



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Коррекционная работа по развитию внимания у детей старшего
дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством
игровой деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

46 % авторского текста
Работа рекомендем к защите
рекомендована/не рекомендована

« 5 » 03 2025
зав. кафедрой
Дружинина Лилия
Александровна

Л.Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 521-102-5-2
Механицева Виктория Николаевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент

Резникова Елена Васильевна

Е.Резникова

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы исследования	5
1.1.Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2. Развитие внимания у детей в онтогенезе.....	12
1.3.Возможности игровой деятельности в развитии внимания у детей.....	17
Выводы по 1 главе.....	21
ГЛАВА 2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	22
2.1.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	22
2.2. Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	28
2.3. Обзор коррекционных методик по развитию внимания у детей с задержкой психического развития.....	31
Выводы по 2 главе.....	34
ГЛАВА 3. Коррекционная работа по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности.....	35
3.1. Изучение внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	35
3.2. Состояние внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	37
3.3 Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством игровой деятельности.....	40
Выводы по 3 главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования и изучения особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что в этом возрасте формируются новые качественные особенности внимания и других психических процессов в целом. Внимание выступает не только как отдельный психический процесс, но и как важный регулятор внутри других процессов, связывая их между собой. Поэтому внимание рассматривается как необходимое условие для эффективности всех видов деятельности, являясь так же особым компонентом познавательной деятельности. Внимание является частью всех психических процессов, позволяющих познавать окружающий мир.

Проблема изучения внимания является одной из важнейших и сложных проблем педагогической науки. Период дошкольного возраста представляет собой оптимальный временной интервал для развития когнитивных функций, которые являются необходимыми для всей последующей и успешной деятельности ребёнка. Развитие внимания представляет собой одно из важнейших условий, которое обеспечивает доступ к усвоению ребёнком с особенностями в развитии того объёма знаний и умений, которые он сможет усвоить, так же оказывая особое значение в установлении контакта со взрослыми.

Отечественные учёные, такие как П.Я. Гальперин, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Немов, А.А. Люблинская, Л.С. Выготский, Н.Ф. Добринин и другие, занимались вопросом изучения проблемы развития внимания у детей. Многочисленные исследования учёных подтверждают, что внимание является особым свойством психики и не существует независимо от других психических процессов, таких как мышление, восприятие, память и речь.

Данный тезис подчеркивает важность проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития,

так как данный вопрос продолжает оставаться актуальным и на сегодняшний день, в вопросах его исследования.

Цель: теоретически изучить и практически обосновать возможности коррекционной работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности.

Объект исследования: развитие внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности.

Предмет исследования: особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме изучения внимания у детей дошкольного возраста.
2. Выявить специфику развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Отобрать комплекс упражнений и заданий для развития внимания посредством игровой деятельности.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, констатирующих эксперимент, количественный и качественный анализ полученных результатов.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 370 г. Челябинска».

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Понятие внимания рассматривается как некое явление во многих исследованиях и трудах учёных, относительного которого до сих пор не составлено единого общего мнения.

В психолого-педагогической литературе вопрос внимания остаётся актуальным и рассматривается с различных точек зрения, из-за сложившейся трудности в интерпретации данного психического процесса и его зависимость от других.

Среди отечественных учёных, которые внесли значимый вклад в проблематику исследования внимания, можно выделить: Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Добринина, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Ланге, Р.С. Немова, С.Л. Рубинштейна и других.

Многочисленные труды учёных отображают различный друг от друга подход и видение процессов развития внимания, труды одних учёных подчёркивают отсутствие независимости внимания как отдельного психического процесса, относя его к некому компоненту, который включается в другие психические процессы. Выделяют так же что внимание само по себе, не имеет собственного продукта, а лишь является конечным итогом совершенного вида деятельности. Отмечается так же зависимость внимания напрямую от воли человека, без которой невозможно осуществлять любой вид деятельности [11,2].

Рассматривая противоположную точку зрения, можно отметить что, «внимание» рассматривается уже как самостоятельный, отдельный от других психологический процесс. Отображение данной точки зрения можно найти в трудах таких учёных как: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и другие.

Занимаясь изучением проблемы развития внимания, стоит включать обе точки зрения и рассматривать их в едином контексте, не используя их опосредованно.

Например, рассматривания непосредственно включенность внимания во все психические процессы, можно оценить только вместе с другими когнитивными функциями. Не отделяя внимание от других психических процессов, сразу становится видна более наглядно его роль в психике человека, поэтому так важно выделять его значимость и состояние [3].

В изучаемой нами психолого-педагогической литературе можно встретить большое количество определений понятия внимания. Согласно С.Л. Рубинштейн, внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект, а также сосредоточенность на нём, углублённость на направленную на объект познавательную деятельность человека [14].

По определению Н.Ф. Добрынина, внимание – это направленность психической деятельности и сосредоточение на её объекте, которая имеет для личности определённую устойчивость или ситуативную значимость [9].

Н.С. Ефимова определяет внимание как, познавательный психический процесс произвольной и непроизвольной направленности и сосредоточение психической деятельности на каком-либо объекте восприятия [13].

П.Я. Гальперин считал, что внимание не выступает как отдельный или самостоятельный психический процесс, а раскрывается как сторона или свойство, через непосредственную направленность и сосредоточение психической деятельности на конкретном объекте или действии. В своих исследованиях подчёркивал, что внимание можно рассматривать как детальность контроля в познавательной деятельности (восприятии, мышлении и памяти), которая в свою очередь определяет способность к организации данных процессов [6,17].

В исследованиях П.Я. Гальперин выделял так же другую концепцию внимания [25]:

Внимание в данной концепции рассматривается как один из компонентов ориентировочно – исследовательской деятельности каждого человека, являясь неким психическим действием, который направлен на содержание образа, мысли или любого другого явления, наблюдающего человеком в данный момент.

Основной функцией внимания, здесь можно считать контроль над содержанием самого действия или психического образа.

Выделить внимание как отдельный психический процесс, можно только в том случае, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным. В то же время, не всегда процесс контроля можно идентифицировать как часть внимания. В данном случае контроль над процессом лишь помогает оценить качество этого действия, в чём внимание играет непосредственную роль. Внимание в процессе психического контроля, становится следствием развития новых умственных действий у индивида [25].

В психолого-педагогической литературе так же рассматривается большое количество видов внимания и его интерпретаций.

Согласно классификации Г.А. Урунтаевой и А.А. Осиповой, существует непроизвольное (непреднамеренное), произвольное (намеренное или целенаправленное) и послепроизвольное виды внимания:

Непроизвольное (непреднамеренное) внимание, это внимание которое связано с интересом, потребностью и склонностью конкретного индивида, вызванное деятельностью с объектом. Непроизвольное внимание возникает и поддерживается независимо от сознания индивида и прикладываемых усилий, являясь безусловной реакцией организма. Зачастую развивается самостоятельно, при непосредственном контакте ребёнка с окружающим миром.

Произвольное (намеренное или целенаправленное) внимание, это внимание которое предполагает осознанное желание и целенаправленное действие «быть внимательным». Произвольное внимание не возникает

самостоятельно и для его поддержания требуются целенаправленные усилия.

Степень сформированности произвольного внимания, можно оценить уровнем опыта и умением в организации собственной деятельности. Именно поэтому, в первую очередь у детей формируется непроизвольное внимание, а лишь потом, в ходе изучения окружающего мира и развития у детей формируется и намеренное произвольное внимание.

В данной классификации так же рассматривается послепрозвольное внимание, которое означает возникновение интереса, лишь после вхождения в деятельность. В данном виде внимания отсутствует сопутствующее напряжение, которое зачастую характерно для произвольного внимания, так как цель деятельности перемещается с конечного результата на его непосредственный процесс выполнения. В ходе такого действия, усилия прикладываемые индивидом отпадают, так как необходимость концентрировать внимание на деятельности становится не необходимой [32].

Сравнительная характеристика видов внимания представлена в таблице №1.

Таблица №1. Виды внимания

Вид внимания	Условие возникновения	Основная характеристика	Механизм работы
Непроизвольное	Действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя	Непроизвольность, лёгкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности
Произвольное	Постановка или принятие задачи	Направленность в соответствии с задачей, требует	Ведущая роль второй сигнальной

		волевых усилий, утомляет	системы (слова, речь)
Послепроизвольное	Вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес	Сохраняется целенаправленность, снимается напряжение	Доминанта, которая характеризуется возникшей в процессе данной деятельности интерес

Некоторым учёными так же выделяются следующие виды внимания:

Социально-обусловленное внимание, данный вид внимания формируется в течение жизни в непосредственном процессе обучения и воспитания. Данный вид внимания связан с регуляцией поведения и сознательным выбором реагирования на объекты окружающего мира.

Природное внимание, которое проявляется в виде избирательности в выборе реагирования на внешние или внутренние раздражители. Механизмом работы данного вида является ориентировочный рефлекс.

Интеллектуальное внимание, которое проявляется в сосредоточение и направленности мысли на определенный объект [18].

Внимание характеризуется так же пятью основными свойствами: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объём, которые в свою очередь определяют его уровень развития.

Объём внимания – это одно из ключевых свойств внимания, которое представляет собой количество объектов и информации, которое способен охватить индивид одномоментно.

Концентрация внимания – это интенсивность уровня сосредоточения внимания на определённом объекте или событии, происходящем в действительности. Уровень развития концентрации внимания, отражается на

способности работать и выполнять определённые действия в условиях отвлекающих факторов.

Устойчивость внимания – это способность индивида сосредотачивать внимание определённое количество времени, на конкретном объекте или действии. Уровень развития устойчивости внимания, можно оценить по продолжительности сохранения его устойчивости на одинаковом качественном уровне. Особенno важным условием является яркость происходящих событий или объекта, на котором сосредоточено внимание, для поддержания длительного интереса ребёнка на выполняемой деятельности.

Переключение внимания – это способность сознательно и осмысленно перемещать фокус внимания с одного объекта или деятельности, на другой. Противоположностью данного свойства является повышенная рассеянность внимания, которая характеризуется неустойчивостью, отвлекаемость индивида и низким уровнем сосредоточения.

И последнее свойство, распределение внимания – это способность индивида выполнять несколько видов деятельности одновременно, или выполнять несколько различных действий одновременно. Распределение внимания всегда напрямую зависит от уровня психологического и физиологического состояния индивида в данный момент времени. В случае не стабильных условий или повышенной утомляемости в процессе выполнения сложных видов деятельности, область на которую направлено внимание значительно сужается, потому что это требует от индивида повышенной концентрации [32].

Свойства внимания не остаются постоянным на протяжении всей жизни человека, а находятся в постоянном совершенствовании, развитии и укреплении.

Отечественным психологами и учёными Д.Б. Элькониным, Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, Н.Ф. Добрыниным и другие, отмечается влияние возрастных и психологических особенностей детей дошкольного

возраста на преобладание непроизвольного внимания, его развитие можно наблюдать на протяжении всего дошкольного детства.

Такие учёные как, Н.Ф. Добринин, А.М. Бардиан и Н.В. Лаврова, говорили о взаимосвязи дальнейшего развития непроизвольного внимания, с непосредственным процессом обогащения интересов ребёнка и развития его кругозора в процессе жизни [12].

Согласно Л.С. Выготскому, культура развития внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов и знаков, с помощью которых он усваивает способность направлять свое собственное поведение и внимание [7].

В многочисленных исследованиях учёных отображается мысль о том, что развитие произвольного внимания зависит от количества времени, которое ребёнок способен потратить на работу, которую он сможет выполнять целенаправленно. Если изначально в выполнении поставленных задач и достижения целей ребёнку помогает взрослый, то затем это переходит к самостоятельному контролю над процессом и достижения целей.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что внимание имеет не только важное значение в жизни каждого человека, но и выполняет большое количество различных функций. Внимание активизирует нужные и затормаживает ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями.

Внимание, как отдельный психологический процесс оказывает внимание на все остальные когнитивные функции и обеспечивает индивиду избирательную сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности, оказывает помощь в процессе активизации других психологических процессов, определяет точность и детализацию восприятия. Внимание определяет направление и продуктивность мыслительной деятельности в дальнейшем.

1.2. Развитие внимания у детей в онтогенезе

Начиная с самого рождения каждого ребёнка, внимание в значительной степени оказывается направляемым с помощью словесных конструкций от взрослых вокруг него. Постепенно, начиная с дошкольного возраста внимание ребенка, начинает формировать связь непосредственно с его текущими интересами в окружающем мире, взаимодействия с предметами и выполнении действий с ними [21].

Проблемой изучения внимания в онтогенезе занимались такие учёные как Р. С. Немов, Л. С. Выготский, Н. Ф. Добринин, А.А. Осипова, Л.И. Малашинская, А. Н. Леонтьев и другие.

По мнению Л. С. Выготского, процессы развития внимания заключаются в том, как при помощи взрослого ребёнок начинает усваивать ряд стимулов и знаков, посредством которых он в дальнейшем будет направлять своё собственное поведение и внимание [14].

Л. С. Выготский говорил о том, что начиная с самых первых дней жизни ребёнка, развитие его внимания начинает происходить в среде, которая включает в себя ряд двойных стимулов, которые вызывают концентрацию внимания на себе [15].

На первый план так называемых двойных стимулов выходят сами окружающие предметы, которые привлекают внимание ребёнка яркими и необычными для него свойствами. Одновременно с этим, стимулами могут выступать речь близких взрослых и произносимая ими речь и отдельные слова, которые как бы дают первое направления для внимания ребёнка.

Концепция развития внимания в данном случае состоит в том, что в начале окружающие люди действуют по отношению к ребёнку, направляя его внимание указаниями, после чего он и сам вступает в непосредственное взаимодействие с окружающим миром, начиная использовать слово, как средство указания на интересующий его предмет или явление [14].

Согласно исследованиям Н. Ф. Добрынина, можно выделить следующую последовательность этапов развития внимания у детей [18]:

Первым этапом развития внимания проходит уже в первые дни жизни ребёнка, который характеризуется появлением первого ориентировочного рефлекса, который закладывается от рождения и является признаком непроизвольного внимания ребёнка.

На первых месяцах жизни ребёнка проявляется реакция только на внешние раздражители, в условиях окружающей его среды, что является признаком сформированности только непроизвольного внимания на данном этапе жизни.

С течением времени начинают появляться признаки произвольного внимания, первым примером является фиксация взгляда ребёнка на матери при кормлении, или общении. К третьему месяцу жизни ребёнок вырабатывает способность прослеживать за интересующим его предметом в течение короткого промежутка времени. Уровень концентрации внимания на одном объекте увеличивается через способность манипулировать предметами. Большие и яркие предметы и игрушки побуждают концентрировать внимание и увеличивают интерес ребёнка, поэтому так важно, чтобы в его окружении были именно такие предметы, побуждающие интерес.

Ко второму и третьему году жизни ребёнка, внимание в большой степени имеет направленность на окружающих людей и голоса. Речь близкого взрослого непосредственно создаёт условия для формирования собственной речи ребёнка [8].

Ко второй половине первого года начинают концентрировать своё внимание на интересующих его предметах, включают активную манипуляцию с ними (рассматривание, облизывание, постукивание), что свидетельствует о сформированности непроизвольного внимания.

Примерно в полгода у ребёнка должен наблюдаться значительный рост продолжительности концентрации внимания. На данном этапе внимание ещё

не устойчиво, наблюдается быстрая переключаемость с одного объекта на другой. В данном возрасте внимание ребёнка часто переключается с одного интересующего предмета на более привлекательный в данный момент, это свидетельствует о неустойчивости внимания.

Вторым этапом развития внимания можно охарактеризовать появлением ориентировочно - исследовательской деятельности, которая закладывает основу для формирования произвольного внимания.

Началом становления произвольного внимания является непосредственное общение с взрослым. Прямые указания взрослого, которые помогают сконцентрировать внимание на необходимых объектах, становится основополагающими для формирования умений и навыков, которые ребёнок будет использовать в выполнении обязательных действиях и всей последующей деятельности [17].

Третий этап развития внимания начинается с первого года жизни и заканчивается примерно на четвёртом году жизни ребёнка. Произвольное внимание уже сформировано на начальном этапе, и примерно к четвёртому году жизни ряд объектов внимания заметно расширяется, ими начинают выступать различные объекты и предметы в окружении ребёнка.

Наряду с произвольным вниманием продолжает развиваться и непроизвольное внимание. Окружающий мир ребёнка, предметы, явления, игры и другие, заметно расширяются и способствуют развитию внимания у ребёнка.

Четвёртым этапом развития внимания является возраст, начиная от четырёх и заканчивая примерно пятью годами. На данном этапе формируется способность фиксировать и концентрировать внимание на сложных инструкциях от взрослых. Выполняемая деятельность активизирует активное и устойчивое внимание [25].

Для данного периода жизни ребёнка всё ещё характерна повышенная отвлекаемость и переключаемость внимания с одного интересующего объекта на другой. Но ещё одним свойством внимания на данном этапе

жизни можно считать способность концентрироваться продолжительное время на целенаправленном действии [26].

У детей старшего дошкольного возраста отмечается расширение воспринимаемых им объектов одновременно, что свидетельствует об увеличения объема внимания.

Главную роль в развитии произвольного внимания на данном этапе имеет игровая деятельность. В ходе игры у ребёнка формируется способность долгое время концентрировать внимание на ходе игры. Дети в возрасте до года могут концентрировать внимание до 10 минут, до двух лет время увеличивается до 30 минут, а уже в возрасте от двух до четырёх лет продолжительность времени увеличивается до 90-100 минут.

Пятым этапом развития внимания является период примерно с пяти до шести лет. Появляются первые предпосылки самоинструкций, а к началу школьного периода появляется способность управлять своим вниманием.

Шестым этапом развития внимания соответствует начало школьного периода. Произвольное внимание совершенствуется наряду с развитием волевых действий [9].

Находясь в новых условиях, теперь ребёнок научается новым навыкам и овладевает навыками соответствия требованиям и правилам. Как психический процесс, внимание является частью познавательной деятельности, происходит поэтапно и на каждом из этих этапов, у ребёнка появляется способность осуществлять контроль над собственными действиями. В период школьного обучения значительно увеличивается объём внимания и его устойчивость [18].

По мнению А. А. Осиповой, можно выделить следующие этапы развития внимания в детском возрасте:

1. Первые недели жизни, характеризуются формированием ориентировочного рефлекса как врождённого признака непроизвольного внимания.

2. Конец первого года жизни характеризуется возникновением ориентировочно-исследовательской деятельности как средства будущего развития произвольного внимания у ребёнка.

3. Начало второго года жизни характеризуется возникновением предпосылок произвольного внимания, под влиянием взрослого ребёнок направляет взгляд на называемый предмет и учится концентрировать внимание.

4. К концу второго и началу третьего года жизни формируется первоначальная форма произвольного внимания. Распределение внимания между двумя предметами или действиями детям в возрасте до трёх лет пока недоступно [19].

5. Начиная с четырёх лет, и до пяти лет появляются зачатки способности направлять собственное внимание на сложные конструкции.

6. К концу пяти лет и началом шести лет появляются самоинструкции, внимание становится более устойчивым, особенно в активной деятельности [15].

А. Н. Леонтьев отмечал, что весь процесс возрастного развития внимания, это постоянный процесс совершенствования внимания под влиянием внешних факторов, окружающего мира и общением с взрослыми.

Под влиянием и непосредственном участии в различных видах деятельности, у детей старшего дошкольного возраста значительно увеличивается объём внимания и способность удерживать внимание на различных объектах, что свидетельствует о его высокой готовности к обучению в школе.

Ребёнку данной возрастной группы всё ещё сложно долго удерживать своё внимание в различных ситуациях, распределение внимания всё ещё недостаточно сформировано, поэтому в данный период важно активное включение взрослого в жизнь ребёнка.

Таким образом, формирование внимания и его свойств - это длительный и постепенный процесс, который начинается с самого рождения ребёнка и продолжается даже в период обучения в школе.

Развитие внимания во многом способно определять интересы и потребности у будущей личности, формирующиеся установки, направленность поведения и успешности в будущей жизни.

Развитие внимания является непосредственной базой для развития всех психических процессов.

1.3. Возможности игровой деятельности в развитии внимания у детей

Игра выступает в роли особой деятельности, которая возникает в начале детства и сопровождает человека в течение всей его жизни. Она является важнейшей частью человеческой культуры в целом [26].

Такие учёные как, Л. С. Выготский, В. П. Арсентьев, А. К. Бондаренко, А. И. Матусик, Л. Ю. Павлова, Д.Б. Эльконин и другие, изучали возможности игровой деятельности в развитии внимания у детей дошкольного возраста.

В современной педагогической теории игра рассматривается как основной вид деятельности дошкольника. Основное положение игры заключается в том, что она удовлетворяет основные потребности ребёнка. В первую очередь такую потребность обуславливает активное участие в жизни взрослого, которая определяет стремление к собственной деятельности [26].

В игре ребёнку доступна свобода действий, мыслей и чувств, которая позволяет ему прожить неким образом будущий опыт и приложить на себя роль взрослых [31].

С самого рождения любому ребёнку присуща потребность в познании окружающего мира, игра наиболее лёгким способом позволяет ребёнку узнавать новое, размышлять над приобретённым опытом, выражать своё мнение.

По мнению Д. Б. Эльконина, игра реализовывает деятельность, учит ориентироваться в окружающей среде, помогает применять полученные

знания в собственной жизни. Первостепенной задачей игры, являются социальные мотивы, через игровую деятельность ребёнок входит в мир взрослых, первым получает опыт работы и взаимодействия вместе с другими детьми.

Так как игра является первичной деятельностью ребёнка, совместные сюжетно-ролевые игры почти всегда устремлены на достижение одной общей поставленной цели. В то время как другие виды игр, в основном реализует частные воспитательные задачи [28].

А. С. Макаренко писал о том, что игра имеет первостепенное значение в жизни каждого ребенка, как то же самое значение рабочая деятельность, имеет важное значение в жизни взрослого. Поведение, проявляемое ребенком в процессе игры, во многом будет показательной в учёбе и последующей работе, когда он станет взрослым. Поэтому воспитание будущего хорошего работника начинается с самого детства. Вся история отдельного человека как деятеля или работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу [41].

В своих исследованиях З. М. Истомина указывала на то, что игра, является связью между появляющимся мотивом и целью, формирует условия для установки будущих задач самим ребёнком, тех, что ему ещё не доводилось наблюдать в других сферах жизни. В процессе решения данных задач, ребёнок учится отвечать заданным требованиям, для выполнения задания и получения результата [29].

В процессе игры возникает первичное оформление главных элементов волевого действия: ребенок сначала ставит перед собой цель, принимает решение, намечает план своих действий, затем осуществляет его, проявляет конкретное усилие при преодолении препятствий и оценивает итоги своего действия. Исходя из этого, для удовлетворения главного желания ребёнка – действовать как взрослый, ему необходимо научится следованию данному плану действий и подчинению своего поведения правилам, заданным в игре [30].

При формировании произвольного внимания необходимо в первую очередь вызвать эмоциональный интерес к необходимой деятельности, что становится наиболее возможным в процессе игровой деятельности. В данном возрастном периоде детям ещё сложно порой концентрировать своё внимание на однообразной и не интересной для них деятельности, особенно по требованию, в то же время в игре раскрывается их повышенное внимание и концентрация на всех частях данного процесса [28].

В старшем дошкольном возрасте у детей впервые начинает формироваться способность дольше концентрировать своё внимание на конкретных явлениях, используя определённые средства [34].

Возрастной особенностью для формирования произвольного внимания является то, что на данном этапе способы волевого регулирования ещё пока крайне ограничены, это является ключевой и наиболее сложной задачей для взрослых, по выстраиванию работы по организации внимания у дошкольников. Включение активной игровой деятельности в жизнь ребёнка оказывает развитие на формирование всех форм внимания, а их содержание должно быть подчинено каждому свойству.

В. П. Арсентьев считал, что произвольное внимание так же активно формируется посредством включения ребёнка в новые виды деятельности и новые виды игр, где внимание направляется и организуется [32].

Игры являются главной основой для формирования представлений о жизни, деятельности взрослых и важных аспектах жизни. Итогом игровой деятельности можно считать сформированность наиболее важных качеств личности, наблюдательности, творческого воображения.

Важным результатом игры для детей является полная удовлетворенность самим процессом, которая не только соответствует их основным потребностям на данный момент, но и активного взаимодействия с другими людьми [12].

Начиная с самого рождения и заканчивая началом школьного периода, формируются все главные свойства внимания: устойчивость, направленность, концентрация, объём, переключение и распределение [16].

Целью развития свойств внимания, является активное включение специальных игр, например, на развитие устойчивости внимания требуются игры, которые требуют особенного сосредоточения и правил действий. Задачей таких игр является совместная деятельность ребёнка и взрослого. Устойчивость и сосредоточенность в процессе игры является главным условием для взаимодействия с интересующими ребёнка предметами и общение между детьми.

Конечно же, главной целью развития произвольного внимания ребёнка дошкольного возраста в игровой деятельности заключается в том, чтобы ребенок научился следовать правилам игры. Соблюдая правила, ребенок начинает сознательно управлять своим поведением, а значит и вниманием.

Ребёнок учится удерживать внимание, которое требуется на определённых объектах и явлениях, что является элементами произвольного внимания [33].

Таким образом, игра и игровая детальность реализовывает важнейшие функции в формировании личности ребенка. В ней отражается и формируется знания и умения, полученные на занятиях в дошкольном учреждении, закрепляются правила поведения, которым ребёнок будет следовать и в жизни. Игра выступает в роли ведущего деятельности ребёнка, и является основным условием социального воспитания.

В процессе игры формируются необходимые каждому ребенку умственные способности, уровень развития которых, абсолютно точно, оказывает влияние в период школьного обучения. Именно поэтому так важно уделять особое внимание игровой деятельности старших дошкольников.

Выводы по 1 главе

В психолого - педагогической литературе внимание рассматривается с разных точек зрения, из-за сложившихся трудностей в интерпретации данного психологического процесса. Одни учёные считают внимание избирательной направленностью на тот или иной объект и углублённостью на направленную на объект познавательную деятельность. Другие учёные считают, что внимание имеет нейтральный статус, но зачастую его относят к некому компоненту, который включен в другие процессы, не имея собственного продукта, а лишь являясь результатом совершенного вида деятельности.

Процесс формирования внимания начинается с самого рождения ребенка, именно с этого момента оно начинает играть важнейшую роль жизни ребёнка, а начиная с дошкольного возраста, внимание в процессе выполнения деятельности выполняет множество различных функций, таких как: активизирует нужные и останавливает ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации, распределяет её.

Таким образом, формирование внимания это длительный и постепенный процесс, протекающий с момента рождения и продолжающийся в школьном возрасте. Внимание во многом определяет интересы и потребности личности, установки и направленность, поведение и успешность в обучении. Развитие внимания является базой для развития всех психических процессов.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это не стойкое и обратимое психическое развитие, которое может выражаться в несоответствии уровня психического развития, возрасту ребёнка, замедление темпа развития эмоционально-волевой сферы и в негрубых нарушениях познавательной деятельности.

Задержка психического развития характеризуется задержкой не только отдельных психических функций, но и общего психического развития. Память, внимание, мышление и другие психические процессы у ребенка не формируются вовремя.

Такие отечественные и зарубежные ученые, и психологи как, Г.Е. Сухарева, М.М. Семаго, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Е.А. Екжанова и другие, изучали вопрос задержки психического развития.

У.В. Ульянкова говоря о детях дошкольного возраста с задержкой психического развития, рассматривает и описывает специфические клинические особенности детей, готовящихся к школе. Исследователь утверждает, что для задержки психического развития характерен ряд признаков, который отмечает ее от педагогической запущенности или умственной отсталости.

Дети с задержкой психического развития не являются умственно отсталыми и не имеют нарушений анализаторов, но в то же время, стойко не успевают в условиях массовой школы ввиду своей незрелости сложных форм поведения, быстрой утомляемости и нарушения работоспособности [30].

Проявления задержек психического развития, можно связать со следующими факторами: неблагоприятные наследственные факторы и

условия общественной жизни, дефицит общения со сверстниками и взрослыми, органические причины с последующим влиянием на ЦНС, вирусные и инфекционные заболевания, травмы в родах и другие.

Из-за разнообразия факторов возникновения задержки психического развития, довольно сильно могут отличаться и формы проявления задержки, а так способов воздействия на ребёнка [39].

Необходимость в теоретическом аспекте появилась в отечественной дефектологии ещё в 60-ые годы. В первую очередь она была вызвана потребностью, в отделении специфичных признаков данной аномалии именно в педагогической сфере. Так, впервые термин «Задержка психического развития» был выдвинут Г.Е. Сухаревой, которая выделяла из ряда факторов, замедленный темп развития, общую незрелость на фоне остальных сверстников, пассивность познавательной деятельности.

Важно отметить, что диагностирование ЗПР в данном периоде детства достаточно проблематичен. Ряд наблюдаемых факторов, бывают схожими с теми, что наблюдаются у детей с умственной отсталостью. Отдельно можно выделить схожесть в отставании речевого развития у обеих групп детей.

Описывается часто так называемые «социально обусловленные» особенности детей с задержкой психического развития, ряд педагогов и учёных, а именно такие как: К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, Н.Л. Белопольская указывают на преобладании чёткой установки на удовольствие. Мотивы и интересы размыты, зачастую отсутствует стремление к переменам, представление о себе не сформировано, так же как и ощущение своего места в окружающем мире [9].

Классификация по этиопатогенетическому признаку, которая выделяет четыре возможных варианта задержки психического развития, имеющих сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальных сфер, была выдвинута К.С. Лебединской:

Задержка психического развития конституционального происхождения. Для данного варианта задержки на первый план в структуре

нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для таких детей характерны эгоцентризм, истерические реакции, которые могут проявляться в плаксивости, истеричности и т. п. Инфантильность психики ребёнка часто сочетается с инфантильным типом телосложения в виде «детской» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Также у детей отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гносиа, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает, как правило, у соматически ослабленных детей, у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. такие дети, в связи с заболеванием, часто пропускают детский сад, в связи с чем возникают пробелы в знаниях. Для детей характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость, тревожность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Основная причина этого типа задержки, что ребенка «не научили». При данном виде генеза на первый план выступают нарушения эмоционально - волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети данной группы испытывают сложности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающими - со взрослыми, детьми. Наблюдается неадекватность поведения в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза – наиболее сложная группа для коррекции, поскольку здесь имеются

осложнения в виде органики, полученной во время родов, беременности или в первые годы жизни ребенка. Для детей данной группы характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы в виде сочетания черт незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций [9].

Для всех типов характерны общие черты, такие как: недоразвитие эмоций, повышенная возбудимость и как следствие повышенная истощаемость, различные отклонения в регуляции произвольных форм деятельности, восприятие однообразно и шаблонно, а реакции и переживания плохо отождествляемы даже самим ребёнком

В работах зарубежных педагогов и учёных, можно встретить мнение о том, что психические функции у детей с ЗПР работают не сообща, и чем больше мы можем наблюдать выраженность дефекта, тем больше существует разрыв между психическими функциями и показателями биологического развития. Для более точного определения степени и характера задержки, необходимо собирать как можно более точную картину от рождения ребёнка.

Н.А. Борисова анализирует элементы системы задержки психического развития в дошкольном возрасте. Она выделяет слабость мотивационной сферы, в отличии от сверстников, недостаточное развития представлений, неумение пользоваться знаковой информацией [7].

По мнению Р. Заззо и его коллег, отличительным подходом к определению генеза задержки, и призывали обращать больше внимания на биологические и социальные факторы, нежели определению психологических критериев. Смещение фокуса обследования, позволяет выделить не специфичные особенности возникновения задержки, которые свидетельствуют о расхождении темпов развития с возрастными показателями.

Нередко в числе наблюдения отмечается важная роль взаимодействия нормально-развивающихся детей с детьми с задержкой психического развития. Важно, что на основе данных наблюдения, выделяют лишь данные

нарушения нервной системы, без непосредственного сравнения с нормально-развивающимися детьми, а лишь отмечать значимые итоги данного взаимодействия. Данная концепция часто применяется и в исследовании других нарушений.

Поэтому для данной категории необходимо специально разработанное тематическое планирование, для успешного усвоения материала. Помимо вышесказанного, ребенку с задержкой психического развития, в отличие от обычно-развивающегося сверстника, необходима и помощь в организации познавательного процесса:

- в активизации процессов восприятия;
- в развитии внимания;
- памяти;
- в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающей действительности [10].

У детей с задержкой в развитии, наблюдаются нарушения процессов переработки сенсорной информации, и требуется больше времени для приёма и ее переработки. Так, скорость зрительного восприятия у них значительно ниже, чем в норме и восприятие носит фрагментарный, мало дифференцированный характер. Поэтому они замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Дети с задержкой психического развития выделяют ограниченное количество признаков и не умеют отличать главные признаки от второстепенных. Испытывают сложности, когда мысленно необходимо совместить два и более признака предмета и явления [11].

Так же слабо выражены родовые понятия, которые формируются лишь при предъявлении множества предметов определённого рода. Особые трудности испытывают при включении одного предмета в разные категории обобщений. Дети не могут перенести найденный принцип деятельности в новые условия.

Одной из характерной особенностью детей с ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы, которая проявляется в виде органического инфантилизма. При этом виде инфантилизма у детей ответствует живость, яркость эмоций, которые типичны для здорового ребёнка. У детей с церебрально-органической формой задержки психического развития, слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, высокая степень внушаемости, низкий уровень критичности. В игровой деятельности выявляется однообразие, двигательная расторможенность и бедность воображения. Таким образом, игра, чаще всего воспринимается как способ ухода от неприятных занятий [21].

Как правило, у данной категории детей, помимо основного диагноза часто отмечаются сопутствующие нарушения речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи), а также двигательные расстройства. Речь таких детей отмечается низкой активностью, недостаточностью динамической организации, бедный словарный запас, низкий уровень обобщений, трудности в понимании лексем. Развитие внутренней речи замедлено, что сказывается на формировании словесно-логического мышления [11].

Таким образом, для детей с задержкой психического развития характерна мозаичность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Поэтому, данная категория детей нуждается в создании особых психолого-педагогических условий, коррекционной и компенсирующей деятельности.

У детей дошкольного возраста формирование психических процессов, качеств личности ребенка, развитие, закрепление, совершенствование уже сформированных функций наиболее эффективно осуществляется в рамках ведущей для него игровой деятельности.

В ситуации игры ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Поэтому, умело руководя

игрой, способствуя ее совершенствованию, педагог может успешно осуществлять процесс развития ребенка с задержкой психического развития.

2.2 Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Исследованием особенностей внимания у детей дошкольного возраста занимались многие ученые, такие как Л. Н. Блинова, Т. А. Власова, В. В. Лебединский, В. И. Лубовский и другие.

Н. Т. Шилова указывает, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития можно отметить низкий уровень всех свойств внимания - устойчивости, концентрации, переключаемости, распределения, объема [23].

Среди причин недоразвития всех свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Н. Т. Шилова выделяет:

1. Недостаточный уровень развития восприятия – зрительного, слухового и пространственного восприятия.
2. Трудности произвольного запоминания информации и избирательной направленности на объекты окружающей среды.
3. Низкий уровень сформированности регулирующей функции речи и мышления.
4. Затруднения в волевой регуляции деятельности, трудности самоконтроля [23].

Согласно мнению У. В. Ульянковой, дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проявляют интерес к взрослыми при организации игры, активно вступают в сотрудничество, при этом зачастую могут терять контакт при личностном или познавательном общении [35].

У. В. Ульянкова отмечает, что игра является наиболее оптимальным способом взаимодействия с взрослым, в данной деятельности дети становятся наиболее активными.

В своих исследованиях, учёные занимавшиеся вопросом внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выделяли, что развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста имеет свои характерные особенности [20]:

Во первых можно выделить явную неустойчивость внимания, которая проявляется в рассеянности, что приводит к снижению продуктивной деятельности ребенка. Дети с задержкой психического развития, зачастую не способны сосредоточится, им тяжело удерживать внимание, что в свою очередь обуславливает трудности выполнения заданий, которые требуют постоянного контроля, что свидетельствует о незрелости нервной системы.

Отдых даёт возможность ребенку передохнуть, после чего он может снова продолжить свою деятельность. Дети данной категории часто не могут выполнить задание до конца, что приводит к тому, что им требуется немногого больше времени для усвоения материала в отличие от сверстников.

Во вторых можно отметить снижение объема внимания. Детям с задержкой психического развития, относительно сверстников, бывает тяжело удерживать больший объем информации, на основе которых можно решать игровые и жизненные задачи.

По мнению О.А. Федченко, Е. Ю. Журавлёвой, дети затруднительно удерживать в поле внимания и сознания больше трёх единиц, что характерно для старшего дошкольного возраста. У детей с задержкой психического развития, объем внимания может колебаться в зависимости от типа задержки, вторичных нарушений, особенностей мотивов и интересов [22].

В третьих отмечается снижение концентрации, дети с задержкой психического развития зачастую быстро утомляемы. Им сложно длительно сосредотачивать внимание на конкретном объекте или явлении, и ходе его выполнения.

Не только отвлекаемость внимания, но и его снижение, наблюдается при повышенном утомлении, особенно в процессе непосредственной учебной деятельности.

В чётвёртых отмечается так же снижение избирательности внимания. Окружающий мир ребёнка перегружен внешними раздражителями, сквозь которые ему тяжело выявить цель и условия её реализации.

В чётвёртых снижается и распределение внимания, ребёнок затрудняется при выполнении нескольких действий одновременно, в частности тех, что требуют на себе сознательного контроля.

По мнению исследований Р. Д. Тригер, низкий уровень распределения внимания у детей с задержкой психического развития, затрудняет выполнение нескольких действий одновременно и не допускать при этом ошибки. Эффективность выполняемых действий в данном случае недостаточна.

В том же виде распределение внимания аналогично снижено при наступлении физического или эмоционального утомления у ребёнка с задержкой психического развития. Особенно большие трудности вызывают виды деятельности, которые незнакомы ребёнку или которые состоят из множества действий, требующие повышенной концентрации [21].

В заключении можно отметить частую отвлекаемость внимания и прилипание внимание ребёнка на конкретный объект, даже в ходе быстро меняющейся ситуации.

Недостаточный уровень сформированности внимания, одна из самых заметных особенностей познавательной деятельности при задержке психического развития.

Следует отметить особую динамику развития внимания у детей с задержкой психического развития, она не однообразна и далеко не всегда однотипна. У одной категории детей наиболее высокое напряжение можно отметить в начале активной деятельности, у другой категории наибольшее сосредоточение наступает лишь в середине процесса [35].

Для функционирования всех познавательных процессов, является компенсация особенностей внимания у детей с задержкой психического развития, для последующего овладения необходимыми умениями и навыками.

Нами было рассмотрено как развитие внимания у детей в онтогенезе, так и проанализированы особенности внимания у детей с задержкой психического развития. На основе этого, можно сделать вывод, что для детей с задержкой психического развития характерно следующее: нарушения концентрации внимания как следствие утомления центральной нервной системы, различные колебания внимания и его ограниченный объём, неумение сосредоточится на существенных признаках и отделять не нужные.

Отмечается так же зависимость от внешних раздражителей и сниженная способность к быстрому переключению внимания с одного вида деятельности на другой.

Таким образом, необходимо отметить, что главным отличием у данной категории детей выступает недостаток внимания, который проявляется в его рассеянности, слабости внимания к словесной информации независимо от содержания. Для развития познавательных процессов, наиболее важным является поддержка и компенсация особенностей развития внимания у детей с задержкой психического развития.

2.3. Обзор коррекционных методик по развитию внимания у детей с задержкой психического развития

Вопрос развития внимания у детей с задержкой психического развития остается одним из ключевых направлений научных исследований и практической психологии.

Многие учёные изучали разнообразные подходы к изучению формирования развития внимания, ориентированные на оптимизацию коррекционного воздействия и повышение эффективности педагогического

вмешательства. Ниже рассмотрим наиболее распространённые и научно обоснованные направления коррекционной работы.

На основе теории Л.С. Выготского, было сформировано мнение о том, что процесс формирования высших психических функций проходит в результате социальной практики и совместных действий взрослого и ребёнка. Согласно этому подходу, развитие внимания тесно связано с игровой деятельностью и направляемым взрослым процессом формирования осознанного поведения. Главными принципами работы являются упражнения направленные на развитие слухового внимания [15].

Согласно взглядам А.Р. Лuria, нарушение внимания обусловлено нарушением центральной регуляции. Он предлагал дифференцированный подход, основанный на анализе уровня зрелости функциональных зон мозга. Для устранения дефектов используются упражнения, позволяющие восстановить нарушенные функции и свойства внимания. Они включают в себя различные приёмы, такие как использование серии изображений на развитие главных свойств внимания, в первую очередь устойчивости внимания и сосредоточения [34].

Исследования Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, рассматривали внимание как компонент целостного развития комплекса познавательной деятельности. Среди основных принципов работы выделяют последовательное усложнение заданий и постоянство повторений упражнений направленных на развитие произвольного внимания. Она включает в себя работу над развитием устойчивости внимания, избирательности и над конкретным видом деятельности [35].

Такие учёные как Н.В. Микляева и Е.М. Мастьюкова, акцентировали внимание на роли сенсомоторных факторов в формировании внимания. Разработанные ими методики предполагают организацию активной сенсомоторной деятельности, направленную на укрепление механизмов восприятия и внимания. Основным направлением работы является развитие

устойчивости внимания, повышение скорости обработки и концентрации [36].

В исследованиях таких учёных как, И.Л. Брязгуновой и Е.Н. считается, что основой эффективных коррекционных мер является обеспечение оптимальной функциональной нагрузки и активация природных ресурсов организма ребёнка. Центральное место занимают занятия, укрепляющие нервную систему и повышающие устойчивость внимания [17].

Таким образом, анализ существующих методов показывает разнообразие стратегий и методов, рассмотренные нами подходы к работе по развитию внимания, имеет свои преимущества, и могут быть эффективно использованы для коррекции нарушений развития внимания у детей с задержкой психического развития. Использование разнообразных подходов позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Комплексное применение этих методов способствует более успешной коррекции и развитию внимания у детей с задержкой психического развития.

Несмотря на различие концепций, общим принципом является индивидуальный подход, тщательное изучение потребностей конкретного ребёнка и интеграция разных видов деятельности для достижения максимальной эффективности коррекционного процесса. Практическая реализация предложенных методик требует тесного сотрудничества педагогов, психологов и врачей, работающих совместно ради общего результата.

Выводы по 2 главе

Исследование особенностей развития внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития показало, что данная категория детей сталкивается с рядом характерных сложностей, влияющих на их учебную и социальную адаптацию. Дети с задержкой психического развития, испытывают трудности в сфере устойчивости, концентрации, распределения и переключаемости внимания, что значительно ограничивает их способность усваивать новый учебный материал и успешно интегрироваться в коллектив сверстников.

Исследуемая информация свидетельствуют о важности ранней диагностики и своевременно начатой коррекционной работы, направленной на устранение выявленных особенностей в развитии познавательной деятельности. Особое внимание следует уделять созданию условий, позволяющих детям компенсировать недостатки внимания, используя специализированные методики и индивидуализированные программы поддержки.

Несмотря на существующие ограничения, многочисленные исследования и методики, демонстрируют потенциал детей с задержкой психического развития для позитивных изменений при условии грамотно организованной помощи и терпеливого отношения со стороны окружающих.

Комплексный подход, сочетающий образовательные, психологические и медицинские меры, позволяет существенно повысить качество жизни детей с подобными нарушениями и способствовать их дальнейшему личностному росту и развитию.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Изучение внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Одной из главных задач в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития, является социальная адаптация и абилитация детей. Для выявления уровня успешности решения данной задачи, применяется специальные диагностики развития каждого ребёнка.

Целью исследования является изучение особенностей развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Специальными методами в изучении данного вопроса выступают тестирование и наблюдение детей. Данные методы используются как педагогами в дошкольном учреждении, так и родителями в свободных видах деятельности.

Диагностика как метод позволяет оценить сформированность уровня развития внимания на разных этапах обучения ребёнка и выстроить коррекционную работу на основе полученных данных.

Для выявления наиболее точного результата сформированности уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, используются специальные методики.

В ходе нашего исследования нами были использованы методики С.Д. Забрамной [28]. Данная диагностика даёт возможность провести обследование ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и оказывает влияние на дальнейшую разработку коррекционно-развивающих программ под каждого ребёнка.

Материал для проведения диагностического обследования представлен в приложении 1.

Задание 1. Выявление уровня концентрации внимания и наблюдения. Установление закономерностей.

Цель исследования. Выявить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность, зрительную память.

Процедура проведения. Перед ребёнком кладут картинку, и просят назвать изображенные на ней предметы, затем предъявляют другую картинку и просят сказать, чем она отличается от предыдущей. При этом задают вопрос «Что здесь забыл нарисовать художник?»

Анализ результатов. Дети с задержкой психического развития понимают задание. Случаи ошибочного выполнения, как правило, связаны с недостатками внимания. Организующая помощь эффективна.

Задание 2. Выявление сформированности свойств внимания.

Цель исследования. Исследование таких качеств внимания как: устойчивость, переключаемость, распределение и объём.

Процедура проведения. Изображенные на таблице картинки представляют одновременно. Задают вопрос «Чем отличаются картинки?»

Анализ результатов. Дети с задержкой психического развития понимают задание и выполняют его к 6-7 годам. Некоторые нуждаются в организационной помощи.

Задание 3. Переключение внимания. Понимание отличительных особенностей разных предметов.

Цель исследования. Выявление особенностей внимания, наблюдательность, наличия интереса к работе.

Процедура проведения. Перед ребёнком кладут таблицу, где сверху изображен один цветок, а снизу он изображен внутри букета. Ребёнку дают задание: «Найди среди целого букета, который нарисован в нижней части таблицы, цветок который изображен в верхней части таблицы».

Задание считается выполненным в том случае, если ребёнок сумеет выделить и удерживать в памяти внешние признаки цветка, которого нужно найти в нижней части таблицы.

Анализ результатов. Дети с задержкой психического развития нуждаются в постоянной организующей помощи.

Задание 4. Понимание закономерностей. Выявление уровня наблюдательности и концентрации внимания.

Цель исследования. Исследование наблюдательности, способности к сосредоточению внимания, характер эмоциональных реакций.

Процедура проведения. Ребёнку последовательно представляют картинки, на которых у изображенного предмета что-то не дорисовано. При этом задают вопрос: «Что тут (на изображении) не дорисовано?

Анализ результатов. Дети с задержкой психического развития при организующей помощи могут ответить на поставленный вопрос.

Система оценивания результатов диагностики представлена в приложении 2.

Таким образом, использованные диагностические методики позволили нам выявить уровень развития различных качеств внимания у детей с задержкой психического развития, таких как: устойчивость, переключаемость, объём, концентрацию и распределения внимания.

Полученные результаты указывают на то, что у большинства детей наблюдаются выраженные трудности в поддержании внимания на протяжении длительного времени, а также в своевременном переходе от одного вида деятельности к другому. Ограниченный объем, и недостаточная концентрация внимания приводят к снижению качества выполнения учебных заданий и замедлению темпа познавательной деятельности.

3.2. Состояние внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 370 г. Челябинска».

В эксперименте принимало участие дети старшего дошкольного возраста в возрасте от 5-6 лет с задержкой психического развития, в количестве шести человек, среди которых было четыре мальчика и две девочки. Список детей представлен в Таблице №2.

Таблица №2. Список детей старшего дошкольного возраста

№	Имя ребёнка	Возраст ребёнка	Заключение ПМПК
1	Миша	5	Задержка психического развития
2	Костя	6	Задержка психического развития
3	Кристина	5	Задержка психического развития
4	Дима	5	Задержка психического развития
5	Никита	5	Задержка психического развития
6	Настя	6	Задержка психического развития

Целью исследования является изучение особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Результаты диагностики внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представлены в Таблице №3.

Диагностическое обследования каждого ребёнка начиналось с располагающей беседы, для установления эмоционального контакта с ребёнком, выявления дополнительных сведений относительно причин отклонения в развитии и его поведения. Беседа так же позволяет дополнительно успокоить ребёнка и настроить его на работу.

Таблица №3. Результаты диагностики развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Параметр исследования	Имя ребёнка					
	Михаил	Костя	Кристина	Дима	Никита	Настя
Выявление уровня концентрации внимания и наблюдения. Установление закономерностей	6	5	6	7	4	6
Выявление сформированности свойств внимания	6	6	5	6	5	5
Переключение внимания. Понимание отличительных особенностей разных предметов.	5	6	6	6	4	6
Понимание закономерностей. Выявление уровня наблюдательности и концентрации внимания	6	7	6	5	6	5

По результатам проведенной нами диагностики можно сделать вывод, что дети с задержкой психического развития, имеют различные степени нарушения развития внимания. Средний уровень развития внимания является преобладающим по итогам обследования.

У детей, в ходе обследования отмечаются такие нарушения свойств внимания как: низкая концентрация (большая часть детей во время задания отвлекается или испытывает трудности в сосредоточении внимания на задании), так же отмечаются нарушения переключения и распределения внимания.

У некоторых детей, в ходе диагностики, были выявлены нарушения в эмоционально-волевой сфере. При внедрении организующей помощи у ребёнка получается лучше концентрироваться на задании и его выполнении.

На основе результатов описанных в таблице, нами была составлена диаграмма №1.

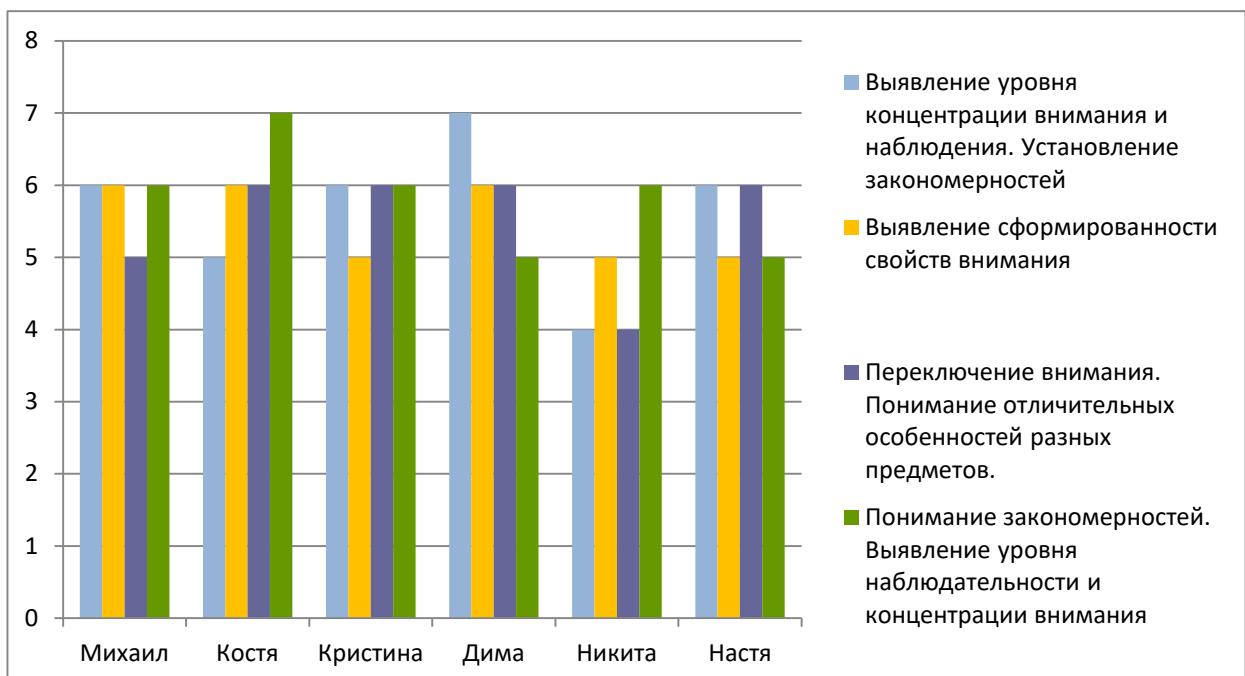


Диаграмма №1. Результаты проведения диагностики

Из высказыванного, мы можем сделать следующий вывод, у всех детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития недостаточный уровень развития внимания, поэтому для выстраивания коррекционной работы необходима постоянная работа по развитию всех свойств внимания. Следовательно, необходимо провести коррекционные мероприятия по развитию внимания у детей с задержкой психического развития и оценить её эффективность.

3.3 Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством игровой деятельности

По результатам обследования уровня сформированности внимания у детей с задержкой психического развития, нами был отобран комплекс

упражнений и заданий для детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие дальнейшее развития ребёнка, посредством игровой деятельности.

Результаты выполнения диагностических заданий показал, что отличительными особенностями выполнения заданий являются сложность в восприятии одновременно нескольких объектов, не полное или частичное удерживание внимания во время выполнения диагностических заданий, сложности в переключении внимания на другие объекты, дети зачастую не могут уложиться в отведённое время на выполнение задания и т.д.

Теоретико-методологическое основанием создания комплекса упражнений можно считать тот факт, что внимание как психический процесс в дошкольном возрасте переходит от непроизвольного к произвольному. Кроме того, в данном возрасте так же продолжают развиваться и основные свойства внимания: объем, концентрация, переключаемость, устойчивость и распределляемость.

Развить данные свойства можно с помощью различных игр (ролевые игры, дидактические, двигательные и т.д) и упражнений. Но все же главным новообразованием в когнитивной сфере становится развитие произвольного внимания у детей в данный период времени, а игра, позволяет целенаправленно направлять своё внимание на конкретную задачу, выполнения правил игры и развития стимула достижения результата.

Развитие произвольного внимания является важным фактором для последующего школьного обучения, для развития волевой сферы, и находится в тесном сотрудничестве с другими когнитивными процессами, такими как: память, мышление, речь, восприятие [41].

Для развития внимания и его свойств можно использовать различные игровые методы. Игра является главным видом деятельности для ребенка дошкольного возраста.

Главными возможностями игры можно выделить:

1. Является формой воспитательного процесса.

2. Развивает наблюдательность.
3. Способствует формированию дисциплины и волевых качеств ребенка.

4. Является способом познания окружающего мира.

5. Способствует обучению соблюдению игровых правил.

Главной целью коррекционной работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста, является развитие свойств внимания, таких как переключаемость, объём, концентрация, распределение и устойчивость, посредством игровой деятельности.

Структура комплекса игр и упражнений состоит из специально-организованных развивающих занятий. Занятия состоят из трех частей: вводная (ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других), основная и заключительная. Игры главным образом должны быть направлены на развитие слухового, сенсорного и моторно-двигательного внимания, и наблюдательности.

Таблица №4. Комплекс упражнений и игр направленный на коррекционную работу по развитию свойств внимания

Направление коррекционной работы	Название игры	Цель и содержание игры
Развитие устойчивости внимания	«Найди игрушку»	Цель: развивать восприятие, а также устойчивости внимания детей 4 – 5-летнего возраста. Дидактический материал: игрушки. Ход игры: Несколько игрушек может быть расставлено в комнате так, чтобы не бросались в глаза. Ведущий, а им может быть и взрослый, и ребёнок, облюбовав какую-либо игрушку, начинает рассказывать, какая она, что может делать,

	<p>какого цвета, какой формы, какой величины.</p> <p>Участники игры могут задавать вопросы, а затем отправляются на поиски этой игрушки. Тот, кто находит игрушку, сам становится ведущим. Новый ведущий описывает свойства уже данной игрушки. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не пройдут через роль ведущего.</p>
«Зачеркни букву»	<p>Цель: развитие устойчивости внимания.</p> <p>Оборудование: вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом, карандаш.</p> <p>Ход игры: Ребенку предлагается газетная вырезка. Воспитатель обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?»</p>
«Лабиринт»	<p>Цель: развитие наглядно-действенного мышления, устойчивость внимания.</p> <p>Оборудование: изображения с лабиринтами.</p> <p>Ход игры: детям предлагается лабиринт, вход в который указан стрелкой. Необходимо, взяв в руки заостренную палочку и двигая ею по рисунку, быстро пройти весь лабиринт, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.</p>
«Найди одинаковые предметы»	<p>Цель: развить устойчивость внимания.</p> <p>Оборудование: картинка с изображённым на ней большим количеством предметов, два из которых одинаковые.</p>

		<p>Ход игры: ребёнку говорят, что среди разбросанных предметов есть два одинаковых, и просят их найти.</p>
	«Найди и закрась»	<p>Цель: развитие устойчивости внимания, восприятия.</p> <p>Оборудование: таблица с нарисованными в ней предметами, геометрическими фигурами, цифрами, буквами, рисунок, состоящий из разных геометрических фигур.</p> <p>Ход игры: Найди и обведи все буквы в круг, цифры – в квадрат. Найди и закрась прямоугольники красным цветом, круги – зеленым, и т.п.</p>
Развитие способности переключать внимание	«Запрещенное движение»	<p>Цель: развитие способности переключать внимание.</p> <p>Ход игры: Дети, идя по кругу, повторяют все движения за воспитателем, кроме одного, например: "Руки вверх!". Тот, кто выполняет "запрещенное" движение, становится в конец колонны. Таким образом, более внимательные дети окажутся в начале колонны, и они считаются победителями.</p> <p>Правила игры</p> <p>Дети, идя по кругу, повторяют все движения за воспитателем, кроме одного, например: "Руки вверх!".</p> <p>Тот, кто выполняет "запрещенное" движение, становится в конец колонны. Таким образом более внимательные дети окажутся в начале колонны, и они считаются победителями.</p>
	«Хлопни в ладоши»	Цель: Развитие устойчивости и

	<p>переключения внимания.</p> <p>Ребенку предлагается хлопать в ладоши, когда услышит слово на заданную тему, например, животное. После этого взрослый произносит ряд разных слов. В другой раз приседать, когда услышит слово, обозначающее растение.</p> <p>Затем объединить первое и второе задание, т.е. ребенок приседает, когда слышит название растения, и хлопает к ладоши при произнесении слов, обозначающих животных. Желательно проводить игру с группой детей.</p>
«Летает, не летает»	<p>Цель: Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.</p> <p>Ход игры: Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет. Инструкция: Я буду называть различные предметы. Если названный предмет летает, то вы должны поднять руки. Если названный предмет не летает, то руки должны быть опущены. Тот, кто ошибется, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся. Примерный перечень: кошка, ласточка, утюг, облако, ворона, книга,</p>

		синица, медведь, самолет, воробей, лебедь, вертолет, сапоги, шмель, комар, лебеди, носорог, журавли, страусы, дыня, соловей, ракета, белка, подушка, лягушка, стол, жук, ваза, стрекоза, ласточка, лампа, ворона, сорока, каша, заяц, скворец, скворечник и т.д.
	«Съедобное не съедобное»	<p>Цель: развитие способности переключать внимание.</p> <p>Ход игры: взрослый произносит разные слова, а дети должны хлопать только на «съедобные» слова (например, мороженое, картошка). Можно использовать другие варианты: «Овощ — не овощ», «Летает — не летает», «Мебель — не мебель», «Живое — не живое» и другие.</p> <p>Усложнённый вариант: на «фрукты» — хлопать, а на «транспорт» — топать.</p>
	«День ночь»	<p>Цель: развитие фонематического восприятия, развитие произвольного внимания, развитие способности переключать внимание.</p> <p>Инструкция: Если я говорю слоги со звуком «...», то наступает ночь — вы закрываете глаза, а если я говорю слоги со звуком «...», то наступает день — вы открываете глаза.</p> <p>Возможные варианты игры: Вы можете просить детей расслабить глазки и их зажмурить, нахмурить лоб (пасмурная погода) и расслабить его (ясная погода) и т.п.</p>
	«Зеваки»	Цель игры: развитие слухового внимания и способности переключать внимание.

		<p>Ход игры: Дети идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются в другую сторону и продолжают движение. Допустивший ошибку выходит из игры.</p>
Увеличение объема внимания	«Какой игрушки не хватает?»	<p>Цель: развитие зрительной памяти, увеличение объема внимания.</p> <p>Ход игры: Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: « какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.</p>
	«Сложи пуговицы в коробки»	<p>Цель: развитие зрительного восприятия, увеличение объема внимания.</p> <p>Оборудование: картинка формата А4, на которой изображены пуговицы и коробочки разной формы, цветные карандаши.</p> <p>Ход игры: педагог предлагает ребёнку картинку и просит раскрасить пуговицы разными цветами в соответствии с их формой.</p> <p>Затем предлагает «разложить» пуговицы в коробки нужной формы, соединяя пуговицу с коробкой «волшебной ниточкой».</p>
	«Цифры и фигуры»	<p>Цель: развитие зрительного восприятия, увеличение объема внимания.</p> <p>Оборудование: карточки с</p>

	<p>геометрическими фигурами.</p> <p>Ход игры: педагог называет несколько цифр (3–4) и при этом показывает картинки с геометрическими фигурами. ребенок должен запомнить и назвать цифры, и фигуры.</p>
«Секретное письмо»	<p>Цель: развитие зрительной памяти, увеличение объема внимания.</p> <p>Ход игры: Педагог даёт инструкцию: Начертите в воздухе контуры геометрической фигуры, цифру, букву или даже слово. Пусть малыш попытается угадать, что написали вы "прозрачными красками на прозрачной бумаге". Следующее секретное послание писать малышу.</p>
«Запоминай и выполняй»	<p>Цель: развитие зрительной памяти, увеличение объема внимания.</p> <p>Ход игры: Ребенку предлагается запомнить и выполнить несколько простых действий:</p> <p>«Встань, подойди к полке, возьми собачку и зайчика. Собачку поставь на стол, а зайчика - на большой стул»</p> <p>Желательно, чтобы ребенок проговаривал совершаемые действия вслух.</p>
«Что не назвали?»	<p>Цель: развивать произвольное внимание и увеличения объёма внимания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки.</p> <p>Ход игры: педагог перечисляет предметные картинки, расположенные в ряд в любом порядке, пропустив одну. Ребенок определяет, какой предмет не назвал взрослый.</p>

		Усложнение: за счет увеличения количества картинок, расположения в хаотичном порядке.
Развитие умения концентрировать внимание	«Дорисуй недостающее»	<p>Цель: развитие умения концентрировать внимание.</p> <p>Ход игры: игра на развитие внимания и логического мышления. В ней нужно понять закономерность расположения изображений (фигур или картинок) и правильно подобрать недостающий объект.</p> <p>Содержание игры может быть таким: у ребёнка есть четыре рисунка с элементами башни. Первый рисунок — образец, на нём изображено то, к чему нужно стремиться. На остальных трёх изображения не полные. Необходимо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.</p> <p>Сначала рисовать можно, глядя на картинку, а затем делать это по памяти.</p>
	«Чего не стало»	<p>Цель: развитие зрительного внимания и развитие умения концентрировать внимание.</p> <p>Ход игры: перед ребенком раскладывается несколько игрушек (от 5 до 10) или предметов (шахматные фигуры, костишки домино, пуговиц и др.) и просят запомнить. Затем ребенок отворачивается, а взрослый убирает один или несколько предметов. Повернувшись, ребенок должен сказать чего не стало.</p>
	«Да» и «нет» не говорить»	Цель: развитие концентрации и распределения внимания.

		<p>Ход игры: взрослый просит ребенка ответить на его вопросы, при этом запрещается говорить «да» и «нет». – Будь внимателен: 1. Ты любишь играть в лото? 2. Ты любишь конфеты? 3. Тебя зовут Настя? И т.д.</p>
	«Пуговица»	<p>Цель: увеличение объема внимания и способности концентрировать внимание.</p> <p>Ход игры: перед двумя игроками лежат два одинаковых набора похожих предметов – например, пуговиц (ни одна не повторяется), и два квадратных игровых поля, разделенных на клетки. Тот, кто начинает игру, должен выставить на своем поле 3 любые пуговицы, а другой игрок – запомнить их расположение. После этого игровое поле первого участника закрывается листом бумаги, и второй должен выставить пуговицы на своем поле аналогичным образом. В зависимости от возраста дошкольников игру можно усложнить, расширив поля посредством увеличения количества клеток и пуговиц.</p>
	«Магазин»	<p>Цель: развитие слуховой и зрительной памяти и умения концентрировать внимания.</p> <p>Оборудование: Для игры нужен двойной набор тематических картинок. Взрослый раскладывает предметные картинки, на которых изображены товары, продающиеся в магазинах. Каждая группа картинок обозначает какой-либо магазин (например: посуда, одежда, игрушки,</p>

		<p>обувь).</p> <p>Ход игры: Детям предлагается выполнить следующие действия: «сходить» в магазин и «купить» товары по заданию взрослого. Ребенку показывают картинки с изображением тех товаров, которые необходимо купить в разных магазинах, предлагают внимательно посмотреть и запомнить, что надо купить, а затем найти нужные покупки и принести их взрослому. В следующий раз взрослый дает задание в форме словесной инструкции без опоры на картинку.</p> <p>Усложнить игру можно постепенно увеличивая количество необходимых для запоминания покупок, количество «магазинов».</p>
Развитие умения распределять внимание	«Какое слово здесь зашифровано»	<p>Цель игры: стимулирование распределения внимания, умения сосредоточиться.</p> <p>Ход игры: На одном из бланков, предложенных ребенку, нарисованы различные фигуры (стрелка, крестик, флагок, квадрат, треугольник и т.д.), до 6-8 фигур. Под ними определенные буквы.</p> <p>Например: На втором бланке зашифрованы слова с помощью этих фигур. Например: Ребенок должен расшифровать слова, изображенные фигурами, с помощью первого бланка, где под ними написаны буквы.</p>
	«Отыщи числа»	<p>Цель: развитие произвольного внимания, распределения внимания.</p> <p>Оборудование: таблица с числами от 1 до</p>

		<p>10 в произвольном порядке.</p> <p>Ход игры: Взрослый предлагает ребенку отыскать числа от 1 до 10 по порядку, показывая их и называя вслух. Можно засечь время, в группе детей можно устроить соревнование</p>
	«Рыба, птица, зверь»	<p>Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции и умения распределять внимание.</p> <p>Ход игры: Лучше если в этой игре участвуют несколько человек. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь». Тот на ком остановится считалка, должен быстро назвать, в данном случае зверя. При чем названия не должны повторяться. Если ответ правильный ведущий продолжает игру.</p> <p>Если ответ неверный или названия повторяется (задержка ответа), то ребенок выбывает из пары, оставляя свой ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.</p>
	«Слушай команду»	<p>Цель: развитие произвольного внимания умения распределять внимание.</p> <p>Оборудование: музыка Р. Газизова «Марш».</p> <p>Ход игры: Каждый ребенок должен выполнять движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока играющие хорошо слушают и точно выполняют</p>

	<p>задание.</p> <p>Инструкция: «Мы поиграем и игру «Слушай команду». Для этого надо встать по кругу друг за другом и двигаться шагом под музыку. Когда звуки музыки прекратятся, необходимо остановиться и внимательно слушать меня. В это время я шёпотом произнесу команду, например «поднять руки», и все играющие должны выполнить эту команду. Будьте внимательны!»</p> <p>Примечание. Примеры команд: присесть; наклониться вперед и вытянуть руки вперед; согнуть правую ногу в колене, руки развести в стороны; сесть на пол и обхватить колени двумя руками и т.д.</p>
	<p>«Лови не лови»</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания умения распределять внимание.</p> <p>Ход игры: Взрослый бросает мяч, ребенок ловит. Договоритесь, что можно ловить мяч, если сказано: «Лови!». Если мяч брошен без слова, его нужно отбить. Усложняем игру, добавляем слово «Не лови!»</p> <p>Внимание к звукам, словам, речи</p>

Реализация данного комплекса игр и упражнений по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития осуществляется педагогом-дефектологом и воспитателем в условиях дошкольной образовательной организации (или специализированной группы компенсирующей направленности).

Комплекс подразумевает активное включение коррекционных игр в режимные моменты и непосредственно образовательную деятельность.

Обязательное использование игровых упражнений на развитие концентрации, переключаемости и распределения внимания (например, игры на поиск отличий, сортировку предметов, чередование действий по инструкции). Так же важным условием применения комплекса упражнений является систематичность и регулярность (занятия проводятся 2–3 раза в неделю учителем-дефектологом), если не включаются в непосредственную образовательную деятельность, которую организует воспитатель.

Роль дефектолога в коррекционной работе по развитию внимания заключается непосредственно в том, что он организует подбор и последующую адаптацию данного комплекса игр и упражнений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития, на основе первичной диагностики.

Дефектолог в совместной работе с воспитателем занимается организацией занятий и руководством игровой деятельностью, направленной на развитие свойств внимания, отслеживает динамику развития внимания и вносит изменения в программу коррекционной работы при необходимости. Учитель-дефектолог так же находится в непосредственном контакте с родителями ребёнка, совместно с воспитателем занимается информированием их о результатах коррекционной деятельности и рекомендации по закреплению упражнений в домашних условиях.

Эффективность коррекционной работы во многом зависит от согласованности действий специалистов и семьи ребёнка. Родители являются ближайшим социальным окружением ребёнка и имеют возможность ежедневно закреплять полученные навыки в привычных для него условиях. Согласно наставлениям и рекомендациям учителя-дефектолога, родители могут более точно и плодотворно применять рекомендуемые меры в кругу семьи, а игра как способом становится простым инструментом, который можно применять в различных условиях. Например, применение таких простых упражнений как, игры на сортировку предметов, подбор пар, поиск

отличий и другие, активно способствует переносу сформированных умений в бытовую и игровую деятельность.

Совместные действия педагогов и родителей позволяют ребёнку действовать в едином образовательном и коррекционном пространстве. Это исключает противоречия в требованиях и способствует более быстрому закреплению положительных изменений. Родители выполняют не только функцию помощников дефектолога, но и выступают в роли активных участников коррекционно-развивающего процесса, обеспечивая его непрерывность и системность. Их участие позволяет значительно повысить результативность коррекционной работы и создать условия для успешной социализации ребёнка.

Таким образом, дефектолог выступает не только как организатор коррекционного процесса, но и как координатор взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, психолога), обеспечивая целостный подход к развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для коррекции выявленных нарушений внимания подобран, комплекс игр и упражнений, направленных на постепенное формирование и укрепление различных компонентов внимания. Ведущая роль в организации и проведении коррекционной работы принадлежит педагогу-дефектологу, который осуществляет диагностику, подбор и адаптацию заданий, а также контроль динамики развития ребёнка. Игра является частью обучения и воспитания детей в образовательном процессе, она дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования и вида деятельности.

В процессе игровой деятельности, ребёнок может использовать те навыки, которые у него уже сформированы и выбирать те направления, в которых он может проявить себя наилучшим образом.

Использование игры как способа коррекционной работы в развитии внимания у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от его особенностей.

Выводы по третьей главе

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 370 г. Челябинска».

В эксперименте принимало участие дети старшего дошкольного возраста в возрасте от 5-6 лет с задержкой психического развития, в количестве шести человек, среди которых было четыре мальчика и две девочки.

Целью исследования является изучение особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для диагностики уровня развития внимания использовались методики изучения С.Д. Забрамной.

По итогам диагностического исследования в группе детей наблюдается средний показатель развития свойств внимания. У детей, в ходе исследования отмечаются такие нарушения свойств внимания как: низкая концентрация (большая часть детей во время задания отвлекается и испытывает трудности в сосредоточении внимания на объекте), так же отмечаются нарушения переключения и распределения внимания. У некоторых детей, в ходе диагностики, были выявлены и нарушения в эмоционально-волевой сферы.

Занятия по развитию внимания у детей с задержкой психического развития посредством игровой деятельности являются эффективным средством коррекционной работы. Итогом игровой деятельности являются формирующиеся в процессе игры товарищеские чувства, гуманное отношение к людям, разнообразные познавательные интересы и умственные способности детей. Также в игре развиваются память и наблюдательность, мышление и внимание, воля и творческое воображение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная тема выпускной квалификационной работы, была направлена на исследование развития внимания дошкольников посредством игровой деятельности. В результате данного исследования, были получены следующие итоги:

Феномен внимания остается одной из актуальных проблем в зарубежной и отечественной психологии. Дошкольный возраст приходится на период от 3 до 7 лет, делиться на три фазы: младший, средний и старший. Для данного возрастного периода характерно развитие личности во всех сферах жизнедеятельности. Особый скачок происходит в когнитивном развитии: формирование образного мышления, овладение понятиями, формирование разговорной связанной речи, внимание становится произвольным, увеличивается его объем и устойчивость. В эмоционально-мотивационной сфере зарождаются новые формы сопереживания, проявляется соподчинение мотивов. Главной ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок учится брать на себя роль.

Игры с правилами способствуют развитию произвольной формы внимания. Ребенок соблюдает правила игры, подчиняет свое поведение, тем самым сознательно управляет своим вниманием. Игры помогают формировать представления ребенка о жизни и деятельности взрослых людей, об их переживаниях, обязанностях, мыслях и отношениях.

Итогом игровой деятельности являются формирующиеся в процессе игры товарищеские чувства, гуманное отношение к людям, разнообразные познавательные интересы и умственные способности детей. Также в игре развиваются память и наблюдательность, мышление и внимание, воля и творческое воображение.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 370 г. Челябинска».

В эксперименте принимало участие дети старшего дошкольного возраста в возрасте от 5-6 лет с задержкой психического развития, в количестве шести человек, среди которых было четыре мальчика и две девочки.

Диагностика внимания детей дошкольного возраста показало, что у детей преобладает средний уровень развития внимания.

На основании полученных результатов была составлена и апробирована коррекционно-развивающая программа с включением активной игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абкович А.Я. Некоторые подходы к психологическому изучению внимания в россии и за рубежом // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 1. – С. 99-104. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-psihologicheskemu-izucheniyu-vnimaniya-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 31.08.2025).
2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л. П. Баданина. – 2-е изд., стер. – Москва : Лань ; Флинта, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99984> (дата обращения: 31.08.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Балакина Т. Развитие внимания старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры / Т. Балакина, Н. В. Ипполитова // Наука XXI века: взгляд в будущее : материалы межрегиональной интернет-конференции. Шадринский государственный педагогический институт; Центр «Непрерывное педагогическое образование». — 2011. — С. 31-36.
4. Белых В. А. Наблюдалки. Игры и упражнения для развития внимания / В.А. Белых. — Москва.: Феникс, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-9692-1059-2.
5. Брязгунова, И. Л. Организация и содержание работы с детьми с задержкой психического развития / И. Л. Брязгунова, Е. Н. Сорокоумова. — Москва : Педагогика, 2005. — 159 с. — ISBN 5-7155-0417-1.
6. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва.: Просвещение, 1973. – 175 с.
7. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Москва // Психология внимания : хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ACT : Астрель, 2008. – С. 671-701.
8. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания / П. Я. Гальперин // Хрестоматия по психологии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост.

В. В. Мироненко; под ред. А. В. Петровского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, 1987. – с. 169-174.

9. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 99 с.

10. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. . – ISBN 5-93134-195-1

11. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – Москва : Педагогика, 2017. – 224 с.

12. Добрынин, Н. Ф. О теории и воспитании внимания / Н. Ф. Добрынин // Психология внимания : хрестоматия / ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. — Москва : ЧеРо, 2001. — С. 518–533.

13. Дормашев, Ю. Б. Психология внимания : Учебник / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – 4-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный ин-т : Флинта, 2007. – 371 с. – ISBN 978-5-89502-309-9.

14. Еникеев, М. И. Общая психология. Учебник для студентов вузов / М.И. Еникеев. – Москва: ПРИОР, 2020. – 400 с. – ISBN 5-7990-0462-0.

15. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. — Москва.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

16. Игра дошкольника. / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; под ред. С.Л. Новоселовой. — М.: Просвещение, 1989. — 286 с. — ISBN 5-09-001125-7

17. Истомина З. М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников / З. М. Истомина // Психология памяти : хрестоматия / ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – Москва: ЧеРо, 1998. – С. 653-657.

18. Кравцова О. Е. Игра как основной вид деятельности, влияющий на развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста / О. Е.

Кравцова, М. А. Жирнова // Молодой ученый. — 2018. — №13.1. — С. 30-33.
— URL: <https://moluch.ru/archive/199/49169/> (дата обращения: 31.08.2025).

19. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.: под ред. Л. В. Кузнецовой. — Москва.: Академия, 2002. — 480 с. — ISBN 5-7695-0530-3.

20. Лебединская В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. Заведений. — Москва.: Академия, 2003. — 144 с. — ISBN 5-7695-1033-1.

21. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия; ответственный редактор и автор вступительной статьи: Е. Д. Хомская. — 3-е изд. — Москва: Издательство Московского университета, 2000. — 512 с.

22. Микляева Н. В. Формирование коммуникативных возможностей у дошкольников с задержкой психического развития / Н. В. Микляева Москва: Владос, 2004. (не нашла эту книгу, только: Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — — ISBN 978-5-534-15318-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349> (дата обращения: 31.08.2025)).

23. Назарова, Н. М, Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. М, Назаровой. — М.: Академия, 2010. — 400 с.,— ISBN 978-5-7695-7572-3.

24. Немов Р.С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/568841> (дата обращения: 31.08.2025).

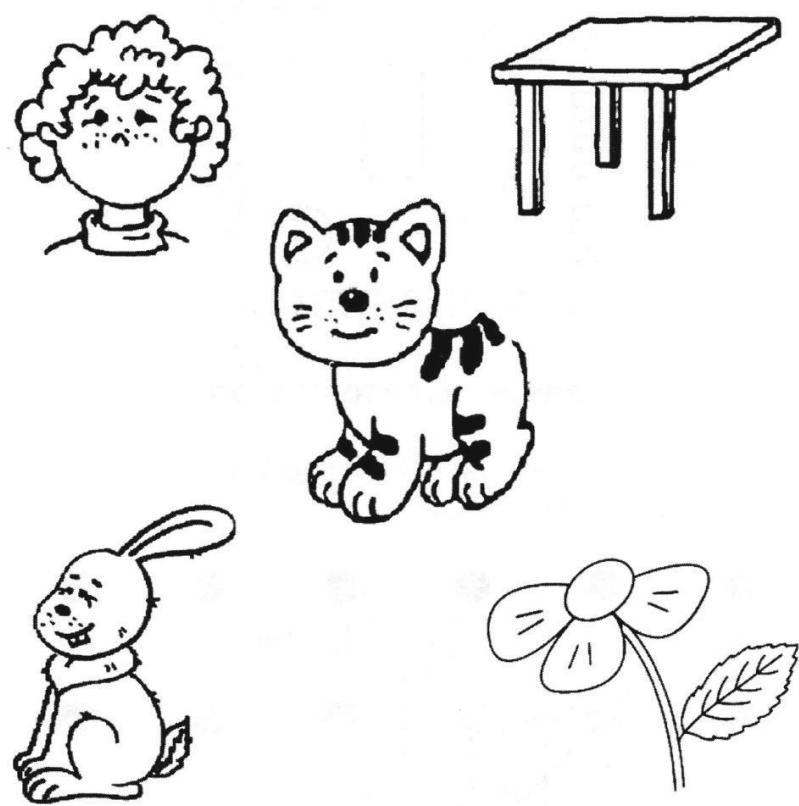
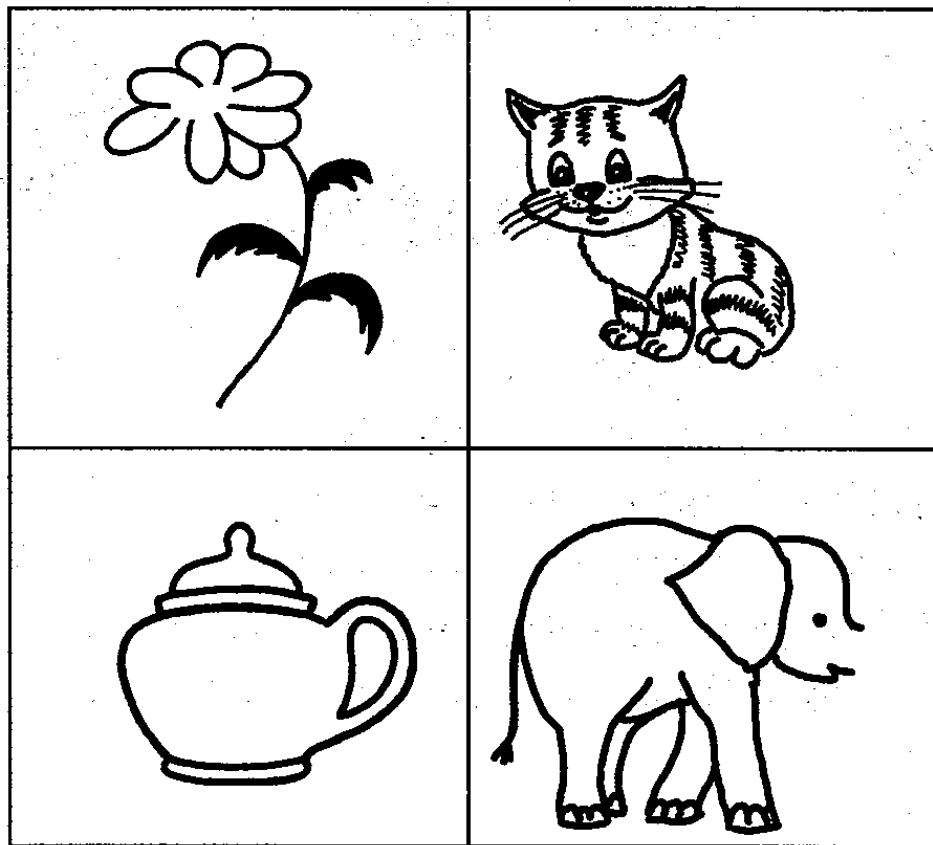
25. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития : Пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. – Москва.: ВЛАДОС, 2003. – 126с. – ISBN 5-691-01124-3
26. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. – Москва.: МГППУ, 2012. – 92 с. – ISBN 978-5-94051-120-6
27. Петрова Е. В. Педагогические условия развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх / Е. В. Петров // Молодой ученый. — 2017. — №19. — С. 323-325. — URL: <https://moluch.ru/archive/153/42439/> (дата обращения: 31.08.2025).
28. Поддъяков Н.Н. Познавательная активность дошкольников / Н. Н. Поддъяков. — Москва.: Просвещение, 1980. — 144 с.
29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 720 с. – ISBN 5-314-00016-4
30. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста Т. II. – Москва: Медицина. – 1959.
31. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — ISBN 978-5-534-04323-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/563147> (дата обращения: 31.08.2025).
32. Тарасова О. В. Развитие произвольного внимания у дошкольников / О. В. Тарасова, С. А. Ключникова // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. Том Часть 2, 2017. — С. 246-248.
33. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-91180-957-7

34. Ульянкова, У.В. Дети с задержкой психического развития/ Ульяна Ульянкова. Н. Новгород, 2004. – 184 с . — ISBN 5-7155-0246-2.
35. Умерова М.Я. Роль игровой деятельности в развитии произвольного внимания дошкольника // Мировая наука. — 2018. — № 5 (14). — С. 398-401. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igrovoy-deyatelnosti-v-razvitii-proizvolnogo-vnimaniya-doshkolnika> (дата обращения: 31.08.2025).
36. Федченко, О. А. Дидактическая игра как средство педагогической коррекции психического развития дошкольника с задержкой психического развития / О. А. Федченко, Е. Ю. Журавлева // Идеи Л. С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве : сборник научных трудов междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 125-летию Л. С. Выготского / под ред. Е.А. Шумиловой, Г.Н. Соломатиной, А.С. Яровой. Кубанский государственный университет – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. – С. 367-372
37. Чаткина С. Н. Развитие внимания дошкольников в игре / С. Н. Чаткина, Р. Ф. Саттарова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 2016. — С. 326-330.
38. Шилова, Н. Т. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством коррекционно-развивающих игр и упражнений / Н. Т. Шилова — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6. – С. 141–143. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/31995/> (дата обращения: 31.08.2025)
39. Шкуратова И.А, Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. – Москва.: Владос, 2016.

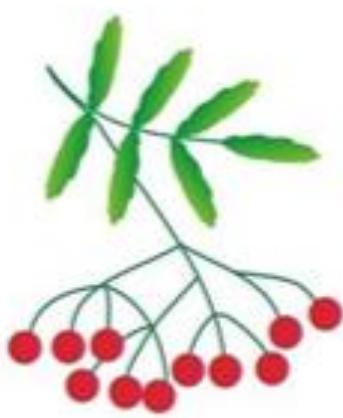
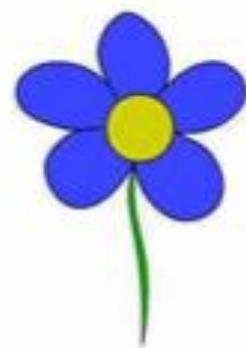
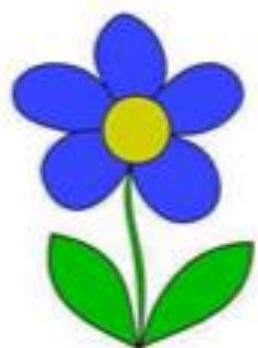
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

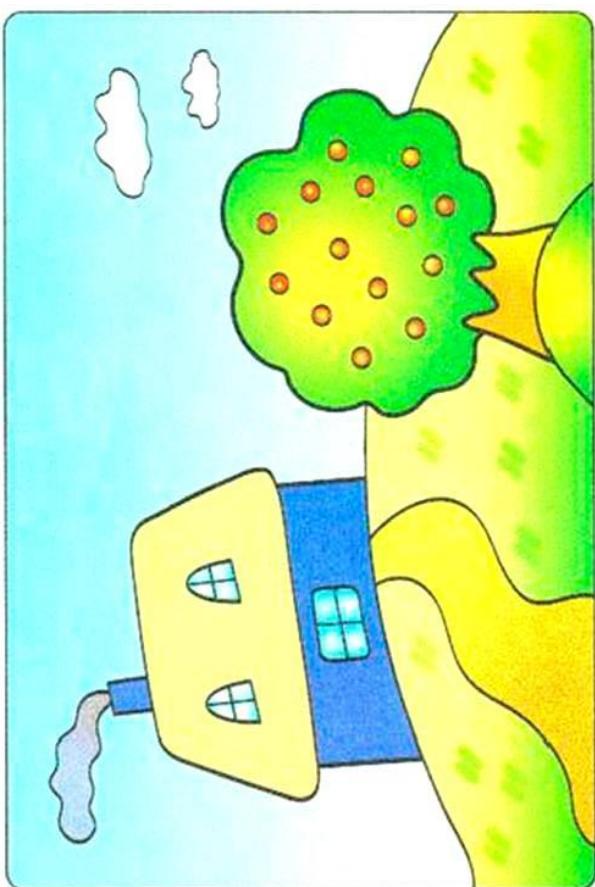
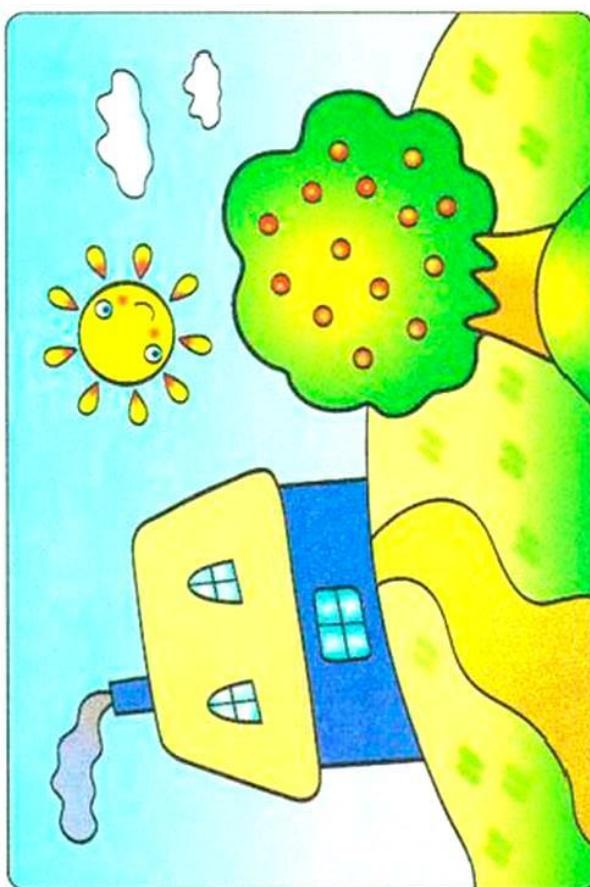
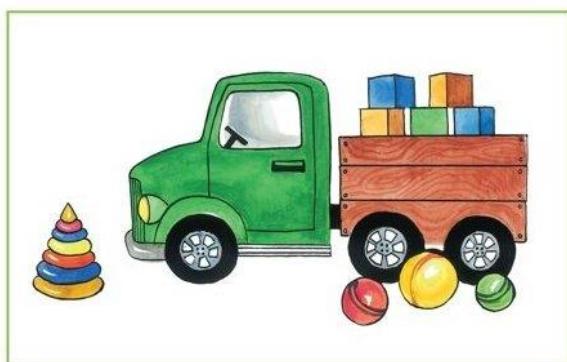
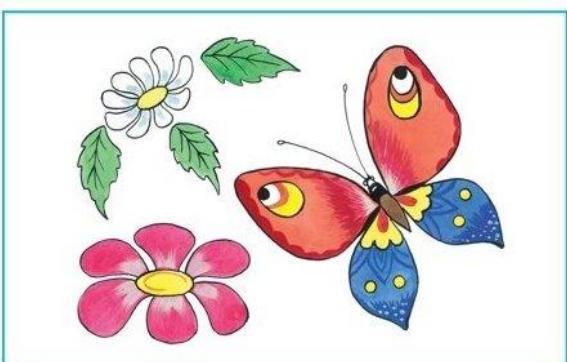
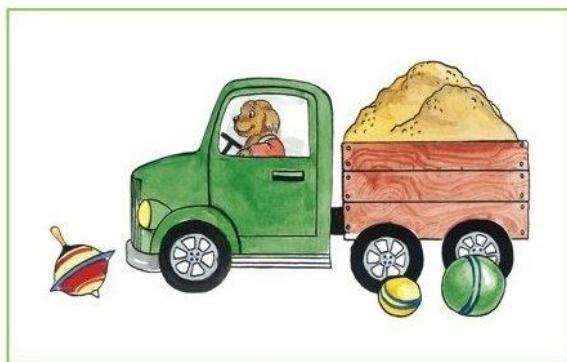
Задание 1. «Что здесь забыл нарисовать художник?»





Задание 2. «Чем отличаются картинки?»

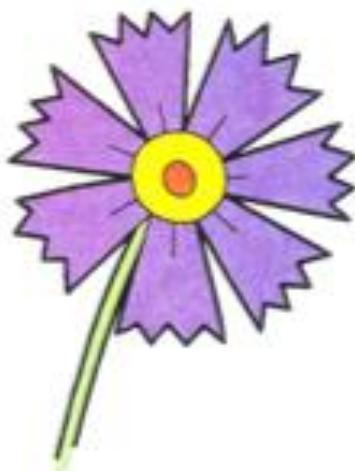




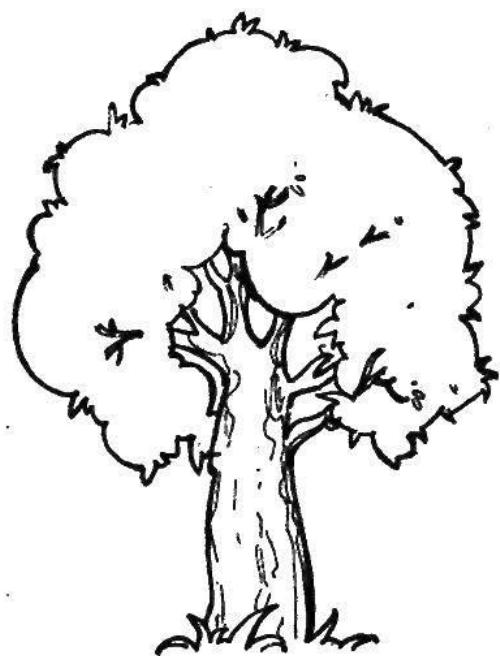
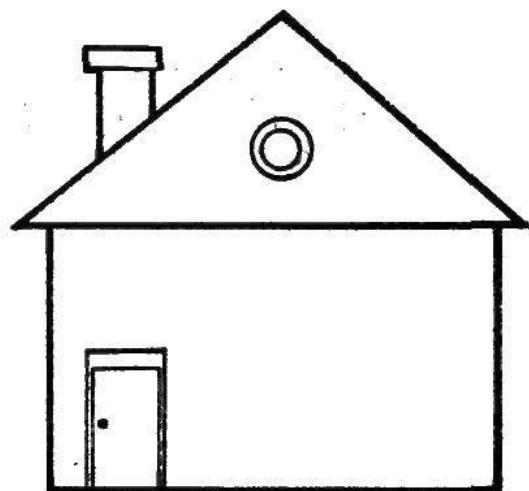
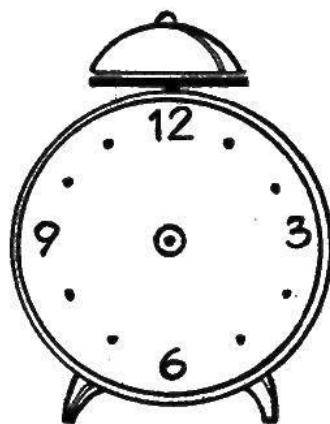
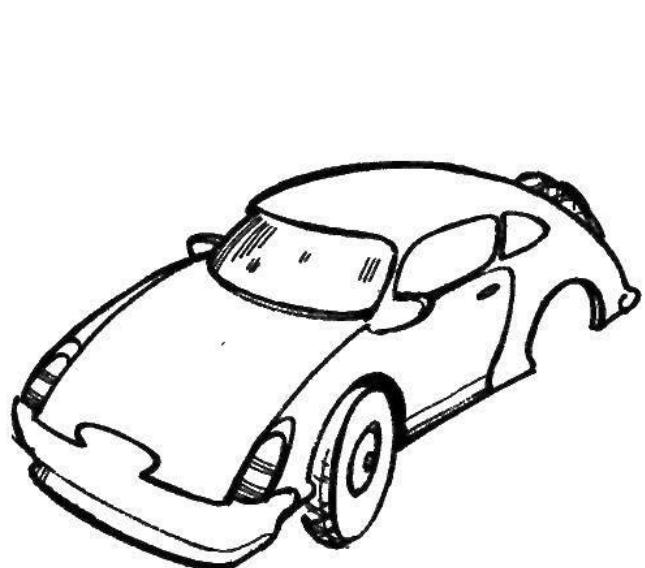
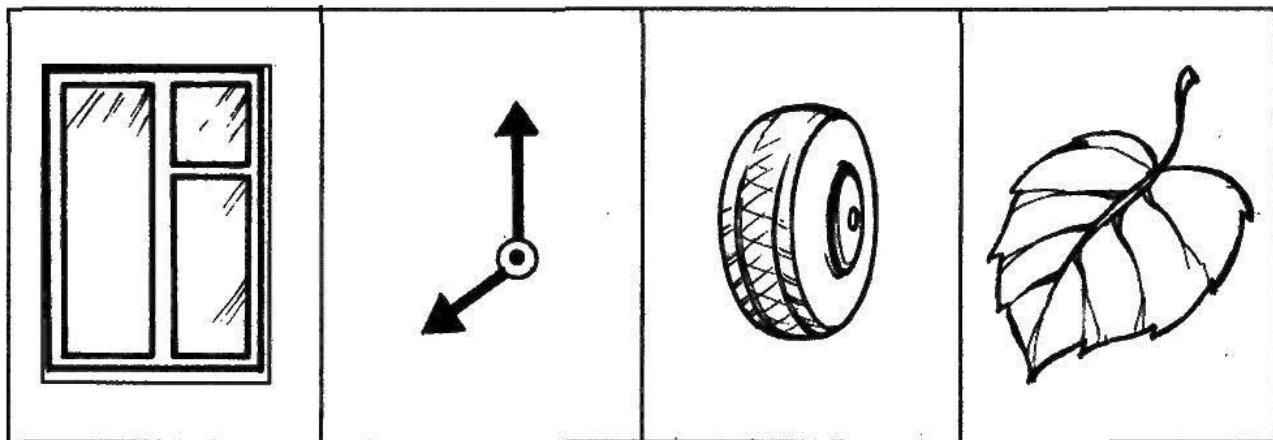
Задание 3. «Найди цветок среди букета»







Задание 4. «Что тут (на изображении) не дорисовано?»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика С.Д. Забрамной использует балльную шкалу для оценки результатов, в которой 10 баллов - это наивысшая оценка, а 0 - наименьшая.

Шкала обычно отражает время выполнения задания и правильность решения.

Оценка результатов:

10 баллов: Ребенок выполнил задание за время, меньшее 1 минуты, правильно ответил

8-9 баллов: Ребенок справился с заданием за время от 1 до 1,5 минут, правильно ответил

6-7 баллов: Ребенок выполнил задание за время от 1,5 до 2 минут, правильно ответил

4-5 баллов: Ребенок выполнил задание за время от 2 до 2,5 минут, правильно ответил

2-3 балла: Ребенок выполнил задание за время от 2,5 до 3 минут, правильно ответил

0-1 балл: Ребенок не справился с заданием за отведённые 3 минуты.