



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Условия формирования и развития понятий содержательной линии  
«Основы безопасности жизни» по учебному предмету «Окружающий  
мир»

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

93,64 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«26» 02 2025 г.

Директор института

Сибиркина — Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1

Латыпова Маргарита Николаевна

Научный руководитель:

К.п.н, доцент кафедры ТМиМДО

Пермякова Н.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ.....	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования и развития понятий содержательной линии «Основы безопасности жизни» по учебному предмету «Окружающий мир».....	8
1.2. Особенности организации занятий при формировании и развитии понятии.....	13
1.3. Педагогические условия формирования и развития понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности».....	18
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	24
2.1. Разработка программы формирования и развития понятий ОБЖ в рамках учебного предмета «Окружающий мир».....	24
2.2. Экспериментальная проверка эффективности программы .....	44
2.3. Обсуждение результатов эксперимента и разработка рекомендаций для учителей .....	52
Выводы по второй главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	76

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Актуальность исследования определяется рядом взаимосвязанных факторов, отражающих современные вызовы и требования к образованию и воспитанию подрастающего поколения. В первую очередь, мир вокруг нас становится всё более сложным и непредсказуемым, а риски для жизни и здоровья детей, как в физическом, так и в информационном пространстве, постоянно возрастают. Техногенные катастрофы, природные катаклизмы, дорожно-транспортные происшествия, рост преступности, распространение вредных привычек, интернет-зависимость и другие негативные явления требуют от человека умения быстро ориентироваться в сложных ситуациях, принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с требованиями безопасности. В связи с этим, формирование у детей осознанного и ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих приобретает не просто важное, а жизненно необходимое значение.

Во-вторых, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования ориентированы на формирование у учащихся не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, самостоятельно добывать знания и применять их в различных жизненных ситуациях. Формирование понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности» по предмету «Окружающий мир» способствует развитию таких УУД, как умение анализировать опасные ситуации, прогнозировать их последствия, планировать и осуществлять действия, направленные на обеспечение безопасности, оценивать результаты своей деятельности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися условиями.

В-третьих, предмет «Окружающий мир» обладает уникальным интегративным потенциалом, позволяющим объединить знания из различных областей (природоведение, обществознание, история, география, биология) с основами безопасности жизнедеятельности, формируя у младших школьников целостное представление о мире и своем месте в нем. Интеграция знаний о мире и безопасности способствует более глубокому и осознанному усвоению материала, а также формированию устойчивых поведенческих навыков, направленных на обеспечение личной и общественной безопасности. К сожалению, на практике интегративный потенциал предмета «Окружающий мир» не всегда реализуется в полной мере, и вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются фрагментарно и поверхностно.

В-четвертых, современное общество предъявляет высокие требования к психологической готовности детей к школе. Важным аспектом такой готовности является сформированность у ребенка адекватного представления о возможных опасностях и умение правильно реагировать на них. Недостаточная подготовка в области безопасности может привести к повышению уровня тревожности, неуверенности в себе и неспособности эффективно действовать в экстремальных ситуациях. В-пятых, существующие методические подходы к формированию понятий ОБЖ в начальной школе часто носят формальный характер, ориентированы на заучивание правил и инструкций, без учета возрастных особенностей детей и их жизненного опыта. Такой подход не способствует формированию устойчивых поведенческих навыков и умения применять знания в реальных ситуациях. Необходимо разработать новые, более эффективные методические подходы, основанные на использовании активных методов обучения, создании проблемных ситуаций и связи с жизненным опытом учащихся. Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности процесса формирования основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников в условиях

современного мира, а также потребностью в разработке новых, более эффективных методических подходов, учитывающих интегративный потенциал предмета «Окружающий мир» и особенности развития детей 6-7 лет.

**Степень разработанности проблемы:** вопросы безопасности жизнедеятельности в образовании рассматриваются в работах многих исследователей. Теоретические основы формирования представлений о безопасности у детей заложены в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Проблемы обучения безопасности жизнедеятельности в школе освещены в работах М.П. Фролова, В.В. Маркова, Л.А. Михайлова. Методические аспекты преподавания ОБЖ в начальной школе рассматриваются в исследованиях Н.С. Зайцева, О.Н. Русака. Однако, вопросы формирования и развития понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности» именно в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, а также условия, способствующие эффективности этого процесса, требуют дальнейшего изучения и разработки. Существующие исследования, как правило, фокусируются на отдельных аспектах проблемы, не рассматривая её комплексно.

**Цель исследования:** выявить и обосновать условия, способствующие эффективному формированию и развитию понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности» по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

**Объект исследования:** процесс формирования и развития понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности» у младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия, способствующие эффективному формированию и развитию понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности» по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования и развития понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности» по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе будет более успешным при следующих педагогических условиях:

- использование активных методов обучения (игровой, исследовательский, проблемный);
- создание проблемных ситуаций на уроках.

**Проблема:** несмотря на признание важности формирования основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников, на практике наблюдается недостаточная эффективность этого процесса, связанная с неразработанностью оптимальных условий для формирования и развития соответствующих понятий в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

**Противоречие:** существует противоречие между необходимостью формирования у младших школьников устойчивых знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности и недостаточной разработанностью методических условий, обеспечивающих эффективное формирование и развитие понятий ОБЖ в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические подходы к формированию понятий у младших школьников в контексте изучения предмета «Окружающий мир».
2. Определить содержание понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности», подлежащих формированию в рамках учебного предмета «Окружающий мир».
3. Выявить и обосновать условия, способствующие эффективному формированию и развитию понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности» по учебному предмету «Окружающий мир».

4. Разработать программу по реализации условий, способствующих эффективному формированию и развитию понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности» по учебному предмету «Окружающий мир» в образовательном процессе начальной школы.

5. Экспериментально проверить эффективность программы.

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, моделирование, обобщение, систематизация.

Эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

**Методологическая основа:** исследование базируется на принципах системного подхода (Б.Ф. Ломов), деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская), теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), а также на принципах интеграции и практико-ориентированности обучения безопасности жизнедеятельности. **Теоретическая значимость исследования:** результаты исследования вносят вклад в теорию и методику обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе, расширяют представление о возможностях использования учебного предмета «Окружающий мир» для формирования у младших школьников осознанного отношения к собственной жизни и здоровью.

**Практическая значимость исследования:** результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов в образовательном процессе, а также при разработке учебных программ и методических материалов по предмету «Окружающий мир».

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ**

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования и развития понятий содержательной линии «Основы безопасности жизни» по учебному предмету «Окружающий мир»

В современных условиях проблема формирования у младших школьников знаний и навыков, связанных с безопасностью жизнедеятельности, приобретает особую актуальность. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что данная проблема является комплексной и требует системного подхода к её решению [2].

Исследователи отмечают, что формирование представлений об окружающем мире и основах безопасности жизнедеятельности в младшем школьном возрасте является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка [3]. При этом особое внимание уделяется развитию у учащихся способности к безопасному поведению в различных жизненных ситуациях [4].

В педагогической науке разработаны различные подходы к организации обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. Л.П. Анастасова и соавторы выделяют необходимость создания целостной системы формирования знаний и умений в данной области, начиная с первых классов школы [4]. Важным аспектом является использование современных образовательных технологий, включая мультимедийные презентации, которые способствуют лучшему усвоению материала учащимися [12].

Особое значение приобретает экологическая составляющая в формировании представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Л.И. Бурова подчеркивает важность организации экологической практики учащихся начальной школы, которая способствует формированию целостного представления о взаимосвязи человека и природы [9].

В процессе обучения большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. М.Б. Булгакова отмечает, что внедрение таких технологий на уроках в начальной школе способствует не только сохранению здоровья учащихся, но и формированию у них осознанного отношения к безопасности жизнедеятельности [8].

Важным аспектом является и то, что обучение основам безопасности жизнедеятельности должно быть тесно связано с практическим применением полученных знаний. В. Волина в своей работе подчеркивает значимость игровых методов обучения, которые способствуют лучшему усвоению материала и формированию практических навыков [10].

Современные исследователи (Н.Ф. Виноградова, А.А. Плешаков) указывают на необходимость интеграции знаний по основам безопасности жизнедеятельности в общую систему обучения младших школьников [11, 30]. При этом особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, которые являются основой для освоения предметного содержания [6].

Л.В. Байбородова и Ю.В. Индюков предлагают комплексный подход к методике обучения основам безопасности жизнедеятельности, включающий различные формы и методы работы с учащимися [7]. Их исследования показывают, что эффективность обучения повышается при использовании активных методов обучения и практической направленности занятий.

Е.Г. Диканова в своем исследовании подчеркивает важность подготовки будущих учителей к формированию безопасного образа жизни младших школьников [14]. Она отмечает, что педагоги должны владеть современными методиками и технологиями обучения безопасности жизнедеятельности.

В.П. Дмитрук в своей работе особое внимание уделяет правилам дорожного движения, которые являются неотъемлемой частью формирования безопасного поведения младших школьников [15]. Его

исследования показывают, что систематическое обучение правилам дорожного движения способствует формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Э.Я. Егорова в своем исследовании выделяет педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению ].16[ Она подчеркивает важность создания благоприятной образовательной среды и использования разнообразных методов обучения.

Е.Ю. Лавлинскова в своих разработках предлагает конкретные методические рекомендации по изучению правил дорожного движения в 1-4 классах ].17[ Её материалы включают разнообразные формы работы и практические задания для учащихся.

И.В. Иовенко в своем исследовании рассматривает теорию и практику формирования у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях ].18[ Его работы особенно актуальны для формирования у младших школьников представлений о действиях в экстремальных ситуациях.

И.В. Монгуш в своем исследовании подчеркивает значимость здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира в начальной школе ].27[ Она отмечает, что правильное применение таких технологий способствует не только сохранению здоровья учащихся, но и повышению эффективности обучения.

А.Р. Нуриева и Л.К. Чанышева в своем исследовании рассматривают использование здоровьесберегающих технологий в процессе изучения предмета «Окружающий мир» ].29[ Их работа показывает, как можно эффективно сочетать образовательный процесс с заботой о здоровье учащихся.

М.М. Поташник в своих работах указывает на важность уроков «Окружающего мира» как основы воспитания культуры здоровья ].33[ Он

подчеркивает, что эти уроки должны быть не просто передачей знаний, но и формированием практических навыков.

П.В. Станкевич в своем исследовании подчеркивает важность формирования безопасного образа жизни младшего школьника в системе школьного образования ].32[ Он отмечает, что этот процесс должен быть системным и целенаправленным, начиная с первых дней обучения в школе.

М.Я. Студеникин в своей книге о безопасном образе жизни детей подчеркивает важность систематического обучения и формирования устойчивых навыков безопасного поведения ].38[ Его работа особенно ценна тем, что содержит практические рекомендации для педагогов и родителей.

В заключение следует отметить, что формирование и развитие содержательной линии «Основы безопасности жизни» является важным компонентом современного начального образования. Для эффективного решения данной задачи необходимо использовать комплексный подход, включающий различные методы и формы обучения, а также современные образовательные технологии.

Для успешного формирования и развития содержательной линии «Основы безопасности жизни» в рамках учебного предмета «Окружающий мир» необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Анализ психолого-педагогической литературы: изучение и анализ научных исследований и публикаций по данной теме позволит определить основные подходы и методы формирования безопасного образа жизни младших школьников.

2. Интеграция знаний: важно интегрировать знания об основах безопасности жизни в общую систему обучения младших школьников, что позволит сформировать у них целостное представление о безопасности и её значимости для жизни.

3. Использование современных образовательных технологий: применение мультимедийных презентаций, игровых методов обучения и

других инновационных подходов способствует лучшему усвоению материала и формированию практических навыков безопасного поведения.

4. Экологическая составляющая: организация экологической практики учащихся начальной школы помогает сформировать у них целостное представление о взаимосвязи человека и природы, а также понимание важности сохранения окружающей среды для безопасности жизни.

5. Здоровьесберегающие технологии: внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе способствует сохранению здоровья учащихся, формированию у них осознанного отношения к безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

6. Практическое применение знаний: обучение основам безопасности жизнедеятельности должно быть тесно связано с практическим применением полученных знаний, что способствует формированию устойчивых навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

7. Комплексный подход к методике обучения: использование различных форм и методов работы с учащимися, таких как групповые занятия, проектная деятельность, экскурсии и практические занятия, позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

8. Формирование универсальных учебных действий: особое внимание следует уделить формированию универсальных учебных действий, которые являются основой для освоения предметного содержания и способствуют развитию личности младшего школьника.

9. Подготовка будущих учителей: педагоги должны владеть современными методиками и технологиями обучения безопасности жизнедеятельности, что позволит им эффективно формировать безопасный образ жизни младших школьников.

Таким образом, для успешного формирования и развития содержательной линии «Основы безопасности жизни» необходимо использовать комплексный подход, включающий различные методы и формы обучения, а также современные образовательные технологии и здоровьесберегающие подходы. Только так можно обеспечить качественное образование и воспитание младших школьников, сформировать у них навыки безопасного поведения и подготовить их к успешной жизни в современном обществе.

## 1.2. Особенности организации занятий при формировании и развитии понятия

Организация занятий, направленных на формирование и развитие понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, требует особого подхода, учитывающего возрастные особенности младших школьников, специфику предметного содержания и цели обучения. Важно создать такую образовательную среду, в которой дети не просто заучивают правила безопасности, но и осознают их необходимость, учатся применять знания в реальных жизненных ситуациях и формируют ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, а также к безопасности окружающих [1].

Успешное формирование понятий ОБЖ невозможно без тесной интеграции с другими темами и разделами предмета «Окружающий мир», а также с другими учебными дисциплинами, такими как литературное чтение, математика, изобразительное искусство и технология. Например, при изучении темы «Природа» можно рассмотреть вопросы безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время грозы и других природных явлений. При изучении темы «Человек и общество» можно обсудить правила безопасного поведения в общественных местах, правила общения с

незнакомыми людьми, способы защиты от преступных посягательств. На уроках математики можно решать задачи, связанные с расчетом безопасного расстояния, времени реакции и другими параметрами, важными для обеспечения безопасности. На уроках литературного чтения можно анализировать произведения, в которых герои сталкиваются с опасными ситуациями и принимают решения, направленные на обеспечение своей безопасности и безопасности окружающих. На уроках изобразительного искусства можно рисовать плакаты, посвященные безопасности, создавать иллюстрации к правилам поведения в различных ситуациях. На уроках технологии можно изготавливать макеты безопасного дома, модели транспортных средств с соблюдением правил дорожного движения, создавать памятки и инструкции по безопасности. Интеграция знаний из различных областей способствует формированию у детей целостного представления о мире и осознанию взаимосвязи между различными аспектами жизни и безопасностью [8].

Формирование понятий ОБЖ требует активного участия детей в образовательном процессе, использования разнообразных методов и приемов обучения, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность и творческое мышление. Традиционные методы обучения, основанные на заучивании правил и инструкций, не всегда эффективны, поскольку не позволяют детям в полной мере осознать необходимость соблюдения этих правил и научиться применять знания в реальных ситуациях.

Создание проблемных ситуаций, требующих от детей самостоятельного поиска решений, способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Например, можно предложить детям рассмотреть ситуацию, когда ребенок остался один дома и в дверь позвонил незнакомый человек. Необходимо обсудить, как следует поступить в данной ситуации, какие

действия необходимо предпринять, чтобы обеспечить свою безопасность [16].

Игровые методы позволяют создать непринужденную и увлекательную атмосферу на уроке, стимулируют познавательную активность и способствуют лучшему усвоению материала. Можно использовать дидактические игры, ролевые игры, игры-путешествия, игры-викторины и другие формы игровой деятельности. Например, можно провести игру «Светофор», в ходе которой дети должны правильно реагировать на сигналы светофора, или игру «Спасатели», в которой дети должны оказывать первую помощь пострадавшим.

Метод проектов позволяет детям самостоятельно исследовать интересующие их вопросы, связанные с безопасностью жизнедеятельности, и представлять результаты своей работы в виде презентаций, докладов, плакатов, макетов и других творческих работ. Например, дети могут провести исследование о наиболее опасных местах в микрорайоне школы и предложить меры по повышению безопасности на этих участках, или разработать проект по созданию безопасного маршрута от дома до школы.

Организация дискуссий и обсуждений позволяет детям высказывать свое мнение по различным вопросам, связанным с безопасностью, обмениваться опытом и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Например, можно обсудить вопросы безопасности в интернете, правила поведения при пожаре, способы защиты от буллинга и другие актуальные темы [21].

Анализ конкретных ситуаций, взятых из реальной жизни или представленных в виде видеороликов, фотографий или текстов, позволяет детям научиться применять знания на практике, анализировать риски и принимать обоснованные решения в сложных ситуациях. Например, можно рассмотреть ситуацию, когда ребенок увидел на улице бесхозный предмет, похожий на взрывное устройство.

Необходимо обсудить, как следует поступить в данной ситуации, какие действия необходимо предпринять, чтобы обеспечить свою безопасность и безопасность окружающих.

Усвоение понятий ОБЖ должно быть неразрывно связано с жизненным опытом детей, с их реальными потребностями и интересами. Необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от детей применения полученных знаний на практике, анализа рисков и принятия обоснованных решений. Например, можно предложить детям составить список опасных предметов, находящихся в их доме, и обсудить, как можно избежать травм и несчастных случаев, связанных с этими предметами.

Можно также предложить детям разработать план действий на случай возникновения пожара в их доме. Важно, чтобы дети понимали, что правила безопасности — это не просто набор формальных требований, а необходимые меры, направленные на защиту их жизни и здоровья.

Использование наглядных пособий и дидактических материалов способствует лучшему усвоению материала и формированию у детей более четких представлений о различных опасностях и способах защиты от них. Можно использовать плакаты, иллюстрации, муляжи, модели, видеоролики, фотографии, компьютерные презентации и другие наглядные материалы. Важно, чтобы наглядные пособия были яркими, красочными, понятными и соответствовали возрастным особенностям детей [13].

Важным элементом формирования понятий ОБЖ является организация практической деятельности, позволяющей детям отработать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. Можно проводить практические занятия по оказанию первой помощи, по эвакуации из здания при пожаре, по правилам дорожного движения, по безопасному использованию электроприборов и других бытовых предметов. Важно, чтобы практические занятия проводились в безопасной обстановке и под руководством опытного педагога.

При формировании понятий ОБЖ необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень развития, интересы и потребности. Необходимо использовать дифференцированные задания, позволяющие каждому ребенку работать в своем темпе и на своем уровне сложности. Необходимо также учитывать особенности детей с особыми образовательными потребностями, адаптируя учебный материал и методы обучения к их возможностям.

Успешное формирование понятий ОБЖ требует тесного сотрудничества между учителем и родителями. Необходимо регулярно информировать родителей о темах, изучаемых на уроках ОБЖ, давать рекомендации по организации безопасной среды дома, привлекать родителей к участию в проведении практических занятий и других мероприятиях, направленных на формирование культуры безопасности у детей. Можно проводить родительские собрания, посвященные вопросам безопасности, организовывать совместные мероприятия детей и родителей (например, конкурсы рисунков, викторины, спортивные соревнования), разрабатывать памятки и рекомендации для родителей.

Важно создать в классе и в школе в целом безопасную и поддерживающую образовательную среду, в которой дети чувствовали бы себя комфортно и уверенно, не боялись задавать вопросы и высказывать свое мнение, получали поддержку и понимание со стороны учителя и сверстников. Необходимо предотвращать любые проявления буллинга, насилия и дискриминации, создавать условия для развития позитивных межличностных отношений [34].

Современные информационные технологии предоставляют широкие возможности для формирования понятий ОБЖ. Можно использовать интерактивные игры, обучающие программы, видеоролики, онлайн-тесты и другие электронные ресурсы, позволяющие сделать процесс обучения более увлекательным, наглядным и эффективным. Важно, чтобы используемые электронные ресурсы соответствовали возрастным

особенностям детей и содержали достоверную и актуальную информацию. Необходимо также обучать детей правилам безопасного использования интернета и других цифровых технологий.

Важно постоянно отслеживать и оценивать результаты формирования понятий ОБЖ у детей, используя различные методы контроля и оценки (устные опросы, письменные работы, тесты, практические задания, наблюдения). Необходимо анализировать ошибки и трудности, возникающие у детей, и корректировать свои действия в соответствии с полученными данными. Важно, чтобы оценка результатов была объективной, справедливой и стимулировала дальнейшее развитие детей.

Соблюдение этих особенностей позволит организовать эффективный и интересный процесс формирования и развития понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности» по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе, способствуя формированию у детей культуры безопасности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью.

### 1.3. Педагогические условия формирования и развития понятий содержательной линии «Основы безопасности жизнедеятельности»

Формирование и развитие у младших школьников прочных и осознанных знаний, умений и навыков в области основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) требует создания комплекса взаимосвязанных организационно-педагогических условий. Эти условия выходят далеко за рамки простого изложения правил безопасности и предполагают создание системной работы, пронизывающей все аспекты образовательного процесса, от физической среды до взаимодействия с родителями и общественностью [19].

Организация образовательной среды, формирующей культуру безопасности, является основополагающим условием. Речь идет не только о соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил пожарной безопасности, что безусловно важно.

Необходимо сформировать безопасное физическое пространство, где дети чувствуют себя защищенными от травм и других физических угроз. Это включает в себя регулярные проверки оборудования, мебели, спортивного инвентаря, а также проведение инструктажей по технике безопасности перед каждым видом деятельности.

Не менее важна и психологическая безопасность. Создание в классе и школе атмосферы доверия, уважения, принятия и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя ценным и значимым, имеет решающее значение. Необходимо активно бороться с любыми формами буллинга, насилия, дискриминации и негативного влияния, обучая детей конструктивным способам общения, разрешения конфликтов и отстаивания своих прав. Наконец, информационная насыщенность среды играет важную роль. Размещение в классах и коридорах информационных стендов, плакатов, памяток с правилами безопасного поведения в различных ситуациях, номерами телефонов экстренных служб, схемами эвакуации и другой полезной информацией позволяет постоянно напоминать детям о важности безопасности и формировать у них необходимые знания. Важно, чтобы эти материалы были не просто формально размещены, а регулярно обновлялись, обсуждались на уроках и внеурочных мероприятиях, становились предметом для дискуссий и анализа [7].

Организация учебного процесса, ориентированного на формирование понятий ОБЖ, требует пересмотра традиционных подходов к преподаванию. Важно отказаться от формального заучивания правил и инструкций и перейти к активному вовлечению детей в процесс познания. Прежде всего, необходимо четко определить цели и задачи обучения ОБЖ, сформулировав конкретные знания, умения и навыки, которые должны

быть сформированы у учащихся к концу изучения каждой темы. Эти цели должны быть измеримыми и достижимыми, а их достижение должно проверяться с помощью различных форм контроля и оценки [4].

Систематичность и последовательность изучения материала также играют важную роль. Темы ОБЖ должны изучаться не от случая к случаю, а в строгой логической последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и их уровня подготовки. Необходимо выстраивать обучение таким образом, чтобы новые знания опирались на уже имеющиеся, а сложные понятия формировались постепенно, от простого к сложному. При этом, интеграция знаний о мире и безопасности является ключевым принципом. Изучение правил дорожного движения должно быть связано с темой «Транспорт»; изучение правил поведения в природе – с темой «Экология»; изучение правил пожарной безопасности – с темой «Бытовые приборы» и т.д. Такая интеграция позволяет детям увидеть взаимосвязь между различными аспектами жизни и осознать, что безопасность – это не отдельная область знаний, а неотъемлемая часть повседневной жизни.

Практическая направленность обучения является еще одним важным условием. Дети должны не просто знать правила безопасности, но и уметь применять их на практике.

Необходимо использовать активные методы обучения, создавать проблемные ситуации, организовывать ролевые игры, практические занятия и другие формы деятельности, позволяющие детям отработать навыки безопасного поведения в различных ситуациях [20].

При этом, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Дифференцированный подход к обучению, использование заданий различного уровня сложности, учет интересов и потребностей каждого ученика позволяют сделать процесс обучения более эффективным и комфортным. Использование современных образовательных технологий также играет важную роль. Интерактивные

доски, компьютерные презентации, обучающие программы, видеоролики, онлайн-тесты позволяют сделать уроки более наглядными, интересными и запоминающимися. Однако, необходимо помнить, что технологии – это всего лишь инструмент, а главным фактором успеха остается профессионализм и творческий подход учителя. Профессиональная компетентность учителя является ключевым фактором успешного формирования понятий ОБЖ у младших школьников. Учитель должен обладать не только глубокими знаниями предметного содержания, но и владеть методикой преподавания ОБЖ, уметь создавать безопасную и поддерживающую образовательную среду, взаимодействовать с родителями и специалистами. Важно, чтобы учитель сам был примером безопасного поведения, демонстрировал ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, постоянно повышал свою квалификацию и занимался самообразованием. Это включает в себя изучение новых методик и технологий обучения ОБЖ, знакомство с изменениями в законодательстве и нормативных актах, касающихся вопросов безопасности, а также участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня [13].

Организация взаимодействия с родителями и общественностью является неотъемлемой частью процесса формирования культуры безопасности. Родители должны быть информированы о целях и задачах обучения ОБЖ в начальной школе, о содержании учебного материала и методах, используемых учителем.

Необходимо привлекать родителей к участию в образовательном процессе, организовывать совместные мероприятия, проводить родительские собрания и консультации, обсуждать вопросы безопасности, давать рекомендации по созданию безопасной среды дома. Важно наладить взаимодействие с общественными организациями и службами, такими как МЧС, ГИБДД, медицинские учреждения и другие, приглашать их

представителей на уроки и внеурочные мероприятия, организовывать экскурсии и практические занятия [17].

Таким образом, формирование и развитие понятий ОБЖ у младших школьников – это сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода и создания комплекса взаимосвязанных организационно-педагогических условий. Только при соблюдении этих условий можно обеспечить формирование у детей устойчивых знаний, умений и навыков безопасного поведения, а также ответственного отношения к собственной жизни и здоровью и к безопасности окружающих.

### Выводы по первой главе

Формирование и развитие понятий содержательной линии «Основы безопасности жизни» в рамках учебного предмета «Окружающий мир» представляет собой системный процесс, направленный на формирование у младших школьников базовых знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности в различных жизненных ситуациях. Эта содержательная линия является интегральной частью курса «Окружающий мир», поскольку безопасность тесно связана с окружающей средой, взаимодействием с ней и пониманием закономерностей, которые влияют на здоровье и благополучие человека.

Основная цель формирования данной содержательной линии – воспитание у учащихся культуры безопасности, которая включает в себя осознание потенциальных опасностей, умение оценивать риски, принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с правилами безопасности. Достижение этой цели требует комплексного подхода, включающего в себя теоретическое изучение, практические занятия, моделирование ситуаций, активное участие в различных видах деятельности и тесную связь с реальной жизнью.

Практический компонент формирования данной содержательной линии является не менее важным, чем теоретический. Практические

занятия позволяют учащимся закрепить полученные знания, сформировать устойчивые навыки безопасного поведения и научиться применять эти знания на практике. Важным аспектом формирования данной содержательной линии является интеграция полученных знаний с другими учебными предметами, такими как русский язык, математика, изобразительное искусство, технология, музыка и физическая культура. Это позволяет сделать обучение более интересным и эффективным, а также формировать у учащихся целостное представление о мире и его взаимосвязях. Например, на уроках русского языка можно писать сочинения о безопасности, на уроках математики – решать задачи, связанные с правилами дорожного движения, на уроках изобразительного искусства – рисовать плакаты по безопасности. Кроме того, необходимо активно привлекать к формированию культуры безопасности родителей, организовывать совместные мероприятия, проводить родительские собрания, посвященные вопросам безопасности, а также разрабатывать рекомендации для родителей по организации безопасной среды дома. Особое внимание следует уделять созданию безопасной образовательной среды, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли, задавать вопросы и экспериментировать, не опасаясь негативных последствий. Важно поддерживать атмосферу доверия и взаимопомощи, где дети чувствуют себя комфортно и уверенно.

Таким образом, комплексный подход, включающий в себя теоретическое изучение, практические занятия, интеграцию с другими предметами и активное вовлечение родителей, позволяет эффективно формировать и развивать понятия содержательной линии «Основы безопасности жизни» в рамках учебного предмета «Окружающий мир», обеспечивая безопасность и благополучие младших школьников. Необходимо подчеркнуть, что этот процесс должен быть непрерывным и систематическим, чтобы знания и навыки безопасности стали неотъемлемой частью мировоззрения и поведения учащихся.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

2.1. Разработка программы формирования и развития понятий ОБЖ в рамках учебного предмета «Окружающий мир»

Разработка эффективной программы формирования и развития понятий «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в рамках учебного предмета «Окружающий мир» требует системного подхода и четкого определения целей, задач, содержания, методов и форм организации образовательного процесса. Программа будет учитывать возрастные особенности младших школьников, специфику предметного содержания, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и современные тенденции в области педагогики безопасности.

1. Определение целей и задач программы:

Главная цель: сформировать у младших школьников основы культуры безопасности, осознанное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, а также к безопасности окружающих.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать у учащихся систему знаний об основных опасностях, угрожающих жизни и здоровью человека в различных сферах деятельности (дома, на улице, в школе, в природе).

Ознакомить учащихся с правилами безопасного поведения в различных опасных ситуациях.

Сформировать у учащихся представления о способах защиты от различных опасностей.

Научить учащихся распознавать признаки опасности и оценивать уровень риска.

Сформировать у учащихся навыки оказания первой помощи при травмах, отравлениях, ожогах и других несчастных случаях.

Развивающие:

Развивать у учащихся критическое мышление, умение анализировать информацию, прогнозировать последствия своих действий и принимать обоснованные решения.

Развивать у учащихся навыки самостоятельной работы, инициативность и ответственность.

Развивать у учащихся коммуникативные навыки, умение сотрудничать и работать в команде.

Развивать у учащихся творческие способности и воображение.

Воспитательные:

Воспитывать у учащихся чувство ответственности за свою жизнь и здоровье, а также за безопасность окружающих.

Воспитывать у учащихся уважительное отношение к правилам и нормам безопасности.

Воспитывать у учащихся готовность оказывать помощь пострадавшим в опасных ситуациях.

Формировать у учащихся активную жизненную позицию и гражданскую ответственность.

2. Определение содержания программы:

Содержание программы будет структурировано в соответствии с логикой развития предмета «Окружающий мир» и возрастными особенностями учащихся. Были включены следующие тематические блоки:

Безопасность дома:

Опасные предметы в доме (электроприборы, газ, острые и режущие предметы, бытовая химия).

Правила безопасного использования электроприборов и газа.

Правила обращения с острыми и режущими предметами.

Правила хранения и использования бытовой химии.

Пожарная безопасность в доме (причины пожаров, правила поведения при пожаре, средства пожаротушения).

Оказание первой помощи при травмах, отравлениях, ожогах.

Безопасность на улице:

Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

Опасности на дороге (транспортные средства, пешеходные переходы, перекрестки).

Правила поведения в общественном транспорте.

Опасности на детской площадке (неисправные конструкции, незнакомые люди).

Правила общения с незнакомыми людьми.

Безопасность в интернете (защита от кибербуллинга, правила общения в социальных сетях, защита от вредной информации).

Безопасность в школе:

Правила поведения на уроках и переменах.

Правила поведения в столовой, спортивном зале, библиотеке.

Пожарная безопасность в школе (план эвакуации, действия при пожарной тревоге).

Профилактика травматизма и заболеваний в школе.

Безопасность в природе:

Опасные растения и животные.

Правила поведения в лесу, у водоемов, в горах.

Правила поведения во время грозы, наводнения, землетрясения.

Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся через воду и пищу.

Оказание первой помощи при укусах насекомых и животных, отравлениях ядовитыми растениями.

Личная безопасность:

Права ребенка.

Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Способы защиты от насилия и жестокого обращения.

Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.

Телефоны экстренных служб.

Для каждого тематического блока определим перечень основных понятий, подлежащих формированию у учащихся («электробезопасность», «дорожное движение», «пожар», «травма», «отравление», «стихийное бедствие», «конфликт», «насилие» и т.д.).

3. Определение методов и приемов обучения:

Программа будет предусматривать использование разнообразных методов и приемов обучения, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность и творческое мышление учащихся. Мы будем использовать следующие методы:

Словесные методы: Рассказ, беседа, объяснение, лекция (с использованием наглядных материалов).

Наглядные методы: Демонстрация плакатов, иллюстраций, муляжей, моделей, видеороликов, компьютерных презентаций.

Практические методы: Ролевые игры, тренинги, моделирование ситуаций, практические занятия по оказанию первой помощи, экскурсии, эксперименты.

Проблемное обучение: Создание проблемных ситуаций, требующих от учащихся самостоятельного поиска решений.

Исследовательский метод: Самостоятельное изучение учащимися интересующих их вопросов, связанных с безопасностью, и представление результатов своей работы в виде докладов, презентаций, проектов.

Игровые методы: Дидактические игры, викторины, конкурсы, квесты.

Будем использовать интерактивные методы обучения, предполагающие активное взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем.

#### 4. Определение форм организации учебной деятельности:

Программа будет предусматривать использование различных форм организации учебной деятельности, в зависимости от целей и задач конкретного урока или занятия. Мы планируем использовать следующие формы:

Фронтальная работа: Работа со всем классом одновременно.

Групповая работа: Работа в малых группах (по 4-2 человека).

Парная работа: Работа в парах.

Индивидуальная работа: Самостоятельная работа каждого учащегося.

Проектная деятельность: Работа над проектами, направленными на решение конкретных проблем, связанных с безопасностью.

Внеурочная деятельность: Экскурсии, кружки, секции, конкурсы, викторины, тренинги, встречи с представителями экстренных служб.

#### 5. Определение критериев оценки результатов обучения:

Для оценки эффективности программы разработаем четкие критерии оценки результатов обучения. Будем использовать следующие критерии:

Знания:

Уровень усвоения основных понятий ОБЖ.

Умение распознавать признаки опасности и оценивать уровень риска.

Знание правил безопасного поведения в различных ситуациях.

Знание способов защиты от различных опасностей.

Знание правил оказания первой помощи.

Умения и навыки:

Умение применять полученные знания на практике.

Умение анализировать информацию, прогнозировать последствия своих действий и принимать обоснованные решения.

Умение самостоятельно работать, проявлять инициативу и ответственность.

Умение сотрудничать и работать в команде.

Умение оказывать первую помощь.

Отношение:

Сформированность чувства ответственности за свою жизнь и здоровье, а также за безопасность окружающих.

Уважительное отношение к правилам и нормам безопасности.

Готовность оказывать помощь пострадавшим в опасных ситуациях.

Сформированность активной жизненной позиции и гражданской ответственности.

Для оценки результатов обучения планируем использовать различные методы контроля: устные опросы, письменные работы, тесты, практические задания, наблюдения, анализ результатов проектной деятельности.

6. Методическое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы создадим методическое обеспечение, которое будет включать в себя:

Учебно-методические комплексы (УМК) для учащихся, включающие учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, электронные ресурсы.

Методические рекомендации для учителей, содержащие подробные планы-конспекты уроков, сценарии внеурочных мероприятий, рекомендации по использованию активных методов обучения, критерии оценки результатов обучения.

Наглядные пособия и дидактические материалы (плакаты, иллюстрации, муляжи, модели, видеоролики, компьютерные презентации).

Оборудование и материалы для проведения практических занятий (аптечки первой помощи, средства пожаротушения, макеты опасных ситуаций и т.д.).

7. Этапы реализации программы:

Реализация программы будет осуществляться поэтапно, с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их подготовки. Выделим следующие этапы:

Подготовительный этап:

Изучение нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Определение целей, задач, содержания и методов программы.

Разработка учебно-методического обеспечения программы.

Подготовка учителей к реализации программы.

Организация образовательной среды, способствующей формированию культуры безопасности.

Основной этап:

Реализация программы в образовательном процессе начальной школы.

Использование активных методов обучения и разнообразных форм организации учебной деятельности.

Осуществление контроля и оценки результатов обучения.

Корректировка содержания и методов программы в соответствии с полученными результатами.

Заключительный этап:

Анализ результатов реализации программы (Приложение 2).

Оценка эффективности программы.

Определение перспектив дальнейшего развития программы.

Конспект урока :1№ Опасные предметы в доме: знать, чтобы защититься!

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)/  
Окружающий мир (в рамках темы «Безопасность»)

Класс: 4

Тема: Опасные предметы в доме (электроприборы, газ, острые и режущие предметы, бытовая химия).

Цель: сформировать у учащихся целостное представление об опасных предметах, находящихся в доме, научить их распознавать и понимать потенциальную угрозу, которую они представляют.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить учащихся с основными категориями опасных предметов в доме: электроприборы, газ, острые и режущие предметы, бытовая химия.

Объяснить принцип действия и потенциальную опасность каждого предмета.

Сформировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности.

Развивающие:

Развивать наблюдательность и внимательность.

Развивать умение анализировать и оценивать ситуацию.

Развивать логическое мышление и умение делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Формировать чувство ответственности за свои действия.

Развивать аккуратность и осторожность в быту.

Оборудование:

Карточки с изображениями различных предметов, находящихся в доме (утюг, газовая плита, нож, стиральный порошок, и т.д.).

Муляжи или реальные предметы (отключенный утюг, пустая упаковка от стирального порошка, тщательно упакованный нож).

Презентация с изображениями опасных ситуаций, связанных с использованием этих предметов.

Плакаты или слайды с основными правилами безопасного обращения с опасными предметами.

Рабочие листы с заданиями (заполнить таблицу, ответить на вопросы).

Цветные карандаши или фломастеры.

Ход урока:

Организационный момент (2 минуты):

Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.

Создание позитивного настроения.

Актуализация знаний и мотивация (5 минут):

Учитель: «Ребята, где вы чувствуете себя в безопасности? Почему?».

Учитель: «Может ли дом быть опасным? Какие опасности могут нас подстергать дома?».

Выслушайте ответы детей, подведите к теме урока.

Изучение нового материала (25 минут):

Введение в тему: объясните, что сегодня вы будете говорить об опасных предметах, которые есть почти в каждом доме. Важно научиться их распознавать и знать, как правильно с ними обращаться.

Разбор категорий опасных предметов:

Электроприборы: (Утюг, плита, фен, чайник и т.д.)

Объясните принцип действия (простыми словами).

Подчеркните опасность поражения электрическим током, ожогов, пожара.

Продемонстрируйте картинки или муляжи, показывающие неисправные приборы (оголенные провода, трещины).

Газ: (Газовая плита, колонка)

Объясните, что газ сам по себе не имеет запаха, но в него добавляют специальное вещество, чтобы можно было почувствовать утечку.

Подчеркните опасность взрыва, отравления.

Острые и режущие предметы: (Ножи, ножницы, иголки)

Объясните, что эти предметы предназначены для определенных целей, и их неправильное использование может привести к порезам и травмам.

Бытовая химия: (Стиральные порошки, чистящие средства, отбеливатели)

Объясните, что это ядовитые вещества, которые нельзя пробовать на вкус и нужно хранить в недоступном для детей месте.

Демонстрация презентации: Покажите картинки или слайды, иллюстрирующие опасные ситуации, связанные с каждым типом предметов (ребенок играет с розеткой, утечка газа, ребенок берет лекарства без разрешения).

Дискуссия: Задавайте вопросы о каждой картинке:

Что здесь происходит?

Почему это опасно?

Что нужно сделать, чтобы избежать этой опасности?

Работа с рабочими листами:

Заполните таблицу: «Опасный предмет – Опасность – Правило безопасности».

Ответьте на вопросы:

Какой предмет в вашем доме вы считаете самым опасным? Почему?

Какие правила безопасности вы всегда соблюдаете дома?

Закрепление материала (10 минут):

Игра «Опасный – Безопасный»: Учитель показывает карточки с изображением различных предметов, дети должны сказать, опасный он или безопасный. Если предмет опасный, они должны объяснить, почему.

Обсуждение: Учитель предлагает детям привести примеры опасных ситуаций, которые произошли с ними или их знакомыми (соблюдая конфиденциальность).

Просмотр плакатов с правилами безопасности: Учитель еще раз напоминает основные правила, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

Подведение итогов. Рефлексия (3 минуты):

Учитель: «Что нового вы узнали на уроке? Какие правила безопасности вы запомнили? Что вы расскажете сегодня дома своим родителям?».

Оценка работы учащихся на уроке.

Домашнее задание:

Вместе с родителями проведите ревизию опасных предметов в доме.

Составьте список правил безопасности, которые необходимо соблюдать дома.

(Творческое задание) Нарисовать рисунок на тему: «Безопасный дом».

Конспект урока :2№ Правила безопасного использования электроприборов и газа: просто, но важно!

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)/  
Окружающий мир (в рамках темы «Безопасность»)

Класс: 4

Тема: Правила безопасного использования электроприборов и газа.

Цель: закрепить знания учащихся о правилах безопасного использования электроприборов и газа, сформировать устойчивые навыки безопасного поведения в быту.

Задачи:

Образовательные:

Повторить и систематизировать знания о правилах безопасного использования электроприборов и газа.

Объяснить последствия нарушения этих правил.

Научить правильным действиям в случае возникновения опасных ситуаций.

Развивающие:

Развивать умение применять полученные знания на практике.

Развивать критическое мышление и умение оценивать риски.

Развивать умение работать в группе и принимать решения.

Воспитательные:

Воспитывать ответственность за свои действия и безопасность окружающих.

Формировать культуру безопасности в быту.

Развивать чувство взаимопомощи.

Оборудование:

Карточки с ситуационными задачами (опасные и безопасные ситуации с электроприборами и газом).

Презентация с изображениями электроприборов и газового оборудования.

Муляжи (розетка, вилка, газовая плита).

Плакаты с правилами безопасного использования электроприборов и газа.

Рабочие листы с тестом.

Ход урока:

Организационный момент (2 минуты):

Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.

Объявление темы и цели урока.

Актуализация знаний и мотивация (5 минут):

Учитель: «Ребята, на прошлом уроке мы говорили об опасных предметах в доме. Какие из них вы считаете наиболее опасными? Почему?».

Учитель: «Что может произойти, если неправильно использовать электроприборы или газ?».

Выслушайте ответы детей, подведите к необходимости повторения правил безопасности.

Повторение и систематизация знаний (20 минут):

Фронтальный опрос:

Какие электроприборы вы используете дома?

Как правильно включать и выключать электроприборы?

Что нельзя делать с электроприборами?

Для чего нужен газ в наших домах?

Как можно почувствовать утечку газа?

Что нужно делать, если почувствовал запах газа?

Работа с презентацией: Показ слайдов с электроприборами и газовым оборудованием. Обсуждение правил безопасного использования каждого предмета.

Работа с карточками: разделите класс на группы. Каждая группа получает карточку с ситуационной задачей (опасная или безопасная ситуация). Группы должны проанализировать ситуацию и предложить правильное решение.

Закрепление материала (15 минут):

Тестирование: Учащиеся выполняют тест на рабочих листах, содержащий вопросы по правилам безопасного использования электроприборов и газа.

Разбор теста: после выполнения теста учитель разбирает ответы на вопросы, объясняя правильные варианты.

Игра «Найди ошибку»: Учитель рассказывает историю, в которой персонаж совершает ошибку при использовании электроприбора или газа. Дети должны найти ошибку и объяснить, почему это опасно.

Подведение итогов. Рефлексия (3 минуты):

Учитель: «Что вы сегодня повторили на уроке? Какие правила безопасности вы запомнили лучше всего? Почему важно соблюдать эти правила?».

Оценка работы учащихся на уроке.

Домашнее задание:

Вместе с родителями проверьте, как соблюдаются правила безопасного использования электроприборов и газа в вашем доме.

Составьте памятку «Безопасный дом» с правилами безопасного использования электроприборов и газа.

Конспект урока :3№ Правила обращения с острыми и режущими предметами: Осторожность – наш друг!

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)/  
Окружающий мир (в рамках темы «Безопасность»)

Класс: 4

Тема: Правила обращения с острыми и режущими предметами.

Цель: сформировать у учащихся навыки безопасного обращения с острыми и режущими предметами, научить их избегать травм и оказывать первую помощь при небольших порезах.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить учащихся с различными видами острых и режущих предметов, используемых в быту.

Объяснить правила безопасного использования этих предметов.

Научить оказывать первую помощь при небольших порезах.

Развивающие:

Развивать координацию движений и аккуратность.

Развивать умение концентрироваться и быть внимательным.

Развивать умение оказывать помощь другим.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Формировать культуру безопасности в быту.

Развивать ответственность и аккуратность.

Оборудование:

Карточки с изображениями различных острых и режущих предметов (нож, ножницы, иголка, канцелярский нож, стекло).

Муляжи (нож, ножницы).

Аптечка первой помощи (перекись водорода, йод, бинт, вата, пластырь).

Презентация с иллюстрациями правильной техники работы с ножницами и оказания первой помощи при порезе.

Рабочие листы с заданиями.

Ход урока:

Организационный момент ( 2минуты):

Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.

Объявление темы и цели урока.

Актуализация знаний и мотивация ( 5минут):

Учитель: «Ребята, какие острые и режущие предметы есть у вас дома? Для чего они нужны?».

Учитель: «Как вы думаете, почему нужно быть осторожным при использовании этих предметов?».

Выслушайте ответы детей, подведите к теме урока.

Изучение нового материала ( 20минут):

Знакомство с видами острых и режущих предметов: Показ карточек с изображениями. Обсуждение назначения каждого предмета.

Правила безопасного использования:

Нож: использовать только по назначению, резать на разделочной доске, не бегать с ножом в руках, не оставлять нож без присмотра.

Ножницы: использовать только для резки бумаги или ткани, не играть с ножницами, не направлять концы ножниц на других людей.

Иголка: использовать для шитья, хранить в игольнице, не оставлять иголку в ткани.

Канцелярский нож: использовать только под присмотром взрослых, хранить в безопасном месте, не играть с ножом.

Стекло: обращаться осторожно, не разбивать стекло, убирать осколки стекла с помощью веника и совка.

Просмотр презентации: Демонстрация правильной техники работы с ножницами.

Оказание первой помощи при порезах ( 10минут):

Объяснение: что нужно делать при небольшом порезе.

Демонстрация: Учитель показывает, как правильно обрабатывать рану перекисью водорода, йодом и накладывать повязку.

Практическое занятие: Учащиеся (по очереди) практикуются в обработке раны и наложении повязки (на манекене или на себе).

Закрепление материала ( 5 минут):

Работа с рабочими листами: Заполнение таблицы «Острый предмет - Правила безопасности - Первая помощь при порезе».

Игра «Что лишнее?»: Учитель называет несколько предметов, один из которых не относится к острым и режущим. Дети должны назвать лишний предмет и объяснить, почему он не подходит.

Подведение итогов. Рефлексия ( 3 минуты):

Учитель: «Что вы сегодня узнали на уроке? Какие правила безопасного обращения с острыми и режущими предметами вы запомнили? Как оказать первую помощь при порезе?».

Оценка работы учащихся на уроке.

Домашнее задание:

Вместе с родителями проверьте, как хранятся острые и режущие предметы в вашем доме.

Составьте список правил безопасного обращения с острыми и режущими предметами.

Потренируйтесь в оказании первой помощи при порезах (под присмотром взрослых).

Конспект урока: Бытовая химия: Характеристики, Риски, и Протоколы Безопасности

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)/  
Окружающий мир

Класс: 4

Тема: Правила хранения и использования бытовой химии.

Цель: Сформировать у учащихся научно обоснованное понимание опасности, связанной с неправильным обращением с бытовой химией, и обучить их протоколам безопасного хранения и использования этих веществ.

Задачи:

Образовательные:

Ознакомить учащихся с классификацией бытовой химии, используемой в быту.

Описать потенциальные риски, связанные с каждым видом бытовой химии (токсикологические, коррозионные, аллергенные свойства).

Сформировать четкое представление о протоколах безопасного хранения и использования бытовой химии, основанных на научных принципах.

Обучить алгоритму действий в случае интоксикации или контакта бытовой химии с кожей или слизистыми оболочками, базирующемуся на медицинских рекомендациях.

Развивающие:

Развить навыки осознанного наблюдения и оценки свойств бытовой химии.

Способствовать развитию навыков критического анализа информации, представленной в инструкциях по применению.

Совершенствовать навыки оценки риска и принятия обоснованных решений в ситуациях, связанных с бытовой химией.

Воспитательные:

Сформировать осознанную ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих при работе с химическими веществами.

Развить культуру безопасного обращения с химическими веществами в быту, основанную на научных знаниях.

Способствовать развитию аккуратности и внимательности при выполнении бытовых задач, связанных с использованием химических средств.

Оборудование:

Набор репрезентативных образцов бытовой химии (в виде карточек с изображениями и/или пустых упаковок).

Презентация с иллюстрациями случаев интоксикации и других негативных последствий неправильного использования бытовой химии.

Схемы и таблицы с протоколами безопасного хранения и использования различных видов бытовой химии.

Рабочие листы для выполнения заданий, направленных на закрепление полученных знаний и навыков.

Стандартный комплект для оказания первой помощи при химических ожогах и отравлениях (вода, активированный уголь, стерильные салфетки).

Средства индивидуальной защиты (СИЗ): перчатки из химически стойкого материала (для демонстрации).

Ход урока:

Организационный этап ( 2минуты):

Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.

Краткое обозначение темы и целей урока.

Актуализация знаний и мотивация ( 5минут):

Постановка проблемного вопроса: «Какие химические вещества, используемые в быту, вам известны? Каковы потенциальные риски, связанные с их применением?».

Создание мотивации: «В рамках данного урока мы изучим научные принципы безопасного обращения с этими веществами для предотвращения негативных последствий».

Изложение нового материала ( 25минут):

Классификация бытовой химии: Представление основных категорий:

Детергенты: Стиральные порошки, гели, жидкости для мытья посуды (характеризуются поверхностно-активными веществами, ПАВ, снижающими поверхностное натяжение воды и способствующими удалению загрязнений). Оценка риска: раздражение кожи, слизистых оболочек, аллергические реакции.

Чистящие средства: Кислотные и щелочные растворы для чистки сантехники, кухонных поверхностей (характеризуются коррозионными свойствами, способными растворять загрязнения). Оценка риска: химические ожоги кожи, слизистых оболочек, дыхательных путей.

Отбеливатели: Гипохлорит натрия, пероксидные соединения (обладают окислительными свойствами, разрушающими пигменты загрязнений). Оценка риска: раздражение дыхательных путей, глаз, кожи, образование токсичных газов при смешивании с другими веществами.

Средства для дезинсекции: Инсектициды, репелленты (содержат токсичные для насекомых вещества). Оценка риска: интоксикация при вдыхании, попадании на кожу, слизистые оболочки.

Прочие: Полироли, клеи, растворители (содержат органические соединения, способные вызывать раздражение, интоксикацию, пожар).

Представление образцов и анализ этикеток: Демонстрация упаковок и карточек. Акцент на знаках опасности (токсичность, коррозионность, раздражающее действие). Обсуждение информации, представленной на этикетках (состав, меры предосторожности, первая помощь).

Протоколы безопасного хранения:

Размещение в недоступном для детей и домашних животных месте.

Хранение в оригинальной упаковке с четкой маркировкой.

Исключение контакта с продуктами питания и лекарственными препаратами.

Обеспечение оптимальных условий температуры и влажности в месте хранения.

Исключение воздействия прямых солнечных лучей.

Протоколы безопасного использования:

Обязательное изучение инструкции перед применением.

Использование средств индивидуальной защиты (перчатки, маски).

Строгое соблюдение дозировки, указанной в инструкции.

Обеспечение достаточной вентиляции помещения.

Исключение смешивания различных химических веществ.

Алгоритм действий при интоксикации или контакте с бытовой химией:

Немедленный вызов скорой медицинской помощи («103или112»).

При отравлении через рот: промывание желудка (вызвать рвоту, дать адсорбент – активированный уголь).

При попадании на кожу: обильное промывание проточной водой в течение не менее 15 минут.

При попадании в глаза: обильное промывание проточной водой в течение не менее 20 минут.

Обеспечение доступа свежего воздуха.

Предоставление информации о веществе, вызвавшем отравление, медицинскому персоналу.

Первичное закрепление материала («10минут»):

Работа с рабочими листами:

Заполнение таблицы: «Вид бытовой химии – Характеристика опасности – Протоколы безопасного хранения – Протоколы безопасного использования».

Ответы на вопросы: «Какие знаки опасности должны быть на этикетках бытовой химии? Каковы их значения?».

Разбор кейсов: «Предложите алгоритм действий в случае проглатывания ребенком чистящего средства».

Демонстрация правильного надевания и снятия защитных перчаток.

Подведение итогов и рефлексия («3минуты»):

Обобщение ключевых понятий урока.

Рефлексия: «Какие знания, полученные на уроке, вы считаете наиболее важными для вашей безопасности и безопасности вашей семьи?».

Домашнее задание:

Провести аудит бытовой химии в доме: составить список имеющихся средств; проверить наличие маркировки и правильность хранения.

Составить памятку для семьи «Правила безопасного обращения с бытовой химией». (Творческое задание) Разработать информационный плакат, предупреждающий об опасности неправильного использования бытовой химии. Данная программа позволит создать эффективную систему формирования и развития понятий ОБЖ в рамках учебного предмета «Окружающий мир», способствуя формированию у младших школьников культуры безопасности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью.

## 2.2. Экспериментальная проверка эффективности программы

Экспериментальная проверка эффективности программы формирования и развития понятий ОБЖ для 4 класса будет проведена в форме контролируемого эксперимента с использованием двух групп учащихся:

Экспериментальная группа (15 человек): обучается по разработанной программе ОБЖ, включающей все тематические блоки и методы, описанные в предыдущих таблицах.

Контрольная группа (15 человек): обучается по стандартной программе «Окружающий мир», без специального акцента на ОБЖ и использованием традиционных методов обучения.

Этапы эксперимента:

Предварительное тестирование (Входной контроль):

Цель: Определение исходного уровня знаний, умений и навыков в области ОБЖ у обеих групп до начала экспериментального обучения.

Инструмент: Тест, включающий вопросы по основным темам ОБЖ (опасные предметы дома, ПДД, поведение в природе, личная безопасность, пожарная безопасность). Тест состоит из вопросов с выбором ответа, вопросов на соответствие и открытых вопросов, требующих краткого ответа.

Оценка: Ответы оцениваются по балльной системе 1( балл за правильный ответ в тестовом задании, 2 балла за правильное соответствие, 3балла за полный и правильный ответ на открытый вопрос).

Экспериментальное обучение (Формирующий этап):

Продолжительность: 1 учебная четверть.

Содержание: Экспериментальная группа обучается по разработанной программе ОБЖ с использованием активных методов обучения (ролевые игры, моделирование ситуаций, практические занятия, работа в группах, проектная деятельность). Контрольная группа обучается по стандартной программе «Окружающий мир» с использованием традиционных методов (рассказ, объяснение, чтение учебника).

Итоговое тестирование (Выходной контроль):

Цель: Оценка конечного уровня знаний, умений и навыков в области ОБЖ у обеих групп после завершения экспериментального обучения.

Инструмент: Тест, аналогичный входному и промежуточному контролю, охватывающий все основные темы ОБЖ, изученные в течение экспериментального периода.

Оценка: Ответы оцениваются по балльной системе (аналогично входному контролю).

Анкетирование:

Цель: Оценка отношения учащихся к предмету ОБЖ и удовлетворенности различными методами обучения.

Инструмент: Анкета с вопросами, оценивающими интерес к предмету, полезность полученных знаний, эффективность различных методов обучения (для экспериментальной группы).

Таблица 1 – Результаты входного тестирования (баллы) для каждого ученика (Максимальный балл:100)

№ п/п	Ученик (Экспериментальная группа)	Балл (Входной контроль)	Ученик (Контрольная группа)	Балл (Входной контроль)
1	Иванов А.	45	Петров Б.	42
2	Смирнова Е.	48	Сидорова О.	40
3	Кузнецов М.	42	Васильев Д.	38
4	Попова А.	46	Морозова И.	45
5	Лебедев С.	40	Волкова Н.	35
6	Соколов Д.	43	Зайцев К.	41
7	Новикова В.	47	Павлов Г.	39
8	Егоров И.	41	Степанов Р.	43
9	Федорова Т.	49	Михайлов А.	37
10	Григорьев П.	44	Никитин С.	44
11	Андреева К.	43	Орлова Е.	36
12	Петрова С.	46	Борисов М.	42
13	Семенов В.	47	Яковлева А.	38
14	Николаева О.	41	Ильин Д.	40
15	Алексеев И.	45	Захарова Н.	46

Результаты входного тестирования показывают, что исходный уровень знаний по ОБЖ в обеих группах примерно одинаков. Средний балл в экспериментальной группе составляет 44.13 а в контрольной группе – 41.07. Различия в 3.06 балла незначительны, что позволяет считать группы сопоставимыми для проведения эксперимента.

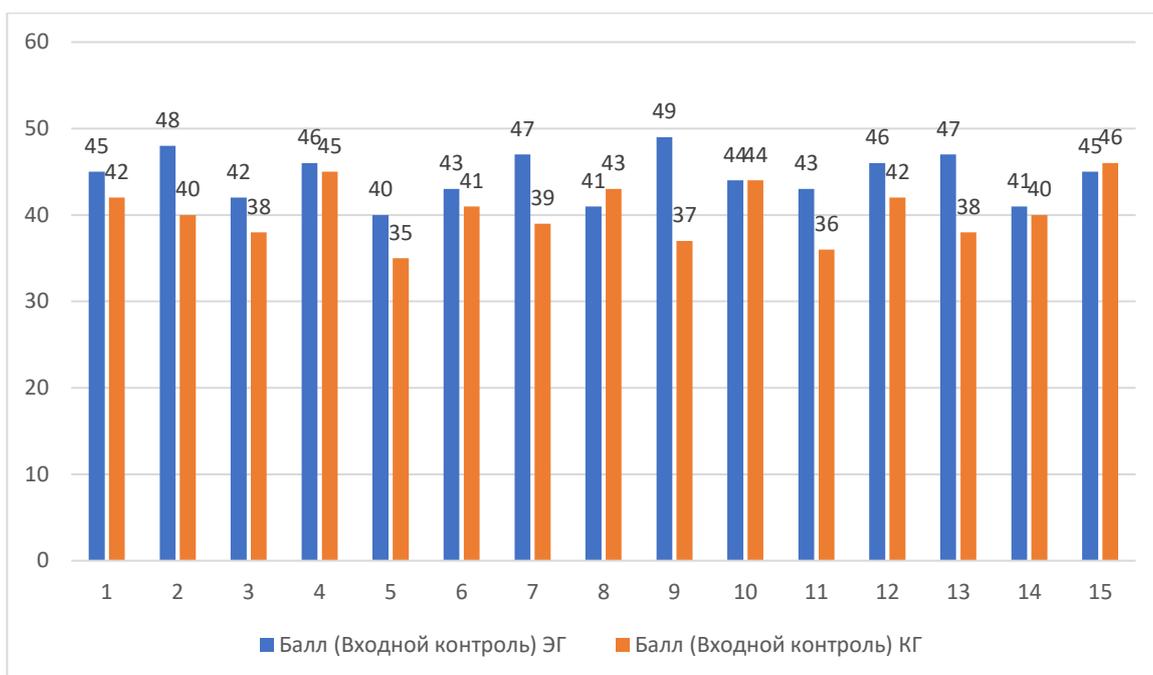


Рисунок 1 – Результаты входного тестирования (баллы) для каждого ученика (Максимальный балл:100 )

Таблица 2 – Результаты итогового тестирования (баллы) для каждого ученика (Максимальный балл:100 )

№ п/п	Ученик (Экспериментальная группа)	Балл (Итоговый контроль)	Ученик (Контрольная группа)	Балл (Итоговый контроль)
1	Иванов А.	85	Петров Б.	62
2	Смирнова Е.	90	Сидорова О.	55
3	Кузнецов М.	80	Васильев Д.	50
4	Попова А.	88	Морозова И.	65
5	Лебедев С.	75	Волкова Н.	48
6	Соколов Д.	82	Зайцев К.	58
7	Новикова В.	92	Павлов Г.	52
8	Егоров И.	78	Степанов Р.	60
9	Федорова Т.	95	Михайлов А.	50
10	Григорьев П.	84	Никитин С.	63
11	Андреева К.	81	Орлова Е.	45
12	Петрова С.	87	Борисов М.	59
13	Семенов В.	91	Яковлева А.	53
14	Николаева О.	77	Ильин Д.	56
15	Алексеев И.	86	Захарова Н.	68

Результаты итогового тестирования демонстрируют значительную разницу в уровне знаний между экспериментальной и контрольной группами. Средний балл в экспериментальной группе (после обучения по

разработанной программе) составляет 83,4 что значительно выше среднего балла в контрольной группе (после обучения по стандартной программе) – 54,27. Разница в 29,13 балла свидетельствует о более эффективном усвоении материала по ОБЖ в экспериментальной группе.

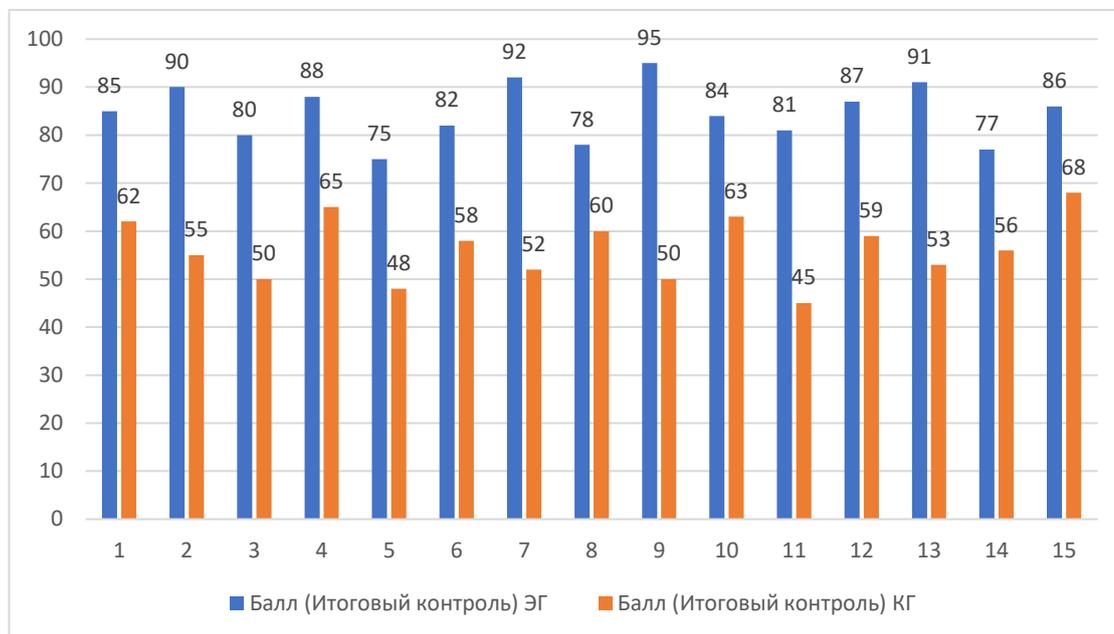


Рисунок 2 – Результаты итогового тестирования (баллы) для каждого ученика (Максимальный балл: 100)

Таблица 3 - Результаты итогового тестирования в процентах (%)

№ п/п	Ученик (Экспериментальная группа)	% (Итоговый контроль)	Ученик (Контрольная группа)	% (Итоговый контроль)
1	Иванов А.	85%	Петров Б.	62%
2	Смирнова Е.	90%	Сидорова О.	55%
3	Кузнецов М.	80%	Васильев Д.	50%
4	Попова А.	88%	Морозова И.	65%
5	Лебедев С.	75%	Волкова Н.	48%
6	Соколов Д.	82%	Зайцев К.	58%
7	Новикова В.	92%	Павлов Г.	52%
8	Егоров И.	78%	Степанов Р.	60%
9	Федорова Т.	95%	Михайлов А.	50%
10	Григорьев П.	84%	Никитин С.	63%
11	Андреева К.	81%	Орлова Е.	45%
12	Петрова С.	87%	Борисов М.	59%
13	Семенов В.	91%	Яковлева А.	53%
14	Николаева О.	77%	Ильин Д.	56%
15	Алексеев И.	86%	Захарова Н.	68%

Процентное соотношение правильных ответов в итоговом тесте еще более наглядно демонстрирует эффективность разработанной программы. Средний процент правильных ответов в экспериментальной группе составляет %,83.4 а в контрольной группе %,54.27. Разница в29.13 процентных пункта подтверждает, что разработанная программа позволяет учащимся лучше усвоить знания, умения и навыки в области ОБЖ.

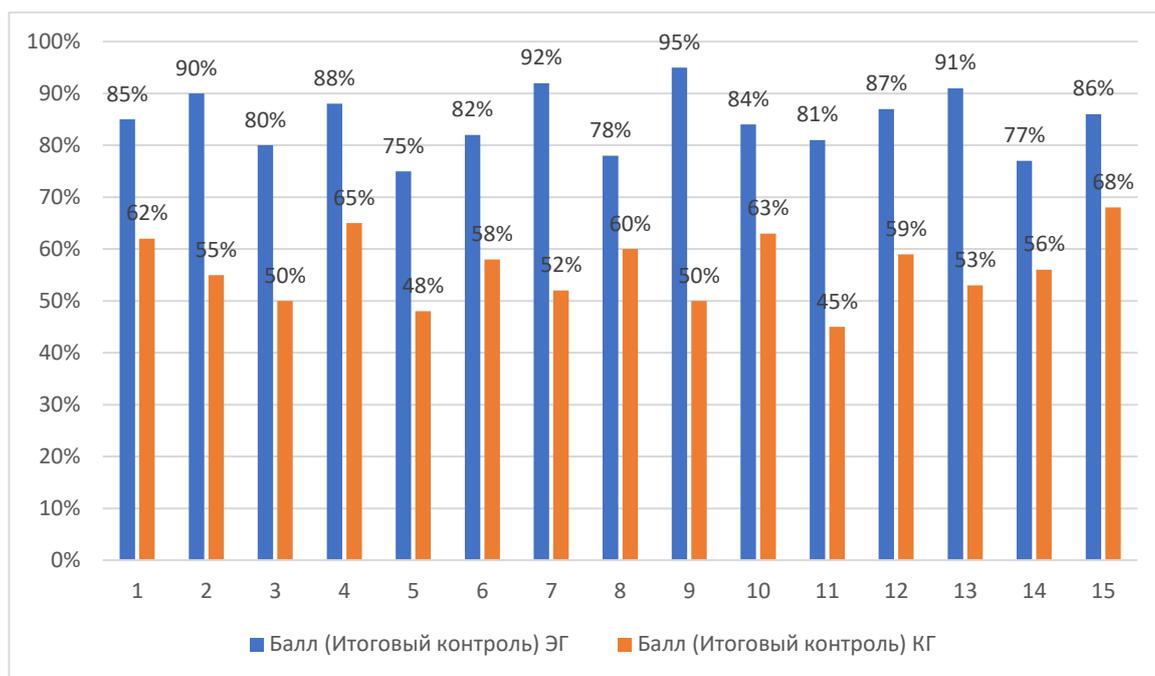


Рисунок 3 – Результаты итогового тестирования в процентах (%)

У всех учеников экспериментальной группы результаты итогового тестирования выше, чем результаты входного тестирования. У большинства учеников контрольной группы также наблюдается положительная динамика, но прирост знаний значительно меньше.

Анализ ответов на итоговом тесте показал, что учащиеся экспериментальной группы лучше всего усвоили темы, связанные с личной безопасностью и действиями в чрезвычайных ситуациях. Несколько хуже были усвоены темы, требующие применения теоретических знаний на практике (ориентирование на местности). Это указывает на необходимость увеличения количества практических занятий по этим темам.

Наблюдение за поведением учащихся во время учебной эвакуации показало, что они хорошо знают план эвакуации и правильно действуют

при задымлении. Однако, некоторые учащиеся испытывали затруднения при оказании первой помощи (при наложении повязки).

Результаты проведенного эксперимента убедительно свидетельствуют об эффективности разработанной программы формирования и развития понятий ОБЖ для 4 класса. Использование активных методов обучения, наглядных пособий и практических занятий позволило учащимся экспериментальной группы значительно повысить уровень знаний, умений и навыков в области ОБЖ по сравнению с учащимися контрольной группы, обучавшимися по стандартной программе. Разработанная программа может быть рекомендована для внедрения в образовательный процесс начальной школы с целью формирования у учащихся основ культуры безопасности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью. При этом необходимо уделить больше внимания темам, требующим практического применения знаний, и проводить больше практических занятий для формирования устойчивых навыков.

Анкетирование проводилось после завершения экспериментального обучения. Учащимся предлагалось ответить на вопросы, оценивающие интерес к предмету, удовлетворенность различными методами обучения, полезность полученных знаний. Оценка производилась по 5-балльной шкале (1 – совсем не интересно/полезно, 5 – очень интересно/полезно).

Вопросы анкеты:

1. Насколько интересным для вас был предмет ОБЖ?
2. Насколько полезными вам кажутся знания, полученные на уроках ОБЖ?
3. Оцените, насколько вам понравились следующие методы обучения:
  - рассказ учителя;
  - просмотр видео;
  - ролевые игры;

- практические занятия (оказание первой помощи);
  - работа в группах.
4. Помогли ли вам знания, полученные на уроках ОБЖ, лучше понимать, как нужно себя вести в опасных ситуациях?
5. Хотели бы вы продолжить изучение ОБЖ в будущем?

Таблица 4 – Результаты анкетирования

Вопрос анкеты	Средняя оценка
1. Насколько интересным для вас был предмет ОБЖ?	4.6 из 5
2. Насколько полезными вам кажутся знания, полученные на уроках ОБЖ?	4.7 из 5
3. Оценка методов обучения:	
· Рассказ учителя	3.8 из 5
· Просмотр видео	4.1 из 5
· Ролевые игры	4.8 из 5
· Практические занятия	4.9 из 5
· Работа в группах	4.6 из 5
4. Помогли ли вам знания, полученные на уроках ОБЖ, лучше понимать, как нужно себя вести в опасных ситуациях?	4.8 из 5
5. Хотели бы вы продолжить изучение ОБЖ в будущем?	5 из 5

Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности учащихся экспериментальной группы разработанной программой и используемыми методами обучения.

1. Высокий интерес: средняя оценка интереса к предмету)4.6( свидетельствует о том, что учащиеся считают уроки ОБЖ интересными.

2. Полезность знаний: средняя оценка полезности полученных знаний )4.7( указывает на то, что учащиеся осознают важность и практическую значимость материала.

3. Эффективность методов обучения: наиболее эффективными и интересными методами обучения учащиеся считают:

4. Практические занятия)4.9( : это подтверждает важность практического подхода к обучению ОБЖ.

5. Ролевые игры)4.8( : позволяют детям лучше понимать и применять полученные знания в реальных ситуациях.

6. Работа в группах)4.6( : развивает навыки сотрудничества и взаимопомощи.

7. Понимание правил поведения: высокая оценка )4.8( говорит о том, что учащиеся хорошо понимают, как нужно себя вести в опасных ситуациях благодаря полученным знаниям.

8. Желание продолжать обучение: оценка 5 из 5 показывает, что учащиеся хотят продолжить изучение ОБЖ в будущем. Это говорит о высоком уровне мотивации и заинтересованности предметом.

На основе результатов анкетирования можно сделать вывод о том, что разработанная программа в целом эффективна и соответствует интересам учащихся. Для дальнейшего улучшения программы рекомендуется увеличить долю практических занятий и ролевых игр. Важно учитывать индивидуальные предпочтения учащихся при выборе методов обучения.

Роль учителя в организации интересных и полезных уроков ОБЖ очень важна.

Результаты проведенного эксперимента, включая данные тестирования и анкетирования, убедительно подтверждают эффективность разработанной программы формирования и развития понятий ОБЖ для 4 класса. Использование активных методов обучения, акцент на практических занятиях и ролевых играх, а также учет интересов учащихся позволили достичь высоких результатов в усвоении знаний, умений и навыков в области ОБЖ. Программа может быть рекомендована для внедрения в образовательный процесс начальной школы с целью формирования у учащихся основ культуры безопасности, ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, и уверенности в своих силах при столкновении с различными опасностями. Рекомендуется дальнейшее совершенствование программы с учетом результатов анкетирования и с акцентом на практическое применение полученных знаний.

### 2.3. Обсуждение результатов эксперимента и разработка

рекомендаций для учителей

Проведенный эксперимент по проверке эффективности разработанной программы формирования и развития понятий ОБЖ для учащихся 4 класса позволил получить значимые результаты, которые свидетельствуют о положительном влиянии предложенной методики на уровень знаний, умений и навыков учащихся в области безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов входного и итогового тестирования показал существенный прирост знаний в экспериментальной группе, обучавшейся по разработанной программе, по сравнению с контрольной группой, где обучение проводилось по стандартной программе.

В частности, средний балл и процент правильных ответов в итоговом тесте у учащихся экспериментальной группы значительно превышали аналогичные показатели контрольной группы. Это свидетельствует о более глубоком и качественном усвоении материала по ОБЖ в экспериментальной группе. Данный факт объясняется, в первую очередь, использованием в разработанной программе активных методов обучения, таких как ролевые игры, моделирование ситуаций, практические занятия и работа в группах. Эти методы позволяют учащимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, формируя устойчивые навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Результаты анкетирования, проведенного в экспериментальной группе, подтвердили высокую заинтересованность учащихся в изучении ОБЖ и положительное восприятие используемых методов обучения. Учащиеся отметили, что уроки ОБЖ были интересными и полезными, а наиболее эффективными методами обучения они считают практические занятия, ролевые игры и работу в группах. Это свидетельствует о том, что разработанная программа соответствует интересам и потребностям

учащихся, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации к обучению и улучшению результатов.

Сравнительный анализ результатов тестирования по отдельным темам показал, что учащиеся экспериментальной группы лучше всего усвоили темы, связанные с личной безопасностью и действиями в чрезвычайных ситуациях. Это можно объяснить тем, что эти темы наиболее близки к жизненному опыту учащихся и вызывают у них наибольший интерес. Вместе с тем, были выявлены темы, требующие дополнительного внимания, такие как ориентирование на местности и оказание первой помощи. Это указывает на необходимость увеличения количества практических занятий и использования более наглядных пособий при изучении этих тем.

Наблюдение за поведением учащихся в реальных ситуациях (во время учебной эвакуации) позволило оценить практическое применение полученных знаний и навыков. Было отмечено, что учащиеся экспериментальной группы лучше ориентируются в плане эвакуации, правильно действуют при задымлении и более уверены в своих силах при оказании первой помощи.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что разработанная программа формирования и развития понятий ОБЖ для учащихся 4 класса является эффективной и может быть рекомендована для внедрения в образовательный процесс начальной школы.

Рекомендации для учителей:

1. Внедряйте в учебный процесс ролевые игры, моделирование ситуаций, практические занятия, работу в группах и проектную деятельность. Эти методы позволяют учащимся не только усваивать теоретические знания, но и формировать устойчивые навыки безопасного поведения.

2. При выборе тем и методов обучения ориентируйтесь на жизненный опыт учащихся и их заинтересованность. Используйте

наглядные пособия, видеоматериалы и другие средства, которые делают обучение более интересным и запоминающимся.

3. Особое внимание уделите темам, требующим применения теоретических знаний на практике (ориентирование на местности, оказание первой помощи). Проводите больше практических занятий, организуйте экскурсии и приглашайте специалистов (медиков, спасателей, пожарных).

4. Обеспечьте в классе атмосферу доверия и поддержки, где учащиеся не боятся задавать вопросы, высказывать свое мнение и делиться своими опасениями.

5. Привлекайте родителей к участию в обучении детей основам безопасности. Проводите родительские собрания, посвященные вопросам ОБЖ, и давайте рекомендации по организации безопасной среды дома.

6. При оценке результатов обучения учитывайте не только теоретические знания, но и умение применять эти знания на практике. Используйте разнообразные формы контроля, такие как практические задания, ролевые игры, проекты и наблюдение за поведением учащихся в реальных ситуациях.

7. Анализируйте результаты обучения, учитывайте отзывы учащихся и родителей, следите за изменениями в мире и своевременно вносите коррективы в программу.

Следуя этим рекомендациям, учителя смогут создать эффективную и интересную программу обучения ОБЖ, которая поможет сформировать у учащихся основы культуры безопасности, ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, и уверенность в своих силах при столкновении с различными опасностями. Важно помнить, что обучение ОБЖ – это не просто передача знаний, но и формирование ценностей, установок и навыков, необходимых для безопасной жизни в современном мире.

Выводы по второй главе

Сравнительный анализ результатов входного и итогового тестирования убедительно показал, что учащиеся экспериментальной группы, обучавшиеся по разработанной программе ОБЖ, продемонстрировали значительно более высокий прирост знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности по сравнению с контрольной группой, обучавшейся по стандартной программе. Статистически значимая разница в средних баллах и процентах правильных ответов свидетельствует о положительном влиянии предложенной методики. Анкетирование учащихся экспериментальной группы выявило высокую степень удовлетворенности используемыми методами обучения, в частности, практические занятия, ролевые игры и работа в группах получили наиболее высокие оценки. Это подтверждает, что активное вовлечение учащихся в процесс обучения способствует более глубокому и качественному усвоению материала.

Таким образом, результаты, представленные во второй главе, подтверждают гипотезу исследования о том, что разработанная программа формирования и развития понятий ОБЖ для учащихся 4 класса является эффективной и способствует формированию у них необходимых знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Данные выводы позволяют рекомендовать разработанную программу для внедрения в образовательный процесс начальной школы с целью повышения уровня культуры безопасности и подготовки учащихся к безопасной жизни в современном мире.

Кроме того, результаты исследования указывают на необходимость дальнейшего совершенствования программы с акцентом на практическое применение знаний и активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Разработанная и экспериментально проверенная программа формирования и развития понятий ОБЖ для учащихся 4 класса является эффективным средством повышения уровня их знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержательная линия «Основы безопасности жизни» (ОБЖ) в курсе «Окружающий мир» для начальной школы является фундаментальной для обеспечения психологического и физического благополучия учащихся. Её целью служит не просто передача информации, но и формирование у младших школьников устойчивой системы ценностей, убеждений, знаний и навыков, позволяющих им эффективно взаимодействовать с окружающей средой и принимать осознанные решения в потенциально опасных ситуациях.

Формирование и развитие понятий ОБЖ в рамках курса «Окружающий мир» – это сложный и многогранный процесс, требующий от педагога глубоких знаний, профессионализма и творческого подхода. Грамотная организация этого процесса позволяет сформировать у младших школьников прочные знания, умения и навыки, которые помогут им обеспечить собственную безопасность и безопасность окружающих, а также сформировать осознанную культуру безопасности, необходимую для полноценной жизни в современном мире.

Формирование и развитие понятий содержательной линии «Основы безопасности жизни» в рамках предмета «Окружающий мир» является ключевым элементом в воспитании культуры безопасности у младших школьников. Системный подход, интегрирующий теоретические знания, практические навыки и активное участие в образовательном процессе, позволяет сформировать у учащихся осознанное отношение к потенциальным опасностям, умение оценивать риски и принимать обоснованные решения, что, в свою очередь, обеспечивает их готовность к безопасной жизни в современном мире.

Таким образом, формирование и развитие понятий содержательной линии «Основы безопасности жизни» в рамках учебного предмета «Окружающий мир» представляет собой сложный и многогранный

процесс, который требует системного подхода, комплексного использования различных методов и форм обучения, а также тесного взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса. Только в этом случае можно добиться эффективных результатов и сформировать у учащихся прочные знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения личной и общественной безопасности в различных жизненных ситуациях.

Программа, основанная на использовании активных методов обучения, таких как ролевые игры, моделирование ситуаций и практические занятия, способствует более глубокому и качественному усвоению материала, формированию устойчивых навыков безопасного поведения и повышению интереса учащихся к предмету ОБЖ.

Результаты тестирования и анкетирования подтверждают, что учащиеся, обучавшиеся по разработанной программе, демонстрируют более высокий уровень знаний, умений и навыков по сравнению с учащимися, обучавшимися по стандартной программе.

Данное исследование подтверждает целесообразность внедрения предложенной программы в образовательный процесс начальной школы с целью формирования у учащихся основ культуры безопасности и подготовки их к безопасной жизни в современном мире. При этом рекомендуется дальнейшее совершенствование программы с акцентом на практическое применение знаний и активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова, К. В. Формирование представлений об окружающем мире в онтогенезе // К. В. Абакумова // Вестник науки. 2025. — (1). 82(1) № — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-ob-okruzhayuschem-mire-v-ontogeneze> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Авдеева, Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. — М.: Детство-Пресс, 2007.
3. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 2--1 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
4. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. — М., 2001.
5. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. 2-е издание — М.: просвещение, 2010.
6. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. Пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Булгакова М. Б. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе / М.Б. Булгакова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 1 № — .2010 —.
8. Бурова, Л. И. Экологическая практика учащихся начальной школы : организация и содержание [Текст] / Л. И. Бурова // Начальная школа. — .1 № — .2009 — С.57.
9. В. Волина «Учимся играя». — М.: «Новая школа», 1994 г.
10. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир «Начальная школа XXI» Концепция и программы для начальных классов / Н.Ф. Виноградова. — М.: Просвещение, 2017.

11. Губина Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения// Молодой ученый.3№ — 2012 — . — С. 345-347.
12. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: Дис. канд. пед.наук. — Тула, 208 — 2001 с.
13. Диканова Е.Г. Подготовка будущего учителя к формированию безопасного образа жизни младших школьников в условиях педагогического колледжа/Е.Г. Диканова: Диссертация на соиск. Степени канд. пед. наук. — Волгоград, 2012.
14. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников/Серия «Здравствуй, школа!».— Ростов н/Д: Феникс,2005.
15. Егорова Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению. Дис. на соискание уч. степени к.п.н. — Йошкар-Ола.,2004.
16. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 4-1 классах / авт. \_сост.: Е.Ю. Лавлинскова.— Волгоград: Учитель,2008.
17. Иовенко, И.В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Дис. на соискание уч. степени д.п.н. — М., 2003.
18. Иовенко, И.В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Дис. на соискание уч. степени д.п.н. — М.,2003. — 408 —с.
19. Ирина Гурина: Техника детской безопасности в стихах. Издательство: Астрель, 2010 г.
20. Козловская, И.А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения.2009.— 6№ —.

21. Компетентностный подход в образовательном процессе: Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 210 – :2012 с

22. Костецкая Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы //Безопасность жизнедеятельности. – :10/2012№ – М.: «Новые технологии», – :2012 С.37-40.

23. Кузнецов В.И. Формирование безопасного образа жизни в процессе уроков «Окружающего мира» в начальной школе: Учеб.–метод. Пособие. – Чита: ЗабГГПУ, 2012.

24. Малов-Гра А. Г. Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности - АСТ, Астрель, 2009 .

25. Маркова, А. А. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной школе // А. А. Маркова // Вестник МАН РС. – № – :2022 –S2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-na-urokah-okruzhayuschego-mira-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения:05.03.2025 ).

26. Михайлов Л.А. Групповая форма организации работы на уроках ОБЖ //Л.А. Михайлов // ОБЖ: Основы безопасности жизни.:2005 – :8№ –.

27. Монгуш, И. И. Здоровьесберегающие технологии на уроках окружающего мира в начальной школе / И. И. Монгуш // МНКО. – :2021 – : – ).86( 1 №URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-na-urokah-okruzhayuschego-mira-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения:05.03.2025 ).

28. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности// Основы безопасности жизнедеятельности.8 № – :2000 –.

29. Нуриева, А. Р. Здоровьесберегающие технологии и их использование в процессе изучения предмета «Окружающий мир» / А. Р. Нуриева, Л. К. Чанышева // Вестник науки. – :39( 6 № – :2021 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-i-ih>

[ispolzovanie-v-protssesse-izucheniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir](#) (дата обращения:05.03.2025 ).

30. Плешаков А.А. Окружающий мир «Школа России» Концепция и программы для начальных классов/А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

31. Плющ И.В., Склянова Н.А., Шелегин Н.Н. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства. – М.: Сибирский учитель, 1 № – :2001.

32. Понедельник С.В. Формирование безопасного образа жизни младшего школьника в системе школьного образования /С.В. Понедельник// Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов–на–Дону,2011.

33. Поташник М.М. Уроки «Окружающего мира»; как основа воспитания культуры здоровья/М.М. Поташник. – М.:Просвещение, 2014. – №4.

34. Селянина, А. С. Изучение природных зон на уроках окружающего мира / А. С. Селянина // Вестник МАН РС. № – :2022 – S2.– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-prirodnih-zon-na-urokah-okruzhayuschego-mira> (дата обращения:05.03.2025 ).

35. Семенов, Ю. И. Развитие исследовательских умений младших школьников на уроке окружающего мира / Ю. И. Семенов, А. А. Трифонова // Проблемы современного педагогического образования. :3-77 № – :2022 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatelских-umeniy-mladshih-shkolnikov-na-uroke-okruzhayuschego-mira> (дата обращения: 05.03.2025).

36. Смирнова, М. С. Цифровые инструменты на уроках по предмету «Окружающий мир» / М. С. Смирнова, В. С. Кременецкая, Л. Е. Штанова // Интерактивная наука. – ).71( 6 № – :2022 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-na-urokah-po-predmetu-okruzhayuschiy-mir> (дата обращения:05.03.2025 ).

37. Сократов, Н.В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/ Н.В. Сократов. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2006.

38. Студеникин М.Я. Книга о безопасном образе жизни детей. 3-е издание, исправленное и дополненное/М.Я. Студеникин. – М.: Медицина, 2011.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

40. Чанышева, Л. К. Проверка знаний на уроках окружающего мира //Л. К. Чанышева, А. Р. Нуриева // Вестник науки. –).47(2 № –:2022 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proverka-znaniy-na-urokah-okruzhayuschego-mira> (дата обращения:05.03.2025).

41. Ячменникова, Т. С. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент –М.: Смысл, 2011.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тесты для входного и итогового тестирования (4класс, ОБЖ)

Цель: Оценить уровень знаний, умений и навыков учащихся в области ОБЖ до и после изучения программы.

Формат: Тест включает вопросы трех типов:

Вопросы с выбором ответа (ВО): Выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

Вопросы на соответствие (Вс): Установить соответствие между понятиями или определениями.

Открытые вопросы (О): Дать развернутый ответ на вопрос.

Время выполнения: 45 минут.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за тест 100 —.

Входное тестирование (Входной контроль)

Раздел :1 Безопасность дома (30баллов)

1. ВО (1балл): Какой из этих предметов в доме является наиболее опасным? а) Книга б) Мяч с) Утюг d) Диван Ответ: с) Утюг

2. ВО (1балл): Что нужно сделать, если почувствовал запах газа в квартире? а) Включить свет б) Открыть окна и двери с) Зажечь спичку d) Посмотреть телевизор Ответ: б) Открыть окна и двери

3. ВО (1балл): Для чего нужен огнетушитель? а) Чтобы поливать цветы б) Чтобы тушить пожар с) Чтобы включать телевизор d) Чтобы резать бумагу Ответ: б) Чтобы тушить пожар

4. Вс (3балла): Соотнесите опасные предметы с их потенциальной опасностью:

- Острые предметы А) Утечка, отравление
- Электроприборы В) Порезы, травмы
- Бытовая химия С) Поражение током, ожоги

○ Газ D) Отравление; ожоги Ответ: Острые предметы - В; Электроприборы - С; Бытовая химия - D; Газ - А (по 1 баллу за каждое правильное соответствие)

5. О ( 5баллов): Назовите 3 правила безопасного использования электроприборов. Пример ответа:

- Не трогать мокрыми руками.
- Не оставлять включенные приборы без присмотра.
- Не перегружать розетку. (По 1 баллу за каждое правильное правило. Баллы суммируются).

6. О ( 5баллов): Что нужно сделать, если вы порезались острым предметом? Опишите свои действия. Пример ответа:

- Остановить кровь (прижать рану чистым материалом).
- Обработать рану антисептиком.
- Забинтовать рану или заклеить пластырем. (По 2-1 балла за каждое правильное действие. Баллы суммируются).

7. О ( 15баллов): Представьте, что вы одни дома и почувствовали запах газа. Опишите ваши действия по шагам. Пример ответа:

- Понять, откуда запах (возможно, из газовой плиты).
- Отключить газ (если это безопасно).
- Открыть окна и двери для проветривания.
- Не включать и не выключать свет, не пользоваться телефоном.
- Позвонить в аварийную газовую службу )104/112( и сообщить о запахе газа.
- Покинуть помещение (если запах сильный). (По 3-2 балла за каждое правильное и последовательное действие. Баллы суммируются).

Раздел :2 Безопасность на улице ( 30баллов)

1. ВО ( 1балл): Где можно переходить дорогу? а) В любом месте б) Где удобно с) По пешеходному переходу d) По газону Ответ: с) По пешеходному переходу

2. ВО ( 1балл): На какой свет светофора можно переходить дорогу? а) На красный б) На желтый с) На зеленый d) На любой Ответ: с) На зеленый

3. ВО ( 1балл): Что такое пешеходный переход? а) Дорога для автомобилей б) Место для перехода дороги пешеходами с) Место для парковки машин d) Остановка общественного транспорта Ответ: б) Место для перехода дороги пешеходами

4. Вс ( 3балла): Соотнесите дорожные знаки с их значением:

- Пешеходный переход А) Опасный поворот
- Дети В) Велосипедная дорожка
- Дорожные работы С) Пешеходный переход
- Велосипедная дорожка D) Осторожно, дети
- Опасный поворот E) Дорожные работы

Ответ: Пешеходный переход - С, Дети - D, Дорожные работы - E, Велосипедная дорожка - В, Опасный поворот - А (по 1 баллу за каждое правильное соответствие)

5. О ( 5баллов): Назовите 3 правила безопасного поведения на дороге. Пример ответа:

- Переходить дорогу только по пешеходному переходу.
- Смотреть по сторонам перед переходом дороги.
- Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом. (По 2-1балла за каждое правильное правило. Баллы суммируются).

6. О ( 5баллов): Какие опасности могут подстерегать пешеходов на дороге в темное время суток? Пример ответа:

- Плохая видимость.
- Увеличение тормозного пути у автомобилей.
- Сложность оценки расстояния до автомобиля.
- Возможность наезда. (По 2-1 балла за каждую названную опасность. Баллы суммируются).

7. О (15баллов): Представьте, что вы едете на велосипеде. Опишите ваши действия, если вы увидели дорожный знак «Дети». Пример ответа:

- Снизить скорость.
- Быть внимательным.
- Быть готовым к неожиданному появлению детей на дороге.
- Смотреть по сторонам.
- Не превышать разрешенную скорость. (По 3-2 балла за каждое правильное и последовательное действие. Баллы суммируются).

Раздел :3 Безопасность в природе (20баллов)

1. ВО (1балл): Какое растение может быть опасным для человека?  
а) Ромашка б) Береза с) Крапива d) Одуванчик Ответ: с) Крапива

2. ВО (1балл): Что нужно сделать, если укусил клещ? а) Не обращать внимания б) Самостоятельно вытащить клеща с) Обратиться к врачу d) Прижечь клеща спичкой Ответ: с) Обратиться к врачу

3. ВО (1балл): Что нельзя делать в лесу? а) Собирать ягоды б) Слушать пение птиц с) Разводить костер в неполюженном месте d) Гулять по тропинкам Ответ: с) Разводить костер в неполюженном месте

4. Вс (3балла): Соотнесите названия грибов с их видом:  
○ Мухомор А) Съедобный  
○ Белый гриб В) Ядовитый  
○ Лисички С) Съедобный  
○ Бледная поганка D) Ядовитый Ответ: Мухомор - В; Белый гриб - А; Лисички - С; Бледная поганка - D (по 1 баллу за каждое правильное соответствие)

5. О (5баллов): Назовите 3 правила безопасного поведения в лесу. Пример ответа:

- Не трогать незнакомые растения и грибы.
- Не разводить костер в сухую погоду.

○ Не уходить далеко от взрослых. (По 2-1 балла за каждое правильное правило. Баллы суммируются).

6. О ( 9баллов): Вы заблудились в лесу. Опишите ваши действия.

Пример ответа:

○ Остановиться и успокоиться.  
○ Постараться вспомнить, откуда пришли.  
○ Позвать на помощь.  
○ Если есть компас, определить направление.  
○ Остаться на месте (лучше всего), если нет уверенности в своих силах.

○ Подать сигнал бедствия (свист, крик).  
○ Экономно расходовать воду и продукты. (По 3-2 балла за каждое правильное и последовательное действие. Баллы суммируются).

Раздел :4 Личная безопасность ( 10баллов)

1. ВО ( 1балл): Что нельзя делать при встрече с незнакомым человеком? а) Улыбнуться б) Поговорить с) Взять угощение д) Спросить дорогу Ответ: с) Взять угощение

2. ВО (1балл): Куда нужно сообщить, если вы подверглись травле в интернете? а) Родителям б) Учителю с) В службу поддержки сайта д) Все вышеперечисленное Ответ: d) Все вышеперечисленное

3. Вс ( 2балла): Соотнесите:  
○ Телефон экстренной службы А)911  
○ Телефон доверия В) 122-2000-800-8 Ответ: Телефон экстренной службы - А) 911 или ,112 Телефон доверия - В) 122-2000-800-8 (или другой актуальный номер) (по 1 баллу за каждое правильное соответствие)

4. О ( 6баллов): Как нужно вести себя, если незнакомый человек пытается увести вас с собой? Опишите свои действия. Пример ответа:

○ Кричать, звать на помощь.  
○ Вырываться и убегать.  
○ Рассказать об этом родителям и учителям.

○ Запомнить приметы незнакомца (если возможно). (По 2-1 балла за каждое правильное действие. Баллы суммируются).

Критерии оценки входного тестирования:

- Оценка «отлично» (90-100 баллов): Учащийся демонстрирует глубокие и всесторонние знания по всем разделам.
- Оценка «хорошо» (75-89 баллов): Учащийся хорошо знает материал, допускает незначительные ошибки.
- Оценка «удовлетворительно» (60-74 балла): Учащийся знает основные понятия, но испытывает затруднения в применении знаний.
- Оценка «неудовлетворительно» (менее 60 баллов): Учащийся слабо знает материал и нуждается в дополнительной помощи.

Итоговое тестирование (Итоговый контроль)

Раздел :1 Безопасность дома ( 25баллов)

1. ВО ( 1балл): Что нужно сделать при отравлении бытовой химией? а) Вызвать рвоту б) Дать много воды и активированный уголь с) Подождать, пока пройдет d) Выпить молоко Ответ: б) Дать много воды и активированный уголь

2. ВО ( 1балл): Какие признаки могут указывать на отравление угарным газом? а) Головная боль, слабость б) Кашель с) Насморк d) Высокая температура Ответ: а) Головная боль, слабость

3. ВО ( 1балл): Какие действия следует предпринять, если вы обнаружили искрение вилки в розетке? а) Позвонить другу б) Выдернуть вилку из розетки с) Сообщить взрослым d) Использовать другой прибор Ответ: с) Сообщить взрослым

4. Вс ( 3балла): Соотнесите названия бытовых предметов с правилами их хранения:

- Стиральный порошок А) В недоступном для детей месте
- Лекарства В) В сухом прохладном месте
- Огнетушитель С) Вдали от источников огня

○ Грелка D) В темном месте Ответ: Стиральный порошок - А; Лекарства - А; Огнетушитель - С; Грелка - В (по 1 баллу за каждое правильное соответствие)

5. О ( 5баллов): Перечислите 3 способа избежать поражения электрическим током. Пример ответа:

- Не трогать электроприборы мокрыми руками.
- Не использовать неисправные электроприборы.
- Не совать предметы в розетки. (По 2-1 балла за каждое правильное правило. Баллы суммируются).

6. О ( 6баллов): Представьте, что вы дома одни, и у вас внезапно заболела голова и появилась тошнота. Что вы будете делать и почему?

Пример ответа:

- Сообщить о плохом самочувствии взрослым по телефону.
- Открыть окна и двери (если причина - возможное отравление угарным газом).
- Если возможно, найти инструкцию и выпить лекарство (если знаете, что это).
- Если состояние ухудшается - позвонить в скорую )103/112( и сообщить о симптомах. (По 2-1 балла за каждое правильное и последовательное действие. Баллы суммируются).

7. О ( 7баллов): Вы дома одни и заметили, что из-под двери вашей квартиры пошел дым. Опишите ваши действия. Пример ответа:

- Понять, откуда дым (открыть дверь осторожно).
- Позвонить в пожарную службу )101/112( и сообщить о пожаре.
- Если можно уйти - уйти, закрыв дверь.
- Если нельзя уйти (дым в подъезде) - оставаться в квартире; запереть дверь, заткнуть щели мокрой тканью.
- Выйти на балкон и звать на помощь. (По 2-1 балла за каждое правильное и последовательное действие. Баллы суммируются).

Раздел :2 Безопасность на улице ( 25баллов)

1. ВО (1балл): Что нужно использовать, чтобы быть заметным на дороге в темное время суток? а) Темную одежду б) Светоотражающие элементы с) Солнцезащитные очки d) Шлем Ответ: б) Светоотражающие элементы

2. ВО (1балл): Где велосипедисту можно ездить по дороге? а) Где захочет б) По тротуару с) По обочине или по выделенной полосе d) По любой полосе Ответ: с) По обочине или по выделенной полосе

3. ВО (1балл): Что нужно сделать, чтобы убедиться в безопасности перехода дороги? а) Посмотреть налево, направо, убедиться в отсутствии машин б) Быстро перебежать дорогу с) Посмотреть только налево d) Посмотреть только направо Ответ: а) Посмотреть налево, направо, убедиться в отсутствии машин

4. Вс (3балла): Соотнесите:

- Движение по краю дороги А) Велосипедист
- Движение по тротуару В) Пешеход
- Поворот налево, направо С) Водитель
- Превышение скорости D) Потенциальная опасность

Ответ: Движение по краю дороги - А, Движение по тротуару - В, Поворот налево, направо - С, Превышение скорости - D (по 1 баллу за каждое правильное соответствие)

5. О (5баллов): Перечислите 3 правила безопасной езды на велосипеде. Пример ответа:

- Не ездить по тротуарам (где это запрещено).
- Использовать шлем и защиту.
- Показывать повороты рукой. (По 2-1 балла за каждое правильное правило. Баллы суммируются).

6. О (6баллов): Какие опасности могут возникнуть на детской площадке? Пример ответа:

- Неисправные качели, горки, турники.
- Падение с высоты.

- Драки.
- Контакт с незнакомыми людьми. (По 2-1 балла за каждую названную опасность. Баллы суммируются).

7. О ( 7баллов): Вы видите, что на улице незнакомый человек пытается увести вашего друга. Ваши действия. Пример ответа:

- Кричать, звать на помощь.
- Постараться привлечь внимание прохожих.
- Попытаться вырвать друга.
- Позвонить в полицию)102/112(.
- Запомнить приметы незнакомца. (По 2-1 балла за каждое правильное и последовательное действие. Баллы суммируются).

Раздел :3 Безопасность в природе ( 20баллов)

1. ВО ( 1балл): Что нужно сделать при укусе клеща? а) Помазать зеленкой б) Удалить клеща и обратиться к врачу с) Подождать, пока сам отвалится д) Прижечь спичкой Ответ: б) Удалить клеща и обратиться к врачу

2. ВО ( 1балл): Какое из этих растений ядовитое? а) Малина б) Земляника с) Волчье лыко д) Черника Ответ: с) Волчье лыко (или другое ядовитое растение, распространенное в вашем регионе)

3. ВО ( 1балл): Что нужно сделать, если вы заблудились в лесу? а) Побежать, куда глаза глядят б) Остаться на месте, звать на помощь с) Пойти по дороге д) Развести костер Ответ: б) Остаться на месте, звать на помощь

4. Вс ( 3балла): Соотнесите:

- Комары, оводы А) Отравление
- Грибы В) Укус
- Змеи С) Укус
- Клещи D) Укус, переносчики болезней

Ответ: Комары, оводы - D; Грибы - А; Змеи - С; Клещи - D (по 1 баллу за каждое правильное соответствие)

5. О ( 5баллов): Назовите 3 правила безопасного поведения в лесу при походе. Пример ответа:

- Сообщить взрослым о маршруте.
- Не уходить далеко от взрослых.
- Иметь с собой воду и еду. (По 2-1 балла за каждое правильное правило. Баллы суммируются).

6. О ( 8баллов): Что нужно сделать, если вас укусила пчела? Опишите свои действия. Пример ответа:

- Удалить жало (если оно осталось).
- Обработать место укуса антисептиком.
- Приложить холодный компресс.
- Если есть аллергия – принять антигистаминный препарат (если он есть с собой).
- При ухудшении состояния – обратиться к врачу. (По 2-1 балла за каждое правильное и последовательное действие. Баллы суммируются).

Раздел :4 Личная безопасность и оказание первой помощи ( 30баллов)

1. ВО ( 1балл): Куда можно обратиться за помощью в случае травли в интернете? а) К друзьям б) К родителям, учителю с) В службу поддержки сайта d) Все вышеперечисленное Ответ: d) Все вышеперечисленное

2. ВО ( 1балл): Что необходимо сделать, чтобы избежать опасности в интернете? а) Опубликовать все свои личные данные б) Использовать сложные пароли с) Добавлять в друзья всех подряд d) Отвечать на любые сообщения от незнакомцев Ответ: б) Использовать сложные пароли

3. ВО ( 1балл): Какой номер телефона экстренной службы (полиция)? а) 101 б) 102 с) 103 d) 104 Ответ: б) 102

4. Вс ( 3балла): Соотнесите:

- Ожог А) Порез
- Травля в интернете В) Удар током

- Угроза в интернете С) Кибербуллинг
- Незнакомец D) Спам
- Неправильный пароль E) Мошенничество
- Вирус F) Безопасность Ответ: Ожог - В, Травля в интернете - С,

Угроза в интернете - D, Незнакомец - E, Вирус - F, Порез - А (по 1 баллу за каждое правильное соответствие)

5. О ( 5баллов): Перечислите 3 правила безопасного поведения при общении в интернете. Пример ответа:

- Не сообщать личную информацию знакомым людям.
- Использовать сложные пароли.
- Не переходить по сомнительным ссылкам. (По 2-1 балла за

каждое правильное правило. Баллы суммируются).

6. О ( 9баллов): Вы поранились острым предметом (ножом). Опишите ваши действия по оказанию первой помощи. Пример ответа:

- Остановить кровотечение (прижать рану чистой тканью, приподнять раненую конечность).
- Обработать рану антисептиком (перекись водорода, хлоргексидин).
- Наложить повязку.
- Если рана глубокая или кровотечение не останавливается,

обратиться к врачу. (По 2-1 балла за каждое правильное и последовательное действие. Баллы суммируются).

7. О ( 10баллов): Вы стали свидетелем травли вашего друга в школе. Опишите ваши действия. Пример ответа:

- Поговорить с другом, поддержать его.
- Сообщить о случившемся учителю или родителям.
- Попытаться остановить травлю (если это возможно и безопасно).
- Попросить помощи у других учеников.

○ Не участвовать в травле самому. (По 3-2 балла за каждое правильное и последовательное действие. Баллы суммируются).

Критерии оценки итогового тестирования:

- Оценка «отлично» (90-100 баллов): Учащийся демонстрирует глубокие и всесторонние знания по всем разделам.
- Оценка «хорошо» (75-89 баллов): Учащийся хорошо знает материал, допускает незначительные ошибки.
- Оценка «удовлетворительно» (60-74 балла): Учащийся знает основные понятия, но испытывает затруднения в применении знаний.
- Оценка «неудовлетворительно» (менее 60 баллов): Учащийся слабо знает материал и нуждается в дополнительной помощи.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Класс	Тема (Раздел)	Подтема (Конкретное занятие/мероприятие)	Цели и задачи (Чего хотим достичь)	Содержание обучения (Что изучаем)	Методы и формы работы (Как обучаем)	Оборудование и ресурсы (Что используем)	Оценка результатов (Как проверяем)	Связь с другими предметами/внеурочной деятельностью	Примечания (Дополнительная информация)
4	Безопасность дома	Бытовые отравления: распознаем и действуем	Научить распознавать признаки отравления различными бытовыми веществами, оценивать степень опасности и оказывать первую помощь до прибытия медиков.	Что такое бытовые отравления: Классификация отравляющих веществ (лекарства, бытовая химия, угарный газ). Признаки отравления: Общие (тошнота, рвота, головокружение, слабость, боли в животе) и специфические (запах изо рта, судороги, потеря сознания – в зависимости от вещества). Первая	Беседа с демонстрацией картинок (различные отравляющие вещества и их признаки). Разбор ситуаций (что делать, если...). Практическое занятие	Карточки с изображениями и отравляющих веществ. Аптечка с активированным углем. Манекен или мягкая игрушка. Телефон. Слайды с признаками отравлений.	Устный опрос (признаки отравления разными веществами, действия при отравлении). Наблюдение за участием в практическом занятии и ролевой игре. Письменный тест	Окружающий мир (свойства веществ), ОБЖ (если есть), Русский язык (составление инструкций).	Особое внимание уделить профилактике и важности правильного хранения опасных веществ. Уточнить телефоны экстренных служб в регионе.

				<p>помощь: При отравлении через рот: промывание желудка (вызвать рвоту, дать выпить воды), активированный уголь, обильное питье. При отравлении угарным газом: свежий воздух, нашатырный спирт. Когда звонить в скорую:(103/112) потеря сознания, затрудненное дыхание, сильные боли, судороги. Профилактика: Хранение опасных веществ в недоступном месте, чтение инструкций.</p>	<p>(имитация промывания желудка на манекене или мягкой игрушке). Ролевая игра (вызов скорой помощи).</p>		<p>(вопросы по теме).</p>		
4	Безопасность дома	Электробезопасность:	Закрепить знания об электробезопасности,	Повторение правил электробезопасности : Не трогать мокрыми руками, не	Беседа с использованием презентации	Презентация с фотографиями и	Устный опрос (правила электробезо	Окружающий мир, Физика (элементы), ОБЖ (если	Пригласит на урок электрика для

		<p>испытывай судьбу!</p>	<p>полученные в младших классах. Объяснить опасность самодельных электроприборов и рискованного поведения с электричеством.</p>	<p>использовать неисправные приборы, не совать предметы в розетку. Почему электричество опасно: Поражение электрическим током, ожоги, остановка дыхания, смерть. Самодельные электроприборы: Опасность использования, причины возникновения короткого замыкания. Опасные игры с электричеством: Залезание на электроопоры, проникновение в трансформаторные будки. Действия при поражении</p>	<p>ии (последствия поражения током, примеры несчастных случаев). Разбор ситуаций (что делать, если кто-то получил удар током). Просмотр короткого видеоролика (соблюдение техники безопасности при</p>	<p>видеоматериалами. Муляж электрощипка. Диэлектрические перчатки. Аптечка.</p>	<p>пасности, действия при поражении током). Разбор кейсов (оценка правильности действий в предложенных ситуациях). Тест (выбор правильного ответа из нескольких вариантов).</p>	<p>есть), Классный час (профилактика травматизма).</p>	<p>проведения беседы (по возможности). Подчеркнуть ответственность за свою жизнь и здоровье.</p>
--	--	--------------------------	---	---	--	---	---	--	--

				электрическим током: Освобождение пострадавшего от контакта с током (сухой предмет, резиновые перчатки), вызов скорой помощи.	работе с электричеством). Обсуждение последствий и рискованного поведения.				
4	Безопасность на улице	Безопасность на дорогах в темное время суток: стань заметным!	Научить у безопасному поведению на дороге в темное время суток и в условиях плохой видимости. Сформировать понимание необходимости использования	Особенности движения в темноте: Ухудшение видимости, увеличение тормозного пути, снижение способности ориентироваться в пространстве. Светоотражающие элементы: Виды (жилеты, наклейки, браслеты), принцип действия, эффективность. Правила перехода	Беседа с демонстрацией наглядных материалов (фотографии, видео). Практическое занятие (оценка видимости пешехода	Светоотражающие жилеты, наклейки, браслеты. Фонарик. Одежда темного и светлого цвета. Картинки с ситуациями на дороге в темное время суток. Презентация.	Устный опрос (правила поведения в темноте, виды светоотражающих элементов). Практическая демонстрация (как правильно использовать светоотража	Окружающий мир (зрение, освещение), Физкультура (бег, ориентирование в пространстве), ОБЖ (если есть), ИЗО (создание плакатов).	Рекомендуется провести часть занятия на улице в темное время суток (соблюдая меры безопасности). Пригласить сотрудника ГИБДД.

			ия светотражающих элементов.	дороги в темноте: Убедиться в безопасности, использовать светотражающие элементы, переходить только в освещенных местах. Одежда темного и светлого цвета: Видимость пешехода в одежде разного цвета в темное время суток. Велосипедисты и пешеходы: Правила передвижения велосипедистов в темное время суток.	в в одежде разного цвета в темном помещении). Проведение викторины (знание правил ПДД для пешеходов). Групповая работа (создание плаката «Безопасность в темноте»)		тели). Оценка плакатов (соответствие теме, наглядность).		
4	Безопасность на улице	Преступность на улице: не	Научить правильно вести себя в опасных	Виды преступлений против личности: Нападение, ограбление;	Беседа с разбором конкретных	Картинки с изображением опасных мест и	Устный опрос (виды преступлен	Окружающий мир, ОБЖ (если есть), Классный	Подчеркнуть важность обращения

		<p>будь жертвой!</p>	<p>ситуациях на улице (нападение, вымогательство, хулиганство); оценивать степень угрозы и принимать адекватные меры.</p>	<p>вымогательство, хулиганство. Как распознать опасную ситуацию: Незнакомые люди, подозрительное поведение, темные переулки, пустынные места. Правила поведения в опасной ситуации: Избегать конфронтации. Не демонстрировать ценные вещи. Не отвечать на провокации. При необходимости – громко звать на помощь, бежать в людное место. Самооборона: Основные приемы самозащиты (только в случае реальной угрозы жизни). Что делать после</p>	<p>примеров (из новостей, фильмов). Ролевые игры (различные опасные ситуации и способы выхода из них). Просмотр видеoinструкций по самообороне. Приглашенный специалист (сотрудник полиции,</p>	<p>ситуаций. Свисток (для привлечения внимания). Видеоинструкции по самообороне. Памятки с телефонами экстренных служб.</p>	<p>ий, правила поведения в опасной ситуации). Наблюдение за участием в ролевых играх. Письменное задание (описать свои действия в предложенной ситуации).</p>	<p>час (профилактика правонарушений); Физкультура (элементы самообороны).</p>	<p>за помощью к взрослым и в полицию. Объяснить, что самооборона – это крайняя мера.</p>
--	--	----------------------	---	--	---	---	---	---	--

				нападения: Обратиться в полицию, рассказать о случившемся родителям или учителям.	инструктор по самообороне) (по возможности).				
4	Безопасность в транспорте	Чрезвычайные ситуации в транспорте: действуем грамотно	Научить правильно действовать при аварии, пожаре или других чрезвычайных ситуациях в транспорте (автобус, поезд, самолет), чтобы минимизировать риски для жизни и здоровья.	Виды чрезвычайных ситуаций: Авария, пожар, теракт, внезапная остановка. Правила поведения при ЧС: Сохранять спокойствие. Слушать указания водителя/проводника /бортпроводника. Помогать другим пассажирам (детям, пожилым людям, инвалидам). Как пользоваться аварийным выходом: Расположение, принцип открытия. Где находятся	Беседа с демонстрацией слайдов и видеороликов (примеры ЧС в транспорте, правила эвакуации). Разбор конкретных случаев (из новостей, фильмов). Проведен	Презентация с фотографиями и видеоматериалами. Схема эвакуации из автобуса/поезда/самолета. Макет аварийного выхода. Огнетушитель. Аптечка.	Устный опрос (виды ЧС в транспорте, правила поведения при ЧС, порядок эвакуации). Разбор кейсов (оценка правильности действий в предложенной ситуации). Наблюдение за участием в	Окружающий мир, ОБЖ (если есть), Классный час (профилактика травматизма), География (транспорт).	Важно подчеркнуть, что главное – сохранять спокойствие и слушать указания взрослых. Пригласить на урок сотрудников МЧС или пожарных (по возможности).

				<p>средства пожаротушения: Расположение огнетушителей, аварийных молотков. Как эвакуироваться из транспорта: Соблюдать порядок, не создавать панику, использовать средства защиты (мокрая ткань для защиты дыхательных путей). Что делать после эвакуации: Отойти на безопасное расстояние, сообщить о случившемся в экстренные службы.</p>	<p>ие викторины (знание правил поведения при ЧС). Моделирование ситуации эвакуации из автобуса (на безопасной площадке). Посещение пожарной части (знакомство с работой спасателей) (по</p>		<p>моделировании ситуации эвакуации.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					возможно сти).				
4	Безопасность в природе	Ориентирование на местности: почувствуй себя следопытом!	Научить ориентироваться в лесу по компасу, карте и природным признакам, чтобы не заблудиться и найти дорогу домой.	Что такое ориентирование: Определение своего местоположения относительно сторон света и окружающих объектов. Компас: Устройство, принцип работы, правила использования. Карта: Виды карт, условные обозначения, правила чтения карт. Признаки сторон света по природным объектам: Солнце (примерное положение в разное время суток). Мох на деревьях (обычно растет с северной стороны).	Практическое занятие на местности и ориентирование по компасу и карте). Игра «Найди клад» (использование карты для поиска спрятанного предмета) . Разбор ситуаций (что делать,	Компас. Топографическая карта местности. Учебные материалы (инструкции, схемы). Спички/зажигалка (для разведения костра). Аптечка.	Практическая демонстрация навыков ориентирования по компасу и карте. Устный опрос (признаки сторон света по природным объектам, действия при потере ориентировки). Оценка памяток (полнота и точность информации).	Окружающий мир (стороны света, природные зоны), География (карта, масштаб), ОБЖ (если есть), Физкультура (ориентирование в пространстве).	Проводить занятие в лесу под руководством опытного инструктора (по возможности). Подчеркнуть важность соблюдения правил пожарной безопасности в лесу.

				Муравейники (обычно находятся с южной стороны дерева). Годовые кольца на спиле дерева (с южной стороны кольца шире). Действия, если заблудился: Сохранять спокойствие, не паниковать, оставаться на месте, звать на помощь, искать ориентиры, строить укрытие, разводить костер (если умеешь).	если заблудился в лесу). Создание памятки «Правила ориентирования в лесу». Экскурсия в лес (практическое применение полученных знаний) (по возможности).				
4	Безопасность в природе	Первая помощь при укусах насекомых и животных:	Научить оказывать первую помощь при укусах различных	Какие насекомые и животные опасны в регионе: Клещи (энцефалит, болезнь Лайма), змеи (яд), комары	Беседа с демонстрацией слайдов и видеороликов	Картинки с изображением опасных насекомых и животных. Инструмент	Устный опрос (виды опасных насекомых и	Окружающий мир (животные, насекомые, первая помощь),	Пригласить на урок врача или фельдшера для проведения беседы

		действуем быстро!	насекомых и животных, чтобы предотвратить развитие осложнений	(переносчики болезней), пчелы и осы (аллергия). Первая помощь при укусе клеща: Правильное извлечение клеща (специальный инструмент, нитка), обработка раны антисептиком, наблюдение за состоянием. Первая помощь при укусе змеи: Обездвижить конечность, наложить давящую повязку (не жгут!), обильное питье, доставка в больницу. Первая помощь при укусе пчелы/осы: Удаление жала, обработка антисептиком, холодный компресс, антигистаминные	(виды насекомых и животных, последствия укусов, способы оказания первой помощи). Практическое занятие (извлечение клеща на манекене) . Ролевая игра (оказание первой помощи при укусе змеи). Создание	для извлечения клещей. Бинты, антисептики, антигистаминные препараты. Манекен. Памятки с алгоритмом действий при укусах.	животных, первая помощь при укусах). Практическая демонстрация навыков извлечения клеща и наложения давящей повязки. Оценка памяток (полнота и точность информации).	Биология (основы анатомии и физиологии человека), ОБЖ (если есть).	и демонстрации (по возможности). Обратит внимание на важность профилактики укусов.
--	--	-------------------	---	--	---	--	--	--	--

				препараты. Профилактика укусов: Закрытая одежда, репелленты, осторожность при передвижении в лесу.	памятки «Первая помощь при укусах».				
4	Личная безопасность	Буллинг и кибербуллинг: дадим отпор агрессорам!	Научить распознавать различные формы буллинга и кибербуллинга, сформировать навыки уверенного поведения и защиты себя и других от агрессии.	Что такое буллинг: Физическое и психологическое насилие, травля, издевательства, систематическое унижение. Что такое кибербуллинг: Травля и преследование в интернете (оскорбления, распространение слухов, публикация унижающих фотографий и видео). Формы буллинга: Физическая (толчки, драки), вербальная	Беседа с использованием презентации (виды буллинга, последствия, примеры из жизни). Разбор конкретных ситуаций (что делать, если тебя оскорбляют,	Презентация. Карточки с ситуациями. Телефоны доверия. Памятки с советами, как противостоять буллингу.	Устный опрос (что такое буллинг, виды буллинга, последствия). Наблюдение за участием в ролевых играх. Письменное задание (описать свои действия в предложенной ситуации).	Окружающий мир, Классный час, Литература (анализ произведений, затрагивающих тему буллинга), Этика (нормы морали и нравственности), ОБЖ (если есть).	Создать в классе атмосферу доверия и поддержки. Подчеркнуть важность обращения за помощью к взрослым.

				<p>(оскорбления, обзывания), социальная (изоляция, игнорирование), экономическая (вымогательство).  Последствия буллинга: Депрессия, тревога, низкая самооценка, проблемы со здоровьем, суицидальные мысли. Как противостоять буллингу: Не молчать, рассказать о случившемся взрослым (родителям, учителям). Не вступать в конфликт с агрессором. Игнорировать оскорбления. Обратиться за</p>	<p>высмеивают, избивают).  Ролевые игры (как уверенно отвечать на оскорбления, как защитить друга от буллинга)  . Просмотр видеоролика о проблеме буллинга. Приглашенный специалист (психолог, социальн</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				помощью к психологу. Поддерживать жертв буллинга. Куда обратиться за помощью. Телефоны доверия, центры психологической помощи.	ый педагог) (по возможности).				
4	Личная безопасность	Цифровая гигиена: защита свой онлайн мир!	Научить детей защищать свою личную информацию в интернете, распознавать опасности и ответственности вести себя в онлайн-пространстве.	Что такое персональные данные: Имя, фамилия, адрес, телефон, фотографии, логины и пароли. Почему важно защищать персональные данные: Предотвращение кражи личных данных, мошенничества, кибербуллинга, шантажа. Правила создания надежного	Беседа с использованием презентации (примеры случаев нарушения приватности в интернете, последствия). Анализ примеров	Презентация. Примеры фишинговых сайтов и писем. Памятки с советами по созданию надежных паролей и безопасному общению в интернете. Видеоролик о безопасном интернете.	Устный опрос (что такое персональные данные, почему важно их защищать, как создать надежный пароль). Практическое задание (оценка надежности пароля). Анализ	Информатика (основы работы в интернете), Обществознание (права и обязанности граждан), ОБЖ (если есть), Классный час (этика поведения в сети).	Важная работа с родителями (проведение родительского собрания, посвященного безопасности детей в интернете). Пригласить

			<p>пароля: Использовать буквы разного регистра, цифры и символы, не использовать личную информацию (дату рождения, имя питомца). Безопасное общение в социальных сетях: Не добавлять в друзья незнакомых людей, не публиковать личную информацию, не отвечать на оскорбления и провокации. Распознавание фишинговых сайтов и писем: Обращать внимание на адрес сайта, наличие ошибок в тексте, подозрительные запросы личной</p>	<p>фишинго вых сайтов и писем. Ролевая игра (как ответить на оскорблен ие в социальн ой сети, как распознат ь фейковый аккаунт). Просмотр видеорол ика о безопасно м интернете . Создание памятки «Правила безопасно</p>	<p>кейсов (как поступить в предложенн ой ситуации). Оценка памяток (полнота и точность информаци и).</p>	<p>специалис та по кибербезо пасности (по возможнос ти).</p>
--	--	--	--	--	--	--

				информации. Авторское право: Что можно и что нельзя скачивать из интернета. Ответственность за свои действия в интернете: Распространение ложной информации, оскорбления, нарушение авторских прав.	го поведени я в интернете ».				
4	Пожарная безопасность	Действия при пожаре: действуем слаженно!	Научить правильно действовать при пожаре в школе или дома, чтобы максимально снизить риски для жизни и здоровья.	Причины пожаров: Неосторожное обращение с огнем, неисправные электроприборы, утечка газа. План эвакуации: Знание плана эвакуации в школе. Как определить маршрут эвакуации. Как действовать при задымлении	Беседа с демонстрацией плана эвакуации из школы. Практическое занятие (тренировка эвакуации из	План эвакуации из школы. Противогаз (учебный). Мокрая ткань. Телефон. Памятка «Правила поведения при пожаре».	Устный опрос (правила эвакуации, действия при задымлении , как сообщить о пожаре). Наблюдение за участием в	Окружающий мир, ОБЖ (если есть), Классный час (профилактика пожаров), Рисование (план эвакуации из дома).	Проводить тренировочные эвакуации из школы регулярно (не реже 2 раз в год). Пригласить на урок пожарных (по

				(дышать через мокрую ткань, двигаться пригнувшись). Как сообщить о пожаре: Телефон пожарной службы(101/112): Что сообщить диспетчеру (адрес, место пожара, что горит, есть ли пострадавшие). Что делать, если не можешь выбраться: Закрыть дверь, заткнуть щели мокрой тканью. Выйти на балкон и звать на помощь. Привлечь внимание пожарных (кричать, махать руками).	класса). Разбор ситуаций (что делать, если заблокирован выход, что делать, если загорелась одежда). Просмотр видеоролика о правилах поведения при пожаре.		практические занятия по эвакуации. Письменное задание (описать свои действия при пожаре в предложенной ситуации).		возможности).
4	Пожарная безопасность	Первичные средства пожаротушения: спасем	Научить пользоваться первичными	Что такое первичные средства пожаротушения: Огнетушитель: виды, устройство,	Демонстрация различных видов	Различные виды огнетушителей (учебные). Ведро, песок,	Устный опрос (виды первичных средств	Окружающий мир, ОБЖ (если есть), Технология (принципы	Проводить практические занятия

		себя и других!	средствами пожаротушения (огнетушитель, вода, песок, покрывало) для тушения небольших возгораний.	принцип действия, правила использования. Вода: как тушить различные материалы. Песок: как сбивать пламя. Покрывало: как накрыть горящий предмет. Когда можно использовать первичные средства пожаротушения: При небольшом возгорании, когда нет угрозы жизни. Техника безопасности: Держаться на безопасном расстоянии от огня. Не тушить электроприборы водой, пока они не отключены от сети. При тушении пожара в	огнетушителей (учебных). Практическое занятие (имитация тушения огня с помощью огнетушителя, воды, песка, покрывала). Разбор ситуаций (что делать, если загорелось масло на сковороде, что делать,	вода. Покрывало. Спички/зажигалка (для демонстрации тушения небольшого огня). Презентация.	пожаротушения, правила их использования). Практическая демонстрация навыков тушения огня с помощью различных средств. Письменное задание (описать свои действия при возгорании в предложенной ситуации).	работы огнетушителя, свойства различных веществ), Физика (горение).	на открытом воздухе с соблюдением всех мер предосторожности. Пригласить на урок пожарных для демонстрации и практических советов (по возможности).
--	--	----------------	---	---	--	--	--	---	--

				помещении обеспечить приток свежего воздуха.	если загорелась одежда). Просмотр видеоролика о правилах использования первичных средств пожаротушения.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--