



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных
методик

УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Магистерская диссертация

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»

Проверка на объем
заимствований:

8,1 % авторского текста

Выполнил (а):

студент(ка) группы ЗФ-309/169-2-1

Игубаева Алтын Талгатовна

Работа допущена к защите

« 18 » 02 2020 г.

зав. кафедрой ИППОиПМ

Корнеева Н.Ю.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор

Уварина Н.В.

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Методолого-теоретические основы личностно-ориентированного подхода к формированию познавательной деятельности учащихся.....	9
1.1 Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении	9
1.2 Личностно – ориентированное обучение в современной школе	19
1.3 Развитие познавательной активности на основе личностно-ориентированного подхода к обучению.....	33
Глава 2. Реализация личностно-ориентированного подхода к формированию познавательной деятельности обучающихся в условиях Черниговской средней школы.....	50
2.1 Организация процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода в условиях Черниговской средней школы.....	50
2.2 Методика и организация опытно-экспериментальной работы по реализации личностно-ориентированного обучения на уроках географии.	58
2.3 Обработка результатов исследования.....	63
Заключение	78
Приложения	80

ВВЕДЕНИЕ

Учение – это целенаправленный и мотивированный процесс, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы включить каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей. Одной из острейших проблем современной школы является формирование познавательной активности и самостоятельности школьников. В любой школе мы можем часто наблюдать, как учащиеся, переходя из класса в класс, теряют первоначальный интерес к учению, все больше тяготясь его бременем. Причина этого кроется в слабостях сложившейся методики, в несовершенстве применяемых методов и форм обучения и стимулирования учения школьников.

Отношение учащихся к учению, несомненно, зависит от характера самого процесса обучения, от стиля общения между педагогом и учащимися, от способов организации учебного материала и учебно-познавательной деятельности школьников, от системы оценивания результатов учения.

Наука пришла к выводу, что активная самостоятельная учебная деятельность школьников возможна только при организации процесса обучения, направленного на развитие их личности. В связи с этим уже более десяти лет в педагогической науке обсуждаются проблемы образования, связанные с его гуманизацией, развитием способностей личности, необходимых и ей и обществу. Такое понимание целей определило педагогические инновации последних лет, направленные на преодоление манипулирования сознанием школьников, отход от практики навязывания им незыблемых и не подлежащих критике стереотипов мышления. В результате анализа научно-методической литературы выяснилось, что управление познавательной деятельностью обучающихся, в условиях средней школы мало изучено и мало применяется на практике, что и является проблемой данной работы.

Актуальность проблемы: актуальность проблемы обусловлена необходимостью кардинальных перемен в содержании образования (изменение учебных планов, программ, учебников) и в технологии образовательного процесса. Управление познавательной деятельностью обучающихся в условиях средней школы – важная тема для изучения, так как она поможет понять, как и что нужно делать, что бы сформировать у обучающихся интерес к учебе. После анализа литературы по заявленной теме, нами было выяснено что, наиболее эффективным методом в управлении познавательной деятельностью учащихся является активизация познавательной деятельности через применение личностно-ориентированного подхода. Обращение к тематике личностно - ориентированного обучения, на наш взгляд, актуально еще потому, что, с одной стороны, во всех школах признается приоритет данного направления в новой образовательной концепции, и в то же время лишь немногие образовательные учреждения в полной мере реализуют идеи личностно - ориентированного обучения на практике. Некоторые педагоги считают, что личностно - ориентированное обучение в условиях классно - урочной системы осуществить невозможно, так как в классе 25 и более учеников, и построить урок, учитывая интересы и потребности каждого, педагог не в состоянии. Но смысл личностно-ориентированного обучения заключается не в этом. Учет особенностей каждого ученика предполагает в индивидуализации обучения, а не в личностной его ориентации. В процессе индивидуализации педагог видоизменяет учебный процесс, подстраивая его к особенностям ребенка, адаптирует педагогические воздействия - к ученику. В личностно-ориентированном обучении ученик предстает как активная личность, имеющая сложившуюся систему взглядов, активно действующая в окружающем мире. Возможность выбора в учебном процессе - отличительная черта личностно - ориентированного обучения.

Цель исследования: выявить влияние личностно-ориентированного подхода на развитие познавательной активности подростков.

Объект исследования: процесс обучения предмету географии.

Предмет исследования: реализация личностно-ориентированного подхода в обучении географии.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Дать определение основным понятиям, таким как: познавательная деятельность, управление познавательной деятельностью, личностно-ориентированный подход и др.
3. Изучить аспекты управления познавательной деятельностью учащихся
4. Раскрыть сущность личностно-ориентированного подхода в обучении
5. Дать характеристику личностно – ориентированному обучению в современной школе.
6. Рассмотреть развитие познавательной активности на основе личностно-ориентированного подхода к обучению
7. Выявить эффективность использования личностно-ориентированного подхода в обучении географии.

Гипотеза: применение личностно-ориентированных технологий на уроках географии, способствует увеличению познавательной активности учащихся.

Теоретико-методологической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных исследователей по проблемам:

- деятельности и ее роли в развитии личности (В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.);
- психологических аспектов обучения (Выготский, Н.А. Менчинская и др.);
- интеллектуального развития (М.А. Холодная, И.С. Якиманская и др.);
- общедидактических принципов организации обучения (А.С. Белкин, М.Н. Скаткин, А.В. Усова, Н.Н. Тулькибаева и др.);
- активизации обучения (П.Я. Гальперин, М.И. Махмутов, Ю.Б. Мельников, Н.Ф. Талызина и др.);

- возможности использования компетентного подхода в процессе активизации познавательной деятельности (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.);
- обоснования и выбора педагогических технологий обучения (В.П. Беспалько, М.И. Махмутов, Г.К. Селевко, Н.Н. Тулькибаева).

Этапы исследования:

На первом этапе (февраль - апрель 2019) осуществлялось изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, знакомство с опытом работы образовательных учреждений. Изучались потенциал и реальные потребности функционирования и развития образовательного учреждения в современных условиях.

На втором этапе (май – ноябрь 2019) осуществлялась опытно-экспериментальная работа, проведена проверка ее эффективности. Основная работа была проделана именно во втором этапе.

На третьем этапе (ноябрь – декабрь 2019) были осуществлены обобщение материалов исследования, их систематизация, обработка экспериментальных данных, формирование и уточнение выводов, оформление рукописи диссертации.

Опытно-экспериментальной базой являлась «ГУ Черниговская средняя школа отдела образования акимата Аулекольского района»

Научная новизна исследования:

1. Активизация познавательной деятельности рассмотрена как сложная интегративная функция, содержащая в себе целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты.
2. Обоснована совокупность дидактических условий, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности учащихся при обучении географии, и предложена диагностика уровня достижений учащихся при обучении географии.

Теоретическая значимость:

- теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия «активизация познавательной деятельности» в учебном процессе по географии;
- в определении педагогических условий активизации познавательной деятельности на примере Черниговской средней школы
- на основе проведенных исследований разработаны и апробированы в учебном процессе дидактические материалы, направленные на активизацию познавательной деятельности при обучении географии.
- универсальный характер полученных результатов и выводов исследования позволяет использовать их при конструировании и реализации обучения географии в различных типах образовательных учреждений.

Практическая значимость работы заключается в том, что:

- методика исследования может быть использована при диагностике уровня развития познавательной активности в школьной работе;
- разработанный цикл занятий может быть включен в процесс обучения школьному предмету.

Методы исследования:

- Анализ
- Синтез
- Изучение литературы
- Наблюдение
- Изучение и обобщение педагогического опыта
- Изучение результатов деятельности учащихся
- Педагогический эксперимент.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В данной главе рассматриваются основы личностно-ориентированного подхода, его применение в современной школе и развитие на его основе познавательной активности. Проводится описание объекта исследования.

1.1 Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это обучение, где главным является самобытность и индивидуальность каждого ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения. Личностно-ориентированное обучение, являясь не просто учетом особенностей каждого субъекта учения, ЛОО является иной методологией организации условий для обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта [1].

Целью личностно-ориентированного образования является: «заложить в каждом отдельном ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа» [1].

Функции личностно-ориентированного образования:

- гуманитарная, сутью, данной функции является признание самооценки человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Реализация данной функции происходит через понимание, общение и сотрудничество;

- культуросозидательная (культурообразующая) функция. Данная функция направлена на сохранение, поддержание, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Эта функция реализуется через культурную идентификацию как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с учетом этих ценностей;
- социализации, она предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства личностью определенного социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Механизмом реализации этой функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как средство самоопределения.

Реализация всех этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений учителя к ученикам. В личностно-ориентированном образовании предполагается иная позиция педагога:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога представлять перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его самого;
- отношение к самому ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, которая способна учиться не по принуждению, а добровольно, по своему желанию и выбору, и проявлять собственную активность не по принуждению;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению, укоренению и развитию [2].

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в правильном выстраивании своей личности, в определении личностной позиции: выбрать для себя значимые ценности, овладеть определенными знаниями, выявить круг интересующих научных и жизненных

проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им. Критериями эффективной организации личностно-ориентированного обучения выступают параметры личностного развития.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно дать следующее определение личностно-ориентированного обучения, которое звучит так: «Личностно-ориентированное обучение» – это такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира. Обучение в соответствии с этим типом обучения предполагает:

- самостоятельность учащихся на протяжении всего процесса обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них более предпочтительными;
- опору на имеющиеся знания и опыт учащихся;
- учёт социокультурных особенностей учащихся, поощрение стремления быть такими какой ты есть;
- учёт эмоционального состояния учащихся их морально-этических и нравственных ценностей;
- формирование учебных умений, которые характерны для того или иного учащегося учебным стратегиям;
- перераспределение ролей учителя и учащегося в учебном процессе: уменьшение роли учителя, у учителя теперь роль помощника-консультанта, наставника.

Неудовлетворенность многих стран результатами школьного образования привела к необходимости его реформирования. С целью реформирования образовательной системы важно было выработать стратегическое направление развития системы общего среднего образования на перспективу. В любой стране мира системы образования призваны

способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ведь именно школа готовит человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни страны. Поэтому роль школы, как базового звена образования всегда будет главенствующей.

Способность образовательного учреждения гибко реагировать на все запросы общества, при этом сохраняя уже накопленный положительный опыт, имеет огромное значение. Очевидно и другое: добиться обозначенных целей можно лишь благодаря личностно - ориентированным технологиям, ведь обучение, ориентированное на некоего среднего ученика, на усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков, не может отвечать всем запросам быстро меняющегося мира [3].

Невозможно сказать, что школа не ставила перед собой цель развития личности. Совсем наоборот, именно эта цель всегда была на лидирующих позициях, как задача всестороннего, гармонического развития личности. Существовали социально-педагогические модели этого развития, они описывались в виде социокультурных образцов, которыми требовалось овладеть. Под личностью представляли носителя этих образцов, как выразитель их содержания. Последнее задавалось идеологией, господствующей в обществе. Личностно-ориентированная педагогика, строя процесс обучения и воспитания, исходила в основном из признания ведущей роли (детерминации) внешних воздействий, (роли педагога, коллектива, группы), а не саморазвития отдельной личности [4].

Таким же образом разрабатывались и соответствующие дидактические модели, через которые и реализовывался индивидуальный подход в обучении. Этот подход сводился к делению учащихся на сильных, средних, слабых; к педагогической коррекции через специальную организацию учебного материала по степени его объективной сложности, уровню требований к овладению этим материалом (программированное, проблемное обучение). В рамках такого индивидуального подхода проводилась

предметная дифференциация, которая, востребовалась, только одним социальным институтом - вузами. Во всех же остальных сферах человеческой жизни такая дифференциация не имела обьшого значения. Общеобразовательная школа в основном готовила к институту и этот социальный заказ выполняла через предметную дифференциацию, при этом незамечадась духовная дифференциация (индивидуальные различия, связанные с традициями семьи, укладом жизни, отношением к религии и т.п.) [4].

Психологические модели личностно-ориентированного обучения были всецело подчинены задаче развития познавательных (интеллектуальных) способностей, которые прежде всего рассматривались как типовые (рефлексия, планирование, целеполагание), а не индивидуальные способности. Эти способности развивали при помощи учебной деятельности, которая строилась как «эталонная» по своему нормативному содержанию и структуре. Индивидуальные способности каждого ученика «просматривались» через обучаемость, определяемую как способность к усвоению знаний. Чем лучше были организованы знания в системы (по теоретическому типу), тем лучше была обучаемость. Зависимая от содержания, определенного конструирования учебного материала, обучаемость тем самым рассматривалась не столько как индивидуальная, сколько как типовая особенность личности (теоретики, эмпирики, обладатели наглядно-образного словесно-логического мышления и т.п.) [5].

Сейчас рассматривается совсем дркгой подход к пониманию и организации личностно-ориентированного обучения. Загвязинский В.И. описывает личностно-ориентированное обучение как - тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, стремящихся к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и педагогических характеристик отдельной личности [6].

Личностно-ориентированное понимание обучения отрицает банальную «передачу» образования и таких его составляющих, как знания и опыт. Знания, умения и навыки - не осязаемые предметы, которые можно передать. Знания, умения и навыки появляются благодаря активности ученика, в ходе его собственной деятельности. Опыт уже жн не можнт передаться - эмпирическое познание действительности, осуществляемое тем, кому в итоге и принадлежат результаты его деятельности: знания, умения, освоенные способы деятельности, образовательная продукция.

Личностно-ориентированный подход относительно любого ученика предполагает обучение как взращивание ученика. Ученик - это «семечко» неизвестного для учителя растения. Соотношение между свободой и заданностью проявляется по-разному в зависимости от выбранного типа обучения [7].

Обучение, которое ориентированно на внешний заказ (социальный, государственный, родительский), требует к себе от учителя формирующих действий по отношению к ученику. ЛОО отличается от традиционного подхода обучения, это можно проследить на рисунке 1

Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
Обучение как нормально построенный процесс (и в этом жестко регламентированный)	Учение как индивидуальная деятельность учащегося, её коррекции и педагогическая поддержка
Вектор развития задан	Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого всё необходимые условия
Общая, единая и обязательная для всех линия психического развития	Помощь каждому ученику совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, с учетом имеющегося у него опыта познания
Вектор развития строится от обучения к учению	Вектор развития строится от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию
Задача формирования личности с заданными свойствами	Обеспечение личностного роста, развивая способности к стратегической деятельности, креативность, критичность, смысловое творчество, систему потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивную Я-концепцию

Рисунок 1–Отличие ЛОО от традиционного обучения.

Обучение ориентированное на выявление и реализацию внутренней сущности ученика, предполагает создание учителем определенной среды, которая была бы во всех смыслах благоприятна для развития способностей ребенка. Данное образование невозможно просто вынуть и «дать», его можно только обеспечить. Обучение, ориентированное на создание гармоничной естественной среды вокруг ученика, обеспечивает самореализацию личностного потенциала ребенка и мотивирует его к поиску собственных результатов в изучаемых областях. Данная модель обучения опирается на активную антропологическую позицию: Ученик - не просто «семя» неизвестного для педагога растения, но семя, способное обеспечивать и корректировать свой рост [7].

В соответствии с законами диалектики свобода немислима без заданности. Свобода самовыражения ученика предполагает заданность методологии его деятельности. Свобода ученика в образовании означает самостоятельность его действий в обучении. Ученик получает качественный продукт тогда, когда с помощью учителя овладевает основными навыками творческой деятельности. Значит мало дать свободу детям, нужно научить их действовать самостоятельно, опираясь на уже полученные знания. Именно эту задачу и ставит личностно-ориентированное обучение [8].

Можно сказать что, заданной в личностно-ориентированном обучении является методология деятельности ученика и учителя, методология каоторая обеспечит свободу их индивидуальной творческой самореализации. Содержание же их образования создается каждым учеником самостоятельно, на фоне внешней среды, в которую входят учебники, лекции учителя и т. п.

В личностно-ориентированной педагогике обучение - это единая деятельность ученика и учителя, которая направлена на самореализацию ученика и развитие его личностных качеств в процессе обучения. Социализация ученика следует за его самореализацией. Роль учителя заключается в организации образовательной среды, в которой ученик

образовывается вам, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения

Общей чертой всех образовательных проектов нашего времени является ориентация на личность, однако это не препятствует существованию различных концепций и моделей личностно-ориентированного образования: от простого понимания личностного подхода как этико-гуманистического принципа (уважения к воспитаннику) до различных вариантов «образования в области личности» [9].

Суть концепции личностно ориентированного образования может быть представлена положениями, которые мы рассмотрим далее. Личность отражает специфическую сферу образования и развития человека и в этом смысле выступает как его специфическая цель, рассматривая личность с как педагогическую категорию. Так же как человек в образовательном процессе овладевает опытом применения знаний, способами решения познавательных и практических задач, творческим опытом, также он должен овладеть и опытом «быть личностью», т.е. опытом выполнения специфических личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.). Личностное «функционирование» индивида не может являться какой-либо предметной деятельностью. Оно является скорее, некоторой метадеятельностью, как своеобразный внутренний план любой иной деятельности человека. Создание условий, способствующих тому, чтобы при усвоении любого компонента содержания образования развивалась сфера личностных функций индивида, - вот таким образом в общем виде можно определить цель личностно ориентированного образования [10].

Специфические закономерности личностно ориентированного образования:

- При личностно ориентированном образовании частью проектирования становится не фрагмент материала, а событие в жизни личности,

которое даете ей целостный жизненный опыт, в котором знание – это и есть часть его.

- Проектирование обучения является совместной деятельностью учителя и ученика. Диалог является здесь способом жизнедеятельности субъектов в образовании. Исчезает грань между содержательным и процессуальным аспектами обучения: процесс (диалог, поиск, игра) становится источником личностного опыта.
- Обучение утрачивает традиционные для него черты, таюкие как искусственность и внешней регламентации и приближается к естественной жизнедеятельности человека. Естественно и взаимодействие участников учебной деятельности утрачивает формальность и функционализм и приобретает некоторые черты межличностного, межсубъектного общения. Благодаря данным фактам педагог востребуется как личность, а не как функционер, поскольку его внутренний мир постепенно становится частью содержания образования.

Текст как фрагмент приобретаемой культуры усваивается через контекст (он изначально ориентируется на актуализацию личностных смыслов, а не на поверхностное воспроизведение); развитие «Я» идет через «свое другое», через диалог; усваивается не фрагмент целостной жизнедеятельности (знания и умения!), а сама эта целостность, что предполагает по меньшей мере имитационно-игровое воспроизведение жизненных ролей и ситуаций [11].

Переход к личностной парадигме связан, таким образом, с решением тончайшей дидактической задачи синтеза знаниево-стандартизированного и личностно-вариативного компонентов образования, с построением образовательной системы нового поколения.

Хуторской А.В. понимает личностно-ориентированное образование, как образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как

субъекта познания и предметной деятельности». Очевидно, что саморазвитие личности ребенка в этом случае не обходится без освоения им социальных и иных норм, но приоритет все же сохраняется за индивидуальным и субъективным началом, а не за общественной значимостью образовательного процесса и его результатов. Личностно-ориентированное образование включает в себя практически те же структурные элементы, что и социально-ориентированное образование: цели, задачи, содержание, технологии, контроль, оценку, но смысл и вектор образовательного движения всегда иной - не к ученику, а от него [12].

Так же Хуторской А.В. выделяет ряд принципов личностно-ориентированного образования:

- принцип личностного целеполагания ученика: образование каждого учащегося происходит на основе и с учетом его личных учебных целей.
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории: ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов;
- принцип метапредметных основ образовательного процесса: основу содержания образовательного процесса составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность субъективного, личностного познания их учениками;
- принцип продуктивности обучения: главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из внутренних и внешних образовательных продуктов его учебной деятельности;
- принцип первичности образовательной продукции учащегося: создаваемое учеником личностное содержание образования опережает изучение образовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области;

- принцип ситуативности обучения: образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и поиск ими решения. Учитель сопровождает ученика в его образовательном движении;
- принцип образовательной рефлексии: образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования [12].

На основании собственного и известного нам педагогического опыта учителей и ученых можно сформулировать следующие признаки личностно-ориентированного обучения:

- признание уникальности и индивидуальной самооценности каждого ученика как самобытного человека, имеющего собственную предопределенность, генетически заложенную «программу» образования, реализуемую в форме его индивидуальной траектории по отношению к общему образованию
- признание каждым учеником и педагогом уникальности и индивидуальной самооценности любого другого человека. признавать право других быть другими - не единственное условие личностно-ориентированного обучения.

Коммуникативность - универсальная компетенция личности, а толерантность - одна из важнейших характеристик данной компетенции. Ученик, умеющий понять другую точку зрения или мотивы деятельности другого человека, реализует тем самым свою социальную роль и предназначенность. Умение личности взаимодействовать относится не только к другим отдельным ученикам, но и к группам, коллективам, обществам, а также к самому себе (рефлексивно) [13].

Взаимодействие ученика с другими субъектами предполагает наличие, сохранение или изменение его первоначальной позиции. Коммуникативная деятельность обеспечивает развитие ученика, создание им новых образовательных результатов, обогащенных знанием, пониманием, диалогом

с результатами других его современников. Отношение ученика к инаковому выстраивается не только в окружающем его современном пространстве. Образование любого человека предполагает его взаимодействие с общечеловеческими культурно-историческими достижениями.

Таким образом, результативность личностно-ориентированного обучения характеризуется прежде всего личностным приращением ученика, лишь во вторую очередь сопоставляемым с общеобразовательными требованиями и стандартами. Итак, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в современной школе для воспитания полноценной и всесторонне развитой личности ребенка необходимо применять личностно-ориентированный подход в обучении.

1.2 Личностно – ориентированное обучение в современной школе

Исследователями отмечается, что индивидуально-личностное развитие являлось приоритетом отечественной педагогики 90-х гг. XX в. и остаётся одной из важнейших задач современного образования. В пространстве духовно - нравственного развития оно приобретает полноту своей реализации. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. «...Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т. е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие...» [14].

Личностно – ориентированное обучение в настоящее время достаточно популярно – этому есть свои объективные причины: например, российское общество динамично развивается, и это требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, которое позволяло бы ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Кроме того, современные школьники достаточно практичны и прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися; и, наконец, современная школа ощутимо нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

Модель личностно – ориентированного обучения создана доктором психологических наук И.С. Якиманской. Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый ученик – это индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно - ориентированного подхода каждый ученик для учителя предстает как уникальное явление. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения [15].

Модель личностно-ориентированного обучения отвечает принципам природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, а так же реализует принципы гуманитарного образования, которое способствует развитию образного восприятия и творческого мышления, формированию эмоционально-личностного отношения к обучению.

В основе модели личностно-ориентированного образования – научная психолого-педагогическая концепция, поэтому в ходе ее реализации необходимо психолого-педагогическое сопровождение, участие, помощь и поддержка психолога. Взаимодействие психолога и педагога при освоении личностно-ориентированной технологии обучения способствует реализации

одного из приоритетных направлений развития образовательных систем - внедрения новых развивающих технологий обучения.

Наиболее значимые принципы личностно-ориентированной педагогической работы (реализуемые, например, в рамках урока):

1. Использование субъектного опыта ребенка – необходима актуализация имеющегося у учащегося опыта и знания - она является важным условием, способствующим пониманию и введению нового знания.
2. Вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала.
3. Накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества.
4. Педагог в личностно – ориентированном образовательном пространстве работает на организацию “событийной общности” с учеником, на помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности
5. Личностно-ориентированное обучение ставит приоритетом личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика. В последнее время актуальной стала работа по формированию у учащихся различного рода компетентностей – т.е., овладения комплексом системно связанных друг с другом знаний, умений и навыков, применение которого в реальной жизни способствует достижению учащимся актуальных для него целей и задач. Так, например, ведется работа по формированию социальной компетентности, обладание которой позволит учащемуся ориентироваться в системе общественных связей и отношений, определять свое место в актуальном социуме и взаимодействовать с ним [16].

При этом обучение должно обеспечивать духовное и интеллектуальное развитие учащихся. Основным принципом разработки личностно-

ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития. Личностно-ориентированное обучение строится на принципе субъектности [16].

Цель личностно-ориентированного урока – создание условий для раскрытия личности ученика, для проявления познавательной активности учеников. Средствами ее достижения становятся:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, поощрением и другими положительно направленными коммуникативными воздействиями;
- использование на уроке материала, позволяющего ученику проявить свой субъективный опыт;
- оценка деятельности ученика не только по результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ решения задачи, анализировать его у других, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся;
- создание педагогических ситуаций на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика [17].

Личностно-ориентированный урок имеет ряд свойств отличных от традиционного урока, вся информация представлена на рисунке 2

Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков	1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам	3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми	4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком
5. Планирует и направляет детскую деятельность	5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми	7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых	8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

Рисунок 2—Основные различия между традиционным и личностно-ориентированным уроком

Личностно ориентированный урок — это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности [17].

Основной замысел личностно ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием и перевести в соответствующее научное содержание («окультурить»). Учитель на уроке помогает ученику преодолеть ограниченность его субъектного опыта, существующего часто в виде разрозненных представлений, относящихся к

различным областям знания, переводя этот опыт на научно-значимые образцы.

Готовясь к уроку, учитель должен продумать не только, какой материал он будет сообщать на уроке, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в субъектном опыте учащихся (как результат их предшествующего обучения у разных учителей и собственной жизнедеятельности).

Важна при этом и форма обсуждения детских «версий». Она не должна быть жесткой, в виде оценочных ситуаций («правильно-неправильно»). Задача учителя— выявить и обобщить «версии» учеников, выделить и поддержать те из них, которые наиболее адекватны научному содержанию, соответствуют теме урока, целям и задачам того или иного предмета.

Основные особенности личностно ориентированного урока

Цель — создание условий для проявления познавательной активности учеников. Средства достижения учителем этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату
- («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы
- (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу,
- самостоятельность избирательность в способах работы;
- предоставление возможности для естественного самовыражения ученика [18].

Сравнение целей деятельности учителя при организации традиционного и личноно ориентированного уроков представлены на рисунке 3.

Цели традиционного урока	Цели личноно ориентированного урока
1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков	1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам	3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми	4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком
5. Планирует и направляет детскую деятельность	5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми	7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых	8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

Рисунок 3–Сравнение целей двух типов урока

Подходы к разработке дидактического обеспечения личноно ориентированного урока должны строится на следующих принципах:

- учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на увеличение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на обогащение личного опыта

каждого ученика, ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний;

- учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении задания решения задач;
- необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала, важно обеспечивать контроль и оценку не только результата, но, главным образом, процесса учения [18].

Критериальная база для оценки работы учителя на традиционном и личностно ориентированном уроках не может быть единой. Ниже обозначены те критерии, которые позволяют анализировать деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью:

- использование проблемных творческих заданий;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока;
- сообщение в начале урока не только темы, но и предполагаемого
- порядка организации учебной деятельности;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «нового узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ рассуждений использовал, почему и в чем ошибся;
- оценка определяется по ряду параметров; по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности.

Критерии анализа урока с позиции личностно ориентированного образования:

- использование субъектного опыта учеников;
- применение учителем на уроке специально разработанного дидактического материала;
- характер педагогического общения на уроке;
- активизация способов учебной работы;
- проявление учителем гибкости в ходе проведения урока.

Современный этап развития школы характеризуется возрастающей творческой активностью учителя. Мы являемся свидетелями своеобразного «взрыва» педагогических идей, находок, решений сложнейших задач воспитания личности. Тот факт, что в центре внимания учителя оказался ученик, его внутренний мир, требует от каждого преподавателя высокого уровня педагогического мастерства, ведь «недостаток ребенка - это его достоинство, не раскрытое учителем». Любая педагогическая технология должна быть переосмыслена учителем и окрашена творческим и эмоциональным отношением к своему делу и искренней любовью к детям [16].

Личностно-ориентированное обучение предполагает внедрение новых образовательных технологий. На практике это предполагает, например, замену учебно - дисциплинарного подхода к взаимодействию педагога и воспитанника личностно-ориентированным. В качестве приоритетов в современной школе выступают не программы, не учебные предметы, которые надо пройти, не правила, формулы, даты, события, которые надо запомнить, а ребенок, ученик, его интеллект, духовное и физическое развитие.

Личностно-ориентированное обучения в условиях ФГОС нового поколения предполагает формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться. Перед педагогами ставятся следующие задачи:

1.Обучение деятельности – умению ставить цели, организовать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;

2. Развитие личностных качеств – ума, воли, чувств и эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности.

3. Формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы [18].

В практической работе педагогов в рамках личностно – ориентированного обучения предполагается опора на следующие принципы:

1. Принцип деятельности. Он состоит в такой организации обучения, когда ребенок получает знание не в готовом виде, а добывает его сам в процессе своей собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания. Этот принцип является основным механизмом реализации развивающей функции образования.

2. Принцип психологической комфортности. Обязательным требованием к организации процесса обучения детей является сохранение их здоровья. Для этого необходимо снять по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса. Он предполагает: создание в классе спокойной доброжелательной атмосферы; веру в силу ребёнка; осознание им процесса учения; понимание учителем и родителями функциональной роли знаний. Роль учителя заключается в том, чтобы создать на уроке атмосферу, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя как дома.

3. Принцип вариативности. Он предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у учащихся страх перед неудачей. Педагог учит детей воспринимать ошибку не как трагедию, а как сигнал для её исправления. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных ситуациях, необходим и в жизни, в случае неудачи – не впадать в уныние, а искать и находить конструктивный путь [19].

Ведущими идеями личностно – ориентированного обучения (по И.С. Якиманской) являются:

- цели личностно – ориентированного обучения: развитие познавательных способностей учащихся, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка;
- обучение, как заданный норматив познания, переакцентируется на учение, как процесс;
- учение понимается как сугубо индивидуальная деятельность отдельного ребенка, направленная на преобразование социально – значимых образцов усвоения, заданных в обучении;
- субъектность ученика рассматривается не как «производная» от обучающих воздействий, а изначально ему присущая;
- при конструировании и реализации образовательного процесса должна быть проведена работа по выявлению субъектного опыта каждого ученика и его социализация («окультуривание»);
- усвоение знаний из цели превращается в средство развития ученика, учитывающее его возможности и индивидуально – значимые ценности [2,15].

Для личностно-ориентированного обучения важны следующие позиции, которые должна занимать школа и педагогический состав:

- личностно-ориентированное обучение обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности;
- образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении;

– обученность и образованность не тождественны по своей природе и результатам [20].

Обученность через овладение знаниями, умениями и навыками обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе.

Образованность формирует индивидуальное восприятие мира, широкое использование субъектного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений окружающего мира на основе лично значимых ценностей и внутренних установок; в данном контексте традиционное обучение не может быть ведущим.

Значимыми становятся те составляющие, которые развивают индивидуальность ученика, создают все условия для его саморазвития, самовыражения.

Личностно-ориентированное обучение строится на принципе вариативности, то есть признании разнообразия содержания и форм учебного процесса, выбор которых осуществляется учителем с учетом цели развития каждого ребенка [20].

Личностно – ориентированное обучение интересным образом соотносится с применением в работе учебного заведения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Использование ИКТ для организации личностно-ориентированного обучения позволяет повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, систематизировать знания, индивидуализировать обучение.

ИКТ способны обеспечить эффективную передачу знаний, активное вовлечение учащихся в учебный процесс, повышение результативности обучения, а также, в максимальной степени учесть личностные потребности и особенности самих учащихся.

Исследователями отмечается, что «...в настоящее время все большее распространение получает термин «визуальное мышление», которое определяется как «... человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм,

несущих определенную смысловую нагрузку и делающих значение видимым». Во многом формировать такое мышление, работать с различными источниками информации, целенаправленно подбирать информацию, структурировать ее, эффективно и красочно представлять помогают некоторые пользовательские компьютерные программы – например, программы для разработки презентаций [21].

Средства ИКТ находят широкое применение при проведении уроков учителями-предметниками, на которых, используя возможности программ, учащиеся представляют результаты своих исследований, доклады и рефераты. Презентации широко применяются при организации внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

Вместе с тем, существуют определенные проблемы в практической реализации личностно – ориентированного обучения. Критика личностно – ориентированного обучения затрагивает моменты, связанные с универсальностью применения такого обучения – так, не во всех ситуациях обучения этот подход оптимально эффективен, и это признается практикующими педагогами. Гуманистическая модель воспитания, несомненно, привлекательна, однако она подвергается критическому анализу – например, отмечается ослабление роли учителя, систематичности обучения, возникает опасность снижения академического уровня обучения.

Следовательно, личностно – ориентированное обучение требует к себе взвешенного подхода – «...Путь теоретического обобщения, обеспечивающего широкий перенос знаний и умение ими пользоваться, должен быть указан учащемуся потому, что самостоятельно найти его методом проб и ошибок не так-то просто, почти невозможно. Учитель не должен пренебрегать гуманной ролью помощника. Однако если он откажется от традиционной роли наставника, результатом педагогического процесса станет каша в головах учащихся, причем весьма жидкая. Это сегодня осознают практичные американцы. И стараются отправить ребенка не в

общеобразовательную школу-балаган, а в «хорошую» дорогую школу, где преподают наставники. Такой выбор есть сегодня и у нас...» [22].

В общем и целом, личностно – ориентированное обучение сталкивается с такими проблемами, как:

- Отсутствие соответствующей профессиональной подготовки и переподготовки учителя. Решение этой проблемы связано с вопросами включения соответствующих тем в теоретические и практические курсы педагогических вузов и институтов повышения квалификации, а также – организации обмена опытом учителей, которые осуществляют личностно – ориентированный подход в обучении на практике.
- Неготовность учащихся к личностно – ориентированному обучению, ожидание ими директивного подхода. Проблема может быть решена посредством включения в учебный план нескольких курсов, построенных на идее личностно – ориентированного обучения.
- Недостаточная технологизация личностно – ориентированного образовательного процесса – решить эту проблему можно, развивая, например, конкурсы учебников, дидактических материалов, методических разработок, которые были бы выдержаны в русле личностно – ориентированного подхода.
- Несоответствие личностно – ориентированного подхода и реально существующих критериев оценки деятельности школы и отдельного учителя.
- Объективные недостатки личностно – ориентированного обучения – данная проблема решается систематическим отслеживанием, публикациями, обсуждениями позитивного опыта высокого качества обучения в рамках личностно – ориентированного подхода [23].

Таким образом, можно говорить о том, что заявленные теоретические основы личностно – ориентированного обучения обнаруживают определенное противоречие с практикой реализации такого подхода в образовательно – воспитательной работе. Федеральные образовательные

стандарты, соответственно, в их существующем виде также будут иметь отношение к данному противоречию и порождаемым им проблемам. В них необходимо отражать и учитывать не только теоретические положения о чем-либо, имеющем отношение к учебно – воспитательному процессу, но и практические реалии, в которых и происходит данный процесс.

1.3 Развитие познавательной активности на основе личностно-ориентированного подхода к обучению

Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности [24].

Существует более узкое понятие познавательной деятельности - познавательный интерес. Познавательный интерес - важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом

существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерность, противоречивость. В познавательном интересе, направленном на отражение сущностных сторон действительности, заключены возможности проникать в научные истины, добытые человечеством, раздвигать рамки познания, отыскивать новые пути и возможности более полного освоения человеком избранной деятельности, области познания. В то же время познавательный интерес, будучи включенным в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе - познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам - формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру которых способствует познавательный интерес. Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала) [25].

Особенностью познавательного интереса является также его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентным присущим человеку от рождения [25].

Особую значимость познавательный интерес имеет в школьные годы, когда учение становится фундаментальной основой жизни, когда к системообразующему познанию ребенка, подростка, юноши привлечены специальные учреждения и педагогически подготовленные кадры

Познавательный интерес представляет собой ценное интегративное свойство личности. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся его объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат). психические процессы, включенные в интерес, - это не сумма слагаемых, а особые связи, своеобразные взаимоотношения: мысль-участие, мысль-действие, мысль-переживание [26].

Интерес - это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению) [27].

Поскольку познавательный интерес – это совокупность компонентов учебной мотивации, мы можем представить его в виде схемы 1.



Схема 1 –Составляющие познавательного процесса.

Любопытство - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. По утверждению Б.Г. Ананьева, эта стадия интереса эмотивна, поскольку с устранением внешних причин исчезает и его избирательная направленность. На стадии любопытства ученик довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И тем не менее занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком [28].

Любознательность - ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии

интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью. Эту стадию Н.Ф. Добрынин назвал значимостью действия, имея в виду побуждение любознательности деятельностью, когда встречаемые трудности заставляют человека искать причины неудач и выхода из создавшейся ситуации.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, ясной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации. Любознательный школьник посвящает свободное время предмету познавательного интереса и имеет достаточно высокие показатели и в учении [29].

«Интерес - основной внутренний механизм успешного учения» - К.Д. Ушинский. «Важная особенность познавательного интереса то, что в центре находится такая познавательная задача, которая требует от ученика активной творческой деятельности» - А.З. Рахимов. Познавательный интерес - это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию. В процессе познавательного интереса происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование; положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

Познавательный интерес - это один из важнейших мотивов учения школьников. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Этот мотив окрашивает эмоционально всю учебную деятельность подростка. В то же время он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и др.). Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Познавательный интерес формируется в деятельности, как направленность в личности и как любой психический процесс. На фоне общего положительного отношения к учению, к учебной деятельности, к лицам и объектам, участвующим в ней, сама учебная деятельность детей, организованная учителем, завершает формирование познавательного интереса. Для пробуждения и развития интереса, эта деятельность должна быть особым образом организована [30].

«Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу: он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него жажды знаний» - Божович Л.И. Познавательный интерес - избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.

Наличие мотивов недостаточно, если у ученика отсутствует умение ставить цели на отдельных этапах своей учебной работы [31].

Основные показатели познавательного интереса: любопытство, самостоятельность, инициативность, волевые качества (упорство, настойчивость, умение доводить начатое до конца, сопротивление отвлекающим воздействиям, энергичность), целенаправленность, целеустремленность, творчество.

Опираясь на опыт прошлого, специальные исследования и практику современности, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся:

Первое условие - максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главная почва для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса - ситуации решения познавательных задач, активного поиска, догадок, размышления, мыслительного напряжения, противоречивости

суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Второе условие - развитие познавательных интересов и личности в целом. Оно состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы - это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся множеству умений и навыков. При всём разнообразии предметных умений выделяются общие, которыми учение может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения, такие, например, как умение читать книгу (работать с книгой), анализировать и обобщать, умение систематизировать учебный материал, выделять единственное, основное, логически строить ответ, приводить доказательства и т.д. Эти обобщённые умения основаны на комплексе эмоциональных регулярных процессов. Они и составляют те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, мобильно,

в различных условиях пользоваться знаниями и за счёт прежних приобретать новые [32].

Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса - третье важное условие. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они всё время переплетаются в учебном процессе, и вместе с тем стимулы, поступающие от них, различны, и различно влияние их на познавательную деятельность и интерес к знаниям, другие - опосредованно. Благополучная атмосфера учения приносит ученику желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работается скорее, быстрее и продуктивней. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся - важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения - образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Из него вытекает и четвёртое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом.

Четвертое условие - благоприятное общение в учебном процессе. Эта группа условий отношения «ученик - учитель», «ученик - родители и близкие», «ученик - коллектив». К этому следует добавить некоторые индивидуальные особенности самого ученика, переживание успеха и неуспеха, его склонности, наличие других сильных интересов и многое другое в психологии ребенка. Каждое из этих отношений может повлиять на заинтересованность ученика, как в положительном, так и в отрицательном

направлении. Всеми этими отношениями и, прежде всего отношением «учитель - ученик» управляет учитель. Его требовательное и в тоже время заботливое отношение к ученику, его увлеченность предметом и стремление подчеркнуть его огромное значение - определяет отношение ученика к изучению данного предмета. К этой группе условий следует способности ученика, а также успех, достигнутый им в результате упорства и настойчивости [32].

Щукина Г.И. выделяет стадии развития познавательного интереса:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- устойчивый познавательный интерес [33].

Любопытство - элементарная стадия. Обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения. Основан на словесно-логическом мышлении.

Любознательность - ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса, достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания [34].

В формировании любопытства и любознательности преобладает приоритет игровых методов:

- школьники вовлекаются в воображаемую жизненную ситуацию, актуализируют субъектный опыт, находят знаниям и умениям практическое применение;
- особенности игры, способствующие развитию познавательного интереса: активность, занимательность и эмоциональность, состязательность,

соревновательность, проблемность, моделирование профессиональной деятельности.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями.

В развитии познавательного интереса используются проблемный и игровой метод:

- применяется при сформированности устойчивой любознательности при помощи проблемных вопросов, заданий, ситуаций и т.д.;
- вовлечение ученика в процесс самостоятельного поиска и "открытия" знаний стимулирует активную умственную деятельность;
- реализуется через частично поисковую и исследовательскую деятельность, что развивает познавательную самостоятельность [35].

В развитии устойчивого познавательного интереса используются проблемный, игровой и метод проектов:

- применяется при сформированном познавательном интересе; - предполагается высокая степень самостоятельности;
- развитие познавательных процессов, рационального стиля мышления, эмоционального теоретического, практического познания окружающего мира;
- развитию познавательного интереса способствуют следующие особенности создания учебного проекта: наличие значимой проблемы и задачи для решения которых требуется актуализация предметных знаний, интеллектуальных, творческих, коммуникативных умений [35].

Ступени развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес - помогают нам более или менее точно определить отношение ученика к предмету и степень влияния его на личность. В реальном процессе путь, проделываемый познавательным интересом, характеризуется более

сложными и тонкими взаимопереходами, в которых одна стадия как бы проникает в другую, одна вырастает из другой, одна сопутствует другой.

По уровням устойчивости интереса в педагогической литературе, выделяют:

- ситуативный интерес;
- относительно устойчивый интерес;
- достаточно устойчивый интерес.

Именно устойчивый познавательный интерес, как мотив познавательной деятельности, способствует формированию и развитию его познавательной активности, если познавательный мотив носит устойчивый характер, то он помогает ученику преодолеть трудности, встречающиеся на пути [36].

Говоря об интересах учащихся среднего звена в учебной деятельности, Г.И. Щукина отмечает, что источниками их стимуляции является содержание предмета, деятельность и общение. При этом развивается интерес к самопознанию, жизненным перспективам, интерес к философским проблемам мироздания, этическим нормам, моральным оценкам людей [27].

«Реальный смысл учения определяется не целями, а мотивами, отношением школьников к предмету» - Н.Ф. Талызина. Задача школы учить не столько фактам, теории, сколько общим методам мышления, повышать развивающий эффект обучения, способствовать развитию познавательной деятельности школьников.

Знания должны «поглощаться с аппетитом», учиться должно быть интересно, т.к. эмоции играют большую роль в деятельности человека. Учебная деятельность должна осуществляться с подъемом, сопровождаться положительными эмоциями, доставлять радость. Мотивационная установка может быть дана в выразительном, эмоциональном вступительном слове учителя, который раскрывает практическую роль нового материала, устанавливает связь новой темы с предшествующей, дает план действий на

весь урок, на все время проведения экскурсии или какой-либо иной формы организации обучения [37].

По предмету познания, вызывающему интерес, А.К. Маркова выделяет:

1) низкий уровень познавательного интереса: открытый, непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, полученной учеником на уроке. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными способами. На этом уровне интерес находится на поверхности отдельных фактов, но еще не проникает настолько в познание, чтобы обнаружить закономерности.

2) средний уровень познавательного интереса: интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях.

3) высокий уровень, связанный не только стремлением к познанию закономерностей, теоретических основ, но и с применением их в практике, появляется на определенном этапе развития личности и ее мировоззрения [38].

Ученик, обладающий высоким уровнем, обладает сильным, глубоким и устойчивым познавательным интересом, который выступает как стержневой мотив учебной деятельности. Его привлекают гуманитарные предметы, и он всегда готовится отвечать на уроке по дополнительным источникам литературы. Всегда выполняет домашние работы по всем учебным предметам без исключения. Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Такой ученик учится только на отлично. Как мотив учебной деятельности познавательный интерес занимает высшую степень в структуре мотивации учения, далее идут такие мотивы как профессиональная направленность, долг перед родителями, избегание неприятностей или потеря авторитета в классе.

Ученик, обладающий средним уровнем развития познавательного интереса, проявляет избирательное отношение к определенным предметам, активность при побуждающих действиях учителя, предпочитает не творческий, а поисковый, реже репродуктивный вид учебной деятельности. Учится на «четыре» и «три».

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека, как деятеля, субъекта, личность. В реальном процессе указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшее сочетание и взаимосвязь. Однако в условиях высокого уровня обучения, целенаправленной работы учителя по формированию познавательных интересов учащихся временное состояние заинтересованности может быть использовано в целях развития пытливости, стремления руководствоваться научным подходом в учении [39].

Нас в данном случае интересует третья ступень познавательного интереса - познавательная активность. Активность характеризует отношение учащихся к учению преподавателя.

Активность (учения, освоения, содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности. В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и другие [40].

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Существуют следующие уровни познавательной активности :

- Воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?».
- Интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.
- Творческая активность. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением [41].

Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения. Для проявления активности есть ряд основных факторов, побуждающих учащихся к активности:

1. Профессиональный интерес - является главным мотивом активизации учащихся. Учащийся никогда не станет изучать

конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни.

2. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

3. Игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию

4. Эмоциональное воздействие вышеназванных факторов на учащегося оказывает и игра, и состязательность, и творческий характер, и профессиональный интерес. Эмоциональное воздействие также существует, как самостоятельный фактор и является методом, который пробуждает желание активно включиться в коллективный процесс учения, заинтересованность, приводящая в движение.

Особое значение для успешной реализации принципа активности в обучении имеют самостоятельные работы творческого характера. Разновидности: программированные задания, тесты [42].

Существуют разные подходы к понятию познавательной активности учащихся. Б. П. Есипов считает, что активизация познавательной деятельности - сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками. Г. М. Лебедев указывает, что "познавательная активность - это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также

проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении". В первом случае идет речь о самостоятельной деятельности преподавателя и учащихся, а во втором - о деятельности учащихся. Во втором случае в понятие познавательной активности автор включает интерес, самостоятельность и волевые усилия учащихся.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;

решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения [43].

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся: истина добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Таким образом для развития познавательной активности целесообразно использовать уроки на основе личностно-ориентированного подхода.

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им. Критериями эффективной организации личностно-ориентированного обучения выступают параметры личностного развития.

Проанализировав литературу по заявленной теме, можно дать такое определение личностно-ориентированного обучения: «Личностно-ориентированное обучение» – такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира.

Личностно – ориентированное обучение в настоящее время достаточно популярно – этому есть свои объективные причины: например, российское общество динамично развивается, и это требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, которое позволяло бы ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.

Результативность личностно-ориентированного обучения характеризуется прежде всего личностным приращением ученика, лишь во вторую очередь сопоставляемым с общеобразовательными требованиями и стандартами. Итак, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в современной школе для воспитания полноценной и всесторонне развитой личности ребенка необходимо применять личностно-ориентированный подход в обучении.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЧЕРНИГОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В главе описывается, экспериментальное исследование о влиянии личностно – ориентированного подхода на познавательную деятельность обучающихся на уроках географии, в условиях средней школы.

2.1 Организация процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода в условиях Черниговской средней школы

При личностном подходе существование индивидуальных различий среди детей есть необходимое условие достижения поставленной цели – обеспечить развитие каждого ученика как неповторимой личности. В личностно-ориентированной системе образования принцип индивидуализации является не пустой декларацией, а основополагающим моментом построения образовательной среды, вся практическая реализация которого подчинена целям и ценностям такого образования. Образовательная среда призвана поощрять детей к индивидуальному самовыражению; стимулировать их развитие на основе индивидуальных интересов и потребностей, способствовать становлению(посредством овладения ЗУНами) важнейших личностных свойств, необходимых для жизни в современном быстро меняющемся мире.

Для того, чтобы изучить организацию процесса обучения в Черниговской средней школе и понять как применяется личностно- ориентированный подход в данном учебном заведении, нами были изучены следующие документы регламентирующие деятельность Черниговской школы: устав

школы, программа развития Черниговской средней школы; протоколы педсоветов. Опираясь на устав Черниговской средней школы можно выделить то, что образовательная среда должна соответствовать трем основным принципам:

- вариативности (возможности свободного выбора детьми средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив);
- гибкости (возможности педагога гибко изменять план своего воздействия на ученика);
- открытости (готовности учителя использовать возникшие у детей идеи и предложения в совместной деятельности: в ходе урока, проводимых школьных мероприятий и т.д.) [44].

Глядя на выше перечисленные принципы, можно сказать, что педагогический коллектив Черниговской средней школы ведет активную работу по организации процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода.

Итак для того чтобы образовательный процесс, знания стали личностно значимыми для ребенка, необходимо, чтобы его деятельность рождалась благодаря внутренней мотивации, при гуманистическом отношении педагога к нему. Тогда ребенок будет находиться в позиции субъекта личностно значимого обучения и его личностное развитие, развитие всех его потенциальных возможностей станет естественным результатом обучения.

Следовательно, задачами педагога по реализации личностно-ориентированного подхода являются:

- создание демократического, гуманистического стиля взаимоотношений с учеником;
- организация личностно значимого для ребенка образовательного процесса посредством развития внутренней мотивации учащихся, придания личностного смысла обучению и становлению их субъектной позиции [44].

Основной целью реализации личностно-ориентированного подхода в обучении является создание условий для саморазвития потенциальных возможностей детей.

Средства достижения учителем этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- предоставление возможности для естественного самовыражения ученика [18].

Задачами такого обучения становятся:

- осознание ребенком своей сущности, понимание и принятие себя таким, какой он есть.
- создание условий для развития тенденции самоактуализации, саморазвития.

- развитие умения использовать свой внутренний потенциал для решения реальных проблем.
- формирование у учащихся ключевых компетенций с целью успешной жизнедеятельности в обществе.
- развитие моральных способностей детей, которые являются основой олагающим фактором становления демократического общества, безопасного сосуществования людей, их продуктивной совместной деятельности для достижения поставленных целей [18].

Таким образом, содержание образования будем относить:

- 1 общекультурные знания, общекультурные ценности;
- 2 социальный опыт, социальные ценности;
- 3 методы познания себя и других;
- 4 эффективные способы различной деятельности;
- 5 способы оценки результатов деятельности, собственного развития;
- 6 умение сотрудничать [2].

Организация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода предполагает следующие этапы:

1. Этап «настраивания контакта».
2. Мотивационный этап.
3. Деятельностный этап.
4. Диагностический этап.
5. Этап осмысления деятельности и ее результатов [45].

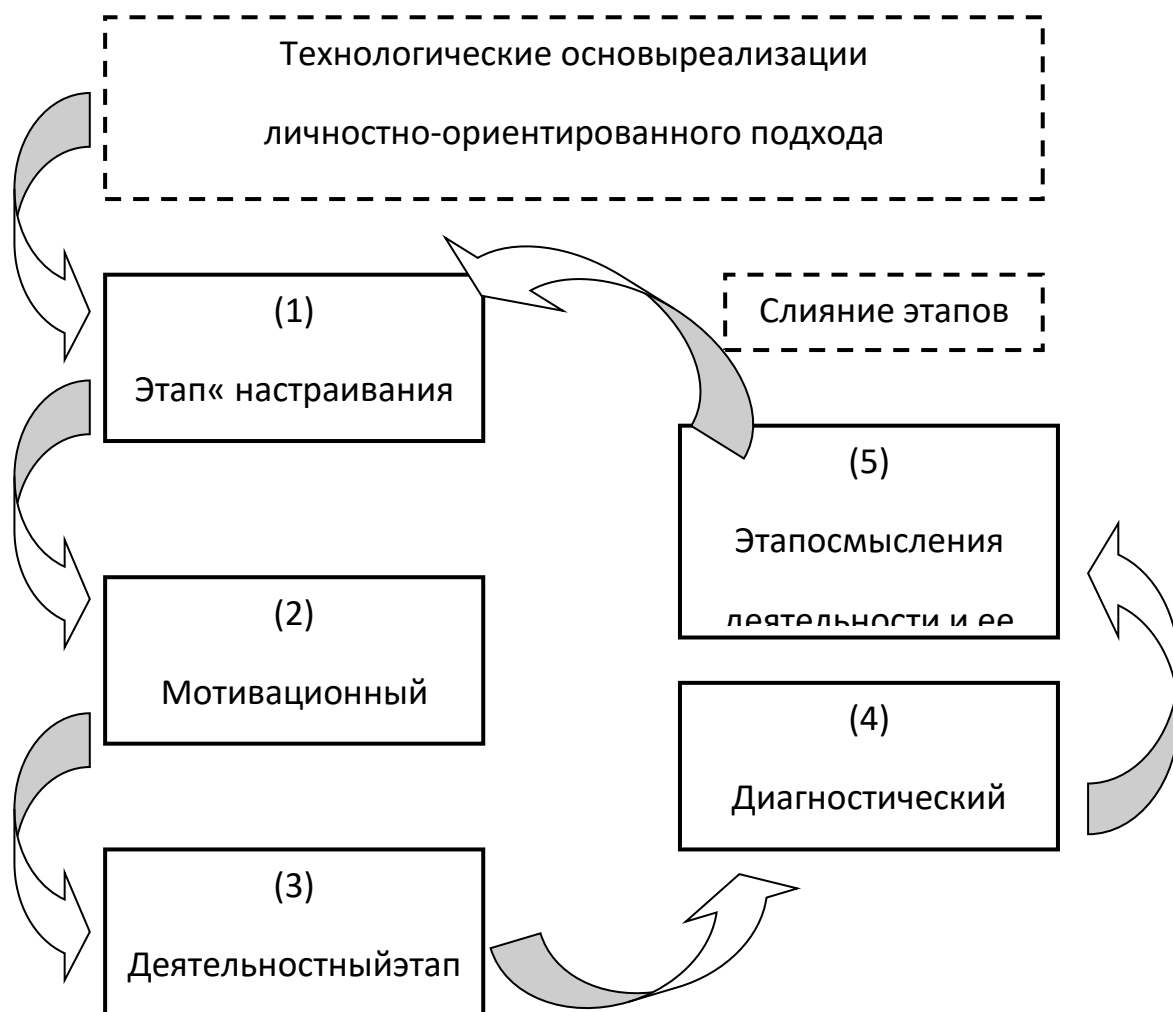


Рисунок 4. Этапы организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода

Этап «настраивания контакта»

Для этого этапа характерно выстраивание межличностных отношений, знакомство друг с другом, изучение личностных характеристик, субъектного опыта друг друга.

Педагог должен показать свое позитивное отношение к ребенку, заинтересованность в нем. Результатом этого этапа должны стать:

- спокойное, уравновешенное психологическое состояние ребенка;
- отсутствие страха;
- понимание того, что учитель – это друг, который станет помощником в процессе обучения;

- первыесведения друг о друге

Необходимо отводить для этого достаточное время – в соответствии с ситуацией – до установления полноговзаимопонимания. Иначе налаживание контакта растянется на длительный срок.

На данном этапеуместно проведение различныхпсихологических тестов, опросов, написание мини-сочинений о себе. Но только по согласию учащегосявозможно оглашение результатовэтих диагностик.Самоеглавное – не бояться потериучебного времени, так как начало – «это больше половины целого» и от него зависит, насколько продуктивно будутпроходить занятия в дальнейшем.

Мотивационный этап

На этом этапе нужно создать уребенкавнутреннююмотивацию к изучениюнового материала, учениювообще. Для этого необходимовыявить предыдущий опытребенка, и тогда он сможетвыразить свое отношение к новому опыту и знаниям.

Первый и второй этапмогут интегрироваться.Время, отведенона второй этап, может быть различным. Чем больше работаешь с данными детьми, тем короче можетбыть 1-2 этап.

Для того чтобы учебный материал был переведен с уровня отстраненных знаний на уровень личностных смыслов и вызвал интерес у учащихся, необходимыследующиеусловия:

- связь изученного материала с реальной жизнью;
- обращение к ранее приобретенному опыту ребенка;
- практическое применение полученных знаний, способов деятельности;
- ощущение у учащихся удовлетворенности от проделанной работы, продвижения вперед;
- творческий характер деятельности в обучении;
- отсутствие строгих алгоритмов, нормативно-регламентирующих предписаний по изучению предметных знаний;

- свободный выбор деятельности на любом этапе обучения;
- ответственность учащегося за свой выбор, действия;
- приоритет самостоятельной деятельности.

Именно сейчас надо показать привлекательность темы, ее практическую направленность и понимание того, что ребенок уже что-то знает и сможет освоить новый материал по новой теме.

Деятельностный этап

Только тогда, когда выстроены взаимоотношения и включены внутренние мотивационные установки, можно активно изучать новый опыт, новые знания, развивать общие способы действий. Этот этап может быть наполнен разнообразием форм, методов и средств педагогической деятельности [46].

Выделим наиболее важные его принципы:

- чередование индивидуальных и групповых форм работы помогает сохранять высокий уровень мотивации.
- для развития ключевых компетенций учащихся приоритетной можно назвать групповую форму работы.

Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся, у них возникает желание быть не хуже других. Эффективность групповой формы деятельности обуславливается возможностью удовлетворения социальной потребности принадлежать к группе [47].

Формирование малых групп должно базироваться на различных принципах:

- по желанию самих учащихся;
- по просьбе учителя;
- по принципу произвольного, свободного метода жеребьевки.

Необходимо особо отметить, что познанию насменяемость групп – с целью развития умения общаться с другими людьми, выстраивать отношения с людьми разного темперамента и характера.

В деятельностной стадии уровень заданий должен быть различным, и ребенок должен иметь возможность самостоятельно осуществлять выбор сложности и средств, форм для их выполнения.

Еще один принцип – целостность изучаемого материала и его связь с реальной жизнью. Первоначально происходит знакомство с общей картиной темы, устанавливается ее связь с природой, обществом. Затем детализируются части целого, организуется практическое их использование [48].

На данном этапе важна эмоциональная окраска учебной деятельности. Так, в завершение этого этапа возможно написание мини-сочинений, стихов. Создание рисунков, схем на изучаемую тематику. Учителю необходимо поддерживать, одобрять попытки нестандартных, эмоциональных детских проявлений, при этом не выделяя «правильные» или «понравившиеся». Чем разнообразнее, неожиданнее будут проявляться эмоции детей, тем эффективнее будет складываться их личностное отношение к происходящему и, как следствие, усиливаться внутренняя мотивация учения. акцент необходимо сделать на личностный смысл обучения каждого ребенка.

Диагностический этап

Этот этап призван преодолеть недостатки традиционной системы оценивания.

- Отследить динамику академической успеваемости во времени.
- Изучить:
 - 1 развитие интеллектуально-познавательной сферы учащихся (посредством психологических методик);

- 2 уровень сформированности ключевых компетенций, становление моральных способностей (посредством наблюдения на всех этапах учебной деятельности и использования различных методик);
- 3 личностное развитие ребенка (наблюдение, психологические методики).
 - Оценить педагогическую деятельность учителя с позиции учащегося (анкетирование, беседы).
4. Этап осмысления [49].

На данном этапе учитель и ученик осмысливают результат, способ его достижения. Намечаются дальнейшие пути деятельности. На этой стадии проводятся групповые дискуссии, на которых и ученики, и учитель обмениваются мнениями, мыслями. Сомнениями. Участники диалога готовы оказать моральную поддержку. Такое обсуждение ведется на добровольной основе и первоначально осуществляется учителем, который первым делится своими впечатлениями, мыслями.

В группах дети могут выставлять взаимооценки за «умение сотрудничать», за «умение преодолевать трудности в учении», за «поддержку в трудную минуту» и т.д. [50].

В целом личностно-ориентированный подход в образовании становится фактором не только успешного обучения детей, их личностного развития, но и профессионального, личностного роста учителя, поскольку обращен к полноценному взаимодействию и взаимообогащению всех субъектов образования.

2.2 Методика и организация опытно-экспериментальной работы по реализации личностно-ориентированного обучения на уроках географии

Тема исследования: изучение влияния личностно-ориентированного подхода на познавательную активность учащихся 7-х классов

Цель исследования: изучить как применение технологий личностно – ориентированного обучения влияет на познавательную активность учащихся.

Задачи исследования:

1. проанализировать литературу по выбранной теме;
2. подобрать наиболее эффективные методы диагностики познавательной активности у учащихся;
3. исследовать уровень познавательной активности учащихся 7-х классов и его изменения;
4. разработать традиционные уроки и уроки с использованием технологий личностно-ориентированного обучения;
5. экспериментально проверить эффективность влияния личностно-ориентированного обучения;
6. осуществить анализ и интерпретацию результатов; формулирование выводов и заключения.

Объектом исследования является познавательная активность учащихся 7-х классов

Гипотеза исследования: применение личностно-ориентированных технологий на уроках географии, способствует увеличению познавательной активности учащихся.

База исследования: исследование проводилось в Черниговской средней школе, в 7-х классах: 7 а и 7 б.

Характеристика классов: В одном классе (7 а) велись обычные уроки, в другом классе (7б) проводились уроки с использованием технологии личностно-ориентированного обучения. В обоих классах в исследовании принимали участие по 20 человек.

Учащиеся в обоих классах характеризуются типичными возрастными особенностями:

- наблюдается рост интереса к вопросам морали, религии и эстетики;
- развивается интерес к психологическим переживаниям друг друга и к своим собственным;

- выдвигаются такие критерии, характеризующие отношение к делу, как добросовестность, старательность, усидчивость.
- на основе готовности к труду формируется осознанное стремление применить свои возможности, проявить себя.

Исследование проводилось в период с сентября 2018 по ноябрь 2019 г. и включало три взаимосвязанных этапа:

Первый этап – организационный - изучалась и анализировалась психологическая литература по проблеме исследования, проводилась подборка подходящих методик для проведения анкетирования. Определялись: проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигалась рабочая гипотеза; осуществлялась разработка уроков – июнь-сентябрь 2018г.;

Второй этап - исследовательский – проводилось исследование по изучению влияния личностно-ориентированного подхода на формирование познавательной деятельности учащихся – сентябрь 2018г. – ноябрь 2019 г.

Третий этап — обобщающий - обработка полученных данных, формулирование выводов, декабрь 2019г.

Описание методики исследования познавательной активности учащихся:

Исследование познавательной активности учащихся проводилось в 3 этапа:

- контрольный этап, включающий анкетирование и наблюдение. Анкетирование составлено на основе теоретического анализа литературных источников (Амонашвили Ш.А.; Фридман Л.М., Кулюткин Ю.Н., Селевко Г.К. и др.), [23,24,51].
- формирующий этап, включающий проведение уроков,
- констатирующий этап, включающий повторное анкетирование и наблюдение.

Познавательная активность – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является

имманентно присущим человеку от рождения. Комплекс критериев сформированности познавательного интереса школьников включает в себя: познавательно-деятельностный, волевой и эмоциональный критерии.

Контрольный этап исследования.

При проведении контрольного этапа, для измерения познавательной активности учащихся, нами было проведено анкетирование. (Приложение 1).

Анкета состояла из 20 вопросов открытого типа, вопросы соответствовали следующим характеристикам деятельности учащихся: познавательной, деятельностной, эмоциональной, волевой. Анкетирование проводилось внеурочное время, на прохождение анкеты отводилось 30 минут. Каждому из учеников, для выполнения анкеты была объяснена следующая инструкция:

"Вам предстоит выполнить задание. Оно потребует от вас правдивости при ответе. Время выполнения задания ограничено, поэтому старайтесь его хорошо использовать. Работайте быстро, но не торопитесь. Если у вас возникнут вопросы, молча, поднимите руку, и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения".

Для определения познавательной активности использовалась шкала в баллах:

- низкий уровень познавательной активности – 0-7 баллов;
- средний уровень познавательной активности – 8-15 баллов;
- высокий уровень познавательной активности – 16-20 баллов.

Чтобы еще более углубленно оценить уровень познавательной активности у учащихся, было проведено наблюдение. На основе теоретического анализа литературных источников (Амонашвили Ш.А.; Фридман Л.М., Кулюткин Ю.Н., Селевко Г.К. и др.) выделен ряд компонентов познавательной активности, являющихся важным условием эффективности и активизации учебной деятельности. Выделенные нами компоненты как составляющие познавательной активности, представляют совокупность психолого-педагогических характеристик:

- самооценка,
- критическое отношение к себе,

- организованность,
- внимательность,
- эрудированность,
- любознательность,
- инициативность,
- эмоциональный интерес,
- творческое мышление.

Так как в большинстве работ выделенные структурные компоненты относятся к категории критериальных характеристик познавательной активности, уровень развития познавательной активности у учащихся можно определить суммарным показателем степени их сформированности.

Наблюдение позволило оценить уровень и динамику проявлений компонентов познавательной активности. Оно осуществлялось методом экспертных оценок с оцениванием каждого из 9 компонентов познавательной активности в виде балльной оценки от 1 до 3 каждого ученика класса, учитывая, что 3 балла – самая высокая, 2 – средняя, 1 – низкая степень выраженности данного компонента, 0 – компонент не выражен.

Максимальное количество баллов – 27.

0 – 8 – низкий уровень

9 – 18 – средний уровень

19 – 27 высокий уровень

На весь класс заводился бланк перечислением критериев, фамилией и именем учащегося и местом для выставления баллов, подробно можно ознакомиться в приложении (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2,3,4,5,6,7,8,9).

Формирующий этап исследования.

Формирующий этап включал проведение уроков. Для учащихся 7 «А» класса план каждого урока составлялся так, чтобы технологии личностно-ориентированного обучения не были использованы. Параллельно для учащихся 7 «Б» класса разрабатывались уроки с применением лично –

ориентированного подхода. Уроки проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием. Можно сказать, что при составлении плана-конспекта урока в 7 «А» классе мы придерживались следующей последовательности:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление.
5. Вывод.

Тогда как, при составлении поурочного плана мы придерживались следующих этапов:

1. Перед детьми возникает проблемная ситуация, противоречие.
2. Ученики предлагают свои версии решения проблемы, чем больше версий, тем лучше.
3. Затем дети путем сравнения гипотез выбирают основную версию.
4. Учащиеся учатся работать по намеченному ими плану.
5. Итог урока - рефлексия.
6. Нужно научить детей оценивать результаты своей деятельности.

Разработки уроков представлены в приложении (см. Приложение 10,11)

Констатирующий этап.

Констатирующий этап состоял из повторного анкетирования и наблюдения. На данном этапе по завершению эксперимента проводилась обработка результатов и составление выводов по исследованию.

2.3 Обработка результатов исследования

Для определения познавательной активности в каждом классе, участвующем в исследовании было проведено по два измерения.

В начале исследования мы выяснили, что познавательная активность находится:

- в 7 «А» классе из 20 опрошенных, у двух учащихся познавательная активность находится на высоком уровне, у шести на среднем уровне, у остальных двенадцати учащихся познавательная активность оказалась на низком уровне. Подробные результаты измерений можно рассмотреть в таблице 1 (Приложение 2).

Результаты процентного соотношения уровней познавательной активности детей представлены в таблице 2 и диаграмме 1.

Таблица 2–Процентное соотношение учащихся по уровням познавательной активности.

Уровни	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	2	10
Средний	6	30
Низкий	12	60



Диаграмма 1–Процентное соотношение учащихся 7 "А" класса по уровням познавательной активности

Опираясь на результаты контрольного измерения учащихся 7 а класса можно сказать, что у большинства учащихся наблюдается низкая познавательная активность.

– В 7 «Б» классе из 20 учащихся у троих учеников наблюдается высокая познавательная деятельность, средняя степень познавательной активности наблюдается у семи учащихся и низкая степень у десяти. Более подробные результаты измерения представлены в таблице 3 (Приложение 3).

Результаты процентного соотношения уровней познавательной активности детей представлены в таблице 3 и диаграмме

Таблица 4–Процентное соотношение учащихся по уровням познавательного интереса.

Уровни	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	3	15
Средний	7	35
Низкий	10	50

Процентное соотношение учащихся 7 "Б" класса по уровням познавательной активности

■ низкий ■ высокий ■ средний

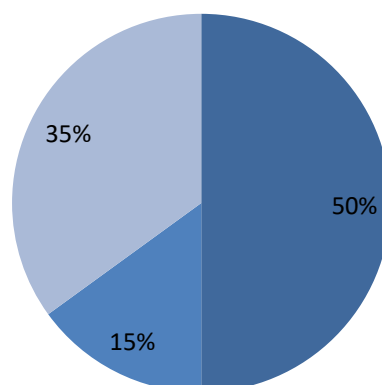


Диаграмма 2–Процентное соотношение учащихся 7 "Б" класса по уровням познавательной активности

В 7 «Б» классе наблюдается познавательная активность на низком уровне у 50 % учащихся, у 35% учащихся наблюдается средняя познавательная активность и у 15% учащихся познавательная активность находится на низком уровне.

Проведя первое измерение, нами был сделан общий вывод: различия уровня познавательной активности в обоих классах незначительны.

Повторное измерение проводилось после завершения эксперимента по использованию лично-ориентированного подхода на уроках географии.

В 7 «А» классе проводились уроки географии, которые не использовали технологии лично-ориентированного обучения.

В экспериментальном классе - в 7 «Б», проводились уроки географии с использованием технологий лично-ориентированного обучения.

После второго измерения мы выяснили, что познавательная активность изменилась:

– в 7 «А» классе результаты измерений несколько поменялись

значение, возросло количество учащихся с средним уровнем познавательной активности- 8 человек, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем познавательной активности- 10 человек, количество учеников с высоким уровнем познавательной активности осталось неизменным- 2 человека см. таблицу 5 (Приложение 4).

Результаты процентного соотношения уровней познавательной активности детей представлены в таблице 6 и диаграмме 3.

Таблица 6– Процентное соотношение учащихся по уровням познавательной активности.

Уровни	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	2	10
Средний	8	40
Низкий	10	50



Диаграмма 3–Процентное соотношение учащихся 7 "А" класса по уровням познавательной активности (второе измерение)

Можно сделать вывод по результатам исследования констатирующего измерения учащихся 7 «А» класса: изменение познавательной активности в данном классе минимальное, познавательная активность находится на низком уровне у 50 % учеников.

В 7 «Б» классе, в котором проводились занятия с использованием технологий личностно-ориентированного подхода, уровень познавательной активности заметно изменился – в положительную сторону

Более подробно результаты измерения представлены в таблице 7 (Приложение 5).

Результаты процентного соотношения уровней познавательной активности детей представлены в таблице 9 и диаграмме 4.

Таблица 9– Процентное соотношение учащихся по уровням познавательной активности.

Уровни	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	8	40
Средний	9	45
Низкий	3	15



Диаграмма 4–Процентное соотношение учащихся 7 "Б" класса по уровням познавательной активности (второе измерение)

Вывод по результатам исследования констатирующего измерения учащихся 7 б класса:

- познавательная активность на низком уровне у 15% учащихся;
- на среднем уровне у 45 % учащихся;
- на высоком уровне у 40 % учащихся.

По данным полученным в ходе измерения, можно четко проследить повышение познавательного интереса у учащихся 7 «Б» класса.

Вывод:

1. результаты в 7 б классе выше, чем в 7а;
2. после проведения уроков с использованием технологии личностно-ориентированного обучения повышается уровень познавательной активности учащихся;
3. различия уровня познавательной активности в обоих классах существенны.

Гипотеза подтверждена.

Для того, что бы еще более углубленно оценить уровень познавательной активности у учащихся, нами было проведено наблюдение. Были выделены и проанализированы ряд компонентов познавательной активности, являющихся важным условием эффективности и активизации учебной деятельности. Выделенные нами компоненты как составляющие познавательной активности, представляют совокупность психолого-педагогических характеристик:

- самооценка,
- критическое отношение к себе,
- организованность,
- внимательность,

- эрудированность,
- любознательность,
- инициативность,
- эмоциональный интерес,
- творческое мышление.

Наблюдение позволило оценить уровень и динамику проявлений компонентов познавательной активности.

При подготовке к исследованию, наблюдая за учащимися, мы дали оценку выделенных компонентов познавательной активности каждому учащемуся в выбранных классах. Оценивание проводилось по трех балльной шкале, оценки выставлялись в специально составленном бланке. Результаты измерений в 7 «А» классах в таблице 9 (Приложение 6).

Таблица 10 – Процентное соотношение учащихся по уровням познавательной активности.

Уровни	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	1	5
Средний	7	35
Низкий	12	60

Суммируя все критерии и смотря на общее количество баллов можно сделать следующий вывод по результатам контрольного измерения учащихся 7 «А» класса:

- познавательная активность на низком уровне у 60 % учеников;
- на среднем уровне у 35 % учеников;
- на высоком уровне 5 % учеников.
- стоит отметить, что ни у одного из учащихся не наблюдалось максимальной выраженности какого-либо компонента, эквивалентной оценке 3.
- у некоторых учащихся несколько компонентов были не выражены вообще, что соответствует оценке в 0 баллов;

– минимальное суммарное количество баллов- 5.

Результаты процентного соотношения уровней познавательной активности детей представлены в таблице 10 и диаграмме 5.



Диаграмма 5–Процентное соотношение учащихся 7 "А" класса по уровням познавательной активности

С результатами измерения, полученными в 7 «Б» классе можно познакомиться в таблице 11 (Приложение 7).

Результаты процентного соотношения уровней познавательной активности детей представлены в таблице 13 и диаграмме (Приложение 13).

Таблица 12–Процентное соотношение учащихся по уровням познавательного интереса.

Уровни	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	0	0
Средний	6	30
Низкий	14	70



Диаграмма 6–Процентное соотношение учащихся 7 "Б" класса по уровням познавательной активности

Анализируя результаты контрольного измерения учащихся 7 «Б» класса можно сказать:

- познавательная активность на низком уровне у 70 % учащихся;
- на среднем уровне у 30 % учащихся;
- на высоком уровне у 0 % учащихся;
- так же как и в 7 «А» ни у одного учащегося не наблюдалось максимальной выраженности какого-либо компонента, эквивалентной оценке 3;
- у некоторых учащихся несколько компонентов были не выражены вообще, что соответствует оценке в 0 баллов;
- минимальное суммарное количество баллов составляет 5 баллов.

Общий вывод по результатам первого измерения в обоих классах: различия уровня познавательной активности в обоих классах незначительны.

После проведения основной части эксперимента по определению познавательной активности т.е, после проведения в 7 «А» классе обычных уроков географии, без использования лично-ориентированных технологий, а в экспериментальном классе (7 «Б») уроков с применением

личностно-ориентированного подхода, нами был снова заполнен бланк для наблюдения за критериями познавательной активности см. ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты измерений в 7 «А» классе подробно представлены в приложении 8.

Результаты процентного соотношения уровней познавательной активности детей представлены в таблице 13 и диаграмме 7.

Таблица 13 – Процентное соотношение учащихся по уровням познавательной активности.

Уровни	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	2	10
Средний	6	30
Низкий	12	60



Диаграмма 7–Процентное соотношение учащихся 7 "А" класса по уровням познавательной активности (второе измерение)

После констатирующего измерения мы выяснили, что познавательная активность находится:

- на низком уровне у 60 % учеников;
- на среднем уровне у 30 % учеников;
- на высоком уровне 10 % учеников;
- у троих учеников наблюдалась максимальная выраженность двух критериев, эквивалентной оценке 3;
- так же у некоторых учащихся несколько компонентов были не выражены вообще, что соответствует оценке в 0 баллов;
- минимальное суммарное количество баллов составляет 5 баллов.

Вывод: кардинального изменения уровня познавательной активности не произошло, изменились лишь некоторые показатели.

Разберем результаты 7 «Б» класса, данные результаты измерения подробно представлены в таблицу 14 (Приложение 16).

Результаты процентного соотношения уровней познавательной активности детей представлены в таблице 15 и диаграмме 8 (Приложение 17).

Таблица 15–Процентное соотношение учащихся по уровням познавательной активности.

Уровни	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	7	35
Средний	9	45
Низкий	4	20

Процентное соотношение учащихся 7 "Б" класса по уровням познавательной активности (второе измерение)

■ низкий ■ высокий ■ средний

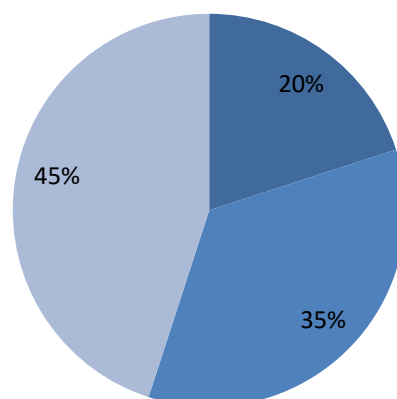


Диаграмма 8–Процентное соотношение учащихся 7 "Б" класса по уровням познавательной активности (второе измерение)

По результатам исследования констатирующего измерения учащихся 7 «Б» класса:

- познавательная активность на низком уровне у 20% учащихся;
- на среднем уровне у 45 % учащихся;
- на высоком уровне у 35 % учащихся;
- увеличилось количество учеников с максимальными показателями по нескольким критериям;
- уменьшилось количество учащихся с не выявленными критериями, т.е. с 0 баллов;
- произошло повышение познавательного интереса.

Можно сказать что, по результатам второго измерения в седьмых классах различия уровня познавательной активности в обоих классах существенны.

Вывод:

- по завершению экспериментарезультаты в 7 б классе выше, чем в 7а;

- после проведения уроков с использованием технологии личностно-ориентированного обучения повышается уровень познавательной активности учащихся;
- результаты второй методики подтверждают результаты первой;
- гипотеза подтверждена.

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2

Для того, чтобы изучить организацию процесса обучения в Черниговской средней школе и понять как применяется личностно-ориентированный подход в данном учебном заведении, нами были изучены следующие документы регламентирующие деятельность Черниговской школы: устав школы, программа развития Черниговской средней школы; протоколы педсоветов.

В целом личностно-ориентированный подход в образовании становится фактором не только успешного обучения детей, их личностного развития, но и профессионального, личностного роста учителя, поскольку обращен к полноценному взаимодействию и взаимообогащению всех субъектов образования

Нами было проведено исследование по изучению влияния личностно-ориентированных технологий на познавательную активность учащихся.

В эксперименте принимало участие 40 учеников седьмых классов Черниговской средней школы.

После завершения эксперимента мы пришли к следующему выводу:

- по завершению эксперимента результаты в 7 б классе выше, чем в 7а;
- после проведения уроков с использованием технологии личностно-ориентированного обучения повышается уровень познавательной активности учащихся;
- результаты второй методики подтверждают результаты первой;

Так же мы доказали выдвинутую нами гипотезу, которая звучит следующим образом: применение личностно-ориентированных технологий на уроках географии, способствует увеличению познавательной активности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Личностно-ориентированное обучение ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов. Личность ребенка в этом обучении не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-то отвлеченной цели.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют цель: разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В ходе выполнения работы нам удалось выполнить все поставленные задачи:

1. Проанализирована литература по данной теме, рассмотрены принципы личностно-ориентированного образования и принципы построения личностно-ориентированного подхода; рассмотрена структура существующих моделей личностно-ориентированного обучения.

2. Раскрыта сущность личностно-ориентированного подхода в обучении

3. Рассмотрено развитие познавательной активности на основе личностно-ориентированного подхода к обучению

5. Выявлена эффективность использования личностно-ориентированного подхода в обучении географии.

В процессе работы по изучению изменения познавательной активности у учащихся, обучающихся с использованием личностно-ориентированного обучения. В целом личностно-ориентированный подход в образовании становится фактором не только успешного обучения детей, их личностного развития, но и профессионального, личностного роста учителя, поскольку обращен к полноценному взаимодействию и взаимообогащению всех субъектов образования

Нами было проведено исследование по изучению влияния личностно-ориентированных технологий на познавательную активность учащихся.

В эксперименте принимало участие 40 учеников седьмых классов Черниговской средней школы.

После завершения эксперимента мы пришли к следующему выводу:

- по завершению эксперимента результаты в 7 б классе выше, чем в 7а;
- после проведения уроков с использованием технологии личностно-ориентированного обучения повышается уровень познавательной активности учащихся;
- результаты второй методики подтверждают результаты первой;

Так же мы доказали выдвинутую нами гипотезу, которая звучит следующим образом: применение личностно-ориентированных технологий на уроках географии, способствует увеличению познавательной активности учащихся.

Анализ результатов исследования работы даёт возможность сделать вывод об эффективности проведения уроков по географии с использованием технологии личностно-ориентированного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лукьянова, М. И. Теоретико-методологические основы организации лично-ориентированного урока / М. И. Лукьянова // Завуч. - 2006. - № 2. - с. 5-12.
2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ И.С Якиманская– Москва: Сентябрь, 1999. – 96 с. ISBN: 5-88753-007-03
3. Гуманизация воспитания в современных условиях / Ин-т пед. инноваций Рос.акад. образования; Под ред. О. С. Газмана, И. А. Костенчука. - Москва : УВЦ "Инноватор", 1995. - 115 с. ISBN 5-900936-02-3.
4. Загвязинский В. И Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений/ В. И Загвязинский — Москва: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. ISBN 5-7695-0743-8
5. Педагогика : учеб.пособие для педагогических вузов / Под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : Педагогическое общество России, 1998. - 638 с. - ISBN 5-93134-001-7
6. Загвязинский В. И Теория обучения : учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Загвязинский. - 5-е изд. — Москва : Academia, 2008. - 187, с. — ISBN 978-5-7695-5480-3 :
7. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. — Минск : Университетское, 1990. — 559с. — ISBN 5-7855-0238-0
8. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-метод.пособие / Г. Ю. Ксензова. —Москва : Педагогическое общество России, 2001. —224 с— ISBN 5-93134-051-3
9. Якиманская И. С. Основы лично-ориентированного образования / И. С. Якиманская. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. с. 197-198. — ISBN 978-5-9963-0198-0

10. Сериков В. В. Личностно развивающее образование: мифы и реальность / В. В. Сериков // Педагогика. — 2007. — № 10. — С. 3-12
11. Сериков В. В. Образование и личность: Теория и практика проектирования пед. систем / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 1999. — 271.; ISBN 5-88439-018-1
12. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. — Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2005. - 383 с. — ISBN 5-305-00121-8
13. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н. А. Алексеев. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. — 332 с.. — ISBN 5-222-09004-3
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков //Ежемесячный информационный и научно-методический журнал. —2011.—№ 4. — С. 15-24
15. Якиманская И. С. Знание и мышление школьника / И. С. Якиманская. — Москва : Знание, 1985. —78 с. —ББК 88.8 Я45.
16. Лежнева Н.В. Урок в личностно- ориентированном обучении / Н.В Лежнева // Завуч начальной школы. № 1. 2002. – с. 14-18.
17. Разина Н. А. Технологические характеристики личностно ориентированного урока/ Н. А. Разина // Завуч, 2004. –№ 3. –С 57-58
18. . Кураченко З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения у учителей предметников/ З.В. Кураченко// Школа– 2004– №4. – С. 60-64.
19. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии: методический материал / В.П. Беспалько; Москва : Педагогика, 1989. –192 с. –ISBN 5-7155-0099-0
20. Алексеев Н. А. Теоретические аспекты организации личностно-ориентированного образования/ Н. А. Алексеев // Образование в Сибири. 1998. – № 1. С. 133-141.

21. Фридман Л. М Психология в современной школе : Для руководителей и работников образования / Л. М.Фридман ; Москва : Сфера, 2001. – 224 с. – ISBN 5-89144-182-9
22. Трошагин М.И. Личностно – ориентированный подход в обучении и проблемы его реализации/ М.И Трошагин // Воспитание школьников – 2008.–№ 11. –С-45
23. Селевко Г.К. Активизация психологических факторов развития и личностный подход к учащимся/ Г.К Селевко. Москва: МГУ, 1998.–245с. ISBN 978-5-9907958-6-5
24. Кулюткин Ю. Н. Исследование познавательной деятельности учащихся вечерней школы: самоорганизация познавательной активности личности как основа готовности к самообразованию / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. – Москва: Педагогика, 1977. – 152 с.–ББК 74.40, 14.37
25. Байдельнова Г.К. Формирование познавательных интересов у школьников./ Г.К. Байдельнова; Алма-Ата: Мектеп,1976. –127 с.ВВК-код Ч426.45,6(2)-221
26. Селевко Н. К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы / Г. К. Селевко, Н. К. Тихомирова. – Ярославль : Верх.-Волж. кн. изд-во, 1990. – 62 с.; ISBN 5-7415-0189-3
27. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб.пособие / Г. И. Щукина – М. : Просвещение, 1979. - 160 с.
28. Селевко Н. КЭнциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2006– с.234 ISBN 5-87953-211-9
29. Всероссийское зарегистрированное СМИ «Международный образовательный портал» Учредитель, издатель, гл. редактор: Фонов Д.В.: официальный сайт : «От индивидуализации обучения к личностно-ориентированному образованию». Москва, 2007 – URL: <http://znanium.com/catalog/product/391217>. (дата обращения: 01.11.2019).

30. Официальный сайт: Newton. ООО «Ньютоню Медиа» Главный редактор: Ширшова Людмила Викторовна: «Как создать среду для личностно-ориентированного обучения?», Казань, 2010 – URL: <https://newtonew.com/school/learner-first-way> (дата обращения: 23.09.2019).
31. Соловьева О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников / О.В. Соловьева // Вопросы психологии. 2003. № 3. с. 22-35.
32. Кабанова-Меллер Е. Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся/ Е. Н. Кабанова-Меллер; Москва: Парус 1968. - 307 с.
33. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина; Москва : Педагогика, 1988. - 203с ISBN 5-7155-0181-4
34. Аблитарова А. Р., Ревинская Н. А. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / А. Р. Аблитарова. Н. А. Ревинская // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф.— Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 107-110.
35. Трубинова К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М Трубинова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф.— Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 9-14. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/> (дата обращения: 25.12.2019)
36. Морозова Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье / Н. Г. Морозова ; Акад. пед. наук РСФСР. - Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. - 224 с.
37. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. - Москва : Изд-во МГУ, 1975. - 343 с.

38. Маркова, А.К. Мотивация и интерес к учению / А.К. Маркова. // Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А.К.Марковой. – Москва: Педагогика, 1986. – С. 10-47.
39. Красильникова, А. Е. Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен/ А. Е. Красильникова URL:<http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-13.pdf> (дата обращения: 25.12.2019)
40. Есипова Б. П. Педагогика : учеб.пособие для школьных пед. училищ / Под ред. проф. д-ра пед. наук Б. П. Есипова; Москва : Просвещение, 1967. - 414 с
41. Качалкова О. О., Макеева С. О. Средства активизации познавательной активности учащихся начальной школы в рамках внеклассной работы / О. О Качалкова, С. О. Макеева // Молодой ученый. — 2016. — №7.5. — С. 48-49. — URL <https://moluch.ru/archive/111/28348/> (дата обращения: 25.12.2019)
42. Дорошенко Н. С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках. Методические рекомендации / Н. С Дорошенко // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 937-943. — URL <https://moluch.ru/archive/104/24375/> (дата обращения: 25.12.2019).
43. Якиманская, В. С. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / Под ред. И. С. Якиманской; Якиманская, В. С. Столетнев, И. Я. Каплунович и др. - Москва: Педагогика, 1989. - 217 с. - ISBN 5-7155-0214-4
44. Устав государственного коммунального казенного предприятия ГУ "Черниговская средняя школа отдела образования акимата Аулиекольского района"
45. Таранцова А. В Личностно-ориентированное обучение на основе современных педагогических технологий / А. В. Таранцова Попова В В. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф.. — Краснодар: Новация, 2016. — С. 25-27.

46. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование/ Е.В Бондаревская; Ростов на – Дону: Кита, 2008. С. 126.ISBN 5-86340-090-0
47. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : Учебник для студентов педвузов: В 2-х кн./ И. П Подласый,. – Москва: Владос, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.ISBN 5-691-00176-0
48. Сафиуллина Э. В. Использование групповых методов обучения на уроках / Э. В. Сафиуллина // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. — Казань: Бук, 2014. — С. 8-11. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6322/> (дата обращения: 25.12.2019).
49. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! : Пособие для учителя / Ш. А Амонашвили. - Минск: Университетское, 1990. – 559с- ISBN 5-7855-0238-0
50. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В. В. Рубцов; Москва: Педагогика, 1987. - 159, с.
51. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Г.К Селевко– Москва: Народное образование, 1998. – 256с. ISBN 5-87953-127-9

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета на выявление уровня познавательной активности учащихся.

Инструкция:

"Вам предстоит выполнить задание. Оно потребует от вас правдивости при ответе.

Время выполнения задания ограничено, поэтому старайтесь его хорошо использовать. Работайте быстро, но не торопитесь. Если у вас возникнут вопросы, молча, поднимите руку, и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения".

Определение критериев оценки.

Анкета состоит из 20 вопросов открытого типа, содержит вопросы соответствующие следующим характеристикам деятельности учащихся: познавательной, деятельностной, эмоциональной, волевой.

Распределение баллов по уровням познавательной активности:

низкий уровень познавательной активности – 0-7 баллов;

средний уровень познавательной активности – 8-15 баллов;

высокий уровень познавательной активности – 16-20 баллов.

Анкета на выявление уровня познавательной активности учащихся.

1. Нравятся ли вам уроки географии?
2. Есть ли желание искать дополнительный материал по предмету?
3. Вы легко запоминаете материал урока?
4. На уроке вы занимаетесь «своими» делами, не слушаете учителя?
5. Есть ли желание рассказать знакомым (друзьям, родственникам) о изученном на уроке?
6. Вы с интересом слушаете учителя?
7. Вам нужна помощь учителя на уроке?
8. Нравится ли самостоятельная работа по предмету?
9. Вызывают ли у вас напряжение и переживания уроки?
10. Вы часто поднимаете руку при опросе?
11. Вы легко вспоминаете материал, пройденный в несколько уроков назад?
12. Повышается ли у вас настроение на уроках по предмету?
13. Трудно ли вам делать домашнее задание?
14. Чувствуете ли вы себя успешным после выполнения самостоятельной работы?
15. Вы приносите дополнительный материал к теме урока?
16. Вы часто отвлекаетесь на уроках географии?
17. Вы легко вспоминаете материал прошлого урока?
18. Вам трудно сосредоточиться при изучении новой темы?
19. Вы – один из лучших учеников по предмету?
20. У вас есть боязнь контрольных работ?

Ключ: поставьте один балл за ответ «Да» на вопросы: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 19;

поставьте 1 балл за ответ «Нет» на вопросы: 4, 7, 9, 13, 16, 18, 20.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты первого измерения 7 «А» класса.

Таблица 1— Результаты первого измерения 7 «А» класса.

№	ФИ	Познавательный интерес	степень
		При изучении нового материала При опросе При закреплении	
1	Агадилова Айгерим	7	Низкая
2	Баглашов Константин	14	Средняя
3	Барамбаев Эльдар	6	Низкая
4	Бураков Ян	17	Высокая
5	Елизаров Олег	16	Высокая
6	Жанатаева Айша	7	Низкая
7	Капешев Асхат	15	Средняя
8	Каратаева Жанна	10	Средняя
9	Касымов Эдик	7	Низкая
10	Касимова Асель	15	Средняя
11	Катаева Евгения	8	Средняя
12	Кития Ираклий	6	Низкая
13	Книга Алексей	7	Низкая
14	Коренистова Дарья	12	Средняя
15	Мамаева Аида	6	Низкая
16	Олжабаев Оразали	6	Низкая
17	Опалатенко Саша	6	Низкая
18	Петрова Елена	7	Низкая
19	Саутпаев Эльнур	7	Низкая
20	Ысыка Алена	7	Низкая

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты первого измерения 7 «Б» класса.

Таблица 3— Результаты первого измерения 7 «Б» класса.

№	ФИ	Познавательный интерес		степень
		При изучении нового материала	При опросе При закреплении	
1	Бабкин Петр	7		Низкая
2	Баженов Димитрий	9		Средняя
3	Балтабеков Асхат	14		Средняя
4	Вераска Алексей	15		Средняя
5	Голубчикова Оля	17		Высокая
6	Жетписбаев Арлан	11		Средняя
7	Искакова Мейрамгуль	15		Средняя
8	Карамышева Ксения	16		Высокая
9	Койбаров Даулет	6		Низкая
10	Кунысбаев Ильяс	6		Низкая
11	Нодырева Олеся	7		Низкая
12	Нуржанов Диас	13		Средняя
13	Петровский Никита	18		Высокая
14	Пивоварчук Диана	8		Средняя
15	Родионова Наташа	5		Низкая
16	Самсонов Глеб	7		Низкая
17	Саркенов Ансар	7		Низкая
18	Селиванов Максим	5		Низкая
19	Суинкина Анар	6		Низкая
20	Шуйкенова Мольдыр	7		Низкая

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты второго измерения в 7 «А» классе

Таблица 4— Результаты второго измерения в 7 «А» классе.

№	ФИО	Познавательный интерес	степень
		При изучении нового материала При опросе При закреплении	
1	Агадилова Айгерим	17	Высокая
2	Баглашов Константин	16	Высокая
3	Барамбаев Эльдар	15	Средняя
4	Бураков Ян	15	Средняя
5	Елизаров Олег	14	Средняя
6	Жанатаева Айша	11	Средняя
7	Капешев Асхат	10	Средняя
8	Каратаева Жанна	9	Средняя
9	Касымов Эдик	8	Средняя
10	Касымова Асель	8	Средняя
11	Катаева Евгения	7	Низкая
12	Кития Ираклий	7	Низкая
13	Книга Алексей	7	Низкая
14	Коренистова Дарья	7	Низкая
15	Мамаева Аида	7	Низкая
16	Олжабаев Оразали	6	Низкая
17	Опалатенко Саша	6	Низкая
18	Петрова Елена	6	Низкая
19	Саутпаев Эльнур	6	Низкая
20	Ысыка Алена	5	Низкая

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты повторного измерения 7 «Б» класса.

Таблица 5— Результаты повторного измерения 7 б класса.

№	ФИ	Познавательный интерес	степень
		При изучении нового материала При опросе При закреплении	
1	Бабкин Петр	19	Высокая
2	Баженов Димитрий	18	Высокая
3	Балтабеков Асхат	17	Высокая
4	Вераска Алексей	17	Высокая
5	Голубчикова Оля	17	Высокая
6	Жетписбаев Арлан	16	Высокая
7	Искакова Мейрамгуль	16	Высокая
8	Карамышева Ксения	16	Высокая
9	Койбаров Даулет	15	Средняя
10	Кунысбаев Ильяс	15	Средняя
11	Нодырева Олеся	14	Средняя
12	Нуржанов Диас	12	Средняя
13	Петровский Никита	12	Средняя
14	Пивоварчук Диана	11	Средняя
15	Родионова Наташа	10	Средняя
16	Самсонов Глеб	9	Средняя
17	Саркенов Ансар	8	Средняя
18	Селиванов Максим	7	Низкая
19	Суинкина Анар	7	Низкая
20	Шуйкенова Мольдыр	6	Низкая

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты первого измерения критериев познавательной активности 7 «А» класса.

Таблица 10—Результаты первого измерения 7 «А» класса.

№	ФИ	Познавательная активность (критерии)									Общее кол-во баллов	степень
		3	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	Агадилова Айгерим	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Высокая
2	Баглашов Константин	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Средняя
3	Барамбаев Эльдар	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12	Средняя
4	Бураков Ян	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11	Средняя
5	Елизаров Олег	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	Средняя
6	Жанатаева Айша	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	Средняя
7	Капешев Асхат	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Средняя
8	Каратаева Жанна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	Средняя
9	Касымов Эдик	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Низкая
10	Касимова Асель	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкая
11	Катаева Евгения	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	Низкая
12	Кития Ираклий	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	Низкая
13	Книга Алексей	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	Низкая
14	Коренистова Дарья	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	Низкая
15	Мамаева Аида	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	Низкая
16	Олжабаев Оразали	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	Низкая
17	Опалатенко Саша	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	Низкая
18	Петрова Елена	1	1	0	0	0	1	1	1	1	6	Низкая
19	Саутпаев Эльнур	1	0	1	0	1	1	1	1	1	6	Низкая
20	Ысыка Алена	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	Низкая

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Результаты первого измерения 7 «Б» класса.

Таблица 9— Результаты первого измерения 7 «Б» класса.

№	ФИ	Познавательная активность (критерии)										Общее кол-во баллов	степень
		2	2	2	2	1	2	2	2	2	2		
1	Бабкин Петр	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	Средняя
2	Баженов Димитрий	2	2	1	1	2	2	2	1	2	15	Средняя	
3	Балтабеков Асхат	1	2	2	2	1	2	1	2	2	15	Средняя	
4	Вераска Алексей	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	Средняя	
5	Голубчикова Оля	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Средняя	
6	Жетписбаев Арлан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Средняя	
7	Искакова Мейрамгуль	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Низкая	
8	Карамышева Ксения	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	Низкая	
9	Койбаров Даулет	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Низкая	
10	Кунысбаев Ильяс	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Низкая	
11	Нодырева Олеся	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Низкая	
12	Нуржанов Диас	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	Низкая	
13	Петровский Никита	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Низкая	
14	Пивоварчук Диана	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкая	
15	Родионова Наташа	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	Низкая	
16	Самсонов Глеб	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	Низкая	
17	Саркенов Ансар	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	Низкая	
18	Селиванов Максим	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	Низкая	
19	Суинкина Анар	1	1	0	0	0	1	1	0	1	5	Низкая	
20	Шуйкенова Мольдыр	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	Низкая	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Результаты повторного измерения в 7 «А» классе.

Таблица 11— Результаты повторного измерения в 7 «А» классе.

№	ФИ	Познавательная активность								Общее кол-во баллов	степень	
		(критерии)										
1	Агадилова Айгерим	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Высокая
2	Баглашов Константин	2	2	2	2	2	2	2	3	2	19	Высокая
3	Барамбаев Эльдар	2	2	2	1	2	1	2	1	2	15	Средняя
4	Бураков Ян	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11	Средняя
5	Елизаров Олег	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Средняя
6	Жанатаева Айша	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	Средняя
7	Капешев Асхат	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Средняя
8	Каратаева Жанна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	Средняя
9	Касымов Эдик	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Низкая
10	Касымова Асель	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкая
11	Катаева Евгения	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	Низкая
12	Кития Ираклий	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	Низкая
13	Книга Алексей	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	Низкая
14	Коренистова Дарья	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	Низкая
15	Мамаева Аида	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	Низкая
16	Олжабаев Оразали	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6	Низкая
17	Опалатенко Саша	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	Низкая
18	Петрова Елена	1	1	0	0	0	1	1	1	1	6	Низкая
19	Саутпаев Эльнур	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	Низкая
20	Ысыка Алена	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	Низкая

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Результаты повторного измерения 7 «Б» класса.

Таблица 14—Результаты повторного измерения 7 «Б» класса.

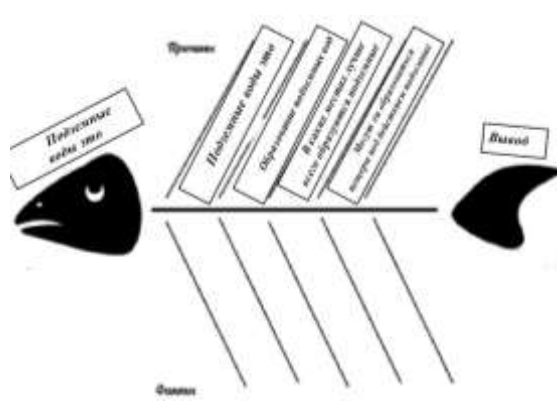
№	ФИ	Познавательная активность (критерии)									Общее кол-во баллов	степень
1	Бабкин Петр	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	Высокая
2	Баженов Димитрий	2	2	3	3	2	2	2	2	3	21	Высокая
3	Балтабеков Асхат	3	2	2	2	3	2	2	2	2	20	Высокая
4	Вераска Алексей	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	Высокая
5	Голубчикова Оля	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Высокая
6	Жетписбаев Арлан	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	Высокая
7	Искакова Мейрамгуль	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	Высокая
8	Карамышева Ксения	3	1	2	2	2	2	2	2	2	18	Средняя
9	Койбаров Даулет	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Средняя
10	Кунысбаев Ильяс	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	Средняя
11	Нодырева Олеся	2	2	2	1	2	1	2	1	2	15	Средняя
12	Нуржанов Диас	2	2	1	2	1	1	2	1	2	14	Средняя
13	Петровский Никита	2	1	2	1	1	2	1	1	1	12	Средняя
14	Пивоварчук Диана	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11	Средняя
15	Родионова Наташа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Средняя
16	Самсонов Глеб	2	1	1	1	1	0	1	1	1	9	Средняя
17	Саркенов Ансар	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	Низкая
18	Селиванов Максим	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	Низкая
19	Суинкина Анар	1	1	0	0	0	1	1	0	1	5	Низкая
20	Шуйкенова Мольдыр	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	Низкая

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

План – конспект урока с использованием ЛОО

Тема урока Подземные воды		
Тип урока Комбинированный		
Образовательные ресурсы Компьютер, проектор, физическая карта мира, презентация, атласы, горные породы, лабораторная посуда		
Структура урока <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания 3) Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичное закрепление 6) Рефлексия (подведение итогов занятия) 7) Самооценивание деятельности на уроке 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 		
Цели урока Образовательные: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать знания о подземных водах, их свойствах, условиях залегания, видах, происхождении, использовании и проблемах охраны 2. Разобрать новые понятия и определения: «подземные воды», «водоносный слой», «грунтовые воды», «минеральные воды» Развивающие: Продолжить формирование умения работать с географической картой, продолжить развивать навыки анализировать, делать выводы, самостоятельно мыслить. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам		
Формы и методы обучения фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы: частично- поисковый, проблемный, наглядный		
Основные термины и понятия Подземные воды, водопроницаемые и водоупорные горные породы, пещеры, грунтовые и межпластовые воды, водоносный слой, минеральные воды.		
Планируемые образовательные результаты: Научатся: Давать определения объектам. Объяснять терминологию. Понимать значение подземных вод.		
Орг. Момент	1	Цель: настроить учащихся внимательному восприятию учебного материала. <i>Приветствие.</i> (деление на группы происходит до начала урока) Сегодня мы продолжим изучать тему «Гидросфера». Эпиграфом нашего урока я выбрала великие слова Питера Блэйка: Земля - водная планета, на которой качество воды определяет качество жизни. Хорошая вода - хорошая жизнь. Плохая вода – плохая жизнь. Нет воды - нет жизни. Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Нельзя сказать, что

		<p>ты необходима для жизни: ты- сама жизнь. Ты самое большое богатство на свете...</p> <p>Антуан де Сент-Экзюпери</p>		
Проверка домашнего задания	3 2	<p>Цель: проследить взаимосвязь с предыдущей темой урока</p> <p>Напомните мне, пожалуйста, определение гидросферы. (Водная оболочка Земли)</p> <p>Выполнение заданий по карточкам</p> <p>Проверка заданий</p>		
Актуализация знаний	2	<p>Цель: подвести учащихся к самостоятельному определению темы, целей и задач урока</p> <p>Какие воды суши вы знаете? (реки, озера, ледники, болота и т.д)</p> <p>Давайте проговорим названия вод суши на русском, английском и казахском языках</p> <p>все эти воды суши мы можем увидеть на карте .</p> <p>Ребята, какую часть вод суши мы не можем увидеть и показать на карте? Как вы думаете? (Правильно, подземные воды)</p> <p>Как вы уже догадались тема нашего сегодняшнего урока «Подземные воды»</p> <p>Как вы думаете что нового мы сегодня узнаем с вами?</p>		
Изучение новой темы	3 5	<p>Цель: Знакомство с новыми терминами и определениями по теме подземные воды, образование подземных вод, формирование восприятия нового материала, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала.</p> <p>У вас не возник вопрос, как же вода попадает в землю?</p> <p>Основная масса подземных вод образуется вследствие просачивания с поверхности дождевой, талой и речной воды, Но не все горные породы пропускают воду.</p> <p>ОПЫТ</p> <p>Почему песок, гравий и галька пропускают воду? (в них есть поры, трещины, пустоты – промежутки между частицами горной породы. Чем крупнее частицы, тем шире поры и тем легче через породу проходит вода.)</p> <p>какой вывод можно сделать?</p> <p>(Вывод: есть породы, которые легко пропускают воду, а есть породы, которые её почти не пропускают.)</p> <p>Мы не зря поделились, таким образом, на группы, так как каждая группа отражает атмосферные осадки, которые способствуют появлению подземных вод.</p> <p>Благодаря опыту мы с вами можем сказать что, есть горные породы, которые пропускают воду, а есть которые, удерживают. Водопроницаемые и водоупорные.</p> <p>Задание разделить горные породы на группы</p> <p>Горные породы:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Водопроницаемые (пропускают воду)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Водоупорные (не пропускают воду)</p> </td> </tr> </table>	<p>Водопроницаемые (пропускают воду)</p>	<p>Водоупорные (не пропускают воду)</p>
<p>Водопроницаемые (пропускают воду)</p>	<p>Водоупорные (не пропускают воду)</p>			

		<p>Песок Гравий Галька</p> <p>Гранит Мрамор Глина</p> <p>Проверка 1 В Болгарии замечательные песчаные пляжи! Но если пройдет даже небольшой дождик, пляж надолго становится сырым, на нем уже не поваляешься вдоволь. А в Сочи Пляж там галечный, из мелких камешков. Лежать не очень удобно, зато после дождя пляж быстро становится сухим и можно загорать снова.</p> <p>В легкорастворимых породах (гипсе, известняке, каменной соли) вода может вымывать углубления – пещеры, колодцы, воронки. Это явление называется карст.</p> <p>Самая большая пещера – Мамонтова в США – 200 км, самая глубокая – Берже во Франции – 1135 м.</p> <p>Все эти пещеры образовались благодаря действию подземных вод Давайте подумаем, какие условия необходимы для образования подземных вод.</p> <p>Для этого вам нужно заполнить схему в виде скелета рыбки <i>Голова это тема нашего урока</i> <i>Верхние ребра вопросы которые мы с вами должны разобрать</i> <i>Нижние факты и утверждения .</i> <i>Хвост вывод.</i></p> <p>Выступление групп. Обсуждение ответов.</p> <p>3 Австралийский дождик</p> <p>1</p>
Физ. минутка		
Закрепление пройденной темы	5	<p>Цель: закрепить знания, полученные на уроке.</p> <p>По методу «Кубик Блума» закрепить тему урока</p> <p>Вопросы</p> <p>ОПИШИТЕ: Что такое подземные воды?</p> <p>АССОЦИИРУЙТЕ: Что Вам приходит на ум когда мы говорим словосочетание подземные воды?</p> <p>СРАВНИТЕ: Чем воды суши отличаются от подземных вод?</p> <p>ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ: Как вода попадает под землю?</p> <p>ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ: Зачем нам нужны подземные воды?</p> <p>АРГУМЕНТИРУЙТЕ: Нуждаются ли подземные воды в охране ?</p>
Домашнее задание	2	<p><i>стр 126- 128 чит,переск</i></p> <p>Запишите 5 пословиц и поговорок о воде на русском и казахском языках.</p> <p>Ответьте на вопросы</p> <p>-Объясните, почему колодцы роют зимой?</p> <p>-Если вы пошли в поход, и вода закончилась. Где будете её искать?</p> <p>- Где вода будет чище: в колодцах или реках? Почему вы так</p>

		считаете?
Рефлексия	1	<p>Что мы сегодня узнали на уроке? Трудная ли была тема? Что для Вас было наиболее интересным?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если вам было все понятно, то прикрепите стикер к изображению океана • Если вы практически все поняли , то прикрепите стикер к изображению моря • Если тема вызвала у вас много вопросов , то прикрепите стикер к изображению реки
Итог урока.	3	ЗАПОЛНЕНИЕ ЛИСТОВ САМООЦЕНИВАНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

План – конспект традиционного урока

Тема: Подземные воды.

Дата проведения:

6 класс

Цель урока: формирование знаний о подземных водах и их видах.

Задачи:

обучающие: познакомить учащихся с понятиями «подземные воды», «водоносный слой», «грунтовые воды» и т.д..

развивающие: Продолжить формирование умения работать с географической картой, продолжить развивать навыки анализировать, делать выводы, самостоятельно мыслить.

воспитательные: воспитывать интерес и любовь к окружающему миру

Формы работы учащихся: фронтальная, беседа

Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, карты, атласы за 6 класс, презентация.

Структура и ход урока.

Орг. Момент	1	Приветствие. Проверка отсутствующих. Подготовка к объяснению новой темы. Написать на доске тему урока, объяснить цели урока.
Проверка домашнего задания	10	Географический диктант: 1) Озеро- это..... 2) Сточные озера 3) Бессточные озера... 4) Реликтовые озера.... 5) Тектонические озера.. 6) Значение озер для человека..
Изучение новой темы	21	Ребята, какую часть вод суши мы не можем увидеть и показать на карте? Правильно, подземные воды. Что же это такое? Давайте найдем определение в учебнике и выпишем его в тетрадь. Определения в учебнике стр 126 У вас не возник вопрос, как же вода попадает в землю? Давайте подумаем, какие условия необходимы для образования подземных вод. Наверное, большое влияние для их образования оказывают атмосферные осадки. Дождь сразу же просачивается через породы, а вот снег – только после таяния. Способность горных пород пропускать воду объясняется тем, что в них есть поры, трещины и пустоты. Поры – промежутки между частицами породы. Чем крупнее частицы, тем больше поры и тем легче проходит вода через породу Наверное, для вас не будет открытием тот факт, что уровень грунтовых вод может быть различным. Так от чего же он зависит? Конечно, в первую очередь, от атмосферных осадков. А еще от чего? От кол-ва снега зимой, от засушливого лета, от рельефа, от близости рек и озер. Ведь грунтовые воды так же, как и все подземные воды, пополняются водой, которая просачивается со всей расположенной над ними поверхности. Запишите в тетради пару примеров, от чего зависит ур-нь грунтовых вод. Ребята, а давайте с вами представим, что мы пошли в поход, и у нас закончилась вода. Где мы будем ее искать? Скорее всего, в низинах,

		<p>оврагах, ложбинах, т.е. в понижениях рельефа. А почему? Потому что в этих местах подземных воды могут выходить на поверхность. Они медленно перемещаются по порам в ту сторону, где уровень их ниже. В оврагах, речных долинах они образуют источники (или родники). Значение подземных вод очень велико. Пресная подземная вода – лучшая питьевая вода. Ее расходуют на водоснабжение промышленных предприятий, орошение полей. Есть подземные воды, которые содержат повышенное кол-во растворенных веществ и газов. Такие воды называются минеральными и используются в лечебных целях. Но не следует думать, что запасы подземных вод неисчерпаемы. Да, они пополняются водой атмосферных осадков, но это происходит только там, где водоносные слои не прикрыты водонепроницаемыми горными породами. Особенно пополнение межпластовых вод происходит очень медленно, и мы уже знаем с вами, почему. У подземных вод есть еще одна проблема, помимо нерационального использования, – это загрязнения. Они вообще не защищены от него, поэтому загрязняются при просачивании сточных вод у мясокомбинатов, автобаз и др. В межпластовые вообще попадает нефть при ее добыче. Пока очистить воды нет возможности. Поэтому наша задача – строго следить за тем, чтобы загрязняющие в-ва в них не попадали».</p>
<i>Закреплен ие пройдённо й темы</i>	10	<p>Какие породы мы относим к водопроницаемым? Грунтовые воды это..... Артезианские воды-это.. Сделайте общий вывод по подземным водам?</p>
<i>Домашнее задание</i>	1	§34, стр 126-128, придумайте рекламу для минеральной воды
<i>Рефлексия</i>	1	Что мы сегодня узнали на уроке? Трудная ли была тема? Что для Вас было наиболее интересным?
<i>Итог урока.</i>	1	ПОДВЕД ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ ОЦЕНОК