

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**Л. Р. Салаватулина**

**А. В. Ворожейкина**

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МАРШРУТОВ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ  
КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Учебно-методическое пособие*

Челябинск  
2022

УДК 378  
ББК 74.480.8  
С 16

С 16 Салаватулина, Л.Р. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов педагогической направленности: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина, А.В. Ворожейкина; Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-907611-42-9. – Текст: непосредственный.

В пособии раскрыты структура и содержание тьюторской деятельности как формы сопровождения учащихся профильных классов при педагогических университетах в профессиональном самоопределении и выборе образовательной траектории допрофессиональной подготовки. Анализируются идеи индивидуализации и персонификации в подготовке к будущей профессии. Авторы рассматривают этапы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся психолого-педагогических классов, условия, ресурсы, инструментальное и дидактическое обеспечение тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Рекомендуется преподавателям, тьюторам, студентам, магистрантам и аспирантам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников по созданию условий реализации профильного обучения и сопровождения допрофессиональной подготовки.

Рецензенты: Р.А. Литвак, д-р пед. наук, профессор  
А.В. Савченков, д-р пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907611-42-9

© Л.Р. Салаватулина, 2022  
© А.В. Ворожейкина, 2022  
© Издательство Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	5
<b>Раздел 1. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся психолого-педагогических классов</b> .....	8
1.1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных психолого-педагогических классов в непрерывном образовательном пространстве университета .....	8
1.2. Этапы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся психолого-педагогических классов .....	19
<b>Раздел 2. Тьюторское сопровождение как ресурс профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов</b> .....	28
2.1. Тьюторское сопровождение учащихся профильных классов как инструмент индивидуализации предпрофессионального педагогического образования .....	28
2.2. Программа тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся психолого-педагогических классов .....	36
2.3. Групповые тьюториалы по профессиональному самоопределению с учащимися профильных психолого-педагогических классов .....	52
<b>Раздел 3. Опыт организации и сопровождения профильных психолого-педагогических классов</b> ....	60
3.1. Организационно-методические условия деятельности профильных психолого-педагогических классов на базе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» .....	60

3.2. Дополнительные общеразвивающие программы для учащихся профильных психолого-педагогических классов как инструмент ранней профилизации школьников на педагогические профессии.....	72
3.3. Образовательные события и профориентационные мероприятия для обучающихся психолого-педагогических классов, реализуемые на площадке ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» .....	104
<b>Заключение</b> .....	117
<b>Аннотированный библиографический указатель по теме «Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в системе непрерывного (профильного) образования»</b> .....	120
<b>Глоссарий</b> .....	143
<b>Библиографический список</b> .....	152
<b>Приложения</b> .....	158

## ВВЕДЕНИЕ

В системе непрерывного педагогического образования важным звеном является целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору своей будущей профессии. Создание профильных классов педагогической направленности призвано привлечь к обучению на педагогические специальности наиболее мотивированных выпускников школ, сделавших свой осознанный выбор, проявивших склонность к педагогической деятельности еще на довузовском этапе обучения.

При педагогических университетах создаются условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных и профессиональных перспектив. В этой связи важным является обеспечение тьюторского сопровождения допрофессиональной подготовки учащихся и ранней профориентации по специальностям психолого-педагогического профиля в открытом образовательном пространстве университета.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с учениками профильных классов педагогической направленности по поддержке становления личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности.

Тьюторское сопровождение – это совместная работа педагога и учащихся по профессиональному самоопределению, комплекс профессионально-информационных, организационно-координационных, кон-

сультативно-практических, социально-педагогических мероприятий, проводимых для оказания помощи учащимся в осознанном профессиональном выборе и подготовке их к будущей профессиональной деятельности.

Целью настоящего пособия является разработка структуры и содержания тьюторской деятельности как формы сопровождения учащихся психолого-педагогических классов при университетах в профессиональном самоопределении и выборе образовательной траектории допрофессиональной подготовки.

В предлагаемом пособии выполнен теоретико-методологический анализ проблемы тьюторского сопровождения и уточнен смысл проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с методами и инструментами тьюторской практики в открытом образовательном пространстве университета.

Представлено содержание тьюторской деятельности и этапов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащимися психолого-педагогических классов на основе гибкой практико-ориентированной модели допрофессиональной подготовки.

Обоснована программа тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся психолого-педагогических классов и условий ее реализации.

В пособии представлены практические аспекты и методические рекомендации по тьюторскому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников, а также опыт организации и сопровождения профильных психолого-педагогических классов.

Издание содержит аннотированный список литературы и глоссарий основных понятий, которые позволят расширить базовые представления о позитивном опыте сопровождения допрофессиональной подготовки и формирования системы ранней профориентации по специальностям психолого-педагогического профиля.

Материалы пособия могут представлять интерес для преподавателей, тьюторов, студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников по созданию условий реализации профильного обучения и сопровождения допрофессиональной подготовки.

## **РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**



### **1.1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных психолого-педагогических классов в непрерывном образовательном пространстве университета**

Одним из направлений определения стратегии модернизации образования в условиях социокультурных трансформаций является внедрение профильного обучения и организация деятельности классов профильной направленности при университетах [1]. Основная цель создания профильных педагогических классов – ранняя профессиональная ориентация школьников на педагогические профессии, содействие в профессиональном самоопределении и становлении внутренней позиции будущего педагога. Это приводит нас к обсуждению ряда педагогических задач, стоящих перед высшей школой, требующих создания образовательно-профориентационного пространства для формирования системы ранней профориентации по специальностям психолого-педагогического профиля, объединения ресурсов для самореализации, профессиональных проб школьников и приобщения к образовательной среде университетов [2; 4]. Не вызывает сомнений, что возрастает значимость сопровождения учащихся на всех этапах построения собственной профессионально-образовательной траектории.

Исследование образовательных потребностей и профессиональных ориентиров современных школьников доказывает востребованность такой формы организации допрофессионального образования, которая бы обеспечила построение образовательного процесса с ориентацией на индивидуальные интересы и творческую самореализацию, с учетом способностей и возможностей учащихся, с большей долей самостоятельности и инициативы в выборе средств, форм, методов и технологий обучения и ответственности за свой выбор [5].

Однако существует противоречие между потребностью школьников обучаться по индивидуальным образовательным программам для достижения личностных профессиональных целей и недостаточной разработанностью механизмов допрофессиональной подготовки старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и университета, а также слабой изученностью образовательных ресурсов и рисков проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Анализ противоречия и современных тенденций убеждает в необходимости разработки персонализированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся педагогических классов в системе ранней профессиональной ориентации по специальностям психолого-педагогического профиля [18].

Рассматривая сущность понятия индивидуальный образовательный маршрут, мы представляем его как последовательность конкретных действий обучающегося, как его персональный путь по освоению компонентов образовательной программы,

обеспечивающей позицию субъекта выбора, конструирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации [24].

Мы пришли к пониманию синтеза субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного и средового подходов как методологической основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных педагогических классов, главными идеями которой являются: организация допрофессиональной подготовки школьников на основе самостоятельного субъектного выбора форм обучения, мест стажерской практики, направлений творческой, исследовательской, проектной деятельности, которые выступают средством развития субъектности обучающихся и мотивируют на выбор профессии с учетом индивидуальных целей и ценностей; опора на осознанное выполнение учащимися различных действий профессиональной направленности при реализации индивидуального образовательного маршрута, а также анализ опыта своих профессиональных проб и определение траектории развития личностных и профессионально важных качеств; создание гибкой практико-ориентированной образовательно-профессиональной среды университета как целостного процесса развития мотивации к получению педагогических профессий, а также формирования стремления реализовать свои индивидуальные интересы и потребности в допрофессиональном образовании в ходе свободного самостоятельного выбора.

На наш взгляд, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных педагогических классов зависит от умения ученика заявлять свою субъектную позицию и реализовывать собственный проект допрофессионального образования, брать ответственность за образовательный результат. В этом случае открытое непрерывное образовательное пространство университета не просто представляется платформой профильного обучения в педагогических классах, но и способствует развитию субъектных смыслов ученика, направленных на самореализацию и самоопределение для дальнейшего выбора профессии.

Персональные образовательные цели создают позицию выбора в проектировании образовательного маршрута и самостоятельной его реализации, в котором учащийся выступает как самоопределяющийся, действующий, творческий и самореализующийся субъект. Поэтому, рассматривая сопровождение учащихся профильных педагогических классов на базе университета в аспекте персонализации (см. табл. 1), мы приходим к пониманию, что углубление процессов индивидуализации в подготовке к будущей профессии приводит к персонификации, т.е. к организации образовательно-профориентационного процесса с учетом личностной направленности ученика, актуализации его внутренних ресурсов для самоопределения и осознанной регуляции всего процесса, включая самооценку промежуточного и итогового результата.

## Сравнительная характеристика индивидуализации и персонификации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Параметры сравнения	Индивидуализация	Персонификация
Цель	Актуализация индивидуальных образовательных приоритетов каждого учащегося, помощь и сопровождение в определении собственного образовательного пути в профессии и в построении индивидуального образовательного маршрута	Персонально-личностное развитие, самоопределение и самореализация ученика в образовательно-профессиональном пространстве университета, организация педагогической поддержки обучающегося
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить дополнительную образовательную программу введения в профессию в соответствии с индивидуальными особенностями и личностными смыслами освоения будущей профессии и обозначение «жизненной парадигмы образования».</li> <li>2. Обозначить уровень трудностей, условий и ресурсов, решений задач, видов деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории в ходе погружения в образовательно-профессиональную среду.</li> <li>3. Актуализировать способность к самообразованию как к самоуправляемому и саморегулируемому процессу получения профессиональных знаний и умений на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить дополнительную образовательную программу введения в профессию в соответствии с индивидуальными особенностями и личностными смыслами освоения будущей профессии и обозначение «жизненной парадигмы образования».</li> <li>2. Обозначить уровень трудностей, условий и ресурсов, решений задач, видов деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории в ходе погружения в образовательно-профессиональную среду.</li> <li>3. Актуализировать способность к самообразованию как к самоуправляемому и саморегулируемому процессу получения профессиональных знаний и умений на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе</li> </ol>

Организация процесса	На основе образовательных интересов и потребностей проектирования своего маршрута включения в будущую профессию, а также индивидуально-типологических особенностей обучающихся	На основе личностного потенциала ученика, личностных смыслов выбора профессии, а также самостоятельности в реализации своих целей и ценностей в допрофессиональной подготовке
Деятельность обучающегося	Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута в своем темпе с опорой на социально-профессиональный контекст и ресурсы. Актуализация субъектного опыта и саморазвитие в области допрофессиональной профиллизации	Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута в режиме самоуправления: целеполагание, планирование, выбор форм, способов, темпов получения допрофессионального образования, самоконтроль, рефлексия
Роль педагога	Организатор, тьютор, координатор. Организация педагогического сопровождения и поддержки обучающихся	Тьютор, консультант, координатор. Организация педагогической поддержки в открытом непрерывном образовательном пространстве университета
Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Открытое, рефлексивное, сотрудничество	Субъект-субъектное межличностное взаимодействие, смещение традиционных ролевых позиций
Результативность	Саморазвитие ученика, понимание своей индивидуальности, сформированность цели и мотивации на выбор профессии и к образовательной деятельности	Самосознание и самостоятельность для подготовки к социально-профессиональной деятельности, формирование осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение

Опираясь на идеи индивидуализации и персонификации, обозначим ведущие принципы построения образовательных маршрутов учащихся профильных педагогических классов в специально организованной допрофессиональной образовательной среде университета.

*Принцип персонализации* предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм профориентационных образовательных событий, возможных траекторий развития профессионального пути и его реализации с учетом своих индивидуальных ценностей и персональных целей.

*Принцип последовательности* заключается в постепенном включении учащихся в профессию и формировании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Принципы системности и открытости* состоят в том, что индивидуальный образовательный маршрут органично включен в образовательный процесс профильного обучения в педагогических классах; в этом процессе задействованы и функционируют все виды доступных ресурсов социальной и культурной среды, каждый элемент которой содержит образовательный потенциал.

*Принцип индивидуальной продуктивности* предусматривает получение конкретного продукта по итогам образовательной навигации в профессию и проявления активности учащегося в ситуационно-событийных мероприятиях (олимпиады, профессиональные пробы, социальные проекты, волонтерство и др.).

*Принцип гуманистической направленности* предполагает: обеспечение конгруэнтной и человекоцентрированной позиции ученика; использование ре-

сурсов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы при реализации различных видов социально-педагогической практики.

*Принцип гибкости и вариативности* заключается в создании разнообразной избыточной образовательно-профориентационной среды университета, в которой становятся возможными осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы, а также гибкость ее направлений и маршрутов, поддержка любой инициативы учащихся в выборе способов, темпов и форм вхождения в профессию.

Выделенные принципы, будучи взаимосвязанными и взаимообусловленными, ориентированы на реализацию основных этапов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов: *диагностический этап* предполагает изучение мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности; *содержательно-реализационный этап* включает определение ресурсного обеспечения для реализации маршрута и постановку образовательной цели, набор образовательно-профориентационных модулей, соответствующих потребностям и интересам ученика профильного педагогического класса, выбор форм, методов, способов освоения дополнительных программ профильного обучения и активное включение в процессы открытого образовательного пространства университета по реализации профессионально-педагогических проектов; *контрольно-рефлексивный этап* определяет результативность персо-



нализированных образовательных целей вхождения в профессию, направлен на рефлекссию пройденного пути допрофессиональной подготовки, и включает мониторинг продвижения по индивидуально-образовательному маршруту.

Ведущим понятием проведенного исследования является индивидуальный образовательный маршрут, который выступает механизмом включения учащихся профильных педагогических классов в процесс предпрофессионального педагогического образования, для достижения высокого качества которого необходимо создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и проектов.

Мы выделяем *четыре составляющие индивидуально-образовательного маршрута*: когнитивную, социально-культурную, проектно-исследовательскую и технологическую. Такое системное представление содержания индивидуального образовательного маршрута является обоснованным, поскольку позволяет рассматривать учащихся как субъектов деятельности на всех этапах обучения в профильном педагогическом классе.

*Когнитивная составляющая* индивидуального образовательного маршрута представляет собой содержательное его наполнение, направленное на формирование системы педагогических и психологических знаний как основы решения учащимися задач обучения, саморазвития и самоопределения; на развитие эмоционального интеллекта, рефлексии, критического мышления, навыков самообразования.

*Социально-культурная составляющая* предполагает развитие мотивов профессионального выбора и по-

требности в профессиональном самоопределении посредством социальной, культурной, образовательной инфраструктуры с точки зрения ее ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы каждого ученика. Данная составляющая ориентирована на развитие социальной активности и ответственности, расширение социального партнерства в реализации различных действий профессиональной направленности.

*Проектно-исследовательская составляющая* выступает механизмом реализации учебно-исследовательских, социальных, волонтерских проектов школьников. Направлена на создание условий для раскрытия профессионально-педагогического и творческого потенциала учащихся, повышение интереса и социальной значимости профессии учителя.

*Технологическая составляющая* связана с проектированием индивидуальной образовательной деятельности и включением обучающихся в различные виды социально-педагогической практики, цель которой – приобретение педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Все выделенные составляющие ориентированы на решение задач профессионального самоопределения учащихся профильных педагогических классов и поэтапного включения в профессию при реализации индивидуальной образовательной траектории.

В заключение отметим, что проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных педагогических классов должно учитывать специфику открытой субъектно-ориентированной образовательно-профорориентационной среды

университета, особое внимание уделяя наиболее значимым направлениям:

- индивидуализации и персонификации образовательного маршрута в допрофессиональной подготовке обучающегося, развитию его субъектности, ценностно-смысловой устремленности личности на достижение личностно-значимого результата будущей профессиональной деятельности;

- профориентационной навигации в специально организованной образовательной среде университета, развитию умения выстраивать образовательные стратегии на основе оценки ресурсов для построения карьерной траектории в профильном педагогическом классе;

- чередованию индивидуальной, групповой и командной деятельности, направленной на усвоение профессиональных компетенций, получение опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик на основе использования технологий смешанного обучения;

- решению рефлексивных задач и развитию мотивационно-смысловой позиции на различных этапах реализации индивидуального образовательного маршрута, сопровождая учащегося от установки на освоение предметного (психолого-педагогического) знания к установке на выявление способов социально-педагогической деятельности, осмыслению субъектного опыта для выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

- опыту системного управления, организационно-методического, тьюторского сопровождения индивидуальных и персонифицированных образовательных программ, маршрутов в целях поддержки готовности к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии.

## **1.2. Этапы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся психолого-педагогических классов**

Основой гибкой практико-ориентированной модели допрофессиональной подготовки является индивидуальный образовательный маршрут.

Проектирование индивидуальных (персонифицированных) маршрутов учащихся профильных психолого-педагогических классов в соответствии с методологическими принципами педагогического проектирования проходит три этапа: диагностический, содержательно-реализационный, контрольно-рефлексивный (см. табл. 2).

Соблюдение педагогических условий на этапах проектирования определяет технологию их реализации – создание индивидуального образовательного маршрута, где учащийся выступает субъектом допрофессиональной деятельности, автором персонифицированного учебно-профессионального проекта.

Первым этапом проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута является *диагностический этап*. Он предполагает изучение мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности у учащихся профильных классов.

Для исследования доминирующих мотивов, способностей к целеполаганию, к осуществлению педагогической (допрофессиональной) деятельности используются диагностические методики, тесты-оросники, написание эссе. Полученные в ходе

исследования результаты позволяют узнать личное мнение старшеклассников о профильном обучении, проанализировать их ожидания, выявить познавательные потребности, запросы и цели допрофессиональной подготовки в непрерывном образовании. Персонифицированные цели выступают основой для развития ценностно-смысловой устремленности личности на достижение личностно-значимого результата будущей профессиональной деятельности [3].

Таким образом, диагностический этап позволяет определить образовательную траекторию движения образовательного маршрута профессионального самоопределения учащихся в открытом образовательном пространстве университета [6].

*Содержательно-реализационный этап* предполагает определение ресурсного обеспечения для реализации маршрута и постановку образовательной цели, набор образовательно-профориентационных модулей, соответствующих потребностям и интересам ученика профильного педагогического класса, выбор форм, методов, способов освоения дополнительных программ профильного обучения и активное включение в процессы открытого образовательного пространства университета по реализации профессионально-педагогических проектов.

*Контрольно-рефлексивный этап* определяет результативность персонализированных образовательных целей вхождения в профессию, направлен на рефлексию пройденного пути допрофессиональной подготовки и включает мониторинг продвижения по индивидуально-образовательному маршруту.

Таблица 2

Этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Условия	Этапы	Действия по проектированию ИОМ	Действия по реализации ИОМ
1 Нормативно-организационное	2 Диагностический	3 - постановка цели, - выбор формы организации обучения и продвижения по ИОМ; - выбор формы сопровождения	4 - мотивационное эссе, - диагностика профессионально-личностного самоопределения, - составление карты интересов
Контрольно-технологическое	Содержательно-реализационный	- определение ресурсного обеспечения для реализации ИОМ, - определение коммуникативных связей, - разработка и подбор образовательно-профориентационных модулей, - выбор методического обеспечения реализации дополнительных программ профильного обучения	- открытое образовательно-профориентационное пространство университета, - коррекция ИОМ, - выстраивание коммуникаций, - реализация дополнительных программ профильного обучения и профессионально-педагогических проектов

1	Коммуникативно-управленческое
2	Контрольно-рефлексивный
3	- определение формы презентаций достижений персонализированных целей и результатов социально-педагогической деятельности
4	- мониторинг продвижения по ИОМ, - индивидуальная и групповая рефлексия, - диагностика сформированности готовности к профессионально-личностному самоопределению и реализации социальной-педагогической деятельности (профессиональные пробы)

Последовательность движения по индивидуальному образовательному маршруту учащихся профильных классов психолого-педагогической направленности представлена на рисунке 1.

Для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов в допрофессиональной образовательной среде университета необходим комплекс педагогических условий.

*Нормативно-организационное условие* – это совокупность нормативно-правовых и последовательных действий, направленных на организацию допрофессиональной подготовки в непрерывном образовательном процессе вуза. Предполагает создание локальных актов и положений об организации деятельности психолого-педагогических классов при университете. В соответствии с этими документами предметом регулирования становятся:

- составление и выполнение индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- корректировка сроков и порядка освоения содержания;
- темп освоения учебного материала по дополнительной общеразвивающей программе педагогической направленности;
- определение форм прохождения профессиональных проб;
- выбор возможных траекторий развития профессионального пути;
- мониторинг качества образования, интересов, образовательных потребностей учащихся.

Таким образом, нормативно-организационное условие обеспечивает выполнение разработанных педагогическим сообществом правил функциониро-



**Рис. 1. Последовательность движения по индивидуальному образовательному маршруту**

вания профильных классов педагогической направленности при университете через систему локальных актов вуза, правовой статус дополнительной общеразвивающей программы (педагогика и психология), прохождения профессиональных проб, а также индивидуального образовательного маршрута учащихся для получения качественного допрофессионального образования на основе персонализированных запросов, возможностей и потребностей обучающихся.

Необходимость *конструктивно-технологического условия* определена:

- наличием открытого образовательно-профориентационного пространства вуза, позволяющего реализовать механизм эффективной профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки старшеклассников;

- оснащением образовательными ресурсами для реализации персонифицированных целей. Отношение к учащемуся как к субъекту деятельности и допрофессиональной подготовки связано с правом выбора каждым учебного контента и собственной технологией получения опыта психолого-педагогической деятельности и конструирования среды для персонифицированных профессиональных проб и создания индивидуальных проектов;

- индивидуальными особенностями обучающихся, их интересами, целями и ценностями, в том числе в выборе профессии.

Таким образом, конструктивно-технологическое условие обеспечивает порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута, его реализацию и создание гибкой практико-ориентированной среды предпрофессионального образования в соответствии с индивидуальными и персонифицирован-

ными целями и ценностями ученика. На основе принципов вариативности, гибкости, избыточности среды обучающийся обеспечивается собственным образовательно-профориентационным пространством для выбора форм и способов самообразования, построения образовательной траектории, коммуникативного взаимодействия с участниками проекта, для представления творческих и образовательных результатов.

*Коммуникативно-управленческое условие* направлено на расширение коммуникационного поля старшеклассника в образовательном пространстве вуза. На первом уровне коммуникативных связей ученик взаимодействует с образовательным контентом, преподавателями вуза, тьютором, кураторами психолого-педагогических классов. Профессорско-преподавательский состав вуза имеет возможность корректировки прохождения образовательного маршрута учеником в соответствии с целями дополнительной общеразвивающей программы. Тьютор, используя различные технологии, способствует осуществлению конкретных действий между учеником и преподавателями. Куратор осуществляет управленческие решения по поддержке персонифицированной программы профессионального самоопределения и является посредником между разными субъектами образовательного процесса.

Второй уровень коммуникативных связей, расширяет взаимодействия ученика профильного класса, подключая других специалистов: руководителей практики, специалистов технопарка, руководителей исследовательских лабораторий, кураторов волонтерской организации. Руководители практики создают возможности для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество,

модераторство, практика проведения обучающих школьных событий и воспитательных мероприятий и др. Специалисты технопарка обеспечивают междисциплинарную образовательную среду и высокотехнологичное учебное пространство для педагогического проектирования и коллаборации учащихся профильных классов в целях приобретения ими опыта метапредметного конструирования. Руководители исследовательских лабораторий создают условия для включения учащихся в научно-исследовательское пространство университета и реализации учебно-исследовательских проектов школьников. Кураторы волонтерских организаций организуют практико-ориентированный формат профориентации на основе проведения элементарных программ профессиональной внеурочной деятельности и волонтерских акций.

Таким образом, каждый уровень коммуникации обеспечивают разные группы специалистов посредством внутренних связей, что позволяет осуществлять оперативный информационный обмен между субъектами для достижения запланированных результатов, тем самым увеличивая возможности образовательно-профориентационной среды университета для профессионального самоопределения учащихся профильных классов педагогической направленности.

Итак, проектирование индивидуального образовательного маршрута обеспечено структурой управления, тьюторской поддержкой, методическим сопровождением допрофессиональной деятельности старшеклассников. Все этапы профориентационной образовательной навигации объединяют ресурсы различных подразделений и организаций в единое пространство допрофессиональной подготовки учащихся для реализации их персонализированных целей в конкретный промежуток времени.

## РАЗДЕЛ 2. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



### 2.1. Тьюторское сопровождение учащихся профильных классов как инструмент индивидуализации предпрофессионального педагогического образования

Предпрофессиональное педагогическое образование сегодня рассматривается как важнейший ресурс повышения качества образования старшекласников, способных сделать осознанный выбор будущей профессиональной педагогической деятельности, а также реализации их фундаментального интереса к созданию индивидуального профессионального опыта [8; 10]. Система непрерывного педагогического образования предоставляет возможность учащимся профильных классов педагогической направленности использовать свои внутренние ресурсы для актуализации личностного потенциала и индивидуального продвижения в решении задач профессионального самоопределения [13]. Несмотря на научный интерес к условиям, обеспечивающим создание образовательно-профориентационного пространства для самореализации учащихся профильных классов [15], недостаточно полно изучены возможности сопровождения их индивидуальных образовательных маршрутов в гибкой практико-ориентированной среде педагогического университета.

Одним из ресурсов развития субъектности старшекласников, построения индивидуальной обра-

зовательной траектории профессионального самоопределения с учетом персонифицированных целей и ценностей является тьюторское сопровождение.

Существенный вклад в разработку данной проблемы внесли Т.М. Ковалева, С.В. Дудчик, Е.А. Суханова, В.С. Цилицкий и др. [9; 23; 25]. Изучив теоретические исследования, мы пришли к пониманию, что тьюторское сопровождение учащихся профильных педагогических классов направлено на актуализацию их индивидуального образовательного запроса, посредством выявления и фиксации значимых для обучающихся отраслей будущей социально-педагогической деятельности. Работа тьютора в этом направлении способствует максимальному включению учащихся профильных классов в образовательные профориентационные события, становлению их субъектности через персонализацию профессиональных проб, формированию готовности к профессионально-личностному самоопределению [19].

Ключевой особенностью индивидуализации предпрофессионального образования является реализация программы тьюторского сопровождения «Навигатор в мир профессии» учащихся профильных классов педагогической направленности в открытой профориентационной среде университета, состоящей из пяти этапов: 1) мотивационно-ценностного, 2) событийно-образовательного, 3) практико-ориентированного, 4) проектно-исследовательского, 5) личностно-рефлексивного.

*Мотивационно-ценностный этап* направлен на изучение мотивов профессионального выбора и ценностей социально-педагогической деятельности, потребности в профессиональном самоопределении. Цель деятельности тьютора заключается

в формировании у учащихся ценностного отношения к педагогической профессии и осознании индивидуальных предпочтений в системе ранней профессиональной ориентации по специальностям психолого-педагогического профиля. Результатом данного этапа является проявление интереса к педагогической профессии и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильных классов в открытом образовательном пространстве университета.

Основным инструментом, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей в выборе будущей профессии, является индивидуальный образовательный маршрут. Это целенаправленная проектируемая программа, обеспечивающая позицию субъекта выбора, разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории предпрофессионального образования при осуществлении тьюторской и наставнической поддержки самоопределения и самореализации учащихся профильных классов.

Для формирования мотивации и ценностного отношения к будущей педагогической профессии важным представляется осуществление ряда действий: создание образовательного пространства для осознанного профессионального выбора, определение с учащимися профессионального направления, фиксация личных и профессиональных целей, а также дальнейших шагов и планов в образовательной и профессиональной области. По результатам диагностического анкетирования учащихся профильных педагогических классов осуществляется первичная тьюторская экспертиза, дифференциация учащихся по персонифицированным целям и интересам и предва-

рительное построение индивидуальной траектории движения участников образовательно-профориентационного события.

*Событийно-образовательный этап* направлен на получение первичных психолого-педагогических знаний и представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности посредством реализации дополнительных общеразвивающих (факультативных) программ по профильным курсам. Реализация данных программ является элементом системы непрерывной специализированной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в педагогических вузах. Нестандартные формы занятий (проблемные лекции, тренинги, деловые игры, квестовые технологии, междисциплинарные проекты) направлены на демонстрацию моделей субъект-субъектного взаимодействия, развитие навыков работать в команде и формирование опыта самостоятельного проектирования образовательного маршрута по освоению мира профессий. Используя технологию событийно-ресурсного картирования, тьютор помогает учащимся профильных классов осознать свой личный познавательный интерес к профессиям психолого-педагогической направленности, вывести его из скрытого состояния, придать личностный смысл, структурировать и обобщить свои действия и опыт и включиться в событийное пространство педагогического университета. К образовательно-профориентационным событиям мы относим проектирование, тематические встречи, профориентационные квесты, мастер-классы, предметные фестивали и акции и др. Включение учащихся в событийные мероприятия формируют позитивный осмысленный имидж



педагогической профессии, готовность к профессионально-личностному самоопределению и творческой самореализации.

*Практико-ориентированный этап* направлен на получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности через персонализацию профессиональных проб учащихся. Тьютор организует предпрофессиональную мастерскую, на которой учащиеся совместно с наставниками разрабатывают технологическую карту подготовки и проведения воспитательного мероприятия, учебного занятия, организации досуговой деятельности детей. Социально-педагогическая практика обучающихся профильных классов позволяет выявить склонности к педагогической деятельности, приобрести педагогические, организаторские умения, необходимые для будущей профессии. Посредством тьюторского консультирования, диалога, моделирования, проектирования, образовательного события учащиеся приобщаются к практическим профессиональным действиям в реальных условиях.

*Проектно-исследовательский этап* анонсирует курсы психолого-педагогической направленности для учащихся (профильные викторины, олимпиады, тематические соревнования, конкурсы презентаций и др.), исследовательские проекты и научно-практические конференции, социальные проекты и акции, экспедиции (педагогические, исторические, географические), а также включение учащихся в волонтерскую деятельность. Тьюторское сопровождение представленных проектно-исследовательских событий имеет свои специфические особенности в аспекте подготовки, организации, использования тьюторских технологий. Адресность и гибкость тьюторско-

го взаимодействия являются основными причинами для введения индивидуального сопровождения действий учащихся и осознания персонифицированных результатов в предлагаемом контексте. Субъектность проявляется в умении участника события проектировать свою деятельность, фиксировать личные цели, понимать собственные мотивы, самостоятельно подбирать события в соответствии с образовательным интересом и запросом, проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития, осуществлять эффективную коммуникацию с другими участниками события, тьюторами и наставниками.

Заключительный, *лично-рефлексивный этап*, тьюторского сопровождения посвящен анализу итогов включения учащихся в открытую образовательно-профорориентационную среду педагогического университета. Проводится индивидуальная и групповая рефлексия приобретенного опыта профессиональных проб и психолого-педагогических знаний, способов взаимодействия, форм организации, продуктов собственной активности в познании будущей профессии. Тьютор помогает осознать также будущие цели и задачи дальнейшего обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая расширение будущих профессиональных возможностей учащихся, становления их субъектности в процессе участия в образовательных и профорориентационных событиях.

Каждый из представленных этапов имеет свою специфику, которая отражается в содержании деятельности и в способах взаимодействия в процессе тьюторского сопровождения. В ходе реализации индивидуального образовательного маршрута, учащиеся заполняют портфолио «Карьерная навигация и лично-профессиональное самоопределение»,

которое состоит из следующих документов: базовой анкеты построения индивидуальной траектории; личностно-ресурсной и событийной карты; бортового журнала «Индивидуальный маршрут учащегося»; таблицы «Мои профессиональные горизонты»; карты-схемы «Линии самоопределения и самореализации» с профессиональными и личностными достижениями; мотивационного профиля учащегося; эссе «Мои первые профессиональные пробы»; рефлексивных отчетов.

На наш взгляд, тьюторское сопровождение учащихся профильных классов в общем виде возможно представить тремя основными направлениями.

Во-первых, тьютор выступает организатором стратегических и дизайн-сессий «Архитектура личностного и профессионального самоопределения», проводит консультации по формированию образовательного продукта в рамках реализации дополнительных программ и событийных мероприятий; планирует и проводит вводные и итоговые тьюториалы по целостному видению предпрофессионального образования и его результатов; принимает участие в мониторинге интересов, образовательно-профессиональных потребностей, качества образования с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом их развития, психологических способностей и индивидуальных предпочтений в системе ранней профессиональной ориентации по специальностям психолого-педагогической направленности.

Во-вторых, тьютор как наставник направляет учащихся в проблемном пространстве предпрофессионального образования; сопровождает участие учащихся в конкурсных мероприятиях, проектах; раз-

вивает исследовательские, коммуникативные, социокультурные компетенции; расширяет пространство социальной реализации учащихся через различные формы публичных презентаций и профессиональных проб.

В-третьих, как координатор событийных мероприятий, оповещает о целях, особенностях участия в образовательном или профориентационном событии; создает открытое образовательное пространство для формирования у обучающихся активной позиции при организации всех видов деятельности и социально значимых дел.

В сопровождении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов можно использовать следующие технологии: трехвекторную схему тьюторского действия, портфолио, личностно-ресурсное и событийно-ресурсное картирование, форсайт-технологии, вопросно-ответные, рефлексивные, проективные технологии [7].

Таким образом, тьюторское сопровождение учащихся профильных педагогических классов направлено на реализацию принципа индивидуализации: выявление образовательного запроса в социально-профессиональном самоопределении и мотивов профессионального выбора; сопровождение проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; анализ и поиск образовательных ресурсов для профориентации и мотивирования старшеклассников к получению педагогических профессий; содействие организации профессиональных проб; расширение пространства рефлексии и развития субъектности с учетом индивидуальных целей и ценностей в выборе профессии.

## **2.2. Программа тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся психолого-педагогических классов**

Одной из значимых характеристик современного образования на сегодняшний день становится принцип открытости. Цель открытого образовательного пространства – предоставить учащимся множественный выбор образовательных траекторий. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения, позволяет вырабатывать качества ориентации в мире образования и дальнейшей профессиональной деятельности [16].

Для реализации принципа открытости возникает необходимость создания и развития тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях профильного обучения, которое, в свою очередь, предполагает систему предпрофильной подготовки учащихся к осознанному выбору профессии в будущем. Допрофессиональная подготовка и профильное обучение становятся ресурсом в построении учащимися психолого-педагогических классов индивидуальной образовательной траектории, которая является пространственно-временным отражением индивидуальной образовательной программы. Траектория индивидуального образовательно-профориентационного движения – «след» линии движения учащегося, складывающийся через фиксацию содержания его профессиональных проб и опыта, образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства в освоении будущей профессии, дающий возможность

педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта [14].

Индивидуальная образовательная профориентационная программа (ИОПП), направленная на личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая тьюторантом на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов, позволяет разнообразить и оптимизировать виды, формы образовательной и профориентационной деятельности обучающегося и его самообразование в предпрофессиональной подготовке.

ИОПП выполняет следующие функции:

*Нормативную* – нормативно определяет и обеспечивает образовательную, профориентационную, самообразовательную деятельность тьюторанта, регулирует его развитие;

*Информационную* – информирует об образовательной профориентационной деятельности;

*Мотивационную* – определяет цели, ценности и результаты образования в допрофессиональной подготовке;

*Организационную* – определяет виды и формы, методы, модели, варианты, ресурсы предпрофессионального образования;

*Функцию самоопределения* – позволяет реализовать потребность в профессиональном самоопределении на основе реализации образовательного выбора, а также потребность в самоактуализации личности.

Под тьюторским сопровождением старшеклассников в профильных классах педагогической направленности нами понимается продолжительная работа тьютора, являющегося одновременно организатором, партнером, консультантом и наставником учаще-

гося с целью оказания ему помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, в осознании, как в дальнейшем использовать результаты обучения в школе и преобразовать свою учебную деятельность в процесс саморазвития.

Тьютор продумывает основные направления сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов при реализации ИОПП (см. рис. 2).

Тьюторское сопровождение разворачивается в виде единого цикла взаимосвязанных этапов: 1) мотивационно-ценностного, 2) событийно-образовательного, 3) практико-ориентированного, 4) проектно-исследовательского, 5) личностно-рефлексивного, каждый из которых имеет свою специфику и предполагает определенные способы работы тьютора и учащегося.

В образовательное пространство университета тьюторское сопровождение вводится для оказания ученику профильного класса помощи в оформлении образа его профессионального будущего и построения наиболее адекватной программы по его достижению [5]. Вследствие этого образовательное пространство высшей школы должно быть наполнено:

- системой допрофессионального обучения, предоставляющей учащимся возможность выбора дополнительной профильной программы, способа освоения материала и реализации социальных, исследовательских, предметных, метапредметных проектов;
- системой профессиональных проб и стажировок, направленных на получение опыта социально-педагогической деятельности;
- образовательными событиями, ориентированными на проектирование старшеклассниками личной образовательной истории.

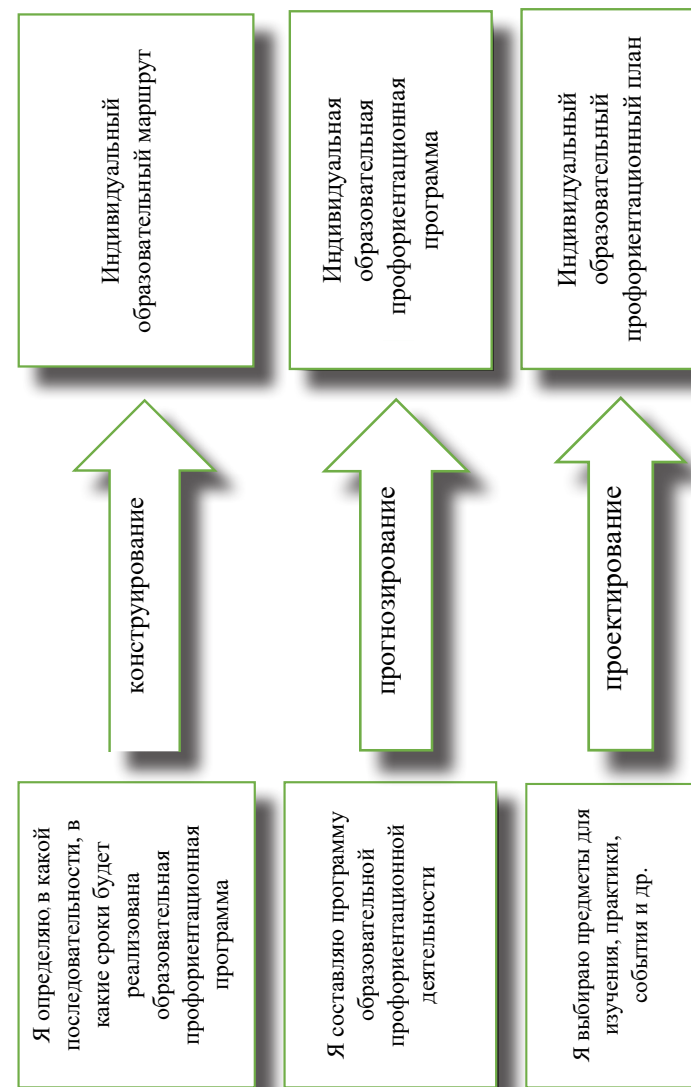


Рис. 2. Построение образовательно-профориентационной траектории

*Цель программы тьюторского сопровождения* – создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося профильного класса педагогической направленности в процессе становления его способностей к самоопределению в выборе профессии, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

*Задачи программы:*

1. Пробуждать различные виды активности старшеклассников в образовательно-профориентационном пространстве университета.

2. Способствовать развитию профессиональных предпочтений в области педагогического образования, содействовать развитию у старшеклассников образа «педагога будущего» как профессионально-личностной траектории развития.

3. Способствовать саморазвитию учащихся, ответственности за собственный выбор и качество допрофессионального образования.

4. Создать условия для активизации личностных качеств у участников программы, необходимых в педагогической сфере деятельности: способность к исследованию, к коммуникации и организации взаимодействия, к принятию решений и их осуществлению.

*Сроки реализации программы:* продолжительность образовательно-профориентационного процесса – 2 года.

Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с само-

определением учащегося в окружающем образовательном пространстве университета, обеспечением понимания учащимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы, университета и других образовательных организаций для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории в системе допрофессионального образования. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

*Главное условие реализации программы* – обеспечение самостоятельного выбора учащимися образовательно-профориентационной деятельности, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуальной образовательной программы.

*Главное средство*, положенное в основу реализации программы, – тьюторское сопровождение, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

*Основные технологии*, применяемые при тьюторском сопровождении учащихся: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные и информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих *принципов*:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в выборе профессии и получении первичных допрофессиональных целей;
- индивидуализации образовательно-профориентационного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей и ресурсов для развития личности и его субъектности;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторских составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

*Организационно-педагогические условия* тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников: 1) принятие субъектами образования принципов индивидуализации, открытости и вариативности учебной, практической, профориентационной и рефлексивной деятельности старшеклассников; 2) включение в содержание ИОПП универсальных способов деятельности – творчества, исследования, проектирования; 3) расширение пространств социально-педагогической практики и реализации активности учащихся, их образовательной рефлексии и мыслительной деятельности; 4) ресурсно-методическое обеспечение подготовленными к открытому образованию кадрами и сетевым взаимодействием университета, школы с другими ресурсными центрами образования.

В процессе реализации программы используются различные тьюторские действия. Например, работа с личностной ресурсной картой различных типов:

- карта интересов (познавательный интерес, направленность, эмоциональное проявление познавательных потребностей личности);
- карта ценностей (развития мышления, познавательной инициативы, совместной деятельности, свободы, индивидуализации);
- карта проектных идей, изменений (социальный эксперимент, проект, управленческая модель и т. д.);
- карта способов (исследование, изучение, освоение технологии, конструирование, проектирование, методические разработки, управление).

Работа с картой осуществляется по следующему алгоритму: 1) обнаружение и актуализация образовательного интереса; 2) перевод обоснования интереса в предметно-научную сферу деятельности; 3) рефлексия собственного интереса и фиксация направлений его реализации; 4) выстраивание образовательной стратегии; 5) самоопределение в личностном росте.

В процессе тьюторского сопровождения для старшеклассников создаются условия по обеспечению индивидуализации личности в определении оптимальных условий жизненного выбора, которые реализуются по следующим направлениям: выбор маршрута личностного роста; разрешение личностных проблем развития; преодоление затруднений в процессе социализации личности в образовательной организации и социуме; сопровождение здоровьесбережения; профессиональное развитие и конкурентоспособность [11; 20]. В каждом направлении тьютор осуществляет

сопровождение выбора альтернатив развития и помогает разобраться в сути проблемной ситуации, составить план личностного продвижения, определить пути и способы его реализации, осуществить первые профессиональные пробы [12].

*Алгоритм сопровождения* тьютором допрофессионального образования учащихся возможно представить следующим образом: 1) работа с образом будущего (работа с запросом); 2) предложение ресурсов образовательного пространства; 3) соотнесение образа будущего тьюторанта и ресурсов образовательного пространства; 4) построение индивидуальной образовательной программы (маршрута); 5) организация осуществления пробы и обратной связи по поводу результативности и эффективности пробного действия; 6) сравнение реальных достижений с образом будущего, коррекция индивидуальной образовательной программы (маршрута), построение следующего шага [21].

Конкретные *обязанности тьютора*, выполнение которых обеспечивает решение поставленных перед ним задач, включают:

- выявление образовательных потребностей и запросов учащихся;
- индивидуальное консультирование по вопросам личностного и профессионального самоопределения;
- проведение элективных курсов;
- организацию и проведение профильных и профессиональных проб;
- организацию и проведение информационных мероприятий;

- организацию рефлексии учащимися процесса их самоопределения;
- проведение тренингов по вопросам профильной и профессиональной ориентации;
- проведение активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации;
- создание банка информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- доведение информации по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения до учащихся и родителей;
- оказание старшеклассникам помощи в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач;
- мониторинг результатов предпрофильной подготовки учащихся;
- обучение учащихся разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организацию и контроль разработки индивидуального образовательного маршрута;
- индивидуальное консультирование по проблемам разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- поддержку образовательной деятельности учащихся, анализа проблем и затруднений;
- организация рефлексии учащимися их деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута;
- мониторинг результатов профильного обучения;
- организационную и педагогическую поддержку корректировки индивидуального образовательного маршрута.

### Тьюторское сопровождение старшеклассников в процессе реализации программы «Навигатор в мир профессии»

Направление	Цель	Содержание программы	Тьюторское действие	Ожидаемый результат
Мотивационно-ценностное	Формирование ценностного отношения к педагогической профессии и осознание индивидуальности преподавателя-педагога в системе ранней профориентации	Проведение организационно-деловой игры (для осознания миссии программы), адаптационный процесс для учащихся, включенных в программу	Составление личностно-ресурсной карты в четырех векторных плоскостях: личностном, социальном, культурно-предметном и антропологическом. Диагностическое анкетирование. Первичная тьюторская экспертиза, дифференциация учащихся по персонализированным целям и интересам	Проявление интереса к педагогической профессии и проектирование индивидуального образовательного маршрута в открытом образовательном пространстве университета
		Проведение тренинга «Основы профессионального самоопределения. Познаю себя»	Модерация как управление коммуникативными взаимодействиями в ходе дискуссии, обсуждения и в споре, вовлечение всех участников в процесс коммуникативного взаимодействия в ходе решения рабочей задачи	
	Формирование ценностного отношения к педагогической профессии и осознание индивидуальности преподавателя-педагога в системе ранней профориентации	Стратегическая сессия «Архитектура личностного и профессионального самоопределения»	Проектирование индивидуального образовательного маршрута: - формулирование рабочего варианта цели; - осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями; - выбор траектории реализации образовательной цели; - конкретизация цели	
		Дизайн-сессия «Карьерная навигация и стратегия профессиональной траектории»	Интеллектуальная рефлексия, способность к поиску решения задач различного рода, анализу и поиску наиболее рациональных способов их решения. Кооперативная рефлексия как способность субъекта к новым идеям и действиям по отношению к прошлым.	
		Воркшоп «Лаборатория профессионального выбора»	Фиксация личных и профессиональных целей Личностная и профессиональная рефлексия как способность познать себя, свои поступки, внутренний мир, осознание мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности	

Направление	Цель	Содержание программы	Тьюторское действие	Ожидаемый результат
Событийно-образовательное	Формирование первичных психолого-педагогических знаний и представление о профессиональной деятельности, структурирование и обогащение действий в соответствии с личным познавательным интересом, включение в событийное пространство педагогического университета	Реализация дополнительных образовательных программ профильного обучения («Педагогика и психология», «Иностранные языки – мое профессиональное завтра», «Учитель словесности», «Специальная педагогика и психология» и др.)	Тьюторский семинар (учебный тьюторский семинар). Индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Метод включённого наблюдения	Позитивный имидж педагогической профессии, готовность к профессиональному самоопределению и творческой самореализации, способность активно включаться в процессы открытого образовательного пространства университета
		Образовательное мероприятие «Один день в ЮрГТУ: почувствуй себя студентом»	Вербализация, которая проявляется в коммуникации, умение вести беседу, выслушивать собеседника. Умение правильно задавать вопросы и отвечать на них. Техника активного слушания при коммуникативном взаимодействии	
	Формирование первичных психолого-педагогических знаний и представление о профессиональной деятельности, структурирование и обогащение действий в соответствии с личным познавательным интересом, включение в событийное пространство педагогического университета	Профориентационный марафон «Шаг в профессию»	Метод ситуационного обучения. Вопросно-ответные технологии. Технологии проектирования. Составление индивидуальной акмеограммы (общие акмеологические инварианты профессионализма, направленность личности, способности, нравственные и коммуникативные качества и др.)	
		Профориентационный квест в технопарк университетских педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России»	Метод ситуационного обучения Техника активного слушания при коммуникативном взаимодействии	
		Квиз-игра «Мои новые знания по педагогике и психологии»	Интеллектуальная рефлексия, способность к поиску решения задач различного рода, анализу и поиску наиболее рациональных способов их решения. Кооперативная рефлексия как способность субъекта к новым идеям и действиям по отношению к прошлым	



Практико-ориентированное	Формирование опыта психолого-педагогической и социальной-педагогической деятельности через персонализацию профессиональных проб учащихся		Мастер-класс «От педагогических идей к педагогической профессии» Фестиваль «Кинопедагогика» Акция «Цитада дня по педагогике» Открытые лекции «Профессорский час»	Проектирование тьюторских образовательных событий Коучинговые техники в работе с целеполаганием Рефлексивные техники Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Проективный дневник Методика «Цель-средство-результат» Осознание и определение ресурсов для выполнения проекта Генерация идей в групповом и индивидуальном проектировании Матрица интересов «Хочу – могу – надо» Техника активного слушания при коммуникативном взаимодействии Вопросно-ответные технологии	Приобщение к практическим профессиональным действиям в реальных условиях. Педагогические, организаторские умения, необходимые для будущей профессии
			Проектирование индивидуальных образовательной деятельности и социально-педагогической практики. Рефлексивное эссе «Мои первые профессиональные пробы» Составление технологической карты воспитательного мероприятия, учебного занятия, организации досуговой деятельности Картирование. Вопросно-ответные технологии. Составление индивидуальной программы становления будущего педагога		
			Профессиональная мастерская «Моя первая практика» Психолого-педагогический практикум «Секреты профессионального мастерства учителя»		
			Профессиональные пробы «Я в педагогической профессии»		

Пректно-исследовательское	Создание условий для реализации учебно-исследовательских, социальных, волонтерских проектов школьников, а также раскрытия профессионального-педагогического и творческого потенциала учащихся, повышения интереса и социальной значимости профессии учителя		Международная научно-практическая конференция для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи» Психолого-педагогическая олимпиада для школьников «Педагогический старт» Профильные экспедиции (исторические, географические, педагогические, экологические, краеведческие) Социальный проект «Волонтерский путешественник»	Разработка плана образовательных действий. Образовательные экспедиции. Индивидуальные и групповые консультации. Тьюториал. Вопросно-ответные технологии. Тренинг по самопрезентации. Лаборатория исследовательского поиска Тренинг по постановке целей и планированию. Консультация по вопросам. Групповое проектирование карты умений и индивидуального пространства. Образовательные экспедиции Тьюторский семинар. Картирование. Разработка полевого маршрута. Проектирование исследования. Интеллектуальная рефлексия, способность к поиску решения задач различного рода, анализу и поиску наиболее рациональных способов их решения Технология образовательного путешествия. Индивидуальные и групповые консультации. Картирование. Профессиональные пробы. Проектирование индивидуального маршрута волонтера	Развитие социальной активности и ответственности. Развитие навыков самообразования Повышение мотивации к образовательной, исследовательской, творческой деятельности
---------------------------	---	--	--	---	--

Личностно-рефлексивное	Организовать деятельность обучающихся и персонализировать образовательные цели и задачи в профессиональной деятельности обучающихся, готовить и проводить индивидуальные образовательные маршруты	Дизайн-сессия «Мои успехи в достижении целей»	Индивидуальная и групповая рефлексия приобретенного опыта профессиональных проб и психолого-педагогических знаний, способов взаимодействия, форм организации, продуктов собственной активности в познании будущей профессии. Проектирование будущих целей и задач. Расширение профессиональных возможностей и организация учета образовательных и профессиональных достижений и рефлексии лично-профессионального развития (новые форматы портфолио)	Развитие самооценки, умения анализировать способы действия, результаты, ресурсы, риски и условия, проектировать образовательные цели и перспективы развития
Тренинг «Моя профессиональная перспектива»	Работа с образовательным запросом тьютора Планирование и проектирование персонализированных целей. Картирование. Диагностика интересов, направленности и мотиваций. Составление матрицы будущего проекта			

Среди основных результатов тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов педагогической направленности, можно выделить:

- учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- опыт строительства и реализации новых проектов;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности.

В ходе реализации программы актуализируются и основные компетентности, обеспечивающие успешность учащегося:

- готовность к решению проблем и задач – способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их со стремлениями других людей, планировать результат и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности;
- готовность к самообразованию – способность учащихся выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях;

- готовность к использованию информационных ресурсов – способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;

- готовность к социальному взаимодействию – способность учащихся соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

- коммуникативная компетентность – готовность учащихся получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

### **2.3. Групповые тьюториалы по профессиональному самоопределению с учащимися профильных психолого-педагогических классов**

#### **1. Организационный этап**

Тьютор или наставники работают по списку с группой старшеклассников (10–15 человек) по следующему алгоритму: рассылка информации о тьюториалах; анкетирование, первичное знакомство с тьюторантами-старшеклассниками; первичная тьюторская экспертиза присланных результатов анкеты; деление на группы («Определившиеся», «Думающие», «Сомневающиеся»); получение тьюторантом первич-

ного комплекта материалов с графическими организаторами для тьюториала.

*Анкетирование учащихся профильных педагогических классов (участников тьюториала)*

**Цель:** предварительное построение индивидуальной траектории движения участников образовательного путешествия «Навигатор в мир профессий».

#### **Образец анкеты**

1. Моё участие в тьюториалах «Навигатор в мир профессий» связано с:

- необходимостью выбора профессии (как выбрать профессию?);

- со стремлением утвердиться в собственном выборе профессии (знаю, какая профессия нравится больше);

- потребностью в определении профессии, личностном саморазвитии (у меня есть несколько любимых профессий, есть варианты, нужно обсудить);

- другое \_\_\_\_\_

2. Моя (личная) цель участия в тьюториале:

- приобретение полезных знаний и навыков о том, как выбрать профессию;

- стремление поделиться с кем-то накопленным опытом;

- хочу обсудить с кем-то свои варианты;

- другое \_\_\_\_\_

3. Мои действия по достижению цели в процессе участия в образовательном путешествии:

- не сформулированы;

- рассчитываю на поддержку, тьюторское сопровождение в процессе тьюториала;

- пока не определены;

- я нуждаюсь в помощи.

4. Для меня в значительной мере представляют интерес:

- способы выбора профессии;
- интерактивные методы в выборе профессии;
- как построить свой маршрут к профессии;
- мне покажут.

5. От тьюториалов я жду:

- способов, готовых к применению на практике;
- практики в определении профессии;
- в равной мере теории и практики;
- меня устроит всё, где я смогу поучаствовать.

### **Предварительное распределение участников по группам («Определившиеся», «Сомневающиеся», «Думающие»)**

**Цель:** формирование рабочих групп для тьюториалов с разным уровнем подготовленности и мотивации, работа над образовательной траекторией участников. Посещение тьюториалов согласно группам:

- группа А «Определившиеся» – акцент на сложившийся интерес к выбранному профессиональному направлению.

- группа Б «Сомневающиеся» – акцент на обеспечении активного выбора профессионального направления из имеющихся на тьюториалах.

- группа В «Думающие» – тьюторское сопровождение первичного выбора профессионального направления.

#### **2. Тьюториал «Работа над вопросом»**

**Цель работы:** знакомство-представление, создание условий для формирования группы, мотивация на работу на тьюториале, постановка вопроса.

*2.1. Визитка (форма работы – групповая; 3 группы).*

Тьютор представляется и приветствует группу, обговаривает регламент тьюториала и свои функ-

ции (сопровождение освоения содержания, содержательного контента мероприятия). Уточняет, что в конце работы группа должна будет подвести итоги. Тьютор предлагает участникам тьюториала представиться. Можно предложить назвать свое имя и свое самое любимое занятие (что вы лучше всего умеете делать?)

*2.2. Вызов (форма работы – групповая; 3 группы).*

Тьютор предлагает участникам посмотреть нарезку из отрывков популярных фильмов, где в эпизодах представлены педагогические профессии. Беседует с подростками. Каждый участник делится тем, что он увидел. Тьютор при возможности записывает услышанное на доске. Итоговый документ этапа – общие ожидания.

*2.3. Постановка индивидуального вопроса (форма работы – индивидуальная; в целевых подростковых группах).*

**Цель работы:** выявление индивидуального вопроса каждого участника, составление индивидуального маршрута (заполнение и ведение бортового журнала/индивидуального маршрута).

**Инструменты работы:** в процессе реализации этапа тьютор раздаёт графические организаторы – таблицы по выбору. Можно использовать прием «Вопросительные слова». Универсальный прием ТРКМ, направленный на формирование умения задавать вопросы также может быть использован для актуализации знаний по теме. Предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы:

Таблица 4

Вопросительные слова	Основные понятия
Как?	Информация
Что?	Профессия, планы
Где?	Самоопределение
Почему?	Работа, занятость
Сколько?	Риски, перспектива
Откуда?	Тренды, образование, востребованность
Какой?	Тенденции
Зачем?	Требования
Каким образом?	Безработица
Какая взаимосвязь?	Вуз, профкачества
Из чего состоит?	Поступление
Каково назначение?	

Тьютор предлагает составить вопросы, пользуясь таблицей. Потом выбрать один, с которым хочется работать. Такой прием хорошо использовать в группе, где все ясно с выбором. Можно использовать прием «Дерево».

Таблица 5

Источник ваших умений (подчеркнуть и дописать)	Результаты («дерево результатов»)	Пространство вашего развития (подчеркнуть и дописать)
Образование Опыт Общение Самообразование Поддержка Работа в ... Другое ...		Могу стать _____ Могу сделать _____ Могу принять участие в _____ Могу проводить _____ Могу помогать _____ Другое _____

Тьютор раздает таблицу и предлагает зафиксировать те вопросы, которые обозначены в ней. В чем источники ваших профессиональных умений (правая колонка таблицы)? Отметьте на дереве те результаты, в которых вы наиболее успешны (можно цветом), – средняя колонка таблицы. Подпишите под деревом профессиональные умения, навыки, которые позволили вам добиться этих результатов. Тьютор предлагает участникам заполнить левое и правое поле. В этих полях необходимо подчеркнуть и дописать источники умений и пространство индивидуального развития каждого участника.

#### 2.4. Работа с индивидуальным вопросом.

Тьютор, используя технологию личностно-ресурсного картирования, предлагает составить индивидуальную карту (работа строится с учетом уровня подготовленности группы). Результат: личностно-ресурсная карта.

#### 2.5. Знакомство с индивидуальным образовательным маршрутом – бортовым журналом.

Бортовой журнал – индивидуальный маршрут участника тьюториала. Тьютор проводит подробный инструктаж по ведению бортового журнала. Участники в зависимости от личных предпочтений ставят «+» и заполняют графу «Индивидуальный маршрут участника». Тьютор уточняет, что заполнение таблицы ни к чему не обязывает участника – это помощь в выборе.

Таблица 6

**Бортовой журнал**

<b>МОИ ЦЕЛИ</b>		
Хочу узнать и научиться _____		
Хочу обсудить на тьюториале _____		
Меня волнует вопрос _____		
Хотелось бы увидеть на практике _____		
Хочу изучить _____		
Тьюторная	Личные результаты	Примечания
1.		
2.		
3.		
<b>Выводы</b>		
1.		
2.		
3.		

**3. Тьюториал «Ответ»**

Тьютор в течение 10–15 минут ведёт коллективное экспресс-обсуждение и фиксацию личностного приращения. Можно использовать методику безоценочного интервью и технологию форсайт. Нельзя давать оценку увиденному – понравилось или не понравилось, правильно или неправильно. Разговор о личных впечатлениях и чувствах.

**4. Тьюториал «Мой горизонт»**

Тьютор с тьюторантами работает с таблицей «Мой горизонт». Результат – заполнение таблицы, где старшеклассник фиксирует свой образ будущего.

Таблица 7

<b>«Мой горизонт»</b>				
<b>Мое призвание</b>	<b>Мои цели (личные, образовательные, профессиональные)</b>	<b>Для достижения у меня есть</b>	<b>Мне нужно</b>	<b>Мои задачи</b>

Таким образом, тьюториалы позволяют учащимся профильных классов встать на активную позицию в отношении своего профессионального выбора, сформулировать профессиональные цели и подготовиться к их реализации.

### РАЗДЕЛ 3. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



#### 3.1. Организационно-методические условия деятельности профильных психолого-педагогических классов на базе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Актуальность создания профильных психолого-педагогических классов на базе педвузов диктуется усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально активной, профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере. Одной из приоритетных задач модернизации педагогического образования Российской Федерации является создание в стране единой системы подготовки учителя: в выступлениях министра просвещения РФ Сергея Кравцова неоднократно подчеркивается необходимость массового открытия в школах профильных педагогических классов и необходимость подготовки будущих учителей уже со школьной скамьи.

Старт проекта по созданию психолого-педагогических классов был достаточно внезапным, необходимо было в кратчайшие сроки продумать саму систему взаимодействия, научно, методически и организационно ее обеспечивать и поддерживать. В 2021/22 учебном году на базе Института непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» была организована деятельность по созданию классов профильной психолого-педагогической направленности.

**Цель проекта** – ранняя профессиональная ориентация школьников на педагогические профессии, содействие обучающимся в становлении внутренней позиции будущего педагога.

#### **Задачи проекта:**

1) организация допрофессиональной подготовки и формирование системы ранней профориентации по специальностям психолого-педагогического профиля;

2) создание гибкой практико-ориентированной модели предпрофессионального педагогического образования;

3) объединение ресурсов образовательных организаций различных уровней для профориентации и мотивирования школьников к получению педагогических профессий;

4) создание образовательно-профориентационного пространства для самореализации, прохождения педагогических проб и приобщения школьников к образовательной среде ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Решение выше обозначенных задач, стало возможным благодаря комплексу организационно-методических условий деятельности профильных психолого-педагогических классов на базе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Рассмотрим их подробнее.

*1. Создание нормативно-правовой основы деятельности профильных психолого-педагогических классов.*

В первую очередь были разработаны: • положение о психолого-педагогических классах ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»; • проект договора со школами «О сетевой форме реализации в общеобразовательной организации дополнительной общеразвивающей

программы «Педагогика и психология» в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования на базе классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях»; • план работы с психолого-педагогическими классами на учебный год; • дополнительная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Педагогика и психология» для учащихся 10 классов, ориентированных на педагогическую профессию, и другие нормативные документы, регулирующие организационно-методические вопросы организации деятельности педагогических классов на базе университета.

*2. Определение механизмов сетевого взаимодействия с органом исполнительной власти Челябинской области и муниципальными образовательными организациями.*

При формировании классов психолого-педагогической направленности ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» активно сотрудничает с Министерством образования и науки Челябинской области. Так, в июле 2021 года на базе Регионального центра оценки качества и информатизации образования состоялось совещание об открытии психолого-педагогических классов. В мероприятии приняли участие: 44 общеобразовательных организации из 25 муниципальных районов Челябинской области.

На совещании обсуждалась модель взаимодействия с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом по открытию классов психолого-педагогической направленности при реализации программ среднего общего образования, были определены функции и роли каждого

из партнеров проекта (вуза, школ, министерства, ЧИППКРО), презентована дополнительная общеразвивающая программа «Педагогика и психология» запланированная в качестве пилотной на 2021/22 учебный год.

В октябре 2021 года состоялось еще одно совещание с региональным министерством о разработке совместного «Календаря образовательных событий» – тематических мероприятий для учащихся психолого-педагогических классов. ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» были внесены предложения по 4 мероприятиям, запланированным в 2021 году на базе университета. Данные мероприятия вошли в «Календарь образовательных событий» от 15 ноября 2021 года, согласованный ректором ЮУрГГПУ – Т.А. Чумаченко и Министром образования и науки – А.И. Кузнецовым.

«Календарь образовательных событий» состоит из 10 мероприятий и содержит следующие мероприятия, за организацию которых отвечает ЮУрГГПУ:

VII Международная научно-практическая конференция для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи»; областная психолого-педагогическая олимпиада для школьников «Педагогический старт»; профориентационный марафон «Шаг в профессию»; экскурсии в технопарк «Учитель будущего поколения России» (технопарк универсальных педагогических компетенций).

Целевая аудитория проекта – обучающиеся 10–11 классов, планирующие поступать на педагогические направления подготовки, ориентированные на освоение компетенций профессионального блока «человек – человек».



*3. Определение организационных механизмов взаимодействия с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с муниципальными образовательными организациями Челябинской области.*

В каждой школе был определен ответственный куратор, с которым осуществлялась работа по координации деятельности психолого-педагогических классов. В задачи куратора психолого-педагогических классов от школы входит достаточно серьезный объем работ:

- информирование обучающихся (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) о содержании основной и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, перспективах обучения по данной программе, о возможностях и условиях освоения программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- формирование не менее одной группы обучающихся (не менее 5 человек) для обучения в классах профильной психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

- согласование расписания занятий по дополнительным профессиональным программам, реализуемым на базе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с ответственным специалистом по учебно-методической от вуза, информирование о предстоящих мероприятиях и контроль посещаемости занятий обучающимися психолого-педагогических классов;

- создание необходимых организационных и технических условий, обеспечивающих возможность обучения школьников по программе психолого-педагогического класса с применением дистанционных образовательных технологий.

- сопровождение обучающихся на очные занятия и мероприятия, организованные на базе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», включая обеспечение их безопасности.

*4. Своевременное выполнение целевых ориентиров и плановых показателей, установленных учредителем.*

Одним из ожидаемых результатов комплексного перечня мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России организаций является количество классов психолого-педагогической направленности, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава педагогического университета. Название документа: «Обязательства ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по реализации пункта «7. Ожидаемые результаты» Комплексного перечня мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России организаций». В пункте 2 обозначены следующие целевые ориентиры и планируемые показатели:

- количество классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» на 1 июля 2021 года – 12;

- планируемое количество классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава организации на 1 декабря 2021 года – 20.

- общее количество классов психолого-педагогической направленности, запланированное к созданию в субъекте Российской Федерации к 1 сентября 2024 года – 99;

В 2021/22 учебном году Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет координировал работу 25 психолого-педагогических классов, что на 5 классов больше плановых показателей. В проекте участвовало 360 учащихся 10 классов из разных уголков Челябинской области: Челябинска, Златоуста, Чебаркуля, Сатки, Ашинского района, Троицка, Еманжелинска, Сима, Коркино, Карталов, Кизильского района, Карабаша, Варны, Кунашакского и Еткульского районов и др.

С этими школами были заключены договоры о реализации дополнительной общеразвивающей программы «Педагогика и психология» на базе 10 классов психолого-педагогической направленности. Учащиеся еженедельно обучались в виртуальных педагогических классах по дополнительным общеразвивающим программам профильной педагогической направленности, реализуемых профессорско-преподавательским составом вуза («Час с профессором»), а также принимали участие в образовательных событиях организованных на базе университета, таких как: психолого-педагогическая олимпиада школьников «Педагогический старт», научно-практическая конференция «Инновационное образование глазами молодежи», экскурсии, профориентационные тренинги и др.

В приведенной ниже таблице представлена информация о школах – партнерах проекта по созданию классов психолого-педагогической направленности в 2021/22 учебном году (табл. 8).

Таблица 8

**Перечень образовательных организаций Челябинской области, заключивших договор с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (с указанием количества учащихся профильных психолого-педагогических классов)**

№ п/п	Территория	Наименование образовательной организации	Кол-во учащихся в 2021/22 уч. году
1	2	3	4
	Городские округа		
1	Златоустовский городской округ	МАОУ СОШ № 34	15
2	Карабашский городской округ	МКОУ СОШ № 1 города Карабаша Челябинской области	27
3	Копейский городской округ	МОУ «СОШ № 23»	17

1	2	3	4
4	Троицкий городской округ	МБОУ «СОШ № 3»	10
5		МАОУ «Гимназия № 23»	8
6	Чебаркульский городской округ	МБОУ «СОШ № 1»	4
7	Челябинский городской округ	МАОУ «ОЦ № 1»	18
8		МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	10
9		МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	20
10		МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	32
Муниципальные районы			
11	Ашинский муниципальный район	МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»	11
12		МКОУ «СОШ № 1» г. Миньяра	11
13		МКОУ «СОШ № 2» г. Сим	12

14	Варненский муниципальный район	МОУ «СОШ № 1» имени Героя Советского Союза М.Г. Русанова	13
15	Еманжелинский муниципальный район	МБОУ «СОШ № 16»	10
16	Еткульский муниципальный район	МБОУ «Еткульская СОШ»	12
17	Карталинский муниципальный район	МОУ «СОШ №17 имени Героя Советского Союза Серафима Ивановича Землянова»	30
18		Филиал МОУ «СОШ №17 имени Героя Советского Союза Серафима Ивановича Землянова» – «СОШ № 3»	15
19		Филиал МОУ «СОШ № 131 г. Карталы имени Героя Советского Союза К.С. Заслонова» – «СОШ № 31»	15

1	2	3	4
20	Кизильский муниципальный район	МОУ «Кизильская школа № 1»	3
21	Коркинский муниципальный район	МБОУ «СОШ № 2»	15
22	Кунашакский муниципальный район	МКОУ «Кунашакская СОШ»	21
23		МБОУ «Тахталымская СОШ»	11
24	Саткинский муниципальный район	МАОУ «СОШ № 5»	15
25	Чебаркульский муниципальный район	МОУ «Тимирязевская СОШ»	5
ВСЕГО:			360 учащихся

5. Организация комплексной, системной профориентационно-методической деятельности с учащимися профильных классов психолого-педагогической направленности.

С целью развития сети профильных психолого-педагогических классов Челябинской области ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» готов к сотрудничеству с обучающимися психолого-педагогических классов в разных форматах. Университет проводит системную работу по следующим направлениям, условно структурированным в блоки:

- *образовательный блок* – реализация дополнительных общеразвивающих программ психолого-педагогической направленности;
- *событийный блок* – подразумевающий включение учащихся в открытую образовательную среду университета (тематические мероприятия для учащихся, ориентированных на педагогическую профессию);
- *просветительский блок* – предполагает партнерское сотрудничество с образовательной организацией в рамках проведения просветительских мероприятий для учителей и кураторов ППК (вебинары, открытые семинары, круглые столы, консультации и др.);
- *диагностический блок* – осуществление мониторинга интересов обучающихся с целью сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ППК в открытом образовательном пространстве университета, а также мониторинг достижений учащихся (результативность участия в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях).

Таким образом, соблюдение вышеназванных организационно-методических условий позволило оперативно организовать эффективную работу по созданию классов профильной психолого-педагогической направленности на площадке Института

непрерывного и дополнительного образования университета.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» как ресурсный центр подготовки педагогических кадров страны обеспечивает организационное, информационное и методическое сопровождение психолого-педагогических классов, осуществляет научно-методическую разработку и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы собственными кадровыми ресурсами, проводит мероприятия по популяризации научных знаний и современных технологий среди старшеклассников.

Проект создания психолого-педагогических классов ориентирован на реализацию механизмов эффективной профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

### **3.2. Дополнительные общеразвивающие программы для учащихся профильных психолого-педагогических классов как инструмент ранней профилизации школьников на педагогические профессии**

В современных условиях становления системы непрерывного педагогического образования актуализируется значение целенаправленной работы со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей. Создание

профильных классов психолого-педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы со старшеклассниками является реализация дополнительных общеразвивающих (факультативных) программ по профильным курсам «Педагогика и психология» как элемент системы непрерывной специализированной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогической направленности. В рамках дополнительных общеразвивающих занятий для учащихся профильных классов этой направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Реализация профильных программ психолого-педагогической направленности содействует формированию у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, а также формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, освоение дополнительной общеразвивающей программы предоставит возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждений общего образования и профессионального педагогического образования – объективно оценить

профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Таким образом, образовательный компонент дополнительного образования, реализуется ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» на основе дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности, нацеленных на обеспечение предпрофессиональной подготовки. В первый год реализации проекта в качестве пилотной программы для обучающихся психолого-педагогических классов была предложена дополнительная общеразвивающая программа «Педагогика и психология». Рассмотрим ее содержание и эффекты реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Педагогика и психология» включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в четыре модуля:

Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию» (10 класс);

Модуль 2. «Введение в общую психологию: человек как предмет познания» (10 класс);

Модуль 3. «Педагогика как наука, практика и искусство» (11 класс);

Модуль 4. «Социальная психология личности и общения» (11 класс).

Каждый модуль рассчитан на 18 часов. Следовательно, на дополнительные занятия по основам педагогики и психологии запланировано не менее 36 часов в год (1 час в неделю).

Цель реализации программы – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, выявление педагогически одарённых школьников и формирование позитивной установки обучающихся на выбор педагогической профессии.

*Задачи программы:*

- сформировать систему научных педагогических и психологических знаний как основу решения школьниками актуальных задач обучения, самоопределения, саморазвития;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- формировать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

В результате освоения программы, обучающиеся будут *знать*:

- современные подходы к определению основных педагогических понятий, основные теории и концепции обучения и воспитания, управления педагогическими системами;

- теоретико-методологические основы психологии образования, основы возрастной, педагогической психологии, социальной психологии образования;

*уметь:*

- анализировать проблемы педагогической науки и практики с позиции современных педагогических теорий и концепций;

- применять знания в области возрастной и педагогической психологии в анализе психолого-педагогических ситуаций;

*владеть:*

- понятийным аппаратом педагогики и психологии для решения профессиональных педагогических задач;

- навыками – *self skills* (навыки «построения себя») и *digital skills* (цифровые навыки) в процессе профессионально-педагогического и личностного саморазвития.

Категория обучающихся: учащиеся 10–11 классов общеобразовательных учреждений, форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ), режим занятий: 1 раз в неделю, 1 час в день, трудоемкость программы: 72 часа (модули № 1–2 в 10 классе – 36 часов, модули № 3–4 в 11 классе – 36 часов).

Ниже представлено содержание программы, структурированное по модулям (табл. 9.)

Таблица 9

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Педагогика и психология» для учащихся 10–11 классов**

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
1	2	3	4
<b>Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ (10 класс)</b>			
1.1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	Проблемная лекция, 1 час	Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия
		Самостоятельная работа, 1 час	Эссе «Учитель: профессия или призвание?»

1	4		
1.2	3	История становления и развития педагогической профессии	<p>Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики</p> <p>Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем мире (Древний Восток, Древняя Греция и Древний Рим). Воспитание и образование в Византии и в средневековой Западной Европе. Формирование христианской педагогической мысли. Зарубежная педагогика и школа конца XIX–XX вв. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России XIX – первой трети XX вв. Развитие школы и педагогики в России в XX веке (после революции 1917 года)</p> <p>Мультимедийная презентация по теме: История становления и развития педагогической профессии на различных этапах становления общества</p>
		Проблемная лекция, 1 час	
		Практическое занятие, 1 час	
		Самостоятельная работа, 1 час	

1.3	3	Будущее педагогической профессии	<p>Как и чему нужно учить ребенка в современном мире? Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Prestиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии</p> <p>Профессии будущего в сфере образования: учитель-практик, игропедагог, экопроповедник, тьютор, модератор, игромастер, тренер по майнд-фитнесу и др.</p> <p>Подготовка к участию в проблемной дискуссии: Согласны ли вы высказыванием К.Д. Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока он учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»</p>
1.4	3	Требования к современному педагогу: профессиональные компетенции и личностные качества	<p>Требования профессионального стандарта и общества. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные компетенции и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX–XXI веках</p> <p>Круглый стол по теме «Какой учитель нужен современной школе?»: встреча с опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета</p> <p>Подготовка к участию на круглом столе по теме: «Какой учитель нужен современной школе?»</p>
		Проблемная лекция, 1 час	
		Практическое занятие, 1 час	
		Самостоятельная работа, 1 час	
		Проблемная лекция, 1 час	
		Практическое занятие, 1 час	
		Самостоятельная работа, 1 час	



1	2	3	4
1.5	Имидж современного педагога	Проблемная лекция, 1 час	Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации
		Самостоятельная работа, 1 час	Эссе «Мой идеал педагога»
1.6	Педагогические пробы: анализ стиля педагогической деятельности	Проблемная лекция, 1 час	Стили воспитательной деятельности: проективно-ситуативный, творчески-утилитарный, коллективистско-эгоцентричный. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский. Стили обучающей деятельности: ориентация на процесс обучения (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный) и ориентация на результаты обучения (рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный)
		Практическое занятие, 1 час	Анализ кейсов (видеофрагментов педагогического взаимодействия), поиск вариантов решения ситуации и обсуждение рекомендаций по совершенствованию стиля педагогической деятельности
		Самостоятельная работа, 1 час	Решение кейсов по определению стиля деятельности педагога

1.7	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	Практическое занятие, 1 час	Итоговая конференция «Педагог XXI века»
		Самостоятельная работа, 1 час	Подготовка сообщения на итоговую конференцию «Педагог XXI века»
Модуль 2. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ: ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ (10 класс)			
2.1	Предмет психологии. Познавательные психические процессы	Проблемная лекция, 1 час	Предмет психологии. Основные направления в психологии. Сущность и функции психики. Познавательные психические процессы
		Самостоятельная работа, 1 час	Мультимедийная презентация по теме «Предмет психологии»
2.2	Ощущение и восприятие	Проблемная лекция, 1 час	Ощущение: понятие, свойства, функции. Виды ощущений. Восприятие: понятие, свойства, функции. Психологические теории восприятия. Виды восприятия
		Практическое занятие, 1 час	Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений у детей. Значение опыта ребенка для развития восприятия объектов внешнего мира. Способы развития восприятия у детей
		Самостоятельная работа, 1 час	Эссе: «Что первично: ощущения или восприятие»

1	2	3	4
2.3	Память	Проблемная лекция, 1 час	Понятие и значение памяти. Виды памяти. Теории памяти. Исследования памяти в современной психологии
		Практическое занятие, 1 час	Диагностика объема памяти. Проведение с группой игр и упражнений, направленных на развитие памяти
		Самостоятельная работа, 1 час	Мультимедийная презентация: методы развития памяти
2.4	Внимание	Проблемная лекция, 1 час	Внимание как познавательный процесс, как свойство личности, как регулятивная функция, как деятельность самоконтроля. Свойства внимания. Методы развития внимания
		Практическое занятие, 1 час	Диагностика внимания старшеклассников
		Самостоятельная работа, 1 час	Разработка информационного буклета по развитию внимания

2.5	Мышление и воображение	Проблемная лекция, 1 час	Операции мышления. Этапы развития мышления у детей в концепциях разных исследователей (С.Л. Рубинштейн, Д. Брунер)
		Практическое занятие, 1 час	Формы мышления. Условия и способы развития мышления у детей
		Самостоятельная работа, 1 час	Диагностика воображения, проведение с группой развивающих игр и упражнений, направленных на развитие мышления
2.6	Эмоции и воля	Проблемная лекция, 1 час	Сообщение: методы и приемы развития творческого воображения. Воображение как психический процесс. Функции воображения. Виды воображения
		Практическое занятие, 1 час	Понятие воли. Волевые свойства личности. Понятие эмоций. Эмоциональное состояние и его структура. Управление эмоциями. Эмоциональный интеллект
		Самостоятельная работа, 1 час	Методы коррекции эмоциональных состояний

1	2	3	4
2.7	Итоговая конференция: «Методы совершенствования и развития познавательных психических процессов»	Практическое занятие, 1 час	Итоговая конференция: «Методы совершенствования и развития познавательных психических процессов»
	«Методы совершенствования и развития познавательных психических процессов»	Самостоятельная работа, 1 час	Подготовка к итоговой конференции: «Методы совершенствования и развития познавательных психических процессов»
<b>Модуль 3. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ПРАКТИКА И ИСКУССТВО</b> (11 класс)			
3.1	Предмет педагогики. Основные понятия и принципы педагогики	Проблемная лекция, 1 час	История становления педагогики как науки: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили об образовании, обучении и воспитании подрастающего поколения. Основные понятия и принципы педагогики. Современное состояние педагогической науки. Педагогическое мастерство и искусство
		Самостоятельная работа, 1 час	Эссе «Современные проблемы педагогики»

3.2	Цели, закономерности и принципы обучения	Проблемная лекция, 2 часа	Цели, закономерности и принципы обучения. Содержание обучения, формы, методы и приемы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения
		Практическое занятие, 1 час	Работа с терминами и понятиями. Составление педагогического словарика. Сравнение понятий «методы обучения» и «формы обучения»
		Самостоятельная работа, 1 час	Решение кейсов по теме
3.3	Сущность воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса	Проблемная лекция, 2 часа	Понятие воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Современные концепции воспитания. Понятие о воспитательных системах. Цели, формы, методы и средства воспитания детей в воспитательном процессе
		Практическое занятие, 1 час	Понятие «воспитательная система», её структура. Характеристика современных, гуманистических воспитательных систем
		Самостоятельная работа, 1 час	Эссе «Современные подходы к обучению и воспитанию детей»

1	2	3	4
3.4	Современные педагогические технологии	Проблемная лекция, 2 часа	Игровые технологии. Проектные технологии. Эвристические технологии обучения. Кейс-технологии. Технология модерации. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Технология портфолио. Технологии дистанционного образования
		Практическое занятие, 1 час	Публичное выступление с презентацией на тему «Современные педагогические технологии» по одной из выбранных технологий. 1. Что представляет собой данная технология? Определите. 2. Происхождение технологии. 3. Основное содержание. 4. Особенности применения. 5. Плюсы и минусы
		Самостоятельная работа, 1 час	Мультимедийная презентация «Современные педагогические технологии»
3.5	Педагогические пробы: решение педагогических ситуаций	Практическое занятие, 1 час	Совместное обсуждение педагогических ситуаций, выбор вариантов оптимального выхода из ситуации
		Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельное решение педагогических ситуаций

3.6	Самопрезентация: «Мои педагогические способности»	Практическое занятие, 1 час Самостоятельная работа, 1 час	Самопрезентация: «Мои педагогические способности» Подготовка самопрезентации: «Мои педагогические способности»
<b>Модуль 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕНИЯ</b> (11 класс)			
4.1	Понятие «индивидуальность», «личность», «индивидуальность»	Проблемная лекция, 1 час	Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Самоактуализация как высшая ступень развития личности человека (А. Маслоу). Индивидуальность как неповторимость, уникальность свойств человека. Особенности личности подростка и юноши. Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога
		Практическое занятие, 1 час	Практикум: упражнение «Моя индивидуальность», тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» (А. Маслоу)
		Самостоятельная работа, 1 час	Самоанализ. Напиши, как можно больше ответов на вопрос «Кто я?» («Какой я?»)

1	2	3	4
4.2	Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога	Проблемная лекция, 1 час	Индивидуальные психологические особенности: направленность, темперамент, характер и способности. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Направленность как ядро личности педагога. Мотивация выбора профессии. Мотивация педагогической деятельности
4.3	Влияние темперамента и характера на успешность в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа, 1 час  Проблемная лекция, 1 час	Сообщение «Мои интересы и склонности. Как я могу их реализовать в профессии педагога?»  Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Характер и структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Акцентуации характера
		Практическое занятие, 1 час	Практикум: тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента)
		Самостоятельная работа, 1 час	Эссе «Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента»

4.4.	Задатки и способности. Педагогические способности	Проблемная лекция, 1 час	Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога
		Практическое занятие, 1 час	Практикум: упражнение «Мои способности»
		Самостоятельная работа, 1 час	Самоанализ. Перечисли все общие и специальные способности, которыми, по твоему мнению, ты обладаешь
	Понятие, функции и структура общения	Проблемная лекция, 1 час	Психология межличностного общения. Общение как социально-психологический феномен. Общение как коммуникация. Общение как процесс познания друг друга. Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение. Самопрезентация личности в общении
		Самостоятельная работа, 1 час	Разработка информационного буклета: «Принципы позитивного общения»

1	4.5	1	2	3	4
		Развитие коммуникативных умений	Проблемная лекция, 1 час		Понятие коммуникативных навыков. Трудности коммуникации, барьеры в общении и способы их преодоления. Эффективная педагогическая коммуникация
			Практическое занятие, 1 час		Упражнения по развитию коммуникативных навыков подростков
			Самостоятельная работа, 1 час		Педагогическая копилка. Подобрать игры по развитию коммуникативных навыков учащихся
4.6		Защита мини-проекта «Стратегия профессионального и личностного саморазвития»	Практическое занятие, 1 час		Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)
			Самостоятельная работа, 1 час		Подготовка мини-проекта по теме «Стратегия профессионального и личностного саморазвития»

Итоговая аттестация по программе осуществляется на основании текущей аттестации (выполненных на положительную оценку заданий для самостоятельной работы), а также зачетов по каждому модулю. Текущая аттестация проводится в форме эссе, рефератов, мультимедийных презентаций, творческих заданий, практических работ и мини-проектов.

Рассмотрим типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля, предложенные программой «Педагогика и психология».

### 1. Эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе – это самостоятельное сочинение размышление обучающегося над проблемой, при использовании идей, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Объем эссе не более 2 страниц формата А4.

Таблица 10

### Критерии оценивания эссе

Критерии	Показатели
1	2
Объем и структура	Эссе соответствует теме
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой
	Сделаны промежуточные и конечные выводы
	Объем работы выдержан – составляет не более 2 страниц

Продолжение таблицы 10

1	2
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по данному вопросу
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог рассуждениям

Окончание таблицы 10

1	2
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык
	Четко и хорошо оформленная работа
	Адекватное и корректное использование источников и их представление
	Грамматически правильные предложения
Оценка	Отсутствие орфографических ошибок
	Зачтено/не зачтено

### Примерная тематика эссе:

1. Учитель: профессия или призвание?
2. Что первично: ощущения или восприятие?
3. Мой идеал педагога.
4. Современные проблемы педагогики.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей.
6. Инструменты развития креативности.
7. Мое отношение к школьной оценке.
8. Вызовы будущего: чему учить современного ребенка?

### 2. Кейсы (ситуационные задачи)

Ситуационные задачи используются для оценки свободного оперирования знаниями и умениями при решении нестандартной ситуации.

*Пример ситуационной задачи:* С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако ро-

дители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

1. Определите проблему, которую необходимо решить.

2. Сформулируйте системное противоречие и дайте прогноз дальнейшего развития событий.

3. Предложите приемы решения данной ситуации.

4. Разработайте рекомендации для педагогов по профилактике возникновения подобных ситуаций.

*Критерии оценивания кейсов:*

- качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов;
- логика и структура изложения;
- использование теоретических знаний по проблеме;
- нестандартность мышления при выработке решения, предлагает несколько вариантов решения.

*Оценка:* зачтено/незачтено.

### **3. Групповые дискуссии (с оцениваемым участием)**

*Примерная тематика дискуссий:*

1. Требования к современному педагогу: профессиональные компетенции и личностные качества.

2. Будущее педагогической профессии.

3. К.Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока он учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

4. Актуальные проблемы современного образования: как и чему учить человека в современном мире?

5. Взаимодействие с учащимися: цифра или личность?

*Критерии оценивания участия в дискуссии:*

1. Владение фактами и научными знаниями по обсуждаемой проблеме, подготовленность к дискуссии.

2. Владение логикой аргументации, умение выстраивать систему доказательств.

3. Умение вести дискуссию конструктивно и доброжелательно, сохраняя позитивные отношения с партнером.

*Оценка:* зачтено/незачтено.

### **4. Проекты**

Проекты используются для оценки свободного оперирования знаниями и умениями при решении конкретной ситуации, владения различными способами решения предложенной проблемы с учетом психофизиологических, личностных, социальных особенностей обучающихся.

Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.

2. Выбор будущей педагогической специальности.

3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

- Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?

- В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?



• Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?

• Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?

• Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?

• Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

4. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.

5. Защита проектов.

*Примерные темы проектов:*

1. Разработка проекта программы саморазвития профессиональных педагогических качеств.

2. Разработка проекта программы формирования коммуникативных навыков учащихся.

3. Разработка стратегии профессионального и личностного саморазвития.

4. Разработка индивидуальной траектории непрерывного педагогического образования.

*Критерии оценивания:*

1. Корректность представленных в проекте предложений, их соответствие целям и ожидаемым результатам проекта.

2. Полнота, разнообразие представленных в проекте предложений.

3. Реальность достижения цели и реализации мероприятий проекта.

*Оценка:* зачтено/незачтено.

## **5. Деловые игры**

Деловые игры используются в учебном процессе и как средство формирования профессиональных умений, и как средство контроля их сформированности (деловые игры с оцениваемым участием).

*Критерии оценивания участия в деловой игре:*

1. Умение войти в роль: ребёнка, педагога, родителя.

2. Умение эффективно осуществлять заданное взаимодействие в педагогической ситуации.

3. Рефлексивные умения: осмыслить и оценить свое поведение.

*Оценка:* зачтено/незачтено.

## **6. Педагогические пробы**

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

*Критерии оценивания педагогических проб:*

1. Наличие плана и методического обеспечения проводимого мероприятия.

2. Умение эффективно осуществлять заданное взаимодействие в педагогической ситуации.

3. Демонстрация культуры педагогического взаимодействия.

4. Умение находить выход из проблемных ситуаций педагогического взаимодействия.

5. Рефлексивные умения: осмыслить и оценить свое поведение.

*Оценка:* зачтено/незачтено.

## 7. Оформление педагогического портфолио

Оформление и представление результатов освоения профильной программы психолого-педагогической направленности (эссе, творческие задания, результаты психологического тестирования, результаты самодиагностики, презентации, проекты, педагогическая копилка и др.). Портфолио учащегося – индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные достижения. Портфолио может являться средством оценки и самооценки одновременно.

**Критерии оценивания педагогического портфолио:**

- структурированность, культура оформления портфолио;
- соотнесённость содержания портфолио с целями педагогической деятельности;
- индивидуальные достижения учащегося: участие в психолого-педагогических олимпиадах и конкурсах;
- наличие результатов самодиагностики, презентаций, проектов, педагогической копилки;
- наличие дополнительных материалов (рисунков, текстов, фотографий), которые отображают полноту и разнообразие личностных интересов.

*Оценка:* зачтено/незачтено.

Программой «Педагогика и психология» предусмотрены очные занятия в структурных подразделениях ЮУрГППУ (научные лаборатории, технопарк), а также выездные образовательные мероприятия на базе школ. Обучение по программе нацелено и на практическую подготовку учащихся в форме педагогических проб (проведение учениками тематических уроков для учащихся младших классов, волонтерская деятельность в пришкольных лагерях и других учреждениях и организациях социальной направленности).

Заметим, что дополнительная программа «Педагогика и психология» является обязательной для изучения всеми обучающимися, зачисленными в психолого-педагогический класс. В состав каждой группы обучающихся по программе могут входить ученики как одной, так и нескольких школ, в том числе относящихся к разным муниципалитетам, при этом состав групп является постоянным в течение года. В 2021/22 учебном году по программе прошли обучение 360 учащихся психолого-педагогических классов. Школьники с удовольствием участвуют в занятиях, многие из них демонстрируют четкую направленность на педагогическую профессию.

В связи с карантинными ограничениями в 2021 году профессорско-преподавательским составом университета применялись такие формы работы, как видеолекции в онлайн-режиме, обучающие вебинары и онлайн-тренинги, виртуальные конференции, проектные технологии, онлайн-опросы, дистанционное тестирование и т.д.

Школьники с удовольствием участвовали в занятиях, многие из них демонстрируют четкую направленность на педагогическую профессию, о чем свидетельствуют представленные ниже выдержки из эссе на тему: «Учитель профессия или призвание?».

«Я считаю, что быть учителем – это призвание, но стать хорошим учителем – это огромный труд, и далеко не каждый справится с этой задачей» (Анастасия Л., г. Чебаркуль).

«Я считаю, что учитель – это профессия и призвание. Потому что с давних времен профессия учителя была признана одной из самых важных, а также нуж-

ных. Учитель посвящает всю свою жизнь детям, чтобы не только дать им знания, но и помочь выйти во взрослую жизнь» (Дарина З., с. Варна).

«Я считаю, что учитель, как и любая другая профессия, должна быть основана на призвании, потому что желание и интерес к работе – это фундамент успешной профессиональной жизни» (Екатерина У., г. Челябинск).

Апробация пилотной программы «Педагогика и психология» свидетельствует о ее востребованности среди учащихся старших классов, ориентированных на педагогические профессии. Поскольку программа является двухгодичной, ее реализация будет продолжена в 2022/23 учебном году для учащихся 11 классов.

С целью ранней ориентации школьников на конкретные предметные области педагогической деятельности в 2022/23 учебном году университет расширил спектр программ и предлагает профильные общеразвивающие программы психолого-педагогической направленности для учащихся 10–11 классов, например, такие как: «Мое призвание – учитель истории и обществознания», «Учитель словесности», «Точные науки», «Занимательные науки о живой и неживой природе» и другие, всего к реализации предлагается 14 дополнительных общеразвивающих программ профильных психолого-педагогических классов, реализуемых профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ в 2022/23 учебном году представлен ниже (табл. 11).

*Таблица 11*  
**Перечень профильных дополнительных общеразвивающих программ психолого-педагогической направленности для учащихся 10–11 классов, реализуемых в 2022/23 учебном году**

№ п/п	Профильная направленность	Название программы	Кол-во часов	Класс
1	2	3	4	5
1	Учитель начальных классов	«Эпоха детства: психология и педагогика»	72 ч. (36 ч. – 10 класс и 36 ч. – 11 класс)	10, 11 классы
2	Учитель математики, физики, информатики	«Точные науки»	72 ч. (36 ч. – 10 класс и 36 ч. – 11 класс)	10, 11 классы
3	Учитель иностранного языка	«Иностранные языки – моё профессиональное завтра»	54 ч. (36 ч. – 10 класс и 18 ч. – 11 класс)	10, 11 классы
4	Учитель истории и обществознания	«Моё призвание – учитель истории и обществознания: психолого-педагогические, идеологические и философские основы изучения общественных наук»	72 ч. (36 ч. – 10 класс и 36 ч. – 11 класс)	10, 11 классы

1	2	3	4	5
5	Учитель русского языка и литературы	«Учитель словесности»	72 ч. (36 ч. – 10 класс и 36 ч. – 11 класс) 36 ч.	10, 11 классы
6	Инклюзивное и коррекционное образование	«Специальная педагогика и психология»	36 ч.	11 класс
7	Учитель естественных наук, географии и технологии	«Занимательные науки о живой и неживой природе»	54 ч. (36 ч. – 10 класс и 18 ч. – 11 класс)	10, 11 классы
8	Психолог в образовании	«Психология безопасности личности для учащихся 10–11 классов учреждений общего образования»	72 ч. (36 ч. – 10 класс и 36 ч. – 11 класс)	10, 11 классы
9	Менеджмент в образовании	«Педагогический менеджмент»	40 ч.	11 класс
10	Педагог в индустрии питания	«Психолого-педагогическая подготовка молодежи в индустрии питания»	40 ч.	11 класс

11	Педагог в сфере дизайна	«Дизайн-проектирование в деятельности современного педагога»	40 ч.	11 класс
12	Педагог в сфере информатики и вычислительной техники	«Основы информационной безопасности в коммуникациях»	40 ч.	11 класс
13	Педагог в сфере устройства транспорта	«Основы устройства автомобиля»	40 ч.	11 класс
14	Общепедагогический профиль	«Педагогика и психология»	72 ч. (36 ч. – 10 класс и 36 ч. – 11 класс)	10, 11 классы

Предлагаемый ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» вариативный спектр программ учитывает образовательные запросы учащихся, ориентированных на педагогические профессии, представляет многовариантное пространство для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в психолого-педагогических классах.

Таким образом, дополнительные общеразвивающие программы для учащихся профильных психолого-педагогических классов – эффективный инструмент ранней профилизации школьников на педагогические профессии, направленный на допрофессиональную подготовку старшеклассников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности.

### **3.3. Образовательные события и профориентационные мероприятия для обучающихся психолого-педагогических классов, реализуемые на площадке ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

Приоритетной задачей тьюторского сопровождения психолого-педагогических классов является включение учащихся в открытую образовательную среду университета, организация тематических мероприятий для учащихся, ориентированных на педагогическую профессию.

Благодаря научным школам, богатым традициям, опытным преподавателям, учёным, талантливым студентам и сотрудникам ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» является ведущей кузницей кадров и транслятором педагогических новаций, пространством для реали-

зации творческих, научных и профессиональных возможностей. Поэтому в процессе работы с педагогическими классами большое внимание уделяется организации разноплановых научно-воспитательных и профориентационных мероприятий на площадке вуза, включению старшеклассников в социально-воспитательную среду университета.

В октябре 2021 года был разработан «Календарь образовательных событий» для учащихся психолого-педагогических классов, согласованный ректором ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и Министром образования и науки Челябинской области.

Университетом были внесены предложения по четырем мероприятиям, запланированным к реализации в 2021/22 учебном году (см. табл. 12).

Рассмотрим основные результаты и эффекты реализации образовательных событий и научно-воспитательных мероприятий для обучающихся психолого-педагогических классов, организованных на площадке ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» в 2021/22 учебном году.

25 февраля 2022 г. учащиеся психолого-педагогических классов приняли участие в VII Международной научно-практической конференции для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи». Это образовательное событие было организовано кафедрой педагогики и психологии согласно программе сотрудничества в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Мероприятия, вошедшие в «Календарь образовательных событий»,  
за организацию которых отвечает ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»**

№	Мероприятие	Анонс	Сроки
1	VII Международная научно-практическая конференция для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи»	Обмен научно-исследовательским опытом и междисциплинарных дискуссий молодых исследователей. Школьники, студенты, магистранты, аспиранты представят свои научные достижения и проекты инновационной трансформации современного образования. Учащиеся психолого-педагогических классов получат возможность представить результаты своей научно-исследовательской и проектной деятельности	Февраль 2022
2	Областная психолого-педагогическая олимпиада для школьников «Педагогический старт»	Актуализация психолого-педагогических знаний, создание условий для раскрытия профессионально-педагогического и творческого потенциала учащихся, повышение интереса и социальной значимости профессии учителя. Проводится в виде командных соревнований учащихся в творческом применении знаний и умений по педагогике и психологии, включает в себя теоретические, практические, индивидуальные и коллективные конкурсы	Май 2022

3	Профориентационный маратон «Шаг в профессию»	Знакомство с факультетами ЮрГГПУ, презентация педагогических профессий, мастер-классы, тренинги по самоопределению, встречи-консультации, профориентационные квесты	Февраль – июнь 2022
4	Технопарк «Учитель будущего поколения России» (технопарк универсальных педагогических компетенций)	Эксперименты и профессиональные пробы в лабораториях по созданию робототехнических систем и соревновательной робототехнике; по альтернативной энергетике, фундаментальной физике, аналитической химии, оптическим приборам; лаборатории рентгенографии, генетики и физиологии; лаборатории IT и разработки виртуальной реальности	Февраль – июнь 2022

Цель данного мероприятия – обмен научно-исследовательским опытом и организация междисциплинарных дискуссий молодых исследователей. Школьники наряду со студентами, магистрантами и аспирантами представили свои научные достижения и проекты инновационной трансформации современного образования.

Всего в конференции приняли участие 49 обучающихся школ города Челябинска и области. Участники смогли представить свои доклады очно на проектных площадках ЮУрГГПУ, а также в дистанционном формате.

На заседании секции «Проблемы социально-психологической адаптации в образовательном пространстве» выступали учащиеся психолого-педагогических классов г. Челябинска и г. Чебаркуля. Так учащиеся «Многопрофильного лицея № 148» представили результаты психологических исследований саморегуляции подростков, интеллектуальных способностей обучающихся, поделились опытом участия в конкурсе профессиональных проб «Я выбираю».

Вызвал большой интерес у слушателей проект учащейся педагогического класса МБОУ «СОШ № 1» г. Чебаркуля Анастасии Л., в котором был представлен контрольно-измерительный инструмент – квест по предмету, разработанный автором проекта.

В дистанционном формате приняли участие в работе секции «Моя инициатива в образовании» ученики и учителя МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)». В ходе встречи ребята организовали мастер-класс по созданию тематического сайта школьного музея и представили обучающий ресурс для начинающих пользователей ОС.

Проявив заинтересованность и инициативу, ряд школ области организовали работу секций VII Международной конференции в своих образовательных учреждениях.

Так, в МАОУ «Гимназия № 23 г. Троицка» была проведена секция «Вопросы истории образования, психологии и педагогики как предмет исследования школьников». Учащиеся психолого-педагогического класса дискутировали об особенностях профессии учитель, психолог, раскрывали исторические аспекты развития образования в г. Троицке, делились опытом участия в чемпионате WorldSkills в номинации «Дошкольное воспитание».

Учащиеся МОУ «СОШ № 31 г. Каргалы» проявили познавательную активность в работе секции «Инновации в обучении и воспитании современных школьников». Ребята в открытом диалоге анализировали инновационные педагогические технологии, применяемые педагогами школы, а также рассуждали о традициях и инновациях в обучении современных школьников.

В МОУ «СОШ № 34 г. Златоуста» обсуждали актуальную проблему развития функциональной грамотности школьников. Учащиеся психолого-педагогического класса предлагали методы и приемы формирования читательской, орфографической грамотности подростков, увлеченно говорили о формировании медиаграмотности как условия взаимодействия с интернет-ресурсами, включались в дискуссию «Каким должен быть современный урок».

Учащиеся школ города и области наряду со студентами размышляли об инновационных процессах в образовании и инновационном проектировании. Выбор тем школьниками показывает заинтересован-

ность молодого поколения в глубоком изучении проблем образования и понимании важности инновационных процессов.

В завершении всем участникам конференции были вручены сертификаты и благодарственные письма, предложена возможность опубликовать результаты проведенных исследований в сборнике материалов конференции. Заметим, что некоторые учащиеся опубликовали материалы своих докладов в сборнике «Инновационное образование глазами современной молодёжи».

Еще одним из значимых мероприятий, организуемых на базе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» для учащихся психолого-педагогических классов являются так называемые профориентационные марафоны «Шаг в профессию». Участникам марафонов предоставляется возможность познакомиться с факультетами университета, с особенностями педагогической профессии, принять участие в мастер-классах, тренингах по самоопределению, встречах-консультациях, профориентационных квестах.

Так, 13 апреля 2022 года для учащихся психолого-педагогического класса МОУ «СОШ № 3 г. Карталы» был организован профориентационный марафон «Шаг в профессию». Знакомство с университетом началось с экскурсии в Технопарк универсальных педагогических компетенций. Ребята побывали в аудиториях, лабораториях и мастерских. Особый интерес вызвал интерактивный сенсорный стол «Пирогов», с помощью которого школьники познакомились визуально с анатомическим материалом. Участники встречи смогли применить свои знания в робототехнике и испытать в действии одну из автоматизированных технических машин.

Заинтересованность учеников подтверждает необходимость педагогических технопарков, в которых будут функционировать открытые школьные психолого-педагогические классы, позволяющие раскрыть профессиональный потенциал современного ученика и начать подготовку будущих педагогов еще со школьной скамьи.

Учащиеся психолого-педагогического класса побывали в центре просвещения астрономических знаний - астрокомплексе университета. С нескрываемым восторгом ребята слушали лекцию по истории космонавтики директора астрокомплекса в современном стереозале. Ребята изучали телескоп и наблюдали за тайнами звездного неба, включались в беседу об удивительных открытиях астрономии.

Также школьники приняли участие в тренинге по профессиональному самоопределению, организованном доцентом кафедры педагогики и психологии, кандидатом психологических наук. Тренинг включал в себя упражнения, направленные на рефлексию, отвечающие на вопросы «Зачем мне эта профессия?», «Что я от нее получу?», «Хочу ли я этим заниматься?». Ребята активно включились с первых минут в тренинг, были открыты в высказываниях, делились собственными целями и успехами.

Все участники профориентационного марафона отметили необходимость и важность проведения на регулярной основе подобных мероприятий, открывающих путь в педагогическую профессию, приобщающих старшеклассников к творческому и познавательному педагогическому взаимодействию.

В конце апреля 2022 года, в День открытых дверей состоялся еще один профориентационный марафон «Шаг в профессию» для будущих



абитуриентов из городов Челябинска, Карталы, Коркино, Еманжелинска, Копейска и села Варна. Старшеклассники приехали в университет в сопровождении своих кураторов, учителей и родителей, задавали интересующие вопросы по профессиональной ориентации и условиях приема.

Профессиональный марафон начался с увлекательной экскурсии по университету. Школьники узнали об истории создания вуза, основных этапах его развития, ведущих направлениях деятельности на современном этапе. Стенды о волонтерской работе, студенческих проектах и спортивных достижениях информировали учащихся о том, насколько студенческая жизнь насыщенная и динамичная.

Для гостей мероприятия в актовом зале была организована познавательная и концертная программа. Ректор университета тепло приветствовала будущих абитуриентов и рассказала о причинах выбора профессии учитель. Первый проректор познакомил с особенностями и правилами приема и вступительных испытаний в 2022 году. В продолжении мероприятия творческими коллективами Института дополнительных творческих педагогических профессий для ребят был организован концерт «Будущее начинается здесь!».

Главным событием профориентационного марафона стало посещение Технопарка универсальных педагогических компетенций. Его ресурсами могут пользоваться школьники, которые в дальнейшем хотели бы стать педагогами. Ребята познакомились с лабораториями технопарка, в которых созданы все условия для занятий по дисциплинам естественно-научного цикла, IT профиля и гуманитарным дисциплинам. Учащиеся включились в изучение анатомии

и физиологии человека («Стол Пирогова»), где на специальном экране в мельчайших подробностях рассмотрели тело человека. В лаборатории робототехники школьники узнали о возможностях современного оборудования, на практике применили знания физики, управляя прототипами реальных механизмов.

Заметим, что визиты в технопарк включены не только в профориентационные марафоны «Шаг в профессию», но и проводятся в качестве отдельного тематического мероприятия для учащихся педагогических классов. В 2021/22 учебном году технопарк «Учитель будущего поколения России» посетили учащиеся 11 психолого-педагогических классов. Для них были организованы экскурсии и профессиональные пробы в лабораториях по созданию робототехнических систем и соревновательной робототехнике; по альтернативной энергетике, фундаментальной физике, аналитической химии, оптическим приборам; лаборатории рентгенографии, генетики и физиологии; лаборатории IT и разработки виртуальной и дополнительной реальности.

В завершении учебного года для учащихся психолого-педагогических классов состоялось еще одно значимое мероприятие – областная олимпиада по педагогике и психологии.

Организатором олимпиады выступил ректорат ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Институт непрерывного и дополнительного образования и кафедра педагогики и психологии.

В олимпиаде приняли участие 92 школьника из 16 психолого-педагогических классов области. Для них была подготовлена насыщенная конкурсная программа, включающая два этапа теоретических и творческих испытаний, во время которых предлагалось

продемонстрировать психолого-педагогические знания, креативность и умение грамотно выстраивать коммуникации.

Основная цель олимпиады – актуализация психолого-педагогических знаний, создание условий для раскрытия профессионально-педагогического и творческого потенциала учащихся, повышение социальной значимости профессии учителя.

Образовательное событие проводилось в дистанционном формате в виде командных соревнований учащихся в творческом применении знаний и умений по педагогике и психологии и включала в себя теоретические, практические, творческие коллективные конкурсы.

Олимпиада состояла из двух этапов. На заочном этапе в конкурсе эссе, учащиеся рассуждали на темы: «Если бы я был учителем...», «Образ учителя в художественной литературе», «Мои предложения в Государственную Думу по реформированию системы образования», а также писали мотивационное письмо по представлению своей профессионально-образовательной траектории.

«...Быть хорошим учителем не так-то просто, как это может показаться. Нужно уметь делать каждый урок нужным и полезным самим детям. Для этого я бы не рассказывала им сухую информацию, сидя за столом, а придумывала разные форматы обучения, активно с ними общалась во время урока, приводила примеры из жизни, чтобы объяснить наглядно. Придумывала бы ситуации, в которых необходимы знания, которые они могут получить на уроке...» – рассуждает учащаяся 10 класса МАОУ «МЛ № 148».

«...Хороший учитель владеет знаниями не только по своему предмету, но и по остальным научным дисциплинам. Иногда ученики задают вопросы из раз-

ных сфер, ведь они ещё только познают мир, а задача педагога им в этом помогать. Нужно быть лидером, уметь повести за собой группу маленьких людей, они должны верить и доверять своему наставнику, ведь только так можно успешно работать вместе. Учитель должен быть вынослив, терпелив, готов к неожиданным трудностям...» – делится своими мыслями учащийся 10-а класса МОУ «СОШ № 23» Копейского городского округа.

Учащаяся 10 класса МАОУ «МЛ № 148» вносит свои предложения в Государственную Думу: «...Персонализация обучения даст хорошую базу для подготовки грамотных специалистов. Благодаря глубокому пониманию изучаемых предметов ученики смогут раньше определиться с областью знаний, в которой они хотят реализовывать себя в будущем. Уменьшение детей в классе благотворно повлияет как на отдельных учеников, так и на весь класс в целом...»

В коллективном конкурсе презентаций «Быть педагогом – это значит...» учащиеся психолого-педагогических классов презентовали свои творческие идеи популяризации педагогической профессии.

«...Это постоянный поиск чего-то нового, это новые открытия. Это совершенствоваться и расти в профессии. Профессия педагога вечна, как вечны ценности – семья, любовь к Родине, дружба, доброта, мудрость и милосердие, которые педагоги несут всем детям...» – рассуждают учащиеся психолого-педагогического класса «СОШ № 31 г. Карталы».

Второй, основной, этап областной олимпиады прошел дистанционно. Команды представили видеоролик своего психолого-педагогического класса, познакомили с традициями, важными событиями и участниками проекта. Также участники сразились в Брейн-ринге, отвечая на вопросы психолого-педа-

гогической викторины. Например, предлагали пути преодоления неуспеваемости школьников, разрабатывали цели для развития здорового образа жизни, искали возможность помочь одинокому подростку, доказывали, что общение – есть сердце педагогического процесса.

Члены жюри конкурсов отмечают яркость, оригинальность выступлений и решений, владение психолого-педагогической терминологией, творческое сотрудничество в экспромтном взаимодействии, речевую грамотность, педагогическую направленность участников олимпиады.

В завершении заметим, что продуктивная работа по сопровождению классов психолого-педагогической направленности в открытом образовательном пространстве университета возможна лишь при соблюдении следующих условий: готовности и заинтересованности всех участников образовательного процесса; наличии в учреждении образования необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов; создании эффективной системы сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, а также дополнительного образования детей и молодежи и иными учреждениями.

Таким образом, анализ опыта организации образовательных событий и научно-воспитательных мероприятий на базе ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ» свидетельствует об эффективности подобных форм работы со старшеклассниками. Приобщение учащихся психолого-педагогических классов к вузовским мероприятиям содействует формированию мотивации к получению педагогической профессии и развитию социального партнерства между образовательными организациями и университетом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников должна стать важным звеном в системе непрерывного педагогического образования, чтобы обеспечить согласованность ценностно-целевого, содержательного и организационного компонентов подготовки кадров для сферы образования. В этой связи значимым является организация предпрофильной подготовки старшеклассников в профильных классах педагогической направленности.

Как показало исследование, особенности возрастного и личностного развития старшеклассников, связанные с поиском собственной идентичности, а также типичные проблемы школьного образования, включающие ориентацию на качественную подготовку в вуз, дифференцированное отношение к предметам, делают для каждого старшеклассника формирование своей индивидуальной образовательной траектории, основанной на субъектности, самостоятельности, активности, ответственности, особенно значимым процессом. Следовательно, актуальным и важным на этом этапе является тьюторское сопровождение, подразумевающее такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся, продолжая осуществлять свое самоопределение, приобретает новые компетенции, важные для реализации дальнейшего профессионального выбора.

Проведённое исследование позволяет нам рассматривать тьюторскую деятельность как работу помощника, консультанта, организатора учебной среды, способствующую активному вхождению личности в образовательный и профессиональный процесс.

Основными функциями тьютора в сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных психолого-педагогических классов являются:

- методическая – учебно-методическое сопровождение допрофессиональной подготовки;

- контрольно-диагностическая – мониторинг планов учащихся, их интересов, склонностей, мотивов, готовности к профессиональному самоопределению; выявление и анализ проблем, возникающих при профессиональном самоопределении учащихся, разработка способов их разрешения;

- проектировочная – конструирование модели предстоящей деятельности, выбор способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленное время достичь цели, выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем и разработка средств и процедур тьюторской деятельности по профессиональному самоопределению учащихся;

- консультационная – оказание помощи учащимся в осознании своих образовательных и профессиональных перспектив, в осуществлении их профессионального самоопределения в образовательном пространстве и поддержку при решении возникающих затруднений и проблем;

- организаторская – вовлечение учащихся в познавательную и профессиональную деятельность, сотрудничество с ними в достижении намеченной цели; создание условий для профессионального самоопределения и дальнейшего воплощения этого выбора;

- аналитическая – анализ и коррекция процесса и результатов профессионального самоопределения

учащихся, организация системы педагогической помощи и поддержки;

- мотивационная – развитие потребностей учащихся в самообразовании и саморазвитии;

- рефлексивная – организация осознания самообразовательной деятельности в процессе профессионального самоопределения.

При этом важно формировать у обучающихся не только готовность к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии, но и ценностно-смысловые ориентиры, социальную компетентность.

Анализ проведенного исследования позволяет сделать вывод о значимости тьюторского сопровождения учащихся профильных классов педагогической направленности, которое в максимальной степени способствует выявлению и развитию способностей учащихся, их личностному и профессиональному самоопределению, обеспечивает преемственность между общим и высшим образованием, расширяет возможности продолжения образования выпускников и освоению программ допрофессиональной подготовки, предоставляя широкие возможности для выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

**Аннотированный библиографический указатель  
по теме «Сопровождение профессионального  
самоопределения старшеклассников в системе  
непрерывного (профильного) образования»**

1. Аюшиев, Д. Б. Организационно-правовое обеспечение деятельности тьютора в условиях профильного обучения / Д. Б. Аюшиев // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 6–7(62). – С. 30–35. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43182012> (дата обращения: 27.07.2022). – ISSN 2524-0986. – Текст: электронный.

В данной статье автором изучается организационно-правовое обеспечение деятельности тьютора в условиях профильного обучения, предлагается и обосновывается модель внедрения тьюторства в систему профильного обучения. В результате проведенного исследования автор приходит к следующим выводам. Во-первых, под тьюторством должно понимать образовательную среду, в которой тьютор, исходя из своих знаний, умений и навыков, помогает определить учащемуся свой жизненный путь. Во многом тьюторство схоже с наставничеством, которое в последнее время становится перспективным направлением в нашей стране. Во-вторых, для определения уровня развития института тьюторства в мире и в нашей стране, необходимо проанализировать зарубежный и отечественный опыт, педагогической практики реализации тьюторства.

2. Бабина, А. А. Интеграция тьюторских практик в процесс профориентации / А. А. Бабина // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации:*

сборник статей XXX Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 15 января 2020 г. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.). – 2020. – С. 239–243. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41754107> (дата обращения: 22.07.2022). – Текст: электронный.

Статья посвящена проблемам профориентации старших школьников, одним из решений которых может являться организация тьюторских практик в школе и применение технологий тьюторского сопровождения, направленных на решение профориентационных задач старшеклассников.

3. Байбородова, Л. В. Принципы допрофессиональной педагогической подготовки школьников / Л. В. Байбородова // *Концепт: научно-методический электронный журнал.* – 2021. – № 9. – С. 78–97. – DOI 10.24412/2304-120X-2021-11063. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46633432> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2304-120X. – Текст: электронный.

Цель статьи – обосновать и охарактеризовать принципы допрофессиональной педагогической подготовки, предложить варианты и способы их реализации в деятельности педагогов и школьников. Ведущие подходы, составляющие основу теоретического обоснования и практической реализации ДПП обучающихся: системный, рефлексивно-деятельностный, субъектно ориентированный. При рассмотрении принципов используется бинарный подход, представляющий ДПП как процесс взаимодействия двух субъектов: педагогов и обучающихся. В статье обоснованы три группы целей допрофессиональной педагогической подготовки школьников, обусловленные вызовами общества, запросами си-

стемы образования, потребностями и особенностями современных детей; обозначены главные идеи подготовки обучающихся: педагогизация социальной среды, индивидуализация образовательного процесса, интеграция и конвергенция. С учетом целей и идей ППК определены и кратко охарактеризованы две группы принципов, реализуемых в процессе допрофессиональной педагогической подготовки: принципы организации деятельности педагогов и школьников. Предложенные принципы могут быть использованы при разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения ДПП на региональном, муниципальном уровнях, в образовательной организации. Педагогам и школьникам полезно учитывать эти принципы при проектировании содержания, форм, методов, технологий ДПП, обеспечивая преемственность сопровождения и саморазвития обучающихся.

4. Байбородова, Л. В. Воспитание старшеклассников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки / Л. В. Байбородова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(164). – С. 33–39. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48117685> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 1815-9044. – Текст: электронный.

Обосновывается актуальность допрофессиональной педагогической подготовки (ДПП) школьников, акцентируется внимание на воспитательных аспектах ДПП, определяются воспитательные цели, задачи, функции, идеи, подходы и принципы, которые реализуются в процессе допрофессиональной подготовки, предлагается комплекс средств,

обеспечивающих воспитательную эффективность ДПП школьников

5. Буянова, А. А. «Школьный университет» как образовательное пространство для профессионального самоопределения учащихся основной школы / А. А. Буянова // Пермский педагогический журнал. – 2019. – № 10. – С. 129–133. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43999955> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2219-0236. – Текст: электронный.

Описывается опыт педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 135» г. Перми, занимающегося организацией образовательного пространства выбора в профессиональном самоопределении обучающихся основной школы. Автор актуализирует вопросы формирования осознанного отношения обучающихся к выявлению профессиональных интересов и постановки целей относительно профессиональных намерений, организации тьюторского сопровождения обучающихся. Образовательное пространство, позволяющее сформулировать свои собственные профессионально-жизненные замыслы и проверить их обоснованность на практике, – образовательная программа «Мои университеты». Включаясь в реализацию программы, подростки начинают изучать и выстраивать желаемый образ жизни, стоящий за выбираемой профессией, а также вовлекаются в интерактивные формы деятельности, направленные на уточнение и коррекцию собственных профессиональных намерений

6. Головина, Н. Н. Сопровождение профессионального выбора выпускников в условиях сотрудничества лицея и опорного вуза региона / Н. Н. Головина, Ф. Я. Хабибуллина // Вестник Марийского государ-

ственного университета. – 2022. – Т. 16. № 1(45). – С. 21–33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-professionalnogo-vybora-vypusknikov-v-usloviyah-sotrudnichestva-litsey-a-i-opornogo-vuza-regiona> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2072-6783. – Текст: электронный.

Сопровождение старшеклассников в процессе профессионального самоопределения является актуальной задачей для основных субъектов профориентации – школы и вуза. В статье раскрыта специфика сотрудничества сельского лицея и опорного вуза в организации профессиональной ориентации обучающихся 8–11 классов. Цель статьи: обобщение теоретических исследований и итогов практического опыта совместной работы ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» и МОУ «Коркатовский лицей» Республики Марий Эл по сопровождению профессионального выбора старшеклассников. Результатом исследования стало развитие теории сопровождения профессионального выбора старшеклассников; модернизация методики сопровождения профессионального выбора выпускников на основе модели системной профориентационной работы со школьниками, основными направлениями которой являются: профессиональное информирование, обучение самоопределению, практикоориентированное сопровождение профессионального выбора; правильное ориентирование в мире современных профессий и осознанный выбор профессионально-образовательной траектории в зависимости от интересов, склонностей, способностей, призвания, возможностей, личностных особенностей, состояние здоровья и тому подобное. Обсуждение подтвердило значимость сопрово-

ждения профессионального выбора выпускников на основе модели системной профориентационной работы, практикоориентированность методических инноваций в профориентации, проведенной в сотрудничестве опорного вуза и сельского лицея по сопровождению профессионального выбора обучающихся; значимость полученного опыта для практики сотрудничества средних общеобразовательных организаций и организаций высшего профессионального образования по сопровождению учащихся. Заключение. Обобщен многолетний практический опыт по сопровождению профессионального выбора обучающихся старших классов в условиях сотрудничества лицея и опорного вуза, определены методические подходы к организации профориентации, сделаны выводы по эффективности развития работы по комплексному сопровождению профессионального выбора и помощи в построении карьерной траектории.

7. Громова, Е. М. Цифровые сервисы профориентации: возможности и риски / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4(44). – С. 128–136. – DOI 10.54509/22203036\_2021\_4\_128. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47697015> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2220-3036. – Текст: электронный.

В статье авторы акцентируют внимание на особенностях профориентации современного поколения, связанных с цифровизацией общественной жизни человека. Предлагается подборка и анализ возможностей цифровых сервисов профориентации молодежи. Приведены результаты эксперимен-

тальной апробации диагностических сервисов университетских классов Ульяновского государственного педагогического университета.

8. Дудчик, С. В. Картирование как педагогическое средство в работе классного руководителя (на примере профессионального самоопределения подростков) / С. В. Дудчик // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 1(46). – С. 437–443. – DOI 10.25683/VOLBI.2019.46.165. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37023566> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 1990-536X. – Текст: электронный.

В статье обозначена актуальность эффективной деятельности классного руководителя в профессиональном самоопределении старшеклассников, поиска новых подходов и средств организации педагогического сопровождения данного процесса. В связи с этим предпринята попытка обоснования дальнейших перспектив совершенствования форм и способов, учитывающих личный образовательный запрос подростка, который позволяет объединять получаемую им информацию о профессиях с имеющимся личным опытом. Таким средством может стать картирование. Картирование (работа с картой в тьюторстве) может стать автономным педагогическим средством классного руководителя, которое позволит подростку проанализировать личный опыт, поставить определенные цели, оценить ресурсы к их достижению, осуществить выбор профиля в старшей школе, а в дальнейшем и выбор профессии. Указанное средство объединяет и структурирует полученную информацию, позволяет увидеть себя и свои дефициты помогает фиксировать новые цели и искать ресурсы для их достижения.

Проанализированы разработанные в разные годы и применяемые в тьюторской практике различные виды картирования (личностно-ресурсное картирование, образовательная картография, событийно-ресурсное картирование и др.). Сделаны выводы, что все виды карт способствуют актуализации и объективации объектов картирования (своих мыслей и знаний, образовательного опыта, целей, задач, ресурсов для их реализации и т. д.), выработке навыков рефлексии, структурированию объектов картирования, дооформлению личных смыслов и целей. Обозначены подходы к картированию, определена сущность и специфика использования различных видов карт.

9. Зарипова, Е. И. Эффективность деятельности педагогического класса: критерии, показатели, способы диагностики / Е. И. Зарипова, Н. С. Макарова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(73). – С. 26–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47149177> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2078-7626. – Текст: электронный.

Статья посвящена осмыслению подходов к оценке деятельности педагогических классов, разработке и обоснованию критериев и показателей эффективности, исследованию которых позволит оценить результаты и эффекты профориентационной работы со школьниками в форме педагогических классов. На основе анализа целей и смыслов создания и функционирования педагогических классов выделены три основных критерия оценки их эффективности. Первый – личностный, связанный с оценкой изменений, которые происходят в профессиональ-



но значимых личностных качествах и свойствах обучающихся под влиянием содержания, методов, форм и технологий взаимодействия в рамках освоения ими программ педагогического класса. Второй – деятельностный, направленный на оценку качества процесса и результатов учебно-профессиональной деятельности обучающихся, их творческой активности, отношения к деятельности к самим себе в процессе этой деятельности. Третий – социальный, предполагает оценку социальных эффектов педагогических классов, их влияния на профессиональное самоопределение школьников и качественное изменение уклада школьной жизни, педагогизацию образовательной среды школы. Определены варианты диагностических методик для сбора информации по показателям каждого из критериев, представлены обобщенные характеристики уровней деятельности педагогических классов (высокий, средний, низкий).

10. Зырянова, О. Н. «Школа юного филолога» как перспективная форма профориентационной работы в вузе / О. Н. Зырянова, В. Ю. Смагина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 47–50. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=44680417> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2311-1305. – Текст: электронный.

В статье предлагаются методические рекомендации по организации профориентационной работы в вузе с обучающимися различных образовательных организаций. Осмысливается опыт проведения «Школы юного филолога», включающей интегрированные занятия и мастер-классы. Ее цель – формирование у обучающихся мотивации к профес-

сиональному определению и самоопределению в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, связанной с филологией и педагогической деятельностью, с учётом личностных интересов старшеклассников и требований регионального рынка труда. Освещаются вопросы создания условий активной пробы сил обучающимися в указанной сфере профессиональной деятельности; оказания лично ориентированной помощи старшеклассникам, развития творческого потенциала личности в процессе профессионального самоопределения подростков; формирования профессиональной компетентности студентов, задействованных в подготовке и организации мероприятия

11. Кафидулина, Н. Н. Возможности тьюторского сопровождения проектной деятельности в профессиональном самоопределении подростков / Н. Н. Кафидулина // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 1(46). – С. 462–468. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37023571> (дата обращения: 27.07.2022). – ISSN 1990-536X – Текст: электронный.

В статье рассматриваются некоторые факторы, влияющие на возможности самоопределения обучающихся старшей школы. Среди этих факторов особо выделены технологизация и автоматизация производства и быта. Меняющиеся условия жизни предъявляют особые требования к выпускникам школ. Существующие практики профориентации не отвечают вызовам современности и не обеспечивают осмысленного и осознанного самоопределения. В связи с этим разработан принципиально новый курс, в основе которого – субъектная позиция подростка. Для эффективной реализации данного

курса необходимо использовать особый тип педагогического взаимодействия – тьюторское сопровождение. Такое взаимодействие предполагает проявление и развитие образовательного запроса ребенка, а также навигацию ресурсов для реализации запроса и рефлексию. Представленный курс может быть интересен педагогам и руководителям образовательных организаций, так как его реализация не требует привлечения внушительных ресурсов и он может быть использован в качестве вспомогательного инструмента в организации профориентационных мероприятий в учебное и внеучебное время. Дано описание типичных затруднений и шаблонов, возникающих у обучающихся в процессе проектной деятельности на разных этапах, и возможные способы их преодоления, а также приемы тьюторского сопровождения в работе с подростками.

12. Козлова, Е. Л. Тьюторское сопровождение профессионального выбора сельских школьников, ориентированных на педагогические специальности / Е. Л. Козлова, Л. А. Косолапова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2019. – № 2. – С. 168–183. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44197066> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2308-7218. – Текст: электронный.

Обосновывается, что необходимым условием успешного профессионального выбора сельских школьников является тьюторское сопровождение, в частности, обеспечение открытой, вариативной, избыточной и провокативной образовательной среды как пространства самоопределения сельских

школьников; охарактеризована методика тьюторского сопровождения профессионального выбора сельских школьников, ориентированных на педагогические специальности; представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

13. Липкина, Н. Г. Особенности тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения старшекласников (на примере обучения биологии) / Н. Г. Липкина, О. Р. Печкина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 143–151. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44720078> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2308-7218. – Текст: электронный.

В статье отражены особенности тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшекласников. Проведенный анализ литературы по теме профессионального самоопределения старшекласников с точки зрения психолого-педагогической проблемы определяет ключевую роль тьютора в создании условий для профессионального самоопределения при обучении биологии. Проведен сравнительный анализ понятий «тьюторское сопровождение», «тьюторская компетенция», «тьюторская позиция». Определены критерии и показатели эффективности профессионального самоопределения учащихся при обучении биологии.

14. Липкина, Н. Г. Организационно-педагогическая модель личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы / Н. Г. Липкина, В. А. Чепкасова // Пермский педагогический журнал. – 2020. – № 11. – С. 22–26. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=47295226> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2219-0236. – Текст: электронный.

Представлена организационно-педагогическая модель ЦИО МБОУ «СОШ № 7» г. Чайковского по итогам деятельности в рамках проекта «Образовательная практика как пространство личностного и профессионального самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы (из опыта работы)» за 2018–2020 гг. Данный инновационный продукт представляет собой логически выстроенную и теоретически обоснованную модель личностного самоопределения старших подростков.

15. Логинова, А. Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки / А. Н. Логинова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 286–289. – ISSN 1991-5497. – Текст: непосредственный.

В статье раскрывается понятие и содержание педагогизации социальных практик, которые получили развитие в России в последние годы. Автором обосновывается востребованность и необходимость использования педагогических инструментов, элементов допрофессиональной педагогической подготовки в процессе организации отдыха и оздоровления детей. В статье представлены результаты ряда исследований запроса родителей к содержанию и качеству организации каникулярного отдыха детей, собственный опыт реализации педагогических задач в процессе подготовки вожатых школьных лагерей. Представленный материал позволяет сделать

вывод, что педагогизация актуальных социальных практик может позволить не только сформировать у школьников основы педагогической культуры как базовой части общечеловеческой культуры, но и будет способствовать повышению доверия общества к педагогам.

16. Локтев, А. А. Педагогические условия сопровождения самоопределения обучающихся старших кадетских классов / А. А. Локтев // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – № 4(40). – С. 58–64. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42318502> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2079-3499. – Текст: электронный.

В статье обоснованы педагогические условия, необходимые для сопровождения самоопределения кадет-старшеклассников: активизация субъектного потенциала кадета, реализация принципа открытости в реализации образовательного пространства; личностно-профессиональная готовность педагога содействовать кадету в самоопределении, использование ресурсов дополнительного образования, включение семьи в коалицию сопровождения.

17. Пак, Л. Г. Особенности организации профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации / Л. Г. Пак, А. Р. Айтупова // Психолого-педагогическое сопровождение образования, профессионального образования, дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей и подростков: материалы X Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, Екатеринбург, 22–24 ноября 2018 года. – Екатеринбург: Уральский государствен-

ный педагогический университет, 2019. – С. 103–106. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37257267> (дата обращения 22.07.2022). – Текст: электронный.

В статье охарактеризованы теоретико-прикладные аспекты организации профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации; определены нормативные документы, актуализирующие значимость изучаемой проблемы; описана логико-содержательная основа реализации форм и технологии профессионального самоопределения старшеклассников в контексте учета потребностей постиндустриального социума, современного рынка труда, старшеклассников, учителей, родителей, конструирования направлений сопровождения изучаемого феномена.

18. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, А. М. Ходырев [и др.] // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Т. 7. – № 3. – С. 3–13. – DOI 10.18413/2313-8971-2021-7-3-0-1. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46633472> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2313-8971. – Текст: электронный.

Важный этап непрерывного педагогического образования – допрофессиональная подготовка обучающихся. Целью статьи является определение перспективных идей и направлений развития допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Основные методы исследования – анализ, систематизация и обобщение данных опроса представителей 87 регионов Российской Федерации, изучения документов, представленных на сайтах общеобразовательных организаций, колледжей и

вузов, бесед с педагогами и организаторами педагогических и психолого-педагогических классов и групп. Предлагаются обобщенные результаты исследования о распространенности допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, передовой опыт деятельности психологопедагогических классов, объединений на примере ряда регионов России. Выявлен передовой опыт реализации комплексного подхода к подготовке кадров для системы образования, когда реализуются программы «Педагогические классы», организации психолого-педагогической подготовки школьников с привлечением педагогических вузов и колледжей региона, целенаправленной практико-ориентированной подготовки школьников по развитию способностей и умений, необходимых для деятельности в социально-педагогической сфере, обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам с зачетом образовательных результатов, привлечения обучающихся педагогических классов к участию в психолого-педагогических олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Определены основные перспективные направления допрофессиональной педагогической подготовки школьников: обеспечение согласованности целевого, содержательного и организационного компонентов на всех этапах подготовки кадров для сферы образования; разработка нормативной базы с учетом разных моделей психолого-педагогических классов, индивидуализация и персонализация допрофессиональной педагогической подготовки школьников; развитие взаимодействия образовательных и профессиональных организаций; усиление практической направленности деятельности педагогических классов; научно-ме-

тодическое сопровождение допрофессиональной подготовки; стимулирование профессионального развития педагогических кадров, работающих в педагогических и психолого-педагогических классах.

19. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера обучающейся молодежи в условиях интегративного комплекса «школа – вуз» / Т. Г. Мухина, С. Н. Сорокоумова, П. А. Егорова, Д. Д. Яркова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 4(29). – С. 14. – DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-4-14. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41489143> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2307-1281. – Текст: электронный.

В данной статье рассматривается проблема профессионального самоопределения и профессиональной карьеры обучающейся молодежи. Проанализированы теоретико-методологические подходы к указанной проблеме. В результате исследования установлено, что направления современной подготовки молодежи в образовательных организациях к осознанному выбору профессии во многом обусловлены современными социально-экономическими (трудова миграция, снижение численности трудоспособного населения, сокращение рабочих мест и т.п.) и социально-педагогическими условиями – стандартизацией образования, научно-теоретической подготовкой к ЕГЭ и др., при этом учет личностного потенциала человека, его интересов, ценностей, мировоззрения уходит «на второй план». Выявлены некоторые причины данного явления, а именно: недостаточная подготовка педагогов образовательных организаций среднего общего и профессионального образования (С.Н. Чистякова); замена профессиональных ценностей, ориентиро-

ванных на становление профессионала – мастера своего дела, на «идеальный образ жизни – американский, европейский и т.д.»; внедрение информационных технологий в жизнь общества; государственная поддержка программы самозанятости населения со стороны государства и т.п. В связи с этим в работе актуализируется необходимость целенаправленного постепенного формирования у обучающейся молодежи внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Целью исследования является обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессиональной карьеры обучающейся молодежи в условиях интегративного комплекса «школа – вуз».

20. Савельева, Н. Н. Тьюторское сопровождение старшекласников программы «Интеллект» в профильных классах педагогической направленности / Н. Н. Савельева // Наука и школа. – 2020. – № 6. – С. 183–192. – ISSN 1819-463X. – Текст: непосредственный.

В связи с кризисной ситуацией в образовании особенно остро встает вопрос о подготовке педагогических кадров, значимым при этом является организация предпрофильной подготовки старшекласников в профильных классах педагогической направленности. В статье раскрываются особенности реализации программы «Интеллект», дана четкая характеристика содержания программы, этапов ее реализации, указаны конкретные тьюторские действия для решения поставленных задач, описание предполагаемых результатов. Основная идея исследования заключается в том, что если

процесс реализации программы «Интеллект» обеспечить тьюторским сопровождением, то в результате реализованной программы у старшеклассников произойдут позитивные изменения в сфере интеллектуальной (познавательной) деятельности; обозначится направленность подростков в будущем на деятельность в педагогической сфере. Новизна программы «Интеллект» заключается в следующем: 1) впервые в предпрофессиональной педагогической подготовке учащихся старших классов делается акцент на интеллектуальное воспитание; 2) программа представляет целостное воздействие на учащихся: интеллектуальное, эмоционально-ценностное, коммуникативное; 3) процесс реализации программы обеспечивается тьюторским сопровождением. Результаты реализации программы «Интеллект» свидетельствуют о положительных изменениях у старшеклассников в выборе профессии, связанной в будущем с педагогической деятельностью.

21. Семина, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных форм профессиональной социализации старшеклассников / С. В. Семина, Л. Н. Демакова, В. В. Носова // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 года / под научной редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. – Первоуральск: Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2020. – С. 211–214. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43182649> (дата обращения: 22.07.2022). – Текст: электронный.

В статье представлены инновационные формы профессиональной социализации старшеклассников в рамках образовательного процесса старшей школы. Показано, что психолого-педагогические условия обеспечивают реализацию образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Раскрыта роль педагогов-тьюторов в сопровождении индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Представлены психолого-педагогические условия сопровождения инновационных форм.

22. Третьякова, В. С. Технология профессионального самоопределения подростков в условиях общеобразовательной школы / В. С. Третьякова, С. Б. Захезина // Социальная педагогика. – 2019. – № 2. – С. 11–17. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41356546> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2220-6051. – Текст: электронный.

В статье рассмотрены особенности профессионального самоопределения школьников, представлена технология управления профессиональным самоопределением как процесс проектирования жизненного и профессионального пути в современных рыночных условиях, особо отмечается роль взаимодействия общеобразовательной школы с другими социальными институтами в управлении процессом профессионального самоопределения

23. Ушева, Т. Ф. Подготовка тьюторов к сопровождению образовательных проектов обучающихся психолого-педагогического класса / Т. Ф. Ушева // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей: материалы Второй Всероссийской

научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего», Иркутск, 23 апреля 2021 г. – Иркутск: Иркут. – 2021. – С. 213–219. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45771833> (дата обращения: 22.07.2022). – Текст: электронный.

В статье рассматриваются вопросы содержания, форм и методов подготовки тьюторов к сопровождению обучающихся. Представлен опыт реализации подготовки студентов к тьюторской деятельности на примере психолого-педагогического класса. Данная статья посвящена проблеме эффективной организации профильного обучения на примере психолого-педагогического класса Педагогического института Иркутского государственного университета. Материалы статьи представляют практическую ценность для педагогов, а также смежных специалистов: учителей, педагогов-психологов, воспитателей, тьюторов.

24. Черникова, И. Ю. Развитие профильного образования в современной России / И. Ю. Черникова, О. П. Осипова // Наука и школа. – 2022. – № 2. – С. 40–50. – DOI 10.31862/1819-463X-2022-2-40-50. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48410693> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 1819-463X. – Текст: электронный.

В статье рассмотрены проблемы развития профильного образования в российских школах на современном этапе. Определены перспективные организационные формы профильного обучения с учетом предпрофессиональных интересов обучающихся и кадровых потребностей регионов. Обобщены социально-педагогические подходы к формированию эффективных моделей профиль-

ного обучения старшеклассников в условиях интеграции содержания образования. Проведен анализ моделей управления профильной подготовкой учащихся в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия.

25. Шрамко, Н. В. Тьюторская позиция педагога в профессиональном самоопределении старшеклассников / Н. В. Шрамко, А. Э. Кузинбаева // Научный альманах. – 2021. – № 4-1(78). – С. 249–253. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45840665> (дата обращения: 28.07.2022). – ISSN 2411-7609. – Текст: электронный.

В статье обосновывается, что важным условием успешного профессионального самоопределения старшеклассников с настоящее время становится тьюторская позиция педагога в сопровождении этого процесса, описана сущность программы «Шаги к выбору профессии», а также результаты ее апробации.

26. Яценко, О. В. Формирование учебной мотивации подростков средствами профориентации / О. В. Яценко // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2021. – Т. 37. – С. 69–87. – DOI 10.26516/2304-1226.2021.37.69. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46635802> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2304-1226. – Текст: электронный.

Рассмотрена связь учебной мотивации с профориентационной работой. Выявлено значимое положительное влияние индивидуальной профориентационной работы с подростками на их учебную мотивацию, изучены и оценены количественно сдвиги

в учебной мотивации подростков 14–18 лет после проведения профориентации. Выполнено сравнение эффективности воздействия на учебную мотивацию подростков двух популярных технологий профориентации путем сопоставления результатов с данными, полученными с применением авторской технологии профориентации PROF.Navigator. Доказана большая эффективность авторской технологии с точки зрения воздействия на уровень учебной мотивации подростков за счет более глубокой психологической и профессиональной диагностики, расширенного профконсультационного блока и большей длительности формирующего воздействия профориентационной работы.

## ГЛОССАРИЙ

**Индивидуализация** – развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением особенного, уникального опыта, ростом творческого потенциала личности, ее универсальности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности.

**Индивидуализация обучения** – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

**Индивидуализация в образовании** – 1) развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственного образования, предполагает постановку и реализацию индивидуальных образовательных целей; 2) применение в образовательном процессе психолого-педагогических средств по сопровождению процесса. Индивидуализация в образовании, не сводится к своеволию ученика, а предполагает его собственную способность определять цели и средства своего учения, осуществлять контроль, оценку и рефлекссию. Важно, какие условия для процесса индивидуализации создает образовательная система, как обеспечивает права ученика формировать содержание и процесс образования, адекватные его интересам и особенностям личности.

**Индивидуализация в образовании: со стороны ребенка** – а) движение по индивидуальной образовательной программе (ИОП), способность определять цели и средства своего учения, осуществлять контроль, оценку и рефлекссию, б) становление субъекта



самообразования; **со стороны образовательной системы** – создание условий для построения, реализации и рефлексии ребенком его образовательного движения (создание условий для построения и реализации ребенком ИОП), обеспечение права ученика формировать свое содержание и процесс образования, адекватные его интересам и личности.

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** – программа образовательной и иной деятельности, направленная на личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая тьютором самостоятельно на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов. ИОП позволяет учесть запросы и потребности, возможности обучающегося – тьютора. ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной деятельности обучающегося – тьютора, его самообразование. Выполняет следующие функции: 1) нормативную (нормативно определяет и обеспечивает образовательную, самообразовательную деятельность тьютора, регулирует его развитие); 2) информационную (информирует об образовательной деятельности); 3) мотивационную (определяет цели, ценности и результаты образования); 4) организационную (определяет виды и формы, методы, модели, варианты, ресурсы образования); 5) функцию самоопределения (позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора, а также потребность в самоактуализации).

**Индивидуальная образовательная траектория** – пространственно-временное отражение ИОП. Траектория индивидуального образовательного движения, «след» линии движения учащегося, складывающийся через фиксацию содержания его проб и опыта, образователь-

ных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства, дающий возможность педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта.

**Индивидуальная тьюторская консультация** – индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляющая собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием обучающихся. Цель – активизация самостоятельной работы обучающихся по формированию и реализации индивидуальной образовательной программы, проектирование индивидуальной образовательной программы. Условия: учет особенностей тьютора, диалоговые, эмоционально комфортные отношения. Планируемый результат – образовательный и эмоциональный эффект.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения (В. С. Пьянин). Путь освоения индивидуальной образовательной программы.

**Модель тьюторского сопровождения** – трехвекторная модель социального, предметного и антропологического тьюторского действия (Т. М. Ковалева).

**Образовательный запрос** – одна из результативных характеристик образовательного движения, социальный спектр результатов образования обучающегося к своему движению в образовательном пространстве, его намерения, адресованные агентам образования, и зафиксированные в ходе обсуждения индивидуальной образовательной программы.

**Образовательные ресурсы** – информация, способы и средства самоорганизации, ведения образовательной или осваиваемой деятельности, иные элементы

образовательной среды, которые тьюторант может использовать при формировании и реализации ИОП.

**Образовательное событие** – форма организации пробы тьюторантом новых способов деятельности и общения, ролей в ситуации с высокой степенью неопределенности, которая служит рефлексии, проектированию, реализации и коррекции ИОП. Особенности организации: образовательное событие соответствует культурному образцу («праздник», «экспедиция», «инициация», «карнавал», «аукцион» и т. д.); связано с другими элементами и историей жизни сообщества, участников; имеет развернутый этап подготовки и привлекательную перспективу; включает различные виды деятельности и позиции; участие интересных, привлекательных, успешных людей («лидеры», «авторы», «эксперты» и т. п.); коммуникация, импровизация, проба.

**Открытость образования** – это не что-то объективно существующее, а такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) несут на себе образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом (Т.М. Ковалева).

**Образовательное пространство** – объективная реальность потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом для обучающегося при определенных условиях (Е.А. Суханова).

**Открытое образовательное пространство** – предоставляет учащемуся выбор образа и выбор пути. Не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения в разных измерениях. Позволяет обучающемуся вырабатывать качества ориентации и самоопределения (Т.М. Ковалева).

**Принцип персонализации обучения** – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

**Профильный психолого-педагогический класс (ППК)** – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

**Профессиональная проба** – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, за-

вершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

**Ресурсная карта** – карта образовательных ресурсов, инновационных практик, инициатив, позволяющая специалисту образования самоопределиться относительно модели педагогической деятельности, задач и способа их решения (Е.А. Суханова).

**Ресурсная карта** – выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых обучающийся может найти информацию по интересующей теме. Цель этой работы – овладеть культурными средствами самообразования, в том числе институциональными средствами (библиотеки, интернет и т.п.). Типы ресурсных карт:

- карта ценностей: педагогические концепции (развития мышления, инициативы, совместной деятельности, свободы, индивидуализации);
- карта проектных идей, изменений: проблема – действие (эксперимент, соц. проект, демократизация управленческой модели и т.д.);
- карта способов: типы деятельности (исследование, изучение, освоение технологии, конструирование, проектирование, методические разработки, управление);
- карта прецедентов (результатов): новые структуры, новые организованности, общности (модели школ, ресурсные центры, сетевые проекты) (Е.А. Суханова).

**Ресурсный пакет** – набор специально подобранных информационно-методических материалов, в состав пакета могут входить: адреса существующей практики, перечень интернет-ресурсов, информация о сетевых сообществах, информация о специалистах, которые занимаются данной проблемой, информация о местах и формах ПК (Е.А. Суханова).

**Рефлексия** – это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления.

**Рефлексия** – взгляд на свою деятельность со стороны; показатель рефлексии – наличие у обучающегося способности объяснять как свои успехи, так и неудачи внутренними причинами.

**Самоопределение** состоит в переходе человека из состояния непосредственного, детерминированного природными и социальными связями в состояние, опосредствованное собственным мыслительным усилием (П.Г. Щедровицкий).

**Субъектная позиция** – активность плюс полная ответственность за свою деятельность (С.В. Дудчик).

**Субъект образовательной деятельности** – участник образовательной деятельности, самостоятельно определяющий цель, вид и структуру своей работы, ее влияние на деятельность других людей, отвечающий за результаты своего труда.

**Субъектно-ориентированный подход** – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность

выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

**Тьютор** – тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности (Т.М. Ковалева).

*Тьютор* – консультант по разработке индивидуальной образовательной программы с использованием в ней конкретных результатов обучения (Т.М. Ковалева).

*Тьютор* – «консультант учащегося, может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределившись к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны, он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека» (П.Г. Щедровицкий).

*Тьютор* – это позиция преподавателя, который помогает обучающемуся строить индивидуальную образовательную траекторию (Н.И. Рыбалкина).

*Тьютор* – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы (Т.М. Ковалева).

**Тьюторант** – обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу.

**Тьюториал** – коллективная деятельность тьютора и его учеников в виде открытого занятия с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленная на приобретение опыта использования модельных, стандартных и нестандартных ситуаций, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся (С.В. Дудчик).

**Тьюторский клуб** – коллективная деятельность учащихся и тьютора, направленная на формирование общих интересов и ослабление коммуникативных барьеров (С.В. Дудчик).

**Тьюторская компетентность** – это компетентность современного педагога, позволяющая ему сопровождать индивидуальные образовательные программы.

**Тьюторский контроль** – индивидуальная контролирующая работа тьютора, направленная на использование знаний, умений и навыков учащихся, обсуждение затруднений, ошибок и решение проблем (С.В. Дудчик).

**Тьюторское сопровождение** – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления (Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская).

*Тьюторское сопровождение* предполагает оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (стратегии) (А.А. Теров).

**Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)** – педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП; включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенов, С. И. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы / С. И. Аксенов, А. С. Лабутин, Н. М. Лабутина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72–4. – С. 10–13. – ISSN 2311-1305. – Текст: непосредственный.

2. Аюшиев, Д. Б. Организационно-правовое обеспечение деятельности тьютора в условиях профильного обучения / Д. Б. Аюшиев // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 6–7(62). – С. 30–35. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43182012> (дата обращения: 27.07.2022). – ISSN 2524-0986. – Текст: электронный.

3. Бабина, А. А. Интеграция тьюторских практик в процесс профориентации / А. А. Бабина // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXX Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 15 января 2020 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.). – 2020. – С. 239–243. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41754107> (дата обращения: 22.07.2022). – Текст: электронный.

4. Богачев, А. Н. Управление системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза: монография / А. Н. Богачев, А. В. Ворожейкина. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – 125 с. – ISBN 978-5-93162-598-0. – Текст: непосредственный.

5. Болтаева, Л. Ш. Педагогическая поддержка в формировании идентичности подростков / Л. Ш. Болтаева, А. В. Ворожейкина // Вестник Челябинского государ-

ственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (167). – С. 233–248. – ISSN 2618-9682 – Текст: непосредственный.

6. Буянова, А. А. «Школьный университет» как образовательное пространство для профессионального самоопределения учащихся основной школы / А. А. Буянова // Пермский педагогический журнал. – 2019. – № 10. – С. 129–133. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43999955> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2219-0236. – Текст: электронный.

7. Василенко, Е. А. Модель тьюторского сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов в открытом пространстве университета / Е. А. Василенко, А. А. Шабалина, Л. Р. Салаватгулина // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 5. – С. 227–230. – URL: <https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2022/07/opi-tom-4-5-2022.pdf> (дата обращения: 29.07.2022). – ISSN 2687-0428. – Текст: электронный.

8. Головина, Н. Н. Сопровождение профессионального выбора выпускников в условиях сотрудничества лица и опорного вуза региона / Н. Н. Головина, Ф. Я. Хабибуллина // Вестник Марийского государственного университета. – 2022. – Т. 16. № 1(45). – С. 21–33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-professionalnogo-vybora-vypusknikov-v-usloviyah-sotrudnichestva-litsey-a-i-opornogo-vuza-regiona> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2072-6783 – Текст: электронный.

9. Дудчик, С. В. Сопровождение индивидуального образовательного маршрута слушателя в ДПО (на примере Серебряного университета ГАОУ ВО «МГПУ») / С. В. Дудчик // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 4(53). – С. 411–418. – URL: <https://>

elibrary.ru/item.asp?id=44180203 (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 1990-536X – Текст: электронный.

10. Зарипова, Е. И. Эффективность деятельности педагогического класса: критерии, показатели, способы диагностики / Е. И. Зарипова, Н. С. Макарова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(73). – С. 26–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47149177> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2078-7626. – Текст: электронный.

11. Кафидулина, Н. Н. Возможности тьюторского сопровождения проектной деятельности в профессиональном самоопределении подростков / Н. Н. Кафидулина // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 1(46). – С. 462–468. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37023571> (дата обращения: 27.07.2022). – ISSN 1990-536X – Текст: электронный.

12. Козлова, Е. Л. Тьюторское сопровождение профессионального выбора сельских школьников, ориентированных на педагогические специальности / Е. Л. Козлова, Л. А. Косолапова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2019. – № 2. – С. 168–183. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44197066> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2308-7218. – Текст: электронный.

13. Комаров, Р.В. Персонализация образовательного процесса: 3D-пространство интерпретаций / Р. В. Комаров, Т. М. Ковалева // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 1(55). – С. 8–21. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45541723> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2076-9121. – Текст: электронный.

14. Липкина, Н. Г. Особенности тьюторского сопровождения процесса профессионального само-

определения старшеклассников (на примере обучения биологии) / Н. Г. Липкина, О. Р. Печкина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 143–151. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44720078> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2308-7218. – Текст: электронный.

15. Липкина, Н. Г. Организационно-педагогическая модель личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы / Н. Г. Липкина, В. А. Чепкасова // Пермский педагогический журнал. – 2020. – № 11. – С. 22–26. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47295226> (дата обращения: 22.07.2022). – ISSN 2219-0236. – Текст: электронный.

16. Логинова, А. Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки / А. Н. Логинова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 286–289. – ISSN 1991-5497. – Текст: непосредственный.

17. Савельева, Н. Н. Тьюторское сопровождение старшеклассников программы «Интеллект» в профильных классах педагогической направленности / Н. Н. Савельева // Наука и школа. – 2020. – № 6. – С. 183–192. – ISSN 1819-463x. – Текст: непосредственный.

18. Салаватулина, Л.Р. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных педагогических классов в непрерывном образовательном пространстве университета / Л. Р. Салаватулина, А. В. Ворожейкина, Е. В. Гнатьшина // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 6. – С. 59–67. – ISSN 2687-0428. – Текст: непосредственный.

19. Салаватулина, Л. Р. Тьюторское сопровождение учащихся профильных классов как инструмент индивидуализации предпрофессионального педагогического образования / Л. Р. Салаватулина, А. В. Ворожейкина, К. А. Халаимова // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 6. – С. 68–77. – ISSN 2687-0428. – Текст: непосредственный.

20. Семина, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных форм профессиональной социализации старшеклассников / С. В. Семина, Л. Н. Демакова, В. В. Носова // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 года / под научной редакцией Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. – Первоуральск: Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2020. – С. 211–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43182649> (дата обращения: 22.07.2022). – Текст: электронный.

21. Ушева, Т. Ф. Подготовка тьюторов к сопровождению образовательных проектов обучающихся психолого-педагогического класса / Т. Ф. Ушева // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей : материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего», Иркутск, 23 апреля 2021 года. – Иркутск: Иркут, 2021. – С. 213–219. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45771833> (дата обращения: 22.07.2022). – Текст: электронный.

22. Цилицкий, В.С. Конструирование индивидуальных образовательных траекторий тьюторского сопровождения обучающихся: методические рекоменда-

ции / В. С. Цилицкий. – Челябинск: Библиотека Миллера. – 2018. – 41 с. – Текст: непосредственный.

23. Цилицкий, В. С. Теоретико-методологические основания подготовки будущих педагогов к тьюторской деятельности / В. С. Цилицкий // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3(39). – С. 89–95. – ISSN 2542-0291. – Текст: непосредственный.

24. Шабалина, А.А. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся профильных классов в открытом образовательном пространстве вуза / А. А. Шабалина, Е. А. Василенко, И. А. Орлова // Обзор педагогических исследований. – 2022. –Т. 4. – № 5. – С. 194–197. – URL: <https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2022/07/opi-tom-4-5-2022.pdf> (дата обращения: 29.07.2022). – ISSN 2687-0428. – Текст: электронный.

25. Шрамко, Н. В. Тьюторская позиция педагога в профессиональном самоопределении старшеклассников / Н. В. Шрамко, А. Э. Кузинбаева // Научный альманах. – 2021. – № 4–1(78). – С. 249–253. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45840665> (дата обращения: 28.07.2022). – ISSN 2411-7609. – Текст: электронный.

Приложение 1

**Схема построения  
личного профессионального плана**

1. Главная профессиональная цель (что предполагается делать, чего хотелось бы достичь).

2. Ближайшие и более отдаленные цели (специальность, работа, возможные пробы своих профессиональных сил, перспективы постоянной карьеры, профессионального роста).

3. Представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей (изучение литературы, беседы с профессионалами, самообразование и т. д.).

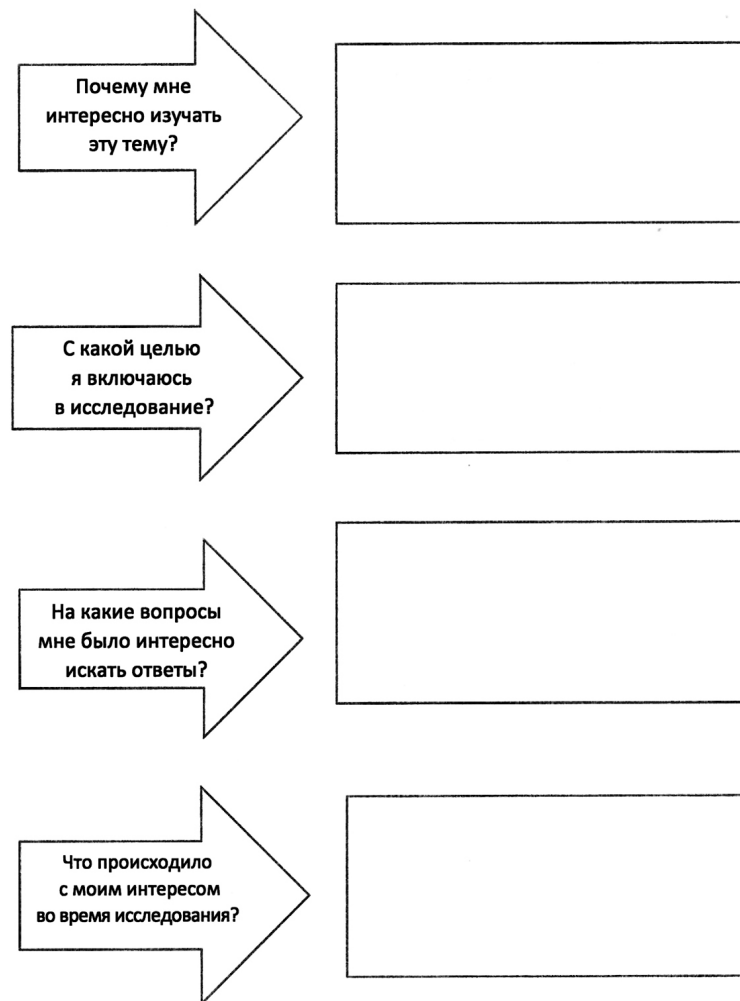
4. Представления о внешних условиях достижения намеченных целей (трудности, возможные препятствия).

5. Представления о внутренних условиях достижения намеченных целей (свои возможности, способности, состояние здоровья, личные качества).

6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения трудностей в реализации основных вариантов.

**Примеры рефлексивного дневника**

Блок 1. «Что мне было интересно?»





Где я раньше сталкивался с этими вопросами?

Зачем мне это знать?

Чтобы узнать больше, что я буду делать?

Как мои прошлые знания помогли мне в исследовании (в работе)?

**Матрица SWOT-анализа  
как инструмента рефлексии**

<p style="text-align: center;"><b>Сила</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что мне легко было делать в ходе совместной деятельности?</li> <li>2. Что мне нравится делать?</li> <li>3. В какой области у меня хорошие знания?</li> <li>4. Какие у меня есть достижения, чем я горжусь?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Слабости</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем у меня были трудности и почему?</li> <li>2. Что мне не нравится делать?</li> <li>3. С чем мне приходится бороться?</li> <li>4. Что я мог бы делать лучше?</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие я вижу возможности для своего развития?</li> <li>2. Что я сам могу сделать для развития своих навыков в дальнейшем?</li> <li>3. Что я могу сделать, чтобы стать более уверенным в областях, в которых у меня слабости?</li> <li>4. Кого я могу попросить о помощи?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы/барьеры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что, по моему мнению, препятствует моему личному и профессиональному развитию?</li> <li>2. Кто или что демотивирует меня в области личного и профессионального развития?</li> <li>3. Как я могу предотвратить эту демотивацию?</li> <li>4. Что я могу сделать, чтобы достичь успеха в будущей профессиональной деятельности?</li> </ol>

## ТЕСТ

### «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» (Е. И. Климов)

Шкалы: типы профессий – «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», «человек – природа».

**Назначение теста.** Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

#### Инструкция к тесту:

1) возьмите чистый лист бумаги и разграфите его на пять колонок:

I – «человек – природа»;

II – «человек – техника»;

III – «человек – знаковая система»;

IV – «человек – художественный образ»;

V – «человек – человек»;

2) читайте по порядку утверждения, и если вы соглашаетесь с ними, то со знаком «+» записывайте цифру, указанную в скобках, в соответствующую колонку на вашем листе (номер колонки указан римскими цифрами). Если не соглашаетесь, то выписывайте цифру со знаком «-». Например: «Я охотно и подолгу могу что-то мастерить, чинить» (II-1). Если вы с этим утверждением не согласны, то в колонку II («человек – техника») записывайте себе «-1». Если вы не можете ответить определенно, то вообще цифру не выписывайте;

3) ответив таким образом на 30 утверждений, подсчитайте суммы выписанных цифр (учитывая «плюсы»

и «минусы») в каждой из колонок. Наибольшие положительные суммы будут в столбцах, соответствующих наиболее подходящим для вас типам профессий, наименьшие (а тем более отрицательные суммы) – неподходящим профессиям.

## ТЕСТ

1. Легко знакомлюсь с новыми людьми (V-1).
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить, чинить (II-1).
3. Люблю ходить в музеи, театры, на художественные выставки (IV-1).
4. Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными (I-2).
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, решать задачи, чертить (III-1).
6. Охотно помогаю старшим по уходу за животными и растениями (I-1).
7. Люблю проводить время с младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом, помочь им в чём-то (V-1).
8. Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах (III-1).
9. То, что я делаю своими руками, обычно вызывает интерес у моих товарищей, старших (II-2).
10. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства (IV-2).
11. Я охотно читаю о растительном и животном мире (I-1).
12. Активно участвую в художественной самодеятельности (IV-1).
13. Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов (II-1).

14. Охотно разгадываю кроссворды, головоломки, ребусы, трудные задачи (III-1).

15. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими (V-2).

16. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой (II-2).

17. Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди (IV-2).

18. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с растениями или животными (I-2).

19. Обычно мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме (III-2).

20. Я почти никогда не ссорюсь (V-1).

21. Вещи, сделанные мной, одобряют и незнакомые люди (II-1).

22. Без особого труда усваиваю ранее незнакомые или иностранные слова (III-1).

23. Мне часто случается помогать незнакомым людям (V-2).

24. Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т. п. (IV-1).

25. С большим интересом читаю об охране природной среды, леса, животных (I-1).

26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов (II-1).

27. Мне обычно удается убедить сверстников в том, что нужно делать так, а не иначе (V-1).

28. Охотно наблюдаю за животными или рассматриваю растения (I-1).

29. Без особых усилий и охотно разбираюсь в схемах, графиках, чертежах, таблицах (III-2).

30. Пробую свои силы в живописи, музыке, поэзии (IV-1).

## ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Краткое описание типов профессий.

**I. «Человек – природа».** Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек – природа». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек – природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

**II. «Человек – техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек – техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек – техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

**III. «Человек – знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то ознакомьтесь с профессиями типа «человек – знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек – знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

- хорошее распределение и переключение внимания;

- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

- усидчивость, терпение;

- логическое мышление.

**IV. «Человек – художественный образ».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек – художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### **V. «Человек – человек».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек – человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

**Диагностика коммуникативных  
и организаторских склонностей  
(КОС-2)**

Шкалы: коммуникативные склонности, организаторские склонности и способности.

**Назначение теста**

Инструкция к тесту. Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10–15 минут.

**ТЕСТ**

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?

9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?

10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?

12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?

13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?

29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### Обработка и интерпретация результатов теста

#### Ответы.

#### Коммуникативные склонности:

(+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;

(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

#### Организаторские склонности:

(+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;

(-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

#### Обработка результатов теста.

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2». За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано в таблице ниже.

Таблица

**Уровни коммуникативных  
и организаторских склонностей**

Сумма баллов	1–4	5–8	9–12	13–16	17–20
Уровень	очень низкий	низкий	средний	высокий	высший

Испытуемые, получившие оценку 1–4 балла, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие 5–8 баллов имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших 9–12 баллов, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка 13–16 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в но-

вой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17–20 баллов) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.



*Учебное издание*

**Салаватулина Лия Рашитовна  
Ворожейкина Анфиса Вячеславовна**

**Тьюторское сопровождение  
индивидуальных образовательных  
маршрутов учащихся профильных классов  
педагогической направленности**

*Учебно-методическое пособие*

ISBN 978-5-907611-42-9

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ  
Протокол № 25, 2022 г.

Издательство ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор О.Э. Карпенко  
Дизайн обложки М.В. Садкова

Подписано в печать 24.08.2022 г.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура NewBaskervilleС.  
Уч.-изд. л. 5,6. Усл. п.л. 10,2  
Тираж 100 экз. Заказ № 754

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69