



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЗАЩИТА ПРАВ И  
ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО УК РФ»  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/112-4-1Кс  
Нестеренко Максим Евгеньевич

Проверка на объем заимствований:

63,45 % авторского текста

Научный руководитель:

старший преподаватель ФЗО и ДОТ  
Яшкин Василий Васильевич

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 15 » 09 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## Глава 1: Концепция и правовые основы прав несовершеннолетних

### 1.1. История развития Института прав несовершеннолетних

Важной гарантией гармоничного развития общества в отношении верховенства права является защита прав несовершеннолетних. Значительные изменения в общественно-политической жизни и экономическом развитии России требуют улучшения всех общественных отношений. Это в первую очередь касается отношений, обеспечения личной безопасности несовершеннолетних, защиты их жизни, здоровья, личных прав и свобод, как того требует Конституция Российской Федерации.

История развития прав несовершеннолетних неоднократно привлекала внимание исследователей.

Человеческое общество находится на ранней стадии своего развития и принадлежит к самым слабым из его членов, включая несовершеннолетних, по-разному. «Многочисленные работы, посвященные доисторической истории человечества, говорят, что убийство детей (видимо, употреблявшихся в пищу в неурожайные годы), а также неудача у пожилых, больных и раненых членов Орды были в порядке вещей, повседневной практики. .. Конечно, рousivate условие человека, делающего неизбежное доминирование биологического по социальному ... ».

Позже общество обнаружило использование молодого поколения. Это происходит, когда человечество научилось разводить огонь, и нужно было сохранить его, а затем несовершеннолетний вместе с женщинами, которым поручено защищать очаг - источник жизни. «Постепенное усложнение труда повлекло за собой необходимость обучения молодого поколения методам профессиональной деятельности, передачи навыков и трюков охоты ...».

В результате общество перешло от инстинктивного к осознанному пониманию необходимости защиты и образования своих будущих членов. И

когда закон ясен, существует потребность в их использовании среди более молодых членов сообщества.

Изначально применение обычаев не было совершеннолетним, но постепенно люди начали осознавать, что с точки зрения применения закона к детям должно быть другое отношение, более гуманное. Как говорит Л. С. Казаков, человечество осознало необходимость отдельного применения закона в отношении взрослых и младших членов общества в результате долгой и трудной эволюции человеческого сознания, а вместе с ним и эволюции закона. Не умаляя роли закона, влияние социологических факторов.

В древний период развития первых государств фундаментальной позицией в отношении прав детей было положение о полной силе взрослого (часто отца) над ребенком практически любого возраста. Например, в римском государстве власть отца была абсолютной. Парень в институтах Гая (II - I вв. До н.э., книга 3, § 1) называет Институт отцовской власти «*us propterium civium romanorum*» (строго национальный институт римских граждан).

Дальнейшее развитие прав ребенка на жизнь и здоровье в римском законодательстве является постепенное ослабление абсолютной власти *domodadis*.

Средневековый немецкий закон («Салический закон», V - VI вв. До н.э.) обеспечил власть отца в семье, но она была не столь обширной, как, например, в Риме, ссылаясь на довольно строгую пожизненную опеку над дочерью или Сына, который остановился, когда они достигли 14-летнего возраста.

Феодалный брак и семейное право Англии (Хотя *ethelberta*, VI в. Н. Э., Однако *Ine*, VII в. Н. Э., Хотя Альфред IX. Законы *cnut* XI века) определяет патриархальную природу семьи, построенной под руководством отца .

В Индии (Законы Ману II в. До н.э. - II в. Н. Э.) Потомство, как и крупный рогатый скот, было признано в качестве основной формы богатства

(ЗМ, IX, 52-55). Из-за этого законный отец ребенка был мужем матери, независимо от того, кто был на самом деле. Было разрешено, хотя считается грехом, продажа детей (ЗМ, XI, 69); Этих сыновей продажи не привлекает, как правило, обращение с их рабами. Пожертвованные и проданные в чрезвычайных обстоятельствах, сыновья получили право прямых родственников в новых семьях.

Право Древнего Китая определялось главой семьи как ее правителем. В древние времена отец мог продавать детей, кроме старшего сына, пользовался рядом преимуществ перед другими детьми. Безднаказанность убийства отца, матери, бабушки и дедушки, отцовского сына или внука, причинив побои, они дожили до XIX века, и наказали сыновей и внуков, которые пытались без разрешения переехать из большой семьи или назначить Часть семейной собственности.

Малые дети в патриархальных обществах обычное право в тропической Африке также полностью зависело от отца, который имел над ними неограниченную власть. В Древней Аравии перед Исламом родители избавляются от нежелательных новорожденных дочерей, хоронят их живыми в земле (потому что научный прогресс позволил людям узнать пол ребенка в утробе матери, даже сегодня некоторые китайцы и индийцы предпочитают иметь После того, как узнали, что зародыш - женщина). С самого начала права ислама на жизнь и здоровье распространяется на всех детей независимо от их пола, расы или происхождения. В соответствии с хадисовской традицией пророка Мухаммада, один из величайших грехов - убить детей из страха, «чтобы они разделили вашу пищу». Священный Коран строго запрещал детоубийство, широко распространенное в языческой Аравии. Власть в России была очень сильной, хотя право на жизнь и смерть родителей детей, видимо, никогда формально не было. Однако убийство детей не считалось тяжким преступлением. В Кодексе 1648 года об убийстве ребенка отец был приговорен к одному году тюремного заключения и церковному покаянию. Дети, которые убили своих родителей, были

подвергнуты смертной казни. Принуждение детей к повиновению осуществлялось отцом с помощью домашнего наказания. «Домострой» рекомендует в этом случае «бить палкой и сокрушать ребра». В принципе правительство в этих отношениях не вмешивается. Жаловаться родителям дети не могли. Даже для того, чтобы подать жалобу, Кодекс 1648 года был рукоположен «бить их беспощадно хлыстом».

Во времена Петра родители не имеют права насильно выходить замуж за своих детей или отдавать их в монастырь. Таким образом, можно наблюдать улучшение состояния детей.

Право родителей применять физическое наказание в отношении детей не было отменено до 1917 года, хотя с восемнадцатого столетия оно постепенно начало ограничивать запрет калечить и ранить их, а также введение ответственности за доведение несовершеннолетнего до самоубийства. Но в конце девятнадцатого века. Если за убийство своих детей родители были наказаны еще более жестоко, чем убийство другого лица, за безрассудное убийство детей в процессе наказания они были подвергнуты гораздо менее серьезному наказанию, кроме небрежного убийцы (особенно жестокого Обращение с родителями детей сводится к предложению за закрытыми дверями).

Родители все еще в состоянии использовать действия публичного права в отношении непослушных детей. Уголовный кодекс (статья 1593) разрешался по просьбе родителей, заключения детей в тюрьму на срок от трех до четырех месяцев за неповиновение родителям или развращенную жизнь. В девятнадцатом веке эта ситуация была настолько противоречивой существующей в обществе, что губернаторы, к которым родители все еще иногда обращались с такими требованиями, отказались их выполнять.

В законе Российской империи (статья 161 Гражданского закона) написано, что «власть родителей распространяется на детей обоего пола и всех возрастов с различием в законе в отношении этого предложения». Родительская власть ограничивается только прибытием сыновей на службу и

доступом к дочери в браке, поскольку дочь не может одновременно находиться под неограниченной властью мужа и родителей.

Справедливости ради следует отметить, что почти во всех странах мира в разные исторические периоды, несмотря на то, что родители имели право распоряжаться своими детьми, они обязаны были обучать их и оказывать им необходимую помощь.

Особая роль в вопросе о правах несовершеннолетних традиционно принадлежит правосудию. Формирование и развитие уголовного правосудия для несовершеннолетних в разных странах и в разные периоды истории происходило по-разному. В России до XVII века не гарантировалась защита прав этой категории лиц. Уместно упомянуть о работе Бычкова, одного из немногих, обращаясь к нему всесторонне и полно.

В начале XVIII века одной из гарантий защиты несовершеннолетних было запрещение пыток в их отношениях, но возрастных ограничений в списке нет.

Впервые о специальном статусе несовершеннолетних и несовершеннолетних по применению наказаний, указанных в статьях 143 - 150 Кодекса о наказаниях уголовных и исправительных 1845 В этом документе гарантируется смягчение наказания несовершеннолетних или освобождение от наказания несовершеннолетних в зависимости от Возраста и тяжести совершенного правонарушения.

В XX веке были зарегистрированы необычно высокие показатели преступности, молодежи и подростков. Так, в конце XIX века прогрессивные юристы Европы и Америки подняли свой голос в защиту детей и подростков, подняли вопрос о необходимости создания для них специальных судов. В России специализированные суды по делам несовершеннолетних были созданы в 1910-1917 годах

Во-первых, суд начал действовать в 1910 году в Санкт-Петербурге. Суды по делам несовершеннолетних давно существуют в России. Вскоре

после Октябрьской революции 1917 года декретом от 14 января 1918 года суды по делам несовершеннолетних были упразднены.

После опубликования постановления ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 г. в Москве и других городах СССР дела о преступлениях несовершеннолетних были переданы в Общий суд для создания специальных палат (участков) для Занимающихся подростками до 16 лет. Однако специальная палата (секция), созданная под юрисдикцию судов, длилась дольше, так как она была отменена Законом «О судебной системе СССР, союзных и автономных республик» от 16 августа 1938 года (V. 5) вводится Единых организационных форм судебной деятельности в стране.

В этот период было выдано много указаний, писем о политике и распоряжений Народного комиссариата юстиции СССР и Прокуратуры СССР. Эти действия способствовали защите прав и интересов несовершеннолетних в основном формального характера.

СНК и ВКП (б) от 31 мая 1935 года «О ликвидации детской бездомности и безнадзорности» в целях повышения ответственности несовершеннолетних и их родителей была исключена из Комиссии по делам несовершеннолетних.

Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, который вступил в силу 1 января 1961 года, включал главу 32 «Производство по делам несовершеннолетних». Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в целом принял подход УПК РСФСР 1960 к производству уголовных дел по несовершеннолетним (глава 50 Уголовно-процессуального кодекса), но с учетом положений действующего законодательства Российской Федерации и тенденций защиты прав и законных интересов физических лиц. Одним из наиболее приоритетных направлений современного уголовного процесса является защита прав несовершеннолетних обвиняемых. На основе историко-правового анализа системы ювенальной юстиции можно сделать вывод о постепенном создании системы защиты прав несовершеннолетних. Далее, обращаясь к истории

формирования международной системы защиты прав детей , Следует отметить, что деятельность международных юридических организаций в области регулирования статуса несовершеннолетних началась давно. Так, в 1924 году Лига Наций приняла Женевскую декларацию, призывающую мужчин и женщин во всем мире Для ребенка создать условия для его нормального духовного, физического развития. В то время как права детей рассматривались главным образом в контексте мер, которые необходимо принимать в отношении рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

С учетом действующих прав и законных интересов физических лиц. Одним из наиболее важных аспектов современного уголовного процесса является защита прав несовершеннолетних обвиняемых. На основе историко-правового анализа систем ювенальной юстиции можно сделать вывод о постепенном создании системы защиты прав несовершеннолетних. Далее, обращаясь к истории создания международной системы защиты прав детей, следует отметить, что деятельность международных организаций в области регулирования статуса несовершеннолетних началась давно. Так, в 1924 году Лига Наций приняла решение об установлении условий для его нормального духовного, физического развития. В то время как права детей рассматривались главным образом в отношении мер, которые необходимо принимать в отношении рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

## 1.2 Институт прав и интересов несовершеннолетних в России

Осуществление прав детей обеспечивается путем повышения их осведомленности об их правах, создания учреждений и учреждений для оказания помощи в осуществлении несовершеннолетних их прав, а также омбудсмена по правам ребенка, Комитета по делам женщин, семьи и Молодежь Государственной Думы Федерального Собрания Российской



Федерации; Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации; Кафедрой медико-социальных проблем семьи, материнства и детства Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Управления по делам молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации и многих других учреждений и организаций.

Защита несовершеннолетних, осуществляемая судами, Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав и институт социальных работников. Комиссия занимает особое место среди субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Они возглавляют, координируют и контролируют деятельность всех других органов и учреждений системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социальные работники оказывают социальную, психологическую, юридическую и другую помощь несовершеннолетнему правонарушителю в судебных процессах.

К сожалению, в последние годы отказался гарантировать детям осуществление их прав. Существенно сократилось число государственных дошкольных учреждений, а разделение детских садов и школ на «простые» и «для богатых» значительно снижает качество образования. Кроме того, плохое предоставление качественной учебной литературы нарушает право ребенка на образование.

В настоящее время лоббирование интересов детей осуществляется на федеральном уровне путем участия заинтересованных лиц и организаций в парламентских слушаниях по вопросам разработки законодательства, участия в конференциях, форумах и других межрегиональных и федеральных мероприятиях, на которых мы обсуждаем проблемы Защиты и поощрения прав детей; На региональном уровне путем взаимодействия с законодательными органами региона работают с региональной администрацией и органами местного самоуправления, а также с правоохранительными органами и ведомствами и организациями различного

ведомственного подчинения. В различных департаментах аналитическая работа показывает статистику, отражающую положение детей, но текущая ситуация требует новых подходов к анализу и решению проблем детства, семьи.

Нынешняя ситуация вызывает тревогу у государства и общества, поскольку тенденция к снижению рождаемости, увеличение числа случаев алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних, следовательно, рост преступлений и преступлений несовершеннолетними и против них. Усилить такие явления, как бездомность, социальное сиротство, безнадзорность.

Ухудшение социально-экономического положения большинства российских семей, безработица, резкое увеличение миграции населения - все эти негативные факторы влияют на положение детей. Другим важным фактором, влияющим на направление государственной политики, является демографический кризис. Согласно среднему прогнозу Росстата, население страны за период с 2006 по 2026 год должно сократиться на 6,6 млн. Человек и составить на 1 января 2026 года 135,6 млн. Человек.

Высокий рост детской смертности также создает определенные проблемы для правительства. Увеличение числа смертей происходит на фоне резкого ухудшения здоровья и роста инвалидности несовершеннолетних. Здоровье и благополучие детей должны быть главной заботой семьи, государства и общества в целом. Дети в ближайшем будущем будут определять благосостояние, экономическое и духовное развитие, как культуру и науку. В последние годы увеличилось число детей с психопатией и реактивными психозами. Несмотря на чрезвычайную актуальность и более высокую социальную значимость для охраны психического здоровья детей, он классифицируется как второстепенные проблемы.

Серьезные опасения, связанные с усыновлением российских детей иностранными гражданами. С 1992 года более 70 тысяч российских детей покинули Дом. С принятием законодательства, предусматривающего уголовную ответственность за торговлю детьми и незаконное усыновление,

стали появляться многочисленные случаи коммерциализации и криминализации этой сферы.

Требуется создание системы ювенальной юстиции. В этой связи следует отметить тот важный факт, что в настоящее время в ряде субъектов Российской Федерации уже предприняты первые самостоятельные шаги по дополнению общей системы правосудия, включая специализированные элементы, которые будут защищать права несовершеннолетних, а также принимать во внимание при расследовании, выявлении и наказании личности подростка, обстоятельствах и причинах совершения им незаконных действий.

Политика в отношении несовершеннолетних может быть определена как часть стратегии Политикой российского государства, особым видом социальной деятельности, регулируемой нормами международного и национального права, направленной на эффективную защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. Эта политика должна отражать общие интересы, потребности и права всех без исключения лиц в возрасте до 18 лет и преимущества различных социальных и возрастных групп несовершеннолетних. Целью политики по делам несовершеннолетних является разработка социально-правовых мер, адекватно отражающих потребности общества в защите жизненных прав и интересов детей, формировании необходимых социальных условий для их всестороннего развития. Содержание форм политики Ювенальная деятельность его субъектов по изучению положения несовершеннолетних в определенных сферах общественных отношений; Осуществлять контроль за их благосостоянием; Анализ на этой основе соответствующего законодательства, оценка его эффективности; Исправление правового статуса несовершеннолетних в случае такой необходимости; Развитие и принятие новых, соответствующих социальных, политических и экономических условий, законодательство в отношении лиц в возрасте до 18 лет. Система ювенальной юстиции дополняет пирамиду правовой защиты прав ребенка. В

основе этого должны лежать законодательные права и свободы. Россия относится к тем немногим странам современного мира, где ювенальная юстиция (ювенальная юстиция) как самостоятельная подсистема всеобщего правосудия отсутствует. В то же время более ста лет функционирования в мире различных моделей ювенальной юстиции, в том числе в дореволюционной России, доказали свою эффективность в защите прав и законных интересов детей и молодежи. В некоторых регионах России, в частности в Ростовской, Саратовской, Волгоградской и Пермской областях, Москве, Санкт-Петербурге, Красноярском крае, Ханты-Мансийском автономном округе и других, развиваются элементы ювенальной юстиции. Их опыт позволяет выделить перспективные и эффективные технологии для несовершеннолетних, применимые в реальных российских условиях.

Системная фрагментация существующих государственных учреждений, занимающихся несовершеннолетними, не может добиться положительных результатов в сокращении числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, и защиты ребенка от преступной среды. Эти совместные усилия будут решаться совместными усилиями различных государственных органов и структур и неправительственных организаций в едином социально-правовом пространстве в форме целостной системы правосудия в отношении несовершеннолетних.

В последнее время в СМИ много говорят о том, что должно прекратить практику усыновления детей иностранными гражданами в связи с недавними трагедиями. Хотя все заявки на усыновление рассматриваются судами. Прокуроры тщательно изучают материалы дела, предоставляют документы о детях и потенциальных приемных родителях.

Необходимые корректировки законодательства, регулирующего защиту прав и интересов несовершеннолетних в целом и в уголовном, в частности.

### 1.3 Уголовный закон о защите несовершеннолетних

Для правильной организации защиты несовершеннолетних представляют интерес вопросы юридической квалификации актов.

Структура всего комплекса насильственных преступлений формируется из действий, установленных законодателем в главе 16 Уголовного кодекса «Преступления против жизни и здоровья», глава 18 «Преступления против сексуальной неприкосновенности и сексуальной свободы человека» и Глава 20 «Преступления против семьи и несовершеннолетних». К ним относятся следующие преступления, совершенные одним членом семьи против другого: убийство (статья 105 Уголовного кодекса); Умышленное причинение вреда здоровью различной степени тяжести, побоев (статьи 111, 115, 116 Уголовного кодекса); Преступления, посягающие на половую свободу и неприкосновенность (статьи 131-135 Уголовного кодекса).

Уголовный кодекс не содержит конкретной статьи, предусматривающей ответственность за совершение насильственных действий лицами, имеющими отношения. В отношении преступлений против семейного окружения может быть рассмотрен ряд общих положений о преступлениях против лица, содержащихся в Уголовном кодексе. В нем содержится противоречие, поскольку использование статей Общие положения о преступлениях против личности в отношении родственников предполагает, что насилие в семье является преступлением, равным всем другим. Фактически это преступление совершается в частной сфере, между участниками, имеющими (или имевшими) близкие или близкие отношения, и может быть связано друг с другом в различных связях (совместное владение имуществом, детьми, экономическими и другими видами зависимости и т. Д.), Что отличает эти случаи от других так называемых равных преступлений.

Также имейте в виду, что бытовое насилие, как правило, не является единичным случаем, но регулярно повторяет принудительные действия.

Для защиты ребенка от различных форм насилия применяются правила Уголовного кодекса. Они несут ответственность родителей и других лиц, обязанных контролировать детей, за невыполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если с детьми существует жестокое отношение.

Уголовная ответственность может также быть связана с родительским участием вашего ребенка в систематическом использовании алкогольных напитков, наркотиков, проституции, бродяжничества, попрошайничества. В российском законодательстве предусмотрена уголовная ответственность за торговлю детьми.

В связи с тем, что статья 156 Уголовного кодекса является принципиально новой для российского законодательства, нет установленной практики ее применения, положения статьи 156 Уголовного кодекса часто трактуются по-разному. Существует объективная необходимость разработки единого подхода к пониманию и применению этого положения.

Объектом преступления являются общественные отношения, обеспечивающие право ребенка на образование и уход. В дополнение к основному объекту, находящемуся под угрозой нарушения здоровья, жизни, свободы и достоинства несовершеннолетних, страдающих от насилия, которые выступают в качестве факультативных объектов (Приложение В). Право на защиту интересов несовершеннолетних осуществляется посредством процесса воспитания в семье и государственной политики в отношении несовершеннолетних. Нормативное воплощение этого права в ряде документов. Статья 38 Конституции Российской Федерации определяет, что забота о детях, их воспитание являются равным правом и обязанностью родителей.

Эти положения закреплены на международном уровне. Например, в статьях 18 и 19 Конвенции о правах ребенка. Обязанности по правильному воспитанию в семье закреплены в ряде статей Семейного кодекса. Таким образом, статья 54 ИК РФ провозгласила, что каждый ребенок имеет право

жить и воспитываться в семье, право на заботу родителей о воспитании их родителей, обеспечение их интересов, полное развитие, уважение их человеческого Достоинства.

Ст. 63 СК Российская Федерация заявляет, что родители имеют право, обязаны поднимать и нести ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, умственном, духовном и нравственном развитии своих детей.

Важным положением, закрепленным в Ст. 65 СК РФ: «При осуществлении родительских прав родители не имеют права наносить вред физическому и психическому здоровью детей, их моральному развитию. Методы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, унижающее достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей».

Объективная сторона этого преступления состоит из альтернативного поведения: нарушение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних совершается в форме бездействия; Ненадлежащее выполнение этих обязанностей является активным поведением, то есть действием. Под нарушением служебного положения подразумевается неучастие в учебном процессе в виде полного исключения или участия в полном или частичном исполнении обязанностей по образованию, связанных с жестоким обращением с несовершеннолетними лицами, которые несут ответственность за его воспитание (родители, Учителей и т. Д.).

Неудача - это провал действий по воспитанию несовершеннолетних, в результате которых виновный не должен был выполнять свои обязанности. Нельзя вменять случай невыполнения этих действий для воспитания несовершеннолетних, который не был включен в обязанности ответственного лица.

Неправильное исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних считается нечетким, небрежным, формальным, несвоевременным, неправильным и часто сознательно неполным в их исполнении.

В большинстве ситуаций исполнитель представляет собой вызов для толкования объективной стороны преступления. Таким образом, не принято ссылаться на случаи невыполнения родительской ответственности, связанные со злоупотреблением ребенком, фактами неспособности предоставить детское питание, одежду и обувь тем родителям, которые не имеют работы, но получают пособие на ребенка и потратить его на покупку алкогольных напитков.

Действительно, законодатель не раскрыл в статье 156 Уголовного кодекса понятие «невыполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних», однако это не требовалось с точки зрения толкования понятия «образование». В соответствии со статьей 65 СК РФ при осуществлении родительских прав родители не имеют права наносить вред физическому и психическому здоровью детей, их моральному развитию. Методы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, унижающее достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Любое отклонение от этих правил представляет собой ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Пленум Верховного суда Российской Федерации, разъясняющий пределы осуществления родительских прав, постановил «По применению судами законодательства об урегулировании споров, связанных с воспитанием детей», что отказ родителей выполнять свои обязанности по воспитанию детей, могут выражаться в пренебрежении их моральным и физическим развитием, образованием и подготовкой к общественно полезному труду. Злоупотребление родительскими правами может иметь место, когда родители создают препятствия в обучении детей, побуждают их к попрошайничеству, краже, проституции, алкоголю или наркотикам и т. Д.

Таким образом, ограничения на осуществление родительских прав в виде действий или бездействия в достаточной мере определяются семейным



законодательством и судебной практикой и не требуют указания в законодательстве преступника.

Следует особо отметить, что неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних является преступлением, только если оно связано с жестоким обращением с несовершеннолетними. Само по себе жестокое обращение с преступностью в современных формах и преследование обычно подвергаются действиям, которые содержат признаки других правонарушений, например, статьям 115, 116, 117 Уголовного кодекса.

## 2 Правовая квалификация преступлений против несовершеннолетних

### 2.1 элементы преступных действий, которые нарушают права несовершеннолетних

В настоящее время теория остается спорным пониманием таких вопросов, как приверженность систематическому характеру невыполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних; Понимание жестокого обращения с детьми как такового, соотношение жестокого обращения и насилия при невыполнении обязанностей по образованию.

Поверьте, нет необходимости устанавливать систематический характер невыполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних в соответствии с законом, если в тексте отсутствует такое требование, т. Е. Преступник может быть единственным действием указанного акта.

Понятие «жестокое обращение» раскрывается в пункте 11 Постановления Пленума ВС РФ «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей». В ней указывается, что жестокость связана с насильственными действиями, которые нарушают права ребенка, но не является уголовным преступлением.

Неверная формулировка статьи 156 Уголовного кодекса не всегда может преследовать в судебном порядке лиц, ответственных за воспитание несовершеннолетних, за невыполнение или ненадлежащее исполнение этой обязанности. Для того, чтобы деяние было преступлением требовалось доказательство, которое имело место и злоупотребление несовершеннолетними, только в этом случае будут основания для уголовного преследования.

Между тем неисполнение обязанностей по образованию само по себе уже значительно нарушает права и интересы несовершеннолетних и может представлять собой отдельное преступление, в то время как злоупотребление несовершеннолетним или применение к нему насилия следует рассматривать как отягчающие обстоятельства.

Следует отметить, что концепция жестокого обращения с несовершеннолетними по закону является неопределенной, что создает массу трудностей в разьяснении Характеристики объективной стороны преступления, предусмотренного статьей 156 Уголовного кодекса, и определение других связанных с этим преступлений (например, против здоровья, свободы, чести и достоинства, сексуальной неприкосновенности и сексуальной свободы человека). Целостность как признак Объективную сторону можно найти в других правонарушениях, например, в статьях 110, 245, 356 Уголовного кодекса.

Прежде всего необходимо отметить, что злоупотребление несовершеннолетними является одним из оснований для прекращения родительских прав (статья 69 СК РФ). Число случаев жестокого обращения с ребенком Семейный кодекс включает, в частности, физическое или психическое насилие над ребенком, попытку сексуальной неприкосновенности. Пленум Верховного суда добавляет другие случаи: грубое, пренебрежительное, унижающее достоинство обращение, оскорбление или эксплуатация детей.

Однако следует иметь в виду, что физическое или психическое насилие над ребенком может быть основанием для уголовного преследования по ряду отдельных преступлений (например, статьям 116, 117, 130 Уголовного кодекса и т. Д.). Злоупотребление ребенком иногда проявлялось в бездействии. Таким образом, есть случаи отказа от ухода за детьми в возрасте до одного месяца. В таких ситуациях применяется статья 125 Уголовного кодекса, устанавливающая уголовную ответственность за уход из опасного положения.

Представляется, что цель уголовного судопроизводства является необходимой, начиная с представления о злоупотреблении как действию или бездействии, которое наносит вред как физическому, так и психическому здоровью ребенка, отличает понятие злоупотребления от других преступных деяний, для которых Уголовный кодекс предусматривает За ответственность. При создании родителей или лиц ребенка в *Loco parentis*, действий, которые соответствуют характеристикам убийства, оставления, причинения смерти по неосторожности и других преступлений против личности, должна быть предусмотрена уголовная ответственность за соответствующие преступления.

Не менее важным является повышение эффективности уголовно-правовых санкций за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. В настоящее время санкции за жестокое обращение с детьми значительно ниже установленных уголовных кодексов Св. 245 по жестокому обращению с животными. Однако это не означает, что ситуацию можно изменить, просто увеличив размер санкций, предусмотренных статьей 156 Уголовного кодекса.

Невыполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или заработной платой или иным доходом осужденного на срок до трех месяцев либо лишением права занимать определенные должности или заниматься Определенные виды деятельности на срок до трех лет или обязательные

работы на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок до одного года, либо ограничение свободы на срок до трех лет.

Представляется, что законодатель, отказавшись от применения лишения свободы за лиц, виновных в совершении преступлений, в частности, отменив наказание за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних в виде лишения свободы на срок до двух лет, сократил возможность дифференцированного вынесения приговора за это преступление.

Сегодня это реальность, что большинство лиц, привлеченных к уголовной ответственности по статье 156 Уголовного кодекса, в связи с их образом жизни имеют чрезвычайно низкий доход. Зачастую доходы этих лиц не являются стабильными и законными. К сожалению, без родительских обязанностей, в сочетании со злоупотреблением ребенком, преступлением, которое чаще всего совершается в беднейших слоях российского общества, сопровождается алкоголизмом, наркоманией, попрошайничеством.

Сотрудники органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, а также другие органы, деятельность которых непосредственно связана с фактами неисполнения родителями их обязанностей, убеждены, что эффективное воздействие на правонарушителей в этом случае может быть только принудительным трудом. Невозможно не признать действительность такого утверждения. Очевидно, что при отсутствии криминального заработка применение таких наказаний в виде штрафа не играет никакой роли, как превентивной, так и карательной.

Представляется, что без увеличения размера штрафа, назначенного в качестве наказания за невыполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, законодатель должен увеличить продолжительность принудительной или корректирующей работы, а также обеспечить вместо ограничения свободы лишение свободы за Срок до двух лет.

Предмет преступления всегда особенный. Они могут быть как лицом, которое должно воспитывать своего несовершеннолетнего ребенка

(усыновленного, возведенного) во власть семейно-брачных отношений в соответствии с требованиями семейного права (родители, усыновители, опекуны, попечители) и лиц, которые обязаны Воспитывать несовершеннолетних при осуществлении надзора за последними профессиональными (должностными) обязанностями (учителями, работниками культуры, работниками комиссий по делам несовершеннолетних и защиты их прав, работниками пенитенциарной системы и другими работниками образовательных, Другие учреждения).

Для применения статьи 156 Уголовного кодекса в каждом случае при принятии решения об ответственности конкретных лиц необходимо доказать, что обязанности по воспитанию несовершеннолетних вытекают непосредственно из регламента. В отсутствие таких обязанностей, прямо установленных законом, уголовная ответственность исключается.

Субъективная сторона рассматриваемого преступления характеризуется умышленной виной . Виновными в неисполнении или ненадлежащем исполнении своих обязанностей по воспитанию жертвы в сочетании с жестокостью к несовершеннолетним предусмотрен продуманный метод совершения преступления. Большинство экспертов считают, что субъективная сторона выражается только в прямом намерении. Другие считают, что это не так, и косвенные намерения актуальны здесь. Другая группа авторов считает, что в отношении наступления вредных последствий для здоровья ребенка вина может состоять в небрежности. Они допускали двойную форму вины. По-видимому, однако, что в Комиссии за невыполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних умысел над жестоким обращением с детьми всегда должен быть прямым. В науке высказывается мнение о необходимости Изменяя дизайн объективной стороны этого преступления по типу материального состава. Но формальная часть преступления, в отличие от материала, позволит привлечь правонарушителей к ответственности независимо от их тяжести и факта возникновения вредных последствий для

потерпевшего. Вред, причиняемый физическому или психическому здоровью, всегда возникает в результате использования насилия и надругательства, и поэтому не требует каких-либо специальных оговорок, и это позволяет сохранять структуру анализируемого состава преступления формальным.

## 2.2 Социальная опасность преступлений против несовершеннолетних

Исходя из целей уголовного законодательства в области защиты прав и интересов несовершеннолетних, следует обратить внимание на эту относительно новую форму насилия как на жестокое обращение с детьми в обществе или в присутствии других несовершеннолетних. Учитывая общественную опасность такого злоупотребления и их распространенность, законодатель должен учесть это свойство в статье 156 Уголовного кодекса как отягчающее.

Значительно повышает риск нарушения в Комиссии правонарушения в отношении двух или более несовершеннолетних. На практике часто бывают случаи жестокого обращения с несколькими жертвами несовершеннолетних, и этот разрыв будет уместным устранить из области уголовного права.

В последнее время довольно часто регистрируются случаи злоупотребления служебными обязанностями в личных целях. И эти факты имеют тенденцию к росту, что связано прежде всего с развитием рыночных отношений, резким ухудшением материальной обеспеченности населения, другими негативными явлениями в обществе.

Следует отметить, что очень высокая социальная опасность актов, совершенных при невыполнении обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, известных преступнику в беспомощном состоянии. Для них, в частности лиц, страдающих психическими расстройствами, ограничивающих их способность воспринимать происходящее. Было бы

уместно рассмотреть эти обстоятельства как отягчающие обстоятельства этого состава.

Что касается женщин, других взрослых членов семьи, которые подвергаются насилию, у них, в отличие от детей, есть полные права и обязанности. Их правовой статус существенно отличается от правового статуса несовершеннолетних. Методы правовой защиты нарушенных членов семьи в основном такие же, как и способы защиты нарушенных прав других граждан.

В Уголовном кодексе ответственность за умышленные преступления против жизни, здоровья и сексуальной неприкосновенности граждан независимо от места совершения этих преступлений и наличие или отсутствие отношений между правонарушителем и потерпевшим. Кодекс устанавливает ответственность за участие в проституции, а не только несовершеннолетних, но также и лиц в возрасте старше 18 лет, если такие действия были совершены насилием или угрозой его применения, шантажа, уничтожения или повреждения имущества или обмана.

Некоторые ученые предлагают усилить уголовные наказания за любое преступное нападение на членов семьи и друзей. Однако эта концепция не отражена в действующем уголовном кодексе 1996 года.

Включение в Уголовный кодекс Российской Федерации квалификационных и отягчающих обстоятельств, связанных с усилением ответственности за преступное посягательство, совершенное против члена его семьи, должно рассматриваться не как уголовное преследование такого рода посягательств на личность, а как Повышение его интенсивности. Однако некоторые авторы не видят объективных причин, которые могли бы оправдать такое увеличение интенсивности криминализации в борьбе с бытовым насилием.

Но признаки часто обнаруживаются в характеристиках жертв насилия в семье, но все же содержатся в списке обстоятельств, которые усугубляются.

Таким образом, пункт «h» статьи 63 Уголовного кодекса содержит следующие отягчающие обстоятельства: совершение преступления против женщины, известной преступником как беременная, а также несовершеннолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица или лица, иждивенца На исполнителя. В абзаце статьи 63 Уголовного кодекса содержится несколько независимых обстоятельств, я считаю, что есть необходимость отдельного представления в законе этих отягчающих обстоятельств.

Учитывая отягчающие обстоятельства, перечисленные в Уголовном кодексе Российской Федерации, он должен подчеркнуть тот факт, что характеризует отношения зависимости между преступником и жертвой.

Уголовно-правовая ценностная зависимость интерпретируется следующим образом: зависимость - это социальная связь между обвиняемым и потерпевшим, осознание существенных интересов последних обусловлено поведением первого или реализацией существенных интересов каждого из них обусловлено Взаимное поведение.

Под зависимостью от исполнителя подразумевается любой вид зависимости: физическое, служебное, зависимость детей от родителей, зависимость одного из супругов от другого, от инвалида, помощь и т. Д.

Т. В. Кондрашов отмечает, что зависимость может быть двух типов: вертикальной и горизонтальной. Автор уточняет, что квалификация правонарушения не зависит от того, какая зависимость существует. Однако не следует смешивать материальную зависимость, вызванную браком и семейными узами.

Похоже, что буквальное толкование рассматриваемых отягчающих обстоятельств должно учитываться не только материальными взаимоотношениями между правонарушителем и жертвой, но и зависимостью, возникающей от супружеских отношений, родства, общего жизненного пространства и т. Д., Другая позиция Противоречит верховенству закона, поскольку законодатель не выделяет определенные



типы оF зависимых отношений между преступником и жертвой. Хотя в научной литературе и комментариях к Уголовному кодексу говорится, что для признания отягчающих обстоятельств достаточно осведомленности правонарушителя о том, что жертва находится в определенной зависимости от Ему. В этом отношении факт виновности сознания зависимости от него достаточно травмирован, чтобы применить пункт «z» статьи 63 Уголовного кодекса. Я считаю, что это не важно, против кого совершены преступные посягательства, а также факт Виновное использование зависимых отношений в Комиссии по преступлению. В этом случае преступник может использовать такие отношения, например, для содействия Комиссии в совершении преступления, поскольку он не ожидает никакого сопротивления со стороны потерпевшего или зная, что потерпевший не обратится в правоохранительные органы в связи с Комиссией Преступление против него. Таким образом, эти обстоятельства оказывают решающее влияние на развитие мотивации правонарушителя, из-за которого последний выбирает преступный путь удовлетворения своих потребностей. То есть, определяющим мотивом преступного деяния исполнителем является факт существования зависимых отношений между ним и потерпевшим. Однако эта позиция не вытекает из текста статьи 63 Уголовного кодекса. Поэтому более разумным будет включение в текст пункта «z» статьи 63 Уголовного кодекса формулировки «использование», поэтому уместно разъяснить положения уголовного права, предусматривающие ответственность Комиссии за преступное злоупотребление Против зависимых лиц, особенно несовершеннолетних.

## Глава 3. Правовые аспекты образования и обучения несовершеннолетних

### 3.1. Проблема совершенствования процесса воспитания и формирования личности

Проблема улучшения процесса воспитания и образования личности, в том числе проводимая в России реформа образования, постоянно находится в центре внимания общества. Особое место в системе, осуществляемой в этом направлении деятельности, занимает реформа правовой базы образования и воспитания несовершеннолетних, которая в последнее десятилетие XX века и в начале XXI века. Значительно скорректированы. Позитивная его общая направленность в значительной гуманизации законодательства об образовании и воспитании и приведение его в соответствие с современными условиями развития общества и международного права. Этот процесс закономерен и связан с изменением в нашей стране, ролью закона в целом. В этом смысле важно понимать тот факт, что «наряду с законом о религии и нравственности предназначен для продвижения абсолютных и вечных ценностей добра и справедливости».

Право на образование, предложенное Е. А. Лукашевой в хронологической классификации (время возникновения прав человека), относится ко второму поколению прав человека, которое возникло в конце XIX - начале XX века. По своему содержанию именно культурные права гарантируют Духовного развития человека и помочь каждому человеку стать продуктивным участником политического, духовного, социального и культурного прогресса.

Анатолий Ковлер, рассуждая о международных стандартах в области прав человека с использованием предложенной классификации Д. Ружа, он считает возможным разделять право на образование в целом на два следующих друг за другом компонента: а) право на доступ к начальному образованию; б) право на получение среднего и высшего образования. Право

на доступ к начальному образованию относится к категории гражданских и политических прав, а право на получение среднего и высшего образования - к категории экономических, социальных и культурных прав.

Несмотря на некоторые различия в методологических подходах к определению места права на образование в общей системе прав и свобод граждан, принципиально важно, чтобы право человека на образование было закреплено в статье 26 Всеобщей декларации прав человека Прав. Разрабатывая это положение, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (пункт 3 статьи 13) устанавливает обязательство государств уважать свободу родителей выбирать для своих детей не только установленные государственными органами школы, но и Другие школы, которые отвечают минимальным требованиям в области образования, которые могут быть установлены или одобрены государством, а также обеспечить религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

Конституция России провозглашает в статье 43 право каждого на образование, возлагая ответственность за то, чтобы их дети получали основное общее образование у родителей. Кроме того, в статье 26 Конституции Российской Федерации гарантируется право на свободный выбор языка обучения, обучения и творчества, который, по мнению В. С. Нерсесянца, относится к личным (индивидуально-человеческим) правам и свободам, то есть «Права и свободы признают и защищают человека как отдельное естественное и духовное существо, как свободный человек». Учитывая несомненную тесную связь между законом и религией, следует отметить, что ссылка на обязательство родителей воспитывать детей, содержащееся в Библии: «У вас есть сыновья? Научите их от юности опускать голову».

Право родителей воспитывать детей является самым важным из родительских прав. Более того, в современном контексте возрастающей глобальной тенденции возрастания требований к уровню образования на

родителей возлагается все больше обязанностей и больше ответственности по отношению к детям. В этом контексте естественная Декларация в Российской Федерации является одним из основных приоритетов демографического развития возрастающего образовательного потенциала семьи.

Правовой основой для воспитания и образования несовершеннолетних детей являются соответствующие правила Семейного кодекса. Важный принцип, закрепленный в пункте 1 статьи 63 положения ИК РФ в том, что родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей, заботятся о своем здоровье, физическом, умственном, духовном и нравственном развитии. В этой связи справедливо учредить СК РФ об ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка, которые соответствуют требованиям статей 18 и 27 Конвенции ООН о правах ребенка. В частности, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут привлекаться к различным видам юридической ответственности: административные (статья 5.35 административного кодекса), гражданское право (статья 1073-1075 Гражданского кодекса), Семейное право (статьи 69 и 73 УК РФ); Пресекать (Статья 156 Уголовного кодекса). В плане приоритетных мероприятий по усилению профилактики бездомности и безнадзорности несовершеннолетних, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 13 марта 2002 года, предусматривалось подготовить предложения о внесении изменений в законодательство Российской Федерации об изменениях, направленных на усиление ответственности Родителей (законных представителей) несовершеннолетних за недискриминационные обязанности, содержание несовершеннолетних, воспитание несовершеннолетних. Принцип ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних детей закреплен в законодательстве отдельных субъектов Российской Федерации. В некоторых регионах страны одновременно также установлено, что работа по воспитанию детей одинакова с любой другой рабочей силой и

является основой для достойной системы социального обеспечения. В статье 63 ИК РФ содержится конкретное содержание родительских прав и обязанностей. Для воспитания детей не раскрывается. Он лишь назвал основные направления деятельности родителей в воспитании своих детей. Основным законом признает заботу родителей о здоровье, физическом, умственном, духовном и нравственном развитии детей. И как реализовать эту заботу, чтобы решить родителей. Как указано в пункте 1 статьи 18 Закона Российской Федерации «Об образовании», родители являются первыми учителями, которые обязаны заложить основы для физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детстве. В этих целях родителям предоставляется свобода выбора средств и методов воспитания своего ребенка с соблюдением ограничений, предусмотренных пунктом 1 статьи 65 Конституции РФ, а именно: а) родители не вправе причинять вред физическому и умственному развитию ребенка. Ребенок, его нравственное развитие; б) методы обучения должны исключать презрительное, жестокое, грубое, унижающее достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребенка. Основными принципами родителей родительских прав являются: а) права и интересы детей; б) вопросы воспитания и образования детей, по взаимному согласию родителей, исходя из их интересов и с учетом взглядов детей. Право на образование своего ребенка является личным неотъемлемым правом родителя. Родитель может быть лишен этого права судом по основаниям, предусмотренным законом (ст. 69, 71, 73-74 УК РФ). Родители не вправе передавать какое-либо право на воспитание ребенка или отказаться от него. Естественно, родители могут временно доверить воспитание ребенка другим (бабушка и дедушка, няня и т. Д.) Или дать ребенку образование в разных учреждениях. Они несут полную ответственность за воспитание и развитие своего ребенка. Неотъемлемой частью процесса воспитания ребенка и формирования его как полностью развитой личности является образование. Конвенция ООН о правах ребенка (статья 28) предусматривает, что право

каждого ребенка на образование достигается путем введения бесплатного и обязательного начального образования; Содействие развитию различных форм среднего образования, делая его доступным для всех детей; Принимать меры по поощрению регулярного посещения школ и сокращению числа учащихся, окончивших школу. В соответствии с частью 4 статьи 43 Конституции Российской Федерации родители или лица, их заменяющие, предоставляют своим детям базовое общее образование ( Т.е. образование в количестве девяти классов средней школы). Требование об обязательном базовом общем образовании в отношении конкретного студента продолжает действовать до достижения 15-летнего возраста, если лицо ранее не получало репетиторство (п. 3-4 ст. 19 Закона РФ «Об образовании») . Государство гарантирует гражданам право на образование, всеобщую доступность и бесплатное базовое общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

В статье 63 ИК РФ подтверждается конституционная норма об ответственности родителей за обеспечение их детям основного базового образования. В то время как родители должны полагать, что образование должно обеспечить формирование ребенка адекватным современному уровню знаний и уровню образовательной программы картину мира и формировать его как человека и гражданина, интегрированного в современное общество и направленного на совершенствование этого общества . Содержание образования должно быть направлено на достижение следующих основных целей: а) развитие личности, способностей, умственных и физических способностей ребенка; В) развитие уважения к правам человека и основным свободам; С) развитие уважения к родителям, языку и ценностям страны, в которой находится ребенок, страны ее происхождения и цивилизации, отличной от ее собственной; G) подготовка к ответственной жизни в духе понимания, мира, терпимости, равенства полов и дружбы между народами, этническими и религиозными группами и лицами коренного населения; D) уважение к окружающей среде.

Права и обязанности родителей (лиц в *Loco parentis*: усыновители, опекуны, попечители, усыновители) при обучении несовершеннолетних, установленных статьей 52 Закона «Об образовании», и включают в себя: а) выбор обучения; б) выбор учебных заведений; в) защита законных прав и интересов ребенка; г) участие в управлении образовательным учреждением; д) выполнение Устава образовательного учреждения.

Родители выбирают образовательное учреждение и формы воспитания детей с учетом взглядов детей. Исходя из потребностей и возможностей ребенка образовательной программы, разрабатываемой в следующих формах: в учебном заведении - в форме очной, заочной (вечерней), переписки; в форме семейного воспитания, самообразования, внешних исследований. Однако для всех форм обучения в рамках конкретной основной программы предусмотрен единый государственный образовательный стандарт (статья 10 Закона РФ «Об образовании»).

Возможность получения семейного образования означает образование ребенка вне учебных заведений, предоставляющих право на аттестацию в форме внешних аккредитованных учебных заведений соответствующего типа. Родители имеют право дать ребенку элементарное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок получает образование в семье, имеет право на любой стадии обучения, когда положительное удостоверение родителей о принятии решения о продолжении образования в образовательном учреждении (пункт 1 статьи 10, пункт 3 статьи 50, статья 52 РФ Закон «Об образовании»).

Родители (законные представители), участвующие в воспитании и образовании несовершеннолетнего ребенка в семье, выплачивали дополнительные средства в размере стоимости обучения каждого ребенка на соответствующей ступени обучения в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, находящихся в государственной собственности (в том числе ведомственные) и местное финансирование. Выплаты производятся за счет учредителей государственных или

муниципальных образовательных учреждений соответствующего типа и вида (раздел 8 статьи 40 Закона РФ «Об образовании»).

Родители, принимая во внимание взгляды детей, могут решить вопрос о получении дополнительного образования, которое также возможно в различных формах, в том числе в образовательных учреждениях дополнительного образования (учебные заведения, курсы, центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, художественные школы, Дома детского творчества, станции юных техников, молодых натуралистов и другие учреждения с соответствующими лицензиями), а также посредством индивидуальной педагогической деятельности (ст. 26 Закона РФ «Об образовании»).

Родители выбирают образовательные учреждения и формы обучения ребенка могут зависеть от различных факторов: состояния здоровья ребенка и его способностей, семейных традиций, профессии родителей, репутации учреждения и (или) его местонахождения и т. Д. В любом случае родители при решении этого вопроса должны в первую очередь исходить из интересов ребенка и считаться с его мнением. Необходимо также учитывать, что родители несут ответственность не только за то, чтобы их дети получали основное общее образование, но и за их образование в период обучения.

Принцип равенства прав и обязанностей родителей по отношению к своим детям (статья 61 УК) требует разрешения всех вопросов, касающихся воспитания и образования, по взаимному согласию с учетом интересов и взглядов детей. Голоса детей в возрасте 10 лет являются обязательными (статья 57 СК РФ).

Разногласия между родителями по вопросам воспитания и образования детей могут быть разрешены по просьбе родителей (одного или обоих) опеки и попечительства или суда. Однако объекты fami Правовое регулирование - не без исключения, споры между родителями о воспитании детей, но исключительно важные для родителей и детей, которые не могут быть разрешены без использования судебных или иных процедур SC. Таким



образом, если родители не могут достичь Соглашение о воспитании (например, методы и методы) или воспитание ребенка, они могут обратиться за помощью, опекой и попечительством. Последний дает родителям устные или письменные рекомендации по преодолению разногласий с интересами ребенка. Эти рекомендации относятся к области педагогики и не подлежат принудительному исполнению. Однако, если между родителями возникает спор о праве на образование ребенка и они не могут прийти к соглашению, спор разрешается в суде. При реализации родителями права на личную воспитание ребенка и выполнение его Соответствующие обязанности, полная помощь и поддержка должны также поступать от государства. В нашей стране одной из основных целей государственной политики в отношении детей является содействие их физическому, интеллектуальному, умственному, духовному и нравственному развитию, обучению их патриотизму и гражданственности, а также реализации личности ребенка в общественных интересах и в соответствии Не противоречащие Конституции Российской Федерации и федеральным законам традиций народов Российской Федерации, достижениям российской и мировой культуры. Конкретные виды такой помощи указаны в Основных направлениях государственной семейной политики, утвержденной Указом Президента Украины от 14 мая 1996 года. Государство гарантирует финансовую и материальную поддержку родителей в воспитании детей раннего детства, обеспечивает доступ к образовательным услугам дошкольных образовательных учреждений для всех слоев населения, оказывает возможную помощь родителям в воспитании детей, которая считается одной из Основные направления государственной семейной политики. Деятельность правительственного характера по усилению поддержки семей в воспитании детей может осуществляться, в частности, в следующих формах: а) государственная финансовая поддержка для публикации в массовом обращении и распространении книг в области воспитания и ухода за ребенком; Б) распространение специальной литературы для семьи среди

молодежи, молодых родителей, приобретение ее публичных библиотек; С) запрет на изготовление, распространение и рекламу печатных изданий, фотографий, видеокассет или других продуктов, пропагандирующих порнографию, культ насилия или жестокости; G) координация и финансовая поддержка со стороны правительства по вопросам морального, этического и экологического образования и внедрение программ такого образования для детей и молодежи в дошкольных учреждениях, средних и профессиональных школах (раздел 21 Основных направлений государственной семейной политики). Наивысшая эффективность мер, принимаемых в рамках государственной политики в области развития детей, имеет важное значение, поскольку общая направленность, конкретное содержание и методы обучения и воспитания детей зависят от развития их интегрированной личности, основанной на сочетании национальных Самобытности и всеобщего значения основных приоритетов социального развития. Позитивно, что законодательство Российской Федерации закрепляет международно-правовые стандарты обеспечения прав и интересов детей, в том числе вопросы их образования и обучения, хотя в этом направлении еще много работы. Как следует из положений Всеобщей декларации прав человека (пункт 2, статья 26) образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и на укрепление уважения к правам человека и основным свободам. При разработке этих положений в научной литературе все чаще высказываются опасения по поводу необходимости укрепления не только образовательного аспекта образования в целом, но и об изменении общей направленности образования на формирование у ребенка чувства принадлежности к своему Семьи и его людей и всего человечества. Обращает на себя внимание прогноз Ю.Н. Афанасьева «В преддверии третьего тысячелетия и человеческая задача представляется по-новому: на основе синтеза веры и знаний сделать ценностью нового гуманизма массовый актив. Синтез, в котором вера В осуществимости лучшего мира на Земле, вера в достоинство человека в его высоком призвании в сочетании со

знанием, которое принесло бы человека с самосохранением и универсальным мышлением ». При решении правовых вопросов образования и воспитания Что в соответствии со статьей 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» воспитание и образование детей должны быть родителями, на которые распространяется право ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания. По просьбе родителей с согласия записаться Дети, администрация государственных и муниципальных образовательных учреждений по согласованию с местным правительством предоставляет религиозным организациям возможность преподавать религию детей вне рамок образовательной программы. Однако это правило носит в основном декларативный характер, поскольку закон в области религиозного образования детей еще не сформирован, ряд важных аспектов в этой области неясен и требует четкого правового регулирования. Например, серьезное обсуждение, кульминацией которого является Состоялся «круглый стол» о возможности введения светских школ и направлении специальности «Богословие». Необходимо разработать нормативные правовые акты по вопросам сотрудничества светских и религиозных учебных заведений. В значительном уточнении необходима правовая основа школьного образования и воспитания детей с целью формирования четких представлений о добре и зле, об альтернативных идеологических системах, позволяющих ориентироваться в вопросах религии и давать духовно-нравственную оценку различным (по крайней мере ) О необходимости разработки ряда законопроектов в области образования, в том числе «О дошкольном образовании», «О дополнительном образовании», «Специальное образование», «О государственных образовательных стандартах», до образования Кодекса Российской Федерации. Более того, проект федерального закона «О государственном стандарте общего образования» уже рассматривается в Государственной Думе. В краткосрочной перспективе в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 13 марта 2002 года N 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики бездомности и

безнадзорности несовершеннолетних» (п. 11) ожидается создание правовой базы для формирования баз данных Субъектов Российской Федерации и банков этих органов местного самоуправления на несовершеннолетнего, не посещающего по всем неправильным причинам учебные заведения. Исполнительная власть субъектов Федерации и органов местного самоуправления в соответствии с указом рекомендовала обеспечить деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также включить в штатное расписание учебных заведений сотрудников психологов, учителей-организаторов, учителей Дополнительного образования детей и других специалистов, обеспечения непрерывного целенаправленного учебно-реабилитационного процесса в учебном заведении и месте проживания студента. На современном этапе неизмеримо возрастает ценность совершенствования организационно-правовых компонентов процесса обучения и воспитания Несовершеннолетних. Не последнее место в системе этих мероприятий занимает поощрение законопослушного поведения духовных ценностей семьи. Важная роль и исследования в различных аспектах воспитания и образования детей (правовые, педагогические, философские, социологические, Психологические и другие). Интересное предложение о введении дисциплины «Правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации». Очень символично и перспективно издание первого русского учебника «Образовательный закон». Следует отметить, что проблема потери духовного руководства личности и связанная с этим девальвация нравственных и культурных ценностей общества в научной литературе связана с Количество внутренних угроз национальной безопасности России. Именно поэтому в последнее время общество уделяет повышенное внимание совершенствованию духовно-нравственного воспитания как одного из приоритетных направлений национальной безопасности в целом. Система образования должна служить инструментом поддержания сильной государственной власти и создания высокоразвитой экономики и средств

обучения человека, оживлять идею коллективного преобразования мира, защищать ценностное отношение к миру, Способных участвовать в решении глобальных проблем. Ввиду вышеизложенных причин духовное и нравственное воспитание личности как одной из областей образования и обучения детей требует необходимой правовой основы, соответствующей современным условиям развития общества и Норм международного права. По-видимому, его формирование в Российской Федерации является объективно необходимым фактором в решении важнейших задач образования, таких как: а) формирование у молодого поколения ценности философского Фонда, сочетающего лучшие примеры универсальных идеалов и принципов национального Культурное наследие; б) развитие и укрепление чувства общей исторической судьбы жизни в России людей разных национальностей и принадлежности к одному российскому обществу с общими целями и интересами; в) развитие общих предпочтений, идеалов и устремлений в рамках Культурная интеграция при сохранении национальных особенностей культурной самобытности различных этнических, расовых и религиозных групп; г) формирование и развитие высоких морально-этических качеств; Н ценности гуманизма и всеобщего самоощущения человека.

### 3.2 Особенности преподавания в профессиональных образовательных организациях.

Изучение права включает в себя формирование логики изучения правовых проблем. Законодательной основой изучения российского законодательства в образовательных учреждениях Российской Федерации является Конституция. В соответствии с государственными стандартами средних и профессиональных учебных заведений Российской Федерации Конституция Российской Федерации изучается на протяжении всего периода изучения права. Знание Основного закона считается фундаментальным, оно

основано на изучении основ различных отраслей права, а конституционное право является важнейшей отраслью российской юриспруденции и определяет стартовую позицию для секторальных правовых дисциплин, поэтому изучается первым среди Все остальные отрасли права. В классе минимальное время рекомендуется уделять лекции и традиционным методам, простой передаче и воспроизведению информации, а также акценту на применении юридических материалов, решении реальных проблем, сотрудничестве, творческом мышлении. Обучать студентов методам работы с юридическими документами, чтобы они несли эти навыки по жизни - задача первостепенной важности.

Не менее важна работа с определениями, которые формируют юридические знания, развивают правовое мышление и юридический язык. Изучение права часто имеет место на абстрактном уровне, но сложные правовые абстракции теряют свой эффект, если они изолированы от конкретных проявлений, поэтому следует уделять больше внимания конкретным юридическим фактам и явлениям в знании закона. Основные понятия, вокруг которых строится весь правовой курс с общеобразовательными организациями, включают определение «право» и «право». Постоянное изменение правовой системы в последние годы привело к появлению новых правовых знаний: таких понятий и категорий, как правовое государство, правовая культура, правовой нигилизм, конституционализм, гражданское общество и т. Д. Их исследование требует специальных Внимание и ставит задачу разработать эффективные методы работы с юридическими концепциями и определениями.

Проблема реализации важнейших целей образования - формирование не только законопослушного гражданина, который знает свои обязанности, но и в состоянии отстаивать свои права, выдвигает необходимость заменить догматическое знание права на активную абсорбцию На использование новых более эффективных форм и методов обучения. И российская система образования уже вплотную подходит к широкому внедрению инновационных

технологий и методов в учебный процесс. Наиболее значимая проблема современных методов преподавания права - ориентация учебного процесса на активную и творческую умственную работу студентов в контексте развития их аналитических и конструктивных навыков.

Методологической основой, объединяющей научную теорию и практику, является применение активных и интерактивных методов преподавания права, таких как ролевые игры, деловые игры, тематические исследования, психотехнические игры и упражнения, работа в малых группах, Дискуссии, работа с правовыми источниками, литературные и юридические тексты и т. Д. Внедрение в практику обучения способствует формированию целостной системы знаний студентов и их соответствия знаниям, практическим и актуальным для гражданина России навыкам, развитию Творческого потенциала учащихся, умение применять знания и действовать в терминах стандартных правовых ситуаций, развитие коммуникативных навыков и навыков, необходимых для адаптации в обществе.

Занятия на юридическом факультете, необходимо создать условия, позволяющие овладеть навыками практического общения, публичных выступлений, переговоров, контрактов, написания деловых писем и юридических документов, обращения в суд, адвоката, разрешения конфликтов и решения личных и общественных проблем. Интерактивные методы позволяют учащимся играть в качестве судьи, адвоката и прокурора в спорном суде, роли клиента и адвоката на переговорах, роли государственных служащих и общественных активистов в публичных и законодательных слушаниях. Эти навыки являются эффективными инструментами решения личных и социальных проблем. Студент приобретает желание и возможность участвовать в гражданском обществе становится активным гражданином своей страны. Интерактивные методы позволяют не только тренировать свои практические навыки, но и жить, позволяя через знание, которое поглощается и остается почти навсегда.

Особое внимание следует уделить борьбе с правовым нигилизмом, которая распространена среди молодежи, а также развитию критического мышления. Такой подход необходим не только для объективного анализа правовой ситуации в стране, которая поможет глубже понять природу и противоречивость правовых явлений и процессов, но также учит принятию правовых решений в сложных ситуациях, в которых Вы можете быть гражданином, понимая его действия с точки зрения закона.

Учитывая Если изучение права влияет на поведение и деятельность конкретного человека, существует требование Ассоциации образования с жизнью, введение которого в практику юридического обучения помогает избежать ненужной теоретизации, привести преподавание к реальности, к Реалии жизни, что отражено в праве, правовых явлениях. Знание закона возможно только в условиях применения исторических и диалектических подходов к изучению правовых явлений по отношению к другим социальным явлениям. Учение о праве требует гуманистического, аксиологического подхода, использования личностно-ориентированных методов, таких как сотрудничество в области образования, метод проекта, моделирование и т. Д. Они призваны содействовать формированию у студентов убеждений: закон не является целью, а средством К нормальному функционированию общества, а обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои действия. Исходя из этого, легче практиковать навыки, чтобы учащиеся оценивали социальные явления и ситуации с юридической точки зрения. Еще одной особенностью является интеграция: юридическое образование и образование будут более эффективными, если вы включите участие в преподавании других дисциплин, в частности истории и социологии, а также внеучебной работы. Таким образом, учащиеся смогут получить значительную часть правовой информации, которые являются живыми, эмоционально насыщенными иллюстрациями правовых норм, тем самым повышая правовую культуру учащихся. Относительно новым подходом, который повышает интерес к



изучению права, является региональный подход, связанный с рассмотрением места права и его роли в местном сообществе, деревне или городе, где проживают люди, зная право, анализ местных Материальных правовых явлений, в том числе имеющих негативный характер. Сегодняшние реалии таковы, что изучение права требует особого внимания к формированию знаний, навыков и ценностей ненасильственного мирного разрешения индивидуальных и социальных проблем, принятия обоснованных, ответственных решений. Следует научить студентов переводить эмоции в рациональное, потому что эмоции могут блокировать или серьезно препятствовать учебной деятельности, чтобы стимулировать студентов к безответственным и радикальным решениям и действиям в решении общих жизненных проблем. Существенной для эффективности обучения является методическая компетентность преподавателя, которая включает аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа. Методическая компетентность преподавателя в целом и преподавателей права, в частности умение анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения, развивать навыки творческого обучения, проектировать логику учебного процесса, разрешать трудности и проблемы, приемы, независимые и Мобильные решения педагогических задач, генерирование идей, нетрадиционное мышление, что в целом повышает профессионализм обучения. Таким образом, для более полного включения России в глобальные политико-правовые процессы и внутренние структурные реформы требуется система образования поиска новых подходов, содержания, методов и органов государства, сбалансированное, ответственное регулирование отношений, возникающих в сфере образования. Преобладающие средства, с помощью которых государство оказывает свое влияние, в том числе на систему образования, являются законными. Анализ литературных источников и педагогической практики позволяет определить особенности методики преподавания правовых дисциплин и на их основе разработать направление поиска

наиболее продуктивных подходов и способов преподавания права. Право в настоящее время пронизывает образовательный процесс, корректирует содержательные отношения между всеми участниками образовательного процесса, устанавливает основную основу многих учебных дисциплин, прежде всего правовой и влияет на выбор педагогических средств обучения и образования. Студенты изучают реальную информацию в области права, демократии и прав человека посредством методов обучения, которые способствуют совместному обучению, критическому мышлению и способности быть полноправными членами демократического общества. Это позволяет развивать способность учащихся к постановке целей, самодополнение процесса разработки решения правовых проблем, интенсифицировать интеллектуальную деятельность студента вместе с обучением. Среди методов правовой подготовки лидирующие позиции занимают инновационные и интерактивные методы, поскольку они основаны на активизации процесса самостоятельного принятия решений, творческого мышления, а также мотивационного и эмоционального фона учащихся. Внедрение этих методов обучения позволяет вам направить целостный процесс обучения на интенсификацию мышления учащихся, формирование творческих способностей учащихся путем развития их аналитических и конструктивных навыков. Одним из условий осуществления педагогической деятельности является владение профессиональной компетенцией учителя, в том числе методологической компетенцией. Основа методологии педагогической компетентности - это синтез приобретенных знаний, умений, навыков, творческого обучения. Организационная функция методологической компетенции является центральной для управления учебным правом, а активные и интерактивные методы - один из способов его формирования. В преподавании права основной акцент смещается от усвоения больших объемов информации, накопленной для будущего использования, овладения методами непрерывного приобретения новых знаний и навыков для самостоятельного обучения, развития навыков работы с правовой

информацией, неоднородности, Противоречивые данные о формировании навыков самостоятельного (критического) и не репродуктивного мышления. Если вы окончите средние школы после изучения правового курса, можете применить разработанные навыки и получить юридические знания в своей жизни, то есть решать проблемы на правовой основе, это можно считать компетентным в этой области.

## Вывод

В наибольшей степени в защите прав и интересов из-за физической, психической и социальной незрелости нуждающихся несовершеннолетних. Но их права все чаще нарушаются как родителями и официальными лицами. И количество таких нарушений, к сожалению, неуклонно растет.

Одним из наиболее эффективных способов защиты прав и интересов несовершеннолетних в Российской Федерации, на мой взгляд, является уголовная ответственность.

Причинами сложившейся ситуации являются незначительные недостатки государственной политики в отношении детей, отсутствие комплексного подхода, нехватка финансовых ресурсов для реализации государственной поддержки детства. Важным и во многом определяющим фактором является ослабление роли семьи как гаранта экономической безопасности и развития детей и вообще как социального института, оказывающего влияние на процессы воспитания и социализации подрастающего поколения. Поэтому особенно важным является вопрос защиты прав и интересов несовершеннолетних в качестве приоритетного направления государственной политики Российской Федерации.

Для защиты ребенка от различных форм насилия применяются правила Уголовного кодекса. Они несут ответственность родителей и других лиц, обязанных контролировать детей, за невыполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если с детьми существует жестокое отношение.

Уголовная ответственность может также быть связана с родительским участием вашего ребенка в систематическом использовании алкогольных напитков, наркотиков, проституции, бродяжничества, попрошайничества. В российском законодательстве предусмотрена уголовная ответственность за торговлю детьми.

Право на защиту интересов несовершеннолетних осуществляется посредством процесса воспитания в семье и государственной политики в отношении несовершеннолетних.

Неверная формулировка статьи 156 Уголовного кодекса не всегда может преследовать в судебном порядке лиц, ответственных за воспитание несовершеннолетних, за невыполнение или ненадлежащее исполнение этой обязанности. Для того, чтобы деяние было преступлением требовалось доказательство, которое имело место и злоупотребление несовершеннолетними, только в этом случае будут основания для уголовного преследования.

Представляется, что цель уголовного судопроизводства является необходимой, начиная с представления о злоупотреблении как действию или бездействию, которое наносит вред как физическому, так и психическому здоровью ребенка, отличает понятие злоупотребления от других преступных деяний, для которых Уголовный кодекс предусматривает За ответственность. При создании родителей или лиц ребенка в Loco parentis, действий, которые соответствуют характеристикам убийства, оставления, причинения смерти по неосторожности и других преступлений против личности, должна быть предусмотрена уголовная ответственность за соответствующие преступления.

Законодатель, отказавшись от применения лишения свободы за лиц, виновных в совершении преступлений, в частности, отменив наказание за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних в виде лишения свободы на срок до двух лет, уменьшил возможность дифференциации Вынесение приговора за это преступление.

Сегодня это реальность, что большинство лиц, привлеченных к уголовной ответственности по статье 156 Уголовного кодекса, в связи с их образом жизни имеют чрезвычайно низкий доход. Зачастую доходы этих лиц не являются стабильными и законными. К сожалению, без родительских обязанностей, в сочетании со злоупотреблением ребенком, преступлением,

которое чаще всего совершается в беднейших слоях российского общества, сопровождается алкоголизмом, наркоманией, попрошайничеством.

Представляется, что без увеличения размера штрафа, назначенного в качестве наказания за невыполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, законодатель должен увеличить продолжительность принудительной или корректирующей работы, а также обеспечить вместо ограничения свободы лишение свободы за Срок до двух лет. К сожалению, на сегодняшний день одним из наименее развитых в криминологии несовершеннолетних является проблема контроля государства и общества за преступное поведение подростков. Явление преступности среди несовершеннолетних занимает особое место среди проблем криминологической этиологии и правовой феноменологии, определяющей специфику государственной политики в этой области. С одной стороны, целью этой политики является защита прав и интересов несовершеннолетних, с другой - защита общества от преступных посягательств. Похоже, что идеальной моделью суда, занимающегося несовершеннолетними, станет судебная межотраслевая судебная юрисдикция, решающая сложные вопросы судебной защиты прав несовершеннолетних и их юридической ответственности за их проступки и преступления.

Государство имеет различные средства реализации политики по предупреждению преступности среди несовершеннолетних. Одна из них может быть классифицирована как: социальная профилактика, юридическое сдерживание, предупреждение преступности, виктимологическая профилактика, юридическое предупреждение и т. Д.

Было бы преждевременно говорить о том, что меры, способные обеспечить долгосрочный разрыв в динамике преступности среди несовершеннолетних, но тенденции последних четырех лет позволяют сделать вывод о том, что количественные показатели преступности среди несовершеннолетних снижаются.

Из приведенных данных видно, что, несмотря на все предыдущие годы, меры по борьбе с преступностью, контингента явно недостаточно, чтобы изменить это развитие. Государство должно заботиться о семье, оказывать ей всестороннюю поддержку. Только в этих условиях можно реализовать антикриминальный огромный потенциал семейного воспитания. В некоторых странах (Япония, Швейцария, Непал) семья играет важную роль в системном воздействии на преступность. Интересно, что в этих странах уровень преступности самый низкий. Это свидетельствует о значительном потенциале семьи как инструмента осуществления антикриминальной политики государства. К сожалению, в России эти возможности используются далеко не полностью. Способствовать реализации их важнейшей задачи государственной политики и практики воздействия на преступность.