

ВАЛЕЕВА Галина Валерьевна

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

19.00.07 – педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО
«Челябинский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, **Тюмасева Зоя Ивановна**
- Научный консультант: доктор психологических наук, профессор **Жукова Наталья Владимировна**
- Официальные оппоненты: **Богданов Евгений Николаевич**, доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-методической и научной работе НОУ ВПО «Высшая школа психологии (Институт)»
Шумакова Ольга Алексеевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии, декан факультета клинической психологии и социальной работы ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный медицинский университет», у
- Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»**

Защита состоится_2014 года в __ часов на заседании диссертационного совета Д 212.283.06 на базе ФГБОУ ВПО«Уральский государственный педагогический университет» по адресу: г.Екатеринбург, пр.Космонавтов 26, ауд 316

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале информационно-интеллектуального центра научной библиотеки ГОУ ВПО ФГБОУ ВПО«Уральский государственный педагогический университет».

Автореферат разослан « ___ » _____ 2014 г.

Ученый секретарь диссертационного
совета,

Лазарева Ольга Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования отмечается необходимость развития у учащихся бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей. Вместе с тем анализ результатов проводимых в данной области исследований позволил сделать вывод о здоровьезатратном характере современного образования, которому по своей сути и социально-личностной значимости надлежит быть здоровьесберегающим.

По данным директора Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН профессора В.Р. Кучмы, лишь каждый третий ребенок может быть признан здоровым, более чем у половины отмечаются функциональные отклонения, среди учителей только 3,7% имеют первую группу здоровья. Реальное ухудшение состояния здоровья детей и взрослых привело к появлению запроса общества на оздоровление. Необходимость радикальных изменений в системе общего образования осознается как на законодательном уровне, так и в сфере научно-методических изысканий, что нашло отражение в следующих международных и национальных директивных документах и материалах: «Конвенция о правах ребенка», «Здоровье для всех: основы политики для Европейского региона ВОЗ», «Конституция Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральная программа развития образования», «Программа модернизации педагогического образования», «Примерное положение о центре содействия укреплению здоровья обучающихся воспитанников образовательного учреждения», «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.», «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Состояние научной разработанности проблемы исследования

В настоящее время вопрос о необходимости и ценности здорового образа жизни и путях его стимулирования вызывает интерес у отечественных и зарубежных исследователей. Здоровье как педагогическая категория рассматривается в работах А.Г. Асмолова, И.Л. Ореховой, В.П. Петленко, В.И. Прокопенко, З.И. Тюмасевой, Д. Харрисона, В.П. Эфромсона и др. Психологическую готовность как психическое состояние, отражающее целостное проявление личности, исследуют В.А. Ганзен, А.Д. Ганюшкин, Ф. Генев, В.Ф. Дубяга, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.Ц. Пуни, Ю.А. Самарин, А.Л. Свенцицкий и др.

Вместе с тем, несмотря на интерес исследователей к проблеме здоровья, здоровьесбережения и психологической готовности к деятельности в общей педагогической подго-

товке, вопрос о психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях по-прежнему не решен.

Среди различных аспектов изучения **проблемы** развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности мы считаем необходимым, прежде всего, остановиться на решении вопросов, связанных с уточнением и конкретизацией содержания понятия «развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности», обоснованием структурных компонентов психологической готовности, выявлением психолого-педагогических условий, определяющих развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности.

Таким образом, источником названных выше проблем являются следующие **противоречия**:

– *социально-психологического уровня* – между требованиями, предъявляемыми государством к качеству профессиональной подготовки учителя, способного создать условия для сохранения и укрепления здоровья развивающегося человека, и несоответствием этим требованиям психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях;

– *методологического уровня* – между значительным объемом исследований в области психологической подготовки педагогов и недостаточной изученностью процесса развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности;

– *практического уровня* – между необходимостью создания условий развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности и недостаточным уровнем исследованности психолого-педагогических условий, позволяющих развивать психологическую готовность к оздоровительной деятельности.

Актуальность указанной проблемы определила выбор **темы диссертационного исследования**: «Развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях».

Цель диссертационного исследования – теоретически и эмпирически обосновать психолого-педагогические условия развития компонентов психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в образовательных организациях.

Объект исследования – оздоровительная деятельность будущих учителей как составляющая профессионально-педагогической подготовки.

Предмет исследования – развитие компонентов психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в образовательных организациях.

Гипотеза исследования состоит из следующих предположений:

1. Психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности состоит из психофизического, психоэмоционального, когнитивного и ценностно-мотивационного компонентов. Каждый компонент объединяет состояния психологических характеристик. Психофизический компонент – психофизическое самочувствие, вы-

раженное в самооценке удовлетворенности состоянием костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем организма и уровень истощения; психоэмоциональный компонент – психические состояния тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности; когнитивный компонент – представления об оздоровительной деятельности; ценностно-мотивационный компонент – терминальные и инструментальные ценности, соответствующие данной деятельности и потребностное напряжение в отношении оздоровительной деятельности.

2. Развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности – это изменение актуального уровня компонентов психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности, направленное на расширение адаптационных возможностей субъектов образования на основе субъект-субъектных отношений и оздоровительных технологий. В процессе реализации программы развития психологической готовности к оздоровительной деятельности будет меняться актуальный уровень развития компонентов психологической готовности (психофизического, психоэмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного).

3. Психолого-педагогическими условиями развития компонентов психологической готовности к оздоровительной деятельности у будущих учителей в общеобразовательных организациях являются: 1) создание ситуации доверия между всеми субъектами образования и благоприятного психологического климата; 2) рефлексия психофизического и психоэмоционального состояния, потребностей и представлений об оздоровительной деятельности, ценностей студентов; 3) прогнозирование и моделирование собственной оздоровительной деятельности.

Задачи исследования:

1. Теоретически и эмпирически обосновать компоненты психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности.

2. Разработать структурную модель развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности на основе теоретического анализа научно-методической и психологической литературы.

3. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия, определяющие развитие компонентов психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности.

4. Разработать и реализовать программу развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях.

5. Провести качественный и количественный анализ результативности программы развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях.

Теоретико-методологическую основу исследования составили теоретические положения системного подхода, разработанные Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым, А.Н. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым, А.В. Петровским, С.Л. Рубинштейном, М.Г. Ярошевским, обеспечивающие исследование готовности студентов к оздоровительной деятельности как

многоуровневого, структурированного, системно детерминированного образования, особенности функционирования которого обусловлены совокупностью психологических факторов и психолого-педагогических условий; *положения личностно-деятельностного подхода* Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской, согласно мнению которых, деятельность предполагает личностное развитие человека, выступающего как субъект деятельности, планирующий, организующий, направляющий, корригирующий ее; *концепции возрастного развития* А.В. Петровского, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман, Э. Эриксона, представляющих ступени развития человека как субъекта собственного развития; *научные исследования в области оздоровительной деятельности* З.И. Тюмасевой, И.Л. Ореховой, рассматривающих здоровье и оздоровительную деятельность в педагогическом аспекте; научные взгляды на психологические аспекты здоровья О.С. Васильевой, Н.В. Никифорова, интегрирующих психологические особенности человека и способы их внешних проявлений в единое целое в контексте социальных норм и ценностей, освоение которых позволяет человеку успешно ориентироваться в социокультурном пространстве; *научные взгляды* В.А. Ганзена, А.Д. Ганюшкина, Ф. Генова, А.А. Деркача, В.Ф. Дубяга, Н.Д. Левитова, В.Н. Мясичева, А.Ц. Пуни, Ю.А. Самарина, А.Л. Свенцицкого и др., которые рассматривают психологическую готовность как психическое состояние, отражающее целостное проявление личности, представляющее собой систему мотивационных, волевых, интеллектуальных, эмоциональных и психомоторных компонентов; положения *контекстного подхода в обучении* А.А. Вербицкого, Н.И. Гуслияковой, Н.В. Жуковой, позволяющего моделировать содержание профессиональной деятельности и те социальные отношения, в которых она осуществляется.

Методы исследования:

– *теоретические*: анализ психолого-педагогической, экологической литературы для выявления условий реализации оздоровительной деятельности в образовательном учреждении;

– *эмпирические*: тестирование с использованием комплекса психодиагностических методик для изучения психофизического, психоэмоционального и ценностно-мотивационного компонентов психологической готовности к оздоровительной деятельности «Методика самооценки психоэмоционального состояния (по Айзенку)», «Методика оценки удовлетворенности физическим состоянием (модификация опросника Гиссенского, адаптированного в психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева), «Методика ценностных ориентаций Роккича» (адаптированная в Институте здоровья и экологии человека (Г.В. Валеева, В.С. Мишарина); анкетирование, направленное на исследование когнитивного компонента психологической готовности к оздоровительной деятельности: «Уровень потребностного напряжения в отношении оздоровительной деятельности», «Уровень развития представления об оздоровительной деятельности», разработанное и адаптированное в Институте здоровья и экологии человека (З.И. Тюмасева, Г.В. Валеева,

И.Л. Орехова);

– *формирующий эксперимент*;
– *методы описательной статистики*: факторный анализ, непараметрический критерий Т – Вилкоксона, непараметрические описательные статистики, выполненные в программе IBM SPSS «STATISTIKA 8,0».

Этапы исследования. В соответствии с поставленными задачами исследование проводилось в три этапа в течение 2003–2013 гг.

Первый этап (2003–2007 гг.). Проведение теоретико-методологического анализа литературы по теме исследования. Определение содержания понятия «развитие психологической готовности к оздоровительной деятельности». Теоретическое обоснование компонентов психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности. Обоснование психолого-педагогических условий, определяющих развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности. Разработка структурной модели психологической готовности к оздоровительной деятельности будущих учителей.

Второй этап (2007–2011 гг.). Эмпирическое обоснование компонентов психологической готовности к оздоровительной деятельности и психолого-педагогических условий, определяющих развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности. Разработка и реализация программы развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях.

Третий этап (2011–2013 гг.). Проведение качественного и количественного анализа результативности программы развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях. Аналитическое изложение материалов эксперимента и выводов. Оформление диссертационной работы.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Института здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета. В проведении пилотажного исследования приняли участие студенты 1–3 курсов восьми факультетов (иностранных языков, подготовки учителей начальных классов, информатики, физико-математического, психологического, филологического, социального образования, дошкольного образования). На разных этапах эксперимента приняли участие 2010 человек (из них 1343 девушки и 667 юношей в возрасте от 17 до 20 лет). В констатирующем эксперименте участвовало 64 студента 1 курса, в формирующем эксперименте – 29 студентов дошкольного факультета 1 и 2 курса.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечивается исходными методологическими позициями; анализом современных достижений психолого-педагогической науки; выбором и реализацией системного и личностно-деятельностного подходов, применением апробированного инструментария, соответствующего цели, объекту, предмету, задачам и гипотезе исследования; репрезентативностью

выборки, применением методов математической статистики (дисперсионного анализа, факторного анализа с варимакс-вращением, анализом процентных долей, Т-критерия Вилкоксона).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– определены теоретические подходы к исследованию психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности (системный подход обеспечивает исследование психологической готовности студентов к оздоровительной деятельности как многоуровневого, структурированного, системно детерминированного образования, особенности функционирования которого обусловлены совокупностью психологических факторов и психолого-педагогических условий; личностно-деятельностный подход обеспечивает исследование психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности как субъекта деятельности, активность которого обусловлена внутриличностными детерминантами, деятельностно организованными;

– обоснованы сущностные характеристики психологической готовности будущих учителей к образовательной деятельности и раскрыта ее структура (самооценка удовлетворенности состоянием костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем организма, потребностное напряжение в отношении оздоровительной деятельности; самооценка состояния тревожности, фрустрации, ригидности и истощения, уровень сформированности представления об оздоровительной деятельности; терминальные и инструментальные ценности, соответствующие данной деятельности, и состояние агрессии);

– разработана структурная модель развития психологической готовности к оздоровительной деятельности будущих учителей, которая включает: цель (повышение уровня психологической готовности к оздоровительной деятельности); методологические подходы (системный и личностно-деятельностный); принципы (системности, детерминизма, индивидуализации, развития, деятельностного опосредования, единства сознания и деятельности), психолого-педагогические условия, иерархию компонентов психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности; результат развития психологической готовности;

– выявлены компоненты психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности: психофизический, психоэмоциональный, когнитивный и ценностно-мотивационный, даны их характеристики;

– определена иерархия компонентов психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности;

– выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия, определяющие развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности: создание ситуации доверия между всеми субъектами образования и благоприятного психологического климата; рефлексия психофизического и психоэмоционального состояния, потребностей и представлений об оздоровительной деятельности, ценностей студентов; прогнозирование и моделирование собственной оздоровительной деятельности; выявлены

различия в развитости психологической готовности будущих учителей к образовательной деятельности в зависимости от этапов и характера обучения в вузе;

Теоретическая значимость исследования заключается:

– в обосновании совокупности научных подходов (системного и личностно-деятельностного) и принципов системности, детерминизма, индивидуализации, развития, деятельностного опосредования, единства сознания и деятельности как теоретико-методологической базы развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в образовательных организациях;

– в разработке психологических аспектов теории оздоровительной деятельности как части профессионально-педагогической подготовки;

– в определении понятий «психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности» и «развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности». Психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности – состояние психологических характеристик субъекта оздоровительной деятельности, обеспечивающих расширение адаптационных возможностей на основе субъект-субъектных отношений и оздоровительных технологий. Развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности мы рассматриваем как изменение актуального уровня компонентов психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности (психофизического, психоэмоционального, когнитивного и ценностно-мотивационного), направленное на расширение адаптационных возможностей всех субъектов образования на основе субъект-субъектных отношений и оздоровительных технологий. Эти понятия использованы в методике подготовки к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях. Результаты исследования расширяют научные представления о содержании, формах и методах подготовки будущего учителя в процессе вузовского образования.

Практическая значимость исследования заключается: в том, что оно направлено на совершенствование педагогической деятельности в аспекте развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности посредством оптимизации психолого-педагогических условий; в определении и характеристике уровней сформированности психологической готовности к оздоровительной деятельности; в разработке методического обеспечения авторской программы развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности, которое включает программу комплексной диагностики «Гармония», позволяющую изучать все компоненты психологической готовности к оздоровительной деятельности; методические разработки по проведению групповых консультаций, в том числе психологических практикумов по сказкотерапии, способам взаимодействия, развитию толерантной устойчивости в группе, индивидуальных бесед с различными категориями учащихся и родителей; методических рекомендаций по снижению уровня таких показателей психоэмоционального состояния будущих учителей, как стрессонапряженность, агрессия, тревога и фрустрация. Установлено, что в

процессе реализации программы развития психологической готовности к оздоровительной деятельности меняется актуальный уровень развития компонентов психологической готовности (психофизического, психоэмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного), что обеспечивает повышение уровня развития психологической готовности к оздоровительной деятельности, а соответственно и профессионально-личностное развитие будущих учителей. Разработанная программа психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях может внедряться в образовательную практику вузов, что дает возможность повышения уровня включенности студентов в образовательный процесс за счет улучшения психофизического и психоэмоционального состояния, развития инструментальных ценностей достижения своих целей, формирования представления об оздоровительной деятельности. Теоретические и практические данные исследования могут быть использованы в педагогической психологии, в процессе подготовки будущих учителей к оздоровительной деятельности в образовательных организациях, при повышении квалификации педагогов-психологов, тьюторов по здоровьесбережению.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности состоит из психофизического, психоэмоционального, когнитивного и ценностно-мотивационного компонентов. Каждый компонент объединяет конкретные психологические характеристики. Психофизический компонент включает психофизическое самочувствие, выраженное в самооценке удовлетворенности состоянием костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем организма, а также в потребностном напряжении в отношении оздоровительной деятельности; психоэмоциональный компонент – психические состояния тревожности, фрустрации, ригидности и истощения; когнитивный компонент объединяет представления об оздоровительной деятельности и потребностном напряжении в отношении оздоровительной деятельности; ценностно-мотивационный компонент – терминальные и инструментальные ценности, соответствующие данной деятельности.

2. Развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности мы рассматриваем как изменение актуального уровня психофизического, психоэмоционального, когнитивного и ценностно-мотивационного компонентов, направленное на расширение адаптационных возможностей субъектов образования на основе субъект-субъектных отношений и оздоровительных технологий,

3. Психолого-педагогическими условиями развития психологической готовности к оздоровительной деятельности будущего учителя в общеобразовательной школе являются: создание ситуации доверия между всеми субъектами образования и благоприятного психологического климата; рефлексия психофизического и психоэмоционального состояния, потребностей и представлений об оздоровительной деятельности, ценностей студен-

тов; прогнозирование и моделирование собственной оздоровительной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на международных (Санкт-Петербург–Челябинск, ЧГПУ, 2006–2013 гг.; Белград–Нови–Йиссы–Куль–Старый Оскол, 2011г.; Санкт-Петербург, 2012-2013 гг.), всероссийских (Оренбург, 2005 г.; Калуга, КГПУ им. К.Э. Циолковского 2007-2013 гг.; Челябинск, ЮУрГУ, 2008г.; Челябинск, ЧелГУ, 2011г.; Уфа, 2011г.) научно-практических конференциях и научно-проблемных семинарах профессора З.И. Тюмасевой (ЧГПУ) с 2003 по 2013гг..

По теме диссертации опубликовано 27 работ, из них 4 статьи в специальных научных изданиях (рекомендованных ВАК РФ).

Методические рекомендации, дидактические материалы внедрены в практику работы Челябинского государственного педагогического университета. Практический опыт исследования получил отражение в победах на конкурсах внутривузовских грантов ректора ЧГПУ в 2009 и 2012 гг.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа содержит 12 таблиц, 9 рисунков, 4 приложения. Библиографический список включает 205 наименований. Объем работы составляет 147страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определяется объект, предмет, цель и задачи исследования, формируется гипотеза и положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуются используемые методы.

В первой главе *«Теоретико-методологическое обоснование психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности»* проанализированы методологические подходы к исследованию проблемы психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности; определены понятия «психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной» и «развитие психологической готовности к оздоровительной деятельности», выделены психолого-педагогические условия, определяющие ее развитие, разработана модель развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности.

Психологическую готовность как психическое состояние, отражающее целостное проявление личности, рассматривают В.А. Ганзен, А.Д. Ганюшкин, Ф. Генов, В.Ф. Дубяга, Н.Д. Левитов, А.Ц. Пуни, Ю.А. Самарин и др. Данное психическое состояние занимает промежуточное место между психическими процессами и свойствами личности, образуя тем самым функциональный уровень, на фоне которого развиваются другие психические

процессы. Мы опираемся на научные взгляды В.Ф. Дубяга, определяющего психологическую готовность как системное состояние психологических ресурсов личности (отдельных психических процессов, свойств, состояний, образований), обеспечивающих регуляцию деятельности перед началом выполнения каких-либо задач (например, оздоровительных) в ходе выполнения и после их завершения.

Теоретико-методологической основой развития психологической готовности к оздоровительной деятельности являются *системный и личностно-деятельностный подходы*. Системный подход (Б.Г. Ананьев, М.Я. Басов, А.А. Бодалев, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, М.Г. Ярошевский) предполагает многополярный взгляд на развитие психологической готовности к оздоровительной деятельности, дает возможность интегративного понимания и разработки ее структуры, что позволяет не только исследовать сущность данного явления, но и наиболее приспособлено для решения задач развития психологической готовности к оздоровительной деятельности. Психолого-педагогические аспекты проблемы психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности представлены в парадигме личностно-деятельностного подхода в образовании (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Лекторский, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.), в соответствии с которым оздоровительная деятельность предполагает личностное развитие человека, выступающего как субъект деятельности, планирующий, организующий, направляющий, корригирующий ее.

В контексте системного подхода субъектный уровень бытия человека играет роль интегрирующего звена, объединяющего различные компоненты психики и формы ее организации. В качестве компонентов психики выделяются не отдельные процессы, а относительно самостоятельные функциональные образования, одним из которых предстает психологическая готовность. А.А. Деркач считает, что основой состояния готовности является, главным образом, проявление личностных особенностей субъекта, представляющих собой систему мотивационных, волевых, интеллектуальных, эмоциональных и психомоторных компонентов.

Опираясь на вышеупомянутые исследования, мы определяем психологическую готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях как состояния психологических характеристик субъекта оздоровительной деятельности, обеспечивающие расширение адаптационных возможностей на основе субъект-субъектных отношений и оздоровительных технологий. Состояния психологических характеристик субъекта оздоровительной деятельности интегрируются в компоненты психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности: психофизический, психоэмоциональный, когнитивный и ценностно-мотивационный.

В свою очередь, *деятельность* рассматривается нами как процесс, отражающий отношение человека к миру, отвечающий соответствующим потребностям и характеризующийся мотивом (А.Н. Леонтьев). Данное определение деятельности означает, что она всегда предметна и мотивированна – непредметной, немотивированной деятельности как активного целенаправленного процесса не существует. Кроме того, определяющими характеристиками деятельности является ее целенаправленность и осознанность. Все это позволяет рассматривать деятельность как тип осознанных отношений, включающих цель, средство, процесс и результат.

Определяя понятие «оздоровление», мы исходим из родового понятия *«здоровье»*. При большом разнообразии представлений и определений, прилагаемых к динамическим саморегулирующимся системам разного уровня, подходы к здоровью обуславливаются спецификой той науки, с позиции которой ведется обсуждение проблемы. В нашем случае мы используем определение З.И. Тюмасевой, согласно которой здоровьем человека как самоорганизующейся, динамической системой называется равновесие между адаптационными возможностями организма и постоянно меняющимися условиями среды, а *«оздоровление»* – это улучшение здоровья, прибавление его количества, независимо от того, болен человек или здоров, что позволяет сделать субъекта более здоровым.

Родо-видовой анализ данных понятий позволил нам выявить сущность и содержание понятия «оздоровление» как деятельности, направленной на расширение адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к многообразным факторам среды. Под *оздоровительной деятельностью* в общеобразовательных организациях нами понимается процесс, направленный на расширение адаптационных возможностей субъектов образования на основе выстраивания субъект-субъектных отношений и оздоровительных технологий, позволяющих создать благоприятные условия для развития учащихся. Следовательно, это вид индивидуальной и общественной метадеятельности, в нашем случае – профессионально-педагогической метадеятельности.

На основе проведенного в диссертационном исследовании теоретического анализа научно-методической и психологической литературы сформулировано понятие, «развитие психологической готовности к оздоровительной деятельности» и выделены психолого-педагогические условия её развития.

В целом под *развитием* мы понимаем целенаправленное изменение. *Развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности* мы рассматриваем как целенаправленное изменение актуального уровня компонентов психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности (психофизического, психоэмоционального, когнитивного и ценностно-мотивационного) на основе субъект-субъектных отношений и оздоровительных технологий, направленное на расши-

рение адаптационных возможностей всех субъектов образования. Уровень развития психологической готовности к оздоровительной деятельности у будущих учителей зависит от актуального уровня развития компонентов психологической готовности (психофизического, психоэмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного) и активности студента как субъекта деятельности. Эта совокупность компонентов является интегральным образованием личности, которое определяет поведение субъекта оздоровительной деятельности. Развитие психологической готовности к оздоровительной деятельности происходит в результате воздействия на всю совокупность компонентов этой готовности.

Исследование характеристик психологической готовности и особенностей процесса ее развития позволяет выявить психолого-педагогические условия развития психологической готовности к оздоровительной деятельности будущего учителя в общеобразовательной организации, которые мы рассматриваем как взаимосвязанную совокупность внутренних причин и внешних воздействий, определяющих психологическое развитие человека.

Первое психолого-педагогическое условие – создание «ситуации доверия» между субъектами образования и благоприятного психологического климата. Как основную характеристику благоприятного психологического климата мы рассматриваем «ситуацию доверия», возникающую на основе субъект-субъектных отношений; под психологическим климатом понимаем «эмоциональную окраску», «совокупность психологических состояний», определяющих межличностные отношения (В.М. Шепель, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев). Благоприятный психологический климат характеризуют оптимизм, радость общения, доверие, чувство защищенности, безопасности и комфорта, взаимная поддержка, теплота и внимание в отношениях, межличностные симпатии, открытость коммуникации, уверенность, бодрость, возможность свободно мыслить, творить, интеллектуально и профессионально расти, вносить вклад в развитие организации, совершать ошибки без страха наказания. Создание «ситуации доверия» между всеми субъектами образования и благоприятного психологического климата оказывает определяющее влияние на психоэмоциональный и психофизический компоненты психологической готовности к оздоровительной деятельности. Значимость первого условия определяется высокой степенью значимости психоэмоционального компонента в иерархии компонентов психологической готовности к оздоровительной деятельности, кроме того, это условие обеспечивает возможность реализации второго условия развития психологической готовности к оздоровительной деятельности.

Второе психолого-педагогическое условие – рефлексия психофизического и психоэмоционального состояния, потребностей и представлений об оздоровительной деятельности, ценностей студентов. Рефлексию мы рассматриваем как деятельность субъекта

по самопознанию внутренних психических актов и состояний, обеспечивающую осознание потребностей, формирование личностного смысла деятельности, целеполагание, формулировку и переформулировку задач при изменении условий деятельности, построение программы действий, контроль за ее осуществлением. Рефлексия позволяет стабилизировать психоэмоциональный и психофизический компонент психологической готовности к оздоровительной деятельности и влияет на ценностно-мотивационный компонент. Кроме того, на основе рефлексии развиваются процессы прогнозирования и моделирования, влияющие на когнитивный компонент психологической готовности. Таким образом, второе условие оказывает влияние на развитие всех компонентов психологической готовности к оздоровительной деятельности.

Третье психолого-педагогическое условие – прогнозирование и моделирование собственной оздоровительной деятельности. Результатом такой деятельности станет отражение будущего с учетом вероятности его наступления и различной временной перспективы. Прогнозирование и моделирование, воздействуя на когнитивный компонент психологической готовности к оздоровительной деятельности, позволяют сформировать представления об оздоровительной деятельности в целом, найти решение проблем, возникающих в процессе ее реализации.

На основе проведенного анализа, определения ключевых понятия и выявления психолого-педагогических условий развития психологической готовности к оздоровительной деятельности была разработана структурная модель развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности, теоретико-методологической основой которой стали системный и личностно-деятельностный подходы (рис.1).

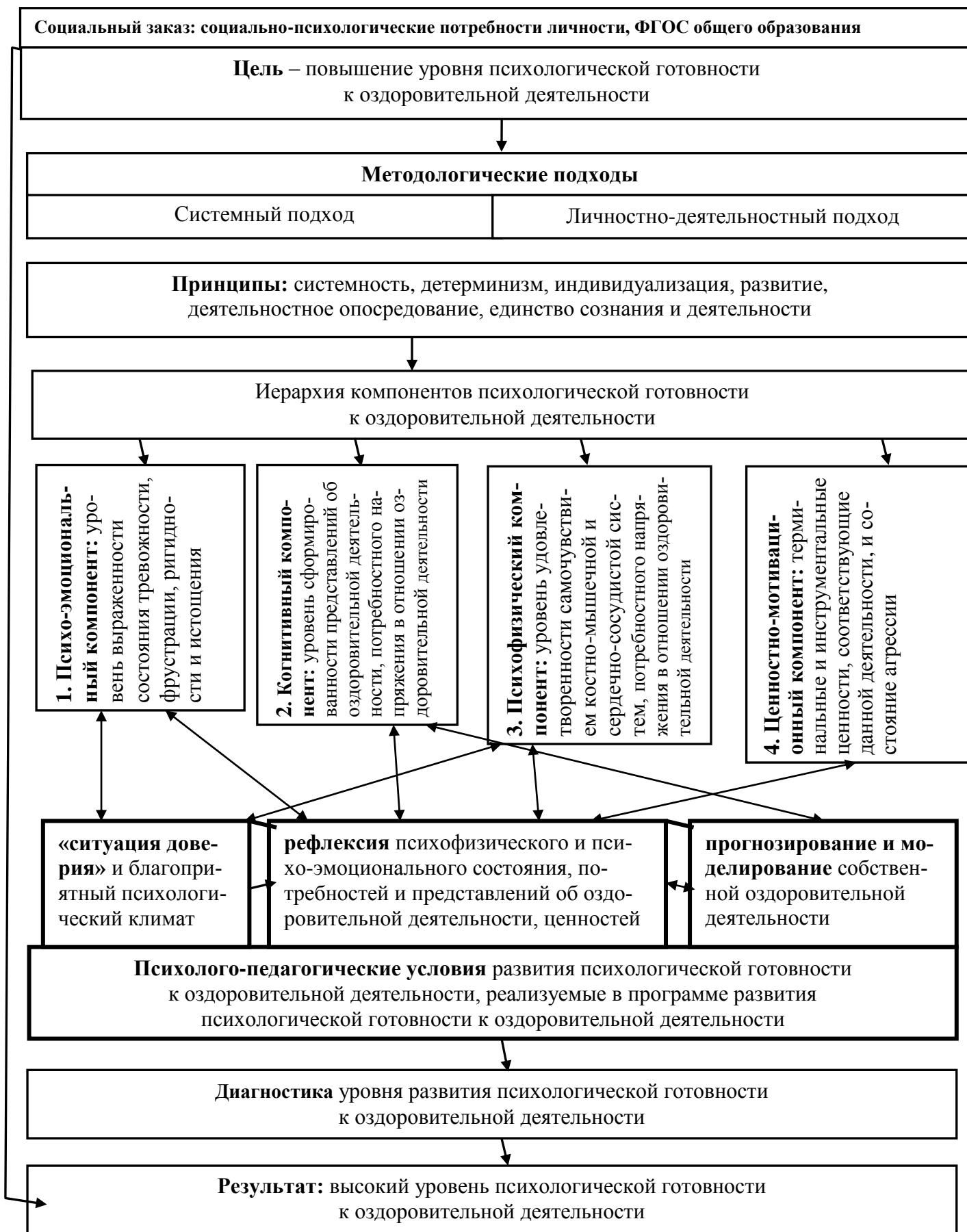


Рис.1 Структурная модель развития психологической готовности к оздоровительной деятельности будущих учителей

Во второй главе «Эмпирическое исследование психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности» описаны организация, содержание и результаты пилотажного исследования, констатирующего, формирующего, контрольного эксперимента.

Эмпирическое исследование психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности проводилось на базе Челябинского государственного педагогического университета с 2006 по 2011 гг. В исследовании были задействованы студенты 1–3 курсов восьми факультетов (иностранных языков, подготовки учителей начальных классов, информатики, физико-математический, психологии, филологический, социального образования, дошкольного образования). Количество участников эксперимента составило 2010 человек в возрасте от 17 до 20 лет, большинство из которых девушки (2\3).

1 этап – выявление и описание состояния психологических характеристик субъекта оздоровительной деятельности, формирование выборки для дальнейшего исследования.

Пилотажное исследование позволило определить существование у многих будущих учителей *внутренних барьеров* в развитии психологической готовности к оздоровительной деятельности, связанных с повышенными и высокими показателями состояния фрустрации, агрессивности и тревожности, а также с неудовлетворенностью состоянием сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, повышенной истощаемостью; низким уровнем сформированности «потребностного напряжения» в отношении оздоровительной деятельности и представления о ней, недостаточным уровнем сформированности ценностного отношения к здоровью (ценности-цели и ценности-средства). Пилотажное исследование показало, что количество студентов, обладающих тем или иным актуальным уровнем состояния психологических характеристик, меняется незначительно с 1 по 3 курс. Исходя из этого, были выделены психологические характеристики, наиболее актуальные для будущих учителей, а также выбрана группа студентов 1 курса гуманитарного и технического направления для дальнейших исследований.

Состояние психологических характеристик субъекта оздоровительной деятельности (студента)

Таблица 1

Уровень удовлетворенности психофизическим самочувствием

Количество, участников исследования (%)	Истощаемость			Костно-мышечная система			Сердечно-сосудистая система		
	норма	повышенный	высокий	норма	повышенный	высокий	норма	повышенный	высокий
Студенты									
1 курс	64	33	1	64	35	1	88	12	0
2 курс	51	46	3	60	38	2	82	18	0
3 курс	63	37	0	56	44	0	92	8	0

Таблица 2

Уровень выраженности самооценки
психо-эмоционального состояния студентов

Количество участников исследования, %	Тревожность			Фрустрационная напряженность			Агрессивность			Ригидность		
	норма	повышенный	высокий	норма	повышенный	высокий	норма	повышенный	высокий	норма	повышенный	высокий
Студенты												
1 курс	60	36	4	62	35	3	40	50	10	40	55	5
2 курс	53	43	4	62	35	3	38	51	11	32	65	3
3 курс	62	33	5	70	25	5	40	53	7	43	53	4

Таблица 3

Уровень «потребностного напряжения» в отношении оздоровления
и ценностной направленности

Колич. участников исследования, %	Уровень выраженности потребностного напряжения в отношении оздоровительной деятельности			Уровень сформированности ценностей-целей			Уровень сформированности ценностей-средств			Уровень сформированности представления об оздоровительной деятельности		
	несформированное	невыраженное	сформированное	несформированные	невыраженные	сформированные	несформированные	невыраженные	сформированные	несформированное	невыраженное	сформированное
Студенты												
1 курс	82	18	0	0	57	43	0	50	50	76	24	0
2 курс	80	17	3	0	65	35	0	50	50	82	18	0
3 курс	80	17	3	0	63	37	0	57	43	77	23	0

II этап – обоснование компонентов психологической готовности к оздоровительной деятельности.

Констатирующий эксперимент был направлен на исследование структуры психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности. Исследование проводилось методом факторного анализа на базе Челябинского государственного педагогического университета в течение 2011–2012 учебного года. В эксперименте участвовало 64 студента 1 курса двух факультетов: дошкольного образования и информатики. Возраст участников исследования 17 лет, большинство из них девушки (2/3 от общего количества).

В результате факторного анализа определена следующая структура: *первый фактор* характеризует такие показатели, как тревожность, фрустрация, ригидность и истощаемость, что соответствует *психоэмоциональному компоненту* психологической готовности к оздоровительной деятельности; *второй фактор* включает этапы формирования представления об оздоровительной деятельности и «потребностное напряжение» в отношении оздоровительной деятельности, что соответствует *когнитивному компоненту* психологической готовности к оздоровительной деятельности; *третий фактор* объединяет

«потребностное напряжение» в отношении оздоровительной деятельности и удовлетворенность состоянием костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем, что соответствует *психофизическому компоненту* психологической готовности к оздоровительной деятельности; *четвертый фактор* представляет терминальные и инструментальные ценности и агрессивность, что соответствует *ценностно-мотивационному компоненту* психологической готовности к оздоровительной деятельности.

Таблица 4

Матрица факторных значений после вращения
 Метод выделения: Анализ методом главных компонент
 Метод вращения: Варимакс с нормализацией Кайзер

Показатели	Фактор			
	1	2	3	4
Тревожность	0,843			
Фрустрация	0,842			
Ригидность	0,725			
Истощаемость	0,695			
Представление о конкретном результате оздоровления		0,734		
Представление о том, что хочет от оздоровления		0,701		
Представление о своих навыках		0,674		
Представление о своих возможностях в оздоровлении		0,645		
Потребностное напряжение в оздоровлении		0,437	0,478	
Удовлетворенность состоянием КМС			0,749	
Удовлетворенность состоянием ССС			0,668	
Ценности-цели				0,734
Ценности-средства				0,687
Агрессивность				-0,700

Таким образом, в ходе исследования эмпирически было обосновано, что психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности включает в свой состав когнитивный, психофизический и ценностно-мотивационный компоненты. Согласно полученным данным была выявлена иерархия компонентов психологической готовности к оздоровительной деятельности (табл. 4). Наибольшее влияние на процесс развития психологической готовности к оздоровительной деятельности будущих учителей оказывает психоэмоциональный компонент, который определяет активность субъекта в познавательной и оздоровительной деятельности (табл. 5). Поэтому в процессе развития психологической готовности необходимо основное внимание уделять психоэмоциональному компоненту.

В результате пилотажного исследования и констатирующего эксперимента были обоснованы психолого-педагогические условия развития психологической готовности к оздоровительной деятельности будущих учителей. Первое условие определено психическим состоянием субъектов оздоровительной деятельности и предполагает создание ситуации доверия между всеми субъектами образования и благоприятного психологического климата. Второе условие обуславливает развитие рефлексии психофизического и психо-эмоционального состояния, потребностей и представлений об оздоровительной деятельности, ценностей студентов. Третье условие «прогнозирование и моделирование собственной оздоровительной деятельности» связано с необходимостью развития осмысленности когнитивного компонента.

На III этапе – этапе формирующего эксперимента – в соответствии с развивающим блоком модели развития психологической готовности к оздоровительной деятельности будущих учителей была реализована программа развития психологической готовности студентов к оздоровительной деятельности. Программа состоит из трех логически связанных модулей (I модуль «Групповое психологическое консультирование», II модуль «Культура здоровья»), реализация которых приводит к комплексному развитию компонентов психологической готовности. I модуль «Групповое психологическое консультирование» заключается в организации и сопровождении процесса осознания и разрешения человеком своих трудностей в процессе развития: «Оздоровительный анализ», «Психология образа», «Стили и способы взаимодействия», «Иерархия приоритетов личного развития». Основные направления II модуля «Культура здоровья» – здоровье в объективном и субъективном его проявлении; здоровьесберегающее образование; оздоровительные технологии в образовании. III модуль «Индивидуальное психологическое консультирование» направлен на изменение существующей внутренней организации субъекта деятельности и выработку нового представления о себе (осознание причинно-следственных связей, изменение установок, смыслов, ценностей и отношений, появление новых форм поведения). Кроме того, программа содержит диагностический и результативный блоки.

VI этап – анализ изменения уровня развития компонентов психологической готовности к оздоровительной деятельности.

Результаты *контрольного эксперимента* позволили установить, что у студентов, участвующих в формирующем эксперименте, меняется уровень развития компонентов психологической готовности к оздоровительной деятельности (психофизического, психо-эмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного). В данном исследовании приняли участие 29 человек, все из которых девушки в возрасте от 17 до 19 лет. *Результаты сравнительного анализа по критерию T–Вилкоксона* отображены в таблице 5.

Статистические показатели критерия Т–Вилкоксона

Компоненты психологической готовности к оздоровительной деятельности	Показатели	Стандартизированное эмпирическое значение критерия, Z	Уровень значимости, P
1. Психоэмоциональный	Тревожность	-3,477 ^a	0,001
	Фрустрация	-2,277 ^a	0,023
	Ригидность	-2,493 ^a	0,013
	Истощаемость	-3,317 ^a	0,001
2. Когнитивный	Представление о конкретном результате оздоровления	-0,535 ^b	0,592
	Представление о том, что хочет от оздоровления	-0,607 ^a	0,544
	Представление о своих навыках	-0,693 ^b	0,488
	Представление о своих возможностях в оздоровлении	-3,578 ^b	0,000
	Потребностное напряжение в оздоровлении	-0,366 ^a	0,715
3. Психофизический	Удовлетворенность состоянием КМС	-3,758 ^a	0,000
	Удовлетворенность состоянием ССС	-3,040 ^a	0,002
	Потребностное напряжение в оздоровлении	-0,366 ^a	0,715
4. Ценностно-мотивационный	Ценности-цели	-0,655 ^b	0,512
	Ценности-средства	-2,206 ^b	0,027
	Агрессивность	-3,248 ^a	0,001

Примечание:

- a. Используются положительные ранги.
- b. Используются отрицательные ранги.

В результате проведенного анализа было выявлено: по первому – *психо-эмоциональному компоненту* психологической готовности к оздоровительной деятельности (показатели «тревожность, фрустрационная напряженность, «истощаемость») дезадаптация статистически значимо снижается ($p < 0,03(0,023)$; $p < 0,02(0,013)$; $p < 0,01(0,001)$); по второму – *когнитивному компоненту* психологической готовности к оздоровительной деятельности статистически значимо повышается уровень сформированности представления студентов о своих возможностях в оздоровительной деятельности ($p < 0,01(0,000)$); по третьему – *психофизическому компоненту* психологической готовности к оздоровительной деятельности («уровень неудовлетворенности состоянием сердечно-сосудистой системы» и «уровень неудовлетворенности состоянием костно-мышечной системы») дезадаптация статистически значимо снижается ($p < 0,01(0,000;0,002)$); по четвертому – *ценностно-мотивационному компоненту* психологической готовности студентов к оздоровительной деятельности – происходят следующие изменения: выраженность дезадаптации по показателю «агрессия» статистически значимо снижается ($p < 0,01(0,001)$), а уровень сформированности «ценностей-средств», соответствующих сформированной готовности к оздоровительной деятельности, статистически значимо повышается ($p < 0,03(0,027)$).

Таким образом, у будущих учителей в результате прохождения программы развития психологической готовности к оздоровительной деятельности повышается уровень уравновешенности, фрустрационной толерантности, гибкости в изменениях и работоспо-

собности (психоэмоциональный компонент); повышается уровень сформированности представлений об оздоровительной деятельности (когнитивный компонент); возрастает уровень удовлетворенности самочувствием костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем организма (психофизический компонент); преобладают ценности-средства: чуткость, жизнерадостность, ответственность, широта взглядов, честность, терпимость к недостаткам других, снижается агрессия (ценностно-мотивационный компонент).

В **заключение** диссертационного исследования отмечается, что полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу, приводятся основные результаты и выводы исследования.

1. Развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности связано с необходимостью разрешения внутреннего противоречия между здоровьезатратным характером современного образования, обусловленным несоответствием психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях, и социально-личностной потребностью в образовании здоровьесберегающем.

2. На основе теоретического анализа было определено ключевое понятие диссертационного исследования – «развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях», которое представляет собой целенаправленное изменение актуального уровня компонентов психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности (психофизического, психо-эмоционального, когнитивного и ценностно-мотивационного), направленное на расширение адаптационных возможностей субъектов образования на основе субъект-субъектных отношений и оздоровительных технологий.

3. Теоретически и эмпирически обоснованы компоненты психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности: психофизический, психоэмоциональный, когнитивный и ценностно-мотивационный. Под психофизическим компонентом понимается психофизическое самочувствие, выраженное в самооценке удовлетворенности состоянием костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем организма, в «потребностном напряжении» в отношении оздоровительной деятельности. Под психоэмоциональным компонентом рассматриваются психические состояния, отразившиеся на уровне тревожности, фрустрации, ригидности, истощения. Когнитивный компонент выражен в представлениях об оздоровительной деятельности и «потребностном напряжении» в отношении оздоровительной деятельности. К ценностно-мотивационному компоненту психологической готовности к оздоровительной деятельности относятся терминальные и инструментальные ценности, соответствующие этой деятельности, и состояние агрессии.

4. Разработана структурная модель «Развитие психологической готовности будущих

учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях», которая имеет структурный, диагностический, развивающий и результативный блоки.

5. Выявлены психолого-педагогические условия, определяющие развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности: создание ситуации доверия между всеми субъектами образования и благоприятного психологического климата; рефлексия психофизического и психо-эмоционального состояния, потребностей и представлений об оздоровительной деятельности, ценностей студентов; прогнозирование и моделирование собственной оздоровительной деятельности.

6. Разработана и реализована программа развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях, состоящая из трех взаимосвязанных модулей: Модуль I «Групповое психологическое консультирование»; Модуль II «Культура здоровья»; Модуль III «Индивидуальное психологическое консультирование». Развитие психологической готовности к оздоровительной деятельности у будущих учителей зависит от актуального уровня развития компонентов психологической готовности (психофизического, психо-эмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного) и активности студента как субъекта оздоровительной деятельности, который в процессе прохождения программы учится рефлексировать, выстраивать конструктивные отношения с другими субъектами образования, прогнозировать и моделировать здоровый образ жизни.

7. Проведен качественный и количественный анализ результативности программы развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях, который показал изменения актуального уровня развития компонентов психологической готовности (психофизического, психоэмоционального, когнитивного, ценностно-мотивационного). Психофизический компонент: возрастает уровень удовлетворенности самочувствием костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем организма. Психоэмоциональный компонент: повышается уровень уравновешенности, фрустрационной толерантности, гибкости в изменениях и работоспособности. Когнитивный компонент: повышается уровень сформированности представлений об оздоровительной деятельности. Ценностно-мотивационный компонент: начинают преобладать ценности-средства – чуткость, жизнерадостность, ответственность, широта взглядов, честность, терпимость к недостаткам других, снижается уровень агрессивности.

Таким образом, полученные результаты позволяют заключить, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

Проведенное исследование открывает новые перспективы в изучении теоретических и прикладных аспектов развития психологической готовности к оздоровительной деятельности: исследование взаимосвязи «Я-концепции» будущего учителя и уровня развития психологической готовности к оздоровительной деятельности, что влияет на осо-

бенности профессионально-педагогической деятельности в целом; исследование возрастной динамики развития психологической готовности к оздоровительной деятельности и, соответственно, особенностей психолого-педагогической работы с будущими учителями.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах:

Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК МО и Н РФ

1. Валеева, Г.В. Технология проведения психокоррекционного тренинга / Г.В. Валеева // Вестник Челябинского педагогического университета. №10 – 2002. – С. 312–319.
2. Валеева, Г.В. Психологическая готовность студентов к оздоровлению и условия ее развития / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева // Вестник Челябинского педагогического университета. №10. – 2012. – С.17–28. авт. вклад 80%.
3. Валеева, Г.В. Психологическое консультирование как технология развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности / Г.В. Валеева // Вестник Челябинского педагогического университета. № 11 – 2013. 26–38 С..
4. Валеева, Г.В. Система развития психологической готовности к оздоровительной деятельности в аспекте высшего педагогического образования/ Г.В. Валеева// Педагогическое образование в России УрГПУ. № 2 –2014 г. 20– 32 С..

Публикации в рецензируемых научных журналах РФ

5. Валеева, Г.В. Критериально-уровневое оценивание психологической готовности студентов педагогических вузов к оздоровительной работе в образовательном учреждении / Г.В. Валеева //Актуальные научно-педагогические проблемы воспитания и образования учащихся и студентов. Сборник научных статей. СПб: Изд. БПА, 2010. – С. 18–25.
6. Валеева, Г.В. Модель развития психологической готовности студентов педагогического вуза к оздоровительной работе в образовательных организациях / Г.В. Валеева // Международная педагогическая школа: сборник научных трудов. Серия «Фундаментальное образование» / Под ред. Б.Ф. Кваши. – Выпуск 7. – СПб.: МИНПИ, 2010. – С. 137–147.
7. Валеева, Г.В. Развитие психологической готовности студентов педагогического вуза к оздоровительной работе в образовательных организациях / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева., И.Л. Орехова // Здоровьесберегающее образование: научно-практический журнал / Под ред. Ф.Ф. Харисова. №4. – М., 2011– С. 53–59. авт. вклад 60%.

Научные статьи и материалы конференций

8. Валеева, Г.В. Архетипы – возможности использования в практике психологического сопровождения оздоровительной работы / Г.В. Валеева, А.А. Цыганков, В.С. Мишарина, Е.А.Романова //Оздоровление средствами образования и экологии: материалы III Междунар. науч. – практ. конф., 11–14 апреля 2006 г. – Челябинск. – Москва: Изд-во ЧГПУ; ЗАО «Орбита-М», 2006. – Ч. 2. – С. 176–179. авт. вклад 80%.
9. Валеева, Г.В. Изучение ценностных ориентиров студентов в аспекте формирования психологической готовности к оздоровительной работе в школе / Г.В. Валеева, В.С. Мишарина // Психологическое сопровождение профессионального образования: материалы Международной конф. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – С. 47–49. авт. вклад 80%.
10. Валеева, Г.В. Консультативная психологическая помощь, как фактор сохранения и поддержания здоровья /Г.В. Валеева // Оздоровление средствами образования и экологии: материалы IV Межд. научно-практ. конф. – Челябинск: ЧГПУ, ЦНИТ «АСТЕРИОН», 2007. – С. 73–78.
11. Валеева, Г.В. К вопросу о модели психологической готовности студентов к оздоровительной работе в школе / Г.В. Валеева, В.С. Мишарина // Образование в России: медицинский, педагогический, психоэмоциональный, экологический аспекты : материалы XI Всеросс. науч.-практ. конф. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2007. – С. 76–80.

авт. вклад 80%.

12. Валеева, Г.В. Особенности медико-психологического консультирования студентов педагогических вузов / Г.В. Валеева, В.С. Мишарина // Образование в России: психологические, педагогические, медицинские, экологические аспекты материалы XII Всеросс. научно-практ. конф. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2008. – Т.2. – С. 199–203. авт. вклад 80%.

13. Валеева, Г.В. Диагностика и прогнозирование в отношениях / Г.В. Валеева, Ю.В. Чугаева, Г.Ф. Дедова // Современная психодиагностика в изменяющейся России: сборник тезисов Всероссийской научной конференции / редколлегия: Н.А. Батулин (отв. ред.) – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – С. 136–138. авт. вклад 80%.

14. Валеева, Г.В. К вопросу о психологической готовности студентов к оздоровительной работе / Г.В. Валеева // Оздоровление средствами образования и экологии: материалы V Международной науч.-практ. конференции 24-27 сентября 2008 г. – Челябинск. – СПб. – Челябинск: ЦНИТ «АСТЕРИОН»; Изд-во ЧГПУ, 2008. – С. 52–56.

15. Валеева, Г.В. «Образ Я» как основное условие развития психологической готовности к оздоровительной работе / Г.В. Валеева // Образование в России: психологические, педагогические, медицинские, экологические аспекты: материалы IV Всеросс. научно-практ. конф. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2010. – С. 208–210.

16. Валеева, Г.В. Условия развития психологической готовности студентов педагогического вуза к оздоровительной деятельности в образовательных организациях / Г.В. Валеева // Компетентностный подход как фактор развития инновационного образования в современных условиях: материалы Всероссийской научной конференции. – Челябинск: ЧГУ, 2011. – С. 107–111

17. Валеева, Г.В. Деятельность ЦСУЗ в школе / Г.В. Валеева, Б.Ф. Казакова, И. Суханова // «Здоровьесберегающее образование – залог безопасности жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения»: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург – Челябинск: ЧГПУ, 2011. – С. 63–66. авт. вклад 80%.

18. Валеева, Г.В. Психологическая готовность студентов пед.вуза к пед консультированию / Г.В. Валеева, М.Ф. Идиятулина // «Здоровьесберегающее образование – залог безопасности жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения»: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург – Челябинск: ЧГПУ, 2011. – С. 179–182. авт. вклад 80%.

19. Валеева, Г.В. Причинно-системный подход в профилактике зависимостей / Г.В. Валеева // Всероссийская научно-практическая конференция «Наркомания: проблемы и пути решения»: материалы всероссийской научно-практической конференции – Уфа, 2011. – С. 83–87.

20. Валеева, Г.В. Методика формирования иерархии жизненных приоритетов / Г.В. Валеева // Материалы Международной научно-практической конференции «Российская школа в международном образовательном пространстве»: материалы международной научно-практической. – Белград – Нови – Сад – Йиссы-Куль – Старый Оскол, 2011. – С. 292–294.

21. Валеева, Г.В. Анализ объективных психолого-педагогических условий развития психологической готовности студентов педагогических вузов к оздоровительной деятельности / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева // Материалы Международной научно-практической конференции «Здоровая личность» НИЦ СПбГИПСР. – СПб., 2012. – С. 32–35.

22. Валеева, Г.В. Валеологический анализ как технология группового консультирования в условиях высшего образования / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения» НИЦ СПбГИПСР, СПб., 2013. – С. 96 – 99.

23. Валеева, Г.В. Консультирование как технология оздоровительной деятельности в усло-

виях высшего образования / Г.В. Валеева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Образование в условиях модернизационных процессов современного общества» с международным участием, посвященная 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э.Циолковского с международным участием. – Калуга, 2013. – С. 45–49.

Методические пособия

24. Валеева, Г.В. Материалы центра содействия укреплению здоровья Института здоровья и экологии человек / Г.В. Валеева, И.Л. Орехова, В.С. Мишарина // Методическое пособие. Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 97 с. авт. вклад 80%.

25. Валеева, Г.В. Сказочная жизнь или жизненная сказка / Г.В. Валеева, А.Ю. Меньшова // Практикум по сказкотерапии. – Челябинск, 2008. – 122 с.

26. Валеева, Г.В. Стили взаимодействия / Г.В. Валеева, Г.Ф. Дедова // Психоэмоциональный практикум. – Челябинск, 2009. – 80 с. авт. вклад 80%.

27. Валеева, Г.В. «Путь к себе»: развитие толерантности в группе взаимодействия / Г.В. Валеева // Психологический практикум. – Челябинск, 2010. – 129 с.