



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»**

(ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ)

Факультет подготовки учителей начальных классов

Кафедра психологии, педагогики и предметных методик

**Работа педагога с семьей по развитию самостоятельности
младших школьников**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01- Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата – Начальное образование.

Проверка на объем заимствований:

56,28 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 2 » июня 2019г

Зав. кафедрой ПП и ПМ

Д.п.н., профессор Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Симонова Мария Игоревна

Студентка группы ОФ-408/ 070-4-1

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПП и ПМ

Жукова Марина Владимировна

Челябинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1 Особенности проявлений самостоятельности младших школьников	8
1.2 Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста в семье	14
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ	23
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25
2.1 Ход экспериментальной работы	25
2.2. Анализ результатов исследования.....	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

В процессе ускоренной модернизации российского образования выдвигаются все новые и новые социальные требования к системе школьного образования. Развивающемуся социуму необходимы современно образованные, предприимчивые люди, которые могут без чьей-либо помощи принимать ответственные и правильные решения, умеющие спрогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, инициативные, творческие, а самое главное самостоятельные, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности.

В связи с этим одной из главных целей учителя начальных классов становится создание условий для формирования самостоятельности младших школьников через организацию учебной, игровой и трудовой деятельности.

Самостоятельность в учебной деятельности выражается, прежде всего, в потребности и умении мыслить, научиться самостоятельно решать поставленные проблемы, способствующие формированию «умения учиться», а также ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти творческий подход к их решению. Но так как не все обучающиеся способны проявлять самостоятельные действия в учебном процессе, становится актуальна проблема развития самостоятельности младших школьников.

Отдельные аспекты данной проблемы рассматривали в своих трудах такие ученые-педагогики, как Ю.К. Бабанский, А.П. Гинзбург, М.А. Данилов, А.А.Люблинская, Н.П.Линькова, так же помимо рассматриваемой проблемы они внесли большой вклад в разработку психолого-педагогических и дидактических рекомендаций по решению проблем развития у младших школьников умственных способностей. Помимо них, не остались незамеченными и труды, посвященные проблеме анализа сформированности у детей самостоятельности, как важнейшего показателя плодотворности обучения, следующих учёных: Л.П.Аристовой, Е.Я.Голанта, Б.П.Есипова и

многих других. Их работы во многом стали определяющим фактором современного состояния и перспективы изучения проблемы.

Семья является важнейшим фактором, влияющим на формирование личности. Именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни. В семье закладываются основы понимания ребёнком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции.

Значение семейного воспитания для полноценного и гармоничного развития младшего школьника очевидно. Именно в семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируется образ «я».

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.

Самостоятельность – главное качество, которое стимулирует человека к достижению целей. Личное желание делать выбор и принятие ответственности за него – это то, что делает человека личностью. Необходимо развивать это стремление в детях с ранних лет.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей, а с другой стороны, происходят процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени уделять общению с ребёнком. В

результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

В связи с этим, в настоящее время в соответствии с требованиями образовательного стандарта второго поколения значительное внимание во внеурочной деятельности уделяется работе с семьёй, так как только совместными усилиями учителя и родителей можно достичь определённых результатов в развитии и воспитании детей.

Родители должны понимать, что ребёнок, принимая самостоятельные решения также берет на себя и ответственность за них, он начинает относиться к ним более обдуманно, что очень важно и значимо в процессе обучения детей в различных образовательных учреждениях.

На основе этого возникает **противоречие:**

– между необходимостью развития самостоятельности младших школьников и недостаточным методическим обеспечением работы с семьей по развитию самостоятельной деятельности детей

Выше сказанное обусловило выбор темы: **«Работа педагога с семьёй по развитию самостоятельности младших школьников»**

Проблема исследования: каковы возможности семьи в развитии самостоятельности младших школьников?

Цель исследования: изучить теоретические аспекты развития самостоятельности детей младшего школьного возраста в семейной среде для разработки программы взаимодействия с семьей по развитию самостоятельности младших школьников

Объект исследования: развитие самостоятельности младших школьников.

Предмет исследования: работа педагога с родителями младших школьников по развитию самостоятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности проявлений самостоятельности младших школьников;

2. Изучить направления работы с семьей по развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать результаты изучения уровня самостоятельности младших школьников;
4. Разработать программу взаимодействия педагога с семьей по развитию самостоятельности младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение);
2. Эмпирические (наблюдение, сравнение);
3. Методы обработки и интерпретации результатов.

База исследования: Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №3 г.Южноуральск среди обучающихся 2«а» класса. В исследовании приняли участие классный руководитель и 20 обучающихся (13 девочек и 7 мальчиков).

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная нами программа взаимодействия с семьей может быть применена педагогами начальной школы при работе с родителями младших школьников с целью эффективного формирования самостоятельной деятельности.

1.1 ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Особенности проявлений самостоятельности младших школьников

Одним из основных принципов обучения в педагогике ещё с конца XVIII века является самостоятельность, которая безусловно влияет на продуктивность учебного процесса. Развитие самостоятельности младших школьников в современных условиях приобретает всё большую значимость. Однако, каким образом определить наиболее эффективный способ в её развитии до сих пор является предметом обсуждения многих учёных и педагогов [25]. Решение этого вопроса без теоретического осмысления сущности понятия «самостоятельность» недопустимо.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что существует большое количество подходов к трактовке самого понятия «самостоятельность»: умственные возможности и умения обучающегося, которые являются толчком для его самостоятельного обучения (М.И. Махмутов); качество личности, проявляющееся в стремлении самому получать знания и овладевать различными видами деятельности (Т.И. Шамова); готовность ребёнка с помощью своих сил и умений совершенствовать уровень собственных знаний (Н.А. Половникова) [3].

Самостоятельность в принятом обществом значении – это инициативность, свобода, умение совершать действия без чьей-либо помощи.

Самостоятельность – это не только отсутствие поддержки и подмоги от педагога, но и индивидуальность, своеобразность, а также умение нетрадиционно, по-своему решать различные вопросы. Развитие такой самостоятельности реализуемо лишь там, где есть возможность беспрепятственного выбора своих действий, право на свободу слова, а также на совершение каких-либо нравственных поступков [1. с.13].

Л.В. Жарова определяет понятие самостоятельности как значимое качество человека, следствие воспитания, важное условие становления личности и её потенциалов [2, с.104].

И.С. Кон рассматривает в определении «самостоятельность» три связанных между собой аспекта: 1) суверенность, как возможность самому, в отсутствии помощи извне, реализовывать решения; 2) ответственность, решимость отвечать за собственные действия; 3) уверенность в общественной и нравственной правильности своего поведения [4; с. 425].

Но наиболее популярным является понятие, приведенное в педагогической энциклопедии, которое толкуется как «одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами» [5].

Зачастую родители начинают думать о самостоятельности своего ребёнка только с первых дней его пребывания в школе. Тем не менее приниматься за развитие этого качества стоит как можно раньше, чтобы добиться наиболее лучших результатов школьника в процессе обучения [6].

Рассматривая самостоятельность ребенка чаще всего предполагают его действия без помощи взрослых, но самостоятельность младших школьников отличает её организованность. Активность ребят устремляется на то, чтобы делать всё по-другому, не смотря на желания взрослых. Дети данных возрастов уже могут делать какое-либо дело, которое поручили им взрослые намного быстрее и при том оно так и будет соответствовать требованиям старших. По мнению психологов, младшие школьники проявляют свою самостоятельность в основном в подражательной деятельности [7].

Становление самостоятельности ребёнка происходит параллельно с его взрослением, каждый период которого отличается по своим характеристикам. На каждом периоде нужно осмысленно поощрять самостоятельность ребенка, формировать необходимые навыки и умения. Если школьника ограничить в самостоятельности, поставить в какие-то рамки, то это приведет к тому, что

личность ребёнка будет подавляться и далее приведёт к негативным последствиям [26].

Определенный этап развития ребенка имеет конкретный ведущий вид деятельности. Ведущая деятельность та, при которой формируются главные психические процессы и свойства личности, возникают новообразования, типичные для определенного года жизни. Такое определение рассматривается в отечественной психологии [8]. У младших школьников учебная деятельность является ведущей.

По имеющимся научным данным можно сказать, что младшие школьники приобретают определенные показатели самостоятельности в различных видах деятельности: в познании (А.М. Матюшкин, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддьяков), в игре (Н.Я. Михайленко), в труде (М.В. Крухлет, Р.С. Буре) и общении (Е.Е. Кравцова, Л.В. Артёмова) [9].

Чтобы воспитать самостоятельность в детях родителям и педагогам требуется немало терпения. Необходимо обучить школьников: воспринимать критику, проявляя адекватную реакцию; ответственности; самодисциплине, которая предполагает четкое выполнение обязательств, сознательную деятельность, стремящуюся к принесению пользы в обществе. Как раз самодисциплина, а не исполнительность указывает на самостоятельность человека. Он сам правит поступками, а не наоборот [10].

Развитие и формирование самостоятельности у младших школьников в большей мере возможно при самостоятельной работе обучающихся, индивидуальной или коллективной учебной и внеурочной деятельности, т.к. осуществляется без прямого участия педагога.

Дабы развивалось произвольное поведение нужно чтобы ребенок не только умел следовать целям, поставленным взрослым, но и мог сам определять какие-то цели и опираясь на них регулировать своё поведение и интеллектуальную деятельность [24].

В первых и вторых классах для школьников не характерно произвольное поведение, так как они ещё довольно импульсивные и недостаточно

сдержанные. Обучающиеся начальных классов не умеют справляться с теми или иными трудностями, которые встречаются им в процессе обучения [27].

Вследствие, в этом возрасте формирование произвольности состоит в том, чтобы научить школьников определять цели собственной деятельности, уверенно и упорно достигать их, т.е. обучить их самостоятельности [2;204].

Необходимо помнить, что цель является сильной мотивацией в процессе решения возникающих проблем. Конструктивная функция цели выполняется если складывается перед началом деятельности и определяется незначительным объемом работы. Иначе ребёнок может вовсе отказаться от деятельности [11].

В современном обществе признано, что социальное положение индивида в большей мере обуславливают уровень сформированности интеллектуальной сферы, самостоятельность её мышления, качество ума, способность аргументировано доказывать свою точку зрения и принимать чужую, проявлять изобретательность и смекалку. Развитие самостоятельности – одна из основных задач обучения. Это связано с тем, что она влияет на формирование способности принимать сознательные решения, планировать будущее, выстраивать стратегию жизненного пути и умение находить выход из любых ситуаций. А корректно организованное групповое обучение, основанное на осознании обучающимися единой цели, на взаимовыручке и взаимоконтроле, будет обеспечивать младшим школьникам максимальную самостоятельность [12].

Самостоятельность обучающегося в процессе интеллектуальной деятельности проявляется, прежде всего, в способности независимо мыслить, искать выход из непредвиденной ситуации, самостоятельно определять вопросы и задачи, а также находить пути их решения. Она может проявляться, например, в способности нетрадиционно проанализировать сложные учебные задачи и выполнить их без чьей-либо помощи.

Самостоятельность обучающегося можно охарактеризовать критичностью умственных знаний, умением высказывать собственную точку зрения, которая не зависит от суждений других [23].

Важную роль для развития в младшем школьном возрасте играет стимулирование и наиболее частое применение самостоятельности в таких деятельности детей как учебная, игровая и трудовая. Увеличение этой мотивации, которая в этот возрастной период является благоприятным временем жизни для будущего развития, предоставляет собой двойственную пользу: 1) у обучающегося фиксируется положительная и весьма стабильная черта личности – самостоятельность; 2) это зачастую может привести к более быстрому развитию различных способностей ребенка [13].

Таким образом, под самостоятельностью мы будем понимать определённое свойство личности, включающее активность, объективность при самооценивании, критичность, а также чувство ответственности за собственное поведение.

Выделяют особенности проявлений самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ограничивающие возможности самостоятельной деятельности, связанные с:

- быстрой утомляемостью и неустойчивым вниманием;
- низким уровнем организованности;
- проявлением самостоятельности в основном в подражательной деятельности (зачастую дети действуют по образцу взрослых, копируя их действия);
- недостаточной сформированностью чувств ответственности, самодисциплины, адекватной реакции на критику, сознательной деятельности;
- импульсивностью, недостаточной сдержанностью, склонностью незамедлительно действовать, не подумав и не взвесив всех обстоятельств;
- интересом не к результату, а к процессу труда;
- способностью выполнять небольшой объем работы;

- необходимостью стимулирования и мотивирования со стороны педагога, а также похвалы и поощрения деятельности обучающегося [21].

1.2 Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста в семье

В нынешних социально-культурных условиях особенную важность набирают проблемы воспитания подрастающего поколения, развития у них личностных качеств, необходимых для удачной самореализации. Как верно замечает Казакова Е.И.: «в воспитательном процессе лидируют три «института»: семья, школа и общество (в целом). Все же не следует опускать то, что, как и в образовательном процессе в целом, ведущая роль остается за самим ребенком, т.е. воспитание будет успешным только тогда, когда оно превратится в программу самовоспитания» [1, с. 39].

Всё это дает нам возможность сказать, что некоторым из главных качеств, необходимых к формированию и развитию с раннего возраста определяется самостоятельность.

Зачастую наблюдается, что у детей в начальной школе самостоятельность сформирована не в полной мере, или не сформирована вовсе. Так, со временем каждый родитель может начинать задумываться о том, что у его ребенка нет прилежания к тем или иным действиям, что он не занимается какими-либо вещами самостоятельно, а только лишь прибегая к помощи со стороны родителей, взрослых и окружения в целом.

Зачастую получается так, что для родителей легче и удобнее вовсе отстраниться от воспитания и развития в ребенке самостоятельности. Например, это выражается в том, что ребенок может выполнять домашнее задание под пристальным контролем одного из родителей и не хочет его делать если их нет дома. Или же дети привыкли к тому, что без ведома своих родителей, без их указаний ничего нельзя начинать выполнять и поэтому без особых установок не пойдут за необходимым в магазин или не сделают чего-либо по работе дома.

Именно этим обуславливается наше внимание к проблеме развития самостоятельности у младших школьников.

Рассмотрев и проанализировав разные понятия термина «самостоятельность» в параграфе 1.1, мы делаем вывод, что самостоятельность выступает собой как волевое качество личности, характеризующееся инициативностью, критическим и ответственным отношением к своему делу, умением рассчитывать эту деятельность, быть способным устанавливать себе цели и задачи, а также находить пути их решения без чьей-либо помощи, основываясь при этом на знания, умения и навыки, которые имеются в собственном опыте.

Так, в ходе взросления и воспитания ребёнка идет и непрерывный и в тоже время длительный процесс развития и формирования самостоятельности, при котором всегда стоит учитывать особенности каждого возрастного этапа, для получения нужного результата, но независимо от того какой возраст у ребенка, для него всегда будет важно поощрение его самостоятельности, поэтому каждому родителю не стоит забывать об этом, но делать это нужно с умом, объективно оценивая действия ребенка, делать всё рационально, воспитывая необходимые навыки и умения. Также не стоит забывать, что, ограничивая самостоятельную деятельность у ребёнка, мы можем получить подавление личности и вызвать отрицательную реакцию.

Многие психологи и педагоги считают, что как раз-таки именно период младшего школьного возраста центральный, чтобы развивать у детей всевозможные качества, которые пригодятся ему и дадут возможность поставить себя в обществе.

Рассмотрим, где и каким образом может наиболее полно выразиться и развиваться самостоятельность у детей младшего школьного возраста.

Проанализировав литературу, определили, что отечественные психологи, такие как Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман и др., считали, что основным видом деятельности у младших школьников устанавливается именно учебная деятельность. Самостоятельность в ней можно обосновать в проявлении необходимости автономно мыслить, в умении сориентироваться в новой или же нестандартной ситуации, самому видеть вопрос, ставить задачи и

находить пути к их решениям [4, с.39]. Для того, чтобы содействовать развитию самостоятельности в процессе учебной деятельности, психологи советуют предоставлять обучающимся возможность излагать собственную точку зрения по тем или иным вопросам и стараться, чтобы большую часть учебных заданий ребенок выполнял без посторонней помощи.

Не стоит забывать, что у младшего школьника наряду с различными видами деятельности, значительное место продолжает занимать и игровая. Дети не просто играют в какие-либо игры, они в их процессе притягивают к себе такие качества личности, которые близки им в настоящей повседневной жизни. Например, если рассмотреть сюжетно-ролевую игру, когда дети играют в «школу», то те ребята, которые на самом деле учатся не очень хорошо, будут стремиться занять роль отличников, старательно выполняя все правила игры и соответствуя своей роли. Такой ход игры благотворно влияет на ребёнка, так как всё это помогает усвоению определенных требований, которые обязывают соблюдать и исполнять в школе, для того чтобы успешно и отлично учиться. Самостоятельность будет прослеживаться в процессе всей игры, даже в выборе предпочтений самого вида игры, определении правил и развитии сюжета, в поведении её участников, в умениях принимать решения в разных ситуациях, а также контроле собственных действий и поступков.

Наряду с игровой деятельностью в младшем школьном возрасте также огромную роль на развитие самостоятельности оказывает и трудовая деятельность. На данном возрастном этапе этот вид деятельности отличает то, что ребенку интересен не сам результат, который получится в конце, а именно тот ход его получения, сам процесс его труда. Интересно и то, что в данном возрасте психические процессы детей сопровождаются некой произвольностью, что сказывается на том, что у младших школьников зачастую получают действия не по образцу, а наоборот, они выходят на какие-то случайные и непредвиденные ситуации развития сюжета, придумывают что-то своё снова и снова. Также нужно отводить время и на коллективную деятельность, ведь в ней у младших школьников будет

развиваться не только самостоятельность, но и также ответственность за выполненные ими дела и действия, которые были поручены группе. Повышая уровень развития самостоятельности у детей, учителя и родители оказывают влияние и на их умение оценивать самим свою работу, а также и поведение других ребят и людей в целом.

Немалое значение приобретают и чувства, которые связаны с успешностью выполненной работой. Младший школьник получает удовлетворение от того, что он что-либо делает сам, своими руками, особенно если он понимает, что это у него отлично получается и что он может не только делать свою работу, но и помогать другим ребятам или даже взрослым. Взрослый при этом обязательно не должны забывать про похвалу и поощрения. Тогда данная работа будет побуждать ребят к активной трудовой деятельности [5, с.209].

Ситуация выбора значительно способствует также развитию самостоятельности у младшего школьника. Как считает С.Ю. Шалова, «ситуация выбора предполагает определенную степень свободы, т.е. возможность человека самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и т.д., и в то же время нести ответственность за свой выбор, а значит, за результаты своей деятельности. В педагогическом процессе важно, чтобы это была «позитивная» свобода – «свобода для ...»: для проявления социально и личностно значимых качеств, для реализации способностей, составляющих индивидуальный потенциал каждого обучающегося» [21]

Проведенный теоретический анализ позволяет утверждать, что так как деятельность младших школьников организовывается и направляется взрослыми, их задача – добиваться максимальной их самостоятельности и проявления как можно большей активности.

Взаимодействие семьи и школы должно заключаться в таком построении отношений, где не будет морализаторства и перевоспитания «неудобных»

семей и родителей, а наоборот в педагогическом партнерстве, поддержке, помощи и консультации по всем вопросам воспитания и образования.

Для того чтобы организовать подобное сотрудничество нужно чтобы каждая сторона была заинтересована в этом, должны иметь общие педагогические цели, доверительные и равные отношения, взаимно помогать друг другу и придавать усилия в решении каких-либо воспитательных проблем.

Одно из направлений по работе на повышение педагогической культуры родителей это оптимизация различных форм их обучения: лекции, беседы (коллективные, групповые, индивидуальные), посвященные обсуждению разнообразных, актуальных вопросов воспитания и развития у детей самостоятельности.

Учителям начальных классов, да и педагогам в целом, не стоит забывать, что с изменением времени, нужно изменять и совершенствовать и способы передачи информации, и приемы изложения материала, чтобы и для обучающихся и особенно для их родителей всё было ясным и доступным для восприятия и понимания в тех или иных вопросах и областях. Данная работа будет успешной только в том случае если сам педагог имеет желание развиваться, активно работать с классом и их родителями, проявлять свою заинтересованность по развитию и формированию родительской культуры и также будет зависеть от комплексного и системного подходов к организации работы с родителями.

Вот лишь некоторые формы и методы работы с родителями, которые направлены на повышение их педагогической культуры.

Родительский семинар, его основной задачей является расширение знаний родителей в области психологии воспитания, ознакомление с педагогическими приемами взаимодействия с детьми, также направлен на изменение отношения и мнения родителей на сам процесс воспитания. На семинарах родители младших школьников получают знания о том, как адекватнее воспринимать друг друга, у них меняются представления о своем ребёнке, увеличивается объем воспитательных приёмов, которые потом

родители применяют и практикуют в повседневности. Они подключаются и вникают в осмысление собственных проблем в семье, меняются опытом, в процессе групповых бесед, дискуссий, определяют пути решения семейных конфликтов. В ходе данной работы с родителями школьников могут быть использованы следующие направления:

1) мини-лекции, проводимые приглашенными специалистами (педагоги, психологи, социальные работники, дефектологи и т.п.) по конкретным вопросам. С этой же целью заранее специально подбираются и темы, которые будут интересны конкретной группе родителей (например, «Индивидуальные особенности детей», «Возрастные кризисы развития ребенка», «Особенности развития самостоятельность ребенка»). Необходимо также и следить, чтобы темы были изложены достаточно понятным и простым языком, образно и конечно живо и убедительно;

2) групповые дискуссии, в их основе лежат определенные конкретные педагогические ситуации, встречавшиеся родителям в обыденной жизни, но также и сам педагог может предложить какие-либо ситуации, например, в соответствии с такими темами: «Нравственные основы родительства», «Как наши страхи становятся страхами детей», «Что будет если взвесить всю ответственность и дела на себя», «Наши конфликты с детьми» и т.п. Цель дискуссий будет заключаться в групповой выработке оптимальных подходов к решениям тех или иных жизненных ситуаций, основание которым дает понимание ее психолого-педагогического смысла;

3) книжная терапия, её главная мысль в обсуждениях содержания заранее заготовленных учителем к семинару научных и методических пособий, в которых освящаются проблемы воспитания и развития детей, трудности семейной жизни и семейного воспитания;

4) родительские собрания, проводимые с различными тематиками, где рассказывают и обсуждают особенности развития младших школьников, об укреплении их памяти, развитости речи, осознанности чтения, детской дружбе.

Родительские собрания, как одну из основных форм групповой деятельности, можно проводить в различных формах, например:

- собрания-практикумы, они направлены на овладение родителями определенных приёмов и методов в семейном воспитании: «Есть проблема – есть решение»; «Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться», «Как помочь ребёнку стать внимательным?», «Важность режима дня в жизни школьника», «Научите ребёнка работать»;

- «круглые столы», направлены на то чтобы выявить и согласовать разные точки зрения в связи родитель-педагог: «Поговорим? Поговорим!», «Что делать, если ребёнок говорит: «Не хочу!», «Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за ними», «Детская лень», «Сила родительского слова»;

- собрания-конкурсы, помогают раскрыть творческие способности семей: «Праздники в доме. Какими им быть?», «Кто стоит на капитанском мостике семейного корабля?»;

5) Педагогический мониторинг

В ходе изучения особенностей воспитания в семье, учитель также и узнает традиции семейного воспитания, смотрит и анализирует благополучие отношений между родителями и их детьми в разных семьях, выявляет какие-либо проблемы у родителей в воспитании, если таковые имеются, отслеживает удовлетворённость своею работой у родителей.

Находя решения этим задачам, учитель имеет право проводить разные анкетирования для родителей. Например, чтобы понять особенности отношений внутри семьи и роль ребенка в них, учителю поможет беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров).

В ходе становления устойчивого взаимодействия с семьями учащихся, данные, полученные в процессе, могут быть дополнены и углублены, в соответствии с выбранными направлениями сотрудничества педагога и

родителей, а также определенными проблемами, выявленными при диагностике.

Контакт у педагога и родителей будет возможен если и те, и те, осознают свою общую цель – достойное воспитание и образование детей, которые достигаются лишь общими усилиями. Значит, педагогу нужно руководствоваться некоторыми правилами при взаимодействии, а также способами установления прочных связей с семьями:

1. *Действия и мероприятия, которые направлены на укрепление и рост авторитета родителей.* Учителю стоит выбирать тон при общении с родителями во всех беседах и ситуациях. Говорить нравоучительно и категорично неприемлемо в работе педагога, так как именно этим может спровоцировать конфликты, обиды, неловкие и не совсем приятные ситуации. Самое правильное и оптимальное во отношениях с родителями – взаимное уважение. Таким образом и формой контроля будет обмен опытом, советы, совместные обсуждения, компромиссные решения. Такие отношения довольно-таки ценны, так как они развивают у обеих сторон процесса чувство ответственности и требовательности.

2. *Рост уровня их педагогической культуры и инициативности в воспитании.* Психологически родители готовы поддержать все требования, выдвигаемые учебными заведениями. Даже те родители, которые не обладают педагогической подготовленностью и высшим образованием, с хорошим пониманием и ответственностью относятся к воспитанию собственных детей.

3. *Педагогический такт, недопустимость неосторожного вторжения в семейную жизнь.* Педагог – это лицо официальное. Но с другой стороны стоящий учитель в семье не чужой. Когда родителям нужна помощь, они вполне доверяют ему свои проблемы и принимают советы. Независимо от того какая семья, какое положение занимает и как относится в сторону педагога, учитель должны быть всегда тактичен и доброжелателен. Все свои знания о семье он должен направлять на утверждение добра, помощь родителям в воспитании.

4. *Ориентация на успешное и благополучное развитие личности.* При становлении характеров воспитанников никогда не обходится без каких-либо трудностей и противоречивых ситуаций. Все это нужно воспринимать как проявление закономерности развития, в этом случае все трудности не будут вызывать негативные эмоции, вводить в растерянность учителя. Важно знать и помнить, у каждой проблемы есть решение, вы всегда должны верить в начинания детей, находить положительные качества и уметь опереться на силы семьи.

Так, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

Таким образом, в ранний школьный период родительская семейная обстановка определяется наиболее важными факторами в развитии детей. Некоторым родителям возможно нужна будет надлежащая подготовка и одобрение учителя в их тяготении помочь ребенку. В свою очередь, школьные педагоги должны понимать, что их работа в определенном классе не даст значительных результатов без подключения родительского состава.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Самостоятельность – способность независимо мыслить, искать выход из непредвиденной ситуации, самостоятельно определять вопросы и задачи, а также находить пути их решения;
2. Особенности проявления самостоятельности являются ограниченные возможности самостоятельной деятельности, быстрая утомляемость и неустойчивое внимание, слабо развитое пространственное представление и воображение, низкий уровень организованности, недостаточная сформированность чувств ответственности, самодисциплины, адекватной реакции на критику, сознательной деятельности;
3. Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения по развитию самостоятельности характеризуется среди прочих факторов и тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса.
4. Формы организации работы педагога с семьей могут быть как индивидуальные, так и коллективные – лекции, беседы (коллективных, групповых, индивидуальных), групповые дискуссии, «круглые столы», педагогический мониторинг, организация помощи родителей в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы с учащимися и другие. Этим, конечно, не исчерпывается арсенал форм и методов изучения обучающихся и их семей. Выбирать их следует исходя из конкретных условий.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что самостоятельность у ребенка необходимо воспитывать как в семье, так и в школе, основываясь на принципы взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности.

Успех во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы. Они призваны, всемерно укреплять авторитет школы и

учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к самостоятельности, стимулировать их к обучению.

Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи. Взаимодействие этих двух институтов социализации в воспитательном процессе - главная задача развития ребенка сегодня.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Ход экспериментальной работы

Проблема самостоятельной деятельности в начальной школе имеет свою богатую историю в теоретическом освещении, а также осуществлении ее основных тезисов в практике. На этом основании мы спланировали и провели эксперимент, который проходил на базе МОУ СОШ г.Южноуральск среди обучающихся 2«а» класса. В классе 25 человек, в исследовании приняли участие классный руководитель и 20 обучающихся (13 девочек и 7 мальчиков, возраст которых 9–10 лет).

Цель экспериментальной работы: изучение уровня сформированности самостоятельности у школьников и разработка программы взаимодействия педагога с семьей по развитию самостоятельности.

Для достижения поставленной нами цели мы использовали 3 методики: «Нерешаемая задача»; «Оценка собственной самостоятельности учащихся» и «Экспертная оценка самостоятельности учащихся».

Методика «Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга)
(Приложение 2)

Цель: Выявить уровень самостоятельности обучающихся.

Школьникам нами было предложено найти решение задачи – головоломки (для начала той, которая решается легко, а затем которая не решается вовсе). При решении следить за ребятами и засечь время: сколько минут они работали независимо сами; через сколько обратились за помощью; кто решил сразу; кто старался решать до конца; кто, поняв, что сделать не может, всё бросил и т.д.

Проанализировав результаты делаются выводы по уровням самостоятельности младших школьников:

1) Высокий уровень – школьники работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю;

2) Средний уровень – работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью;

3) Низкий уровень – поняв, что решить не могут, бросили работу.

Самооценка – составляющая сознания, которая включает знание о себе, самого себя, собственных способностей и качеств. Правильная самооценка полагает критику самого себя, измерение своих потенциалов. Со способности осмыслить «это я знаю, а об этом я ничего не слышал, а значит ничего б этом не знаю, но нужно узнать» возникает учебная самостоятельность младших школьников, переход к самосовершенствованию себя.

Для того чтобы проанализировать как обучающиеся начальных классов оценивают свой уровень сформированности самостоятельности мы использовали методику **«Оценка собственной самостоятельности»**, автор которой **В.Г. Щур** (приложение 1).

Цель методики: определить уровень оценки собственной самостоятельности.

Для этого мы предложили обучающимся перерисовать с доски рисунок пятиступенчатой лестницы, на верхней ступени которой будто бы стоит человек, с высоким уровнем самостоятельности, а на нижней, напротив, несамостоятельный человек. Заранее уточнялось, что такое самостоятельность, ее характерные черты. Далее дали задание: «галочкой» отметить на какой ступени, по вашему мнению, стоите Вы". Число полученных баллов соотносится с выбранным номером ступени.

После проведения методики «Оценка собственной самостоятельности» с обучающимися, мы использовали методику «Экспертная оценка самостоятельности обучающихся».

Педагогу также было предложено выставить оценки обучающимся по 5 балльной шкале, в зависимости от того насколько школьник является самостоятельным, по мнению и наблюдениям учителя. Так, если ребенок всегда проявляет самостоятельность в своих действиях – 5 баллов; не постоянно, но

довольно часто – 4 балла; иногда проявляет, а иногда нет – 3 балла; проявляет редко – 2 балла; не проявляет вовсе – 1 балл.

В итоге мы проанализировали оценки обучающихся и сравнили с оценками педагога для того чтобы понять, насколько критично подходят обучающиеся к оценке своего качества и выявить объективные оценки уровня самостоятельности в классе.

2.2. Анализ результатов исследования

Первым направлением исследования было изучение уровня самостоятельности младших школьников по методике «Нерешаемая задача».

После проведения исследования мы получили следующие результаты (табл.1):

Таблица 1

Распределение испытуемых по уровням развития самостоятельности по методике «Нерешаемая задача»

Уровень	Кол-во	
	N	%
Высокий	3	15
Средний	11	55
Низкий	6	30

Таким образом, на высоком уровне самостоятельность развита у 15% (3 человека) обучающихся. Эти испытуемые могут работать сами и не прибегать к помощи со стороны. На среднем уровне находится 55% (11 человек) обучающихся, которые могут работать 10-15 минут автономно, но потом обращаются к педагогу для получения помощи. Низкий уровень выявили у 30% (6 человек), эти ребята не в силах были решить задачи и бросили работу.

Наглядно представим результаты на рисунке (рис.1)

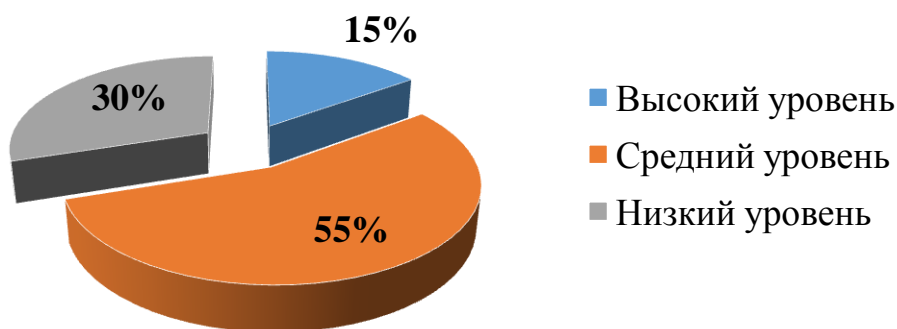


Рисунок 1. Распределение испытуемых по уровням развития самостоятельности

Вторым направлением исследования было изучение уровня оценки собственной самостоятельности обучающихся, по методике «Оценка собственной самостоятельности»

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Оценка собственной самостоятельности», которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Собственная оценка самостоятельности обучающихся

№ п/п	Имя, фамилия	Оценка обучающегося
1	Анастасия В.	3
2	Антон К.	3
3	Аркадий К.	3
4	Борис Ф.	4
5	Валерия А.	4
6	Владислава Е.	3
7	Владимир П.	2
8	Дарья А.	3
9	Диана К.	5
10	Диана О.	3
11	Елена С.	5
12	Елена П.	3
13	Евгения А.	4
14	Ирина В.	4
15	Игорь П.	5
16	Константин Р.	3
17	Николай С.	4
18	Ольга А.	5
19	Светлана В.	5
20	Светлана Д.	3

Третьим направлением исследования было изучение уровня самостоятельности с использованием методики «Экспертная оценка самостоятельности». Полученные результаты представлены в таблице 3.

№ п/п	Имя, фамилия	Оценка педагога
1	Анастасия В.	3
2	Антон К.	2
3	Аркадий К.	3
4	Борис Ф.	4

5	Валерия А.	3
6	Владислава Е.	2
7	Владимир П.	2
8	Дарья А.	3
9	Диана К.	5
10	Диана О.	2
11	Елена С.	5
12	Елена П.	2
13	Евгения А.	4
14	Ирина В.	3
15	Игорь П.	5
16	Константин Р.	2
17	Николай С.	3
18	Ольга А.	4
19	Светлана В.	4
20	Светлана Д.	3

Далее мы сравнили полученные результаты и пришли к выводу, что у обучающихся превалирует завышенная самооценка демонстрации волевого качества (Таб.4). Причина этому может быть недостаточное осмысление понятия «самостоятельность» и неспособность оценивать собственные поступки и дела.

Таблица 4

«Сопоставление оценки учителя и самооценки ученика по проявлению самостоятельности»

№ п/п	Имя, фамилия	Оценка обучающегося	Оценка педагога
1	Анастасия В.	3	3
2	Антон К.	3	2
3	Аркадий К.	3	3
4	Борис Ф.	4	4
5	Валерия А.	4	3
6	Владислава Е.	3	2
7	Владимир П.	2	2
8	Дарья А.	3	3
9	Диана К.	5	5
10	Диана О.	3	2
11	Елена С.	5	5
12	Елена П.	3	2
13	Евгения А.	4	4

14	Ирина В.	4	3
15	Игорь П.	5	5
16	Константин Р.	3	2
17	Николай С.	4	3
18	Ольга А.	5	4
19	Светлана В.	5	4
20	Светлана Д.	3	3

Для подтверждения этого вывода мы использовали метод математической статистики (Т-критерий Стьюдента).

Результат: $t_{\text{эмп}} = 1.6$
Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.71

Полученное эмпирическое значение t (1.6) находится в зоне незначимости.

Таким образом, наше предположение о том, что у обучающихся превалирует завышенная самооценка демонстрации волевого качества не подтвердилось. А значит, дети оценивают уровень своей самостоятельности адекватно.

Таблица 5

«Общий уровень развития самостоятельности испытуемых»

Имя, Фамилия	Уровень развития самостоятельности		
	Методика 1	Методика 2	Общий уровень
Анастасия В.	Средний	Средний	Средний
Антон К.	Низкий	Низкий	Низкий
Аркадий К.	Средний	Средний	Средний
Борис Ф.	Средний	Средний	Средний
Валерия А.	Низкий	Низкий	Низкий
Владислава Е.	Низкий	Низкий	Низкий
Владимир П.	Низкий	Низкий	Низкий
Дарья А.	Средний	Средний	Средний
Диана К.	Высокий	Высокий	Высокий
Диана О.	Низкий	Низкий	Низкий
Елена С.	Высокий	Высокий	Высокий

Елена П.	Низкий	Низкий	Низкий
Евгения А.	Средний	Средний	Средний
Ирина В.	Низкий	Низкий	Низкий
Игорь П.	Высокий	Высокий	Высокий
Константин Р.	Низкий	Низкий	Низкий
Николай С.	Низкий	Низкий	Низкий
Ольга А.	Средний	Средний	Средний
Светлана В.	Средний	Средний	Средний
Светлана Д.	Низкий	Низкий	Низкий

Результаты, полученные в ходе распределения 2«а» класса по уровню сформированности самостоятельности представлены в таблице 6.

Таблица 6

«Распределение обучающихся экспериментального класса по уровню сформированности самостоятельности»

Уровень сформированности	Количество обучающихся	
	N	%
Высокий	3	15%
Средний	7	35%
Низкий	10	50%

Наглядно представим результаты на рисунке (рис.2)

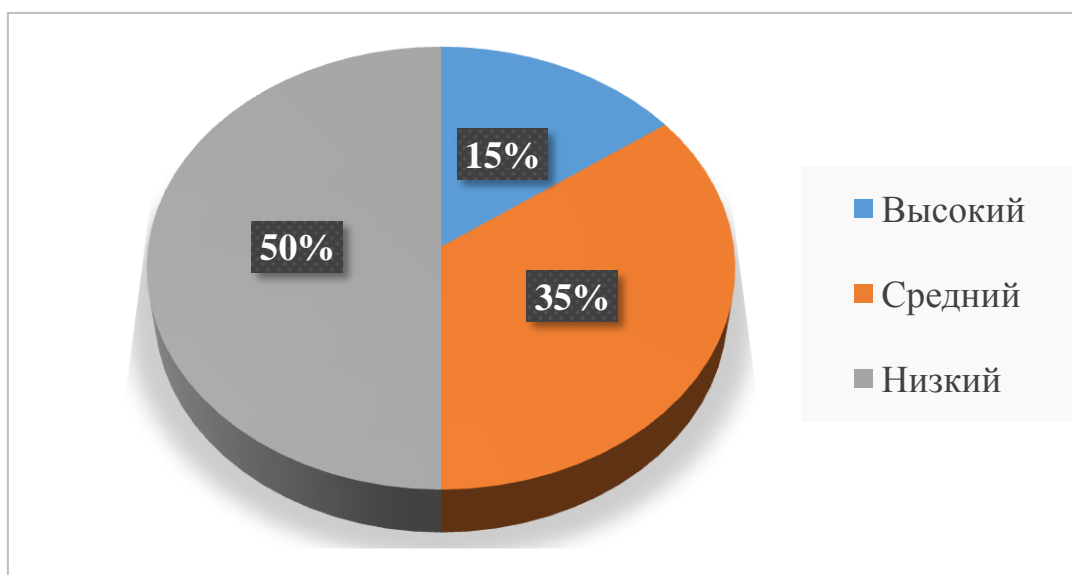


Рисунок2. Распределение учащихся экспериментального класса по уровню сформированности самостоятельности

Таким образом у нас выявилось 3 группы ребят: с высоким, средним, низким уровнями развития самостоятельности. В первую группу вошли ребята, имеющие высокий уровень самостоятельности (Диана К., Елена С., Игорь П.), с хорошо выраженным стремлением к автономной, независимой деятельности. Они отлично используют свои знания в новых и нетипичных для них ситуациях, действуют без прямого и постоянного контроля в соответствии с намеченным самостоятельно планом, доводят начатое до конца, способны к самоконтролю и объективной самооценке, инициативны и коммуникабельны.

Вторая группа, это те ребята, у которых выделен средний уровень самостоятельности (Анастасия В., Аркадий К., Борис Ф., Дарья А., Евгения А., Светлана В., Ольга А.). Выделяются влечением к самостоятельным действиям, в деятельности, которая им интересна, способны применять свои знания в стандартных ситуациях, поступки проявляются в основном как подражательные, безынициативные. У них единственный мотив, но постоянный (узнать что-то новое, чувство долга и др.) Могут планировать, но требуется для этого помощь со стороны учителя и его контроль.

В состав третьей группы вошли остальные дети, с низким уровнем самостоятельности. У этих школьников очень редко проявляется инициатива к независимой деятельности, в основном всё делают по образцу. Без руководства и помощи педагога не способны к планированию и выполнению предстоящих дел. Без помощи взрослых людей не могут оценить себя, свои поступки, результаты. Для них характерны пассивная и подражательная деятельность.

2.3 Программа взаимодействия педагога с семьей по развитию самостоятельности младших школьников

Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – это целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

В нынешних социокультурных условиях особенную значимость набирают вопросы воспитания подрастающих поколений, развития у них личностных качеств, которые будут необходимы для успешной самореализации.

Всё это дает нам возможность сказать, что одним из главных качеств, необходимых к формированию и развитию с раннего детства, является самостоятельность – главное качество, которое стимулирует человека к достижению целей. Необходимо развивать это стремление в детях с ранних лет. Следовательно, именно на этом этапе взросления педагогу начальной школы необходимо проводить работу по эффективному развитию самостоятельности младших школьников, активно и целесообразно включая в этот процесс и родителей.

Цель программы: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, с целью эффективного развития самостоятельности младших школьников

Задачи программы:

1. Повышение уровня знаний родителей по теме воспитания у детей младшего школьного возраста самостоятельности, а также по необходимости её формирования;
2. Включение родителей в работу по развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста;

3. Проведение совместных мероприятий, способствующих эффективному формированию самостоятельности младших школьников;

Программа разработана для обучающихся и родителей 1 класса.

Продолжительность реализации программы 1 год.

Содержание программы по взаимодействию с родителями

№ п\п	Тема	Формы проведения	Воспитательные задачи
Педагогический мониторинг			
	Исследование семей обучающихся для выявления:		
1	Типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, опыта, проблем семейного воспитания	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми.	Поиск путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.
2	Запросов родителей	Анкетирование родителей.	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся.
3	Уровня сформированности самостоятельности детей	Наблюдение, собеседование с детьми	Проанализировать результаты изучения уровня самостоятельности младших школьников;
Педагогическое просвещение			
1	«Воспитание самостоятельности»	Родительское собрание	Ознакомить родителей с последствиями снятия ответственности с детей и чрезмерной опеки; дать рекомендации по воспитанию навыков самостоятельности.
2	«Формирование личности в младшем школьном возрасте»	Родительское собрание	Ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.

3	«Возрастные особенности детей. Особенности проявления самостоятельности младшего школьника»	Родительское собрание с привлечением педагога-психолога.	Повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.
4	«Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса к учению»	Круглый стол	Способствовать пониманию родителями разумного отношения к методам и приёмам воспитания детей в семье.
Родителям предлагается наглядно-текстовая информация: памятки, рекомендации, буклеты			
Педагогическая поддержка			
1	«Как научить ребенка делать уроки самостоятельно»	Консультация	Выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома, дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.
2	«Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя»	Консультация с педагогом-психологом	Определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации общения с детьми.
3	«Формирование навыков самооценки младших школьников»	Мастер-класс	Познакомить родителей с понятием «самооценка», приемами ее развития, показать конкретные варианты самооценки на уроках
4	«Что такое ответственность и как её передавать ребенку?»	Тренинг	Проблематизировать представление родителей об ответственности и показать значение ответственности и её способы передачи для развития самостоятельности детей.

Индивидуальные консультации по запросам родителей, с привлечением педагога-психолога, классного руководителя			
Педагогическое партнерство			
1	Деловая игра для родителей «Я-сам!»	Деловая игра	Вооружить родителей знаниями по вопросам воспитания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности и заинтересовать родителей данной проблемой.
2	Совместное творчество детей и родителей «Моя 7Я. Традиции и ценности»	Выставка работ, презентация проектов	Вовлечь родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи, способствовать атмосфере единства и сплоченности.
3	Совместное проведение праздника, посвященного дню семьи «Семейная радуга»	Внеклассное мероприятие	Содействовать сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Результаты нашего исследования показывают, что у большинства младших школьников преобладает низкий уровень самооценки (50%). Это свидетельствует о том, что у детей плохо развито чувство ответственности, самокритичности, умение мыслить и действовать автономно, доводить начатое дело до конца и объективно оценивать себя.

У небольшой части детей (15%) выявили высокий уровень самостоятельности с хорошо выраженным стремлением к автономной, независимой деятельности. Они отлично используют свои знания в новых и нетипичных для них ситуациях, действуют без прямого и постоянного контроля в соответствии с намеченным самостоятельно планом, доводят начатое до конца, способны к самоконтролю и объективной самооценке, инициативны и коммуникабельны.

Таким образом, проанализировав полученные данные мы сделали вывод, что для младших школьников необходима целенаправленная работа по повышению уровня собственной самостоятельности, организованная педагогом, включая в этот процесс родителей класса.

Для этого, мы разработали программу взаимодействия педагога с семьей по развитию самостоятельности младших школьников.

Программа состоит из информации, которая поможет педагогу организовать вовлечение родителей младших школьников в единый образовательный процесс, используя различные формы и направления работы, с целью эффективного развития самостоятельности у младших школьников, повысить уровень знаний родителей по теме воспитания у детей младшего школьного возраста самостоятельности, а также по необходимости её воспитания, сформировать единые взгляды педагога и родителей на изучение и воспитание личности обучающихся, вовлечь в совместное создание предметно-развивающей среды.

Таким образом, данная программа может быть успешно использована в практике учителем начальной школы, а также студентами факультета подготовки учителей начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературы, мы пришли к выводу, что самостоятельность – это способность независимо мыслить, искать выход из непредвиденной ситуации, самостоятельно определять вопросы и задачи, а также находить пути их решения.

Для того чтобы развивать и воспитывать самостоятельность у младшего школьника необходимо учитывать особенности ее проявления, которыми являются ограниченные возможности самостоятельной деятельности, быстрая утомляемость и неустойчивое внимание, слабо развитое пространственное представление и воображение, низкий уровень организованности, недостаточная сформированность чувств ответственности, самодисциплины, адекватной реакции на критику, сознательной деятельности.

Так, в ходе изучения педагогической литературы мы выявили, что эффективность воспитательной системы образовательного учреждения по развитию самостоятельности характеризуется среди прочих факторов и тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса.

Формы организации работы педагога с семьей могут быть как индивидуальные, так и коллективные – лекции, беседы (коллективных, групповых, индивидуальных), групповые дискуссии, «круглые столы», педагогический мониторинг, организация помощи родителей в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы с учащимися и другие. Этим, конечно, не исчерпывается арсенал форм и методов изучения обучающихся и их семей. Выбирать их следует исходя из конкретных условий.

Данные, полученные в ходе диагностики самостоятельности у младших школьников, свидетельствуют о том, что уровень её развития находится преимущественно на низком (50%) и среднем уровне (35%), что говорит о необходимости целенаправленной работы по развитию самостоятельности.

Проделав работу, мы пришли к выводу, что самостоятельность у ребенка необходимо воспитывать как в семье, так и в школе, основываясь на принципы

взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности.

Для этого, мы разработали программу взаимодействия педагога с семьей по развитию самостоятельности младших школьников, которая поможет педагогу организовать вовлечение родителей младших школьников в единый образовательный процесс, используя различные формы и направления работы, с целью эффективного развития самостоятельности у младших школьников, повысить уровень знаний родителей по теме воспитания у детей младшего школьного возраста самостоятельности, а также по необходимости её воспитания, сформировать единые взгляды педагога и родителей на изучение и воспитание личности обучающихся, вовлечь в совместное создание предметно-развивающей среды. Данная программа может быть успешно использована в практике учителем начальной школы, а также студентами факультета подготовки учителей начальных классов.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены. Дальнейшим направлением исследования может стать проверка результативности, разработанной нами программы.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высшего учебного заведения [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 311 с.
2. Асонова, Е.А. Как чтение влияет на процесс социализации [Текст] / Е.А. Асонова // Народное образование. – 2013. – № 2. – 257с.
3. Баранова, О.И. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников / О.И. Барановой. – Краснодар. – 2014. – 53с.
4. Белоус, О.В. Социально-психологические проблемы формирования личности ребенка в семье [Текст] / О.В. Белоус // Семейная психология и семейная терапия. – 2008. – №2. – с. 81-87.
5. Белякова, И. В. Формирование готовности будущего учителя к управлению самостоятельной работой учащихся / И. В. Белякова. – Магнитогорск. - 2004. - 181-197с.
6. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учеб. для вузов/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Спб.: Питер., 2000. – 137с.
7. Васюра, С.А. Коммуникативная активность мальчиков и девочек. Как представляют ее родители? [Текст]/ С.А. Васюра // Дошкольное воспитание. – 2010. – №1. – с. 33-36.
8. Вопросы социализации детей на предшкольной и школьной ступенях образования: сб. материалов по итогам работы II гор. открытой науч.-практ. конф. Соц. развитие ребенка-дошкольника: вчера, сегодня, завтра [Текст] / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Урал. гос. пед. ун-т, Упр. образования г. Екатеринбурга. – Екатеринбург: УрГПУ, 2013. – 145 с.
9. Горностаева, З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / З.Я. Горностаев. Открыт. школа. – 1998. - №2 С.38-42.

10. Гурьянова, О.А. Роль семейного досуга в социализации ребенка [Текст] / О.А. Гурьянова // Вестник Казанского гос. университета культуры и искусств. – 2005. – №3. – 112с.
11. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 7с.
12. Гуз, А.А. Родители и педагоги: шаг навстречу: Первый шаг [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.А.Гуз. – Мн.: Акад. последиплом. образования, 2004. – 219с.
13. Данилов, М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения [Текст] / М.А. Данилов / Сов. Педагогика, 1998. – 32-42 с.
14. Данилюк, А.Я. Воспитание и социализация младших школьников [Текст] / А.Я. Данилюк. – Педагогика, 2009. – №5. – с.7-27.
15. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 2000. – 127с.
16. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности [Текст]: кн. для учителя / Л.В. Жарова – М.: Просвещение, 1999. – 204с;205 с.
17. Калинина, Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие [Текст] / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова. - М., 2008. – 80с.
18. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст]/ Г. М. -Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.; Изд. центр «МарТ», 2005. – 448с.
19. Коломинский, Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста [Текст]: учеб.пособие/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 2000. – 316 с.
20. Коньшева, Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы [Текст] / Н.М. Коньшева // Начальная школа. – №1. – 2006. –122с.

21. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д.: Изд. Центр «МарТ», 2006. – 320с.
22. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко – М.: Вентана - Граф, 2004. – 9с.
23. Медведева, О. А., Баранова, О. И. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальной школы [Текст] / Научно-методический электронный журнал «Концепт». - М., 2015. - С.101-105.
24. Мижериков, В.А. Словарь - справочник по педагогике [Текст] / В.А. Мижериков, П.И. Пидкасистого. - М., 2004. - С.448.
25. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: Учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина. –7-е изд. Стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 2003. – 456 с.
26. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Р.С.Немов – М., 2004, кн.1, 688 с.
27. Парникова, Г. М. Формирование учебной самостоятельности в процессе обучения [Текст] / Г. М. Парникова – Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова. –Якутск, 2009. – 24 с.
28. Поддубская, Г.С. Воспитываем самостоятельность [Текст] / Г.С.Поддубская. - М., 2010. - С.63-66.
29. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 400 с.
30. Примерные программы по учебным предметам [Текст]: Начальная школа. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с.
31. Рапацевич, Е.С. Самостоятельность [Текст] / Е.С. Рапацевич. - Минск., 2005. – 515с.
32. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е.И. Рогов – М., 1999. – 425 с.
33. Рогов, Е. И. Эмоции и воля: азбука психологии [Текст] / Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2001. – 240с.

- 34.Сарсекеева, Ж.Е., Развитие самостоятельности младших школьников [Текст] / Ж.Е. Сарсекеева, Н.Б. Сафарова, К.Л. Полупан. – М., 2016. – 274с.
- 35.Селевко, Г. К. Серия «Самосовершенствование личности» [Текст] / Г. К. Селевко, В. И. Болдина, О. Г. Левина – М.: Народное образование, 2001. – 188с.
- 36.Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений /И.С. Сергеев – М.: АРКТИ, 2003. –98с.
- 37.Солдатова, З.М. Использование проектного метода обучения на уроках [Текст] / З.М. Солдатова. – М.: Просвещение, 2009. – 5с.
- 38.Федорчукова, О. Д. Формирование оценочной самостоятельности в I - II классах [Текст] / О.Д. Федурчукова. – М., 2007. – С.108-110.
- 39.Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? [Текст] / Г.А. Цукерман. – Рига, 2000. – 260 с.
- 40.Шинтарь, З.Л. Интеллектуальная самостоятельность младших школьников [Текст] / З.Л.Шинтарь. – М., 2007. – С.12-16.
- 41.Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов / Шиянов Е.Н., Котова И.Б. – М.: Академия, 2008. - 288с.
- 42.

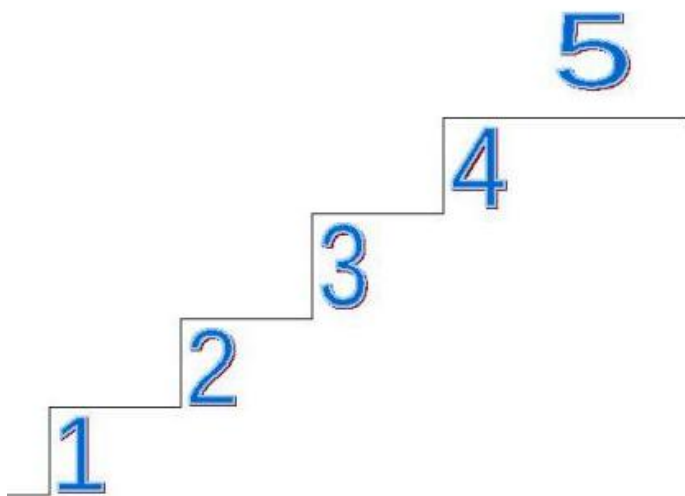
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика "Оценка собственной самостоятельности" (В.Г. Щур)

Цель данной методики: определить уровень оценки собственной самостоятельности.

Ученикам предложены карточки, где нарисована пятиступенчатая лесенка, на вершине которой якобы стоит самый самостоятельный человек, а внизу самый несамостоятельный. Оговаривается, что такое самостоятельность и какого человека можно назвать самостоятельным или несамостоятельным. Затем предлагается задание "А теперь необходимо "точкой" обозначить на какой ступеньке стоишь ты". Количество набранных баллов приравнивается выбранному номеру ступеньки. Одновременно и учителю предлагается оценить проявление самостоятельности учащихся по пятибалльной шкале. Если самостоятельность проявляется в деятельности всегда, получает 5 баллов. Не всегда, но достаточно часто – 4 балла. Иногда проявляется, иногда нет – 3 балла. Проявляется редко – 2 балла. Совсем не проявляется – 1 балл. Уровни самостоятельности определяются следующим образом: 5 баллов – высокий уровень, 4 балла – средневысокий, 3 балла – средний, 2 балла – средне – низкий, 1 балл – низкий.



Методика «Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга)

Цель: Выявить уровень самостоятельности учащихся.

Школьникам предложено найти решение задачи – головоломки (для начала той, которая решается легко, а затем которая не решается вовсе). В качестве задачи представлены 2 пазла, в первом содержатся все элементы, во втором 2-3 элемента отсутствуют. При решении следить за ребятами и засечь время: сколько минут они работали независимо сами; через сколько обратились за помощью; кто решил сразу; кто старался решать до конца; кто, поняв, что сделать не может, всё бросил и т.д.

Проанализировав результаты делаются выводы по уровням самостоятельности младших школьников:

- 1) Высокий уровень – школьники работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю;
- 2) Средний уровень – работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью;
- 3) Низкий уровень – поняв, что решить не могут, бросили работу.