



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ**

**Использование групповых форм обучения информатике в школе
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Информатика»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований: _____ % авторского текста	Выполнила
Работа _____ к защите	студентка группы ЗФ-513-092-5-1
Рекомендована/не рекомендована	Третьякова Виктория Николаевна
«__» _____ 20__ г.	_____
Зав. кафедрой И, ИТ и МОИ _____ Рузаков А.А.	Научный руководитель: К.п.н., доцент кафедры И,ИТиМОИ Давыдова Надежда Алексеевна

**Челябинск
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1 Особенности реализации ФГОС основного общего образования на уроках информатики	7
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	26
2.1 Особенности обучения в группах на уроках информатики в основной школе	26
2.2 Роль групповых форм обучения для достижения результатов ФГОС основного общего образования	29
2.3 Применение групповых форм обучения в школе	32
2.4 Интерактивные инструменты при групповых формах обучения	38
2.5 Применение ЭОР на уроках информатики при групповых формах работы.....	41
2.6 Методические рекомендации по работе с сайтом	49
Выводы по главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	74

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях введения стандартов нового поколения одна из важнейших задач педагога заключается в том, чтобы организовать такую учебную деятельность обучающихся, в ходе которой развивались их способности, раскрывался творческий потенциал, индивидуальность учеников смогла достигнуть своего расцвета. Решению данной задачи может поспособствовать применение групповых форм в образовательном процессе.

Групповая работа – одна из самых результативных форм организации учебного сотрудничества детей, функциональное включение каждого учащегося в учебный процесс. Основное условие групповой работы заключается в том, что общение и работа над задачей осуществляется на партнерской основе. Такое условие несомненно создаёт благоприятный психологический климат в группе обучающихся. Явными плюсами такой формы работы на уроках информатики является то, что члены группы работают в комфортном для них темпе, при этом они активны, чувствуют себя уверенно, оказывают взаимопомощь друг другу без непосредственного влияния учителя. Но при организации групповой работы следует помнить, что обучающиеся в группах не всегда могут всесторонне и правильно овладеть учебным материалом, выбрать нужный, очевидный и разумный способ решения данной задачи. Чтобы применение форм групповой работы было оправдано в обучении, воспитании и развитии школьников, педагогу нужно хорошо разбираться в ее особенностях и сущности [1].

Многие авторы (Х.Й. Лийметс, Б.И. Первин, М.Д. Виноградов, С. Е. Царева, Н. Б. Истомина, М. А. Бантова) вели работу в свое время по данному вопросу в своих трудах. Групповая форма обучения есть способ организации совместной деятельности учащихся в малых группах при опосредованном руководстве и в сотрудничестве с учителем [13].

Суть групповой работы, отличающая ее от других общих форм обучения, выражается в следующих ее характеристиках:

- наличию непосредственного взаимодействия между учащимися;
- опосредованном руководстве деятельностью ученика со стороны учителя, строящемся по принципу: «учитель – группа сотрудничающих между собой учеников», то есть учитель взаимодействует не с каждым учеником в отдельности, как при фронтальной работе, а с группой учащихся: предъявляет ей задание, контролирует и оценивает работу группы в целом.

Внутри же группы по отношению к каждому ученику все эти функции выполняют сами учащиеся. Эти особенности групповой работы дают дополнительный эффект в развитии, воспитании и обучении школьников. Учителю информатики необходимо уметь правильно методически грамотно организовывать групповую работу. Для более содержательного и глубокого изучения данной проблемы [5].

В связи с этим был обусловлен выбор темы моей выпускной квалификационной работы «Использование групповых форм обучения информатике в школе»

Объект исследования – процесс обучения на уроках информатики в школе.

Предмет исследования – использование групповых форм работы как средство повышения эффективности обучения школьников на уроках информатики.

Гипотеза исследования: систематическое применение групповых форм работы на уроках информатики активизирует познавательную деятельность учащихся на уроке, способствует повышению самостоятельности учащихся при изучении нового материала.

Цель исследования – выявление возможностей использования групповых форм работ на уроках информатики в школе на уровне основного общего образования.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Раскрыть понятие «форма обучения» и ее виды.
3. Рассмотреть педагогическую значимость групповой работы как способ организации сотрудничества в обучении школьников.
4. Описать организацию групповой работы на уроках информатики в основной школе.
5. Разработать серию уроков и электронных образовательных ресурсов для использования на уроках информатики с применением групповых форм работы школьниками и проверить их эффективность в процессе преддипломной практики.

Методы исследования:

- теоретический анализ научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- беседа.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Особенности реализации ФГОС основного общего образования на уроках информатики

На данном этапе развития человечества мы можем наблюдать постоянную смену новых технологий, при которой современному специалисту необходимо модифицировать и собственные навыки. В таких условиях просто невозможно себе представить образование формирующейся личности без фундаментальных навыков информатики, в том числе и навыков алгоритмического мышления [7].

Современный этап перехода в образовании на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения можно обозначить как четвертый этап развития компетентно-ориентированного подхода. Компетентностный подход в образовании – это как эволюционный этап развития теории содержания образования в школе. Информационно-коммуникационная компетентность – это главная цель изучения информатики в школе. Она подразумевает под собой системные навыки искать, фильтровать информацию, анализировать, обрабатывать, предоставлять, передавать ее куда-либо; создавать модели и проектов объектов и явлений, как индивидуально, так и в коллективе.

ФГОС формирует цели изучения информатики в школе. Они направлены на развитие личности обучающихся, освоения предметных знаний, овладение нужными умениями, развитие познавательной деятельности и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого гражданина и страны в целом [27].

Отметим, что переход на ФГОС основного общего образования предполагает разработку рабочей программы курса информатики. Для

каждого образовательного учреждения должна быть разработана рабочая программа курса информатики, которая, в первую очередь, должна содержать цели изучения предмета:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права [18]. В тоже время в рабочей программе по информатике должна быть пояснительная записка, общая характеристика курса, описание места учебного курса в учебном плане ОУ, результаты освоения учебного курса, содержание курса, тематическое планирование, а также описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и планируемые результаты изучения курса информатики [10].

Рассмотрим формирование содержания образования по информатике в условиях перехода на ФГОС второго поколения. В формировании содержания образования по информатике в условиях перехода на ФГОС второго поколения немаловажную роль играют требования к оценке качества освоения программ по предмету. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного школьного образования (ФГОС ООО) курс информатики входит в предметную область «Математика и информатика» [12]. Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты и включают метапредметные, предметные, личностные результаты обучающихся. Разработка контрольно-измерительных материалов по информатике основывается на образовательных результатах.

1.2 Формы обучения, развивающие «гибкие навыки»

Мир изменчив, а время быстротечно, поэтому педагогу необходимо адаптироваться к современным реалиям и быть особенно мобильным в обучении детей. А вот имеют ли выпускники необходимые навыки для выживания в современной среде? Обучающимся школы необходимо прививать особые универсальные навыки, называемые «soft skills» (в переводе «мягкие навыки»).

Все навыки, полученные в системе образования можно разделить на 2 категории: это «hard skills» (твёрдые навыки) и «soft skills» (мягкие навыки). Твёрдые навыки – умение читать, писать, считать и т.д. А Мягкие навыки – это общественно нужные навыки, необходимые в профессиональной деятельности. К наиболее важным «гибким навыкам» относятся: умение работать в команде, способность принятия решения и лидерские качества, умение вести диалог, владение тайм-менеджментом, способность искать и сортировать информацию [9].

Начиная со школьной скамьи в ребёнке необходимо развивать такие универсальные навыки как: критическое мышление; креативность;

коммуникативные навыки; умение работать в команде. Данные навыки объединили в модель «4К». Данная модель включает в себе ключевые компетенции, необходимые каждому обучающемуся, для будущей успешной профессиональной деятельности.

Первое, что осуществляется на уроках информатики – это развитие навыков работы с информацией. Умение искать и обрабатывать необходимую информацию для выполнения учебных задач – это одно из важнейших УУД. При работе над проектами, моделировании, графическом изображении терминов на уроках информатики у обучающихся развивается гибкий навык по работе с информацией. Интеллектуальное развитие, глубокое осмысление информации делает как раз таки упомянутый метод моделирования.

Креативность – это одно из самых востребованных навыков человека в современном профессиональном мире. Создание и реализация новых идей, нестандартный подход, вдохновение команды, умение вести за собой – вот основные направления креативного человека, обладающего лидерскими качествами [19].

Дискуссии, семинары, защита проектов, творческие мероприятия развивают коммуникативные качества обучающихся. Более эффективно будет обучение в малых группах. Групповая форма работы также развивает и умение работать в команде. Обязательное условие – это реальное, а не формальное участие каждого ученика в решении поставленной задачи.

Формы обучения можно классифицировать на урочные, внеурочные и вспомогательные. Также на *индивидуальные, фронтальные, парные, групповые, коллективные, а также со сменным составом учеников*. Для данной классификации за основу взяли метод взаимодействия учителя и обучающихся, а также взаимодействие обучающихся друг с другом.

В групповых формах обучения обучающиеся выполняют задание в группах, созданных учителем или по желанию обучающихся с плавающим составом и на определенное время.

Групповые формы работы достаточно эффективны с составом участников разного уровня усвоения материала и мотивированностью, потому что во время работы возникает активный обмен информацией. Общение обучающихся с более подготовленными товарищами ускоряет усвоение знаний и умений.

Таким образом на уроках информатики, применяя различные групповые формы работы наряду с традиционной учебной деятельностью, учитель формирует у обучающихся «гибкие навыки», навыки самостоятельной познавательной деятельности, необходимые для становления успешной личности в условиях переменчивого современного общества.

1.3 Классификация групповых форм обучения

Главной особенностью групповой формы организации обучения является то, что процесс обучения происходит в общей деятельности. Согласно исследовательским данным работы доцента, кандидата психологических наук Московского института психоанализа Д.А. Яценко, по сравнению с индивидуальной работой по схеме «учитель – ученик» внутригрупповое сотрудничество решения тех же заданий повышает её эффективность как минимум на 10% [37].

Групповая форма организации обучения должна своевременно решать три **основные задания**:

- конкретно-познавательное, которое связано с научной ситуацией;
- коммуникативно-развивающее, в процессе которого приобретаются навыки общения в середине и за пределами данной группы;
- социально ориентировочное, которое воспитывает гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в государстве.

В качестве результатов основного общего образования ФГОС ООО определяет: формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и глобальной сети Интернет [31].

В соответствии с п. 26 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N196 (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 N617), наполняемость классов общеобразовательного учреждения устанавливается в количестве 25 обучающихся. Согласно п. 31 Типового положения, при проведении занятий по информатике допускается деление класса на две группы: в городских общеобразовательных учреждениях при наполняемости класса 25 человек и в сельских – не менее 20 человек. В соответствии с СанПиН, при использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий и проведение профилактических мероприятий должны соответствовать гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам [19]. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы утверждены Постановлением от 28 сентября 2020 г. N28. А в соответствии с п. 4.16 Приложения 7, не допускается одновременное использование одного ВДТ для двух и более детей независимо от их возраста. При проведении занятий по информатике в общеобразовательном учреждении должны быть учтены вышеприведенные нормы [21]. Возникает вопрос: как организовать урок, если в классе 20-24 человека, а рабочих мест ученика с компьютером – 12, а то и меньше?

На помощь приходят технологии группового обучения. Они способны оптимизировать учебный процесс, сделать его более эффективным и личностно-ориентированным.

Современные требования ФГОС формируют ряд общих компетенций, которые необходимо формировать из урока в урок. Групповая работа на уроке помогает формировать несколько общих компетенций. Это, прежде всего, умение организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, умение принимать решения в нестандартных ситуациях, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач (умение работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с другими студентами, умение ставить цели, мотивировать деятельность свою и своих товарищей, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий [24].

Парадоксально, но групповая работа является катализатором проявления индивидуальных навыков ученика и применение их на практике.

По В.К. Дьяченко, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение [8]. К групповым способам обучения можно отнести:

- классно-урочную организацию;
- лекционно-семинарскую систему;
- формы дифференциации учебного процесса;
- дидактические игры;
- бригадно-лабораторный метод;
- метод проектов.

Современный уровень школьного образования характеризуется тем, что в рамках классно-урочной системы широко применяются различные

формы организации коллективной познавательной деятельности, как фронтальные, так и внутри-классные групповые.

Можно выделить пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

- 1) фронтальная (одновременная) работа в классе, направленная на достижение общей цели;
- 2) работа в статичных парах;
- 3) групповая работа (на принципах дифференциации);
- 4) межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);
- 5) фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

Учителю необходимо правильно организовать и контролировать такую коллективную деятельность для достижения обучающимися общих целей, правильном распределении обязанностей и взаимоконтроля внутри группы.

Советский эстонский учёный-педагог Х.Й. Лийметс утверждает, что фронтальная работа (школьная лекция, рассказ учителя, беседа, объяснение, фронтальный контроль) не является коллективной формой организации учебной работы. «Коллективная работа в настоящем смысле этого слова возникает на базе дифференцированной групповой работы» [15]. При этом Х.Й. Лийметс в качестве признаков коллективной учебной работы выдвигает следующие:

- 1) класс воспринимает данное учителем задание как задание, за которое класс несет ответственность как коллектив и получает соответствующую социальную оценку;
- 2) организация выполнения задания ложится на плечи самого класса и отдельных групп под педагогическим руководством учителя;

3) действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого ученика и позволяет каждому ученику лучше проявить себя в общей деятельности;

4) есть взаимный контроль и ответственность перед классом и группой [3].

Виды групповой деятельности на уроке

На уроках информатики можно использовать такие виды деятельности, как:

- работа в парах;
- мозговой штурм;
- игра «Продолжи»;
- охота за сокровищами;
- снежный ком;
- мозаичная группа или пазлы;
- прием «Зигзаг» (метод пилы).

Мозговой штурм представляет собой активный обмен идеями. Внутри группы четко распределяются роли: лидер, секретарь, хранитель времени и т.д. После общегруппового умозаключения свои выводы обучающиеся представляют перед другими группами.

Игра «Продолжи» – каждый член группы по цепочке продолжает задание.

Охота за сокровищами по принципу действия напоминает викторину, когда обучающиеся отвечают на заранее подготовленные вопросы путем поиска информации в Интернете и других источниках.

Снежный ком интересен своим принципом построения деятельности обучающихся. Сначала работа над заданием происходит индивидуально, далее парами, далее небольшими группами. В итоге все группы сливаются воедино и представляют общий доклад о выполненной работе.

Пазлы. Выполнение задания зависит от каждого участника, будто пазла в большой картине. После выполнения задания участники меняются «экспертами» для взаимного обмена информацией.

Прием «Зигзаг». Или метод пилы. Принцип также основан на взаимобмене информацией между группами, но роль «эксперта» примеряет каждый участник [26].

Главными **особенностями организации** групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместности учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику [17].

1.4 Опыт использования групповых форм на уроках информатики

Одной из главных задач современного образования является интеллектуальное развитие обучающихся, их подготовка к активной деятельности в различных сферах жизни.

Групповая деятельность на уроке позволяет добиваться распределения ролей в группе, (что дает практически каждому учащемуся успешно проявить себя в ходе обсуждений, выработки совместных решений), происходит корректировка уровня знаний по предмету, развивается способность к самостоятельной работе и проявляются лидеры-координаторы. В процессе обсуждения участники группы имеют возможность высказывать собственные предположения о характере работы, предлагать пути решения возникающих в ходе выполнения проекта задач и оценивать свои силы. Кроме того, групповая деятельность позволяет снижать уровень тревожности обучающихся, страх оказаться неуспешным, а также позволяет приобрести опыт ведения диалога, умение аргументировать свою точку зрения, что немаловажно на современном этапе развития общества.

Использование групповой формы организации учебного процесса может быть целесообразно на любом этапе обучения.

При организации групповой работы следует учитывать следующие **особенности обучающихся:**

- уровень усвоения необходимых знаний и умений;
- способности и интерес к изучению учебного предмета.

Деятельность учителя при организации групповой работы состоит в:

- делении обучающихся на группы (по уровню знаний, интересам, способностям) или корректировке состава групп (иногда имеет смысл согласиться с выбором обучающихся);
- разработке и подборе заданий в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами, способностями обучающихся;
- оценивании деятельности обучающихся.

Подбор заданий для группового выполнения осуществляется с учетом:

- обязательных результатов обучения;
- межтематических связей;
- практической направленности.

При подборе заданий для работы группы следует также учитывать уровни усвоения знаний обучающимися: репродуктивный, репродуктивно - творческий, творческий.

Согласно методическому пособию «Информатика» 7-9 классы под редакцией Л.Л. Босовой, ситуация с наличием нескольких компьютеров в классе является нетипичной для уроков информатики, так как многие изучаемые в курсе информатики темы связаны с формированием практических навыков и предполагают индивидуальную работу ученика за компьютером. Тем не менее в отдельных случаях бывает целесообразно задействовать не всю имеющуюся технику, а только ее часть. Например, можно разбить класс на несколько групп по 3-4 ученика и предложить каждой группе совместными усилиями ответить на подборку вопросов по той или иной теме. Для этой цели можно использовать системы тестирования, включенные в учебно-методический комплекс «Информатика. 8-9 классы» [3].

Самостоятельная работа школьников (индивидуальная работа в малых группах) по изучению нового материала – алгоритма перевода целых

чисел из десятичной системы в двоичную – может быть организована с использованием ресурса «Преобразование десятичного числа в другую систему счисления», ИУМ «Информатика. 8-9 классы».

При изучении урока №12 «Основные компоненты компьютера» по мнению Л.Л. Босовой можно организовать групповую работу школьников по решению задач № 82, 83, 84 в рабочей тетради.

Еще один пример по программе Л.Л. Босовой Урок №27 «Программирование линейных алгоритмов»:

Особенности изложения содержания темы урока

Класс разбивается на 4 группы. Каждая из групп самостоятельно изучает один из пунктов § 3.3, выполняет на компьютере соответствующие программы.

Затем с использованием соответствующих слайдов презентации «Программирование линейных алгоритмов» представители каждой группы излагают изученный материал всему классу.

Если ученики изучают предмет на базовом уровне и все временные ресурсы исчерпаны, то можно ограничиться работой с числовыми типами данных и беглым рассмотрением пунктов 3.3.1 и 3.3.2, оставив пункты 3.3.3 и 3.3.4 для самостоятельного изучения интересующимся учащимся. Со всеми учениками рекомендуется рассмотреть задания № 2, 3 и 6 к параграфу.

Согласно методическому пособию для учителя к завершенной предметной линии учебников «Информатика» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) к учебнику К.Ю. Полякова, Е. А. Еремина предусмотрена возможность работы в группах при использовании, к примеру, интерактивного тренажера для подготовки к ЕГЭ [22].

При рассмотрении вопроса применения работы в группах, был интересен опыт О.В. Фельдман – учителя информатики высшей категории школы №1314 г. Москва. По ее словам, на изучение темы «Компьютерные

презентации» в курсе отводится незначительное количество часов. За это время обучающиеся должны получить представление о цели создания компьютерной презентации, о технологии создания презентации, научиться разрабатывать компьютерные презентации [33].

Для учащихся 10 класса технология создания презентации не представляет особой сложности. Сравнивая работу с приложением Power Point в «режиме упражнений» и в режиме выполнения законченного мини-проекта оказывается, что во втором случае учащиеся получают представление о «законченном цикле» работы, а именно: выбор темы, поиск информации, структуризация информации, представление ее в печатном виде и представление в устной форме в сопровождении компьютерной презентации.

Изучение данной темы один из возможных примеров эффективного использования проектно-групповой формы обучения. Выполняя проект, работая в группе, учащиеся получают возможность обсуждать этапы проекта и, в частности, технологию создания презентации. Кроме того, в этом случае учащимся приходится решать еще и коммуникативную задачу – необходимо прийти к общему мнению, наметить и согласовать план работы, выполнить ее и представить ее аудитории. Чем выше активность учащихся при выполнении работы, тем лучше результат.

Изучение темы «Компьютерные презентации» целесообразно завершить проведением урока-конференции, на котором обучающиеся представляют результаты своей работы.

Согласно работе Л.В. Гикала «Групповая работа как эффективная форма организации урока» [6], опыт организации групповой формы обучения является актуальным и перспективным, так как современное образование требует от школы, а следовательно и от учителя, сберечь психологическое и физическое здоровье детей, поддержать их инициативность, самостоятельность, сохранить ту оптимистичную самооценку, с которой ученик приходит в школу, выработать у него навыки

сотрудничества, общения, обучить действовать самостоятельно. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять задания, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу без привычной пятибалльной системы позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала.

Эстонский ученый Х.И. Лийметс выделяет следующие принципы групповой работы:

- класс разбивается на несколько групп от 3 до 6 человек;
- каждая группа получает свое задание, которое может быть одинаковое для всех либо дифференцированное;
- внутри каждой группы, между ее участниками распределяются роли («лидер», «спикер», «аналитики», «хранитель времени» и т.п.);
- процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками;
- выработанные в группе общими усилиями решения обсуждаются всем классом [15].

Один из необходимых критериев успешной организации групповой работы – правильное, продуманное формирование групп. При комплектовании групп во внимание надо учитывать: уровень учебных успехов обучающихся и характер межличностных отношений. Учеников можно объединить в команды или по однородности (гомогенные группы), или по неоднородности (гетерогенные группы) учебных успехов. Гомогенные группы могут состоять или из сильных, либо из средних, и даже неуспевающих учеников (хотя группа, состоящая только из слабых учеников, не имеет педагогического смысла). При комплектовании групп хорошо учитывать характер межличностных взаимоотношений учащихся внутри группы [35].

Психолог Ю.Н. Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх» [12].

Достоинства групповой организации учебной работы учащихся на уроке очевидны, но ее нельзя противопоставлять другим формам.

Функции учителя сводятся к следующему:

- объяснение цели предстоящей работы;
- комплектование групп;
- комментарий к заданиям для групп;
- контроль за ходом групповой работы;
- попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску;
- после отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся.

Опыт организации групповой формы деятельности универсален для всех предметов, любого цикла. А творческий подход учителя к организации групповой деятельности делает эту форму интересной, доступной, дающей самую важную основу для развития личности через общение, сотрудничество.

Групповая форма деятельности на занятиях привносит новизну в организацию традиционного процесса обучения, способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой.

1.5 Программные средства для организации групповой работы на уроках информатики

Ученики все больше хотят быть частью уроков, а не просто зрителями. В рамках интерактивных сервисов учащиеся могут говорить и предлагать свои идеи для создания атмосферы сотрудничества, в которой и преподаватели, и ученики являются источниками знаний и идей.

Преподаватель играет скорее роль наставника на уроке и мотивирует учеников участвовать в их собственных результатах обучения. Учащиеся вносят свой вклад, дополнительную информацию и приводят примеры того, как они применяют ключевые понятия и концепции.

Многие задания, игровые приемы, викторины, ролевые игры и обсуждения могут быть интегрированы в презентацию, отсюда и уроки будут проходить по разным сценариям [16].

Примерами таких платформ могут быть «Google Презентации», платформа Padlet, онлайн-доска Miro и еще ряд ресурсов.

При групповой работе могут быть полезны **офисные технологии, документ-сервисы** Облако mail.ru, Яндекс-диск и др.

Платформа 1С.ru представляет возможность работы над единым ИКТ проектом для школьников разных возрастных категорий. Отличительной особенностью организации данных тематических занятий является ориентация на кооперированную деятельность школьников, на развитие у них коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающиеся учатся работать самостоятельно и в команде, вступать в диалог и вести его, выполнять разные роли и обязанности. Приобретаемый

ими социальный опыт и навыки оказываются практически значимыми.

Электронные образовательные ресурсы – это не новшество, а возможность обучающимся использовать не только традиционные, но и другие материалы для выполнения домашнего задания, каких-либо проектов, подготовки к экзаменам или просто самообразования. Образовательный процесс, с применением электронных ресурсов меняет сознание школьника, повышает мотивированность к учебе, а как результат приобретение новых знаний, умений, навыков. Поэтому на уроках информатики очень важно систематически применять электронные образовательные ресурсы [11].

Выводы по главе 1

В настоящее время Федеральный Государственный Образовательный Стандарт базируется на компетентностном подходе, что требует от учителя модернизацию обучающего процесса. Важность применения групповой формы обучения объясняется потребностями ученика к самоопределению и самовыражению в условиях современного информационного общества.

Педагогический процесс включает в себя шесть компонентов: цели, принципы, содержание, методы, средства, форма. Форма обучения является важной составляющей процесса обучения, потому что позволяет реализовать все назначенные цели и задачи, использовать комплекс разнообразных средств обучения, передать учебный материал в альтернативных вариантах [24].

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, был выявлен широкий диапазон не только формулировок определения «групповая форма обучения», но и разнообразных классификаций.

Под понятием «форма обучения» мы будем понимать средство организации совместных усилий учеников по решению поставленных задач (В. Дьяченко) [8].

Используя в педагогическом процессе групповую форму обучения, педагог более ответственно готовится к проведению урока. Сначала учителю нужно организовать группу, наладить доброжелательный психологический климат, дружественные межличностные отношения учащихся. Во время урока учитель должен объяснять, контролировать усвоение знаний, умений и навыков учащихся.

Групповая форма обучения на уроках информатики интересна, активизирует мыслительную активность учеников, вырабатывает способности вести диалог, однако эту форму невозможно стандартизировать, и противопоставлять другим формам. Каждая из форм организации обучения разрешает свои особенные учебно-воспитательные задачи и взаимно дополняют друг друга.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

2.1 Особенности обучения в группах на уроках информатики в основной школе

Групповую форму работы на уроке информатики возможно применять при решении практически всех главных учебных задач. Очень уместна и целесообразна такая форма при проведении практических работ, лабораторных и практикумов, работы над проектами и т. Во время данной деятельности обучающиеся обсуждают полученные ими результаты, помогают и консультируют друг друга.

Ученики 9-11 классов более эффективнее включаются в работу в группе. Хотя, в 5-8 классах также стоит применять такие формы занятия и формировать опыт совместного решения учебных задач.

Алгоритм работы в группе имеет следующие этапы:

1. *Этап подготовки:*

- постановка учебной задачи;
- обязательный инструктаж о ходе работы;
- раздача необходимого учебного материала группам.

2. *Этап непосредственной работы группы:*

- ознакомление с материалами, распределение внутригрупповых ролей среди обучающихся группы;
- распределение заданий среди обучающихся-участников группы;
- выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

3. *Этап подведения итогов работы группы:*

- завершение работы группы;
- сообщение о результате выполнения поставленной задачи;

- анализ работы, рефлексия;
- обоснование выводов о групповой работе и достижении поставленной цели.

Как показала практика, первый этап должен занимать 1 условную единицу времени, этап работы – 6 единиц времени, а заключительный этап – 2 единицы.

Состав и комплектование групп не может быть стабилен из урока в урок. Однако, в группе участники должны иметь разный уровень обученности и информированности для большего педагогического результата. Наличие в группе успевающих и менее успевающих обучающихся позволяет взаимно компенсировать и дополнять сильные и слабые стороны друг друга. Не в коем случае нельзя объединять в одну группы недружелюбно настроенных по отношению друг к другу учеников.

Чтобы была налажена групповая работа, недостаточно просто выдать задания группам. Учитель должен удостовериться, что обучающиеся готовы к работе в группах, а для этого необходимо ознакомить их с планом, этапами работы с обязательным инструктажем. Постепенно ученики привыкнут к такому виду деятельности и станут достаточно самостоятельными для работы в группе. Учитель не должен указывать каждому члену группы, что от него требуется. Успех группы зависит от слаженной работы ее участников. Для повышения мотивированности учащихся можно предложить разные по уровню задания для групп, например, задание «на дополнительную пятерку – повышенной сложности».

Групповая форма работы также достаточно эффективна при комплексной проверке домашнего задания. Кроме того, при отработке проблемных заданий такая учебная работа будет полезна.

Групповая работа на уроках информатики должна применяться систематически, ведь она несет в себе не только образовательную, но и воспитательную роль.

Во время проведения урока с применением групповой работы учитель выполняет должен выполнять определенные функции: контроль хода работы в сформированных командах, ответы на возникшие у обучающихся вопросы, регулировка споров, и только в случае крайнем случае может оказать помощь отдельным обучающимся или группе.

Немаловажно четко обозначить систему оценок работы групп: будут оценены каждый участник группы или общий результат работы и по каким критериям будет производиться оценка.

На завершающем этапе результаты работы каждой группы выносятся на общее обсуждение класса. Учитель выносит решение о результате выполненной работы группами. Так оценивается не только результат решения поставленной задачи, но и в целом работа группы. Оценка работы группы должна быть справедливой для всех участников образовательного процесса. Не должно возникать конфликтов и обесценивания результата работы той или иной группы или ученика [28].

Итак, не каждое совместно выполняемое задание на уроке группой учеников в пределах одного класса можно назвать групповой формой работы. Групповая форма работы констатируется, если:

- во время проведения урока информатики обучающиеся делится на группы для решения конкретно поставленной учителем учебной задачи. Деление может происходить по различным критериям;
- состав группы должен быть максимально эффективным для самих обучающихся и решения ими учебных задач;
- каждая команда (группа) должна выбрать посильное задание, предложенное учителем, и выполнить его общими усилиями группы под руководством выбранного членами группы лидера;
- вклад каждого члена группы должен быть учтен и оценен.

Отметим положительные стороны такой формы работы:

1. Повышение учебной и познавательной мотивированности учеников.

2. Снижение уровня тревожности, страха оказаться в неловкой ситуации, некомпетентным в каком-либо вопросе.

3. При проведении актуализации знаний при групповой форме работы наблюдается повышение уровня обучаемости. При выполнении задания сообща наблюдается взаимообучение, когда каждый ученик вносит свой вклад в общую работу.

4. Групповая форма работы на уроке повышает уровень дружелюбия и терпения внутри класса, ведь умение вести диалог и доказывать свою точку зрения адекватными аргументами непосредственно ведет к успешному выполнению поставленной задачи.

Также необходимо отметить трудности организации групповой формы работы на уроке:

Ученики нередко объединяются по принципу «друг-наставник – наставляемый» что приводит к следующим последствиям: слабый ученик получает результат не своим трудом, а при помощи друга-наставника. Часто бывает, что более слабый обучающийся не решается высказать свою точку зрения, надеясь на то, что более сильный в учёбе товарищ лучше знает, как решить стоящую перед ним проблему. Поэтому объединение учеников с разным уровнем обученности необходимо только в таких случаях, когда результат оценивается, насколько активны в работе были все ученики. В других случаях задание для групп разрабатывается так, что каждый получает свою «долю работы» и достичь положительного результата можно только тогда, когда каждый ученик выполнит свою часть от общего задания.

2.2 Роль групповых форм обучения для достижения результатов ФГОС основного общего образования

Если рассмотреть новый ФГОС, то несложно заметить, что в современном школьном обучении акценты ориентированы на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной

деятельности, позволяющие постепенно готовить ребенка к будущей жизни, в том числе и профессиональной.

Главным умением человека XXI века становится умение учиться в новых, часто изменяемых реалиях. Именно эти результаты заложены в ФГОС второго поколения.

Информатика как школьный предмет, способна повысить эффективность учебной деятельности, интегрировать процессы знания ученика, помочь выбрать индивидуальный путь развития, самообразования, реализации полученных знаний. В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» УУД эффективно развиваются через групповую деятельность обучающихся [27].

Главные отличия групповой формы работы от других видов учебной деятельности: целенаправленность, четкий алгоритм взаимосвязанных последовательных шагов, ограничение по времени этапов работы, неповторимость и уникальность каждого урока.

Через нестандартные уроки возможно формирование личностных, метапредметных и предметных УУД, что требует новые ФГОС, воспитывать познавательный интерес к информатике, приобретение прочных, устойчивых знаний.

Согласно учебному плану Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Степнинская школа», на освоение программы по информатике выделяется 1 час в неделю в 7, 8 и 9 классах. При таком учебном плане нелегко достигнуть стабильных навыков у обучающихся. Традиционные формы уроков нужного результата не дают. Для преодоления трудностей с недостатком учебного времени прекрасно подходит такой вид деятельности как метод групповых проектов на уроке информатики. И тем более ценны будут полученные знания, что приобретены в практической деятельности при выполнении проектов.

Рассмотрим новизну современного урока информатики в условиях введения ФГОС.

Нужно отметить, что чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Авторитарный стиль общения между учителем и обучающимися постепенно уходит в прошлое.

В соответствии с новыми стандартами, необходимо увеличить мотивацию ученика к познанию современного мира, показать ему, что школьные уроки – это не получение абстрактных знаний, а наоборот – важная подготовка к жизни, её познание, исследование нужной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Обучающие универсальным учебным действиям методики — это экскурсии, и поиск дополнительной информации на заданную тему, и дискуссия, и выявление проблемных вопросов, и построение доказательств, и защита своей работы перед классом, и обсуждение в группах результатов работы.

Схему построения уроков необходимо строить в современном формате. Учитель на уроке должен делать упор на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих обучающихся. Ученик должен стать главным участником образовательного процесса. Что и происходит при групповой работе, ведь обучающийся на уроке может побывать в роли лидера или помощника группы. Будет эффективнее с обучающей точки зрения, если ролевой состав групп будет меняться на каждом уроке. Но нужно помнить, что не все ученики могут встать перед одноклассниками и защищать свою работу, отстаивать мнение, оспаривать, приводить доказательства и т.д.

Поэтому учителю необходимо ненавязчиво контролировать и вести учеников по задуманному сценарию, создать ощущение того, что ученики сами ведут урок. Это в большей степени раскрепостит и будет мотивировать участников группы.

При реализации ФГОС учителю важно понять, какие принципиально новые дидактические подходы к уроку регламентируют нормативные документы. Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их

формулировка изменилась мало. Произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности обучающегося. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие [29].

2.3 Применение групповых форм обучения в школе

В МКОУ «Степнинская школа» я работаю учителем информатики с 2017 года. В своей практике периодически применяю групповые формы обучения, так как преимущества таких технологий очевидны и описаны в предыдущей главе.

Перейдем непосредственно к таким технологиям, где будет уместно применение групповой формы обучения.

Case-технологии

Case-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа. К ним относятся:

- метод ситуационного анализа;
- анализ конкретных ситуаций (case study);
- метод инцидента;
- метод кейсов;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод дискуссии.

На уроках информатики данный метод разрешает ряд задач: формирование заинтересованности к информационным технологиям, выработка информационно - технологических и коммуникативных навыков организации и обработки информации, передачи информации, содействует социальной адаптации и профориентации обучающихся. Информатика как предмет отлично развивает навыки обучающихся, которые пригодятся в дальнейшей жизни в профессиональной деятельности.

Приведем пример, в 9 классе, работая по учебнику Л.Л. Босовой, достигнув уже стойких навыков работы с текстовым редактором, электронными таблицами и устройством компьютера, будет актуален урок ситуационно-ролевая игра построенная с применением case-метода. Цели данного урока:

- повторение и закрепление знаний устройства компьютера;
- повторение и закрепление навыков работы в текстовом и табличном процессоре;
- знакомство обучающихся с профессией маркетолога и бухгалтера;
- закрепление навыков работать в команде на общий результат.

Для проведения задуманного сценария урока необходимо поделить класс на группы по 3-5 человек. Состав каждой группы не должен быть случайным, также обучающиеся не должны быть негативно настроены внутри группы. Участники групп применяют на себя роли представителей новых профессий менеджера, бухгалтера и маркетологов. Созданные группы получают конверты с предстоящим заданием на урок: покупка необходимой или ремонт имеющейся оргтехники для офиса. Ход работы строится таким образом:

1 этап. Вводная дискуссия. Обучающиеся под руководством учителя обговаривают план работы и материалы конверта с заданием. Учитель направляет обучающихся, ориентирует детей оценить ситуацию, подводит обучающихся к пути решения, не навязывая своего мнения.

2 этап. Непосредственно практическая работа обучающихся по осуществлению задуманного плана по выполнению задания. Маркетологи должны будут отыскать лучшие варианты для заказчиков. Менеджер должен составить договор купли-продажи. Бухгалтер в свою очередь – подготовить счёт.

3 этап. Итоговая дискуссия. Менеджеры всех групп предоставляют выработанные варианты решений и подготовленные договоры. Все ученики под руководством педагога обговаривают и оценивают решения других групп. В заключительном слове учитель останавливается на обсуждении профессии «маркетолог». Обучающиеся выдвигают мнения, какими профессиональными навыками и личными качествами обязан обладать маркетолог. Большинству обучающихся нравилась работа на данном уроке. Они были довольны тем, что приобретенные ими навыки и умения пригодятся в жизни. Многим ребятам до данного урока было неясно о профессии маркетолога. Но на уроке они узнали много нового и примерили на себя роль профессионала, выполняя непростое задание. Цели урока были достигнуты.

Необходимо отметить, что успех такого урока зависит как от серьезной подготовки кейса (конверта с заданиями), так и от грамотной работы учителя вовремя проведения урока: правильного инструктажа, дискуссии, настроя учеников на взаимовыручку и взаимопонимание.

Формирование навыков при использовании данной технологии обусловлено:

- необходимость классифицировать, восстанавливать, исследовать информацию
- приводит к развитию аналитических навыков ребенка;
- необходимый уровень трудности задачи, благоприятствует развитию практических навыков;
- учащиеся развивают творческие навыки;

- объединение в группы, деловой диалог, взаимоподдержка вырабатывают коммуникативные навыки;
- оценка действия одноклассников, умение слушать, аргументировать полярное мнение, умение проверять себя и т. д.
- вырабатывают социальные навыки.

Методика ситуационно-ролевых игр с использованием case-метода отвечает современным требованиям образовательного процесса и предоставляет учителю успешно апробированную технологию формирования и активации знаний и практических навыков, нужных в различных профессиях. Рассматриваемый метод позволяет оценить свои возможности и примерить на себя роль профессионала.

Игровые технологии

Игра – это одно из актуальных средств повышения интереса учеников к предмету, получения навыков работы в группах, а также один из способов формирования чувства ответственности за свои поступки. Активность обучающихся при такой подаче материала проявляется ярче, носит длительный характер, возрастает мотивированность.

На уроке информатики в 7 классе после освоения темы «Кодирование информации» уместно будет провести игру «Шпионы».

Цель: закрепить умение кодировать и декодировать информацию.

Учащиеся делятся на две команды. Каждая команда кодирует предложение. Каждый член команды по одному слову. Затем, обменявшись письмами, команды должны расшифровать слова и составить предложение.

В такой игровой форме обучающиеся достигли поставленных целей урока – повторили базовые знания по теме урока.

Викторина на уроке информатики – технология действенная и традиционная, но не оставляет равнодушным ни одного ученика.

Викторины я провожу на этапе обобщения и систематизации темы. На пример, после темы «Информационные процессы» в 7 классе викторина проходит следующим образом. Предварительно обучающиеся делятся на 2

команды. На столе в центре класса стоит барабан, наполненный карточками. На карточках записаны различные действия при работе с информацией. Учащиеся крутят барабан, берут карточку, на которую указывает стрелка и называют к какому классу: передача информации, прием информации, хранение информации, обработка информации относится данное действие.

Карточки: улыбка соседа, решение задачи, просмотр фильма, рукопожатие, чтение книги, просмотр фильма, список телефонов, ответ на уроке, прослушивание радиопередачи, звонок на урок, игра по нотам, фотография. Команда, набравшая по итогу большее число очков является победителем викторины.

Проектные технологии

Проектная деятельность обучающихся должна быть основана на полученных заранее знаниях. Метод проектов формирует познавательные способности, развивает творческие способности, учитывает интересы всех учащихся. Учителю необходимо с особой ответственностью подходить к планированию урока с применением проектных технологий.

Чтобы урок информатики сочетал традиционные и личностно-ориентированные формы, я решила включить определенные элементы проектов во время урока. Форма работы в группах при выполнении мини-проектов обеспечивает учёт личностных особенностей обучающихся, раскрывает потенциал для групповой, познавательной деятельности. При такой работе возрастает взаимопомощь и взаимовыручка внутри группы.

В моей педагогической практике обучающиеся получают базовые знания по теме (главе), что нацелены на общее понимание. После чего на последующем уроке обучающиеся отрабатывают полученные знания на практических занятиях. Далее переходим к методу проектов в форме групповой работы. Такая деятельность направлена на использование приобретенных знаний в нестандартных ситуациях. Обучающимся полезно будет применить полученные знания на практике с профориентационными элементами. Далее приводятся примеры проектов, которые мы выполняем с

учащимися 9-х классов на уроках информатики. Проекты представлены согласно образовательным линиям программы базового курса.

Например, после освоения тем «Текстовый редактор», «Технологии мультимедиа» обучающиеся выполняли проект «Герои Отечества - наши земляки», рекомендуется для учащихся 9-х классов.

Тип проекта: информационный, групповой.

Планируемый результат: создание учениками презентации с подобранной информацией о каждом выбранном герое и иллюстрациями по теме.

Цели: закрепить навыки учащихся управлением информационными процессами, а именно, обменом, хранением и обработкой информации. Формирование навыка работы в команде, при этом ответственность за самостоятельное выполнение своей части задания, а также потребности к расширению своего кругозора.

Учащиеся делятся на небольшие группы по 3-4 человека. В каждой группе выбирают главного редактора, дизайнера и журналистов. Каждый участник имеет свою роль: поиск информации, сортировка и редактирование информации, оформление проекта.

Учебно-педагогическая задача: используя материалы сети Интернет и оформить презентацию о Герое ВОВ – нашем земляке. Проанализировать выполненную работу и оснастить её своими комментариями отзывами о других работах. Защитить свой проект, аргументировав аспекты отбора материала.

В ходе выполнения работы обучающиеся вовлекаются в процесс систематизации информации, получаемой из Интернет- источников. У них создается потребность к самообразованию, формируются и развиваются творческие способности и индивидуальность каждого. Действуя в команде, обучающиеся вырабатывают свои коммуникативные способности и лидерские качества, приобретают чувство удовлетворения от выполненной работы и общей победы над проектом.

2.4 Интерактивные инструменты при групповых формах обучения

В этом параграфе предлагаю рассмотреть интерактивную доску, как одно из самых современных средств обучения, которое легко и активно осваивается педагогами не только информатики, но и других школьных предметов. Главный ее плюс – это удобство в обращении со стороны учителя и интерес со стороны обучающегося.

Мини-исследования, мини-задания на интерактивной доске в начале урока позволяют создать проблемную ситуацию. Наглядность предоставляемого материала, легкий переход от одного этапа урока – к другому, несомненно, повышают эффективность обучения.

От учителя требуется не много: освоить незамысловатое ПО к интерактивной доске и подобрать коллекцию интерактивных средств для урока.

Принцип наглядности и системности будет реализован, если к использованию интерактивной доски добавить аудио.

В работе с интерактивными досками есть ряд преимуществ:

- работа с различными ресурсами усиливает эффект подачи учебного материала;
- интерактивная доска предоставляет большие возможности для взаимодействия обучающихся и обсуждения групповых работ в классе;
- благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов интерактивная доска делает урок интересными и увлекательными для учителя и учеников;
- развитие мотивации. К примеру, на уроках информатики имеется возможность использования клеточного поля и построения на нем примитивных геометрических фигур для определенного рода упражнений и задач во время изучения темы «Графический редактор».

Интересный прием легко реализовать на уроке – это выделение фрагмента изображения и его подпись при помощи электронного маркера,

например, при изучении тем «Устройство компьютера», «Знакомство с интерфейсом различных программ» и другими.

На своих уроках я пользуюсь различными приложениями виртуальных электронных досок, а также стандартным приложением SmartBoard – достаточно эффективный инструмент в работе учителя на уроках информатики при использовании групповых форм работы.

Рассмотрим возможности SmartBoard.

Во-первых, это рисование маркером, как самое примитивное и часто используемое средство работы.

Используя электронный маркер можно выделить слово или целый текст, нарисовать примитив, использовать маркер в качестве компьютерной мыши. Не воспрещается рисовать и писать на обычной ученической доске, но суть надписей на интерактивной доске – это многослойные пометки, которые легко убрать и вернуть поверх текста, изображения и т.д. Новый файл с правками можно сохранить или вывести на печать. Данный метод удобен при работе, включающую в себя сортировку элементов, соединение, группировку и упорядочивание каких-либо объектов.

Во-вторых, перетаскивание объектов. Эта функция позволяет легко перемещать фрагменты рисунков, надписей, фотографий. Имеется возможность копирования, вращения, масштабирования. Данная функция позволяет создавать инфографические схемы, чертежи, цепочки, таблицы и диаграммы.

В-третьих, электронная ширма может использоваться на этапе формирования мотивации к уроку, подведения к теме урока, объяснении нового материала, чтобы скрыть заведомо подготовленный ответ, рисунок, схему, число и т.д., чтобы раскрыть его в нужный момент.

Следующая функция интерактивной доски – это элементарная функция «проектора» для просмотра обучающего видео и анимации. Учебный фильм, анимация может быть продемонстрирована в пределах одной презентации. Это удобно, поскольку весь материал урока находится

в одном файле. Так можно создать целую базу уроков-презентаций по курсу информатики.

Также к интерактивной доске можно подключить сканер, фотоаппарат, видеокамеру. Например, при проверке домашнего задания учащегося можно отсканировать работу и проверить правильность выполнения задания.

Редактор формул, экранная клавиатура, построение графиков с использованием макросов, создание тестов для закрепления материала и так далее – это не весь список возможностей интерактивной доски.

Интерактивная доска повышает интерес к преподаваемому материалу, повышает наглядность, мотивированность к обучению – что очень актуально на этапе ознакомления обучающихся с новой темой. Ученикам приятнее и интереснее работать с интерактивной доской, по сравнению с обычной классной доской. Обучающимся нравится работа «в одно прикосновение», интерес также вызывает проверка домашнего задания как своего, так и других одноклассников при помощи такой доски.

Эффективность деятельности учителя возрастает при грамотном подборе ЭОРов для каждого урока. А предмет информатика невозможно представить без использования различных электронных средств и ресурсов. Применять ЭОРы и электронные средства обучения можно в различных формах:

- наглядное использование средств мультимедиа для сопровождения изложения материала. При этом ориентация на знания остается неизменной, т.е. содержание образования, изложенного во ФГОС.
- для подтверждения выдвинутых учебных гипотез возможно создание учебных мини-проектов, поиск информации в сети Интернет, использование подобранных материалов ЭОР.

При групповой форме работы на уроке информатики интерактивная доска служит настоящим помощником. Вовлечение в процесс обучения учащихся происходит мгновенно при организации урока-конференции,

викторин, деловых игр. Использование Smart Board при демонстрации результатов выполненного проекта намного увлекательнее, чем на обычной ученической доске.

2.5 Применение ЭОР на уроках информатики при групповых формах работы

Для удобства работы на уроках информатики я решила создать личный сайт со страницей «Задания на сегодня». Ярлык на данный сайт расположен на каждом рабочем столе АРМ ученика. Ссылка на ресурс <http://informatix47.tilda.ws/>

В чем заключается удобство для ученика? Каждый обучающийся может зайти на мой сайт с ученического компьютера на уроке или просто с личного смартфона в свободное время. В разделах сайта есть необходимая информация для каждого: информация об учителе, задания на текущий урок, расписание консультаций и возможность оставить заявку на дополнительные уроки.

Приступив к уроку, ученики занимают свои места за АРМ, запускают ярлык сайта и в разделе «задания на урок» выбирают свой класс и кейс с заданием, либо ссылку на другой ресурс. Скриншот экрана с фрагментом данного раздела сайта представлен на рисунке 1.

Задания на сегодня

The screenshot displays a grid of assignment cards under the heading "Задания на сегодня". Each card contains information about a specific task, including the grade level, the task name, and a brief description. Some cards also include a list of sub-tasks or a link for more details.

7 класс Курс "Графические редакторы" Курс "Графические редакторы" создан в образовательных целях и имеет обязательный характер. Обучающиеся познакомятся и понятием графического редактора, видами и особенностями интерфейса. Дополнительный модуль №2 "3-D графика" расширит представление о трехмерной компьютерной графике. Подробнее о работе →	7 класс Самостоятельная работа "Графические редакторы" <ol style="list-style-type: none">1. Пройти курс "Графические редакторы"2. Выбрать кейс в соответствии с номером подгруппы.3. Составить статью в соответствии с темой кейса и опубликовать ее на виртуальной доске. Подробнее о работе →	8 класс (текущее задание) Маркстаюг 1 группа - "Кондитерские изделия" 2 группа - "Канцелярская продукция" 3 группа - "Трусовые перевозки" 4 группа - "Фармацевтическая продукция"
9 класс (текущее задание) Вариант теста в соответствии с порядковым номером по списку.	10 класс (текущее задание) <u>Практическая работа в MS Excel</u> 1 группа: составить ведомость вступительных экзаменов; 2 группа: составить ведомость	10-11 классы ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ Возможные темы проектов

Рисунок 1 – Скриншот фрагмента сайта с заданиями на текущий урок

Теперь об удобстве для учителя. Сайт, созданный мной, имеет лаконичную структуру, понятный интерфейс, минимум вкладок, необходимых ученикам. Внесение изменений на сайте, добавление или удаление заданий, новости, изменение в расписании консультаций – все это легко реализовать средствами редактора сайтов «Тильда». А для учителя – удобство и экономия времени – очень весомый фактор в работе.

Таким образом, на каждом практическом занятии в групповой работе на уроке информатики обучающиеся постепенно добиваются межпредметных и предметных результатов: развитие коммуникативной компетенции – умение договориться, формирование команды, выбор лидера и ролей членов команды; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами) – открыть сайт, найти раздел, найти нужное задание и т.д.; развитие смыслового чтения; осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности. А также: изучение различных поисковых систем и освоение технологии поиска информации в глобальной сети; умение сохранять для

индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; формирование знаний о логических значениях и операциях.

Вариант использования созданного мной электронного ресурса в 7-м классе будет описан далее. При изучении Главы 3 «Обработка графической информации» на уроке изучения темы «Компьютерная графика» была проведена групповая работа. Полная тех. карта урока в Приложении 1. Скриншот с фрагментом календарно-тематического планирования изображен на рисунке 2.

← Календарно-тематическое планирование / Темы уроков и задания (вариант: Информатика 7 класс ФГОС)

Класс: 7 Предмет: Информатика и ИКТ Период: 3 четверть Темы уроков: Все

Домашние задания: Выданные на текущем уроке Другие задания: Не отображать

Загрузить

Дата	Тема урока	
12.01	17.1 Пользовательский интерфейс (1-й из 1 ч.)	пар.3.1 задание 9
19.01	18.1 Обобщение и систематизация основных понятий темы (1-й из 1 ч.)	пар.3.2 задание 7
26.01	19.1 Формирование изображения на экране компьютера (1-й из 1 ч.)	пар.3.3
02.02	20.1 Компьютерная графика (1-й из 1 ч.)	сообщение "Комп"
09.02	21.1 Создание графических изображений (1-й из 1 ч.)	пар.4.1
16.02	22.1 Обобщение и систематизация основных понятий темы (1-й из 1 ч.)	повторение главы
02.03	23.1 Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере (1-й из 1 ч.)	пар.4.3 задание 1
09.03	24.1 Прямое форматирование. Стилиевое форматирование (1-й из 1 ч.)	пар.4.3
16.03	25.1 Визуализация информации в текстовых документах (1-й из 1 ч.)	сообщение "Визу"

Рисунок 2 – Фрагмент календарно-тематического планирования из информационной системы «Сетевой город. Образование»

Нашим главным инструментом демонстрации будет доска Smart Board и одноименное стандартное приложение. Кроме того, мы используем виртуальную доску Padlet с набором полезных функций. В списке обязательного оборудования также АРМ ученика с выходом в Интернет.

Карточка урока в 7 классе «Компьютерная графика» приведена в Таблице 2, полный конспект урока в Приложении 1.

Таблица 2 – Карточка урока «Компьютерная графика»

Класс	Раздел	Тема урока	Вид групповой работы	Использованные электронные обучающие ресурсы	Использованные интерактивные средства обучения и технические средства
7	Главы 3 «Обработка графической информации»	«Компьютерная графика»	Однородная групповая работа, включающая элементы видов «мозговой штурм» и «Пила»	Стартовый сайт http://informatix47.tilda.ws/ Виртуальная доска https://padlet.com/vika070290/yt17ymbx584rf2n1	АРМ ученика с выходом в Интернет Интерактивная доска Smart Bord

Первая подгруппа 7-го класса в составе 10 человек делится на 2 команды. Для первой команды выдается кейс с заданием «Раскрыть понятие растровая графика. Привести примеры. Рассказать об областях использования». Для второй команды аналогичный кейс, но раскрывающий понятие векторной графики.

Участники команд собираются за «круглыми столами» для обсуждения кейса и распределения ролей. Каждому участнику возлагается определенная задача по поиску и подбору материала своего раздела. Далее занимают рабочие места и приступают к выполнению поставленных задач.

Поиск информации осуществляется в созданном мной курсе на сайте «Степик», расположенный по адресу <https://stepik.org/course/115686/syllabus>.

Ссылка на данный ресурс вложена в блок с заданием для 7 класса на созданном мною сайте.

Для общего доступа к виртуальной доске Падлет встроена ссылка для обучающихся команды.

Очередным шагом обучающихся является публикация своих материалов в виртуальной доске.

Заключительный этап. При помощи Smart Board выводится на всеобщее обозрение содержимое виртуальной доски Padlet. Стилус переводится в режим «мышь». Далее капитан каждой команды представляет «защищает» свое творение перед присутствующими обучающимися. Для удобства восприятия, участники команд публиковали статьи на определенном фоне – белый или фиолетовый. У капитана есть возможность при помощи стилуса перемещать и открывать подобранные статьи соей команды, раскрывая и демонстрируя информацию по выданному кейсу. Участники команды имеют право дополнять речь своего капитана, а участники противоположной команды – задавать интересующие вопросы. Скриншот с итогом работы на доске «Падлет» (рисунок 3).

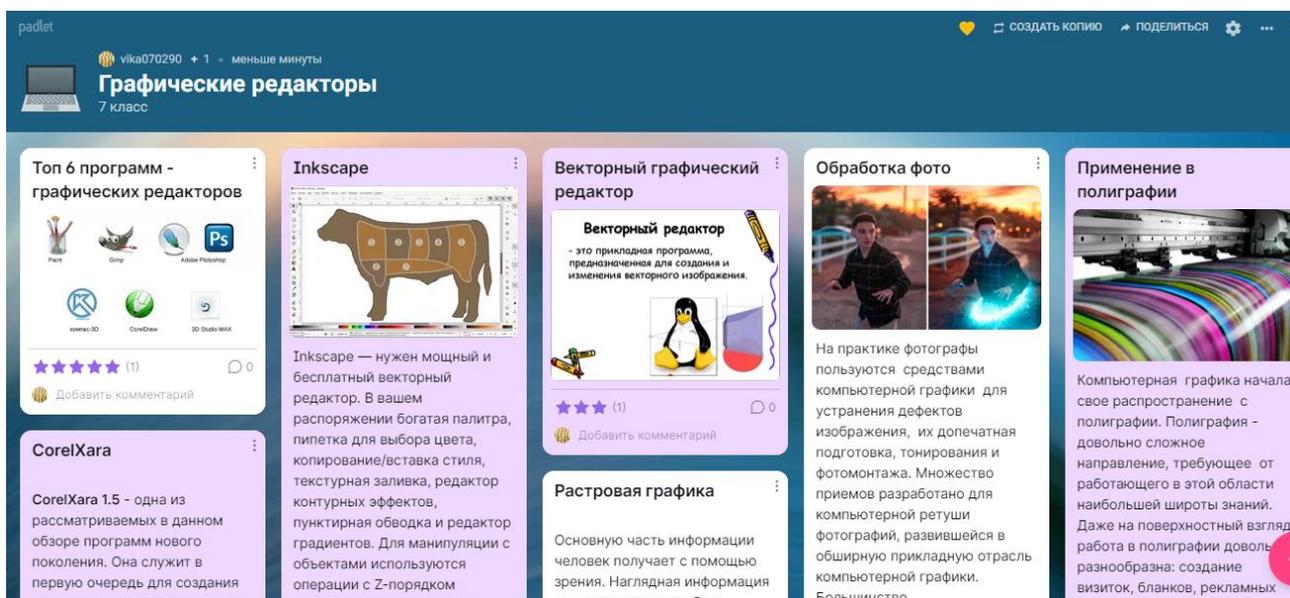


Рисунок 3 – Виртуальная доска, наполненная статьями учеников

Таким образом, используя возможности интерактивной доски, виртуальной доски и технологии малых групп, урок информатики прошел в увлекательной и захватывающей обстановке.

У второй подгруппы 7-го класса, занимающейся по расписанию в другое время, урок прошел иначе. Обучающимся была представлена традиционная форма проведения урока с применением ЭОР (обучающей презентации), а также добавлена групповая работа на этапе закрепления полученных знаний.

На 25 минуте урока после объяснения нового материала обучающимся была представлена возможность поработать с интерактивной доской. Подгруппа 7 класса была разбита также на 2 команды по аналогичному принципу. Задача команд – вспомнить и зафиксировать положительные и отрицательные стороны растровой и векторной графики. На подготовку ответа каждой команде дается 5 минут.

Далее капитаны команд по очереди раскрывали суть своего вопроса у интерактивной доски. Для этого, переведя стилус в позицию «карандаш» кратко записывали в нужные графы плюсы и минусы своего вида графики. А после снова переведя стилус в позицию «мышь», могли взять заготовленный заранее учителем образец векторной (диаграмма в Word) или растровой (фото в формате .jpg) графики и продемонстрировать особенности масштабирования.



Рисунок 4 – Закрепление полученных знаний обучающимися при помощи Smart Board

Так урок прошел в более спокойной атмосфере. Цели и задачи урока были достигнуты, но группового эффекта «увлекательного путешествия» отмечено не было. Результаты усвоения одной и той же темы в разных подгруппах будут представлены далее. Конспекты уроков с особенностями применения ЭОР представлены в Приложении 1, Приложении 2.

Приведем еще один пример использования ЭОР на уроке информатики с применением групповых форм обучения.

Карточка урока в 9 классе викторина «Сдам ОГЭ» приведена в Таблице 3.

Таблица 3 – Карточка урока-викторины «Сдам ОГЭ»

Класс	Тема урока	Вид групповой работы	Использованные электронные обучающие ресурсы	Использованные интерактивные и технические средства обучения
9	Обобщение и систематизация основных понятий курса	Однородная групповая работа, включающая элементы «мозгового штурма»	Стартовый сайт http://informatix47.tilda.ws/ Интерактивный тест https://quizizz.com/join?gc=58210845	АРМ ученика с выходом в Интернет Интерактивная доска Smart Bord

Как известно, в 9 классе обучающиеся определяются с выбором экзаменов в форме ОГЭ. В нашей школе традиционный выбор информатики у подавляющего большинства обучающихся.

В 2022 учебном году сложилась следующая ситуация с выбором экзаменов. При количестве человек в классе – 12, двое учеников сдают только 2 экзамена в формате ГВЭ. Из оставшихся 10 – 8 учеников выбрали информатику. Такой выбор был ожидаем, ведь этот предмет всегда отличался особым интересом заданий и формой проведения, также низкий проходной балл.

Для систематической проверки подготовки обучающихся к ОГЭ по информатике традиционная стала игра «Сдам ОГЭ». В этой игре также с удовольствием принимали участие и те обучающиеся, которые не выбрали экзамен по информатике.

В связи с малым количеством обучающихся в 9 классе – деления на подгруппы нет, что облегчает работу с будущими выпускниками.

Для проведения игры деление на команды должно происходить по следующему принципу: по равному количеству подготовленных к экзамену детей в каждой команде.

После инструктажа и деления на команды начитается первый этап. Обучающиеся на своих рабочих местах проходят заранее подготовленный тест по информатике в электронном виде на сайте <https://quizizz.com/> (10 вопросов). У каждого участника должен быть свой уникальный вариант. Баллы обучающихся переносятся в итоговую таблицу, которую видят участники игры на экране. Итоговая таблица расположена по адресу <https://quizizz.com/admin/reports/62a49ee07415a0001e275fd3/players?fromBrowserLoad=true>

Важно учесть следующим момент. Дети с ОВЗ и дети, не сдающие информатику, в текущем году заведомо могут дать более слабые результаты, поэтому «эксперты» в каждой команде могут оказать помощь неуспевающему ученику своей команды.

Следующий этап – групповая работа «исправь ошибку». Каждой команде выдается по 2 задачи на языке Паскаль с заведомо внесенными опечатками и грубыми ошибками. Задача команд за «круглым столом» письменно внести все нужные исправления на листочек с текстом. Далее капитаны по очереди выходят к интерактивной доске и вносят исправления, используя стилус в позиции «карандаш».

Подведение итогов – подсчет баллов, набранных за тест, и сверка исправленных задач с эталонами.

Такой формат игры увлекает и заинтересовывает обучающихся. В постоянном стрессе предэкзаменационного периода обучающиеся практикуются в заданиях формата ОГЭ в менее стрессовой форме. Повышается интерес к предмету и мотивация к обучению абсолютно у всех учащихся.

Итог игры показал, что в группе сдающих ОГЭ по информатике, присутствуют дети с определенными пробелами в знаниях. Такие обучающиеся были взяты на заметку для составления индивидуальных маршрутных листов по подготовке к ОГЭ. Полная тех. карта урока в Приложении 2.

2.6 Методические рекомендации по работе с сайтом

В данном параграфе разберем краткую инструкцию по работе с созданным мною сайтом <http://informatix47.tilda.ws/>

Во-первых, выбор конструктора сайтов «Тильда» обусловлен множеством факторов. Это и простота работы, и эстетически приятный блочный интерфейс создаваемого сайта. Бесплатная версия конструктора вполне достаточна для создания небольшого среднестатистического сайта учителя. Я не вижу смысла наполнять сайт тяжелым контентом, достаточно сделать ссылки на статьи, видео, презентации, тесты, методические разработки сторонних источников. Эта идея прекрасно поддерживается в функционале моего сайта.

Во-вторых, достаточное количество шаблонов ускоряет время создания сайта. В расширенной (платной) версии над дизайном можно поработать более досконально во встроенном редакторе.

В-третьих, удобная функция обратной связи. Достаточно подключить необходимые опции, и форма обратной связи была создана за 5 минут.

В-четвертых, нельзя забывать об удобстве обучающихся. Для ученика средней школы интерфейс сайта должен быть максимально понятен, практичен и лаконичен. Поэтому сайт не перегружен огромным количеством пунктов меню и подменю. Прокручивая вверх-вниз страницу сайта, обучающийся также встречает пункты меню, заявленные в шапке сайта.

Очень часто возникает ситуация, когда сказанная устно информация обучающимся, забывается, теряется и искажается. Чтобы избежать этого, на странице моего сайта четко прописаны некоторые часто оговариваемые моменты – расписание консультаций, задания и другое.

В-пятых, я работаю в дружном и высококвалифицированном коллективе учителей. Стараюсь учиться во время работы у более опытных коллег. Для работников нашей школы не чужды взаимовыручка и

поддержка. Поэтому делиться своими методическими разработками – вполне обыденная привычка моих коллег. С этой целью я и создала раздел «Методичка» с ссылкой на второй мой сайт с методическими разработками.

Еще один весомый фактор, который повлиял на состав контента – это родители обучающихся. Ссылка на сайт опубликована на странице в социальной сети ВКонтакте, где родители, желающие заочно познакомиться со мной, могут ознакомиться с информацией о моем образовании, опыте работы, курсах повышения квалификации, а также отправить заявку для записи на дополнительные занятия.

Рассмотрим структуру сайта подробнее.

При переходе по ссылке <http://informatix47.tilda.ws/> пользователь попадает на сайт, где на первой странице краткая информация обо мне и фото. Скриншот главной страницы на рисунке 5.



Рисунок 5 – Скриншот главной страницы сайта

Далее, в зависимости от типа пользователя (ученик, родитель или учитель), выбирается необходимый пункт меня, находящегося в шапке сайта.

Если родителя интересует данные обо мне, он может прокрутить страницу сайта ниже или нажать пункт «Обо мне». Скриншот раздела «Обо мне» изображён на рисунке 6.



Опыт

- Работала системным администратором в гос. учреждении на протяжении 5 лет
- В данный момент работаю в школе. А также на протяжении 7 лет в рамках частной практики как репетитор по математике и информатике.



Публикации

Опубликовала множество статей, методических разработок и электронных образовательных материалов на сайте "Инфоурок", а также видеороков на канале Youtube.



Образование

- Челябинский Юридический колледж по специальности "Программное обеспечение ВТ и АС"
- Южно-Уральский Государственный Гуманитарный Педагогический Университет по специальности "Учитель информатики"
- Дополнительно проходила курсы повышения квалификации "Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях ФГОС"
- Курсы "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"
- Курсы "Методика преподавания по междисциплинарным технологиям" (ЧППКРО)
- Курсы "Цифровые инструменты и сервисы для учителя"
- Курсы "Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников"
- Курсы "Методика обучения математике в рамках безопасной цифровой образовательной среды" (ЧППКРО)

Рисунок 6 – Раздел «Обо мне»

Ученикам будет полезна информация о расписании консультаций. В разделе «Расписание консультаций» расположен список основных видов дополнительных занятий. При нажатии на «плюс» слева от каждого пункта, открывается более подробная информация о занятии. Скриншот раздела «Расписание консультаций» на рисунке 7.

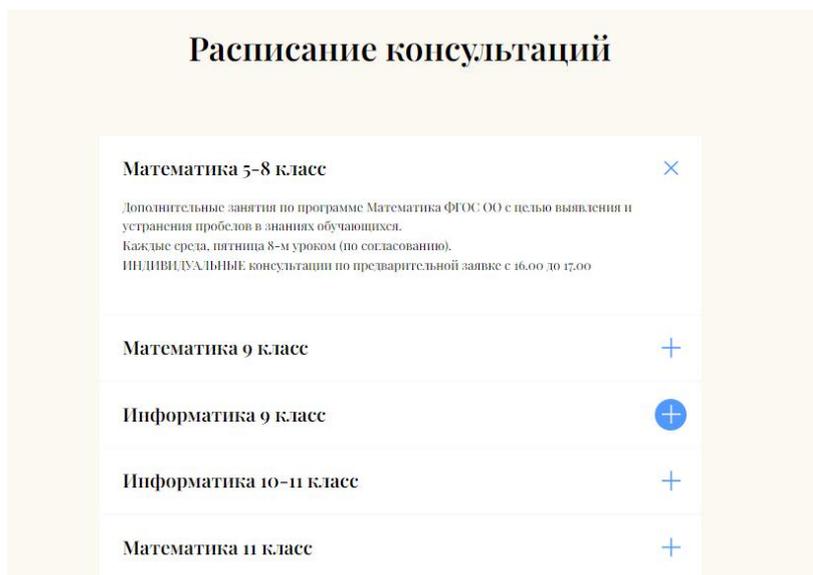


Рисунок 7 – Раздел «Расписание консультаций»

Также на сайте имеется форма обратной связи для записи на дополнительные занятия. Скриншот окна обратной связи на рисунке 8.

Приходящие заявки я могу отслеживать в разделе «Заявки» только в своем личном кабинете (рисунок 9).

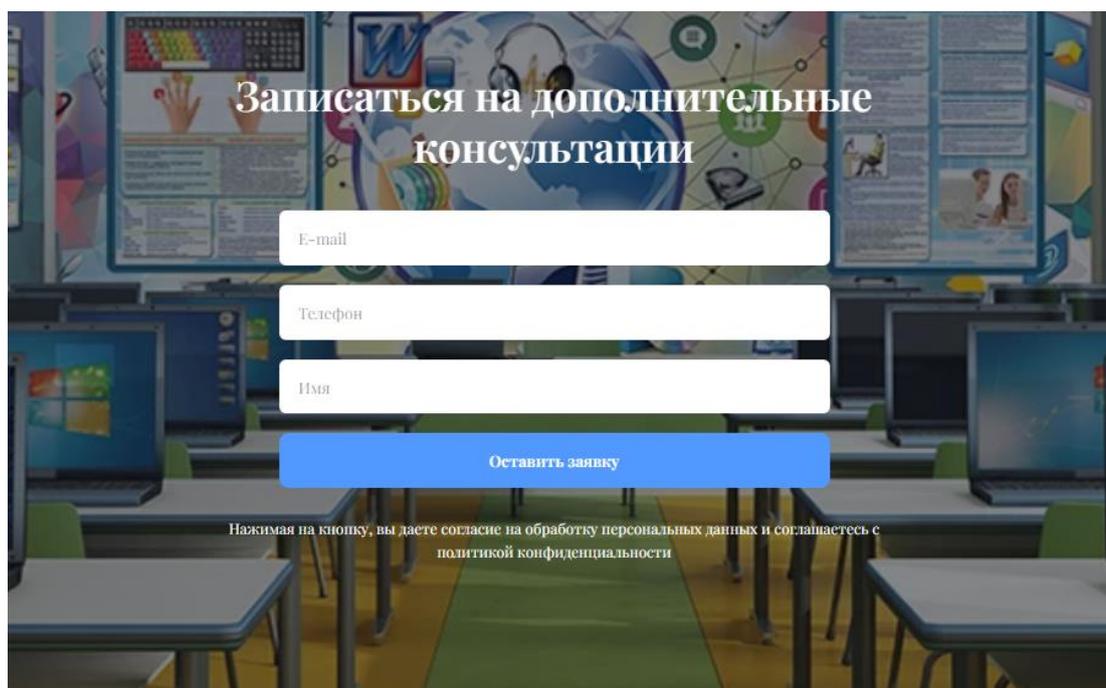


Рисунок 8 – Раздел «Записаться на дополнительные занятия»

Мои сайты → Третьякова Виктория .. → Заявки из форм

[Журнал ошибок \(1\)](#)

Дата	Email	Телефон	Имя	Данные
11.02.2022 20:00	animeska@gmail.com	+79514 [REDACTED]	Татьяна [REDACTED]	Input: ОГЭ 15 задание
10.05.2022 09:59	vladlen223@bk.ru	+7951795 [REDACTED]	Влад [REDACTED]	Input: ОГЭ

Рисунок 9 – Раздел «Заявки»

Один из основных разделов, это раздел «Задание на сегодня», который корректируется чаще всего. Ведь здесь я публикую задания, темы кейсов, темы проектов, используемые на уроках информатики. Хочу отметить, что помимо темы, названия работы, в блоке встроена ссылка на сторонний ресурс, если он необходим. Скриншот раздела на рисунке 10.

Задания на сегодня

<p>7 класс Курс "Графические редакторы"</p> <p>Курс "Графические редакторы" создан в образовательных целях и имеет обязательный характер. Обучающиеся познакомятся и понятием графического редактора, видами и особенностями интерфейса. Дополнительный модуль №2 "3-D графика" расширит представление о трехмерной компьютерной графике.</p> <p>Подробнее о работе →</p>	<p>7 класс Самостоятельная работа "Графические редакторы"</p> <ol style="list-style-type: none">1. Пройти курс "Графические редакторы"2. Выбрать кейс в соответствии с номером подгруппы.3. Составить статью в соответствии с темой кейса и опубликовать ее на виртуальной доске. <p>Подробнее о работе →</p>	<p>8 класс (текущее задание)</p> <p>Маркетолог</p> <ol style="list-style-type: none">1 группа - "Кондитерские изделия"2 группа - "Канцелярская продукция"3 группа - "Грузовые перевозки"4 группа - "Фармацевтическая продукция"
<p>9 класс (текущее задание)</p> <p>Вариант теста в соответствии с порядковым номером по списку.</p>	<p>10 класс (текущее задание)</p> <p><u>Практическая работа в MS Excel</u></p> <p>1 группа: составить ведомость вступительных экзаменов;</p>	<p>10-11 классы ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</p> <p>Возможные темы проектов</p>

Рисунок 10 – Раздел «Задание на сегодня»

Еще один пункт, имеющийся на сайте – это пункт «Методичка». Он является ссылкой на сторонний ресурс с сборником моих методических разработок. Этот раздел может быть полезен моим коллегам, а также мне, ведь в нем собраны мои разработки, которые можно найти при необходимости. Скриншот методических разработок на рисунке 11.

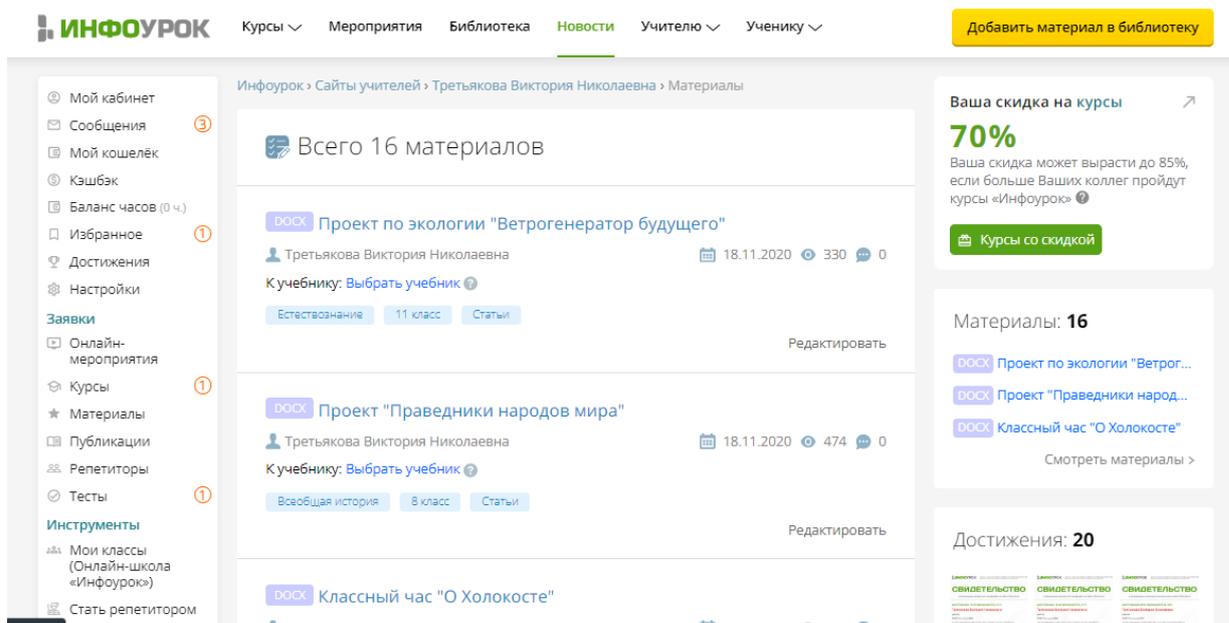


Рисунок 11 – Методические разработки

Таким образом, подводя итог написанного, хочется отметить, что созданный мной сайт не отличается многоуровневым наполнением и разнообразным контентом. Он не является развлекательным или поучающим. Сайт, создан как инструмент в работе учителя. Все самое нужное всегда под рукой, нет необходимости пролистывать множество страниц в поисках необходимой информации. Для учеников – это подобие «доски объявлений», но вместо объявлений – нужная информация к уроку, расписание дополнительных занятий, мои контакты. Это удобно, практично и быстро. Ведь время, в котором мы живем отличается ускоряющимся темпом жизни, принятия решений, поиска информации и т.д.

Выводы по главе 2

Проведя работу по подбору материала и реализации на уроках информатики групповых форм работы, я могу с уверенностью сформировать следующие выводы.

Современный урок уже давно не проводится в исключительно традиционной форме по стандартизированным шаблонам и методам обучения. В современной школе в центре педагогического процесса – это личность ученика, его профориентированность. Групповые формы работы

на данном временном этапе начинают преобладать над индивидуальной работой. Это обусловлено бесспорным положительным эффектом в обучении, а именно: работа в команде, в коллективе, при этом появляется конкурентоспособность внутри группы. Уметь слушать своего товарища и слышать также неотъемлемая часть такой работы. Групповое обучение на уроке информатики даёт возможность образовать крепкий, дружный школьный коллектив. И, пожалуй, одно из важнейших положительных моментов - увлечь учебной работой разом весь класс, ведь каждый не остаётся без своей части задания.

Нельзя не отметить, что при групповой форме работы на уроке информатики усиливается мотивация обучающихся. Обучающиеся, выполняя групповое задание учатся без принуждения, а с интересом. Замечено, что ученикам больший интерес вызывают такие виды групповых форм, как деловые игры, квесты, дискуссии и другие.

Подчеркнем и то, что во время выполнения задания в ходе групповой формы обучения ученик менее тревожен перед социумом, в малой группе он может свободно выражать свои мысли, идеи, оспаривать мнение одноклассников.

Но, как и в любой другой обучающей форме, здесь также присутствуют отрицательные стороны. Работа группы зависит от четко выстроенного плана урока учителя, от его грамотного подхода к подбору заданий и умения организовать такую работу должным образом, направлять обучающихся по нужному сценарию. Без строгой организации и контроля такой вид учебной деятельности превратится в бессмысленные беседы обучающихся, не приносящие нужного результата.

Для проведения групповых форм работы на уроке также необходимо не только учителю освоить свою роль должным образом, но и учащимся научиться работать в команде.

Провести качественную групповую работу по силам не каждому учителю. Время на самоподготовку уходит немало.

Подборка членов группы и разбивка класса на группы - занятие достаточно ответственное. Необходим определенный баланс между успевающими и менее успевающими участниками группы. Случайная комплектация групп может привести к тому, что одни обучающиеся будут выполнять всю работу, а другие создавать вид деятельности.

Также не стоит забывать, что практически в каждом классе имеются личности с радикально настроенными взглядами, проявляющие свой индивидуализм в нужных и ненужных моментах. На таких детей необходимо обратить особое внимание, ведь качество работы группы они нередко понижают.

Групповая работа — работа не для любого класса. Делить класс на несколько групп в малокомплектной школе - не очень рациональная идея.

Базовые знания обучающихся играют ключевую роль. Невозможно провести дискуссию или семинар с плохо подготовленными учениками, не владеющими знаниями по пройденной теме.

Групповые формы работы не стоит проводить часто. Дискуссии, викторины, семинары, проекты - очень увлекательная и интересная деятельность, но подобно «десерту» в излишней частоте проведения потеряет свой педагогический эффект.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебный процесс – явление не перманентное, оно непрерывно меняется, совершенствуется. введение групповой формы работы на уроках информатики является актуальным процессом, потому что позволяет каждому участнику учебного процесса развиваться, самовыражаться, самоопределяться в условиях нынешнего развивающегося общества. Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мною было выделено понятие В. Дьяченко, которую он дал групповой форме обучения.

При реализации групповой формы работы на уроках информатики учитель несет немалую ответственность при процессе организации и проведении занятия. учителю нужно знать коллектив детей, с которыми он работает, их межличностные отношения, чтобы создать дружелюбную атмосферу, настроить доверительные отношения.

В ходе занятия роль учителя содержится в объяснении и постоянном контроле знаний, умений и навыков обучающихся.

Групповая форма работы на уроке информатики интересна, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, формирует коммуникативные способности, а также такую форму деятельности нельзя универсализировать, и противопоставлять прочим формам. Каждая из форм организации обучения разрешает свои особые учебно-воспитательные задачи и взаимно дополняют друг друга.

Для разработки серии уроков для обучающихся 7-9 классов МКОУ «Степнинская школа» с использованием групповой формы обучения была изучена методическая литература по данному вопросу, тщательно подобраны и адаптированы ЭОРы для каждого класса.

Анализ проведенных уроков показал, что поставленная гипотеза нашла свое подтверждение. С применением уместных ЭОР и групповых форм

обучения наблюдается рост показателей усваиваемого материала, повышается эффективность обучения.

На проектируемых занятиях были использованы различные групповые формы обучения, которая подразумевает деление класса на группы по 5-8 человек, которые работают над решением предложенной задачи обязательно сообща, после выполнения задания группы переходят к обсуждению результатов. Главная задача учителя – это контролировать и оценивать участников групповой работы.

Таким образом, задачи, поставленные мною в начале работы выполнены, а главная цель – достигнута, потому как в ходе использования групповой формы обучения на уроке информатики ученики получили навыки работы в коллективе, присутствовала взаимовыручка и взаимопомощь, активизировалась мыслительная деятельность обучающихся, повышается интерес, развиваются коммуникативные способности. Так задачи моей выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамян Г. В. Опережающее образование педагога и проблемы его информатизации/ Г.В. Абрамян. – Москва: Человек и образование, 2005. – № 2 – с. 16-19. – ISSN: 1815-7041.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва: Просвещение, 1989. – 231 с. – ISBN 9785715500991.
3. Босова Л.Л. Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Информатика» [сайт]. – 2019. – URL: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php> (дата обращения 12.02.2022).
4. Гаврилова Т. А., Хорошевский В. Ф. Базы знаний интеллектуальных систем. Учебник/ Т. А. Гаврилова, В. Ф. Хорошевский. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 384 с. – ISBN 5-272-00071-4.
5. Гайсина С.В., Государев И.Б. Методические рекомендации для учителей информатики «Особенности введения ФГОС ООО в информатике»/ С.В. Гайсина, И.Б. Государев. – Санкт-Петербург: СПАПО, 2014 – 76 с. ISBN 978-5-8114-1934-0.
6. Гикал Л.В. Групповая работа как эффективная форма организации урока / Л.В. Гикал. – Начальное образование. – 2009. – № 6.
7. Гурьянова О.Н. Изучение информатики в условиях ФГОС [сайт]. – 2012. – URL: <http://rostov.ito.edu.ru/2012/section/200/95181/> (дата обращения: 22.04.2022).
8. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении / В.К. Дьяченко. – Москва: Просвещение, 1991. – 191 с. – ISBN: 5-09-001753-0.
9. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – Москва: Академия, 2001. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-5480-3.

10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 2009. – 40 с. – ISBN 978-509-019-844-8.
11. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0900-7.
12. Кулюткин, Ю.Н. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская – Научно-исследовательский институт общего образования взрослых Акад. наук СССР – Москва: Педагогика, 1971 – 111 с. ISBN 988-564-146-884-5
13. Лаврентьев В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личносно ориентированного обучения: методические рекомендации / В.В. Лаврентьев – Завуч для администрации школ. – [сайт]. 2014. – № 1. URL: <https://pandia.ru/text/79/533/42047.php> (дата обращения 13.04.2022г.)
14. Лапчик М.П., Семакин И.Г. Теория и методика обучения информатике / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин. – Москва: Бином. – 2008. – 592 с. – ISBN: 978-5-8114-1934-0.
15. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке / Х.И. Лийметс. – Москва: Знание, 1975. – 64 с. ISBN 563-124-019-464-9.
16. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики / В.В. Малев – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 272 с. – ISBN 5-88519-276-6.
17. Пашковская Т.А. Формы и методы обучения информатике [сайт]. – 2012. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2012/01/27/formy-i-metody-obucheniya-informatike> (дата обращения: 22.09.2021).

18. Первин Б.И. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников/ Б.И. Первин. – Москва: Педагогика, 1985. – 144 с. ISBN 168-509-019-467-8.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" [сайт]. – 2020. — URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 2.02.2022).
20. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" [сайт]. – 2002. — URL: <https://base.garant.ru/5137127/> (дата обращения: 2.02.2022).
21. Правилова С.Н. Из опыта работы: групповая форма работы на уроках математики и информатики [сайт]. – 2020. — URL: <http://festival.1september.ru/articles/500078/> (дата обращения: 2.03.2022).
22. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: Проект. – Москва: Просвещение, 2010. – 32 с. – ISBN 978-5-9963-3044-7.
23. Поляков К. Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9963-3130-7.
24. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы, перспективы использования: учебное пособие / И. В. Роберт. – Москва: ИИО РАО, 2010. – 140 с. – ISBN 958-5-7042-2338-2.
25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – Москва: Педагогика, 1980. – 146 с. – ISBN 5-87953-127-9.

26. Современный учительский портал [сайт]. – 2020. – URL: http://easyen.ru/load/nachalnykh/obobshhenie_opyta/tekhnologija_sotrudnichestva (дата обращения: 22.03.2022).
27. Соловьева Е.М. Проектная деятельность на уроках информатики (из опыта работы учителя информатики Лицея № 84 г. Новокузнецка) [сайт]. – 2018. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/314744/> (дата обращения: 21.03.2022).
28. Софронова Н.В. Методика преподавания информатики / Н.В. Софронова. – Чебоксары: ЧГПИ, 1997. – 158 с. – ISBN: 978-5-534-11582-6.
29. Степина С. Н. Компетентностный подход в обучении информатики / Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). / С. Н. Степина. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 192-197.
30. Татарченкова С. С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности / С. С. Татарченкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 112 с. – ISBN: 978-5-9925-0914-4.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 18.03.2022).
32. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 18.03.2022).
33. Фельдман И.Л. Опыт эмпирического исследования самооценки студентов [сайт]. – 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-empiricheskogo-issledovaniya-samootsenki-studentov> (дата обращения: 28.03.2022).
34. Фёдоров К. П. Эвристические методы обучения в преподавании курса информатики и ИКТ для учащихся нематематического профиля / К.

П. Федоров / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2014. – № 170. С. 116-124.

35. Цукерман Г.А. Учебное сообщество – путь к учебной самостоятельности [сайт]. – 2004. – URL: http://www.experiment.lv/rus/centre/news/images/2004/zukerman/u4ebnoe_soo_bschestvo.htm (дата обращения: 28.03.2022).

36. Челак Е.Н. Развивающая информатика / Е.Н Челак., Н.К. Конопатова. – Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 208 с. – ISBN 5-93208-092-2.

37. Яценко Д.А. Условия эффективного использования групповых методов в практике обучения студентов / Д.А. Яценко [сайт]. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-effektivnogo-ispolzovaniya-grupповых-metodov-v-praktike-obucheniya-studentov> (дата обращения: 28.02.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технологическая карта урока

Босова Л. Л. Информатика. 7 класс. ФГОС

Раздел программы: обработка графической информации

Тема урока: Компьютерная графика

Учитель: Третьякова Виктория Николаевна

Цель урока: закрепление теоретических знаний по разделу и практических навыков работы с графическими редакторами.

Задачи урока:

Предметные:

- знание о возможностях и особенностях графических редакторов;
- знание о принципах работы в графических редакторах;
- знание о способах создания компьютерной графики;
- умение различать векторные и растровые изображения;
- знание о принципах построения изображения на экране монитора;
- знание о цветовой модели RGB;

Метапредметные:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь задавать вопросы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- структурирование знания;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Личностные:

– Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;

– осуществление контроля и самоконтроля;

– развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

Тип урока: закрепление ранее полученных знаний на практике.

Оборудование/ресурсное обеспечение урока: компьютер учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры для учащихся, учебник.

В Таблице 1.1 представлен ход урока.

Таблица 1.1 – Ход урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент (инициация)	Создание благоприятного климата на уроке	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками <i>Личностные:</i> психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение
2. Актуализация знаний и формулиро	Актуализация опорных знаний и	Опрос обучающихся.	Отвечают на вопросы учителя	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний, рефлексия способов и условий

вание темы и целей урока	способов действий	<p>Подводит к теме урока</p> <p>Выполняется проверка домашнего задания.</p>	<p>Формулируют тему урока</p> <p>Проверяют правильность выполнения домашнего задания.</p>	<p>действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> -развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать</p> <p><i>Личностные:</i> развитие логического мышления, знание основных моральных норм</p>
3. Компьютерный практикум	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	<p>Предлагает выполнить практические задания. Для этого класс делится на 2 команды. Каждая команда получает свой кейс с заданием. Члены команды приступают к выполнению задания.</p>	<p>Обучающиеся делятся на 2 команды. Выбирают капитана в каждой команде. Обсуждают полученный кейс – первая команда: подобрать статьи в обучающем курсе и опубликовать их на виртуальной доске по теме «растровые графические редакторы», вторая команда получает аналогичное задание о</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; осуществление контроля и самоконтроля; развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; закрепление умений поиска и систематизации информации.</p>

			векторных редакторах. После обсуждения обучающиеся занимают свои рабочие места за компьютерами и. Выполняют практическое задание.	
4. Динамическая пауза	Эмоциональная разрядка	Включает электронную физкультминутку для глаз	выполняют физкультминутку для снятия утомления	Здоровьесберегающая методика для снятия утомления
5. Итоговый контроль	Выявление качества и уровня усвоения знаний, полученных в процессе изучения раздела.	Предлагает капитанам команд продемонстрировать подборку статей на виртуальной доске	Капитаны команд демонстрируют статьи по своей тематике на электронной доске	Личностные: осуществление контроля и самоконтроля; развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели.
6. Итоги урока, рефлексия	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Выполняется проверка работ учащимися, выставление оценок за работу.	Принимают полученный балл за проделанную работу.	Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: контроль и оценка своей деятельности в рамках урока. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Личностные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
7. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания учащимися цели,	Задает домашнее задание в	Работа с дневниками	Личностные: формирование навыков самоорганизации;

	содержания и способов выполнения домашнего задания	рабочей тетради № 171.		формирование навыков письма.
--	--	------------------------	--	------------------------------

Конспект занятия

Тема: Компьютерная графика

Цели: систематизировать знания об основных видах графических редакторов; способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных учебных действий:

- личностные: умение ориентироваться в межличностных отношениях, установление связи между целью и мотивом деятельности;
- регулятивные: целеполагание, составление плана и последовательности действий, коррекция, оценка результата;
- познавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, умения структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные: умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.

Задачи:

- образовательная – систематизировать знания учащихся об основных видах графических редакторов и их интерфейсе; выработать навыки использования инструментов графического редактора Paint;
- развивающая – способствовать развитию логического мышления (умения сравнивать, делать выводы и классифицировать), познавательной активности;

– воспитывающая – прививать навыки самостоятельной работы; воспитывать умение высказывать личное мнение и прислушиваться к мнению другого.

Используемая технология: групповая технология, кейс-технология

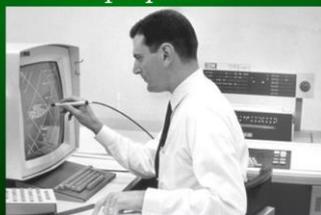
Оборудование: интерактивная доска, проектор, АРМ ученика, АРМ учителя.

В Таблице 1.2 расписан подробный ход урока.

Таблица 1.2 - Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей - Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь, пожалуйста. Давайте отметим присутствующих. Проверьте, на столах у вас должны лежать тетради, дневники, учебники и ручки.	Проверяют свою готовность к уроку
Актуализация опорных знаний и формулирование темы и целей урока	<p>На прошлом уроке мы с вами узнали, как формируются изображения на экране монитора и познакомились с понятием «Компьютерная графика».</p> <p>Сейчас я прошу вас ответить на несколько вопросов.</p> <p>-Что такое «графика»?</p> <p>После верного ответа на экране появляется определение – Слайд 1.</p>  <p>- В какой период появилась компьютерная графика?</p> <p>После ответа учащегося, на экране появляется Слайд 2</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Дают определение понятию</p> <p>Отвечают на вопрос</p>

Компьютерная графика появилась в 60-х годах, и в это же время появились соответствующие полноценные программы работы с графикой.



-Какие виды графики вы знаете?

После ответа учащихся, на экране появляется Слайд 3



-Хорошо, ребята, вы назвали виды компьютерной графики. С помощью чего мы можем создать или редактировать все эти изображения?

- Верно, такие программы называются *графические редакторы!* Какие графические редакторы Вы знаете?

- Молодцы! Сформулируйте тему нашего урока.

«Графические редакторы. Инструменты для создания и обработки изображений.»

- сегодня на уроке вы сами научитесь добывать информацию о многообразии графических редакторов и делиться ею с вашими одноклассниками.

- Домашним заданием было упражнение в рабочей тетради. Сдайте, пожалуйста, ваши рабочие тетради.

Отвечают на вопрос

Отвечают на вопрос (С помощью специальных программ).

Отвечают на вопрос (Paint, Photoshop).

Предполагают тему урока «Графические редакторы»

	Учитель проверяет, все ли выполнили домашнее задание.	Передают тетради с задних парт на передние.
Компьютерный практикум	<p>- итак, я предлагаю вам разделиться на 2 команды с равным количеством человек и занять места вокруг парты №1 и парты №3</p> <p>Корректирует состав команд.</p> <p>- Команда №1 сегодня работает с темой «Растровые редакторы»</p> <p>Команда №2 – «Векторные редакторы»</p> <p>- Ваша первая задача – выбрать капитана.</p> <p>- Ваша вторая задача - распределить между членами команды роли. Кто займется подбором статей по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение; - назначение графики; - перечень графических редакторов и их особенности; - области применения; - профессии, в которых применяется данный вид графики; <p>Время на данный этап – 3 минуты.</p> <p>- Займите свои места за компьютерами. Ребята, вспомним основные правила ТБ за рабочим местом, сядьте правильно: спину выпрямите, ноги поставьте под углом 90°. расстояние от глаз до экрана монитора не меньше 50-60 см.</p> <p>- Запускаем сайт «Информатикс47». В разделе «Задания на сегодня» для вашего класса создано 2 модуля.</p>	<p>Учащиеся расходятся по командам по желанию. Занимают места вокруг «круглых столов»</p> <p>В каждой команде дети обсуждают и выбирают капитана.</p> <p>Распределяют роли членов команд.</p> <p>Оповещают о готовности к следующему этапу.</p> <p>Занимают рабочие места за компьютерами</p>

	<p>Первый модуль – это обучающий курс по теме нашего урока. Откройте его. На этап поиска нужной информации – 7 минут.</p> <p>-Закончили работу? Переходим ко 2му модулю. Заходим в виртуальную доску «Падлет» и публикуем найденную вами информацию.</p>	<p>Открывают сайт http://informatix47.tilda.ws/, знакомятся с модулями на урок</p> <p>Открывают ресурс с курсом по теме «Графические редакторы» https://stepik.org/course/115686/syllabus</p> <p>Подбирают нужную информацию.</p> <p>Оповещают о готовности</p> <p>Переходят по ссылке 2го модуля и публикуют найденную информацию в рамках своей роли.</p>
Динамическая пауза	Закончили работу. Выполняем физкультминутку для снятия утомления.	выполняют физкультминутку для снятия утомления
Итоговый контроль	<p>Прошу капитана 1й команды выйти к интерактивной доске и продемонстрировать статьи по вашей теме</p> <p>Прошу капитана 2й команды выйти к интерактивной доске и продемонстрировать статьи по вашей теме.</p> <p>участники команд, вы можете задавать вопросы друг другу</p>	<p>Капитан 1й команды выходит к доске и при помощи стилуса показывает и сортирует статьи, принадлежащие его команде.</p> <p>Капитан 2й команды делает</p>

		то же после 1го капитана. Участники противоположных команд задают вопросы и своим одноклассникам .
Итоги урока, рефлексия	Выполняется проверка работ учащимися, выставление оценок за работу.	Принимают полученный балл за проделанную работу.
Информация о домашнем задании	Задает домашнее задание в §3.3 с. 123-125 читать, с. 132, вопросы 2,3 (устно).	Работа с дневниками

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Урок-викторина в 9 классе «Сдам ОГЭ»

Тема урока: итоговое обобщение курса информатики

Учитель: Третьякова Виктория Николаевна

Цель урока: развитие логического мышления, памяти, смекалки, внимания, воображения учащихся; расширение их кругозора как в области информатики, так и в областях смежных с нею; воспитание командного духа. Повторение и закрепление пройденного материала за курс информатики основной школы. Подготовка к сдаче ОГЭ по информатике.

Задачи урока:

Предметные: повторить и обобщить знания учащихся по основным разделам информатики; стимулирование интереса к предмету.

Метапредметные:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь задавать вопросы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- структурирование знания;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Личностные:

- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- осуществление контроля и самоконтроля;
- развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

Тип урока: урок-викторина

Оборудование/ресурсное обеспечение урока: компьютер учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры для учащихся.

Подготовительный этап: учащиеся 9 классов выбирают команды из 6 человек с капитаном, получают домашнее задание:

1. придумать название команды, эмблему, представление команды.
2. придумать и нарисовать эмблему для кабинета информатики.

Ход урока представлен в Таблице 2.1

Таблица 2.1 – Ход урока-викторины

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент (инициация)	Создание благоприятного климата на уроке	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками <i>Личностные:</i> психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение
2. Актуализация знаний и	Актуализация способов действий на уроке,	Опрос обучающихся.	Отвечают на вопросы учителя	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний, рефлексия

формулирование темы и целей урока	подведение к цели урока	<p>Подводит к теме и формату урока</p> <p>Предлагает учащимся занять свои места в соответствии принадлежности к своей команде.</p> <p>Выполняется проверка домашнего задания от команд.</p> <p>Оглашает правила и этапы викторины</p>	<p>Формулируют тему урока</p> <p>Формулируют формат урока</p> <p>Рассаживаются в соответствии и со своей командой.</p> <p>Проверяется наличие эмблем и логотипов команд, представляются капитаны и оглашают девиз.</p>	<p>способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> -развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать</p> <p><i>Личностные:</i> развитие логического мышления, знание основных моральных норм</p>
-----------------------------------	-------------------------	---	--	---

<p>3. Компьютерный практикум</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>Предлагает выполнить практическое задание №1 - тестирование. За верный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов – 10. Ссылка на тестирование https://quizizz.com/admin/quiz/624989c4c4321a001d884542/informatika-oge-2?searchLocal</p>	<p>Обучающиеся Занимают свои места за компьютерами. Каждый ученик выполняет тестирование. Баллы за полученный тест суммируются с баллами других участников команды и заносятся в таблицу баллов.</p>	<p>Личностные: формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; осуществление контроля и самоконтроля; развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; закрепление умений поиска и систематизации информации.</p>
		<p>Предлагает выполнить практическое задание №2 – «Найди ошибку».</p> <p>Каждой команде выдается по 3 карточки с заведомо ошибочным текстом программа на языке программирования Паскаль.</p> <p>Исправленные ошибки необходимо внести в программу</p>	<p>После тестирования обучающиеся занимают свои рабочие места за круглым столом в соответствии со своей командой. Выполняют практическое задание №2. Участники команд находят ошибки в программах и исправляют их.</p>	

		И проверить ее работоспособность в Pascal.ABC	Капитаны команд проверяют исправленный код в программе Pascal.ABC. В случае корректной работы программы – засчитывается 2 балла за каждую программу.	
4. Динамическая пауза	Эмоциональная разрядка	Включает электронную физкультминутку для глаз	выполняют физкультминутку для снятия утомления	Здоровьесберегающая методика для снятия утомления
5. Итоговый контроль	Выявление качества и уровня усвоения знаний, полученных в процессе изучения раздела.	Подсчитывает баллы итоговой таблицы		<i>Личностные:</i> осуществление контроля и самоконтроля; развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели.
6. Итоги урока, рефлексия	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Оглашается команда - победитель	Принимают полученный балл за проделанную работу.	<i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока. <i>Коммуникативные:</i> формулирование и аргументация своего мнения. <i>Личностные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса

				и результатов деятельности.
7. Информац ия о домашнем задании	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Задаёт домашнее задание. Выставляет оценки.	Работа с дневниками	<i>Личностные:</i> формирование навыков самоорганизации; формирование навыков письма.