

МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник планов семинарских занятий
по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профильная направленность
«Английский язык. Иностранный язык»,
«Немецкий язык. Английский язык», «Французский язык.
Английский язык»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГОУ ВО «ЮУрГПУ»)

МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник планов семинарских занятий
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки),
профильная направленность
«Английский язык. Иностранный язык»,
«Немецкий язык. Английский язык», «Французский язык.
Английский язык»

Челябинск
2020

УДК 42 (07)

ББК 81. 432. 1-9

М

Методы лингвистических исследований: Сборник планов семинарских занятий по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профильная направленность «Английский язык. Иностранный язык», «Немецкий язык. Английский язык», «Французский язык. Английский язык» / Сост. В.М. Мошкович. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. пед. ун-та, 2020. – 55 с.

Сборник содержит методические разработки по изучению восьми основных тем по курсу «Методы лингвистических исследований». В пособии приведены планы семинарских занятий, вопросы для обсуждения и самоконтроля, практические задания и списки рекомендуемой литературы.

Материалы предназначены для студентов факультета иностранных языков.

Составитель: В.М. Мошкович, канд. филол. наук, доцент

Рецензенты: Л.А. Белова, канд. филол. наук, доцент

И.В. Денисова, канд. филол. наук, доцент

© В.М. Мошкович, составление, 2020

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
<i>Семинарское занятие 1</i>	
Методология, метод, методика	6
<i>Семинарское занятие 2</i>	
Основные понятия семасиологии и актуальные задачи современных семантических исследований	12
<i>Семинарское занятие 3</i>	
Лексико-семантическая система языка. Метод ком- понентного анализа	20
<i>Семинарское занятие 4</i>	
Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне	28
<i>Семинарское занятие 5</i>	
Сравнительно-исторический метод. Языковые сходства и различия и методы их исследования	33
<i>Семинарское занятие 6</i>	
Структурные методы исследования.....	39
<i>Семинарское занятие 7</i>	
Метод дискурсивного анализа в лексике. Концептуальный анализ.....	46
<i>Семинарское занятие 8</i>	
Социолингвистические и психолингвистические методы исследования	50

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Методы лингвистических исследований» является базовой дисциплиной, читается в восьмом и девятом семестрах и является итоговым курсом в системе дисциплин по теории языка. Курс рассчитан на 20 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий и предусматривает 36 часов самостоятельной работы. Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, формой промежуточного контроля является зачет (в девятом семестре).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методы лингвистических исследований», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Языкознание», «Лексикология английского/немецкого/ французского языка».

Полученные в процессе обучения знания должны использоваться при дальнейшем изучении дисциплин, предусмотренных ОПОП («Стилистика английского/немецкого/французского языка». «Теория и практика перевода (английский/немецкий/французский язык)»), а также для выполнения выпускных квалификационных работ.

Целью освоения учебной дисциплины «Методы лингвистических исследований» является формирование у студентов системных знаний об истории и современном состоянии методологии лингвистики, рассмотрение важнейших

проблем лингвистической методологии и методики с целью дальнейшего применения адекватных методов и приемов анализа в конкретных исследованиях. Задачи дисциплины состоят в применении методологического и терминологического аппарата современной лингвистики, адекватных принципов и способов исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач.

Изучение дисциплины «Методы лингвистических исследований» призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, а также оформление филологической культуры студентов.

Семинарское занятие 1 (2 часа)

МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОД, МЕТОДИКА

I. Методология. Три иерархических уровня методологии: философский, общенаучный и частный

1. Что такое методология?
2. Назовите иерархические уровни методологии?
3. Что имеет определяющее значение для философской методологии?

II. Логика научного познания. Дедуктивные и индуктивные способы научного познания мира

1. Чего требует логика научного познания?
2. Какие способы включает в себя логика научного познания?
3. В чем отличие индуктивного способа от дедуктивного?
4. В чем отличие анализа от синтеза?

III. Общенаучные способы исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование. Интерпретация результатов исследования

1. Назовите второй уровень методологии. Что он предполагает?
2. Каковы общенаучные методы исследования?
3. Что включает в себя наблюдение?
4. Какова специфика лингвистического наблюдения?
5. Что такое эксперимент и каковы его разновидности?

6. Что представляет собой инструментальный эксперимент и в каких направлениях лингвистики он используется?

7. Что такое моделирование? модель?

8. Какие объекты (языковые единицы) чаще всего изучаются путем построения и исследования их моделей?

9. В чем суть интерпретации результатов исследования?

10. Назовите третий уровень методологии. Какие методы он включает?

IV. Многозначность термина “метод “. Метод как путь исследования явлений

1. Что такое метод?

2. От чего зависит выбор метода исследования?

3. Что может являться базой лингвистического метода?

4. Чем определяется специализация метода?

5. Назовите аспекты метода.

V. Методика исследования. Выбор методики анализа и описания материала

1. Что такое методика исследования?

2. От чего зависит выбор методики исследования?

3. Какие этапы исследования охватывает методика?

4. Как соотносятся методология, метод и методика?

VI. Приемы и процедуры исследования.

1. Что такое прием исследования?

2. Назовите несколько научных приемов.

3. Что такое процедура исследования?

VII. Понятие о лингвистическом методе. Общие и частные методы в лингвистике

1. Чем характеризуются лингвистические методы исследования?
2. Каким образом проводится лингвистический анализ?
3. Каковы отличительные черты лингвистических методов?

VIII. Классификация общенаучных методов языкознания

1. Назовите общенаучные методы языкознания.
2. Каковы основные положения сравнительно-исторического метода?
3. Каковы основные положения структурных методов?
4. Каковы основные положения конструктивных методов?

Практические задания

I. Получение нового теоретического результата – это...

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.

II. Задачи исследования – это...

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

III. Общенаучные методы применяются

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

IV. Частнонаучные методы применяются

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- в) в гуманитарных науках;
- г) в естественных науках.

V. Выделение минимального набора признаков (сем) у определенной совокупности языковых единиц и установление отношений между ними – сущность:

- а) дистрибутивного анализа;
- б) валентностного анализа;
- в) компонентного анализа;
- г) контент-анализа.

VI. Способы исследования, использующие символическое обозначение, математический аппарат и количественные критерии:

- а) математические приемы;
- б) лингвистические приёмы;
- в) литературоведческие приёмы;
- г) филологические приёмы.

VII. Методика, применяемая в случае, когда генеральная совокупность труднообозрима:

- а) методика анализа;
- б) методика исследования;

- в) методика описания;
- г) методика выборки.

VIII. Общее и особенное в исторических явлениях языка, познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных явлений достигается с помощью:

- а) сравнительно-исторического метода;
- б) метода анализа по НС;
- в) дистрибутивного метода;
- г) метода наблюдения.

IX. Вычислите семантическое расстояние между словами, зная семантические компоненты (СК), входящие в структуру их лексических значений:

	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4
way	+	+		+
path	+		+	

X. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
1. методология	А. совокупность методов обучения чему-н., практического выполнения чего-н.
2. метод	Б. учение о научном методе или методах отдельных наук
3. методика	В. определенное действие, операция
4. прием	Г. путь, способ теоретического исследования
(добавьте букву правильного ответа)	
1	2
3	4

Библиографический список

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика [Электронный ресурс]: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/14989.

2. Багрян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания [Электронный ресурс]: сб. науч. трудов / М.Б. Багрян, А.К. Галимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина [и др.]. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/70890.

3. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Ч. 2 [Электронный ресурс]: терминологический словарь. – Пермь: Пермский гос. гуман.-пед. ун-т, 2014. – 116 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/32052.

Перечень ресурсов сети Интернет

1. URL: <http://elibrary.ru/authors.asp/>.
2. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>.
3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Семинарское занятие 2 (2 часа)

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СЕМАСИОЛОГИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

I. Синхронический анализ семантики. Проблема лексического значения. Типы лексических значений

1. Чем отличается синхронический анализ от диахронического?
2. Что такое семасиология?
3. Что предполагает анализ семантики?
4. Каким значением обладает слово наряду с лексическим?
5. В чем состоит отличие лексического значения от грамматического?
6. Назовите типы лексического значения слова.

II. Семантическая структура слова. Лексико-семантический вариант

1. Какой подход к определению полисемии более распространен в науке о языке:
 - А) полисемия – способность слова к модификации **единого значения**;
 - Б) полисемия – способность слова развивать и сохранять **два или более значения**, которые находятся между собой в отношениях семантической производности?
2. Связаны ли между собой значения полисемантического (многозначного) слова?
3. Что такое ЛСВ (лексико-семантический вариант)?
4. Что такое семантическая структура слова?
5. Чем характеризуется «слово широкой семантики»?

III. Структура лексического значения. Компоненты значения. Иерархические отношения между компонентами значения

1. Монолитно ли лексическое значение слова?
2. Какие термины используют лингвисты для обозначения элементарных смысловых единиц?
3. Что такое сема?
4. Какие отношения связывают семы в лексическом значении?
5. Какие семы выделяют в лексическом значении:
 - Дж. Катц и Дж. Фодор?
 - Дж. Лич?
 - В.Г. Гак?
 - Ю.Д. Апресян?
6. Объясните значение утверждения «структура значения имеет стохастический характер».
7. Какие две составляющие выделяет в структуре лексического значения М.В. Никитин?
8. Каков статус сем интенционала? Чем отличается гиперсема от гипосемы?
9. Может ли меняться статус семы интенционала в разных оппозициях?
10. Какие семы, как правило, отражаются в словарной дефиниции толковых словарей?
11. Что такое импликационал? Каковы его составляющие?
12. Чем отличается интенционал от импликационала?

IV. Актуальные проблемы современной семантики

1. Назовите и кратко охарактеризуйте актуальные проблемы современной семантики.
2. Назовите основные методы семной семасиологии.

Практические задания

I. Раздел лексикологии, занимающийся изучением значения в естественных языках, – это

- а) семиология;
- б) фоносемантика;
- в) семасиология;
- г) ономастика

II. Анализ семантики предполагает

- а) вычленение составляющих значение сем;
- б) описание значения;
- в) определение грамматической формы слова.

III. Основное значение слова одновременно является

- а) переносным;
- б) прямым;
- в) свободным;
- г) связанным.

IV. Отношения семантической производности связывают

- а) омонимы;
- б) омографы;
- в) значения многозначных слов.

V. Соотнесите термины с показателями степени вероятности вхождения в понятие:

1. семы интенционала

- а) 100%;
- б) менее 100%.

2. семы импликационала

- а) 100%;
- б) менее 100%.

VI. Соотнесите термины с показателями степени вероятности вхождения в понятие:

1. сильный импликационал

- а) 0%;
- б) 50% и выше, но менее 100%;
- в) более 0%, но менее 50%.

2. слабый импликационал

- а) 0%;
- б) 50% и выше, но менее 100%;
- в) более 0%, но менее 50%.

3. неимпликационал

- а) 0%;
- б) 50% и выше, но менее 100%;
- в) более 0%, но менее 50%.

VII. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом;
- б) наблюдением;
- в) моделированием;
- г) гипотезой.

VIII. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам

- а) наблюдением;
- б) классификацией;
- в) экспериментом;
- г) моделированием.

IX. Перечень книг и статей, использованных в работе – это...

- а) аннотация;
- б) рубрикация;
- в) библиография;
- г) редактирование.

X. Для научного текста не характерна:

- а) смысловая законченность;
- б) целостность;
- в) связность;
- г) эмоциональность.

XI. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

XII. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналогия;
- г) синтез.

XIII. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование;
- б) аналогия;
- в) эксперимент;
- г) синтез.

XIV. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

XV. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) подготовительном;
- б) исследовательском;
- в) заключительном.

XVI. Гипотеза научного исследования - это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основную замысел;
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- г) источник информации, необходимой для исследования.

XVII. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов - это...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) теоретизация.

XVIII. Требования, предъявляемые к курсовой работе, не содержат:

- а) требования к структуре;
- б) требования к содержанию;
- в) требования к оформлению;
- г) требования к внедрению в практику.

Библиографический список

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика [Электронный ресурс]: монография / Ю.Д. Апресян. - Москва: Языки русской культуры, 1995. - 480 с. - URL//:http://www.iprbookshop.ru/14989.

2. Багиян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания [Электронный ресурс]: сб. науч. трудов / М.Б. Багиян, А.К. Галимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина [и др.]. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – URL//:<http://www.iprbookshop.ru/70890>.

3. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Ч. 2 [Электронный ресурс]: терминологический словарь. – Пермь: Пермский гос. гуман.-пед. ун-т, 2014. – 116 с. – URL//:<http://www.iprbookshop.ru/32052>.

Перечень ресурсов сети Интернет

1. URL: <http://elibrary.ru/authors.asp/>.
2. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>.
3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Семинарское занятие 3 (2 часа)

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА МЕТОД КОМПОНЕНТНОГО АНАЛИЗА

I. Лексико-семантическая система языка. Лексика как система

1. Что такое система? Распространяются ли положения общей теории систем Л. Берталанди на языковую систему?

2. Назовите 5 основных языковых единиц по степени усложнения их структуры.

3. Назовите 5 уровней (ярусов) языка.

4. Почему лексика (лексический состав) языка рассматривается как система?

5. Какова характерная особенность лексической системы?

II. История метода компонентного анализа и области его применения. Метаязык семантического описания

1. В чем сущность метода компонентного анализа?

2. Кем был разработан метод компонентного анализа?

3. Кто впервые применил метод компонентного анализа для анализа грамматического значения?

4. Кому принадлежит заслуга применения метода компонентного анализа для анализа значения слова?

5. Что характеризует группы слов, обозначающих термины родства, воинские звания, ставшие первыми объектами, подвергнутыми компонентному анализу?

6. На каких предположениях построен метод компонентного анализа?

7. Каковы недостатки метода компонентного анализа?

III. Логическая методика выявления семантических компонентов. Метод трансформации объяснения

1. На чем строится логическая методика компонентного анализа?

2. Что служит показателем семантической связи лексических единиц?

3. Какие семантические связи могут быть выявлены в ходе анализа (3 разновидности)? Как они проявляются?

IV. Контекстологический анализ значения. Закон семантического согласования

1. Что такое контекстологический анализ?

2. В чем суть закона семантического согласования?

V. Лингвистическая методика выявления семантических компонентов. Метод синтагматических оппозиций

1. На чем строится лингвистическая методика компонентного анализа?

2. С каким законом согласуется лингвистическая методика компонентного анализа?

3. Что является показателем компонентного состава слова при использовании лингвистической методика компонентного анализа?

4. Что позволяет получить более объективные данные в случае применения лингвистической методика компонентного анализа?

5. Что такое аллонимы?

6. Каковы этапы применения лингвистической методики компонентного анализа?

VI. Оценка смысловой близости лексических единиц.

1. Что такое семантическое расстояние и как можно его определить?

Практические задания

I. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих единство и целостность, – это...

- а) структура;
- б) система.

II. Способность слова развивать и сохранять два или более значения, которые находятся между собой в отношениях семантической производности:

- а) омонимия;
- б) полисемия;
- в) синонимия;
- г) антонимия.

III. На анализе регулярной совместной встречаемости семантически близких слов в речи основывается ... методика компонентного анализа.

IV. На анализе словарной дефиниции строится ... методика компонентного анализа.

V. Найдите соответствия между методами и методиками и их авторами.

Методы и методики	Авторы
1. компонентный анализ грамматических значений	А) Ф. Лаунсбери, У. Гуденаф
2. компонентный анализ семантики слова	Б) Н.С. Трубецкой
3. лингвистическая методика компонентного анализа	В) Р.О. Якобсон
4. компонентный анализ фонем	Г) А.Я. Шайкевич, Н.А. Шехтман

VI. Найдите соответствия между терминами и их значениями.

Термины	Значение
1. аллофон	А) слово-сопроводитель
2. аллоним	Б) вариант морфемы
3. алломорф	В) вариант фонемы

VII. Найдите соответствия способов научного познания и исследования и их содержания.

Способы научного познания и исследования	Содержание способов научного познания и исследования
1. дедукция	А) соединение элементов в единое целое
2. индукция	Б) расчленение на элементы
3. анализ	В) от фактов к общему утверждению
4. синтез	Г) от теории к фактам

VIII. Найдите соответствие между терминами и их определениями.

Термин	Определение термина
1. интенционал	А) совокупность признаков, имплицитируемых с малой и приблизительно равной вероятностью
2. сильный импликационал	Б) совокупность признаков, не совместимых с данным понятием
3. слабый импликационал	В) содержательное ядро значения
4. неимпликационал	Г) совокупность признаков, имплицитируемых с необходимостью и высокой вероятностью

IX. Плагиат - это...

А) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту;

Б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания;

В) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств;

Г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства.

X. Стиль письменной научной речи не допускает:

А) форму изложения от третьего лица («автор полагает...»);

Б) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»);

В) авторское «я».

XI. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

- А) с обоснования актуальности темы;
- Б) с выдвижения гипотезы;
- В) с формулировки цели и задач;
- Г) с методов исследования.

XII. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- А) подготовительный;
- Б) творческий;
- В) исследовательский;
- Г) заключительный.

XIII. Определите характер семантической связи между словами, используя дефиниции в словаре Хорнби:

1. circumspection – caution circumspection – prudence; caution	а) опосредованная семантическая связь
2. animosity – hatred animosity – strong dislike, active enmity hatred – hate; strong dislike	б) дважды опосредованная семантическая связь
3. constriction – anxiety constriction – a feeling of tightness and pressure; anxiety – emotional condition in which there is fear and anxiety; pressure – a state of distress, strain or danger; fear – anxiety and agitation caused by the presence of danger	в) непосредственная семантическая связь

XIV. Используя формулу, вычислите семантическое расстояние между словами из таблицы:

1. Way - road
2. Way - railway
3. Way - path
4. Way - avenue
5. Road - railway
6. Road - path
7. Road - avenue
8. Railway - path
9. Railway - avenue
10. Path - avenue

Матричный анализ (фрагмент матрицы)

	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9
way	+	+							
road	+	+			+				
railway	+				+		+		+
path	+	+				+			
avenue	+	+							

Образец выполнения задания: Way - road

A` (количество СК в семантической структуре слова way) = 2.

B` (количество СК в семантической структуре слова road) = 3.

q (количество общих для А (way) и В (road) СК) = 2 (это СК 1 и СК 2).

$$D = 1 - 2q / (A + B).$$

Сначала выполняем действие в скобках: $2 + 3 = 5$ (это знаменатель).

Затем действие в числителе: $2 \times 2 = 4$.

Вычисляем семантическое расстояние между словами way и road:

$$1 - 4/5 = 1/5 \text{ или } 0,2.$$

Библиографический список

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Том I. Лексическая семантика [Электронный ресурс]: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/14989.

2. Багрян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания [Электронный ресурс]: сб. науч. трудов / М.Б. Багрян, А.К. Галимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина [и др.]. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70890>.

3. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Ч. 2 [Электронный ресурс]: терминологический словарь. – Пермь: Пермский гос. гуман.-пед. ун-т, 2014. – 116 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/32052.

Перечень ресурсов сети Интернет

1. URL: <http://elibrary.ru/authors.asp/>.

2. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>.

3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Семинарское занятие 4 (2 часа)

МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЯЗЫКА НА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

I. Семантическое поле. Метод семантического поля

1. Что такое семантическое поле?
2. Какие языковые единицы могут составлять семантическое поле?
3. Каковы свойства семантического поля?
4. Что лежит в основе теории семантического поля?
5. Что представляет собой словарный состав языка?
6. В чем состоит особенность идеографических словарей? На каких принципах они строятся?
7. С именами каких лингвистов связана разработка теории семантического поля?
8. Что может служить примером наиболее простой разновидности семантического поля?
9. Какие методы используются для выявления и описания семантического поля?

II. Лексико-семантическая и тематическая группа

1. Какие группы выделяют внутри обширных семантических полей?
2. Что такое лексико-семантическая группа (ЛСГ)?
3. Чем отличается лексико-семантическая группа от тематической группы?
4. Теория и метод описания по лексико-семантическим группам Ф.П. Филина

III. Методы анализа лексической семантики в когнитивной лингвистике: фреймовая семантика, теория метафоры, теория ментальных пространств

1. Что изучает фреймовая семантика?
2. В чем суть теории метафоры?
3. На каких предположениях строится теория ментальных пространств Ж. Фоконье?
4. Как Ж. Фоконье определяет ментальные пространства?
5. Что представляют собой ментальные пространства в содержательном аспекте?
6. Чем обусловлено построение ментальных пространств?

IV. Экспериментальные приемы анализа семантики: приемы лингвистического интервьюирования, косвенные приемы

1. На какие группы подразделяются экспериментальные приемы анализа семантики?
2. Что можно установить с помощью приема лингвистического интервьюирования?
3. Чем характеризуются косвенные приемы?

Практические задания

1. Компактная часть словаря, покрывающая определенную «понятийную сферу» данного языка, называется ...

2. Семантическое поле могут составлять:

- а) слова;
- б) словосочетания;
- в) морфемы;
- г) предложения.

3. Для выявления и описания семантического поля используются методы:

- а) ассоциативного эксперимента;
- б) валентностного анализа;
- в) компонентного анализа;
- г) анализа по НС.

4. Тематическая группа отличается от лексико-семантической группы тем, что слова:

- а) имеют разную частотность;
- б) могут относиться к разным частям речи;
- б) могут не иметь общей категориально-лексической семы.

5. Метод исследования взаимодействия семантического пространства языка (языковых значений) и структур знания:

- а) трансформационный метод;
- б) фреймовая семантика;
- в) метод компонентного анализа;
- г) метод оппозиций.

6. В содержательном аспекте, ментальные пространства представляют собой модели ...

7. Приемы лингвистического интервьюирования и косвенные приемы относятся к:

- а) лингвостатистическим приемам;
- б) стилистическим приемам;
- в) экспериментальным приемам;
- г) нейролингвистическим приемам.

8. Представление о существовании в языке некоторых семантических групп и о возможности вхождения языковых единиц в одну или несколько таких групп лежит в основе теории ...

9. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема – гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования.

10. В основе проблемы лежит

- а) противоречие между языковыми категориями;
- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием.

Библиографический список

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. I: Лексическая семантика [Электронный ресурс]: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/14989.

2. Багиян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания [Электронный ресурс]: сб. науч. трудов / М.Б. Багиян, А.К. Галимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина [и др.]. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/70890.

3. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Ч. 2 [Электронный ресурс]: терминологический словарь. – Пермь: Пермский гос. гуман.-пед. ун-т, 2014. – 116 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/32052.

Перечень ресурсов сети Интернет

1. URL: <http://elibrary.ru/authors.asp/>.
2. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>.
3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Семинарское занятие 5 (2 часа)

СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД. ЯЗЫКОВЫЕ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ

I. Условия, подготовившие сравнительно-исторический метод

1. Что такое сравнительно-исторический метод (СИМ)?

2. Назовите имена основоположников СИМ.

3. Каковы формы СИМ?

4. Охарактеризуйте условия, подготовившие сравнительно-исторический метод:

- расширение лингвистического кругозора;
- неудовлетворенность философскими рациональными, общими теориями;
- осознание связи языка с формами культуры;
- всеобщее распространение принципа историзма;
- открытие санскрита, как языка генетически родственного европейским.

5. Основные положения СИМ.

II. Приемы сравнительно-исторического метода

1. Внешняя реконструкция;

2. Внутренняя реконструкция;

3. Извлечение информации из анализа заимствованных слов;

4. Извлечение информации из данных топонимики.

III. Проблема праязыка

1. Что такое праязык?
2. На каком основании принято выделять языковые семьи в генеалогической классификации?
3. Существовал ли единый праязык? В чем суть теории моногенеза? Чем занимается лингвистическая универсология?

IV. Метод глоттохронологии

1. Что можно определить с помощью метода глоттохронологии?
2. На какой гипотезе основан метод глоттохронологии?
3. Что такое базовый (ядерный) словарь языка?
4. Кому принадлежит заслуга разработки метода глоттохронологии?

V. Методы типологии

1. Что изучает типология как раздел лингвистики?
2. На каких языковых уровнях используется типологический анализ?

VI. Разграничение понятий «сравнение» и «сопоставление»

VII. Сопоставительный метод

VIII. Понятие контрастивной лингвистики

Практические задания

I. Понятие языковая семья характерно для

- а) генетической (генеалогической),**
- б) типологической,**
- в) лингвогеографической классификации языков.**

II. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование

- а) санскрита,**
- б) китайских иероглифов,**
- в) языков народов Полинезии.**

III. В каком ряду названы представители структурализма?

- а) Вилем Матезиус, Роман Якобсон,**
- б) Эдуард Сепир, Бенджамин Ли Уорф,**
- в) Николай Трубецкой, Александр Потебня.**

IV. В чём заключается основная задача лингвистической типологии?

- а) исследование фонетического строя языков мира;**
- б) классификация языков на основе степени их генетической близости;**
- в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом.**

V. Какое количество языков насчитывается в мире?

- а) \approx 1–2 тыс.;**
- б) \approx 3–4 тыс.;**
- в) \approx 5–6 тыс.**

VI. Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:

- а) английский, хинди, китайский, испанский;
- б) китайский, английский, испанский, хинди;
- в) китайский, испанский, английский, хинди.

VII. Какой порядок слов характеризует индоевропейские языки?

- а) SVO;
- б) VOS;
- в) SOV.

VIII. Одна из причин сходства языков:

- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков;
- б) общность происхождения;
- в) принадлежность к общему временному срезу.

IX. На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений
- в) на основе типов образования новых слов в языках мира.

X. Выберите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков Европы:

- а) английский, немецкий, русский, испанский;
- б) русский, немецкий, французский, английский;

- в) английский, испанский, русский, немецкий;
- г) русский, английский, немецкий, испанский.

XI. Какой морфологический тип не представлен в индоевропейских языках:

- а) флективный;
- б) агглютинативный;
- в) инкорпорирующий.

XII. Параметры какой теории представляется ведущими в начальный период формирования индоевропейских языков:

- а) теория родословного древа;
- б) волновая теория;
- в) теория иконизма.

XIII. Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной

- а) территориальный диалект;
- б) социальный жаргон;
- в) литературный язык.

XIV. Какие языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов:

- а) флективные синтетические;
- б) флективные аналитические;
- в) агглютинативные.

Библиографический список

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. I: Лексическая семантика: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – URL//: <http://www.iprbookshop.ru/14989>.

2. Багиян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания: сб. науч. трудов / М.Б. Багиян, А.К. Галимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина [и др.]. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – URL//:<http://www.iprbookshop.ru/70890>.

3. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Ч. 2: терминологический словарь. – Пермь: Пермский гос. гуман.-пед. ун-т, 2014. – 116 с. – URL//: <http://www.iprbookshop.ru/32052>.

Перечень ресурсов сети Интернет

1. URL: <http://elibrary.ru/authors.asp/>.
2. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>.
3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Семинарское занятие 6 (2 часа)

СТРУКТУРНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

I. Общее понятие о структурной лингвистике

1. Что такое структурная лингвистика?
2. Базовые теоретические положения структурной лингвистики.
3. Почему структурная лингвистика сформировалась и стремительно развивалась в XX веке?

II. Основные направления и школы структурализма

1. Пражский лингвистический кружок (функциональная школа лингвистики).
2. Копенгагенская школа структурной лингвистики (глоссематика).
3. Американская (Массачусетская) школа структурной лингвистики (американский дескриптивизм).

III. Дистрибутивный метод

1. Какой подход к языку свойственен дистрибутивному анализу?
2. Кто сформулировал основные принципы дистрибутивного анализа?
3. Что такое дистрибуция элементов?
4. Охарактеризуйте следующие типы отношений между элементами:
 - контрастная дистрибуция;
 - дополнительная дистрибуция;
 - свободная дистрибуция.
5. Каковы стадии дистрибутивного анализа?

IV. Валентностный анализ

V. Дистрибутивно-статистический анализ

VI. Анализ по НС (непосредственно составляющим).

1. Что можно установить посредством анализа по НС?
2. Кем разработаны принципы анализа по НС?
3. Что понимается под непосредственно составляющими?
4. На каких уровнях языка обычно применяется анализ по НС?
5. Каковы недостатки этого метода анализа?

VII. Опозитивный метод (метод оппозиций).

1. Кому принадлежит заслуга разработки учения об оппозициях? применительно к какому уровню языка?
2. Какой тезис Ф. де Соссюра лежит в основе учения об оппозициях?
3. Теоретические положения, лежащие в основе метода оппозиций.
4. Охарактеризуйте следующие типы оппозиций:
 - привативная (бинарная);
 - градуальная (ступенчатая);
 - эквиолентная (равнозначная).
5. В каких целях используется метод оппозиций?

VIII. Матричный анализ с помощью решеток Вейтча.

1. В каких целях используется матричный анализ с помощью решеток Вейтча?
2. Что представляет собой решетка Вейтча?

3. Сколько пар признаков можно исследовать с помощью решетки Вейтча?

4. Какие члены оппозиции принято считать маркированными? беспризнаковыми?

5. Какие выводы можно сделать на основании рассмотрения заполненности клеток решетки Вейтча?

IX. Трансформационный анализ.

1. Каково исходное положение трансформационного анализа?

2. Кому принадлежит заслуга разработки трансформационного метода?

3. На каком уровне языка обычно применяется трансформационный метод?

4. Кто разработал трансформационную методику порождающей грамматики? В чем ее суть?

5. Приведите примеры типов трансформаций.

Практические задания

I. Совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделяемыми структурными элементами и стремление к строгому формальному описанию языка:

а) структурная лингвистика;

б) социолингвистика;

в) психолингвистика;

г) гендерная лингвистика.

II. Соотнесите имена лингвистов с лингвистической школой, представителями которой они являются:

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1. В. Матезиус | а) глоссематика |
| 2. Л. Блумфилд | б) американский дескриптивизм |
| 3. Л. Ельмслев | в) Пражский лингвистический кружок |
| 4. Н.С. Трубецкой | |
| 5. Р.О. Якобсон | |
| 6. Х. Й. Ульдалль | |
| 7. Э. Сепир | |

III. Свойство слова определённым образом реализоваться в предложении и вступать в определённые комбинации с другими словами:

- а) денотативное значение;
- б) валентность;
- в) коннотативное значение;
- г) дистрибуция.

IV. Соотнесите имена лингвистов с методами, разработанными ими:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Р. Уэллз, Ю. Найда | а) дистрибутивный метод |
| 2. Л. Блумфилд | б) анализ по НС |
| 3. З. Харрис, Н. Хомски | в) метод оппозиции |
| 4. Н.С. Трубецкой | г) трансформационный метод |

V. Соотнесите тип трансформации с ее содержанием:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. субституция | а) добавление |
| 2. пермутация | б) замена |
| 3. адьюнкция | в) перестановка |
| 4. эллипсис | г) исключение |

VI. Направление в западноевропейском языкознании, получившее название «глоссематики», развивавшееся на основе концепций Л. Ельмслева и В. Брендаля, характеризующееся интересом к исследованию структуры языка и ее отдельных уровней:

- а) Пражский лингвистический кружок;
- б) американский структурализм;
- в) Женевская социологическая школа;
- г) Копенгагенский структурализм.

VII. С открытием какого из лингвистических методов в теорию языка было введено представление о сравнении структур различных языков на исторической основе:

- а) метода глоттохронологии;
- б) трансформационного метода;
- в) сравнительно-исторического метода;
- г) филологического метода.

VIII. Заслугу открытия в первой четверти XIX века сравнительно-исторического метода разделяют ученые:

- а) Ф. Бопп и Ф. Шлегель;
- б) Р. Раск, Я. Гримм, В. Гумбольдт, А. Востоков;
- в) Ф. Бопп, Я. Гримм, А. Востоков, Р. Раск;
- г) Р. Раск, Ф. Бопп, А. Шлегель, А. Востоков.

IX. Метод представления синтаксической структуры предложения, принципы которого сформулированы американским лингвистом З.Хэррисом и основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования:

- а) дистрибутивный анализ;

- б) анализ по непосредственно составляющим;
- в) трансформационный метод;
- г) глоссематика.

Х. Метод представления словообразовательной структуры слова и синтаксической структуры словосочетания и предложения в виде иерархии вложенных друг в друга элементов:

- а) метод непосредственно составляющих;
- б) структурный метод;
- в) парадигматический метод;
- г) актуальное членение предложения.

Библиографический список

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика [Электронный ресурс]: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – URL//: <http://www.iprbookshop.ru/14989>.

2. Багрян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания [Электронный ресурс]: сб. науч. трудов / М.Б. Багрян, А.К. Галимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина [и др.]. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – URL//: <http://www.iprbookshop.ru/70890>.

3. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Ч. 2 [Электронный ресурс]: терминологический словарь. – Пермь: Пермский гос. гуман.-пед. ун-т, 2014. – 116 с. – URL//: <http://www.iprbookshop.ru/32052>.

Перечень ресурсов сети Интернет

1. URL: <http://elibrary.ru/authors.asp/>.
2. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>.
3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Семинарское занятие 7 (2 часа)

МЕТОД ДИСКУРСИВНОГО АНАЛИЗА В ЛЕКSIКЕ.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

I. Дискурс и дискурсивные исследования в современной лингвистике

1. Какие значения имеет термин «дискурс»?
2. Что позволяет изучать дискурс как процесс и как объект?
3. Какие аспекты играют принципиальную роль при исследовании дискурса?
4. Связь дискурса с социальной активностью человека.

II. Дискурсивный анализ

1. Что такое дискурсивный анализ (лингвистика текста)?
2. С именами каких лингвистов связано зарождение дискурсивного анализа как уровневого раздела теоретической лингвистики?
3. Глобальная и локальная структура дискурса.
4. Таксономия дискурса. Устный и письменный модусы.
5. Жанровые разновидности дискурса.
6. Уровни дискурса.

III. Основные методы и приемы когнитивных исследований. Концептуальный анализ

1. Что изучает когнитивная лингвистика? Что является ее отличительной чертой?
2. Основные школы когнитивной лингвистики в Европе и в России. Основные подходы к когнитивным исследованиям.

3. Что такое концепт? Каковы уровни концепта?
4. Виды концептов.
5. Какова цель концептуального анализа?
6. Наиболее распространенные приёмы и методы анализа лексического концепта.

Практические задания

I. Процесс языкового взаимодействия между людьми и продукт коммуникации называется ...

II. Структуру и таксономию дискурса исследует:

- а) трансформационный анализ;
- б) анализ по НС;
- в) дискурсивный анализ;
- г) валентностный анализ.

III. В дискурсивном анализе используются следующие методы:

- а) моделирование;
- б) метод компонентного анализа;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

IV. Год официального рождения когнитивной лингвистики как академической дисциплины:

- а) 1977;
- б) 1990;
- в) 1996;
- г) 1986.

V. Основные разделы когнитивной лингвистики:

- а) когнитивная семантика;
- б) когнитивная фонетика;
- в) когнитивная грамматика;
- в) когнитивная лексикология.

VI. Расположите разновидности концепта по степени сложности их структуры (от простого к сложному):

- а) скрипт;
- б) понятие;
- в) фрейм;
- г) представление.

Библиографический список

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика [Электронный ресурс]: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/14989.

2. Багиян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания [Электронный ресурс]: сб. науч. трудов / М.Б. Багиян, А.К. Галимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина [и др.]. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/70890.

3. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: монография / В.Б. Касевич. – Москва: Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/35638.

4. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Ч. 2 [Электронный ресурс]: терминологический

словарь. – Пермь: Пермский гос. гуман.-пед. ун-т, 2014. – 116 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/32052.

Перечень ресурсов сети Интернет

1. URL: <http://elibrary.ru/authors.asp/>.
2. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>.
3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Семинарское занятие 8 (2 часа)

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

I. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение

1. Что изучает социолингвистика?
2. Как проводится анкетирование и каковы его задачи?
3. Как проводится интервьюирование?
4. Как строится наблюдение? В чем особенность включенного наблюдения?

II. Методы социолингвистического анализа языкового материала

III. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка

IV. Корреляционный анализ

1. Что такое корреляционный анализ?
2. Каковы разновидности корреляционного анализа?

V. Психолингвистический эксперимент. Методы изучения коммуникативного сознания

1. Что изучает психолингвистика?
2. Что является особенностью психолингвистического метода?
3. Каковы наиболее распространенные типы методик в рамках психолингвистического эксперимента?

VI. Свободный ассоциативный эксперимент

1. Какой эксперимент фиксирует ассоциации, возникающие у испытуемых?
2. В чем суть свободного ассоциативного эксперимента?
3. Что объясняет необходимость привлечения к эксперименту большого числа испытуемых (не менее 1000)?
4. Каковы типы реакций на слова-стимулы? Чем отличаются синтагматические, парадигматические и тематические реакции?

VII. Направленный ассоциативный эксперимент.

1. Что позволяет существенно снизить количество испытуемых? до какого минимума?
2. Приведите примеры ограничений.
3. Как определяются ядро, ближняя и дальняя перспективы?

Практические задания

I. Какое из направлений в языкознании кладет в основу языкового анализа наблюдение над психическими процессами, протекающими в сознании говорящего индивида:

- а) интеллектуальное направление;
- б) когнитивная лингвистика;
- в) логическое направление;
- г) психологическое направление.

II. Совокупность течений, школ и отдельных концепций, трактующих язык прежде всего как социальное явление,

как средство общения людей, связанное с их общественным положением, сферой занятий, образованием:

- а) социологическое направление в языкознании;
- б) функциональное направление в языкознании;
- в) Копенгагенский структурализм;
- г) дескриптивная лингвистика.

III. Метод обработки социолингвистических данных, применяемый для изучения взаимосвязей между переменными величинами, зависимыми и независимыми:

- а) метод анализа по НС;
- б) метод анализа языковых особенностей;
- в) метод корреляционного анализа;
- г) метод оппозиций.

IV. Получить надежные результаты свободного ассоциативного эксперимента позволяет привлечение не менее ... испытуемых:

- а) 300;
- б) 1 000;
- в) 100;
- г) 500.

V. ... реакция возникает у испытуемых при попытке составить с данным словом-стимулом словосочетание.

VI. Соотнесите реакции на слово-стимул с типами реакций.

Слово-стимул	Реакции	Типы реакций
зима	1. осень 2. морозная 3. Новый год	а) синтагматическая б) тематическая в) парадигматическая

VII. Обращение непосредственно к интуиции носителей языка является особенностью ... метода.

VIII. Зависимость между изучаемыми признаками изучает ... анализ.

Библиографический список

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Том I. Лексическая семантика [Электронный ресурс]: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/14989.

2. Багрян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания [Электронный ресурс]: сб. науч. трудов / М.Б. Багрян, А.К. Галимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина [и др.]. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/70890.

3. Гуц, Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитин. – Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 204 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/59653.

4. Королева, И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Королева, В.И. Лубовский, Е.Е. Ляко, И.Ю. Марковина [и др.]. – Москва: Пер Сэ, 2006. – 416 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/7421.

5. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Ч. 2 [Электронный ресурс]: терминологический словарь. – Пермь: Пермский гос. гуман.-пед. ун-т, 2014. – 116 с. – URL//:http://www.iprbookshop.ru/32052.

Перечень ресурсов сети Интернет

1. URL: <http://elibrary.ru/authors.asp/>.
2. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>.
3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Учебное издание

МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник планов семинарских занятий
по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профильная направленность «Немецкий язык. Английский язык»,
«Французский язык. Английский язык»

Составитель: Виктор Маркович Мошкович

Работа рекомендована РИСом университета.
Протокол № 21 от 2020 г.

Редактор О.В. Угрюмова
Технический редактор О.В. Угрюмова
Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 1,2 уч.-изд. л. (3,1 ус. п. л.)

Бумага типографская

Подписано в печать 20.10.2020

Тираж 100 экз.

Формат 60x 84/16

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69