



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Содержание коррекционной работы по формированию количественных
представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

64 % авторского текста

Работа реферат к защите

« 5 » 03 2025 г.

зав. кафедрой СППиПМ

Дружинина Лилия Александровна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-102-5-1

Красноярцева Дарья Рустамовна

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры СППиПМ

Плотникова Елена Вячеславовна

Челябинск

2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	7
1.1. Понятие «количественные представления» в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Онтогенез количественных представлений детей дошкольного возраста.....	13
1.3. Своеобразие развития количественных представлений старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	16
Выводы по 1 главе.....	20
ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ..	22
2.1. Организация и методика изучения количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	22
2.2. Состояние изучения количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	28
2.3. Коррекционная работа по формированию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	31
Выводы по 2 главе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	50

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте дети начинают активно познавать окружающий мир, осваивают основы речи и впервые сталкиваются с понятием количества. Однако формирование математических представлений, особенно количественных, относится к наиболее сложным аспектам развития, требующим усвоения элементов общественного опыта.

С раннего детства ребёнок систематически сталкивается с ситуациями, требующими владения базовыми математическими умениями: сравнением множеств («больше» – «меньше», «много» – «мало»), определением числа объектов, выбором заданного количества элементов из множества и прочим. В связи с этим представляется важным выявление и обоснование эффективных педагогических подходов, способствующих формированию количественных представлений на ранних этапах развития.

Следует отметить, что процесс формирования количественных представлений характеризуется высокой сложностью и часто вызывает у дошкольников большие трудности. В дошкольном возрасте наблюдается феномен диссоциации между формальным выполнением математических операций и их концептуальным пониманием. Дети демонстрируют способность к механическому воспроизведению счетных действий при отсутствии осознания их инструментальной значимости и семантического содержания. Данное явление приводит к формированию фрагментарных и неустойчивых знаний. Парадоксальным образом именно этот возрастной период характеризуется максимальной сензитивностью к становлению математических представлений.

Проблематика становления элементарных количественных представлений у дошкольников получила комплексное освещение в трудах таких выдающихся исследователей, как В.В. Абашина, Л.Б. Баряева, К.А. Киричек, А.М. Леушина, Л.И. Павлова, А.А. Столяр, Е.И. Щербакова и

другие исследователи в области дошкольной педагогики и методики математического развития.

Количественная оценка объектов окружающего мира представляет собой базовую когнитивную компетенцию, формирующую предпосылки для развития математического мышления. Усвоение данной категории создает концептуальную основу для овладения операциями сравнения множеств, принципами сохранения количества, символическими обозначениями числовых величин. С помощью понятия «количество» дети учатся осознавать и различать числовые отношения, что важно для дальнейшего освоения более сложных математических концепций. Знание о количестве помогает развивать навыки подсчета, сравнения и анализа, что в свою очередь способствует общему интеллектуальному и когнитивному развитию. Формирование понимания количества начинается с простых игр и задач, что делает этот процесс естественным и доступным для детей.

Исследование проблематики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта находилось в фокусе научных изысканий ведущих в данной области ученых, таких, как Л.Б. Баряева, И.В. Чумакова, В.В. Мыслюк и другие.

Исследования Л.Б. Баряевой, И.В. Чумаковой и других демонстрируют, что поэтапное формирование математических знаний эффективно компенсирует наиболее уязвимые стороны психической деятельности детей, стимулирует развитие различных аспектов восприятия и мышления и, как следствие, способствует укреплению познавательной сферы в целом.

Процесс формирования количественных представлений обладает сложной многокомпонентной структурой. При работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта, организация этого процесса требует особого комплексного подхода в коррекционно-развивающей деятельности. Эффективность работы значительно повышается при условии психолого-

педагогического сопровождения, обеспечивающего согласованность действий всех специалистов.

Актуальность обозначенной проблемы предопределила тему выпускной квалификационной работы: «Содержание коррекционной работы по формированию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

Объект исследования: процесс формирования количественных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: этапы коррекционной работы по формированию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Цель исследования: теоретически изучить и эмпирически обосновать необходимость коррекционной работы по формированию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить состояние количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Определить этапы коррекционной работы по формированию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, количественная и качественная обработка результатов эксперимента.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 370 г. Челябинска».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Понятие «количественные представления» в психолого-педагогической литературе

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что количественные представления составляют фундаментальный компонент системы математического мышления у детей дошкольного возраста.

Также в психолого-педагогической литературе понятие «количество» рассматривается как абстрактная категория человеческого мышления. В связи с этим количество понимается в рамках материалистической диалектики: запоминание состава чисел служит подготовкой к простейшим арифметическим действиям. Следовательно, счёт выступает средством не только интеллектуального, но и всестороннего развития ребёнка.

Количественные представления – это простейшие знания о количестве предметов, их соотношении относительно друг друга которые создают предпосылки для освоения формальных математических понятий и операций у детей дошкольного возраста. Однако, как показывают исследования, большинство дошкольников демонстрируют поверхностное понимание необходимости точных вычислений, выполняя счетные операции механически, без осознания их практического значения [23].

В современных условиях ребёнок дошкольного возраста должен познакомиться с понятием количества и счёта, научиться измерять и различать геометрические формы и очертания предметов, а также понимать величины. Иными словами, формирование количественных представлений у дошкольников опирается на активные практические действия с предметами, через которые ребёнок осваивает навыки счёта и измерения.

В системе дошкольного образования формирование элементарных математических представлений занимает приоритетное положение, поскольку именно в этот период закладываются:

- основы математического мышления;
- первичные вычислительные навыки;
- способность оперировать количественными категориями.

Счетная деятельность представляет собой комплексную когнитивную операцию, направленную на установление количественных характеристик объектов и оперирование числовыми последовательностями. В основе ее успешного освоения лежит сформированность межмодальных интегративных связей – речеслуховых связей, зрительно-двигательных взаимодействий, а также способности устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Согласно концепции А.М. Леушиной, счёт представляет собой процесс установления взаимно однозначного соответствия между элементами различных конкретных множеств [16].

В трудах Ф.Н. Блехера, Я.А. Каменского и И.Г. Песталоцци, счёт рассматривается как полифункциональный инструмент развития, оказывающий воздействие на когнитивную сферу (развитие логического мышления).

Категория количества отражает внешние отношения между предметами или их частями, включая характеристики и функциональные взаимосвязи – такие как величина, число, степень и другое.

Л.С. Выготский рассматривал количественные представления как дочисловую стадию развития мышления, где ребенок осваивает понятия через практические действия с предметами [3].

Ж. Пиаже подчёркивал, что дети должны усвоить принцип сохранения количества прежде, чем сформируют понятие числа. Он отмечал, что развитию счёта способствует упорядоченное, а не хаотичное, расположение предметов в сочетании с последовательным называнием

чисел от 1 до 10 [15]. На значении линейного размещения объектов для счёта также акцентировал внимание, в частности, Ф.Н. Блехер [5].

Аристотель понимал количество как специальную категорию: «Количеством называется то, что делимо на составные части, каждая из которых будет две или больше; всё, что по природе одно и определённо, — ничто. Всякое количество есть множество, если оно счислимо, и величина — если измеримо».

В энциклопедическом словаре понятие «количество» определяется как абстрактная категория мышления человека.

Н.В. Микляева определяет «количество» как «внешнюю определенность объекта: его величину, число, объём, степень развития свойств и так далее. При этом установление эквивалентности между объектами, множествами объектов с помощью понятий «столько же», «равно», «не равно», «больше – меньше», «больше – меньше на ... » характеризуют количественные отношения между ними» [23].

Р. Грин и В. Лаксон рассматривали количество как фундамент для формирования абстрактного представления числа и овладения арифметическими операциями; они подчёркивали значение понимания детьми количественных отношений на конкретных множествах предметов [17].

Согласно концепции Н.Н. Рисковой, становление количественных представлений у дошкольников должно реализовываться в двух взаимодополняющих направлениях: через спонтанное использование ситуативных возможностей повседневной жизни и посредством целенаправленно организованной системы дидактических игр [26, с. 54].

Эволюция данной научной идеи нашла отражение в исследованиях В.Н. Антроповой, обосновавшей онтогенетический приоритет предметно-манипулятивной деятельности при формировании математических абстракций.

Понятия «количество» и «множество» трактуются с материалистической позиции, что предполагает вовлечение детей в предметные действия с разными объектами. Через практическое взаимодействие с этими объектами дети осваивают разнообразные виды деятельности: учатся счёту, группируют предметы по признакам и исследуют их свойства [21].

Понятие развития количественных представлений у дошкольников представляет собой сложную, многогранную систему. Оно включает взаимосвязанные представления о множествах предметов, их свойствах и признаках, о натуральном числовом ряде и его свойствах, а также освоение детьми счётной и вычислительной деятельности [35].

Л.А. Венгер и Т.В. Тарунтаева рассматривают количественные представления, как «сложные формы анализа и синтеза свойств воспринимаемых объектов, сопоставление и обобщение наблюдаемых явлений, понимание простейших связей и их взаимозависимостей» [8].

Е. И. Щербакова понимала количественные представления и их развитие как изменения в познавательной деятельности, возникающие в результате формирования логических операций [36].

Ф. Фребель подчёркивал, что задача дошкольного обучения заключается в усвоении детьми числового ряда; в рамках своей методики он разработал пособие «Дары», направленное на развитие конструктивных навыков в сочетании с освоением чисел, форм, размеров и пространственных отношений. М. Монтессори, в свою очередь, обосновывала необходимость создания специально организованной среды для формирования представлений о числе и форме, а также для обучения устной и письменной нумерации [28].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования понятие «развитие количественных представлений» определяется как формирование приёмов умственной деятельности на основе овладения детьми количественными

представлениями о свойствах и отношениях объектов окружающего мира [32].

Стоит подчеркнуть, что формирование количественных представлений опирается на практическую, активную деятельность детей с предметами [7].

Согласно исследованию О. А. Романович, развитие количественных представлений у дошкольников представляет собой качественную трансформацию когнитивных структур, обусловленную становлением системы логических операций и проявляющуюся в прогрессивных изменениях познавательной деятельности личности.

В настоящий момент сформировано несколько методологических направлений развития количественных представлений, систематизированных на рисунке 1 [32].

В зависимости от возраста детей выделяют физиологические и психологические механизмы восприятия количества и изменения количественных представлений.

Успешное освоение счетной деятельности требует сформированности речеслуховых и зрительно-двигательных связей. Необходимо уметь устанавливать взаимно однозначные соответствия – это отрабатывается при сравнении множеств через наложение и приложение.

Счет формируется через последовательное присоединение предметов в группы: ребенок самостоятельно добавляет единицу к уже имеющейся группе — из одного получается два, к двум присоединяют еще один и получается три и т. д. Таким образом количественные представления формируются прежде всего через практическую активность с предметами.

По мнению М. А. Габовой, именно эти практические действия лежат в основе овладения счетом и понимания количества, что сегодня подтверждается современными исследованиями о значении манипулятивной деятельности для развития математических представлений у детей.

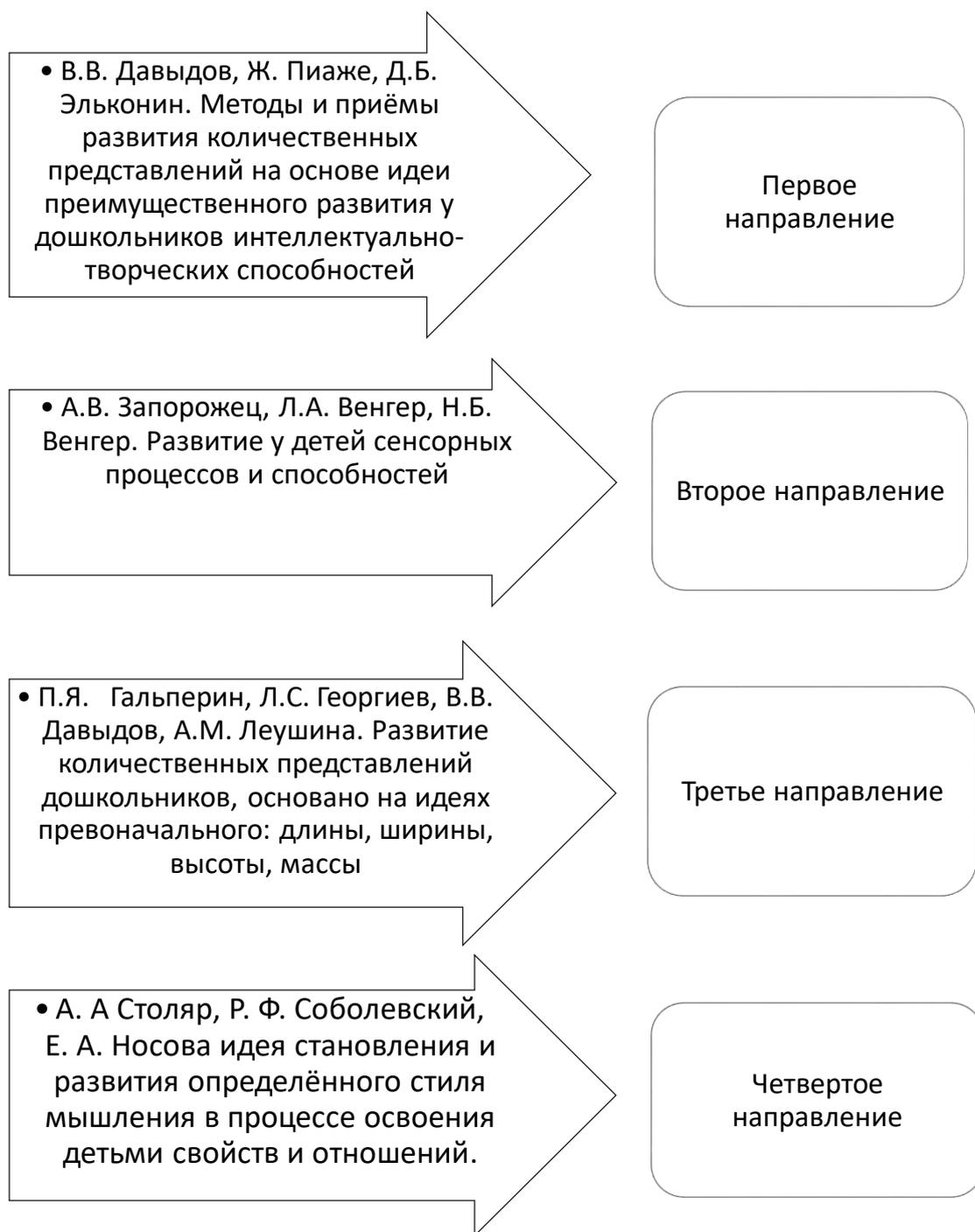


Рисунок 1 – Основные направления развития количественных представлений в дошкольном возрасте

Итак, современное развитие количественных представлений в дошкольном возрасте проходит следующую последовательность — от первоначального восприятия множества (много) и зарождения элементарных представлений (много, один, мало), через освоение практических способов установления взаимно-однозначного соответствия

(столько же, больше, меньше) к осмысленному счету, измерению и решению простых арифметических задач.

Таким образом, понятие количественные представления целесообразно рассматривать как совокупность сложных форм анализа и синтеза свойств воспринимаемых объектов, сопоставление и обобщение наблюдаемых явлений, понимание простейших связей и их взаимозависимостей.

1.2 Онтогенез количественных представлений детей дошкольного возраста

Представления о количестве являются ключевым звеном в математическом развитии ребёнка и служат важным показателем его умственных способностей. Они закладывают основу для усвоения знаний и формирования навыков, требующих активной мыслительной деятельности. Освоение чисел и навыков счета помогает детям развивать логическое мышление, внимание и способности к анализу, что, в свою очередь, способствует успешному обучению в будущем [23].

Формирование количественных представлений в дошкольном возрасте начинается на дочисловом этапе, основу которого составляет освоение понятия множества. Главной задачей данного периода является подготовка ребенка к осмыслению количественных отношений между предметами.

Ребенок окружен различными множествами, выраженными не только предметами, но и звуками. Эти множества ребенок воспринимает различными анализаторами. Получаемые при этом ощущения передаются в кору головного мозга и служат основой формирования представления о неопределенной множественности разных явлений. Отсюда вытекает вывод о том, что необходимо у младших дошкольников сформировать представление о множестве как структурно-целостном единстве и научить видеть и четко воспринимать каждый элемент множества.

Формирование числовых представлений у детей дошкольного возраста представляет собой сложный многолетний процесс, берущий начало в предметно-манипулятивной деятельности раннего возраста. Генезис счетной деятельности проходит шесть последовательных этапов:

На первом этапе (1,5-2 года) наблюдается стихийное выделение элементов множества через повторяющиеся вербальные маркеры ("вот", "еще"), что создает предпосылки для будущей счетной деятельности.

Второй этап (2-3 года) характеризуется возникновением интереса к сравнению множеств через практические операции наложения и приложения, что свидетельствует о начальном понимании количественных отношений.

На третьем этапе (4 года) происходит овладение словесным пересчетом до пяти при одновременном сохранении характерных ошибок: пропуск элементов множества или неверное соотнесение числительных с объектами.

Четвертый этап (5 лет) отличается усвоением стабильной последовательности числительных, точным соотнесением числа с предметом и пониманием обратимых отношений между смежными числами.

Пятый этап (6-7 лет) знаменуется переходом к оперированию группами объектов как единицами счета, что свидетельствует о развитии обобщенных числовых представлений.

Шестой этап (школьный) предполагает дальнейшее развитие счетной деятельности в систематическом обучении [16].

Данная периодизация демонстрирует поэтапный переход от конкретно-чувственного восприятия количеств к абстрактно-символическому оперированию числовыми отношениями, где каждый предыдущий этап создает когнитивные предпосылки для последующего. [16].

Этапы формирования количественных представлений («Этапы счетной деятельности» по классификации А.М. Леушиной):

I. Дочисловая деятельность.

II. Счетная деятельность.

III. Вычислительная деятельность.

Содержание количественных представлений дошкольников:

I. Дочисловая деятельность

Формирование базовых операций с множествами как основа для последующего усвоения числовых понятий:

- Идентификация существенных признаков объектов;
- Целостное восприятие множеств;
- Дифференциация элементов множества;
- Вербализация множеств через обобщающие понятия и перечисление элементов;
- Конструирование множеств из элементов и подмножеств;
- Классификация объектов;
- Упорядочивание элементов;
- Сравнение множеств через установление взаимно-однозначных соответствий;
- Создание эквивалентных по мощности множеств;
- Операции объединения и разделения множеств (формирование понятия "часть-целое").

II. Счетная деятельность

Владение счетом включает в себя:

- Усвоение последовательности числительных;
- Установление биективных соответствий между элементами множества и отрезком натурального ряда;
- Определение кардинального числа множества;

Владение понятием числа включает в себя:

- Понимание инвариантности количества относительно пространственного расположения и качественных характеристик объектов;

- Дифференциация количественного и порядкового значения числа;

Представление о натуральном ряде чисел и его свойствах включает в себя:

- Прямой и обратный счет;

- Определение предыдущего/последующего числа;

- Принцип образования чисел (± 1);

- Отношения между соседними числами ($>$, $<$).

III. Вычислительная деятельность

- Вычислительная деятельность включает в себя:

- Знание состава чисел: разложение на единицы и разложение на два меньших числа;

- Усвоение символики: цифры, знаки операций ($+$, $-$, $=$, $<$, $>$);

- Решение арифметических задач;

Для подготовки к усвоению десятичной системы счисления необходимо:

- Устная и письменная нумерация;

- Выполнение арифметических действий;

- Счет группами (2, 3, 5, 10) [16].

Таким образом, онтогенез количественных представлений детей дошкольного возраста включает несколько этапов, которые связаны с восприятием множеств и освоением счётной деятельности. Этот процесс происходит под влиянием практических действий с предметами, восприятия звуков и движений, а также обозначения их количества словом.

1.3 Своеобразие развития количественных представлений старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Согласно исследованиям В.В. Мыслюк, процесс становления математических представлений у детей представляет собой сложную

систему взаимосвязанных компонентов, опосредованно отражающих окружающую действительность. Математическая подготовка выполняет важнейшую функцию в когнитивном развитии, обеспечивая адекватное восприятие окружающего пространства, способность к пространственной ориентации, формирование базовых арифметических навыков и применение математических операций в различных видах деятельности (игровой, трудовой, конструктивной) [21].

В норме дошкольный возраст характеризуется как сензитивный период для усвоения элементарных математических представлений. Этот процесс основывается на полноценном функционировании сенсорных систем, способности к дифференцированному восприятию качественных характеристик объектов (цвет, форма, величина) и количественных параметров предметов, а также накоплению и систематизации жизненного опыта.

Однако, при нарушении интеллекта на ранних этапах онтогенеза наблюдается системное недоразвитие высших психических функций, характеризующееся: замедленным становлением познавательной деятельности, сниженной психической активностью, ограниченностью спонтанного опыта и несформированностью эмоционально-волевой регуляции. (В.Г. Петрова, Е.А. Стребелева) [26].

Как отмечают А.А. Катаева и Н.Г. Морозова, у детей с нарушением интеллекта выявляются: отсутствие познавательной мотивации, снижение интереса к окружающим объектам, дефицит внимания к предметной среде, нарушения сенсорного восприятия. Эти особенности приводят к существенным затруднениям в формировании математических представлений, что проявляется в недостаточности чувственного опыта, трудностях восприятия количественных отношений, отсутствии базовых представлений о множествах, а также несформированности операций сравнения и классификации. [11].

Успешность математического развития напрямую зависит от уровня сенсорного познания, которое обеспечивает первичное знакомство с объектами, формирование наглядных представлений, накопление практического опыта взаимодействия с предметным миром.

Предметы и явления, окружающие дошкольника, воспринимаются им фрагментарно, без накопления опыта восприятия множественности. В результате дети этого возраста различают лишь единичные и множественные предметы поверхностно. Они усваивают математический материал частично и оперируют не целыми группами предметов, а отдельными их экземплярами. Это мешает формированию представлений о множестве и затрудняет освоение количественных представлений. [2].

Формирование математических представлений у детей с нарушением интеллекта требует достаточного уровня развития предметно-практической деятельности. Однако, как отмечают исследователи (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Э.А. Кулеша, Н.Д. Соколова), у данной категории детей наблюдается выраженное отставание в развитии базовых манипулятивных действий [4]. Первичные действия (хватание, манипулирование) формируются с выраженной задержкой и характеризуются стереотипностью, монотонностью и отсутствием ориентировочно-исследовательского компонента. В последующем отмечаются выраженные моторные трудности: недостаточная координация, неловкость движений, ригидность двигательных характеристик. Указанные нарушения создают препятствия для освоения действий с множествами предметов, выполнения конкретных операций (перекладывание, группировка, раскладывание). Без специального коррекционного воздействия предметные действия остаются непродуктивными и не ориентированными на свойства объектов. Отмечается дезинтеграция в работе анализаторных систем (зрительной, слуховой, кинестетической), что, по данным исследований (В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова), приводит к невозможности спонтанного

формирования предметной деятельности и накопления сенсорного опыта [24].

Диагностика математического развития детей с нарушением интеллекта при поступлении в специализированные дошкольные учреждения выявляет системную не сформированность элементарных количественных представлений, что подтверждается исследованиями ведущих специалистов (В.С. Азбукина, Л.Б. Баряева, Ю.В. Неаре, И.В. Чумакова). Ключевыми характеристиками недостаточности математического развития являются: неспособность к классификации объектов по заданным признакам; отсутствие обобщающих понятий; трудности выделения существенных свойств предметов; полное отсутствие счетных операций или их механический характер; ограниченность прямого счета; несформированность обратного счета; отсутствие понимания итогового значения счета; зависимость результатов от перцептивных характеристик объектов (цвет, размер); влияние пространственного расположения на количественную оценку; непонимание сути арифметических действий [34].

Коррекционно-развивающая работа по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта имеет не только образовательное, но и социально-адаптационное значение. Как показывают исследования Исследования (Л.Б. Баряева, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, Н.Г. Морозова, Н.И. Непомнящая, М.Н. Перова), целенаправленное математическое развитие оказывает корригирующее воздействие на наиболее дефицитные стороны психической деятельности, способствуя качественным изменениям в познавательной сфере. Организация специальной коррекционно-педагогической работы на занятиях по формированию элементарных математических представлений включает в себя учёт индивидуального характера развития познавательной деятельности, личностных особенностей и сильных сторон каждого ребёнка. Это способствует обогащению жизненного опыта и усвоению

количественных представлений, что важно для ориентировки в окружающем мире. [20].

Таким образом, дошкольники с нарушением интеллекта, как правило, имеют сочетание нарушений интеллекта, моторики, речи и других сенсорных функций. Это обуславливает:

- *замедленное усвоение абстрактных понятий;
- *трудности в зрительно-пространственном восприятии;
- *потребность в наглядности и многократном повторении;
- *необходимость опоры на жизненный опыт и практические действия.

Поэтому математические представления у таких детей формируются в большей степени на конкретном уровне, через чувственное восприятие и двигательную активность.

Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта широко исследована в теоретических и практических трудах выдающихся зарубежных и отечественных психологов, педагогов и дефектологов прошлого и современности.

Количественные представления – это простейшие знания о количестве предметов, их соотношении относительно друг друга которые служат основой для формирования математических представлений детей дошкольного возраста.

Как отмечает А.М. Леушина, счет представляет собой операцию установления взаимно-однозначного соответствия между элементами различных конкретных множеств. [16].

Онтогенез количественных представлений детей дошкольного возраста включает несколько этапов, которые связаны с восприятием множеств и освоением счётной деятельности. Этот процесс происходит под

влиянием практических действий с предметами, восприятия звуков и движений, а также обозначения их количества словом.

Дети с нарушением интеллекта не владеют счетом или наблюдается неосознанный механический счет в прямом порядке, отсутствие обратного счета, а также «безытоговый» счет. В старшем дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта обнаруживается прямая зависимость счетной деятельности от ярких внешних характеристик предметов и их пространственного расположения: при количественном сравнении групп предметов решающими выступают цвет, форма, размер, расположение в пространстве. Выявляются затруднения в понимании смысла простых арифметических действий и неумении их выполнять.

ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2.1. Организация и методика изучения количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Исследование уровня сформированности количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 370 г. Челябинска». В нем приняло участие 5 детей с нарушением интеллекта, список детей представлен в таблице 1.

На момент исследования все воспитанники находятся на четвертом году освоения образовательной программы, посещая предусмотренные расписанием фронтальные и индивидуальные занятия в первой половине дня.

Таблица 1 – Медицинские сведения о состоянии интеллектуального развития детей

Имя Ф.	Категория
Мария Л.	Тяжелые нарушения интеллектуального развития развития со значительными нарушениями коммуникации
Степан О.	Легкие нарушения интеллектуального развития развития с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы
Никита З.	Тяжелые нарушения интеллектуального развития с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы
Олеся П.	Умеренные нарушения интеллектуального развития со значительными нарушениями коммуникации
Кирилл П.	Умеренные нарушения интеллектуального развития развития с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы

Для диагностики развития количественных представлений мы взяли за основу методику Ю.Ф. Гаркуши «Педагогическое обследование дошкольников».

Ход исследования:

1. Количественный счет

Цель: выяснить возможности ребенка пользоваться количественным счетом.

Материал: счетный материал (зайчики), карточки с цифрами.

1.1 Перед ребенком располагают 5 зайчиков, дается инструкция «Посчитай зайчиков. Сколько всего?». После инструкции педагога ребенок вслух пересчитывает зайчиков, отвечает сколько их всего.

1.2 Ребенку дается инструкция «Посчитай до 5 в прямом и в обратном порядке.» После инструкции педагога ребенок вслух считает до 5 в прямом и обратном порядке.

1.3 Перед ребенком располагают карточки с цифрами, дается инструкция «Разложи карточки с цифрами от 1 до 5». Ребенок раскладывает карточки с цифрами в правильном порядке.

Виды помощи:

- разъяснение порядка действий (сначала можно расположить предметы в ряд, затем считать, указывая на каждый предмет в ряду;
- демонстрация способа счета на другом наглядном материале;
- проведение упражнений на последовательное увеличение или уменьшение чисел на единицу (на наглядной основе), составление «числовой лесенки»;
- использование словесных дидактических игр типа «Назови следующее (предыдущее) число», «Считай дальше», «Назови меньшее число» и другие, с применением цифр и без них.

2. Сравнение двух групп предметов с использованием счета.

Цель: определить уровень сформированности операции сравнения двух групп предметов с использованием счета.

Материал: набор счетного материала (белочки, зайчики, шишки, морковки).

Педагог выкладывает перед ребенком две группы фигурок (в каждой группе не более пяти, например, 2 белочки и 3 зайчика). Затем ребенку предлагается сравнить группы: «Покажи (скажи), чего больше: белочек или зайчиков?».

Виды помощи:

– задать ребенку дополнительные вопросы: «Сколько здесь белочек? А сколько зайчиков?»

– предложить ребенку посчитать фигурки первой группы, затем второй;

– расположить фигурки белочек на верхней ступеньке счетной лесенки, а под ними (на нижней ступеньке) – фигурки зайчиков.

3. Сравнение смежных чисел до 5

Цель: выяснить уровень сформированности операции сравнения рядом стоящих чисел и уравнивания неравного числа предметов.

Материал: счетный материал (белочки, зайчики, шишки, морковки).

Ребенку предлагается сравнить две группы предметов, выложенных перед ним на столе (например, в первом ряду – 5 белочек, во втором – 4 шишки). Инструкция: «Сравни, чего больше (меньше) – белочек или шишек?». Затем педагог просит ребенка сделать так, чтобы в обоих рядах предметов было одинаковое количество: «Сделай так, чтобы в первом и во втором ряду предметов было поровну».

Виды помощи:

– использовать способ наложения и приложения;

– Задать дополнительные вопросы «Сколько всего белочек? Сколько шишек?», «Что надо сделать, чтобы в обоих рядах предметов было поровну?», «Как сделать так, чтобы в обоих рядах было по 5 (4) предметов?».

4. Состав чисел до 5

Цель: выяснить возможности осуществления операции анализа состава чисел.

Материал: счетный материал (карандаши, палочки, треугольники разных цветов), карточки с цифрами.

Инструкция: «Возьми 4 карандаша. Скажи из скольких единиц состоит это число? Покажи цифру 4. Что надо сделать, чтобы было 3 (5) карандаша? Покажи цифру 3 (5).»

Оценка результатов обследования количественных представлений (таблица 2):

При оценке результатов педагогического обследования необходимо обобщить факты, зафиксированные в протоколах.

Анализируя характер принятия задачи, следует оценить, как ребенок вступает в контакт с педагогом, стремится ли он к сотрудничеству в процессе выполнения задания, какие факторы влияют на принятие условий задачи.

Инструкцию педагога дети могут воспринимать по-разному: одни слушают внимательно, другие отвлекаются, третьи – задают вопросы или отказываются выполнять задание и т.д. подобные моменты поведения ребенка необходимо фиксировать, поскольку эти данные помогут составить общую картину поведения дошкольника, охарактеризовать личностные особенности.

Если после инструкции педагога ребенок не приступает к выполнению задания или действует неверно, следует убедиться в понимании им задания. С этой целью педагог задает дополнительные вопросы, иллюстрирует инструкцию наглядным показом. Необходимо фиксировать, как ребенок воспринимает и использует предложенную ему помощь. Это позволяет оценить его обучаемость.

Выполняя задание, дети избирают ту или иную стратегию и тактику деятельности. Важно отметить элементы планирования действий, характер выбора способов и приемов решения и их эффективность, наличие контроля

в ходе деятельности. результат деятельности должен быть охарактеризован с количественной и качественной стороны.

Трудности в организации деятельности по выполнению задания могут быть связаны с ограниченными речевыми возможностями детей. В связи с этим разработанные нами задания предполагают, как правило, минимум использования речи ребенком в ходе их выполнения. Вместе с тем полезно выяснить, может ли ребенок описать производимые им действия. например, предложить выразить словами, каких предметов больше или меньше, поровну, ответить на вопрос «Сколько всего?».

В ходе работы дети могут использовать речь с различными целями. В качестве примера выделим некоторые типы речевых реакций:

- фиксация завершения выполнения задания или его части;
- вопросы к педагогу с целью уточнения задания;
- сопровождение собственных действий речью;
- оценка результата выполнения задания или его части;
- вопросы к педагогу с целью контроля собственных действий;
- планирование собственных действий;
- высказывания, не имеющие отношения к выполняемому заданию и другие.

При характеристике результата деятельности в первую очередь оцениваются неречевые умения детей, связанные с логическими операциями, а затем их речевые возможности.

В процессе обследования нужно обратить внимание на ручную моторику при работе со счетным и другим материалом.

В результате обследования следует сделать вывод о степени адекватности количественных представлений ребенка его возрасту. Необходимо выделить умения, соответствующие возрастной норме и назвать те из них, которые не сформированы полностью или частично.

Таблица 2 – Оценка результата

Задание	Формы выполнения задания	Оценка результата	Особенности деятельности и поведения ребенка
1. Количественный счет	Пересчет предметов, называние чисел, раскладывание карточек с цифрами	(Не) считает до 5 в прямом (обратном) порядке с ошибками; Отвечает (не) правильно на вопрос «Сколько всего?»; (Не) знает цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5	Излишне торопится при счете; Путает цифры 2 и 5; Выбирает предметы из «кучи» не раскладывая их в ряд
2. Сравнение двух групп предметов с использованием счета	Определение и показ большей (меньшей) группы предметов	Отвечает (не) правильно, применяя жест (речь); Использует помощь (какую) педагога	Ведет счет правой (левой) рукой слева направо (наоборот), указывает предметы по порядку (беспорядочно), (не) делает обобщающий жест
3. Сравнение смежных чисел до 5	Ответы на вопросы педагога использованием наглядности, уравнивание неравного числа предметов	(Не) умеет сравнивать смежные числа в пределах 5; Уравнивает совокупности по числу предметов двумя способами (увеличение и уменьшение на 1)	Быстро считает на основе зрительного восприятия; Удерживает числа в памяти; Самостоятелен; Инициативен
4. Состав чисел до 5	Выполнение поручений педагога, ответы на его вопросы	(Не) знает состав чисел в пределах 5 (из отдельных единиц, из двух меньших чисел); Определяет каждое число в пределах 5 путем увеличения предыдущего (уменьшения последующего) на единицу; (Не соотносит цифру и число предметов	«Схватывает» небольшие количества без счета; (Не) запоминает числа; (Не) уверен в выборе; Самостоятельно (с помощью) формулирует вывод о составе числа

Данная методика позволила провести диагностику уровня сформированности количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

2.2 Состояние изучения количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Обследование детей проводилось индивидуально в первую половину дня. Проведению исследования предшествовало ознакомление с медицинской и педагогической документацией, а также проводилось знакомство с каждым ребёнком, установление контакта.

Целью нашего исследования было изучение состояния количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

У Марии Л. отсутствует осознанный счет, она не смогла последовательно пересчитать предметы в ряду, называла цифры хаотично (3, 1, 4...), без связи с предметами а так же при выкладывании карточек с цифрами расположила цифры не по порядку. При сравнении двух групп предметов, Мария не использует счет, а опирается на зрительное восприятие, правильно отвечает на вопросы «Чего больше?», «Чего меньше?» если разница очевидна, например 2 и 5 предметов, но не может точно сравнить близкие количества, например 3 и 4. Не выполняет просьбу «Сделай так, чтобы стало поровну», не осознает, как добавить/убрать предмет для уравнивания. Поскольку у Марии отсутствует навык счета, она не смогла взять заданное количество карандашей, не понимает состав числа (не выделяет 2 и 3 как части числа 5), а также не соотносит цифры с количеством.

Степан О. при счете предметов пропускает числа, не замечая собственных ошибок, но при этом механически воспроизводит числовой ряд от 1 до 5 и в правильной последовательности выкладывает карточки с

цифрами. После демонстрации педагогом способа счета на другом наглядном материале, посчитал группы предметов, но не использует счет как инструмент для определения количества. При сравнении групп предметов, не понимает вопросов «Чего больше?», «Чего меньше?», указывает на одну группу предметов. При сравнении смежных чисел не понимает цель сравнения, не добавляет/не убирает элементы для уравнивания, беспорядочно перекладывает предметы между группами. Взял заданное количество карандашей случайно, не считая, не выделяет части числа (например, $5=2+3$), не устанавливает связь между цифрой и количеством.

Никита З. не смог посчитать предметы и назвать числа по порядку, раскладывает цифры в случайной последовательности, это говорит о том, что у ребенка отсутствует даже механический счет, и он не различает графические образы цифр. При выполнении задания на сравнение групп предметов Никита не смог сравнить чего больше/меньше даже при выкладывании счетной лесенки, отсутствует даже зрительное сравнение групп предметов по количеству. При выполнении задания на сравнение смежных чисел, возникли трудности в понимании обращенной речи – не реагирует на вопросы «Чего больше?», «Чего меньше?», а также не выполняет действия по уравниванию групп предметов. При выполнении задания на состав числа, берет предметы без учета количества, не понимает состав числа (не выделяет 2 и 3 как части числа 5), а также не соотносит цифры с количеством.

Олеся П. не может пересчитать хаотично расположенные предметы, считает предметы только расположенные в ряд, механически воспроизводит числовой ряд от 1 до 5, совершает ошибки при выкладывании карточек с цифрами в числовой ряд. Правильно отвечает на вопросы «Чего больше?», «Чего меньше?» при сравнении контрастных множеств (2 и 5), но затрудняется при сравнении множеств близких по количеству (4 и 5), это говорит о том, что Олеся не использует счет для точного сравнения, а

полагается на зрительную оценку. Не выполняет просьбу «Сделай так, чтобы стало поровну», не осознает, как добавить/убрать предмет для уравнивания. Берет указанное количество карандашей (4) с пересчетом, соотносит количество (4) предметов с цифрой. Не понимает состав числа (не выделяет 2 и 3 как части числа 5), не понимает принцип построения числового ряда (+1, -1).

Кирилл П. для пересчета предметов дотрагивается до каждого, устно считает только до трех, правильно выкладывает числовой ряд от 1 до 5. посчитал группы предметов только состоящие из двух и трех элементов, правильно отвечает на вопросы «Чего больше?», «Чего меньше?» после расположения педагогом предметов в счетной лесенке. При выполнении задания на уравнивание множеств убирает и добавляет предметы без учета равенства. Взял меньшее количества карандашей без пересчета, правильно указал цифру по количеству карандашей. Не понимает состав числа, не может увеличить или уменьшить количество предметов по инструкции педагога.

Оформление результатов обследования приводится в таблице 3, где фиксируются уровни выполнения всех заданий детьми.

Таблица 3 – Уровень развития количественных представлений детей с нарушением интеллекта

И. Ф. детей	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Уровень сформированности
Мария Л.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Степан О.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Никита З.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Олеся П.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
Кирилл П.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий

По итогам исследования у всех детей выявлен низкий уровень развития количественных представлений.

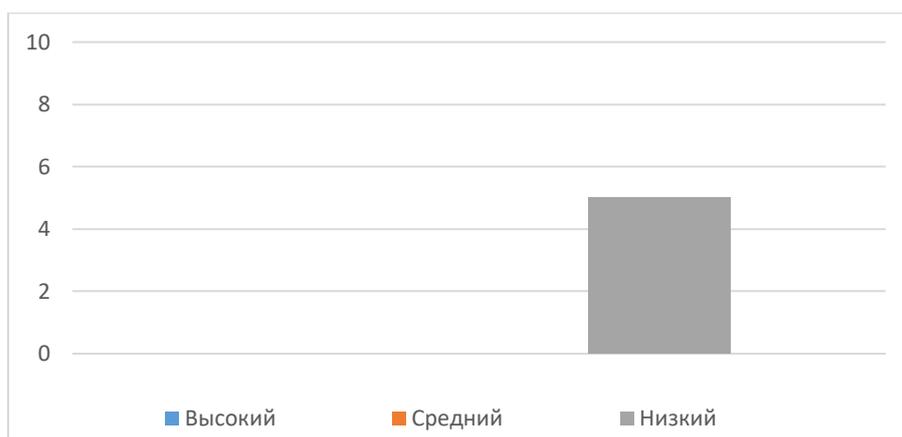


Рисунок 2 – Состояние уровня развития количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Таким образом, полученные результаты подтверждают необходимость проведения коррекционной работы по развитию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

2.3. Коррекционная работа по формированию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Формирование элементарных математических представлений играет важную роль в системе коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Процессы счета, сравнение групп предметов по количеству, а также преобразование множеств предполагают выполнение целенаправленных интеллектуальных действий, поэтому освоение математических представлений является эффективным средством коррекции недостатков умственного развития дошкольников с нарушением интеллекта.

На основании полученных результатов исследования мы пришли к выводу, что для эффективной коррекционной работы, необходимо

разработать этапы формирования количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Этапы коррекционно-педагогической работы по теме «Прямой и обратный счет»:

Этапы обучения прямому и обратному количественному счету реализовывались на занятии последовательными действиями, направленными на постепенное снижение внешней поддержки и наращивание самостоятельности ребенка. Обучение начинается с работы с объемными объектами, когда педагог поочередно выделяет каждый предмет из группы, сопровождая каждое действие громким проговариванием соответствующих числительных; окончательное число подтверждается обведением всей совокупности рукой и его названием. Затем педагог совместно с ребенком осуществляет тот же алгоритм счета, беря его руку и выполняя подсчет синхронно.

На следующем этапе ребенок повторяет описанные действия самостоятельно под контролем педагога, используя аналогичный материал. Дальнейшее усвоение предполагает тактильный контакт с объектами (предметами, предметными картинками или геометрическими фигурами): ребенок прикасается к каждому объекту, проговаривает соответствующее числительное и в конце называет итог.

Следующий шаг состоит в обучении счету объектов, расположенных на некотором расстоянии от ребенка, при этом используется указательный жест; сначала счет осуществляется вслух, затем формируется навык шёпотного счета. Обучение обратному счету проводится по той же поэтапной схеме: педагог демонстрирует образец обратного счета, дети его воспроизводят, после чего выполняют задания на самостоятельный обратный счет, с постепенным снижением уровня помощи.

Этапы коррекционно-педагогической работы по теме «Счет и отсчет предметов от совокупности»:

Формирование умения отсчитывать заданное количество выстраивается как последовательность действий, направленных на становление ориентировки в операции отсчитывания и постепенное снижение внешней опоры. Изначально педагог демонстрирует способ отсчёта на объёмных однородных предметах: поочерёдно выделяет предметы из совокупности, откладывает первый и называет «один», подставляет второй к первому и называет «два» и т. п., затем обводит всю совокупность рукой и называет итоговое количество (например, «все три кубика»). Эта демонстрация формирует ориентировочную основу действия.

Далее обучение продолжается совместным выполнением тех же операций, при котором все действия выполняются рукой ребёнка под руководством педагога, что обеспечивает закрепление моторно-речевого сопряжения.

Следующий шаг предполагает использование опорной карточки с числовой фигурой: количество точек на карточке соответствует числу предметов, подлежащих отсчёту; ребёнок подставляет каждый предмет к соответствующей точке, что активизирует визуально-пространственные и корреляционные навыки и способствует соотнесению абстрактного знака и конкретной множественности.

Завершающий уровень – отсчитывание по названному педагогом числу предметов (объёмных предметов, предметных или геометрических фигур, их изображений), когда ребёнок самостоятельно выполняет требуемый подбор предметов, опираясь на развитую ориентировку и усвоенные приёмы отсчёта. В результате достигается переход от внешней демонстрации и совместного выполнения к самостоятельному оперированию количеством и к умению соотносить числовые обозначения с конкретными множествами.

Этапы коррекционно-педагогической работы по теме «Соотнесение числа и количества»:

Формирование умения соотносить количество объектов с числом строится как единая последовательность действий, направленных на установление связи между реальной множественностью и её цифровым обозначением, с постепенным переходом от педагогической демонстрации к самостоятельному выполнению. Сначала педагог организует перед детьми совокупность однородных объектов и предлагает пересчитать их и назвать итог; затем демонстрирует ряд карточек с изображениями цифр, подчёркивая, что у каждого числа есть название и изображение, и последовательно соотносит карточки «1», «2», «3» и т. д. с соответствующим количеством предметов, тем самым закладывая ориентировочную основу и форму представления.

На следующем этапе происходит переход к самостоятельной деятельности: по предъявленной карточке дети отсчитывают из имеющейся совокупности нужное количество предметов, а затем ведётся обратная практика, когда детям показывают совокупность объектов и предлагают выбрать карточку с соответствующей цифрой; такая двунаправленная работа способствует развитию навыков опознания и соответствия.

Последующее усложнение заключается в формировании умения соотносить с числом две и более совокупности предметов: детям предлагаются несколько карточек с цифрами (например, от 1 до 10) и требуется подобрать под каждую карточку соответствующее количество объектов или, наоборот, подобрать карточку к данной совокупности; это расширяет способность работать с параллельными множествами и закрепляет принцип количественно-цифрового соответствия. Завершающий уровень предполагает показ карточки с цифрой по устному названию педагога, что проверяет и закрепляет умение оперировать цифровыми обозначениями без визуальной подсказки. В результате обучения формируется прочная связь между конкретной множественностью и её цифровым образом, развиваются счётные навыки,

визуально-сравнительные операции и умение переводить устную числовую информацию в соответствующие действия.

Этапы коррекционно-педагогической работы по теме «Установление равенства – неравенства совокупностей предметов путем их сравнения»:

Формирование умения сопоставлять совокупности предметов на данном занятии реализуется через поэтапное развитие ориентировочной основы и самостоятельных действий при сравнении количеств. Сначала педагог демонстрирует детям две совокупности объёмных предметов и предлагает определить, в какой совокупности предметов больше или меньше, затем с помощью приёмов приложения и пересчёта сопоставляет эти совокупности, подводя итог и обеспечивая воспроизведение действия детьми по образцу.

В дальнейшем осуществляется переход к самостоятельному выполнению операций сопоставления предметных совокупностей, что формирует практический навык анализа и оценки количественного отношения. При дальнейшем усложнении используются способы сравнения через наложение, приложение полоски к изображению и пересчёт: вводится разнообразный материальный и наглядный материал (объёмные и плоскостные совокупности, геометрические фигуры, изображения и вспомогательные средства), а также освоение понятий «больше», «меньше», «одинаково» и т. п., что расширяет способы определения количественных отношений.

Дальнейшая стадия предполагает обучение сравнению совокупностей, групп изображений и геометрических фигур, расположенных на расстоянии, посредством пересчёта без опоры на предметно-практические действия, что способствует формированию абстрактных представлений о количестве.

На завершающем этапе практикуется предварительное сопоставление по указанию педагога с последующей проверкой решения через практическое действие дошкольников, что обеспечивает контроль усвоения

приёма и закрепление навыка в образовательной деятельности. В результате обучения у детей формируются ориентиры действия при сравнении количеств, умение применять разные способы сопоставления и переходить от наглядно-практических к умственным операциям.

Этапы коррекционно-педагогической работы по теме «Преобразовывание совокупности (на 1 меньше и на 1 больше)»:

Обучение преобразованию множеств на данном занятии направлено на поэтапное развитие ориентировки, практических и умственных действий при преобразовании объектов. На начальном этапе осуществляется обучение ориентировке в задании: педагог демонстрирует процесс преобразования, комментируя свои действия, что формирует у детей представление о целевой операции. Затем ребёнок переходит к самостоятельному преобразованию множеств при активной вербализации своих действий; педагогу свойственна значительная помощь, а действие полностью опирается на предметно-практическую деятельность с использованием объёмного материала.

На следующем этапе осуществляется перенос опоры на плоскостной материал – предметные изображения – что способствует частичному сворачиванию действия и переходу к более абстрактным операциям. Последующее усложнение включает обучение преобразованию за счёт уравнивания, увеличения или уменьшения совокупностей абстрактных стимулов, в частности геометрических фигур, что развивает умение оперировать с отвлечёнными объектами.

На завершающем этапе формируется способность выполнять преобразования на перцептивном уровне: ребёнок осуществляет уравнивание, увеличение или уменьшение совокупностей предметов, их изображений и геометрических фигур, расположенных на расстоянии, сопровождая процесс преобразования речевыми высказываниями и тем самым закрепляя переход от наглядно-практических к умственным операциям. В результате обучения обеспечивается формирование

последовательного перехода от внешней демонстрации к самостоятельным практическим действиям и далее к отвлечённым умственным операциям при преобразовании множеств.

Этапы коррекционно-педагогической работы по теме «Прямой и обратный порядковый счет»:

Формирование умения прямого и обратного порядкового счёта на данном занятии представляло собой последовательное усложнение действий от наглядно-практических операций к более абстрактным. На начальном этапе педагог моделирует ситуацию и демонстрирует прямой порядковый счёт на объёмных однородных предметах разной величины, сопровождая процесс мотивирующими репликами и последующей совместной с ребёнком вербализацией и контролируемым выполнением (педагог берёт ребёнка за руку и совершает счёт вместе, затем вся группа повторяет хором). После этого используются вопросы, направленные на соотнесение позиций и размеров предметов с их порядковыми номерами.

Дальнейшая работа направлена на формирование самостоятельного развёрнутого действия прямого счёта: дети поощряются к перемещению предметов и выполнению счёта самостоятельно; затем вводится прикосновение к объектам (предметам, предметным картинкам или геометрическим фигурам) при проговаривании числительных с педагогической поддержкой и коррекцией ошибок.

Следующий шаг предполагает счёт объектов, расположенных на расстоянии, с использованием указательного жеста, сначала в громкой речи, затем в шёпоте, что способствует автоматизации навыка без непосредственного предметного контакта. Особое внимание уделяется соотнесению количественных и порядковых числительных (например, один – первый, два – второй), что достигается последовательно выполняемыми заданиями на параллельный назывательный и порядковый отсчёт одинакового ряда предметов.

Завершающий компонент – формирование навыка обратного порядкового счёта: педагог сначала демонстрирует образец, дети воспроизводят его, после чего переходят от развёрнутых действий с передвижением предметов к пересчёту с прикосанием без перестановки, а затем к устному обратному счёту (в громкой и шёпотной речи) без предметной опоры. Таким образом достигается постепенный переход от внешней демонстрации и совместных действий к самостоятельному выполнению как прямого, так и обратного порядкового счёта, с формированием связи между количественными и порядковыми обозначениями.

В соответствии с разработанными нами этапами формирования количественных представлений у детей, нами были составлены конспекты коррекционных занятий (Приложение 1). Структура и содержание занятий разрабатывались с учетом общедидактических и специальных методических принципов обучения: частая смена видов деятельности, многократные повторения с использованием разнообразного материала, перенос усвоенных навыков в новые условия, игровой характер обучения, учет возрастных особенностей, а также учет индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта. В соответствии с выше перечисленными принципами, необходимо подобрать соответствующие методы обучения.

Организация коррекционной работы базируется на интеграции четырех взаимодополняющих методах – практический (предметно-манипулятивная деятельность), наглядный (демонстрационный материал), словесный (вербализация действий) и игровой метод (дидактические игры).

Реализация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с программным содержанием, предполагающим последовательное и систематическое усвоение математических представлений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей особенностей детей. Основной формой работы в детском саду являются занятия, но для закрепления знаний и совершенствования навыков и

умений, полученных на занятиях по формированию элементарных математических представлений необходимо интегрировать упражнения по развитию количественных представлений в различные виды детской деятельности (игровую, конструктивную, изобразительную).

Работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на освоение количественного и порядкового счета в пределах десяти, автоматизацию узнавания цифр первого десятка, освоение состава чисел через практические действия с множествами и решение простых арифметических задач с наглядным материалом. Это обеспечивает преемственность между дошкольной и начальной школьной подготовкой, создавая прочную основу для дальнейшего обучения.

Следовательно, систематическая работа на занятиях по формированию количественных представлений является ключевым условием преодоления специфических трудностей и достижения устойчивых положительных результатов.

Выводы по 2 главе

Для изучения уровня сформированности количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта мы взяли за основу методику Ю.Ф. Гаркуши «Педагогическое обследование дошкольников» состоящую из четырех заданий:

1. Количественный счет (цель: выяснить возможности ребенка пользоваться количественным счетом);

2. Сравнение двух групп предметов с использованием счета (цель: определить уровень сформированности операции сравнения двух групп предметов с использованием счета);

3. Сравнение смежных чисел (цель: выяснить уровень сформированности операции сравнения рядом стоящих чисел и уравнивания неравного числа предметов);

4. Состав чисел (цель: выяснить возможности осуществления операции анализа состава чисел).

Анализ результатов проведенного обследования показал, что у группы обследуемых детей низкий уровень развития количественных представлений, характеризующийся отсутствием осознанного прямого и порядкового счета, несформированностью связи между цифрой и количеством предметов, нарушением принципа сохранения количества, трудностями сравнения групп предметов по количеству, зависимостью от перцептивных признаков.

Для реализации коррекционной работы нами были разработаны этапы формирования количественных представлений дошкольников по разным направлениям, таким как: прямой и обратный счет, счет и отсчет предметов от совокупности, соотнесение числа и количества, установление равенства – неравенства совокупностей предметов путем их сравнения, преобразование совокупности (на 1 меньше и на 1 больше), прямой и обратный порядковый счет. В соответствии с разработанными нами этапами

формирования количественных представлений у детей, нами были составлены конспекты коррекционных занятий (Приложение 1).

Реализация задач по формированию количественных представлений осуществлялась последовательно, с соблюдением принципа поэтапного усложнения познавательной деятельности:

Реализация последовательной системы занятий по формированию количественных представлений составляет основу эффективной коррекционной работы, направленной на преодоление специфических трудностей и достижение устойчивых образовательных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования было теоретически изучить и эмпирически обосновать необходимость коррекционной работы по формированию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Для реализации данной цели мы решили ряд задач.

При решении первой задачи, анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта широко исследована в теоретических и практических трудах выдающихся зарубежных и отечественных психологов, педагогов и дефектологов прошлого и современности.

Количественные представления – это простейшие знания о количестве предметов, их соотношении относительно друг друга которые служат основой для формирования математических представлений детей дошкольного возраста.

Как отмечает А.М. Леушина, счет представляет собой операцию установления взаимно-однозначного соответствия между элементами различных конкретных множеств. [16].

Онтогенез количественных представлений детей дошкольного возраста включает несколько этапов, которые связаны с восприятием множеств и освоением счётной деятельности. Этот процесс происходит под влиянием практических действий с предметами, восприятия звуков и движений, а также обозначения их количества словом.

Дети с нарушением интеллекта не владеют счетом или наблюдается неосознанный механический счет в прямом порядке, отсутствие обратного счета, а также «безытоговый» счет. В старшем дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта обнаруживается прямая зависимость счетной деятельности от ярких внешних характеристик предметов и их пространственного расположения: при количественном сравнении групп предметов решающими выступают цвет, форма, размер, расположение в пространстве. Выявляются затруднения в понимании смысла простых арифметических действий и неумении их выполнять.

В рамках решения второй задачи, для изучения уровня сформированности количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта мы взяли за основу методику Ю.Ф. Гаркуши «Педагогическое обследование дошкольников».

Анализ результатов проведенного обследования показал, что у группы обследуемых детей низкий уровень развития количественных представлений, характеризующийся отсутствием осознанного прямого и порядкового счета, несформированностью связи между цифрой и количеством предметов, нарушением принципа сохранения количества, трудностями сравнения групп предметов по количеству, зависимостью от перцептивных признаков.

Решая третью задачу, на основе проведенного нами обследования детей, для реализации коррекционной работы нами были разработаны этапы коррекционной работы по формированию количественных представлений дошкольников по разным направлениям, таким как: прямой и обратный счет, счет и отсчет предметов от совокупности, соотнесение числа и количества, установление равенства – неравенства совокупностей предметов путем их сравнения, преобразовывание совокупности (на 1 меньше и на 1 больше), прямой и обратный порядковый счет. В соответствии с разработанными нами этапами формирования количественных представлений у детей, нами были составлены конспекты коррекционных

занятий (Приложение 1).

На каждом коррекционном занятии реализация задач по формированию количественных представлений осуществлялась последовательно, с соблюдением принципа поэтапного усложнения познавательной деятельности.

Реализация последовательной системы занятий по формированию количественных представлений составляет основу эффективной коррекционной работы, направленной на преодоление специфических трудностей и достижение устойчивых образовательных результатов.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 118 с. – ISBN 978-5-93190-340-8. – Текст : непосредственный.
2. Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2019. – 479 с. – ISBN 5-8064-0587-7. – Текст : непосредственный.
3. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка: учебное пособие / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с. – ISBN 5-699-03524-9. – Текст : непосредственный.
4. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников : учебное пособие / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – Москва : Просвещение, 1985. – 72 с. – ISBN отсутствует. – Текст : непосредственный.
5. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учебное пособие / И. В. Дубровина – Москва : Академия, 2001. – 160 с. – ISBN 5-7695-0189-8. – Текст : непосредственный.
6. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учебник / С. Д. Забрамная – Москва : Владос, 1995. – 112 с. – ISBN 5-09-004905-X. – Текст : непосредственный.
7. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения обследования детей : пособие для психолого-педагогических комиссий / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик – Москва : Владос, 2008. – 115 с. – ISBN 978-5-691-00913-6. – Текст : непосредственный.

8. Забрамная, С. Д. Методические рекомендации / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик – Москва : Владос, 2008. – 42 с. – ISBN 5-691-00913-3. – Текст : непосредственный.

9. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков : руководство / Д. Н. Исаев – Санкт-Петербург : Дрофа, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-9268-0212-9. – Текст : непосредственный.

10. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников : книга для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева – Москва : БУК-МАСТЕР, 2013. – 191 с. – ISBN 5-900235-03-3. – Текст : непосредственный.

11. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 208 с. – ISBN 5-691-00178-7. – Текст : непосредственный.

12. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. – Ставрополь : Ставролит, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-903998-90-6. – Текст : непосредственный.

13. Костюк, Г. С. Избранные психологические труды / Г. С. Костюк – Москва : Педагогика, 1988. – 304 с. – ISBN 5-7155-0091-5. – Текст : непосредственный.

14. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л.И. Переслени – Москва : Академия, 2006. – 480 с. – ISBN 978-5-7695-7591-4. – Текст : непосредственный.

15. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В. В. Лебединский – Москва : Академия, 2006. – 144 с. – ISBN 5-7695-1033-1. – Текст : непосредственный.

16. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие для

педагогических институтов / А. М. Леушина – Москва : Альянс, 2020. – 368 с. – ISBN 9785001064596. – Текст : непосредственный.

17. Леушина, А. М. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие / А. М. Леушина. – Москва: Альянс, 2020. – 125 с. URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0311/index.shtml> (дата обращения: 12.05.2025) – Режим доступа: Педлиб. – Текст : электронный.

18. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / А. Р. Маллер – Москва : Академия, 2003. – 195 с. – ISBN 5-7695-1350-0. – Текст : непосредственный.

19. Менчинская, Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка : избранные психологические труды / Н. А. Менчинская – Москва : МОДЭК, 2004. – 511 с. – ISBN 5-89112-028-3. – Текст : непосредственный.

20. Метлина, Л. С. Занятия по математике в детском саду : пособие для воспитателя детского сада / Л. С. Метлина – Москва : Просвещение 1982. – 229 с. – ISBN 978-5-907624-75-7. – Текст : непосредственный.

21. Микляева, Н. В. Теория и технология развития количественных представлений у детей: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва: Изд. центр «Академия», 2014. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-0122-0. – Текст : непосредственный.

22. Морозова, Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей (Сравнительно с нормой) / Н. Г. Морозова – Москва : Просвещение, 1969. – 280 с. – ISBN отсутствует. – Текст : непосредственный.

23. Мыслюк, В. В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие для педагогов / В. В. Мыслюк – Москва : Народная асвета, 2007. – 274 с. – ISBN 978-985-12-1909-0. – Текст : непосредственный.

24. Непомнящая, Н. И. Психологический анализ обучения детей 3-7 лет: на материале математики / Н. И. Непомнящая – Москва : Педагогика, 1983. – 112 с. – ISBN отсутствует. – Текст : непосредственный.

25. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 108 с. – ISBN 978-5-4263-0531-1. – Текст : непосредственный.

26. Певзнер, М. С. Обучающиеся-олигофрены (изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения) / М. С. Певзнер – Москва : Академия педагогических наук РСФСР, 1959. – 484 с. – ISBN отсутствует. – Текст : непосредственный.

27. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Н. Перова – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 408 с. – ISBN 5-691-00216-3. – Текст : непосредственный.

28. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В. Г. Петрова. – Москва : Просвещение : 2008. – 160 с. – ISBN отсутствует. – Текст : непосредственный.

29. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / , С. Я. Рубинштейн – Москва : ИОИ, 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-88230-326-5. – Текст : непосредственный.

30. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка / Н. Я. Семаго – Санкт-Петербург : Речь 2005. – 375 с. – ISBN 5-9-2-68-0341-1. – Текст : непосредственный.

31. Соколова, Н. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. – Москва : ООО АСПЕКТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-296-00185-0. – Текст : непосредственный.

32. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)» / А. А. Столяр. – Москва : «Просвещение», 1988. – 305 с. – ISBN 5-00-000248-7. – Текст : непосредственный.

33. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие / Е. А. Стребелева – Москва : Просвещение, 2014. – 432 с. – ISBN 978-5-09-020394-4. – Текст : непосредственный.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 2014 – ISBN 978-5-09-047623-2. – Текст : непосредственный.

35. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Цикото – Москва : Парадигма, 2013. – 260 с. – ISBN 978-5-86388-172-0. – Текст : непосредственный.

36. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта : книга для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 88 с. – ISBN 5-691-00740-8.32. – Текст : непосредственный.

37. Шипицина, Л. М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. М. Шипицина – Москва : Академия, 2014. – 223 с. – ISBN 978-5-7695-9831-9. – Текст : непосредственный.

38. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие / Е. И. Щербакова. – Москва: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2005. – 392 с. – ISBN 5-89502-499-8. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспекты по развитию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Конспект № 1

Тема: «Прямой и обратный счет»

Цель: закрепить представления ребенка о прямом и обратном количественном счете.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: обучить детей самостоятельному действию обратного и прямого количественного счета в пределах 5 с использованием развернутой предметно-практической деятельности.

Коррекционно-развивающая: создать условия для развития слухового внимания.

Коррекционно-воспитательная: продолжить учить детей отвечать на вопросы по поднятой руке.

Оборудование: 5 корзиночек с фруктами содержащими 5 яблок, 5 груш, 5 лимонов, 5 апельсинов, 5 бананов; корзинки по количеству детей; группы из 5 однородных объемных игрушек для счета по 1 группе на каждого ребенка (5 мячиков, 5 кубиков, 5 матрешек, 5 кукол, 5 пирамидок.).

Ход занятия

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I. Организационный момент (создать условия для развития слухового внимания). Игра «Много или мало»	Педагог называет предметы в единственном или множественном числе (машина – машины, кукла – куклы, мяч – мячи и т.д.), а дети, если предмет назван в единственном числе, хлопают в ладоши один раз, если предметы во множественном числе – хлопают много раз	Хлопают в ладоши
II. Основная часть 1) «Посчитаем игрушки в	-Нам в детский сад купили много фруктов и их	Каждый из детей громко считает игрушки с

<p>детском саду» (продолжить обучать детей прямому счету, продолжить учить отвечать на вопросы педагога поподнятой руке)</p>	<p>нужно посчитать. Кто желает помочь мне? Помните, что мы поднимаем руку, если хотим ответить. (педагог расставляет игрушки на демонстрационном столе).</p> <p>- Правильно ли (ребенок) посчитал яблоки?</p> <p>- Давайте все вместе еще раз посчитаем количество яблок. Сколько всего яблок на столе? (далее по аналогии происходит счет с другими группами игрушек)</p> <p>- Сколько всего было яблок, груш, лимонов, апельсинов, бананов?</p>	<p>названием итогового числа и с использованием указательного жеста.</p> <p>Правильно/не правильно.</p> <p>Считают совместно с педагогом</p> <p>Пять яблок</p> <p>5 яблок, 5 груш, 5 лимонов, 5 апельсинов, 5 бананов.</p>
<p>2). «Считаем наоборот» (продолжить учить детей обратному порядковому счету)</p>	<p>- А сейчас мы с вами посчитаем разноцветные кубики все вместе «Один, два, три...»</p> <p>-Ребята, всего пять кубиков. Теперь посчитаем наоборот. Пять кубиков, четыре кубика, три кубика, два кубика, один кубик. Посчитай кубики наоборот, (один из детей)»</p> <p>- Сейчас я каждому из вас дам игрушки, вам нужно будет посчитать сколько игрушек всего и посчитать в обратном порядке.(группа игрушек, выданные детям, различаются по цвету 5 разноцветных машинок, 5 разноцветных кубиков и так далее)</p> <p>-Ребята, что вы считали, сколько вы насчитали грибочков? яблок? кубиков?</p>	<p>Считают совместно с педагогом</p> <p>Сначала считают совместно с педагогом, затем несколько дошкольников по образцу педагога подходят к демонстрационному столу и повторяют действие обратного количественного счета с помощью педагога. Поочередно вслух производят сначала прямой количественный счет, а затем обратный (счет наоборот). При этом дети побуждаются к прикасанию к предметам, их передвижению.</p> <p>Пять, четыре, три, два, один</p>

<p>3) Физкультминутка</p>	<p>- Ребята, давайте не много отдохнем и сделаем разминку. А теперь могу считать — Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.) Прибавляю, отнимаю (Наклоны туловища влево-вправо.) Математику я знаю, (Повороты туловища влево-вправо.) И поэтому с утра Я кричу: «Ура! Ура!» (Хлопаем в ладоши.)</p>	<p>Выполняют действия за педагогом.</p>
<p>4) Игра «Хлопки» (продолжить работу над развитием слухового восприятия)</p>	<p>-Ребята, сейчас я буду называть вам число, а вам нужно будем хлопнуть столько раз, сколько я назову (назвать числа до 5)</p>	<p>Хлопают</p>
<p>III. Закрепление</p>	<p>- Ребята по сколько фруктов нам купили в детский сад (используется наглядный материал задания № 1)?</p> <p>- Давайте посчитаем игрушки еще раз наоборот.</p> <p>- Какие цифры мы сегодня услышали и по сколько раз хлопали ?</p>	<p>По 5 фруктов</p> <p>Дети выполняют обратный количественный счет 5 предметов</p> <p>Числа 1,2,3...</p>

Конспект № 2

Тема: «Счет и отсчет предметов от совокупности»

Цель: закрепить представления ребенка об счете и отсчете предметов от совокупности.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: обучение детей счету и отсчету предметов от совокупности; повторение прямого и обратного счета.

Коррекционно-развивающая: создать условия для развития внимания.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий.

Оборудование: карточки с количеством предметов от 1 до 3; игрушка Буратино; 5 ключиков; 2 группы предметов в количестве 3 (например: 3 матрешки и 3 машинки); 2 группы геометрических фигур в количестве 3 (например: 3 круга и 3 квадрата); объемные предметы для счета в количестве 5 (например: 5 грибочков) на каждого ребенка.

Ход занятия

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I. Организационный момент (создать условия для развития внимания) Игра «Сядет тот...»	Педагог просит всех детей встать и говорит, что сядет тот, кто скажет, сколько предметов на карточке. Затем педагог показывает карточки с количеством предметов от 1 до 3. Те из детей, которые дали правильный ответ, садятся на стул. -Ребята, сегодня к нам в гости пришел Буратино, он принес нам задания просит помочь ему решить их.	Слушают педагога и называют правильное числа
II. Основная часть 1) Игра «Измени количество» (обучение детей отсчету предметов от совокупности)	Педагог располагает на демонстрационном столе 2 совокупности предметов (например: 2 матрешки и 3 машинки) - Сегодня Буратино предлагает нам игру «Измени количество». Сколько на столе стоит матрешек? - А сколько машинок? -Слушайте первое задание: нам надо сделать так, чтобы матрешек и машинок стало одинаковое количество. Что для этого надо сделать? - Что можно сделать еще? (при выполнении задания дети не могут прикасаться к предметам, а должны давать инструкцию по преобразованию совокупностей педагогу.	2 матрешки 3 машинки Нужно взять 1 матрешку, тогда машинок и матрешек будет одинаковое количество. Убрать 1 машинку

	<p>(затем педагог снова уравнивает группы и просит сделать так, чтобы предметов в них было разное количество, но уже другим способом. То же действие производится с совокупностями предметных картинок и геометрических фигур).</p> <p>-Буратино говорит, что вы молодцы. Вы умеете делать так, чтобы количество предметов было в двух группах одинаковое и разное.</p>	<p>Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде направляющих вопросов, подсказок, показов действия преобразования с дальнейшим воспроизведением данного действия ребенком, совместно-раздельной деятельности педагога и ребенка по преобразованию совокупностей.</p>
<p>2)Физкультминутка</p>	<p>Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в сторону развёл, Ключик, видно, не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	<p>Выполняют действия совместно с педагогом.</p>
<p>3) Игра «Считаем 5 игрушек» (повторение счета до 5 (прямой и обратный счет))</p>	<p>- На прошлом занятии мы с вами учились считать наоборот, давайте сегодня все вместе научим Буратино обратному счету. (педагог на глазах у детей считает одну из групп игрушек в прямом порядке, а затем в обратном) -Один, два, три, четыре, пять. Всего пять ключиков. Теперь наоборот. Пять ключиков, четыре ключика, три ключика, два ключика, один ключик. Итак, пять, четыре, три, два, один. Посчитай ключики наоборот, (ребенок). - Ребята перед каждым из вас расставлены по 5 предметов, вам нужно поочередно вслух произвести сначала прямой количественный счет, а затем обратный</p>	<p>Несколько дошкольников по образцу педагога подходят к демонстрационному столу и повторяют действие обратного количественного счета с помощью педагога</p> <p>Считают предметы</p>

	<p>количественный счет (счет наоборот) предметов. (побуждать к прикосанию к предметам, их передвижению). - Сколько (имя ребенка) ты насчитал грибочков? Яблок? Кубиков? Как ты считал наоборот?</p>	<p>Я насчитал 5 грибочков. Считал «Пять, четыре, три, два, один»</p>
<p>III. Закрепление</p>	<p>- Ребята, Что мы делали с матрешками и машинками? -Что надо было сделать, чтобы предметов стало поровну? -Что нужно сделать, чтобы их снова стало неодинаковое количество (используется материал задания № 1)? - Сколько было предметов, которые мы считали наоборот? Давайте еще раз посчитаем от 5 до 1 (используется материал задания № 2)</p>	<p>Мы уменьшали или увеличивали количество. Нужно добавить или убавить 1 предмет. Нужно убрать или добавить 1. Пять Считают от 5 до 1.</p>

Конспект № 3

Тема: «Соотнесение числа и количества»

Цель: закрепить знания детей о соотнесении числа и количества.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: обучение самостоятельному действию соотнесения количества из четырех объектов (объемных предметов) и числа «4».

Коррекционно-развивающая: создать условия для сосредоточения внимания детей и развития памяти; развитие графических навыков.

Коррекционно-воспитательная: формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование: 10 игрушек из группы; ширма; карточки с цифрами «1», «2», «3», «4» (демонстрационные и раздаточные по количеству детей); объемные предметы для счета в количестве 4 (например: 4 кубика, 4 мячика)

на каждого ребенка; листы с заданиями на соотнесение числа и количества предметов; карандаши.

Ход занятия

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>I. Организационный момент (создать условия для сосредоточения внимания детей и развития памяти)</p> <p>Игра «Что пропало?»</p>	<p>Игра на сосредоточение внимания «Что пропало?»</p> <p>Педагог расставляет на демонстрационном столе группу из 4-6 предметов.</p> <p>- Ребята, посмотрите на игрушки и запомните их, сейчас я закрою их от вас ширмой и уберу одну игрушку, снова открою их и вы должны сказать что пропало.</p>	<p>Говорят, что пропало</p>
<p>II. Основная часть (обучение самостоятельному действию соотнесения количества из четырех объектов (объемных предметов) и числа «4»)</p> <p>1) Игра «Отсчитываем в пределах 4».</p>	<p>- Мы уже познакомились с цифрами «1», «2» и «3» (педагог показывает соответствующие карточки с цифрами), а теперь будем учить и цифру «4». Какую цифру мы будем учить?</p> <p>- Посмотрите, это цифра «4». Этой цифрой можно обозначить любые предметы в количестве четырех. Посмотрите, сколько здесь предметов (педагог расставляет перед детьми 4 каких-либо объемных игрушек)?</p> <p>- Это количество можно обозначить вот этой цифрой, которая так и называется: «четыре». А теперь скажите, как называются эти цифры (педагог снова указывает на карточки с цифрами «1», «2», «3»).</p> <p>- Сейчас я каждому из вас раздам по 4 предмета и буду показывать карточку с определенной цифрой (то карточку с цифрой «1», то карточку с цифрой «2», «3» или «4»), вам нужно перед</p>	<p>Мы будем учить цифру 4.</p> <p>Дети пересчитывают предметы и дают ответ</p> <p>Поочередно произносят название цифр</p> <p>Дошкольники отсчитывают из совокупности расположенных перед ними предметов соответствующее количество и называют</p>

	<p>собой выложить столько предметов, сколько показываю я. (после этого действие производится в обратном порядке: детям раздаются карточки с цифрами «1», «2», «3» или «4», педагог показывает совокупности объектов (с количеством «1», «2», «3», «4») и предлагает детям показать карточку с соответствующей цифрой и назвать число. Если кто-либо из дошкольников не справляется с заданием, ему оказывается помощь в виде указания, подсказа, как действовать или показа действия с последующим воспроизведением его ребенком). - Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.</p>	<p>число. Выполняют задание совместно с педагогом наоборот.</p>
<p>2) Физкультминутка</p>	<p>– Ребята давайте с вами немного отдохнем. Мы шагаем друг за другом Мы шагаем друг за другом Лесом и зеленым лугом. Крылья пестрые мелькают, В поле бабочки летают. Раз, два, три, четыре, Полетели, закружились.</p>	<p>Выполняют упражнение совместно с педагогом</p>
<p>3) Игра «Посчитай и обведи цифру» (сосредоточение внимания детей, развитие графических навыков)</p>	<p>- Ребята перед вами рисунки транспорта, какой транспорт вы видите? Обведите цифру под каждой картинкой, обозначающую количество предметов. – Какую цифру обвели на первой картинке и почему? – Какую цифру обвели на рисунке с кораблями? Далее аналогичное обсуждение и проверка по остальным картинкам.</p>	<p>Самолет, мышина, корабли, воздушный шар. Обводят цифры 1, потому что один воздушный шар 2, потому что два корабля и так далее.</p>

<p>III. Заключение (формирование навыков самостоятельности и сотрудничества)</p>	<p>- Ребята, давайте еще раз вспомним, с какой цифрой мы сегодня знакомились? Сколько самолетов было на картинке? Сколько было машин? Перед вами карточки с цифрами. Покажите мне цифру с количеством самолетов? С количеством машин?</p>	<p>Показывают карточку с цифрами.</p>

Конспект № 4

Тема: «Установление равенства – неравенства совокупностей предметов путем их сравнения»

Цель: закрепление понятий о равенстве и неравенстве совокупностей предметов.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: обучать детей сравнивать предметы путем наложения и приложения.

Коррекционно-развивающая: создать условия для развития внимания и графических навыков.

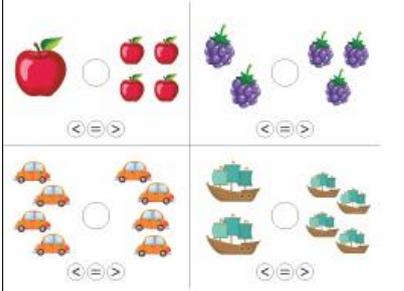
Коррекционно-воспитательная: воспитание самостоятельности и усидчивости, при выполнении заданий.

Оборудование: 5 пирамид, 5 кубиков, картинки с заданиями, фишки.

Ход занятия

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>I. Организационный момент (создать условия для развития внимания)</p>	<p>Педагог показывает каждому ребенку карточку с изображением определенного количества</p>	<p>Хлопают в ладоши</p>

Игра «Хлопни столько раз....»	предметов (от 1 до 5), а дошкольник производят соответствующее количество хлопков. При этом педагог побуждает детей к громкому счету.	
<p>II. Основная часть (обучать детей сравнивать предметы путем наложения и приложения)</p> <p>1) Игра «Счетный материал для школьников»</p>	<p>- Ребята нам надо посчитать счетный материал для школьников, чтобы они смогли заниматься математикой в школе.</p> <p>Для этого нам надо определить, каких предметов больше, а каких меньше». (педагог выставляет на демонстрационный стол по 2 ряда объемных предметов для счета и организует их сравнение, например, выставляет 2 кубика и 5 пирамид и спрашивает, в какой кучке предметов больше, а в какой меньше).</p> <p>- Ребята каких предметов больше?</p> <p>- Ребята, как вы думаете как можно сравнить количество кубиков и пирамид? (один из ребенок выполняет действие).</p> <p>- Ребята, в какой группе предметов больше, в какой меньше и почему они так думают.</p> <p>- Какой цифрой можно обозначить кубики?</p> <p>- Какой цифрой можно обозначить пирамиды?</p> <p>Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «5», какое число меньше: «2» или «5». (таким же образом сопоставить равенства с числами от 1 до 5)</p> <p>(педагог констатирует, что дети пересчитали и сравнили все группы предметов для счета и определили, каких предметов больше, а каких меньше).</p>	<p>Пирамид больше.</p> <p>Можно пирамиды поставить на кубики.</p> <p>Пирамид больше, так как при наложении их осталось больше.</p> <p>Цифрой 2.</p> <p>Цифрой 5.</p> <p>Выполняют аналогичное задание совместно с педагогом.</p>
2) Физкультминутка	- Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем.	Выполняют движения совместно с педагогом.

<p>3) Игра «Сравни» (развитие графических навыков и внимательности, воспитание усидчивости и самостоятельности)</p>	<p>Раз, два – стоит ракета. Три, четыре – самолет. Раз, два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счет. Раз, два, три, четыре – Руки выше, плечи шире. Раз, два, три, четыре – И на месте походили.</p> <p>- Ребята, перед вами картинки с изображением яблок. Сколько яблок справа? Сколько яблок слева? Где яблок больше? Почему? Положите на каждое яблоко по фишке. Какое из чисел больше? Какое меньше? (провести остальные задания по аналогии с первым).</p> 	<p>Слева 1 яблоко, справа 4 яблока Слева яблок больше, потому что мы использовали больше фишек. 4 больше, 1 меньше.</p>
<p>4) «Посчитай и раскрась» (развитие графических навыков)</p>	<p>- Посмотрите на задание, нужно посчитать сколько предметов на каждой картинке и раскрасить соответствующую цифру рядом.</p> 	<p>Считают предметы, раскрашивают цифры.</p>
<p>III. Закрепление</p>	<p>- Ребята, давайте еще раз вспомним, как можно</p>	<p>Можно положить предметы парами или наложить друг на</p>

	сравнить количество предметов, без счета?	друга, можно закрывать предметы фишками.
--	-------------------------------------------	------------------------------------------

Конспект № 5

Тема: «Преобразовывание совокупности (на 1 меньше и на 1 больше)»

Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше/меньше названного числа на 1.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: обучать детей преобразовывать и выделять количество больше/меньше на 1.

Коррекционно- развивающая: создать условия для развития слухового восприятия, внимания.

Коррекционно-воспитательная: формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование: магнитная доска; домики с номерами от 1 до 5; желтый длинный прямоугольник; плоскостные домики из картона 5 на каждого ребенка; карточки с цифрами (демонстрационные и раздаточные по количеству детей).

Ход занятия

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I. Организационный момент (развитие слухового восприятия) Игра «Я считаю до 5»	-Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Я считаю до 5». Если я называю число 1 то хлопаем 1 раз, если 2 то два раза (и так далее).	Выполняют задание совместно с педагогом.
II. Основная часть 1) Игра «Строим дом на улице» (обучать детей преобразовывать и выделять количество больше/меньше на 1)	На магнитной доске длинный прямоугольник, изображающий улицу. В коробке у доски домики с номерами от 1 до 5. - Ребята, на нашей доске длинная улица, но на ней не хватает домиков. Сейчас каждый из вас из волшебной коробки будет доставать домики с номерами и далее мы будем строить наши	Достают домики с номерами.

	<p>домики на улице. - Какой номер будет в самом начале? В конце? - На сколько будет больше номер каждого последующего домика? - На сколько меньше номер предыдущего домика? (дети выходят к доске, выстраивая домики по порядку с четким проговариванием на сколько больше и меньше предыдущего и последующего числа).</p>	<p>В начале будет домик с цифрой 1. В конце с цифрой 5. На 1 больше. На 1 меньше.</p>
2) Игра «Строим дома с двух сторон улицы»	<p>«Строим дома с двух сторон улицы» - Ребята у каждого из вас на столе длинный желтый прямоугольник – это улица и несколько домиков. - Поставьте 2 кубика справа от улицы. - Сколько домов справа? - Поставьте слева на 1 больше. Сколько домиков нужно поставить слева? - Выставьте 3 домика слева. - Где домиков больше? - Как это можно узнать? (аналогичную работу провести с другим количеством домиков).</p>	<p>Два Три Слева Можно одни домики наложить на другие.</p>
3) Физкультминутка	<p>- Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо!</p>	<p>Выполняют упражнения совместно с педагогом</p>
4) Игра «Покажи цифру на 1 больше, чем я» (создать условия для развития внимания)	<p>«Покажи цифру на 1 больше, чем я» - Ребята, сейчас я буду показывать вам цифру, а вы</p>	<p>Работают совместно с педагогом, с четким проговариванием последующего или</p>

	мне цифру на 1 больше (аналогично провести задание на 1 меньше).	предыдущего числа.
III. Закрепление (развитие зрительного восприятия)	– Я показываю вам 1 палец, а вы показываете мне на один палец больше, показываю 2 пальца, а вы мне показываете на один палец больше (аналогично провести задание на 1 меньше).	Дети показывают на один палец больше (меньше) чем показывает педагог.

Конспект № 6

Тема: «Прямой и обратный порядковый счет»

Цель: закрепить представления детей о прямом и обратном порядковом счете.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: обучить детей самостоятельному действию обратного и прямого порядкового счета в пределах 5.

Коррекционно-развивающая: создать условия для развития внимания и графических навыков.

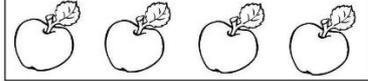
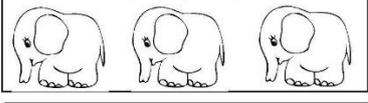
Коррекционно-воспитательная: воспитание навыков сотрудничества.

Оборудование: игрушка-зайчик, наборы однородных предметов для счета в количестве 5 (например: 5 грибочков, 5 кубиков) по 1 набору на каждого ребенка, рабочий лист, цветные карандаши, 5 различных игрушек (машинка, кукла, мяч, пирамидка, кубик).

Ход занятия

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I. Организационный момент (создать условия для развития внимания) Игра «Слушай команду»	Педагог дает установку на выполнение команды, которые он будет давать. Команды могут быть следующими: Поднять руки вверх. Стоять на одной ноге. Руки на пояс и наклониться вперед.	Выполняют задание педагога.
II. Основная часть (обучить детей самостоятельному)	Педагог расставляет перед каждым дошкольником по 5 объемных идентичных	

<p>действию прямого и обратного порядкового счета в пределах 5).</p> <p>1) Игра «Учим считать зайку»</p>	<p>предметов, указывает на игрушку-зайца.</p> <p>- Посмотрите, кто к нам сегодня снова прибежал из леса в гости?</p> <p>- Да, это Зайка. Он очень любит считать, но по порядку считать до 5 пока не умеет. Давайте ему покажем, как надо считать по порядку до 5.</p> <p>(при порядковом счете педагог предлагает дошкольникам прикасаться к предметам, но не позволяет передвигать их, по окончании счета педагог задает каждому дошкольнику вопросы)</p> <p>- Покажи первый грибок. Какой он по счету? Где второй грибок? Какой он по счету? Покажи третий по счету грибок. Какой он по счету?» и так далее</p> <p>Педагог раздает дошкольникам по карточке с изображением 5 предметов (5 машинок, 5 морковок), а затем по карточке с изображением геометрических фигур и просит посчитать предметы по порядку. Стратегия выполнения задания прежняя.</p> <p>Дошкольникам, которые затрудняются в порядковом счете, педагог предоставляет следующие виды помощи:</p> <p>1) делает подсказки;</p> <p>2) полностью показывает порядковый счет предметов в пределах 5, после чего действие счета воспроизводится ребенком;</p> <p>3) ведет совместно с ребенком порядковый счет.</p>	<p>Это зайчик.</p> <p>Каждый дошкольник по очереди производит порядковый счет предметов, расположенных перед ним: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый»</p> <p>Выполняют задания педагога с четким проговариванием числа.</p> <p>Каждый ребенок проговаривает порядковый счет.</p>
<p>2) Воспитание навыков сотрудничества</p>	<p>Педагог предлагает еще раз всем вместе (хором) произвести порядковый счет 5 предметов)</p>	<p>Производят порядковый счет все вместе.</p>

<p>3) Физкультминутка</p> <p>4) Рабочий лист «Раскрась нужный по счету предмет» (развитие графических навыков)</p>	<p>- Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем» Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть, Семь, восемь – лень отбросим</p> <p>- Ребята, перед вами изображены яблоки. Нужно раскрасить четвертое по счету яблоко. Давайте вместе посчитаем яблоки по порядку и закрасим четвертое яблоко (аналогичная работа по оставшимся трем заданиям).</p> <div data-bbox="639 741 1007 860"> <p>Раскрась четвертое яблоко.</p>  </div> <div data-bbox="639 882 1007 1001"> <p>Раскрась третью машину.</p>  </div> <div data-bbox="639 1023 1007 1142"> <p>Раскрась второго слоника.</p>  </div> <div data-bbox="639 1164 1007 1283"> <p>Раскрась пятый листок.</p>  </div>	<p>Выполняют упражнения совместно с педагогом.</p> <p>Считают совместно с педагогом. Закрашивают нужную фигуру.</p>
<p>III. Закрепление</p>	<p>- Ребята, сейчас мы еще раз с вами и зайчиком посчитаем до 5. (выбрать 5 разных игрушек). - Какая игрушка стоит 1?3?2?</p>	<p>Отвечают по поднятой руке на вопросы педагога</p>

Конспект № 7

Тема: «Знакомство с составом числа 5».

Цель: учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: обучить детей самостоятельно раскладывать числа (состав числа).

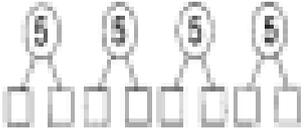
Коррекционно-развивающая: создать условия для развития долговременной памяти и мыслительной деятельности.

Коррекционно-воспитательная: продолжить учить детей отвечать на вопросы по поднятой руке, а также самостоятельность и усидчивость при выполнении заданий.

Оборудование: по 5 картинок с изображениями автобусов и водителей автобусов (на магнитах); картонные квадраты и круги (по 5); картонные монеты различного номинала (по 10 на каждого ребенка).

Ход занятия

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>I. Организационный момент (создать условия для развития долговременной памяти и мыслительной деятельности).</p> <p>Игра «Назови предметы необходимые для работы человеку указанной профессии».</p>	<p>- Ребята назовите мне один предмет, который требуется водителю?</p> <p>- Два предмета – учителю?</p> <p>- Три предмета – няне?</p> <p>- Четыре предмета воспитателю?</p> <p>- Пять предметов – врачу?</p>	<p>Автобус, машина</p> <p>Мел и указка.</p> <p>Ведро, швабра, тряпка.</p> <p>Дети, игрушки, книги, ручка.</p> <p>Халат, вата, бинт, шприц, таблетки.</p>
<p>II. Основная часть (обучить детей самостоятельно раскладывать числа (состав числа)).</p> <p>1) Игра «Водители и автобусы»</p>	<p>Педагог прикрепляет на доску автобусы (картинки на магнитах), а дети на столах выкладывают квадратики, заменяющие автобусы. На доске напротив каждого автобуса выставляется фигурка водителя.</p> <p>- Во всех ли автобусах есть водители?</p> <p>- Сколько автобусов?</p> <p>- Сколько водителей?</p> <p>- По сколько автобусов и водителей?</p> <p>- Как сказать по-другому?</p> <p>- Из ремонта вышел еще один автобус. (Педагог выставляет на доске картинку, на столах дети выкладывают квадратик.)</p> <p>- На сколько увеличилось число автобусов?</p> <p>- Сколько их стало?</p> <p>- Чего или кого больше (меньше)?</p> <p>- На сколько больше</p>	<p>Дети напротив квадратиков раскладывают круги.</p> <p>Во всех.</p> <p>Четыре.</p> <p>Четыре.</p> <p>По четыре</p> <p>Одинаково, поровну, столько же.</p> <p>На один</p> <p>На один.</p> <p>Пять</p> <p>Автобусов больше, чем водителей.</p> <p>На один</p>

	<p>(меньше)? .</p> <p>- Во всех ли автобусах теперь есть водители?</p> <p>- Как сделать поровну?</p> <p>-Сколько у нас автобусов?.</p> <p>- Сколько стало водителей?</p> <p>-Как получили число пять?</p> <p>- А если автобус один, на нем работает водитель, а из ремонта вышло еще четыре автобуса?</p> <p>-Сколько водителей должно еще выйти на работу? (Выполняется действие.)</p> <p>-Сколько водителей было?</p> <p>-Сколько водителей еще вышло на работу?</p> <p>- Сколько водителей стало?</p> <p>-Как в этом случае получили число пять?</p> <p>Чтобы получить число пять нужно к четырем добавить один или к одному добавить четыре.</p> <p>Раз – подняться, потянуться.</p> <p>Два – согнуться, разогнуться.</p> <p>Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.</p> <p>На четыре – руки шире.</p> <p>Пять – руками помахать.</p> <p>Шесть – за парту тихо сесть.</p>	<p>Нет, не во всех.</p> <p>Добавляют одного водителя. Выполняется действие, проговаривается его выполнение</p> <p>Пять.</p> <p>Пять.</p> <p>Четыре и один, будет пять.</p> <p>Один автобус.</p> <p>Четыре водителя.</p> <p>Один.</p> <p>Четыре.</p> <p>Пять.</p> <p>Один и четыре будет пять</p> <p>Выполняют упражнения совместно с педагогом.</p>
<p>2) Физкультминутка</p> <p>3) Игра «Сколько не хватает до 5» (продолжить учить отвечать детей на вопросы по поднятой руке)</p>	<p>По ходу рассказа дефектолога заполняется опорная табличка на доске.</p>  <p>- Больному выписали пять таблеток. Две таблетки он уже принял. Сколько таблеток осталось принять?</p> <p>- Столяру заказали сделать пять стульев, четыре стула он уже сделал. Сколько стульев осталось сделать?</p>	<p>Три</p> <p>Один</p>

	-Медсестра должна сделать уколы пяти больным. Одному больному она уже сделала. Скольким больным осталось сделать уколы? - Учительница должна провести пять уроков. Три урока она уже провела. Сколько уроков осталось провести? (отвечать на вопросы с обязательным поднятием руки).	Четверым Два
III..Закрепление (продолжить воспитывать у детей самостоятельность, усидчивость и внимание)	- Ребята перед вами лежат монеты различного достоинства вам нужно выбрать все монеты по 5 рублей и выложить их в ряд, выбрать все монеты по 4 рубля, выложить их в ряд и так далее.	Выполняют задание педагога.

Конспект № 8

Тема: «Состав числа 5».

Цель: закрепление состава числа 5 из двух меньших.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять навык счета в пределах 5;
- закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел;
- учить соотносить цифру с количеством предметов.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение распознавать цифру на ощупь;
- развивать произвольное и зрительное внимание;
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги;
- развивать зрительно-моторную координацию.

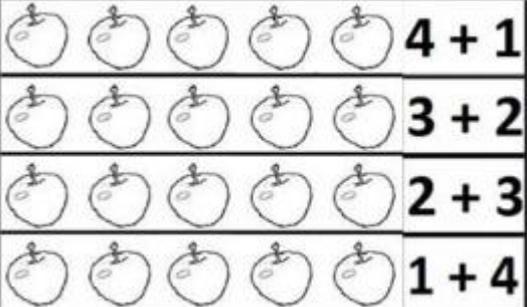
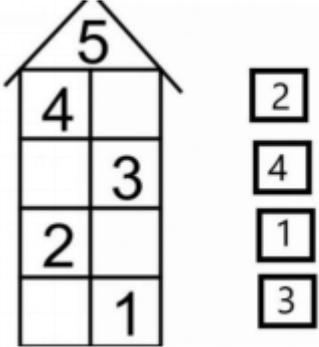
Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.
- воспитывать умение работать в группе;
- воспитывать положительную мотивацию к обучению через игровые

ситуации.

Оборудование: карточки с цифрами, листы с заданиями, пустые листы, карточки с точками, клей, красные и зеленые карандаши.

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	Ребята, у меня есть для вас загадка. Если вы ее отгадаете, то узнаете с каким числом мы сегодня с вами будем работать. На руке малышка Лиза Любит пальчики считать! У нее, на удивление, Каждый раз выходит... (пять) .	Дети отгадывают загадку.
Основная часть	Педагог выкладывает перед детьми цифры от 1 до 5 беспорядочно. – Ребята, посмотрите, что это? Представляете, пока я к вам шла, подул ветер и все мои цифры перепутались, помогите мне разложить цифры по порядку от 1 до 5, и посмотрим, какие же соседи у наших цифр. –Молодцы! Сегодня мы будем играть с цифрой 5 и узнаем. из каких чисел она состоит.	Отвечают на вопрос педагога «Цифры!» Дети вместе выстраивают числовой ряд, называют соседей цифр.
	На столе карточки с цифрами, педагог выкладывает карточки с точками (1-5). – Ребята, посмотрите, теперь нам нужно найти к каждой цифре пару, к цифре 1 карточку с одной точкой и т.д.	Дети соединяют пары.
	– Ребята, я раздала всем пустые листочки и цифры, я буду называть вам место в которое необходимо положить цифру, а вы будете искать цифру и класть ее в тот угол, который я назвала.	Дети раскладывают цифры в названные педагогом участки листа.
	Педагог раздает детям листы с заданием – Посмотрите на задания, что на нем изображено? – Каких цветов бывают яблоки? – Я сейчас раздам каждому красный и зеленый карандаш, ваша задача закрасить яблоки так, как указано в примере, сначала зеленым цветом, а потом красным цветом, то есть смотрим первую строку: 4+1, значит сначала закрашиваем 4 яблока зеленым цветом, а одно оставшееся красным цветом, на второй строчке 3+2, значит мы	Дети отвечают на вопросы педагога: – Яблоки, цифры, примеры! – Красные, зеленые! Дети закрашивают яблоки.

	<p>закрашиваем 3 первых яблока зеленым цветом, и два яблока красным цветом и т.д.</p>  <p>4 + 1</p> <p>3 + 2</p> <p>2 + 3</p> <p>1 + 4</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">5</p>	
	<p>–Буратино потянулся, Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Три — нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	<p>Дети имитируют стихотворение, выполняя движения. Руки вверх, вдох — потянулись; наклон — раз, два, три, развели руки в стороны; встали на носочки.</p>
	<p>– А теперь я раздам вам домики с числом 5 и цифры которые нужно приклеить в окошки в которых они должны стоять.</p> 	<p>Дети приклеивают цифры.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>– Что мы сегодня узнали? Как можно получить число 5? Что вам больше всего понравилось на занятии? А что не понравилось?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>