



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование профессионально важных качеств личности будущих
технологов в процессе изучения специальных дисциплин**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
62 % авторского текста

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-083-5-1
Давыдова Александра Евгеньевна

Работа *рекомендована* к защите
« 1 » *марта* 2020г.
зав. кафедрой ППОиПМ
Корнеева Н.Ю.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Алексеева Любовь Петровна

Челябинск
2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития профессионально важных качеств личности будущих педагогов профессионального обучения в системе среднего профессионального образования.....	4
1.1. Характеристика профессионально важных качеств личности будущих педагогов профессионального обучения.....	4
1.2. Формирование профессиональных компетенций как фактор развития профессионально важных качеств личности будущих педагогов профессионального обучения.....	11
1.3 Особенности формирования профессионально важных качеств личности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин	19
Выводы по 1 главе.....	26
Глава 2. Опытно-практическая работа по развитию профессионально важных качеств личности у будущих педагогов профессионального обучения в ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли».....	27
2.1. Формирование профессионально важных качеств личности у будущего педагога профессионального обучения как основы профессионализма будущего специалиста в ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли».....	27
2.2. Методика развития профессионально важных качеств личности студентов в учреждениях среднего профессионального образования	32
Выводы по 2 главе.....	55
Заключение.....	58
Список литературы.....	61
Приложение	

Введение

Педагогика профессионального образования несколько изменилась в последние годы. Информационные технологии развиваются, учебные классы и лаборатории оснащают всё более новым оборудованием, а любой материал, почти любые данные можно найти в сети, и для этого нужно иметь только такие средства, как компьютер и интернет. Ведь не зря же популярностью сейчас пользуется дистанционное обучение, а также различные вебинары и мастер-классы, которые весьма облегчают труд обеих сторон обучения и экономят время. Всё больше людей обучаются дистанционно. Несмотря на это, роль преподавателя в современном профессиональном образовании все еще чрезвычайно важна, хотя постепенно она будет уменьшаться. Но это все в будущем, на современном же этапе роль педагогики в профессиональном образовании неопределима. Ведь педагог отвечает за качество знаний, которые передает обучающимся, и не только знаний, но ещё умений и навыков, параллельно воспитывает в студентах профессиональные качества.

В решении задач, стоящих на современном этапе перед системой профессионально-технического образования, ведущая роль принадлежит мастеру производственного обучения. Как раз он и является педагогом профессионального обучения. От его личностных качеств, профессионального уровня как педагога во многом зависит уровень подготовленности и воспитанности будущих специалистов.

В подходе к анализу мастерства можно выделить два направления: функционально-операциональное и личностно-мотивационное.

Сторонники первого направления основное внимание сосредотачивают на анализе операциональной стороны деятельности работников.

Сторонники второго направления основное внимание уделяют мотивационной стороне деятельности, качествам личности специалиста. Важным показателем мастерства молодых учителей является положительное отношение к профессии, степень эмоциональной вовлеченности в нее.

Учитывая все сказанное выше, определим мастерство как результат процесса профессионального становления субъекта деятельности, при котором он достигает наибольшего успеха в работе.

Будущий педагог профессионального обучения проходит обучение по двум направлениям: психолого-педагогическому и отраслевому.

Сфера профессиональной деятельности этих специалистов - работа в колледжах, лицеях - в должности педагога профессионального обучения, учителя технологии труда и предпринимательства, руководителя кружков; в средних и профессиональных школах - в качестве преподавателя общетехнических дисциплин специальной технологии по комплексу рабочих профессий; в системе высшего и среднего профессионального образования независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности - в должности мастера производственного обучения, а также для первичных должностей техника первой категории, младших научных сотрудников, инженеров-лаборантов, инженеров научно-исследовательских учреждений, конструкторских и проектных организаций.

Методологическая база исследования. В работах П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и их сотрудников изучалось влияние содержания обучения на развитие интереса к учению и учебно-познавательных мотивов. Ш.А. Амонашвили, А.В. Петровский и многие другие ученые исследовали влияние личностных особенностей учителя на мотивацию к учению. Х.Й. Лийметс, И.С. Якиманская и другие рассматривали особенности формирования учебно-познавательных мотивов в связи с индивидуальной и групповой формами организации работы учащихся в процессе урока. В зарубежной психологии различные аспекты влияния мотивации на характер усвоения обсуждаются в работах А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу, Э. Торндайка, З. Фрейда, Х. Хекхаузена и других психологов. Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.

Объект исследования - процесс подготовки педагога профессионального обучения по специальности СПО.

Предмет исследования - педагогические условия развития личности будущего педагога профессионального обучения.

Цель работы - исследовать профессиональные и личностные качества будущий педагог профессионального обучения.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть личность педагога профессионального обучения;
- 2) проанализировать особенности профессионально-педагогической культуры педагога профессионального обучения;
- 3) исследовать процесс подготовки педагогов профессионального обучения;
- 4) раскрыть содержание подготовки педагога профессионального обучения по специальности.

Практическая значимость работы заключается в составлении модели будущего педагога профессионального обучения, его профессионально важных качеств личности.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли».

Глава 1. Теоретические основы развития профессионально важных качеств личности будущих педагогов профессионального обучения в системе среднего профессионального образования

1.1. Характеристика профессионально важных качеств личности будущих педагогов профессионального обучения

Успешность профессионального обучения и осуществления педагогом профессиональной деятельности во многом зависит от наличия у него определенных личностных особенностей или профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества – это личностные и индивидуальные свойства человека, необходимые для успешного овладения профессией или выполнения ее на высоком уровне.

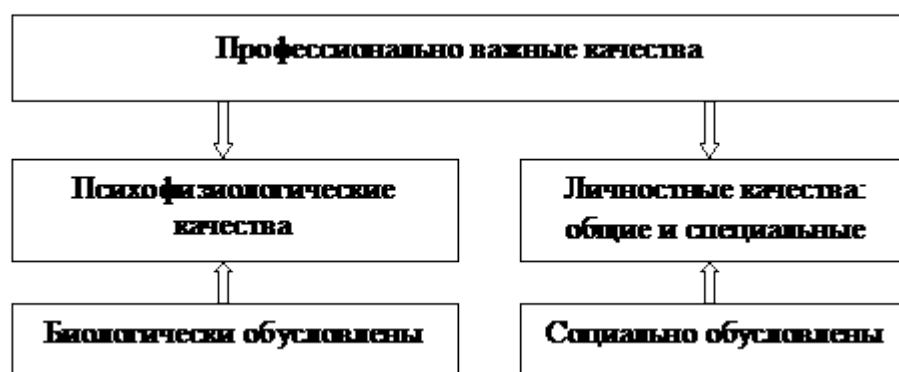


Рис. 1. Структура профессионально важных качеств

Происхождение профессионально важных качеств обусловлено биологическими и социальными причинами (рисунок 1). Биологически обусловленные качества являются врожденными и их развитие связано с физиологическим созреванием человека. Наиболее значимые из них для профессиональной деятельности педагога – это психофизиологические качества.

К этой группе профессионально важных качеств можно отнести свойства темперамента, физиологической основой возникновения которых являются особенности нервной системы человека[13].

Педагог в первую очередь, должен быть ориентирован на окружающий мир, на других людей, быть экстравертом. При этом важно, чтобы общительность, присущая экстравертам, сочеталась с вдумчивостью и рассудительностью. Важно, чтобы педагог имел глубокий внутренний мир и внутренний стержень и, думая о других, не забывал о своей индивидуальности, своей личной значимости. Замкнутость человека, погруженность в себя и равнодушие к людям являются противопоказаниями для профессий, ориентированных на работу с людьми.

Педагог в своей практике сталкивается с множеством трудностей, преодолевать которые позволяют эмоциональная устойчивость и уравновешенность. Он должен достаточно быстро и гибко приспосабливаться к меняющимся внешним условиям, это значит обладать пластичностью, что становится особо значимым в условиях глобальных изменений в системе образования. Темп реакций педагога должен быть оптимальным, так как от этого зависит скорость его движений и речи, скорость запоминания и «быстрота ума». При этом высокая реактивность (или степень произвольности реакций человека на внешние или внутренние воздействия) может стать препятствием для успешной педагогической деятельности, так как критическое замечание или неожиданный резкий звук могут вызвать неконтролируемые действия[7].

Значимым для педагога качеством является активность или степень энергичности, которой человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия на пути к своей цели. Активность в свою очередь, обеспечивает целенаправленность и настойчивость в достижении цели, сосредоточенность внимания при длительной работе. При этом следует учитывать, что чрезмерная активность, как и пассивность, является нежелательной для педагога, так как это может привести к подавлению активности воспитанников.

К психофизиологическим качествам относятся также те индивидуальные особенности, которые оказывают влияние на познавательную деятельность педагога. Это различные свойства таких психических процессов, как память, внимание, мышление, воображение. Например, у педагога должны быть хорошо развиты эмоциональная, зрительная и словесная память, он должен овладеть логическим, образным и понятийным мышлением, отличаться устойчивым вниманием и активным воображением[11].

Особые требования предъявляются к речи педагога. Она должна быть содержательной, понятной, выразительной. Также важно четко формулировать свою мысль. Речь педагога должна оказывать влияние на мысли, чувства и волю учеников, на их убеждения и поведение, то есть быть действенной. Значительные дефекты речи и ее невыразительность могут рассматриваться как противопоказания к профессиям, где предметом работы является другой человек.

Социально обусловленные или личностные качества возникают и развиваются в ходе активной деятельности человека при его взаимодействии с другими людьми. Среди этой группы профессионально важных качеств следует выделить общие качества, присущие всем профессиям типа «человек-человек» и специальные, обеспечивающие успешность непосредственно педагогической деятельности.

К общим личностным качествам можно отнести следующие:

- отзывчивость, доброжелательность, готовность к бескорыстной помощи другому человеку;
- терпение и снисходительность к различным нестандартным проявлениям поведения, образа мыслей;
- оптимистическая убежденность в гуманности личности, вера в человека, желание оказать ему помощь[29].

Также, к числу общих качеств относятся личностные качества педагога, которые характеризуют его как представителя общества и исполнителя социального заказа. Это человечность, чувство долга и ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, справедливость, любовь к детям, стремление систематически повышать свой профессиональный уровень[30].

Перечень специальных личностных качеств, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности педагога, достаточно разнообразен. Данные качества получают развитие в рамках педагогической деятельности. Психологом А.К. Марковой выявлены следующие личностные качества педагога:

- педагогическая эрудиция (возможность гибко применять современные знания при решении педагогических задач),
- педагогическое целеполагание (потребность педагога в выявлении и постановке целей и задач педагогической деятельности),
- педагогическая интуиция (быстрое, одномоментное принятие учителем педагогического решения на основе предвидения дальнейшего развития ситуации, без применения ее развернутого анализа),
- педагогическая импровизация (нахождение неожиданного педагогического решения и его мгновенное воплощение),
- педагогическая наблюдательность, зоркость, педагогический слух (понимание учителем сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам и деталям, проникновение во внутренний мир ученика),
- педагогический оптимизм (подход учителя к ученику с оптимистической гипотезой, с верой в его возможности, резервы его личности, способность увидеть в каждом ребенке то положительное, на что можно опереться),

- педагогическая находчивость (умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, придать ей положительный эмоциональный тон, позитивную и конструктивную направленность),

- педагогическое предвидение, прогнозирование (умение предвосхищать поведение и реакцию учащихся до начала или до завершения педагогической ситуации, предусматривать их и свои затруднения),

- педагогическая рефлексия (обращенность сознания учителя на самого себя, учет представлений учащихся о его деятельности и представлений ученика о том, как учитель понимает деятельность ученика).

Наряду с профессионально важными качествами, в психологических исследованиях выделяются качества, отрицательно влияющие на результативность любой профессиональной деятельности. К таким качествам относятся: высокомерие, придиризм, нетерпеливость, безразличие, неорганизованность, невнимательность, грубость, ограниченность, чрезмерная требовательность и строгость, предвзятость, заносчивость и гордость, нервозность, лживость[1].

Подведем основные итоги.

Педагогическая деятельность охватывает все сферы жизнедеятельности человека и может рассматриваться как непрофессиональная и профессиональная.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется специально подготовленными кадрами, которые реализуют функции обучения, воспитания и развития учащихся.

Чтобы заниматься педагогической деятельностью профессионально, педагог должен получить педагогическое образование и иметь соответствующую квалификацию, основные характеристики которой определены в профессиональном стандарте. В этом случае, он может занимать определенную должность в образовательной организации.

Педагогическая деятельность имеет ряд особенностей, отличающих ее от других видов профессиональной деятельности. Она основана на интеграции преподавания и воспитательной работы, которые неразрывно связаны между собой. Педагогическая деятельность имеет совместный характер и предполагает активную позицию ее объекта – ученика или воспитанника, который играет ключевую роль в достижении результата. В свою очередь, результаты педагогической деятельности отдалены во времени, поэтому их сложно объективно оценить[12].

Помимо субъекта и объекта педагогической деятельности, в ее структуре выделяются три важнейших компонента – постановка учителем педагогических целей и задач; выбор и применение средств воздействия на учащихся и педагогический самоанализ.

Для успешного осуществления педагогической деятельности, педагог должен владеть профессионально важными качествами, которые не только являются ее предпосылками, но и получают развитие в ходе нее.

- Наблюдательность.
- Целеустремленность.
- Трудолюбие.
- Настойчивость.
- Скромность.
- Ораторские способности.
- Артистичность.

В понятие профессиональных качеств педагога, вкладываются такие компоненты, как приобретенные за период профессионального обучения специальные знания, навыки, умения, модели поведения, способы мышления и методы ведения деятельности. Кроме описанных компонентов профессионализма, хорошо подготовленный педагог должен обладать:

- Эрудицией.
- Преданностью к своему труду.

- Научной увлеченностью.
- Глубокими познаниями своей области преподавания.
- Методиками ведения деятельности.
- Психологической подготовкой.
- Широким культурным кругозором.
- Педагогическим тактом, техникой, мастерством и многими

другими умениями.

Таким образом, профессиональную педагогическую деятельность может осуществлять личность, имеющая обширный комплекс вышеуказанных характеристик и прошедшая подготовку в специализированном учебном заведении.

Полученные профессиональные качества, являются своего рода фундаментом, на котором базируется высокое профессиональное мастерство педагога. Все их можно разделить на несколько совокупных групп, которые характеризуют направленность личности педагога и раскрывают педагогические способности[17].

Под определение “компетентность” подразумевается способность педагога действовать в профессиональных рамках даже в случае неопределенной ситуации.

Профессиональная компетентность представляет собой целостность личностных и профессиональных качеств учителя позволяющих обозначить способность эффективного решения задач возникающих в процессе ведения деятельности.

Так, компетенции будущего учителя безоговорочно включают в себя не только профессиональные умения, полученные в процессе обучения, но и личностные характеристики, позволяющие полноценно выполнять профессиональные обязанности. Существует федеральный государственный образовательный стандарт, который определяет ключевые компетенции будущего педагога.



Рисунок 2. Ключевые компетенции.

1.2. Формирование профессиональных компетенций как фактор развития профессионально важных качеств личности будущих педагогов профессионального обучения

Ученик должен видеть в учителе умного, знающего, думающего, влюбленного в знания человека...

В.А. Сухомлинский

Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации.

А.С. Макаренко

В современном мире основным принципом построения образовательного процесса является ориентация на развитие личности обучающегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои

образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика, поиск множества вариантов решения задач и ситуаций.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться». Педагог постоянно должен совершенствовать свои навыки, узнать что-то новое, посещать различные мастер-классы и даже участвовать в конкурсах мастерства[21].

В современном образовательном пространстве задача подготовки профессионально-компетентных специалистов приобретает особую актуальность. Профессионально-компетентный специалист сам ставит цели своей деятельности, определяет пути и средства их достижения, несет ответственность за последствия ее реализации. Он владеет деятельностью в целом, способен к ее построению, изменению и развитию.

Мы понимаем профессиональное развитие личности как рост, становление, интеграцию личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное, как активное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящие в дальнейшем к творческой самореализации в профессии.

При таком подходе, профессиональное развитие будущего педагога тесно взаимосвязано с развитием у него еще в процессе обучения в учебном заведении профессиональной компетентности, поскольку в современных условиях формирование знаний не является главной целью образования т.е. знания ради знаний.

Знания и умения, как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны для того, чтобы выпускнику учебного заведения быть успешным в современном информационном обществе. Для студента, будущего педагога, чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности, а они бывают разными и просто необходимо быстро найти решения[16].

Основываясь на подходах таких авторов, как Хуторской А.В., Сотник В.Г., Степанова Т.А. к определению понятий «компетенция» и «компетентность», мы под компетенцией будем понимать круг вопросов, в котором то или иное лицо (компетентное) обладает познаниями и опытом. Компетенция рассматривается в качестве основы (базы) для дальнейшего формирования и развития компетентности. Компетентность же – это выраженность у конкретного человека какой-то компетенции, степень овладения ею. При этом компетентность является личностной характеристикой и проявляется только в деятельности. Так, наличие или отсутствие профессиональной компетентности педагога может проявиться только в процессе собственно педагогической деятельности.

В коллективной монографии «Компетентностный подход в педагогическом образовании» под редакцией В.А.Козырева и Н.Ф. Радионовой было уточнено понимание профессиональной компетентности как совокупности ключевой, базовой и специальной компетентностей.

Ключевые компетентности по определению авторов необходимы для любой профессиональной деятельности, они связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире. Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, в том числе на иностранном языке, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе.

Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Для профессиональной педагогической деятельности базовыми считаются компетентности, необходимые для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества[5].

Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетентности можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности.

Разумеется, все три вида компетентности взаимосвязаны и развиваются одновременно. Это и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста и, в конечном итоге, обеспечивает становление его профессиональной компетентности.

Однако, в полной мере профессиональная компетентность может проявиться лишь у работающего учителя в процессе самостоятельной практической деятельности, хотя ее предпосылки и отдельные стороны формируются уже в период обучения в педагогическом заведении. Исследователи отмечают, что будущий учитель изучает свой предмет, то есть делает то, что будут делать потом его ученики. В учебном заведении он учится, но в своей профессиональной деятельности ему предстоит заниматься совершенно иным делом: организовывать обучение, обеспечивать воспитание, понимать обучающегося, содействовать его росту и развитию. Поэтому профессиональное становление преподавателя протекает труднее, острее, больнее, чем у представителей других интеллигентских профессий. И соответственно, особую актуальность приобретает развитие у будущего педагога ещё при обучении основы для формирования профессиональной компетентности как условия его более успешной и быстрой адаптации в самостоятельной профессиональной деятельности[4].

Итак, профессиональная компетентность выпускника является основным результатом его профессиональной подготовки, определяющим его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Профессиональная компетентность педагога, в свою очередь, определяет возможность его активного включения в существующее образовательное и социальное пространство, фактически определяя его профессиональную и социальную адаптацию.

Так что же такое компетентность?

Компетенция – это круг вопросов, в котором то или иное лицо (компетентное) обладает познаниями и опытом. Компетенция рассматривается в качестве основы (базы) для дальнейшего формирования и развития компетентности[11].

На основе анализа критериев эффективности профессионального обучения, предложенных С.Я. Батышевым, были выделены такие компоненты профессиональной компетентности педагога на современном этапе, как:

- самостоятельность в профессиональной деятельности, которая предполагает оптимальный выбор технологий методики и методов в педагогической деятельности;
- способность диагностировать педагогические ситуации, принимать целесообразные решения, умение осуществлять регулярный самоконтроль;
- умение адаптировать учебный материал и доступно изложить его ученикам;
- умение рационально организовать учебный процесс, побуждая учеников к активному освоению учебного предмета;
- постоянное стремление к самообразованию, поиску новых форм и методов организации учебного процесса;
- знание методологии научно-исследовательской работы, владение практическими навыками научного исследования и его организации среди своих учеников;

- постоянная рефлексия своей деятельности, способность критического самоанализа и самоконтроля;

- творческое отношение к труду – способность овладеть инновационными технологиями и внедрить их в учебный процесс;

- ответственность за выполнение профессиональных заданий.

Подготовка компетентного специалиста в области образования является личностно-рефлексивным процессом, предусматривающим создание условий для самостоятельного получения знаний и развития профессионально значимых качеств личности. Важным компонентом самостоятельной работы является исследовательская деятельность студентов, как встроенная в учебный процесс, так и осуществляемая параллельно ему[9].

Сформировать основы профессионально-педагогической компетентности будущего педагога, значит научить студента системно мыслить, т.е. уметь в новой для себя ситуации самостоятельно увидеть и определить проблему, рассмотреть её системно, выдвинуть собственные гипотезы, обосновать их и предложить эффективное решение. Все это можно осуществить и реализовать в педагогическом сопровождении.

Педагогическое сопровождение ориентировано на мягкое управление процессом развития профессиональной компетентности. Под мягким управлением понимается такая организация процесса, в которой создаются условия для само-прогнозирования, создания Я-образовгражданина, педагога и др., самореализации, само-проявления и саморазвития личности, где цели обучения носят векторный характер, к ним нужно стремиться, выбирая разные способы движения, где результаты вероятностны, а не жестко регламентированы. В педагогическом сопровождении появляется возможность учитывать законы случайности, которые могут стать определяющими в личностном и профессиональном развитии. Трудно ждать каких-либо изменений в личностно-профессиональном плане, если воздействия на личность будут прямыми и однонаправленными.

В качестве модели педагогического сопровождения развития ключевых профессиональных компетенций будущего учителя на всем протяжении обучения в колледже можно выделить три последовательных этапа: «Вхождение», «Познание» и «Самоопределение» [12].

Каждый этап имеет свои задачи, формы и содержание.

Этап «Вхождение» направлен на выявление исходного уровня развития у студентов ключевых компетенций, ценностных ориентаций, жизненных смыслов. В его рамках осуществляется содействие педагога студенту в определении собственной позиции в отношении профессии педагога и погружение его в мир профессиональных отношений, а затем задание для себя вектора самодвижения к определенной перспективе, к достижению близких и отдаленных целей, соотношенных с получаемой профессией.

Организационной формой на данном этапе является так называемый «Нулевой семестр», длительностью одной-две недели сентября. В нулевом семестре интегрируется деятельность преподавателей учебных курсов с деятельностью психолога, куратора группы, заведующего отделением и всех тех, кто имеет отношение к обучающимся студентам. Интеграция позволяет выработать общие ценностные ориентиры у тех, кто обучает, определить стратегию педагогического сопровождения процесса профессионального становления и развития компетенций у студентов. В это время происходит знакомство с особенностями организации учебной работы в колледже, познание особенностей своей личности, осознание сильных и слабых её сторон. На соотнесение собственных ценностей с ценностями педагогической деятельности, на познание другого и сплочение учебной группы, на развитие готовности работать в команде, психологическое сопровождение студенческих групп нового набора, направленное на развитие адаптивных возможностей студентов и преодоление возникающих трудностей в адаптации к образовательному пространству колледжа [20].

Появление у студентов вектора само-изменения, самосовершенствования, саморазвития свидетельствует об окончании первого этапа педагогического сопровождения развития ключевых профессиональных, базовых, специальных компетенций у будущих учителей. Обнаруживается он в процессе монографического наблюдения и изучения поведения и деятельности студентов, опросов (письменных и устных).

На этапе «Познание» обеспечивается наполнение, апробация и фиксация разных способов педагогической деятельности и предоставление студенту возможности самоутвердиться в ней. Самоутверждение в правильности и истинности профессионального выбора, обретение фундаментальных знаний по предмету преподавания и о профессии, осознание ответственности за себя, свое дело и за детей, которых учишь, определение стратегии собственной педагогической деятельности и саморазвития в ней – эти и другие, более мелкие, но не менее важные, задачи решает для себя каждый студент, а вместе с ним и педагоги [11].

Ведущей формой работы, позволяющей в комплексе решать выделенные задачи, является школьная педагогическая практика, во время которой обеспечивается инициативная активность обучающегося, его субъективность в решении собственных и педагогических проблем. Психологическая и эмоциональная готовность к осуществлению педагогической деятельности, рефлексивность в учебно-профессиональной деятельности рассматриваются педагогами как признаки окончания этапа «Познание».

Этап «Самоопределение» посвящен постижению смысла собственной педагогической деятельности. Он связан с рождением ценностных ориентаций в профессии, с уяснением особенностей собственного пути, появлением попыток объяснения собственного опыта, сопоставлением его с принятыми профессиональными нормами. Содержание педагогического сопровождения развития ключевых профессиональных, базовых, специальных компетенций определено отчетами о педагогической практике и самостоятельной

исследовательской работой студентов. В них студенты осмысливают накопленный собственный профессиональный опыт, задается вектор дальнейшего профессионального саморазвития, педагогических установок и компетенций, которые к этому времени осознаваемы ими [21].

Таким образом, педагогическая практика студентов - это такая организационная форма в профессиональном образовании, в процессе которой становится возможным развёртывание, формирование и развитие компонентов профессиональной компетентности будущего педагога. Именно здесь становится возможным приобретение опыта педагога в практической деятельности.

1.3 Особенности формирования профессионально важных качеств личности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин

Характерной особенностью современного общества становится индивидуальное развитие личности, ее способностей, мышления, удовлетворения познавательных запросов и потребностей, обеспечения прав и свобод и т.д. Информационный век вызвал резкий рост объема информации, которую необходимо осознать, усвоить, рассмотреть в сознании, и использовать на практике. В то же время большое количество информации - идей, теорий, технологий - быстро меняется, превращается, устаревает. В связи с этим объем знаний, приобретенных на протяжении обучения, становится чуть уже после 3-5 лет профессиональной деятельности. В большинстве современных наукоемких производств именно с такой частотой происходит радикальное обновление профессиональных знаний, конкурентоспособные крупные предприятия промышленности требуют постоянного внедрения новой техники и передовых технологий и таким образом требуют постоянной готовности работников к изменениям характера труда и самих профессий, роста общеобразовательного и

технического уровня. Следовательно, объективно возникает потребность во всестороннем гармоничном развитии всех людей, которые участвуют в производстве. Поэтому будущие специалисты должны быть настроены на постоянное обновление своих знаний, профессиональных умений и навыков, обогащение опыта познавательной и практической деятельности, что подкрепляется соответствующими ценностными ориентациями [9].

Таким образом, процесс профессиональной подготовки в соответствующих учебно-воспитательных заведениях должна прежде всего направляться на формирование готовности к такой деятельности, которая базируется на потребности личности в обучении и совершенствовании в течение жизни.

Решение этой проблемы предполагает ориентацию системы подготовки будущего работника на гуманистическую парадигму и личностно ориентированное образование, направляется на достижение студентом профессионализма в своей деятельности. Возникает вопрос что такое гуманистическая парадигма? Суть этой парадигмы – процесс нахождения каждым человеком ИСТИНЫ. Главное для педагога здесь – вовлечение ребенка в процесс поиска, процесс познания истины. Одна из главных установок этой парадигмы— ценностно-смысловое равенство педагога и ученика, не в смысле одинаковости или равноценности знаний и опыта, а в праве каждого познавать мир без ограничений, в праве каждого на собственное понимание мира и собственное его видение [17].

Профессионализм - это хорошая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности, с помощью чего можно достигать значительных качественных и количественных результатов, сохраняя в то же время физические и умственные силы благодаря использованию рациональных приемов выполнения производственных задач. Достижение профессионализма требует определения профессионально значимых качеств специалиста, выяснение закономерностей его профессионального роста путем изучения результативности его деятельности, взаимосвязанных исследований личностного и профессионального развития

будущего специалиста. Профессиональное развитие предполагает рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, что приводит к принципиальной перестройки и способа жизнедеятельности, в частности творческой самореализации в профессии. Профессиональное развитие тесно связан с личностным, именно личностные качества находясь под влиянием профессиональной деятельности, обеспечивающих направленность личности на самосовершенствование [39].

Современные требования к специалисту как среднего, так и высшего звеньев производства предусматривают определение его профессионального труда как поли-структурной, поли-предметной, полифункциональной системы, содержащей, кроме непосредственно специальных, еще и исследовательские, проектные, менеджерские и другие виды деятельности. В условиях реального производства возникает потребность в решении задач, связанных с интеллектуальными трудностями и интеллектуальной инициативой, с поиском новых способов действий, мгновенной реакции на непредсказуемые, внештатные ситуации и т.д. Именно в ходе решения таких задач и формируется творческое мышление специалиста. Следовательно, будущий специалист должен сформироваться как творческая личность еще во время обучения в профессиональных учебных заведениях.

Реализация творческого потенциала человека как субъекта профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессионализма от квалификации к компетентности. Профессиональная компетентность позволяет специалисту успешно выполнять различные виды профессиональной деятельности, она синтезирует в себе широкий спектр знаний и практических действий, отражает степень сформированности профессиональной культуры специалиста и определяет результаты его работы. Профессиональная компетентность является мерилем и главным критерием профессиональной

подготовленности и способности субъекта труда выполнять задачи и обязанности согласно должности, которую он занимает [36].

В то же время профессиональная компетентность рассматривается как интегративная качество, способность, которая не может быть ограничена лишь наличием определенного объема знаний, умений и навыков. В основном она предполагает такие личностные качества, обеспечивающие возможность найти и отобрать необходимое знание, способ действия в определенной ситуации. Профессиональная компетентность, по мнению Г.А. Ларионовой, - это системное понятие, круг полномочий в сфере деятельности, круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом, совокупность которых отражает статус и квалификацию, а также индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной деятельности. При этом автор определяет компетентность как образовательный результат, отражающий подготовленность субъекта обучения к реальному владению методами и средствами профессиональной деятельности и умение применять их на практике.

Систематический мировоззрение является необходимым условием организации и осуществления управленческой деятельности на всех уровнях производства. Именно он обеспечивает возможность принять оптимальные решения в нестандартных, сложных ситуациях. Благодаря системным представлениям становится возможным определить противоречия, сформулировать проблему, найти оптимальные пути ее решения.

Развитие профессионального творчества происходит постепенно и имеет такую последовательность: профессионально-избирательное узнавание, осмысление и осознание проблемной ситуации, выделение главной проблемы и постановка проблемы в заданных параметрах, поиск подходов к решению проблемы, выбор стратегии решения, разработка идеальной модели реализации стратегий, логическое обоснование принятой идеальной модели, решения проблемы путем творческой реализации модели на практике. В целом можно утверждать, что процесс формирования личности будущего специалиста в

современных условиях своей конечной целью имеет привлечение его к творческой деятельности, в результате чего личность становится творческим.

Профессионально-личностное развитие специалиста показывается внутренними условиями - сознанием и индивидуальной позицией. Важнейшее условие становления профессионала - мастера своего дела заключается в росте уровня профессионального самосознания. Движущей силой этого процесса могут быть такие внутренние противоречия, которые направляют личность на их преодоление путем профессионального самосовершенствования. Большую роль при этом играют также моральные качества человека, которые обеспечивают конструктивный, позитивный направления саморазвития [12].

Наиболее значимым для профессионально-личностного развития является опыт самосовершенствования, что проявляется в росте творческого потенциала личности.

Системообразующим фактором профессионального роста и творческой активности человека становится самосознание, в центре которой находится ее позитивная Я-концепция, которая объединяет в единую систему представления человека о себе самой: "Я-реальное", "Я-идеальное", "Я-анти-идеальное" и "Я-профессиональное". Следовательно, проблема формирования личности будущего работника во время обучения в профессиональных учебных заведениях связана с осознания студентом себя творческим профессионалом.

Творчество рассматривают как продуктивную форму активности и самостоятельности, как деятельность, на основании которой в результате переосмысления имеющегося опыта и полученных знаний создается нечто новое, оригинальное. Результатом творчества становятся научные открытия, новые рецепты, художественные и литературные произведения, разнообразные технологии производства, радикально отличающихся от существующих, и т.д.

Итак, педагогическая поддержка формирования личности будущего специалиста, направленная на приобщение его к творческой деятельности, заключается в развитии его целеустремленности при решении творческих задач.

По результатам анализа методов активизации мышления учеными лаборатории Г. Альтшуллера был сделан вывод о том, что человека можно и нужно учить решать творческие задачи. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) стала основой технологии развития творческой личности. Важной проблемой при этом становится необходимость преодоления стереотипов мышления, так называемой психологической инерции, вследствие которой возникают трудности в ходе создания или применения нового. Для устранения таких стереотипов необходима помощь педагогов в стимулировании творческой активности. Прежде всего следует сформировать у будущего специалиста уверенность в себе, своих силах и в возможности решения поставленной задачи. Необходимо также всячески поддерживать склонность к творчеству, одобрять любые творческие намерения и попытки. Педагогическая поддержка оказывается также в толерантности к нестандартным, неординарным предложениям, в так называемых сумасшедших идеях. Метод мозгового штурма тоже имеет место быть [10].

Согласно теории ТРИЗ, такие творческие задачи можно разделить на пять уровней:

1. Задачи в рамках одной специальности. Для их решения необходимо выбрать одно решение из нескольких общепринятых вариантов. Сам объект при этом не меняется. Такие задания применяются чаще всего в процессе профессионального обучения.

2. Задачи, которые требуют видоизменения объекта в результате выбора оптимального варианта решения среди десятков предлагаемых. Касаются такие задачи чаще всего одной отрасли техники.

3. Задачи, связанные с необходимостью проведения значительного изменения объекта. Решения этих задач нужно отыскать среди сотен неправильных, ошибочных. Поиск решения таких задач требует знаний в различных областях техники.

4. Задачи, связанные с полной сменой объекта, который необходимо усовершенствовать. Поиск необходимого решения предполагает анализ тысяч вариантов и чаще всего происходит в научной сфере.

5. Задачи этого уровня требуют изменения всей технической системы, к которой относится объект, совершенствуется. Поиск путей решения этой проблемы требует анализа сотен тысяч вариантов и иногда находится вне современного состояния науки и техники. Решение таких изобретательских задач требует научного видения [32].

Естественно, что для будущих специалистов в период обучения уместно использовать задания первого и второго уровней, однако и они требуют использования специальных методов, которые широко применялись в работах научной школы Г.С. Альтшуллера. Эти методы являются совокупностью принципов и правил, которые задают наиболее вероятные стратегии и тактики действий того, кто решает проблему, стимулирующие его интуитивное мышление, способствуют генерированию новых идей. К таким методам решения творческих задач, т.е. к эвристическим методам относятся методы мозгового штурма, организованных стратегий, многомерных матриц, инверсии, эвристических вопросов и эмпатии (или личной аналогии). Именно они должны широко применяться преподавателями в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Это будет способствовать максимальной концентрации духовных и интеллектуальных сил студентов для собственных открытий нового, развития их творческих способностей.

Такие подходы могут быть заложены в основу принципиально новой технологии профессионального образования, что должно направляться на развитие творческой индивидуальности специалиста как высшей характеристики его профессионального творчества.

Выводы по 1 главе

Современный мастер профессионального обучения должен обладать определенными качествами личности для успешной профессиональной деятельности. Ведь это тот же учитель, наставник, педагог. От его деятельности зависит будущее его студентов.

Реальные знания и умения, производственный и жизненный опыт может передать своим воспитанникам только тот мастер, который сам в совершенстве владеет профессиональным мастерством. Влияние мастера только тогда будет эффективным, когда учащиеся будут чувствовать, что их учит настоящий профессионал своего дела. Мастер для учащихся - это прежде всего представитель избранной профессии, образец для подражания. С его мастерством они всегда сравнивают свои успехи, усилия в освоении профессии. И очень важно, чтобы мастер был в этом смысле настоящим образцом.

В надпрофессиональные компетенции как раз и входят личные качества, которые необходимо развивать. Развиваются они вкуче с общими компетенциями в процессе непосредственного обучения и взаимодействия педагог-студент.

Что позволяет развить нужные нам профессиональные качества личности? Воспитание и обучение самим педагогом, которые имеет эти качества, а также теоретическими и практическими уроками с методами, которые учитывают цели достижения определенных умений и навыков.

Глава 2. Опытнo-практическая работа по развитию профессионально важных качеств личности у будущих педагогов профессионального обучения в ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли»

2.1. Формирование профессионально важных качеств личности у будущего педагога профессионального обучения как основы профессионализма будущего специалиста в ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли»

Конкурентоспособность современного образовательного учреждения зависит от качества образования и подготовки специалиста, наличия у него личностных качеств, позволяющих занять свое место в социальной структуре общества, удовлетворить свои потребности в самореализации, самовыражении.

В основу практической части исследования нужно понимать, что обучения - это не как процесс «передачи» готовых знаний от преподавателя обучающемуся, а как широкое взаимодействие между педагогом и обучающимся, как способ осуществления педагогического процесса с целью развития профессиональной личности будущего специалиста посредством организации усвоения им профессионально необходимых и значимых знаний и способов деятельности. Другими словами, это процесс стимулирования и управления внутренней и внешней мотивацией обучающегося, в результате которой происходит освоение профессионального опыта.

Суть данной части исследования заключается во внедрении в практику работы учреждений системы среднего профессионального образования разработанной нами модели, а также в проверке ее эффективности. При этом сравнение результатов, полученных на всех этапах эксперимента, осуществлялось в динамике внутреннего развития учреждения.

База исследования: «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», студенты группы 441 –25 человек (контрольный класс) и 326 группа – 20 человек (экспериментальный класс).

Колледж расположен в городе Челябинске по ул. Ворошилова, 16. Уже много лет этот колледж успешно реализует программы подготовки специалистов в рамках среднего профессионального образования.

Директор: Берсенева Е.В.

Тема работы колледжа: практико-ориентированная образовательная среда как условие подготовки высококвалифицированных специалистов.

Основными задачами образовательного процесса в учреждении являются:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий
- Совершенствование методического уровня педагогов
- Переход от методической деятельности к научной
- Реализация программ:
 - «Информационно-консалтинговая система колледжа как фактор повышения качества профессиональной подготовки специалистов» - «Процессы формирования гражданской социализации в колледже»
 - «Формирование и внедрение корпоративной культуры в колледже»
- Удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным и средним профессиональным образованием;

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностями.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ли ее объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификации и уровень образования.

Каждый педагог задавал себе вопросы: чему учить и ради чего учить, как обновить содержание учебной дисциплины, МДК, чтобы оно было значимым для студента, имело для него смысл, максимально способствовало развитию, освоению вида профессиональной деятельности.

Отвечая на вопрос – «ради чего учить?», говорим о ценностях образования, концентрации педагога: кого или что главным для себя в работе считает педагог - обучающегося, его развитие; оценки по предмету, мнение коллег, администрации.

Итак, как учить? Для этого необходимо использование интерактивных, диалоговых технологий, метода проектов и других, где обучающийся выступает субъектом деятельности, обучение происходит через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения. Необходима смена позиции педагога во взаимодействии со студентами, что способствует появлению интереса у обучающихся.

Итак, первое и очень важное условие – это осмысление, принятие педагогами основных положений компетентностного подхода и реализация в образовательном процессе.

Обратимся к стандарту ФГОС СПО по специальности 260807 «Технология продукции общественного питания» в части ОК.

Сделаем попытку определить: какие компетентности являются определяющими, то есть лежат в основе развития личности обучающегося.

Обратимся к классификации ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловые компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. Общекультурные компетенции

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Учебно-познавательные компетенции.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

4. Информационные компетенции.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

5. Коммуникативные компетенции

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

6. Социально-трудовые компетенции.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану труда.

7. Компетенции личностного самосовершенствования

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

8. Ценностно-смысловые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Как видим, ценностно-смысловые компетенции, включая компетенции личностного самосовершенствования имеют первостепенное значение, являются основой, «фундаментом» развития всех других ОК, далее идут учебно-познавательные, информационно-коммуникативные компетенции, общекультурные и социально-трудовые.

2.2. Методика развития профессионально важных качеств личности студентов в учреждениях среднего профессионального образования при изучении профессионального модуля «Организация процесса и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий»

Для формирования профессиональных компетенций на уроках при изучении профессионального модуля «Организация процесса и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» в процессе преподавания в колледже рекомендуем использовать следующие активные формы и методы проведения урока, направленные на формирование профессиональной компетенции:

1. Деловая игра;
2. Мозговой штурм
3. Анализ конкретных ситуаций,

4. Проблемное обучение

Эти формы обучения помогают связывать полученные общие теоретические знания с профессиональной направленностью обучающихся, а также помогают поддерживать вовлеченность обучающихся и самое главное – это мотивацию.

Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность путем игры, по заданным правилам и способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания слушателей на учебном материале. Игровая форма обучения в обычном своем проявлении является преимущественно групповой формой организации обучения. В процессе деловой игры участникам задается определенная ситуация и обучающиеся примеривают на себя роли других людей входя в определенную проблемную ситуацию, которую необходимо разрешить.

Такой метод на уроках технологии был применен по теме: «Организация и проведение приготовления праздничного хлеба». Профессиональная компетенция реализуется в данном случае, через имитацию приготовления праздничного хлеба. Группа делится на бригады и выбирают капитанов команд. За определённое количество времени бригады должны придумать название изделий, определить необходимое количество продуктов на 5 кг, подобрать инвентарь, оборудование и т.д. Капитан должен грамотно распределить обязанности между членами бригады.

Мозговой штурм–этот метод широко применяется для продуцирования новых идей, для решения научных и практических проблем. Его главная цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

На примере урока по теме «Организация и проведение приготовления праздничного хлеба», группе выдаётся задача, разработать дизайн и рецепт приготовления хлеба, используя инновационные технологии.

Анализ конкретных ситуаций— один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу неожиданных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Например, разобрать ситуацию: Ночью в пекарне отключили электричество, в связи с чем, некоторые продукты в холодильниках испортились. По ходу анализа студент должен решить, как можно исправить ситуацию (что можно приготовить из оставшихся продуктов и можно ли что-нибудь сделать с некачественными продуктами).

Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Например, в рамках темы «Организация и проведение приготовления праздничного хлеба» студенты должны правильно организовать свое рабочее место, составить сопутствующие документы.

Таким образом, обозначенные формы проведения уроков позволяют формировать не только профессиональные, но и общие компетенции обучающихся.

Второе условие - учет последовательности и степени освоения обучающимися профессиональных компетенций.

Встает правомерный вопрос: как определить степень освоения компетенций обучающимися? Ответ очень простой: надо разработать КОС, КИМ, разработка которых сложна и ответственна.

Личностно центрированная модель образования, предложенная стандартом третьего поколения, предполагает перенос акцента с содержания образования (что преподавать) на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать), но, к сожалению, некоторые педагоги привязаны только к оценке знаний по учебной дисциплине и не учитывают степень сформированности других составляющих компетенций.

Ключевые компетенции, по утверждению Г.К. Селевко, представляют собой комплекс компонентов, включающих не только знания (когнитивный компонент), но и деятельностный (поведение) и отношенческий компонент.

Таким образом, традиционные контрольно-измерительные материалы не могут быть объективными.

В качестве оценочных материалов рекомендуется использовать:

- портфолио;
- модульно-рейтинговую

систему;

- метод проектов;
- деловые игры;
- кейс-метод;

-практико-ориентированные, имитационные задания «ситуация»+ «роль».

В течение нескольких лет в колледже используется кейс-метод. В качестве кейса выступают ситуационные, профессиональные задачи.

Рассмотрим структуру профессиональной задачи на примере одной из задач, предложенной к зачету по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» по специальности «Технология продукции общественного питания».

Тема: «Организация и проведение приготовления праздничного хлеба»

Обобщенная формулировка задачи: формирование элементов профессиональной компетенции ПК 4.1 «Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба». Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Ключевое задание:

1. Приготовление и оформление сдобных хлебобулочных изделий. Выбор и безопасное использование инвентаря и технологического оборудования. Определение степени готовности, качества и безопасности органолептическим методом, определение условий и сроков хранения готовых изделий.

2. Приготовление и оформление праздничного хлеба. Выбор и безопасное использование инвентаря и технологического оборудования. Определение степени готовности, качества и безопасности органолептическим методом, определение условий и сроков хранения готовых изделий. Определение показателей качества хлебобулочных изделий: пористости, определение влажности мякиша, отбор средней пробы.

Практическое задание

1. Проведение исследований качества муки: «Определение качества пшеничной муки лабораторной пробной выпечкой, определение скорости подъема теста и определение силы муки по расплывчатости шарика теста»

2. Проведение исследований качества муки: «Определение качества пшеничной муки по основным органолептическим показателям: цвет, вкус, хруст, запах, содержание и качество сырой клейковины, отбор

средней пробы, определение влажности и водопоглощительной способности муки.

Решение профессиональной задачи предполагает:

-анализ обобщенной формулировки задачи.

Логичность, последовательность, аргументированность которого позволяет определить сформированность ОК1, ОК2, ОК3, ОК9

-выполнение ключевого задания свидетельствует о сформированности ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК9, ОК11.

Прогнозируемый результат:

формирование умений определения качества хлеба с помощью органолептических методов по соответствию изделий требованиям к качеству кулинарной продукции (профессиональные компетенции): – выбирать различные способы и методы определения качества кондитерской продукции;

– оценивать органолептическим методом качество кондитерской продукции; – принимать организационные решения по организации технологического процесса;

Для квалификационного экзамена разрабатываем более сложные профессиональные задачи.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» по специальности «Технология продукции общественного питания» проходил в форме выполнения практико-ориентированных, имитационных заданий «Ситуация»+«Роль», которые предполагают выполнение комплексного задания по одному из билетов подгруппой студентов в количестве 3-х человек. В течение 1 часа студенты продумывают решение ситуации, оптимальный вариант представляют в ролевой игре.

Имитационные, практико-ориентированные задания по всем вопросам студенты выполняют самостоятельно.

При подготовке к ответу студенты могут пользоваться предложенной на столах литературой.

По результатам выполнения задания можно определить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Экзамен по дисциплине проходит в форме защиты портфолио.

К экзамену разработаны методические рекомендации, определены показатели, критерии оценки, такие как:

- владение знаниями, умениями в соответствии с ФГОС;
- сформированность общих, профессиональных компетенций;
- полнота выполнения заданий;
- логичность, содержательность выступления;
- акцентирование в содержании выступления на основные результаты самостоятельной работы;
- наличие рефлексивных пояснений к представленным материалам;
- структурированность представленных материалов, их целостность, тематическая завершенность;
- аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио;
- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- проявление творчества.

Для повышения качества подготовки к экзамену были проведены консультации, проверено содержание материалов портфолио, оказана помощь в подготовке защитного слова. Студенты имели право выбора защиты портфолио на основе подготовленной презентации или без нее.

Таким образом, использование в качестве средств оценки кейс-метода, портфолио, практико-ориентированных, имитационных заданий типа «ситуация»+ «роль» позволяет объективно определить сформированность ОК и ПК, но это возможно при обоснованном определении показателей сформированности ОК И ПК, а это очень сложно и ответственно.

Для разработки показателей сформированности ОК и форм контроля в колледже была создана творческая группа. С результатами работы ознакомлены преподаватели колледжа. Например, основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки по определению сформированности ОК 2 могут выглядеть следующим образом [Таблица 3].

Таблица 3. Основные показатели оценки результата, формы и методы контроля по определению сформированности ОК 2.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- владение навыками организации учебнопознавательной деятельности;</p> <p>- своевременность и качество выполнения учебных заданий;</p> <p>- рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);</p> <p>- соответствие выбора методов обучения,</p> <p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>- рациональное распределение времени на все этапы работы;</p> <p>- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);</p> <p>- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</p> <p>- оценка преподавателем дидактических материалов, конспектов;</p> <p>- анализ и оценка преподавателем документов на производственной практике студентов</p> <p>- наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания ;</p> <p>- оценка преподавателем обоснования собственной деятельности, разработки дидактических материалов;</p> <p>- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки педагогической деятельности студентов;</p>
--	---	--

Таким образом, разработка оценочных средств (КОС/КИМ), обоснованное определение сформированности показателей ОК/ПК.

Следующее условие – организация самостоятельной работы обучающихся.

Развивающий характер технологий формирования профессиональных компетенций представлен технологиями проектного обучения, мастерских, развития критического мышления учащихся, ТРИЗ, проблемно-модульного обучения, интерактивного обучения (деловых, организационно-деятельностных игр, ИКТ) и др.

Метод проектов: главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, соответствующую его личным и профессиональным интересам. Данный метод применялся по дисциплине Технология приготовления мучных кондитерских изделий по теме «Приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба», студентам заранее было выдано проектное задание: «Освоение инновационных технологий в приготовлении хлеба через метод проектов»:

1. работа с организацией процесса,
2. работа с тестом,
3. работа с документацией,

Целями данного проекта было ознакомление с операциями и приёмами приготовления праздничного хлеба; работа с различными информационными источниками; развитие коммуникативных умений и профессионального творчества; развитие познавательной активности.

Пример проектной идеи приготовления теста для праздничного хлеба с указанием задач и алгоритмом проведения проекта:

Название проектной идеи: Приготовление праздничного хлеба:

- изучить технологию приготовления теста для праздничного хлеба,
- разработать инструкционно-технологическую карту приготовления хлеба,
- формировать комплекс умений, обеспечивающих успешную работу с помощью средств коммуникации, работу по поиску, отбору, группировке и обработке информации,

- публично представить результаты проекта.

Алгоритм проведения проекта:

1 этап – постановка проблемы. Обучающиеся выбирают виды хлеба для приготовления и определяют отдельные группы по реализации проекта, исходя из выбранных видов муки.

2 этап – уточнение направления работы. Под руководством преподавателя определяется круг Интернет-ресурсов и других источников информации, на основе которых будет происходить изучение технологии приготовления хлеба. Рассматриваются правила разработки инструкционно-технологической карты приготовления хлеба. Уточняются требования к ассортименту и способу приготовления хлеба. На этом этапе рекомендуется определить сферу деятельности, за которую отвечает каждый участник проекта, временные рамки выполнения работы. Характер ученической работы подразумевает исследование Интернет-ресурсов и т.д., подбор иллюстративного материала для инструкционно-технологических карт.

3 этап – объединение и иллюстрация собранного материала.

4 этап – оформление работы.

5 этап – представление результатов работы.

6 этап – подведение итогов. Рефлексия.

Название проектной идеи: Как декорировать праздничный хлеб.

Задачи проекта:

- изучить и отработать приёмы украшения хлеба посредством теста,
- разработать инструкционно-технологическую карту,
- разработать презентацию на данную тему,
- формировать комплекс умений, обеспечивающих успешную работу с помощью средств коммуникации, работу по поиску, отбору, группировке и обработке информации,
- публично представить результаты проекта

Алгоритм проведения проекта:

- 1 этап – постановка проблемы.
- 2 этап – уточнение направления работы.
- Как украсить праздничный хлеб

Под руководством преподавателя определяется круг Интернетресурсов и других источников информации, на основе которых будет происходить изучение фигурных полуфабрикатов. На этом этапе рекомендуется определить сферу деятельности, за которую отвечает каждый участник проекта, временные рамки выполнения работы. Характер ученической работы подразумевает исследование Интернет-ресурсов и т.д., подбор иллюстративного материала для инструкционно-технологических карт, разработки презентации.

3 этап – объединение и иллюстрация собранного материала.

4 этап – оформление работы.

5 этап – представление результатов работы (инструкционнотехнологических карт, презентаций).

6 этап – покрытие хлеба фигурным тестом в рамках рабочих групп, т.е. отработка приёмов.

6 этап – подведение итогов. Рефлексия.

Вывод:

- использование активных форм и методов проведения уроков, способствуют формированию общих и профессиональных компетенций;
- использование в качестве средств оценки (контрольно-измерительных материалов) кейс-метода, портфолио, практико-ориентированных, имитационных заданий типа «ситуация»+ «роль» позволяет объективно определить сформированность ОК и ПК;
- использование различных видов самостоятельной работы студентов способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста; формирует потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;

формирует навыки планирования и организации рабочего времени, расширяет кругозор;

Таким образом, мы определили условия формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Анализ экспериментальных данных

Опытно-экспериментальной работой были охвачены 45 студентов, обучающиеся по специальности 260807 - Технология продукции общественного питания, специализация 260807. 01 - Технология приготовления кондитерской продукции общественного питания, квалификация - технолог.

Организационно-управленческий компонент включает выделенные нами приоритетные направления работы колледжа по формированию ПК: 1) совершенствование структуры содержания образования, обеспечение гибкой коррекции учебных планов и программ подготовки специалистов; 2) внедрение современной системы качества подготовки студентов; 3) развитие интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской деятельности учащихся; 4) внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

Суть проведенного эксперимента заключалась во внедрении в практику работы колледжа разработанной модели по формированию профессиональных компетенций выпускника по специальностям технологического профиля, а также в проверке ее эффективности. Для оценки эффективности за основу были взяты следующие уровни сформированности профессиональных (общепрофессиональных и специальных) компетенций выпускников, уровень овладения знаниями и умениями, удовлетворенность студентов своим обучением в колледже, востребованность выпускников колледжа на рынке труда по критериям (табл 2), определенным в педагогической науке (И А Зимняя, 2003).

Критерии профессиональной компетенции выпускника колледжа:

1. Готовность - специфические черты, моторика, особенности приема и переработка информации, познавательные способности, типологические способности, характерные черты;

2. Знания - знания в технологии приготовления кондитерских изделий, органолептических показателей, товароведных характеристик, физиологических процессов, организации рабочих мест, современных технологий, составление ТТК;

3. Умения - готовить, оформлять кондитерские изделия с учетом требований качества безопасности, владеть современными технологиями;

4. Опыт - планировать, организовывать, контролировать

производственные процессы на участке предприятия;

5. Отношение - сформировавшееся отношение к себе, другим.

Таблица 4 - Уровни сформированности профессиональной компетенции студентов колледжа на начальном этапе эксперимента, до использования современных средств в %

Студент	До использования современных средств обучения, %
Студент1	50,0
Студент2	40,0
Студент3	54,0
Студент4	48,0
Студент5	54,0
Студент6	52,0
Студент7	56,0
Студент8	58,0
Студент9	44,0
Студент10	52,0
Студент11	56,0
Студент12	62,0
Студент13	48,0

Студент14	65,0
Студент15	50,0
Студент16	60,0
Студент17	56,0
Студент18	50,0
Студент19	58,0
Студент20	54,0
Студент21	55,0
Студент22	60,0
Студент23	62,0
Студент24	53,0
Студент25	50,0
Итого	54,3

Изобразим данные более наглядно в виде диаграммы.

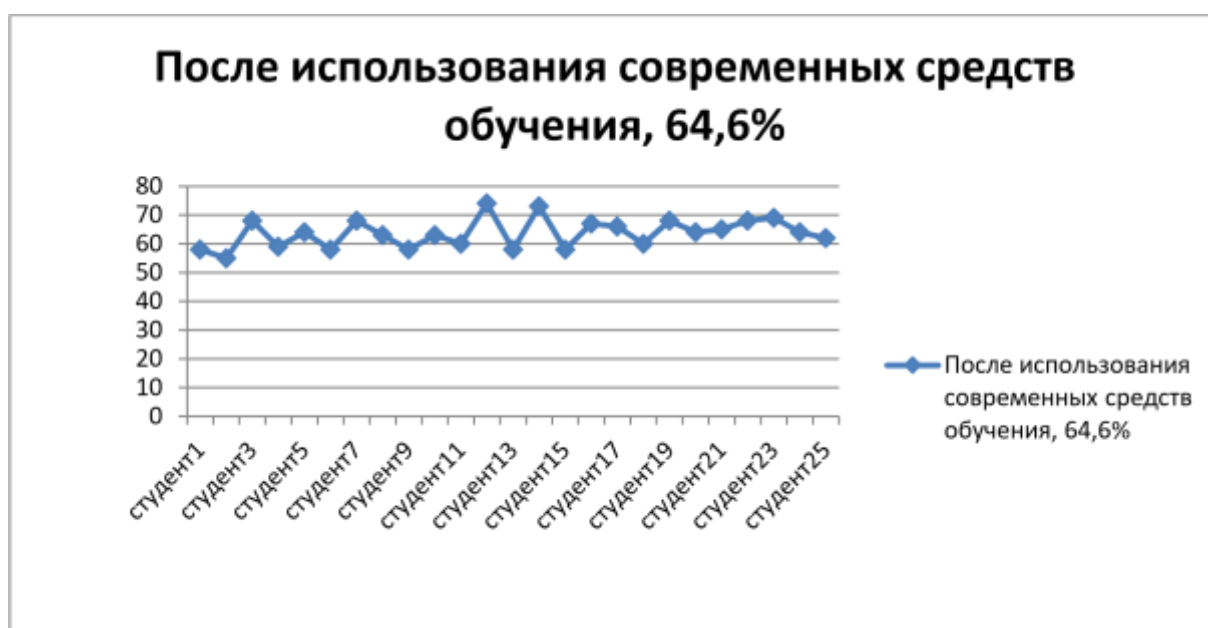


Рис. 1. Диаграмма соотношения среднего процента уровня сформированности профессиональной компетенции для группы на начало эксперимента.

Уровень сформированности профессиональной компетенции студентов 54,3%. Данные говорят нам о недостаточном развитии и сформированности

компетенций будущих технологов, что в дальнейшем скажется на их профессиональной работе и на их квалификации.

В процессе экспериментальной работы были проведены занятия в соответствии с перспективно-тематическим планом.

В группе уроки по изучению данной темы проводились с использованием современных педагогических средств обучения (метод проектов, кейс-метод, мультимедийные методы обучения, персональные компьютеры, интерактивные доски и др.).

Для измерения уровня сформированности компетенций студентов нами повторно использовались всё те же методы, описанные ранее. Результаты отражены в таблице 5.

Таблица 5. Уровни сформированности профессиональной компетенции студентов на конечном этапе эксперимента

Студент	После использования современных средств обучения, %
Студент1	58,0
Студент2	55,0
Студент3	68,0
Студент4	59,0
Студент5	64,0
Студент6	58,0
Студент7	68,0
Студент8	63,0
Студент9	58,0
Студент10	63,0
Студент 11	60,0
Студент 12	74,0
Студент 13	58,0

Студент 14	73,0
Студент 15	58,0
Студент 16	67,0
Студент 17	66,0
Студент 18	60,0
Студент 19	68,0
Студент 20	64,0
Студент 21	65,0
Студент 22	68,0
Студент 23	69,0
Студент 24	64,0
Студент 25	62,0
Итого	54,3

Изобразим данные, полученные на конечном этапе эксперимента, более наглядно в виде диаграммы (См.рис.2).

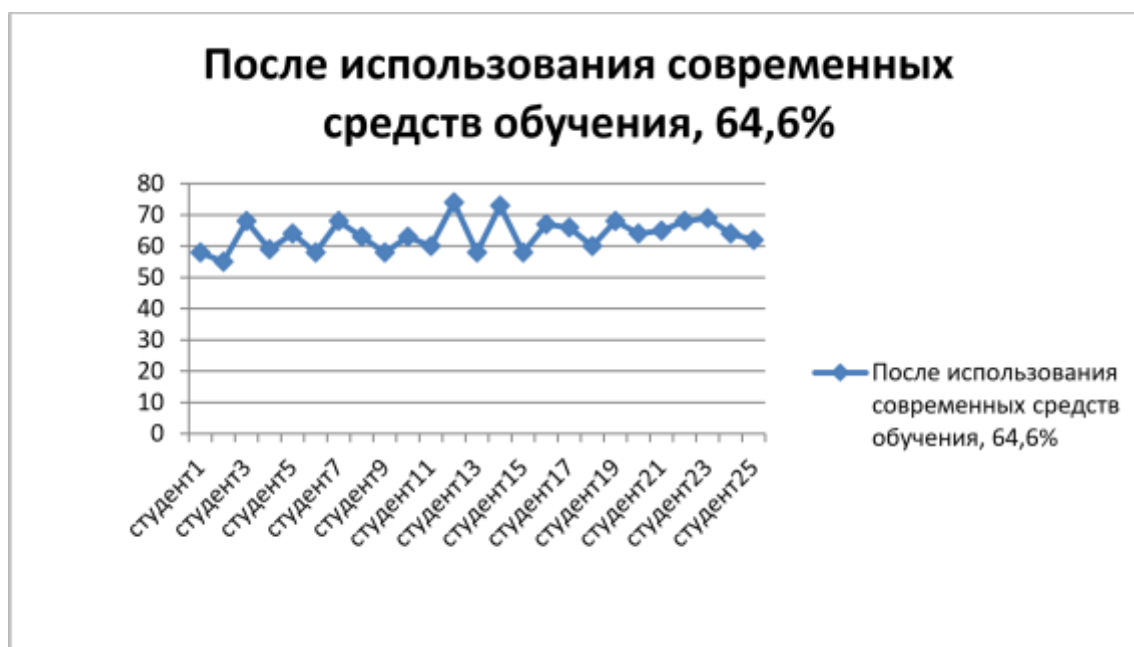


Рис. 2. Диаграмма соотношения среднего процента уровня сформированности профессиональной компетенции для группы на конец эксперимента.

Анализ организации условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования показал, что с использованием активных методов обучения уровень формирования профессиональных и общих компетенций значительно выше, чем при проведении традиционных уроков.

Рассмотрим результаты экзамена по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» по специальности «Технология продукции общественного питания», который проходил в форме защиты портфолио.

Таблица 6. Бальная система оценивания портфолио

№	Компетенции	Критерии	Баллы
1	Оформление портфолио	Структуризация материала, аккуратность и эстетичность оформления, наглядность и обоснованность.	20
2	Достижения - портфолио работ	Материалы, свидетельствующие о признанных окружающими и осознанных студентами своих достижений, жизненного, учебного, предпрофессионального и профессионального опыта	20
3	Взгляд на себя и в будущее	Материалы, содержащие самооценку студентом своих ценностей и идеалов, представлений о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, индивидуальной миссии, тенденциях в развитии специальности, открывающихся возможностях, возникающих опасностях, планах, личных и профессиональных, а также о способах, средствах и времени их осуществления.	20

4	Анализ, рассуждение студента	Обобщение всего сказанного и показанного выше и акцентирование внимания того, кому представлен документ, на важнейших особенностях личности, компетенциях, имеющемся жизненном и профессиональном опыте, жизненных и профессиональных планах.	20
---	------------------------------	---	----

Итог: 80 баллов

Оценка по 20-ти балльной шкале.

Анализ результатов экзамена показал, что наиболее трудными для освоения студентами оказались: коммуникативная компетентность ОК 6. Работать в коллективе и команде, ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Анализ, самоанализ подготовки к экзамену в форме защиты портфолио, его результаты показали, что все студенты высоко оценили форму сдачи экзамена, отметили преимущества, эффективность по сравнению с традиционной – сдача экзамена по билетам. Все отметили сложность подготовки защитного слова и презентации.

Наиболее высокие результаты показали студенты по освоению общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников и сводных результатов успеваемости студентов по итогам освоения модульных компетентностных образовательных программ показал достаточно высокий статистический (формальный) уровень готовности к применению профессиональных компетенций в трудовой деятельности (табл 3).

Таблица 7. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников колледжа на основе статистических результатов успеваемости

Группы дисциплин	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Обученность %	Качество знаний, %	Обученность %	Качество знаний, %
Общепрофессиональные: - Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве - Физиология питания - Организация хранения и контроль запасов и сырья - Метрология и стандартизация - Моделирование профессиональной деятельности	100	55	100	50
Профессиональные модули:	100	65	100	55

<p>- Организация процесса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции</p> <p>- Организация процесса и приготовление сложной холодной кулинарной продукции</p> <p>- Организация процесса и приготовление сложной горячей кулинарной продукции</p> <p>- Организация процесса и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий - Организация работы структурного подразделения</p>				
---	--	--	--	--



Рисунок 3

Сравнительная характеристика сформированности профессионально и лично значимых качеств (табл 7) показала, что по окончании обучения результаты в экспериментальных группах выше, чем в контрольных

Таблица 8. Сравнительная характеристика сформированности профессиональных и общих компетенций

№ п/п	Оцениваемые компоненты	Количество студентов колледжа, достигших соответствующего уровня сформированности профессионально и личностно значимых качеств (в экспериментальных / контрольных группах)					
		На констатирующем этапе			На обобщающем этапе		
		низ	сред	выс	низ	сред	выс
1	Организаторские качества	14/21	19/14	11/11	8/18	7/16	25/12
2	Гностические качества	17/24	16/10	11/12	9/16	7/19	24/11
3	Моральноволевые качества	20/22	15/14	9/10	7/17	8/18	24/11
4	Имидж	22/29	17/13	5/4	6/22	9/15	24/9
5	Коммуникативная компетентность	18/23	15/12	11/11	7/19	7/14	20/13
6	Ценностные ориентации	17/23	16/13	11/10	7/19	9/16	18/11

Оценка уровня воспитанности выпускников колледжа (табл. 8) предполагала ценностно-этический компонент профессиональных компетенций (отношение к осуществляемой деятельности)

Уровень удовлетворенности студентов своим обучением в колледже позволяет оценить эффективность работы в колледже по формированию профессиональных компетенций на уровне самих студентов (табл. 9)

Таблица 9. Результаты изучения удовлетворенности выпускников обучением в колледже

Объекты исследования	Средние значения уровня удовлетворенности					
	На констатирующем этапе			На обобщающем этапе		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Среднее значение	11/6,5%	95/56,5%	62/37%	4/2,4%	84/50%	80/47,6%

Примечание * показывает, что первая цифра — количество респондентов, вторая - % от общего количества



Рисунок 5

Анализ результатов, представленных в таблице 6, позволяет сделать вывод о том, что в ходе деятельности колледжа по созданию оптимальных условий формирования у выпускников профессиональных компетенций повысился уровень общей удовлетворенности своим обучением.

Востребованность выпускников колледжа на рынке труда определялась по результатам анализа данных о трудоустройстве выпускников (табл. 10)

Таблица 10. Востребованность выпускников колледжа на рынке труда (в % от общего числа выпускников экспериментальной и контрольной групп)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Всего трудоустроено по окончании колледжа	80	55
В том числе		
- по направлению колледжа	40	40
- самостоятельно	40	15
В том числе		
- по специальности	80	40
- не по специальности	0	15

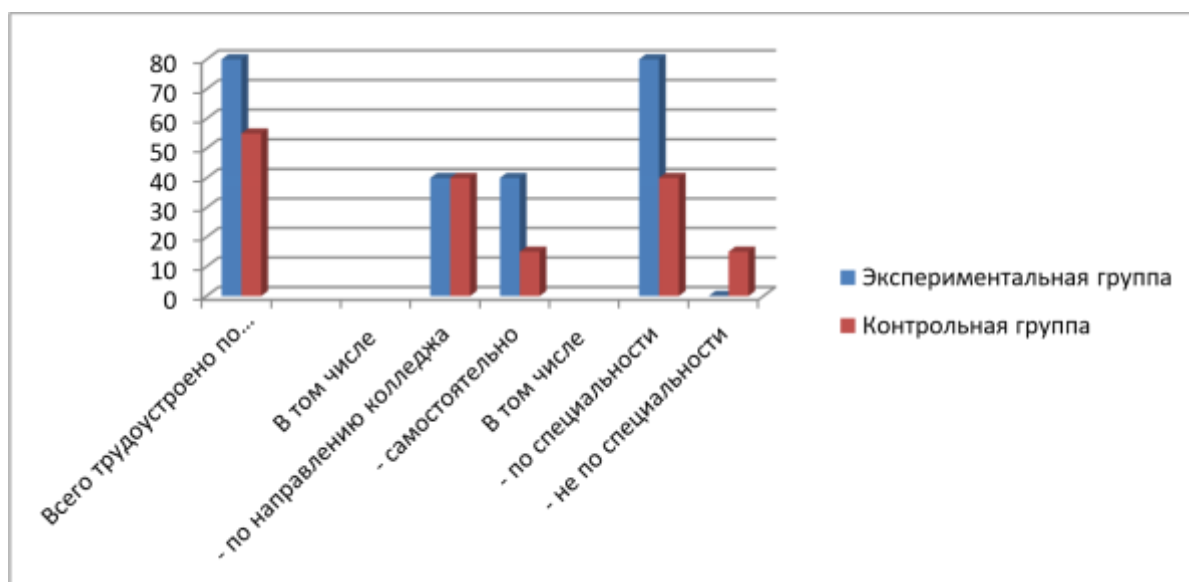


Рисунок 6

Как показывают данные таблицы 10, студенты колледжа, обучавшиеся в условиях реализации предложенной модели, имеют более высокий уровень трудоустройства, а значит и востребованности на рынке труда.

Таким образом, динамика изменения показателей в ходе эксперимента доказывает эффективность разработанной нами организационной модели формирования профессиональных компетенций выпускников колледжа.

Выводы по 2 главе

Во второй главе представлено описание всех этапов экспериментальной работы, которая проводилась для того, чтобы проверить эффективность педагогических условий формирования профессиональной компетентности выпускников колледжа, а также посмотреть на формирование личных качеств, которые формируются, либо выявляются в процессе обучения.

1. Подход к пониманию компетенций связан с их определением в качестве ожидаемых и измеряемых конкретных достижений выпускников учебного заведения, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей образовательной программы. При этом учитывается «компетенция» - потенциальная активность субъекта деятельности, готовность и стремление к продуктивной деятельности с полным осознанием ответственности за ее результаты. Элементный состав компетенции включает инструментальную основу деятельности (знания, умения, навыки, опыт деятельности), мотивационную основу деятельности (мотивы деятельности), ценностно-смысловую основу деятельности (ответственность за результаты деятельности), индивидуально-психологическую основу, которая и является основой (способности к деятельности). Компетенция реализуется в деятельности с помощью механизмов саморегуляции, определяет успех деятельности, проявляясь в виде компетентности субъекта.

2. На основе проведенного исследования определены в качестве актуальных для системы среднего профессионального образования две основные группы компетенций: общие и профессиональные. При этом общие включают общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные, которые в своей совокупности обеспечивают формирование «надпрофессиональной» компетентности выпускника (технологической, социальной, личностной, гражданской и т д), а профессиональные (общепрофессиональные и специальные) — определяются требованиями к

профессиональной деятельности по конкретным специальностям подготовки в учреждении СПО. Формируемая на их основе общепрофессиональная компетентность, характеризуется накоплением компетенций общей направленности в различных видах деятельности (например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная и другие компетенции), а специальная компетентность определяется специфическими для данной профессии компетенциями.

3. Эффективность процесса формирования профессиональных компетенций выпускников обеспечивается при многообразии различных подходов к его осуществлению, при этом выделены 3 условия: среда, в которой формируются и развиваются компетенции с учетом индивидуальных и типологических условий студентов; разработка оценочных средств и организация самостоятельных работ. Данный подход наиболее полно отражает сам феномен профессиональных компетенций, а также требования к содержанию образовательного процесса, направленного на их формирование, в процессе которых, в лучшем случае, приобретаются качества личности профессионала.

4. Определяя профессиональные компетенции как основу успешной профессиональной деятельности выпускника колледжа, в ходе экспериментальной деятельности нами были выявлены организационно-содержательные условия ее формирования, включающие, в частности разработку компетентностно-ориентированного содержания образования, внедрение системы качества подготовки специалистов, развитие интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской деятельности учащихся, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

5. Уровни профессиональных компетенций складываются из уровня сформированности общепрофессиональных и специальных компетенций, уровня воспитанности, уровня удовлетворенности студентов своим обучением

в колледже, востребованности выпускников колледжа на рынке труда. Критерии профессиональных компетенций выпускника колледжа включают «готовность», «знание», «умение», «опыт», «отношение».

6. Проектирование образовательного процесса в колледже, ориентированного на формирование профессиональных компетенций выпускников, включает следующие направления - совершенствование структуры содержания образования, обеспечение гибкости корректировки учебных планов и программ подготовки специалистов, интеграцию содержания общего образования и среднего профессионального образования на основе активных методов обучения.

7. Важным условием в решении рассматриваемой проблемы, как показали результаты исследования, являлась организационная модель формирования профессиональных компетенций выпускников колледжа, включающая в себя структурный, дидактико-технологический и организационно-управленческий компоненты. Структурный компонент модели представляет собой последовательность основных этапов формирования профессиональных компетенций (информационно-теоретический, организационный, основной, заключительный). Дидактико-технологический компонент предполагает интеграцию учебных дисциплин, интерактивное обучение, развивающий характер технологий формирования профессиональных компетенций. Организационно-управленческий компонент отражает деятельность педагога по управлению процессом формирования профессиональных компетенций.

Заключение

В квалификационной работе были достигнуты и решены следующие задачи:

- Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования;

- Теоретически и методически обоснована и разработана структура и содержание средств учебно-методического обеспечения;

- Выявлено, что в настоящее время единого определения понятия «ключевые компетенции» не существует, их, по-сути, столько, сколько авторов исследований в этой области. В то же время сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других конкретно ориентированных целей.

- Определено, что формирование ключевых компетенций студентов колледжа является одним из направлений опережающего развития среднего профессионального образования на содержательном и процессуальном уровнях. При этом с позиций интересов общества формирование этих компетенций способствует всестороннему, включая профессиональное, развитию личности без ее деформации в профессионально-трудовом аспекте, определяемом требованиями работодателей к конкретной трудовой деятельности в условиях рынка труда.

- Показано, что процесс формирования ключевых компетенций студентов колледжа (как составная часть образовательного процесса) является важной образовательной услугой, конкурентоспособность которой, в конечном счете, определяется качеством этой услуги.

- Выявлены особенности общепрофессиональных дисциплин с позиций формирования ключевых компетенций студентов с учетом того, что общепрофессиональный цикл подготовки, являясь достаточно стабильным, в то же время представляет собой развивающийся элемент содержания образования

специалиста среднего звена, который может изменяться под влиянием научно-технического и социального прогресса.

- Выявлено, что в содержании профессионального модуля «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» по специальности «Технология продукции общественного питания» ФГОС СПО присутствует требование формирования ключевых компетенций.

- Установлена целесообразность внесения изменений в методологию проектирования ФГОС СПО нового поколения, а именно: ключевые компетенции должны составлять неотъемлемый зафиксированный компонент соответствующих требований образовательного стандарта этого уровня профессионального образования.

- Выявлено, что сформированность ключевых компетенций студентов колледжа при изучении профессиональных модулей, зависит как от содержания учебного материала, так и от построения образовательного процесса и во многом определяется наличием общедеятельностных умений, основу которых в образовательном учреждении составляют общеучебные умения.

- Показано, что при изучении профессионального модуля «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» вариативное, гибкое применение различных организационных форм обучения с учетом корректировки и дополнения их дидактических целей способствует целенаправленному формированию общепрофессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов колледжа.

- Выявлено, что конкурентоспособность образовательной услуги с позиций формирования ключевых компетенций опосредуется выпускниками колледжа в виде его личностных и профессиональных качеств, позволяющих

ему, в свою очередь, быть конкурентоспособным и профессионально мобильным на рынке труда.

- Определено, что оба вида ключевых компетенций способствуют сокращению суммарного времени адаптации выпускника колледжа к изменяющимся профессиональным функциям, причем надпрофессиональные компетенции - на уровне соответствующих личностных качеств, а общепрофессиональные — на уровне упреждающей компоненты в виде знаний и умений фундаментальной направленности, в данном случае по профессиональным модулям.

Полученные результаты теоретического и экспериментального исследования дают основание считать, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены и его цели достигнуты.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2009. - №.1. - С.24-34.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция педагогической оценки учения школьников/ Ш.А. Амонашвили. — М., 1984— 169 с.
3. Андреев А.Н. Знания или компетенции/А.Н. Андреев// Высшее образование в России. - 2011.-№ 2. -С. 3-11.
4. Анисимов П.Ф., Зуев В.М., Коломенская А.Л. Основные направления оптимизации сети средних специальных учебных заведений. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». -М.: Изд. дом «Новый учебник», 2009. -122с.
- 5.Байденко В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап/ В.И. Байденко, Дж. Зантворт. — М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. — 673 с.
6. Батаршев А.В. Психология профессионального становления учащейся молодежи: Учебное пособие /А.В. Батаршев - М.: Академия, 2009. -208с.
7. Безрукова В., Чиркова М.А. Развитие коммуникативных качеств учащихся. - М.: Академия профессионального образования, 2001. -119с.
8. Беляева В.А. Управление самостоятельной работой студентов/ В.А. Беляева// Высшее образование в России. -2003. — №6. — 105-109.
9. Бокарева Г. Педагогическая, подготовка преподавателей/ Г. Бокарева, Мойсеенко /Высшее образование в России- 2004. - №7. - 154-155.
10. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков// Педагогика. - 2003. -№10. - 8-14.
11. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии // Педагогика. – 1999. - №5. – С.12-16.

12. Большой экономический словарь /Под ред. А.Н. Азрилияна. 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Институт новой экономики, 2002. -1280с.
13. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. -Ростов-на/Д.: РПУ, 2000. -351с.
14. Ботова Г.И. К вопросу о понятии «профессиональная экономическая компетентность» // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Новые исследования» -М.,2005.
15. Булавенко О.А. Характеристики компетентности специалиста // Профессиональное образование. -2005. -№4. -С. 21.
16. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Современная экономическая энциклопедия. СПб., Издательство «Лань», 2002. -880с.
17. Взаимосвязь содержания, форм и методов обучения в средних специальных учебных заведениях: Сб. науч. тр. М.: НИИВШ, 1990. 152с.
18. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пособие/ В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман- М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192с.
19. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. -538с.
20. Волкова О.П. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ/ О.П. Волкова // Высшее образование в России. — 2005.-№4.-С. 34-39.
21. Вопросы совершенствования подготовки специалистов со средним специальным образованием: Сб. науч. тр. М.: НИИВШ, 1987. - 172с.
22. Гареев Р.П. Профессионально-творческое саморазвитие студентов/ Р.П. Гареев// Высшее образование в России. — 2004. -№9. - 174-176
23. Гильманова Г.В. Мониторинг эффективности изучения учебного предмета в профессиональном лицее. Автореф.дисс. канд.пед.наук. М., 2004.-23С.
24. Главная сложность «компетентностного подхода» // Первое сентября. 15 марта 2005. № 18.

25. Глазунов А.Т. Организация педагогического исследования // Академия профессионального образования. -М., 2005. -32с.
26. Голикова Л.В. Проектная технология формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза.:Дис. ...канд. пед.наук/ Л.В. Голикова; СПбГПУ- СПб, 2005. - 222с.
27. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Стандарты и мониторинг в образовании, №4, 2000.
28. Жураковский В. Управление самостоятельной работой: мировой опыт/ В. Жураковский, З. Сазонова, Н. Чечеткина и др.//Высшее образование в России. - 2003. - № 2. - 45-50.
29. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 в ред. 2011 г., Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции приказов Минобразования России от 20.08.2008 г.№2 41 и от 30.08.2010 г .№ 889)
30. Занятость, безработица, служба занятости. Толковый словарь терминов и понятий. М.: «Нива России», 1996. 288 с.41.Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. -244с.
31. Зборовский Г. Самообразование - парадигма XXI века/ Г. Зборовский, Е. Щуклина //Высшее образование в России. - 2003. — №5. — 25-32.
32. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования/ Э. Зеер, Э. Сыманюк// Высшее образование в России. — 2005.- №4.-С.23-29.
33. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учебное пособие/ Э.ф. Зеер. - м.: Академия, 2007. — 240с.
34. Зеленецкая Т. О формировании компетентностей/ Т. Зеленецкая// Высшее образование в России-2005—№6.-С. 108-111.
35. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/ И.А. Зимняя. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. -32с.

36. Зуев В.М., Вертиль В.В., Гермаидзе Г.Е. Конкурентоспособность образовательных услуг учреждений среднего профессионального образования /Под науч. ред. д-ра экон. наук П.Ф. Анисимова. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. экон. ун-та, 2004. -154с.
37. Ибрагимов Г.И. Проблемы и концептуальные основы формирования нового качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Качество среднего профессионального образования. М.:ИПР СПО, 2013.
38. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебнометодическое пособие.- М.: АПК и ПРО, 2013.-101с.
39. Иванова Н.В. Профессиональная компетентность как условие конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Профессиональное образование, №1, 2005.
40. Исмагилова Ф.С. Профессиональный опыт специалиста в организации и на рынке труда. Екатеринбург: УрО РАН, 1999.-209с.
41. Какое среднее профессиональное образование нужно России в XXI веке? Сборник. Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. В.М. Демина -М., 2003. -288с.
42. Каталог стандартов перспективных работ на российском рынке труда. «Новые концепции. Обзор тенденций на рынке образования России». М.: Минтруд России, Инновационный образовательный центр, 1997. 226с.
43. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие/ Е.А. Климов. — М.: Академия, 2007. — 304с.
44. Колодяжная Н.В. Формирование профессиональных понятий на основе использования комплекса учебных заданий в профессиональном лицее. Автореф.дисс. канд.пед.наук. -М., 2010.-24с.
45. Коровина Л.Н. Индикаторы оценки эффективности учреждений СПО // Профессиональное образование. -2009. -№2-С.12.

46. Красильникова В.А. Технология конструирования предметного теста для студентов среднего профессионального образования. Автореф.дисс. канд.пед.наук. -М., 2009.-22с.
47. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию /Под ред. А.П. Беляевой. СПб.; Бохум, 1994. - 122с.
48. Кязимов К.Г. Социальное партнерство на рынке труда / Науч. ред. Глазунов А.Т. -М.: Издат. центр НОУ ИСОМ, 2013. -48с.
49. Ларионова О.П. Компетентность - основа контекстного обучения/ О.П. Ларионова//Высшее образование в России. -2009. -№10. - 118-122.
50. Мешалкин В.И. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации: Аккредитация, самообследование, рейтинг. -М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1995. - 129с.
51. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии/ В.Н.Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов. - Самара, 2001. - 88с.
52. Нефедов В.И. Самообразование и самовоспитание в жизни человека /Сост. В.И. Нефедов. - Нальчик: Эль-Фа, 2012. - 61с.
53. Новиков А.М. Профессиональное образование России / Перспективы развития. М.: ИЦП НПО РАО, 1907. - 254 с.
54. Новые методы и подходы к организации образовательного процесса (подход, ориентированный на цели). Доклад 2. / В.И. Байденко, Джерри Ван Зантворт.- М.: Офис проекта ДЕЛФИ, 2011.- 79 с.
55. Панина Т.С, Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М.: Академия, 2006. -170 с.
56. Панина Л.П., Сафонова Е.Г., Сыманюк Э.Э. Ключевые компетенции субъекта учебно-профессиональной деятельности: Учеб. Пособие / Под ред. Э.Ф.Зеера; Нижнетагил. гос. проф. колледж. Екатеринбург, 2002.- 75 с.
57. Пахарев В.М. Развитие коммуникативной компетентности субъектов профессионального образования Автореф.дисс. канд.пед.наук. -М.: 2012.

58. Рекомендации по разработке модульных образовательных программ начального и среднего профессионального образования. Авт. проекта Ефимова С.А., Посталюк Н.Ю. -М., 2011. 20с.
59. Рыкова Е.А., Волкова А.З. Ключевые компетенции: понятия, определения, подходы к формированию у обучающихся в УСПО / Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука практике. Новые исследования». №4, 2010. -М.: ИСОМ. С. 3-9.
60. Спицын А.И. Педагогическая характеристика личности профессионала/ А.И. Спицын.- М.: ЦИТиС, 2009. - 120 с.
61. Спицын А.И. Психолого-педагогическая технология сопровождения профессионального становления руководителя развивающейся, компании: Автореф. дис. ...канд. пед. наук/ А.И. Спицын. - СПб., 2009. - 26 с.
62. Селевко Г.К., Ломоносова Е.Ю., Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как основа познавательной компетентности студентов средних специальных учебных заведений. // Профессиональное образование. Приложение №3. 2010. -С. 48-67.
63. Трофимова Н.М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста/ Н.М. Трофимова, Е.И. Еремина// Педагогика. 2008.- №2.-С.42-50.
64. Уайт While R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence. Psychologicalreview, 1959. - №66. – С.21
65. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 675 от 22 июня 2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции 260807 «Технология продукции общественного питания».

66. Фомина О.В. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов колледжа гостиничного и ресторанного бизнеса: Автореф. дисс. . канд. наук. -М., 2009. -28с.
67. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса / М., 1972. – 251с.
68. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования//Народное образование, 2009. № 5. С. 55-61.
67. Читаева Ю.А. Разработка модели компетенций // Приложение «Новые педагогические исследования». -2013. -№3.
68. Мижериков В.Б., Ермоленко В.А. Введение в педагогическую деятельность, М., 2002.
69. Роботова В.А. Введение в педагогическую деятельность, М., 2006.
70. Аминов, Н. А. Некоторые вопросы эффективности развития средних профессиональных учебных заведений /Н. А.Аминов, А. П. Смятских // Среднее профессиональное образование. 1998.- № 9,- С. 23-32.
71. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. Минск, 1990.-254 с.
72. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т.2. / Б. Г. Ананьев. М.: Педагогика, 1980. - 288 с.
73. Анисимов, П. Ф. Управление качеством среднего профессионального образования: монография / П. Ф. Анисимов, В.Е. Сосонко. Казань: ИСПО РАО, 2001.-256 с.
74. Афанасьев, В. Г. Человек как система и система деятельности человека / В. Г. Афанасьев // Социологические исследования. 1976. - № 4.-С. 30-39.

Интернет-источники

75. https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a2ad78b5c53b88421206d26_0.html
76. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiju/kachestva-sovremennogo-pedagoga/>
77. <https://studfile.net/preview/5317831/page:16/>

78. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/10/12/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-kak-faktor>
79. <https://infourok.ru/formirovanie-professionalnoy-kompetencii-buduschego-specialista-2355388.html>
80. https://studbooks.net/55052/pedagogika/formirovanie_professionalnoy_kompetentnosti_lichnosti_buduschego_spetsialista_professionalnyh_uchebno-v
81. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-kultury-professionalnoy-deyatelnosti-buduschego-spetsialista-na-osnove-kompetentnostnogo-podhoda#ixzz4z9kctW6o>

