

Филиал федерального государственного казенного военного
образовательного учреждения высшего образования
«Военный учебно-научный центр Военно-Воздушных Сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны
Российской Федерации в г. Челябинске

В.С. Елагина, О.В. Демидов, В.М. Рогожин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Челябинск 2021

УДК 378.В
ББК 74.58В
Е 47

Рецензенты:

Акмалов А. Ю., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Челябинский государственный университет», доцент, кандидат педагогических наук;

Апаликова И. Ю., доцент Филиала военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске кандидат химических наук.

Е 47 Елагина, В. С., Демидов, О. В., Рогожин, В. М.

Методические рекомендации по написанию реферата [Текст] : учебно-методическое пособие / В. С. Елагина, О. В. Демидов, В. М. Рогожин. – Челябинск : филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», 2021. – 29 с.

Учебно-методическое пособие разработано для курсантов, обучающихся по специальностям 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» и 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» в помощь при написании рефератов по изучаемым дисциплинам.

В пособие включены требования к написанию и оформлению реферата, содержанию и структуре работы, описаны этапы деятельности курсантов по написанию реферата, а также правила оформления использованной научной литературы.

Методические рекомендации позволят курсантам успешно осуществить подготовку реферата, его выполнение и оформление. В процессе работы над рефератом у курсантов формируются умения применять теоретические знания при исследовании актуальных проблем изучаемых дисциплин.

УДК 378.В
ББК 74.58В

ВВЕДЕНИЕ

В требованиях ФГОС ВО отмечается, что курсант военного вуза должен иметь развитое исследовательское мышление, устойчивую систему знаний, уметь генерировать новые нестандартные идеи, владеть методикой поисковой работы, применять методы и средства исследовательской деятельности.

Написание реферата следует рассматривать как одну из форм организации самостоятельной работы, способствующей расширению научного кругозора курсантов, развитию методологической компетенции и культуры, связанной с формированием умений осуществлять самостоятельный научный поиск, грамотно использовать методы научного поиска.

Работа над рефератом как форма обучения включает обзор доступных курсанту публикаций по рассматриваемой теме, анализ различных точек зрения на исследование проблемы с последующими выводами. При этом курсант включается в учебно-исследовательскую деятельность, которая предусматривает обучение способам самостоятельной работы с научной литературой, решение исследовательских и военно-профессиональных задач, а также овладение методами творческого подхода к организации самостоятельной деятельности, что, в конечном счете, способствует формированию методологической культуры.

В процессе подготовки реферата у курсантов развиваются: информационные умения, навыки работы по составлению библиографических списков, написания кратких рефератов, докладов и сообщений по теме своего исследования, постановки целей и задач исследования, планирования и организации экспериментов, анализа, обобщения полученных результатов и их объяснения. Таким образом, курсанты овладевают методами и методиками учебно-научного исследования.

Написание реферата – неотъемлемая часть учебного процесса. В процессе работы над рефератом у курсантов формируются навыки, необходимые для создания более серьезных работ (курсовых и квалификационных работ).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Реферат (нем. referat, от лат. referre – докладывать, сообщать) – это письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников.

Рефераты могут представлять собой изложение содержания научной работы, художественной книги, научной статьи и тому подобное. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста.

Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения.

Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор.

Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В *реферате-докладе*, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы, этот реферат имеет развернутый характер.

1.1. Цели и задачи реферата

Основная *цель реферата* – демонстрация знаний курсантов по конкретному предмету (теме или проблеме) и практических навыков анализа научной и научно-методической литературы, исследование новых подходов, анализ существующих положений в той или иной области научного поиска.

Работа над рефератом подразумевает осмысление существующего текста, преобразование информации и создание собственного текста. Реферативная работа – это творческая работа, написанная на основе анализа научных и литературных источников. Она предполагает изучение различных подходов к исследованию основных вопросов реферата, анализ, сравнение и обобщение позиций разных ученых и на этой основе выработку собственной точки зрения на проблему.

1.2. Этапы работы над рефератом

Работа над рефератом начинается с выбора темы. После выбора темы обязательным этапом является определение проблемы, самостоятельное изучение которой требует отбора и изучения рекомендованной преподавателем или самостоятельно подобранной курсантом литературы.

Изучение научной и учебной литературы предполагает анализ различных точек зрения ученых на проблему, выбранную для написания реферата. При этом нельзя ограничиваться только учебником по дисциплине или книгами одного автора. На этом этапе полезно составить библиографический список с краткой аннотацией или заметками, что позволит в дальнейшем использовать их при непосредственном написании реферата (доклада).

На основе обзора и анализа выбранной литературы следует в логичной последовательности, аргументировано изложить материал и сделать выводы. Таким образом, можно выделить следующие этапы работы над рефератом:

1. Выбрать тему и определить проблему.
2. Подобрать литературу, необходимую для решения проблемы.
3. На основе литературных источников, самостоятельно изучить проблему.
4. Провести обзор литературы, проанализировать и сравнить разные точки зрения ученых на проблему. На этом этапе целесообразно конспектирование, выписки, составление тезисов и другое.
5. Составить план будущего текста.
6. Последовательно и логично изложить материал.
7. Сделать аргументированные выводы.

1.3. Требования к оформлению реферата

Объем реферата – не более 25 страниц машинописного текста. Набирается текст на компьютере 14 кеглем, начертание шрифта – Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, отступ – 1,25 сантиметра. Размеры полей: сверху, снизу, слева и справа – 2 сантиметра.

Реферат должен быть написан в научном стиле. Реферат не должен содержать орфографических и стилистических ошибок, неточностей. Это снижает качество реферата, доказывает небрежное отношение автора к его написанию. Запрещается переписывать дословно текст, взятый из интернета. Качество выполнения реферата оценивается по тому, насколько самостоятельно и правильно курсант раскрывает содержание главных вопросов темы, обоснованно аргументирует свою позицию относительно рассматриваемой проблемы.

Страницы реферата *нумеруются* (внизу страницы по центру). Нумерация начинается с раздела «Введение» (номер страницы – 3). Страницы, содержащие титульный лист и содержание реферата не нумеруются. Каждый раздел (глава) реферата начинается с новой страницы. Заголовок раздела пишется прописными буквами и выделяется полужирным шрифтом. Параграфы (пункты и подпункты) и их оформление в реферате имеют сквозное расположение. Выравнивание по центру применяется к заголовкам разделов, основной текст – по ширине страницы.

Список *использованной литературы*. Список составляется в конце реферата и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка». При необходимости в списке литературы могут быть выделены разделы, например, раздел «Нормативно-правовые акты» или «Монографии».

1.4. Структура и содержание реферата

В структуру реферата входят:

- 1) титульный лист, на котором указывается следующая информация: ФИО курсанта, специальность, курс и группа;
- 2) содержание реферата;
- 3) список использованной литературы (в тексте должны быть ссылки на литературу).

Содержание реферата

Введение. Во введении (объем – 2-3 страницы) обосновывается выбор темы, раскрывается ее актуальность, значение для науки и практической деятельности, отражается полнота освещения данной проблемы (вопроса) в литературе, ставятся цели и задачи.

Слова: «актуальность выбранной темы», «цели» и «задачи» обязательно следует набирать или писать с абзаца, выделяя курсивом либо шрифтом.

Цель реферата: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы. Максимальное количество целей – 2, а задач ставиться больше.

Обычно в перечне задач указываются виды теоретических и практических исследований, научные вопросы, которые будут раскрыты в реферате, а также способы его выполнения: путем теоретического изложения информации или посредством проведения практических исследований и глубокого анализа.

Правильно сформулированные задачи, во-первых, позволяют определить порядок решения выделенной проблемы, а, во-вторых, являются показателем уровня грамотности автора и соблюдения им требований по написанию рефератов.

Основная часть. В основную часть включаются 2-3 вопроса, требующие более глубокого анализа содержания текста, излагаются основные понятия и термины темы, аргументируются различные подходы и точки зрения ученых на их содержание и сущность. В содержании (плане) реферата эти вопросы должны быть озаглавлены и при необходимости разбиты на параграфы. При изложении основного содержания реферата следует избегать компиляции, дословных заимствований из текстов учебников, статей научных журналов, монографий, материалов интернет-источников. В тексте должны быть ссылки на источники, которые автор реферата использует для аргументации основных положений работы. *Цитируемая литература* приводится общим списком в конце реферата в алфавитном порядке. *Библиографические ссылки* в тексте реферата следует давать в квадратных скобках, например, [10]. При использовании в реферате цитат, статистических данных или другой информации из первоисточников следует делать в тексте *сноски* на использованную литературу, указав порядковый номер первоисточника в списке использованной литературы и номер страницы, с которой взята данная информация. Например: «На протяжении всей истории России наши соотечественники постоянно вставали на вооруженную защиту Родины, посвящали себя военной службе» [5, с. 26]. В основном тексте реферата можно использовать графический материал, рисунки, таблицы и другое.

Основная часть реферата может делиться на теоретическую и практическую. В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы. В ней представлен обзор используемой научной литературы. В практической части реферата рассматривается конкретный текстовый или эмпирический материал, полученный с помощью эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Заключение. Делаются выводы по результатам изученной проблемы. По объему заключение не должно превышать 1 страницы.

Библиографический список отражает перечень источников, которые использовались при написании реферата.

Приложения могут включать дополнительные справочные материалы, имеющие вспомогательное значение, например: статистические данные, схемы, таблицы, программы тому подобное.

Самостоятельно написанный реферат должен содержать глубокий и всесторонний критический анализ проблемы, авторскую позицию по основным положениям, строгую логику изложения, аргументированные и обоснованные выводы.

Реферат имеет *признаки*, отличающие его от других работ:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет определенную типовую структуру;
- стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле;
- использование особых языковых клише, характерных для реферата.

1.5. Правила и примеры оформления библиографического списка

Библиографический список или список использованной литературы – это систематизированное составление списка использованных источников. Иными словами, те сведения, по которым даже посторонний человек сможет отыскать конкретную книгу. Список составляется в алфавитном порядке на последней странице реферата и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Рассмотрим требования оформления списка литературы по рубрикам.

Нормативно-правовые документы

Заглавие официального документа (закон, постановление, указ и др.): сведения, относящиеся к заглавию, дата принятия документа // Название издания. Год издания. Номер (для журнала). Дата и месяц для газеты. Страницы или интернет-ссылка. Например:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» от 21.08.2020 № 1086. М, 2020. [Электронный ресурс]. <https://rg.ru/2020/09/16/minnauki-prikaz1086-site-dok.html> (дата обращения: 06.12.2020).

Монографии оформляются следующим образом: автор(ы) (указываются все). Заглавие монографии: сведения, относящиеся к заглавию // Место издания. Издательство. Год выпуска. Страницы. Например:

1. Шишов, С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образовательного процесса в школе / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М. : Российское педагогическое агентство, 2013. – 206 с.

2. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.

Оформление статьи из научного журнала

Сначала указываются все авторы. Далее прописывается заглавие статьи, сведения, относящиеся к заглавию, название журнала, год выпуска, номер выпуска, диапазон страниц. Например:

3. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 2–10.

4. Валеева, О. А., Железовская, Г. И. Технология учебно-исследовательской деятельности в вузе / О. А. Валеева, Г. И. Железовская // Вестник удмуртского университета. – 2016. – Т. 26, вып. – 2. – С. 148–155.

Оформление статьи из электронного журнала

Сначала указываются все авторы. Далее прописывается заглавие статьи, сведения, относящиеся к заглавию, название журнала, год выпуска, номер выпуска, интернет-ссылка с указанием даты обращения. Например:

5. Серякин, Д. А. Результаты изучения уровня агрессивности курсантов военного вуза [Электронный ресурс] / Д. А. Серякин // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5. – Режим доступа : www.eduherald.ru/132-13261 (дата обращения: 18.07.2015).

6. Шавырина, А. Е. Готовность сотрудников организации к управлению конфликтом: содержание, структура, функции [Электронный ресурс] / А. Е. Шавырина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – Режим доступа : www.science-education.ru/121-17193 (дата обращения: 16.07.2015).

Оформление словарей и энциклопедий

Автор(ы) (указываются все авторы). Заглавие словаря: сведения, относящиеся к заглавию // Название места издания. Издательство. Год выпуска. Страницы. Например:

7. Захаренко, Е. Н., Комарова, Л. Н., Нечаева, И. В. Новый словарь иностранных слов. – М. : Азбуковник. – 2008. – 1040 с.

Оформление материалов конференций

Сначала указываются все авторы. Далее прописывается заглавие статьи, сведения, относящиеся к заглавию, название журнала, год выпуска, номер выпуска, страницы. Например:

8. Камышева, О. В. Профессиональный имидж современного учителя / О. В. Камышева // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Магнитогорск, 17 октября 2016 г.). – Магнитогорск : Издательство Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, – 2016. – С. 27–31.

9. Елагина, В.С. Изучение межличностных отношений курсантов военного вуза / В. С. Елагина // Материалы Международной научной конференции «Перспективы развития вузовской науки», 11–15 октября 2019, Сочи – М. : Издательский дом Академии Естествознания, – 2019. – Том 17. – С. 9–11.

1.6. Языковые и стилистические особенности реферата

Рефераты пишутся стандартным языком с использованием типовых речевых оборотов вроде: «большое значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и тому подобное. Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом четким литературным языком. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Структура реферата содержит композиционно-смысловые части, содержащие в своем составе речевые конструкции, обеспечивающие сущностную реализацию данного жанра научного стиля.

Так, **введение** предполагает отражение основных положений, которые в последующем будут доказаны и подтверждены в тексте научной работы. Именно этим определяется использование клишированных конструкций. Приведем конкретные примеры речевых конструкций, которые могут использоваться при написании реферата:

- реферат посвящен теме, проблеме, вопросу...;
- в реферате ... рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?), представляется точка зрения (на что?) и так далее;
- в центре внимания автора находи (я) тся ...;
- на первый план автором выдвигает (ю) тся ...;
- главные усилия автора направлены на ...;
- в своей работе автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы ...; ... останавливается на следующих проблемах и так далее;
- конструкции с глаголами изучить ..., выявить ..., установить ..., определить ..., сформировать ...;
- фактически обосновывается тематика (проблематика) и актуальность научной работы (реферата) в определенных языково-речевых конструкциях;
- данная (настоящая) работа (исследование) посвящена(о) такому актуальному вопросу, как ...;
- работа посвящена рассмотрению вопроса;
- в данной (представляемой) работе рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?);
- в центре внимания работы находятся ...;
- в данной (настоящей, представляемой) работе ставятся, затрагиваются, освещаются (следующие проблемы);
- несомненная важность этих работ состоит в том, что ...;
- в этой (данной, предлагаемой, рассматриваемой) работе (статье) ставится (поднимается, выдвигается, рассматривается) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных ...) вопросов (проблем ...);
- предметом настоящего рассмотрения (исследования) является ...;

– исследование ... представляет большое научное и практическое значение для решения проблем Оно необходимо при решении таких задач, как ... В связи с этим необходимость создания ... является актуальной задачей;

– в связи с широким использованием ... изучение ... представляет практический и научный интерес;

– данная (рассматриваемая в работе) проблема (тема) представляет особую актуальность, так как ...;

– данная тема (проблема) привлекает внимание многих ученых ...;

– в современной науке особенную остроту приобретает тема (какая?).

Широко используются типичные речевые конструкции, которые призваны охарактеризовать сущность рассмотренных (прочитанных и проанализированных) научных источников, нашедших отражение в реферате – **обзоре литературы**. Это касается следующих оборотов:

– в последние годы предпринимались попытки (изложения основных проблемы, аспектов ...) исследования, ограничивающие тематику (возможные результаты) ...;

– вопросы ... рассматривались в работах ...;

– имеется (существует) ряд работ, касающихся (в которых раскрыта) ...;

– работы ... наиболее полно отражают специфику ...

– для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы ...;

– перечисленные исследования внесли серьезный вклад в ..., однако по-прежнему актуальной является проблема ...

– по вопросу ... существует несколько точек зрения, которые можно свести к двум (трем и т. д.) основным: ...;

– в связи с этим в педагогике развертываются исследования по ...;

– сфера таких исследований весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений;

– впервые систематическое специальное исследование проблемы было начато...;

– современные исследователи сходятся во мнении, что ...;

– глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики ... содержится в трудах ..., где дается научное обоснование ...;

– все эти исследования позволяют глубже понять ...;

– многочисленные исследования показывают, что определяющее влияние на возникновение (развитие ...) ... оказывает ...;

– автор затрагивает (ставит, освещает) следующие проблемы ...;

– автор останавливается на следующих проблемах (вопросах, фактах) ...;

– труд автора касается следующих проблем (вопросов, фактов) ...;

– сущность проблемы сводится к ... (заключается, состоит в ...);

– автор приводит (подводит нас) к выводу (заключению);

– делает вывод (заключение), подводит итог (говорит, утверждает) ...;

– автор говорит, анализирует, характеризует, раскрывает, вскрывает (недостатки, противоречия, сущность, суть), разбирает, описывает, называет, формулирует, выдвигает (гипотезу, вопрос), высказывает предположение, останавливается, касается, отмечает, подчеркивает, выделяет, уделяет (особое, специальное) внимание, утверждает, доказывает ...;

- автор считает, полагает, стоит на точке зрения, придерживается точки зрения, отстаивает (разделяет) точку зрения ...;
- автор сравнивает, сопоставляет, противопоставляет ...;
- автор соглашается (согласен), возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения, аргументы, доказательства ...;
- автор ссылается, опирается, исходит, иллюстрирует, приводит пример, цитирует, обосновывает, имеет в виду; объясняет это тем, что; видит причину этого в том, что ...;
- по словам (указать инициалы, фамилию), ... писал (отмечал, считал), по мнению (данным, утверждению) ..., как утверждает (сообщает, считает) ..., вслед за ...;

Результатом работы над рефератом является исследование новых подходов, анализ существующих положений в той или иной области научного поиска. Именно этим определяется выбор готовых оборотов речи, позволяющих унифицировать подход к использованию следующих конструкций:

- целью (задачей) данной работы (настоящего исследования) является экспериментальное (или теоретическое) исследование ... анализ ... (свойств ..., возможностей ...); создание ...; разработка ...; экспериментальное (или теоретическое) исследование ...; теоретическая разработка ... методов для ... исследования ...; обоснование применения ... методов и экспериментальная проверка их работоспособности (возможностей) при ...

Для реализации целей последовательно ставятся способы их воплощения в научной работе – **задачи исследования**. Традиционными являются следующие клишированные конструкции:

- были поставлены следующие задачи: ...;
- задачей настоящей работы является ...;
- в данной работе изучается ...
- реализация данной цели обусловила необходимость решения следующих задач (не более трех основных): охарактеризовать ...; изучить ...; выявить ...; представить ...; сформировать ...; исследовать ...; определить ...

Для выражения мнения пишущего и анализирующего взгляды и позиции других исследователей, обобщения сказанного и применения его в структуре основной части могут использоваться такие **универсальные фразы** научного стиля, как:

- автор приводит пример (цитату, факты, данные), ссылается на .., иллюстрирует ..., обосновывает ...;
- автор утверждает ... / считает / ... / пишет ... / анализирует ... / приходит к выводу о том ... / доказывает ... / убедительно показывает ... / аргументировано обосновывает ...;
- ученый рекомендует ... / предлагает ... / различает ... / выделяет ...;
- по мнению (указать инициалы, фамилию), ...;
- в статье (работе) приводится ..., дается ...;
- важно отметить ..., необходимо подчеркнуть ..., особо следует выделить (следующие положения): ...;

- речь идет о проблеме ...;
- следует заметить, что ...;
- вычисление (наблюдение) приводит к следующему результату ...;
- перейдем к следующему вопросу ...;
- это дает основание говорить о ..., это говорит о ...;
- вначале ..., сначала, прежде всего, в первую очередь, начнем с ...;
- начать необходимо с ...;
- продолжим, перейдем к ..., затем ..., далее, здесь ...;
- еще раз ..., как отмечалось ..., как было показано ..., как отмечалось ранее ..., сказанное ранее ...;
- позже, позднее, дальше, далее, в дальнейшем, впоследствии ...;
- ниже следует, ниже приводятся, в последующем изложении ...;

Многие из таких *общих фраз* выражают степень последовательности оформления мысли, отражение взглядов пишущего реферат, соотносимый с анализом представленного материала, такими фразами могут выступать следующие:

- исследованиями последних лет установлена эффективность ...;
- на наш взгляд ... / По нашему мнению ... / По мнению автора ...;
- исследования (указать инициалы, фамилии) ... и других ученых позволили сформулировать ...;
- NN (указать инициалы, фамилию) отметил (выделил), что ...;
- коллектив авторов – (указать инициалы, фамилии исследователей) – отмечает ...;
- по мнению (указать инициалы, фамилию), следует учитывать то, что ...;
- во-первых, (указать инициалы, фамилию), классифицирует ...;
- NN (указать инициалы, фамилию) применительно к ... дает следующее определение: ...;
- данная точка зрения просматривается в работах ...;
- с этой точки зрения ...;
- отсюда следует, что ...;
- следует обратить внимание ...;
- особое внимание уделено ... / Очевидно, также, что ...;
- первый (второй ...) раздел ... посвящен ...;
- следует подчеркнуть, что ... / Следует отметить, что ... / Следовательно, ...;
- таким образом, ...;
- целесообразным можно считать/ считается ...;
- особое значение имеют положения о том, что ...;
- важным для исследования является положение о том, что ...;
- сущность этих требований сводится к ...;
- вышеизложенное подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения вопроса о ...;
- исходя из тезиса, что ..., следует обратить внимание на то, ...;
- в итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: ... Наряду с этим необходимо отметить следующее: ...;

- из сказанного становится очевидным то, что ...;
- все эти исследования позволяют глубже понять

Заключение является обобщением всего научного труда (реферата). Помимо выводов о проделанной научной работе необходимо описать задачи, выполненные в ходе исследования.

В заключении последовательно и однозначно подводятся итоги всей работы; суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы; делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему); отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Для написания текста заключения, возможно, использовать типичные клишированные речевые конструкции, которые призваны обеспечить основную задачу этой части научной работы. Это могут быть следующие типичные фразы: Мы рассмотрели ...; Нами сделаны выводы ...; В результате исследования нами сформирована точка зрения (о чем?) ...; В качестве выводов мы предлагаем Однако наряду с этим существует многообразие конструкций, выражающих полноту оценки проделанной работы. Это касается следующих типичных оборотов:

- таким образом, ретроспективный анализ исследований, посвященных разработке проблемы ..., позволяет сделать следующие выводы ...;
- анализ ... позволяет сделать следующие выводы: ...;
- в результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...;
- в результате изучения различных источников мы пришли к ...;
- в результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...;
- результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования: ...;
- таким образом, можно констатировать единство взглядов всех исследователей на ...;
- сказанное заставляет полагать, что ... (позволяет заключить, что ...);
- в итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: ...;
- наряду с этим необходимо отметить следующее: ...;
- в результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...;
- из сказанного становится очевидным то, что ...;
- на основе ... проведены исследования ... выявлены закономерности ... обнаружено ...;
- обобщая сказанное (на основе проведенного исследования), можно сделать вывод, что ...;
- в заключение можно сказать, что ...;
- таким образом, можно заключить (сделать вывод), что ...;
- таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что

Объем **заключения** – не более одного листа печатного текста. **Выводы** должны быть краткими, без излишней детализации.

1.7. Методы исследования и их выбор

При написании реферата курсанты могут использовать различные методы исследования рассматриваемой проблемы. Методы исследования – это теоретические и эмпирические приемы и средства, с помощью которых можно получить достоверные сведения, используемые для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций. Выбор методов исследования определяется характером темы и проблемы, его целями и задачами реферата.

Эмпирические методы:

1. Метод наблюдения

Метод наблюдения – один из наиболее объективных и надежных методов изучения военнослужащих. Он представляет собой целенаправленное и систематическое изучение действий, поступков, поведения в целом, отношения к службе и различным явлениям окружающей действительности с целью обнаружения, регистрации и анализа тех фактов, которые могут характеризовать направленность, характер, способности и другие личностные качества военнослужащих.

Требования к наблюдению:

- 1) наличие ясно осознаваемой цели исследования;
- 2) наличие определен план наблюдения;
- 3) наблюдения должно носить систематический характер.

Различают следующие *виды наблюдения*:

1) *по направленности*: **прямое** наблюдение (изучает реакции человека на раздражитель или наблюдение за поведением человека в группе) и **косвенное** (применяется в ситуациях, когда мы хотим изучить психические процессы, не поддающиеся прямому наблюдению. Например, установить степень усталости или напряженности при выполнении человеком определенной работы);

2) *по характеру контакта*: **непосредственное** (наблюдатель и объект наблюдения находятся в непосредственном контакте и взаимодействии) и **опосредованное** (исследователь знакомится с наблюдаемыми субъектами косвенно, посредством специально организованных документов типа анкет, биографий, аудио- или видеозаписей и так далее);

3) *по условиям осуществления*: полевое (проходит в условиях повседневной жизни, учебы или работы) и лабораторное (субъект или группа наблюдаются в искусственных, специально созданных условиях);

4) *по характеру взаимодействия с объектом*: включенное (исследователь становится членом группы, а его присутствие и поведение становятся частью наблюдаемой ситуации) и невключенное (без взаимодействия и установления каких-либо контактов с изучаемым лицом или группой);

5) *по целям*: целенаправленное (приближается по своим условиям к экспериментальному методу) и случайное (не подчиняется никаким правилам и не имеет четко поставленной цели);

6) *по упорядоченности во времени*: сплошное (ход событий фиксируется постоянно) и выборочное (исследователь фиксирует наблюдаемые процессы только в определенные промежутки времени).

Предметом наблюдения могут выступать:

– межличностные контакты членов коллектива, подразделения, боевого расчета (их количество, длительность, характер, активность, приспособление, инициатива, доминирование и другие показатели внутригруппового взаимодействия).

– индивидуальные особенности военнослужащих (направленности личности, организаторских, коммуникативных, лидерских, эмоциональных, волевых и других качеств);

– соблюдение норм и правил поведения, регламентированных общевоинскими уставами ВС РФ, выполнение распорядка дня, функциональных обязанностей, дисциплинированность, исполнительность, взаимоотношения с командирами.

– отношение к военной службе (качества характера, способности, степень нервно-психической устойчивости, скорость, точность и качество выполнения различного рода нормативов и заданий по боевой и специальной подготовке)

Все данные наблюдения должны записываться, систематизироваться, обрабатываться с учетом дополнительной информации о военнослужащем, полученной с помощью других методов.

2. Метод эксперимента

От простого наблюдения эксперимент отличается тем, что исследователь, изучая какое-либо явление, может произвольно изменять условия, при которых оно совершается, и, наблюдая результаты такого вмешательства, делать выводы о закономерностях изучаемого явления.

Лабораторный эксперимент: исследования проводятся в лабораторных условиях. Применяется специальная аппаратура, задания четко спланированы, а испытуемый включен в эксперимент добровольно и знает, что подвергается исследованию.

Лонгитюдное исследование – это длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определить возрастную и индивидуальную изменчивость фаз жизненного цикла человека. Экспериментатор может проследить и сравнить, как в течение определенного периода времени (например, года) изменяются способности курсанта к решению задач (научился ли он справляться с трудностями и другое). Лонгитюдное исследование ведется в условиях естественного эксперимента.

Естественный эксперимент переносит исследования в обычные, естественные условия (урок, собеседование, игра, домашние занятия и другое.).

3. Изучение и анализ документов

Работа с документами – это важная, ответственная и достаточно трудоемкая деятельность, в процессе которой вырабатывается предварительное представление о военнослужащем.

В личном деле изучаются документы: автобиография, карта профессионального психологического отбора, анкеты, характеристики, а также различные справки, заявления, отзывы, дневники, письма, фотографии и так далее. Их изучение позволяет:

– выявить социальные предпосылки к формированию у военнослужащего тех или иных индивидуально-психологических качеств, способствующих или тормозящих адаптацию к военной службе; последующее профессиональное становление;

– выделить факты, свидетельствующие о степени зрелости, активности различных психических процессов, об устойчивости определенных интересов, ценностных ориентаций, черт характера.

Предметом изучения являются:

- социальное положение, принадлежность к определенной этнической группе, территориальной общности, профессиональной категории;
- особенности непосредственного социального окружения – в семье, школе, производственном коллективе, среди сверстников и друзей;
- основные события биографии человека, с которыми связаны развитие его индивидуальных особенностей.

4. Индивидуальная беседа

Индивидуальная беседа является одним из наиболее действенных методов получения информации об индивидуально-психологических качествах военнослужащих.

Основной задачей беседы является индивидуальное знакомство с военнослужащим. В ходе этой беседы офицер может оценить не только потребности, мотивы, склонности, интересы, черты характера, познавательные процессы, но и выявить глубоко личные переживания воина, которые затрудняют прохождение военной службы, его мнение о положении дел в воинском коллективе, о сослуживцах, командирах и так далее. Результаты беседы помогут составить психологический портрет, на основе которого впоследствии целесообразно строить индивидуальную работу с военнослужащим.

Требования к организации и проведению беседы:

- до начала беседы необходимо четко определить цель, продумать последовательность постановки задаваемых вопросов, изучить всю имеющуюся информацию;
- проводя беседу, следует придерживаться определенного плана, заранее продуманного;
- беседа должна проходить в непринужденной, спокойной и доверительной обстановке. Все вопросы должны быть простыми и понятными, ставить их нужно так, чтобы они способствовали развертыванию целостного единого рассказа военнослужащего о себе, своей жизнедеятельности, трудностях прохождения военной службы;
- полученную информацию об особенностях личности военнослужащего, свои выводы следует записывать только после проведения беседы;
- в завершении беседы целесообразно высказать пожелания, дать полезные советы.

5. Тестирование

Тестирование – стандартизированная методика, направленная на измерение различных характеристик военнослужащих.

Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов. Однако тестирование уступает другим методикам по глубине и качеству анализа, а также по причине того, что лишает испытуемых разнообразия возможностей самовыражения.

Тест включает:

- стандартизированный набор вопросов или заданий;
- одну или несколько измерительных шкал, которые позволяют выразить результаты количественно;
- наличие «ключа к тексту», т. е. связь каждого ответа на каждое задание с одной или несколькими измерительными шкалами;
- стандартизированная процедура проведения, включающая однозначную инструкцию для тестируемого, правила использования вспомогательной информации, правила завершения или приостановки тестирования и тому подобное;
- формализованная модель интерпретации результатов;
- направленность на индивидуальную количественную оценку какой-либо характеристики одного человека.

Психологическое тестирование направлено на изучение характера, темперамента, способностей, эмоций, потребностей и других свойств личности

По функциональным признакам различают:

- интеллектуальные тесты;
- тесты достижений;
- тесты специальных способностей;
- личностные тесты;
- тесты интересов, установок, ценностей;
- тесты, диагностирующие межличностные отношения.

В психологии широкое распространение находят следующие тесты:

- проективные тесты;
- личностные опросники;
- тесты деятельности (ситуационные тесты);
- тест достижений – стандартизированный тест, использующийся в целях профессионального отбора:
 - конструируемый тест на учебном материале, предназначенный для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками;
 - тест на профессиональную пригодность – психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений;
 - тест интеллекта – тесты, направленные на изучение степени развития интеллекта у человека.

Тестирование как метод педагогического исследования сливается с тестированием текущей успеваемости, выявлением уровня обученности. В образовательной практике применяются *тесты достижений*.

Педагогическое тестирование – выявление уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе изучения того или иного предмета.

По структурным признакам могут быть:

- закрытые тесты и тесты со свободно конструируемым ответом (открытые);
- тесты с альтернативным, множественным и перекрестным выбором ответа;
- тесты на скорость и на сложность (состоящие из все более усложняющихся заданий);
- тесты с выводом и обработкой ответов с помощью вычислительной техники и без нее.

Тесты должны отвечать следующим *требованиям* – валидность, надежность, научность результатов.

Валидность (от лат. «valid» – действительный, пригодный) теста – пригодность для измерения именно того качества, на которое он направлен, то есть отвечает ответы на вопросы: Для какой цели применяется тест? Что он измеряет? Насколько хорошо он способен работать?

Надежность – означает точность психолого-педагогических измерений, свободу от погрешностей процедуры тестирования, т. е. постоянство показателей тестовых испытаний.

Научность – означает связь теста с фундаментальными исследованиями, т. е. в основе теста должна лежать какая-либо научная концепция. Настоящий критерий качества позволяет отличить научный тест от «любительского».

6. Интервью

Интервью представляет собой способ получения информации в процессе устной беседы. Различают следующие виды интервью:

– *свободное интервью*, не регламентированное формой (а иногда и темой), в ходе которого интервьюер создает для респондента комфортную коммуникативную обстановку, поощряя говорить свободно и непринужденно;

– *структурированное интервью* (или стандартизованное), по форме похожее на устно предъявляемый опросник и подчиненное определенной теме.

7. Опросники

Выделяют следующие варианты опросников:

– *биографическая анкета-опросник* предназначена для получения сведений из истории жизни человека, и ее применяют, когда нелегко провести интервью;

– *опросники интересов* предназначены для выявления профессиональных и образовательных потребностей испытуемых, а также задач профессионального отбора;

– *личностные опросники* предназначены для исследования и измерения выраженности тех или иных индивидуальных особенностей субъектов.

Теоретические методы

Теоретические методы исследования – это методы изучения теоретических работ научного содержания. Теоретические методы (анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, моделирование и другое.) связаны с мысленным проникновением в сущность изучаемого педагогического явления или процесса, построением моделей их идеальных состояний. Теоретические методы предполагают глубокий анализ фактов, раскрытие существенных закономерностей, образование мысленных моделей, использование гипотез и другое.

Теоретические методы исследования находятся в тесной связи с изучением литературы, работа с которой подразумевает внедрение следующих методик:

– *создание библиографии*, то есть ассортимента отобранных источников по рассматриваемой теме;

– *реферирование* или же более сжатое отображение ключевого содержания;

– *конспектирование*, или другими словами ведение достаточно детализированных записей, основу которых составляет выделение главных мыслей, заключающихся в работе;

– *аннотирование*, обозначающее краткую запись общего содержания книги или же статьи;

– *цитирование*, заключающееся в дословной записи выражений или же цифровых данных, которые содержатся в рассматриваемом литературном источнике.

К основным теоретическим методам, связанным с мыслительной деятельностью человека, относятся:

– *индукция* – движение мысли от частного к общему, зная отдельные факты можно прийти к закону, лежащему в их основе. Ее особенность – то, что полученные сведения, как правило, носят вероятностный характер, а не заведомо истинный;

– *дедукция* – частное вытекает из общего. Эта цепочка умозаключений, в отличие от предыдущей, логична, ее звенья приводят к неопровержимому выводу;

– *анализ* – мысленное разложение предмета на части, которые его составляют;

– *синтез* объединение умозаключений, полученных в ходе предыдущего метода исследования в единое целое;

– *абстрагирование* – мысленное отвлечение от ряда признаков (свойств) объекта при одновременном выделении других признаков (свойств, предметов и прочее), представляющих интерес для исследователя при решении конкретной задачи;

– *аналогия* – предположение о сходстве объектов в каких-то свойствах на основании выявленного сходства в других свойствах;

– *обобщение* – установление признаков и свойств общих для некой группы объектов;

– *моделирование* – создание и изучение модели, замещающей исследуемый объект, с последующим переносом полученной информации на оригинал.

Итак, в научном исследовании используют целый ряд методов. Какой из них применить, решают в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. При этом обычно используют не один метод, а ряд методов, взаимодополняющих и контролирующих друг друга.

2. ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

2.1. Порядок защиты реферата

Реферат защищают публично. Выступление перед аудиторией сопровождается презентацией, которую удобнее всего готовить в программе Power Point. Защита длится от 8 до 12 минут в зависимости от сложности выбранной темы.

Основные этапы защиты реферата:

- *выступление* автора научной работы, которое демонстрирует свободное владение материалом по выбранной тематике;
- *ответы на вопросы* преподавателя, а также других курсантов, если присутствует аудитория;
- *обсуждение спорных вопросов* в формате дискуссии.

2.2. Подготовка доклада

Основные результаты реферативной работы докладываются курсантом на семинаре или конференции ВНОК. Публичный доклад является обобщением аналитического материала, представляющим собой описание и характеристику выполненной работы. Доклад не должен превышать объемом 1,5 страниц формата А4.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Доклад – это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Цель доклада – информирование кого-либо о чем-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения.

Доклад часто имеет структуру научного исследования: введение, методы, результаты и обсуждение. Доклады и отчеты могут быть устными или письменными. В него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме, приложения, сноски и ссылки.

Текст доклада сопровождается *презентацией*, которая наглядно демонстрирует основные положения работы и ее результаты (мы рекомендуем использовать программу Power Point для подготовки публичных выступлений).

Содержание доклада включает следующие элементы:

- тема реферата, актуальность, объект и предмет работы;
- цель и задачи работы;
- методы, используемые для решения проблемы;
- содержательная часть, в которой находят отражение глубина, важность, изученной проблемы, анализ и аргументация различных подходов к ее решению, понятийный аппарат исследования;
- заключение и выводы.

Время доклада обычно составляет 5–7 минут. После доклада – вопросы слушателей и ответы на них (3–5 минут).

Доклад начинается с приветствия и названия темы, которое должно быть конкретным и ясно указывать, на что было направлено исследование проблемы.

Введение. В этой части доклада следует обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Объяснить, почему важно исследовать данное явление, чем интересен выбранный предмет с точки зрения изучаемой дисциплины. Заинтересовать слушателей темой своего исследования. Далее нужно сформулировать цель работы и показать, какие задачи необходимо было решить, чтобы достигнуть цели.

Теоретическая часть. Эта обязательная часть доклада. Докладчик раскрывает основное содержание проблемы, сравнивает различные точки зрения ученых, рассматривает и анализирует сущность и содержание понятий и терминов, раскрывает теоретические подходы к исследованию проблемы.

Экспериментальная часть. Если теоретическое изучение проблемы сопровождалось опытно-экспериментальной работой, то докладчик доводит до сведения слушателей результаты эксперимента, делает выводы о том, достигнута ли цель, удалось ли разобраться в вопросах, сформулированных в задачах, каковы перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.

Обсуждение доклада. На этом этапе слушатели задают вопросы, а выступающий с докладом курсант дает на них обоснованные, аргументированные ответы. Слушатели отмечают достоинства и недостатки проделанной работы, дают рекомендации по ее совершенствованию. Курсант может выступить с пояснениями и привести аргументы в защиту своих выводов или согласиться с замечаниями оппонентов. В завершение докладчик должен поблагодарить всех за внимание.

2.3. Подготовка презентации

Для успешной защиты реферата и демонстрации своих творческих способностей, а также для привлечения внимания аудитории нужна хорошо структурированная презентация, не перегруженная текстом, содержащая наглядный материал и являющаяся дополнением к речи при выступлении.

Алгоритм создания презентации к реферату

1. Познакомиться с требованиями к составлению презентации:
 - 1) презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point;
 - 2) объем презентации не должен превышать объем в 10–12 слайдов;
 - 3) презентация включает следующие слайды: а) титульный слайд; б) актуальность выбранной темы; в) цели и задачи, выделенные в реферате; г) основные тезисы реферата, иллюстрированные картинками, схемами, графиками и др.;
 - д) выводы; е) список литературы.
- 4) технические требования.

Стандартное время на выступление с презентацией к реферату обычно составляет 5–7 минут.

2. Составить план презентации.
3. Создать презентацию, определившись с дизайном и наполнением каждого слайда.
4. Подготовить текст, который будет сопровождать каждый слайд к презентации.

В качестве критериев оценки доклада и презентации, представленных для защиты реферата могут быть использованы следующие показатели:

- качество доклада: композиция, полнота содержания представленной работы, аргументированность своей позиции относительно ключевых положений реферата, обоснованность выводов;

- объем и глубина знаний по теме реферата: научный кругозор, свободное владение понятиями, эрудиция, использование межпредметных связей;

- представление реферата: культура речи, использование презентации, удержание внимания аудитории, манера;

- ответы на вопросы: аргументированность, убежденность, дружелюбие, умение выслушать оппонента;

- деловые качества: готовность к дискуссии, общительность, доброжелательность, самостоятельность;

2.4. Критерии оценки реферата

«Отлично» – курсант проявил самостоятельность в выборе темы, разработал логически ясный и хорошо структурированный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам; в реферате обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению; содержание реферата отвечает требованиям объективности, научной корректности, грамотности, логичности и последовательности в изложении материала. Реферат успешно защищен в соответствии с требованиями к устному сообщению.

«Хорошо» – курсант проявил самостоятельность в выборе темы, вместе с преподавателем разработал план, соответствующий целям и задачам; в реферате обоснована актуальность проблемы, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но логично изложить собственную позицию курсант не смог; тема раскрыта, выводы сформулированы; требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

«Удовлетворительно» – курсант нуждается во всесторонней помощи преподавателя при выборе темы, разработке плана, определении цели и задач; имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, нет анализа разных точек зрения ученых на рассматриваемую проблему, отсутствует логика изложения, допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации по написанию реферата по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам предназначены для использования в качестве дополнительной литературы для курсантов, обучающихся по специальностям 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» и 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

В данное пособие включены требования к подготовке и оформлению реферата, содержанию и структуре работы, описаны этапы деятельности курсантов в процессе написания реферата, рассмотрены различные методы научного поиска, а также правила оформления использованной научной литературы. В процессе работы над рефератом у курсантов формируется умение применять теоретические знания при исследовании актуальных проблем изучаемых дисциплин.

Самостоятельная работа по написанию реферата способствует развитию у курсантов следующих умений:

1) самостоятельно осуществлять подбор информации, используя доступную учебную и научную литературу;

2) с помощью теоретических методов исследования осуществлять анализ различных подходов к изучению проблемы, сопоставлять и сравнивать точки зрения разных ученых на одни и те же вопросы по теме реферата, систематизировать и обобщать материал, делать аргументированные выводы;

3) самостоятельно проводить небольшие исследования, используя эмпирические методы: беседу, наблюдение, тестирование и опросы;

4) составлять библиографический список, доклад по теме своего реферативного исследования, формулировать цели и задачи работы, планировать и проводить микроэксперименты, т. е. сформировать методологические умения.

Данные методические рекомендации позволят курсантам успешно осуществить подготовку, выполнение и защиту реферата.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / под ред. А. Е. Илларионова. – М. : «Дашков и К^о», 2013. – 140 с.
2. Виноградова, Н. А., Микляева, Н. В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учебное пособие. / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М. : «Академия», 2013. – 128 с.
3. гост 7.0.5–2008 СИБИД: Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-i-7-0-5-2008>.
4. Михальчук, Т. П. Как написать и правильно оформить реферат. Общие требования: методические рекомендации. / Т. П. Михальчук. – Казань : ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж», 2013. – 20 с.
5. Пронина, Л. А., Копытова, Н. Е. Технология подготовки реферата : шаг за шагом / Л. А. Пронина, Н. Е. Копытова // Школьные технологии. – 2003. – № 3. – С. 140–145.
6. Савина, И. А. Методика библиографического описания: практическое пособие. / И. А. Савина. – М. : «Либерей-Бибинформ», 2007. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа реферата

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Реферат по дисциплине
«Психология и педагогика»**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОФИЦЕРА

Выполнил: курсант 221 учебной
группы Иванов И.И.
Проверил: профессор 2 кафедры
ГиСЭД, д.п.н. Петров И.И.

Челябинск 20__

Пример оформления содержания текстового документа

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1	5
1.1.....	5
1.2.....	10
Глава 2	15
2.1.....	20
2.2.....	25
Заключение	29
Список литературы	31
Приложение	32

Пример оформления таблицы

Таблицы в реферате оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32–2017.

1. Все таблицы, указанные в работе, сопровождаются внутритекстовыми ссылками.
2. Таблица размещается после первого упоминания в тексте работы.
3. Для оформления используется сквозная (последовательная) нумерация.
4. Таблицы, вынесенные в приложения, нумеруются независимо от основных таблиц, размещенных в тексте работы – сначала выводится обозначение приложения, а затем арабская цифра, соответствующая порядковому номеру, например: Таблица С.8.
5. Слово «Таблица» прописывается полностью, без сокращений.
6. При переносе таблицы с одного листа на другой, ее название оставляется на предыдущем листе. В левой верхней части указывается фраза «Продолжение таблицы» с ее порядковым номером, например: «Продолжение таблицы 13»).
7. Заголовки столбцов/строк указываются только в единственном числе и с прописной буквы. В конце заголовка запрещается ставить точку или разделительную диагональную полосу.
8. Заголовки столбцов оформляются как параллельно строкам таблицы, так и перпендикулярно.
9. Отделение шапки таблицы от основного тела – обязательное условие!
10. В тексте работы название таблицы размещается над ней. После номера ставится тире, а затем название с заглавной буквы, например: Таблица 1 – Методическое обеспечение программы научного кружка (см. рис. 1).

Пример оформления таблицы по ГОСТ 7.32–2017:

Таблица № ___ – Название таблицы

Заголовок	Заголовок		Заголовок	
	Подзаголовок	Подзаголовок	Подзаголовок	Подзаголовок

Пример оформления рисунков

1. Рисунки располагаются после текста, в котором они упоминаются. Если размеры страницы не дают возможности вставить картинку на той же странице, ее можно разместить на следующей странице.

2. Рисунки нумеруются арабскими цифрами.

Нумерация сквозная по всему тексту. Иногда допускается вести нумерацию в пределах глав, тогда номер рисунка должен состоять из номера раздела и номера рисунка в нем, разделенных точкой, например, «Рисунок 2.10».

3. Подпись рисунка – снизу, в центре строки, слово «Рисунок» пишется полностью.

4. Название рисунка следует указать через тире. Точка в конце названия рисунка не ставится (см. рис. 2).

Пример оформления рисунка по ГОСТ 7.32–2017:

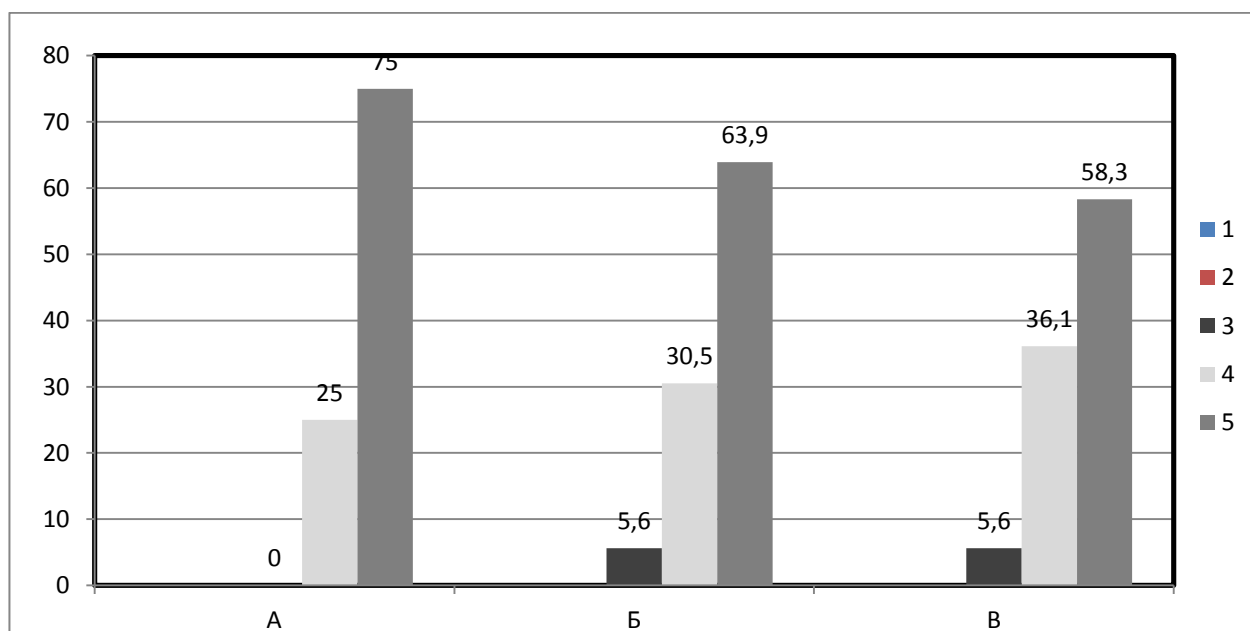


Рисунок 10 – название рисунка

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие положения.....	4
1.1. Цели и задачи реферата.....	4
1.2. Этапы работы над рефератом	4
1.3. Требования к оформлению реферата.....	5
1.4. Структура и содержание реферата.....	5
1.5. Правила и примеры оформления библиографического списка	7
1.6. Языковые и стилистические особенности реферата.....	9
1.7. Методы исследования и их выбор	14
2. Защита реферата	20
2.1. Порядок защиты реферата	20
2.2. Подготовка доклада.....	20
2.3. Подготовка презентации	21
2.4. Критерии оценки реферата	22
Заключение	23
Библиографический список	24
Приложения	25
Приложение 1	25
Приложение 2	26
Приложение 3	27
Приложение 4	28

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Вера Сергеевна Елагина
Олег Витальевич Демидов
Василий Макарович Рогожин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Учебно-методическое пособие

Корректурa:
Н.В. Фадейкина

Компьютерная верстка:
А.И. Иванова

Формат издания 60x84/16

Подписано в печать 25.02.2021
2021 год

Бесплатно

Усл.-печ. листов 2

Тираж 25 экз.

Заказ №

Типография филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске

Филиал федерального государственного казенного военного
образовательного учреждения высшего образования
«Военный учебно-научный центр Военно-Воздушных Сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны
Российской Федерации в г. Челябинске

В.С. Елагина, О.В. Демидов, В.М. Рогожин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Учебно-методическое пособие

Челябинск 2021