



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Южно-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

### Социальная коррекция девиантного поведения младших подростков в условиях школы

Проверка на объем выполненной  
54,88 % авторского текста  
Работа допущена к защите  
рекомендована  
рекомендована

Работа допущена к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
зав. кафедрой Соколова П.А.

Выполнил:  
Студент группы 406/103-4-1  
Хаким Василий Викторович  
Научный руководитель:  
К.п.н., доцент кафедры СРПдП

Рыкова С.В.

Челябинск  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ .....	6
1.1. Девиантное поведение младших подростков как научная проблема... 6	
1.2 Социальная коррекция как техника работы в условиях школы с младшими подростками.....	11
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ .....	24
2.1 Анализ опыта деятельности социального педагога школы по коррекции девиантного поведения.....	24
2.2 Модель взаимодействия школы и семьи по социальной коррекции девиантного поведения .....	35
Выводы по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	48
БИБЛИОГРАФИЯ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что за последние два десятка лет изменение социально-экономического уклада нашей страны привело к резкому росту, особенно в молодежной среде, асоциальных форм поведения. Сегодня наблюдается значительное количество безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, подростков, употребляющих алкоголь, наркотики, совершающих противоправные поступки, что является серьезной угрозой и способствует росту преступности в целом, наркомании и других болезней социальной направленности. Развитие девиации в подростковой среде подрывает, прежде всего, нравственные и моральные устои общества и несет угрозу национальной безопасности страны, так как ее состояние зависит от физического, духовного и социального здоровья молодого поколения. Ввиду того, что в настоящее время молодое поколение чаще всего оторгнуто от сферы семьи, требуется более концентрированное внимание и забота со стороны государства и общества. В рамках Конституции государство обязано обеспечить подросткам право на жизнь, охрану здоровья, получение образования с тем, чтобы стать полноценными и полноправными членами общества.

Для решения этой актуальной задачи необходима совместная деятельность общественных, правоохранительных, властных, учебно-воспитательных и других структур. Повышение общего уровня жизни населения, формирование и укрепление духовно-нравственных ценностей будут способствовать эффективной социализации подростков. Социальная профилактика девиантного поведения подростков – одна из наиболее важных составляющих этого процесса.

В современных условиях совершенствование педагогического инструментария формирования здорового образа жизни подростков

приобретает особое значение. Это связано с расширением деструктивных видов и форм социально-культурной активности молодежи, разрушительно воздействующих на состояние физической культуры. Ухудшаются показатели, объективно характеризующие состояние здоровья молодых людей. Эти тенденции усугубляются неразвитостью оздоровительных форм досуга, отсутствием целостной системы физического воспитания детей и подростков, пропагандой в СМИ жизненных стилей, негативно воздействующих на физическое и психическое состояние личности, низкой эффективностью традиционных форм образовательно-воспитательной деятельности в сфере физической культуры, что обусловлено узостью учебной проблематики, ориентацией на технологические аспекты физической культуры.

Главное предназначение социального педагога — помочь растущему человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации в поиске смысла жизни, создание благоприятных условий, чтобы с детских лет его бытие и общение с другими людьми, с окружающим миром были достойными.

**Объектом** выпускной квалификационной работы является девиантное поведение младших подростков.

**Предмет** выпускной квалификационной работы – социальная коррекция девиантного поведения младших подростков в условиях школы.

**Цель** настоящей работы – выявить специфику социальной коррекции девиантного поведения младших подростков и разработать модель взаимодействия школы и семьи по социальной коррекции девиантного поведения.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) Изучить девиантное поведение младших подростков как научную проблему.

2) Выделить социальную коррекцию как технологию работы в условиях школы с младшими подростками.

3) Проанализировать опыт деятельности социального педагога школы по коррекции девиантного поведения.

4) Разработать модель взаимодействия школы и семьи по социальной коррекции девиантного поведения.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: анализ научно-теоретической, педагогической и методической литературы по выбранной теме, классификация, сравнение, разработка модели, проведение опытно-экспериментальной проверки эффективности разработанной модели.

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе МАОУ СОШ №98 г. Челябинска.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

## 1.1. Девиантное поведение младших подростков как научная проблема

Понятие «девиация» в науке рассматривается как несоблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе. В то же время «норма» широко используется в различных отраслях науки: социологии, медицине, психологии, криминологии. Но четкого понятия определения «нормы» не существует, так как в разных отраслях науки содержание понимания данной категории различно (нравственная норма, нормальное здоровье – ненормальное, нормальное психологическое развитие или ненормальное и т. д.) [6].

Большой энциклопедический словарь дает следующее определение нормы (от лат. norma – руководящее начало, правило, образец):  
1) узаконенное установление, признанный обязательным порядок;  
2) установленная мера, средняя величина чего-нибудь (напр., норма выработки) [12].

Норма – это что-то идеальное, условное обозначение некой реальности. В социологии, психологии, педагогике, медицине имеются характеристики и параметры нормы. Все то, что соответствует норме, кажется обычным и нормальным явлением, а то, что не соответствует норме, обозначается понятием «отклонение». Если говорить о социальных нормах, то это совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет общество к гражданам для осуществления ими деятельности установленного порядка.

Поведение не соответствующее социальным нормам и ожиданиям и носящее явно выраженный негативный характер, принято называть девиантным поведением (лат. *deviatio* – отклонение). Это отклоняющееся, неадаптированное поведение, проявляющееся часто в подростковом и юношеском возрасте и заключающееся в систематическом нарушении нравственных и правовых норм и прав других.

Впервые объяснение девиации, с точки зрения социологии, дал французский ученый Э.Дюркгейм, предложив теорию аномии, раскрывающую роль и значение социальных и культурных факторов. Согласно Э.Дюркгейму, основной причиной девиации является «отсутствии регуляции», «безнормность» [11]. По существу – это состояние дезорганизации общества, когда ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми.

Американский социолог Р.Мертон, обосновывающий эту теорию, полагал, что девиация происходит, когда существует разрыв между целями общества и одновременно средствами для их достижения [20].

Российский ученый Я.Гилинский определяет девиантное поведение как поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или исторически сложившимся в обществе нормам [20].

Н.Смелзер сформулировал классическое определение отклоняющегося поведения: «Девиация – поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя» [20].

Анализ научных работ по проблемам девиации показал наличие достаточно широкого круга объяснений причин девиации, среди которых можно выделить следующие:

- биологический подход (Ч.Ломброзо, У.Шелдон, Прайс, Уиткин), объясняющий девиантное поведение наличием биологических особенностей человека;

- психологический подход (З.Фрейд), подчеркивающий важность в объяснении девиации так называемых общих состояний: «умственных дефектов», «дегенеративности», «слабоумия» и «психопатии». По теории психоанализа, проявление преступных наклонностей – это результат неудачной социализации ребенка;

- социологический подход, включающий ряд теорий. Теория аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон). Аномия – это состояние, при котором общество не может дать индивиду регулирующих норм, или же состояние, при котором в обществе вообще не существует норм относительно некоторых вещей;

- теория стигматизации (Э.Лемерт, Ф.Танненбаум), указывающая на то, что реакция общества на факт девиации приводит к тому, что некоторые люди начинают поступать в соответствии с ролью, которую им определило общество. Наклеивание ярлыков нередко приводит к тому, что этот ярлык становится компасом в жизни молодого человека.

Культурологическая теория, согласно которой индивиды становятся девиантами от того, что процессы их социализации в группе бывают неудачными в сравнении с некоторыми вполне определенными нормами, а эти неудачи сказываются на внутренней структуре личности. Когда же процесс социализации успешен, индивид адаптируется к окружающим его культурным нормам, затем одобряемые нормы и ценности общества или группы становятся его эмоциональной потребностью, а запреты культуры частью его сознания [11].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что существуют глубокие различия между биологическими, психологическими и социологическими объяснениями девиации. В последнее время стали придавать меньше значения биологическим или психологическим факторам, заставляющим людей совершать девиантные поступки, а также новые теории более критично подходят к существующему социальному устройству.



Подростковый возраст (от 11 до 16 лет) характеризуется качественными психофизиологическими изменениями в организме молодого человека. В этот период подросток проявляет повышенную возбудимость и импульсивность, на которые накладывается (часто неосознанное) половое влечение. Большое значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок.

Как правило, выделяют первичную и вторичную подростковую девиацию. Первичная девиация – ненормативное поведение (бунт подростка), вызванное стремлением к самореализации и ненаходящее осуществление в рамках «нормативного» поведения. Вторичная девиация – подтверждение «ярлыка», которым общество отметило ранее имевшее место поведение, что формирует у подростка девиантную идентичность.

Подростки с девиантным поведением отличаются от своих сверстников чувством тревожности, дефектностью в системе ценностей, особенно в области целей и смысла жизни. Их поведение может проявляться по-разному:

- как психическая особенность (сосредоточенность или рассеянность, возбудимость или аффективность);
- как социально обусловленные качества личности и черты характера (лень, недисциплинированность, неорганизованность, несобранность, и т. д.);
- как негативное отношение к социальным нормам, правилам поведения, окружающим людям (уход из дома, прогулы школы, копирование образцов асоциального поведения, неопрятность, бестактность);
- как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.).

Школа наряду с семьей является основным институтом социализации ребенка. Вся система образования направлена не только на обучение, но и на передачу образцов культуры и социального опыта от поколения к поколению. Деадаптированные дети, как правило, изначально бывают плохо

подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам и часто прогуливают уроки. Учебная дезадаптация может иметь следующие стадии (таблица 1).

Таблица 1 – Стадии учебной дезадаптации и соответствующие формы девиантного поведения младших подростков

Стадии дезадаптации	Формы девиантного поведения
Учебная декомпенсация	Неподчинение детей, критика действий взрослых, отрицательное отношение к учёбе. Ношение «вызывающей одежды, причёсок, украшений
Школьная дезадаптация	Нарушение правил поведения в школе, срывы уроков. Прогоулы, отказ от выполнения заданий. Курение. Грубость, сквернословие
Социальная дезадаптация	Хулиганство. Раннее начало половой жизни. Драки, нанесение телесных повреждений. Употребление алкоголя, пьянство. Унижение других. Проба наркотиков, токсикомания. Побег из дома
Криминализация среды	Следование воровским законам. Воровство. Вымогательство, рэкет, шантаж. Употребление наркотиков

Таким образом, проблема девиантного поведения детей и подростков содержит в себе различные аспекты: социальные, педагогические, психологические, юридические и т.д., но лишь решение конкретных задач, стоящих перед социальным работником, позволит эффективно решать проблемы предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков. Социальное консультирование и роль специалиста по социальной работе как связующего звена между клиентами и различными общественными институтами становятся основными формами оказания помощи.

Девиантное поведение это как своего рода социальный выбор: когда выбранные цели не совпадают с реальными возможностями их достижения, а также протест молодежи против общепризнанных форм поведения и идеалов общественных стандартов. Во всех этих случаях девиация является результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям. Главным является выбор правильного пути выхода из этой «острой социальной ситуации», так как девиантное поведение

– основная проблема социальной работы. В современном обществе изучению и искоренению девиантных проявлений уделяется большое внимание. Девиантное поведение, так же, как и социальная девиация – негативные общественные явления, к которым необходимо применять определенные меры в виде формальных и неформальных санкций.

## **1.2 Социальная коррекция как техника работы в условиях школы с младшими подростками**

Технология социальной коррекции – это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на исправление отклонений в поведении и развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для раскрытия личностного потенциала ребенка в трудной жизненной ситуации. Специфика исправляемого отклонения диктует содержание процедур технологии. Наиболее часто специалистам учреждений систем образования и социальной защиты приходится сталкиваться со сложившимся или активно формирующимся криминогенным и аддиктивным поведением, хамством подростков, нигилистским извращенным восприятием общечеловеческих ценностей и общественных устоев [21].

Социальная работа с подростками, как одно из эффективных средств решения проблем подрастающего поколения, является для России определяющим условием успешного экономического и политического реформирования общества [4].

В деле профилактики девиантного поведения основное внимание должно уделяться развитию условий, которые должны обеспечить сохранение физического, личностного, а также социального здоровья и защиту от неблагоприятных влияний на него целой системы социальных факторов.

Проблема девиаций среди подростков является комплексной проблемой и включает в себя ряд факторов: социальные, медицинские, психологические. Для решения целого спектра проблем, возникающих у подростка, требуется дополнительное привлечение других социальных институтов: учреждений образования, здравоохранения, органов внутренних дел, а также государственных служб защиты населения, центров социальной помощи семье и детям и т.д. Слаженность работы всех учреждений, согласованность в действиях определяет успешность выполнения задач, возложенные на данные социальные институты, в частности в борьбе с подростковым алкоголизмом и наркоманией.

В деятельности социального работника с девиантными подростками необходимо выделить несколько основных направлений и характерных особенностей социальной работы с каждой из представленных ниже категорий:

- работа с подростками с патогенной дезадаптацией (испытывающих потребность в медицинском уходе);
- работа с психосоциально дезадаптированными подростками (педагогическая запущенность);
- работа с социально дезадаптированными подростками (социальная запущенность) [3].

К первой группе относятся подростки с отклонениями в области функциональных отклонений, нервно-психического здоровья, психосоматики, которые нуждаются в уходе и медицинской помощи: умственно отсталые подростки, индивиды с врожденными соматическими заболеваниями, с различными функциональными нарушениями. Особое внимание требуют к себе подростки с выраженными и устойчивыми поведенческими расстройствами. Социальный работник может получить информацию о заболевании подростка путем заранее составленной анкеты, а отдельные вопросы уточнять в индивидуальной беседе. В особых случаях требуется социально-психологическая работа с родителями, с целью

ознакомления их с особенностями заболевания подростка. Помимо беседы с родителями, также требуется беседа с педагогами, которые тесно контактируют с подростком, для создания оптимальной среды существования ребенка в образовательном учреждении, а также с целью того, чтобы к ребенку предъявляли требования соразмерные его возможностям.

Особенностью социальной работы на данном этапе является посредническая функция между подростком и его социальным окружением, социальный работник выполняет роль консультанта. Помимо посреднической деятельности социальный работник оказывает социально-психологическое воздействие, работая с конкретными проявлениями личности и поведения подростка. Таким образом, при работе с подростком, с которым требуется проводить медицинскую работу, работа социального работника заключается в консультациях по вопросам здоровья с семьей и самим подростком.

Следующий тип работы с девиантными подростками относится к психосоциально дезадаптированным подросткам. Этот тип относится к педагогической запущенности и чаще всего связан с неуспеваемостью в образовательных учреждениях. Проблемы в обучении могут быть связаны с:

- проблемой низкого уровня интеллектуального развития;
- нарушением в работе некоторых процессов познания – восприятия, памяти, внимания;
- поведенческими отклонениями; проблемами в социальной адаптации и т.д.

Подросткам, испытывающим проблемы в обучении, требуется коррекционная образовательная программа, индивидуальный педагогический подход, семейная поддержка и особый режим обучения. Но, к сожалению, данные требования выполняются не всегда, таким образом, подросток испытывает дискомфорт в образовательной среде, что подталкивает его к

поиску другой среды общения, которая оказывает влияние на его восприятие окружающего мира и социализацию.

Анализ познавательной деятельности девиантного подростка является важным этапом психодиагностики его состояния [1]. Проведенный анализ дает полную картину социальному работнику об интеллектуальных способностях подростка, потенциальных способностях и интеллектуальной деятельности. Необходимо проведение комплексного психолого-медицинского обследования с участием специалистов из других областей знания, для исключения психических деформаций личности. Социальный работник в таком случае выполняет в работе с подростками роль посредника в психореабилитационной и психокоррекционной помощи через взаимодействие с социальными службами, психологами, коррекционно-образовательными учреждениями и т.д.

К третьей группе относят подростков из «групп риска», с особо выделяющимся девиантным или преступным поведением. Причинами возникновения социальной дезадаптации служат: ошибки в воспитании, общение с асоциальными группами. После социальной диагностики социальный работник определяет свою роль в решении, сложившихся проблем, а также избирает технологию работы.

Технологиями могут быть:

- социальная профилактика;
- социальная защита;
- социальная коррекция;
- социальная реабилитация;

Основную технологию, которую социальные работники применяют в основном в своей работе, является социальная профилактика. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем [14].

В ходе применения современных технологий социальной коррекции девиантного поведения подростков на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр) создана «Площадка свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (далее – Площадка). Площадка действует в виде форума, на котором размещаются для открытой дискуссии разнообразные темы, где каждый из участников может предлагать свой способ, форму или алгоритм решения той или иной заявленной проблемы, а также предлагать собственную тему для обсуждения на Площадке.

Алгоритм организации работы с несовершеннолетними (семьей) группы риска в образовательных учреждениях представлен в приложении 1.

В настоящее время, выявление семейного неблагополучия, социально опасного положения происходит поздно, когда семья уже переживают стадию хронического кризиса. Такие семьи обладают малым реабилитационным потенциалом, и помочь им восстановиться чрезвычайно трудно. Это обстоятельство приводит к росту числа вынужденных лишений родительских прав, несмотря на рост числа и объема услуг, оказываемых семье.

Внутришкольный учет (ВШУ) – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающихся и их семей на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;

– оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним (семьям) группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении;

– улучшение качества профилактической работы в целом, предупреждение попадания несовершеннолетнего (семьи) в социально опасное положение.

Система индивидуальных профилактических мероприятий (ВШУ) в образовательном учреждении направлена на 2 целевые группы риска несовершеннолетних в зависимости от показателей семейного неблагополучия:

Первая целевая группа – несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;

Вторая целевая группа – несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, относятся несовершеннолетние, в семьях которых имеются неблагоприятные условия для жизни и развития ребенка, существует дезадаптация ребенка в семье: показатели невосприятия ребенком форм воспитания, негативные детско-родительские отношения. Имеют место соответствующие показатели семейного неблагополучия (Приложение 1, первая целевая группа).

Основные усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи детям (семье) предпринимает школа, родительская и детская общественность.

К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях, находящихся в социально опасном положении, относятся несовершеннолетние, в семьях которых сложились опасные для жизни и развития ребенка условия, превалирует негативное влияние родителей (одного из них) на поведение несовершеннолетнего, существует дезадаптация ребенка в семье, имеют



место соответствующие показатели семейного неблагополучия (Приложение 1, вторая целевая группа).

Усилия по оказанию социально-педагогической, коррекционно-восстановительной помощи носят межведомственный характер. Специалисты системы образования играют роль координаторов межведомственного взаимодействия, являются источником оперативного информирования муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав о фактах ненадлежащего исполнения организациями и ведомствами мероприятий, принятых КДН и ЗП, индивидуальных планов оказания комплексной помощи ребенку (семье).

Этапы организации деятельности по профилактике девиантного поведения:

1 Раннее выявление семейного неблагополучия.

В выявлении семей группы риска задействованы специалисты всех органов и учреждений системы профилактики:

- образования;
- социальной защиты;
- ОВД;
- отделов по делам молодежи муниципальных органов местного самоуправления;
- культуры и спорта и др.

Специалисты вышеназванных субъектов системы профилактики являются непосредственными участниками своевременного обмена информацией с вышестоящим, соответствующим своему профилю, управлением, отделом, комитетом. Информирование производится в форме унифицированной для всех сигнальной карты.

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, и находящихся в социально опасном положении, на основании:

- сбора первичной информации о несовершеннолетнем и его семье;

- организации обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению, определения условий, в которых они проживают, показателей семейного неблагополучия;
- изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- анализа и учета всех факторов семейного неблагополучия, обращений близких родственников, соседей, других граждан, специалистов субъектов системы профилактики;
- своевременной работы с автоматизированной системой ДЕСОП.

Сбор первичной информации (получение общих сведений о членах семьи, сведений о фактах детско–семейного неблагополучия, комиссионное обследование материального обеспечения и жилищно-бытовых условий) фиксируется классным руководителем, социальным педагогом в:

- «Акте обследования социального и материального положения семьи»;
- «Дневнике психолого-педагогических наблюдений».

## 2 Диагностика

Собранная объективная информация о несовершеннолетнем (семье) дополняется результатами психодиагностики (опросы, беседы, анкетирование, тесты, проективные методики и т.д.), которая позволяет определить целевую группы ребенка (семьи) в зависимости от сложности проблем:

- несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;
- несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

Несовершеннолетние (семьи), относящиеся как к 1, так и 2 целевой группе подлежат учету в образовательном учреждении.

3 Постановка ребенка (семьи) на внутришкольный и муниципальный учет.

Результаты всестороннего анализа положения ребенка в семье, определение уровня сложности проблем дают основание для следующих действий в отношении 2 целевых групп (таблица 2).

Таблица 2 – Основные направления социальной коррекции в зависимости от групп девиантного поведения

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	
Первая целевая группа	Вторая целевая группа
Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия	Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении
Подготовка классным руководителем, социальным педагогом «Представления»	
	Подготовка «Представлений» материалов для КДН и ЗПР специалистами образовательного учреждения (кл. рук., социальный педагог, зам по ВР)
Организация и проведение координатором профилактической работы ОУ Совета профилактики образовательного учреждения	
Принятие протокольного решения о постановки несовершеннолетнего (семьи) на внутришкольный учет.	
	Участие в работе заседания КДН несовершеннолетних специалистов образовательного учреждения
Определение технологий коррекционно-восстановительной работы с несовершеннолетним (семьей) в образовательном учреждении	Определение технологий коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетним (семьей) в образовательном учреждении
4. Составление индивидуального плана сопровождения (ИПС)	
Классный руководитель (социальный педагог) представляет Совету профилактики разработанный индивидуальный план сопровождения (ИПС) с обучающимся (его семьей), который утверждается руководителем образовательного учреждения	Районная (городская) комиссия по делам несовершеннолетних и их прав составляет и утверждает индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего (его семьи), включающий реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи и направляет его во все заинтересованные учреждения и ведомства.

Реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних (семей) осуществляется по целевым группам:

Таблица 3 – Реализация индивидуальных планов сопровождения  
несовершеннолетних (семей)

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	
Первая целевая группа	Вторая целевая группа
Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия	Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении
Коррекционно-восстановительная работа с несовершеннолетним (семьей)	Межведомственная коррекционно – реабилитационная работа с несовершеннолетним (семьей)
Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы (района), педагоги образовательного учреждения, с участием специалистов муниципальных органов управления образованием, институтами родительской и детской обществуности, учреждениями спорта и дополнительного образования реализуют коррекционные, восстановительные мероприятия ИПС.	Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы (района), педагоги образовательного учреждения реализуют в своей компетенции предписанный образовательному учреждению, как субъекту системы профилактики, план индивидуального сопровождения (ИПС). Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета двух уровней, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора государственного образовательного учреждения на заместителя директора по воспитательной (социальной) работе.
Оценка результатов работы	
Организация работы Совета профилактики по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи)	Подготовка материалов и участие в работе КДН специалистов образовательного учреждения по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи), включающего реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи.

#### 4 Снятие с внутришкольного учета.

Снятие с внутришкольного учета обучающихся (семей) группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося (семьи).

Снятие с внутришкольного учета обучающихся (семей) группы риска, находящихся в социально опасном положении, осуществляется районной (городской) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающего, его семьи.

Основные показатели семейного неблагополучия для постановки на учет, сигнальная карта и представление на постановку на внутришкольный учет представлены в приложении 2.

Как правило, мероприятия по социальной коррекции девиантного поведения в школах включают:

1 Изучение нормативно-правовой документации по профилактике девиантного поведения.

2 Изучение статистики и причин девиантного поведения с доведением информации до классных руководителей.

3 Осуществление взаимодействия со службами профилактики и КПДН.

4 Создание банка данных учащихся нуждающихся в социальной помощи, педагогической поддержке.

5 Участие в конкурсах по профилактике ПАВ.

6 Участие в операциях «Подросток», «Безнадзорные дети».

7 Проведение тестирования на предмет употребления ПАВ для учащихся старших классов.

8 Мониторинг детей «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.

9 Организация досуга детей «Группы риска».

10 Проведение семинаров, совещаний по данной тематике с классными руководителями.

11 Проведение родительских собраний по данной тематике.

12 Организация занятости подростков в летнее время.

Таким образом, девиантное поведение – это отклонения в поведении молодых людей от общепринятых норм в обществе. Девиантные поведения в

поведении человека изучаются различными специалистами, которые изучают и классифицируют различные виды девиантных отклонений в поведении человека и факторы их вызывающие. Проблемой девиантного поведения школьников интересуются как педагоги, так и родители. Актуален как никогда стал комплекс проблем воспитания детей с асоциальным поведением, изучение его структуры и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, агрессии и других негативных качеств. Состояние перехода социально-экономической системы России на новый уровень развития вызвало ряд дестабилизирующих процессов в обществе, которые не могли не отразиться на школьном образовании и потребовали изменения некоторых его функций.

### **Выводы по первой главе**

Общей закономерностью является устойчивая взаимосвязь между различными формами девиантного поведения, которая может иметь вид индукции, т. е. усиление одного явления другим. Особо остро эта проблема ощущается в нашей стране, где серьезные изменения затронули все без исключения сферы жизни общества, многие прежние социальные нормы девальвированы или отброшены. В современных условиях существенно меняются сами нормы, отключаются культурные запреты и ограничения, ослабевают вся система социального контроля. Немаловажным является рассмотрение причин социальных отклонений, т. к. именно они являются объектом внимания системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, среди которых можно выделить: социальные, морально– этические, социально-педагогические, семейные причины.

В ходе организации коррекционной работы с девиантным подростком на сегодняшний день необходимо сделать акцент на снижении в нем стремления к негативному поведению и модифицировании условий среды, вызывающих девиантное поведение. Это возможно при вовлечении

подростков в различные виды и формы социально-культурной деятельности, направленной не только на самореализацию личности, но и на воспитание стержнеобразующих качеств.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ**

### **2.1 Анализ опыта деятельности социального педагога школы по коррекции девиантного поведения**

Учреждение создано на основании постановления главы администрации Советского района города Челябинска № 1502 от 01.08.1995 года, распоряжения Первого заместителя Главы Администрации города Челябинска от 04.08.2011г. № 4090-к «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 г. Челябинска.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 98 г. Челябинска». Сокращенное наименование Учреждения – МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска».

Полное и сокращенное наименования являются равнозначными. Организационно-правовая форма – учреждение. Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска (далее – Учредитель).

Организационная структура образовательного учреждения представлена на рисунке 1.



Схема организационной структуры МАОУ «СОШ №98 г. Челябинска»

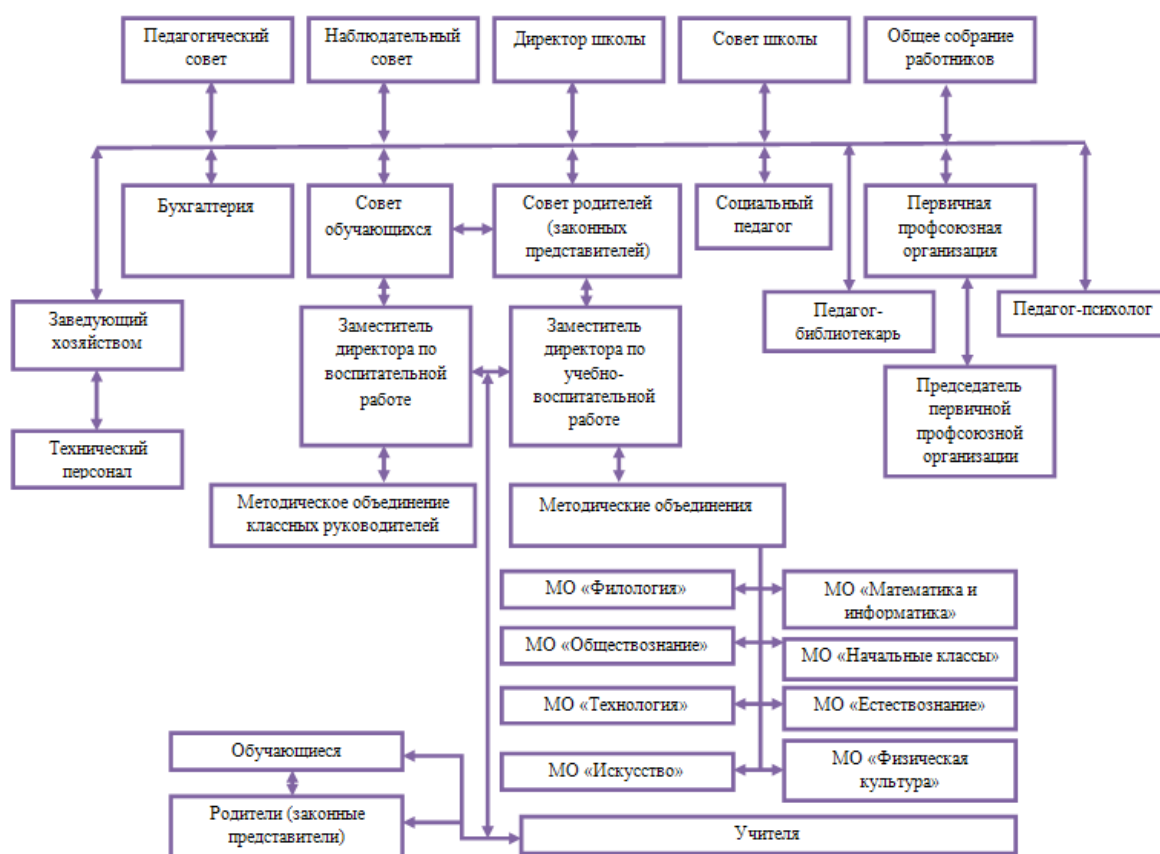


Рисунок 1 – Организационная структура МАОУ СОШ №98

Основные цели социальной деятельности в МАОУ СОШ №98:

- 1 Формирование базовой культуры личности, которое включает:
- 2 Дальнейшее развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;
- 3 Формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- 4 Поддержка профессионального роста;
- 5 Гражданское самоопределение;
- 6 Осознанное формирование социально-приемлемого образа жизни.

Основные задачи социальной деятельности в МАОУ СОШ №98:

- 1 Формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно – воспитательный процесс (единство обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов);

2 Воспитание студентов в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений;

3 Укрепление здоровья средствами физкультуры и спорта;

4 Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе, развитие родительских объединений, привлечение родителей к участию в управлении машиностроительным отделением образовательного учреждения.

В рамках социальной работы с девиантным поведением в школе реализуется программа «Наша школа – территория здоровья», которая объединяет взаимно интегрированную работу по нескольким направлениям:

– «Здоровая образовательная среда». Формирование комфортной и безопасной образовательной среды в школе.

– «Дружим со спортом». Приобщение к массовым видам спорта и физической культуре.

– «Здоровье семьи – здоровье нации». Поддержка семьи в воспитании детей, обеспечении правильного их питания, реализации различных форм доступного содержательного досуга.

– «Я сам». Формирование социально значимых навыков общения, преодоления состояний стресса и тревожности, самооценки, выбора друзей, понимания роли здоровья в успешной самореализации.

– «Страна Витаминация». Повышение ресурсов сопротивляемости организма ребенка негативным воздействиям среды и профилактика заболеваемости.

– «Здоровым детям – здоровый педагог». Создание условий для нормального режима труда и отдыха педагогов.

В школе действует клуб волонтеров, который под руководством социального педагога занимается самоорганизацией учащихся в решении социальных проблем.

В рамках социально-педагогической работы с девиантным поведением в МАОУ СОШ №98 действуют такие направления как (таблица 4):

Таблица 4 – Социально-педагогическая работа с девиантным поведением в МАОУ СОШ №98

Программы	Планы мероприятий
1 Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1 План работы школы по профилактике суицидов.
2 Памятка для классного руководителя «Методы и приемы работы классного руководителя по профилактике девиаций у детей и подростков» (приложение 3)	2 План работы школы по профилактике безнадзорности, противоправного поведения несовершеннолетних, противодействия наркомании и токсикомании.
	3 Алгоритм работы с семьями группы риска.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних проводилась работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

На начало 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ №98 обучалось 358 человек на конец года 363 учащихся, состоящих на внутришкольном учете несовершеннолетних нет. В школе обучаются 26 детей из 44 многодетных семей. 2 семьи стоят на внутришкольном учете (родители злоупотребляют спиртным и многодетная семья).

Сравнительная характеристика по основным данным за период 2015-2018 гг. представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительная характеристика по основным данным за период 2015-2018 гг.

№ п/п	Виды правонарушений	Годы		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Состоит на внутришкольном учете	6	6	0
2	Состоит на учете в КДН и ЗП	5	5	0
3	Состоит на учете в ОДН ОВД	4	4	0
4	Рассмотрены на комиссии по делам несовершеннолетних	3	3	2
5	Уголовные дела, направленные в суд	0	0	0

Продолжение таблицы 5

6	Распитие алкогольной продукции в общественном месте	2	2	0
7	Самовольный уход из дома	0	0	0
8	Нанесение телесных повреждений	1	1	0
9	Нарушение закона М.О. №148	0	0	0
10	Завладение чужим имуществом	1	0	0
11	Переход ЖД путей в неустановленном месте	0	0	0
12	Нарушение дисциплины.	3	1	0
13	Пропуск занятий без уважительной причины	0	2	1

В МАОУ СОШ проводились мероприятия антинаркотической направленности: акция «Здоровье – твоё богатство», видеоурок – беседа «Территория безопасности» (6-8класс), кино-лекция «Осторожно, наркотики!» (9-11 класс), беседа врача-нарколога с учащимися 10 класса, добровольное диагностическом экспресс-тестирование для учащихся 8-11 классов (13 человек).

Цель: Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

1 Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

2 Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.

3 Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

4 Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.

5 Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, КДН и ЗП, ОДН) в работе с подростками «группы риска».

В рамках работы по социальной коррекции девиантного поведения было проведено исследование уровня агрессивности подростков среди учащихся 7 классов. Объект исследования – агрессивность как свойство личности. Предмет исследования – уровень проявлений агрессивности у девиантных подростков.

База исследования: 60 учащихся 7 классов МАОУ СОШ №98.

В качестве основного метода исследования применялось тестирование.

В соответствии с поставленными целью и задачами исследования, были выбраны методики исследования:

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки [22].

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые необходимо ответить одним из четырех возможных вариантов. С помощью ключа выявляются возможные показатели и формы агрессии:

– использование физической силы против другого лица – физическая агрессия;

– выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных обращений к другим лицам (угроза, проклятия, ругань) – вербальная агрессия;

– использование окольным путем направленных против других лиц сплетен, шуток и проявление ненаправленных, неупорядоченных, взрывов ярости (в крике, топании ногами и т. п.) – косвенная агрессия;

– оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета и руководства, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил, законов, – негативизм;

– склонность к раздражению, готовность при малейшем возбуждении излиться во вспыльчивости, резкости, грубости – раздражение;

– склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, проистекающим из убеждения, что окружающие намерены причинить вред, – подозрительность;

– проявления зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством гнева, недовольства кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания, – обида;

– отношение и действия по отношению к себе и окружающим, проистекающие из возможного убеждения самого обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает нехорошо: вредно, злобно или бессовестно, – аутоагрессия, или чувство вины.

## 2 Методы статистической обработки данных.

Среднее арифметическое значение отражает среднюю величину изучаемого свойства в обследованной группе.

Стандартное отклонение – это среднее отклонение каждого индивидуального значения от среднего арифметического значения. Сумма всех отклонений индивидуальных значений от среднего значения равна нулю, поэтому для того, чтобы определить степень варьирования индивидуальных результатов считают сумму модулей отклонений каждого индивидуального значения от среднего значения.

Обработав результаты тестирования по опроснику А.Басса и А.Дарки, мы получили результаты, которые занесли в таблицу, расположенную в приложении. Далее вычислили среднюю величину выраженности показателей и форм агрессии у подростков. Определили стандартное отклонение по каждой шкале. Результаты занесли в таблицу 6.

Таблица 6 – Средние величины показателей и форм агрессии по опроснику  
А.Басса и А.Дарки

№ п/п	Наименование шкал	Средние арифметическое	Стандартное отклонение
1	Физическая агрессия	4,40	1,66
2	Косвенная	3,72	1,70
3	Раздражение	4,37	2,19
4	Негативизм	2,62	1,22
5	Обида	3,88	1,71
6	Подозрительность	5,78	2,05
7	Вербальная агрессия	6,78	2,12
8	Чувство вины	5,27	1,95
9	Индекс враждебности	19,1	4,26
10	Индекс агрессивности	17,62	4,88

В целом, по данным вычисленных средних значений по группе подростков и стандартных отклонений наиболее выражены шкалы вербальной агрессии, подозрительности, физической агрессии и косвенной агрессии. Индекс враждебности в целом выше индекса агрессивности.

По каждой шкале показателей и форм агрессии были вычислены процентные доли испытуемых. Процентные соотношения показателей и форм агрессии испытуемых представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение показателей и форм агрессии с разными уровнями проявления (% отношение от числа испытуемых)

№ п/п	Наименование шкал	Учащиеся 7 классов		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Физическая агрессия	34,00	56,00	10,00
2	Косвенная	29,00	52,00	19,00
3	Раздражение	33,00	49,00	18,00
4	Негативизм	24,00	52,00	24,00
5	Обида	25,00	51,00	24,00
6	Подозрительность	28,00	51,00	21,00
7	Вербальная агрессия	24,00	46,00	30,00
8	Чувство вины	30,00	50,00	20,00
9	Индекс враждебности	34,00	47,00	19,00
10	Индекс агрессивности	33,00	42,00	25,00

Представим результаты исследования по методике Басса-Дарки (приложение) на рисунках 2, 3 и 4:

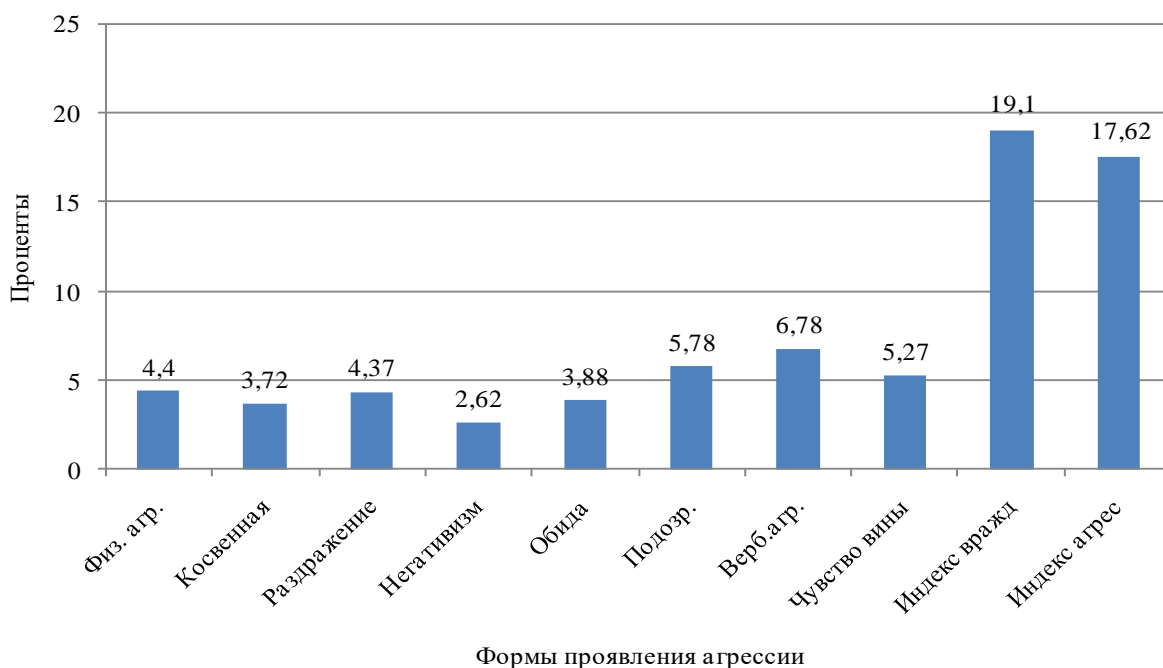


Рисунок 2 – Распределение показателей и форм агрессии с разными уровнями проявления (% отношение от числа испытуемых) по методике Басса-Дарки

У подростков 7 «Б» класса преобладающими формами агрессии явились: вербальная агрессия – 85,68%, чувство вины -61,88%, физическая агрессия – 47,6%, подозрительность и раздражение – по 42,84%. Достаточно высокий показатель физической агрессии по итогам беседы с классным руководителем не отражается на учащихся в период нахождения в учебном заведении. Так, драк в рассматриваемый период 2015-2016 годов с участием учащихся данного класса не отмечено. Очевидно, проявление данной формы агрессии происходит в группах по интересам данных представителей класса. На учете у участкового также никто из учащихся класса не состоит.

В норме проявление агрессивности у 19,04% учащихся. Данные учащиеся отличаются высокими показателями в учебе, спокойным



поведением. В проявлениях вербальной или физической агрессии не были замечены классным руководителем.

В группе наблюдается низкий уровень косвенной агрессии – 9,52% и обиды – 4,76%. К проявлениям косвенной агрессии относятся различные формы демонстративного поведения (сплетни, топание ногами, хлопанье дверьми и т.п.). Это может быть обусловлено преобладанием в классе учеников мужского пола, для которых проявление косвенной агрессии гораздо менее характерно, чем для девушек.

У лиц, склонных к агрессии (19-25 единиц) также выражена вербальная агрессия. Данные ученики отмечены классным руководителем как активные участники конфликтных ситуаций, возникающих как между учениками, так и с участием педагогов. У 70% представителей данной группы учеников ранее такие формы агрессивного поведения не проявлялись, что может говорить о влиянии возрастных особенностей развития на формирование поведения данных учеников. В целом, треть класса 7 «Б» характеризуется явно выраженным проявлением агрессивного поведения в вербальной и косвенной форме с высоким уровнем враждебности.

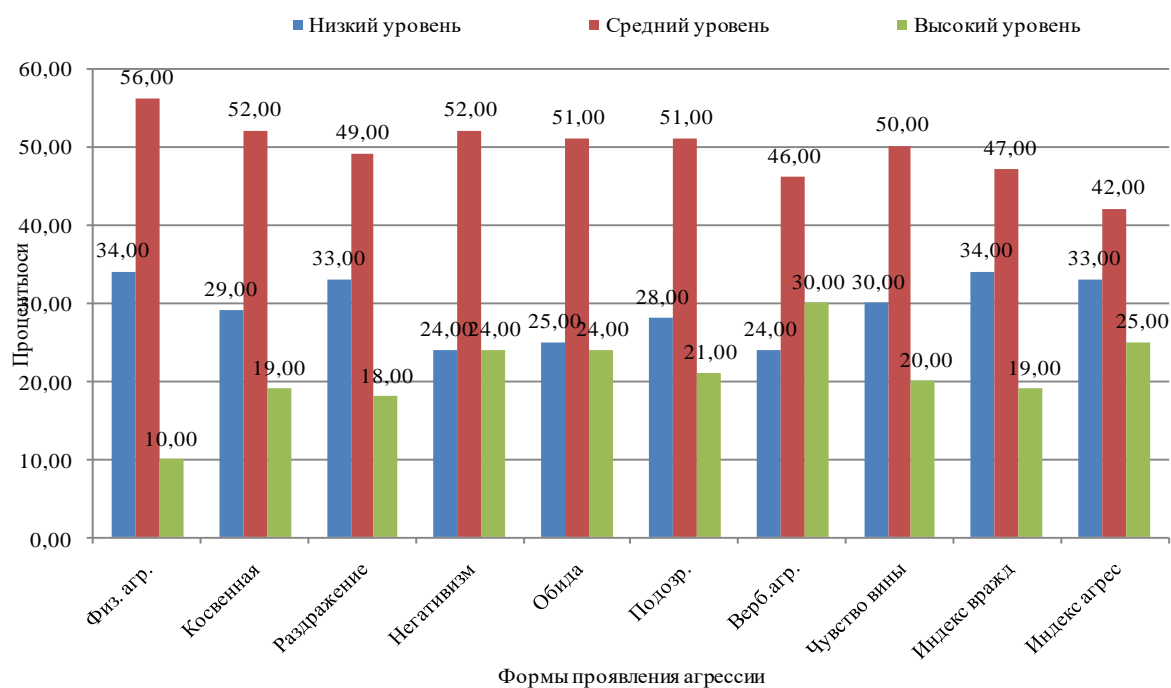


Рисунок 3 – Уровни показателей и шкал агрессии по методу Басса-Дарки

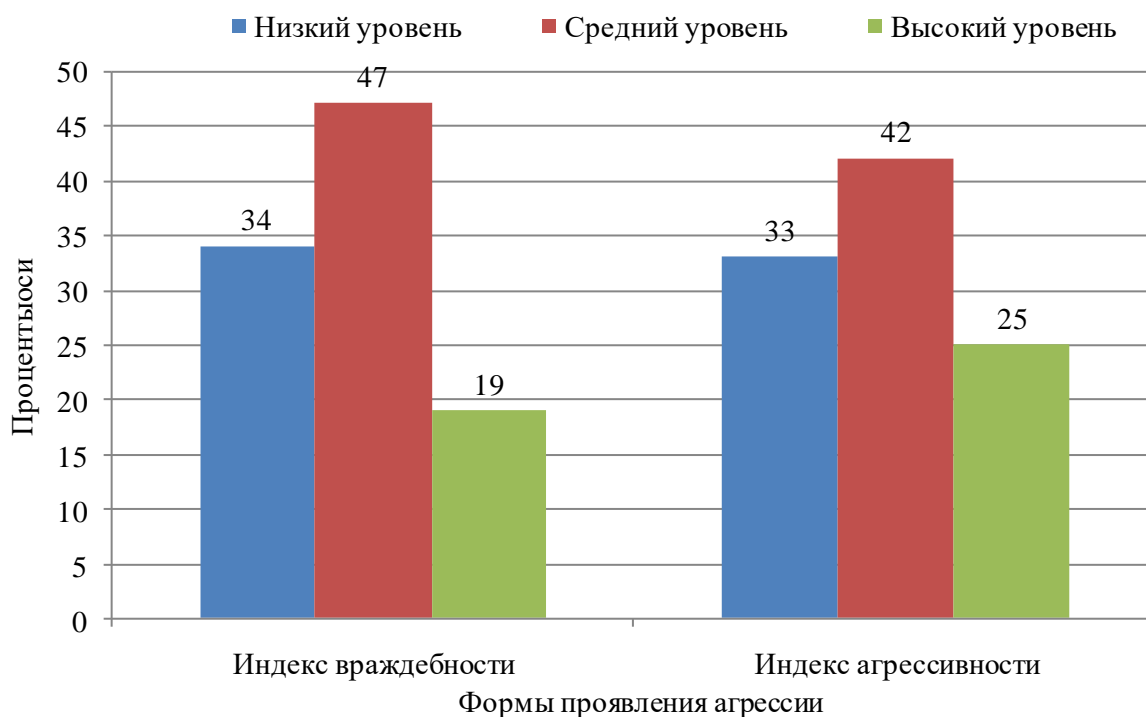


Рисунок 4 – Средние показатели индекса враждебности и индекса агрессивности по методике Басса-Дарки

Наиболее высокий индекс агрессивности наблюдается у 25 % испытуемых. Их индекс варьирует от 26 до 28 единиц. У них явно выражены вербальная агрессия и раздражение (по, 9-10 баллов). Индекс враждебности превышает норму у 19%. Лица с повышенной и высокой агрессивностью составляют 80,92% от общей численности учеников в классе.

По наблюдениям в процессе проведения исследования и по итогам беседы с классными руководителями, большинство подростков используют в конфликтной ситуации компромисс (63%). Стратегию соревнования, как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому, школьники используют реже (35%). Способность к приспособлению выявлена у 29,9% обследованных. Избегание используется также в большей степени среди представителей этого класса, сумма всех выявленных случаев

составила 20,8%. Полученные результаты могут говорить о том, что наибольшее количество обследованных школьников используют в конфликтной ситуации такие формы поведения, при которых один из участников оказывается или в выигрыше, а другой проигрывает, или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки. Сотрудничество используется учащимися только в 28,9% конфликтных ситуаций, несмотря на то, что в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше. И только в том случае, когда человек умеет использовать все стили поведения – это может говорить о гибкости поведения в ситуации конфликта. Таких лиц в данной выборке подростков оказалось 22,4%. Это наиболее эффективная стратегия поведения, когда человек одинаково успешно владеет всеми пятью тактиками, выбирая тот стиль поведения, который «работает» в данной ситуации с данным партнером.

## **2.2 Модель взаимодействия школы и семьи по социальной коррекции девиантного поведения**

В целях оптимизации уровня агрессивности поведения девиантных подростков мы предлагаем прагматическую модель формирования социальной активности девиантного подростка на основе комплексной работы с семьей и в рамках культурно-досуговой деятельности, построенную на целостности, согласованности, завершенности, взаимообусловленности и взаимном подчинении компонентов, таких как цель, задачи, принципы, этапы, уровни и критерии сформированности социальной активности подростка.

В качестве теоретической основы для построения данной модели выступают идеи Л.С. Выготского о «возрастных новообразованиях, культурно-историческом освоении опыта, зонах ближайшего развития»,

мысли Э. Эриксона о влиянии особенностей развития подростков на последующее формирование личности, исследования Х. Хекхаузена в области формирования и развития активности и деятельности человека, идеи С.Л. Рубинштейна о людях как субъектах собственной жизни и др.

Модель алгоритма формирования нравственно-этической компетенции представлена на рисунке 5.

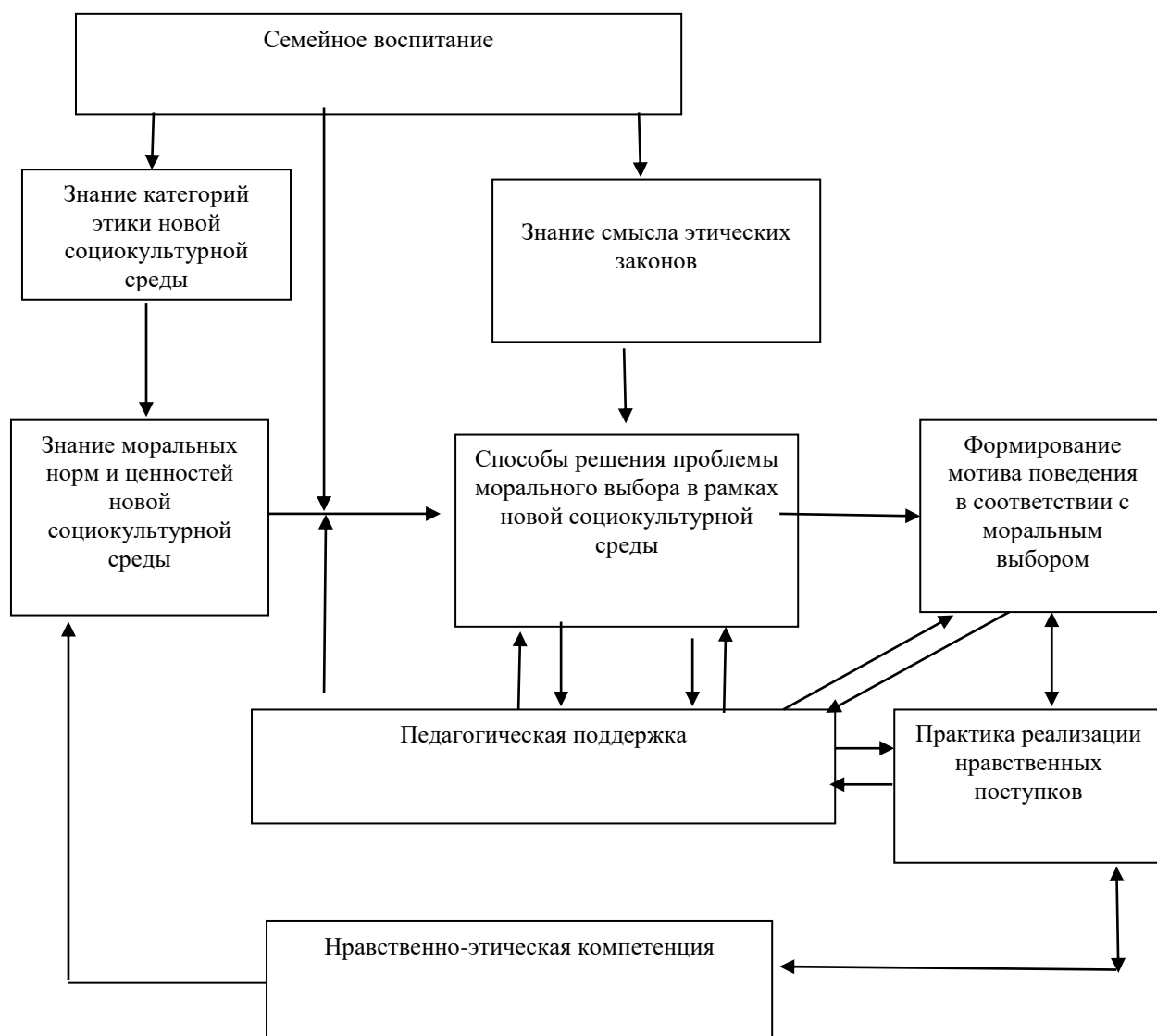


Рисунок 5 – Модель алгоритма формирования нравственно-этической компетенции подростков

В основу модели положены выделенные И.Г. Ивановой компоненты гармонизации личности [35]:

1. Психофизический компонент (психофизическое развитие личности).
2. Интеллектуальный компонент (интеллектуальное развитие личности).
3. Духовно-нравственный компонент (духовно-нравственное развитие личности).
4. Художественно-эстетический компонент (художественно-эстетическое развитие личности).

Процесс психолого-педагогической поддержки в формировании нравственно-этической компетенции подростков в целях снижения уровня агрессивности поведения и роста самооценки включает семь этапов.

1. Диагностика уровня нравственно-этической компетенции подростков. Использование различных методов: тестирование, анкетирование психолого-педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда.

К показателям результативности модели этического образования на основе поликультурного подхода относятся:

- владение категориями этики и умение их трактовать с национальной и общечеловеческой точки зрения;
- знание этических законов и принципов их реализации.

Для анализа уровня моральных суждений подростков нами предложены следующие критерии:

Когнитивный:

- понимание социально-нравственных принципов взаимоотношений людей в новой социокультурной среде;
- неумение применять социально-нравственные принципы взаимоотношений людей в новой социокультурной среде.

Эмоциональный:

- показывает эмоциональное отношение к нравственным ценностям в новой социокультурной среде;
- не показывает эмоционального отношения к нравственным ценностям в новой социокультурной среде.

Поведенческий:

- проявляет устойчивость в социально-нравственном поведении в новой социокультурной среде;
- не проявляет устойчивости в социально-нравственном поведении в новой социокультурной среде.

2. Анализ полученной информации. На основе анализа определяется общее количество подростков с тем или иным уровнем нравственно-этической компетенции, доминирующие уровни.

3. Совместная разработка рекомендаций для подростков, психолого-педагогов; составление планов комплексной помощи для каждого уровня компетенции.

4. Консультирование о путях и способах решения проблем подростков с низким уровнем нравственно-этической компетенции;

5. Решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций.

6. Анализ выполнения рекомендаций (Что получилось? Что не получилось? Почему?).

7. Анализ дальнейшего развития подростков (Что мы делаем дальше?).

Для реализации данного психолого-педагогического условия требуется формирование групп выходного дня по проведению экскурсий в Краеведческие и прочие музеи с целью усвоения подростками особенностей национальной культуры. Посещение таких форм досуга как выставки и театры предпочтительно для данного направления социализации.

Для подростков с выраженным девиантным поведением предлагается реализация модели социально-педагогического сопровождения.

Цель программы – повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения семей девиантных младших подростков в целях профилактики девиантного поведения младших подростков.

Задачи программы:

- 1) Выявление фактов девиантного поведения младших подростков
- 2) Социально-педагогическая коррекция
- 3) Сопровождение семьи

Ожидаемые результаты:

В отношении семей девиантного младших подростков:

- актуализация навыков умений детско-родительского взаимодействия;
- повышение родительской компетенции по вопросам развития и воспитания детей;
- получение психологической и эмоциональной поддержки;
- сформированность психологической готовности семей девиантных младших подростков к взаимодействию со специалистами МАОУ СОШ №98.

Программа повышения эффективности деятельности по профилактике девиантного поведения младших подростков представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Программа повышения эффективности деятельности по профилактике девиантного поведения младших подростков

Направление (цель)	Мероприятия	Методы, формы	Кадровое сопровождение
Выявление фактов девиантного поведения младших подростков	Диагностика профессиональной компетентности родителей из семей девиантных младших подростков с целью установления их профессиональной пригодности и готовности взять на себя ответственность за воспитание в семье детей.	Социально-правовое, психолого-педагогическое и валеологическое просвещение родителей из семей девиантных младших подростков Учебные игры	Социальный педагог, методист МАОУ СОШ №98, педагог-психолог МАОУ СОШ №98, социальный педагог МАОУ СОШ №98

Таблица 8

Социально-педагогическая работа с семьями девиантного младших подростков	Оказание социально-педагогической помощи родителям из семей девиантных младших подростков в воспитании детей в целях активизации и повышения их воспитательного потенциала. Определение характера, продолжительности и эффективности социально-педагогической помощи родителям из семей девиантных младших подростков с целью обеспечения им обоснованного индивидуального и дифференцированного подхода в процессе воспитания детей.	Консультации Индивидуальная работа в игровой форме Тренинги	Педагог-психолог МАОУ СОШ №98, социальный педагог МАОУ СОШ №98
Сопровождение семьи	Осуществление социально-педагогической поддержки семей девиантных младших подростков по запросу. Помощь в преодолении социально-педагогической изоляции семей	Обмен социально-педагогическим опытом семей девиантного младших подростков. Контроль за соблюдением прав ребенка в семье и профи- Проведение тренингов	Педагог-психолог МАОУ СОШ №98, социальный педагог МАОУ СОШ №98

Рассмотрим данные направления работы более подробно:

#### 1 Подготовка в МАОУ СОШ №98.

Необходимо отметить, что обучение стало функциональной подсистемой педагогического сопровождения семей девиантных младших подростков и являлось ведущим направлением на подготовительном и частично на адаптационном этапах сопровождения.

Анализ организационных и методических вопросов позволил выделить ряд противоречий:



- отсутствует координационная управленческая структура специалистов, занимающихся сопровождением семей девиантного младших подростков, и мониторингом качества их детско-родительских установок;
- профессиональной компетентности у потенциальных семей девиантного младших подростков, имеющих различный уровень кризиса;
- спорными остаются вопросы определения количества часов, отводимых на социально-педагогическое сопровождение семей девиантных младших подростков и пути их дальнейшего самообразования.

Предлагаемый подход к реализации технологии педагогического сопровождения семей девиантного младших подростков, построенный на принципе поэтапности осуществления педагогического сопровождения и модульного подхода к разработке программы сопровождения, как мы полагаем, будет способствовать разрешению вышеотмеченных противоречий.

Рассмотрим содержание и ведущие методы решения социальных проблем у семей девиантных младших подростков на каждом этапе предлагаемой программы социально-педагогического их сопровождения.

#### 1 Подготовительный этап

Социально-педагогическое сопровождение семей девиантных младших подростков на подготовительном этапе включало разработку и апробацию теоретического модуля программы занятий.

Теоретический модуль программы является инвариантным (постоянным) и ориентирован на любой контингент семей девиантного младших подростков.

За основу определения тематики и содержания занятий взята специфика реализации социально-педагогической компетентности семей девиантного младших подростков. На раскрытие теоретического модуля программы отводится 64 часа.

Анализ опыта работы школы и опыта других регионов позволил выделить три ключевых блока теоретического модуля программы: организационно-правовой, психолого-педагогический и валеологический.

Целью изучения первого организационно-правового блока является знакомство с сущностью нормализации семейной жизни семей девиантного младших подростков. Реализации данного блока будет способствовать осознанности принятия на себя ответственности за воспитание детей.

Психолого-педагогический блок программы, являющийся центральным, включает изучение вопросов воспитания, взаимоотношений в семье, общение семьи и ребенка в обществе и др.

Считаем также важным получение родителями исчерпывающей информации о типах детско-родительских отношений и способах разрешения семейных конфликтов. Данную информацию клиенты социальной службы получают в рамках валеологического блока.

Взаимодействие в процессе теоретического обучения носит информационно-просветительский характер. В реализации теоретического модуля программы для семей девиантных младших подростков приоритет отдан таким дидактическим методам, как: просвещение; ориентирование и инструктаж. Решая задачи профессионального просвещения семей девиантного младших подростков, одновременно направляем педагогические усилия на формирование профессиональной мотивации и эмоционального отношения к детям. С этой целью используется метод видеофильмов.

Таким образом, в контексте проводимого социально-педагогического сопровождения просвещение представляет собой процесс формирования профессиональных знаний, для чего родителям из семей девиантных младших подростков в первую очередь необходимо освоить определенный минимум знаний по психологии, педагогике, социальной педагогике, валеологии.

Основная цель ориентирования – быстро ознакомить родителей из семей девиантных младших подростков с основными требованиями,

функциями, нормами, ценностями и правилами психологически здорового семейного поведения. С этой целью могут использоваться реальные ситуации взаимодействия с детьми, учебно-методические и иные источники, которые содержат описания норм поведения в наиболее часто встречающихся ситуациях. Описываемая ситуация – это имитация, идеальное отображение реальной ситуации из жизни семей или же искусственно созданная ситуация, воссоздающая типичные проблемы. Задаваемая деловая (игровая) ситуация обычно не нуждается в подробном, детальном освещении положения дел в семье. Описание ситуации включает главным образом информацию о субъекте – личности семей девиантного младших подростков, детей, занимающих центральное место в ситуации; об условиях, в рамках которых существует и изменяется ситуация.

Примерно такую же цель преследует и инструктаж, знакомящий с проблемами, которые могут возникнуть в той или иной ситуации взаимодействия с ребенком.

## 2 Адаптационный этап.

Практический модуль в отличие от теоретического должен носить вариативный характер, т.е. быть адаптированным к социально-педагогическим проблемам тех семей девиантного младших подростков, в которых осуществляется сопровождение. Вариативность и адаптационно-ситуационный подход позволит сделать процесс обучения семей девиантных младших подростков более личностно-ориентированным. Немаловажной является задача мотивации семей девиантных младших подростков к активному их включению в данный процесс.

Эффективными формами реализации сопровождающей деятельности с родителями из семей девиантных младших подростков на адаптационном этапе преимущественно являются: семинар-практикум, тренинги, консультации, которые проводились вне организованных коллективных занятий по запросу родителей.

Для определения содержания занятий для семей девиантных младших подростков проведена диагностика трудностей, с помощью которой нами были установлены следующие закономерности. Так, большинство семей девиантных младших подростков (68%) отметило наличие проблем в системе отношений «родители– дети»: проявления эгоизма; воровство; лень; непослушание; агрессивность; вредные привычки (курение, употребление алкоголя). Также были зафиксированы проблемы в системе отношений «дети-дети»: конфликты на почве разных взглядов на окружающий мир, конкуренция. Все перечисленные трудности в воспитании детей были учтены в процессе разработки содержания тематического плана практических занятий для семей девиантного младших подростков, на которые отведено 56 часов.

Специфика содержания практико-ориентированного модуля решения социальных проблем семей девиантных младших подростков определила отбор и использование педагогических технологий. Существенную роль в этом процессе играет деятельностный подход к обучению.

Содержание семинара-практикума включало родителей из семей девиантных младших подростков в практико-ориентированную деятельность, предполагающую игровое, имитационное и свободное общение. Каждое практическое занятие строилось как общение, диалог, максимально приближенные к условиям естественного общения с детьми.

В связи с реализацией в нашем исследовании ситуационного подхода в различные активные формы работы с родителями из семей девиантных младших подростков мы использовали методы решения педагогических задач, анализа конкретной ситуации. Суть последнего метода состоит в том, что действия семей девиантных младших подростков должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. На групповых занятиях родители имели возможность говорить о тех проблемах, которые возникают у них при воспитании детей, о проблемах личных, о трудностях в общении с другими людьми. Специалисты Службы

сопровождения помогли им разобраться в их переживаниях, справиться с эмоционально трудными ситуациями, поверить в свои силы.

Для целенаправленного решения социальных проблем семей девиантных младших подростков на занятиях-практикумах предлагается специальная система педагогических заданий профессионального роста, предполагающая постепенное их усложнение. Дидактическая ценность этих заданий состоит в оперировании уже имеющимися знаниями. Существенное значение придается работам поискового типа, поскольку родители в процессе их выполнения приобретают новые знания.

Результатом таких работ является создание чего-то нового, индивидуального, неповторимого. В качестве примера можно привести перечень письменных заданий: придумать текст поздравительных открыток, телеграммы, записки членам семьи; оформить дневник наблюдений; сообщения о новостях, о последних событиях в семье. Некоторые задания предполагают использование «мозгового штурма». Например, при обсуждении проблемы «Сквернословие и дети» в рамках тренинга «Острые углы в воспитании детей», нужно определить сущность понятия «сквернословие», корни его происхождения, причины укоренения в сознании людей и способы профилактики в детской среде и его преодоления.

Комплексность системы социально-педагогического сопровождения семей девиантных младших подростков в целом способствует формированию родительской и воспитательной функции, что, в свою очередь обеспечивает формирование эффективного и осознанного родительства.

1. Разработка индивидуального плана развития и реабилитации ребенка в семье.

2. Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка.

3. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.

4. Проведение мониторинга родителей семьи девиантного младших подростков.

5. Подготовка выписок по результатам мониторинга с конкретными рекомендациями.

6. Проведение занятий, индивидуальных бесед, консультаций специалистов с детьми и всеми членами семьи (родители, другие дети, бабушки и дедушки и т.д.).

7. Методическое сопровождение семей девиантных младших подростков (семинары, консультации, индивидуально – методические бконсультации: устные и письменные).

8. Разработка психолого-педагогических и социально-педагогических рекомендаций для семей девиантных младших подростков по созданию благоприятных условий воспитания детей и преодолению кризисных ситуаций.

В комплексной профилактической работе с родителями из семей девиантных младших подростков должны использоваться учебные деловые и ролевые игры.

### **Выводы по второй главе**

В рамках работы социального педагога школы по коррекции девиантного поведения в МАОУ СОШ №98 разработаны: Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Памятка для классного руководителя «Методы и приемы работы классного руководителя по профилактике девиаций у детей и подростков», План работы школы по профилактике суицидов, План работы школы по профилактике безнадзорности, противоправного поведения несовершеннолетних, противодействия наркомании и токсикомании, Алгоритм работы с семьями группы риска.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в МАОУ СОШ №98 проводится работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы,

расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

В рамках работы по коррекции девиантного поведения в МАОУ СОШ №98 была выявлена проблема высокой агрессивности младших подростков. Обработав результаты тестирования по опроснику А.Басса и А.Дарки, выявили, что по данным вычисленных средних значений по группе подростков и стандартных отклонений наиболее выражены шкалы вербальной агрессии, подозрительности, физической агрессии и косвенной агрессии, индекс враждебности в целом выше индекса агрессивности. У подростков преобладающими формами агрессии явились вербальная агрессия, чувство вины, физическая агрессия, подозрительность и раздражение. Наблюдается низкий уровень косвенной агрессии и обиды. Наиболее высокий индекс агрессивности наблюдается у 25 % испытуемых. Индекс враждебности превышает норму у 19%.

В целях повышения эффективности социальной коррекции девиантного поведения младших подростков в МАОУ СОШ №98 были предложены Модель взаимодействия школы и семьи по социальной коррекции девиантного поведения на основе психолого-педагогического сопровождения семей с такими детьми и алгоритма формирования нравственно-этической компетенции подростков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под девиантным поведением следует понимать устойчивое поведение личности, которое нарушает принятые в этом обществе или среде формальные и неформальные нормы (правила), и как следствие, данное поведение не одобряется общественным мнением и наносит ущерб самой личности и обществу. К основным причинам возникновения девиантного поведения среди несовершеннолетних можно отнести:

психологические причины (недостаточность развития общих способностей ребенка приводят к трудностям в воспитании ребенка);

нарушения в дошкольном воспитании (нарушение требований программы дошкольного воспитания, слабая методическая подготовка отдельных воспитателей, недобросовестное отношение к своим обязанностям некоторых воспитателей);

недостатки внутришкольного воспитания (недостаточность индивидуального подхода при работе с проблемными подростками);

недостатки внешкольной воспитательной работы (кружки или секции редко проявляют заинтересованность при вовлечении в общественно полезную, досуговую деятельность неблагополучных учащихся, склонных к нарушениям дисциплины и правонарушениям, особенно, если занятия проводятся бесплатно).

Отклоняющееся поведение является характерным для определенной группы подростков: во-первых, для детей, не посещающих школу, во-вторых, для сирот (в том числе социальных), в-третьих, для подростков, употребляющих наркотические и токсические вещества, в-четвертых, для школьников, совершивших противоправные действия, и, наконец, для школьников, начавших раннюю половую жизнь.

Социальная работа представляет особый вид деятельности, цель которой – удовлетворение социально гарантированных интересов и



потребностей отдельных личностей, а также различных групп населения. Методами социальной работы является совокупность способов и приемов, необходимых для решения конкретной задачи. В социальной работе применяются различные технологии, которые являются дисциплинарными по своей сути, тем самым помогают увеличить их эффективность, указывая на явный универсальный характер. Большинство методов можно классифицировать по различным признакам на правовые, политические, экономические, а также на более сложные, двусоставные: медико-социальные, социально-психологические, административно-управленческие и др.

В целях повышения эффективности социальной коррекции девиантного поведения младших подростков в МАОУ СОШ №98 были предложены Модель взаимодействия школы и семьи по социальной коррекции девиантного поведения на основе психолого-педагогического сопровождения семей с такими детьми и алгоритма формирования нравственно-этической компетенции подростков.

В предлагаемой модели оптимизации самооценки и снижения уровня агрессивности выделяем три уровня психолого-педагогической деятельности:

1 Выявление педагогом-психологом и разработка плана устранения социальным педагогом неблагоприятных факторов, вызывающих потребность в коррекции самооценки и агрессивного поведения.

2 Выявление педагогом-психологом и разработка плана работы социальным педагогом с группой-риска формирования низкой самооценки и агрессивного поведения.

3 Контроль педагогом-психологом и социальным педагогом успешности оптимизации самооценки и агрессивности поведения подростков, предотвращение повторного возникновения дезадаптационных состояний.

В рамках реализации модели осуществляются следующие виды работы:

### 1 Компенсация.

Формирование социальной активности, устранение академической неуспеваемости и т.п.

### 2 Реабилитация.

Эффективная интеграция агрессивных подростков с низкой самооценкой в группу, коллектив в целом, участие в общественной деятельности и т.п.

### 3 Коррекция.

Исправление посредством социально-педагогического воздействия моделей поведения подростка как в учебной, так и во внеучебной деятельности.