



В современном мире в педагогической практике все больше внимания уделяется вопросам безопасности: анализируется здоровьесберегающая деятельность и её эффективность, изучаются проблемы охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические аспекты защиты от потенциальных опасностей природного, техногенного и социального генеза, продолжается поиск путей формирования безопасного поведения у детей. Мы считаем, что обучение с акцентом на вопросы безопасности должно затрагивать все ступени образования, начиная с дошкольного уровня.

Что касается современных исследований безопасного поведения (по В.А. Деркунской), то лишь около 50 % детей самостоятельно решают задачи, связанные с безопасным поведением в группе и на улице. Остальные нуждаются в обогащении знаний о безопасном поведении. В целом, современные социокультурные условия жизни детей дошкольного возраста (далее – ДДВ) формируют у него положительное отношение к своему здоровью. Интерес к правилам безопасного поведения устойчиво выражен у половины детей, (причём, только у 20% из них этот интерес подкрепляется правильным безопасным поведением), у четверти – интерес неустойчив и избирателен, ещё у 25 % – интерес к культуре сохранения здоровья отсутствует [63].

Поэтому наша работа с детьми заключалась не только в передаче знаний о безопасном поведении в ЧС, но и в развитии интереса для более осознанного и волевого использования полученных знаний. Вышперечисленные особенности современного ребёнка гармонично согласуются с темой нашей работы. Для того, чтобы безопасность детей была обеспечена более эффективно, нам необходимо сформировать знания о правильном поведении у детей, в том числе и при ЧСТХ.

Рассмотрим поведение как психофизиологический феномен формирования представлений о наиболее безопасной реакции детей в экстремальных условиях.

По мнению Л.Л. Тимофеевой «поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение имеет природные предпосылки, но в основе лежит социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения)» [214, 215].

Поведение (по А.Г. Гогоберидзе) – это система взаимосвязанных действий субъекта с объектом или индивида с окружающей средой, которая управляется и непосредственно зависит от эмоционально-волевой и ценностной сфер сознания человека.

Исследователи Э.А. Арустамов, И.А. Баева, С.В. Белов, Т.А. Беспамятных, Н.А. Плешкова, А.В. Попков, А.В. Новоян, С.П. Черных и другие уточнили теоретические положения и сущность понятий «опасное поведение» и «безопасное поведение», определили характеристику личности «безопасного типа поведения» [11, 13, 18, 135].

Н.А. Плешкова считает, что безопасное поведение представляет собой состояние деятельности в производственной среде, при котором уровень защищенности деятельности соответствует допустимым значениям наличия опасностей [168]. А.В. Попков понимает безопасное поведение как «специфическую форму реализации субъекта, выраженную в системе действий или поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности во всех сферах жизнедеятельности» [172]. А.В. Новоян рассматривает безопасное поведение как *систему действий и отношений*, опосредующих здоровье и продолжительность жизни [150].

Мы понимаем безопасное поведение как систему поступков, влияющих на жизнь и здоровье.

С.П. Черных, руководствуясь принципами личностно-деятельностного подхода, отметил, что безопасное поведение (далее – БП) – это *осознанные действия*, основанные на рефлексивной деятельности и находящиеся под интеллектуальным контролем. **Мы включаем в определение безопасного поведения компонент осознанности, поведение – как осознанная система поступков.**

Безопасное поведение предусматривает присутствие пяти основных компонентов (С.В. Терницкая): *знание* опасностей, окружающих человека, физических, химических и биологических качеств этих опасностей, умение *распознавать* их природу; противодействие влиянию опасностей; *преодоление* опасностей; создание условий безопасности; сформированность определенного набора личностных качеств: *сознательная дисциплинированность*, ответственность, самостоятельность, организованность в работе, инициативность [211].



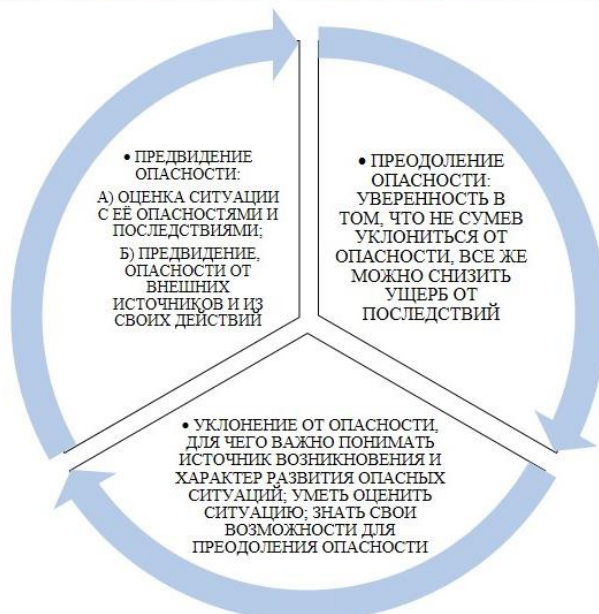
Формирование навыков БП лежит в основе формирования *личности безопасного типа поведения*. Личность «безопасного типа поведения» отличается достаточным уровнем психологической устойчивости, которая обеспечивается знанием потенциальных угроз и опасностей окружающего мира [176]. Основные черты «личности безопасного типа поведения», которые мы считаем необходимыми формировать с детства: общественно-значимые мотивы действий ребёнка; гуманное отношение к миру; грамотность в вопросах безопасности жизнедеятельности; наличие навыков защиты от угроз, исходящих от террористов и объектов опасности.

Заложенные с детства духовно-нравственные принципы ценности жизни и здоровья, ответственности и осторожности являются важными анти-экстремистскими профилактическими социально значимыми мероприятиями. Освоение учебной программы, направленной на приобретение знаний в данной области, может укрепить критический потенциал учащихся и предотвратить вовлечение в экстремистские группы посредством повышения их политической и медийной грамотности [256].

Таким образом, основными чертами личности безопасного типа мы называем:

- 1) грамотность в вопросах обеспечения безопасного образа жизни;
- 2) наличие навыков защиты от потенциальных угроз, исходящих как от внешних источников, так и из собственных установок.

Адекватное и безопасное поведение личности безопасного типа определяется наличием трех аспектов, необходимых для комфортного взаимодействия человека и среды его обитания:



Важно подчеркнуть, что векторы формирования личности безопасного типа у детей должны сводиться не только к выработке навыков, умений, но и к привитию морально-нравственных гуманистических принципов, позволяющих так выстраивать свое поведение, чтобы снизить уровень возможных негативных последствий. Это позволяет говорить и о профилактике экстремистских и террористических опасностей современного мира.

Мы проанализировали исследования в области обучения ДДВ безопасному поведению. Данная проблема освещается и в методической литературе, и в программах для дошкольных образовательных организаций. В литературе и в программах, кроме традиционных задач охраны и укрепления здоровья детей, заложены требования по формированию у ребенка знаний и умений в вопросах безопасности.

Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста нашли отражение в работах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, Г.К. Зайцева, О.С. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой [1; 9; 78; 203; 208].

К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной и других, где даются рекомендации педагогам и родителям, предлагаются конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, игр и театрализованных представлений по безопасности [17].

1.2. О ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Понимание особенностей ЧС, в том числе техногенного характера, играет важную роль в формировании представлений у ДДВ о важнейших признаках, необходимых для распознавания ЧС, возможного предотвращения их наступлений и снижения последствий в виде ущерба здоровью.

В Федеральном законе от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» чрезвычайная ситуация определяется как «обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей» [154].

ЧС ТХ (чрезвычайные ситуации террористического характера) мы можем определить как социальные объектовые преднамеренные кратковременные предотвращаемые ЧС

Социальные ЧС – это события, происходящие в обществе, например, терроризм, межнациональные конфликты, геноцид, войны, грабежи и др.	Объектовые ЧС – последствия ограничиваются территорией завода, комплекса, учреждения, учебного заведения, но не выходят за рамки объекта.
---	---

Исследование распространения терроризма в 163 странах за период 2010–2015 годы установило, что терроризм растёт от стран с высоким уровнем дохода до стран с уровнем дохода ниже среднего, терроризм более устойчив в исламских странах, основными детерминантами терроризма являются политическая нестабильность и импорт оружия [238].

Дети являются потенциальными жертвами химического и биологического терроризма. И только скоординированные усилия всех служб по обеспечению готовности и своевременному реагированию обеспечат успешное удовлетворение потребностей детей в физическом и психическом здоровье [241].

В настоящее время учёными всего мира признается, что *предупреждение как профилактическое явление*, является важной функцией педагогики, необходимой для предотвращения или смягчения последствий чрезвычайных ситуаций и ускорения восстановления после возможного кризиса.

1.3. ПОНИМАНИЕ ЧСТХ В СОЦИАЛЬНОМ, ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ

Рассмотрим понятие чрезвычайных ситуаций террористического характера. В Уголовном кодексе Российской Федерации терроризм определяется как **«совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях»**.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, терроризм – политика и тактика террора. Террор – жесткое запугивание, насилие [217].

По В.В. Гафнер, терроризм – преступное деяние, состоящее в применении насилия или в угрозе насилием в отношении отдельных лиц либо группы лиц, сопровождающееся *устрашением* населения и преднамеренным созданием обстановки страха, подавленности, напряженности с целью оказания воздействия на принятие решений, выгодных для террористов и отличающееся повышенной общественной опасностью и публичным характером его совершения [43].

По А.В. Сухареву, чрезвычайная ситуация террористического характера – это ситуация, возникающая и развивающаяся в результате угрозы или совершения террористического акта [207].

Но независимо от целей, способов и масштабов совершения теракта, объект нападения (жертва) находится в условиях, угрожающих его жизни [207].

Опасность в ЧСТХ может быть так велика, что человек, особенно ребёнок, оказывается неспособен действовать правильно с учётом реальной обстановки и в рамках адекватного ситуации безопасного поведения. Многие авторы указывают на то, что терроризм – это действия по *устрашению* населения, кроме того даже угроза, а не только совершение акта, является частью явления терроризма. Таким образом, под «чрезвычайными ситуациями террористического характера» мы будем подразумевать: **«ситуации угрозы и совершения актов устрашения»**.

Социальный аспект террористической деятельности исследовали Г.М. Акунин и Ю.А. Акунина [6]. Ими выделена технологическая подсистема социально-культурной деятельности, направленная на коррекцию асоциальных установок, формирование установок толерантности и ненасилия.

Что касается *педагогического аспекта* по проблеме профилактики терроризма, то его изучением занимаются такие исследователи как: П.Н. Ермаков, Н.С. Морова, И.Ш. Мухаметзянов, Л.О. Сулима и др. [73; 138; 142; 205]. Общий вектор внимания этих исследований направлен на педагогические условия, а также вмешательства, которые способствуют недопущению вовлечения молодежи в ряды террористов.

Психологические аспекты террористов также являются одной из сторон исследований терроризма, предпринятых, в частности, Б.А. Исаевым и Н.А. Барановым, М.М. Решетниковым [86; 181]. Терракт подкрепляет убеждение террористов в справедливости их действий и отсутствии легальных путей изменения ситуации, создавая ложное чувство осмысленности, исторической значимости их жизни и смерти, причастности к национальному героико-террористическому пантеону.

Н.В. Посохова тоже затрагивает социально-психологический аспект терроризма. Она подчеркивает, что терроризм таит в себе ряд опасностей: он оправдывает культ насилия и способствует его развитию, давая ему преимущества перед правовыми, социальными методами разрешения конфликта [173].

Мы видим, что исследования психологического аспекта терроризма затрагивает психологию самих террористов, но не относится к части формирования БП при ЧСТХ и не приближают нас к психологическим вопросам понимания терроризма и безопасности детей.

В письме Минобрнауки РФ от 30.08.2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» сообщается, что «анализ состояния защищенности системы образования показывает: несмотря на неоднократные террористические проявления в образовательных учреждениях, она носит фрагментарный и бессистемный характер. что проявляется в слабой технической оснащенности учреждений, низком уровне подготовки обучаемых, преподавательского состава и работников». В данном письме впервые большое внимание уделено значимости формирования культуры безопасности обучающихся и сотрудников образовательных организаций [156].

В дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) педагогами проводятся открытые и досуговые занятия, уроки, которые касаются вопросов терроризма и способствуют формированию знаний у ДДВ об опасностях связанных с ЧСТХ. Проведение тематических мероприятий и акций является важной частью противодействия терроризму и формирования у детей знаний о безопасности при ЧСТХ.

Вышеуказанные факты и исследования в вопросах защиты от терроризма ДДВ позволяют сделать вывод о том, что педагогические и психологические особенности работы с детьми по формированию адекватных и здоровьесберегающих действий при ЧСТХ фактически остаются малоизученными. Акции и проекты, вовлекающие детей в понимание признаков террористической деятельности и формирующие знания о безопасном поведении при угрозе их возникновения, к сожалению, являются редкими и даже единичными событиями и, вместе с тем, стихийными, так как глубокого исследования педагогических вопросов мы не находим.

Таким образом, *актуальность нашего исследования* определена исключительно важной задачей обеспечения безопасности детей, особенно учащихся образовательных организаций, в ЧСТХ и при угрозе их возникновения. Для чего мы и проводим глубокое исследование процессов формирования представлений о безопасности именно ДДВ.

2. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.1. ДЕТИ И ЧСТХ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Обучение детей навыкам распознавания и устранения опасных ситуаций описано в работах таких ученых как: О.С. Васильева, О.Г. Грохольская, Г.К. Зайцев, М.Г. Колесникова, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук, А.Г. Маслов [76–78; 110; 128]. Анализ состояния исследований, посвященных безопасности и навыкам безопасного поведения населения в чрезвычайных ситуациях, позволяет отметить труды таких учёных как: А.А. Айдаралиев, Ц.П. Короленко, Н.А. Крючек, В.Н. Лебедев, Б.С. Мастрюков, М.М. Решетников [4; 101; 104; 113; 129; 181].

Безопасность образовательной организации – состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, имущества, окружающей среды и законных интересов детей и коллектива от опасностей в процессе учебной и досуговой деятельности. Определение же «безопасности» как «отсутствия опасности» некорректно: в жизни нет ситуаций, в которых бы полностью отсутствовали опасности. Мы считаем, что в образовательной организации следует прогнозировать угрозы (происшествия, опасности, несчастные случаи, ЧС).

Одним из субъектов социальной сферы является ДОО. Роль дошкольной организации в распространении информации о правилах безопасности, в обучении и привитии соответствующих навыков поведения у детей, несомненно, огромна. ДДО должна стать ключевым звеном в формировании элементарных навыков безопасных действий у детей при ЧС и воспитании личности, способной обеспечить собственную безопасность [30].

В современной науке имеются немногочисленные изучения по проблеме формирования представлений о безопасном поведении при ЧС у дошкольников, хотя хорошо известно, что дошкольный возраст является определяющим в формировании фундамента психического и физического здоровья для сохранения жизни при ЧС [25, 68].

Мы проанализировали программы дошкольного образования и выявили, что тема формирования антитеррористической безопасности и безопасного поведения затронута лишь в архивной программе «Диалог» (авто-

ры О.Л. Соболева, О.Г. Приходько), где указано только то, что «в результате освоения программного содержания ребёнок знаком с основными навыками адекватного поведения в ситуациях агрессивного поведения другого человека или террористической угрозы». Конкретные вопросы антитеррористической безопасности в данной программе не рассмотрены.

Прочие программы, представленные на официальном сайте Федерального института развития образования, заявляют о необходимости формирования основ безопасности в быту, социуме, природе.

Анализ имеющихся на сегодняшний день программ и методик показал, что предлагаемые средства, формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников знаний о БП в полном объеме, так как в них не освещены вопросы, связанные с ЧСТХ. Во всех указанных программах акцент делается на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности. Дополнительных упоминаний о террористической безопасности нет ни в одной программе дошкольного образования. Отсутствует достаточное приращение знаний о БП в условиях ЧС, в том числе ТХ

Таким образом, *проблема формирования представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у ДДВ является актуальной, но в настоящее время недостаточно разработанной.*

2.2. ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Непосредственно для формирования представлений у детей о поведении в ситуациях террористического характера мы должны опираться на уже имеющийся опыт работы в этом направлении. Учёные акцентируют внимание на разных аспектах БП детей и, соответственно, выбирают различные варианты педагогических воздействий.

Например, Ольшанский Д.В. отмечает, что к детям «полезно периодически обращаться, и это удобно делать, когда они представлены в компактном виде» [158]. Автор рекомендует добиться того, чтобы ребенок на всю жизнь предельно четко усвоил: надо настороженно относиться к чужим людям. Д.В. Ольшанский рекомендует воспитывать у детей наблюдательность: «ребенок должен уметь внимательно смотреть по сторонам и подме-

чать все, что происходит вокруг, научите не просто наблюдать, а еще и рассказывать вам обо всем, что он заметил необычного во дворе, на улице» (стр. 203). Мы тоже считаем, что навык наблюдательности и умение анализировать текущие события позволяют предупредить негативные последствия террористических угроз.

Рассмотрим имеющиеся на сегодняшний день педагогические предложения по антитеррористической безопасности детей дошкольного возраста. В дошкольных образовательных организациях ведутся беседы и проводятся мероприятия с воспитанниками в рамках предмета «основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.

Примером педагогической деятельности по антитеррористической безопасности детей дошкольного возраста является предложенный Опритовой Н.Г. досуг «Красная шапочка», который ставит своей целью формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму и экстремизму [159]. Задачи: научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям. В игровой ситуации, где действующими героями выступают Красная Шапочка, Незнакомец, сотрудник безопасности, Серый Волк и другие, проводится беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», викторина о правилах безопасности, просмотр фильмов о подозрительных предметах, обыгрывание ситуаций общения с незнакомыми людьми. Как мы видим, досуг «Красная шапочка» представляет собой практический интерес, но не затрагивает теоретических основ проблемы формирования безопасного поведения во всех возможных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста.

Проанализируем мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом» для детей дошкольного возраста, которое ставит целью сформировать у воспитанников представление о терроризме [60]. Задачи мероприятия: акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности и ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. В мероприятии использовались: беседа об ужасах терро-

ризма и жертвах террористических актов, фотоматериалы, спортивная игра на развитие быстроты реакции, тематически связанная с терроризмом. Мероприятие является разовой акцией и не может сформировать целостные и разносторонние представления у ДДВ о безопасном поведении при террористических угрозах. По нашему мнению, такие мероприятия являются, безусловно, важными составляющими формирования культуры безопасности у детей, но не являются исчерпывающими практико-ориентированными материалами для воспитателей.

Рассмотрим проектную деятельность по данной проблематике. Так, авторы проекта «Мы против террора», который подразумевает обеспечение безопасности детей старшего дошкольного возраста, подчёркивают, что опыт работы показывает: помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать [175]. Данный проект направлен на формирование у старших дошкольников навыков безопасного стиля жизни, способность предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости – действовать. Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, выполнение алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. В проект включены: прослушивание сказок в аудиозаписи, презентация, мультфильмы о безопасности, настольно – печатные, дидактические, подвижные игры, настольный театр. Проект является краткосрочным (2 недели), поэтому мы можем рассматривать его как ознакомительный для детей.

Двигательные навыки для обеспечения безопасности – это важный элемент защиты детей. Так, Чистякова А.А. предлагает экспериментальную методику физкультурных занятий по направлениям: опасность пожара, формирование двигательных умений в чрезвычайных ситуациях и других [228,229]. Игры тоже можно эффективно использовать в занятиях по безопасности. Так, в дидактической игре по Борисовой Н.И. «Тревожный рюкзачок» решается несколько задач, одна из которых – установление взаимосвязи уровня готовности к стихийным бедствиям и выживаемости. В игре «Доползи до игрушки» ставятся задачи научить воспринимать расстояние, показать, что от этого зависит результат действий не только в ближнем, но и

дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и приучить детей самостоятельно выбирать нужное направление. Игра занимает важную позицию в обучении детей правилам безопасного поведения в случае различных чрезвычайных ситуаций [30].

Конференции, направленные на безопасность социальной, в том числе образовательной среды, проводимые в РФ, служат доказательством актуальности борьбы с террористическими угрозами. Так, 05.12.2017 года в Москве прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексная безопасность образовательных организаций: теория и практика» [233]. В работе конференции приняла участие заместитель Министра образования и науки Российской Федерации Кузнецова И.В., которая отметила: «в обеспечении организации безопасного образовательного пространства возрастает роль противодействия идеологии терроризма и экстремизма». В Челябинском государственном педагогическом университете проходила Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы» [99]. Тематика конференции отвечала одному из приоритетных направлений развития науки в России – безопасности и противодействию терроризму.

Проанализировав имеющиеся данные об этих и других конференциях по безопасности в России, мы сделали вывод о том, что большое внимание в вопросах антитеррористической деятельности уделяется противодействию вовлечения молодежи в ряды экстремистов. Однако, безопасность детей все еще остается проблемой малоизученной и, вместе с тем, государственно значимой.

2.3. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Зарубежный опыт работы с детьми дошкольного возраста по антитеррористической безопасности может быть полезен и в России. Так, например, существует программа на английском языке по террористической безопасности «Испытания нашего времени: глобальная безопасность, терроризм», которая рассчитана на несколько лет изучения и прописана в 18 уроках [255]. По программе для уровня образования Elementary для детей 5-7 лет прово-

дятся занятия на темы: «О храбрых героях (пожарник-храбрец)», «Анализ слов, причиняющих боль и ущерб, который они наносят». Более подробные беседы о терроризме проводятся с детьми старше 7 лет.

Интересно проанализировать подходы зарубежных педагогов и психологов, изучающих проблемы терроризма и информирования об этих вопросах детей. Национальная ассоциация школьных психологов (NASP), являющаяся профессиональной ассоциацией, которая представляет более 25 000 школьных психологов, аспирантов и смежных специалистов по всей территории Соединенных Штатов и 25 других стран, в 2015 году прописала рекомендацию: «Предоставьте детям возможность помочь: отправить открытки выздоравливающим и пострадавшим после терактов и их семьям или написать благодарственные письма врачам, спасателям, пожарным и полиции» [248].

Говоря с детьми 5-8 лет о терактах, можно признать, что произошло ужасное событие, но следует больше упоминать о людях, помогающих друг другу и спасательных мерах, подчеркивать позитивные вещи, произошедшие после атак. Обсуждать «случаи о том, что пострадали люди недопустимо при работе с детьми, ведь с психологической точки зрения – это сложный момент». До того, как взрослые попытаются научить детей террористической безопасности, им необходимо выяснить, что они сами чувствуют по этому поводу [251].

В разговоре с детьми о терроризме нужно постараться произносить как можно больше спокойных и обнадеживающих фраз. Например: «это очень редкое явление», «это абсолютно ужасно, но это случается крайне редко», или «безопасность будет усилена». На вопросы детей о том, может ли теракт случиться с ними, следует отвечать: «конечно, это могло бы быть, но это очень маловероятно, это очень, очень редкие события, и мы уверены, что полиция собирается повысить безопасность еще больше. Мы должны продолжать жить нормальной жизнью и не быть запуганными этими плохими людьми» [250].

Анализ мероприятий, акций и досугов для детей дошкольного возраста, имеющих отношение к проблеме безопасного поведения в ЧСТХ, позволяет констатировать, что программы по педагогической проблеме практического формирования представлений о безопасном поведении и совершенствования данного процесса в научных работах и публикациях

практического направления малочисленны и фрагментарны. Проанализированные акции, мероприятия являются лишь элементами в системе антитеррористической безопасности и нуждаются в систематизации и более глубоком теоретическом обосновании для их эффективной практической реализации. Программы уровня дошкольного образования, в том числе парциальные программы, тоже не затрагивают вопросы формирования представлений о безопасном поведении при террористических актах и их угрозах (поведение при обнаружении взрывоопасных предметов, нахождение в заложниках, штурм и т.д.).

Таким образом, в настоящее время проблема формирования безопасного поведения при терроризме у детей дошкольного возраста *очень актуальна* и нуждается в более глубоких и многочисленных исследованиях со стороны учёных и педагогов.

3. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧСТХ

В процессе формирования у детей представлений о БП нужно следить за наличием и интенсивностью познавательного интереса у детей [92]. Для поддержания достаточного уровня внимания используется следующее: обучающиеся задают вопросы, а педагог внимательно их выслушивает и отвечает; ребята активно оперируют багажом знаний, стремятся поделиться новой информацией. Процесс взаимодействия с ребенком сопровождается эмоционально позитивным, доброжелательным, понимающим и поощряющим общением, инициирующим его активность, самостоятельность и потребность в достижениях. Однако, неумелые действия педагога, использование устрашающих видеороликов или фотографий с места событий могут произвести на ребёнка очень тяжелое впечатление и вызвать целый ряд психологических проблем.

В процессе работы с детьми в рамках исследования поведения при ЧСТХ мы отдаем себе отчет в том, что занятия по теме необычной и откровенно опасной могут вызвать у ребёнка сильное волнение, переживание, страх, растерянность, ощущение беспомощности, эмоциональный дисбаланс. Поэтому необходимо поддерживать в ребенке чувство спокойствия, свободы, защищенности взрослыми. Занятия в рамках исследования строятся на общении с детьми. Коммуникативная потребность сводится к потребности в безопасности, соответственно, уже само по себе общение является фактором психологической защиты ребёнка при обсуждении ЧСТХ [116, 165]. Важно знать принципы реагирования детей на психотравмирующие события, к которым относятся ЧСТХ, и учитывать их в процессе формирования представлений как о самих ЧСТХ, так и о правилах безопасности при их возникновении.

Дети отличаются повышенной уязвимостью к психотравмирующим воздействиям, особенно к массивной психической травме, возникающей при катастрофах и других чрезвычайных ситуациях [Сканави Е.Е., 1962; Личко А.Е., 1985; Ковалев В.В., Асанова Н.К., 1993; Vogel J.M., Vemberg E.M., 1993; Treadwell-Deering D. E., Hanisch S. U., 2002 и другие]. В условиях ЧСТХ дети ведут себя по-разному: присоединяются галлюцинации, бред, двигательное возбуждение и агрессия, ребенок становится опасным для себя и окружающих, включается ступорозное состояние, истерические реакции [122]. Симптомы, возникающие у детей в экстремальной ситуации, схожи с симптомами у взрослых людей, но переживаются детьми сильнее. После ЧС с ребёнком работают профессионалы: психиатры, психотерапевты.

А педагогам и родителям особенно важно помнить, что при ЧС ребёнок ориентируется на близкого или авторитетного для него взрослого, «считывает» его состояние и тем самым влияет на состояние собственное. Поэтому взрослым следует уделить внимание, прежде всего, своему уровню психологической подготовленности и защиты. Факторы чрезвычайных ситуаций, представляющие наибольшую угрозу психическому здоровью ребёнка, и рекомендации по снижению от них ущерба представлены ниже.

По Портновой А.А. тяжесть и длительность острых психических расстройств, развивающихся вследствие ЧС, обусловлены факторами (по мере убывания):



1. потеря во время чрезвычайных ситуаций близких



2. наблюдение чужой смерти



3. наличие психических реактивных расстройств у родителей



4. отсутствие адекватной поддержки окружающих, в том числе медико-психологической помощи

Одной из наиболее весомых проблем в экстремальной ситуации является одиночество, в том числе одиночество в группе. При нахождении в экстремальных условиях все непосредственные связи с близкими и родственниками прерываются. Этот разрыв обуславливает эмоциональную напряженность. По мнению Лебедева В.И., человек достаточно быстро адаптируется к подобной ситуации и начинает справляться с одиночеством: разговаривает с неодушевленными предметами, с собой, когда силой воображения человек создает партнера и ведет с ним диалог, задавая вопросы и отвечая на них, успокаивает, убеждает и т.д. Персонификация неодушевленных объектов (например, фотографий, кукол, любимых вещей) и животных в условиях одиночества обуславливается потребностью объективировать партнера по общению в какой-то вещественной, материальной форме; общение в экстремальных условиях снимает напряжение. В связи с этим пониманием детям можно предложить рассматривать трещины на полу, рассматривать потолок, рисунок на обоях, а также создать себе внутреннее убежище: «удобно сесть, закрыть глаза, расслабиться, глубоко подышать, представить, что находимся на природе в очень красивом месте, где приятно прогуляться, побегать или поваляться на траве». С детьми в экстремальной ситуации можно использовать упражнения: «маска удивления» – широко раскрыть глаза, губы вытянуть буквой «о», напрячь лобные мышцы, брови расслабить на 10 -15 секунд; «маска Гуинплена» – широко улыбнуться и задержать улыбку на 10 – 15 секунд; «маска монстра» – глядя перед собой, соорудить ужасную гримасу. Пребывание в заложниках является тяжелым психотравмирующим фактором, вызывающим у детей тяжелые затяжные стрессовые расстройства.

Мы считаем, что чрезвычайно важным является психологический аспект в процессе формирования представлений о ЧСТХ и безопасном поведении. Следует учитывать психологические особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста и придерживаться следующих общих рекомендаций: создавать условия для включения ребенка в деятельность; обеспечивать ситуацию успеха; отмечать достижения; поощрять [30]. Оценочное высказывание (мнение, отношение) педагога является одним из условий обеспечения развивающей среды.

Мы использовали в процессе занятий с детьми рестриктивные (ограничивающие) высказывания (при ошибочных действиях и высказываниях де-

тей), реструктивные (поддерживающие) высказывания, когда дети старательно выполняли учебные задания и конструктивные (развивающие) высказывания, в которых мы отмечали успехи и достижения ребёнка и задавали новые вопросы в рамках текущей педагогической задачи. Частое использование реструктивных и конструктивных педагогических оценок создавало для детей атмосферу доброжелательности и давало развивающий стимул для инициативности ребёнка.

Мы учитываем явление конформности у детей возрастом около 5 лет: подчинение мнению окружающих, даже если оно противоречит их собственным представлениям или знаниям. Поэтому нам важно сформировать истинные знания о безопасности в чрезвычайных ситуациях у каждого ребёнка [143]. Но дети старшего дошкольного возраста зависимы от желания заслужить одобрение, похвалу взрослых, могут гордиться собственными положительными качествами, что можно использовать как фактор мотивации для лучшего усвоения знаний о правилах поведения при ЧСТХ.

Осознавая, что признание (стремление получить высокую оценку своих достижений, отвечающую социальным требованиям общества) одна из самых значимых человеческих потребностей, мы считаем, что нужно дать понять дошкольникам, что правильное поведение при возникновении ЧСТХ – это общественно важный элемент жизни как взрослых, так и детей. Для этого в процессе работы с детьми мы подчёркивали важность правильного детского поведения при ЧСТХ для всех: для детей и присутствующих рядом взрослых, спасателей.

Формирование способности управлять собственным поведением связано с возникновением самосознания, когда ребенок выделяет своё место в системе отношений и осознаёт возможности и последствия своих действий. Формирование личного сознания находит отражение в возникновении самооценки: ребёнок оценивает свои качества и возможности, достижения и неудачи. Начиная с 5 лет дети способны достаточно реалистично оценить себя. Однако, в самооценке дошкольников слабо развит рациональный компонент – ребёнок желает получить одобрение взрослого и сохранить эмоциональный комфорт, но к концу дошкольного возраста соотношение когнитивного и эмоционального компонентов приходит в равновесие. В старшем дошкольном возрасте волевые действия детей достаточно осознанные и целенаправленные, что проявляется в предварительной ориентировке,

обдумывании и решении что и как делать [90]. У дошкольников развивается прогностическая функция мышления и формируются обобщенные эмоциональные представления, которые дают возможность осознавать дальнейшие возможные события, предвидеть последствия действий и поступков как собственных, так и чужих. Развивающееся мышление дает детям возможность предусматривать результаты своих действий и планировать их, что может быть принципиально важно в условиях возникшей или угрожающей чрезвычайной ситуации [143].

Сознательное управление поведением начинает складываться в дошкольном детстве, и волевые действия сосуществуют с импульсивными. Хотя даже такие резкие проявления чувств как плач и крик в неожиданной и опасной ситуации связаны с работой врожденных механизмов мозга, в дошкольном возрасте ребенок научается ими управлять: подавлять или сознательно употреблять, информируя окружающих о переживаниях. У ребёнка старшего дошкольного возраста уже формируется способность к проявлению волевых усилий для достижения желаемой цели [98]. Появление мотивирующих представлений – это начальный этап в развитии воли [24]. Ведь воля является тем качеством, которое позволяет ребенку преодолевать силу внешнего воздействия при помощи собственных побуждений, что важно при ЧС, когда непривычные обстоятельства могут повлиять на ребёнка и запустить у него неадекватное и опасное для его жизни поведение. Развитие воли ребенка связано с изменением мотивов его поведения, формированием соподчинения мотивов [143]. В работе с детьми мы считаем особенно важным акцентировать внимание на правильном подходе к формированию представлений согласно мотивам соревновательным и нравственным. Соревновательные мотивы используются, когда развитие совместной деятельности со сверстниками, особенно игр с правилами, способствует стремлению к самоутверждению, что улучшает процесс запоминания правил безопасного поведения при угрозах терроризма. Нравственные общественные мотивы – это желание сделать что-то для других людей, принести им пользу [143], могут помочь сформировать представления о безопасном поведении при террористических угрозах как о поведении важном и для здоровья и жизни других людей.

Для осуществления волевого поведения человеку необходимо стойкое стремление к достижению цели [24]. В рамках нашего исследования такой целью может быть заинтересовавший ребенка предмет, желание им овладеть

в процессе игры или интересное предложенное игровое действие. Игра – форма деятельности, в которой естественно сливаются знания и чувства, где ребёнок должен подчиняться определенным правилам, это и делает ее важнейшим средством воспитания воли. В игре ребенок подчиняется правилам не по принуждению, а по собственному желанию, игра переводит внешние требования в потребность самого ребенка [24].



Мы учитываем познавательные, деловые (потребность в активной деятельности), личностные мотивы общения у детей старшего дошкольного возраста, которые удовлетворяют потребность в познании, где педагог – это источник знаний о безопасном поведении детей в ЧСТХ [115].

3.2. НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА В СВЕТЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Дети XXI века, по мнению педагогов, имеют желание больше контактировать с миром взрослых, любознательны, ориентированы на будущее, имеют интерес познания человека и его связи с окружающим миром. Хотя педагоги отмечают проблемы общения и взаимодействия с миром [87]. Представления о человеке, о том, кто он есть – один из самых сложных моментов для современных детей. Известно, что ребенок с 5–6 лет стремится познать себя и дру-

гих, начинает осознавать зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей, у него расширяется сфера применения правил поведения, возрастает вариативность использования форм поведения по отношению к людям с учетом их особенностей [65].

Для сохранения жизни и здоровья ребёнку крайне важно действовать в соответствии с общепринятыми правилами и, возможно, нестандартно, придерживаясь определённой стратегии поведения согласно конечной цели. Чрезвычайная ситуация не будет совпадать с ситуацией игровой, но ребёнок должен распознать её и действовать не по заученному шаблону и не «как все», а в рамках общей стратегии, канвы поведения (например, тихо и незаметно спастись при наступлении угрозы захвата в заложники, активно и громко заявлять о себе после штурма, но быть покладистым и послушным при захвате террористами, быть наблюдательным и настороженным, если заметил бесхозный предмет и другое).

Именно нравственно-волевые качества ребёнка могут сыграть решающую роль при ЧСТХ, так как они будут позволять выбрать верную стратегию для сохранения жизни своей и всех окружающих. Нравственно-волевая сфера человека многими учёными рассматривается как совокупность нравственных, волевых и регулятивных качеств, проявляющихся при реализации социальных целей (Е.А. Байер, 2000; Л.И. Божович, 1997; М.Я. Виленский, 1997; И.Б. Павлов, 2003; А.В. Петровский, 1982; А.Ц. Пуни, 1964 и другие) [3]. В контексте формирования нравственно-волевых качеств при изучении ЧСТХ и безопасных стратегий поведения важно рассмотреть особенности старшего дошкольного возраста. Выполнение необходимых правил безопасного поведения при ЧСТХ требует от человека значительных волевых усилий, однако дошкольник, имеет ещё не сформировавшуюся эмоционально-волевою сферу. Работая с детьми дошкольного возраста мы учитываем, что к концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой личность [189]. Повышаются возможности по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет, что связано с ростом осознанности и произвольности действий, преодолением эгоцентрической позиции, когда ребенок становится способным встать на позицию другого человека.

В качестве важнейшей целевой установки З.И. Тюмасева и Е.Г. Кушнина рассматривают «формирование в дошкольном возрасте личностно-деятельностных проявлений чувства добра, красоты, понимания, сопере-

живания и помощи, а также целостных представлений о себе и окружающем мире, в основе которых находится главная ценность – здоровье, а источник здоровья человека видится в здоровом образе жизни и здоровой окружающей среде» [218].

3.3. НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА РЕБЁНКА – БАЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ

Развитие нравственно-волевой сферы и отдельных её качеств у детей дошкольного возраста происходит в игровой деятельности. Если ребёнок знает правила безопасного поведения при ЧСТХ, то в реальной ситуации он может их не применить в силу преобладания эмоционального компонента, действий по принципу «как все» и других факторов. Поэтому многие игры и проблемные ситуации при формировании представлений у детей дошкольного возраста о БП построены таким образом, чтобы дети учились думать о себе и других, ставить себя на место другого, сравнивать, анализировать свои действия, делать выводы и обобщения. Игры направлены на развитие внимания, наблюдательности, воображения, интуиции, быстроты реакций. В конце каждого занятия дети должны иметь возможность совместно с другими детьми и с педагогом обсудить вопросы, проанализировать стратегии поведения в различных ЧСТХ.

При развитии нравственно-волевых качеств детей дошкольного возраста, необходимых для сохранения жизни и здоровья при ЧСТХ, реализуются комплексные воздействия на когнитивный (методы: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, проблемная ситуация), эмоциональный (эмоциональная реакция педагога, воспитательные ситуации) и поведенческий (упражнения, соревнования) компоненты эмоциональной сферы.

Считаем, что разработка ценностных опор при создании нового цифрового мира и новых образовательных продуктов (в том числе касающихся безопасности) позволит сохранить самобытность личности для последующей её самореализации и обеспечить психологическую безопасность подрастающего поколения.

Резюмируя вышесказанное, важно отметить, что под «нравственно-волевыми качествами», которые необходимо развивать у детей старшего до-

школьного возраста, мы будем понимать – самостоятельность, ответственность и настойчивость как необходимые составляющие для реализации стратегии безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

Основные нравственно-волевые качества, которые следует развивать при формировании представлений о безопасном поведении у ДДВ в ЧСТХ:

-Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера.

-Ответственность - реализуемый в разных формах контроль над деятельностью субъекта с позиции выполнения им принятых норм и правил. Ответственность личности перед обществом характеризуется сознательным соблюдением моральных принципов и правовых норм. В рамках нашей темы подразумевается высшая моральная ценность жизни и здоровья, поведенческие нормы и правила действий при чрезвычайных ситуациях террористического характера.

-Настойчивость - личностное волевое качество, способность преодолевать внешние и внутренние препятствия, направленное на неуклонное, вопреки трудностям и препятствиям, достижение цели. Развивается у ребенка с дошкольного возраста умение подчинить свое поведение результату, даже вопреки текущим детским побуждениям (страх и желание спрятаться при пожаре, открыть незнакомый яркий рюкзак и т.д.).

Морально-волевой аспект формирования представлений о безопасном поведении состоит в осознания того, насколько важно правильное и БП для формирования и укрепления чувства ответственности в принятии самостоятельных решений для снижения риска возникновения ЧСТХ.

Таким образом, развивая нравственно-волевые качества (самостоятельность, ответственность и настойчивость) у детей старшего дошкольного возраста, мы повышаем вероятность сохранения жизни и здоровья ребёнка в экстремальных ситуациях посредством реального осуществления им безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ, отличающихся от шаблонных игровых тренировочных ситуаций.

Предметное содержание знаний ребёнок дошкольного возраста может усваиваться по-разному (А.А. Люблинская): в виде представлений (образы предметов), в виде понятий (обобщенные знания о группе предметов, объ-

единенных на основе общих признаков), в виде знаний-сведений, которые он получает от взрослых, в виде объяснения, рассказа из литературных произведений [120].

Рассмотрим особенности представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Представления – это воспроизведенные и переработанные образы объектов, которые воспринимались ранее. Степень сформированности представления зависит от контактирования ребенка с внешним миром и общения со взрослыми [77]. Представления имеют следующие функции: сигнальная (отражение не только образа предмета, но и сопутствующая информация о нём, которая преобразуется в сигналы, управляющие поведением), регулирующая (отбор нужной информации о предмете или явлении) и настроечная (ориентация деятельности ребёнка в зависимости от внешних событий). Важно, что представления – это не просто наглядные образы действительности, а обобщенные образы. У детей дошкольного возраста обобщения представлений о мире составляют особенность сознания, определяют характер восприятия действительности и отношения к ней. К началу второго года ребенок уже активен не только тогда, когда непосредственно воспринимает (видит, слышит) интересные для него предметы, но когда им руководит лишь представление, воспоминание о тех предметах, которых в данный момент нет перед его глазами [23]. С одной стороны, представления наглядны, с другой стороны – они заключают в себе обобщения. По мнению В.А. Деркунской, у детей дошкольного возраста активно развивается наглядно-образное мышление, когда решение задачи происходит в плане представления [62, 63]. В рамках нашего исследования представления формируются и закрепляются посредством наличия у ребёнка различных каналов восприятия и различными педагогическими средствами. Возможность обобщать полученный опыт возникает благодаря тому, что образы, которыми пользуется ребенок, приобретают обобщенный характер, отображают те особенности, которые существенны для решения ситуативной задачи [143]. Так на занятиях мы говорим о наиболее значимых особенностях ЧСТХ, а некоторые ситуативные отличия опускаем.

Резюмируя вышесказанное важно подчеркнуть, что мы опираемся на такие возможности старшего дошкольного возраста при формировании представлений о безопасном поведении при террористических угрозах и ак-

тах, которые позволяют нам говорить об увеличении вероятности сохранения жизни и здоровья ребёнка и окружающих при возникновении ЧСТХ. Среди таких возрастных возможностей мы выделяем: рост осознанности и производительности поведения для самосохранения; актуализация и соподчинение познавательных, деловых и личностных мотивов в познании и деятельности; увеличение вариативности поведения с учётом социальной обстановки; сознательный контроль и управление своим поведением; осознанность в части предварительной ориентировки (развивается прогностическая функция мышления) и предвосхищения последствий поступков; формирование способности к проявлению волевых усилий для преодоления внешнего воздействия и, как итог: возможности развития самостоятельности, ответственности и настойчивости.

Активное внедрение новых подходов в образовании, в том числе на дошкольном уровне, способствует формированию такой личности ребёнка, которая способна обеспечить сохранность своего здоровья и жизни, следовательно, и будущее благополучие общества с антиэкстремистской направленностью в целом.

4. О МОДЕЛИ МЕТОДИКИ

4.1. МОДЕЛЬ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ

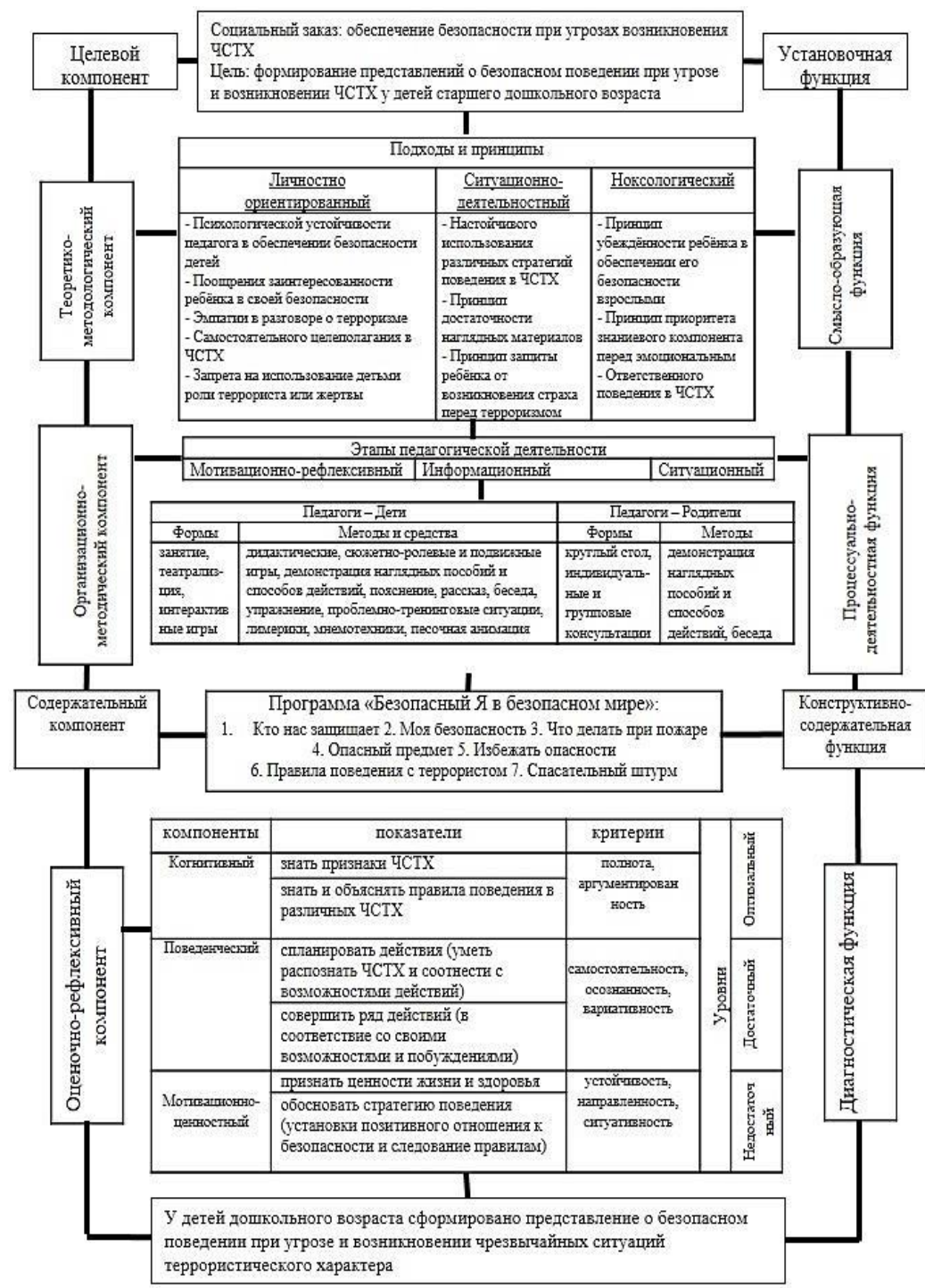
Проведенный анализ психолого-педагогических исследований позволил прийти к выводу, что формирование представлений о БП при ЧСТХ у ДДВ является сложным и многогранным явлением педагогической системы, в которой определены принципы, компоненты, этапы, формы и методы.

По мнению В.В. Краевского система элементов, объектов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции предмета исследования, предполагающая определенную структуру, отражающая внутренние существенные отношения реальности являет собой педагогическую модель [103].

Мы пришли к выводу, что модель формирования представлений о безопасном поведении при ЧСТХ требует *разработки авторской программы по антитеррористической безопасности «Безопасный Я в безопасном мире»* как составляющей содержательного компонента этой модели, позволяющей детям старшего дошкольного возраста приобрести следующие знания, умения и навыки: начальные знания о безопасном поведении при ЧСТХ; научиться распознавать опасные ситуации, оценивать их и следовать стратегиям БП; обладать более развитой нравственно-волевой сферой (способностью ценить жизнь и здоровье своё и окружающих).

Разработанная нами структурно-функциональная модель представлена в виде стандартизированной блок-схемы, в которой фиксируются взаимозависимые компоненты: целевой, теоретико-методологический, организационно-методический, содержательный, диагностический, результативный.

Целевой компонент (ценностно-смысловая функция) определен нами исходя из социального заказа общества и государства на обеспечение безопасности при угрозах и возникновении ЧСТХ в современном мире.



Ценностно-смысловая функция модели актуализирует проявления индивидуальных особенностей каждой личности и их соотношение с запросом общества по обеспечению безопасности.

В качестве *цели разрабатываемой модели* мы рассматриваем формирование таких представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста, которые позволят им сохранить жизнь и здоровье своё и окружающих при угрозе и возникновении ЧСТХ.

Говоря о безопасности, мы берём за основу ценности разработанной нами концепции антихрупкого образования. Понятие «*Антихрупкость* (англ. *Antifragility*)» введено профессором, доктором философии, преподавателем науки управления в университете Париж-Дофин Нассимом Николасом Талебом. Данное понятие раскрыто в книге «Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса» и обозначает способность к извлечению выгоды из неудач, потерь, ошибок; умение закаляться, развиваться, становиться сильнее при столкновении с хаосом. Для нас ценность антихрупкости состоит в том, что она позволяет работать с неизвестностью, осуществлять продуктивную образовательную деятельность в условиях нестабильности, опираясь на императивы. Под антихрупким образованием мы подразумеваем такую концепцию образования, которая позволит сохранить самосознание человека, его императивы во взаимодействии с природой и техникой, что позволяет выстраивать траекторию духовно-творческой самореализации человека за счет самоидентификации в новом цифровом мире.

Антихрупкое образование строится на принципах субъект-субъектного взаимодействия, определения и сохранения личных границ и границ других субъектов, целостности и антихрупкости «Я-образа» и «Я-концепции», принцип интеграции и метапредметности, принцип экологичности образования (50 на 50 роли природных и цифровых ресурсов в образовательном процессе), актуализации императивности в моменты бифуркации и других.

Концепция антихрупкого образования позволяет нам выбрать такие методологические подходы для рассмотрения проблемы антитеррористической безопасности, которые согласуются с императивами необходимыми в новом современном цифровом мире для выживания как биологического, так и социального в виде самореализации, развития мягких коммуникативных навыков и других важных аспектов.

4.2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В ЧСТХ

Теоретико-методологическое основание процесса формирования представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера определяет комплекс стратегических направлений исследования и совокупность соответствующих методологических подходов. Поскольку каждый подход является продуктивным лишь в познании конкретного аспекта, то в отрыве от других подходов его бывает недостаточно для изучения педагогического явления.

Объективную картину формирования представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у детей старшего дошкольного возраста может дать лишь комплексное использование совокупности методологических подходов. Исходя из понимания сущности формирования представлений у ДДВ о безопасном поведении в ЧСТХ как сложного явления, осмысление которого должно осуществляться с учетом разных научных позиций, в качестве теоретико-методологической основы нашего исследования мы определили ключевые подходы: личностно ориентированный, ситуационно-деятельностный и ноэсологический.

Представим сущность и специфику использования в исследовании каждого из выделенных нами методологических подходов и обоснуем каждый подход.

<i>Специфика</i>	<i>Результативность подхода</i>	<i>Принципы реализации подхода</i>
1	2	3
Общенаучный уровень: личностно ориентированный подход		
<p>Определяет постановку проблемы и разработку стратегии исследования</p>	<p>Позволяет признать личность ребенка главной ценностью для обеспечения его здоровья, развития способностей, в том числе для раскрытия нравственных качеств: инициативности, ответственности, самостоятельности и других,</p>	<p>Принцип психологической устойчивости педагога в обеспечении безопасности детей.</p> <p>Принцип поощрения заинтересованности ребенка в своей безопасности.</p>

1	2	3
	<p>позволяющих принять решение и действовать при чрезвычайных ситуациях террористического характера наиболее корректным и сохраняющим здоровье способом. Позволяет рассматривать ребенка с его неповторимыми индивидуальными качествами как лицо активное, инициативное, имеющее волю и замысел и способного действовать самостоятельно в соответствии со знаниями, умениями, представлениями и нравственно-волевыми качествами</p>	<p>Принцип эмпатии в разговоре о терроризме.</p> <p>Принцип запрета на использование детьми роли террориста или жертвы</p>
Конкретно-научный уровень: ситуационно-деятельностный подход		
<p>Описывает методы, принципы организации образовательного процесса и раскрывает требования к его реализации</p>	<p>Обеспечивает видение ребенка как личности-хозяина своей деятельности, способной оценивать опасности, свои возможности и осуществлять выбор адекватных видов и форм реагирования. Ребенок может ставить цели, находить пути и средства решения задачи, прогнозировать результаты. Ребенок способен действовать гибко в ситуации террористической угрозы с установкой на ответственный выбор стратегии поведения</p>	<p>Принцип настойчивого использования различных стратегий поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера.</p> <p>Принцип достаточности наглядных материалов.</p> <p>Принцип защиты ребенка от возникновения страха перед терроризмом</p>

Методико-технологический уровень: ноксологический подход		
1	2	3
<p>Определяет ресурс совместной деятельности и выделяет два основных показателя: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ организации)</p>	<p>Позволяет учитывать актуальные изменения опасностей окружающего мира, показывает пути укрепления безопасности: знания, навыки в области идентификации опасностей террористического характера, снижения возможного ущерба. Обеспечивает формирование мировоззрения ребенка с приоритетом вопросов безопасности и приобретение знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Позволяет формировать позицию безопасности (этическая идея ответственности перед природой и социумом) и новый тип личности – личность безопасного типа, способную обеспечить сохранность своего здоровья и жизни, благополучия общества</p>	<p>Принцип убежденности ребенка в обеспечении его безопасности взрослыми.</p> <p>Принцип приоритета знаниевого компонента перед эмоциональным.</p> <p>Принцип ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера</p>

С позиции *лично ориентированного подхода* мы рассматриваем формирование представлений о безопасном поведении в рамках исследования как процесс развития личности ребёнка, который позволит ему сохранить свою жизнь и здоровье при возникновении ЧСТХ.

Таким образом, *лично ориентированный подход* позволяет нам взглянуть на организацию процесса формирования представлений о БП при ЧСТХ с глубоким уважением к личности ребенка, с учетом особенно-

стей его индивидуального развития, отношения к нему как к полноправному участнику воспитательного и образовательного процесса.

В рамках формирования представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у ДДВ в процессе и результате использования форм, приемов и методов педагогической деятельности мы не можем и не должны получить «робота», который обучен и запрограммирован на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей. Важно сформировать личность человека, способного оценивать опасности и свои возможности и конструировать те виды деятельности (поведения или стратегий), которые адекватны сохранению жизни и здоровья его и окружающих.

Конкретно-научный уровень исследования опирается на *ситуационно-деятельностный подход* в воспитании, исходя из представлений о единстве личности, с ее деятельностью в контексте конкретной ситуации [31].



Синтез деятельностного и ситуационного подходов обусловлен необходимостью действовать гибко и адекватно складывающейся ситуации террористической угрозы. Суть подхода состоит в том, чтобы обеспечить сохранение жизни и здоровья ребёнка, благодаря его верной в конкретной ситуации стратегии поведения.

Ситуационно-деятельностный подход предполагает открытие перед ребёнком всего спектра возможностей и создание у него установки на ответ-

ственный выбор стратегии поведения в текущей нетипичной ситуации с учётом ценности здоровья и жизни. При этом подходе предлагаемые для изучения стратегии безопасного поведения при различных ЧСТХ и есть образ действий как «система действий человека, направленная на достижение определенной цели» [198].

Кроме того, *ситуационно-деятельностный подход* ориентирует педагогов на организацию и управление деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач об опасностях ЧСТХ и путях спасения или предотвращения терроризма. В рамках ситуационно-деятельностного подхода ситуации воспитывающей деятельности (опасности террористического характера) выступают как социальные факторы, инициирующие возникновение духовных потребностей и формирование мотивов общественно полезной и лично значимой созидательной деятельности, требующей рефлексии, а также возможность осуществления деятельности, требующей поиска новых средств, действий, волевых актов субъектов деятельности, активной жизненной позиции, принципиальности, познавательности. Деятельность по решению задач выбора стратегий поведения в условных ЧСТХ является лично значимой и общественно полезной. В данном случае в игровой деятельности, предусмотренной занятиями для формирования представлений о безопасном поведении, происходит ориентация ребенка в опасных ситуациях.

Структура поведения ребёнка при решении ситуационных задач и в реальных обстоятельствах в рамках ситуационно-деятельностного подхода представляется в виде логической цепочки [114]: проблема (угроза или возникновение ЧСТХ) – цель (самостоятельная и ценностно-ориентированная на сохранение жизни, здоровья своего и окружающих) – мотивация (действовать наиболее адекватным и безопасным образом) – подбор методов решения проблемы (правильные действия, стратегии, подобранные в соответствии с распознанными характеристиками ЧСТХ) – действия (совершение задуманных действий с учётом своих возможностей и меняющейся ситуации) – результат (сохранение здоровья) – контроль выполнения (результат соответствует прогнозу) – рефлексия – самоанализ.

При реализации *ситуационно-деятельностного подхода* в педагогическом процессе мы придерживались следующих правил:

- дать ребенку возможность действовать самостоятельно и гибко в рамках ситуаций;
- поощрять вопросы и стремление к приобретению знаний, умений при решении игровых ситуаций;
- учить анализировать свои действия и видеть причинно-следственные связи между характеристиками ЧСТХ и результатом собственных действий;
- стимулировать активность ребенка и развитие его нравственных качеств при следовании стратегиям безопасного поведения.

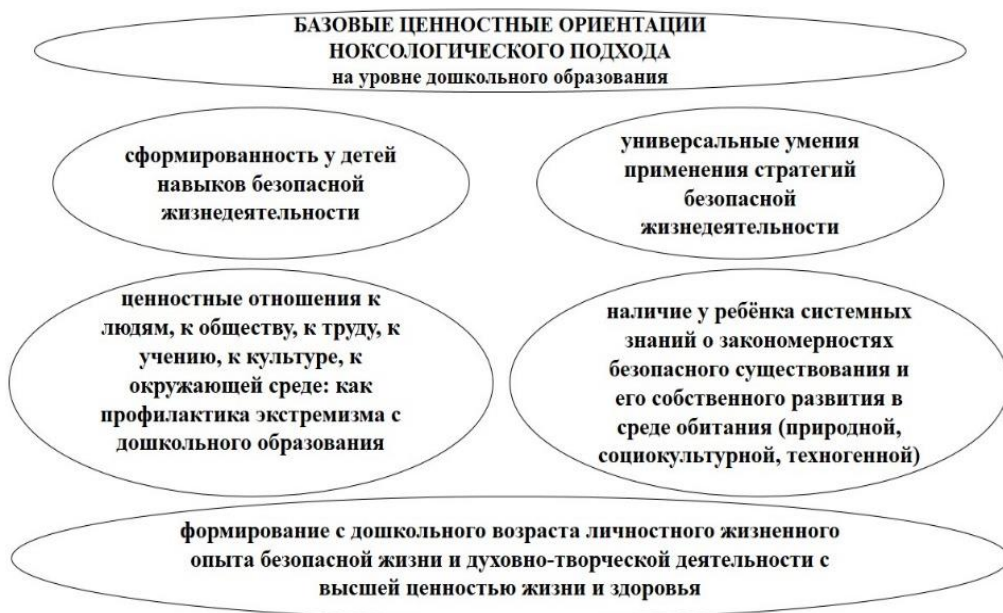
Таким образом, *ситуационно-деятельностный подход* позволяет говорить о том, что знания о стратегиях безопасного поведения при ЧСТХ не передаются в готовом универсальном виде, а осваиваются детьми в процессе сотрудничества взрослого и ребенка, что дает потенциальную возможность детям принимать решения, исходя из особенностей складывающейся реальной опасной ситуации.

Усложняющийся характер опасностей и угроз, в том числе террористического характера, требует новых, более активных подходов в мерах по противодействию, растёт потребность во внедрении культуры безопасности, основанной на усвоении ребёнком знаний о современном мире опасностей и защите.

В связи с этим на методико-технологическом уровне исследования весьма актуальным является изучение опыта реализации *ноксологического подхода* в образовании на современном этапе и его значения для развития отечественной дошкольной педагогики. Важно учесть усиление эколого-ноксологической направленности в образовании: вероятно изменение приоритетов в воспитании и развитии в направлении формирования природосообразного поведения, ноксологической и экологической культуры, характера мышления, при котором вопросы безопасности будут иметь приоритет [61]. *Ноксологический подход* опирается на понятие «ноксосфера» – пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности. Ноксологический подход в дошкольной педагогике не только позволяет учитывать актуальные изменения опасностей окружающего мира, но и показывает пути усиления безопасности.

Ноксология (от *похо*, *noxius* – в переводе с латинского «опасность, вредный, наносящий ущерб») – это современная наука об опасностях окружающего мира [80]. Основной целью ноксологии является углубление и

развитие знаний о системе обеспечения безопасности в условиях негативного влияния техно- и антропо-сферы. Террористическая угроза также входит в область изучения ноксологии, которая относит явление терроризма к антропогенно-военным опасностям, возникающим в результате сознательных действий человека [161; 162].



Таким образом, решая проблему обеспечения безопасности детей от террористических угроз и актов мы приходим к пониманию важности включения *ноксологического подхода* уже на уровне дошкольного образования. Именно ноксология может дать нам такую методологическую и научную опору, при которой новый для дошкольного образования ноксологический подход гармонично и системно сформирует у детей базовые знания и умения для защиты жизни даже при нарастающих опасностях террористического характера в современной действительности.

Итак, названные и проанализированные методологические подходы позволяют говорить об их единстве, взаимосвязи, взаимодополняемости, комплементарности в рамках изучаемой проблемы. Каждый из данных подходов находит свое отражение в решении проблемы формирования представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у ДДВ.

4.3. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧСТХ С ОПОРОЙ НА АВТОРСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Для психологической безопасности детей при формировании знаний и представлений о ЧСТХ и правильном поведении при их возникновении рекомендуются к применению важные на наш взгляд принципы, касающиеся детей, педагога и педагогического процесса в целом.

Психологическая безопасность – это защищенность личности, общества и государства от негативного психологического воздействия [50,]. Под педагогическими принципами в литературе понимают «основные идеи, следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей» [39]. Мы под «педагогическими принципами психологической безопасности» будем понимать такие идеи, следование которым позволит достичь формирования знаний у детей при условии защищенности личности ребёнка от негативного воздействия.

Принцип психологической устойчивости педагога в обеспечении безопасности детей. Воспитателю следует быть готовым к разговору о терроризме с детьми не только с точки зрения осведомленности о безопасном поведении, но и с позиции моральной и эмоциональной стабильности. Педагог не должен не только высказывать свою личную тревогу относительно чрезвычайных ситуаций, но и не испытывать подобных искренних опасений, так как кондиционное общение путем невербальных средств является более значимым и интуитивно понятным ребёнку, нежели слова. Страх перед терроризмом не должен сковывать педагогические инициативы в данном направлении, а напротив, взрослому сообществу следует вырабатывать, описывать и использовать безопасные и эффективные принципы педагогического процесса для обеспечения безопасности детей в реалиях современного мира.

Принцип поощрения заинтересованности ребёнка в своей безопасности. Взаимодействуя с детьми при формировании представлений о чрезвычайных ситуациях и безопасном поведении, педагогу необходимо учитывать психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста и создавать условия для его включения в деятельность с обеспечением ситуаций успеха, поощрений. Педагог нацеливает детей задавать вопросы

обо всем, что им непонятно, что их тревожит, отвечать на эти вопросы развернуто и открыто в рамках понимания и с учётом психологической безопасности детей, а процесс взаимодействия с ребенком должен сопровождаться эмоционально позитивным, доброжелательным, понимающим общением. В процессе формирования у детей представлений о ЧСТХ важно следить за наличием и интенсивностью здорового познавательного интереса у детей для поддержания достаточного уровня внимания и отсутствием признаков тревожности или психоэмоциональной нестабильности у детей. Благоприятными признаками являются те ситуации, в которых обучающиеся задают вопросы, активно оперируют багажом знаний, стремятся поделиться новой информацией, а педагог внимателен к детям.

Принцип эмпатии в разговоре о терроризме. Для того, чтобы не вызвать появление или усиление неблагоприятных эмоциональных реакций перед ЧСТХ, рекомендовано признавать присутствующие у детей тревожные чувства, выразить это принятие опасений ребёнка фразами поддержки и понимания. Кроме того, важно дать понять ребёнку, что испытывать страх за безопасность, в том числе за жизнь и здоровье своё и близких людей, – это нормально для человека любого возраста. Также в работе с детьми педагогу нужно раскрыть значимость безопасного поведения и закрепить психологические особенности правильного восприятия чрезвычайной ситуации [30].

Принцип самостоятельного целеполагания при ЧСТХ. ДДВ уже начинают выделять себя из окружающего мира и стремятся к самостоятельности в действиях. Ребёнок сам должен уметь ставить перед собой цели по сохранению жизни и здоровья в ЧС и добиваться их достижения собственными силами, не действуя по принципу «как все» (так как это может быть губительно при панике). Мы стремимся сформировать ответственное отношение ДДВ к своему поведению и способность действовать сознательно и согласно цели выживания в экстремальных условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Принцип запрета на использование детьми роли террориста или жертвы. Педагогу следует помнить, что решая с детьми ситуационные задачи, иллюстрируя правила БП, категорически запрещено ставить детей в роль террориста или жертвы. Ребёнок не должен ассоциировать себя с террористом, экстремистом или же с жертвой. При формировании представ-

лений о безопасности мы делаем акцент на диссоциированном понимании детьми правил поведения, на усвоении здоровьесберегающих стратегий с учётом психологической безопасности.

Принцип настойчивого использования различных стратегий поведения в ЧСТХ. Необходимо формировать такие качества у ДДВ, которые позволят совершать поступки согласно предписаниям и требованиям общества (рекомендациям МЧС России) к поведению людей в ЧС. Шаблонные рекомендации могут быть не всегда полностью применимы в реальной ЧСТХ, поэтому особый акцент мы делаем *на обучении детей стратегиям поведения в экстремальных ситуациях*. Придерживаясь нужных стратегий поведения, ребёнок сможет с должной настойчивостью выполнять необходимые действия в ЧСТХ.

Принцип достаточности наглядных материалов. Образовательная среда, насыщенная игрушками, предметами, иллюстрациями и другим информационным материалом, соответствующим возрастным и эмоциональным особенностям ДДВ, приведет к формированию потребности в овладении знаниями о безопасном поведении в ЧСТХ. На этапе закрепления знаний детям может быть предложен «младший» герой, на вопросы которого они должны ответить, просвещая его в волнующих ранее их самих ситуациях.

Принцип защиты ребёнка от возникновения страха перед терроризмом. В данном случае в педагогической работе по вопросам о ЧСТХ для эмоционального комфорта детей важна ещё и «коммуникативная компетентность педагога как личности, которая проявляется в виде способности осуществлять социально-психологическое управление в коммуникативной ситуации» [182]. Коммуникативная активность в рамках педагогического процесса уже сама по себе может являться фактором психологической защиты ребёнка при обсуждении тревожных вопросов.

С учётом выше представленных требований к нравственному воспитанию мы выработали принципы, на которые будем опираться при развитии нравственно-волевой сферы ребёнка при формировании представлений о безопасности при угрозе и возникновении ЧСТХ [179].

Принцип убеждённости ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми. Из перечисленных выше принципов логически следует, что педагог в процессе работы с детьми по вопросам ЧСТХ, должен поддержи-

вать в ребенке чувство защищенности взрослыми и безопасности в целом. Важно убеждать детей в том, что взрослые обязательно сделают (и делают уже) многое для соблюдения необходимых мер предосторожности и обеспечения безопасности: этими задачами занимается правительство, армия, МЧС и взрослое сообщество в целом, которое научилось вести себя безопасно в подобных условиях или заранее распознавать опасность терроризма, не допуская возникновения чрезвычайной ситуации. Педагог должен отследить эмоциональные реакции детей для убеждённости в том, что сами дети уверены в своей личной безопасности, «дети знают, что усиливается охрана, тщательно проверяются документы и багаж пассажиров, существуют современные технические средства, обеспечивающие безопасность» [64]. В данном случае хорошо подойдут творческие задания по созданию детьми новых технических средств для общей безопасности. Этот принцип ярко проявляется на этапе закрепления материала по знаниям систем безопасности: можно предложить детям сюжетно-ролевые игры с участием «охранников», «контролёров», «полицейских» и др.

Принцип приоритета знаниевого компонента перед эмоциональным. В процессе формирования основ знаний о безопасном поведении в ЧСТХ у ДДВ сами темы занятий (не говоря об устрашающих видео и фото-материалах) могут произвести на ребёнка тяжелое впечатление и вызвать ряд психологических проблем с включением тревожного и фобического компонентов (включая сильное волнение и переживание страха, растерянность, ощущение беспомощности, эмоциональный дисбаланс). Рекомендуется использовать в обучающем процессе видеоматериалы, фотографии, характеризующие признаки чрезвычайных ситуаций, связанные с терроризмом (например, задымление или пожар), и их последствия без устрашающих сцен гибели или паники людей, без демонстрации увечий. Акцент педагог должен сделать на правильном, адекватном ситуации поведении персонажей, например, на наблюдательности при обнаружении бесхозной сумки, на следовании указаниям взрослых, на осторожность при нахождении рядом с незнакомцами и т.д. Для обучения детей безопасному поведению с учётом рекомендаций МЧС России предлагаются следующие проблемные ситуации для решения детьми совместно с педагогом: «неизвестный предмет», «незнакомые люди», «дым в помещении», «операция по спасению».

Принцип ответственного поведения в ЧСТХ. Необходимо привить детям стремление к исполнению своего долга перед окружающими – не нанесение вреда и сохранение жизни и здоровья своего и других людей. Стремление к ответственному поведению у ДДВ может являться дополнительным аспектом для осознанного выполнения спасательных действий в рамках стратегии поведения в ЧСТХ.

Рассмотренные нами принципы психологической безопасности и развития нравственно-волевой сферы при формировании представлений детей о безопасном поведении при ЧСТХ выступают во взаимосвязи друг с другом и действуют как целостная система, поэтому любой принцип приобретает свою ценность лишь в связи с другими.

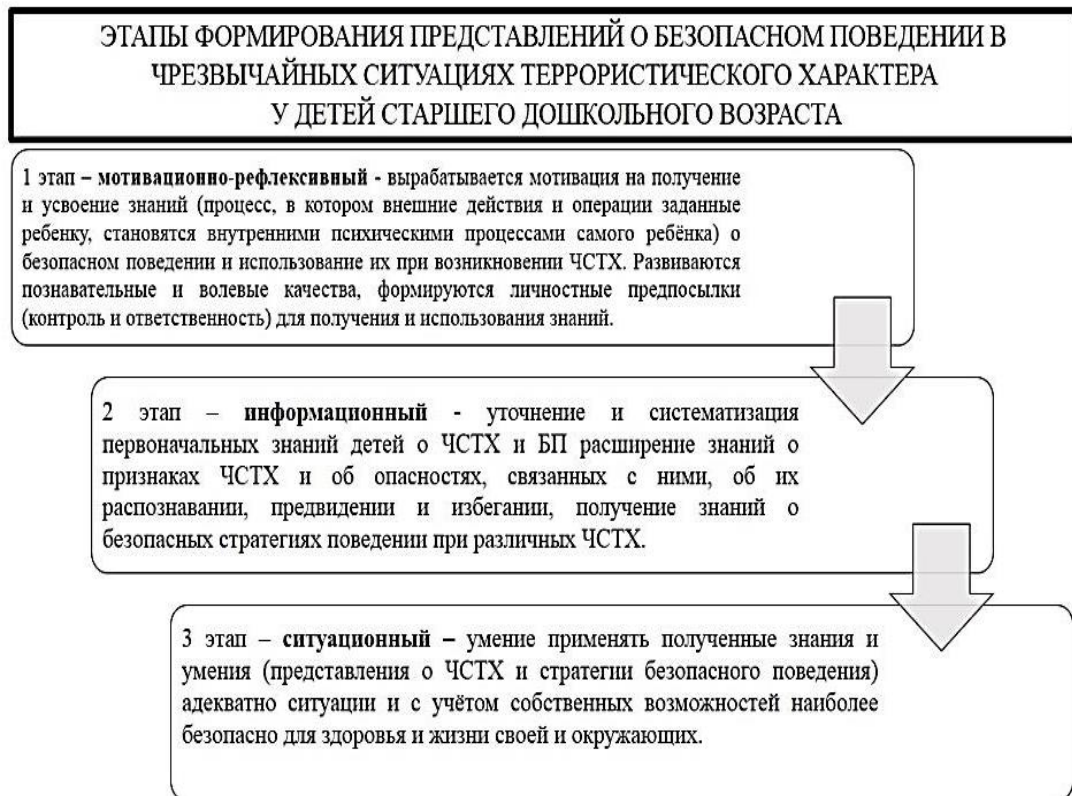
Страх перед терроризмом не должен сковывать педагогические инициативы в данном направлении, напротив, взрослому сообществу следует вырабатывать, описывать и использовать безопасные и эффективные принципы педагогического процесса для обеспечения безопасности детей в реалиях современного мира.

Таким образом, в процессе формирования у детей представлений о ЧСТХ важно следить за наличием и интенсивностью здорового познавательного интереса у детей для поддержания достаточного уровня внимания и отсутствием у детей признаков тревожности или психоэмоциональной нестабильности. Благоприятными признаками являются те ситуации, в которых обучающиеся задают вопросы, активно оперируют багажом знаний, стремятся поделиться новой информацией, а педагог внимателен и чуток к детям.

4.4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ: ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Организационно-методический компонент структурно-функциональной модели включает в себя этапы, формы и методы педагогической деятельности для формирования представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у ДДВ.

Для разработки этапов формирования представлений мы будем учитывать этапы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте по А.Г. Гогоберидзе, этапы формирования знаний и умений по Т.Г. Хромцовой и этапы формирования представлений о безопасном поведении по Д.Б. Эльконину [234].



4.5. СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Важной отличительной особенностью занятий является то, что они включают в себя стратегии поведения детей при ЧСТХ. Тем и опасны ЧС, что они в реальности могут существенно отличаться от тех игровых ситуаций, которые разбираются на занятиях. Поэтому важнейший аспект занятий –

это стратегия поведения детей, то есть такой образ действия (а не только правила поведения), который позволит в подобных, но *нешаблонных ситуациях* сохранить жизнь и здоровье своё и окружающих.

Использования стратегий поведения важно для облегчения обучения правилам поведения и для понимания образа действий детей в соответствии с темами занятий в различных ситуациях, связанных с терроризмом. Такие действия (стратегии) для наибольшей понятности и запоминаемости для детей старшего ДВ представлены на занятиях в виде животных/людей со схожими манерами поведения.

Использования стратегий поведения (для облегчения обучения правилам БП и для понимания общей канвы действий детей) в соответствии с темами занятий по антитеррористической безопасности:

1. По теме «Что делать при пожаре» стратегия поведения: «ловкие солдаты». (Не прячься, иначе пожарные могут тебя не найти – мы как ловкие солдаты не прячемся! Сохраняйте спокойствие и слушайте своего воспитателя – мы как ловкие солдаты выполняем приказы командира! С воспитателем, группой идём в безопасную зону или к выходу – мы как ловкие солдаты чётко шагаем, не толкаемся! Звони спасателям по номеру «112» и сообщи: адрес, что и где горит, фамилию и номер телефона – мы как ловкие солдаты умеем пользоваться связью).

2. По теме «Опасный предмет» стратегия поведения: «умные собачки». (Мы наблюдательны как собачки – мы замечаем странные предметы. Умные собачки знают, что в опасных предметах могут быть провода, небольшие антенны, изоляционные ленты, веревки, скотч, батарейки, проволока. Умные собачки знают, что опасные предметы могут шуметь, тикать, шелкать, иметь странный запах. Мы осторожные, как собачки – мы не трогаем странные предметы и не подходим к ним. Мы громкие, как собачки – мы зовём на помощь взрослых!).

3. По теме «Избежать опасности» стратегия поведения: «тихие мышки». (Если видишь ты бандитов или драка завязалась, ты не стой как столб на месте, если можешь – убегай! но бежим мы осторожно, словно маленькие мышки, тихо-тихо, незаметно, ты спасёшься – так и знай! Чтобы избежать беды или опасности, нам нужно быть не только внимательными, но и шустрыми, как мышки! Ведь когда опасность увидел – надо от неё уйти! Например, если ты заметил вдалеке бандитов, но можешь скрыться от них,

делай это сразу, не надо их рассматривать или слушать их слова! Где укрыться от бандитов? Где угодно, но в стороне! За кустом, за магазином, можно спрятаться тебе! Ты сейчас как будто мышка, быстро можешь убежать! Не попалась мышка кошке, не догнать и не поймать!)

4. По теме «Правила поведения с террористом» стратегия поведения: «наблюдательные котики». (Если ты оказался в заложниках, настройся на ожидание, спасателям нужно время, чтобы освободить тебя, спасатели спешат к тебе на помощь – котики тоже умеют долго ждать. Если есть возможность, держись подальше от дверей и окон – котики не любят сидеть на проходе. Будь внимателен, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты лица, одежду, имена, клички, шрамы, о чем они разговаривают,- хорошенько запоминай – наблюдательные котики очень внимательно следят за всеми. Не выделяться из массы других людей: не плакать, не кричать, не выпрыгивать – наблюдательные котики сидят тихо и не высовываются).

5. По теме «Спасательный штурм» стратегия поведения: «извивающиеся змейки». (Нельзя показывать оружие, даже игрушечное – змейки не ползают с игрушками! Нельзя брать брошенное террористами оружие – змейки не ползают с пистолетами. Нельзя трогать поврежденные конструкции и оголившиеся провода – змейки извиваются, но не по проводам. Нельзя спускаться по водопроводным трубам, по связанным простыням – змейки не спускаются из окон! Нельзя прыгать из окон здания выше второго этажа, так как неизбежны травмы – змейки не прыгают. Нельзя высовываться из окон и дверных проёмов – змейки ползут и извиваются, но из окон не высовываются. Нельзя приближаться к террористам – змейки прячутся от опасных людей!).

4.6. ИЗМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Очевидно, что каждый случай террористических актов имеет свои индивидуальные отличительные черты. Однако, нам важно выделить те моменты, которые обычно проявляются в ЧСТХ. Мы проанализировали данные о динамике ЧС и соотнесли со здоровьесберегающими стратегиями поведения в

соответствие с ролями, представленными в парциальной программе «Безопасный Я в безопасном мире». Чередование стратегий поведения в зависимости от складывающейся ситуации представлено в таблице ниже.

Динамика террористического акта (пример)	Предлагаемые стратегии поведения
<p>1. Террорист захватывает заложников, при этом он агрессивен, нетерпим.</p> <p>2. Террорист и заложники несколько затихают, ситуация немного стабилизируется.</p> <p>3. Прибытие специальных служб для спасения заложников, при этом террорист может проявлять агрессию. Ситуация осложняется, если дети тоже начинают плакать из-за страха или физиологических неудобств, провоцируя террориста на активные действия.</p> <p>4. Взрослые (родители или воспитатели) прячут детей, скрывая их между мягкими конструкциями (кресла, диванчики, игровые модули и т.д.), ожидая наступления спасательного штурма.</p> <p>5. Если переговоры с террористами успешны и удастся вывести детей, то важно сделать это быстро, без промедлений</p>	<p>1. <i>Тихие мышки.</i> Ребёнку важно скрыться, спрятаться, вести себя тихо, осторожно.</p> <p>2. <i>Наблюдательные котики.</i> Находясь в заложниках, ребёнку можно наблюдать за деталями происходящего или думать о чём-то позитивном.</p> <p>3. <i>Наблюдательные котики.</i> Идеально, если ребёнок ведет себя спокойно, не провоцируя террористов на опасные действия. Воспитателю перенаправить внимание ребёнка на игровой или фантазийный момент.</p> <p>4. <i>Извивающиеся змейки.</i> Притихнуть в укромном месте, не выбегать на шум или к взрослым. Держимся подальше от окон.</p> <p>5. <i>Тихие мышки.</i> Быстро и тихо перебираемся в укромное место по указанию спасателей, воспитателя</p>

Как видно, стратегии гибко меняются в зависимости от изменений окружающей обстановки и выявления детьми признаков опасной ситуации. Стоит понимать, что дети способны реагировать на происходящие опасно-

сти спокойно, адекватно, когда острый психологический стресс не вносит коррективы в поведение и эмоциональные реакции, при условии, что у ребёнка в этот момент нет физического дискомфорта, боли или других устрашающих его угроз.

Мы подчеркиваем важность тренировки двигательных навыков, которые важно закреплять не только на занятиях в ДОО, но и дома, в ТРК, на прогулках с родителями. Детям важно реализовать реальные действия: реально ползти при пожаре, звонить по телефону (в игровой ситуации педагогу или родителю) и докладывать информацию, сведения. Необходимо смоделировать действия максимально реально в соответствии с теми действиями, которые потребуются в чрезвычайной ситуации.

5. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

5.1. ИГРЫ

Для достижения целевого результата мы включили в организационно-методический компонент структурно-функциональной модели формы и методы, позволяющие педагогу взаимодействовать с детьми и их родителями наиболее эффективным с точки зрения цели образом. Рассмотрим формы и методы педагогической деятельности подробнее.

При выстраивании педагогического процесса мы учитываем, что в настоящее время позиция дошкольной педагогики по отношению к игре как средству социализации ребенка, его психического личностного и культурно-творческого развития остается значимой [45]. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно игра является основой развития умения соотносить полученных в игре навыков и реальной жизни. Игры подразумевают «исполнение» детьми определённых социальных ролей, выполнение каких-либо действий из настоящей, реальной жизни.

Что касается вопросов безопасности, то правила поведения должны быть усвоены ребенком через его опыт, через активную деятельность на основе игры (Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, Т.П. Гарнышева, О.Л. Князева, О.А. Скоролупова, Р.Б. Стеркина, Л.Л. Тимофеева и другие) [2; 17; 197; 215]. Игры позволяют сформировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям; развить интерес к правилам безопасного поведения [230]. В играх дети старшего дошкольного возраста способны отражать достаточно сложные социальные события, в том числе и те, что отражены СМИ и связаны с явлениями терроризма.

Мы можем использовать *обучающие игры* преследуя следующие цели: решение педагогической задачи расширения и уточнения знания детей о ЧСТХ, развитие мыслительных операций, памяти и внимания, формирование представлений о безопасном поведении детей в ЧСТХ [98].

При освоении детьми конкретных знаний о правилах и стратегиях безопасного поведения акцент ставится на то, чтобы дети получали эти

знания естественно и произвольно. Главный интерес для детей представляет не обучающая задача, а игровые действия и выигрыш. Именно произвольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей над определенным материалом, остается до конца дошкольного детства значительно более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала [143].

Кроме того, игра способствует тому, что ребенок постепенно переходит к мышлению в плане представлений о правильном и здоровьесберегающем поведении в террористических опасных для жизни ситуациях, а опыт игровых взаимоотношений детей ложится в основу мышления, позволяющего строить свое поведение в зависимости от обстоятельств и от предвидения поведения других людей, что способствует большей вероятности создания обстановки безопасности в условиях террористических актов [143].

В играх старших дошкольников преобладали игровые действия умственного характера: проявить наблюдательность, сравнить опасные ситуации и варианты поведения в них, припомнить ранее усвоенное, классифицировать предметы и явления по признакам опасности для себя и окружающих и т.д. В игре создаётся двойной аффективный план: ребёнок остерегается потенциально опасного предмета, как попавший в ЧСТХ, но радуется как играющий. Ребёнок старшего ДВ испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо [42]. Поэтому усвоение и проигрывание правил безопасного поведения в ЧСТХ педагог подкрепляет положительной и одобряющей эмоциональной составляющей их выполнения. Игра в силу выше представленных особенностей и характеристик – важный способ добиться формирования представлений о ЧСТХ и стратегиях безопасного поведения у ДДВ [30].

5.2. ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ

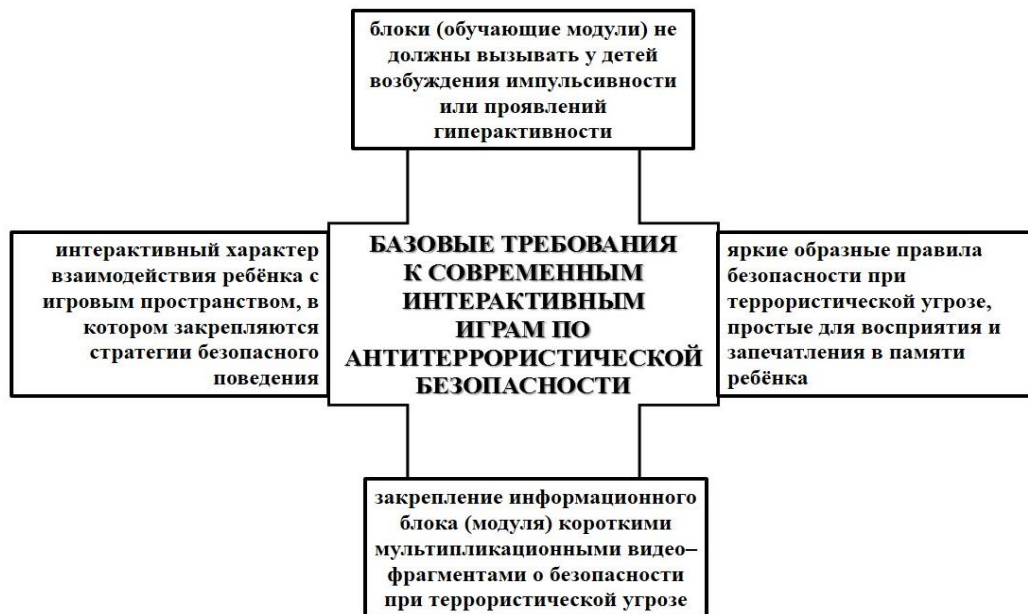
Современный мир, в котором растут и развиваются дети дошкольного возраста, обладает следующими характеристиками: нестабильность, неопределённость, неоднозначность и сложность [16, 196]. Для сохранения безопасности в таком мире требуются определённые новые подходы, которые смогут стабилизировать существование в окружающем нас мире. Предлагаемые направления развития: улучшение коммуникативных навыков,

критического и системного мышления, углубление понимания происходящего посредством сотрудничества, эмпатии, интуиции и проявления здорового любопытства [134]. Важно развивать такие личностные характеристики, как решительность, инициатива и самостоятельность [221].

Скоролупова О.А. вице-президент ИМОС, выступая на Международной очно-заочной научно-практической конференции «Информационная культура современного детства», отмечает, что «дети цифрового времени, в отличие от детей 20 века, имеют выраженный рефлекс свободы», они выстраивают свое поведение более легко и самостоятельно. Для эффективного сочетания традиций и инноваций в этом постоянно меняющемся современном мире важно знать и понимать такие особенности современных детей дошкольного возраста как: нацеленность на обучение и приобретение новых компетенций через деятельность, движение; более выраженная двигательная активность (тенденция к гиперактивности), трудности в развитии сенсорной сферы, особенности памяти – доступ к информации через запоминание пути, обладание клиповым (образным, визуальным) мышлением.

Учитывая особенности детей «цифрового поколения», нам необходимо выбирать или создавать такие средства обучения, которые будут наиболее эффективны в контексте педагогических целей и задач. Одним из таких средств является интерактивная игра. Интерактивная игра – это метод обучения и воспитания, в котором соединяются функции образования, развития и воспитания детей, где главным преимуществом является наглядность [71].

Так в созданной нами игре по антитеррористической безопасности «Подсказки БезОпаски» предложены яркие образные, меняющиеся в зависимости от выбора ребёнка иллюстрации правил поведения: пользование защитой дыхательных путей при задымлении, поиск укрытия при спасательном штурме, избегание пользования даже игрушечным оружием, невыделение из толпы, находясь в заложниках и т.д. Кроме наглядности, дети воспринимают новую и закрепляют известную информацию с помощью движущихся образов. В блоках нашей игры включены анимированные элементы: выбор верного и неверного вариантов поведения при опасности маркированы разными фигурами и цветами для простого понимания и запоминания правил. Занимаясь интерактивной игрой, ребенок может контролировать темп и количество выполняемых заданий, что соответствует принципу индивидуализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.



С помощью интерактивных средств возможно моделировать различные ситуации, составлять наглядные загадки [149]. В блоках игры «Подсказки БезОпаски» перед ребёнком стоит выбор варианта поведения в соответствии с особенностью ситуации (пожар, бесхозный предмет, избегание террористической опасности, взятие в заложники, штурм), при этом он опирается на морально-нравственные принципы безопасности своей и окружающих его людей. Например, не следует звонить по телефону около бесхозного предмета, нужно отойти и криком позвать взрослых на помощь!

Блоки интерактивной игры имеют следующие цели: закрепить сформированные представления детей о безопасном поведении при пожаре, при обнаружении потенциально опасного предмета, при опасности террористического характера, оказавшись в заложниках и при спасательном штурме.

Использование интерактивных средств на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что способствует осознанному усвоению дошкольниками знаний [223].


Процесс цифровизации приносит в нашу жизнь новые средства обеспечения безопасности. Например, приложение для смартфона Family Locator позволяет отследить местонахождения близких людей: родственников и друзей, убедиться, что они в безопасности; в Facebook появилась специальная функция «Facebook SafetyCheck», которая автоматически определяет, что пользователь находится в зоне бедствия и нужно ответить, находитесь ли вы в безопасности или нет. Автоматически ответ появится у родственников как уведомление; SOS+ – это спасательный круг в критической ситуации, когда на телефоне появляется тревожная кнопка, по нажатию которой ваши близкие смогут узнать, что с вами что-то произошло, также приложение вызовет спецслужбы (по статистике SOS+ помогло уже более 2000 пользователям); Уераа незаменимо при активном или экстремальном отдыхе и может понять, что пользователь долго находится без движения, и производится оповещение спецслужб.

Предложенная нами *интерактивная игра по безопасности*, а также другие существующие приложения и игры для детей могут быть использованы с учётом ценности жизни, здоровья, психологической безопасности и возможности самореализации даже в новом цифровом мире. Некоторые из существующих ресурсов могут быть предложены ребёнку, знающему элементы информационной грамотности, для пользования играми и приложениями осознанно и во благо, а также с учётом ценностных императивов: сохранения своей самобытности, не причинения вреда окружающим людям и природе.




Подсказки БезОпаски

В ЗАЛОЖНИКАХ
Мы наблюдательные котики



не раздражаем террористов: не кричим, не плачем, не возмущаемся

на бандитов кричим, ругаемся, плачем

ИННОВАЦИИ ДЕТЯМ

Подсказки БезОпаски

ИЗБЕЖАТЬ ОПАСНОСТИ
Мы тихие мышкы



не скрываемся от бандитов, идём к ним




скрывать от бандитов нужно за любым укрытием: киоск, куст, веранда, можно побежать туда, где есть взрослые

ИННОВАЦИИ ДЕТЯМ

Подсказки БезОпаски

ОСВОБОЖДЕНИЕ (ШТУРМ)
Мы извивающиеся змейкы



собираем все оружие, которое найдём




не поднимаем оружие

ИННОВАЦИИ ДЕТЯМ

5.3. БЕСЕДЫ

В ходе занятий применялись беседы, когда у детей уже имелись некоторые знания об опасных предметах и явлениях, правилах поведения при ЧСТХ [98]. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения [45]. беседа – диалогический метод обучения, который предполагает, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы [98]. беседа предполагает организованный педагогом диалог на тему занятия. беседа необходима как метод ознакомления с правилами поведения («волшебные правила поведения») и одновременно как метод развития связной речи, которая упорядочивает понимание детьми последовательности действий при ЧСТХ. В беседе ребенок использует множество мыслительных операций: припоминает, анализирует, сравнивает, высказывает суждения, делает умозаключения, выводы, развивает мышление и речь.

Беседа является важной составляющей образовательного процесса: педагог с детьми целенаправленно обсуждает правила безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ, направляет внимание детей на слушание друг друга, дополнение суждений, уточнение и оценку, что обеспечивает участие каждого ребенка в занятии согласно принципу «поощрение заинтересованности ребёнка в своей безопасности». В беседе воспитывается сдержанность (самоконтроль), что важно для формирования знаний о правильном поведении при ЧСТХ и умения потенциально применить знания для спасения своей жизни.

Мы использовали *беседы вводные и обобщающие (итоговые)* по дидактическим целям. Назначение вводной беседы – подготовить детей к предстоящей деятельности по усвоению знаний о БП, в том числе и для формирования у детей убеждённости в обеспечении безопасности со стороны взрослого сообщества, знакомых взрослых. С этой целью педагог выявлял опыт детей, актуализировал те знания (некоторые из них получены на предыдущих занятиях), которые станут основой для восприятия новых объектов, явлений, вызывал интерес к предстоящей деятельности, ставил задачи. Обобщающая (итоговая) беседа проводилась с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми. В процессе беседы

детям предлагались вопросы, направленные на установление связей, отношений, обобщение усвоенных знаний. При этом продолжает пополняться словарный запас, за счёт чего дети активно узнают новые понятия, касающиеся ЧСТХ, и опасностей, связанных с ними. Новые ключевые слова для каждого занятия представлены отдельно для акцентирования внимания педагога на объяснение понятий и использование этих слов в процессе занятия. Педагог на каждом занятии стимулирует у детей свободное пользование речью для выражения своих знаний (уже имеющихся по теме занятий), эмоций и чувств (опасений, тревоги или ощущения защищенности от терроризма), а также мотивирует детей аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника, мягко поправлять ошибочные высказывания, помогая тем самым формированию верных представлений о правилах поведения.

После просмотра видеоматериалов и ознакомления с правилами поведения в определённой террористической ситуации педагог создаёт условия и побуждает детей участвовать в беседах-обсуждениях, в том числе в форме диалогического коллективного общения. В помощь детям педагог задает поисковые и констатирующие вопросы, даёт речевой образец, обобщает, одобряет и подтверждает верные ответы детей, поправляет и дополняет ответы неверные или неточные с помощью других ребят, анализирует и выделяет наиболее существенные частности, активизирует и вовлекает всех детей с частичной дифференциацией вопросов и заданий в беседе, одобряет вопросы детей согласно принципу «эмпатии в разговоре о терроризме», стимулирует группу для поиска ответа (в исключительных случаях педагог отвечает сам).

Применение детьми полученных знаний и представлений по соблюдению правил БП при возникновении ЧСТХ будет зависеть от их адекватного психологического восприятия сложившейся ситуации.

5.4. СОСТАВЛЕНИЕ ЛИМЕРИК

Часть правил поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ представлена в виде стихотворений для лучшего понимания и запоминания правил детьми. Стихотворения согласуются с темой занятия, проводится подготовка (вводная, мотивационная часть с подходящими заданиями, упражнениями

или иллюстрациями), педагогом выразительно прочитывается стихотворение без установки на запоминание, включается беседа о стихотворении с объяснением незнакомых слов, далее повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание основ стратегии поведения при ЧСТХ.

Предлагается использовать лимерики. *Лимерик* – форма короткого юмористического стихотворения, построенная на обыгрывании. Лимерики – это стихотворения, пятистишья с рифменной схемой ААВВА(С). Особенность лимериков, как и любого жанра для детей, простота, непосредственность, шутливый смысл, игровой импульс [108]. Это важные характеристики для снятия у детей эмоциональной напряженности и тревожности в разговоре об опасностях. Даже у взрослых есть психологическая напряженность при упоминании темы терроризма. Тем более важно обеспечить для детей когнитивный аспект их безопасности (они должны знать, как поступить в различных опасных ситуациях), а также обеспечить у детей эмоционально-ценностный компонент: привить у дошкольников интерес к вопросам своей безопасности. При этом важно не допустить психологическую травматизацию детей, которые слышат о терроризме в СМИ и в Интернет-пространстве.

Сочинение лимерик способствует развитию способности мыслить чётко, ясно, понятно и лаконично, ведь главная задача детей – изложить мысли в концентрированной форме данного литературного произведения, которое в классическом варианте по объёму ограничено пятью строками [145]. Лимерики формируют у детей дошкольного возраста умения сравнивать, самостоятельно мыслить, преодолевать трудности [124]. Чёткая структура и ритм, запоминающаяся рифма – это важные аспекты для возможности использования лимерика в запоминании и повторении правил БП при террористических опасностях.

Опираясь на теоретический анализ проблемы и опыт проведения занятий с детьми в ДОО, мы можем сделать вывод о том, что составление лимерик интересно и доступно детям, а творческая деятельность сочинительства и рифмования слов после тематических занятий по антитеррористической безопасности позволяет детям углублять, расширять знания и запоминать правила и стратегии безопасного поведения, рекомендованные к использованию при угрозах терроризма. Детям старшего дошкольного возраста на занятии по антитеррористической безопасности нужно предложить конкретную схему сюжетного построения лимерика.

Опишем варианты схем, которые реализовывались на занятиях по антитеррористической безопасности, и примеры лимерик, созданные в ходе творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Схема 1 представляет собой следующую структуру: первая строка – кто и откуда, вторая строка – каким качеством обладает, следующие две строка повествуют о том как проявляется это качество, пятая строка говорит о реакции окружающих.

Пример лимерика из литературы по схеме 1:

*Однажды африканец в Хараре
Купил себе новый «Феррари».
И теперь и олень, и слоны
Все прятались в кусты.
Так опустело сафари.*

Пример сочиненного детьми лимерика по антитеррористической безопасности:

*Саша из детского сада
Внимательным был как надо,
Заметил пакет с проводами,
Ребятам сказал: «Отбежали»!
От взрыва спас Саша друзей.*

Следующая схема 2 для составления лимерик имеет структуру: первая строка – кто и откуда, далее говорится о том что персонаж сделал, третья и четвёртая строки – что из этого получилось, последствия и последняя строка – реакция на этот поступок.

Лимерики по схеме 2, предложенные детям в качестве примера:

*Некий мистер из города Далсем
Научить рыб ходьбе все пытался;
Но, не сдавши экзамена,
Рыбы падали замертво,
А учитель, вздыхая, шел в Далсем.*

Пример сочиненного детьми лимерика по безопасности:

*Дети попали к бандитам,
Не стали кричать сердито,
Тихо молча сидели,
В уме песенки пели
И приехал спасатель-защитник!*

Композиция составления лимерика *по схеме 3* следующая: в первой строке называется персонаж и место его нахождения (ситуация); во второй повествуется о том, что этот персонаж сделал, что с ним случилось или какова его особенность; дальнейшее изложение рассказывает о последствиях его действий (логический вывод).

Ниже приведён пример лимерика по схеме 3, сочиненный на занятии по антитеррористической безопасности по теме «Опасный предмет»:

*Вот чей-то забытый рюкзак,
Ты его не пинай просто так:
Он может взорваться,
Но чтоб не пугаться –
Взрослым скажи про рюкзак!*

Таким образом, на занятиях по антитеррористической безопасности педагог предлагал детям выбрать подходящую историю про безопасность. За основу выбирались правила поведения, уже разобранные на занятиях, эпизоды мультимедийных фильмов, повествующие о поведении в заложниках, при спасательном штурме и о других моментах. В первой строке дети называли персонажа лимерика. Далее педагог предлагала всем вместе подумать, что в нем особенного, какими качествами обладает и в какую ситуацию попал наш герой. Важный этап – завершение стихотворения, ведь именно пятая строка является выводом, моралью всего лимерика и рефлексией данного этапа занятия. Сочинение лимериков способствует хорошему настрою на занятие и формированию чувства защищенности у детей перед угрозой терроризма.

5.5. ПРОБЛЕМНО-ТРЕНИНГОВЫЕ СИТУАЦИИ

Проблемные ситуации признаны эффективными для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста [72]. Проблемные ситуации используются педагогами в дошкольном образовании [91].

Особого внимания заслуживают используемые на занятиях проблемно-тренинговые ситуации. Проблемно-тренинговые ситуации – совокупность специально созданных экстремальных пространственно-временных обстоятельств, снимающих когнитивно-поведенческий диссонанс ДДВ [88].

Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования безопасного поведения при ЧС, выполняют следующие функции:

Профилактическую (способствовать предупреждению возникновения ЧСТХ)

Имитационную (применять знания безопасного поведения при ЧСТХ)

Антифобийную (преодолевать страх у ДДВ, не подготовленных к реальной ЧСТХ)

Сензитивную (усиливать визуальные, аудиальные и кинестетические представления об опасных факторах ЧСТХ)

Координационную (согласовывать безопасные действия в экстремальной среде)

Ситуационно-эвристическую (быстро принять верное решение по самосохранению)

Проектировочно-прогностическую (представить и оценить риски и возможные последствия правильных и неправильных действий при возникновении ЧСТХ)

5.6. РАССКАЗ

Рассказ о террористических фактах в доступной для детей и психологически безопасной форме (упоминание терроризма в СМИ, существование опасности, важности соблюдения правил безопасности для сохранения своего здоровья и безопасности окружающих). При возникновении ЧС применение детьми полученных знаний и представлений по соблюдению правил БП будет зависеть от их адекватного психологического восприятия сложившейся ситуации.

Интересной особенностью занятий является то, что для лучшей реализации целей и задач выбраны куклы-персонажи. Кукла наставник Защитник Захар является авторитетным персонажем, который на протяжении ряда занятий учит детей правилам безопасного поведения – волшебным правилам поведения. Обладая авторитетом у детей и профессионализмом в области спасения людей, Защитник Захар рассказывает волшебные правила поведения детям, которые закрепляются далее в ходе занятий и используются для решения детьми заданий и в дидактических играх. Защитник Захар играет роль эксперта на занятиях.

Вторая кукла-помощник – ребёнок-пупс Малышка Ляля. Она не умеет правильно себя вести при ЧС и не знает правил БП. Персонаж появляется

на этапе закрепления знаний и позволяет детям встать на позицию старшего наставника, обучить Малышку Лялю (помочь ей в проблемной ситуации, соответствующей тематике занятия), используя уже имеющиеся знания о правилах БП.



5.7. ДЕМОНСТРАЦИЯ

Демонстрация (рассматривание) картинок и фотографий, слайдов, видеороликов и других наглядных средств – важный, по мнению С.А. Козловой, метод обучения дошкольников, позволяющий решать ряд дидактических задач. Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов. Картины (плакаты), которые используются при изучении правил БП при ЧСТХ, рассматриваются как вспомогательный наглядный материал для высказывания по типу описания (проговаривания) детьми и заучивания этих правил, не выходящих за пределы содержания занятия. Так реализуется принцип «приоритета знаниевого компонента перед эмоциональным».

Наглядные средства, подготавливаемые для каждого занятия, поддерживают принцип «достаточности наглядных материалов». Педагог все-

гда сочетает картину (плакат) с темой занятия, проводит вводные методы до работы с плакатами для актуализации социальных мотивов при работе с картинами. А при разборе, заучивании и повторении правил БП использует наводящие вопросы, подсказки нужных слов, исправление допущенной ошибки. В качестве картин (плакатов) могут выступать как фотографии и рисунки на бумажных носителях, так и слайдовый вариант. При отборе картин (плакатов) для рассказывания и изучения с их помощью правил БП к ним предъявляется ряд требований: содержание картины (плаката) должно быть интересным, понятным, воспитывающим положительное отношение к окружающему миру. Следует обращать внимание на доступность не только содержания, но и изображения. Изображения персонажей и объектов должны быть реалистичными.



5.8. МНЕМОТЕХНИКИ

Имеются возможности использования необычных приемов и методов на занятиях по безопасности. Приведём примеры. Мнемотехника – это искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций [97]. Полянской Т.Б. «мнемотехника» определяется как система приемов, благодаря которым ребенка учат запоминать новую, нужную, сложную информацию и расширяют его память. Как подчеркивает автор, посредством мнемотехники происходит передача информации в образы (слуховые, зрительные, графические) и ассоциации; обеспечивается развитие памяти, интеллекта, внимательности и речи у ДДВ [170]. По мнению ученых (Ввозная В.М., Громова О.Е., Давыдова Т.Г., Соломатина Г.Н.) цель мнемотехники – развитие памяти, мышления, воображения, внимания, которые всецело влияют на развитие речи ребенка. Поэтому комплекс различных приемов мнемотехники направлен на то, чтобы облегчить запоминание путем дополнительных ассоциаций и игровых методов обучения [26, 55, 170]. При помощи специальных приёмов и методов мнемотехники можно облегчить запоминание и воспроизведение информации о правилах и стратегиях поведения детей при угрозе и возникновении ЧСТХ. Визуализация в виде плакатов, ассоциации, построение логических символьных цепочек способствуют запоминанию правил безопасности.

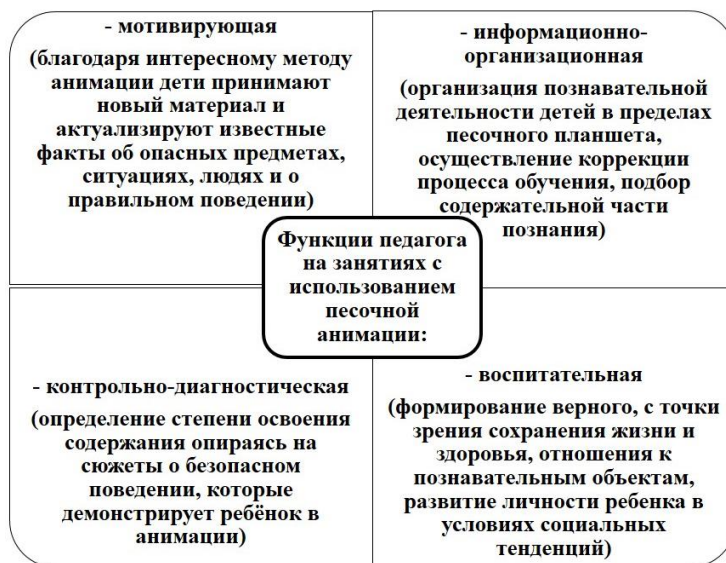
5.9. ПЕСОЧНАЯ АНИМАЦИЯ

Анимация – технология последовательного показа заранее подготовленных в рамках сценария объектов, изображений. Ценность создания анимации состоит в следующем:

- привлечение внимания и рост интереса детей к безопасному поведению,
- динамичные наглядные правила поведения (в отличие от статичных рисунков),
- возможность проигрывания различных сценариев ЧСТХ,
- вовлечение детей в активную творческую деятельность (этапы создания сценария, работа с кадрами, съемка анимации, монтаж готового видеоролика);

- сохранение готовых анимационных правил для повторения и пополнения базы данных группы и ДОО по безопасности детей и их творческой деятельности.

Песочная анимация – это современный вид творчества, рекомендованный и успешно применяемый практикующими педагогами и психологами. Интерес к песочной анимации растёт среди детей и их родителей. *Песочная анимация* представляет собой одну из форм изобразительного искусства, где упор делается на творческое самовыражение ребенка [81]. Песочная анимация – это изобразительное творчество, осуществляемое с помощью песка на специальном световом столике [84]. Анимация – технология последовательного показа заранее подготовленных в рамках сценария объектов, изображений и др. Песочная анимация безопасна для детей, что является очевидным соответствием современным требованиям к организации учебного процесса. Учёные считают, что негативные эмоции, конфликты и страхи, выраженные в песочных картинках в символическом виде, негативные тенденции ослабевают, «уходят» в песок [15]. Этот факт особенно важен, учитывая тему занятий – антитеррористическая безопасность. Песочная анимация имеет возможности для нормализации психоэмоционального фона ребёнка путём создания безопасного и удобного пространства для творчества, ощущения комфорта.



Занятия по антитеррористической безопасности с использованием элементов песочной анимации могут проводиться специалистами, работающими с детьми в ДОО и центрах дополнительного образования, имеющих необходимое оборудование (светящийся стол и песок). Учитывая достаточно хорошую техническую оснащенность ДОО и центров дополнительного образования детей, есть возможность создавать анимации (пластилиновые, песочные, кукольные и др.), которые бы наглядно отражают стратегии поведения детей при различных ЧСТХ.

Важно подчеркнуть, что отличительной чертой песочной анимации является возможность создания песочных картин – динамически сменяющихся друг друга «кадров».

Педагогические технологии, используемые в процессе занятий с использованием песочной анимации

игровые технологии – игры на песке стимулируют к познавательной деятельности, ведут к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемых стратегий безопасного поведения при ЧСТХ

технологии проблемного обучения – активная самостоятельная деятельность детей по разрешению проблемных ситуаций, изображенных педагогом на песке, требует актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за явление в целом, развиваются мыслительные и творческие способности, овладение знаниями, умениями и навыками при выстраивании сюжетных действий на песочном планшете

здоровье-сберегающие технологии – мотивация к изучению и возможному использованию стратегий безопасного поведения, обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний и правил поведения

Возможности песочной анимации для формирования у детей представлений о безопасном поведении при ЧСТХ:

- возможность изобразить движение, анимацию – как ряд сменяющих друг друга действий при возникновении опасности террористического характера;
- возможность проигрывания различных многочисленных сценариев ЧСТХ;
- создание анимации (игра света и тени на светящейся поверхности песка в затемненном помещении для работы) является дополнительным инструментом для нормализации эмоционального фона ребёнка при обсуждении с педагогом тем, связанных с терроризмом;
- можно исправить ошибки при построении картин, кадров, движения и сюжета о правилах безопасного поведения, т.к. песок не оставляет следа на поверхности, при его стирании (в отличие от красок, карандашей на листе бумаги);
- привлечение внимания и рост интереса ребят к безопасному поведению путём вовлечение в активную творческую деятельность (этапы создания сценария, работа с кадрами, съёмка анимации, монтаж видео-ролика об антитеррористической безопасности);
- сохранение готовых анимаций для повторения и пополнения базы данных группы, ДОО о безопасности детей и их творческой деятельности.

Метод песочной анимации предусматривает проведение занятий как в индивидуальном, так и в групповом формате в зависимости от задач занятия и психологических особенностей детей. Важно, что песочная анимация удобна для использования в формате работы ребёнка с родителями. Дополнительные возможности песочной анимации, которые мотивируют детей и родителей на рассмотрение и следование безопасным вариантам поведения, мы видим в том, что сюжеты, выстроенные на песке, записываются и монтируются как видеоролики и демонстрируются на открытых уроках, мероприятиях по безопасности. Имеются немногочисленные противопоказания к занятиям: повреждения кожи рук ребёнка, самоагрессия и агрессия (во избежание попадания песка в глаза).

Существует специфика проведения занятий с использованием метода песочной анимации. В мягко затемнённом помещении при помощи натурального песка на светящейся поверхности специального стола ребёнок создаёт картины и сюжеты по безопасному поведению. Занятия по антитеррористической безопасности с использованием песочной анимации осуществляются следующим образом: педагог задает тему рисунка и

показывает приемы, с помощью которых можно создать изображение (насыпание песка на световой планшет из кулачка или щепоткой, рисование ладонью, пальчиками в разных сочетаниях на песочном фоне). Далее дети могли проявлять самостоятельность при рисовании и создании песочной анимации или же повторяют рисунок или элемент, следуя инструкциям и подсказкам. Навык закреплялся путем повторения на занятии. Педагог наблюдает за ходом сюжета и психо-эмоциональными реакциями ребёнка. После знакомства со световым планшетом детям предлагалась определённая тема рисунка в соответствии с наиболее возможными ситуациями-угрозами террористического характера. Особенно важны песочные анимации, которые отражают верные способы действий в ЧС. Неверные варианты реагирования при террористической угрозе ребята перерисовывали, дополняя анимацию рассказом, правилами.

Так, по теме «что делать при пожаре» ребята изображали в действии на песочном планшете следующие правила: «не прячься, иначе пожарные могут тебя не найти», «с воспитателем, группой идём в безопасную зону или к выходу», «звони спасателям «112» и сообщи: адрес, что, где горит, свою фамилию». По теме «опасный предмет» рекомендуем прорисовать в виде анимации следующие правила: «в опасных предметах могут быть: провода, небольшие антенны, изоляторы, веревки, скотч, батарейки, проводка, верёвки, мы осторожные и не трогаем странные предметы и не подходим к ним, а зовём на помощь взрослых». По теме «избежать опасности»: «если видишь ты бандитов или драка завязалась, ты не стой как столб на месте, если можешь – убегай! но бежим мы осторожно, словно маленькие мышки, тихо-тихо, незаметно, ты спасёшься – так и знай! Чтобы избежать беды или опасности, нам нужно быть не только внимательными, но и шустрыми, ведь когда опасность увидел – надо от неё уйти! Например, если ты заметил вдалеке бандитов и можешь скрыться от них, делай это сразу, не надо их рассматривать или слушать их слова». По теме «правила поведения с террористом»: «если ты оказался в заложниках, настройся на ожидание, спасателям нужно время, чтобы освободить тебя, спасатели спешат к тебе на помощь, держись подальше от дверей и окон, не выделяться из массы других людей – не плакать, не кричать, не выпрыгивать!». По теме «спасательный штурм»: «нельзя показывать оружие, даже игрушечное, нельзя брать брошенное террористами оружие, не трогать поврежденные кон-

струкции и оголившиеся провода, не прыгать из окон здания, не высовываться из окон и дверных проёмов!».

Большинство детей проявляли интерес к занятиям. Обычно дети с радостью включались в общую сюжетную анимацию по безопасности, дорисовывали свои варианты, «правила» поведения. Но не всегда все ребята подключались к коллективной работе, тогда педагог выделял пространство на световом планшете для индивидуального творчества. На занятиях предусмотрена возможность для свободного детского творчества, когда ребёнок может доработать картину, анимацию или создать свою новую творческую работу.

На занятиях поощрялось самостоятельное творчество по заданной проблемной ситуации, что отражает принцип «самостоятельного целеполагания в ЧСТХ».



К отслеживанию результатов проведения занятий по антитеррористической безопасности с использованием метода песочной анимации мы предъявляем следующие требования:

индивидуальный характер, требующий осуществления систематичного и регулярного отслеживания за состоянием каждого ребёнка на всех этапах занятий

обеспечение проверки теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков, отслеживание психологического состояния обучающихся

Таким образом, использование песочной анимации может способствовать удовлетворению социального запроса на обеспечение безопасности детей при ЧСТХ и/или при угрозе их возникновения.

6. ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

6.1. СПЕЦИФИКА ЗАНЯТИЙ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Для формирования представлений о БП у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении ЧСТХ рекомендовано ставить следующие педагогические задачи:

сформировать начальные знания у детей старшего ДВ о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ;

сформировать умение распознавать опасные ситуации, обосновывать и следовать стратегиям БП;

развивать нравственно-волевую сферу личности ребёнка: способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих.

Сама по себе специфика ЧСТХ состоит *во внезапности возникновения* опасности или угроз совершения террористического акта, а также в несхожести проявлений опасных ситуаций. Хотя и есть признаки, по которым можно оценить ситуацию как террористическую, однако дети для сохранения своей жизни должны быть готовы действовать гибко, с учетом ситуации.

Поэтому занятия с детьми по формированию представлений о БП при ЧСТХ имеют следующие направленности:

- *Прогностическая* направленность исследования в области БП связана с необходимостью распознавать, оценивать и прогнозировать опасности и угрозы, связанные с терроризмом, действующие на их безопасность и здоровье.

- *Практико-ориентированная* направленность определяется внедрением занятий, способствующих формированию значимых качеств личности, а также знаний, умений и навыков.

- *Компетентностно-деятельностная* направленность способствует формированию личности, обладающей высоким уровнем компетентности,

умеющей находить и использовать информацию при анализе проблемных ситуаций в системе «человек – природа – общество – техносфера».

Специфика занятий обусловлена тем, что они составлены в соответствии с памяткой «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта» Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) [163]. Часть рекомендаций не может быть применена детьми, соответственно, эти правила не включены в занятия.

Примеры nereкомендованных (спорных) для применения детьми правил поведения, которые могут быть даже опасны при следовании им, например: «при обнаружении бесхозного предмета опросить людей для выявления хозяина, при не нахождении хозяина предмета – сообщить охране/водителю автобуса/в полицию и т.д.», «запомнить время и точное место находки [бесхозная вещь] и не уходить до прибытия служб», «будьте готовы к применению террористами повязок на глаза, кляпов, наручников или веревок», «будучи в заложниках переносите лишения, оскорбления и унижения», «если воздуха достаточно, а по зданию передвигаться запрещают, делай нехитрые физические упражнения», «после освобождения из заложников не спеши сразу уйти домой».

Действие по инструкции хорошо и полезно в чрезвычайных ситуациях, но также важно быть ситуативно гибким, так как невозможно описать и предусмотреть все возможные варианты опасностей терроризма. Наша *сверхзадача* как раз состоит в том, чтобы ребёнок мог придерживаться манеры поведения адекватно ситуации и с учётом собственных возможностей. Так появились *стратегии поведения* – набор правил, который составляет основу стратегии, но каждое из правил не является её неотъемлемой частью.

Занятия должны быть ориентированы на воспитанников старшей и подготовительной к школе групп (возраст от 5 до 7 лет), интеллект и социальные навыки которых соответствуют средневозрастной норме. Именно в старшем ДВ происходит становление познавательных, эмоциональных, социальных реакций.

Занятия реализуются специалистами, работающими с детьми – воспитателями и педагогами, в т.ч. педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами и в ДОО, и в сфере дополнительного образования.

Занятия по каждой из тем проводятся дважды в месяц (одно из них обучающее, другое – закрепляющее по той же теме). Все последующие занятия логические связаны с предыдущими. Первое и последнее занятия учебного года являются вводным и итоговым соответственно. Прописаны рекомендации для педагогов по осуществлению работы с детьми после занятий по каждой из тем.

6.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В ЧСТХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Главная обязанность педагога, по мнению С.А. Козловой, организовать детей и вовлечь их в активный процесс решения познавательных и практических задач, в ходе которого обучаемые ощущают свой рост, радость творчества, совершенствования. Обучение реализуется в совместной деятельности, сотрудничестве педагога и детей, где педагог – помощник, советчик, старший друг.

Функция современного педагога, которая осуществляется при проведении занятий по антитеррористической безопасности с детьми, – помогать воспитанникам приспособиться к меняющейся социокультурной ситуации современного общества, подразумевающей реальность возникновения ЧСТХ.

Чтобы содействовать прогрессивному развитию общества, педагоги, как и образовательная система в целом должны быть устремлены, ориентированы в будущее. На протяжении проведения исследования, как теоретической, так и практической его частей, постоянно вставали вопросы о нужности и целесообразности тех знаний и представлений о ЧСТХ, которые мы даём детям: насколько важными и нужными для сохранения здоровья они могут быть завтра?

Нами предварительно проводилась подготовка занятий (планирование, обеспечение материально-предметного оснащения, создание благоприятной эмоциональной обстановки), мы не злоупотребляли сообщением большого объёма информации, а вовлекали детей в ход рассуждений, в самостоятельное «добывание» знаний с целью создания ситуации «открытия».

Деятельность педагога (преподавание) направлена на организацию процесса активного усвоения знаний о правильном поведении в ЧСТХ. Педагог осуществляет ряд функций:

- мотивирующую (обеспечение принятия детьми нового материала и новых знаний об опасных предметах, ситуациях, людях, формирование правильного отношения к этим объектам и знаниям о безопасном поведении),

- информационно-организационную (организация познавательной деятельности детей, осуществление коррекции процесса обучения, подбор содержательной части познания),

- контрольно-диагностическую (определение степени освоения содержания тем),

- воспитательную (формирование верного, с точки зрения сохранения жизни и здоровья, отношения к познавательным объектам, обеспечение развития личности ребенка с условиях современных социальных тенденций).

(Материал сформирован на основе литературного источника: Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3-е изд., исправ. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.)

Рекомендуемая структура занятий

1. Вводная часть - необходима для привлечения внимания детей



2. Мотивационный элемент - вовлечение детей в деятельность: педагог ставит цели занятия, создаёт проблемную ситуацию



3. Основная часть занятия - формируется по поставленным целям и задачам



4. Подводящий диалог (с элементами монолога педагога) – вербальная фиксация с детьми выводов



5. Практическая деятельность детей с применением новых знаний, умений



6. Фиксация знаний, осмысление выполненной деятельности по вопросам педагога



7. Формирование и осуществление рефлексии

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАНЯТИЙ
ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПОДКРЕПЛЯЕТСЯ:**

1. владением педагогами методикой обучения детей теоретическим представлениям о безопасном поведении в ЧСТХ;
2. обеспечением действенного подхода в формировании культуры адекватного поведения ребенка в ЧС;
3. созданием предметной развивающей среды для ознакомления детей с возникновением и последствиями ЧСТХ, формированием представлений о правильном поведении;
4. применением игровых технологий и элементарной опытно-экспериментальной деятельности, интерактивных методик для получения теоретических представлений и практических навыков безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ.

Обучающие задачи:

- Познакомить детей с наиболее характерными признаками ЧСТХ.
- Обогащать знания детей о том, как предвидеть и распознать возникновение потенциально опасных ЧСТХ.
- Обучать адекватным складывающейся обстановке и собственным возможностям действиям в ЧСТХ.

Развивающие задачи:

- Развивать характеристики личности: внимательность, наблюдательность.
- Развивать логическое мышление в рамках использования стратегий поведения при ЧСТХ (способность выстраивать закономерности между поступком и следствием).
- Развивать нравственно-волевые качества (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение, ответственность, настойчивость).

**Воспитательные
(социальные) задачи:**

- Воспитывать стремление детей использовать правила и стратегии безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ.
- Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил поведения при ЧСТХ для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

Рекомендуется поддерживать положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость; включенность детей в активную познавательную деятельность; отсутствие конфликтов между детьми; создавать спокойную нешумную обстановку, в которой голос педагога не доминирует, но хорошо различим.

6.3. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

Принципы:

- возрастной адекватности (учитываются особенности каждого ребёнка и возрастные особенности детей в целом);

- развивающего обучения (формирование у детей знания об ориентировочных действиях на занятиях, которые сначала усваиваются во внешней форме, а потом, в результате интериоризации, становятся внутренними установками, что является важным аспектом применения знаний о БП в момент действий при ЧСТХ);

- доступности и последовательности (открытость развивающих материалов в ДОО и в семье, упорядоченность усвоения материала, многократное повторение знаний и умений для закрепления в разных ситуациях стратегий поведения);

- непрерывности обучения и обеспечение формирования целостного опыта (реализация права ребёнка на жизнь и здоровье, которые находятся под угрозой во время террористических актов, поэтапное формирование представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у обучаемых на протяжении всей жизни, начиная с дошкольного возраста; комплексное развитие всех сфер жизни ребёнка и его личности);

- связи содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка (включаются знания о людях и их отношениях, мире предметов и другое, что создает условия для органичного вхождения ребенка в современный мир социальных взаимодействий);

- гуманизации (позволяет формировать личность, понимающую ценность как собственной жизни и здоровья, так и ценность жизни и здоровья других людей, владеющую представлениями о БП);

- педагогического оптимизма (пластичность психики в детском возрасте позволяет более эффективно формировать волевые, морально-нравственные качества, которые позволят ребёнку наилучшим образом усвоить и применить, при необходимости, знания о БП при ЧСТХ).

6.4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Кадровое обеспечение: воспитатели, методисты, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

Доступ к электронным ресурсам:

<https://youtu.be/qjIH4CxcBuA>

<https://youtu.be/vYOsxoNL3l8>

https://youtu.be/ARrAD9K_FwI

<https://youtu.be/FqvADmBvWRY>

<https://youtu.be/5uQAc6CQq-Q>

<https://youtu.be/XCau8m0MwiQ>

<https://youtu.be/cTpyJ8lQUZs>

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций.

Ссылка на статью в блоге: <https://playstand.ru/blog/formirovanie-predstavleniy-o-bezopasnom-povedenii/>

Канцелярские принадлежности:

Чистые листы бумаги в количестве не менее количества детей в подгруппе (на каждое из занятий, на которых листы предусмотрены).

Наборы цветных карандашей в количестве необходимом для комфортного выполнения упражнения.

Наглядные материалы:

Раскраски с изображением людей различных профессий (охранник, спасатель, пожарный, врач, воспитатель, кинолог, полицейский), количество картинок соответствует количеству детей в подгруппе.

Карточки с изображением потенциальных опасностей (фото, рисунки и т.п. в количестве не менее количества детей в подгруппе): бесхоз-

ные сумки, пожары и задымления в различных помещениях, бомбы, заложенные в различных местах.

Картинки или фотографии людей различных профессий (обязательно должны быть представлены: охранник, спасатель, пожарный, врач, воспитатель и полицейский).

Картинки о терроризме, террористах и спасателях.

Картинки или слайды с изображением террористов и плакатов против терроризма.

Слайды с изображением различных опасностей, связанных с терроризмом (бесхозные предметы, пожары, террористы, перестрелка, штурм, заложенные бомбы).

Картинки с изображением опасностей терроризма (среди них бесхозные предметы, пожары, террористы, перестрелка, штурм, заложенные бомбы).

Набор картинок с опасностями нетеррористического характера (землетрясение, цунами, извержение вулкана, торнадо, ураган).

Слайды с изображениями мешка в магазине, сумки в подъезде, чемодана около детского сада, пакета в транспорте, мягкой игрушки на скамейке.

Картинки или фото с изображением сумок, пакетов, мешков, рюкзаков, коробок, чемоданов и т.д., расположенных в различных местах.

Рисунок со схематичным изображением Петрушки и террористами.

Картинки – каждая с изображением одного животного, животные должны быть разные (по количеству детей в подгруппе).

Картинки с изображением оружия, игрушечного оружия, многоэтажных зданий, поврежденных стен внутри зданий, оголившихся проводов, водопроводных труб, веревок, открытых окон.

Картинки с изображением правил поведения при спасательном штурме (плакат или плакаты, нарисованные в группе в качестве рекомендации к предыдущему занятию).

Свето-шумовые эффекты, имитирующие штурм и перестрелки, для демонстрации на мультимедийном оборудовании.

Картинки, схемы возможных ситуаций взятия людей в заложники.

План-схема групповой комнаты в количестве для комфортной работы с минигруппах.

Игровые предметы:

Игровой персонаж – спасатель Защитник Захар обладает характерным видом спасателя, имеет форму и оборудование спасателя.

Игровой персонаж – пупс Малышка Ляля, выглядящий как ребенок (девочка).

Игрушечный телефон.

Игровые предметы (платочки, салфетки, таз с чистой водой, красная/серая ткань для имитации пожара).

Мяч.

Игрушка Петрушка и коробка, в которую полностью помещается Петрушка.

Жетоны бумажные двусторонние (белые с одной стороны и зеленые или красные с обратной стороны), количество жетонов с зелёной и красной сторонами примерно одинаково.

Игровые персонажи (пупсы, куклы) в количестве не менее количества детей в подгруппе.

6.5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Месяц	Название модуля, темы занятия	Место проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Вводное занятие						
1	сентябрь	Вводное диагностическое занятие	групповая комната	Беседа	1	Опрос
2	сентябрь	Я в мире. Вводное занятие	групповая комната	Беседа	1	Наблюдение, рефлексия
Модуль 1 «Кто нас защищает»						
	октябрь	Кто нас защищает. Обучающее занятие	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
	октябрь	Кто нас защищает. Закрепляющее занятие	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия

Модуль 2 «Моя безопасность»						
	ноябрь	Моя безопасность. Обучающее занятие	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
	ноябрь	Моя безопасность. Закрепляющее занятие	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
Модуль 3 «Что делать при пожаре»						
	декабрь	Что делать при пожаре. Обучающее занятие	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
	декабрь	Что делать при пожаре. Закрепляющее занятие	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
Модуль 4 «Опасный предмет»						
	январь	Опасный предмет. Обучающее занятие	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
	январь	Опасный предмет. Закрепляющее занятие	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
Модуль 5 «Избежать опасности терроризма»						
	февраль	Избежать опасности терроризма. Обучающее занятие	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
	февраль	Избежать опасности терроризма. Закрепляющее занятие	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
Модуль 6 «Правила поведения с террористом»						
	март	Правила поведения с террористом. Обучающее занятие	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия

	март	Правила поведения с террористом. Закрепляющее занятие	групповая ком-ната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
Модуль 7 «Спасательный штурм»						
	апрель	Спасательный штурм. Обучающее занятие.	групповая ком-ната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
	апрель	Спасательный штурм. Закрепляющее занятие.	групповая ком-ната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
Итоговое занятие						
	май	Мой безопасный мир. Заключительное занятие.	групповая ком-ната	Беседа	1	Рефлексия
	май	Итоговое диагностическое занятие.	групповая ком-ната	Беседа	1	Беседа, опрос

6.6. МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ

Занятия с детьми предполагают музыкальное сопровождение, которое особенно важно на тех этапах, когда сообщаются или повторяются правила БП по теме. Это поможет закрепить представления о стратегиях адекватного поведения при различных ЧСТХ.

Музыка как вид искусства считается одним из мощных средств воздействия на психоэмоциональное и функциональное состояние человека, в том числе – на высшие когнитивные функции (стимулирует процессы внимания, восприятия и памяти) через регуляцию эмоционального и соматического фона. Музыка может вызывать позитивные и стойкие изменения: формирование саморегуляции, повышение самооценки, улучшение навыков общения. Научные исследования свидетельствуют о возможности использования музыки для координации деятельности функциональных систем организма, улучшения когнитивных функций. Психоэмоциональный статус человека оказывает влияние на восприятие музыки, имеющей раз-

личный звуочастотный и темпо-ритмический диапазоны, посредством изменения вегетативной регуляции обменных процессов, что непосредственно отражается на когнитивных функциях человека [53; 54; 204; 232; 131; 193; 236; 252-254].

Анализ научной литературы позволяет выявить, что наиболее важными в рамках наших занятий является такой аспект влияния музыки на когнитивное функционирование, как улучшение навыков решения пространственных и временных задач в зависимости от ситуации. Это особенно важно, когда мы разбираем с детьми вопросы безопасного и адекватного поведения для сохранения жизни и здоровья при террористической опасности, и когда крайне важно быстро и грамотно оценить реальные обстоятельства и свои возможности.

Музыка способна воспроизводить в сознании образы, которые запечатлеваются в памяти. Если прослушивать одну и ту же музыку некоторое время, то выработается условный рефлекс: головной мозг и память во время звучания знакомых звуков автоматически будут настраиваться на определенный лад. Кроме этого, можно «наговорить» поверх звучания музыки ту информацию, которую необходимо запомнить [66].

Учитывая ценность сохранности жизни при ЧСТХ особенно важно качественно запоминать правила БП. Под музыкальное сопровождение количество запоминаемых элементов увеличивается. Наслаиваясь на ритмо-динамические процессы, происходящие при передаче возбуждения от одной нервной клетки к другой, которые передают сигнал только при синхронизации их ритмов, ритмы музыки помогают организовать этот процесс (эта подтверждённая гипотеза выдвинута отделом проблем памяти Института биофизики Академии наук СССР, руководитель – академик М.Н. Ливанов).

Таким образом, грамотно подобранное для занятий по безопасности музыкальное сопровождение повышает эффективность запоминания безопасных стратегий поведения за счет улучшения концентрации внимания, увеличения объема изучаемой информации и других когнитивных показателей, что в последствии может сохранить жизнь и здоровье ребенка при угрозе террористических актов.

Музыкальное сопровождение на занятиях

Темы занятий с музыкальным сопровождением	Музыкальное произведение	Стратегия поведения с музыкальным сопровождением	Особенности использования
Что делать при пожаре	Иоганн Себастьян Бах – Бранденбургский концерт №2 1 часть	Ловкие солдаты	Музыкальное сопровождение особенно важно на тех этапах занятия, когда общаются или повторяются правила поведения по заданной теме
Опасный предмет	Людвиг ван Бетховен – Ода к радости	Умные собачки	
Избежать опасности терроризма	Вольфганг Амадей Моцарт – Соната № 11 «Alla Turca»	Тихие мышки	
Правила поведения с террористом	Эдвард Хагеруп Григ – Утреннее настроение	Наблюдательные котики	
Спасательный штурм	Франц Петер Шуберт – Третий из шести музыкальных моментов	Извивающиеся змейки	

Опыт занятий с детьми подтверждает тот факт, что благодаря музыке дети хорошо запоминают логические построения и описания признаков опасных ситуаций и безопасных стратегий поведения адекватно обстановке. С детьми разыгрывались игровые сюжеты, им предлагались проблемные ситуации, где они выстраивали цепочки причинно-следственных связей между ситуацией и своими поступками, оценивая варианты развития события и выбор наиболее здоровьесберегающего способа действий.

При помощи музыкального сопровождения на занятиях создавалось и поддерживалось особое настроение. Чтобы понять, какое воздействие на детей оказывает определённая музыка, педагогу следует быть внимательным и наблюдательным. Мы подбирали те музыкальные произведения, которые, на наш взгляд, наиболее подходят к типу реагирования (к стратегии поведения) ребёнка в определённой ситуации террористического характера.

Сама мелодия может служить как дополнительным средством улучшения запоминания стратегий поведения на занятиях по безопасности, так и ситуативно может быть использована при угрозе возникновения опасной ситуации. Например, при обнаружении бесхозного пакета на участке детского сада воспитатель может включить знакомую мелодию и выстроить вместе с детьми наиболее безопасную стратегию действий: отойти от пакета, не кидать в него предметы, не подпускать младших детей к пакету, позвать на помощь воспитателей и не звонить по телефону, находясь недалеко от пакета и т.д.

Приведём примеры музыкального сопровождения в разных тематических блоках занятий по антитеррористической безопасности.

Модуль «Что делать при пожаре»: *Иоганн Себастьян Бах – Бранденбургский концерт № 2, 1 часть*; стратегия поведения: «ловкие солдаты». (Не прячься, иначе пожарные могут тебя не найти – мы как ловкие солдаты не прячемся! Сохраняйте спокойствие и слушайте своего воспитателя – мы как ловкие солдаты выполняем приказы командира! С воспитателем, группой идём в безопасную зону или к выходу – мы как ловкие солдаты чётко шагаем, не толкаемся! Звони спасателям по номеру «112» и сообщи: адрес, что и где горит, фамилию и свой номер телефона – мы как ловкие солдаты умеем пользоваться связью!).

Модуль «Опасный предмет»: *Людвиг ван Бетховен – Ода к радости*; стратегия поведения: «умные собачки». (Мы наблюдательные как собачки, и мы замечаем странные предметы. Умные собачки знают, что в опасных предметах могут быть: провода, небольшие антенны, изоляенты, веревки, скотч, батарейки, проволока. Умные собачки знают, что опасные предметы могут шуметь, тикать, шелкать, иметь странный запах. Мы осторожные, как собачки, мы не трогаем странные предметы и не подходим к ним. Мы громкие, как собачки – мы зовём на помощь взрослых!).

Модуль «Избежать опасности терроризма»: *Вольфганг Амадей Моцарт – Соната № 11 «Alla Turca»*; стратегия поведения: «тихие мышки». (Если видишь ты бандитов или драка завязалась, ты не стой как столб на месте, если можешь – убегай! Но бежим мы осторожно, словно маленькие мышки, тихо-тихо, незаметно, ты спасёшься – так и знай! Чтобы избежать беды или опасности, нам нужно быть не только внимательными, но и шустрыми, как мышки! Ведь когда опасность увидел – надо от неё уйти! Например, если ты заметил вдалеке бандитов и можешь скрыться от них, делай это сразу, не надо их рассматривать или слушать их слова! Где укрыться от бандитов? Где угодно в стороне. За кустом, за магазином, можно спрятаться тебе! Ты сейчас как будто мышка, быстро можешь убежать! Не попалась мышка кошке, не догнать и не поймать!)

Модуль «Правила поведения с террористом»: *Эдвард Хагеруп Григ – Утреннее настроение*; стратегия поведения: «наблюдательные котики». (Если ты оказался в заложниках: настройся на ожидание, спасателям нужно время, чтобы освободить тебя, спасатели спешат к тебе на помощь – котики умеют долго ждать. Если есть возможность, держись подальше от дверей и окон – котики не любят сидеть на проходе. Будь внимателен, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты лиц, одежду, имена, клички, шрамы, о чем они разговаривают – хорошенько запомяй – наблюдательные котики очень внимательно могут следить за всеми. Не выделяться из массы других людей – не плакать, не кричать, не выпрыгивать – наблюдательные котики сидят тихо и не высовываются).

Модуль «Спасательный штурм»: *Франц Петер Шуберт – Третий из шести музыкальных моментов*; стратегия поведения: «извивающиеся змейки». (Нельзя показывать оружие, даже игрушечное – змейки не ползают с игрушками. Нельзя брать брошенное террористами оружие – змейки не ползают с пистолетами. Нельзя трогать поврежденные конструкции и оголившиеся провода – змейки извиваются, но не по проводам. Нельзя спускаться по водопроводным трубам, по связанным простыням – змейки не спускаются из окон. Нельзя прыгать из окон здания, начиная со второго этажа, т.к. неизбежны травмы – змейки не прыгают. Нельзя высовываться из окон и дверных проёмов – змейки ползут и извиваются, но из окон не высовываются. Нельзя приближаться к террористам – змейки, наоборот, прячутся от опасных людей).

Важное практическое замечание состоит в том, чтобы *включать одну и ту же музыкальную мелодию без специфических изменений её звучания* (в той же модификации и вариации).

Произведение используется как на обучающем, так и на закрепляющем занятии. Рекомендуется использовать музыкальное сопровождение не только на занятиях, но и на этапе закрепления новой информации в группе и дома. Учитывая постоянное нахождение личных гаджетов у воспитателей, при возникновении потенциально опасной ситуации, например, обнаружении бесхозного пакета или опасности задымления, педагог может воспроизвести нужную музыкальную композицию, тем самым помогая детям мобилизовать личностные ресурсы, вспомнить и применить изученную стратегию поведения, поступить наиболее безопасным образом.

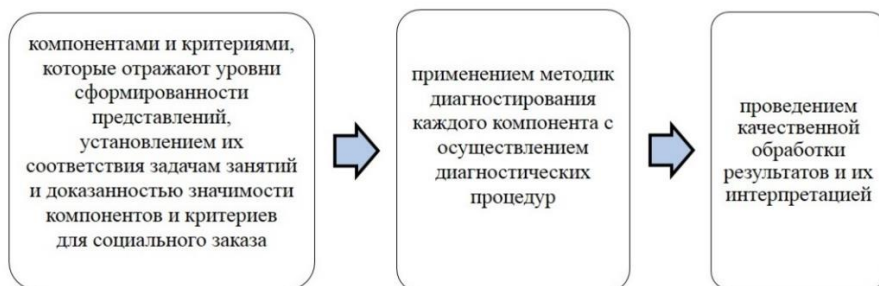
7. ДИАГНОСТИКА

7.1. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ

Диагностический компонент модели отражает результат образовательной педагогической деятельности в формировании представлений о безопасном поведении при ЧСТХ у ДДВ.

3 аспекта направленности диагностического компонента структурно- функциональной модели	ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ (умение распознать, оценить и прогнозировать опасности и угрозы, связанные с ЧСТХ);
	ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ (заключается во внедрении программы, способствующей формированию значимых качеств личности, знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности при угрозе и возникновении ЧСТХ);
	ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ (формировать личность, умеющую творчески находить, усваивать и пользоваться информацией при анализе проблемных ситуаций в системе «человек-природа-общество-техносфера»).

**Качество оценивания полученных
результатов определяется**



Результативный компонент модели описан нами как целевой результат: у детей сформированы представления о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ.

Итак, реализация процесса, выстроенного в соответствии с разработанной моделью, позволяет достичь поставленную цель.

7.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЙ

Планируемые результаты формулируются через компетенции, которые приобретут дети в процессе освоения теоретической и практической части занятий, модулей.

В результате прохождения материала у ребенка старшего дошкольного возраста сформировано представление о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ.

Дети приобретают следующие знания, умения и навыки:



Если рассматривать планируемые результаты более детально, то после освоения занятий дети:

- знают наиболее характерные признаки ЧСТХ;
- имеют представление о том, как предвидеть и распознать возникновение потенциально опасных ЧСТХ;
- используют адекватные складывающейся обстановке действия с учетом собственных возможностей в ЧСТХ;

- имеют более развитые познавательные качества личности (внимательность, наблюдательность, сообразительность);
- имеют более развитое логическое мышление в рамках использования стратегий поведения при ЧСТХ и угрозе их возникновения (способность выстраивать логические закономерности между поступком и следствием);
- имеют более развитые нравственно-волевые качества личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение, ответственность, настойчивость);
- имеют более развитое ответственное отношение к соблюдению правил поведения при ЧСТХ для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих;
- могут использовать правила и стратегии безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ.

Рекомендуется использовать следующие методы отслеживания результативности занятий по безопасности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов опроса выполнения детьми диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (играх, ситуациях – общениях), решения задач поискового характера, активности на занятиях.
3. Педагогический мониторинг.

ТРЕБОВАНИЯ к отслеживанию результатов обучения в рамках занятий по антитеррористической безопасности с детьми старшего дошкольного возраста

- индивидуальный характер – отслеживания результатов каждого ребёнка
- систематичность, регулярность отслеживания на всех этапах обучения
- разнообразие форм проведения, повышение интереса детей
- всесторонность – проверка теоретических знаний, умений и навыков
- дифференцированный подход

8. РЕКОМЕНДАЦИИ

8.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Террористические акты и угрозы современного мира диктуют нам необходимость обезопасить детей от ЧС [237]. В СМИ и в Интернет-пространстве дети дошкольного возраста узнают информацию о терроризме, которая может быть для них психотравматичной [266]. Также дети могут наблюдать или узнавать о терроризме из случайных разговоров. Симптомы похожи с теми, которые возникают после любого травмирующего события [244]. Дети часто испытывают проблемы с психическим здоровьем после соприкосновения с ужасами терроризма [261].

Стрессовые реакции детей на психотравмирующую информацию могут быть различными. В зависимости от возраста дети могут не выражать свои опасения в устной форме. Может ухудшаться аппетит и сон. У некоторых детей появляется агрессия в поведении [263]. У других – навязчивые тревожные мысли [265]. Также может страдать когнитивная сфера [259]. Поэтому очень важно наблюдать за состоянием детей и быть чуткими к изменениям эмоционального фона ребёнка, связанных с вопросами терроризма [237].

Важно учитывать возможные отклонения от нормальной реакции ребёнка, что обусловлено не столько педагогическими действиями, сколько индивидуально-типологическими особенностями ребёнка, его эмоциональным состоянием и уровнем текущего соматического здоровья.

Мы выделили три тенденции (отличающиеся от среднестатистической гармоничной реакции) того, как дети могут отреагировать на занятия о формировании террористической безопасности:

а) тенденция к тревожности – дети ярко и эмоционально реагируют на изучение вопросов, связанных с ЧСТХ;

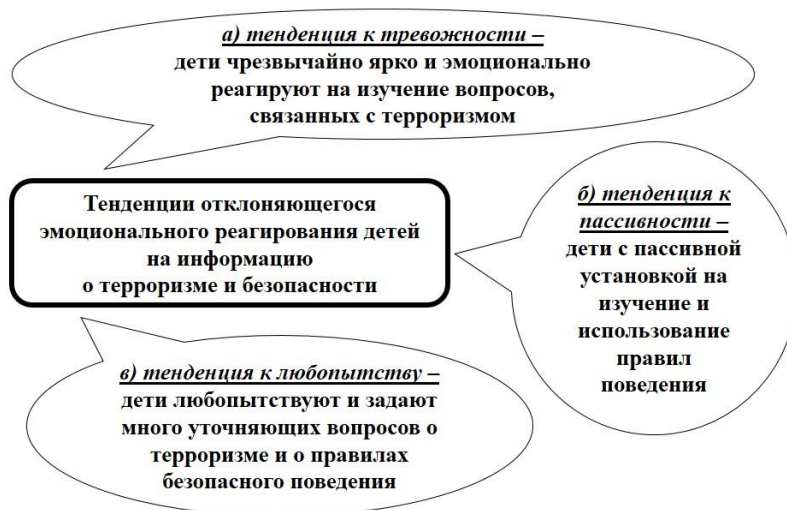
б) тенденция к пассивности – дети с пассивной установкой на изучение и использование правил безопасного поведения;

в) тенденция к любопытству – дети любопытствуют и задают много уточняющих вопросов о терроризме и о правилах БП.

Соответственно, педагог и родители должны максимально быстро заметить подобные тенденции у ребёнка и принять меры по нормализации его психоэмоционального состояния. Обучение и воспитание детей должны происходить на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям. Рекомендовано дополнительно встретиться с ребёнком индивидуально и с семьёй, обсудить подобные тенденции с родителями и с детским психологом для мягкой коррекции состояния ребёнка.

При проведении занятий, дети проявляют себя по-разному в зависимости от их характерологического разнообразия, состояния психологического здоровья и других составляющих. Фактически каждый ребёнок может особенным образом отреагировать на информацию о терроризме и о безопасном поведении при угрозах терроризма. Важно учитывать основные тенденции как в эмоциональной реакции детей, так и их когнитивные особенности.

Мы реализуем построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда он сам становится активным в выборе содержания своего образования, а педагоги, родители и психологи должны чутко реагировать на любые тенденции, изменения состояния и желания ребёнка и создавать благоприятную предметно-пространственную среду для изучения правил поведения и проигрывания террористических опасностей.



При необходимости используется *психологическая диагностика* детей, проводимая психологами. Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в эмоциональной сфере или имеющим особые потребности при проведении занятий по антитеррористической безопасности.

Ниже приведем основные стратегии психолого-педагогической работы с детьми, которые рекомендованы для индивидуальной работы с родителями дошкольников.

А) С тревожными, эмоционально-лабильными детьми важно проговаривать подробности обеспечения безопасности лично их и людей в целом в общественных местах, на улице и т.д. Нужно акцентировать внимание ребёнка на изучении правил поведения. Дать понять, что терроризм – это крайне редкое явление и, скорее всего, никогда не случится. Так же как мы знаем про землетрясение или шторм на море и про основные правила безопасности, но, может, никогда не встретимся с этими опасностями. Ведь правила поведения – это защитные меры, которые мы должны знать, но скорее всего, они никогда не понадобятся. Нужно создать максимально комфортную атмосферу дома, урегулировать межличностные отношения внутри семьи. От эмоциональной реакции родителей и педагога будет зависеть и реакция ребёнка на терроризм. Акцент сделать на игровой составляющей с эмоционально-положительным подкреплением, соревнованиями, творческой деятельностью, которая тоже способствует отреагированию внутренних переживаний.

Б) Дети с пассивной установкой на изучение и использование правил БП должны быть больше мотивированы педагогом и родителями. Научение кукол (игровых персонажей), родственников, друзей правилам БП может заинтересовать ребёнка. Особое внимание необходимо уделить личной мотивации и определению интересов ребенка в целом и по данной теме конкретно. На групповых занятиях следует уделить особое внимание активности вовлечения ребёнка, стимулировать его интерес, проводить рассадку с учётом тенденции пассивности (ближе к педагогу).

В) Дети, любопытствующие и задающие много уточняющих вопросов о терроризме и правилах безопасного поведения, нуждаются в удовлетворении своего интереса со стороны педагога и родителей. Ребёнок обязательно должен «проиграть» то, что его интересует, и получить исчерпывающие

ответы на свои вопросы. Велика вероятность, что такой ребёнок увлечётся другой тематикой игр и интересов.

Таким образом, при затрагивании социально острой тематики терроризма и изучении правил БП, особенно важно выстраивать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей психофизиологического состояния и возможностей ребенка, его индивидуальных отличий. В противном случае нельзя исключать психологические и когнитивно-поведенческие отклонения у детей.

При необходимости используется психологическая диагностика детей, проводимая психологами. Участие ребенка в психологической диагностике допускается с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной помощи детям и семьям.

Мы в составе команды специалистов разработали и создали Программу оценки вероятности эмоционального реагирования детей старшего дошкольного возраста на информацию об антитеррористической безопасности, которая сертифицирована Роспатентом (сертификат №2020610354 от 13.01.2020).



Авторы: *Сыченко Игорь Алексеевич (RU), Емельянова Ирина Евгеньевна (RU), Котлованова Олеся Владимировна (RU), Батенова Юлия Валерьевна (RU), Многосмылова Анастасия Алексеевна (RU)*

8.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧСТХ

1. Будьте готовы к разговору о терроризме сами, как морально, так и информационно. Ответьте себе на основные вопросы, касающиеся терроризма, и продумайте ответы на вопросы детей.

2. Если Вы испытываете тревогу в разговоре о терроризме – это почувствует и ребёнок. Следует психологически подготовиться к работе.

3. Будьте открыты для вопросов детей о терроризме, отвечайте в меру своего понимания и с учётом безопасности детей. Поощряйте вопросы детей.

4. Давайте позитивное подкрепление, если ребёнок интересуется своей безопасностью, правилами поведения и здоровым образом жизни. Пусть это будет положительным примером и для других детей.

5. Наполняйте предметно-пространственную развивающую среду ребёнка достаточными материалами, картинками, игрушками, которые служат инструментом закрепления приобретенных на занятиях знаний о поведении при угрозе терроризма. В помощь к каждому занятию прописаны необходимые материалы.

6. Не нужно говорить с ребёнком об ужасах терроризма. Лучше поговорить о правилах поведения детей и взрослых. Пусть для детей эти правила будут не более устрашающими, чем правила личной гигиены.

7. Проявляйте чуткость к детям и искреннюю эмпатию. Если поведение ребёнка выходит за рамки поведения большинства детей или другим образом Вас настораживает, следует проконсультироваться с психологом, подключить родителей. Более подробно рекомендации описаны в Приложении № 8.

8. Удостоверьтесь, что ребёнок верит в свою безопасность и в то, что взрослое сообщество защищает его от угроз любого характера.

9. Стратегии поведения при ЧСТХ должны быть поданы для детей в игровой форме. Проигрывая и проговаривая стратегии на занятиях и на этапе закрепления в группе и дома, мы закрепляем у детей стереотипы безопасного поведения.

10. Не играйте с детьми в ролевые игры террористической тематики – недопустимо, чтобы дети примеряли на себя роли жертвы или террориста.

Ребёнок должен быть диссоциирован от ситуации, то есть наблюдать за ситуацией со стороны, действовать игрушками и т.д. Так мы заботимся о психологической безопасности детей. Кроме того взгляд «со стороны» позволяет ребёнку более вдумчиво и адекватно выбрать вариант правильного поведения.

8.3. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Каждый этап воспитания безопасного поведения у дошкольников подразумевает активное сотрудничество с родителями. Без участия семьи, понимания родителями задач и смыслов работы образовательного учреждения по данному направлению, без единства требований к ребёнку дома и в детском саду невозможно получить качественный результат (А.Г. Гогоберидзе). Крайне важна заинтересованность родителей в общем процессе формирования у детей представлений о безопасном поведении.

Изучались связи между новостями, касающимися риска терроризма, подготовленностью родителей к обсуждению этого контента с детьми и реакцией детей. Девяносто детей в возрасте 7-13 лет и их матери смотрели телевизионный видеоролик о риске терроризма. Дети отреагировали на видео с повышенной тревожностью и беспокойством. Тревога у детей тех матерей, которые прошли обучение по методике рационального восприятия угрозы, была ниже, чем у остальных. Полученные данные доказывают важность обучения родителей стратегиям обсуждения новостей с детьми [243].

Самая первая форма проведения встречи с родителями – круглый стол по проблемам безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ. Круглый стол – форма активного взаимодействия педагогов и психологов с родителями, свободная конференция для непосредственного обсуждения проблем, формирования у детей знаний и умений действовать при угрозе террористических актов [127, 231].

Особенно ценной представляется общедоступность знаний о стратегиях безопасного поведения ДДВ при ЧСТХ для детей, педагогов, родителей и специалистов, работающих с детьми. Учитывая это, рекомендовано предлагать родителям для ознакомления конспекты занятий, в таком случае изученный на занятиях с педагогом материал можно родителям вместе с детьми повторить и закрепить.

Для краткого ознакомления предлагается изучить основные правила БП при различных ЧСТХ, которые ориентированы на детей: «Терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ».

Ещё одна форма привлечения родителей к вопросу формирования у ребёнка представлений о БП является подготовка *итогового занятия*. Совместно с другими семьями и детьми группы, с координационной помощью педагога в конце учебного года проводится заключительное занятие «Мой безопасный мир». Семьи вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность. Мы стремимся подчеркнуть значимость психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, особенно связанных с безопасным поведением при ЧС.

8.4. КОНСПЕКТ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЗАНЯТИЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Взаимодействие педагога с родителями предполагается выстроить следующим образом.

1. Проведение родительского собрания до начала занятий с детьми для освещения педагогом: категории детей, на которых рассчитаны занятия (с 5 до 7 лет, чьё развитие не отклонено от нормальных возрастных показателей), основных целей и задач занятий, тематического планирования и выдачи ознакомительных материалов «Терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ», которые учитывают стратегии наиболее безопасного поведения при различных ЧС, связанных с терроризмом и прописаны в тех формулировках, которые используются педагогом на занятиях с детьми. Педагог осведомляет родителей, что к каждому занятию существуют рекомендации, которые могут выполнять и педагоги, и родители. Важна заинтересованность родителей в общем процессе формирования у детей представлений о БП. Педагог будет сообщать о рекомендациях дополнительно, своевременно (рекомендации прописаны в конспекте к занятиям после каждого занятия соответственно).

2. Подготовка педагогами и родителями итогового заключительного занятия «Мой безопасный мир» в форме театральной постановки, квеста или в любой другой форме.

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога и родителей по результатам реализации занятий с учётом требований к диагностики.

4. Индивидуальные педагогические консультации для родителей по вопросам БП в различных ЧСТХ, по вопросам обучения и развития ребёнка, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, особенно в свете безопасного поведения при ЧС.

8.5. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ: «ТЕРРОРИЗМ. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧСТХ»

Правила учитывают стратегии наиболее безопасного поведения при различных ЧС, связанных с терроризмом. Правила безопасного поведения приведены в тех формулировках, которые используются педагогом на занятиях с детьми.

Мы знаем, что большинство людей живут в дружбе и согласии. Но сегодня поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, о людях со злыми мыслями, замысляющих зло. Им нравится, когда все страдают, боятся, поэтому они начинают придумывать разные способы устрашения людей. Таких людей называют *бандитами-террористами*. Террористы – это жестокие люди, бандиты, которые любыми способами хотят запугать нас. С ними борются специальные подразделения спасателей, правительства всех государств. Люди, которых называют террористами, совершают взрывы, захватывают заложников, ни щадя ни женщин, ни детей. Это злые и хитрые люди, хотя внешне они могут выглядеть вполне обычно. Выделить их из толпы очень непросто. Террористам не важно, против кого они совершают свои преступления. Им все равно, кого устрашать – детей, взрослых, стариков. *Терроризм* – это когда группа бандитов или один бандит стремятся получить что-то выгодное себе (например, требуют деньги) при этом добрых обычных людей запугивают, наводят

страх и ужас. Терроризм – это преступление: совершение взрыва, поджога, стрельбы или подкладывание замаскированных бомб, или когда насильно держат людей в помещении.

Угрозы могут подстерегать повсюду: в общественном транспорте, кино, театре, на улице. Преступники-террористы любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни. Они способны организовывать взрывы и заложить бомбы. Но разве мы будем бояться? (выслушиваются ответы детей).

Педагог: «Да, ребята, бояться терроризма не надо, потому что жизнь в страхе очень тяжела и именно этого добиваются террористы. Но нужно быть в любой ситуации *наблюдательными и осторожными*».

Нас защищают от террористов.

Педагог оценивает психологическое состояние каждого ребёнка, при необходимости консультирует родителей с помощью психолога.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ПОЖАРЕ В ДЕТСКОМ САДУ (Стратегия: ведём себя как *ловкие солдаты*)

Во время пожара следить за тем, чтобы рядом был воспитатель (дети подбегают к педагогу).

Не прячься, иначе пожарные могут тебя не найти (все дети машут ручками). Мы как *ловкие солдаты* не прячемся!

Сохраняйте спокойствие и слушайте своего педагога, именно он поможет вам быстро эвакуироваться из помещения, построит и пересчитает всех детей (педагог строит детей по парам и пересчитывает). Мы как *ловкие солдаты* выполняем приказы командира!

В определенном порядке с воспитателем, группой идите в безопасную зону (двигаемся к выходу) Мы как *ловкие солдаты* чётко шагаем, не толкаемся!

Если вокруг много дыма, закройте лицо мокрым полотенцем, носовым платком или повязкой (дети платочками, кофтами закрывают органы дыхания)/(дети берут приготовленные салфетки, смачивают их водой и прикладывают к органам дыхания). Мы как *ловкие солдаты* сразу нашли, чем закрыть носики!

Если количество дыма увеличивается, то необходимо передвигаться по помещению, пригнувшись или ползком (ползём, не толкаясь, к выходу). Мы как *ловкие солдаты* умеем быстро ползать!

Ни в коем случае не задерживайся для того, чтобы собрать книги, игрушки, другие вещи или для того, чтобы позвонить. Звонить будем, если только не сможем выйти! Мы как *ловкие солдаты* не медлим!

Если рядом нет взрослого, немедленно выходи через дверь противоположно пожару (имитируется пожар, дети идут к противоположному выходу). Мы как *ловкие солдаты* всегда найдём выход!

Если путь к выходу горит, и ты не можешь выбраться, зови на помощь (кричим: «пожар, пожар, спасите!» и стучим кулаками и подручными средствами по полу и батареям). Мы как *ловкие солдаты* умеем громко кричать!

Можно выйти на балкон, закрыть за собой дверь. Не прыгай! Можно закрыть и уплотнить дверь в помещение любыми тряпками или мебелью (используем ткань и мягкие игрушки для закупорки дверной щели). Мы как *ловкие солдаты* умеем найти безопасное место!

Надо подать сигнал спасателям, что тебе нужна помощь: подойди к окну и размахивай каким-либо предметом или одеждой, чтобы тебя заметили, и кричи (кричим: «пожар, пожар спасите!» и размахиваем из окна яркими предметами). Мы как *ловкие солдаты* умеем громко кричать и быстро махать!

Звони спасателям по номеру «112» и сообщи: адрес, что и где горит, свою фамилию и номер телефона (берём игрушечный телефон и набираем номер 112, сообщаем: «горит детский сад»). Мы как *ловкие солдаты* умеем пользоваться связью!

Если на улице уже есть люди, и они тебя заметили, то ложись на пол, там меньше дыма, закрой нос и рот влажной тряпкой и жди пожарных. Они тебя обязательно спасут! (дети платочками, кофтами закрывают органы дыхания)/ (дети берут приготовленные салфетки, смачивают их водой и прикладывают к органам дыхания). Мы как *ловкие солдаты* не боимся и ждём спасателей после того, как выполнили все предыдущие действия!

ОПАСНЫЙ ПРЕДМЕТ (Стратегия: ведём себя как *умные собачки*)

Внешний вид опасного предмета может быть разным. На первый взгляд это могут быть самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п. Однако в предмете может скрываться бомба. Любой предмет, найденный на улице, в подъезде или где-то ещё может быть опасным!

Правило: если обнаруженный предмет не должен находиться в этом месте – это опасный предмет!

Мы наблюдательные, как *умные собачки*, и мы замечаем странные предметы.

Мы осторожные, как *умные собачки*, мы не трогаем странные предметы и не подходим к ним.

Мы громкие, как *умные собачки*, мы зовём на помощь взрослых!

Сумка, коробка, пакет – это подозрительный предмет.

Если ты их найдёшь, – подальше тихонько отойдешь.

И чтоб не случилась беда, кричи: «Помощь скорее нужна»!

Умные собачки знают, что в опасных предметах могут быть провода, антенны, изоляторы, веревки, скотч, батарейки, проволока.

Умные собачки знают, что опасные предметы могут шуметь, тикать, щелкать, иметь странный запах.

Не приближайтесь к бесхозным вещам, даже если они красивые.

Не звоним по телефону около предмета – надо отойти от предмета и позвать на помощь взрослых криком! Немедленно сообщить, что ты заметил странный предмет: зовём на помощь взрослых, полицию, охрану, воспитателя.

Запрещается предпринимать какие-либо действия с обнаруженным предметом!

Не пинать, не наступать,

Не кидать, не разбирать,

Не тянуть и не вскрывать,

Никуда не двигать!

ИЗБЕЖАТЬ ОПАСНОСТИ ТЕРРОРИЗМА (Стратегия: ведём себя как *тихие мышки*)

Чтобы избежать беды или опасности, нам нужно быть не только внимательными, но и шустрыми, как *мышки*! Ведь когда опасность увидел, надо от неё уйти! Например, если ты заметил вдалеке бандитов и можешь скрыться от них – делай это сразу, не надо их рассматривать или слушать!

Если видишь ты бандитов или драка завязалась,

Ты не стой как столб на месте, если можешь – убегай!

Но бежим мы осторожно,

Словно маленькие мышки, тихо-тихо, незаметно.

*Ты спасёшься – так и знай!
Где укрыться от бандитов? Где угодно в стороне.
За кустом, за магазином, нужно спрятаться тебе!
Ты сейчас как будто мышка, быстро можешь убежать!
Не попалась мышка кошке, не догнать и не поймать!*

ЕСЛИ ТЫ ОКАЗАЛСЯ В ЗАЛОЖНИКАХ (Стратегия: ведём себя как наблюдательные котики)

1. Будь рядом со своим воспитателем или с другим твоим знакомым взрослым, постарайся не разлучаться. *Котики* тоже держатся вместе.

2. Настройся на долгое ожидание. Спасателям нужно время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть. Если ты оказался в заложниках, знай – ты не один, спасатели спешат к тебе на помощь. *Котики* тоже умеют долго ждать.

3. Если есть возможность, держись подальше от дверей и окон. *Котики* не любят сидеть на проходе.

4. Постарайся помечтать: вспоминай свои любимые книги, мультфильмы, загадки и стихи. Подумай о том, что спасатели уже спешат на помощь. *Котики* ведь тоже мечтают, например, о ... (можно спросить детей: о чём могут мечтать котики?)

5. Будь внимателен, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, шрамы, о чём они разговаривают – всё хорошенько запоминай! *Наблюдательные котики* умеют очень внимательно следить за всеми.

6. Не раздражай террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: этим ты спасаешь себя и окружающих. Неожиданное и резкое твоё движение, прыжки или шум могут повлечь жестокость со стороны террористов, а это опасно не только для тебя, но и для других заложников.

7. Можно кратко сообщить, что тебе нужен врач, что-то у тебя болит.

8. Ничего не используй против террористов, даже игрушечное оружие. *Наблюдательные котики* сами никогда нападать не станут.

9. Если тебе угрожают пистолетом, надо выполнять требования террориста и ждать, когда придут спасатели.

10. Ничего не делай, пока не получишь разрешения от террористов. На любое действие (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивай их разрешение.

11. Не выделяться из массы других людей. *Наблюдательные котики* сидят тихо и не выпрыгивают.

ОСВОБОЖДЕНИЕ ЗАЛОЖНИКОВ (ШТУРМ)/СТРЕЛЬБА/ВЗРЫВ
(Стратегия: ведём себя как извивающиеся *змейки*)

Недопустимо показывать оружие (даже игрушечное). *Змейки* не ползают с игрушками.

Недопустимо брать брошенное террористами оружие! *Змейки* не ползают с пистолетами.

Недопустимо трогать поврежденные конструкции и оголившиеся провода. *Змейки* извиваются, но не ползают по проводам.

Недопустимо спускаться по водопроводным трубам, по связанным простыням. *Змейки* не спускаются из окон.

Недопустимо прыгать из окон здания, начиная с третьего этажа, т.к. неизбежны травмы. *Змейки* не прыгают.

Недопустимо высовываться из окон и дверных проёмов. *Змейки* ползут и извиваются, но из окон не высовываются.

Недопустимо приближаться к террористам. *Змейки*, наоборот, прячутся от опасных людей.

При штурме могут использоваться свето-шумовые гранаты: яркий свет бьёт в глаза, звук ударяет по ушам или чувствуется резкий запах дыма. Что делать:

немедленно падай на пол лицом вниз и лучше прячься за прикрытие,
закрой глаза (ни в коем случае не три их),
накрой голову руками,
не двигайся (или ползи до безопасного места),
жди, когда спасатели придут и выведут тебя из помещения.

9. ПРИМЕРЫ ИЗ ПРАКТИКИ

9.1. ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»

Для решения задачи расширения и уточнения знания детей о ЧСТХ, для развития мыслительных операций, воспитания произвольности поведения, памяти, внимания, формирования представлений о безопасном поведении детей в ЧСТХ мы использовали дидактические игры. В играх дети принимают активное участие, выигрыш зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями, которые диктуются той или иной обучающей задачей игры. Правила игры направляют поведение и познавательную деятельность детей, определяют характер и условия выполнения игровых действий. Особенно важно, чтобы в игровой ситуации ребёнок не примерял роли террориста или жертвы, что согласуется с принципом «запрета на использование детьми роли террориста или жертвы».

Если ребёнок умеет себя вести в обществе только благодаря привитой привычке, то в сложных жизненных ситуациях такое умение себя вести исчезает [179]. Занятия построены таким образом, чтобы дети учились думать о себе и окружающих, анализировать ситуацию, делать выводы и обобщения. После игры предоставляется возможность совместно с педагогом обсудить волнующие вопросы. Важно, чтобы педагог в течение игры сам проявлял те качества, которым он хочет научить детей, был примером внимательного отношения, умел наблюдать, быстро реагировать, был вежливым и терпеливым, соблюдал принцип «психологической устойчивости педагога в обеспечении безопасности детей».

Примеры игр из программы «Безопасный Я в безопасном мире», которую педагог может включить в образовательный процесс

Игровое упражнение «Вызываем спасателя». Проблемная ситуация с использованием карточек – изображениями опасности (бесхозная сумка с проводами, пожар, задымление, заложенная бомба). Педагог: «Нам нужно

знать, как вызвать спасателя? Кто хочет научиться?» Педагог играет роль дежурного диспетчера, дети поочередно звонят ему по номеру телефона «112», вызывают спасателей, называют себя и адрес, где случилась ЧС, объясняют причину вызова (на карточке, которую вытянули, есть изображение опасности: сумка, пожар, бомба). Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей, участие каждого ребёнка в процессе.

Дидактическая игра «Где опасность терроризма?» Суть игры: найти картинки, где изображены опасности терроризма (опасные сумки, коробки, пожар, бандиты, перестрелка, штурм, бомба), которые могут случиться, и положить картинки на заранее обозначенное место. Найти картинки с опасностями, которые не могут случиться в нашем городе и не связаны с терроризмом (землетрясение, цунами, вулкан, торнадо, ураган) и положить их на другое оговоренное место. Педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях. Обсуждение выполнения задания: «В чём опасность террористических ситуаций?» (ответы детей обобщаются).

Подвижная игра «Ползём по безопасному пути» (игра продолжается пока все дети не пройдут ее): детям предлагается доползти до игрушки. Действия выполняются поочередно всеми детьми. Выполняется как эстафета – соревнуются две команды на скорость. Педагог поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

Игра «верно – не верно». Правила: если верное Волшебное правило поведения – мяч ловим, если неверное и так вести себя не надо – мяч отбрасываем. Вопрос адресуется всем, но мяч педагог кидает после зачитывания задания кому-либо одному ребёнку. Вопросы можно повторять, проработать каждое правило с несколькими детьми при помощи мяча. Все дети включаются в обсуждение правил. Правильный вариант поведения повторяем хором. Учítывая, что все правила должны подчиняться стратегии «Ловкие солдаты», каждое задание следует начинать с фразы: «Мы как ловкие солдаты»:

1. Во время пожара следить за тем, чтобы рядом был воспитатель. **ВЕРНО!**
2. При пожаре прячься, чтоб пожарные тебя не нашли и не спасли. **НЕВЕРНО!** Мы как ловкие солдаты не прячемся!

3. Сохраняйте спокойствие и слушайте при пожаре своего воспитателя или взрослого. ВЕРНО! Мы как ловкие солдаты выполняем приказы командира!

4. При пожаре, когда идёшь к выходу нужно суетиться, толкаться и всех пинать. НЕВЕРНО! Мы как ловкие солдаты чётко шагаем, не толкаемся!

5. Если вокруг много дыма, закройте лицо мокрым полотенцем, носовым платком или повязкой. ВЕРНО! Мы как ловкие солдаты сразу находим, чем закрыть носики!

6. Если много дыма, то надо идти пригнувшись или передвигаться ползком. ВЕРНО! Мы как ловкие солдаты умеем быстро ползать!

7. При пожаре надо забирать с собой все свои игрушки, задерживаться, не идти быстро к выходу. НЕВЕРНО! Ни в коем случае не задерживайся для того, чтобы собрать книги, игрушки, другие вещи или для того, чтобы позвонить кому-то. Звонить будем, если только не сможем самостоятельно выйти! Мы как ловкие солдаты не медлим!

8. Если рядом нет взрослого, немедленно, самостоятельно выходим через дверь, где нет огня и дыма. ВЕРНО! Мы как ловкие солдаты всегда найдём выход!

9. Если путь к выходу горит, и ты не можешь выбраться, не зови на помощь, спрячься, пусть тебя спасатели не заметят и не найдут. НЕВЕРНО! Наоборот, мы кричим: «Пожар, пожар спасите!» и стучим по полу и по батареям. Мы как ловкие солдаты умеем громко кричать!

10. Если выбежать на улицу невозможно, то можно выйти на балкон, закрыть за собой дверь. Можно закрыть и уплотнить дверь в помещение любыми тряпками или мебелью. ВЕРНО! Мы как ловкие солдаты умеем найти безопасное место!

11. Надо подать сигнал спасателям, что тебе нужна помощь: подойди к окну и размахивай каким-либо предметом или одеждой, чтобы тебя заметили, и кричи. ВЕРНО! Мы как ловкие солдаты умеем громко кричать и быстро махать!

12. Никогда не звони спасателям при пожаре. НЕВЕРНО! Наоборот, звони спасателям по номеру «112» и сообщи: адрес, что и где горит, свою фамилию. Мы как ловкие солдаты умеем пользоваться связью!

13. Если на улице уже есть люди, тебя заметили, то ложись на пол, там меньше дыма и закрой нос и рот влажной тряпкой и жди пожарных.

Они тебя обязательно спасут! ВЕРНО! Мы как ловкие солдаты не боимся, а ждём спасателей после того, как выполнили все предыдущие действия!

Воспитатель предлагает поиграть игру «*Безопасный путь*» – с учётом всех Волшебных правил поведения.

План-схема групповой комнаты (по количеству для комфортной работы в мини-группах). С помощью игрушек (фигурки детей-пупсов) ребёнку предлагается указать безопасный путь к выходу из определенного места (с учётом изменения ситуации, с имитацией дыма и огня). Каждому ребёнку предлагается проиграть все Волшебные правила поведения, которые снова зачитывает педагог. Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей.

Дидактическая игра «Опасные и странные предметы». Найди опасные предметы на картинках и объясни, почему они опасны. (На картинках и фото изображены сумки, пакеты, мешки, рюкзаки и др. предметы в различных местах). Совместно делается вывод: любой предмет может быть опасен! Дети совместно с педагогом обучаются (повторяют) Волшебным правилам поведения. Педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях, инициативу и самостоятельность детей.

Игра «Разведчики с жетонами». Развиваем наблюдательность и осторожность. Нужно: отыскать жетоны в комнате. Если жетон оказался с обратной стороны зелёным – возьми себе, если красным – это опасно, тихо и быстро беги в «круг», там скрывайся, как мышка. Педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях. В случае затруднения ребёнка педагог может выступать в качестве координатора, помогающего партнёра.

Игра «Прячься – ползи – кричи»: спрячь игрушку, если начнутся стрельба и взрывы; ползи с игрушкой к выходу или в безопасное место; если стало тихо – это тебя ищут спасатели, кричи (кричит за игрушку). В игре герой-спасатель «ищет» игрушку каждого ребёнка, спасает. Играем все одновременно. Педагог поддерживает уверенность в собственных возможностях у детей. Анализ: какие укрытия мы можем найти в комнате? В группе? В туалете? Зачем?

9.2. Модульная интерактивная игра «Подсказки БезОпаски»

Использование качественных как по форме, так и по содержанию интерактивных игр делает дошкольное образование более актуальным в контексте изменения когнитивно-поведенческих особенностей современных детей дошкольного возраста. *Интерактивная игра* – доступное и эффективное для восприятия поколением современных «цифровых» детей средство закрепления представлений об антитеррористической безопасности, которое нивелирует страх перед опасностями терроризма, переводя вектор внимания на анимированных персонажей и яркие иллюстрации правильного безопасного поведения.

При создании и проведении интерактивной игры «Подсказки БезОпаски» мы придерживались рекомендаций, предложенных Н.Л. Кряжевой, К. Фопелем, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной [93].

1. Интерактивная игра по основным возможным террористическим опасностям анимирована и озвучена в различных вариантах, которые учитывают выбор детей.

2. Знакомство детей с целью игры, правилами и инструкцией по поведению ребенка сопровождалось демонстрацией анимированного персонажа. Например: «Перед нами умная собачка. Она заметила какой-то странный предмет – чёрный пакет без хозяина. Как поступит собачка, а как бы поступил ты?» – мотивация к выбору варианта поведения: открывать пакет и заглядывать в него или отойти подальше, звонить по телефону или звать на помощь криком и т.д. Ценностью игры мы считаем то, что подобранный для детей материал о безопасности ярко проиллюстрирован картинками, которые помогают запоминать безопасные стратегии и правила поведения.

3. Взаимодействие детей друг с другом в процессе игры мы видим на групповых и подгрупповых занятиях, где один из ребят выходит для выбора поведения в очередной предлагаемой ситуации. Для примера возьмём тему спасательного штурма: анимированным героем стратегии поведения является извивающаяся змейка, которая прячется, уползает от опасности, не лазает по проводам и нестабильным конструкциям. И дети совместно с педагогом могут порассуждать, как и почему следует поступить змейке, почему нельзя брать оголённые провода, нельзя угрожать террористам оружием

или идти к месту взрыва. Выбор варианта поведения анимирован, озвучен, что подкрепляет интерес детей к вопросам собственной безопасности. На протяжении прохождения модуля детей сопровождает анимированный персонаж, иллюстрирующий стратегию БП, которой подчиняются все правила модуля. Так в первом модуле – «бодро шагает спасатель», во втором модуле – «умная собачка внимательно и с некоторым подозрением смотрит по сторонам», в третьем – «мышка быстро убегает», в четвёртом – «котик сосредоточенно и спокойно рассматривает всё вокруг».

4. В заключении интерактивной игры демонстрируется короткий мультипликационный фильм, закрепляющий и углубляющий знания детей о БП при террористических угрозах. Дети 21 века обладают клиповым мышлением, концентрация их внимания позволяет запечатлеть информацию, но они не могут длительное время сосредотачиваться на изучении материала, поэтому мультипликационные фильмы в завершении модуля являются наглядным обобщением материала модуля игры и позволяют сохранить интерес детей к теме своей безопасности. Уже подобранные нами самые показательные и важные отрывки мультипликационных фильмов для детей об антитеррористической безопасности позволяют воспитателям освободить время для подготовки к занятиям и пользоваться предложенными нами модулями. Например, мультфильм для детей дошкольного и младшего школьного возраста о поведении при обнаружении опасного объекта с проводами и странным запахом; поведение при захвате террористами самолёта, корабля; возможные и запрещённые действия при спасательном штурме и другие. Далее педагог с детьми проводят анализ результатов занятий: рефлексия эмоционального, морального и содержательного аспектов игры (Мы поступали как умные собачки? Как именно? Зачем и почему при обнаружении бесхозной коробки или сумки именно так нужно поступать? Полезно ли соблюдать правила безопасного поведения и почему?).

Интерактивная игра «Подсказки БезОпаски» рассматривается нами как инновационное средство для формирования представлений о безопасном поведении в контексте деятельной парадигмы: когда навыки должны стать условными реакциями, включающимися у ребёнка в момент террористической угрозы. Учитывая мощный аффективный аспект террористических ситуаций и трудности логического принятия решений непосред-

ственно в момент страха, представления о безопасных стратегиях поведения должны реализовываться у ребенка в действие на бессознательном уровне.

Интерактивная игра подходит как для использования через компьютер, так и для гаджетов, поддерживающих программное обеспечение, необходимое для запуска игры. Блоки интерактивной игры могут проводиться на групповых и подгрупповых занятиях в ДОО и в детских центрах дополнительного образования, также, впоследствии, и в индивидуальном формате с ребёнком с участием родителей. В этом случае важно, чтобы ребёнок уже был знаком с правилами и стратегиями БП при ЧСТХ, а модули игры актуализировали и закрепляли уже имеющиеся знания, умения.

Разработанная нами интерактивная игра «Подсказки БезОпаски» для закрепления сформированных представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасных стратегиях поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ как средство обучения позволяет преподавателям внедрять модульные технологии, повышать качество образования. Игра «Подсказки БезОпаски» способствует выработке у детей автоматической и наиболее здоровьесберегающей стратегии действий при террористических угрозах.

9.3. ПРИМЕР ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЗАЛОЖНИКАХ»

В качестве примера мы опишем процесс проведения занятия с детьми в подготовительной к школе группе по модулю «Правила поведения в заложниках» программы «Безопасный Я в безопасном мире».

Выбрана форма занятия – обучающая игра, вид занятия – ситуация-общение. Занятие является комплексным по типу.

Целью занятия является формирование у детей представлений о безопасном поведении, оказавшись у террористов в заложниках.

Поставлены следующие задачи занятия:

- познакомить детей с наиболее характерными признаками ситуации заложничества, учитывая мощный аффективный аспект террористических ситуаций и трудности логического принятия решений непосредственно в момент страха,

- обучить действиям адекватным складывающейся обстановке и с учетом собственных возможностей,
- развить познавательные качества личности, логическое мышление (способность выстраивать логические закономерности между поступком и следствием),
- развить нравственно-волевые качества личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение),
- воспитать стремление использовать правила и стратегии безопасного поведения в заложниках, ответственное отношение к соблюдению этих правил для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

На занятии педагогом использовались такие термины как: терроризм, террористы, заложники, устрашение, безопасность, правила поведения, спасатели, наблюдательность, бдительность, осторожность. Эти слова были изучены на предыдущих занятиях программы, где реакция детей была здоровой, адекватной. Никаких психологических проблем не было выявлено как в ходе занятия, так и после него.

На занятии рекомендуется использовать следующее оборудование: игровой персонаж Защитник Захар, игрушка Петрушка, рисунок со схематичным изображением Петрушки и террористов; электронный ресурс (мультипликационный фильм о правилах безопасного поведения при нахождении в заложниках): https://www.youtube.com/watch?v=ARrAD9K_FwI; мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций).

В рамках организационно-мотивационной деятельности педагог привлекает внимание детей: «Ребята! Сегодня у нас стоит важная задача: спасти Петрушку! Его захватили бандиты и не хотят отпускать. Мы помним, что бандиты-террористы могут пугать людей, устраивая пожары, подкладывая бомбы и ещё захватывать людей в заложники. Вот, к несчастью, наш бедный Петрушка и попал в заложники». Педагог демонстрирует детям слайд с картинкой, на которой изображён Петрушка и силуэты бандитов-террористов. Педагог: «Ребята, мы будем спасать Петрушку? (положительные ответы детей). «Хорошо, а для этого нужно позвать спасателя Защитника Захара, он нам расскажет Волшебные правила поведения: что надо делать, если оказался рядом с террористом и не успел убежать. Мы должны

эти правила узнать, запомнить и передать Петрушке, чтобы его спасти. Вы готовы помочь Петрушке?» Дети с интересом откликнулись на предложение помочь Петрушке, стали внимательно слушать педагога. В основной части занятия воспитатель проговаривал детям каждое из правил от Защитника Захара. Ребята с помощью педагога уточняли суть правил и их целесообразность. Каждое правило было проиллюстрировано схематичным изображением. Так, например, рекомендация «настройся на ожидание» иллюстрировалась часами с циферблатом, а правило «будь внимательным» – изображением поднятых вверх кошачьих ушек и открытых глаз. Важно, что при обсуждении правил и демонстрации картинки для запоминания педагог размещал эти иллюстрации на магнитную доску, в середине которой находилась фотография внимательно слушающих котиков. Важно, что правила подчиняются стратегии «мы – как *внимательные котики*». Стратегия – общий формат поведения, который поможет детям лучше освоить правила безопасного поведения в заложниках. Каждое Волшебное правило объясняется через данную стратегию «внимательные котики», что способствует лучшему запоминанию и более точному следованию правилам при ЧС. Приведем примеры правил безопасного поведения, рекомендованных к использованию детьми при нахождении в заложниках.

1. Будь рядом со своим воспитателем или с другим твоим знакомым взрослым, постарайся не разлучаться с ним. *Котики* тоже держатся вместе. Педагог уточнил, что взрослые – это воспитатель, няня, родители.

2. Настройся на долгое ожидание. Спасателям нужно время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть. Если ты оказался в заложниках, знай, ты не один, спасатели спешат к тебе на помощь! *Котики* тоже умеют долго ждать.

3. Если есть возможность, держись подальше от дверей и окон. *Котики* не любят сидеть на проходе.

Девочка М., 6 лет сказала, что от стёкол можно порезаться, поэтому нужно отходить подальше.

4. Постарайся пометчать: вспоминай свои любимые книги, мультфильмы, загадки и стихи. Подумай о том, что спасатели уже спешат к тебе на помощь. *Котики* ведь тоже мечтают. Далее педагог предложила детям по-

мечтать и поделиться этим. Среди положительных воспоминаний и фантазий дети называли книги, мультфильмы, конфеты от мамы и т.д.

5. Будь внимателен, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, шрамы, о чем они разговаривают – хорошенько запоминай! *Наблюдательные котики* очень внимательно могут следить за всеми. Мальчик И., 7 лет сказал, что у бандитов бывают шрамы и пистолеты.

6. Не раздражай террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся! Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: этим ты спасаешь себя и окружающих. Неожиданное и резкое твоё движение, прыжки или шум могут повлечь жестокость со стороны террористов, а это опасно не только для тебя, но и для других заложников. Девочка А., 7 лет сказала, что нужно всегда себя вести тихо и спокойно.

7. Ничего не используй против террористов, даже игрушечное оружие. *Наблюдательные котики* сами никогда нападать не станут. Дети перечислили игрушечное оружие: водный пистолет, молоток, меч.

8. Ничего не делай, пока не получишь разрешения от террористов. На любое действие (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивай разрешение террористов и не выделяйся из массы других людей. *Наблюдательные котики* сидят тихо и не выпрыгивают.

Затем дети передавали правила Петрушке (обращаясь к его фотографии и подразумевая, что он нас слышит и выполняет наши советы). На этом этапе ребята были особенно активны. Выходили к экрану по очереди и называли то правило, которое запомнили. Педагог предлагал пользоваться пиктограммами как схематичными подсказками для воспроизведения правил безопасности.

Далее ребятам предложен фрагмент длительностью 3 минуты из мультфильма «Зина, Кеша и террористы» для детей дошкольного возраста (https://www.youtube.com/watch?v=ARrAD9K_FwI), где показан сюжет о поведении в заложниках на корабле, в самолёте с использованием уже изученных Волшебных правил поведения.

После просмотра было организовано обсуждение увиденного: дети ответили, что они посмотрели мультик про то, как нужно себя вести, если рядом террористы, и как важно слушаться взрослых и спасателей. Ответы

детей воспитатель обобщила согласно Волшебным правилам поведения, изученным на занятии.

Воспитатель мотивировал детей на следующее занятие: «В следующий раз мы снова встретимся и продолжим узнавать новые Волшебные правила поведения вместе с Защитником Захаром».

Для реализации рефлексивно-аналитической деятельности с детьми в конце занятия воспитатель спросил у детей: «Мы сегодня вели себя как наблюдательные котики, а как это и зачем?» Обобщая ответы детей мы видим, что ребята уясняли основную стратегию поведения и объяснили зачем надо следовать правилам: «чтобы спастись и не получить ран», «чтобы террористы не стреляли», «чтобы никто не пострадал».

Пользуясь алгоритмом выхода в рефлексивную позицию Б.М.Островского [7], мы предложили детям следующие вопросы для обсуждения: что бы в этих ситуациях делал мой любимый герой (из мультфильма)? Что я сделал на этом занятии? Как, каким способом? Зачем, ради чего? Что, как и зачем я буду делать в подобных ситуациях?

Ребята озвучивали свои ответы, говорили о гипотезах поведения их любимых героев: Лунтика, свинки Пеппы, Рапунцель и других.

На этапе самостоятельной рефлексивно-аналитической деятельности проведения занятия педагог оценил, что цель и задачи занятия выполнены. Все дети были вовлечены в деятельность, активно участвовали в занятии на всех его этапах. Однако выявлена трудность: на следующем занятии важно организовать пространство более тщательно, а именно, занавесить окна, чтобы яркий солнечный свет не мешал просмотру видеофрагментов. В ходе реализации программы педагогами выявлено, что существует дефицит демонстрационных материалов, иллюстрирующих террористические опасности и правила безопасности. Для этого нами разрабатывается интерактивная игра по темам модулей программы: бесхозный предмет, как не попасть в заложники к террористам, опасность пожара, спасательный штурм.

Учитывая, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть достаточно насыщенной материалами, после дневного сна детям была предложена совместная с педагогом деятельность: нарисовать плакат, который бы отражал основные Волшебные правила поведения при нахождении в заложниках у террористов. Дети рисовали вместе на больших

листах ватманах. Таким образом, мы видим, что ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений. Педагог помогал детям вспомнить все правила, выступал в роли наставника-координатора, помогал осуществить изобразительную деятельность и обобщить все Волшебные правила поведения в рисунках.

Важно отметить, что реализация программы одобряется родителями всех детей данной группы. Ребята рассказывают дома правила, которые изучили, проигрывают сюжеты с БП при ЧС. Никаких отклонений в психологическом здоровье не наблюдается, дети не высказывают тревогу, не замыкаются. Ребята проявляют интерес к теме антитеррористической безопасности и психологически воспринимают её также, как и правила дорожного движения или правила безопасности при обращении с бытовыми приборами.

Таким образом, формирование представлений детей о безопасном поведении при нахождении в заложниках реализуется воспитателем по программе «Безопасный Я в безопасном мире» корректно, в соответствии с возрастными особенностями детей. По мнению педагогов и родителей, планомерная работа по формированию навыков обеспечения безопасности и формированию личности современного человека безопасного типа, ценящего свою безопасность и безопасность и благополучие окружающих, является важной составляющей занятий в ДОО.

ФОТОГРАФИИ С ЗАНЯТИЙ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОО





БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 133 с. - ISBN 978-5-89814-121-9.
2. Авдеева, Н. Н. Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/03/16/diagnostika-po-programme-osnovy-bezopasnosti-detey>.
3. Айвазова, Е. С. Формирование нравственно-волевой сферы студентов средствами физической культуры: автореф. дис. ... канд. филолог, наук / Е. С. Айвазова. - Майкоп, 2013. - 26 с.
4. Айдаралиев, А. А. Адаптация человека к экстремальным условиям: Опыт прогнозирования / А. А. Айдаралиев, А. Л. Максимов. - Москва: Наука, 1988. - 126 с.
5. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: основные понятия по курсу: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко. - Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2010. - 350 с. - ISBN 978-5-379-01456-8
6. Акунин, Г. М. Социокультурные программы превенции террористической деятельности / Г. М. Акунин, Ю. А. Акунина // Культура против наркомании: Материалы «круглого стола». - Москва: МГУКИ, 2005. - С. 32-42.
7. Алгоритм выхода в рефлексивную позицию Б. М. Островского. - URL: http://ebooks.grsu.by/book_mihailova/56.html
8. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности: природные и техногенные факторы: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Геология» / В. А. Алексеенко. - Москва: Феникс, 2016. - 270 с. - ISBN 978-5-222-26781-3.

9. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-09-025840-1.

10. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: учеб. пособие для вузов / Г. М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - Москва: Аспект Пресс, 2002. - 286 с. - ISBN 5-7567-0253-9.

11. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. - 14-е изд. - Москва: Академия, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-4468-2302-4.

12. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / авт. сост. М. Ю. Бабанский. - Москва: Педагогика, 1989. - 560 с. - ISBN 5-7155-0174-1.

13. Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания: монография / [Баева И. А., Тарасов С. В., Лактионова Е. Б. и др.]; под научной редакцией И. А. Бaeвой, С. В. Тарасова. - Санкт-Петербург: ГИЭФПТ, 2019. - 174 с. - ISBN 978-5-94895-133-1.

14. Барышев, Е. Е. Ноксология: учебник / Е. Е. Барышев, А. А. Волкова, Г. В. Тягунов, В. Г. Шишкунов; под общ. ред. Е. Е. Барышева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-7996-1229-0.

15. Баряева, Л. Б. Воспитание и социализация лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью: программа курса по выбору к дисциплинам предметной подготовки / Л. Б. Баряева, В. И. Липакова, Е. Т. Логинова; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.

16. Батяева, Р. И. Кадровая политика предприятий в мире / Р. И. Батяева, Д. М. Дзукаева. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovaya-politika-predpriyatij-v-mire-vuca/viewer> (дата обращения: 28.02.2020).

17. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / [К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.]. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2004. - 93 с. - ISBN 5-09-011523-0.

18. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата: учебник по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для бакалавров всех направлений подготовки в высших учебных заведениях России / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 701 с. – ISBN 978-5-9916-3058-0

19. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков. – Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 304 с. – ISBN 978-5-7038-3057-4

20. Белов, С. В. Ноксология: учебник для бакалавров / С. В. Белов, Е. Н. Симакова. – Москва: Юрайт, 2013. – 429 с. – ISBN 978-5-9916-2186-1.

21. Богачинская, Ю. С. Метод как система обучения гуманитарно-художественным предметам в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. С. Богачинская. – Волгоград, 1994. – 26 с.

22. Богмарцева, Э. В. Терроризм: истоки, понятие, угрозы / Э. В. Богмарцева, И. Е. Ильичёв // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина. – № 3. – 2018. – С. 12–29.

23. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва: Питер, 2008. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.

24. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин-т практ. психологии, 1995. – 348 с. – ISBN 5-87224-086-4.

25. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – Москва: Академический Проект, 2005. – 240 с. – ISBN 5-8291-0522-5.

26. Большева, Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: учебно-методическое пособие / Т. В. Большева. – 2-е изд. испр. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 96 с. – ISBN 5-89814-284-3.

27. Большой словарь русского языка. Энциклопедический словарь. – URL: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/t/terri.html.

28. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 44–53.

29. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - Москва: ИНФРА-М: Академцентр, 2010. - 347 с. - ISBN 978-5-16-004171-1.
30. Борисова, Н. И. Город, дружелюбный к ребенку. Методология реализации инициативы в Республике Казахстан / Н. И. Борисова, О. В. Пьянзина, Е. Н. Чернышева, Н. Н. Чебардакова. - Астана, 2015. - 68 с.
31. Боровских, А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров / А. В. Боровских, Н. Х. Розов - Москва: МАКС Пресс, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-317-03478-8.
32. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград: Перемена, 2001. - 181 с. - ISBN 5-88234-481-6.
33. Бояров, Е. Н. Ноксологический подход в содержании образования педагогов безопасности жизнедеятельности / Е.Н. Бояров, С.В. Абрамова // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 4. - С. 111-116.
34. Веккер, Л. М. Психические процессы. Переживание. Действие. Сознание / Л. М. Веккер. - Ленинград: Ленинградский Университет, 1981. - 324 с.
35. Венгер, Л. А. Педагогика способностей / Л. А. Венгер. - Москва: Знание, 1973. - 96 с.
36. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2016. - 213 с. - ISBN 978-5-406-05218-1.
37. Вишняков, Я. Д. Основы противодействия терроризму: Учебное пособие для студентов вузов / Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С. Г. Васин и др.; под ред. Я. Д. Вишнякова. - Москва: Изд. центр «Академия», 2006. - 235 с. - ISBN 5-7695-2587-8.
38. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 623 с. - ISBN 978-5-7695-3719-6.

39. Войтина, Ю. М. Педагогические принципы. - URL: <https://psy.wikireading.ru/18871>.
40. Вольхин, С. Н. Основы защиты от терроризма: учебное пособие / С. Н. Вольхин, В. Г. Ляшко, А. В. Снегирев [и др.]. - Москва: Дрофа, 2007. - 123 с. - ISBN 978-5-358-01222-6.
41. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; Под ред. [и со вступ. ст., с. 5-32] В. В. Давыдова; [Авт. коммент. В. В. Давыдов и др.]. - Москва: Педагогика, 1991. - 479 с. - ISBN 5-7155-0358-2.
42. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребёнка. - URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200500510>.
43. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Заба. - Москва: Флинта, Наука, 2012. - 316 с. - ISBN 978-5-9765-1401-0.
44. Глаголева, К. С. Выготский Л. С. о роли игры в психическом развитии ребенка / К. С. Глаголева // Молодой ученый. - 2017. - № 4 (138). - С. 324-326. - URL: <https://moluch.ru/archive/138/38773/>.
45. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0.
46. Гордеева, Д. С. Траектория развития проблемы становления бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста // Вестник ЮУрГППУ. - №3. - 2010. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traektoriya-razvitiya-problemy-stanovleniya-berezhnogo-otnosheniya-k-prirode-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>.
47. Горлова, Н. А. Личностный подход в дошкольном образовании. Стратегия и путь реализации. - Москва: МГИУ, 2000. - 195 с. - ISBN 5-276-00107-3.
48. Гостюшин, А. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений / А. В. Гостюшин. - Москва: АСТ: Астрель, 2009. - 253 с. - ISBN 978-5-17-010215-0.
49. Грабенко, Т. М. Чудеса на песке: Метод. практикум по песоч. игротерапии / Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева. - Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. - 79 с. - ISBN 5-86547-080-9.

50. Гражданская защита. Гражданская защита: энцикл. слов / М-во Рос. Федерации по делам гражд. обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; [Ю. Л. Воробьев и др.]; под общ. ред. С. К. Шойгу. – Москва: ДЭКС-Пресс, 2005. – 551 с. – ISBN 5-9517-0024-8.

51. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; Калинингр. гос. ун-т. – Калининград, 2000. – 572 с. – ISBN 5-88874-169-8.

52. Гуляевская, Н. В. Методологические основы системы социально-педиатрической подготовки в медицинском вузе: автореф. дис. ... д-ра соц. наук / Н. В. Гуляевская. – Новосибирск, – 2009. – 39 с. – URL: <http://medical-diss.com/medicina/metodologicheskie-osnovy-sistemy-sotsialno-pediatricheskoy-podgotovki-v-meditsinskom-vuze#ixzz5U07av3gS>.

53. Гуменюк, В. А. Электрофизиологические и вегетативные показатели эмоционального восприятия человеком динамичной цветомузыки / В. А. Гуменюк, Я. С. Семенова, К. В. Судаков // Физиология человека. – 2002. – № 1. – С. 57–67.

54. Гуменюк, В. И. Ноксология: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического университета, 2012. – 250 с.

55. Давыдова, Т. Г. Использование опорных схем в работе с детьми / Т. Г. Давыдова, Т. Г. Ввозная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2008. – № 1. – С. 16.

56. Девисилов, В. А. Об основаниях ноксологического образования / В. А. Девисилов // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина», 2011. – № 4. – С. 30–36.

57. Девисилов, В. А. Системное ноксологическое образование как фактор обеспечения безопасности в обществе риска / В. А. Девисилов // Безопасность труда в промышленности, 2010. – № 5. – С. 55–61.

58. Девисилов, В. А. Теоретические основы ноксологического образования / В. А. Девисилов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 3. – С. 16–21.

59. Денисова, Ю. А. Теоретический анализ ролевых теорий личности / Ю.А. Денисова, Я.А. Никифоров // Молодежный научный форум: общественные и экономические науки, 2016. – № 9. – С. 38–42.

60. День солидарности в борьбе с терроризмом. – URL: <https://infourok.ru/konspekt-meropriyatiya-den-solidarnosti-v-borbe-s-terrorizmom-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1171706.html>.

61. Депресникова, Г. Воспитание культуры безопасности школьников (основы психологического образования). – URL: <https://randia.ru/text/78/561/78003.php>.

62. Деркунская, В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие / В. А. Деркунская. – Москва: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.

63. Деркунская, В. А. Динамика отношения к здоровью у дошкольников современной России / В. А. Деркунская // Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: от исследования к технологиям сопровождения: Сборник научных статей по материалам м/у нар научно-практической конференции, 2009 г. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 512 с.

64. Дети и терроризм. Детская безопасность. – URL: http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/1_030112.shtml.

65. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 280 с.

66. Доля, Н. Влияние музыки на память. – URL: http://www.ndolya.ru/articles/vliyanie_muzyki_na_pamyat.html

67. Дошкольник как субъект проектирования социокультурного пространства и образовательной среды своего развития. Замысел одного проекта / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Новицкая, А. Н. Атарова [и др.] // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 5(87). – С. 16–25.

68. Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций. – Мурманск: ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – 380 с.

69. Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС. – URL: http://mpc-murmansk.ru/img/all/75_sbornik_01.pdf.

70. Евлахов, В. М. Основы безопасности жизнедеятельности: линия учебников В. Н. Латчука, В. В. Маркова, С. Н. Вангородского, М. И. Кузнецова, С. К. Миронова, А. Г. Маслова, В. В. Полякова: методическое пособие / В. М. Евлахов. – Москва: Дрофа, 2010. – 60 с. – ISBN 978-5-358-07932-8.

71. Емельяненко, Ю. Р. Интерактивные игры как средство познавательного развития дошкольника / Ю. Р. Емельяненко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017.

72. Ережепова, И. М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста / И.М. Ережепова // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-1>.

73. Ермаков, П. Н. Высшее образование как компонент системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма / П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова // Казанский педагогический журнал, 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 44–47.

74. Ефремов, С. В. Ноксология / С. В. Ефремов // Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического ун-та, 2012. – 370 с.

75. Ефремов, С. В. Ноксология: учеб. пособие / С. В. Ефремов, / С. В. Ковшов, А. В. Зинченко, В. В. Цаплин; под ред. С. В. Ефремова // Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 250 с.

76. Зайцев, Г. К. Время педагогики здравосозидающей / Г. К. Зайцев // Народное образование. – № 6. – 2002. – С. 193–200.

77. Зайцев, Г. К. Опыт внедрения валеологического компонента в школьное образование / Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, И. В. Кузьмина, Л. С. Михайленко // Валеология, 1998. – № 1. – С. 5–17.

78. Зайцев, Г. К. Педагогика здоровья: образовательные программы по валеологии / Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова // Санкт-Петербург, 1994. – 77 с.

79. Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Техносферная безопасность» / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 253 с. – ISBN 978-5-4468-2766-4.

80. Занько, Н. Г. Ноксология: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» / сост.: Н. Г. Занько. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. – 32 с.

81. Зейц, М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] Москва: ИНТ, 2010. – 94 с.

82. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Москва: Академия, 1996. – 346 с.

83. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург: Речь; Москва: [б. и.], 2018. – 314 с. – ISBN 978-5-9268-1348-4.

84. Игровая, песочная и арт-терапия. – URL: <http://autism.com.ua/therapy/alternate/art-therapy.html>

85. Иовенко, И. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для преподавателей общеобразовательных школ / И. В. Иовенко. – Москва: НМЦ, 1996. – 36 с.

86. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 – «Политология» / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. – Москва [и др.]: Питер, 2008. – 394 с. – ISBN 978-5-469-01676-2.

87. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования: Монография / под ред. А. Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 521 с.

88. Каплан, Я. Б. Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. / Я. Б. Каплан. – Тюмень, 2009. – 24 с.

89. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – Москва: Высшее образование, Юрайт, 2009. – 368 с. – ISBN 978-5-9692-0241-2.

90. Каратаева, Н. А. Воспитание волевых качеств личности дошкольника как психолого-педагогическая проблема / Н. А. Каратаева, М. Г. Ким. – URL: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/264.pdf>.

91. Квитко, Т. М. Проблемные ситуации по формированию знаний о безопасности жизни (из опыта работы) // Вопросы дошкольной педагогики, 2017. – №1. – С. 78–80. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/49/1522/>.

92. Киселева, Г. М. Построение и реализация системы работы по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Г. М. Киселева // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей по материалам м/у народной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2007. – 599 с.

93. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: учеб.-метод. пособие / Л. С. Киселева, 2010. – 242 с. – ISBN 5-89415-262-3.

94. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми / М. В. Киселева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. – 158 с. – ISBN 978-5-9268-3485-4.

95. Коган, Г. В. Психолого-педагогические аспекты формирования личности безопасного типа в вузе / отв. ред. И. А. Синкевич // Актуальные проблемы психологии в образовании: матер. межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участ., Мурманск, 1–3 апр. 2013 г. Мурманск, 2014. – Т. 2. – С. 93–98.

96. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2005. – 173 с. – ISBN 5-7695-2145-7.

97. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=118346>.

98. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие: для программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 16-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 431 с. – ISBN 978-5-4468-7469-9.

99. Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы. Министерство образования и науки Челябинской области. – URL: <http://www.minobr74.ru/Publications/News/Show?id=376>.

100. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы. – URL: <http://ncpti.su/upload/%D0%9A%D0%9F-2023.pdf>.
101. Короленко, Ц. П. Психофизиология человека в экстремальных условиях / Ц. П. Короленко. – Ленинград: Медицина, 1978. – 218 с.
102. Кошелева, Ю. П. Теоретические подходы к ролевому поведению и межролевой конфликт / Ю. П. Кошелева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – №1 (790). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody>.
103. Краевский, В. В. Методология педагогики : пособие для педагогов- исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 243 с. – ISBN 5-7677-0503-8.
104. Крючек, Н. А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях / Н. А. Крючек, В. Н. Латчук, С. К. Миронов. – Санкт-Петербург, НЦ ЭНАС, 2010. – 264 с.
105. Кубрушко, П. Ф. Концептуально-дидактические основания национальной системы нокологического образования / П. Ф. Кубрушко, В. А. Девисиллов // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. Теория и методика профессионального образования, 2010. – № 3(42). – С. 11–15.
106. Кубрушко, П. Ф. Об основаниях нокологического образования / П. Ф. Кубрушко, В. А. Девисиллов // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. Теория и методика профессионального образования, 2011. – № 4. – С. 30–36.
107. Кубрушко, П. Ф. Технологии формирования нокологических компетенций в вузе / П. Ф. Кубрушко, В. А. Девисиллов // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ – № 4'2010. – С. 16–22.
108. Кунгурова, И. М. Лимерик как особый жанр стихотворного абсурда (на примере творчества Э. Лира) / И. М. Кунгурова, К. И. Ткаченко // Международный научно-исследовательский журнал, октябрь 2012, выпуск 5 (5), филологические науки. – URL: <https://research-journal.org/languages/limerik-kak-osobyj-zhanr-stixotvornogo-absurda-na-primere-tvorchestva-e-lira/>.

109. Ланцов, С. А. Террор и террористы: словарь / С. А. Ланцов. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2004. – 184 с. – ISBN 5-288-03508-3.
110. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов. – Москва : Дрофа, 2014. – 239 с. – ISBN 978-5-358-11559-0.
111. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5–11 классы: Учебно-методическое пособие. – 4-е изд., стер. / В. Н. Латчук. – Москва: Дрофа, 2007. – 75 с. – ISBN 978-5-358-03054-1.
112. Лашкова, Л. Л. Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста в детском саду / Л. Л. Лашкова, Е. А. Шанц // Концепт, 2018. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-formirovaniyu-konstruktivnyh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-detskom-sadu> (дата обращения: 31.03.2020).
113. Лебедев, В. И. Личность в экстремальных условиях / В. И. Лебедев. – Москва: Политиздат, 1989. – 303 с. – ISBN 5-250-00365-6.
114. Леонтьев, А. А. Деятельность, сознание, личность / А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – Москва: Смысл, 2005 (ППП Тип. Наука). – 431 с. – ISBN 5-89357-113-4.
115. Лисина, М. И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. – URL: <http://ebooks.grsu.by/psihologia/lisina-m-i-obshchenie-so-vzroslymi-u-detey-pervyx-semi-let-zhizni.htm>.
116. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Питер, 2009. – 318 с. – ISBN 978-5388-00493-2.
117. Лызь, Н. А. Развитие безопасной личности в образовательном процессе вуза: Монография / Н. А. Лызь. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. – 305 с.
118. Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» / И. А. Лыкова. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с.

119. Лыкова, И. А. Пожарная безопасность / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – Москва: Цветной мир, 2016. – с. 8.
120. Люблинская, А. А. Детская психология / А. А. Люблинская. – Москва: Просвещение, 1971. – 410 с.
121. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Москва; Питер, 2012. – 582 с. – ISBN 978-5-459-01579-9.
122. Малинина, И. Н. Психологическая помощь детям в чрезвычайных ситуациях / И. Н. Малинина // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 74–75. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/156/6041/>.
123. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: [справочник] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Эксмо, 2010. – 925 с. – ISBN 978-5-699-25136-0.
124. Маничкина, А. М., Лимерик как жанр фольклорной поэзии Англии / А. М. Маничкина, А. В. Рубцова // Старт в науке. – 2018. – № 4-1. – URL: <http://science-start.ru/ru/article/view?id=1013>.
125. Маньков, В. Д. Безопасность общества и человека в современном мире: учеб. пособие для студентов техн. вузов / В. Д. Маньков. – Санкт-Петербург: Политехника, 2005. – 550 с. – ISBN 5-7325-0811-2.
126. Маринченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности / А. В. Маринченко. – Москва: Дашков и Ко, 2007. – 359 с. – ISBN 978-5-91131-527-6
127. Маркелова, С. Ю. Круглый стол – интерактивная форма проведения родительских собраний как средство реализации положений ФГОС ДО / С. Ю. Маркелова // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 790–793. . – URL: <https://moluch.ru/archive/108/26007/>.
128. Маслов, А. Г. Способы автономного выживания человека в природе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033300 – Безопасность жизнедеятельности / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, В. Н. Лагчук. – 2-е изд., стер. – Москва: Academia, 2005. – 297 с. – ISBN 5-7695-2331-X.

129. Матрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» и «Безопасность технологических процессов и производств» направления подготовки дипломированных специалистов «Безопасность жизнедеятельности» / Б. С. Матрюков. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 333 с. – ISBN 978-5-7695-5648-7.

130. МВД сообщило о росте террористических преступлений в РФ в 2020 году. – URL: <https://iz.ru/1076736/2020-10-21/mvd-soobshchilo-o-roste-terroristicheskikh-prestuplenii-v-rf-v-2020-godu>.

131. Мельгуй, Н. В. Влияние музыки на когнитивную деятельность в зависимости от индивидуально-личностных особенностей человека / Н. В. Мельгуй, О. Н. Колосова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 7-2. – С. 227-231.

132. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Безопасность жизнедеятельности» / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2020. – 289 с. – ISBN 978-5-406-07321-6.

133. Миняев, А. С. Психологические аспекты обеспечения безопасности школьного сообщества в экстремальной ситуации / А. С. Миняев // Психологическая наука и образования (специальный сборник). – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 92 с.

134. Мир VUCA и подходы выживания в нем. – URL: <http://becmology.ru/blog/management/vuca.htm>.

135. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. – 2-е изд. – Москва [и др.]: Питер, 2014. – 460 с. – ISBN 978-5-496-00054-3.

136. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Л. А. Михайлов и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. – 3-е изд., перераб. – Москва: Изд. центр «Академия», 2011. – 269 с. – ISBN 978-5-7695-8037-6.

137. Монастырев, С. Н. Взаимосвязь стратегий поведения в условиях ролевого конфликта с личностными характеристиками спортсменов // Ученые записки университета Лесгафта, 2009. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-strategiy-povedeniya-v-usloviyah-rolevogo-konflikta-s-lichnostnymi-harakteristikami-sportsmenov> (дата обращения: 03.11.2020).

138. Морова, Н. С. Социально-педагогические аспекты противодействия идеологии терроризма в молодежной среде // Казанский педагогический журнал, 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 52–55.

139. Мороз, Е. Ф. Модернизация образования в системе становления просвещенного общества (социально – философский анализ): диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. Ф. Мороз. – Красноярск, 2005. – 138 с.

140. Моссоулина, Л. А. Отражение вопросов обучения охране труда на предприятии в курсе БЖД / Л. А. Моссоулина, Е. А. Чернышева // Материалы науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы университетского образования». Самара, 2002. – С. 147–148.

141. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В.Н. Мошкин // «Основы безопасности жизнедеятельности», 2005. – № 8. – С. 39–43.

142. Мухаметзянов, И. Ш. Контртеррористическая направленность образовательного процесса в высшей школе РФ / И. Ш. Мухаметзянов, В. Г. Холоднов, Ф. М. Нуриахметова // Казанский педагогический журнал, 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 38–43.

143. Мухина, В. С. Детская психология: учеб. для студентов пед. интов: [Пер. с рус.] / В. Мухина; ред. Л. Венгер. – Каунас: Швиеса, 1988. – 239 с. – ISBN 5-430-00175-9.

144. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#parcialniye_programmi.

145. Назарова, Н. А. Лимерик как литературный жанр / Н. А. Назарова // Вестник Башкирского Университета, 2009 год. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/limerik-kak-literaturnyy-zhanr/viewer>.

146. Неверов, В. Н. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект / В. Н. Неверов, А. М. Деркач // Молодой ученый, 2014. – № 5.1. – С. 50–53.

147. Новиков, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности / В. Н. Новиков, А. А. Башкиров, С. И. Черняев. – Москва: Манускрипт, 2005. – 496 с.

148. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5–7 лет / И. М. Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 95 с. – ISBN 978-5-86775-659-8.

149. Новосёлова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника: учеб. для вузов / С. Л. Новосёлова. – Москва: Новая школа, 1997. – 126 с. – ISBN 5-7301-0145-7.

150. Новоян, А. В. Роль семьи в формировании самосохранительного поведения / А. В. Новоян. – Москва: Аст-Пресс, 2007. – 30 с.

151. Барышев, Е. Е. Ноксология: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по всем техническим направлениям подготовки / [Е. Е. Барышев и др.]; под общ. ред. Е. Е. Барышева; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т им. Б. Н. Ельцина, [Уральский энергетический ин-т]. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. – 159 с. – ISBN 978-5-7996-1229-0.

152. О безопасности: Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 (ред. от 26 июня 2008 г.). – URL: <https://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-05031992-n-2446-1-o/>.

153. О внесении изменений в статью 16 Федерального закона об охране окружающей среды и отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2008 № 309-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83309/.

154. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. – № 68-ФЗ. – URL: <http://base.garant.ru/10107960/#ixzz67JEEG6Xg>.

155. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/66098> (дата обращения: 05.07.2021).

156. Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях: Письмо Минобрнауки РФ от 30 августа 2005 г. № 03-1572. – URL: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_98627.

157. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020). Статья 2. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/.

158. Ольшанский, Д. В. Психология терроризма / Д. В. Ольшанский. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 286 с. – ISBN 5-94723-102-6.

159. Оприцова, Н. Г. План-конспект занятия на тему: Антитеррористическая работа с детьми старшего дошкольного возраста. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/03/16/antiterroristicheskaya-rabota-s-detmi-starshego>.

160. Осипов, Г. В. Российская социологическая энциклопедия / Г. В. Осипов. – Москва: Норма-Инфра, 1998. – 664 с. – ISBN 5-89123-163-8.

161. Пак, М. С. Комплексная безопасность: актуальность, аспекты, содержание / М. С. Пак // Современные тенденции в образовании и науке. – Тамбов, 2013. – С. 99–101.

162. Пак, М. С. Педагогика безопасности: актуальность, специфика / М. С. Пак // Сборник статей Международной научно-практической конференции (28 апреля 2016 г., г. Сызрань). – Т. 2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 197–199.

163. Памятка «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта». – URL: http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/Novosti_glavnih_upravlenij/item/308865.

164. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика»: в 3 кн / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 2007. – 463 с. – ISBN 5-691-01559-1.

165. Пейпер, А. Особенности деятельности мозга ребенка / А. Пейпер. – Москва, 1962. – 519 с.

166. Петяева, Д. Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: автореф. дис. ... канд. псих. наук / Д.Ф. Петяева. – Москва, 1991. – 24 с.

167. План-конспект проведения занятия с сотрудниками в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера/ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_85046579/Tema_9.Osoben.zasch.detej.docx.

168. Плешкова, Н. А. Педагогическая технология формирования безопасного поведения будущих специалистов технического профиля: канд. дис. 13.00.08 / Н. А. Плешкова. – Калининград, 2009. – 182 с.

169. Полухина, Н. А. Авторская программа по развитию речемыслительной деятельности у старших дошкольников «Рассуждай, сочиняй, рассказывай» / Н.А. Полухина. – Москва, 2015. – 17 с.

170. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Т. Б. Полянская. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. – 58 с. – ISBN 978-5-89814-493-7.

171. Помогает ли музыка при обучении и запоминании? – URL: <https://ramyatplus.ru/zapominanie/muzyka.html>.

172. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 – Педагогика и психология) / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2008. – 223 с. – ISBN 978-5-7695-4431-6.

173. Посохова, Н. В. Социально-психологический аспект терроризма. / Н. В. Посохова // «Общество: политика, экономика, право», 2011. – № 2. – С. 44–46.

174. Правила и безопасность дорожного движения. Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики». – URL: <https://infourok.ru/pravila-i-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya-stihotvorenie-edvarda-lira-limeriki-3057536.html>.

175. Проект «Мы против террора». – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-my-protiv-terora-obespechenie-bezopasnosti-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-sotvetstvi-s-fgos-do.html>.

176. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций. – URL: https://www.volgmed.ru/uploads/files/2014-1/25290-psihologicheskie_aspe_kty_chrezvychajnyh_situacij.pdf.

177. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / [Н. С. Хрусталева и др.]; под ред. Н. С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2016. – 444 с. – ISBN 978-5-288-05660-4

178. Пупова, Ю. А. Философия безопасности – мировоззренческая основа психологического развития человека / Ю. А. Пупова // Перспективы Науки и Образования, 2015. – № 2 (14). – С. 25–28.

179. Рахимов, А. З. Нравология: уч. пособие / А. З. Рахимов. – Казань, Изд-во «Творчество», 2006. – 596 с. – ISBN 5-88064-086-8.

180. Решетников, М. М. Общие закономерности в динамике состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях с витальной угрозой. Отдаленные последствия и реабилитация пострадавших / М. М. Решетников // Методическое пособие для врачей, психологов и педагогов. – Санкт-Петербург: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2004. – 26 с.

181. Решетников, М. М. Последствия экстремальных факторов / М. М. Решетников // «Основы безопасности жизни». – 2004. – №12. – С. 56–60.

182. Руденский, Е. В. Социальная психология: Курс лекций. – Москва: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1997. – 221 с. – ISBN 5-86225-484-4.

183. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов всех специальностей вузов, обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. – 3. изд., испр. и доп. – Москва: Лань, 2000. – 447 с. – ISBN 5-8114-0284-8.

184. Савин, А. П. Дидактические проблемы формирования умений и навыков безопасного поведения учащегося в деятельности общеобразовательной школы / А. П. Савин, С. П. Черный // Сибирский пожарно-спасательный вестник. – 2018. – № 1(8). – С. 96–99.

185. Савин, А. П. Значение рисков современной социализации в формировании безопасности личности / А. П. Савин, С. П. Черный // Сибирский пожарно-спасательный вестник. – 2016. – № 3(3). – С. 49–52.
186. Савин, А. П. Формирования культуры безопасного поведения учащихся в условиях современных рисков / А. П. Савин, С. П. Черный // Сибирский пожарно-спасательный вестник. – 2016. – № 1(1). – С. 64–68.
187. Савин, А. П. Экспериментально-инновационная педагогическая деятельность по формированию безопасной личности / А. П. Савин, С. П. Черный // Сибирский пожарно-спасательный вестник. – 2018. – № 4(11). – С. 45–49.
188. Сакович, Н. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н. Сакович. – Санкт-Петербург: Речь, 2006 г. – 172 с. – ISBN 5-9268-0440-X.
189. Самсонова, Л. К. Воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств, 2014. – URL: <http://aneks.spb.ru/doshkolnoe-obrazovanie/vospitanie-u-doshkolnikov-nravstvenno-volevykh-kachestv-vazhnoe-uslovie-vsestoronnego-vospitaniia-lichnosti-rebenka.html>.
190. Сантаева, Т. С. Педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Т. С. Сантаева. – Москва, 2005. – 21 с.
191. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.
192. Саулова, Т. А. Ноксология методические указания / Т. А. Саулова. – Красноярск, 2017. – 171 с.
193. Серебрякова, Е. А. Влияние музыки на психофизическое состояние человека / Е. А. Серебрякова // Вестник Брянского государственного университета, 2014. – С. 258–263.
194. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 1999. – 271 с. – ISBN 5-88439-018-1.
195. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 350 с. – ISBN 5-9268-0010-2.

196. Сизова, Ю. С. Современный предприниматель в VUCA мире – преимущества и сложности. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyu-predprinimatel-v-vuca-mire-preimuschestva-i-slozhnosti/viewer>.

197. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / Скоролупова О. А. – Москва: Скрипторий 2003, 2004 (Киров: ОАО Дом печати – Вятка). – 79 с. – ISBN 5-98527-012-2.

198. Словарь-справочник воспитателя / авт.-сост. С. С. Степанов. – Москва: ТЦ Сфера, – 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0166-3.

199. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: в 2 ч. Ч. 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. – Просвещение, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-09-024591-3.

200. Смирнова, Е. А. Состояние игровой деятельности современных дошкольников Е. А. Смирнова, А. В. Гударева // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 76–86.

201. Соболева, О. Л. Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / под ред. О. Л. Соболевой, О. Г. Приходько. – 479 с. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_dialog.pdf.

202. Статистика терактов в мире. Противодействие терроризму и экстремизму. – URL: <https://domdetstva-1.ru/statistika-teraktov-v-mire/>.

203. Стеркина, Р. Е. Организационно-методические основы развития новых форм дошкольного образования / Р. Е. Стеркина, О. Л. Князева, М. Д. Маханева // «Дошкольное воспитание», 2002. – № 9. – С. 14–20.

204. Суворов, Г. А. Акустические колебания: шум, инфразвук, ультразвук эколого-гигиеническая оценка и контроль / Г. А. Суворов, Л. В. Прокопенко – Москва: Ред. журнала «Охрана труда и соц. страхование», 2000. – 216 с.

205. Сулима, Л. О реализации комплекса мероприятий по противодействию идеологии терроризма в подростково-молодежной среде на примере Республики Татарстан / Л. О. Сулима, Э. Сафина // Казанский педагогический журнал, 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 27–32.

206. Сулла, М. Б. Педагогические основы формирования у учащихся общеобразовательных школ готовности к безопасной деятельности: автореф. дис. на соиск. учен. степ, д-ра пед. наук / М.Б. Сулла. – Москва, 1998. – 44 с.
207. Сухарев, А. В. Формирование готовности студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера: автореф. дис. канд. пед. наук / А. В. Сухарев. – Москва, 2009. – 24 с.
208. Татарникова, Л. Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития / Л. Г. Татарникова; ред. П. Т. Смирнов. Санкт-Петербург: Петроградский и Ко (РЕТРОС), 1995. – 348 с. – ISBN 5-88143-018-2.
209. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / С. С. Тверская. – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2010. – 454 с. – ISBN 978-5-9770-0104-5.
210. Терезанова, О. И. Современный ситуационный подход к воспитанию детей дошкольного возраста в свете гуманной педагогики Амонашвили / О. И. Терезанова // Психология, социология и педагогика, 2012. – № 3. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/259>.
211. Терницкая, С. В. Формирование безопасного поведения личности как социально-педагогическая проблема / С.В. Терницкая // Вестник КГПУ «Педагогические науки. Теория и методика профессионального образования». – Красноярск, 2016. – № 1 (35). – С. 90-94.
212. Терроризм – угроза обществу. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники». Официальный сайт. – URL: <https://www.miet.ru/page/31997>.
213. Терроризм и меры предосторожности. Официальный сайт Поронайского городского округа. – URL: <http://poronaisk.admsakhalin.ru/index.php/go-i-chs/884-terrorizm-i-mery-predostorozhnosti>.
214. Тимофеева, Л. Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – №10. – С. 6-11.
215. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-906750-74-7.

216. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nuytlZ2V92A>.

217. Толковый словарь русского языка. – URL: <http://ozhegov.textologia.ru/definit/terror/?q=742&n=183579>.

218. Тюмасева, З. И. Дорога в страну чудес: комплексная программа и руководство по непрерывному эколого-валеологическому образованию в ДОУ / З. И. Тюмасева, Е. Г. Кушнина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2010. – 159 с.

219. Ушакова, О. С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников / О. С. Ушакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2009. – 201 с. – ISBN 978-5-9949-0193-9.

220. Федосеева, М. А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 122 с. – ISBN 978-5-7057-5096-2.

221. Фейдл, Ч. Четырёхмерное образование / Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинг. – URL: http://nios.ru/sites/nios.ru/files/poleznoe/4D_Education_0.pdf.

222. Филиппов, В. Н. Человек в концепции современного научного познания: Учебное пособие по антропологии / В. Н. Филиппов. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 1997. – 380 с.

223. Халимова, Г. Г. Внедрение интерактивных технологий в дошкольное образование / Г. Г. Халимова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 73-76. . – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5597/>.

224. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва: Гардарики, 2007. – 516 с. – ISBN 978-5-8297-0004-1.

225. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 443 с. – ISBN 978-5-222-22237-9.

226. Холкина, Н. А. Лимерики – как элемент ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2014/10/19/limeriki-kak-element-triz-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo>.

227. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы. Сборник ситуативных задач / Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов. – Просвещение, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-09-018344-4.

228. Чистякова, А. А. Формирование двигательных стереотипов безопасного поведения детей 5–7 лет в моделируемых чрезвычайных ситуациях на физкультурных занятиях в дошкольных учреждениях / А. А. Чистякова // «Научный поиск», 2013. – № 2.2. – С. 34–36.

229. Чистякова, А. А. Формирование у детей 5–7 лет компетенций безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях средствами физической культуры/ А. А. Чистякова // «Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения». Материалы X Международной научно-практической конференции: в 2 т. / под редакцией С. И. Логинова, 2011. – С. 205–206.

230. Шалаева, Г. П. Новые правила поведения для воспитанных детей / Г. П. Шалаева, О. М. Журавлева. – Москва: Слово; АСТ, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-17-071423-0.

231. Шильцова, Т. А. Методика проведения «круглого стола» как инновационная форма взаимодействия педагога и студентов / Т. А. Шильцова, И. С. Лебедева // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 273–275. – URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=7009>.

232. Шушарджан, С. В. Музыкаотерапия. Музыкаотерапия и резервы человеческого организма / С.В. Шушарджан. – Москва, 1998. – 145 с.

233. Эксперты обсуждают механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://минобрнауки.рф/новости/11722>.

234. Эльконин, Д. Б. Проблема обучения и развития в трудах Л. С. Выготского / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии, 1966. – № 6.

235. Яковлев, Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с. – ISBN 975-5-91394-039-1.

236. Якушева, С. Д. Влияние музыки на интеллектуальную деятельность школьников / С. Д. Якушева, О. В. Якушева // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. – № 4. – Ч. II. – Новосибирск: СибАК, 2011.*

237. Allwood, M. A. Children's trauma and adjustment reactions to violent and nonviolent war experiences / M. A. Allwood, D. Bell-Dolan, S. A. Husain // *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 01 Apr. 2002, 41(4). – P. 450–457.

238. Asongu, S. A. The persistence of global terrorism / S. A. Asongu // *Routledge Journals*, Oxon, England, 19 Nov. 2019.

239. Carver, C. S. Action, emotion, and personality: emerging conceptual integration / C. S. Carver, S. K. Sutton, M. F. Scheier // *Pers. Soc. Psychol. Bull.*, 2000. 26 (6), P. 741–751. – URL: <https://doi.org/10.1177/0146167200268008>.

240. Carver, C. S. Assessing coping strategies: a theoretically based approach / C. S. Carver, M. F. Scheier, J. K. Weintraub // *Soc. Psychol.* 1989, 56 (2), P. 267–283. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.56.2.267>.

241. Chung, S. Chemical-Biological Terrorism and Its Impact on Children / S. Chung, R. Baum, A. C. Nyquist, S. E. Krug // *Pediatrics* on February 01, 2020. 145 (2).

242. Cohen-Louck, K. Perception of the threat of terrorism / K. Cohen-Louck // *J. Interpers. Violence*, 2016. 34 (5), P. 887–911. <https://doi.org/10.1177/0886260516646091>.

243. Comer, J. S. Новости о терроризме и дети: обучение родителей навыкам совладания и медийной грамотности. (Children and terrorism-related news: Training parents in Coping and Media Literacy) / J. S. Comer, J. M. Furr; R. S. Beidas; C. L. Weiner; P. C. Kendall // *Journal of consulting and clinical psychology*, 2008. 76 (4): P. 568–578 Web of Science.

244. De Young, A. C. Diagnosis of posttraumatic stress disorder in preschool children / A. C. De Young, J. A. Kenardy, V. E. Cobham // *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology : the Official Journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology*, American Psychological Association, Division 53, 01 Jan 2011, 40(3): P. 375–384.

245. Fleishman, J. A. Personality characteristics and coping patterns / J. A. Fleishman // J. Health Soc. Behav. 1984. 25 (2), P. 229. <https://doi.org/10.2307/2136671>.

246. Fremont, W. P. Childhood reactions to terrorism-induced trauma: a review of the past 10 years / W. P. Fremont // Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 01 Apr 2004, 43(4): P. 381-392.

247. Guttman, T. S. I live with terror inside me: Exploring customers' instinctive reactions to terror / T. S. Guttman, S. Gilboa, J. Partouche-Sebban // International Journal of Hospitality Management, Volume 92, January 2021, <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2020.102734>.

248. Helping Children Cope With Terrorism - Tips for Families and Educators. National Association of School Psychologists. - URL: <http://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources/school-safety-and-crisis/war-and-terrorism/helping-children-cope-with-terrorism>.

249. Helping Children Cope With Terrorism - Tips for Families and Educators. - URL: <https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climate-safety-and-crisis/mental-health-resources/war-and-terrorism/helping-children-cope-with-terrorism>

250. How to talk to children about terrorist attacks. BBC News Services. - URL: <https://www.bbc.com/news/education-40011787>.

251. How Young Children Learn about Terrorism and 9/11. Scientific American. - URL: <https://www.scientificamerican.com/article/how-young-children-learn/>.

252. Hughes, J. The Mozart effect on epileptiform activity / J. Hughes, Y. Daaboul, J. Fino, G. Shaw // Clin. Electroencephalogr. - 1998. - Vol. 29; № 3. - P. 109-119.

253. Kim, S. J. The Effects of Music on Pain Perception of Stroke Patients During Upper Extremity Joint Exercises / S. J. Kim // Journal of Music Therapy. - 2005. - Vol. 42, N.1. - P. 81-92.

254. Lane, R. Neural correlates of heart rate variability during emotion / K. McRae, E. Reiman, K. Chen, G. Ahern, J. Thayer // NeuroImage. - 2009. - Vol. 44, N.1. - P. 213-222.

255. Learning from the challenges of our times: Global Security, Terrorism, and 9/11 in the Classroom. - URL: <https://www.state.nj.us/education/holocaust/911/k12curr.pdf>.

256. Lee, J. Identifying an Educational Response to the Prevent Policy: Student Perspectives on Learning about Terrorism, Extremism and Radicalisation / J. Lee, A. Elwick // *British Journal of Educational Studies* in 2019. 2019, 67 (1): P. 97-114.

257. Lin, J. How occupants respond to building emergencies: A systematic review of behavioral characteristics and behavioral theories / J. Lin, R. Zhu, N. Li, B. Becerik-Gerber // *Safety Science*, Volume 122, February 2020, <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2019.104540> (ссылка на полный текст [sci-hub.do/10.1016/j.ssci.2019.104540](https://doi.org/10.1016/j.ssci.2019.104540)).

258. Natalievan der Wal, C. Evacuation behaviors and emergency communications: An analysis of real-world incident videos / C. Natalievan der Wal, A. R. Mark, W. Bruine de Bruin, S. Gwynne // *Safety Science*, Volume 136, April 2021, <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.105121>.

259. Pechtel, P. Effects of early life stress on cognitive and affective function: an integrated review of human literature / P. Pechtel, D. A. Pizzagalli // *Psychopharmacology*, 24 Sep 2010, 214(1): P. 55-70.

260. Pfefferbaum, B. Universal Preventive Interventions for Children in the Context of Disasters and Terrorism / B. Pfefferbaum V. Varma, P. Nitiéma, E. Newman // *Child Adolesc Psychiatr Clin N Am*. Author manuscript. Published in final edited form as: *Child Adolesc Psychiatr Clin N Am*, - 2014. - № 23(2). - P. 363-382.

261. Roos Haer Children and armed conflict: looking at the future and learning from the past // *Journal Third World Quarterly*, Volume 40, 2019. - Issue 1.

262. Savoia, E. Communications in Public Health Emergency Preparedness: A Systematic Review of the Literature / E. Savoia, L. Lin, K. Viswanath // *Biosecur Bioterror*. 2013. - № 11(3). - P. 170-184.

263. Scott, B. G. Aggressive behavior and its associations with posttraumatic stress and academic achievement following a natural disaster / B. G. Scott, G. E. Lapre, M. A. Marsee, C. F. Weems // *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology: the Official Journal for the Society of Clinical Child and Adoles-*

cent Psychology, American Psychological Association, Division 53, 24 Jun 2013, 43(1): P. 43-50.

264. Sims, M. Terrorism and Early Childhood: Our Role on the Slippery Slope of Racism / M. Sims // Journal of Education and Culture Studies on March 30, 2019.

265. Sprung, M. Intrusive thoughts and young children's knowledge about thinking following a natural disaster / M. Sprung, P.L. Harris // Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines, 01 Oct 2010, 51(10): P. 1115-1124.

266. Stoddard, F. J. Psychiatry and terrorism / F. J. Stoddard, J. Gold, S. W. Henderson, J. P. Merlino, A. Norwood, J. M. Post, S. Shanfield, S. Weine, C.L. Katz // The Journal of Nervous and Mental Disease, 01 Aug 2011, 199(8): P. 537-543.

267. Wang, Y. P. Association of direct exposure to terrorism, media exposure to terrorism, and other trauma with emotional and behavioral problems in preschool children / Y. P. Wang, Y. Nomura, R. Pat-Horenczyk, O. Doppelt, R. Abramovitz, D. Brom, C. Chemtob // Annals of the New York Academy of Sciences on December 01, 2006. 1094 P. – 363-368.

Учебное издание

Емельянова Ирина Евгеньевна
Котлованова Олеся Владимировна

**ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ**
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Работа рекомендована РИСом университета.
Протокол № 23 от 2021 г.

Редактор О.В. Угрюмова
Технический редактор О.В. Угрюмова
Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

ISBN 978-5-907409-69-9

Объем 6,26 уч.-изд. л. (13,87 усл. п. л.) Подписано в печать 03.08.2021

Тираж 100 экз.

Формат 80x100/16

Заказ

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69