



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование коммуникационных навыков у детей раннего возраста
с задержкой речевого развития в предметной деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Логопедия»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
87,89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«01» 03 2025 г.
Директор института
А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-409-101-3-2
Меньшикова Екатерина Владимировна
Научный руководитель:
ст.преподаватель кафедры СПиПМ
Колотилова У.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	6
1.1 Понятие коммуникационных навыков в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития	10
1.3 Предметная деятельность как средство формирования коммуникационных навыков	23
Выводы по первой главе	29
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
2.1 Организация исследования особенностей коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития	31
2.2 Состояние коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития	35
2.3 Содержание коррекционной работы по развитию коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития в предметной деятельности	41
Выводы по второй главе	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Ранний возраст – возраст ребенка от года до трех лет – является критическим возрастом, в котором закладываются фундаментальные основы развития. Специалисты считают, что в этот период мозг ребенка пластичен и способен к быстрому обучению. Ключевым моментом данного возраста выступает формирование речи. Именно речь дает толчок для развития всей познавательной системы ребенка. Ведь речь это не только средство общения, она выступает и средством познания, и основой для формирования мышления и интеллекта. Таким образом, все базовые аспекты развития ребенка тесно связаны с его речевым развитием и во многом зависят от него.

К сожалению, в настоящее время, тревожную тенденцию составляет повышение количества детей с нарушениями речевого развития. Эти нарушения могут быть обусловлены причинами различного генеза – врожденными, генетическими, перинатальными, соматическими, неблагоприятными условиями воспитания ребенка. Следовательно, проблема нарушения развития речи является многогранной и требует комплексного подхода в своем решении.

Различные аспекты коррекционного сопровождения развития детей с нарушениями речи исследованы Арушановой А.Г., Ляминой Г.М., Воевода О.Н., Григоренко Н.Ю., Жуковой Н.С., Филичевой Т.Б. и др. [4, 27, 12, 15, 22].

Исследования ученых уделяют большое внимание ранней диагностики и коррекции речевых нарушений, ведь чем раньше начата корректирующая работа, тем эффективнее она будет, и тем благоприятнее будет проходить развитие ребенка в целом.

Отдельные стороны коммуникативной деятельности детей с речевыми нарушениями явились предметом исследований в работах

Левиной Р.Е., Гриншпуна Б.М., Спировой Л.Ф., Шаховской С.Н. и др. [15, 22, 27, 36].

Работы данных педагогов говорят о том, что ребенок с речевыми нарушениями особо нуждается в коррекции коммуникативных навыков. Ведь любое нарушение речи накладывает отпечаток на процесс общения и оказывает неблагоприятное влияние на социальную адаптацию ребенка среди людей.

По мнению Павловой Л.Н. «коммуникация является важнейшим фактором общего психического развития детей, который играет решающую роль в обогащении содержания и структуры человеческого сознания» [32, с. 54]. Ведь становление речевой функции ребенка в раннем возрасте оказывает влияние на все виды детской деятельности.

Необходимо отметить, что в комплексной коррекционной работе над речевыми нарушениями огромную роль играют родители, которые создают определенную речевую среду в семье и являются носителями речи для маленького ребенка. При этом многие из них до сих пор считают, что не говорящий до трех лет ребенок является вариантом нормы. В итоге родители не предпринимают никаких осознанных и целенаправленных действий по коррекции речевых нарушений у своего ребенка, что ведет к потере времени и упущению сенситивных возможностей детского организма. В итоге речь ребенка не формируется до возрастной нормы.

Таким образом, проблема коррекции нарушений речевого развития ребенка раннего возраста является актуальной в современной действительности. Ранняя коррекция будет выступать основой для запуска механизма компенсации речевого дефекта, и предотвращать последующие нарушения в психическом развитии ребенка.

На основании вышеизложенного возможно формулирование **проблемы исследования:** каковы возможности использования предметной деятельности в целях формирования коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Цель исследования: теоретически изучить и практически определить содержание коррекционной работы по формированию коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития в предметной деятельности.

Объект исследования: особенности коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Предмет исследования: особенности формирования коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития в предметной деятельности.

Задачи исследования:

1. проанализировать психолого педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования;
2. выявить особенности коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития;
3. предложить содержание коррекционной работы по формированию коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития в предметной деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных результатов).

База исследования: Экспериментальная работа проводилась на базе учреждения г. Миасс МБДОУ № 30. В эксперименте принимали участие дети раннего возраста с задержкой речевого развития (4 детей).

Структура выпускной квалификационной работы: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, список использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие коммуникационных навыков в психолого-педагогической литературе

Жизнь человека невозможна без коммуникации с другими людьми. Человек всегда обменивается, транслирует и сохраняет полученную из вне информации, т.е. обменивается коммуникацией. На этот факт не влияет ни возраст, ни пол, ни социальный статус, ни национальность, ни характер человека. Любой человек практически постоянно находится в процессе коммуникативной деятельности.

Воевода О.Н. считает, что под «коммуникацией следует понимать социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных средств»[12, с.17].

Процесс коммуникации всегда направлен на формирование отношений между двумя или более субъектами.

Смирновой О.Е. фиксируется четыре базовых этапа в коммуникационном процессе:

- стимулирование к действию,
- уточнение обстоятельств действия,
- непосредственно действие,
- завершение действия.

Та же Смирнова О.Е. называет речевой акт единицей коммуникативной деятельности [37].

Форма общения, которая сложилась в ходе исторического развития человека, опосредованная языком называется речью.

По определению Ушаковой О.С. речь это – «важнейшая психическая функция человека, область проявления способности к познанию,

самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими людьми» [43, с.5].

Главная функция речи – коммуникативная. Это инструмент общения, который позволяет выражать свои мысли и понимать других людей. Без такой системы передачи информации, которой выступает речь обмен информацией, мыслями, чувствами был бы невозможен.

Если рассматривать речь как коммуникативный акт, то необходимо понимать его многогранность и достаточную сложность. Речь — это сложный процесс, который включает в себя когнитивные, социальные и эмоциональные составляющие.

Как уже указывалось выше, любой речевой акт начинается с мотива, который возникает из-за потребности человека в общении. Такая потребность не образуется из ниоткуда, она всегда появляется из-за конкретной ситуации. Например, желание поделиться целями, желаниями, знаниями – все это порождает мотив общения. Речевое действие всегда преследует какую-либо цель и желание добиться какого-либо результата. Говорящий стремится вызвать у своего собеседника интерес, сочувствие, помощь. Этот результат и выступает элементом планирования высказывания. Процесс построения высказывания так же является сложным процессом. Сначала необходимо выбрать слова, которые более полно передадут информацию. Потом необходимо выстроить словосочетания и предложения, при чем сделать это необходимо грамматически правильно. Выбор слов, словосочетаний и предложений не может быть случайным. Этот выбор будет опираться на социальный опыт человека, на уровень его образования, обуславливаться его жизненным опытом. Следующим этапом будет связывание предложений в текст, который поможет донести до собеседника задуманную мысль [22].

Необходимо учитывать и тот факт, что процесс понимания речи так же является активным процессом. Тот, кто слушает, не просто воспринимает полученную информацию, но и интерпретирует ее по-своему.

На акт восприятия речи могут оказывать влияние такие факторы как артикуляция говорящего, посторонние шумы, эмоциональность говорящего. Воспринимающий речевую информацию должен учитывать эмоциональный контекст и не вербальные сигналы говорящего.

Итак, роль речевой деятельности в социализации человека трудно переоценить. Ведь именно посредством речи ребенок получает первые знания об окружающем мире, начинает с ним взаимодействовать и выстраивать свои первые социальные связи. Мать взаимодействует с ребенком при помощи речи, что является основой для развития и формирования личности малыша. Речь выступает фундаментом формирования социальных связей, учит ребенка основам поведения в группе других детей, учит решать конфликтные ситуации, учит договариваться и доносить до других людей свои мысли, чувства, эмоции, культурные принципы.

Необходимо понимать, что речевая деятельность является не только средством общения, но и средством передачи культурных ценностей от человека к человеку. Речь формирует образ мыслей человека, его взгляды, мировоззрение. Речь оказывает прямое влияние на когнитивное развитие человека, на его умственные способности.

Таким образом, деятельность, предметом которой выступает речевой акт или общение называется коммуникативной деятельностью, которая имеет свои собственные мотивы, потребности и в обязательном порядке должна завершиться результатом.

Коммуникативная деятельность включает в себя несколько компонентов. Рассмотрим их далее.

1. Субъект общения – это человек, который инициирует процесс общения. Личность этого человека будет оказывать влияние на стиль общения, на выбор средств общения и на их эффективность.

2. Объект общения – это человек, который выступает слушателем. Его знания и опыт оказывают прямое влияние на восприятие информации.

3. Предмет общения – это передаваемая информация, например описание событий, рассказ, просьба, выражение эмоций, агитация к действиям и др.

4. Единица коммуникативной деятельности – это то, через что передается информация – письмо, устная речь, мимика, жесты. Выбор такой единицы или канала коммуникации зависит от цели общения и передаваемой информации.

5. Обратная связь – это реакция объекта общения на речь субъекта. Реакция может быть вербальной, т.е. устной или письменной. И невербальной, т.е. выражения отношения через мимику или жесты. Такая обратная связь позволяет корректировать общение и обеспечивает эффективную коммуникацию [7].

Выше обозначенное значение коммуникативной деятельности в жизни человека обуславливает факт необходимости развития коммуникативных навыков у ребенка с самого рождения. Формирование коммуникативных навыков у ребенка связано как с необходимостью устанавливать контакты с окружающим социумом, так и с необходимостью правильно доносить до них нужную ему информацию и с умением воспринимать полученную информацию. Эти положения обуславливают маленькому человеку полноправное включение в процесс коммуникации.

При обучении ребенка коммуникативным навыкам, необходимо знать, что акт коммуникации включает в себя не только слова. Существует огромное количество инструментов, которые помогают сделать процесс передачи и восприятия информации более эффективным. Если процесс речевой деятельности по каким-то причинам затруднителен – люди прибегают к таким коммуникативным инструментам как жесты, мимика, символы или письменная речь. Эти инструменты дают ребенку с нарушениями речевой функции возможность донести свою мысль до собеседника, выразить свои потребности и желания.

Арушанова А.Г. говорит о том, что «формирование коммуникативных навыков начинается в раннем возрасте и проходит в своем становлении несколько этапов» [4, с.6]. Этот факт необходимо учитывать, при выстраивании коррекционной работы с ребенком. Рассмотрим эти этапы.

1 этап – доречевой – охватывает первый год жизни ребенка. На данном этапе речь ребенка заключается в гулении и характеризуется лепетными словами.

2 этап – этап возникновения речи – охватывает второй год жизни. На данном этапе появляются первые простые и упрощенные слова. Возможно построение предложений из двух или трех слов.

3 этап – этап развития речевого общения – охватывает третий год жизни ребенка. Характеризуется активным освоением речевой деятельности и усвоением грамматически правильных речевых конструкций появлением грамматически правильной речи [4].

Итак, анализ литературы показал, что речь человека не ограничивается набором слов, а является сложным инструментом, который играет базовую роль в становлении личности. Речь позволяет человеку выстраивать социальные связи, обучаться, выражать свои эмоции, мысли, чувства. Нарушения речевой деятельности влекут за собой отставание в развитии ребенка и снижают качество его жизни.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Становление речи ребенка – это сложный процесс, который в своем становлении проходит несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности. Понимание значения слов и построение связных предложений не является врожденным фактом, а является результатом взаимодействия ребенка с социумом и обучением.

В раннем дошкольном возрасте особо важное значение приобретает развитие всех аспектов речи, к которым относится фонетический аспект,

лексический и грамматический аспекты. Этот сенситивный период характеризуется максимальной восприимчивостью ребенка к усвоению языковых навыков. Благоприятное речевое развитие ребенка оказывает влияние на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие ребенка. И наоборот, низкий уровень развития речи может привести к трудностям в обучении, к сложностям в общении со взрослым и сверстниками, к проблемам вхождения в социум [6].

Далее рассмотрим этапы становления речи в первые годы жизни ребенка.

1 этап – довербальный (от 0 до 1 года). На этом этапе происходит закладка фундамента дальнейшего речевого развития ребенка. На этом этапе активная речь отсутствует, но тем не менее этот этап чрезвычайно важен для развития ребенка. В этом возрасте ребенок еще не говорит, но активно воспринимает окружающую его звуковую среду. В этом возрасте он учится отличать речь от других звуков окружающего мира. Здесь ключевую роль выполняет слуховое восприятие. Малыш начинает различать звуки голоса родных людей, выделяет мать по голосу, начинает чувствовать интонацию речи. Именно на этом этапе у ребенка формируется фонематический слух, т.е. способность различать звуки речи.

Ребенок начинает реагировать на речь, которая обращена к нему. А концу первого года жизни значительно пополняет свой пассивный словарь – не произнося слова, он начинает соотносить слово и предмет или действие. Например, малышу доступны к пониманию такие фразы как «пойдем гулять», «пойдем кушать», «давай поиграем» и т.д. В это время важную роль играет эмоциональная связь с близкими людьми. Постоянные разговоры с ребенком, чтение простых потешек, пропевание песенок – стимулирует развитие слухового восприятия и закладывает основу для развития речи.

2 этап – этап появления первых слов (от 1 года до 2-ух лет). На этом этапе ребенок переходит от пассивного слушания речи к ее активному использованию. Появляются первые упрощенные и простые слова. Слова

обычно сильно искажены, но доступны для понимания близкими людьми. Активный и пассивный словарь ребенка постепенно нарастает. Ребенок начинает использовать слова для обозначения действий и предметов. К середине второго года жизни ребенок может произнести простые фразы – «мама шла», «Миша ням-ням» и т.д. Продолжается развитие фонематического слуха, ребенок учится произносить звуки речи. Основное количество звуков еще сильно искажено, что является возрастной нормой на данном этапе. На данном этапе так же важно взаимодействие ребенка со взрослым, которым необходимо стимулировать речевую активность ребенка при помощи чтения стихов, сказок, речевых игр.

3 этап – этап становления фразовой речи (от 2-ух до 3-ех лет). На данном этапе речь ребенка все более усложняется, становится связной. Начинают появляться в речи простые предложения, ребенок начинает использовать предлоги. Словарь значительно расширяется, и становится возможным выражение своих мыслей и потребностей. Улучшается качество произношения звуков. Взрослым на данном этапе важно обращать внимание на правильность построения речевых конструкций и четкость произнесения слов. Для стимуляции речевой активности необходимо задавать ребенку вопросы, стимулировать к рассказыванию, читать книги. В этом возрасте появляются первые вопросительные предложения, что говорит об умственном развитии ребенка, его желании познавать мир. На этом же этапе ребенок становится способным вести простой диалог, отвечать на заданный вопрос. Корректировать речи ребенка на данном этапе следует осторожно, чтобы не подавлять речевую инициативу ребенка [18].

Далее более подробно рассмотрим речевое развитие ребенка в раннем возрасте.

В возрасте от 0 до 1 месяца жизни ребенок практически не реагирует на окружающий его звуковой мир. Биологической защитой от дискомфорта, холода, жары, голода выступает крик младенца. Поэтому крик и является первой коммуникативной единицей.

Коммуникативные навыки ребенка первого года жизни представляют из себя многогранную взаимосвязь биологических возможностей детского организма и влияния окружающей среды. Благодаря этому на второй недели жизни малыш проявляет чувствительность к интонации и тембру голоса матери. Тихий и ласковый голос вызывает у младенца положительную реакцию, которая проявляется в затихании плача, например. Кроме этого, ребенок начинает различать лицо матери среди других лиц членов семьи, задерживая на нем внимание, реагирует на улыбку на лице. Этот процесс распознавания выступает важным этапом формирования привязанности и своеобразным коммуникативным невербальным актом. Данный факт говорит о том, что уже в этом возрасте закладываются основы будущих речевых навыков, таких как способность к восприятию и реагированию на звуковые сигналы.

К 7 – 8ми месяцам коммуникативные возможности значительно увеличиваются. Ребенок начинает выполнять простые просьбы – «дай», «на», «смотри», реагирует на свое имя т.е. он демонстрирует понимание речи. Этот факт говорит о формировании способности связывать слово с конкретным объектом. Значимым достижением этого периода становится появление у ребенка указательного жеста, который является не только средством привлечения внимания взрослого, но и инструментом познания окружающего мира.

Браткова М.В. отмечает, что использование указательного жеста плотно связано с эмоциональным контактом с близкими людьми. Данным жестом ребенок как бы задает взрослому вопрос: «Что это?», тем самым удовлетворяя свою познавательную активность. Этот жест предшествует появлению слов и протягивает ниточку между вербальным и невербальным общением [9].

Исследования Судаковой Е.М. указывают на тот факт, что чем больше ребенок использует указательный жест, тем раньше начинает говорить ребенок [41].

К концу первого года жизни коммуникативные средства ребенка значительно расширяются. Он начинает осваивать предметно-действенные способы общения. Такие жесты как протягивание рук ко взрослому, потягивание его за руку в направлении нужного предмета, подача взрослому игрушки, имитация деятельности становятся новыми инструментами общения. Малыш начинает использовать различные стратегии для привлечения и удерживания внимания взрослого. Эти действия обеспечивают ребенку удовлетворение его базовых потребностей, а также стимулируют развитие причинно-следственных связей предмета и действия.

В этом возрасте он уже может считывать эмоции взрослого, реагировать на них, что является частью развития социального взаимодействия [23].

Таким образом, к концу первого года жизни ребенок начинает понимать обращенную к нему речь, может выполнить простую просьбу взрослого, может оценить и понять эмоциональную окраску голоса взрослого, т.е. происходит становление основополагающих коммуникативных навыков. Предметно-действенное общение со взрослым в этот период выступает базовой ступенью к началу вербального общения.

После первого года жизни у ребенка происходит активное формирование речи, которая становится основным средством коммуникации и выражении собственных мыслей. До полутора лет речь ребенка развивается медленно, словарный запас увеличивается мало. Однако к полутора годам происходит заметный скачок в понимание речи. Это связано в первую очередь с развитием умственных способностей ребенка. Речь ребенка становится эмоциональной, сопровождается мимикой и жестами. Использование мимики и жестов помогает ребенку добиться понимания взрослого.

Дети начинают активно использовать в речи новые слова. Необходимо отметить тот факт, что в этом периоде, одним и тем же словом, ребенок

может обозначать множество предметов. Вот здесь то, для более точного понимания, дети активно и пользуются жестами. Таким образом, малыш начинает сочетать вербальные и невербальные средства коммуникации.

В этом возрасте продолжается использования плача, как средства передачи своих эмоций или физического состояния взрослому, т.е. плач используется ребенок как средство коммуникации и привлечения внимания. Такую реакцию взрослому легко распознать по тому, как плачет ребенок. Если в процессе плача, малыш смотрит на взрослого, ловит его взгляд, то он явно ждет реакции взрослого. Если же требуемой реакции не последовало, то ребенок легко может переключиться на другую деятельность. Появление такого приема воздействия у ребенка говорит о появляющейся способности к саморегуляции своих действий.

От полутора до двух лет ребенок значительно увеличивает объем вербальных средств общения. Дети начинают осваивать более сложные слоговые структуры, расширяют свой словарный запас. В это же время активно развивается предметная деятельность ребенка, что так же приводит к увеличению речевой активности. На данном возрастном этапе ребенок уже не просто обращается ко взрослому с просьбой, а в состоянии вести небольшой диалог. Теперь ребенка можно считать практически полноценным собеседником. Он начинает задавать вопросы, делится мыслями, что делает общение более разнообразным. Ребенок внимательно наблюдает за действиями взрослых людей, начинает им подражать и сопровождать их речью [38].

Таким образом, второй год жизни – это период активного формирования речи и развития коммуникативных навыков. Дети начинают осознавать то, что они могут не только получать информацию, но и передавать ее другим людям.

На третьем году жизни ключевым аспектом коммуникативной деятельности является желание ребенка взаимодействовать с окружающими. В этот период особое значение приобретает похвала

взрослого. Получение похвалы от взрослого стимулирует познавательную активность и практическую деятельность ребенка. Ребенок всеми силами стремится стать равноправным партнером.

К окончанию третьего года жизни ребенка его общение с взрослым становится более многогранным. Сейчас он умеет не только просить, но и называть предметы и их действия, выполнять просьбы, отвечать на вопросы, рассказывать о событиях. В этом возрасте у детей появляется инициатива в общении. На каждое свое обращение ребенок ожидает услышать вербальную реакцию взрослого. Дети начинают активно пользоваться эмоциями в общении, например, использовать улыбку, смех или плач для усиления эмоциональной окраски разговора. Однако жесты и мимика все еще являются важными средствами в общении, при помощи жестов дети прощаются, приветствуют, показывают свои эмоции и др. К концу третьего года жизни такие вспомогательные невербальные средства будут постепенно замещены вербальными, что означает осознание того факта, что слова могут быть более эффективным способом передачи информации.

К концу третьего года жизни ребенок четко понимает значение слов, может связать слово и предмет или слово и действие, понимает обращенную к нему речь, может вступить в диалог, значительно увеличивает свой активный и пассивный словарь.

Важно понимать, что развитие речи ребенка тесно связано с развитием когнитивных функций. В частности, с мышлением и памятью. Чем больше слов запомнил ребенок, тем проще ему овладеть грамматическими конструкциями. Поэтому к концу третьего года жизни речь становится основным средством познания окружающего мира [44].

Обобщив рассмотренную информацию, в общем виде ее можно представить следующим образом:

1 – 3 месяца – крик, плач

3 – 6 месяцев – гуление – протяжные звуки («а-гу», «а-гы», «бу-у» и т.п.).

4 – 5 месяцев – визг, смех. Гуление в различных интонациях.

6 месяцев – лепет, слоги «ма», «ба».

7 – 8 месяцев – увеличение количества произносимых звуков, звукоподражание («гав-гав», «пи-пи»), понимание простых слов и просьб.

9 – 11 месяцев – простые слова («мама», «баба», «дай», «на»).

1 – 1,5 года – простые фразы из двух слов («дай ням-ням», «там киса»).

2 – 3 года – фразы из 2-3 слов, появление вопросительных слов. Называние известных цветов, предметов, частей тела. Разучивание простых стихов, рассказывание коротких историй.

Таким образом, каждый этап становления речи имеет свою специфику и свои задачи. Необходимо помнить, что развитие речи – это индивидуальный процесс и не все дети достигают одинаковых результатов в одном возрасте. Постоянное общение с окружающими, создание правильной речевой среды, использование разнообразных методов обучения – помогает в формировании полноценной речевой деятельности ребенка.

Важно отметить, что индивидуальные темпы развития коммуникативных навыков вариативны. Одни дети начинают говорить раньше, другие позже. Однако важно оценивать наличие у ребенка невербальных и предметно-действенных средств общения, которые являются важными показателями нормального развития речи. Кроме этого, на речевое развитие оказывают влияние генетические факторы, языковая среда, средства воспитания, общий уровень умственного развития ребенка. Поэтому наблюдение за развитием ребенка и своевременная консультация специалиста являются необходимым моментом для раннего выявления возможных отклонений.

Ключевым этапом в развитии ребенка является процесс овладения речью, именно становление речи помогает ему выйти из ситуации зависимости от взрослого. Научные исследования, проводимые такими выдающимися педагогами-учеными как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и

другие говорят о том, что развитие речи проходит в тесной связи с такими системами организма как интеллектуальная, эмоциональная, двигательная, сенсорная, волевая. Например, развитие речевых навыков напрямую связано с развитием когнитивных процессов, что в свою очередь оказывает влияние на умение ребенка воспринимать и анализировать окружающий мир.

Воевода О.Н. говорит о том, что «нарушения речевого развития могут помешать формированию развитию познавательных процессов, затруднять общение со значимыми взрослыми, оказывать негативное влияние на становление самосознания, как основной составляющей развития личности ребенка» [12, с. 11].

Задержка речевого развития представляет собой серьезную проблему, которая препятствует нормальному развитию ребенка.

Жукова Н.С. определяет задержку речевого развития как наличие значительных трудностей в развитии речи у детей младше пяти лет. Ее причинами может быть недоразвитие нервных структур головного мозга, отвечающих за речевую функцию [22]. Согласно ее исследованиям, задержка речевого развития может быть связана не только с физиологическими аспектами, но и с психоэмоциональным состоянием ребенка. Например, дети, которые долгое время находятся в состоянии стресса или испытывают эмоциональное напряжение, могут реагировать замедленным развитием речи. Такое недоразвитие может компенсироваться со временем, если создать ребенку эмоционально спокойную обстановку.

Ушакова О.С. определяет задержку речевого развития как «замедленный темп или факт временного отставания в развитии речи, причинами которого выступают соматическая слабость организма либо органическая недостаточность нервной системы. Задержанный темп развития имеет свойство обратимости» [43, с.115].

Задержка речевого развития у ребенка может проявляться в различных формах, например одни дети могут иметь трудности с

произношением звуков, другие испытывать сложности в составлении предложений или в понимании речи. Необходимо понимать, что такие формы нарушений речи имеют обратимый процесс при вовремя начатой коррекционной работе.

Причины возникновения задержки речевого развития анализируются и рассматриваются многими авторами [4, 11, 14, 17]. Далее рассмотрим основные из них.

Первой причиной может являться недостаток общения с ребенком, в результате которой речь ему оказывается не нужной. Иногда взрослые просто не считают нужным разговаривать с маленьким ребенком, а иногда просто стараются угадать все его желания, никак не стимулируя речевую деятельность. Это создает у ребенка понимание, что использование речи в жизни не нужно. В итоге у него отсутствует мотивация к речевой деятельности.

Второй причиной могут быть генетические факторы. У некоторых детей проявляется замедленный темп созревания нервной системы из-за наследственных причин. У таких детей участки головного мозга, отвечающие за развитие речи созревают медленнее, чем у других детей.

Третья причина связана с медицинскими аспектами. Например, перенесенные заболевания в период внутриутробного развития, травмы во время родов, тяжелые болезни ребенка в первый год жизни. Таки патологии могут привести к гипоксии головного мозга, что в дальнейшем сказывается на речевом развитии ребенка.

Четвертой причиной возникновения задержки в речевом развитии может выступать проблема нарушений слуха, как врожденная, так и приобретенная. Речь формируется на основе услышанного, отсутствие слуха или его снижение оказывает негативное влияние на речевую деятельность [19].

Еще одним фактором, который объясняет причину задержки речевого развития ребенка современная логопедия считает неправильность

социального воспитания и ошибки в воспитании. Как уже говорилось выше, сюда относится и гиперопека ребенка и попустительский стиль воспитания, что приводит к снижению мотивации на речевое развитие.

Необходимо разделять понятия «нарушение речевого развития» и «задержка речевого развития». Нарушения речи представляют собой отклонения в развитии речевых навыков при сохранном слухе и интеллекте. К ним относятся, например такие нарушения как дислалия (нарушение произношения), алалия (отсутствие или недостаточность речи) и другие. Такие нарушения требуют комплексного подхода со стороны логопеда, педагогов и медицины.

В отличие от нарушений – задержка речевого развития выражается замедлением темпа речевого онтогенеза, когда уровень речевых навыков ребенка не соответствует его возрасту. Важно отметить, что задержка речевого развития может быть связана с индивидуальным темпом развития ребенка и не всегда выступает симптомом нарушений речевого развития. Иногда такие дети могут догнать своих сверстников через какое-то время [42].

Согласно работам Григоренко Н.Ю. выделяются определенные признаки, которые указывают на существенную задержку речевого развития:

- в 4 месяца ребенок не проявляет эмоциональной реакции на знакомые лица, на жесты взрослых, не улыбается и проявляет комплекс оживления на близких людей, то это может быть тревожным сигналом для взрослого;
- отсутствие лепета в 8 – 9 месяцев так же является важным индикатором, так как именно в этот период дети начинают активно пробовать пользоваться звуками для привлечения внимания;
- отсутствие простых слов у ребенка в полтора года, не понимание простых инструкций и просьб. Ребенок не откликается и не

реагирует на собственное имя. Присутствуют трудности при жевании или глотании пищи.

- если в 2 года у ребенка маленький словарный запас (менее 20 слов), он не старается повторять новые слова и не запоминает их.

- если в 3 года ребенок не пользуется простыми предложениями, у него невнятная речь, которую с трудом можно понять [15].

Таким образом, необходимо внимательно относиться к речевому развитию ребенка и замечать любые отклонения от нормы. Например, отсутствие речевой коммуникации, лепета и гуления в первый год жизни могут служить тревожными сигналами. В год ребенок уже может реагировать на обращенную речь, понимать простые слова, имитировать различные звуки. Если этого не происходит, родителям необходимо обращаться к специалистам за консультацией, иначе может быть упущен сенситивный период. Важно создавать ребенку благоприятную речевую среду, в которой он может слышать и использовать речь в повседневной жизни.

Рузская А.Г. в своих работах выделяет два уровня речевого развития детей 2 – 3 лет, имеющих в своем анамнезе диагноз «Задержка речевого развития». Представленные уровни различаются по степени развития речевых навыков и по количеству и качеству речевого общения.

Первый уровень ЗРР определяется полным отсутствием речевого общения. У детей данной категории наблюдается недостаточный объем импрессивной речи, т.е. затруднено понимание устной речи. Дети не различают число имен существительных (единственное и множественное), испытывают сложности с определением действий предметов. Экспрессивная речь (устное воспроизведение речи) так же имеет свои особенности. Дети способны произносить отдельные звукосочетания и звукоподражания, но грамматический строй речи у них не сформирован. Присутствуют нарушения в произношении звуков раннего онтогенеза. Дети заменяют звуки с трудной артикуляцией на более легкие, что приводит к

искажению речи. При этом физические аспекты голосового аппарата, такие как сила, тембр, высота голоса – обычно не нарушены. Речь не выразительна, трудна для восприятия. Так же наблюдаются сложности в предметной деятельности – познавательная активность снижена, действия с предметами однообразны, хаотичны. Ребенок быстро утрачивает интерес к новой игрушке, предмету. Он не проявляет интереса к исследованию нового предмета, желание взаимодействовать новым предметом быстро угасает [35]. Таким образом при наличии первого уровня задержки речевого развития у ребенка происходит снижение в уровне развития всех речевых компонентов: лексического, фонетического и грамматического.

Второй уровень ЗРР. При данном уровне задержки речевого развития общение ребенка складывается из отдельных слов. Здесь объем импрессивной речи значительно увеличивается. Дети понимают значения не только чисел имен существительных, но глаголов. На этом уровне дети могут использовать в речи простые предложения, например состоящие из двух слов. Экспрессивная речь развита значительно лучше, чем в первом случае. Остаются недостатки в интонационной выразительности речи. Предметная деятельность более целенаправлена, ребенок проявляет желание сотрудничать, могут воспроизвести образец действий взрослого – при небольшой помощи. Познавательная активность значительно выше [35].

Таким образом, признаками, которые должны насторожить взрослого являются активное звукоподражание после полуторалетнего возраста ребенка, при полном отсутствии стремления повторять за взрослым полноценные слова, низкая познавательная активность к предметным действиям, регулярные попытки взаимодействия со взрослым только на уровне плача или жестов, не понимание ребенком обращенной к нему речи [15].

Наиболее серьезными итогами задержки в речевом развитии ребенка выступает снижающееся шаг за шагом интеллектуальное развитие ребенка.

Все познавательные процессы развиваются и формируются при непосредственном участии речи и если не начать своевременное коррекционное воздействия, то в дальнейшем последствия уже будут необратимы.

Таким образом, задержка речевого развития – это сложное и многофакторное явление, характеризующееся снижением темпа развития речи в раннем возрасте, требующие внимания как со стороны родителей, так и со стороны специалистов. Необходимо понимать, что ранняя диагностика и коррекция ЗРР могут сыграть ключевую роль в успешном речевом развитии ребенка и не привести в дальнейшем к нарушениям в развитии речи и психическом развитии ребенка.

Коррекционная деятельность при работе с детьми раннего возраста с ЗРР должна в основном выстраиваться на использовании игровых методов, при помощи игр со взаимодействием с предметами, что в свою очередь будет стимулировать развитие не только речевых навыков, но и общую познавательную активность.

1.3 Предметная деятельность как средство формирования коммуникационных навыков

Первый год жизни ребенка является ключевым моментом в развитии ребенка. Именно в это время он начинает проявлять стремление быть независимым от взрослого и самостоятельным в своей деятельности. Взрослый становится для него примером человеческих действий с предметами. При этом взрослый не только показывает и знакомит ребенка с предметом, но и показывает, как им пользоваться. Этот специфический процесс взаимодействия со взрослым приводит к возникновению нового типа деятельности – предметной.

Рузская А.Г. говорит о том, что «предметная деятельность – это «целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность. Она включает в себя освоение объектов как

элементов культуры, в которых сосредоточен общественно-исторический опыт общества» [36, с. 149]. То есть ребенок, не просто перебирает предметы, а учится с ними взаимодействовать, понимать их значение и функции, что позволяет ему развивать свои навыки и способности, необходимые для эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Эльконин Д.Б. в своих работах определяет предметную деятельность следующим образом: «...деятельность, подчиненная в своем течении особенностям предметов материальной и духовной культуры, созданных людьми. Такая деятельность направлена на усвоение способов правильного использования этих предметов и развитие умений ребенка» [45, с. 367].

Процесс овладения и появления предметной деятельности начинается в конце младенческого возраста – в начале раннего. С 6 месяцев до 1 года 5 месяцев происходит пошаговое усложнение предметных действий. Изначально ребенок начинает действовать с абстрактных манипуляций с предметами - бросает, хватает, толкает, кидает предмет. Взрослея и получая дополнительный опыт, он с помощью взрослого начинает осваивать более сложные действия. Именно взрослый помогает понять ребенку как нужно и можно использовать предмет в различных контекстах. Например, взрослый показывает ему как нужно катать машинку или мячик, как можно одеть колечки на пирамидку, как нужно пить из кружки и кушать ложкой. Это взаимодействие со взрослым не только обучает малыша новым навыкам, стимулирует развитие социальных навыков и тем самым ребенок учиться взаимодействовать с окружающим миром.

В раннем возрасте предметная деятельность является ведущей деятельностью, так как она на ее основе развиваются различные аспекты жизни ребенка. В процессе практической деятельности с предметами у ребенка формируются все психические познавательные процессы. Например, игра с конструктором развивает внимание, сборка пирамидки развивает наглядно-действенное мышление и восприятие. Ребенок учиться соотносить предмет и действия, которые с ним возможно производить.

Важную роль в этом процессе играют взрослые, которые не только предоставляют ребенку предметы для исследования, но и создают ему условия для активного использования их в игре.

В трудах Смирновой Е.О., Мухиной В.С. подчеркивается, что предметная деятельность является основой для формирования более сложных видов деятельности, таких как игровая, учебная, трудовая. Так же авторы указывают на то, что особенность предметной деятельности раскрывается в том, что, именно участвуя в этом процессе ребенок первый раз узнает функции различных предметов. Таким образом, содержание предметной деятельности состоит в освоении функционала предметного мира. В этой ситуации взрослый становится координатором ребенка в процессе обучения действиям [38].

Рассмотрим далее процесс становления предметных действий. Маленький ребенок, беря впервые предмет в руку, начинает с простых манипуляций - щупает, пробует на вкус, бросает на пол, размахивает. Следующий этап – это результативные предметные действия. Здесь ребенок начинает добиваться какого-либо результата от предмета – прокатить мяч, позвенеть погремушкой, открыть крышку. Далее формируются собственно предметные действия. На этом этапе ребенок старается выполнить те действия, которые присущи именно этому предмету – пьет из чашки, катает машину, пользуется салфеткой. Гораздо позже у ребенка появятся так называемые орудийные действия. На этом этапе предмет будет использоваться как орудие, как вспомогательный элемент в деятельности, например градусник измеряет температуру кукле, палочкой можно дотянуться до чего-либо и т.д. Из вышеперечисленного четко прослеживается усложнение процесса предметных действий ребенка.

Предметная деятельность подразумевает активную совместную деятельность между ребенком и взрослым. Эту специфику предметной деятельности рассматривают в своих работах такие авторы как Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Обухова Л.Ф. По мнению данных авторов суть

совместной деятельности ребенка и взрослого можно представить в виде схемы, где ключевыми элементами являются:

- ребенок,
- предмет,
- взрослый.

При этом сам предмет (способы его использования) и будет выступать мотивом предметной деятельности. В это время общение ребенка со взрослым становится не просто формой передачи информации, а выступает способом организации предметной деятельности. Одновременно меняется позиция взрослого - общение становится ситуационно-деловым. В этой позиции взрослый не только передает информацию о предмете, но и показывает способы взаимодействия с ним [45].

Практическим путем, взаимодействуя с предметом, ребенок начинает открывать для себя их физические свойства – величину, форму, цвет, размер. Осваивает динамические свойства предметов и пространственные отношения. В этот период взаимодействие со взрослым становится более насыщенным речью. Взрослый называет ребенку предметы и показывает способ действия с ним, тем самым ассоциирует его название с функцией и способом применения. Это не только расширяет словарный запас ребенка, но и помогает ему осознать использование предмета в различных контекстах.

Эльконин Д.Б. выделяет следующие этапы становления предметных действий.

Первый этап – совместное выполнение действия со взрослым. Например, вместе (рука в руке) прокатываем мяч, вместе берем кружку и подносим ее ко рту. И так несколько повторений одного и того же действия. Это не только помогает ребенку понять принцип действия, но и создает у него ощущение поддержки.

На втором этапе, когда ребенок уже осознал характер движения и может выполнить его вместе со взрослым без многократного повторения -

взрослый начинает движение совместно, а потом ребенок продолжает его выполнять самостоятельно.

Третий этап – ребенок совершает действие, опираясь на демонстрацию взрослого. Например, взрослый показывает, как нужно мыть руки, а ребенок повторяет.

Четвертый этап – ребенок выполняет действие самостоятельно, но с помощи указаний взрослого, например: «возьми стульчик, отодвинь его от стола, сядь, пододвинь стульчик к столу» [45].

Итак, одним из ключевых моментов в процессе успешного овладения ребенком предметными действиями является активное участие взрослого в совместной с ним деятельности. Взрослый при этом выполняет несколько важных функций, которые способствуют этому процессу. Во-первых, взрослый показывает и объясняет малышу смысл действия с предметом. Во-вторых, обучает ребенка конкретным действиям, демонстрируя ему порядок выполнения действия. Третья функция взрослого – это функция контроля. Одобряя или критикуя действия ребенка, присматривает за процессом выполнения действий [21].

Таким образом, основным условием развития предметной деятельности у детей раннего возраста является процесс общения с взрослым.

Выше было рассмотрено, что значимым событием в развитии ребенка раннего возраста выступает факт овладения речью. Для того, чтобы процесс формирования речи проходил эффективно необходимо предметное сотрудничество ребенка со взрослым. Важно, чтобы каждое слово, которое возникает в жизни ребенка, связывалось с конкретным предметом и возможными с ним действиями. В этом случае речь становится не просто набором звуков, а средством осмысленного общения. И предметная деятельность становится основой развития речи.

Согласно Хохряковой Ю.М. «...предметная деятельность является источником, которые подпитывает разумную сторону речи» [44, с. 97].

Именно благодаря активным действиям с предметами у детей появляется возможность выделить их базовые признаки и свойства, что способствует появлению первых обобщающих слов.

Жулина Е.В. в своих работах подчеркивает то, что активная речь у ребенка возникает в контексте ситуативно-деловой формы общения. Именно при этой форме общения необходимо сотрудничество взрослого и ребенка, что становится важным мотивом для речевого взаимодействия [21].

Нужно отметить, что в процессе онтогенеза, когда ребенок осваивает новые коммуникативные навыки и формы общения, ранее приобретенные навыки не пропадают, а лишь трансформируются, изменяя их значение и роль в развитии ребенка. Все уровни коммуникативной деятельности, которые ребенок достигает, интегрируются в процесс его общения с окружающими.

Переход к активной речи обычно сопровождается началом появления предметных действий у ребенка, а также с изменением уровня умственного развития. Это означает, что, когда ребенок начинает активно использовать речь, он так же начинает активно осваивать и манипулировать окружающими его предметами. Это взаимодействие с предметами и взрослым и создает новую ситуацию развития, в которой слова начинают приобретать значение.

Таким образом, можно сделать вывод, что речь не является изолированным навыком, а представляет собой сложный процесс, развитие которого напрямую зависит от предметной деятельности ребенка. Предметная деятельность является ведущей деятельностью в раннем возрасте. Ведущим условием овладения предметными действиями ребенком является совместная деятельность взрослого с ребенком. Большое значение для перехода к активной речи имеет потребность детей в общении со взрослыми в ходе их совместной предметной деятельности. Предметная деятельность как бы опережает развитие речи. Переход к активной речи

совпадает с развитием у детей функциональных действий с предметами, со сменой стадий интеллектуального развития, с изменением ситуаций, в которых появляются слова.

Выводы по первой главе

В первой главе были рассмотрены теоретические основы изучения проблемы формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста, что позволило сделать несколько выводов.

Деятельность, предметом которой выступает речевой акт или общение называется коммуникативной деятельностью. Коммуникативная деятельность имеет свои мотивы, потребности и в обязательном порядке должна завершиться результатом.

Процесс овладения речевой деятельностью имеет в своем развитии несколько базовых этапов, каждый из которых обладает своей спецификой и решает свои задачи. Развитие речи это индивидуальный процесс и не все дети достигают одинаковых результатов в одном возрасте.

Задержка речевого развития определяется как отставание в формировании речевых навыков у детей до четырех лет, в сравнении с нормами развития, принятого для данного возраста. Такая задержка речевого развития может проявляться в низком словарном запасе, трудностях в построении предложений, нарушении звукопроизношении, не понимании обращенной речи. Задержка речевого развития, не скорректированная в возрасте до трех лет может иметь негативные последствия не только для дальнейшего речевого развития ребенка, но и для умственного развития в целом.

Предметная деятельность – это целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность. Она заключается в исследовании предмета и обучении ребенка с ним взаимодействовать.

Развитие речи у детей неразрывно связано с их предметной деятельностью. Эти процессы взаимно дополняют друг друга, создавая основу для полноценного общения и познания окружающего мира.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация исследования особенностей коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

В результате изучения педагогической литературы, знакомства с существующим опытом работы по проблеме исследования была выдвинута **цель практической части исследования:** опытным путем исследовать возможность формирования коммуникационных навыков у детей раннего возраста с ЗРР средствами предметной деятельности.

Базой исследования выступил МБДОУ № 30 г. Миасса, первая младшая группа.

Характеристика выборки исследования: после анализа медицинских карт воспитанников первой младшей группы, были выбраны 4 ребенка, имеющих в медицинских картах диагноз ЗРР (2 девочки и 2 мальчика). Возраст детей от 2 до 2,6 лет.

При обследовании малышей раннего возраста крайне важно грамотно определить ключевые показатели для оценки их общего и речевого развития. Это необходимо для того, чтобы предотвратить гипердиагностику, но при этом не упустить очевидных отклонений от нормы. Важно помнить, что точность оценки уровня развития речи ребёнка раннего возраста, зависит от множества факторов: состояния малыша на момент обследования, мотивации к выполнению заданий, общего эмоционального фона и наличия доверительного контакта с исследователем.

Теоретический анализ литературы показал, что коммуникационные навыки ребенка раннего возраста включают в себя следующие параметры:

- развитие общения,

- состояние активного словаря,
- сформированность слоговой структуры,
- наличие фразы.

Основываясь на этих параметрах, была подобрана схема логопедического обследования речи Разенковой Ю.А., предназначенная для выявления нарушения речи у детей 2 – 3 лет. Методика удобна для использования и содержит необходимый материал для предварительного обследования и анализа общей картины развития речи у детей 2 – 3 лет по заявленным параметрам [39].

Перед началом обследования необходимо точно установить дату рождения ребенка, так как первоначально предлагаются задания из того возрастного периода, который соответствует фактическому возрасту ребенка. Если возраст ребенка оказывается между двумя возрастными периодами, то исходными являются задания ближайшего младшего периода.

Оборудование для обследования: крупные игрушки, картинки с предметами, с четким контуром, цвета классические, достаточно яркие.

Схема обследования

1. Обследование начинается с приглашения ребенка посмотреть картинки.

2. Затем следует предварительная беседа с ребенком о нем самом, о его семье, о любимых игрушках, домашних животных и т.д., позволяющая составить общее впечатление о ребенке и его речевом развитии. В зависимости от желания ребенка, беседа может быть разбита на части и проводится по ходу обследования.

3. Обследование артикуляционного аппарата включает в себя оценку особенностей строения артикуляционных органов, произвольных движений органов артикуляции во время еды (откусывание, жевание, глотание), при мимических реакциях, речевых реакциях, во время бодрствования, игры, формирования уровня произвольных движений.

4. Следующим этапом обследования ребенка 2-го и 3-го года жизни является обследование сформированности понимания речи.

А. Понимание короткого рассказа взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.

Материал – специально подготовленный рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Поведение ребенка: отвечает на вопросы взрослого.

Не понимает рассказ, не отвечает на вопросы.

Б. Понимание предложно-падежных конструкций: понимание предложно-падежных конструкций с предлогами «у», «с».

Материал – шарик, скат, коробка с крышкой. Методика выявления: ребенка просят покатить шарик с горки, со стола, положить шарик у коробки.

Поведение ребенка: правильно выполняет поручения.

Не понимает предложно-падежные конструкции, не выполняет поручения.

В. Понимание единственного и множественного числа глагола.

Материал – картины: мальчик строит, дети строят; девочка рисует, дети рисуют; девочка ест, дети едят.

Методика выявления: ребенку предлагают показать, где «строит», а где «строят» и т.д.

Поведение: из трех пар картин правильно показывает две-три пары.

Не показывает, не понимает

Г. Понимание предложно-падежных конструкций и предлогов: понимание предлогов – за», «по», «до», «над» (с 2,6 мес).

Материал – шарик, кубик, коробка с крышкой, мебель группы: стол, стул, горка.

Методика выявления: ребенку предлагают выполнить поручения.

5. Слуховое внимание и фонематический слух: различение высоты голоса.

Материал – набор игрушек: ширма, два медведя (большой и маленький), две собаки (большая и маленькая), две кошки (большая и маленькая).

Методика выявления: ребенку предлагают поиграть в игру «Тихо – громко».

Поведение ребенка: различает высоту голоса.

6. Активная речь.

А. При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Методика выявления: ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка: общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

Не общается со взрослым двух- и трехсловными предложениями.

Б. Слоговая структура слова: употребление трехсложных слов без стечения согласных (2 года), типа: машина, малина, собака, молоко.

В. Звуковая сторона слова: отмечаются искажения, отсутствие, замены, смешания звуков [39].

Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. До начала работы с родителями было получено согласие на логопедическое обследование ребенка.

На каждого ребенка заполнялась речевая карта, которая включала в себя информацию о развитии ребенка с момента его рождения, уточнялся неврологический статус ребенка, особенности мимики и артикуляционного аппарата, специфика развития дыхательной системы и звучание голоса. Заполнение речевой карты проводилось на основе беседы с родителями ребенка и анализа документов – медицинской карты ребенка, характеристики воспитателя, наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности.

Обследование детей проходило в несколько этапов и в разные дни, что связано с быстрой утомляемостью детей, а так же с необходимостью выдерживать временной регламент в специально организованной деятельности с детьми раннего возраста. Чтобы исключить утомление ребенка, при обследовании использовалось чередование вербальных и невербальных заданий.

2.2 Состояние коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Диагностическое обследование начиналось с установления контакта с ребёнком. В случае нежелания ребенка вступать в разговор и отвечать на вопросы, взаимодействие строилось через игру либо посредством совместной деятельности в комфортной для него обстановке, такой как пол или пространство рядом с полкой (столиком), где находились игрушки.

Для того, чтобы иметь возможность обобщения полученных в ходе диагностики данных, нами были использованы критерии, показатели и уровни развития коммуникационных навыков ребенка, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, показатели и уровни развития коммуникационных навыков ребенка 2–3 лет

Уровень	Критерий /Показатель	Балл
Развитие общения		
Низкий	Ребенок не проявляет инициативы в общении, попытки привлечь взрослого к своим действиям отсутствуют, отказывается от совместной деятельности	1
Ниже среднего	Ребенок предпочитает действовать самостоятельно, изредка обращается ко взрослому, в совместной деятельности не заинтересован, часто отвлекается	2
Средний	Ребенок с удовольствием взаимодействует со взрослым, но проявить инициативу в общении не пытается	3
Высокий	Ребенок заинтересован в сотрудничестве, настойчиво требует внимания взрослого, стремится продлить общение	4
Низкий	Ребенок пользуется немодулированным лепетом в момент, когда двигается, удивляется, радуется, слова-обозначения отсутствуют. Лепет состоит из губно-губных, переднеязычных взрывных звуков	1

Продолжение таблицы 1

Уровень	Критерий /Показатель	Балл
Развитие общения		
Ниже среднего	Ребенок пользуется лепетом, в момент эмоциональной включенности может называть слова облегченными словами (5-15 слов: мам, пап, дай, бух, дядя, ляля, кхх, мау)	2
Средний	Ребенок во время игры может использовать лепет и облегченные слова, узнает и называет предметы обихода, простые действия, использует выразительные жесты, мимику, интонацию. Произвольная речевая деятельность не сформирована	3
Высокий	Ребенок легко подражает словам взрослого. Может озвучивать свои действия во время предметных действий. Может использовать эмоциоанльно-выразительную речь. Количество слов в активном словаре быстро пополняется.	4
Сформированность слоговой структуры слова		
Низкий	Отсутствие структуры: отдельные звуки, отдельные слоги	1
Ниже среднего	Ребенок употребляет слова, имеющие в своей структуре один слог (на, ам) или два повторяющихся прямых слога (мама, би-би, ляля)	2
Средний	Ребенок употребляет слова, имеющие в своей структуре один слог (дом, кот) или два прямых слога (киса, Катя, иди). Повторяя за взрослым слово из 2–3 слогов, усекает его до одного ударного слога (/ти/ - машина, /ко/ - молоко, /ка/ - каша)	3
Высокий	Ребенок употребляет слова из 2–3 слогов. Допускается произношение одного ударного слога, пропуск 1 слога в трехсложных словах	4
Понимание речи		
Низкий	Ребенок демонстрирует выраженные трудности в понимании обращенной речи	1
Ниже среднего	Демонстрирует умение понимать речь взрослого, подкрепленную конкретной ситуацией, не может соотнести предмет с картинкой	2
Средний	Ребенок демонстрирует хорошее понимание обращенной к нему речи взрослого, с интересом соотносит предметы с изображением на картинке. С трудом понимает вопросы косвенных падежей	3
Высокий	Ребенок с удовольствием общается со взрослым, отвечает на вопросы «Где?», «Куда?», «С кем?», «От кого?» и т.д.	4

Результаты, полученные в итоге обследования детей, мы занесли в общий протокол (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты обследования речевого развития детей

№	Ф.И. ребенка	Развитие общения	Состояние активного словаря	Сформированность слоговой структуры слова	Понимание речи	Итоговый вывод
1.	Валерия В.	средний	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего
2.	Маша В.	средний	Ниже среднего	средний	высокий	средний
3.	Алексей А.	средний	Ниже среднего	Ниже среднего	низкий	Ниже среднего
4.	Марк К.	низкий	низкий	низкий	Ниже среднего	низкий

Для анализа результатов, представим данные таблицы 2 графически по каждому из диагностируемых показателей.

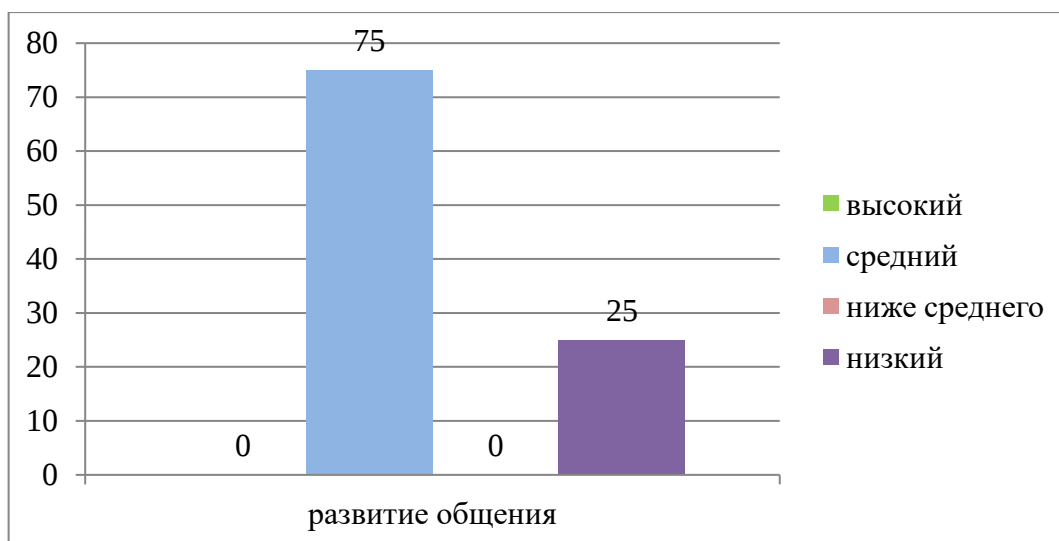


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням развития общения

Итак, анализ рисунка 1 показал, что со средним уровнем развития общения выявлено – 75% (3 человека), с низким уровнем выявлено 25% (1 человек). С высоким уровнем не выявлено ни одного человека. Таким образом, среди испытуемых преобладает средний уровень развития общительности – дети с удовольствием взаимодействуют со взрослым, но инициативу в общении не проявляют.

Далее проанализируем результаты диагностики показателя «Активный словарь» (рисунок 2).

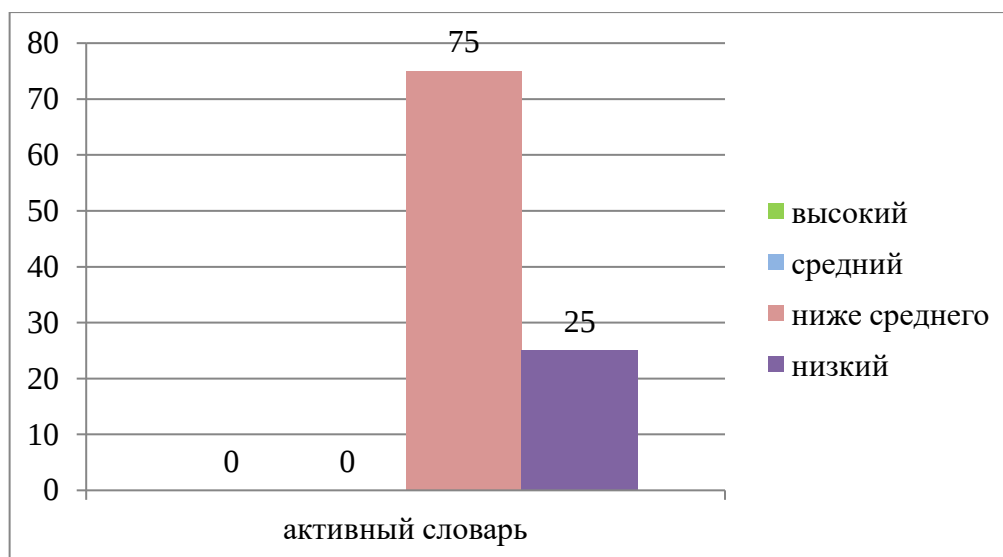


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровням сформированности активного словаря

Итак, анализ рисунка 2 показал, что с уровнем развития активного словаря ниже среднего выявлено 75% (3 человека) и с низким уровнем выявлено 25% (1 человек). С высоким уровнем развития детей не выявлено. Таким образом, в группе преобладает уровень развития активного словаря – ниже среднего – дети активно пользуются лепетной речью, могут пользоваться облегченными вариантами слов, например киса, ляля, тетя и т.д.

Далее проанализируем результаты диагностики показателя «Сформированность слоговой структуры» (рисунок 3).

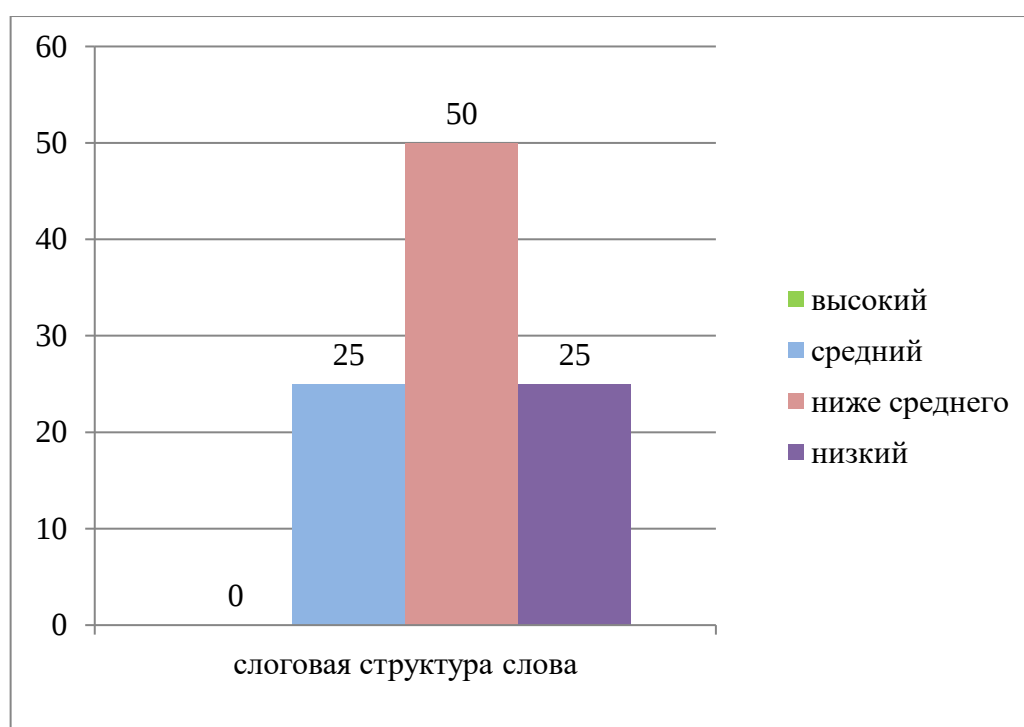


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровням сформированности слоговой структуры слова

Итак, анализ рисунка 3 показал, что с высоким уровнем сформированности слоговой структуры слова испытуемых не выявлено, со средним уровнем – 25% (1 человек), с уровнем ниже среднего выявлено 50% (2 человека) и с низким уровнем выявлено 25% (1 человек). Таким образом, в группе преобладает уровень сформированности слоговой структуры – ниже среднего – дети в основном употребляют слова, имеющие в своей структуре один слог (на, ма) или два повторяющихся прямых слога (мама, би-би, ляля).

Далее проанализируем результаты диагностики показателя «Понимание речи» (рисунок 4).

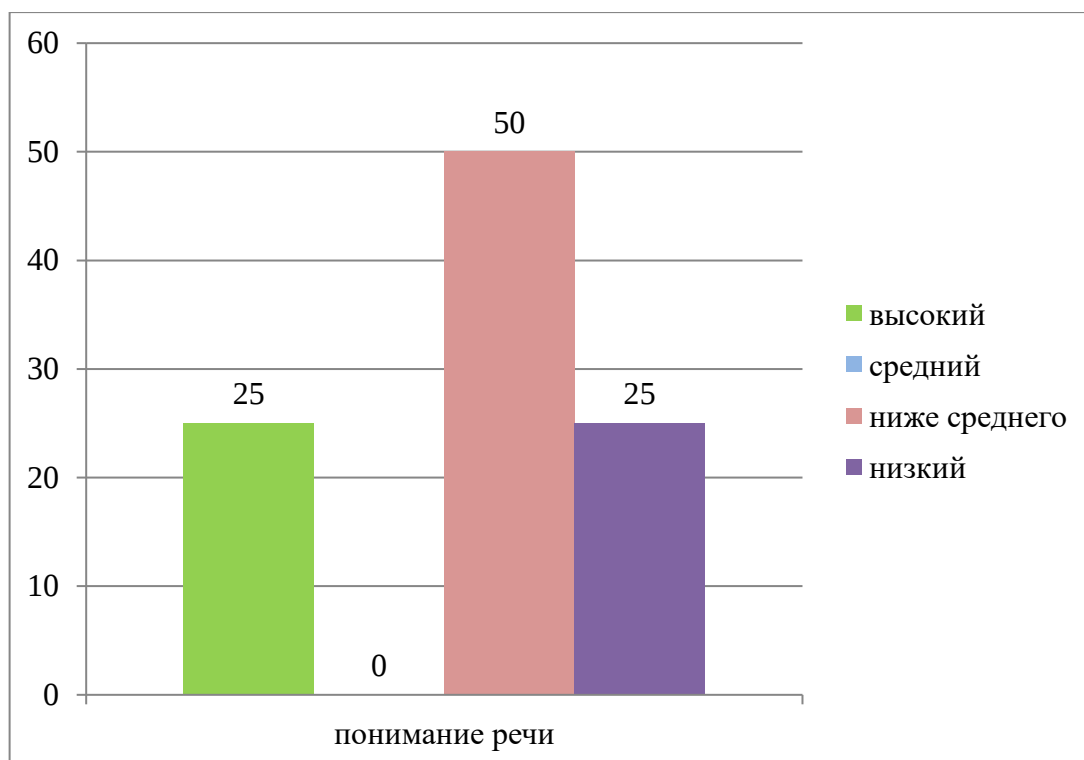


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по уровням сформированности понимания речи

Итак, анализ рисунка 4 показал, что с высоким уровнем понимания речи выявлено 25% (1 человек), с уровнем ниже среднего выявлено 50% (2 человека) и с низким уровнем выявлено 22% (я человек). Таким образом, в группе преобладает уровень понимания речи ниже среднего – дети проявляют явные трудности в понимании обращенной речи, не понимают инструкцию взрослого, затрудняются ответить на вопрос. Ребенок мог узнать и показать предметы по их названию, но с трудом понимал слова, обозначающие признаки или действия предмета.

Далее проанализируем итоговый уровень развития коммуникационных навыков среди детей исследуемой группы (рисунок 5).

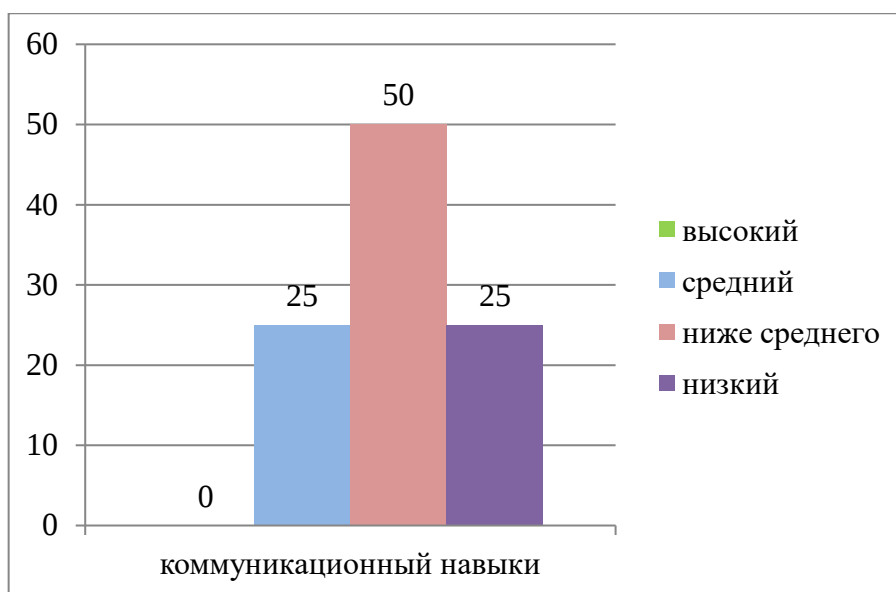


Рисунок 5 – Итоговый уровень развития коммуникационных навыков испытуемых

Итак, анализ рисунка 5 показал, что с высоким уровнем развития коммуникационных навыков в исследуемой группе не выявлено ни одного воспитанника, со средним уровнем – 25% (1 человек), с уровнем ниже среднего выявлено 50% (2 человека) и с низким уровнем выявлено 25% (1 человек). Таким образом, в исследуемой группе преобладают дети с уровнем сформированности коммуникационных навыков ниже среднего.

По итогам обследования можно выделить общие признаки обследованных воспитанников. Дети редко выступают инициаторами общения, не стараются привлечь взрослого к игре, часто отвлекаются на внешние раздражители. Взаимодействие детей друг с другом так же затруднено, дети часто отнимают друг у друга игрушки, не понимают просьб, вопросов.

Активный словарь довольно низкий, в основном в речи используются лепетные или облегченные слова. Дети узнают предмет по его названию, а вот назвать предмет по признаку и действию затрудняются. При этом жесты и мимика развиты достаточно.

В разговоре дети обычно используют простые слова с одним слогом или слова с повторяющимися слогами, например «дядя». Незначительная

часть детей может использовать слова, стоящие из одного слога – «рот», «дом» и др. или состоящие из двух прямых слогов - «рыба», «мыло».

Основная часть испытуемых понимает обращенную к ним речь на бытовом уровне, могут выполнить простую инструкцию (пей сок, мой руки и т.д.).

Таким образом, обследование позволило понять, что обследованные дети имеют отставание по тому или иному параметру развития коммуникационных навыков, что говорит о значительном отставании в речевом развитии.

2.3 Содержание коррекционной работы по развитию коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития в предметной деятельности

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что основой для развития правильной речи у детей служит формирование эмоционально комфортной среды, стимулирующей их к активному участию в общении. Сформировать такую среду помогает предметная деятельность ребенка, именно она создает условия, способствующие развитию детской речи в раннем возрасте.

Поэтому, на основе результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента, нами была подобрана коррекционная программа, направленная на развитие коммуникационных навыков детей средствами предметной деятельности.

Коррекционная логопедическая работа с детьми раннего возраста имеет свою специфику, которую необходимо учитывать в процессе организации занятий. Во-первых, в силу возрастных особенностей, индивидуальное занятие по длительности не должно превышать 10-ти минут.

Во-вторых, важным моментом логопедической работы является формирование у ребёнка позитивного настроения по отношению к занятию и

специалисту. Для поддержания интереса и активности малыша ключевую роль играет правильный подбор игрушек, соответствующих возрасту. Специфика подхода заключается в том, чтобы максимально вовлечь ребёнка в выполнение заданий, опираясь на его способность понимать речь.

На коррекционных занятиях главная цель логопедической работы заключается в обогащении пассивного словаря детей, включающего названия предметов, действий, а также некоторых явлений и состояний. При этом для запоминания детям предлагаются лишь те слова, которые обозначают хорошо известные им объекты, действия, явления и состояния, с которыми они регулярно сталкиваются в обычной жизни, могут наблюдать или взаимодействовать, а также испытывать определённые чувства. Работая с неговорящими детьми, важно избегать перегрузки их пассивного словаря абстрактными или обобщёнными понятиями [28].

Занятия с каждым ребёнком проводятся регулярно два раза в неделю. Для наглядного материала используются картинки с яркими, крупными и реалистичными изображениями, игрушки предметные и для сюжетно-ролевых игр.

Приведем примеры игр с предметами, используемых в процессе занятий.

1. Игры с предметами, направленные на уточнение названий предметов и активизацию в речи слов, обозначающих предметы.

- «Чье платье лучше?» Цель: формирование умения выделять части предметов одежды и называть их словом.

- «Чья мама?» Цель: формирование умения называть животных и их детенышей. Оборудование: картинки с изображением животных и их детенышей.

- «Найди игрушку» Цель: закрепление названий знакомых предметов, активизация словаря.

- «Помогаем готовить обед» Цель: закрепление знаний об овощах и фруктах, активизация в речи существительных, обозначающих овощи и

фрукты.

– «Отгадай-ка» Цель: развитие умения определять предмет по существенным признакам и называть его словом.

2. Игры с предметами, направленные на развитие умения понимать и использовать в речи слова-признаки и качества предметов.

– «Узнай по описанию» Цель: развитие умения определять и называть словом признаки и качества предметов.

– «Назови такой же» Цель: развитие умения определять и называть словом предмет по выделенному признаку.

– Игры с предметами и речевые упражнения, направленные на развитие умения понимать и использовать в речи слова-действия, выраженные глаголом.

– «Кто, что умеет делать?» Цель: расширение глагольного словаря.

– «Кто, что делает?» Цель: пополнение словаря детей глаголами, обозначающими действия людей

3. Игры с предметами, направленные на развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.

– «Птицы, летите!» Цель: формирование умения объединять предметы в тематические группы и использовать в речи обобщающие слова.

– «Новоселье» Цель: формирование умения классифицировать предметы по группам, называть обобщающие слова.

– «Четвертый лишний» Цель: формирование умения классифицировать предметы по группам, называть обобщающие слова.

– «Назови одним словом» Цель: закрепление в речи обобщающих слов [36].

Планирование работы по формированию коммуникационных навыков у детей с 2-3 лет с задержкой речевого развития представлено в приложении 1.

Все задания коррекционного обучения связаны лексическими темами

на период обучения, по ним составляется занятие на каждый день с учётом особенностей каждого ребёнка. Темы и цели занятий представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Пример тематического плана коррекционных занятий

№	Тема	Задачи занятия
1	«Мяч, кубики, машина»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; способствовать активизации фразовой речи; учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую называет педагог; учить называть игрушку словом; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; помочь детям понять значение слов «вверх - вниз», научить отчётливо произносить их.
2	«Дикие животные в лесу»	Формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
3	«Медведь на поляне»	Развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих в громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по его звучанию.
4	«Что делает мишка в осеннем лесу»	Развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет.
5	«Что мы узнали о зайчике?»	Формировать активный словарь: прыг-прыг, заяц, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.
№	Тема	Задачи занятия
6	«Огород»	Формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.
7	Повторение сказки «Репка».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы - пить, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.

Продолжение таблицы 3

№	Тема	Задачи занятия
8	«Кошечка, как тебя зовут?»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в отношении, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п'], воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.
9	«Дети и собака»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме - мальчик, девочка, части тела (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги), собака, цветы, сидит, смотрит, играет, дает.
10	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.
11	«Подбери шапку, шарф и варежки»	Формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.
12	«Собираемся в детский сад»	Учить детей следить за словами педагога добавлять слова, заканчивать фразы: упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении: закреплять у детей умение зрительно соотносить цвета; запоминать названия цветов. Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.
13	«Порядок в доме»	Учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.
14	«В гостях у мишки»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.
15	«Кто пришел к нам в гости?»	Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке; учить обозначать предмет облегчённым словом; формировать предметный и глагольный словарь;
№	Тема	Задачи занятия
16	«Зима»	Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.

Таким образом, была подобрана программа развития коммуникативных навыков речи средствами предметной деятельности.

Коррекционные занятия включают в себя развитие слоговой структуры, развитие ритма, развитие звукопроизношения, обогащение словаря и грамматической структуры речи.

Структура занятия включает в себя активную часть и упражнения, основанные на предметной деятельности. Развитие фонематического слуха и восприятия, которое включало: использование звучащих игрушек (барабан, колокольчик, др.), обращение внимания ребенка на звуки, прислушивание к звукам (например, послушай, слышишь дождь стучит по карнизу? Как дождь стучит? Бам-бам-бам), использование в собственной речи модуляции голоса и интонационной окрашенности.

Развитие фонетики предполагает четкое повторение за ребенком речевых звуков, с целью коррекции произношения.

Кроме этого как воспитателям, так и родителям были даны рекомендации по закреплению пройденного материала и отработки навыков, полученных на коррекционных занятиях.

В процессе проведения коррекционной работы необходимо отметить, что дети стали более активно откликаться на взаимодействие с воспитателем, у части детей появилась фразовая речь, состоящая из двух, трех слов, увеличился объем активного словаря. Дети стали лучше понимать обращенную к ним речь, выполнять просьбы педагога, определять предмет по его действию. В речи появились слова, обозначающие действия предметов. Следовательно, коррекционная работа показывает хоть незначительную, но все-таки положительную динамику в уровне сформированности коммуникативных навыков детей.

Выводы по второй главе

В практической части нашего исследования был изучен уровень развития коммуникативных навыков детей первой младшей группы. Возраст детей от 2-ух до 2-ух лет 6 месяцев. Исследование проводилось на

базе МБДОУ № 30 г. Миасса. Для этого были разработаны критерии, показатели и уровни развития речи детей младшего дошкольного возраста.

В качестве диагностического материала использовалась методика обследования речи Е.А. Стребелевой, предназначенная для выявления нарушения речи у детей 2 – 3 лет. Данная методика предназначена для обследования таких параметров как развитие общения, состояние активного словаря, сформированность слоговой структуры, наличие фразы. Так же анализировались медицинские карты воспитанников.

Обследование показало, что среди испытуемых преобладает процент детей с уровнем развития коммуникационных навыков ниже среднего. Все обследованные дети имеют отставание по тому или иному параметру развития коммуникационных навыков, что говорит о значительном отставании в речевом развитии. В рамках эксперимента нами была подобрана коррекционная программа, направленная на развитие коммуникационных навыков детей средствами предметной деятельности. Главная цель логопедической работы на данном этапе заключалась в обогащении пассивного словаря детей, включающего названия предметов, действий, а также некоторых явлений и состояний. Для этого в коррекционной программе использовались игры с различными предметами, изучение способов действий с этими предметами. Коррекционные занятия, включали в себя игры с предметами, направленные на развитие слоговой структуры, развитие ритма, развитие звукопроизношения, обогащение словаря и грамматической структуры речи. Анализ промежуточных результатов эксперимента методом наблюдения за детьми показал хоть незначительную, но все-таки положительную динамику в уровне сформированности коммуникационных навыков детей.

Таким образом, если в процессе формирования коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития использовать систему работы, основанную на предметной деятельности, то возможна ее эффективная коррекция.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Освоение родного языка является одним из ключевых достижений ребенка в раннем возрасте. Речь – не врожденная способность, поэтому ребенку необходимо время, чтобы научиться говорить. Процесс освоения речи включает в себя изучение названий предметов, способов действий с ними, качеств и свойств предметов. К концу третьего года жизни речь для ребенка должна стать не просто средством выражения мысли, а инструментом познания окружающего мира. Дети начинают связывать слова с конкретными действиями предметов, начинают понимать, что речь это двусторонний процесс. В связи с этим любая, даже незначительная задержка в речевом развитии ребенка, замедляет его психическое развитие. Поэтому создание благоприятной речевой среды, обеспечение качественного общения со взрослым, взаимодействие через предметную деятельность будет выступать базовым моментом в развитии речевых навыков ребенка.

В процессе нашей опытной работы в ее теоретической части была изучена педагогическая и методическая литература, посвященная проблеме исследования. В итоге теоретического исследования был сделан вывод, что развитие речи и в частности коммуникационных навыков у детей неразрывно связано с их предметной деятельностью. Эти процессы взаимно дополняют друг друга, создавая основу для полноценного общения и познания окружающего мира. Задержка речевого развития в раннем возрасте может быть временным явлением и хорошо поддается коррективке при ранней логопедической помощи.

В практической части исследования были реализованы три этапа опытной работы. На контрольном этапе было проведено обследование уровня развития коммуникационных навыков у детей раннего возраста. В итоге был сделан вывод, что испытуемые имеют отставание по тому или иному параметру развития коммуникационных навыков, что говорит о

значительном отставании в речевом развитии. На формирующем этапе опытной работы была составлена коррекционная программа, в рамках которой было реализовано 16 занятий, направленных на развитие коммуникационных навыков детей средствами предметной деятельности. Цель логопедической работы на данном этапе заключалась в обогащении пассивного словаря детей, включающего названия предметов, действий, а также некоторых явлений и состояний. По итогам формирующей работы в рамках контрольного этапа опытной работы было повторно проведено исследование уровня развития коммуникационных навыков и сделан вывод, что в группе стал преобладать процент детей со средним уровнем развития коммуникационных навыков.

Таким образом, в процессе опытной работы были решены следующие задачи:

1. изучено общее понятие коммуникационных навыков в педагогической и специальной литературе;
2. рассмотрен процесс овладения речью ребенка раннего дошкольного возраста и выделены особенности развития детей с задержкой речевого развития и проанализированы возможности предметной деятельности ребенка раннего возраста как средства формирования коммуникационных навыков;
3. подобрана и частично апробирована программа развития коммуникативных навыков детей раннего возраста, основанная на предметной деятельности и проанализирована ее эффективность для развития речи.

В итоге работы была доказана гипотеза – если в процессе формирования коммуникационных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития использовать систему работы, основанную на предметной деятельности, то возможна ее эффективная коррекция.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамович, Р.Я. Этапы развития игры и действий с предметами в раннем возрасте [Текст] / Р.Я. Абрамович, Ф.И. Фрадкина. – М.: Просвещение, 2020. – 214с.
2. Акулова, О. Развитие речи детей раннего возраста [Текст] / О. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 4. – С. 24–32.
3. Аксенова, Л. И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет [Текст] / Л. И. Аксенова, А. А. Лисеев, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Шкадаревич // Дефектология. - 2022. - № 5. - С. 3 - 9.
4. Арушанова, А.Г. Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников [Текст] / Отв. ред. А.М. Шахнарович. – М.: Институт национальных проблем образования МО РФ, 2020. – С. 4–16.
5. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст] / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2021. – 2013с.
6. Астахова, Л. Б. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста и их родителей [Текст] / Л.Б. Астахова // Педагогическое образование в России. - 2020. - № 4. - С. 113-119.
7. Бернадская, М.Э. Критерии развития детей раннего возраста / Бернадская М.Э. // Педагогика ДОУ. – 2023. – №3. – С. 108-117.
8. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / А.М. Бородич. – М.: АСТ, 2022. – 255с.
9. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх с взрослым [Текст] / М.В. Браткова. - М.: ПАРАДИГМА, 2023. - 128с.
10. Браткова, М.В. Пути формирования предметных действий [Текст] /М.В. Браткова // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 1. - С. 83-91.
11. Бухвостова, С.С. Формирование выразительной речи у детей

старшего дошкольного возраста [Текст] / С.С. Бухвостова – Курск: Академия Холдинг, 2023. – 178с.

12. Воевода, О.Н. Развитие речи дошкольника [Текст] / О.Н. Воевода. – Минск: Сфера, 2019. – 194 с.

13. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: Астрель, 2021. – 158с.

14. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / В.В. Гербова. – М.: Мозаика–Синтез, 2023. – 80 с.

15. Григоренко, Н.Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики [Текст] / Н.Ю. Григоренко // Специальное образование. - 2020. - № 2 (42). - С. 26-38.

16. Громова, О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет [Текст]: методическое пособие / О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 203с.

17. Громова, О.Е. Задержка речевого развития или «особый» путь развития речи [Текст] / О. Е. Громова // Логопед. – 2020. - №3. – С. 26-32.

18. Датешидзе, Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития [Текст] / Т. А. Датешидзе. – СПб.: Речь, 2021. – 128 с.

19. Диагностика речевого развития дошкольника [Текст] / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Российская Академия Образования, 2020. – 200 с.

20. Доронова, Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет [Текст] / Т.Н. Доронова // Ребенок в детском саду. – 2023. - №2. – С. 21-32.

21. Жулина, Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития [Текст]: монография / Е.В. Жулина. – Н.Новгород: НГПУ, 2020. – 143с.

22. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М.

Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург.: ЛИТУР, 2022. – 320с.

23. Заводчикова, О. Индивидуальный подход к развитию речи детей [Текст] / О. Заводчикова, Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2022. - № 4. – С. 14 – 15.

24. Заваденко, Н.Н. Задержки развития речи у детей: причины, диагностика и лечение [Текст] / Н.Н. Заваденко, Н.Ю. Суворинова // Логопед ДОУ. - 2022. - № 6. - С. 362–366.

25. Запорожец, А.В. О значении ранних периодов детства для формирования речи ребенка [Текст] / А.В. Запорожец // Управление ДОУ. – 2023. – № 6. – С.3 – 7.

26. Кряжевских, Е.Г. Методика диагностики психо-речевого развития детей раннего возраста [Текст] / Е.Г. Кряжевских, О.Н. Тверская. – Пермь: Фонд президентских грантов, 2022. – 121с.

27. Лямина, Г.М. Формирование речевой деятельности (средний дошкольный возраст) [Текст] / Г.М. Лямова // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 9. – С. 49–55.

28. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / под редакцией О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной. – М.: Владос, 2020. – 298с.

29. Мещерякова, С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. - М.: Мозаика-Синтез, 2023. - 64 с.

30. Никифорова, Т. Развитие речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Никифорова // Дошкольное воспитание. – 2022. – №3. – С. 15 – 18.

31. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / К.Д. Печора, Г.В. Пантюхин. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2020. – 176с.

32. Павлова, Л.Н. Третий год жизни: начало речевого общения / Л.Н. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2022. – №1. – С. 106-110.

33. Раннее детство: познавательное развитие [Текст]: метод. пособие. / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 160с.
34. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Вече, 2021. – 223с., ил.
35. Рузская, А.Г. Развитие речи у детей первых семи лет в общении со взрослыми [Текст] / А.Г. Рузская, М.Г. Елагина. - М.: Педагогика, 2020. – 197с.
36. Сафонова, О. Активизация речевого общения дошкольников [Текст] / О. Сафонова // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 1. – С. 24 – 26.
37. Смирнова, Е.О. Ранний возраст: игры, развивающие мышление [Текст]/ Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2022. - № 4. - С. 22-32.
38. Смирнова, Е.О. Система развивающих игр для детей раннего возраста (комплексная программа (Первые шаги)) / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова // Психолог в детском саду. - 2024. - №2. С.33- 50.
39. Стреблева Е.А. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. / Е.А. Стреблева. – М.: МГППУ, 2020. – 128 с
40. Сомкова, О. Развиваем речь детей [Текст] / О. Сомкова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 1. – С. 23–24.
41. Судакова, Е. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Е. Судакова // Дошкольное воспитание. – 2022. – №4. – С. 18 – 21.
42. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей [Текст] / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Академия, 2020. – 159с.
43. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Струнина Е.М. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 288 с.
44. Хохрякова, Ю.М. Методика развития предметной деятельности в

раннем возрасте: учеб.-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – Пермь, 2022. – 234 с.

45. Эльконин, Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве [Текст] / Д.Б. Эльконин // Детская психология / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий в первой младшей группе

Тема недели	Тема/название занятия	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности
Сентябрь 1-я неделя «Я в детском саду» (адаптация)	1. «Покажем друзьям нашу группу»	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	2. «Новые друзья в гостях у деток»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.
	1. «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав»	Развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным.
	2. «Дети играют с друзьями в прятки»	Развивать у детей слуховое восприятие; совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.
	1. «Наша группа»	Познакомить с предметами группы, их размещением; формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки.
	2. «На прогулке»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать), обогащать активный и пассивный словарь детей.
Развитие речи (2 занятия)	1. «Мяч, кубики, машина»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; способствовать активизации фразовой речи;

		учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую называет педагог; учить называть игрушку словом; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
	2. Дидактическая игра «Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх - вниз», научить отчётливо произносить их.
Октябрь В мире животных	1. «Дикие животные в лесу»	Формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
	2. «Медведь на поляне»	Развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих в громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по его звучанию.
Осень в лесу	1. «Что делает мишка в осеннем лесу»	Развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет.
	2. «Что мы узнали о зайчике?»	Формировать активный словарь: прыг-прыг, заяц, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.

ОКТАБРЬ 3-я неделя «Овощи»	1. «Огород»	Формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из нескольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.
	2. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы - пить, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.
Развитие речи (2 занятия)	1. «Кошечка, как тебя зовут?»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.
	2. «Найдем друзей по звуку»	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в отношении, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п'], воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.
Октябрь 5-я неделя «Я в мире человек»	1. «Дети и собака»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме - мальчик, девочка, части тела (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги), собака, цветы, сидит, смотрит, играет, дает.
	2. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.
НОЯБРЬ	1. «Подбери шапку, шарф и варежки»	Формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное

1-я неделя «Одежда и обувь»		соотнесение цветов; запоминание названий цветов.
	2. «Собираемся в детский сад»	Учить детей следить за словами педагога добавлять слова, заканчивать фразы: упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении: закреплять у детей умение зрительно соотносить цвета; запоминать названия цветов.
НОЯБРЬ 2-я неделя «Птицы»	1. «Как разговаривают наши друзья?»	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.
	2. «Картинки-загадки из волшебного сундучка»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.
НОЯБРЬ 3-я неделя «Моя семья»	1. «Порядок в доме»	Учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.
	2. «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.
НОЯБРЬ 4-я неделя «А у нас во дворе: домашние животные»	1. «Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.
	2. «Учимся читать потешки»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.

ДЕКАБРЬ 1-я неделя «Дом, в котором я живу»	1. «Кто пришел к нам в гости?»	Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке; учить обозначать предмет облегчённым словом; формировать предметный и глагольный словарь; способствовать активизации фразовой речи.
	2. «Встречаем радостно всех гостей»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.
ДЕКАБРЬ 2-я неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	1. «Зима»	Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.
	2. «Дети и снеговик»	Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, снеговик, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.
ДЕКАБРЬ 3-я неделя «Новый год настает»	1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год»	Способствовать развитию речи, формированию глагольного слоговой структуры слова; развитие зрительного предметного словаря, и слухового восприятия.
	2. «Новый год на пороге. Наша ёлка»	Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; формировать умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлогом «за» в активной речи; развитие зрительного и слухового восприятия.

ЯНВАРЬ 1-я неделя «Продукты питания»	1. «Идём в магазин»	Пополнять словарь ребёнка существительными, обозначающими продукты питания.
	2. «Как дети мишку чаем угощали»	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).
ЯНВАРЬ 2-я неделя «Зимние забавы»	1. Рассматривание сюжетной картинки «На горке»	Учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами.
	2. «Мы с друзьями играем в снежки»	Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.
ЯНВАРЬ 3-я неделя «Мебель»	1. Рассказывание сказки «Три медведя»	Побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображенный на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас – девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест; учить отчетливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предлогами.
	2. «Наша комната»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; расширять словарь существительных (комната, стул, стол, диван, игрушки); формировать понимание предлогов.
ЯНВАРЬ 4-я неделя «На чем мы ездим»	1. «Машина едет и гудит»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.

	2. «Паровоз по рельсам бежит»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.
ФЕВРАЛЬ 1-я неделя «Мы любим сказки»	1. «Тихо — громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.
	2. «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.
ФЕВРАЛЬ 2-я неделя «Народная игрушка»	1. «Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.
	2. «Вот как мы умеем!»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.
ФЕВРАЛЬ 3-я неделя «Я и мой папа»	1. «Как мишка помог детям стульчик починить»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.
	2. «Дружно мы пойдем, барабан найдем»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.
ФЕВРАЛЬ 4-я неделя «Посуда»	1. «Катя пьет чай»	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.

	2. «Расскажем, как дети обедают»	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.
МАРТ 1-я неделя «Мамочка моя, солнышко родное»	1. «Поможем козе и корове пройти по дорожкам»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.
	2. «Соберем цветок для любимой мамочки»	Формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.
МАРТ 2-я неделя «Весна идет»	1. «Весна в городе»	Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); формировать понимание конструкций с предлогами.
	2. «Еж проснулся»	Способствовать развитию фразовой речи; формировать умение четко произносить звуки [ф]-[ф'], [п]-[п'], [б]-[б'] в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.
МАРТ 3-я неделя «Кто живет в воде?»	1. Рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка»	Расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей.
	2. Чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водичке»	Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.
МАРТ 4-я неделя «Играем в сказку»	1. «Мы учимся быть актерами»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще.

		Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.
	2. «Ходим и говорим, как мишка и кукла»	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.
АПРЕЛЬ 1-я неделя «Растем здоровыми»	1. «Как мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.
	2. «Кто поможет найти предмету свое место!»	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.
АПРЕЛЬ 2-я неделя «Знакомимся с профессиями»	1. «Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит)	Формировать представления о профессии врача, учить от на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь.
	2. Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха; учить договаривать слова, небольшие фразы.
АПРЕЛЬ 3-я неделя «В мире музыки»	1. «Колокольчик — дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.
	2. «Мы дружные барабанщики»	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.

АПРЕЛЬ 4-я неделя «Домашние птицы»	1. «Цыплята на прогулке»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.
	2. «Кукольный театр “Цыпленок и утенок”»	Учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения.
АПРЕЛЬ 5-я неделя «Неделя безопасности»	1. «Как дети друзей искали»	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия.
	2. «Кораблик наш, плыви»	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.
МАЙ 1-я неделя «Разноцветный мир»	1. «Весенняя песенка птички»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора.
	2. «Послушаем внимательно и разложим правильно»	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.
МАЙ 2-я неделя «Цветы»	1. «Цветы на поляне»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; формировать предметный и глагольный словарный запас; развивать слуховое восприятие.
	2. «Птичка на окошке»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.

МАЙ 3-я неделя «Насекомые»	1. «Забавные букашки»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции; учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); формировать понимание предложно-падежных конструкций.
	2. Рассказывание сказки «Паучок»	Познакомить детей со сказкой «Паучок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии насекомых; активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь: учить отчётливо произносить небольшие фразы.