



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МОГ

Особенности организации внеурочной деятельности по
изучению роли третичного сектора в экономике Увельского
муниципального района

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«География. Биология»

Проверка на объем заимствования:
✓ 57,89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 04 » июня 2018 г.
зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев Александр Владимирович

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-501-109-5-1
Пищальникова Виктория Сергеевна

Научный руководитель:
заведующий кафедрой,
кандидат географических наук,
доцент
Малаев Александр Владимирович

Челябинск
2018 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ.....5

1.1. Формы и методы организации внеурочной работы с учащимися.....6

1.2. Характеристика традиционных и новых форм внеурочной работы по географии.....11

Выводы по первой главе.....32

ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ УВЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.....34

2.1. Современная экономико-географическая характеристика Увельского района.....34

2.2. Роль третичного сектора в экономике района.....49

Выводы по второй главе.....59

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....61

3.1. Урок. Пищевая промышленность Увельского района.....61

3.2. Факультатив. «Краеведение для учащихся 6 класса».....63

3.3. Экскурсия. «Пройдем по улицам знакомым».....79

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....89

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в нашей стране существует необходимость развивать экономику используя инновации, для этого требуются стремящиеся к овладению новыми знаниями, целеустремленные, всесторонне развитые молодые люди. Это не возможно без патриотического воспитания, определенной гражданской позиции и веры в будущее России. Именно такое поколение сможет использовать новейшие технологии при строительстве городов, промышленных объектов, изучать и осваивать районы Крайнего Севера, при этом сохраняя культурное наследие нашей страны.

Современные ориентиры государственной политики направлены на воспитание творчески мыслящих молодых людей обладающих широкими знаниями в разных сферах науки и культуры как нашей страны, так и других государств, формирования у них бережного отношения к природе [3].

Важную идеологическую и обучающую функцию несет школьный предмет география, особенно география России. Уважение к истории и культуре других народов, осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, бережное отношение к окружающей среде, ее рационального использования, осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях – главные задачи обучения географии [4].

Сегодня важной задачей является изучение родного, которая ставится перед школами. Регионально-национальный компонент стал обязательной частью учебного плана. Инновационные решения в данной области призваны активизировать познавательную деятельность учащихся и улучшить течение и результаты учебно-воспитательного процесса в целом.

Для становления личности в целом учащемуся необходимо усвоит не только знания и умения, но так же приобрести опыт активных,

самостоятельных, социально значимых действий, которые помогут ему подготовиться к жизни в открытом обществе. Внеурочная деятельность позволяет этот процесс углубить [5].

Проведение внеурочной работы хорошо сочетается с учебным предметом география, так как предмет изучает окружающую природу, хозяйственную деятельность людей, происходящее в России и за рубежом. Так как времени не хватает на уроке многие вопросы, особенно практической направленности, можно раскрыть на внеурочных занятиях. Главная задача внеурочной работы по географии - помочь школьникам в полной мере познать насколько богата и разнообразна родная природа, заполненную происходящим в жизни событиями родного народа и всей планеты, дать пищу уму и чувствам [6].

Цель работы: теоретическое обоснование и практическое осуществление внеурочной работы по географии в изучении третичного сектора экономики Увельского района.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников.
2. Изучить формы и методы организации внеурочной работе по географии.
3. Изучить структуру экономики Увельского муниципального района.
4. Разработать методические рекомендации по использованию материала в школьном курсе географии.

Объект: школьное географическое образование.

Предмет: реализация внеурочной работы по географии.

Гипотеза – результативность внеурочной деятельности школьников по географии может быть существенно повышена, если данная деятельность ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

Выпускная работа включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы и приложение.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

В настоящее время внеурочная работа по географии является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, потому что способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и дает возможность адекватно организовывать их отдых. Сегодня важно сформировать навыки коммуникаций, научить самоорганизации и предоставить условия для этого, хотя раньше целью являлось дать знания.

География это предмет, имеющий огромные возможности для организации и проведения внеурочной работы, его содержание пересекается с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с различными событиями в нашей стране. Обучающиеся заинтересованы географическими проблемами, в которых разобраться не возможно на уроке, так как зачастую времени не хватает. Главной задачей внеурочных занятий по географии является удовлетворение интересов школьников и вспомогательные действия направленные на познание окружающего их мира.

Отличия внеурочной деятельности от урочной заключаются в целях, содержании, организационных формах и особенностях методики проведения занятий. Образовательной целью внеурочной работы является расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения обучающихся. Все цели можно осуществить включая во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

1.1 Формы и методы организации внеурочной деятельности с обучающимися

Внеурочная работа, являясь частью учебно-воспитательной работы, имеет более широкие цели. А.В. Даринский определяет их как выработку самостоятельности и активности, направленных на повышение их культурного уровня, на развитие способностей, расширение кругозора и углубление знаний, а также на приобретение новых полезных умений и навыков. По большому счету это ответственный и до настоящего времени еще недостаточно разработанный аспект труда учителя географии. Проводится такого рода работа на условиях добровольного участия детей, в свободное от учебных занятий время, как в школьных помещениях, так и за их пределами (экскурсии, походы и т.п.), имеет тесные связи с учебной программой по предмету.

Основные требования, предъявляемые к формам и методам внеклассной работы можно свести к следующему:

- внеклассная работа должна отличаться от учебной глубиной изучения географии, большей научностью, одновременно включать в себя элементы занимательности, творчества;
- включать элементы географической методологии;
- сочетать познавательную деятельность с отдыхом, игровыми моментами, другими вариантами разгрузочной деятельности;
- обеспечивать достаточно тесную взаимосвязь материала заложенного в программном планировании с внеурочным материалом

Изменения, происходящие в содержании учебной программы по географии, оказывают серьезное воздействие и на содержание внеурочной работы по предмету. В этом плане выделяют два, наиболее важных, направления такого влияния:

- 1) углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающего наибольший интерес у достаточно большого числа

школьников, которые, кроме того, имеют большое образовательное и воспитательное значение;

2) формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ на местности, при работе с различными источниками информации, при использовании разнообразных специальных приборов и оборудования, электронно-вычислительной техники, Интернета и тому подобное.

В данных общих направлениях широко используется материал краеведческого характера, совершенствуются умения учеников самостоятельно искать необходимые им знания, которые необходимы им для более эффективного использования в выполнении конкретной практической работы. При этом важным условие является соблюдение ряда педагогических требований:

- общественная потребность в результатах работы;
- профессиональная направленность деятельности учащихся;
- экологическая направленность подобной деятельности;
- использование возможностей краеведческой работы;
- современность содержания и форм внеклассной работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся;
- сочетание педагогического руководства учителя с самостоятельностью и добровольностью деятельности учеников;
- системность и непрерывность развития внеклассной работы по географии.

Общественно-полезная направленность внеурочной работы по географии требует такта от учителя, сочетания учительского руководства с детским самоуправлением, которое способствует обеспечению удовлетворения личных интересов и склонностей учащихся. Такого рода деятельность осуществляется, чаще всего, через проведение небольших научных исследований, практическую постановку необходимых опытов и

экспериментов, организации и проведению деятельности по охране природы (природных объектов) и т.п. Организуя и осуществляя подобную деятельность нельзя навязывать школьникам те или иные направления деятельности без учета их инициативы. Особенно это важно учитывать в том случае, когда поставленные цели им близки и понятны, о которых у школьников имеется собственное представление.

Профессиональная направленность внеурочной работы также является важной ее частью. Дело в том, что в практической деятельности человека имеется множество профессий, которые, в той или иной мере, требуют определенных знаний, умений, навыков, получаемых в школе, при изучении географии. Знакомство с такими профессиями происходит в ходе лекций, бесед, контактов со специалистами, на диспутах о профессиях, при чтении и обсуждении специальной литературы. Большое подспорье в проведении профориентационной работы находят в наблюдениях сделанных на экскурсиях, их обсуждении, просмотрах кинофильмов и телепрограмм с последующим их обсуждением, посещением разнообразных выставок, музеев, предприятий и тому подобное.

Развитие экологической направленности во внеурочной работе вытекает из особенностей содержания современной школьной географии, где различным экологическим вопросам уделяется большое внимание. Раскрытие взаимодействия человека и природной среды во внеклассной работе рассматривается на различных территориальных уровнях. Наибольшее воспитательное и образовательное значение имеет изучение экологических особенностей, проблем той местности, на которой живут школьники. В этом случае окружающая среда будет не только объектом познания, но и источником нравственного воспитания, а также возможностью их вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность.

Одним из важных показателей внеурочной работы может являться и использование всего нового, что появляется в географической науке и практике, отдельных направлениях ее развития, обозначившихся на

конкретный временной отрезок. В этом случае мы будем иметь возможность учить учеников возможности ориентировки в огромном потоке имеющейся информации, что так необходимо в проведении различного рода деятельности.

В проведении внеурочной работы, ее успешном течении, огромна роль личности учителя, его интересы, эрудиция, работоспособность. Чем интереснее работа, которая им проводится, тем большее число учеников она привлекает. Возрастает роль активных форм и методов, которые позволяют организовывать и проводить широкий обмен мнениями, формировать определенные суждения, учат высказывать свою точку зрения, активно отстаивать свое мнение и осознавать свои ошибки.

Системность, которая также является одним из требований, предъявляемых к внеурочной работе, характеризуется тремя уровнями:

1. Использованием внеурочной работы для ликвидации пробелов в знаниях и умениях по географии. Подобного рода мероприятия организуются и проводятся по инициативе учителя. Организация самостоятельной деятельности учеников осуществляется чаще всего на репродуктивном уровне.

2. Возможность более широкого и глубокого отбора материалов по сравнению со школьной программой. Подобные возможности развивают и поддерживают интерес учащихся к предмету, способствуют более тесной увязке школьной географии с интересами ученика, его индивидуальными особенностями, обеспечивается сочетание массовости и индивидуальности. Кроме того увеличиваются возможности ученика в проявлении самостоятельности при выполнении взятых на себя задач.

3. Развитие самостоятельной деятельности ученика при решении различных проблем позволяет учителю сосредоточить свое внимание на роли наблюдателя, который всегда может помочь ученику в выборе более рациональных путей решения проблемы, дополнит возможности школьника иными способами познавательной деятельности, в формулировании

промежуточных или итоговых выводов и т.п. Личный интерес учащихся перерастает в социально значимую деятельность.

Во внеурочной работе различают, прежде всего, фронтальную, групповую и индивидуальную формы, которые, в свою очередь, делятся на систематические и эпизодические, разовые (организуемые либо по мере надобности, либо исходя из плана работы школы). Между ними нет четкой границы, они практически одинаковы по сложности организации и характеру деятельности и могут, в зависимости от интересов учителя, переходить одна в другую. Разница состоит только в повторяемости в течении конкретного времени. Систематические формы работы рассчитаны на углубленную, продолжительную по времени работу, с постоянным или меняющимся составом учащихся, с четко определенным результатом работы. Их условно можно разделить на фронтальные, рассчитанные практически на учащихся с любым уровнем специальной подготовки; на групповую или кружковую, где работает относительно небольшая группа учеников, объединенных одной конечной целью; индивидуальную, проводимую с отдельными учениками по конкретной теме. Чаще всего в школе встречаются массовые формы внеурочной работы, к которым относятся неделя географии, географические олимпиады, КВНы, тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с учеными, путешественниками и т.д. Групповые формы внеурочной работы (факультативы, кружки, экскурсии, экспедиции, походы) могут охватывать группу учащихся от 30-35 до трех учеников. Для нее характерна активная деятельность каждого участника.

Для более полного усвоения образовательной программы по географии необходимо интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Организации внеурочной деятельности школьников, осваивающих новые образовательные стандарты, в школе уделяется особое внимание. Учебный предмет география неспроста изначально владеет большими возможностями для организации и проведения внеурочной деятельности, ведь содержание предмета идет бок обок с окружающей

природой, с хозяйственной деятельностью людей, с различными событиями в России, что позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным стандартам направлениям:

Общеинтеллектуальное направление – кружок «Познавательная география», географическая секция научного общества обучающихся, подготовка домашних заданий по географии и др.;

Общекультурное направление – организация конкурсов рисунков, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «города будущего», «школы будущего», страноведческий калейдоскоп и др.;

Спортивно-оздоровительное направление – организация участие в спортивно-туристических соревнованиях, походы;

Духовно-нравственное направление – краеведческие экскурсии, работа в школьном краеведческом музее;

Социальное направление – организация благоустройства пришкольной территории, участие в природоохранных акциях.

На уроках и во внеурочной деятельности важно осуществлять межпредметные связи с биологией, историей, экологией, математикой, физикой, а также с реальной жизнью школьника для формирования более полной картины мира, а также для развития универсальных учебных действий.

1.2. Характеристика традиционных и новых форм внеурочной работы по географии

1.2.1. Организация школьного географического кружка

Бесспорно одной из главной форм организации внеурочных занятий является кружок, и это относится не только к урокам географии, но и к другим учебным дисциплинам. Н.Н.Баранский писал: «Кружок есть то

звено, за которое нужно уцепиться для того, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеклассной работы» "[21].

Основополагающим в организации кружка является составление конкретных заданий для отдельных участников кружка или группы учащихся, учитывая их интересы. Эта форма организации внеурочной работы отлично подходит для проявления интереса и активности на занятиях в процессе овладения умениями и навыками.

В случае, если участники кружка войдут в состав актива класса и будут задействованы в организации и проведении различных мероприятий по предмету, то это поможет развить у кружковцев творческие. Вместе с тем А. В. Даринский считал, что будучи центром всей внеклассной работы по предмету, кружок, однако, не является той формой, с которой начинается вся внеурочная работа .

Географические кружки по содержанию можно разделить на группы:

1. Занимательные. Главной задачей является привлечь учащихся к изучению географии, привить интерес к предмету. Кружки этой группы не дают возможности углубленного изучения предмета, а лишь формируют поверхностный интерес к географии. Необходимо различать занимательность от развлекательности. Занимательность воздействует на эмоциональную сферу учащихся и предполагает вовлечение их в аналитическую деятельность, а развлекательность ограничивается только эмоциональным воздействием на учащихся, то есть мы должны понимать что, если школьников не привлекать к аналитической работе, то их интерес перейдет только в стремление к развлекательности, не развивая познавательный интерес, не углубляя знаний по предмету.

2. Кружки, у которых содержание соответствует программе основного курса. Их задачей является совершенствование знаний и умений учащихся, полученных на уроке. Для того что бы сохранить интерес к изучаемым географическим объектам и явлениям, необходимо во время занятий

применять элементы занимательности: проведение соревнований, игр, решение задач географического характера.

3. Кружки, на которых перед учащимися ставятся практические задачи, связанные с формированием умений, навыков и знаний по определенным вопросам (метеорологический, фенологический и т.д.). У учащихся формируются познавательные интересы, а не только практические умения и навыки. Такие занятия несут в себе, в первую очередь, практическую задачу, обязательно значимую для обучающихся.

4. Кружки, которые посвящены специальным вопросам географии, изучаемым на уроках, например, этнографический, картографический, по изучению глобальных проблем человечества и др. Эти кружки способствуют углубленному изучению какого-то узкого раздела географии.

Начать организацию стоит с определения интересов, умений и навыков у школьников. Логично провести для этого анкетирование. Количество участников кружка должны быть примерно равно 15-18 человек. Такие кружки могут иметь название и устав.

Принципы по работы географического кружка можно определить как:

- а) руководящая роль учителя,
- б) применение исследовательского метода,
- в) тщательная разработка темы, доведение начатого дела до конца,
- г) обязательное оформление результатов кружковой работы.

Эффективность работы кружка достигается при четком планировании. В плане работы необходимо отразить различные виды деятельности учащихся, которые должны отразить их индивидуальные интересы, для этого целесообразней заняться его составлением вместе с активом кружка, следующим этапом его обсудить и утвердить на первом заседании. Занятия кружка обычно проводятся 1-2 раза в месяц, или 1 раз в неделю, в установленные администрацией школы дни и часы. Итоговое собрание кружка проводится в конце учебного года.

Сочетая в себе групповые и индивидуальные работы, мы сталкиваемся с особенностью методики проведения занятий географического кружка. Важно не заикливаться на теоретической части и чередовать ее с практическими занятиями, чтобы не потерять познавательный интерес к предмету у обучающихся.

1.2.2. Экскурсия

Ведущей формой проведения внеурочной работы по является экскурсионно-туристическая работа. В основном приобщают к такой работе обучающихся старшего звена[17].

Трактовка понятия самого слова «экскурсия» не однозначно, но имеет почти одинаковое объяснение в разных источниках. Экскурсия – (от лат. *excursio* – поездка)–это групповое посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, а также поездка с учебными или культурно-просветительными целями, а в педагогической практике является формой внеаудиторной работы, которая обеспечивает наглядность в обучении. Истинное получение знаний можно наблюдать в непосредственной среде, где и происходят различные явления и процессы. Экскурсия помогает развить любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности [18].

Экскурсии можно классифицировать: по содержанию на тематические и комплексные, а по целям - на учебные, производственные, краеведческие и пр.

Экскурсия способствует распространению политических, философских, научных, художественных и других взглядов, идей и теорий. Пропагандирую это, любая экскурсия должна нести в себе четкую направленность. Основными положениями являются пропаганда знаний, научности, идейности, связи с жизнью, доходчивости и убедительности. Эти принципы выражают существо пропаганды, позволяют выделить в ней

главное. Получить результат от этого можно только в случае взаимодействия принципов между собой.

На практике же используют всевозможные методы познания: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, методы абстрагирования, аналогии, моделирования, обобщения, эксперимента и др. Каждым из этих методов необходим для подготовки и проведения экскурсий.

Экскурсионный метод построен на примере (преобладании, первенствующем значении) показа. В большинстве экскурсий (кроме литературных) выдвинутые в рассказе экскурсовода положения аргументируются с помощью зрительных доказательств. Нередко рассказ является лишь комментарием к зрительной характеристике экскурсионных объектов.

Экскурсией считается любой выход в природу с учебной целью, на нее не влияют такие факторы как, пройденное расстояние и количество потраченного времени в пути. Из этого следует, что выход за город на геологический памятник природы, в ближайший сквер к гранитному постаменту памятника, и на улицы города является экскурсией.

Экскурсию можно считать обычным уроком, но не в привычных стенах кабинета школы, а за его пределами, например на природе, так же и по принципам организации учебно-воспитательной работы экскурсия похожа на урок.

На экскурсии в отличие от обычного урока обучающиеся познают окружающий мир не только с помощью специальных пособий, но с помощью натуральных объектов природы.

Экскурсии в природу можно использовать для решения разнообразных дидактических задач. Например, предварительные, или вводные, экскурсии проводят перед изучением нового материала. Задачами таких экскурсий являются: расширение жизненного опыта, накопление наблюдений и сбор материала, которым ребята будут пользоваться не только на уроках географии, но и на других дисциплинах.

Экскурсии, которые проводятся параллельно с изучением нового материала называются текущими. Основной целью которых является обогатить знаниями обучающихся при изучении законов, явлений, понятий, а так же дать им возможность узнавать изучаемые явления в их естественном среде[13].

На экскурсии школьники накапливают образные и содержательные представления о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что позволяет сформировать фундаментальные физико-географические и экономико-географические понятия. Главной задачей экскурсии, является осуществление краеведческого принципа обучения, а полученные знания и умения по физической географии своей местности как раз и необходимы для объяснения многих явлений и процессов в географической оболочке Земли [17].

В ногу с развитием компьютерных технологий идут и школьники, которые теперь имеют возможность побывать и на не обычной виртуальной экскурсии, сравнивая и делаясь результатами своих наблюдений, которые получили в результате экскурсии, походов и создавая свои проекты на компьютере.

В наши дни мы имеем разнообразные пособия и разработки по изучению окружающего мира и достопримечательностей родного города. В Москве, например, разработаны культурологические программы, выделяются бесплатные автобусы для проведения экскурсий школьников. И в тоже время проведение внеурочных мероприятий связано с опасностью для жизни, так как за последние время ухудшилось состояние памятников зодчества. При проведении экскурсии "на природе" можно столкнуться с неформальными объединениями подростков, что тоже не безопасно [13].

1.2.3. Географические факультативы

Факультативные занятия по формам организации делятся на классные и внеклассные. К первым можно отнести семинары, консультации, встречи со специалистами и другие; ко вторым - экскурсии, практические работы на местности. Бесспорно интерес у обучающихся повышается в случае, если пригласить на факультативные занятия различных специалистов-топографов, гидротехников, геологов и др., работающих в местных организациях. Рассказы и лекции специалистов о реальных событиях и том как они работают в первую очередь имеют воспитательное и профориентационное воздействие, а так же оживляют ход занятия и вызывают интерес.

Образовательно-воспитательное значение факультативов в первую очередь заключается в том, что они позволяют обучающимся вооружиться приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования, а так же позволяют углубить знания обучающихся по сравнению с программными, знакомят с профессиями. Хорошо подготовиться к самостоятельной работе с литературой или докладу получить гораздо проще тем, кто на факультативных занятиях обучался приемам конспектирования лекций. Учителя ведут занятия по утвержденной программе, однако наблюдаются различные варианты в выборе разделов программы. По своей структуре каждое занятие представляет правильное сочетание теоретических и практических частей. На практических занятиях у обучающихся проявляется большой интерес. Такой вид занятий позволяет активизировать деятельность школьников. Географические факультативы должны способствовать решению следующих задач:

- развитию географического мышления;
- вооружению школьников более полными знаниями об общих географических закономерностях Земли, о населении земного шара и его размещении;
- вооружению школьников системой умений работы с различными источниками географической информации (картами, справочниками и так далее);

- знакомству с широким кругом профессий, опирающихся на географические знания и умения.

Основополагающим принципом факультатива является актуализация географического материала, широкая межпредметная координация знаний. Факультативы - это такая форма внеурочной работы, которая неразрывно связана с урочными занятиями, продолжает и развивает их, влияет на их качество и это является обобщающим признаком, при всем разнообразии содержания факультативных занятий. Характерной чертой всех факультативных курсов является постоянная опора на краеведческий материал, большое количество самостоятельных работ обучающихся, широкое применение лекционно-семинарских методов. Стабильных успехов по школьному предмету и сформированной еще в школе профессиональной ориентации можно добиться постоянными посещениями различных факультативов.

1.2.4. Географические конференции

С недавних пор в школьные предметы стали внедрять различного рода и уровня конференций, в том числе и по географии. Связано это с тем, что они помогают глубже изучать интересный, а зачастую сложный, и актуальный материал, вовлекать в самостоятельную работу с различными источниками знаний большое количество учащихся, теснее осуществлять связь с учебной работой по предмету, систематизировать и обобщать знания и по другим школьным предметам. Конференции в младших классах не так актуальны и просты для понимания, чем в старших классах.

Классифицируются конференции по географии, проводимые во внеклассное время, по содержанию таким образом:

1. Конференции, которые позволяют обобщать и систематизировать знания по программным темам.

2. Конференции, которые позволяют раскрывать практическое применение полученных знаний по предмету.

3. Конференции, которые раскрывают содержание жизни и деятельности великих людей.

4. Конференции, раскрывающие дополнительный материал об объекте или явлении.

5. Конференции, обобщающие знания межпредметного характера: «Человек и окружающая среда».

Для того что бы провести конференцию нужна колоссальная работа по подготовке к ней. Обычно ее начинают за полтора-два месяца до ее начала. С начала преподаватель предлагает обучающимся план конференции, список литературы по проблеме, которой должны пользоваться школьники, темы докладов, а так же назначает консультации. Предшествующим этапом служит написание рефератов по теме конференции.

Конференция пройдет успешно, если дополнительно к ней будут подготовлены выставка литературы по данной проблеме, выпуск стенной газеты по данной теме, обзор по лучшим рефератам, схемы, таблицы, изготовленные учащимися слайды, обзорные кинофильмы. Не мало важным являться и тот момент, что в конференции должны участвовать те люди которые непосредственно связаны с теми или иными проблемами по теме лично, например передовики производства, ветераны войны и труда. Необычность и дополнительный интерес к конференции может придать сама форма ее проведения, например, если она будет в форме игры, когда участвующим в ней школьникам предлагаются роли: журналиста, посла страны, сотрудника НИИ и так далее. В таком случае проводится дополнительная работа по разработке вопросов и нахождению ответов на них с участием учителя. Такие мероприятия играют огромную воспитательную роль. Обучающимся приходится отстаивать свои взгляды на конкретную ситуацию, мнения, а это дает толчок для формирования у них активной гражданской позиции, утверждению коммунистических взглядов. Но не

всегда конференция в форме игры уместна, ее можно проводить в том случае, если учащиеся заинтересованы темой и обладают умениями самостоятельной работы. В случае незаинтересованности обучающихся, такая конференция не принесет желаемого результата, ведь тогда учитель сам будет вынужден распределить роли, раздать необходимый материал и несколько раз все отрепетировать.

1.2.5. Географические олимпиады

Географическая олимпиада является одной из важных форм внеурочной работы, способствующей развитию познавательного интереса учеников к географии. Школьные олимпиады по географии являются массовым видом соревнований обучающихся, их цель проведения - вовлечение максимального числа школьников во внеклассную работу по данному предмету, повышение их интереса к географическим знаниям, развитие самостоятельности, усовершенствование общеучебных и специфических для географии умений обучающихся.

Олимпиады позволяют развить не только познавательный интерес, но и научиться правильно решать вопрос о выборе школьником географии как дисциплины для углубленного изучения, что поможет им в дальнейшем определить свою будущую профессию. Получается, что географические олимпиады помогают решению задач профориентационной работы с обучающимися. Благодаря массовому участию в такой форме проведения внеурочных занятий школьников, мы получаем возможность изучить постановку географического образования на местах.

Необходима более четкая организация учебно-воспитательного процесса, повышение уровня знаний обучающихся по данному предмету, более целенаправленное развитие интереса к географии и познавательной самостоятельности школьников, так как олимпиады по географии должны

подводить итоги всей внеурочной работы по предмету, поэтому их проведению предшествует этап длительной подготовки.

Для подготовки к олимпиадам необходимо выпускать стенные газеты с занимательным материалом, публиковать специальные тренировочные вопросы и упражнения, проводить викторины, игры по предмету, со старшеклассниками - географические конференции.,

Одним из важных моментов в подготовке олимпиад является составление вопросов и заданий. Основопологающим при составлении вопросов является связь с программным материалом по географии. При выполнении олимпиадных заданий обучающиеся используют только те теоретические положения, практические умения, которые определены программой по географии, что позволяет избежать перегрузки школьников. Исходя из специфики предмета, обязательным условием является включение вопросов краеведческого природоохранного характера.

При проведении краеведческих олимпиад необходимо сочетание научности, проблемности и занимательности. Обязательным условием является реализация межпредметных связей с другими предметами. Олимпиады можно проводить в несколько туров.

При организации олимпиад следует учитывать, что задания для обучающихся должны быть интересными, содержательными, оригинальными, «нестандартными», заставлять отвечающих применять свои знания в нестандартных условиях, требовать не заученных ответов, а глубоких размышлений. Сочетание принципов научности с принципами занимательности - это главное при составлении и построение вопросов. Обязательный пункт - наличие вопросов как на проверку фактов, знание теорий, так и на проверку практических умений школьников.

Важно что бы участники олимпиады были на равных условиях при подготовке и проведении олимпиады. Участники обязательно должны быть одного возраста и уровня подготовки. Содержание вопросов и заданий

должны быть доступными для большинства, но нельзя исключить вопросы и повышенной сложности.

1.2.6. Географические игры

Географические игры позволяют моделировать поисковую деятельность учащихся, направленную на достижение общей значимой цели, получение конкретных результатов. Во внеурочное время обычно организуют игры сюжетно-ролевого характера, имитирующие различную деятельность: экспедиции, путешествия, пресс-конференции и тому подобное. Целью проведения таких игр являются закрепление, углубление, обобщение знаний учащихся, профессиональная ориентация, воспитание активной гражданской позиции. Для проведения и организации сюжетно-ролевой игры необходима значительная подготовка, включающая несколько этапов.

Подготовительный этап. Определение цели, программы, методики проведения игры. Учитель подбирает необходимый материал, знакомит учащихся с замыслом и условиями игры. Учащиеся, получив определенное задание, подбирают необходимую литературу, анализируют ее.

Игровой этап. Учитель выполняет роль ведущего, являясь одновременно и участником коллективных действий. В начале игры учитель знакомит участников с содержанием, правилами игры, напоминает ее тему и цели. Учащиеся решают поставленные перед ними задачи, разыгрывают ситуации, обдумывают игровые действия. В роли ведущего может быть и ученик.

Заключительный этап. Анализ полученных результатов, выводы на будущее. Особенно важно после каждой игры принять значимое решение.

Не меньшей популярностью пользуется географическая игра «Что? Где? Когда?», которая проводится по аналогии с телепередачей. Основу игры составляют вопросы, традиционные для географических викторин, но

организуют это мероприятие несколько иначе. В игре-викторине могут участвовать учащиеся и средних, и старших классов. Сложность вопросов соответствует уровню их общей подготовки. Вопросы для викторины готовят сами учащиеся.

Следующей формой внеурочной работы по географии являются игры-путешествия. В игре принимают участие команды из 10 человек. У каждого экипажа имеется маршрут путешествия, лучше, если эти маршруты не пересекаются, чтобы на одной станции не скапливалось сразу много играющих. Пункт отправления команд - школа. Здесь они выполняют задание, которое дает им право отправляться в путь. На каждой станции по маршруту следования подготовлены задания для команд. Каждая станция оформляется участниками игры заранее.

Каждая команда получает маршрутный лист, по которому передвигается от станции к станции, где выполняет задания ведущего.

1.2.7. Географические вечера

Географические вечера - наиболее массовые мероприятия внеклассной работы. В отличие от географических конференций, ставящих главным образом познавательные цели, географические вечера имеют и развлекательное значение.

Для географических вечеров характерно сочетание многих форм внеклассной работы: доклады, выпуск стенгазеты, викторины, КВН, показ кинофильмов географического содержания, встреча с интересными людьми, художественная самодеятельность и так далее. Такое разнообразие форм внеклассной работы позволяет использовать в процессе подготовки географического вечера индивидуальную и коллективную деятельность учащихся, учитывая интересы каждого школьника, и сделать это мероприятие массовым.

Тематика вечеров чрезвычайно разнообразна. В ней можно выделить вечера, посвященные экономико-географическим достижениям, культуре и быту населения отдельных республик нашей страны и других социалистических стран, краеведческим темам, выдающимся путешественникам - исследователям, капиталистическим странам, занимательной географии, КВН и так далее. Трудно переоценить значение вечеров в идейно - политическом, патриотическом и интернациональном воспитании школьников. Особо нужно отметить роль вечеров в эстетическом воспитании учащихся, так как в их программу входят обычно и художественные композиции, и музыкальные произведения, и выставки творческой деятельности школьников. Успешнее проходят вечера, если в их подготовку включаются учителя других предметов: музыки, рисование, литературы, истории и других предметов.

1.2.8. Географические викторины

Одними из популярных и любимых у учащихся игр являются викторины. Их основная цель - повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения географии. Географические викторины считаются универсальной формой внеклассной работы, так как они включаются в проведение географических вечеров, конференций и так далее, кроме того, викторина позволяет охватить значительное количество участников.

Учителю следует помнить, что при проведении викторин следует учитывать возраст учащихся, иначе вопросы будут недоступны для многих из них, а это снизит познавательный интерес.

Географические викторины по географии подразделяются на две группы: тематические и смешанные. К тематическим относят викторины краеведческой тематики. Смешанные викторины содержат вопросы из различных областей географических знаний. Подобные викторины часто

проводят на заседаниях географического кружка, во время походов, экскурсий. Смешанные викторины дают возможность расширить кругозор учащихся, проверить их эрудицию. Наиболее распространенной формой географических викторин является устная викторина. Отвечает тот, кто первым поднимает руку. Основным недостатком устных викторин - неравные условия для участников. Но устные викторины имеют и достоинства: их можно проводить в любых условиях (в классе, походе).

Если есть условия, лучше проводить письменную викторину. Зачитывает вопрос, всем дается одинаковое время на обдумывание вопроса. После каждого ответа ученики ждут следующего вопроса. Для экономии времени участники викторины не записывают вопросы, а проставляют порядковый номер. Если на вопрос ученик затрудняется ответить, то против порядкового номера проставляется прочерк.

Наиболее ответственной работой в подготовке и проведении викторины является составление вопросов. По содержанию и характеру вопросы географической викторины неоднозначны, их можно разделить на группы. К первой группе относят вопросы на знание фактического материала: где на земном шаре днем можно увидеть Луну и звезды? Вторая группа вопросов требует от учащихся правильного определения понятий, и, прежде всего, указанных в программе: чем заповедник отличается от заказника? Что такое карст? Третья группа вопросов требует знания географической номенклатуры: Какой населенный пункт в мире вырос прямо в море? Следующая группа вопросов требует сообразительности, определяет кругозор, эрудицию учащихся: в каких морях земного шара вода пресная?

Проведение викторин способствует закреплению знаний учащихся, развивает память учеников. Учитель в результате проведения викторин имеет возможность следить за общим развитием школьников, их начитанностью, любознательностью.

1.2.9. Научные исследовательские географические общества

Научные исследовательские географические общества - одна из основных форм внеклассной работы по географии. Н.Н. Баранский писал: "Научные исследовательские географические общества есть то звено, за которое нужно уцепиться для того, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеклассной работы"[21].

Цель научных исследовательских географических обществ - удовлетворить познавательные интересы учащихся, увлекающихся географией. Научные исследовательские географические общества имеют постоянный состав и могут объединять как учащихся одного возраста, так и школьников разных классов. Наиболее приемлемое число учащихся в научно-исследовательском географическом обществе 15-20 человек. При большем количестве школьников учителю трудно уделить должное внимание каждому из них.

Организации научно-исследовательского географического общества может предшествовать проведение какого-либо географического мероприятия, которое должно повысить интерес к географии, например экскурсия в природу, посещение краеведческого музея, географический вечер, КВН и так далее. Если же на уроках учащиеся проявили повышенный интерес географии, то при организации научно-исследовательского географического общества учитель может опереться на них.

На первом организационном заседании избирают председателя, совет научно-исследовательского географического общества, разрабатывают устав. Успех работы научно-исследовательского общества зависит во многом от тщательной разработки его плана, который составляют на четверть, полугодие, год. В нем должны найти отражение все виды деятельности научно-исследовательского географического общества. При составлении плана учитель учитывает интересы учащихся, их подготовленность и местные условия, то есть прежде всего местоположение школы в городе или

в селе. Для выявления интересов и умений школьников целесообразно провести анкетирование.

Анкеты содержат перечень вопросов и проблем географической науки, предлагаемых для изучения в научно-исследовательском географическом обществе, а также вопросы по выявлению умений учащихся рисовать, чертить, фотографировать и так далее. Школьники подчеркивают в анкете вопросы и проблемы, заинтересовавшие их, тем самым, помогая определить содержание тематики работы научно-исследовательского географического общества. Тематика работы научно-исследовательского общества может иметь различные направления, а может быть посвящена изучению одной географической проблемы. В первом случае в кружке выделяют секции, например: история географических открытий, изучение стран и народов мира, занимательная география, туристско-краеведческая, охраны природы, геологическая метеорологическая и так далее. Если научно-исследовательское географическое общество работает над какой-либо одной проблемой, учащиеся имеют возможность изучить ее наиболее глубоко и целенаправленно. Начинающему учителю не следует увлекаться одновременно многими географическими проблемами, так как это вызовет затруднения при подготовке занятий научно-исследовательского географического общества.

В методической литературе разработаны примерные планы занятий научно-исследовательского географического общества, его устав, распределение обязанностей между его членами, предлагается тематика однопрофильных и многосекционных научно-исследовательских географических обществ для разных классов. Но, какова бы ни была тематика научно-исследовательского географического общества, в ней обязательно предусматривается общественно полезная работа школьников, как в самой школе, так и вне ее. Поэтому в план работы учитель включает выполнение школьниками поручений по оформлению географического кабинета, изготовлению и ремонту наглядных учебных пособий, оказание

помощи школьной библиотеке в организации выставок географической литературы, в составлении библиографии и аннотаций по книгам географического содержания. К общественно полезной работе относится также подготовка учащихся-лаборантов, которые отбирают средства обучения к каждому уроку[7].

1.2.10. Школьные географические издания

Трудно себе представить внеурочную работу по географии без выпуска стенных газет. Стенные газеты различают по содержанию, назначению и оформлению. Обычно стенные газеты можно разделить на фотогазеты, которые выпускают после проведенных экспедиций, походов, конкурсов; газеты-монтажи и рукописные газеты. Рукописные газеты подразделяют на очередные или рабочие, праздничные, тематические и экстренные. К экстренным газетам можно отнести «молнии», выпускаемые очень быстро и посвященные событию исключительно важному или интересному, своего рода сенсации.

Рабочие номера газет отличаются строгостью, деловитостью в содержании, оформлении материала, манерой изложения. Тематические газеты обычно посвящают определенной тематике, например «8 чудес света», «Тайны Земли» и так далее. Тематические газеты выпускают не чаще 2-3 раз в год. Экстренные стенные газеты, содержащие экспресс-информацию, предполагают особую четкость и точность мыслей, краткость изложения, яркость и выразительность оформления.

Учителю географии следует помнить, что оформление газеты должно соответствовать ее содержанию. Стенные газеты должны выпускаться, как правило, не реже одного раза в месяц, а также при подготовке к массовым мероприятиям по географии. Следует помнить и то, что воспитательное воздействие стенной газеты будет более эффективным, если ее содержание

будет насыщено идейным смыслом, а также если газета будет иметь постоянное место.

При работе над стенной газетой необходимо определить ее ведущую идею или тему, затем подбирать статьи, а к ним иллюстрации. После этого следует составить схему предлагаемой газеты, а затем оформить ее. Одна из статей газеты является главной, она определяет идею газеты. Другие статьи своим содержанием обычно дополняют ведущую идею. Эту же цель необходимо преследовать и при художественном оформлении газеты. Следует учесть, что по сложившейся традиции все наиболее важные и актуальные материалы помещают в левой части газеты (это связано с привычкой чтения слева направо). Менее значительные и развлекательные статьи - в правой, они обычно дополняют ведущую идею газеты. Каждая газета должна иметь название.

Кроме школьных стенных газет, к числу школьных географических изданий можно отнести журналы, сборники, альбомы, дневники, плакаты. Подготовка этих изданий - дело не только учителя географии, а результат совместных усилий ряда предметников: литератора, историка, биолога, учителя рисования. Такая совместная работа над какой-то определенной темой значительно увеличивает педагогическое воздействие внеклассной работы на учащихся, способствует более успешному достижению образовательно-воспитательных задач, стоящих перед школой.

Школьные географические журналы выпускают нечасто - два-три раза в год. Тематика их может быть весьма разнообразной: либо это подготовка и отражение знаменательных событий в жизни страны, родного края, либо знаменательные даты географической науки, либо освещение наиболее актуальных географических проблем современности. Например, основой для создания школьного журнала может послужить тема сочинения «Природа в произведениях русских и советских писателей», «Природа нашего края». Лучшие работы учащихся, с точки зрения учителей литературы и географии, составляют основу журнала. Оформить эти работы помогает учитель

рисования, а также ученики хорошо владеющие возможностями компьютерных технологий. Как правило, журналы хранят в кабинете географии или географическом музее. Современные технические средства позволяют также распечатывать их небольшими сериями.

Также доступны всем, как и стенгазеты, - плакаты. В школах проводят тематические смотры-конкурсы плакатов «Берегите природу!», «О братьях наших меньших». В этих конкурсах принимают участие школьники разного возраста. Проведение конкурсов либо предваряет неделю географии, чтобы можно было использовать лучшие работы для оформления школы, либо является одним из составляющих мероприятий этой недели.

К числу географических заданий можно отнести и оформление альбомов по краеведению. По результатам работы географических краеведческих кружков, факультативов создают альбомы «Природа нашего края», «Топонимика нашего города» и так далее. Это очень ценный материал, который может быть широко использован как на уроках географии, так и во внеклассной работе.

Выпуск различных географических изданий имеет большое образовательно-воспитательное значение: помогает оформить результаты работы учащихся, сделать их всеобщим достоянием, убедить и самих исполнителей и других школьников в полезности данной работы, развивать у ребят вкус к исследовательской работе, прививать любовь к труду.

Опыт показывает, что создание таких географических изданий при школьном географическом кабинете, при географическом клубе или кружке является одним из лучших способов агитации школьников для участия во внеклассной работе по географии.

1.2.11. Неделя географии в школе

Неделя географии в школе является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеурочной работы: вечера,

конференции, смотры-конкурсы географических знаний, конкурсы газет, рефератов и так далее. Проведение недели географии в школе позволяет широко пропагандировать географические знания среди учащихся. С одной стороны, это показ достижений ребят по предмету; с другой стороны – пропаганда географических знаний и привлечение к участию во внеурочной работе по географии новых участников. Своеобразие недели географии заключается в том, что она включает в себя индивидуальную, групповую, массовую работу по предмету, привлекает школьников познавательной стороной, эмоциональностью, возможностью проявить себя.

Основная задача проведения недели географии – развитие интереса у учащихся к географии, профессиональная ориентация на географические профессии, воспитание любви к своей Родине. В неделю географии включают следующие мероприятия:

Подготовку и оформление плана проведения недели,

Подготовку и проведение дня географии в каждом классе.

Выпуск тематических стенных газет, конкурс на лучшую газету.

Проведение экскурсий.

Проведение географических вечеров, игр.

Проведение конференций по географии.

Каждая неделя географии имеет свою тематику. Программа недели географии зависит от конкретных возможностей школы и может включать в себя различные формы.

Выводы по первой главе

Запросы и интересы учащихся к географии не рождаются сами по себе. Создание этих интересов у учащихся – дело учителя. Можно утверждать, что внеурочная работа будучи добровольной для учащихся, является обязательной для учителя географии – она служит средством повышения его педагогического мастерства и во многих случаях может стать его научно – исследовательской деятельностью.

В ходе внеурочной работы происходит дальнейшее формирование познавательных интересов и любви к географии, достигается такое углубление знаний в определенной, пусть ограниченной области, какое немислимо достигнуть в ходе классных занятий; осуществляется выработка и развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, заключающей в себе элементы поиска, исследования.

Особенность географии как учебного предмета убеждает в необходимости познания географических закономерностей, бережного отношения к природе.

Н.Н. Баранский подчеркивал широкий диапазон географической науки, он говорил: «От геологии до идеологии»[21]. Велика роль географии в решении практических задач, но есть и другая сфера. Это – мировоззренческая, идеологическая роль географической науки. Где, как не при изучении географии, формируется материалистическое мировоззрение, воспитывается любовь к Родине, происходит знакомство с картиной современного мира, жизнью народов других стран. Она как большой алмаз, преломляет и отражает через свои грани, почти все сферы человеческой деятельности.

Все названные формы внеурочной работы в большинстве случаев тесно связаны между собой, имеют много общего, направлены на развитие у ребят интереса к предмету, географического мышления. В тонком и сложном деле, как воспитание и обучение, очень трудно дать какие – либо готовые рецепты

по организации как учебной, так и воспитательной работы. Каждый учитель географии должен иметь максимальную полную информацию о том, что имеется по предмету в области внеурочной работы. Эти знания помогут правильно выбрать наиболее приемлемые формы и методы с учетом реально существующих в том или ином классе и школе условий, творчески их применить, развить и обогатить теорию собственным практическим опытом.

Рано или поздно перед каждым учителем встает «вечный» вопрос: «В чем же суть, главный смысл педагогической деятельности?». Постепенно приходит понимание, что главное – это создание условий для развития личности.

ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ УВЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

2.1. Современная экономико-географическая характеристика Увельского района

Увельский район — административно-территориальная единица (район) и одноимённое муниципальное образование (муниципальный район) в Челябинской области России (Приложение 1).

Административный центр — посёлок Увельский.

Увельский район находится в восточной части Челябинской области. На севере граничит с Еткульским, на юге - с Троицким, на западе - с Пластовским и Чебаркульским, на востоке - с Октябрьским районами. Внутри границ района расположились: г. Южноуральск (обладающий самостоятельным статусом городского округа) и посёлок городского типа Красногорский (подчинен администрации города Еманжелинска).

Общая площадь земельного фонда составляет 230,2 тыс. га, в т.ч. площадь сельскохозяйственных угодий - 157,5 тыс. га, территория промышленных предприятий - 3,1 тыс.га¹.

Первые населенные пункты на Увельской земле появились в середине XVIII века. Это были военные поселения, входившие в состав Оренбургского казачьего войска: станицы Кичигинская, Хомутининская, Дуванкульская. Районный центр Увельского муниципального района основан в 1749 году как военная крепость, расположенная на берегу реки Увелька. Отсюда и название поселка.

В первой половине 19 столетия территория района стала заселяться крепостными крестьянами из Курской, Тамбовской, Пензенской губерний. Так образовалось село Петровское (1831), Николаевка (Красносельское, 1832), Рождественка (1834), Нехаево (1836).

К началу 20 века на территории современного Увельского района располагалось три волости: Андреевская (центр - село Петровка), Егорьевская (село Мордвиновка) и Екатерининская (село Николаевка), а также станица Нижне-Увельская, которой подчинялось 26 казачьих поселений.

Официальная дата образования района - 1924 год, тогда же и станица Увельская переименована в поселок, который и стал районным центром.

Развитию промышленности способствовали богатые месторождения полезных ископаемых: строительного и формовочного песка, огнеупорной глины. Старейшим предприятием считается железнодорожная станция Нижне-Увельская (действует с 1912 года). Здание железнодорожной станции было построено по проекту знаменитого архитектора, писателя Н.Г. Гарина-Михайловского.

Увельский муниципальный район расположен в водоразделе 3-х рек: Кабанка, Сухарыш, Увелька. На территории района находятся 95 крупных озёр, множество мелких озёр, кроме того, в районе имеются 20 озёр с совершенно разным составом воды и дна. Озеро Дуванкуль является одним из крупнейших озёр области, где ведётся промышленный лов различных пород рыбы.

Рельеф Увельского района равнинный. Ландшафт — лесостепь. В районе широко развиты карстовые явления и формы. Выходящие на поверхность известняки с остатками ископаемой палеофауны протягиваются неширокой полосой на несколько десятков километров с северо-востока на юго-запад. Реки Увелька и Сухарыш в отдельных местах вскрывают карстующиеся известняковые породы.

Климат на территории района континентальный, преобладающее направление ветров — юго-западного и северного направлений. Продолжительность безморозного периода в среднем 137 дней. Количество осадков, в среднем, составляет 342 мм в год; среднегодовое количество осадков 360 мм. Средняя температура января -17°C , июля $+18^{\circ}\text{C}$ (макс. $+40^{\circ}\text{C}$).

Около 93 % территории района занимает Увельское охотничье хозяйство. В районе сохранилась богатая и разнообразная фауна. Водятся лоси, косули, козы, лисицы, зайцы и пр. Имеется большое разнообразие пернатой дичи.

2.1.1. Административно-территориальное устройство и население

В составе Увельского района насчитывается 41 населённый пункт (табл.1).

Таблица 1

Населенные пункты Увельского муниципального района

поселок	деревня	село	станция
Березовка	Большое Шумаково	Дуванкуль	Упрун
Дружный	Водопойка	Кабанка	Формачево
Зеленый Лог	Вялково	Катаево	
Каменский	Гагарье	Кичигино	
Мирный	Каштак	Красносельское,	
Михири	Ключи	Малое Шумаково	
Нагорный	Копанцево	Мордвиновка	
Подгорный	Луговая	Песчаное	
Синий Бор	Марково	Петровское	
Сухарыш	Михайловка	Половинка	
Увельский	Нехаево	Рождественка	
	Родионово	Хомутино	
	Сосновка	Хуторка	
	Татарка		

Увельский муниципальный район имеет свой герб и флаг (рис.1 и 2).



Рис. 1. Герб Увельского муниципального района

Геральдическое описание герба: в лазоревом поле серебряный олень с золотыми рогами и глазами, лежащий на золотом холме, обремененном пятью (двумя, одним и двумя) сближенными червлеными брусками. Олень сопровождается по сторонам золотыми колосьями, произрастающими из холма, - по одному с каждой стороны. На рогах оленя покоится серебряная, украшенная золотом шашка в таковых же ножнах, рукоятью вправо и лезвием вверх.

Символика гербовой композиции: лежащий (отдыхающий) олень символизирует спокойствие и мирную жизнь, благородство, что подкрепляется аналогичным значением лазури, покрывающей щит. Кроме того, эта фигура указывает на целебные силы природы. Золотые колосья - знак развитого сельского хозяйства. Золотой холм и «камни» на нем - знак богатства недр, а шашка - указание на историю освоения края и роль казачества в основании поселений района.



Рис. 2. Флаг Увельского муниципального района

Полотнище, составленное из четырех горизонтальных полос - голубой, желтой, красной и желтой. Ширина голубой полосы составляет $\frac{3}{4}$ ширины полотнища, а остальных – $\frac{1}{12}$ ширины. Посредине главной (голубой) полосы помещается композиция из фигур районного герба: олень, покаящаяся на его рогах шашка, и колосья, произрастающие из желтой полосы. Фигуры гербовой композиции изображены золотисто-желтым и белым цветами. Соотношение сторон полотнища -3:5. Обратная сторона полотнища зеркально воспроизводит лицевую.

Рассмотрим основные демографические показатели Увельского муниципального района (табл. 2).

Таблица 2

Демографические показатели Увельского муниципального района

№	Показатель	2014	2015	2016
1	Среднегодовая численность населения, тыс. человек	31,5	31,3	31,2
2	Коэффициент рождаемости на 1000 человек населения	13,71	16,42	16,20
3	Среднегодовая численность экономически активного населения, тыс. человек, из них по основным видам	11,3	11,1	11,1

деятельности				
-обработывающая промышленность;	1,4	1,4	1,4	1,4
- сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство;	1,2	1,2	1,2	1,2
- образование;	1,1	1,1	1,1	1,1
- здравоохранение и соц.услуги;	1,0	1,0	1,0	1,0
- гос.управление, военная безопасность, соц.страхование;	0,3	0,3	0,3	0,3
- добыча полезных ископаемых;	0,6	0,6	0,6	0,6
- транспорт и связь;	0,6	0,4	0,4	0,4
-субъекты малого и среднего предпринимательства;	3,5	3,5	3,5	3,5
- прочие виды деятельности.	1,8	1,6	1,6	1,6
Уровень безработицы	1,07	0,9	1,02	

По предварительным данным Челябинскстата в Увельском муниципальном районе численность постоянного населения за 2016 год:

- численность постоянного населения на 01.01.2018г. – 31896 человек.

В 2016 году:

- Родилось 513 человек

- Умерло 461 человек

- Естественный прирост 52 человек

- Прибыло в район 1079 человек

Выбыло 1191 человек

- Уменьшено населения за счёт миграции на 112 человек.

Таблица 3

Уровень жизни населения

№	Показатель	2014	2015	2016
1	Среднемесячная заработная плата (по крупным и средним предприятиям, рублей), в том числе по основным видам экономической	16685,7	18247,6	21042,1

	деятельности: -обработывающее производство;	21305,0	25740,5	29470,3
	- транспорт и связь;	36132	-	-
	- сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство;	11899,2	13865,1	16166,2
	- здравоохранение и предоставление социальных услуг;	12624,1	14318,9	18872,4
	- гос.управление и обеспечение военной безопасности, соц.страхования;	18486,3	18513,7	18829,3
	- образование	11461,9	14660,1	15527,5
2	Среднемесячная зароботная плата, в % к среднеобластному уровню	70,4	74,6	74,5
3	Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на 1 жителя (кв.м на конец года)	21,3	21,8	22,2

В благоустройства жилищного фонда каждый год происходят качественные изменения, они заключаются в газификации жилищного сектора, оснащении жилищного фонда водопроводом, канализацией.

В 2016 году среднемесячная зароботная плата работников предприятий составила 24672,10 рублей. В плановый период 2017- 2019гг. планируется увеличение среднемесячной зароботной платы работников крупных и средних предприятий с 25237,00 рублей до 27160,00 рублей. Средняя зароботная плата работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений за 2016 год выше ожидаемой в связи с повышением зароботной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений в связи с выполнением Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Рост средней зароботной платы за 2016 год по общеобразовательным организациям составил 5,3 %, по дошкольным

образовательным организациям составил 10,9 % по сравнению с 2015 годом. Рост средней заработной платы учителей составил 9,9 % по сравнению с 2015 годом.

2.1.2. Экономическое состояние Увельского муниципального района

На территории Увельского района действуют следующие предприятия (табл.4)

Таблица 4

Предприятия промышленности

№	Название предприятия	производство
1.	ООО «Ресурс»	крупы в ассортименте
2.	ЗАО КХП «Злак»	мука высшего сорта, 1-го и 2-го сортов, крупы, отруби, экструзионные продукты
3.	ЗАО НП «Челябинское рудоуправление»	добыча огнеупорной, формовочной, керамической глины, формовочных песков
4.	ООО «ИнМа»	добыча формовочных, строительных песков
5.	ЗАО «Кичигинский ремзавод»	ремонт двигателей, изготовление чугунного литья, водяных насосов
6.	ОАО «Кварц»	добыча формовочных и строительных песков
7.	ОАО «Увельский завод ЖБИ»	
8.	ЗАО «Энергия +21»	изготовление полимерных

		изоляторов
9.	ЗАО «Увельский Агропромснаб»	производство пальцев звена гусеницы; прочие производства

(Приложение

3).

К предприятиям сельскохозяйственного сектора можно отнести: ООО «Княжий Сокольник», ОАО Агрофирма «Ариант», ООО «Песчаное», ООО «Деметра», СКПК «Увельский». Создано 131 фермерское хозяйство.

В данной таблице представлена характеристика передовых предприятий Увельского района (табл.5)

Таблица 5

Характеристика предприятий-лидеров

№	Название предприятия, руководитель	продукция	достижения
1.	ООО "Ресурс" Зяблин Владимир Петрович	выпуск круп, крупяных гарниров с добавками в варочных пакетиках; зерновые хлопья; каши быстрого приготовления	Лауреаты премии «Здоровое питание», 2014г. На международной выставке продуктов питания в г.Шанхай каша овсяная быстрого приготовления с яблоками завоевала диплом и медаль в конкурсе «Инновационные продукты». Конкурс «Производство высококачественной пищевой продукции» (Рис Жасмин в пакетиках) - золотая медаль,

			<p>Российская агропромышленная выставка «Золотая осень» (хлопья овсяные) - бронзовая медаль, Конкурс «Лучший продукт - 2014» на выставке «Продэкспо» в Москве (рис Жасмин и фасоль в мягкой упаковке) – золотая медаль, конкурс «100 лучших товаров России» и «20 лучших товаров Челябинской области» (крупа гречневая в варочных пакетиках) - золотая медаль; конкурс «Лучший продукт-2014» (хлопья пятизерные) – золотая медаль</p>
2.	<p>ЗАО НП "Челябинское рудоуправление", Петелин Александр Дмитриевич</p>	<p>добывает огнеупорную, формовочную глину и формовочный песок.</p>	<p>Старейшее предприятие в районе Годовой объем-444,4 тысяч тонн огнеупорных и формовочных глин и 47,3 тысяч тонн формовочного песка</p>
3.	<p>ООО "Кварц", Апаликов Павел Валерьевич</p>	<p>Производство формовочных песков, сухих строительных смесей</p>	<p>Годовой объем реализации продукции составляет около 605,0 тысяч тонн; производство сухих строительных смесей по</p>

			немецкой технологии, ассортимент продукции включает 50 наименований; конкурс «Меняющие мир» в номинации «Поддержка здравоохранения и экологических программ» - диплома победителя
4.	ЗАО КХП "Злак", Филиппов Артем Валерьевич	производит муку всех сортов, смеси для блинов, оладий и тортов, выпуск макаронных изделий из твердых сортов пшеницы группы «А».	Международная выставка "ПРОЭКСПО - 2014" (шоколадные шарики глазированные сахарным сиропом и хлопья кукурузные глазированные сахарным сиропом) - золотую медаль выставки и отмечены как «Лучшие продукты года».
5.	ЗАО «Увельский Агропромснаб», Поздняков Алексей Федорович	производитель металлических изделий и выпускает полную номенклатурную группу пальцев звена гусеницы с/х тракторов, геологоразведочной и лесозаготовительной техники, для	призер в областном конкурсе «Коллективный договор – основа защиты социально-трудовых прав работников», победитель в областном конкурсе социальных достижений «Меняющие мир» в номинациях «Лучший работодатель» и «Благотворительная деятельность по всем направлениям социальной

		техники, используемой в нефтяной и газовой промышленности	сферы».
6.	ЗАО «Энергия +21», Салов Олег Вениаминович	полимерные изоляторы более 200 наименований, 10 видов опорно- стержневых изоляторов для электрических подстанций	В 2008 году победитель областного конкурса «Лидеры инновационного бизнеса Челябинской области» в номинации «Лучшее среднее инновационное предприятие Челябинской области».

Сельское хозяйство Увельского муниципального района представлено двумя основными отраслями: растениеводство и животноводство. В структуре сельскохозяйственных угодий преобладает: пашня – 107836 га (71,1%); сенокосы – 11429 га (7,5%); пастбища – 32517 га (21,4%). Основное направление деятельности сельскохозяйственного производства – производство зерна, молока и мяса. Растениеводство. Зерновые культуры занимают 59,0% процента всех посевных площадей (63,6 тыс.га).

Основные возделываемые культуры: озимая рожь, яровая пшеница, ячмень, овес, гречиха, горох. Кормовые культуры составляют 8,6 процентов посевных площадей (19,6 тыс. га), в основном это сеяные однолетние и многолетние травы. Технические культуры занимают небольшую долю в посевных площадях – 5,1 тыс. га или 4,8 процента, в основном это подсолнечник. В 2014 году в хозяйствах всех категорий произведено 51,6 тыс. тонн зерна, в том числе в сельскохозяйственных организациях 27,8 тыс. тонн, крестьянских фермерских хозяйствах – 17,5 тыс. тонн, прочие сельскохозяйственные организации – 6,3 тыс. тонн.

Урожайность зерновых культур с 1 га уборочной площади в весе после доработки составила 8,5 центнеров, в сельскохозяйственных организациях 8,6 центнеров, в крестьянских фермерских хозяйствах – 9,3 центнеров, прочие сельскохозяйственные организации – 6,9 центнеров.

Животноводство. Общее поголовье крупного рогатого скота на 01.01.2015 года 10301 голова, из них 5968 голов мясного направления или 57,9 процентов к общему поголовью. Поголовье крупного рогатого скота снизилось на 18,3 процентов, поголовье коров на 18,5 процентов. Среднесуточный привес на молодняке крупного рогатого скота мясного направления составляет 485 грамма, молочного направления 567 грамм. Молочная продуктивность коров составила 4685 кг на 1 фуражную корову, что выше уровня прошлого года на 120 кг.

Ведется целенаправленная работа по получению надоя в 5000 кг от одной фуражной коровы. На постоянной основе принимаются передовые технологии при выращивании молодняка крупного рогатого скота, кормлении и доении животных. Предприятие молочной отрасли особое внимание уделяют переработке своей продукции. Продолжается строительство открытым акционерным обществом Агрофирма «Ариант» четырех современных свинокомплексов в поселках Каменский, Березовка, Красносельский, Михири на 50000 голов каждый единовременного содержания.

Ведущие предприятия и отрасли района — ООО «Ресурс», ООО «УВЕЛКА», ООО «Кварц», колхоз «Рассвет», молочный комбинат «Камела», Увельский «Агропромснаб», научно-производственный кооператив «Альтернатива», агрофирма «Калининская», Кичигинский ремонтный завод и другие.

Развитие малого и среднего предпринимательства является одним из приоритетных направлений работы администрации района, результат район в областном конкурсе «Лучший муниципальный район по развитию малого и

среднего предпринимательства в Челябинской области» за 2016 год занял третье место.

По состоянию на 01.01.2017г. количество субъектов малого предпринимательства увеличилось и составляет 810 единицы или в расчете на 10тыс. человек населения 261,39 единиц. Снижение количества субъектов малого предпринимательства в 2017 году не прогнозируется. В 2017-2019 годах количество субъектов малого и среднего предпринимательства прогнозируется на уровне 2017 года 270,00 единиц на 10тыс. человек населения².

В целом 35,31% от занятых в экономике района работников приходится на малый бизнес. В плановом периоде 2017-2019гг. доля списочной численности работников (без внешних совместителей) малых предприятий в среднесписочной численности работников всех предприятий и организаций останется на уровне и составит 35,56%. Объем инвестиций в основной капитал в расчете на 1 жителя 12421,0 рублей в отчетном 2016 году, это ниже уровня 2015 года, (144844руб), это связано с завершением строительства Южноуральской ГРЭС и приостановление строительства ТЛК Южноуральский, в 2016 году инвестиции – 0, 5млрд.руб, в 2015 году 4,6 млрд.руб.

Удельный вес прибыльных сельскохозяйственных организаций в общем числе в Увельском районе, согласно данных Годовых отчетов о финансово – экономическом состоянии товаропроизводителей агропромышленного комплекса за 2016 год, составил 100,0%. В 2017-2019г.г. удельный вес прибыльных сельскохозяйственных организаций планируется сохранить на уровне 100,0%. Урожайность зерновых культур с 1 га уборочной площади в весе после доработки составила 13,8 центнеров, в сельскохозяйственных организациях 12,8 центнеров, в крестьянско-фермерских хозяйствах – 14,9 центнеров. В 2017 планируется ввод двух

² Доклад о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления Увельского муниципального района за 2016 год и их планируемых значениях на 2017-2019гг.

свинокомплексов в п.Михири на 85,0 тыс.гол. и в п.Березовка на 85,0 тыс.гол.

Уровень газификации составляет 82,51% по состоянию на 01.01.2017г. Завершение газификации сел, улучшение жилищных условий жителей считается приоритетной задачей для района (табл. 6). В настоящее время продолжаются работы по строительству магистральных и разводящих газовых сетей в населенных пунктах района.

Таблица 6

Уровень газификации

№	Показатель	2013	2014	2015	2016
1	Проложено газопроводов, км	10,4	9,41	5,5	11,23
2	Газифицировано квартир, квартир	227	6,3	138	141

Наличие свободных мощностей (тепло-, водо-, энергоснабжение и др.). По Увельскому муниципальному району суммарный резерв теплоснабжения по муниципальным котельным составляет 22,86 Гкал/час. Имеются свободные мощности теплоснабжения: Троицкие тепловые сети – 6,16 Гкал/час (п. Увельский), ЗАО НП «Челябинское рудоуправление» - 7,5 Гкал/час (п. Увельский), ЗАО КХП «Злак» - 9,2 Гкал/час.

Транспортная система. В поселке Увельском находится грузопассажирская станция Нижне-Увельская через которую проходит крупная железнодорожная магистраль ЮУЖД. Район расположен на пересечении автодорог федерального значения М36 Челябинск – Троицк граница с Казахстаном, Азиатский маршрут АН7, Европейский маршрут Е123 и Южноуральск – Магнитогорск (общая протяженность дорог-362,2 километров). Грузооборот автомобильного транспорта организаций всех отраслей экономики составил 29,9 млн. тн-км. Перевозка грузов

автомобильным транспортом организаций всех отраслей экономики составила 1,9 млн. тонн.

2.2. Роль третичного сектора в экономике района

Связь. Все населенные пункты района имеют междугороднюю, сотовую и почтовую связь. В районном центре находится Увельский цех электросвязи ОАО «Связьинформ» и Южноуральский филиал УФПС Челябинской области филиала ФГУ «Почта России».

Здравоохранение. В 2016г. в составе лечебно-профилактических учреждений находились:

Таблица 7

Учреждения здравоохранения Увельского района

№	учреждение	количество	расположение
1.	центральная районная больница	1	п. Увельский
2.	участковая больница	1	с.Петровское
3.	центры общей врачебной практики	9	с.Кичигино, с.Красносельское, с.Петровское, с.Хуторка, с.Рождественка, п.Каменский, с.Хомутино, п.Нагорный, п.Березовка,
4.	фельдшерско-акушерских пунктов	19	с.Большое Шумаково, с.Водопойка, с.Дуванкуль, с.Зеленый Лог, с.Кабанка, с.Катаево, с.Ключи, с.Копанцево, с.Красносельское, с.Малое Шумаково, п.Мирный, с.Михири, с.Мордвиновка, с.Песчаное, с.Подгорное,

			с.Половинка, п.Синий Бор, с.Сухарыш, с.Родионово
5.	поликлиника	1	п.Увельский (611 посещение в смену).

Медицинский кадровый состав Увельского муниципального района (56 врачей):

- 1) врачи-хирурги – 3 чел.,
- 2) врачи-рентгенологи – 3 чел.,
- 3) врачи-неврологи – 3 чел.,
- 4) врачи-стоматологи – 4 чел.,
- 5) врачи-акушеры – 5 чел.,
- 6) врачи «организация здравоохранения и общественное здоровье» - 5 чел.,
- 7) врачи-педиатры – 7 чел.,
- 8) врачи общей практики – 7 чел.,
- 9) врачи-терапевты – 8 чел.,
- 10) прочие врачи – 11 чел.;
- 11) 196 человек среднего медицинского персонала.

В 2016 г. обеспеченность населения врачами в расчете 10 тыс. человек составила 17,4 человека, средним медицинским персоналом – 56,5 человека.

По программе модернизации здравоохранения в 2012г. проведены капитальные ремонты в ЦОВП с.Рождественка, п.Нагорный, оснащены оборудованием согласно табеля. В 2012г. проведен капитальный ремонт здания пищеблока ЦРБ п.Увельский, с заменой водопроводной, отопительной и канализационной систем, проведена замена кровли, внутренняя отделка выполнена в соответствие санитарных норм и требований. В 2013г. проведен капитальный ремонт здания педиатрического корпуса с полной заменой водопроводной и отопительной систем,

внутренней отделкой помещений, проведена замена кровли. ЛПУ оснащено современным медицинским оборудованием, тем самым снижается число больных направленных в г. Челябинск. Приобретены спецодежда и спец. инвентарь для станции медицинской помощи.

Образование.

47 муниципальных образовательных организаций: 2 организации начального образования, 6 организаций общего образования, 12 организаций среднего образования, 25 организаций дошкольного образования, 2 организации дополнительного образования.

В системе муниципального образования-315 педагогов. 32% имеют высшую квалификационную категорию. 16 учителей поощрены Грантами Президента РФ и Губернатора Челябинской области в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Рост средней заработной платы за 2016 год по общеобразовательным организациям составил 19,1%, по дошкольным образовательным организациям составил 10,9% по сравнению с 2015 годом. Рост средней заработной платы учителей составил 5,3% по сравнению с 2015 годом. Одним из приоритетных направлений социальной политики Правительства Челябинской области и администрации нашего района является развитие системы дошкольного образования и, в том числе, расширение доступности его для всех групп населения, так как именно дошкольное образование – первый уровень образовательной системы в целом³.

В Увельском муниципальном районе на сегодняшний день функционируют 25 учреждений дошкольного образования, 104 группы, которые посещают 2205 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Открыты дополнительные группы в с.Рождественка, в МБДОУ «Детский сад № 16» п. Увельский и в п. Подгорный. Это позволило принять дополнительно 45 детей и повысить доступность дошкольного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья. Очередность в детские сады района отсутствует.

Общее и дополнительное образование. Одним из направлений «Нашей новой школы» является развитие современной оценки качества образования. Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников муниципальных учреждений соответственно 0%. Благодаря национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», и муниципальном районе, которые позволили долю муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений увеличить с 55% до 85 %.

В 2016 году был проведен капитальный ремонт здания в МКОУ «Петровская СОШ», а в 2017 году - МКОУ «Хуторская ООШ». В связи с этим доля муниципальных общеобразовательных учреждений требующих капитального ремонта, в общем количество муниципальных общеобразовательных учреждений уменьшится с 5% до 0%. Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях увеличится за счет введения третьего часа физической культуры в учебный план, повышения материально-спортивной базы школ, строительства площадок для мини футбола с плоскостным покрытием в МБОУ «Увельская СОШ №1» и в МБОУ «Кичигинская СОШ», участия детей в общероссийских проектах и т.д. Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях будет увеличиваться из-за увеличения контингента учащихся в 2,5,6 классах МБОУ «Увельская СОШ №1».

Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-

правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы, возрастет за счет переоформления приложения лицензии на осуществление образовательной деятельности связи с намерением лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в лицензии (дополнительное образование), участия детей в общероссийских проектах, за счет реализации досуговых программ, за счет деятельности муниципальной образовательной системы по решению задач концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» и т.д.

Культура.

Клубная система – это 28 учреждений культуры, сельские Дома культуры и клубы объединены в 10 сельских централизованных клубных систем: Каменская, Березовская, Кичигинское СКО, Петровская, Половинская, Рождественская, Красносельская, Хуторская, Хомутинская, Увельская. Учреждения культуры со статусом юридического лица: МКУК Мордвиновский СДК, МБУК «Межпоселенческий районный дома народного творчества».

МБУК «Межпоселенческая Централизованная библиотечная система» (включает в себя 22 библиотеки).

МБОУ ДО «Детская школа искусств»

МБОУ ДО Детская художественная школа

МБУК Клуб по кинопоказу «Мир»

МБУК «Районный краеведческий музей им. М.А. Тренина»

МБУК РДК «Горняк»

Банковская сфера

Банковская сфера включает в себя 5 банков: Сбербанк России, РоссельхозБанк, Почта Банк, Тинькофф Банк, Kviku. В этой сфере занято 56 специалистов.

Банки в Увельском оказывают услуги по кредитам, вкладам, банковским картам, платежам и переводам.

Челябинский Коммерческий земельный банк ЗАО «Южноуральский дополнительный офис», Челябинская область, Увельский район, поселок Увельский, улица 60 лет Октября, дом 3

Уральский банк Сбербанка России операционная касса, Челябинская область, Увельский район, поселок Нагорный, Боровая улица, дом 1

Уральский банк Сбербанка России операционная касса, Челябинская область, Увельский район, поселок Нагорный, Боровая улица, дом 10

Уральский банк Сбербанка России операционная касса, Челябинская область, Увельский район, село Рождественка, Совхозная улица, дом 2

Уральский банк Сбербанка России операционная касса, Челябинская область, Увельский район, село Кичигино, улица Мира, дом 56

Уральский банк Сбербанка России, дополнительный офис, Челябинская область, Увельский район, поселок Увельский, улица Кирова, дом 7

Почта Банк, пос. Увельский, ул. Привокзальная, д. 2А

Страховые компании

Страховая сфера, в которой работают 23 человека, представлена в Увельском районе следующими компаниями:

«АльфаСтрахование –ОМС», поселок Увельский, ул. Энгельса, 1
(Увельская ЦРБ)

«Астра-Металл», поселок Увельский, ул. Энгельса, 1

«Ингосстрах», поселок Увельский, ул. 40 Лет Октября, 11

«Ингосстрах - М», поселок Увельский, ул. 40 Лет Октября, 11

Эти компании предоставляют широкий спектр страховых услуг физическим и юридическим лицам.

Туристский потенциал.

На территории Увельского района представлены весьма разнообразные туристические объекты, часть из них являются памятниками природы (таб. 8). К гидрологическим памятникам относятся озера Подборное, Пахомово и Горькое; к геологическим - Жемерякский карстовый лог; к ботаническим - Кичигинский лесной бор и Хомутининский лесной бор, они имеют большое рекреационное и водоохранное значение.

Таблица 8

Туристические объекты Увельского района

№	Туристический объект	Краткое описание
1.	пятиозерье в с. Хомутино	Озера расположены рядом и обладают уникальными лечебными свойствами.
1.1.	Озеро Горькое	Обладает бальнеологическими свойствами, вода в нем щелочная, средней минерализации, хлоридно-натриевого состава
1.2.	Озеро Подборное	ценные для лечения щелочные воды и минеральные грязи; на берегу озера построен бальнеологический санаторий «Урал», где лечат желудочно-кишечные, опорно-двигательные и сердечно-сосудистые заболевания
1.3.	Озеро Пахомово	щелочная вода и минеральные грязи, которые обладают целебными свойствами; купание в щелочной воде благоприятно сказывается на лечении кожных заболеваний
2.	Жемерякский карстовый лог	находится в бассейне реки Сухарыш ,образован в известняках, исключительно богатых ископаемой фауной; пять различных по длине и глубине пещер: Большой Жемеряк, Восьмиглазка, Малый Жемеряк, Казачий стан, в стенах и потолках гротов пещер просматриваются прекрасные образцы представителей животного мира древних морей.
3.	Южноуральское водохранилище	Оборудованный пляж и площадка для пляжного волейбола, настольный теннис, бильярд; прогулочные

		тропы разной длины; зимой лыжные прогулки, тюбинговая трасса (2 трассы); русская баня, караоке, анимация для детских групп.
4.	Кичининский бор	(Приложение 4). Островной бор, реликт послеледникового периода. Произрастает на древних песчаных отложениях. Площадь 1,3 тыс. га, из них покрыто лесом 1,2 тыс. га. Главная лесообразующая порода — сосна обыкновенная. Произрастают также береза бородавчатая, осина, вишня степная, ива кустарниковая, кизильник чернолистный, крушина, малина, черемуха, шиповник коричный. 30 видов высших сосудистых растений, в т.ч. клубника, земляника, костяника. Из млекопитающих: белка, горностай, заяц-беляк, лисица, косуля. Из птиц наиболее многочисленны певчие, иногда встречаются серая куропатка и тетерев.
5.	Хомутнинский (Дуванкульский) бор	Бор - реликт послеледникового периода; растет на песчаных речных отложениях. Площадь 1,1 тыс. га, из них лесом покрыто 918 га. Главная порода — сосна обыкновенная, а также береза, осина. В подлеске - вишня, ива кустарниковая, кизильник, крушина, ракитник, шиповник коричный. Травяной покров - 50 видов растений, брусника, земляника, костяника, клубника. Из млекопитающих обитают белка, горностай, заяц-беляк, косуля, лисица, ондатра, хорь; из птиц — дикие голуби (горлица, клинтух), серая куропатка, тетерев, несколько видов певчих, водоплавающие (лысуха), кулики. Народная молва населила бор многочисленными сказочными персонажами, из уст в уста передает местное население таинственные легенды и были.
6.	ОАО «Санаторий «Урал»	Лидер среди курортов России. Многопрофильная здравница, 8 отделений: "Мать и дитя", акушерско-гинекологическое, гастроэнтерологическое,

		<p>профпатологии, иммунореабилитации. Функционирует ООО "Уральская клиника", где делают более 50 наименований операций с применением традиционных и новейших методик. Санаторий признан лучшим по использованию природных лечебных факторов, по организации лечебного питания, по разработке и внедрению новейших медицинских технологий и по долечиванию послеоперационных больных и больных сахарным диабетом.</p> <p>Санаторий имеет Золотую медаль как «Лучшая здравница по эстетической медицине и косметологии».</p> <p>Санаторий «Урал» признан лучшим и отмечен медалями: «За лучшие технологии лечения и оздоровления», «Лучшая здравница по использованию природных факторов», «Лучшая здравница по организации рационального питания», «Лучшие технологии в косметологии и эстетической медицине». Минеральная вода «Уралочка» признана лучшей по итогам международного конкурса лечебных питьевых вод.</p>
7.	<p>Золото сарматов (курганный могильник Кичигино)</p>	<p>Памятник эпохи раннего железного века. Самый древний - курган-склеп, в котором было сооружено погребение сакского вождя VII—VI вв. до н. э. В нем было обнаружено множество уникальных предметов. Большая часть некрополя содержала погребения сарматов² (IV—III вв. до н. э.). Самое богатое погребение принадлежало пожилой женщине высокого социального статуса. На это указывали золотая гривна, браслеты и другие предметы украшений, сопровождающие ее. Сегодня подготовлены реконструкции антропологического облика и внешнего вида сарматов, захороненных в кичигинских курганах.</p>
8.	База отдыха «Теремок»	База в Кичигинском бору — на правом берегу реки,

		крутом и лесистом. Река Увелька здесь чистая и глубокая (до 4 м), много рыбы (окунь, карась, линь, щука).
--	--	---

В настоящее время на территории Увельского района ведется добыча формовочных песков (Галяминское и Кичигинское месторождения), огнеупорных глин (Нижне-Увельское месторождение), строительного песка (Половинское месторождение).

Архивные документы свидетельствуют о том, что к 1900 на территории современного Увельского района действовало 11 православных церквей (7 деревянных и 4 каменных).

К настоящему времени сохранились здания 3 каменных храмов: церковь Архангела Михаила (сегодня Святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла) в селе Петровское (сооружена в 1876 г.), церковь в честь Вознесения Господня (село Красносельское, построена в 1870 г., церковь Богоявления (село Мордвиновка; построена в 1872 г.).

Выводы по второй главе

Изучив современную экономико-географическую характеристику Увельского муниципального района можно сделать следующие выводы:

Увельский муниципалитет административно разбит на десять сельских советов, объединяющих 41 населенный пункт. Администрация сосредоточена в поселке Увельский.

Ведущими отраслями хозяйства - являются - мукомольно-крупяное производство (торговая марка «Увелка») и выпускаемая современными перерабатывающими предприятиями ООО «Ресурс» (производство круп в ассортименте) и ЗАО КХП «Злак».

ООО «ИнМа» занимается добычей формовочных и строительных песков, ОАО «Кварц» - кварцевых формовочных и строительных песков, изготовлением строительных смесей. Широкий ассортимент железобетонных изделий представлен на предприятии ОАО «Увельский завод ЖБИ». ЗАО «Энергия +21» производит полимерные высоковольтные изоляторы для линий электропередач. ЗАО «Увельский Агропромснаб» выпускает пальцы гусеничных цепей для тракторов, снегоболотоходов, военной, геологоразведочной и лесозаготовительной техники, нефтяной и газовой промышленности.

Из мяса, произведенного на предприятиях агрофирмы «Ариант», делают колбасы и деликатесы. Сельскохозяйственное предприятие ООО «Деметра» занимается переработкой молока. Продукция поставляется в магазины Челябинска, Южноуральска.

В районе имеется 6 памятников природы, охраняемых государством: Кичигинский лесной Бор, Хомутининский лесной Бор, озеро Пахомово, озеро Подборное, озеро Горькое, Жеремякский карстовый Лог. Кичигинский лесной Бор и Хомутининский лесной Бор с богатейшим видовым составом подлеска и травостоя имеют большое рекреационное и водоохранное

значение. Озеро Пахомово славится своей щелочной средой и минеральными грязями, которые обладают целебными свойствами. Озеро Подборное обладает ценными целебными водами и минеральными грязями. На знаменитом пятиозерье в с. Хомутино все озера расположены рядом и обладают уникальными лечебными свойствами. Озеро Горькое является самым ценным природным объектом Зауралья. На берегу озера построен бальнеологический санаторий "Урал", где лечат желудочно-кишечные, опорно-двигательные и сердечно-сосудистые заболевания. Жемчужиной природы является Жемерякский карстовый лог с огромным запасом чистой пресной воды.

Численность постоянного населения на 01.01.2018г. – 31896 человек. Из них 1118 человек занято в третичном секторе в экономике района.

Для повышения уровня и качества жизни населения ежегодно повышается степень благоустройства жилищного фонда: газификация жилищного сектора, оснащение жилищного фонда водопроводом, канализацией.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что Увельском муниципальном районе богатая природно-ресурсная база, а также квалифицированные трудовые ресурсы. Все эти факторы позволяют развивать экономику во всех секторах.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

3.1. Урок. Пищевая промышленность Увельского района

Цель: знакомство учащихся со значением предприятий пищевой промышленности Увельского района.

Задачи – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание нравственных чувств и нравственного поведения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе общественно полезной деятельности;

метапредметный результат – развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

предметный результат – формирование умения использовать знания о пищевой промышленности Увельского района в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту.

Виды учебного занятия:

- 1) Экскурсия на предприятие;
- 2) Ярмарка – дегустация.

Оборудование и средства обучения:

- мультимедийный комплекс и презентация;
- карты Челябинской области «Сельскохозяйственное районирование», «Растениеводство», «Животноводство», «Промышленность»;
- диаграмма «Внутриотраслевая структура пищевой промышленности Челябинской области и Увельского района»;

- выставка продукции предприятий пищевой промышленности Увельского района.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Организационно – мотивационный блок	
1.	Подумай, каким образом природные условия влияют на развитие пищевой промышленности?
2.	Согласны ли вы с тем, что нам необходимо развивать собственное производство продуктов при изобилии импортных товаров?
Информационно –аналитический блок	
3.	По данным статистики сравните рациональные нормы потребления продуктов питания с фактическим потреблением в Увельском районе и Челябинской области. Выявите группы продуктов, где разрыв наибольший. Объясните сложившуюся ситуацию.
4.	Проанализируйте внутриотраслевую структуру пищевой промышленности Увельского района и Челябинской области. Производство каких продуктов вы считаете излишним, а каких – недостаточным?
5.	Сравните производство основных продуктов питания и их потребление в Увельском районе. Сделайте выводы о продовольственной безопасности Увельского района и Челябинской области
6.	Обеспечение продовольственной безопасности –насущная задача экономического и социального развития региона. Этого можно достичь за счет развития собственного сельского хозяйства или за счет импорта продовольствия и сельскохозяйственного сырья. Как

	вы считаете, какой из этих путей наиболее приемлем для Увельского района и Челябинской области?
7.	На контурной карте Увельского района обозначьте предприятия пищевой промышленности.
Рефлексивно – оценочный блок	
8.	Сделайте вывод о том, какое значение имеет пищевая промышленность в экономике и жизни населения Увельского района
9.	В средствах массовой информации активно обсуждаются вопросы о генно-модифицированных продуктах. Постарайтесь вникнуть в суть проблемы и выскажите собственную точку зрения.
10.	Известно, что рыба – ценный продукт питания. Оцените возможность поставок свежей рыбы на прилавки местных магазинов
11.	Выполните проекты: «Бренды Увельского района», «Покупайте местные продукты!»

3.2. Факультатив. «Краеведение для учащихся 6 класса».

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Краеведение для учащихся 6 класса» предназначена для учащихся 6 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 17 часов.

В курсе используется технология исследовательского обучения, позволяющая продуктивно усваивать знания, сделать их более практико-ориентированными.

Содержание курса направлено на формирование интереса к изучению родного края. Краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, исторические элементы.

Основные формы занятий: практическая, исследовательская деятельность.

Цель курса: познакомить учащихся с природой родного края.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся знания об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, об окружающей среде, путях ее сохранения;
- ориентироваться на местности;
- вовлечь всех учащихся в исследовательскую и деятельность;
- развивать познавательную активность и самостоятельность;
- развить интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся.

Ожидаемые результаты

По окончании курса учащиеся **должны знать:**

- расположение своей малой Родины на карте России и Челябинской области;
- рельеф своего края;
- особенности климата;
- особенности живой природы Увельского района.

Учащиеся **должны уметь**

- ориентироваться на местности;
- составлять характеристику форм рельефа и климата;
- работать с приборами;
- работать с различными источниками информации;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Примерное тематическое планирование учебного материала

	Название разделов и тем курса	Лекции	Практ. занятия	Всего
Введение				
План и карта			4	
1.	Съемка местности.		1	
2.	Маршрутная съемка школьного двора.		1	
3.	Азимут. Определение азимута на местности.		1	
4.	Определение географической широты и долготы своего населенного пункта.		1	
Литосфера				3
5.	Горные породы, слагающие земную кору и их определение		1	
6.	Горы Челябинской области		1	
7.	Равнины Челябинской области		1	
Гидросфера				3
8.	Реки Челябинской области и Увельского района		1	
9.	Озера Челябинской области и Увельского района		1	
10.	Водохранилища. Подземные воды.		1	
Атмосфера				5

11.	Календарь погоды. Обработка данных. Температура воздуха		1
12.	Атмосферное давление		1
13.	Календарь погоды. Обработка данных. Ветер		1
14.	Календарь погоды. Атмосферные осадки		1
15.	Климат Увельского района		1
Биосфера			2
16.	Биосфера. Разнообразие живых организмов. Природная зональность.		1
17.	Природные комплексы, охраняемые человеком		1
	Итого часов		17

Содержание

1. Съёмка местности.
2. Маршрутная съёмка школьного двора.
3. Азимут. Определение азимута на местности.
4. Определение географической широты и долготы своего населенного пункта.
5. Горные породы, слагающие земную кору и их определение
6. Горы Челябинской области
7. Равнины Челябинской области
8. Реки Челябинской области и Увельского района
9. Озера Челябинской области и Увельского района

10. Водохранилища. Подземные воды.
11. Календарь погоды. Обработка данных. Температура воздуха
12. Атмосферное давление
13. Календарь погоды. Обработка данных. Ветер
14. Календарь погоды. Атмосферные осадки
15. Климат Увельского района
16. Биосфера. Разнообразие живых организмов. Природная зональность.
17. Природные комплексы, охраняемые человеком

Занятие № 1

Съемка местности

Полярная съемка школьного двора

Оборудование:

Планшет с треногой, альбомный лист, булавку, кнопки, компас, визирную линейку, карандаш, ластик, рулетку

Выполни съемку

1. Выбери место, с которого хорошо обзревается вся снимаемая территория.
2. Установи на этом месте планшет на треноге.
3. Приколи кнопками на планшете альбомный лист.
4. Сориентируй по компасу планшет. Отметь на плане направление на север стрелкой.
5. В центре плана закрепи булавку.
6. Визирную линейку поочередно направляй на снимаемый объект и отмечай направление карандашом, помечая на плане номера снимаемых точек.
7. С помощью рулетки измерь расстояния поочередно в порядке съемки пронумерованных точек и подпиши вдоль линий визирования полученные расстояния в метрах.

8. Выбери подходящий масштаб, учитывая полученные измерения.
9. Отмерь по визирным линиям соответствующие расстояния а масштабе.
10. По полученным точкам вычерти соответствующие объекты съемки. С помощью топографических условных знаков нанеси другие объекты местности.
11. В школьном кабинете заверши оформление плана местности (убери дополнительные линии съемки, закрась соответствующим цветом условные знаки).

Занятие № 2

Маршрутная съемка школьного двора

Оборудование: смотри занятие №1

Выполни съемку

1. Установи планшет на треноге в точке начала маршрутной съемки.
2. Закрепи альбомный лист, сориентируй планшет с помощью компаса и обозначь на плане направление на север.
3. В зависимости от направления маршрута, размести булавку в нужном месте листа и произведи визирную съемку на объект исследования.
4. Измерь расстояние до следующего объекта с помощью рулетки или шагами.
5. Если расстояние измеряешь шагами, то рассчитай длину шага.
6. Выбери необходимый масштаб в зависимости от общей длины маршрута и отметь соответствующее расстояние в масштабе.
7. По обе стороны от линии маршрута обозначь топографическими знаками объекты местности.
8. Планшет установи в точке №2, булавку перемести на точку №2 также сориентируй планшет и визирной линейкой отметь направление на объект №3, измерь до него расстояние и отложи его в масштабе на линии к объекту №3.

9. Далее действия повторяются. Окончательное оформление съемки также удобнее сделать в школьном кабинете.

Занятие № 3

Азимут. Определение азимута на местности

Оборудование:

Компас, тетрадь для записей, карандаш

Выполни задания

1. Определи с помощью компаса стороны горизонта на школьном дворе.
2. Определи, с какой стороны по отношению к центральному входу школы находятся:
 - а) объект
 - б) объект
 - в) объект
3. Вспомни правила определения азимута.
4. определи азимуты на объекты школьного двора:
 - а) калитка центрального входа
 - б) угол школьной ограды со стороны спортивного зала школы
 - в) пришкольный участок
5. определи азимут, по которому ты отправляешься из школы домой.
6. Рассчитай обратный азимут.
7. Реши задачи на определение обратного азимута, если:

а) $A_{п} - 180^{\circ}$	д) $A_{п} - 20^{\circ}$
б) $A_{п} - 270^{\circ}$	е) $A_{п} - 210^{\circ}$
в) $A_{п} - 90^{\circ}$	ж) $A_{п} - 320^{\circ}$
г) $A_{п} - 360^{\circ}$	з) $A_{п} - 170^{\circ}$

$A_{п}$ –азимут прямой

Занятие № 4

Определение географической широты и долготы своего населенного пункта

Оборудование:

Карта часовых поясов, карта Челябинской области, транспортир, грузик на ниточке или эклиметр

Географические объекты определяются по звездам с помощью высокоточных астрономических приборов, а вычисления проводят по сложным формулам. Приблизительно географические координаты любого пункта земной поверхности можно определить и более простым способом:

1. Выбери безоблачную ночь и найди на небосклоне Полярную звезду. Ее легко отыскать по созвездию Большой Медведицы которое четко выделяется своей формой в виде ковша, составленного из семи звезд. Проведи мысленно прямую линию через две крайние звезды и отложи пять раз отрезок, равный расстоянию между ними. В конце отложенной прямой будет звезда, которая называется Полярной. Теперь возьми нитку с грузом, прикрепи ее к центру транспортира и наведи основание последнего на Полярную звезду. Сними отсчет со шкалы транспортира и вычти полученную величину из девяноста. Результат будет широтой вашего места.
2. Для определения долготы следует воспользоваться разницей во времени в своей местности с гринвичским. У нас она составляет 4 часа. Гринвичский меридиан –это нулевой меридиан. За один час Земля проходит вокруг своей оси путь а 15° . Если разница во времени составляет 4 часа, то на каком меридиане приблизительно находится наш пункт?
3. Свои вычисления проверь по карте Челябинской области.

Занятие №5

Горные породы, слагающие земную кору и их определение

Оборудование:

Образцы горных пород Челябинской области и Увельского района

Учебник географии 6 класс

Географию Челябинской области под редакцией М.А. Андреевой и А.С. Марковой

Выполни работы:

1. Вспомни виды горных пород (учебник географии 6 класс)
2. Изучи горные породы Челябинской области:
 - Магматические: гранит, яшма, магнитный железняк
 - Осадочные: песок, глина, известняк
 - Метаморфические: мрамор, кварцит.
3. Выяснить, какими горными породами сложена территория Увельского района?
 - Какими по происхождению они являются? Где добываются?
4. Каким образом залегают горные породы?

Занятие № 6**Горы Челябинской области.****Оборудовани:**

Карта Челябинской области, учебник географии 6 класс,
географию Челябинской области

Выполни задание:

1. По карте Челябинской области определи где находятся горы. Как они называются? Каковы они по высоте?

Занятие № 7**Равнины Челябинской области**

Оборудование: смотри занятие №6

Выполни задание:

1. Что такое равнины? (учебник географии 6 класс)
2. Равнины Челябинской области.
3. Равнина в пределах Увельского района.

Занятие № 8

Реки Челябинской области и Увельского района

Оборудование: карты Челябинской области и Увельского района

Выполни задание:

1. Что такое река? Части реки?
2. Реки горные и равнинные. От чего зависит направление и скорость течения рек
3. Есть ли река в нашей местности? Как она называется? Какая она?
4. Что значит питание и режим реки?
5. Составь характеристику реки по плану:
 - А) исток
 - Б) устье
 - В) характер течения
 - Г) направление течения
 - Д) питание и режим
 - Е) хозяйственное использование

Занятие № 9

Озера Челябинской области и Увельского района.

Оборудование:

Карта Челябинской области, карта Увельского района

Выполни задания:

1. По карте Челябинской области определи, какими по происхождению являются озера области. Приведи примеры. По карте Челябинской области найди наиболее крупные озера: Тургояк, Чебаркуль, Увильды,

- Иртяш, Иткуль, Большие Касли, Аргазы. Подумай, какими по происхождению могут быть котловины этих озер. Какими особенностями отличаются эти озера?
2. Найдите на карте Челябинской области озера: Шаблиш, Большой Куяш, Уелги, Айбыкуль, Тишки, Большой Сарыкуль, Буташ, Дуванкуль. Как, по твоему, образовались котловины этих озер? Какими особенностями отличаются эти озера?
 3. По карте Увельского района найди озера: Горькое, Мезенцево, Логорюшка, Мышьянка, Кичигино, Подборное, Чокарево, Оленьчево. Какими по происхождению они являются? Что тебе известно об этих озерах?

Занятие № 10

Водохранилища. Подземные воды

Оборудование:

Карта Челябинской области, карта Увельского района, карта г. Южноуральск

Вспомни:

1. Что такое подземные воды? Виды подземных вод по химическому составу воды? Как можно извлечь подземные воды? Есть ли в нашей местности выходы подземных вод?
2. Водохранилища. Что это? С какой целью создаются искусственные водоемы?
3. Какие искусственные водоемы есть в окрестностях города Южноуральска? С какой целью они созданы?

Выполни задание:

1. Составь описание искусственного водоема в окрестностях города Южноуральска по плану:
 - А) где находится

- Б) назначение
- В) площадь поверхности
- Г) глубина
- Д) как используется.

Занятие № 11

Календарь погоды. Обработка данных. Температура воздуха

Оборудование:

Календари погоды на октябрь и декабрь, данные среднемесячных температур в п. Увельском, синий и красный карандаши

Среднемесячные температуры воздуха для п. Увельский

месяц	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д
°С	-16,6	-15,6	-8,8	3,0	12,0	16,9	18,6	16,4	10,7	2,2	-6,8	-13,9

Вспомни:

- 1) Как правильно производить измерения температуры воздуха?
- 2) Как вычислить среднюю суточную температуру?
- 3) Как определить среднемесячную и среднегодовую температуру?
- 4) Как определить суточную, месячную и годовую амплитуду?

Выполни задание:

1. Вычисли среднемесячные температуры сентября и декабря, сверь их со среднемесячными температурами, согласно многолетним наблюдениям.
2. Вычисли среднегодовую температуру.
3. Построй график годового хода температуры по среднемесячным температурам.

Занятие № 12

Атмосферное давление

Оборудование:

Барометр, термометр, тетрадь для записей

Вспомни:

1. Что такое атмосферное давление?(АД)
2. Какими приборами измеряется АД и в каких единицах?
3. Что значит нормальное АД?
4. Что влияет на величину АД?

Проверь на практике как зависит АД от высоты местности и температуры воздуха. Для этого выполни следующие задания:

1. Спустишься в подвальное помещение школы и измерь температуру воздуха и АД.
2. Поднимись на третий этаж школы, размести прибор как можно выше над головой и зафиксируй давление и температуру.
3. Произведи измерения АД и температуры воздуха в фойе школы, а затем на школьном крыльце.
4. Сверь все измерения и сделай выводы.

Занятие № 13**Календарь погоды. Обработка данных. Ветер****Оборудование:**

Календарь погоды, простой карандаш, линейка, цветные карандаши

Вспомни:

1. Что такое ветер?
2. Причины возникновения ветра
3. Виды ветров
4. Как строится график «Роза ветров»

Выполни задания:

По данным метеостанции п. Увельский построй «Розу ветров»

Для этого:

А) прочерти посередине листа тетради вертикальную линию длиной 16 см;

Б) раздели ее пополам и прочерти через середину горизонтальную линию, отложи на ней вправо и влево по 8 см;

В) через точку пересечения этих двух линий проведи еще две таких же по длине взаимоперпендикулярные линии;

Г) обозначить на них основные и промежуточные стороны горизонта, раздели каждую линию на отрезки по 5 мм (один день);

Д) отложи количество дней с ветрами этих направлений в декабре;

Е) соедини полученные точки синим карандашом;

Ж) далее построй графики для января и февраля и так же обведи их синим цветом;

З) графики для весенних месяцев зеленым цветом, летних обведи красным, осенних –желтым или коричневым.

По построенной «розе ветров» сделай вывод: ветры какого направления преобладают по каждому сезону и в течении года.

Занятие № 14

Календарь погоды. Атмосферные осадки

Оборудование:

Календарь погоды, простой карандаш, линейка, цветные карандаши

Вспомни:

1. Что такое осадки?
2. Способы определения количества выпавших осадков?
3. Построение диаграммы количества выпавших осадков.

Выполни задания:

Построй диаграмму годового количества осадков. Для этого:

1. Отступи от левого края листа тетради 3 см и прочерти вертикальную линию высотой 10 см, раздели ее на отрезки по 1 см (1см-10мм

- осадков). Подпиши соответственно снизу вверх значения от 0 до 100мм.
2. От «0» вправо прочерти линию длиной 12см и раздели ее на отрезки по 1 см. Подпиши соответственно месяцы: первый –январь, второй – февраль и так далее.
 3. Отложи соответствующее каждому месяцу количество выпавших осадков в мм и построй столбчатую диаграмму.
 4. Столбики зимних месяцев закрась а синий цвет, весенних-в зеленый, летних -в красный, осенних в желтый или коричневый.
 5. Посчитай количество осадков по каждому сезону и запиши полученные данные в тетрадь над соответствующими сезонами построенной диаграммы.
 6. Сделай вывод о количестве выпадающих осадков по сезонам по плану:
 - А) какой сезон самый влажный?
 - Б) какой сезон самый сухой?
 - В) В каком месяце выпало наибольшее количество осадков, в каком наименьшее?
 - Г) Сколько всего выпало осадков за год?

Занятие № 15

Климат Увельского района

Оборудование:

Календарь погоды, атлас Челябинской области, учебник географии Челябинской области, записи занятий № 11-14

Вспомни:

1. Что такое климат?

По плану характеристики климата в учебнике географии для 6 класса составь описание климата в Увельском районе, используя записи предыдущих занятий, климатическую карту Челябинской области.

2. Составленное описание сравни с текстом из географии Челябинской области. Выясни, в каком климатическом районе находится наш район.
3. Ответь на вопрос: почему в Увельском районе такой климат?
4. Зачем сведения о климате своей местности нужны увельчанам? Свой ответ подтверди примерами.

Занятие № 16

Разнообразие живых организмов. Природная зональность

Оборудование:

Атлас Челябинской области, география Челябинской области

Вспомни:

1. Царства живой природы.
2. От каких условий зависит существование живых организмов?
3. Как изменяются на нашей планете природные условия?
4. В какой природной зоне находится наш город? Для ответа используйте данные географии Челябинской области рис. 18,19 или атласа Челябинской области.

Выполни задания:

1. Составь перечень известных тебе растений нашей местности, сгруппируй их по видам(древесные, кустарниковые, травянистые).
2. Составь перечень известных тебе животных нашей местности, сгруппируй их по классам(членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).
3. Дополни список, используя сведения Географии Челябинской области стр. 86-87 и атласа Челябинской области «Люби и знай свой край» стр.14
4. О каких охраняемых растениях и животных нашей местности ты знаешь?

Где у нас их можно встретить? Составь список охраняемых растений и животных нашей местности.

5. Дома дополни список рисунками, фотографиями, открытками охраняемых растений и животных.
6. Расскажи о них своим друзьям и родным, позаботься об их охране.

Занятие № 17

Природные комплексы, охраняемые человеком

Оборудование:

Атлас Челябинской области, география Челябинской области, карту Южноуральска и Увельского района

Вспомни:

1. Что такое природный комплекс?
2. Почему некоторые природные комплексы нуждаются в охране?

Выясни:

1. Какие охраняемые объекты природы есть в Увельском районе и на территории соседних с ним районов(Пластовского, Троицкого)?
2. Свои знания проверь по таблицам особо охраняемых территорий.
3. Что тебе известно об этих объектах? Какой из них находится на территории города?
4. Расскажи все, что тебе известно о Кичигинском боре.
5. Посмотри фрагмент фильма об этом боре и пополни свои знания о нем. Наиболее важные сведения запиши в тетрадь.

3.3.Экскурсия. «Пройдем по улицам знакомым».

Город Южноуральск. 8 класс

Виртуальная экскурсия «Пройдем по улицам знакомым» в 8 классе проводится в ходе изучения темы «Население Челябинской области и города Южноуральска».

Направление: построение экскурсионной программы исходя из экспонатов и экспозиций.

Цель: формирование у учащихся представление о городе Южноуральске как самом молодом городе Челябинской области.

Задачи:

- образовательные: углубить знания об истории города Южноуральска и представить перспективы его развития;
- развивающие: продолжить формирование умений работать с источниками географической информации;
- воспитательные: воспитывать любовь и гордость к малой Родине.

Планируемые результаты:

- личностные: сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели, знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе;
- метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предметные: воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;

Технологии: информационно-коммуникационные, кейс-технологии, групповая, личностно-ориентированная.

Оборудование и дидактические материалы: интерактивная доска, индивидуальные компьютеры на каждой парте, презентация, шаблоны маршрутного листа-опорного конспекта, приложения по работе с виртуальной экскурсией.

В ходе подготовки к виртуальной экскурсии совместно с учащимися были выполнены следующие виды работ:

- определили тему, цель, задачи виртуальной экскурсии;
- ознакомились с местом ее проведения, определили маршрут экскурсии;
- составили содержание экскурсии и план описания «посещаемых» объектов;
- разработали техническую составляющую экскурсии (навигация, интерактивность);
- подобрали материал для создания виртуальной экскурсии (учитель совместно с группой учащихся, проявляющих интерес к изучению географии и свободно владеющих информационно-коммуникационными технологиями);
- создали презентацию с виртуальной экскурсией:



Содержание презентации представлено в Приложении 5 к методической разработке.

Виртуальная экскурсия проведена по следующему плану:

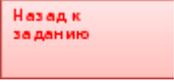
Этап проведения виртуальной экскурсии	Учитель	Ученики
Конкретизируют тему, цель и задачи виртуальной экскурсии	Предлагает сформулировать тему, цель и задачи виртуальной экскурсии	Совместно с учителем определяют тему, цель и задачи виртуальной экскурсии
Создание микрогрупп	Предлагает учащимся разделиться на группы по 2 человека	Разбиваются на группы по желанию
Получение маршрутных листов - опорных конспектов	Предлагает учащимся познакомиться с маршрутными листами	Знакомятся с маршрутным листом. Заданию вопросы при

<i>(Приложение)</i>		необходимости
Получение кейсов с необходимыми материалами: маршрутный лист в электронном варианте, приложения, презентация с виртуальной экскурсией	Предлагает открыть кейсы и познакомиться с содержанием, задать вопросы по необходимости	Открывают кейсы, знакомятся с содержанием, задают вопросы, если что-то не понятно
Групповая работа	Предлагает начать работу над виртуальной экскурсией, используя кейс, заполнив маршрутный лист-опорный конспект	Выполняют групповую работу по изучению виртуальной экскурсии и заполняют маршрутные листы
Подведение итогов выполненных заданий	Организует предварительное подведение итогов с помощью заполненных маршрутных листов, заполненных в электронном виде или в распечатанном	Представляют заполненные конспекты в электронном виде или распечатанном
Домашнее задание	Выучить опорный конспект, Дополнительно – подготовить сообщение (презентацию) о новых	Записывают задание на дом в дневник

	улицах Южноуральска	
Подведение итогов работы на уроке	Предлагает составить синквейн. Дает оценку деятельности учащихся на уроке	Составляют синквейн. Дают самооценку своей деятельности

Во время проведения виртуальной экскурсии учащиеся получают памятку «Помощь в управлении презентацией».

Памятка «Помощь в управлении презентацией»

Кнопкой управления	Значение кнопки
	Можно с любого слайда уйти на слайд с маршрутом
	Можно с любого слайда закончить работу с презентаций и уйти на первый слайд
	Следующий слайд
	Предыдущий слайд
	Отправит вас к слайду с теоретическим материалом
	Отправит вас к слайду с заданием, для дальнейшего его выполнения

Чтобы создать гиперссылку на картинку

1. Правой кнопкой мыши щелкаем на картинку.
2. Находим «Гиперссылка», щелкаем левой кнопкой мыши.

3. В окошке слева находим «Местом в документе», щелкаем левой кнопкой мыши.
4. Выбираем номер слайда, щелкаем левой кнопкой мыши.
5. Нажимаем ОК.

В ходе виртуальной экскурсии учащиеся работают с маршрутным листом, который выполняется в виде опорного конспекта. В зависимости от применения той или иной гиперссылки маршрут у каждой группы учащихся может оказаться различным, однако к концу экскурсии все маршрутные листы можно будет проверить по одному образцу.

Маршрутный лист – опорный конспект

«Пройдем по улицам знакомым».

Город Южноуральск 8 класс

ученика _____

1. Самая старая улица _____.
2. Центральная улица города Южноуральск и какие социально – значимые объекты находятся на ней -

3. Благодаря какому объекту началось строительство города и в каком году? _____
4. В честь какой профессии была названа одна из улиц города?
_____.

5. Какое учебное заведение находится на этой улице и по каким специальностям здесь обучают специалистов?

6. Как называется улица, на которой расположена наша школа? В честь кого она названа? Какой объект, расположенный рядом с городом имеет непосредственное отношение к названию улицы?

7. Какие площади есть на этой улице?

8. По слайдам определите значимые объекты на этой улице

1.	3.	5.	7.
2.	4.	6.	8.

9. Как называется самая зеленая улица города? На территории какого лесного массива она расположена? _____

10. Перечислите известные вам растения и животных обитающих в этом бору

1.	4.	7.
2.	5.	8.
3.	6.	9.

11. Самая длинная улица нашего города _____

12. Какие улицы пересекаются с самой длинной улицей? _____

13. Какие общественно-значимые объекты есть на самой длинной улице?

1.	4.	7.	10.
2.	5.	8.	11.
3.	6.	9.	12.

14. Эта улица получила свое название в честь людей, работавших на объекте, первым построенным в нашем городе. _____

15. На одном из домов этой улицы установлена памятная доска, кому она посвящена? _____

16. Что наиболее тебе запомнилось?

Заключение

В заключении хочу особо подчеркнуть, что обычно экскурсия предполагает достаточно пассивное участие экскурсантов в процессе экскурсии: они слушают, смотрят, перемещаются по объекту, но при этом могут весьма поверхностно воспринимать виденное.

Виртуальные экскурсии, наоборот, позволяют вовлечь участников в активное взаимодействие с экскурсоводом и подтолкнуть их к «самостоятельному» исследованию объекта или объектов экскурсии. Это существенно усиливает остроту восприятия материала и делает экскурсию более интересной и более запоминающейся.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтаксической сфер учащегося, памяти, внимания, воображения и ряда других важных психических функций, является одной из важнейших задач деятельности современного педагога.

Использование интерактивной модели экскурсионного мероприятия предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Правильно организованные виртуальные экскурсии способствуют пониманию и раскрытию причинно-следственных связей, пониманию логических отношений между понятиями, что в целом обеспечивает прочное и глубокое усвоение основ наук.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мною были изучены теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной работы, так как её практическая значимость тесно связана с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране.

Рассмотренные формы и методы организации внеурочной работы по географии обеспечивают достаточно тесную взаимосвязь материала заложенного в программном планировании с внеурочным материалом. Позволяют углубленно изучать основные вопросы содержания школьного курса, вызывающего наибольший интерес у достаточно большого числа школьников, которые, кроме того, имеют большое образовательное и воспитательное значение, а так же формируют умения и навыки исследовательского характера при проведении практических работ на местности, при работе с различными источниками информации, при использовании разнообразных специальных приборов и оборудования, электронно-вычислительной техники, Интернета и тому подобное.

В данных общих направлениях широко используется материал краеведческого характера, совершенствуются умения учеников самостоятельно искать необходимые им знания, которые необходимы им для более эффективного использования в выполнении конкретной практической работы.

Далее я изучила структуру экономики Увельского муниципального района и на этой основе разработала методические рекомендации по использованию материала в школьном курсе географии.

Считаю, что результативность внеурочной деятельности школьников по географии может быть существенно повышена, если данная деятельность ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. -2009. - № 4. -С. 18 - 22.
2. Базисный учебный план [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://yandex.ru/clck/jsreidir?from=yandex.ru>
3. Выступление С.К. Шойгу на всероссийском съезде учителей географии [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://yandex.ru/clck/jsreidir?from=yandex.ru>
4. Душина, И.В. Практическая составляющая обучения географии - основа формирования компетенций школьников [Текст] / И. В. Душина, А. А. Беловолова // География в школе. - 2009. - N 1. - С. 41-47
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 233 с.
6. Петрова, Н.Н. География для настоящего и будущего: методические подходы к совершенствованию школьного географического образования [Текст] / Н. Н. Петрова, Ю. А. Соловьева // География в школе . - 2014. - № 1. - С. 47-52.
7. Николина Н.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. - №6. - 2002. - С. 37-43
8. Методика обучения географии в средней школе / Под ред.А.С. Бибик. - М.: Просвещение, 1969. - С. 372-379
9. Барина И.И. Внеурочная работа по географии./И.И.Барина, Л.Н.Елховская, В.В.Николина. М., Просвещение, 1988, с. 152.
10. Даринский А.В. Методика преподавания географии. М. Просвещение,1975.с.368

11. Душина И.В. Как научить школьников географии./И.В.Душина, Г.А. Понурова.
12. «Московский Лицей», 1996. ст
13. Ланина И. Я, Соломин В.П. Экскурсия в природу по физике и биологии / И.Я. Ланина, В.П. Сломин. - Спб., 1998. - С. 24-25
14. Куприн А.М. Занимательная картография. М. Просвещение. 1989 с.191.
15. Прохорчик А.Ф. Организация внеклассной работы по географии. Минск. 1980. с.143
16. Смолин Н.К. Внеклассная работа по географии. М. Просвещение. 1979. с160.
17. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М: Академия, 1998. - 347 с.
18. Петрова Н.Н. География. Начальный курс 6 класс: Методическое пособие / Н.Н. Петрова. - М: Дрофа, 1998. - С. 6-17
19. Журналы «География в школе».
20. Разумовская О.К. Веселая география. Ярославль. Академия развития.1997.
21. Баранский Н.Н. Метод преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский - М., 1980. - С. 120-121.
22. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
23. Доклад о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления Увельского муниципального района за 2016 год и их планируемых значениях на 2017-2019гг.
24. Постановление № 1013 от 17.07.2017г. "О внесении дополнений и изменений в постановление администрации Увельского муниципального района от 11.08.2016г. № 792"

25. Распоряжение № 304 от 12.05.2017 Об утверждении инвестиционного паспорта Увельского муниципального района за 2016 год

26. Решение Собрании депутатов Увельского муниципального района от 29.10.2009года №79/

27. Проект решения «О бюджете Увельского муниципального района на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов»

28. Инвестиционный паспорт Увельского муниципального района // Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://www.admuvelka.ru/city/invest/%D0%98%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82.pdf>]

29. Жеремякский Карстовый Лог / Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://www.naurale.com/items/?id=1616&page=items#.WZ1OBj5Ja9I>]

30. ЗАО КХП «Злак»// Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://www.zlak.ru>]

31. ООО «Ресурс»// Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://www.grechka.ru>]

32. Правительство Челябинской области // Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://pravmin74.ru/administrativnoe-delenie/uvelskiy_rayon]

Санаторий «Урал»// Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://www.uralsan.ru/>]

33. Увельский муниципальный район // Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://www.admuvelka.ru/city/index.php>]

34. п.Увельский// Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://www.chelindustry.ru/info.php?id_kat=1&id_rn=&id_sity=66&tt=9&rr=5&plash=klimat]

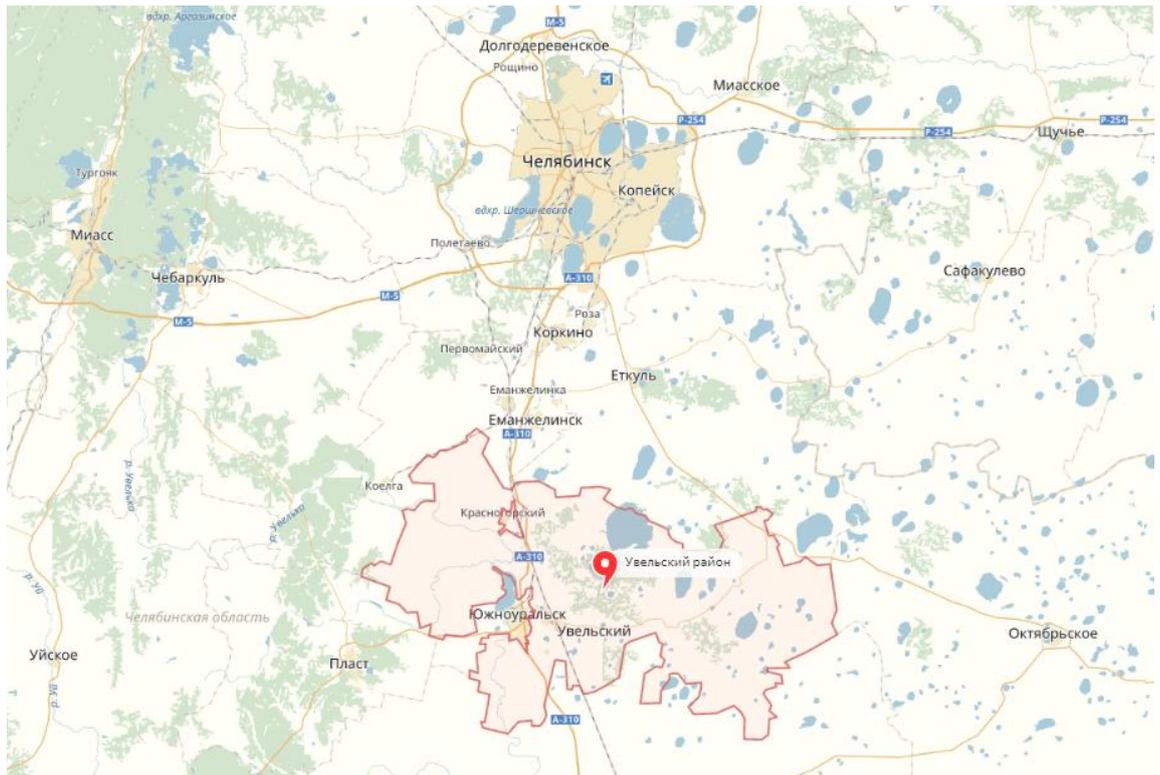
35. Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области. Южноуральское книжное издательство. Челябинск, 2002г.

36. Кирин Ф.Я. География Челябинской области. Южноуральское книжное издательство. Челябинск, 1981г.
37. Мельник В.П. Уральский меридиан. Южно-Уральское книжное издательство. Челябинск, 1989г.
38. Моисеев А.И. Памятники природы Челябинской области. Южноуральское издательство. Челябинск, 1987г.
39. Тюмасева З.И., Гуськова Е.В. Окружающий мир –региональные особенности, уральский вариант. Взгляд. Челябинск, 2003г.
40. <http://greenmanzana.jimdo.com/ресурсы-интернет-учителям-географии/>
41. http://geovector.ru/p/geo_50262.html
42. <http://collegu.ucoz.ru/>
43. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/12/30/virtualnaya-ekskursiya-po-zolotomu-koltsu-rossii>
44. <http://sibac.info/14998>
45. http://www.metod-kopilka.ru/virtualnaya_ekskursiya_po_yuzhnoy_amerike-34053.htm
46. <http://dudaeva.ru/virtualnye-ekskursii/>
47. Краеведение. Челябинская область. 9 класс /под ред. В.М.Кузнецова.-Челябинск: Абрис, 2012.- с.60-61
48. География. Челябинская область. 5-11 кл. атлас /под ред. М.В. Паниной, В.М. Кузнецова. –Челябинск: Край Ра, 2014.-с.38-42
49. Челябинская область: атлас /под ред. В.В. Латюшина. – Изд.5-е, перераб. И допол. –Челябинск: Абрис, 2014.-с. 22-23

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Увельский муниципальный район на карте России



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта Увельского муниципального района



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

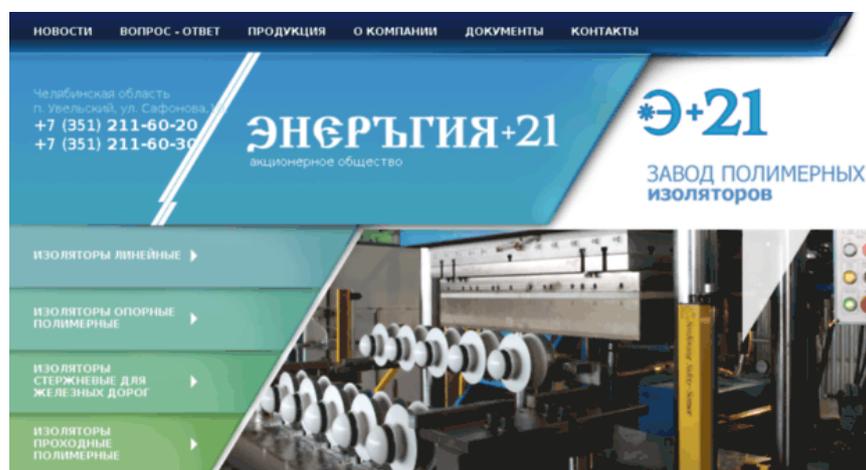
Предприятия Увельского муниципального района



ООО «Ресурс»



ЗАО КХП «Злак»



ЗАО «Энергия +21»



ОАО «Увельский завод ЖБИ»



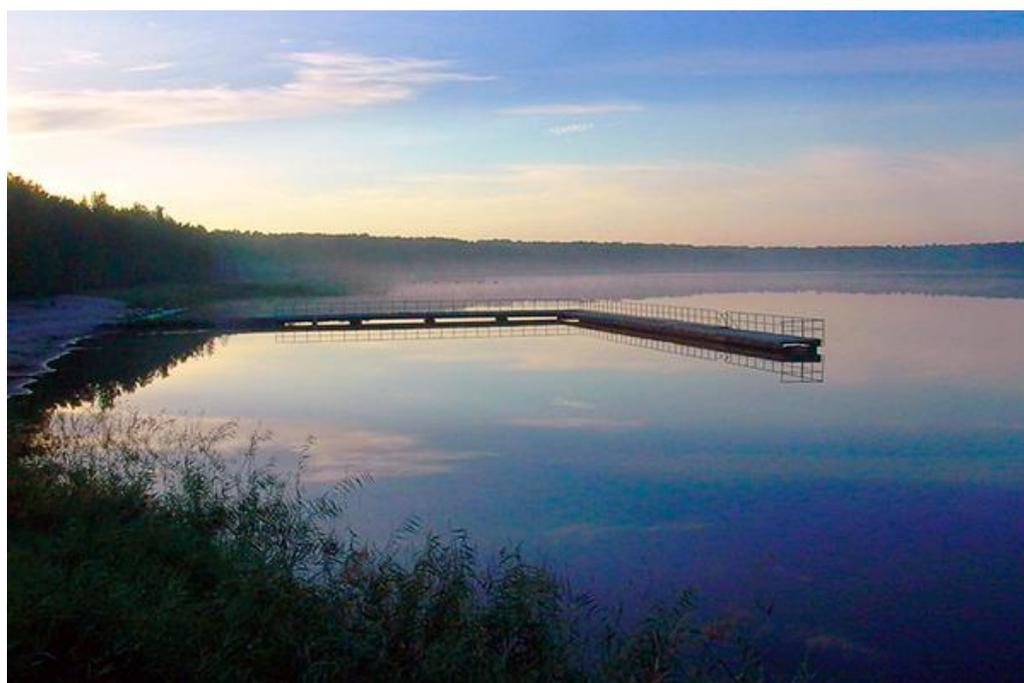
ЗАО «Увельский Агропромснаб»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Природные объекты Увельского муниципального района



Кичигинский бор



Озеро «Подборное»



Жермякский Карстовый Лог



Хомутнинский (Дуванкульский) бор

ПРИЛОЖЕНИЕ 5





- Нижнеувельская крепость, а потом и слобода, и станица была связующим звеном не только в оборонной линии, но и в торговом, и в почтовом плане, соединяя Троицкую крепость с Челябинской. Частью этого торгово-почтового пути и стала улица Большая. На этой улице в те годы бурлила большая жизнь.



Дом В.К. Анциферова, самого богатого станичного ремесленника



Стиль модерн

Улица Мира

Одна из центральных улиц – это **Улица Мира**.

Слово «мир» означает «спокойствие, отсутствие войны, вражды».

В послевоенные годы слово «мир» было символом жизни, самым желанным и любимым всех горожан любого города. И, наверное, в каждом городе была своя улица Мира.

В нашем городе на этой улице находится:

- центральная площадь Ленинского комсомола
- памятник В.И. Ленина (установлен в августе 1985 г.)
- стела Ленинского комсомола (Слава Ленинскому Комсомолу).....





