



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Использование опорных конспектов на занятиях по экономическим  
дисциплинам, реализуемых в профессиональных образовательных  
организациях

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профильная направленность: «Экономика и управление»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

80,97 % авторского текста

Работа дворничих к защите  
« 16 » среды 2026 г.

зав. кафедрой экономики,  
управления и права

Корнеев Дмитрий Николаевич

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-081-3-1

Макеева Елена Владимировна

Научный руководитель:

к.э.н., доцент

Рихтер Полина Александровна

Челябинск

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. Теоретические аспекты использования опорных конспектов в профессиональных образовательных организациях.....</b>	<b>6</b>
1.1 Понятие опорного конспекта, его происхождение и роль в процессе обучения, характеристика, виды.....	6
1.2 Роль информационных технологий в подготовке опорного конспекта.....	19
1.3 Методики использования опорного конспекта в рамках профессионального образования.....	23
Вывод по первой главе.....	26
<b>ГЛАВА 2. Использование опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам, реализуемых в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже Курганской области .....</b>	<b>28</b>
2.1 Особенности изучения экономических дисциплин в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже.....	28
2.2 Разработка и оценка эффективности опорного конспекта для занятий по экономическим дисциплинам Мишкинского профессионально-педагогического колледжа Курганской области.....	40
Вывод по второй главе.....	45
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>46</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>49</b>

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе перед профессиональным образованием остро стоит проблема повышения качества образования, которое в значительной степени определяется подготовленностью педагога к каждому занятию.

Совершенствование технологий обучения, поиск и применение новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса является одной из важнейших составляющих развития высшей школы с учетом современных требований к качеству подготовки специалистов. Среди различных приемов решения проблемы качества учебно-методической деятельности педагога можно выделить разработку и использование опорного конспекта.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» определена одна из национальных целей. Национальная цель: устойчивая и динамичная экономика - «обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда, создание эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них».

Актуальность исследования предопределила тему исследования: «Использование опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам, реализуемых в профессиональных образовательных организациях».

**Объектом исследования** является система образовательной деятельности в области преподавания предметов экономического направления.

**Предметом исследования** является процесс использования опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам, реализуемых в профессиональных образовательных организациях.

**Целью исследования** является теоретическое обоснование проблемы исследования и разработка опорного конспекта для занятий по экономическим дисциплинам Мишкинского профессионально-педагогического колледжа Курганской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Исследовать теоретические аспекты использования опорных конспектов в профессиональных образовательных организациях.

2. Обосновать существующие методики использования опорного конспекта в рамках профессионального образования.

3. Проанализировать особенности изучения экономических дисциплин в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже Курганской области.

4. Разработать опорный конспект для занятий по экономическим дисциплинам Мишкинского профессионально-педагогического колледжа Курганской области.

**Теоретико-методологическая база исследования** состоит в использовании научно-педагогической литературы следующих авторов: М.М. Анцибора, Ю.К. Бабанского, Л.Н. Вавилова, О.В. Гина, С.А. Глазунова, Н.А. Ермолаева, Г.М. Коджаспирова, Е.В. Кравчука, Г.В. Лаврентьева, Н.Б. Лаврентьева, Д.Г. Левитеса, В.М. Лизинского, А.А. Нестерова, Т.С. Панина, П.И. Пидкасистого, С.В. Селеменова, В.А. Скакуна, В.А. Слостенина, Н.П. Хасевича, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Н.Е. Эрганова и др.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что сформулированы методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже.

**Методы исследования:** исследование проблемы проведено на основе таких методов как, анализ литературных источников, наблюдение, обобщение, сравнение, постановка и поиск ответов на вопросы, теоретическое моделирование, синтез, систематизация полученных знаний, умений и применение их в разработке опорного конспекта, мониторинг информации, анализ прохождения практики в учебном заведении.

**Базой исследования** является Мишкинский профессионально-педагогический колледж Курганской области, юридический адрес: 641040, Курганская обл., Мишкинский р-н, р.п.Мишкино, ул.Павших Борцов, д.4.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа представлена в виде двух глав, введения, заключения и списка использованных источников. Основная часть работы изложена на 54 страницах машинописного текста, в число которых входит 2 рисунка, 12 таблиц и опорный конспект. Список использованных источников содержит 59 наименований статей, журналов, книг, электронных ресурсов, учебных пособий.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## 1.1 Понятие опорного конспекта, его происхождение и роль в процессе обучения, характеристика, виды

**Опорный конспект** — это визуализированная структура учебного материала, где в сжатой форме представлены ключевые тезисы изучаемой темы. Это детализированный, но при этом краткий и ясный план урока, включающий основные схемы, иллюстрации, определения, термины, имена, даты, причинно-следственные связи, а также главные выводы по теме [22].

**Главная задача опорного конспекта** — упростить процесс запоминания. Для его создания используются различные базовые понятия, термины и символы [22].

Повышение качества общего образования неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы преподавателя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа учительской профессии. Важным средством реализации национальных идей является выбор метода преподавания дисциплин [36].

В 70-х годах Виктор Федорович Шаталов (советский и украинский педагог-новатор, автор системы интенсивного обучения, один из основателей педагогики сотрудничества) разработал систему обучения с использованием опорных сигналов — взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом [8].

Одним из элементов методики Шаталова являлся **опорный конспект**, где вместо многостраничных конспектов учащийся получал на руки один лист, где вся большая и сложная тема представлена в виде логической схемы с использованием символов, знаков, сокращений и ключевых слов. Это позволяло:

- наглядно представить весь изучаемый материал,
- сконцентрировать внимание на наиболее трудных местах,
- многократно повторять изученное,
- провести оперативный контроль усвоения материала.

Метод педагога содержит более 200 инноваций обучения, а его ядро – особая схема или, по словам Виктора Федоровича, «страница справочных сигналов». Основой для работы стала разница между двумя формами существования информации: детальной и сокращенной (сжатой) [8].

По любой теме он составлял схему сигналов размером на лист тетради с ключевыми понятиями урока, краткими выводами, выдержек из примеров и схем в определенном порядке с цветовым кодом, стрелками ссылок и соединений, и даже с элементами юмора. Схема становится понятной и восприимчивой только после объяснения каждого ее отдельного элемента.

В родной школе в Донецке по своей методике, после длительной подготовки и разработки, Шаталов организовал экспериментальные классы. В 1971 году в газете «Комсомольская правда» появилась статья Симона Соловейчика «Метод Шаталова», которая представила методику для педагогов и родителей всего Советского Союза [31].

В результате такого подхода к обучению выявилось следующее: первый экспериментальный класс из 33 человек закончил освоение школьной программы на два года раньше, отлично сдал выпускные экзамены; в ВУЗы поступило практически 100% учеников Шаталова, более половины из них получали повышенные стипендии за успеваемость [44].

Но данная методика подвергалась и критике. Аргументами таких действий являлись следующие моменты:

- методика не универсальна, создавалась под конкретного педагога,
- упор сделан на создание и развитие репродуктивных, а не творческих способностей учащихся,

- неумение учащихся обрабатывать большие тексты [44].



Рисунок 1. Пример схемы опорного конспекта по методу В.Ф.Шаталина

Не менее интересна и методика преподавания Софьи Николаевны Лысенковой (1924-2012 г.г.) – московского педагога начальных классов, безуспешно пытавшейся помочь отстающим детям, занимаясь с ними после уроков. Но такой выход практически не имел успеха [30].

Выход был найден в разработанной методике трех принципов опережающего обучения:

Таблица 1. Принципы опережающего обучения С.Н.Лысенковой

№ п/п	Принципы опережающего обучения	Обоснование принципа
1	Использование опорных схем	При помощи наглядных пособий выстраиваются причинно-следственные связи, наглядность в виде схем, таблиц при ответе помогает воспроизвести нужную информацию.
2	Комментируемое управление	Способствует развитию речи, рассуждениям – рассказ учителя прерывается на слове «Веди!» и, учащийся, подхватывая объяснения учителя, тем самым начинает сам отвечать на вопросы, что, как и почему он делает.
3	Перспективное изучение	В преддверии изучения больших и сложных тем, преподаватель кратко задолго до темы выдает некоторые понятия, события, чтобы помочь учащимся легче принять информацию в будущем, тем самым снижая риск нагрузки.

Особенностями опережающего обучения С.Н.Лысенковой являются следующие моменты:

1. Первый класс – без домашних заданий.

2. Домашнее задание по новому учебному материалу необходимо давать только тогда, когда он понятен и доступен всем ученикам класса.
3. Недопущение механического зазубривания правил и формул.
4. Проведение дифференцированного опроса учащихся.
5. Воспитание в каждом ученике организованности.
6. Осуществление постоянного взаимодействия с родителями учащихся.
7. Соблюдение преемственности между всеми годами обучения.
8. Применение принципов и приемов технологии только в рамках комплексного взаимодействия.

Таким образом, технология предусматривает рассредоточенное освоение учебного материала и его постепенный перевод в долговременную память в виде знаний [30].

Опорные конспекты можно классифицировать по разным параметрам, например по содержанию, способам передачи информации и видам обучающего воздействия, а также по объёму информации, уровню детализации и целям использования:

Таблица 2. Типы способов содержания опорных конспектов

№ п/п	Типы способов содержания	Обоснование
1	Поурочно-тематический тип	Акцент на главном вопросе учебной темы или курса, подразумевает дальнейшее обсуждение этой проблематики на последующих занятиях.
2	Проблемно-тематический тип	Обобщает исследуемый материал более широко, раскрывает суть проблемы на протяжении нескольких занятий и всего курса, что позволяет постепенно углублять

		и конкретизировать знания.
3	Обобщающий тип	Уделяется внимание ключевым разделам и темам учебного предмета.

По способам передачи информации выделяют три основных типа опорных конспектов:

Таблица 3. Типы способов передачи информации опорных конспектов

№ п/п	Типы способов передачи	Обоснование
1	Образно-символический тип	Наглядные компактные схемы, в которых отражена логическая структура учебного материала, связи между блоками и выделение значимого с помощью символов, знаков, рисунков. Такие конспекты помогают: создать чёткое представление об учебном материале как о системе знаний, выделить главные тезисы, показать взаимосвязи между отдельными компонентами содержания учебного занятия, помочь учащимся запомнить основной материал.
2	Условно-графический тип	Наглядные изображения учебного материала, в которых отражены основные идеи темы с помощью условных знаков, символов и ассоциаций. Такие конспекты помогают: обращать внимание на логику изложения материала, запоминать

		главные факты, объединенные в блоки, концентрировать внимание на ядре проблемы, помочь охватить все выделенные моменты в целостности.
3	Словесно-логический тип	<p>Наглядные компактные схемы, в которых отражена логическая структура учебного материала, связи между блоками, выделение значимого цветом или шрифтом. Цель — облегчить понимание новой информации, упростить запоминание новых терминов, наглядно продемонстрировать связи между компонентами.</p> <p>Средствами выражения информации в таких конспектах являются: таблицы, схемы, диаграммы, символические рисунки, аббревиатура, буквенно-цифровые обозначения, ключевые слова и т.д.</p>

Для облегчения запоминания опорные конспекты можно составлять в нескольких вариантах:

1. Таблица – в ней удобно отображать события, факты, их последствия и причины.
2. Схема – при помощи нее легче сопоставить и запомнить факты, события, действия, даты, исторических деятелей и т.д.
3. Тезисный план – составляется для выражения основных ключевых моментов в большой теме.

4. Цитатный план – в нем текст или целая тема разбивается на смысловые части, из которых выделяются ключевые фразы (цитаты).

5. Карта памяти - при создании карты памяти можно выделять отдельные моменты каким-либо цветом, используя рисунки, символы, выразительные слова и фразы, четко соблюдая структуру ее составления [32].

На практике часто наблюдается сочетание различных графических средств. Использование опорных конспектов в учебном процессе помогает:

- систематизировать учебный материал, выделять существенные связи,
- концентрировать и удерживать внимание учащихся при объяснении нового материала на основе опорного конспекта,
- закреплять изученный материал, восстанавливать в памяти нужные понятия при изучении последующих разделов курса и других дисциплин.

Также выделяют черно-белые и цветные опорные конспекты. Цветовое оформление конспекта зависит от содержания изучаемой информации, необходимости акцентирования внимания на отдельных элементах изучаемой темы или вопроса [38].

Задачи образования решаются разными путями. Основным из них является обучение.

**Обучение** – это целенаправленный, равномерно организованный процесс предъявления учащимся новой учебной информации, организации их на усвоение, на выработку умений и навыков, развитие познавательных способностей.

Во время обучения происходит взаимодействие учащихся и преподавателя, эффективность которого зависит от качества и количества усилий, прилагаемых как с той, так и с другой стороны: складываются отношения сотрудничества [38].

В знаниях по экономическим дисциплинам в обобщенном виде находит отражение объективный мир. Учащиеся усваивают информацию о явлениях, событиях, закономерностях, она становится их приобретением, достоянием.

В контексте стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и их повсеместного проникновения в повседневную жизнь, объем знаний, усвоенных студентами на уровне поверхностного ознакомления, достиг невероятных масштабов. Современные учащиеся уже обладают базовыми представлениями о большинстве изучаемых феноменов и объектов, что существенно снижает уровень их умственной новизны при восприятии учебного материала. Более того, студенты склонны приравнивать свои предварительные представления с полноценным знанием, что приводит к снижению их познавательной активности и затрудняет процесс усвоения новых знаний. В свете этих тенденций возникает настоятельная необходимость разработки и внедрения инновационных методов, направленных на активизацию умственных процессов и повышение эффективности образовательного процесса.

Управление в рамках предметной деятельности осуществляется успешно в том случае, если преподаватель проектирует процесс обучения целостно и системно.

Прежде чем применить то или иное средство обучения, нужно выделить учебный материал, при изучении которого возможно и целесообразно использование какого-либо средства обучения [45].

Задачами обучения экономическим дисциплинам, направленными на достижение данной цели являются:

- освоение учащимися целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей профессии,
- создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии,
- о методах экономического исследования,

- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию,

- развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях,

- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой, предпринимательской и проектно-исследовательской деятельности,

- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду, к предпринимательской деятельности, к научно-исследовательской деятельности в области экономики и менеджмента,

- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации,

- анализировать события общественно-политической жизни с точки зрения макроэкономики [45].

При обобщении и закреплении знаний рекомендуется применять принципиально иные формы наглядности, нежели те, которые использовались при актуализации знаний. Эти формы должны быть более концентрированными и интегративными, часто объединяя ранее представленные отдельные средства наглядности в единые структуры. Данные средства передают ту же информацию, но в более крупных и обобщенных блоках. Например, если понятия были изучены с использованием учебника и словаря, целесообразно их интегрировать в обобщающие схемы или кроссворды.

Преподавателю следует ясно представлять, на каком уровне усвоен тот или иной учебный материал. Студентам нет необходимости запоминать многие статистические сведения, справочный материал, исторические моменты. Но есть материал, который они должны усвоить полно, прочно,

чтобы руководствоваться им в последующей практической деятельности [49].

От заданного уровня усвоения учебного материала зависит методика его изучения. Чтобы студенты хорошо запомнили материал, преподавателю следует неоднократно возвращаться к нему, добиваться, чтобы в практической деятельности учащиеся обязательно руководствовались изученным материалом, давали обоснования при выполнении того или иного действия.

Одним из ключевых аспектов успешного усвоения знаний является выбор оптимального момента для представления обучающих материалов в рамках учебного процесса, который должен строго соответствовать логике учебно-познавательной деятельности. Необходимо тщательно учитывать последовательность изучения учебного материала, при этом каждое средство обучения должно органично дополнять и иллюстрировать содержание темы как в начале, так и в ходе её изложения, а также в заключительной части. Преждевременное использование обучающих материалов, таких как плакаты, таблицы и презентации, а также предоставление избыточного объема информации, является недопустимым, поскольку это может привести к снижению интереса учащихся и снижению эффективности применения наглядных средств.

Формирование знаний, умений и навыков у студентов возможно лишь при их активном участии и самостоятельных действиях. Таким образом, любые наглядные материалы на занятиях теряют свою эффективность, если студенты не вовлечены в познавательный процесс.

Чтобы дидактическое средство принесло необходимый эффект при педагогически правильном его применении, оно должно отвечать ряду определенных дидактических требований, прежде всего соответствовать задачам подготовки специалиста [45].

Квалифицированные педагоги, когда говорят о качестве знаний, выдвигают наравне с полнотой, систематичностью и прочностью, такие как,

гибкость, подвижность, оперативность. Студенты должны уметь оперировать знаниями: извлекать из памяти необходимую в данный момент информацию, уметь выделять наиболее существенные признаки и свойства явлений и объектов, сравнивать их между собой, находя сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи и т.п. И при помощи опорного конспекта преподаватель использует с этой целью различные приемы активизации их мыслительной деятельности во время занятия. Отбор фактического материала, сравнительные характеристики данных экономического и социального развития, культуры и благосостояния страны вызывают у студентов активный интерес к более глубокому анализу общественных явлений и событий, воспитывают критическое отношение к оценкам и суждениям.

Успешность использования опорного конспекта в значительной мере зависит от профессиональной подготовленности преподавателя.

Привлечение учащихся к самостоятельному подбору информации по той или иной теме, активное обсуждение их в процессе занятия способствует воспитанию гражданских качеств личности. Личность преподавателя также оказывает активное воспитательное воздействие на учащихся [45].

Преподаватель образовательного учреждения среднего профессионального уровня своим уровнем знаний, поведением и отношением к профессиональной деятельности формирует определенное восприятие учебного предмета, специальности, трудовой деятельности и жизни в целом. Влияние преподавателя на студентов настолько значительно, что для многих из них он становится примером для подражания и ориентиром для личностного и профессионального развития. В результате, студенты стремятся к достижению тех высоких стандартов, которые они наблюдают в своем наставнике.

Контроль знаний и умений студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество

подготовки специалистов. При подготовке опорного конспекта это возможны и устный опрос, и письменные работы, тестирование и индивидуальные задания и пр.

Преподавателю необходимо соблюдать следующие требования к оценке знаний и умений студентов:

- объективность – оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, показывать, насколько сознательно и прочно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует,

- индивидуальный характер – оценка фиксирует результаты сугубо индивидуального процесса, уровень знаний конкретного студента,

- гласность – оценка должна быть оглашена, что оказывает воздействие, прежде всего на студента, которому она дана, так как он получает корректирующую информацию, а также на всю учебную группу: позволяет другим студентам соотнести знания и умения с требованиями контроля, воздействует на мнение товарищей,

- обоснованность – оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой и мнением учебной группы; обоснованность – необходимое условие сохранения авторитета преподавателя и престижа его оценки в глазах студентов [45].

В ходе проверки учащиеся осуществляют самопроверку своей учебной работы, поэтому преподавателю требуется высокий уровень профессиональной грамотности, логической культуры и педагогического мастерства в процессе оценки. Ответ студента должен быть охарактеризован в соответствии с требуемым нормативом с точки зрения содержания и объема, осмысления и логического построения учебного материала.

Психологами установлено, что нет студентов равнодушных к оценке, данной преподавателем. Во всех случаях необходимо предвидеть положительные и отрицательные ее последствия. Оценка, которая не побуждает студентов к дальнейшей работе, утрачивает свое значение

Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря опорному конспекту между преподавателем и студентами устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса. Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого учащегося, так как они перестают регулярно готовиться к занятиям, отсюда и систематически закреплять пройденный материал [50].

## **1.2 Роль информационных технологий в подготовке опорного конспекта**

Современный преподаватель, функционируя в условиях динамично развивающейся цифровой образовательной среды, активно внедряет достижения в области информационных технологий в свою профессиональную деятельность. В рамках этого процесса он применяет широкий спектр цифровых инструментов и ресурсов, включая мессенджеры, форумы, блоги, электронную почту, телеконференции, вебинары и другие доступные платформы. Эти технологии не только расширяют возможности коммуникации и обмена знаниями, но и способствуют созданию более интерактивного и индивидуализированного образовательного процесса.

Информационные технологии (ИКТ) играют важную роль в подготовке опорного конспекта — средство визуализации учебного материала, которое помогает выделить существенное и наглядно представить систему знаний, понятий и идей [20].

В образовании ИКТ выполняют следующие функции:

Таблица 4. Функции ИКТ в образовании

№ п/п	Наименование функции	Роль функции в образовании
-------	----------------------	----------------------------

1	Образовательная функция	Формирование знаний и навыков для подготовки учащихся к дальнейшему освоению программы и к осознанному приобретению новых знаний.
2	Развивающая функция	Развитие у учащихся восприятия, концентрации, внимания, памяти, мыслительных процессов, фантазии и творческих способностей.
3	Воспитательная функция	Создание благоприятных условий для освоения учащимися нравственных, эстетических, культурных, экологических и правовых норм, принятых в обществе, развитие познавательной активности.

При помощи ИКТ преподавателю легче предоставлять информацию для запоминания:

- структурировать материал в логической форме, использовать заголовки, разделы, маркеры и ключевые слова для выделения основных и важных аспектов,
- визуализировать информацию с помощью графических элементов: схем, таблиц, рисунков, диаграмм,
- сделать конспект интерактивным — информация появляется не одновременно, а последовательно, по ходу рассказа преподавателя или воспроизведению учебного материала при ответе учащихся [20].

Также использование технических средств в учебном процессе помогает:

- привлечь учащихся к самостоятельному созданию опорных конспектов — они могут работать с разными источниками информации, планировать и оценивать структуру работы, последовательность изложения информации,
- использовать шаблоны опорного конспекта, заранее подготовленные преподавателем — это позволяет не записывать много информации вручную, а уделить внимание анализу и пониманию учебного материала [44].

Для создания опорных конспектов с помощью ИКТ используются разные электронные программы.

Таблица 5. Программы ИКТ для создания опорных конспектов

№ п/п	Наименование программ	Роль программ в создании опорного конспекта
1	Word, Exsel	Текстовые процессоры с встроенными средствами создания и обработки графических изображений - позволяют создавать текст, таблицы опорного конспекта на экране компьютера и интерактивной доски.
2	PowerPoint	Программы презентационной графики — позволяют демонстрировать опорные конспекты в форме презентаций, вставлять изображения и включать гиперссылки для дополнительной информации.
3	GigaChat, Алиса, редактор, переводчик	Сервисы с нейросетями для генерации конспектов — анализируют материал и формируют

		краткое, но содержательное изложение.
--	--	---------------------------------------

Опорный конспект, созданный с помощью ИКТ, можно использовать и как средство контроля знаний:

- проверка подготовленности при изучении каждой темы — новый урок начинается с повторения материала предыдущего урока, используя опорный конспект,
- закрепление материала по изучаемой теме — в конце урока учащиеся воспроизводят самое главное по опорному конспекту,
- дифференциация оценки — минимальную оценку можно получить за графическое воспроизведение основной информации по теме, более высокую — за краткое содержание каждой структурной единицы графического изображения [44].

Для опорных конспектов подходят разные форматы ИКТ, среди них:

- презентации - логически связанная последовательность слайдов, объединённая одной тематикой и общими принципами оформления. Презентации могут быть разными: презентация-лекция, презентация-модель, слайд-шоу,
- электронные уроки-лекции - включают определения, выводы формул, их практическое применение, задания для самостоятельного решения с необходимыми подсказками или комментариями,
- тесты с элементами опорных конспектов - используют для проверки знаний, защиты практических работ: в них могут быть вопросы с приведёнными вариантами ответов, вопросы на установку соответствий, вписывание пропущенного слова или ответа, подписи к графическим объектам,

- электронные уроки-лекции с интерактивными вставками - позволяют осуществить обратную связь: учащиеся выделяют необходимый объект и переносят его в заранее подготовленные ячейки [20].

### 1.3 Методики использования опорного конспекта в рамках профессионального образования

При составлении конспекта преподаватель должен использовать такие методы, как кодирование информации, организация материала, цветовое обозначение, интерактивные методы.

Таблица 6. Методы составления опорного конспекта

№ п/п	Наименование метода	Обоснование метода
1	Кодирование информации	Использование опорных сигналов, мнемонических приёмов и аббревиатур помогает укрепить запоминание материала.
2	Организация материала	Распределение учебной информации на листе бумаги согласно логике обучающего занятия способствует систематизации и последовательному изучению материала.
3	Цветовое обозначение	Для выделения важности информации рекомендуется использовать не более 3–4 цветов на один конспект, поддерживать контраст фигур и фона, избегать сочетания красного и жёлтого цветов, а также избегать яркого белого цвета.
4	Интерактивные методы	Обсуждение материала с коллегами, создание карточек с вопросами и ответами, игры на основе

		опорных конспектов: это помогает стимулировать творческое мышление и повысить интерес к изучаемой теме.
--	--	---

Методика составления опорного конспекта состоит из нескольких этапов подготовки:

1. Внимательно прочитать текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей.
2. Кратко изложить главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте.
3. Сделать черновой набросок сокращённых записей на листе бумаги.
4. Преобразовать записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объединить сигналы в блоки.
6. Объединить блоки контурами и графически отобразить связи между ними.
7. Выделить значимые элементы цветом (при необходимости).

Некоторые преимущества использования опорных конспектов:

1. Наглядность - опора на наглядность облегчает понимание нового материала и закрепление его в памяти.
2. Выделение главного - опорный конспект помогает учащемуся закрепить полученные знания и одновременно усвоить новый учебный материал.
3. Возможность многократного повторения - работа с опорными конспектами в сочетании с другими дидактическими средствами и методическими приёмами способствует многократному повторению полученных знаний.

4. Индивидуально-ориентированный подход - опорные конспекты позволяют включать в учебный процесс всех учащихся, организовывать работу в парах или индивидуально по закреплению усвоенного материала.

5. Развитие логического мышления - опорные конспекты способствуют глубокому и последовательному усвоению материала, служат толчком в практической деятельности учащихся для закрепления умений и навыков, развития речи.

6. Снижение утомляемости - удачно подобранное, эстетичное, цветное оформление опорного конспекта вызывает положительные эмоции, что способствует более эффективному усвоению учебного материала [22].

Также при составлении опорного конспекта важно учитывать такие принципы, как лаконичность, структурирование, унификацию знаков, автономность блоков, выбор ключевых элементов и простоту воспроизведения [38].

Рекомендации по использованию опорных конспектов:

- подача конспекта в готовом виде — написан на доске, вывешен на большом картонном листе, оформлен на слайде,
- составлять конспект в ходе урока учащимися совместно с учителем или самостоятельно в классе или дома,
- связывать материал конспекта с изложением этой же темы в учебнике, при работе с ним выделять главное,
- использовать интерактивные методы для изучения с помощью опорных конспектов: обсуждение материала с коллегами, создание карточек с вопросами и ответами, игры на основе опорных конспектов,
- регулярно повторять материал из опорных конспектов — самоповторение через определённые промежутки времени (например, методика интервального повторения) способствует более долгосрочному запоминанию [38].

При подборе средства обучения преподавателю необходимо определиться с некоторыми моментами:

- помогает ли применение ИКТ достижению цели занятия и решению основных методических задач обучения,

- способствует ли наглядность воспитанию у студентов положительного отношения к труду, самостоятельности и активности, развитию творческого мышления,

- нужна ли демонстрация фильма или достаточно схемы, отвлекает ли эмоциональное воздействие фильма от его содержания, соответствует ли он теме занятия и пр. [19].

В процессе подготовки опорного конспекта необходимо использовать средства обучения, обеспечивающие представление информации, которая должна соответствовать актуальным научным данным и учитывать содержание учебной дисциплины.

Информация, передаваемая с помощью средств обучения при разработке конспекта, должна быть доступной. Доступность проявляется в особенностях подачи учебной информации, учитывающих опыт, круг интересов и уровень знаний учащихся [45].

### **Вывод по первой главе**

Опорный конспект — эффективный инструмент обучения, позволяющий оптимизировать усвоение и запоминание сложного материала. Его применение даёт ощутимые преимущества, как учащимся, так и преподавателям.

Преимуществами использования опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам являются следующие моменты:

- наглядное представление об учебном материале в целом как о системе знаний,
- помощь разобраться в структуре материала,
- выделение главного, существенного в излагаемом материале,
- показ взаимосвязей между отдельными компонентами содержания учебного занятия,
- помощь учащимся запомнить основной материал.

В рамках конкретного учебного контекста необходимо провести тщательный анализ эффективности использования дидактических средств в рамках занятия. Важно определить, способствует ли их применение усвоению учащимися знаний и умений по изучаемой теме, достижению образовательных целей, а также развитию умственных способностей и активизации мыслительной деятельности. Опорные конспекты, как один из таких дидактических инструментов, играют ключевую роль в систематизации учебного материала, улучшении процессов запоминания и стимулировании самостоятельного изучения. Они способствуют формированию у учащихся целостного и наглядного представления об учебном материале как о структурированной системе знаний, что позволяет им более эффективно выделять и осмысливать ключевые и существенные аспекты изучаемой информации.

## **ГЛАВА 2. Использование опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам, реализуемых в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже Курганской области**

### **2.1 Особенности изучения экономических дисциплин в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже Курганской области**

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» Курганской области (МППК) образовался путем слияния в 2008 г. педагогического училища и профессионального лицея №22. Особенности колледжа являются преподавание учебных программ в сочетании теоретических знаний и практики; многие выпускники работают в школах, детских садах, в самом колледже в р.п.Мишкино.

На основании мониторинга в МППК на 2025 г. обучается 470 студентов, в том числе 390 очной формы обучения, что составляет 2,21% по Курганской области [36].

МППК был создан для обеспечения в целом не только Курганской области, но и многих других районов квалифицированными кадрами, способными работать в образовательных учреждениях, на производстве и в социальной сфере. Миссия колледжа заключается в формировании конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и высокими морально-этическими качествами. Учебное заведение стремится к постоянному совершенствованию образовательных программ, внедрению инновационных методик и укреплению связей с работодателями. В колледже работает высококвалифицированный педагогический коллектив, включающий опытных преподавателей, кандидатов наук и практикующих специалистов.

При поступлении в данное заведение желающим предлагается обучение очной и заочной форм по нескольким направлениям, ориентированным на педагогическую и профессиональную подготовку. Студенты вправе выбирать удобный график в зависимости от своих возможностей [36].

На официальном сайте колледжа представлена информация о реализации программ обучения и воспитания.

Таблица 7. Программы обучения и воспитания МППК

№ п/п	Наименование программ	Цели программ
1	Педагогическое образование	Подготовка воспитателей, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.
2	Профессиональное обучение	Подготовка мастеров производственного обучения, специалистов в различных технических и рабочих профессиях.
3	Социальная работа	Обучение специалистов для работы в социальных службах, центрах помощи населению.

Колледж также активно сотрудничает с предприятиями и образовательными учреждениями, обеспечивая прохождение практики и дальнейшее трудоустройство выпускников: МКОУ «Мишкинская средняя общеобразовательная школа», МКДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида», ГБУ «Детский санаторий «Космос», Администрация Мишкинского муниципального округа Курганской области, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» г.Челябинска, ГБУ «Центр социального обслуживания №5», ГКУ центр социальной поддержки Курганской области, ГКУ центр занятости населения Курганской области территориальный отдел по Мишкинскому муниципальному округу и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по экономическим дисциплинам для средних профессиональных образовательных учреждений содержит требования к реализации

образовательных программ, включая изучение циклов дисциплин, формирование компетенций и требования к практике [51].

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования [52].

Некоторые положения ФГОС СПО по экономическим дисциплинам:

- выделение обязательной и вариативной частей образовательной программы - обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, объём — не более 70% от общего объёма времени, отведённого на освоение программы. Вариативная часть (не менее 30%) направлена на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, в том числе за счёт расширения видов деятельности,
- определение перечня, содержания, объёма и порядка реализации дисциплин (модулей) образовательной программы. Образовательная организация определяет это самостоятельно с учётом примерной образовательной программы (ПОП) по соответствующей специальности,
- планирование результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) [52].

ФГОС СПО по экономическим дисциплинам предусматривает изучение социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов.

Таблица 8. Циклы экономических дисциплин МППК

№ п/п	Наименование цикла	Роль цикла в изучении экономических дисциплин
1	Социально-гуманитарный цикл	Изучение дисциплин «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».
2	Общепрофессиональный цикл	Изучение дисциплин «Экономика организации», «Статистика», «Аудит», «Основы бухгалтерского учёта», «Налоги и налогообложение», «Основы управленческого учёта», «Основы внутреннего контроля», «Бухгалтерский учёт с применением цифровых технологий».
3	Профессиональный цикл	Включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных

		курсов.
--	--	---------

В рамках ФГОС СПО по экономическим дисциплинам формируются общие и профессиональные компетенции. Например, для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО. Некоторые из них:

- ведение бухгалтерского учёта - составлять и обрабатывать первичные учётные и налоговые документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта, проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учёта, рассчитывать налоги и сборы, применять рабочий план счетов бухгалтерского учёта организации,
- составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности экономического субъекта - проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать её результаты, формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчётность, оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчётности, проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчётности, составлять финансовую модель бизнес-плана [53].

Администрация колледжа при необходимости самостоятельно включает в образовательную программу дополнительные профессиональные компетенции по видам деятельности, установленные в соответствии с пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также по видам деятельности, сформированным в вариативной части образовательной программы учёта потребности рынка труда субъекта Российской Федерации.

ФГОС СПО по экономическим дисциплинам предусматривает учебную и производственную практику — они входят в профессиональный цикл и реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная

практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учётом ПОП [54].

Реализация экономических дисциплин в МППК проходит в соответствии с ФГОС по следующим направлениям:

1. Рабочая учебная программа по дисциплине ОП.01 Экономика организации.

В результате освоения учебных дисциплин студент получает следующие знания и умения:

Таблица 9. Дисциплина «Экономика организации»

Студент должен знать:	Студент должен уметь:
1) сущность организации, как основного звена экономики отраслей,	1) определять организационно-правовые формы организаций,
2) основные принципы построения экономической системы организации,	2) планировать деятельность организации,
3) управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования,	3) определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации,
4) организацию производственного и технологического процессов,	4) заполнять первичные документы по экономической деятельности организации,
5) состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования,	5) рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации,
6) способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии,	6) находить и использовать

<p>7) механизмы ценообразования,  8) формы оплаты труда,  9) основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета,  10) аспекты развития отрасли,  11) организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</p>	<p>необходимую экономическую информацию;</p>
--	--

Таблица 10. Дисциплина «Менеджмент»

Студент должен знать:	Студент должен уметь:
<p>1) сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития,  2) особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям),  3) внешнюю и внутреннюю среду организации,  4) цикл менеджмента,  5) процесс принятия и реализации управленческих решений,  6) функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта,</p>	<p>1) влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда,  2) реализовывать стратегию деятельности подразделения,  3) применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения,  4) анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг,  5) анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения,</p>

7) систему методов управления, методику принятия решений, стили управления.	б) сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления, 7) разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.
---	---

Реализация обучения с использованием информационных технологий при разработке опорного конспекта в МППК проходит по следующим ключевым методикам:

- интерактивные лекции и семинары (использование мультимедийных технологий, дискуссионных форматов),
- практические занятия и мастер-классы (отработка профессиональных навыков в лабораториях и на производственных площадках),
- проектная деятельность (разработка студенческих проектов, участие в конкурсах и конференциях) [35].

Таблица 11. Дисциплина «Информатика и ИКТ»

Студент должен знать:	Студент должен уметь:
1) различные подходы к определению понятия «информация»,	1) оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники,
2) методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный,	2) распознавать информационные процессы в различных системах,
3) знать единицы измерения информации,	3) использовать готовые информационные модели,
4) назначение наиболее распространенных средств	оценивать их соответствие реальному объекту и целям

<p>автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей),</p> <p>5) назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы,</p> <p>6) использование алгоритма как способа автоматизации деятельности,</p> <p>7) назначение и функции операционных систем</p>	<p>моделирования,</p> <p>4) осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>5) иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий,</p> <p>6) создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые,</p> <p>7) просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных,</p> <p>8) осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.,</p> <p>9) представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.),</p> <p>10) соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p>
---	--

Подготовка преподавателя колледжа к работе начинается с изучения и анализа профессиональной образовательной программы по специальности – учебный план и учебные программы на основании ФГОС.

На основании паспорта рабочей программы учебной дисциплины ОП 03.Менеджмент Мишкинского профессионально-педагогического колледжа определено следующее:

Таблица 12. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	64
Практические занятия	24
Контрольные работы	2
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе: подбор материала периодической печати; составление схем классификации управленческих решений, анализа возможностей стратегического планирования, рекомендаций по организации труда менеджера; наблюдение и анализ за деятельностью персонала организации; подготовка сообщений	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Прежде всего, на основе анализа учебного плана устанавливается место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов, ее объем, сроки изучения, смежные учебные дисциплины, на которые можно либо опираться, либо рассчитывать на то, что в процессе их изучения будут закрепляться знания и умения, полученные на занятиях по экономическим дисциплинам [34].

Важным этапом подготовки является изучение и анализ учебной программы по предмету. В первую очередь необходимо ознакомиться со структурой и логикой учебного материала, а также осмыслить дидактические задачи данного предмета, включая требования к знаниям и умениям. В программе преподаватель отмечает уровень усвоения учебного материала, выделяя существенные, значимые и обязательные элементы, а также те, которые предоставляются для общего ознакомления в качестве справочных.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ расширил возможности учебных заведений, предоставил им право самостоятельно разрабатывать учебные планы и учебные программы на основе Государственного образовательного стандарта, но тем самым и повысил их ответственность за конечный результат подготовки. Разработка профессиональных образовательных программ по специальностям требует от работников средних профессиональных учебных заведений не только знания практических процедур создания учебно-программной документации, но и понимания проблем, связанных с этой предметной областью.

Под образованием понимается комплексный процесс освоения систематизированных знаний, умений и навыков, который способствует формированию у студентов творческих способностей, мировоззренческих установок и поведенческих характеристик, а также развитию когнитивных способностей. В ходе образовательного процесса студенты приобретают знания, совершенствуют умения и навыки, а также формируют собственную систему взглядов.

Экономические дисциплины в системе Мишкинского профессионально-педагогического колледжа — это учебные дисциплины, которые изучают экономику как хозяйство и науку, основы экономического мышления, грамотное и ответственное экономическое поведение в повседневной жизни и профессиональной деятельности, основы менеджмента [42].

Целью обучения экономическим дисциплинам в организации СПО на профильном уровне является:

- формирование у учащихся системы знаний о менеджменте и об экономике как хозяйстве и науке,
- формирование основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, с учётом профиля образовательной организации.

Освоение экономических дисциплин в МППК происходит по следующим направлениям:

- рабочая программа учебной дисциплины ОП.17. «Менеджмент» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, входящей в состав укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника,

- рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является частью рабочей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 350207 Механизация сельского хозяйства, укрупненная группа 350000 Сельское и рыбное хозяйство,

- рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), укрупненная группа 090000 Информатика и вычислительная техника [36].

В результате освоения дисциплин студенты осваивают элементы компетенций. Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплин:

- 1) выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,

- 2) осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,
- 3) планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,
- 4) работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,
- 5) осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,
- 6) использовать информационные технологии в профессиональной деятельности,
- 7) планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере [36].

## **2.2 Разработка и оценка эффективности опорного конспекта для занятий по экономическим дисциплинам Мишкинского профессионально-педагогического колледжа Курганской области**

Рассмотрим на примере разработки опорного конспекта занятия по экономическим дисциплинам в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже, каким образом можно представить закрепление пройденного материала по общей теме учебной дисциплины «Менеджмент»:

1. Дисциплина в курсе осуществляет:

- формирование у студентов практических навыков управления,
- формирование способности принимать решения,
- развитие личностных качеств.

2. Целью и планируемыми результатами освоения дисциплины являются такие аспекты, как:

- повторить и обобщить ранее полученные знания,
- развивать навыки общения учащихся при групповой работе, интерес к предмету,

- воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.

Опорный конспект является вторичным текстом, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения исходного текста.



Рисунок 2. Опорный конспект по теме «Менеджмент».

Разработанный опорный конспект состоит из различных аспектов: процессы и ресурсы менеджмента, его функции, виды и уровни управления. Обобщение темы происходит в повторении и закреплении следующих знаний:

1. Определение менеджмента как науки об управлении процессами и ресурсами.

2. Виды процессов по сфере деятельности человека.

3. Виды ресурсов менеджмента, их особенности.

4. Физические и нематериальные продукты как результаты труда.

5. Виды менеджмента в зависимости от задач, отрасли и уровня управления.

6. Функции менеджмента как определенный этап управленческого цикла.

7. Уровни менеджмента – пирамида управления организацией.

При разработке опорного конспекта для успешного достижения цели было необходимо:

- систематизировать большой объем информации, изучить литературу,
- акцентировать внимание учащихся на главных понятиях и моментах по общей теме занятия,

- концентрировать и удерживать внимание учащихся, их заинтересованность,

- организовать индивидуальную работу учащихся,

- обобщить и закрепить изученный материал.

По содержанию опорный конспект относится к обобщающему типу, по способу передачи информации к словесно-логическому типу, структура содержит следующую информацию:

- тип занятия: обобщение, систематизация и контроль знаний,

- формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая,

- методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, самоконтроль.

На сайте Infourok.ru представлены цели разработки опорного конспекта, обеспечивающие создание эффективного инструмента обучения, в котором четко обозначены:

1. Наглядное представление материала:

- визуализирует сложные экономические понятия и взаимосвязи,
- переводит абстрактную теорию в доступную графическую форму,
- упрощает восприятие объёмных тем за счёт компактного формата.

2. Систематизация знаний:

- выявлять причинно-следственные связи между явлениями,
- формировать целостное понимание предметной области,
- создавать опору для последующего углублённого изучения.

3. Активация познавательной деятельности:

- осознанное участие студентов в освоении материала,
- развитие аналитического мышления через работу с таблицами,
- самостоятельную интерпретацию экономических закономерностей,
- мотивацию к поиску дополнительных источников информации.

4. Оптимизация умственных процессов:

- эффективность восприятия – четкая визуальная организация информации снижает нагрузку,
- активизация мышления – таблицы побуждают к сопоставлению, классификации понятий, процессов,
- улучшение запоминания – ассоциативные связи усиливают долговременное хранение информации.

Исходный момент в оценке – ориентация на желаемый результат обучения. С ним сопоставляется достигнутый, реальный результат. Следовательно, желаемый результат фактически выступает в роли главного критерия результативности обучения.

Опорный конспект становится каркасом для освоения знаний по экономическим дисциплинам: студенты обретают средство для быстрого повторения, самопроверки и применения знаний на практике [60].

## **Вывод по второй главе**

На основе вышеизложенного можно сделать следующий вывод: преимуществами использования подобных форм опорных конспектов являются следующие моменты:

- упрощение сложных понятий с помощью схем и таблиц,
- развитие навыков студентов к самостоятельной работе и умению выделять главное,
- возможность преподавателю контролировать процесс и качество усвоения знаний.

Опорный конспект является важным элементом образовательного процесса, способствующим эффективному усвоению материала, развитию интеллектуальных способностей учащихся и достижению высоких результатов в обучении.

Опорный конспект по изучению экономических дисциплин способствует формированию образовательной среды, способствующей самореализации и личностному росту студентов. Однако результативность его применения определяется методикой преподавания, уровнем подготовки учащихся и интеграцией с другими образовательными технологиями.

Успешными результатами можно считать сдачу экзаменов, дифференцированного зачета по экономическим дисциплинам, а также участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При разработке опорного конспекта для занятий по экономическим дисциплинам Мишкинского профессионально-педагогического колледжа были определены и реализованы следующие аспекты:

- 1) задачи образования и обучения на основе ФГОС,
- 2) методики преподавания с использованием опорного конспекта, его типы, виды по содержанию, способам передачи информации,
- 3) применение информационно-коммуникационных технологий к подготовке к занятиям по экономическим дисциплинам, их роль в процессе обучения,
- 4) ознакомление с учебными программами преподавания экономических дисциплин в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже Курганской области,
- 5) разработан опорный конспект по изучению экономических дисциплин.

Значение такого подхода заключается в облегчении усвоения материала студентами благодаря ясности изложения и компактности формы представления информации:

- наглядность и доступность учебных материалов способствуют повышению интереса учащихся к предмету изучения,
- применение разнообразных методик и способов подачи содержания позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Изучение экономических дисциплин имеет особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объёме и характере практических занятий.

Опорный конспект представляет собой результативный метод обучения экономическим дисциплинам, способствующий структурированию знаний, улучшению усвоения учебного материала и развитию профессиональных

компетенций студентов. Его использование позволяет эффективно решать ряд педагогических задач и оптимизировать учебный процесс.

На основе поставленных задач в работе можно сделать следующие выводы:

1) при изучении педагогического опыта использования опорного конспекта рассмотрены теоретические основы методики, виды опорных конспектов и результаты применения этой методики в учебном процессе, основываясь на этом, определяем, что опорный конспект выполняет множество дидактических функций, таких как:

- упорядоченная информация — конспект выделяет ключевые идеи и понятия, что облегчает понимание общего контекста изучаемого материала,

- наглядное представление — опорный конспект помогает учащимся лучше воспринимать причинно-следственные связи,

- проверка знаний — конспект обеспечивает эффект визуального восприятия информации, упрощая её восприятие и позволяет проверить понимание материала на каждом этапе обучения,

- стимулирование мышления — опорный конспект препятствует механическому заучиванию материала и побуждает учащихся к аналитическому мышлению, синтезу информации,

2) эффективность методов создания опорного конспекта заключается в таких решениях как:

- четкое построение структуры учебного материала,

- использование графических элементов при создании конспекта,

- разработка опорного конспекта на основе принципов лаконичности и автономности блоков,

- акцент на ключевых моментах темы изучения,

3) разработанный опорный конспект является визуальной моделью содержания учебного материала, в котором отражены основные смыслы изучаемой темы с использованием опорных сигналов, блоков, знаков для

визуализации, запоминания и последующего воспроизведения полученной информации,

4) оценка эффективности использования опорного конспекта на занятиях по экономическим дисциплинам складывается из разных аспектов:

- систематизация знаний позволяет студентам легче ориентироваться в учебном материале, понятиях, способствует ориентироваться и воспроизводить информацию, выделяя ключевые моменты,

- повышает уверенность студентов при ответах,

- способствует лучшему пониманию и усвоению материала,

- позволяет студентам показать себя и в групповой работе, и в индивидуальных заданиях, проявлять лидерские качества.

Проблема качества образования актуализирует интенсивный поиск инновационных форм учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Достижение поставленных образовательных целей в значительной степени зависит от координированной деятельности преподавателя и студентов, что, в свою очередь, определяется уровнем их подготовленности к учебным занятиям.

Использование опорного конспекта преподавателем способствует эффективной систематизации учебного материала, выявлению ключевых связей и формированию у учащихся целостного представления о предмете в соответствии с его особенностями.

Соблюдение требований к составлению и использованию опорных конспектов позволяет преподавателю обеспечить соответствие специфическим особенностям изучаемой дисциплины и качество усвоения материала учащимися.

Таким образом, цели достигнуты, задачи работы успешно выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальность использования системы обучения В. Ф. Шаталова в вузе/  
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-ispolzovaniya-sistemy-obucheniya-v-f-shatalova-v-vuze> (дата обращения 20.11.2025).
2. Бондина Н.Н. Экономический анализ в системе управления организацией. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. - Москва: Лань. 2023. - 336 с.
3. Борисов Е.Ф., Петров А.А., Березкина Т.Е. Экономика. Учебник для бакалавров. - Москва: Проспект. 2020. - 272 с.
4. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум / Е.Ф.Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2021. – 383 с.
5. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Бухарева [и др.]; под редакцией И.М.Дмитриевой, Ю.К.Харакоз. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с./URL:<https://new-prod.biblioonline.ru/bcode/448765> (дата обращения 27.12.2025).
6. Васильев В.П., Холоденко Ю.А. Экономика. Учебник и практикум. - Москва: Юрайт. 2020. - 298 с.
7. Васильева О.А. «Методика использования системы опорных конспектов на уроках географии»//«Вестник науки и образования», №2 (122), часть 2, - 2022. - С.59–61.
8. Великий донецкий учитель Виктор Шаталов: человек, опередивший эпоху/URL:<http://Украина.ру> (дата обращения 18.01.2026).
9. Водовская К.А. «Создание опорных конспектов средствами информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС»//«Учёные записки ИУО РАО», 1(69). 2019. - С.73–78.
10. Виктор Федорович Шаталов — народный учитель и новатор. Методика В.Ф. Шаталова - Педагоги - Преподавание - Образование, воспитание и обучение - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su/  
URL:<https://pedsovet.su/> (дата обращения 20.11.2025).

11. Герасимова А.М. «Опорные конспекты: ключ к эффективному учебному процессу»/URL:<https://solncesvet.ru/> (дата обращения 04.01.2026).
12. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум. - Москва: Academia. 2019. - 144 с.
13. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник для СПО. — Москва: КноРус. 2016. — 407 с.
14. Доклад: «использование на практике методов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации у детей»/URL:<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/01/14/doklad-ispolzovanie-na-praktike-metodov-obespechivayushchih> (дата обращения 02.01.2026).
15. Дни открытых дверей — МППК/URL:<https://kurgan.ucheba.ru/> (дата обращения 19.01.2026).
16. Егоров Д.Г., Ледин Р.А., Манойлова М.А. Экономическая теория и мировоззрение // МНИЖ. 2022. №2-3 (116). - С.16-18.
17. Елисеев В.С., Веленто И.И. Теория экономического права. Теория отраслей права, обеспечивающих экономические отношения. Учебное пособие. Москва: Проспект. 2020. - 416 с.
18. Елицур, М. Ю. Экономика и бухгалтерский учёт. Общепрофессиональные дисциплины: учебник. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2021. — 544 с.
19. Интерактивная игра «Экономический калейдоскоп». 10–11-е классы/ URL:<https://urok.1sept.ru/publication> (дата обращения 14.01.2026).
20. Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовании | Статья НАДПО/ URL:<https://nadpo.ru/academy/blog/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-i-ikh-primeneniye-v-obrazovanii/> (дата обращения 26.11.2025).

21. Казанцев Ю.Ю., Заикин Н.Н. Социокультурные факторы экономического развития: проблемы истории и теории//Историко-экономические исследования. 2022. №3. - С.481-507.
22. КАК СОСТАВИТЬ ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ | РЕФЕРАТЫ ДИПЛОМНЫЕ КУРСОВЫЕ | ВКонтакте//URL:<https://vk.com/> (дата обращения 01.02.2026).
23. Калмыкова Н.В., Петряева С.Ф. «Опорный конспект как один из способов представления учебной информации»//«Молодой учёный», 2015, №11-1(91). - С.53–58.
24. Ким И.А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов/ И.А.Ким. – Москва: Издательство Юрайт. 2021. — 328 с.
25. Колледж "ГБОУ СПО Мишкинский профессионально-педагогический колледж"/URL:<https://topcheck.ru/kolledzh/mishkino/gbou-spo-mishkinskij-professionalno-pedagogicheskij-kolledzh> (дата обращения 26.11.2025).
26. Корниенко О.В. Общая экономическая теория: учебное пособие/О.В. Корниенко. — Москва: Русайнс. 2022. — 285 с.
27. Коршунов В.В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.В.Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт. 2020. — 347 с./URL:<https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/446257> (дата обращения 18.01.2026).
28. Куликов Л.М. Основы экономической теории. — Москва: КноРус. 2019. — 247 с.
29. Лобачева Е.Н. [и др.] Основы экономической теории. Учебник для СПО. - Москва: Юрайт. 2019. - 540 с.
30. Методики советских педагогов-новаторов | Forbes Education | [Forbes.ru/URL: https://www.forbes.ru/education/](https://www.forbes.ru/education/).
31. Метод Шаталова в современном образовании./URL:<https://ped-kopilka.ru/blogs/> (дата обращения 01.02.2026).

32. Методический материал по составлению таблиц, кластеров, опорных конспектов: методические материалы на Инфоурок/URL:<https://infourok.ru/> (дата обращения 25.01.2026).
33. Менеджмент: организационное поведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Р.Латфуллин [и др.]; под редакцией Г.Р.Латфуллина, О.Н.Громовой, А.В.Райченко. — Москва: Издательство Юрайт. 2019. — 301 с./URL:<https://new-prod.biblioonline.ru/bcode/442416> (дата обращения 18.01.2026).
34. Мишкинский профессионально - педагогический колледж/URL:<https://mppk45.rf/> (даты обращения 26.11.2025-18.01.2026).
35. Мониторинг (СПО)/URL:<https://monitoring.miccedu.ru/iam/2025/> (дата обращения 14.01.2026).
36. МППК, Мишкинский профессионально-педагогический колледж/URL:<https://postupi.info/college/> (дата обращения 18.01.2026).
37. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации | Статья в журнале «Молодой ученый»/URL:<https://moluch.ru/archive/> (дата обращения 17.01.2026).
38. Опорные конспекты: ключ к эффективному учебному процессу/URL:<https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/opornye-konspekty-klyuch-k-effektivnomu> (дата обращения 24.11.2025).
39. Орлянский Е.А. Экономическая теория как основа теории городской экономики//Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2021. №4. - С. 214-222.
40. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.07.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"/КонсультантПлюс/URL:<https://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.11.2025).
41. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций/URL:[firpo.ru/netcat\\_files/](http://firpo.ru/netcat_files/) (дата общения 17.01.2026).

42. Приказ Минпросвещения России от 24.06.2024 N 437 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"/ URL:<https://iubip.ru/storage/sveden/edustandarts/> (дата обращения 26.12.2025).
43. Роль ИКТ в представлении Опорных конспектов для активации познавательной деятельности учащихся/URL:<https://infourok.ru/rol-ikt-v-predstavlenii-opornih-konspektov-dlya-aktivacii-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения 20.01.2026).
44. Рудакова И.А. Основы управления педагогическими системами. Ростов-на-Дону: «Феникс». 2005. - 280 с.
45. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. Москва: Мастерство. 2001. - 272 с.
46. Система интенсивного обучения В. Ф. Шаталова | Статья в журнале «Молодой ученый»/ <https://moluch.ru/archive/> (дата обращения 27.01.2026).
47. Слагода В.Г. Основы экономической теории: учебник. — Москва: Издательство «ФОРУМ». 2020. — 269 с.
48. Слайд 1/URL:<https://fgosurok.ru/files/publications/5975/file/opornyikonspekt-alekseeva.pdf> (дата обращения 26.11.2025).
49. Условия эффективного применения средств обучения/ URL:<https://studfile.net/> (дата обращения 20.01.2026).
50. Тестирование, как один из эффективных способов контроля уровня обученности учащихся по иностранному языку — Информио/ URL:<https://www.informio.ru/> (дата обращения 29.01.2026).
51. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты/ URL:<https://fgos.ru/> (дата обращения 20.12.2025).
52. ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – ФГОС/URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-ro-otraslyam-69/> (дата обращения 18.01.2026).

53. ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – ФГОС/URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-ro-otraslyam-832/> (дата обращения 18.01.2026).
54. Федеральный государственный образовательный стандарт/URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 26.12.2025).
55. Шаталов Виктор Фёдорович — Рувики: Интернет-энциклопедия/ URL:[https://ru.ruwiki.ru/wiki/Шаталов,\\_Виктор\\_Фёдорович](https://ru.ruwiki.ru/wiki/Шаталов,_Виктор_Фёдорович) (дата обращения 20.11.2025).
56. Экономическая теория. Микроэкономика-1,2. Мезоэкономика : учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г. П. Журавлевой. — 9-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2019. — 934 с.
57. Яковлев А.И. Противоречия экономической теории: конфликт теории и практики в эпоху цифровизации / URL:<https://Russian Journal of Economics and Law>. - 2021. №3. - С. 485-505.
58. *Economika.pdf*/URL:<https://spo.elsu.ru/data/uploads/files/predmet/> (дата обращения 20.01.2026).
59. N-asveta.by/URL:<http://dadatki/eshb/2019/kirik.pdf> (дата обращения 11.01.2026).
60. Infourok.ru|URL:<https://infourok.ru/> (дата обращения 20.01.2026).