



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование финансовой грамотности младших школьников на
уроках математики**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
И.И.И. % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 02 2025 г.
Директор института
М.И.И. Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1
Ишкулова Дияна Сергеевна И.И.И.

Научный руководитель:
д.б.н., доцент
Белоусова Н.А. Н.А.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	6
1.1 Понятие финансовой грамотности младшего школьника на уроках математики.....	6
1.2 Методы и приемы формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.....	9
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	20
2.1 Диагностика уровня сформированности элементарных основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики у учащихся 3 класса	20
2.2. Особенности заданий, направленных на формирование у учащихся 3 класса основ финансовой грамотности.....	27
Выводы по второй главе.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования утверждается то, что необходимо адаптировать школьную программу к потребностям современного мира. Это связано с тем, что сфера финансов затрагивает практически все стороны жизни современного человека.

Многие ученые считают, «что начинать обучение финансовой грамоте лучше всего в раннем возрасте». Чем раньше учащиеся узнают о важности роли денег в жизни, тем лучше у них сформируются правильные умения пользоваться личными средствами.

Проблема повышения уровня финансовой грамотности, культуры сбережений и других базовых элементов экономического образования учащихся, от начальной до старшей, диктует необходимость внедрения определенных элементов этой работы с младшими школьниками в образовательных организациях - первое звено в системе дополнительного образования детей. В настоящее время обучение базовой финансовой грамотности в НОО сводится к минимуму. В это время дети так или иначе находятся на очень раннем этапе экономической жизни семьи: слышат слова о деньгах, о пособиях, о пенсиях, часто ходят в магазин. С родителями совершают небольшие покупки в киосках, палатках и т. д.

Знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности, а также формирование отношения к деньгам семьи, к мелким карманным деньгам, которые были даны ребенку на небольшую покупку, многочисленной рекламе товаров и услуг, которую дети ежедневно видят по телевидению, некоторый опыт пользования финансовыми продуктами в старшем дошкольном возрасте, формирование полезных привычек в сфере финансов опосредованно может способствовать будущему финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Возникает противоречие между запросами родителей и общества к экономическому воспитанию детей в НОО и недостаточностью разработанности содержания программ НОО в части повышения его уровня, и, в частности, в определении состава представлений у младших школьников, формирующих понятие финансовой грамотности.

Знание элементов финансовой грамотности с раннего возраста поможет учащимся не совершать необдуманные действия со своими финансами и правильно реализовывать свои потребности, что поможет им в будущем стать финансово независимыми. Детям с юного возраста необходимо прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и в финансовой, ведь это поможет им верно рассчитывать свой бюджет и не брать в долг.

Исходя из требований современной школы, можно выделить основные цели формирования финансовой грамотности:

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни, а также к профессиональной ориентации выпускников;
- формирование культуры экономического мышления, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужили основанием для выбора темы.

Цель исследования: выявить эффективность использования методов и приемов в процессе формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и подобрать теоретически обоснованные задания для учащихся 3 класса.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников математике.

Предмет исследования: формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи исследования:**

- 1) раскрыть понятие финансовая грамотность младших школьников и описать ее составляющие;
- 2) описать основные методы и приемы, направленные на формирование у младших школьников основ финансовой грамотности в процессе обучения математике;
- 3) провести диагностику уровня сформированности у учащихся 3 класса элементов финансовой грамотности и подобрать задания к урокам математики, направленные на их формирование.
- 4) подобрать теоретически обоснованные группы заданий, направленных на формирование у младших школьников основ финансовой грамотности на уроках математики.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической, учебной литературы, нормативных документов, материалов научно-практических конференций; изучение опыта работы педагогов;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, опрос; опытно-поисковая работа, анализ и обобщение опытных данных.

База исследования: Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы №2 с.Юмагузино муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

1.1 Понятие финансовой грамотности младшего школьника на уроках математики

Экономическое воспитание – это важная составляющая образовательного процесса. Потребность в финансовой грамоте была всегда, а остро обострилась в ходе реформ 90-х годов, когда экономика нашей страны стремилась к рыночным отношениям [27, с.54].

Финансовая грамотность школьников и детей в целом должна быть частью их знаний. Без умения управлять финансами невозможно представить жизнь ни одного человека. Однако изучать финансовую грамотность во взрослом возрасте намного сложнее. А все потому, что у взрослого человека уже сложились привычки. Поэтому изучение финансовых аспектов, познания мира денег следует начинать как можно раньше [33, с.35].

Фактически, изучение финансовой грамотности должно начинаться в школьном возрасте и продолжаться после него. Умение целесообразно использовать свои средства и делать их больше – основа финансового благополучия для дальнейшей жизни. Эти навыки и включает в себя финансовая грамотность, которая важна не только для взрослого человека, но и, конечно же для младших школьников [14, с.42].

Система финансовой грамотности включает в себя следующие компоненты:

1) грамотное управление капиталом - поймите, что деньги - это инструмент для достижения цели, а не энергия или магия. Развитие умения управлять деньгами, направляя их на достижение поставленных целей;

2) учет и планирование свободных денежных средств: разработка личного финансового плана и умение его придерживаться Распределение

финансовых потоков, умение ставить финансовые цели и планирование их достижения;

3) финансовое мышление и психология богатства - это психология, которая отличает богатых от бедных, многие богатые терпели неудачу и были банкротами, многие более одного раза, но именно мышление и психология позволили им стать теми, кто Я.

Понимание и умение применять эти инструменты в своей жизни позволяет считать человека финансово грамотным. Этот человек почти всегда достигает финансовой свободы, не в последнюю очередь потому, что он знает, что такое финансовая свобода [25, с.455].

Младший школьник уже не раз слышал о деньгах, и конечно же о их нехватке, когда на его просьбы родители отвечали «не куплю, денег нет», но он никогда не задумывался о том, как эта проблема решается, также знал, что хочет ту или иную игрушку или угощение и что его желание почти всегда исполняется, но он не знал, как это сбылось [25, с.452].

С первого класса учащийся начальной школа в силах сам пойти в магазин и приобрести там что-то необходимое. Сначала сумма дается равная стоимости покупки, затем эту сумму можно увеличивать, чтобы приучить школьника пересчитывать сдачу и не тратить ее неразумно на свои нужды [6, с.30].

Важно понимать, что рано или поздно дети услышат некоторые факты о деньгах и получают знания о финансах на основе внешних данных. Эти внешние данные часто ошибочны. Например, коллеги могут сказать, что разбогатеть можно, только воруя, или когда вы заходите в раздел, кто-то может сказать, что только удачливый добивается успеха. Мы можем только представить, какие знания получит ученик, если он всерьез верит в своих «друзей». Более того, современные дети все чаще становятся активными потребителями и все более привлекают внимание производителей рекламы и розничной торговли. Поэтому обучить основам финансовой грамотности – важная и нужная задача. Уже в младшем школьном возрасте

закладываются основы будущего формирования личности. Экономию, организованность, трудолюбие и другие качества нужно воспитывать с детства. Следовательно, процесс экономического образования должен быть систематическим и целенаправленным [6, с.34].

В рамках общеэкономической грамотности в начальных классах упор делается на элементарные понятия, относящиеся к жизненному опыту учащихся. Финансовая грамотность в младшем школьном возрасте помогает учащимся развивать экономическое мышление, приобретать необходимые навыки поведения в рыночных условиях, формировать сознательное отношение к работе и эффективное использование рабочего времени. Кроме того, у учеников развиваются экономически значимые качества личности: дисциплина, ответственность, работоспособность, бережливость, деловитость.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что «существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными» [25, с.453].

Финансовая грамотность для младшего школьника – это умения пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах. Чтобы у ученика начальной школы в будущем сложилась благополучная жизнь, педагог вместе с родителями должны рассказать детям, что такое деньги, откуда они берутся, как правильно ими пользоваться, как их заработать. Младший школьник и экономика на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Сфера экономической деятельности - одна из жизненно важных сфер, в которую ребенок погружен с детства [33, с.35].

Приобщение учащегося начальной школы к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной педагогике. Сегодняшним школьникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Для этого от них потребуется уметь правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, действовать самостоятельно, творчески, а значит, строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно [17, с.181].

Знание финансовой грамотности помогает рационально использовать свои средства, а незнание основ финансовой грамотности приводит людей к нецелесообразному использованию денежных средств, что влечет за собой неблагоприятное благосостояние человека [7, с.3].

Раннее финансовое образование дает возможность сформировать правильное мировоззрение и реальное взаимодействие младшего школьника с окружающим миром. Реализуя экономическое развитие ученика начальной школы, мы обучаем будущего успешного человека, который умеет управлять своими финансами. Таким образом, финансовые знания - это набор навыков, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе, осваиваются и проверяются на практике в течение всей жизни.

Надо не забывать, что сегодняшние младшие школьники – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему желательно начинать обучение финансовой грамотности в раннем возрасте.

1.2 Методы и приемы формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики

Основы финансовой грамотности в начальной школе включены в курс математики. В массовом сознании математические компетенции должны стать одной из главных показателей интеллектуального уровня человека, неотъемлемым элементом культуры и образования и естественным образом

интегрироваться с общей гуманитарной культурой. Каждый младший школьник должен индивидуально проектировать свой «коридор более близкого развития». Термин «ребенок, неспособный к математике» необходимо убрать из лексикона педагогов, родителей, учащихся и общества. Обучение математике в школе - это одна из важных областей школьного образования, в которой концепция формирования элементарных основ финансовых знаний может быть реализована без особых усилий для детей [27, с.58].

Содержание темы «Финансовая грамотность» интегрировано в фактический процесс изучения математики в начальной школе. По мере того, как овладеть математическими знаниями и навыками, можно познакомиться с задачами и задачами, касающимися денег и того, как они работают в жизни человека [31, с.205].

Личностные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе включают в себя непосредственное участие ребенка в решение финансовых проблем своей семьи, развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки, а также планирование собственного бюджета в малых объёмах и сбережений [31, с.115].

Метапредметные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе включают в себя освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации, поиск информации в Интернете, составление простых планов с помощью учителя, проявление познавательной и творческой инициативы, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение, а также аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе — это осознание, понимание и верное оперирование

понятиями финансово грамотности, правильное представление о деньгах, умение рассказывать о деньгах, знание о доходах и расходах, а также умение рассчитывать бюджет в малых объемах [31, с.117].

Процесс формирования основ финансовой грамотности у детей строится системно и осуществляется различными методами и формами работы.

Под формой организации образовательной деятельности следует понимать специально организованную деятельность обучающего и учащихся, протекающую по установленному порядку и в определённом режиме [14, с.5].

В школе, в основном, используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности. Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных образовательно-воспитательных задач [4, с.263].

Систематичность и последовательность обучения младших школьников обеспечивают прочность усвоения ими знаний, навыков и умений. Этому способствует и использование в процессе обучения математике разнообразных методов (наглядных, практических и словесных). Каждая группа методов строится на основе той или другой ведущей формы мышления (наглядно-действенной, наглядно-образной, словесно-логической), что и создаёт условия для прочного усвоения содержания образовательной деятельности школьников. В процессе образовательной деятельности используются самые разнообразные методы – рассказ взрослого (педагога, беседы, демонстрация опытов, показ видеороликов и мультфильмов, обучающие игры, разнообразные упражнения и т. д.). Необходимость использования разнообразных методов диктуется разными причинами: многообразием содержания образовательной деятельности, уровнем сформированности познавательной деятельности учеников, структурой образовательного процесса на разных

этапах его осуществления. Предлагаю рассмотреть содержание программы финансовой грамотности в курсе математики УМК по математике для 1-4 классов под авторством Муравиной О.В [26, с.88].

В 1-м классе ученики знакомятся с числами, цифрами, чтобы писать эти числа; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться считать и выбирать монеты для оплаты любого продукта в пределах 20 [5, с.200].

В классе 2 понятие денег вводит их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Младшие школьники продолжают расширять свои знания о банкнотах: монеты и банкноты появляются в пределах 100 рублей, потому что купюра второго сорта находится в пределах 100.

В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} \times \text{количество} = \text{стоимость}$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д [5, с.203].

В 4 классе банкноты повышаются до 1 000 000 рублей. Кроме того, школьники продолжают учиться переводить рубли в копейки и наоборот. Используя формулу стоимости покупки, они решают различные типы задач, чтобы определить цену, количество и стоимость продукта. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4-го класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь.

Поскольку цель курса - вовлечение младших школьников в реальную жизнь, формирование активной и ответственной жизненной позиции, исследования, вероятно, являются наиболее эффективным методом обучения. Каждое исследование предполагает определение цели, сбор,

обработку и анализ информации, оценку результатов. Конечно, ученики 2-4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Источник используется для проведения мини-исследования, результаты представлены в простой форме, например, в виде таблицы или краткого текста [8, с.50].

Отсутствие образования в области финансовой грамотности часто проявляется в том, что дети пренебрежительно относятся не только к обычным предметам, но и к своим вещам. Они не всегда понимают, что даже самое маленькое дорого обходится родителям и школе. Чтобы обновить эту тему, можно предложить задачи, которые покроют расходы на покупку предметов и сэкономят деньги для семейного бюджета, школы и т. д. Сегодня обучение по обновленной учебной программе направлено, прежде всего, на комплексное освоение практических инструментов. Они помогают детям реализовать себя в жизни, овладеть необходимыми навыками, чтобы стать многогранными, полноценными личностями. Важной, ранее часто упускаемой из виду темой является финансовая грамотность учащихся начальной школы. Надо научиться обращаться с деньгами - это помогает понять, как в семье строятся разные отношения, насколько велика личная ответственность каждого за свое благополучие. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги [34, с.40].

Узнав о финансах, ученик начальных классов сможет уже осознанно думать о своем будущем благосостоянии. Он сможет правильно управлять своими финансами, верно сформировать экономические привычки. Финансово образованный человек может сам сделать свою жизнь материально благоприятной.

Для успешного усвоения экономического материала в начальной школе, необходимо начинать готовить учащихся к выполнению экономических и финансовых заданий уже с начальной школы. При

изучении основ финансовой грамотности предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. Рассмотрим их подробнее, охарактеризуем такой метод, который назван некоторыми исследователями – мозаика [34, с.93].

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Опишем этот метод более подробно. Класс делится педагогом на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами. Ниже приведены примеры экономических задач, которые могут использоваться при работе с этим методом [19, с.96].

1. Зайцы вырастили две грядки моркови - всего 50 кг. На одной грядке работали сами, а на другой барсук у них работал и требовал за свою работу 100 рублей. Кроме того, 25 рублей было потрачено на семена и удобрения. Половину моркови зайцы оставили и положили в кладовку. И они решили продать остальные, но не знают, по какой цене их обменять, чтобы не быть в убытке. Помоги им!

Ответ: потратили – 250р., продали 25 кг, значит , цена товара 10 рублей за кг, надо продавать выше этой цены

2. Два бизнесмена спорили: кто получит больше всего? В результате Иванов заработал на продаже своей продукции 5 000 рублей, а его расходы составили 3 000 рублей. А Сидоров продал на тысячу рублей меньше, но и на 1,5 тысячи рублей потратил. Кто выиграл обсуждение?

Ответ: прибыль Иванова $5000-3000=2000$ рублей, прибыль Сидорова $4000-1500=2500$, Сидоров выиграл спор.

При работе над понятиями и терминами можно использовать метод незаконченных предложений, игр и игровых элементов, ребусов, кроссвордов, ключевых слов, анаграмм, инсценировки сказок и тестов.

Следующий метод, который мы рассмотрим называется «Кластер»

Кластер - это графическая форма организации информации, в которой выделяются основные смысловые единицы, которые устанавливаются в виде диаграммы с обозначением всех связей между ними. Важно знать, как материализовать категории, основываясь на мнениях и фактах, содержащихся в рассматриваемом материале [17, с.170].

Метод группировки можно использовать практически в любом классе при изучении самых разных предметов [31, с.175].

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;
- дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

Чтобы поддержать интерес учащихся, можно предложить различные творческие задания. Рассмотрим пример творческой работы учащихся, используя метод «Кластер».

Творческая работа: Придумайте название и разработайте дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести. Проект купюры представьте на листе формата А4.

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, то метод «мини-исследование» является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов.

Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста [25, с.454].

Рассмотрим пример исследования по освоению темы «Путешествие в историю денег».

Учитель: Первая группа исследователей будет разбираться с понятием «Деньги». Чтобы это сделать, вам необходимо разложить данные предметы в две коробки. (Купюры, монеты, перья птиц, морские раковины, гвозди).

Расскажите, как вы разложили предметы? (в первой коробке – купюры и монеты, а в другой – все остальное)

Учитель: А вот я бы сделала все по-другому, сложила бы все в одну коробку? Я вижу недоумение на ваших лицах. Это все – деньги, и на них можно было что-то приобрести.

Раньше, как и сейчас, у разных стран были разные деньги. В Эфиопии (это одна из таких стран Африки) долгое время в качестве денег использовали небольшие соляные плитки. Длинные красные перья использовались в качестве денег на островах Санта-Крус. А в Индии тысячу лет назад красивые ракушки были деньгами. Где-то шкуры ценных животных использовались как деньги. При покупке товара просто писалось имя нового владельца. Но во всех случаях деньги были товаром, который хорошо обменивался [18, с.12].

Вопрос исследователям 1 группы: Итак, объясните мне, что же такое деньги?

Деньги – это универсальное (для любого товара) средство обмена.

Учитель: А вторая группа исследователей расскажет нам откуда и каким образом взялись деньги. Вам представлено задание, в котором необходимо выбрать из предложенного те деньги, которые можно держать в кошельке, а так же объяснить почему. (Рисунки: японские деньги, золотые

монеты, современные монеты, деревянные слитки, золотые слитки, квадратные деньги, электронные деньги).

Учитель: Какие же удобно хранить в кошельке, а какие нет? Почему?

Человечество менялось, и монеты менялись вместе с ним.

Вскоре люди начали изготавливать монеты из более дешевых металлов и сплавов - меди, бронзы, чугуна. С тех пор выпускались не всякие монеты-большие и маленькие, красивые и не такие квадратные и треугольные! Была даже монета трансформера и монета головоломки, говорящая монета и монета гироскопа, в это даже невозможно поверить! Но удобнее платить современными круглыми монетами и хранить их в кошельке. (Показать кошелек с деньгами.

Проверка знаний и умения логически успешно мыслить проходит в форме аукциона. Это еще один из самых интересных способов научить младших школьников основам финансовой грамотности [14, с.19].

Эта игра по-прежнему мотивирует менее успешных студентов. Игра ведется по следующим правилам: каждый участник на старте игры набирает 100 очков (очки, фунты, рывки и т. Д.). Покупается право ответить на вопрос. Стартовая цена за простой вопрос - 5 баллов, за сложный - 10 баллов. Цена может изменяться с шагом 5 пунктов. Окончательная цена определяется аукционом. При правильном ответе стоимость вопроса добавляется к баллу ответившего, при неправильном - вычитается. В роли аукциониста может выступать как учитель, так и ученик. Помимо них требуется комиссия из нескольких человек (количество зависит от количества участников), которые будут проверять накопление очков участниками в игре или вести собственный учет.

Суть экономического образования на уроках математики состоит не в организации специального образования по экономике, а в обогащении различных видов деятельности детей экономическим содержанием. Насыщение жизни учеников начальной школы элементарной экономической информацией для создания предпосылок для формирования

реальной экономической мысли, которая сделает этот процесс более осознанным [24, с.165].

Следующие приемы обучения используются для формирования основ финансовой грамотности учащихся начальной школы на уроке математики [15, с.223].

- 1) использование актуальной для учащихся тематики (например, история возникновения денег, для младших школьников);
- 2) использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы), например сборник мультфильмов «Азбука финансовой грамотности со Смешариками» или мультфильм «Уроки Тетушки Совы» цикл «Азбука денег»;
- 3) привлечение знаний из других областей знания (например, окружающий мир);
- 4) театрализация, использование художественных образов. Можно инсценировать старую сказку на новый лад (Приложение 2);
- 5) включение духа соревнования в учебную деятельность (например, кто больше заработает, кто больше сэкономит);
- 6) анализ и изучение материалов СМИ.

Таким образом, для обучения детей младшего школьного возраста основам финансовой грамотности используются различные методы и приемы обучения. Чтобы обеспечить прочность усвоения знаний учащимися начальных классов, необходимо привлечь их интерес и внимание к изучаемому предмету. Ведь для ученика начальной школы очень важно увидеть, потрогать, почувствовать то, о чем говорит учитель. В этом нам помогают различные наглядные, практические и интерактивные методы и приемы обучения младших школьников.

Выводы по первой главе

В ходе проделанной работы был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы для определения понятия и

выявления особенностей формирования финансовой грамотности у младших школьников в процессе обучения математике. Были рассмотрены различные понятия финансовой грамотности, ее виды, типы, а также предметные области, в которых может быть рассмотрено данное понятие.

Цели формирования в курсе математики финансовой грамотности включают улучшение социальной адаптации учеников, их интеграции в общество, отображение использования математических умений и знаний в жизни, повышение мотивации изучения математики, формирование умений по управлению финансами, учёт личных доходов и расходов, долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование на разные жизненные цели

Обучающиеся, изучающие финансовую грамотность, учатся строить бюджеты, инвестировать деньги и грамотно расходовать доходы. Они также учатся понимать риски и прогнозировать изменения на рынках, когда принимают финансовые решения.

Имея навыки финансовой грамотности, обучающиеся могут стать гражданами, которые готовы к роли ответственных участников экономики и лучше понимают финансовые отношения в современном мире. Решение интегрировать финансовую грамотность в курс общего образования - это важный шаг в обеспечении будущего финансового благополучия молодых поколений.

При анализе различных учебно-методических комплексов были выявлены возможности курса математики для формирования финансовой грамотности обучаемых, а также предложения дополнению материалов. Была определена целесообразность финансовых задач для формирования финансовой грамотности обучаемых.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

2.1 Диагностика уровня сформированности элементарных основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики у учащихся 3 класса

Практическая работа по изучению проблемы финансовой грамотности учащихся 3 класса проводилась на базе Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы №2 с.Юмагузино муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан.

Цель практической работы: изучение уровня развития финансовой грамотности учащихся 3 класса.

Задачи практической работы: - определить уровень сформированности финансовых навыков у учащихся 3-х классов;

Задачи опытно-практической работы: создание условий для организации и проведения экспериментальной работы в школе. Для определения степени финансовой грамотности у детей 3-х классов разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Школьник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание школьников».

Цель: определить уровень финансовой грамотности учащихся 3 класса. Каждая из четырех задач состоит из 3-х меньших задач: первая - загадки экономики, разделенные по областям, вторая - вопросы определенной области экономических знаний, а третья - проблемная ситуация.

Работа проводилась с каждым учеником индивидуально и по мере успешных ответов на задания определялся уровень экономического образования.

Структура задачи. Каждая задача содержит несколько элементов:

1. Условие задачи: описание ситуации, с которой сталкивается учащийся (например, получение карманных денег, необходимость покупки определенного товара).
2. Вопрос или задача на решение: конкретное задание, например: «Сколько денег останется после покупки?», «Сколько можно сэкономить, если купить более дешевый товар?» и т.д.
3. Реализация расчетов: этап, на котором учащиеся выполняют необходимые математические операции (сложение, вычитание, сравнение).
4. Вывод: учащиеся подводят итоги, обсуждая, как они могут применить полученные знания в реальной жизни.

Темы, на которых использованы задачи

Задачи, направленные на формирование основ финансовой грамотности, использовались в рамках следующих тем:

1. Сложение и вычитание: За счет примеров, связанных с карманными деньгами и расходами на покупки.
2. Умножение и деление: При решении задач о количестве товаров и общей стоимости.
3. Преобразование единиц измерения: Например, при обсуждении цен на товары и переводе разных валют.

Диагностика уровня сформированности элементарных основ финансовой грамотности у учащихся 3 класса через задачи на уроках математики позволяет не только оценить знания детей, но и развить важные навыки, необходимые для повседневной жизни. Использование практико-ориентированных задач способствует повышению мотивации к обучению и формированию осознанного подхода к финансовым решениям.

Данные, полученные в ходе курса финансовой грамотности, показывают, что учащиеся очень глубоко знали и понимали экономическую жизнь людей; они обладают средним уровнем способности отражать экономическую реальность в различных видах деятельности, поскольку

приобретенные знания их интересуют и они хотят их отразить. Такая ситуация объясняется тем, что педагог и родители уделяли большое внимание экономическому образованию в связи с наличием необходимой информации по предмету, специальной программой и целенаправленной работой с детьми. Результаты мониторинга подтвердили актуальность выбранной темы и позволили продолжить процесс формирования финансовой грамотности у первоклассников. (Приложение 3)

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Подробное описание использованной мной диагностической методики по всем четырем заданиям представлены в приложении 2.

Опираясь на теоретические исследования, были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности:

Таблица 1 – Критерии и показатели финансовой грамотности учащихся 3 класса.

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений детей о понятиях финансовой грамотности)	- понимание значение этих слов; - понимание терминов финансовой грамотности; - заинтересованность окружающими явлениями современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (умения оперировать понятиями финансовой грамотности)	- осмысление имеющихся знаний в игре, работе, производственной деятельности и способность полагаться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность принимать решения, взаимная поддержка, умение найти свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижению цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, оперативности и инициативности; - оценка проявления данных качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Таблица 2 – Уровни экономической воспитанности

Компонент показателей	Процент	Количество
Когнитивный компонент	42.86%	3
Поведенческо-деятельностный компонент	28.57%	2
Эмоционально-ценностный компонент	28.57%	2
Итого	100%	7

Высокий уровень: младшие школьники могут объяснить основное значение экономических понятий, проявлять ярко выраженный и устойчивый интерес к родительской работе, получить представление о родительской работе, использовать экономические слова и фразы; они находятся в позиции активных участников событий, умеют отражать полученные в играх знания; готовы общаться со взрослыми и сверстниками, задавать много вопросов и самостоятельно пытаться найти ответы; оперативно выполнять заказы, уметь контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремиться и уметь проявлять инициативу, энергично выполнять задачи, доводить начатое дело до конца.

Средний уровень: учащиеся имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: учащиеся не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; «не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности» [38]; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Степень финансовой компетентности определялась с учетом успешности выполнения всех трех задач. Степень экономических знаний оценивалась на основании успешности заданий по трехбалльной шкале: 3 - высокая, 2 - средняя, 1 - низкая.

В таблице номер 2Р представлены результаты диагностики детей младшего школьного возраста на исследовательском этапе эксперимента представлены результаты.(Приложение 1)

Таким образом, по результату диагностики учащихся 3 класса:

- высокий уровень финансовой грамотности показали 8 учеников– 29%
- средний уровень финансовой грамотности показали 4 ученика – 14%
- низкий уровень учащиеся не показали.

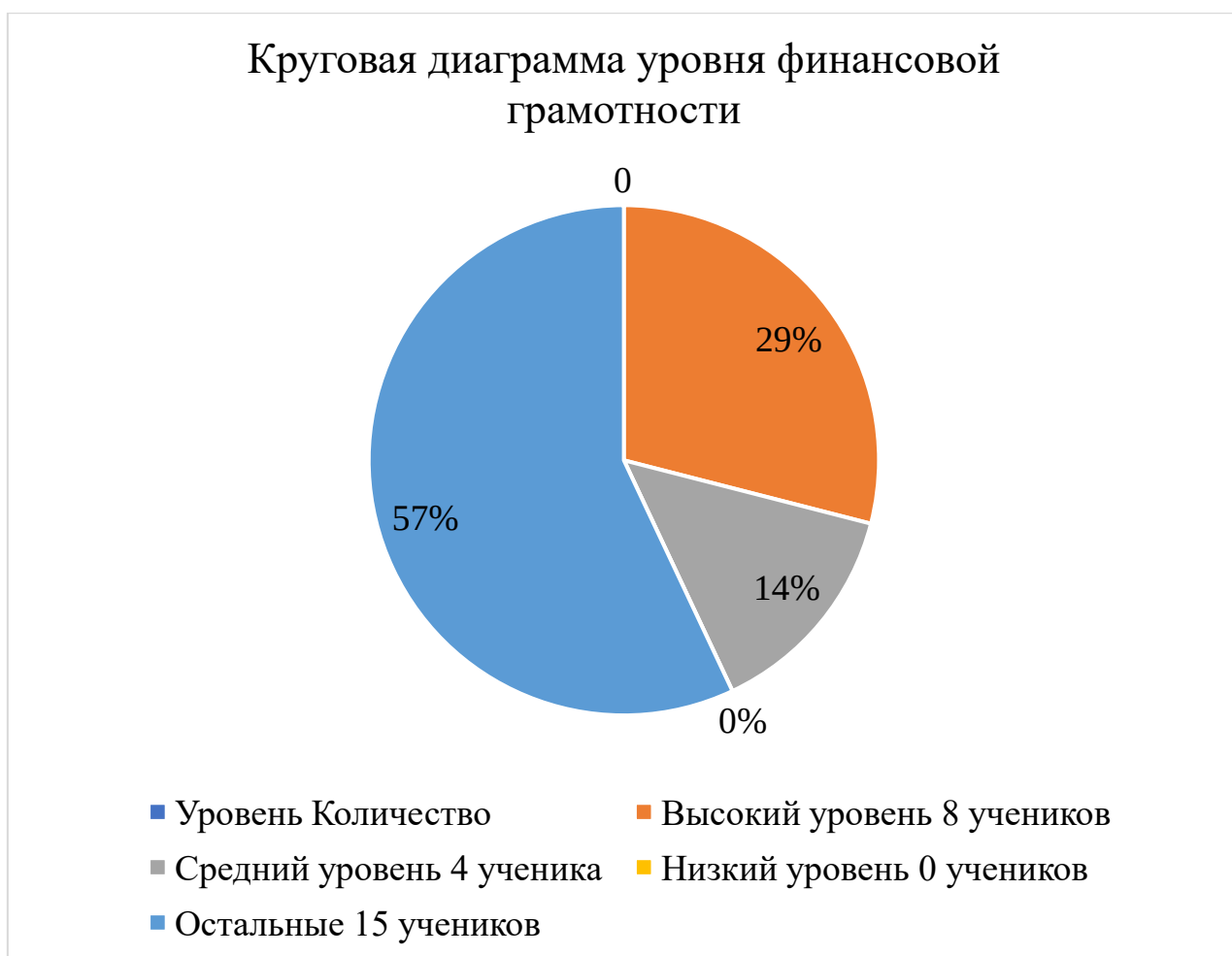


Рисунок 1 – Результаты диагностики учащихся 3-х классов

В целом класс показал уровень финансовой грамотности – выше среднего (средний балл 2.5).

Наиболее высокий уровень знаний был выявлен в 3 задании. Высокий уровень знаний о деньгах и цене показали 22 ученика.

Наиболее низкий уровень знаний был выявлен во 2 задании. Высокий уровень знаний о ресурсах показали 13 учеников, а низкий уровень показали 7 учеников.

Использование диагностики и анализ результатов наблюдения за учениками 3 класса позволили определить уровень экономической образованности младших школьников.

В условиях современного общества повышение уровня финансовой грамотности у младших школьников стало одной из важнейших задач образования. В этой главе мы рассматриваем диагностику уровня

сформированности элементарных основ финансовой грамотности у учащихся третьих классов в контексте уроков математики. Мы анализируем виды задач, используемые для этой цели, обосновываем выбор, представляем структуру задач, а также указываем темы и этапы урока, на которых они применяются.

Виды задач. Для диагностики уровня финансовой грамотности у учащихся 3 класса используются задачи, основанные на практических ситуациях, связанных с распорядком карманных денег, покупками, накоплениями и расходами. Примеры таких задач:

1. Задачи на планирование бюджета: Учащимся предлагается составить бюджет на месяц, исходя из фиксированного дохода, и спланировать, сколько денег они могут потратить на различные категории (еда, игрушки, развлечения).

2. Задачи на сравнение цен: Приводятся примеры двух товаров с разными ценами, учащимся предлагается выбрать более выгодный вариант и обосновать свой выбор.

3. Задачи на учет расходов: Учащимся представляется сценарий, в котором нужно записать доходы и расходы за неделю, а затем проанализировать, сколько денег осталось в конце.

Методическое обоснование.

Выбор задач практического характера определен несколькими факторами:

1. Связь с реальной жизнью: Задачи, основанные на реальных ситуациях, помогают учащимся лучше усваивать материал, так как они видят практическую ценность получаемых знаний.

2. Развитие критического мышления: Решение финансовых задач требует от учащихся анализа и сравнения, что способствует развитию их логического мышления.

3. Мотивация к обучению: Интересные и практико-ориентированные задачи вызывают большее желание у детей участвовать в процессе учебы.

2.2. Особенности заданий, направленных на формирование у учащихся 3 класса основ финансовой грамотности

Финансовая грамотность становится важной составляющей общего образования, начиная с ранних лет. В третьем классе школьники начинают осваивать основы финансов, что включает в себя понимание денег, их значимости, а также базовых принципов управления личными финансами.

Задания, направленные на формирование финансовой грамотности у учащихся 3 класса, должны быть разнообразными, интерактивными и адаптированными к возрастным особенностям детей.

Методика применения заданий:

1. Игровые элементы: Использование игр для объяснения финансовых понятий делает обучение более увлекательным и доступным. Например, можно организовать ролевые игры, где дети будут выступать в роли покупателей и продавцов. Это поможет им понять основы обмена, цен и простых финансовых сделок.

2. Практические задания: Рекомендуется использовать задания, в которых учащиеся будут рассчитывать стоимость товаров, делать покупки (в рамках игровых сценариев) и определять, сколько средств они могут сэкономить. Это может быть реализовано через практические примеры, такие как «планирование бюджета», где ребята должны распределить определенную сумму денег на разные категории расходов (еду, одежду, развлечения).

3. Визуальные материалы: Использование карточек, на которых изображены различные монеты и банкноты, а также схемы, показывающие, куда девать свои деньги (например, сбережения, расходы), поможет детям

легче усвоить материал. Визуальное восприятие информации значительно повышает эффективность обучения.

4. Групповая работа: Объединение учащихся в группы для решения финансовых задач способствует развитию навыков командной работы и взаимопомощи. Дети могут обмениваться мнениями и способами решения задач, что улучшает понимание темы через обсуждение

5. Технологии и мультимедиа: Внедрение мультимедийных ресурсов, таких как учебные видео и интерактивные презентации, позволяет оживить процесс обучения. Дети могут видеть реальные сценарии использования денег, что помогает им лучше понять теоретические аспекты.

6. Обратная связь и рефлексия: Важно поощрять учащихся к обсуждению своих решений и подходов к решению финансовых задач. Учитель должен предоставлять обратную связь, что позволит детям осознать свои ошибки и успехи, а также научиться делать выводы из полученного опыта.

Примеры заданий:

Задание 1: «Неделя покупок» – учащиеся получают вымышленную сумму денег и должны распределить её по неделе, планируя свои расходы.

Задание 2: «Сбережения в банке» – дети учатся определять, как долго нужно откладывать деньги, чтобы купить желаемую игрушку, учитывая свой еженедельный доход.

Задание 3: «Финансовый кроссворд» – создание кроссворда с финансовыми терминами поможет учащимся запомнить новые слова и понятия.

Таким образом, задания, направленные на формирование основ финансовой грамотности у учащихся 3 класса, должны быть разнообразными и затрагивать лишь понятные на данном уровне темы. Важно, чтобы процесс обучения был интерактивным и интересным, что значительно увеличит уровень вовлеченности и понимания учащихся.

1.Задания на введение терминов, входящих в состав финансовой грамотности.

Учащиеся знакомятся с такими понятиями как доход, расход, семейный бюджет [41].

Методика применения заданий на введение терминов финансовой грамотности у учащихся 3 класса.

Введение терминов финансовой грамотности в обучении учащихся третьего класса является необходимым шагом для формирования у них основ финансовых знаний и навыков. Данная методика фокусируется на активном восприятии нововведений, практическом применении и закреплении понятий. Ниже представлены ключевые аспекты и подходы к реализации таких заданий.

1. Актуализация знаний

Перед введением новых терминов целесообразно провести опрос или обсуждение, чтобы выяснить, что уже известно учащимся о финансах. Это может быть сделано в форме:

- мозгового штурма: ребята могут поделиться своими мыслями и опытом, связанными с деньгами, что способствует активному включению каждого ученика в обсуждение;
- словесного круговорота: дети по очереди называют слова, связанные с темой (деньги, покупки, банк), что помогает выявить предшествующие знания и создать ассоциативный ряд.

2. Введение терминов с помощью игр

Использование игровых методик способствует более легкому усвоению новых понятий:

- игры с карточками. Каждому ученику выдается карточка с изображением термина (например, «бюджет», «сбережения», «расход») и его определением. Ребята подбирают карточки с терминами к соответствующим определениям или примерам из жизни;

- ролевые игры. Учащиеся могут разыгрывать ситуации, в которых они используют новые термины. Например, группам дается сценарий, где они должны составить бюджет для проведения школьного праздника.

3. Визуальное представление понятий

Для лучшего понимания и запоминания терминов рекомендуется использование:

- инфографики и плакатов. Визуальные материалы, демонстрирующие основные финансовые термины, их определения и примеры, создаются учащимися в группах, что поможет закрепить знание через совместную деятельность;

- словари терминов. Создание «финансового словаря» классом, где будут записаны все введенные термины с раскраской, рисунками и примерами использования в контексте.

4. Практическое применение

Реальные ситуации помогают детям увидеть, как термины применяются в жизни:

- ситуационные задачи. Ученикам предлагаются небольшие сценарии, где они должны применить новые термины для решения проблемы (например, как составить личный бюджет на карманные деньги);

- экскурсии и проекты. Поездки в магазин или банк могут помочь детям увидеть, как работают финансовые понятия на практике, что способствует лучшему освоению материала.

5. Обсуждение и рефлексия

После выполнения заданий важно дать ученикам возможность обсудить свой опыт:

- групповая рефлексия. Учащиеся делятся своими впечатлениями о том, что они узнали о терминах, и как они могут применить это в своей жизни;

- обратная связь от учителя. Учитель должен подводить итоги занятия, освещая ключевые моменты и подчеркивая ошибки или успешные попытки использования терминов.

6. Закрепление и повторение

Регулярное возвращение к изученным терминам поможет укрепить знания:

- кроссворды и викторины. Учащиеся могут создавать кроссворды и тесты на основе изученных терминов, что сделает процесс повторения интересным и увлекательным;

- домашние задания. Предложение детям поиска примеров использования терминов в повседневной жизни может стать хорошим способом закрепления знаний.

Применение такой методики в обучении позволит детям не только освоить базовые термины финансовой грамотности, но и развить понимание финансовых процессов, что станет важным вкладом в их дальнейшее образование.

2. Задачи, направленные на реализацию простейших практических действий в сфере финансов

Методика применения практических задач в области финансовой грамотности у учащихся 3 класса. Финансовая грамотность включает в себя не только знание терминов, но и умение применять их на практике. Реализация простейших практических действий в сфере финансов у учащихся 3 класса предполагает взаимодействие с различными задачами, направленными на закрепление полученных знаний и развитие необходимых навыков. В данном документе описываются методы и рекомендации для успешной реализации таких задач.

1. Формирование понятий через практические ситуации.

Важно начать с простых понятий, которые уже могут быть знакомы детям, и углубить их понимание через практические задачи:

- составление бюджета. Учащихся можно попросить составить примерный бюджет на месяц с использованием своих карманных денег. Это поможет понять лимиты, доходы и расходы;

- расходы на покупки. Задание может заключаться в том, чтобы с детьми обсудить, как они могут распределять свои деньги для покупки нескольких товаров (например, канцелярских принадлежностей).

2. Использование интерактивных методов обучения.

Взаимодействие и активная деятельность учащихся очень важны для успешного освоения финансовых навыков:

- игра "Купи или проиграй". Раздайте учащимся "деньги" (игровые деньги), предоставьте им возможность приобрести определенные товары в классе (например, книжки, канцелярию). Ученики научатся принимать решения о том, что они могут себе позволить, и как правильно распределить свои средства;

- проект "Семейный бюджет". Пусть учащиеся возьмут задания от своих родителей по составлению простого бюджета, в котором будут обозначены доходы и расходы их семьи. В классе можно обсудить полученные данные и сделать выводы.

3. Групповая работа и совместные действия

Работа в группах развивает коммуникативные навыки и позволяет учащимся учиться друг у друга:

Групповая разработка бизнес-идеи. Учащиеся могут разделиться на группы и разработать простую бизнес-идею (например, продажу лимонада). Они должны будут продумать, сколько денег они потратят и сколько дохода получат, а затем представить свои идеи классу.

Соревнование по финансовым задачам. Классу предлагаются различные финансовые ситуации (например, как сэкономить деньги), и они работают в командах для нахождения наилучшего решения, что создает дух конкуренции и сотрудничества.

4. Игра как способ обучения

Игры могут значительно повысить интерес и вовлеченность учащихся, а также облегчить усвоение материала:

- финансовая настольная игра: Создайте настольную игру, в которой учащиеся могут зарабатывать и тратить деньги, сталкиваясь с различными финансовыми ситуациями (например, внезапные расходы). Это даст возможность применять знания в игровых условиях;

- тема "Секреты финансов": Игра с вопросами и заданиями на тему финансов. Например, игры в формате "Правда или ложь", где ученики должны будут определить, как правильно распоряжаться деньгами.

5. Заключение и рефлексия

После выполнения практических заданий рекомендуется обсуждение результатов:

- обсуждение. Проведите классное обсуждение о том, что было изучено во время выполнения заданий и какие навыки были получены. Это может быть реализовано в формате "коллективный вывод", где каждый делится своими мыслями;

- рефлексия через творческое задание. Предложите ученикам нарисовать, как они видят идеальный способ управления деньгами, или написать небольшое эссе о том, чему они научились.

6. Постоянное повторение и закрепление знаний.

Регулярные повторения помогут закрепить полученные знания и навыки:

- домашние задания и практические проекты. Попросите учащихся вести учет своих расходов в течение недели и анализировать, как они могут оптимизировать свои расходы и сбережения;

- тесты и викторины. Подготовьте тесты, которые будут проверять знания учеников о создании бюджета и других финансовых концепциях. Это поможет выявить, что еще требует доработки или внимания.

Применение данной методики позволит учащимся не только теоретически понять основы финансовой грамотности, но и научиться применять эти знания на практике, что является важным шагом к развитию их самостоятельности и ответственности в будущем.

3.Задания, направленные на формирование умения рассчитывать бюджет в небольших объемах

Методика применения заданий для формирования умения рассчитывать бюджет у учащихся 3 класса. Формирование навыков расчета бюджета является важной частью финансовой грамотности. Правильное распределение денег помогает детям понять важность планирования и принимать осознанные решения. В данной методике описаны задания и рекомендации по их реализации, направленные на обучение несовершеннолетних основам бюджетирования в небольших объемах.

1. Введение в понятие бюджета

Цели. Ознакомить учащихся с основными понятиями бюджета — доходы, расходы, сбережения.

- объяснение понятий. Начните урок с объяснения, что такое бюджет и зачем он нужен. Используйте простые примеры, такие как семейный бюджет и личные расходы;

- иллюстрация. Нарисуйте на доске схему бюджета, где будут указаны доходы (например, карманные деньги) и типичные расходы (какие-то покупки).

2. Проект "Мой бюджет"

Цели. Научить детей составлять бюджет на основе своих доходов и расходов.

- задание. Попросите учащихся определить, сколько денег они получают в месяц (например, от родителей, за выполнение домашних обязанностей) и составить список возможных расходов (покупка игрушек, сладостей и т.п.);

- формат. Предложите использовать таблицу для упрощения задачи. В таблице должно быть две колонки: "Доходы" и "Расходы". Учащиеся заполняют таблицу исходя из своих потребностей.

3. Игра "Магазин"

Цели. Применить полученные знания о бюджете на практике.

- организация. Разработайте сцену "магазина" в классе. Подготовьте карточки с товарами и их ценами. Учащиеся получают фиксированное количество "игровых денег";

- задание. Учащиеся должны составить бюджет, прежде чем делать покупки. Им нужно посчитать, сколько денег они готовы потратить, и какие товары могут купить, не превышая свой бюджет;

- обсуждение. После "покупок" проведите обсуждение о том, какие решения были приняты и как они соотносятся с планированием бюджета.

4. Задание на случайные расходы

Цели. Научить детей учитывать непредвиденные расходы в своем бюджете.

Задание. Создайте сценарии с неожиданными расходами (например, потеря любимой игрушки и необходимость её замены или необходимость покупки специальной канцелярии для урока). Попросите детей пересмотреть свой бюджет с учетом этих расходов.

Формат. Пусть учащиеся заполнят таблицу, показывающую их начальный бюджет, планируемые расходы и скорректированный бюджет после учета непредвиденных расходов.

5. Упражнение "Секреты экономии"

Цели. Научить детей экономить и разумно подходить к расходам.

Задание. Дайте учащимся лист бумаги и попросите их составить список из пяти способов, как они могут сэкономить деньги (например, отказ от покупки сладостей или выбор более доступных игрушек).

Обсуждение результатов. Пусть каждый ученик поделится своим списком идей. Обсудите, как эти советы могут помочь сохранять средства для более важных или желанных покупок.

6. Рефлексия и итоговые обсуждения

Цели. Закрепить полученные знания и обсудить результаты.

Обсуждение. Ведите диалог с классом о том, что нового они узнали о бюджете, как им было сложно или легко рассчитывать свои расходы.

Творческое задание. Предложите учащимся нарисовать диаграмму или написать небольшое эссе о важности ведения бюджета в их жизни.

7. Постоянное закрепление знаний

Цели. Регулярное применение полученных знаний в реальных ситуациях.

Домашние задания. Попросите учащихся вести учет своих карманных денег в течение недели, записывая доходы и расходы, а затем подготовить отчет о своем бюджете.

Игры и ролевые задачи. Периодически проводите игровые сессии или ролевые игры, в которых учащиеся могут принимать решения о своих финансах и видеть последствия своих выборов.

Применение данной методики позволит учащимся не только освоить базовые навыки составления бюджета, но и развить критическое мышление о том, как управлять своими финансами, делать осознанные выборы и экономить средства на важные цели.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы можно определить, что для повышения эффективности финансового воспитания младших школьников надо систематически проводить работу не только на уроках, занятиях и кружках в школе, а также в семье в повседневной жизни.

Выводы по второй главе

Для наибольшей эффективности при формировании у обучающихся финансовой грамотности были выделены наиболее подходящие типы финансовых задач.

В ходе работы были выделены основные рекомендации, направленные на формирование финансовой грамотности у обучающихся при работе с финансовой задачей.

Охарактеризованы основные направления и педагогический инструментарий для формирования функциональной финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе. К ним относится решение арифметических задач, связанных с процессами купли-продажи, решение кейсов и контекстных задач, выполнение практических работ, информационный поиск, ролевые игры, беседы, дискуссии, обсуждение финансовых вопросов и проблем, математические проекты.

Представлено содержание деятельности по использованию рекомендаций, направленных на формирование финансовой грамотности у обучающихся при работе с финансовой задачей.

На примере рассмотренных финансовых задач было проиллюстрировано использование выделенных рекомендаций для работы с финансовой задачей.

Поставленные задачи во второй главе выполнены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики - важная часть личностного развития младших школьников.

Конечно, идея о том, что воспитание детей требует тесной связи между двумя социальными институтами - семьей и школой, - неоспорима. Однако основы финансовой грамотности закладываются в семье. Школа продолжает развивать имеющийся опыт в отношении окружающего объективного мира, результатов человеческого труда.

Чтобы считать человека финансово грамотным, он должен обладать знаниями из сферы финансовой грамотности:

Во-первых, это знания о работе и обо всем, что с ней связано. Знание своей деятельности (четкое, поверхностное) даст представление о том, какие качества необходимы для данного вида профессии, ее оригинальности. Полезно закрепить знания в области категорий, связанных с работой (рабочие объекты, результаты работы, индивидуально-коллективная работа); ознакомиться с понятиями области финансовой категории (цена, деньги, стоимость и все, что связано с этими понятиями); получить знания об экономном, хорошем и экономном собственнике; учат правилам честной игры, умению проиграть, не обижаясь на партнера. Таким образом, финансовая грамотность для младшего школьника — название и понимание финансовых терминов, осуществление простейших действий в сфере финансов, а также формирование умений рассчитывать бюджет в небольших объемах

Важно помнить, что сегодняшние дети — это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности очень важно.

Была поставлена цель исследования - подобрать теоретически обоснованную совокупность заданий к урокам математики в начальной школе, направленных на формирование основ финансовой грамотности.

Для выявления уровня сформированности финансовой грамотности использовалась методика опроса и беседы. Ребятам были предложены задания, состоящие из загадок на экономическую тему, вопросов по 4 областям экономики и проблемной ситуации. Результаты исследования показали, что на этапе констатации уровень экономических знаний был на среднем уровне (2,0); но после проведенной работы по повышению уровня экономических знаний младших школьников результаты были выше и близки к высокому уровню усвоения экономических знаний (2,5). Таким образом, цель исследования была достигнута.

Дальнейшая работа над проблемой исследования возможна по следующим направлениям:

- продолжение анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;
- использование дополнительного метода исследования, например опроса детей, для более полного сбора данных об экономических знаниях детей;
- внедрение игр для формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Результаты исследования формирования финансовой грамотности у младших школьников позволили сделать следующие выводы: ребенок, давший один из основных ответов, имеет хотя бы начальные представления об экономике; работа по повышению уровня экономической грамотности младших школьников не прошла даром. К недостаткам работы можно отнести: не хватает литературного материала для более всестороннего изучения данного предмета и не хватает времени для более полного переживания, но в целом цель работы достигнута, а поставленные задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов/ Г.С. Абрамова. - М.: издательский центр Академия, 2020. - 497с.
2. Абросимова Е.А. Финансовая грамотность. Учебная программа.-М.: Вита-пресс.-2021.-24с
3. Азимов Л.Б. Уроки экономики в школе/Л.Б. Азимов. – М.: Аспект-Пресс, 2022, 71с.
4. Алоева А.П. Дети и деньги. Ростов - на - Дону: изд-во «Феникс», 2021 г. С. 260-266
5. Боголюбов Л. Н. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.- 202 с.
6. Богомолова М.И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / М.И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции Часть 1/Под ред. О.В. Дыбиной, О. А. Еник. - Тольятти: ТГУ, 2020. - С. 29-34.
7. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. - № 9. - 2023. - С. 3-6.
8. Буланова – Топоркова М.В. “Педагогические технологии”- МР-н-Д, 2021- 108 с.
9. Вендина А.А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. No 2. –Новосибирск: СибАК, 2024. –С. 30-35.
10. Власов А.А. Как развить в себе финансовую грамотность // www.znaikak.ru/kakrazvstvsebefinansovyugramotnost.html (12.04.2017)
11. Гайдукевич Д.С. Финансовая грамотность // budget7i.ru/finansovaya-gramotnost/ (15.04.2017)

12. Глебова, Г.Д. Экономическое воспитание школьников. Минск, 2018г.- 264 с.
13. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам, 2020 – 42 с.
14. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – М., 2016 – 106 с.
15. Горяев А., Чумаченков В. УМК «Основы финансовой грамотности». – М.: Просвещение, 2017. -240с
16. Гребнёва. Е.А. Финансовое образование молодых //nash21vek.ucoz.ru/publ/finansovoe_obrazovanie_molodykh/1-1-0-8 (30.04.2017)
17. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. Волгоград: Учитель, 2019. – 202 с.
18. Джолайн Годфри. Как научить ребенка обращаться с деньгами. — М.: издательство «добрая книга», 2021. — 224 с.
19. Дубровская А.Е. Финансовая грамотность //www.banki.ru/wikibank/finansovaya_gramotnost
20. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. – М.: КноРус. - 2018. – 106 с.
21. Кайзер, Ф.-Й. Методика преподавания экономических дисциплин. Книга для учителя / Ф.-Й. Кайзер. – СПб: Вита-Пресс, 2023.– 184 с.
22. Калинина Н.Н. Экономическая практико-ориентированная образовательная среда и основы предпринимательства в школе// Экономика в школе. – 2017. – № 3. – С.12-17.

23. Калинина Н.Н. Экономическая практико-ориентированная образовательная среда и основы предпринимательства в школе// - Экономика в школе. – 2015. - № 3.
24. Крылова И., Федоров, А. Учитель и экономическое воспитание школьников // Воспитание школьников. –2020. – №1. – С. 41 - 42.
25. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129-148.
26. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/ Под ред. Е.А. Курака. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - С.58.
27. Мартынов Т.А. Финансовая грамотность //smartlab.ru/finansoviy-slovar (15.05.2017).
28. Милославский В. Г., Герасимов В. С., Транова В. А., Герасимова О. С., Хейлык И. А. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы // Молодой ученый. — 2019. — №4. — С. 452- 456.
29. Миронов А.Г. Что такое финансовая грамотность и как ее в себе развить?//law03.ru/finance/article/kak-byt-finansovogramotnym(03.03.2017).
30. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1-4 классы. Рабочая программа. - М.: Дрофа, 2017, 109 с.
31. Орлова Е.Н. Методология формирования знаний умений и навыков по финансовой грамотности учащихся. //infourok.ru/metodologiya-zanyatiy-po-finansovoy-gramotnosti-1405160.html (13.04.2017)
32. Оспанова А.З. Кто научит ребенка управлять деньгами? //vlast.kz/obsshestvo/14051-pr-kto-naucit-rebenka-upravlat-dengami.html (09.04.2017)
33. Пожарицкий С. Я. Основы финансовой грамотности – финансовая грамотность для начинающих //fin-site.ru/finansovayagramotnost-dlya-nachinayushhix.html (02.06.2017)

34. Покудов А.В. Личные финансы. Секреты управления. – М.: Вершина, 2023.- 192 с
35. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие. – Коломна: Коломенский государственный педагогический институт. 2020. – 88 с.
36. Струнилина Н.А. Приобщаем детей к миру экономики / Н.А. Струнилина// Детский сад от А до Я, 2013. - №4. - С. 57-63.
37. Травин Е. Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2008. – 160с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011 – 48 с.
39. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Начальное общее образование. Основное общее образование. // Официальные документы в образовании. Москва. № 25. 2004. С. 103-108.
40. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. - Ярославль: «Академия развития», 2012 г. – 207 с.
41. Черкай С. «Обучаем детей финансовой грамотности».
42. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. – 2011. – № 1 (10-11). – С. 30-35.
43. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике / Метод. рек. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 5. Уровни сформированности финансовых представлений у учащихся 3 класса.

Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень
Акманова С.	3	1	3	2	9	2.25	Выше среднего
Арипов В.	3	3	3	3	12	3	Высокий
Бадретдинов Е.	3	2	3	1	11	2.75	Выше среднего
Беляк Е.	2	2	3	2	9	2.25	Выше среднего
Бозянов А.	1	1	2	2	6	1.5	Ниже среднего
Бычкова У.	1	1	2	1	5	1.25	Ниже среднего
Воронина В.	2	1	3	2	8	2	Средний
Гареева С.	3	3	3	3	12	4	Высокий
Димидова М.	2	3	2	3	10	2.5	Выше среднего
Ерленко В.	3	2	3	2	10	2.5	Выше среднего
Комарова С.	1	1	2	1	5	1.25	Ниже среднего
Капустина Д.	2	2	2	2	8	2	Средний
Ковалькова А.	3	3	3	3	12	4	Высокий

Кузьмичева Е.	2	3	3	3	11	2.75	Выше среднего
Курбанов А.	2	3	2	2	9	2.25	Выше среднего
Макаров Г.	1	1	3	1	6	1.5	Ниже среднего
Марчук К.	3	3	3	3	12	4	Высокий
Нестерова Е.	3	3	3	3	12	4	Высокий
Озген П.	2	2	2	2	8	2	Средний
Осипова К.	3	2	3	2	10	2.5	Выше среднего
Павлюкевич Я.	3	3	3	3	12	4	Высокий
Парфенова К.	3	3	3	3	12	4	Высокий
Сергиенко У.	2	3	3	3	11	2.75	Выше среднего
Уразматова Я.	2	1	3	2	8	2	Средний
Федорин Д.	3	3	3	3	12	4	Высокий
Чучеленко М.	2	3	3	3	11	2.75	Выше среднего
Шпалина А.	1	2	3	1	7	1.75	Ниже среднего
Средний балл по классу	2.2	2.1	2.6	2.2	8.9	2.5	Выше среднего

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Три соседки вечерком
Собрались к подруге в дом
Чтоб о жизни поболтать,
Чтоб все новости узнать.
Разговор, как не крути,
О финансах завели.
Девушка говорит:
- Я мечтаю спрятаться
я бы купил
1000-битный телефон.
Чтоб был ватсап и атмосфера в нем
И дайвер поплыл по морю.
Есть всего лишь одна проблема
Я не могу считать
Как долго мне нужно жить
Сохранить?
Если у меня пенсия 12003 руб.
3700 - моя квартира,
2 - Я плачу за молоко,
Мне без него нелегко.
Внуки должны что-то дать
И я рад уйти.
Как купить себе смартфон
Или новый телефон
Выйди с моей головы.
Его другие ответы:
_-Это ты с дуба упал!
Купи себе смартфон

Бизнес должен быть открытым!
В кафе, в бутике,
Чтобы получить прибыль
В наши дни бизнес в моде.
Кто договаривается, кто поет,
И кто подметает улицы.
Ты друг
И открой свой бизнес!
А потом, когда захочешь
Купи себе этот Хош!
Третья девушка встала.
- Нет, дела идут плохо.
У нас был горький опыт
Квас решили продать,
Доставлено 40 баррелей,
Вся реклама была раздавлена.
Только вкус кваса не квас!
Итак, они обманули нас.
Теперь я не хочу больше заниматься бизнесом.
Сейчас коплю деньги.
Только сейчас не знаю
Друзья мои, где выгоднее всего?
Почтовый банк кричит "Мое!"
Я буду там весной.
ВТБ много обещает,
Могу я найти для них способ?
В общем, запуталась.
Где выход, друзья мои?
...
На протяжении разговора

Ле Мер стоял за забором.
Я почесал голову
И он сохранил этот ответ:
Ну красивые девушки
убежать от
Воплотить мечту в реальность
Вы должны уметь читать.
Заявляю о своей воле
Я не хочу, чтобы у тебя была плохая роль
Но иди учись
И не поленитесь здесь.
Управление деньгами
Знание финансов
Мне нужно знать.
И когда наука - это ЕС
Вы освоите лето
Будь одним из вас банкиром.
И второй известный в мире -
Бизнес-леди.
Ну с третьим будет хорошо
Тренируйте людей!
Другими словами, чтобы научить грамоте,
Как сэкономить.
Сказка – ложь, да в ней намёк,
Юным отпрыскам урок!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностические материалы.

Мониторинг дидактического процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг осуществляет учитель. Основная задача мониторинга - определить степень усвоения студентами базовых знаний в области финансов. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту с целью развития знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность учебного процесса в школе с точки зрения знаний финансов младших школьников.

Уровни освоения программы:

Низкий – ученик не проявляет инициативы в планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о деятельности людей определенных профессий. Не хватает творчества. студент не имеет представления о семейном бюджете. Не знает экономических понятий и терминов. Нет системного взгляда на окружающий мир.

Средний - ученик руководствуется и имеет представление с помощью учителя о профессиях и содержании его работы, о семейном бюджете. С помощью учителя он разбирается в экономических концепциях и терминах.

Высокий - ученик активно использует свои знания о профессиях, их взаимоотношениях и отношениях, четко определяет семейный бюджет. Имеет четкое представление о работе людей, о продукте и о товаре. Уважайте труд людей. Демонстрирует творческие способности.