



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности
в общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление образованием
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 19 » 12 2026 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

[подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-309-169-2-4

Рогачева Елена Васильевна ре

Научный руководитель:

Доктор филол. наук, профессор

Кожевников Михаил Васильевич [подпись]

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1. Понятие «внеурочная деятельность» в научной литературе	10
1.2. Организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в структуре общеобразовательной организации	28
1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	35
Выводы по I главе.....	49
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ	
2.1. Анализ деятельности общеобразовательной организации по организационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности обучающихся	52
2.2. Программа по организации внеурочной деятельности обучающихся в КГУ "Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная	63
2.3. Инструменты оценки программы по организации внеурочной деятельности школы	75
Выводы по II главе.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	85
ПРИЛОЖЕНИЕ	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Для общества всегда была актуальна проблема использования свободного времени подрастающего поколения для всестороннего воспитания и развития. В любой момент деятельности детей происходит воспитание, но для наибольшей продуктивности это воспитание необходимо проводить в свободное от обучения время. Отсюда следует, что внеурочную деятельность младших школьников необходимо направлять на их культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины.

Даже удачный урок имеет один минус – на его проведение отводится определенное количество времени, и даже когда учащиеся с большим интересом относятся к той или иной деятельности, отвлекаться дополнительно на нее в ходе урока нельзя. В данном случае на помощь приходят внеурочная деятельность, в которой педагог не скован временными и плановыми рамками.

Внеурочная деятельность тесно связана с учебной деятельностью, и строится с учетом принципа добровольности и личных интересов учащихся. Благодаря применению внеурочной деятельности появляется возможность учесть запросы учащихся и их индивидуальные наклонности, тем самым дифференцировать тематику занятий. Однако необходимо заметить, что при проведении внеурочной работы, нельзя исходить только из желания учащихся. Учитель должен выполнять свою направляющую роль потому, что лучше знает, что понадобится детям в самостоятельной жизни.

Конечно, внеурочная деятельность может быть организована в стенах общеобразовательного учреждения. Однако сложно в одном учреждении создать полноценные условия для занятий учащихся в объединениях спортивной, художественно-эстетической, военно-патриотической, культурологической и т.п. направленности. Решение проблемы видится во

взаимодействии, интеграции ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования.

Внеурочной деятельности принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль внеурочной деятельности в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних [8].

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена тем, что в практике организации внеурочной деятельности обучающихся остается недостаточно изученной проблема организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, не конкретизирован развивающий потенциал внеурочной деятельности, не определены критерии и способы оценки эффективности организации внеурочной деятельности детей и подростков.

Из всей организации внеурочной деятельности, в рамках выпускной квалификационной работы можно рассмотреть только некоторые элементы, в связи с этим мы предприняли попытку разработать программу по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

Анализ состояния разработанности проблемы в науке и практике позволил выявить **противоречие** между возникшей необходимостью в организации внеурочной деятельности детей и подростков в общеобразовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций по данному вопросу.

Перечисленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: каким образом организовать внеурочную деятельность обучающихся в общеобразовательной организации?

Актуальность исследования и практическая значимость определили выбор **темы** исследования «Организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации».

Цель исследования – на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

Объект исследования: внеурочная деятельность обучающихся.

Предмет исследования: содержание организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации будет осуществляться более успешно при соблюдении следующих условий:

1) сетевого взаимодействия между общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования, которое позволяет обеспечить достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности: приобретение обучающимся социальных знаний, получение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества и получением опыта самостоятельного общественного действия;

2) разработки программы по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации, в которой бы учитывались их интересы, а также требования государственного образовательного стандарта.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «внеурочная деятельность» в научной литературе;
2. Представить результаты исследования организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности в структуре управления общеобразовательной организации;
3. Выявить методы и формы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации;

4. Проанализировать деятельность общеобразовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
5. Разработать программу по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- педагогические представления о сущности образовательного процесса (Ю. К. Бабанский, Л. С. Выготский, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский и др.), теория и методика педагогических исследований (В. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, М. М. Поташник и др.);

– концепции формирования готовности к профессиональной деятельности (С.И. Архангельский, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко, В.А. Слостенин, Н.Д. Хмель и др.);

– концепции развития учебной и профессиональной мотивации (Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.В. Тельтевская и др.);

– основы управления образовательными учреждениями (Т.М. Давыденко, А.Н. Орлов, И.К. Шалаев);

– теоретические основы психологической и педагогической диагностики, мониторинга качества в современном образовательном процессе (В.С. Аванесов, В.П. Беспалько, И.В. Бестужев-Лада, В.М. Блинов, С.Г. Вершловский, М.В. Кларин, М.М. Поташник, В.П. Симонов, А.В. Усова, О.Г. Хомерики, и др.);

– аспекты организации учебно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях (А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.И. Савенков).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Для повышения эффективности внеурочных занятий в общеобразовательной организации необходимо рассматривать учебную и внеурочную деятельность как единый процесс, в центре которого должен находиться ребенок, его интересы, способности. Учебная и внеурочная работа должны быть тесно связаны между собой.

Необходимо создать обучающимся условия, в которых они испытывали бы свободу выбора направлений своей деятельности и получали бы квалифицированную поддержку по любому направлению внеурочной деятельности в образовательной организации. Занятия должны быть доступными и проводиться в разных формах. Это будет обеспечивать включение во внеурочную деятельность большого числа учащихся.

2. Использование программы по организации внеурочной деятельности обучающихся будет способствовать успешному осуществлению внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

3. Сетевое взаимодействие между общеобразовательной организацией и учреждением дополнительного образования позволит лучше обеспечить организацию внеурочной деятельности для обучающихся.

Научная новизна результатов исследования: разработана программа по организации внеурочной деятельности обучающихся, которая позволяет обеспечить достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности: приобретение обучающимся социальных знаний, получение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества и получением опыта самостоятельного общественного действия.

Теоретическая значимость исследования. Конкретизированы понятия «внеурочная деятельность», «организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности». Результаты исследования дополняют и углубляют научные представления о процессе организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Практическая значимость исследования: полученные результаты исследования могут быть использованы для подготовки и проведения семинаров в системе повышения квалификации педагогических кадров; а также могут быть использованы руководителями общеобразовательных организаций в профессиональной деятельности и учителями.

Методы педагогического исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и научной литературы по проблеме исследования; анализ диссертационных исследований; сравнительно-сопоставительный анализ;

– эмпирические методы: педагогическое наблюдение, методы устного и письменного опроса, анкетирование, интервьюирование, беседы с педагогами внеурочной деятельности, педагогический эксперимент;

– математические методы статистической обработки результатов эксперимента.

Экспериментальная база исследования. КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная».

Этапы исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в 3 этапа – с 2023 по 2025 годы.

На первом этапе проводился анализ и обобщение литературных источников, были определены цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, определено место и сроки проводимого исследования.

На втором этапе проанализирована деятельность общеобразовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся. Разработана программа по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

На третьем этапе проводился анализ результатов исследования. Подведение итогов, написание выводов, окончательное оформление текста диссертации.

Апробация. Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международных научно-практических конференциях «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2024 г.) и «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании» (2025 г.).

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие «внеурочная деятельность» в научной литературе

Для того, что бы решить задачи исследования, разработать программу по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации необходимо рассмотреть понятие внеурочной деятельности.

В настоящее время многие педагоги знают и широко применяют такие понятия как «внеклассная», «внеурочная» и «внеучебная» деятельность. При этом часто заменяют одно понятие другим. Попробуем разобраться, в чем сходство и в чем различие этих понятий, рассмотрев различные виды деятельности школьников и их взаимосвязь. Для этого в процессе изучения методико–педагогической литературы была составлена таблица 1, в которой представлены различные трактовки трёх выше обозначенных понятий.

Таблица 1 - Сравнение определений внеклассная, внеурочная, внеучебная деятельность по различным источникам педагогической литературы

Источник	Понятия		
	Внеклассная	Внеурочная	Внеучебная
Педагогический словарь. / под ред. И. А. Каирова.– М., 1960.	Внеклассная работа - это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха.		
Педагогическая энциклопедия. / под ред. И.А. Каирова и Ф.Н. Петрова. – М., 1964. – т.1	Внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями,		

	<p>другими органами детского самоуправления при активной помощи и тактичном руководстве со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей и вожатых.</p>		
<p>Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н.М. – М.: Просвещение, 1983.</p>	<p>Большинство авторов считают, что внеклассная работа - учебновоспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса.</p>		
<p>Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Амонашвили Ш.А. - М., "Университет", 1990 г.</p>	<p>Внеурочная работа - составная часть учебновоспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей.</p>		
<p>Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993-1999.</p>	<p>Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть уч.-воспитат. процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. В р. в дорев. России проводилась уч. заведениями гл. обр. в виде занятий творчеством, организации тематич. вечеров и др. Большое развитие В. р. получила после Окт. революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самодеят. коллективы, агитбригады. А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др. педагоги</p>		

	рассматривали В. р. как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности.	
Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997.	Внеклассная работа организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе.	Внеурочная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе.
Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. / Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. и др.; под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997	Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время при такой организации, что творчество и инициатива учащихся выступают на первый план (И.В. Душина)	
Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.	Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. (О.А. Бахчиева)	Внеурочная деятельность – является часть учебновоспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя. (И.Б. Шилина)
Педагогический энциклопедический словарь	Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы В.р. практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др.	

С целью анализа были выбраны источники разных лет, начиная с 1960 г. по настоящее время. В таблице они представлены в хронологическом порядке, чтобы при анализе можно было увидеть эволюцию педагогических идей.

В качестве источников использовались разные типы педагогической литературы: отдельные труды авторов, педагогические словари и энциклопедии, учебные пособия для педагогических учебных заведений.

Для удобства сравнения определений понятий в случаях совпадения их значений соответствующие колонки объединялись.

Анализ составленной таблицы даёт возможность сделать следующие выводы.

В методико-педагогической литературе 1960–1990 гг. использовалось только понятие «внеклассная работа».

В 90-е годы появляется термин «внеурочная работа», не имеющий принципиального отличия от определений «внеклассной», а чаще всего отождествляемый с ней.

Позже в отдельных учебно-методических пособиях и в глоссарии Государственного Образовательного Стандарта начинает встречаться понятие «внеучебной деятельности», которое вообще не находит самостоятельного определения, являясь равным «внеурочной деятельности».

Попытки найти определение данного понятия дали такие результаты:

В. О. Кутьев в своей работе «Внеурочная деятельность школьников» отмечает, что «...внеурочная деятельность – это такая организация труда, познания и общения, в процессе которой учащиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки...» [41, с. 4].

В психолого-педагогическом словаре под редакцией А.В.Петровского, под внеурочной деятельностью понимаются организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также

удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга [49].

Таким образом, данные таблицы 1 подтверждают отсутствие единства в определении таких часто используемых всеми понятий «внеклассная деятельность», «внеурочная деятельность» и «внеучебная деятельность».

О.С. Гребенюк установил, что деятельность школьников можно классифицировать по следующим признакам:

- по месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
- по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
- по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность) [23].

Рассмотрим взаимосвязь классификаций по месту и по времени проведения деятельности школьников.

В классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Многие урочные занятия проводятся внеклассово во внеурочное время, например экскурсии, турпоходы [54]. Из вышесказанного следует, что допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а также внеклассной и внеурочной деятельности (рисунок 1).



Рисунок 1 - Взаимосвязь различных видов деятельности школьников (А.Л. Трофимова)

Теперь следует рассмотреть взаимосвязь деятельности школьников по времени проведения и по отношению к учебным задачам.

Невозможно провести взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью, т.к. на уроках непосредственно решаются поставленные учебные задачи. Многие внеурочные занятия, такие как кружки и факультативы призваны решать учебные задачи. Художественные, театральные студии, спортивные секции проводятся во внеурочное время, но могут быть не связанными или опосредованно связанными с решением учебных задач, что относит их либо к внеурочной, либо к внеучебной деятельности школьников соответственно.

Представим взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников в виде множеств на рисунке 2.



Рисунок 2 - Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников (по А.Л. Трофимовой)

Для окончательного вывода об определении выбранных понятий можно обратиться к их этимологии с учётом методического аспекта проблемы (рисунок 3).

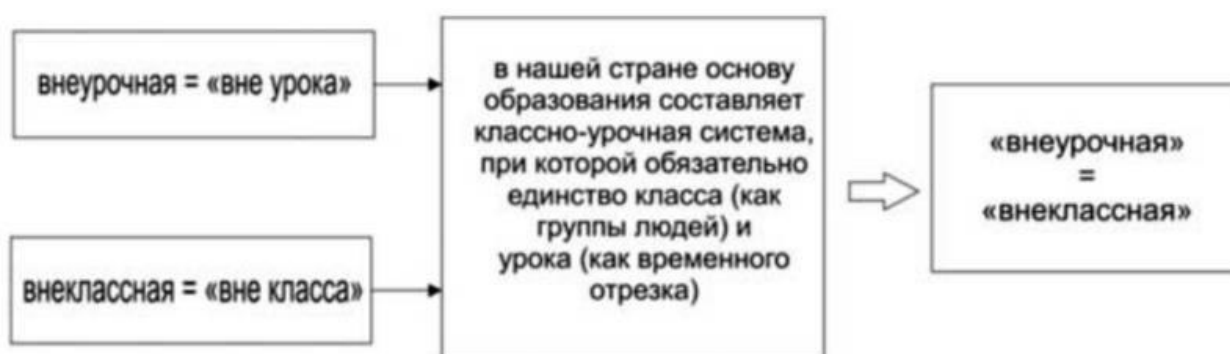


Рисунок 3 - Взаимосвязь понятий «внеурочная» и «внеклассная деятельность»

В связи с этим, на базе проделанного исследования, принято решение в данной квалификационной работе использовать понятие «внеурочная деятельность», подразумевая целенаправленную образовательную деятельность, организуемую в свободное от уроков время для социализации подростков определенной возрастной группы, формированию у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и отсутствие учебных задач можно говорить о внеучебной деятельности.

Понятие «внеклассная работа» в данном исследовании опустить для предотвращения путаницы, считая его сходным с понятием «внеурочная деятельность».

Таким образом, изучение литературных источников позволило дать определение понятию «внеурочная деятельность».

Во внеурочной деятельности, так же, как и в любом другом виде деятельности, существует свои виды и направления.

Создатели методического конструктора внеурочной деятельности Д.В. Григорьев и П.В. Степанов выделяют, такие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность [25].

В литературе существуют следующие направления внеурочной деятельности.

В базисном учебном плане образовательного учреждения выделены такие направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) художественно-эстетическое;
- 3) научно-познавательное;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) общественно-полезная деятельность;
- 6) проектная деятельность [3].

В государственном стандарте предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности:

- 1) спортивно-оздоровительное,
- 2) духовно-нравственное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное [9].

Для реализации внеурочной деятельности при отсутствии возможности образовательная организация может использовать ресурсы учреждений дополнительного образования [4].

Характеризуя систему дополнительного образования, Березина В.А. рассматривает важный принцип классификации направлений в дополнительном образовании. В соответствии с ним в настоящее время дополнительное образование развивается по пяти основным направлениям: художественноэстетическое, техническое творчество, физкультурно-спортивная работа, эколого-биологическое, детский туризм и краеведение [14, с. 18].

«Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации» [4].

Виды и направления внеурочной деятельности подростков тесно связаны между собой. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности» [25].

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин [28].

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования [28].

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- 1) Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- 2) Принцип целостности;
- 3) Принцип личностно-деятельностного подхода;
- 4) Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- 5) Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- 6) Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- 7) Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- 8) Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур;
- 9) Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- 10) Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение [27].

Исходя из задач и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через (рисунок 4):



Рисунок 4 - Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность базируется на тесном взаимодействии учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений, способном оперативно дать конкретный образовательный результат [28].

Учреждения дополнительного образования – это такие внешкольные учреждения, которые организуют досуг детей и подростков, помогают семье и школе осуществить гармоничное развитие личности с учетом способностей, интересов [5].

Учреждения дополнительного образования организуют досуг детей и подростков, помогают семье и школе осуществлять гармоничное развитие их с учетом способностей, интересов и дарований [5].

Образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования союзники в формировании целостной личности, в воспитании социализированного, образованного, воспитанного, культурного, с развитыми способностями и талантами творческого человека [28].

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени [5].

Внеурочная деятельность тесно связана с системой дополнительного образования. Главное отличие дополнительного образования детей от внеурочной деятельности – наличие и реализация дополнительной образовательной программы, которая разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разработке данных программ [1].

Дополнительные образовательные программы реализуются, прежде всего, в ОУ ДОД, где они являются основными, и в иных образовательных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии [5].

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ - технологий [10].

Приоритетными принципами такого партнерства являются:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;

4. Единство обучения, воспитания, развития;

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса [57].

Партнёрские отношения в реализации стандартов могут выстраиваться как с семьёй, так и с общественными организациями и объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В этой связи дополнительное образование детей рассматривается как система, выполняющая функцию расширения возможностей образовательных стандартов, удовлетворяющая образовательные потребности, нереализуемые в других учебных заведениях [57].

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в рамках Стандарта носят рекомендательный характер и предполагают несколько вариантов: от простого набора кружков, секций, клубов – до выстраивания системы, с учётом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие всех субъектов процесса [1].

Анализ литературы позволил выделить 4 основные модели организации внеурочной деятельности [2].

1. Модель дополнительного образования. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в государственном стандарте, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта. Модель дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора на основе спектра направлений объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов,

а также практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию [2].

2. Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно педагогами групп продленного дня. Данную модель школы характеризует: создание условий для полноценного пребывания обучающегося в образовательном учреждении в течение дня, содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание здоровьесберегающей среды, создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации, опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ [2].

Преимуществами данной модели является создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

3. Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие) [2].

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива, класса, в том числе через органы самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

4. Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности [2].

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами. Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта [2].

Как мы видим, модели организации внеурочной деятельности основываются на сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Модель дополнительного образования и инновационно-образовательная модель предполагают организацию внеурочной деятельности на территории учреждений

дополнительного образований или основаны на тесном взаимодействии с ними, а модель "школы полного дня" и оптимизационная модель подразумевают организацию внеурочной деятельности на территории школы.

Для успеха в организации внеурочной деятельности подростков принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности[52]. Например, подросток, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата [44]. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности [44].

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка [44].

Григорьев Д.В. и Степанов П.В. распределяют воспитательные результаты внеурочной деятельности по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде [25].

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности [44].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Содержательный досуг для ребенка – это среда для формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни, способ самоутверждения, развития, возможность удовлетворения потребностей и стремлений, реализации личных интересов [30].

Чтобы создать детям условия, в которых они испытывали бы свободу выбора направлений своей деятельности и получали бы квалифицированную поддержку по любому направлению надо организовать внеурочную деятельность в учреждениях дополнительного образования, поскольку они полностью свободны от жестко регламентируемых обязательных учебных программ. Дополнительное образование позволяет выстроить единое культурно-образовательное пространство всестороннего и гармоничного развития личности путем интеграции с базовым образованием.

Для того что бы организовать внеурочную деятельность школьников необходимо изучить методы и формы организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Успех в организации внеурочной деятельности школьников зависит от достижения трех уровней результатов внеурочной деятельности выделенных Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым. Надо подбирать такие формы и методы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня. В следующем параграфе мы рассмотрим, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников и их взаимосвязь с результатами внеурочной деятельности.

1.2 Организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в структуре общеобразовательной организации

Государственные образовательные стандарты ориентированы на смену парадигмы знаниевого подхода в образовании на личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный.

Также стандарт вводит право каждого школьника на внеурочную деятельность, призванную приоритетно развивать личность обучающегося. При этом на выходе с каждой образовательной ступени (детский сад, младшая, средняя, старшая школа) мы имеем описанный идеал обучающегося, который получил название «портрет выпускника». Изменения такого характера показывают, что назрела настоятельная необходимость первостепенного значения воспитания в школе, развития творческих способностей детей, обучения не просто знаниям самим по себе, но конкретным умениям, необходимым каждому человеку в жизни: умения общаться, толерантно относиться к чужой точке зрения, самостоятельно работать в увеличивающихся информационных потоках, ставить себе задачи и находить алгоритмы их решения.

Включение достоинств дополнительного образования в контекст общего призвано расширить компетентностную составляющую общего образования. Таким образом, несомненные характеристики дополнительного образования, такие как добровольность выбора, индивидуальные образовательные траектории, большой блок самостоятельной работы и безусловная ориентация на успех необходимо максимально перенести в область общего образования, поскольку именно в таких условиях возникает мотивация на учебную деятельность.

С этой целью в нашей стране идет поиск и разработка моделей интеграции общего и дополнительного образования. Есть модели, закрепившиеся на федеральном уровне и признанные в образовательном

сообществе. Параллельно данному процессу на уровне регионов происходит разработка своих моделей, призванных создать систему интеграции общего и дополнительного образования с учетом региональной специфики и возможностей.

Обсуждаемая интеграция позволяет активно работать с талантливой молодежью, используя не только образовательный компонент для способных и одаренных детей, но и обеспечивая полноценные условия взросления, социализацию всех детей независимо от социального и этнического состава, через развитие форм детского самоуправления. Работа актива редакторов воспитывает лидерские качества у обучающихся. Участие в работе школьной редколлегии создает условия успешности, повышает мотивацию и к учебной деятельности. Работа в школьном информационном агентстве требует от обучающихся не только знаний литературы, русского и английского языков, обществознания, истории, краеведения, информатики, но и умений анализировать социальные, экономические, экологические проблемы.

Интеграция в школе общего и дополнительного образования может идти как по содержанию, так и по организационным формам.

Важно подчеркнуть, что дополнительное образование в школе создает необходимые возможности для развития реального ученического самоуправления, а не «игры в самоуправление». Рост числа разновозрастных объединений, объединенных программой и проектами совместной деятельности, – показатель роста качества дополнительного образования.

Для включения данного компонента – организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности школьников – в систему управления обратимся к действующим в педагогической практике моделям построения данной деятельности.

Первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом, связи с общешкольной жизнью тоже ситуативны и обрывочны. Вся внеклассная работа и внеучебная деятельность школы полностью зависят от имеющихся

кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития организации деятельности детей во второй половины дня не корректируется. К сожалению, пока что это наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант организации внеучебной деятельности в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур воспитательной системы, хотя единая система в полной мере еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, «экспедиции», хобби-центры и т.п.). Сходные по профилю клубы, кружки, студии могут быть объединены в клубные центры, работающие по единой программе. Однако центры эти существуют в школе изолированно; связи с общешкольной работой также фрагментарны. Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией.

Третья модель организации внеурочной деятельности может быть построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество должно осуществляться на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание внеучебной деятельности в данной школе.

Четвертая модель организации внеучебной деятельности в современной школе предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их

деятельности и способов её организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Это учебно-воспитательный комплекс, школа-клуб, школа коммунарского типа.

Именно последние два варианта нам наиболее родственны в контексте проводимого исследования. Такой формат работы позволяет не только осуществить интеграцию содержания различных направлений деятельности школы, но и спроектировать организационно-методическое сопровождение через основные структуры управления: от формирования нормативной базы до распределения ролей участников образовательного процесса.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству государства в области образования.

Набор нормативно-правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию интеграционного взаимодействия по нескольким направлениям:

- возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования;
- основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов;
- основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями, в случае необходимости организации отсроченного обучения;
- возможность внесения корректировок в ходе оказания образовательных

услуг - по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д.

Конкретное образовательное учреждение берет на себя в рамках договорных и иных отношений в сети обязательства по организационно-методическому и/ или транспортному сопровождению ученика.

Финансово-экономические условия. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Распределение ролей и функций между участниками интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования (в зависимости от реализуемой модели).

Система управления образовательной сетью включает в себя Управляющий Совет, в который входят представители субъектов образовательного процесса, а также Совет управленческих команд, занимающийся решением в основном тактических вопросов. Необходима также позиция диспетчера (или дежурного администратора) для решения оперативных вопросов.

Функции Управляющего Совета (далее – Совет): Совет является консультационно-совещательным органом. Ключевой компетенцией Совета является координация деятельности взаимодействующих образовательных учреждений, что необходимо для предупреждения сбоев в учебном процессе.

На первом этапе деятельности Совет проводит исследование

образовательных потребностей учащихся, в рамках которого решаются следующие вопросы:

- какие дополнительные общеобразовательные программы будут востребованы учащимися школы;
- какое количество учащихся желает осваивать конкретные дополнительные общеобразовательные программы;
- какова будет динамика перемещения учащихся.

Для этого Советом осуществляется:

- разработка, утверждение и согласование с администрацией школы нормативно-правовых документов, обеспечивающих интеграционное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы, включая коллективный договор о совместной деятельности, приложений к договору;

- согласование планов, программ, режимных моментов организации интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы;

- разработка мер по организации учебного процесса в рамках интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы (условия подвоза учащихся, привлечение к работе отдельных специалистов и др.);

- утверждение плана мероприятий, направленных на повышение квалификации кадров;

- согласование должностных обязанностей работников, участвующих в обеспечении интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы;

- согласование положений о системе мер поощрения лиц, участвующих в обеспечении интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы;

- анализ и оценка результативности интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы;

- утверждение отчета о ходе и результатах реализации интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы.

Организация сетевых групп

Эта работа требует учета интересов школьников и родителей. Например, свободный график обучения для тех, кто загружен различными занятиями вне школы. Опыт показывает, что в среднем 15-20 % (в ряде случаев до 30 %) школьников готовы и вполне справляются с учебой в режимах консультаций, сдачи зачетов по темам и пр. Или: учет разного уровня и разных возможностей (способностей) освоения учебного материала разными детьми. В первом случае – это экономия времени ученика и более быстрое движение по программе, во втором – выбор режима и темпа обучения, при котором это обучение становится для ученика посильным.

Обе категории обучающихся, довольно многочисленные в масштабе района, города, вполне показательны в залоге преимуществ индивидуального обучения и сетевого образования. Разумеется, могут быть и другие участники учебных, образовательных групп. Так как смена режимов учебных работ, формы обучения является важным мотивационным фактором, вполне возможно, что формировать такие группы следует из учеников, «теряющих» мотивацию к обучению в традиционном формате, но сохраняющих заинтересованность в своих личных, индивидуальных результатах обучения.

Интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях конкретного образовательного учреждения реализуются в двух взаимосвязанных планах: 1) *содержательной интеграции* общего и дополнительного образования, то есть поэтапном переходе от совокупности отдельных программ по видам деятельности к усилению их связей между собой и с программами общего образования, расширению разнообразия

комплексных проектов, выращиванию на этой основе синтетических программ; 2) *организационной интеграции*, то есть направленного роста кооперации в школьном сообществе – переходе от совокупности отдельных объединений по видам деятельности к увеличению числа объединений разновозрастных объединений (в том числе на базе студий и творческих мастерских) и становлению самоуправляющихся объединений.

Итак, внеурочную деятельность с полным основанием можно назвать «зоной ближайшего развития» всей школы. Программа развития дополнительного образования должна включаться в виде составляющей в общую программу развития образовательной системы школы. Помимо стратегии, в управлении блоком дополнительного образования есть и своя тактика. Рациональное начало состоит в перераспределении ресурсов для развития растущих объединений, предложении новых перспективных образовательных программ и освобождении от тех программ, которые перестали приносить ожидаемый социокультурный эффект.

1.3 Методы и формы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации

Для того что бы достичь цели нашего исследования, надо рассмотреть понятие организация и методы, формы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Для начала рассмотрим понятие «организация». До сих пор единого понимания организации не выработано. Приведем некоторые определения организации.

Борисов А.Б. в большом экономическом словаре выделяет следующие понятия «организации» – это:

1. строение, устройство чего-либо, то есть организация;
2. составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных

элементов системы, достижении взаимного соответствия функционирования ее частей, организация здесь выступает как деятельность. 3. совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи на основе принципов разделения труда, разделения обязанностей и иерархической структуры [18].

Мильнер Б. З. дает следующее понятие «Организация представляет собой сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, которое функционирует на относительно постоянной основе для достижения общей цели или целей» [45].

В словаре русского языка Ожегова С. И. семантически понятие «организация» означает, с одной стороны, «организованность, хорошее, планомерное, продуманное устройство, внутренняя дисциплина», с другой – «общественное объединение и государственное учреждение» [47].

Иванова Т.Ю. и Приходько В.И. определяют организацию и как внутреннюю упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная ее внутренним строением; это также совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязи между частями целого или объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил [32].

Как можно заметить, приведенные определения дают основания рассматривать организацию и как процесс упорядочивания элементов, и как субъект общественной деятельности.

Иванова Т.Ю. и Приходько В.И. выделяют несколько смысловых значений понятия «организация»:

– организация как процесс, посредством которого создается и сохраняется структура системы: Организация = Процесс;

– организация как совокупность, как система взаимоотношений, видов деятельности, прав, обязанностей, ролей, формирующихся в процессе

совместного труда. В этом значении организация рассматривается как система с объективированной структурой: Организация = Система;

– организация как любая группа людей с общими целями. Это определение фиксирует важнейшее свойство организации, заключающееся в том, что организация – это социальная общность. Это реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социального действия и поведения: Организация = Социум [32].

В любом случае организацию можно рассматривать как средство достижения целей. Таким образом, организация – совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо цели, действующих на основе определенных процедур и правил. Организация имеет относительно определенные границы, которые могут меняться со временем. Члены организации, на которых возлагаются определенные обязанности, вносят свой вклад в достижение установленных целей.

Как мы поняли из предыдущего параграфа, внеурочная деятельность помогает удовлетворять потребности подростков в неформальном общении и способствует проявлению активности обучающихся.

Внеурочная деятельность рассчитана на саморазвитие обучающегося. Участие его во внеурочной деятельности – это способ ненасильственного введения ребенка в культуру, где есть место и подростковой самости и образовательным программам взрослого. Этот способ связан с именами Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и их многочисленными последователями.

Проектируя их подход на внеурочную деятельность, можно социализировать подростка более успешно. В любой секции, в любом клубе должны быть одновременно проработаны содержание совместной деятельности и самой формы совместности, способов общения и сотрудничества. Старшие подростки, участвуя в такой деятельности, пытаются самоопределиться.

Следовательно, формы и методы внеурочной деятельности, в соответствии с возрастными особенностями детей должны строиться на основе совместности и сознательной договоренности о сотрудничестве, на уровне эмоционального доверия.

«Запустить» процесс саморазвития обучающегося с низким уровнем самоуважения, самопринятия, с ощущением опасности окружающего мира не возможно, поэтому внеурочная деятельность должна позволить ребенку ощутить радость успеха, стремление повторить его. Внеурочная деятельность, интегрируясь с системой образования в целом, позволяет ребенку выработать активную жизненную позицию, самоопределиться, самоутвердиться, самосовершенствоваться [24].

Организация внеурочной деятельности всегда была и останется очень важной сферой деятельности педагогов.

Д.В. Григорьев, П.В. Степанов в организации внеурочной деятельности выделяют три этапа:

1. проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей подростков и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности и его структурных подразделениях;

2. организационно - деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3. аналитический, в ходе, которого осуществляется анализ функционирования созданной системы [25].

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов на поиск форм и методов для совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество с детьми [29].

Рассмотрение методов организации внеурочной деятельности считается необходимым начать с уточнения понятия «метод».

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования – теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность

приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности [19].

В психологическом словаре М.И. Дьяченко дается следующее определение: «Метод определяется, как способ взаимодействия, взаимосвязной деятельности педагога и воспитанника, направленный на решение задач, для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания детей, для выработки у них привычек поведения, их корректировки и совершенствования» [26, с.576].

Современному педагогу дополнительного образования необходимо свободно владеть в педагогической практике основными методами и формами организации внеурочной деятельности.

Как многомерное понятие метод обучения имеет много сторон, в соответствии, с чем методы можно группировать в системы. В связи с этим существует множество классификаций методов.

Классификация методов (Г.И. Щукина):

1. методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, доклад;

2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;

3. методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание [30].

Классификация методов по источникам передачи информации и приобретения знаний (Н.М. Верзилин, Д.О. Лордкинанидзе, И.Т. Огородников и др.). Методами этой классификации являются:

1. словесные – живое слово учителя, работа с книгой;

2. практические – изучение окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, упражнения)[37].

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности учащихся.

Этой классификации присущи следующие методы:

1. объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение);
2. репродуктивный (пример, демонстрация, упражнение);
3. проблемное изложение знаний (проблемная ситуация, игра);
4. частично-поисковый (наблюдение, самостоятельная работа);
5. исследовательский (сбор новых фактов, задание, проектирование)

[35].

Классификация методов обучения Ю. К. Бабанского, в которой выделяются три группы методов обучения:

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности,
2. методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности,
3. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебнопознавательной деятельности [11].

Согласно государственным образовательным стандартам, к основным методам во внеурочной деятельности относятся:

1. методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);
2. методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);
3. методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов);
4. методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);

5. методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке) [9].

Существуют и иные подходы к классификации методов. Вопросы выбора методов обучения представляют важнейшую задачу деятельности педагога. Рассмотрим кратко некоторые из них.

Убеждение – это разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств. В зависимости от направленности педагогического воздействия убеждение может выступать как доказательство, как внушение, или как их комбинация. Если мы хотим убедить учащегося в истинности какого-то научного положения, то мы обращаемся к его разуму, и в этом случае необходимо выстроить логически безупречную цепочку аргументов, что и будет доказательством. Если же мы хотим воспитать любовь к Родине, к матери, должное отношение к шедевру художественной культуры, то необходимо обратиться к чувствам воспитанника. В этом случае убеждение выступает как внушение. Чаще всего педагог обращается одновременно и к разуму, и к чувствам воспитанника [15].

Главная функция этической беседы – привлечь самих учащихся к оценке событий, поступков, явлений жизни и на этой основе сформировать у них желаемое отношение к окружающей действительности, к гражданским и нравственным обязанностям. Поводом и сюжетной канвой беседы могут быть факты, раскрывающие социальное, нравственное или эстетическое содержание тех или иных сторон жизни [30].

Упражнение – это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности [30].

Стимулирование – это побуждение, толчок к мысли, чувству, действию [50].

Поощрение – это сигнал о состоявшемся самоутверждении, потому что в нем содержится общественное признание того подхода, того образа действия

и того отношения к действию, которые избраны и реализуются учащимся. Чувство удовлетворения, которое испытывает поощренный подросток, вызывает у него прилив сил, подъем энергии, уверенность в своих силах и, как следствие, сопровождается высокой старательностью и результативностью. Но самый главный эффект от поощрения – возникновение острого желания вести себя так и действовать таким образом, чтобы испытать это состояние психического комфорта как можно чаще. Педагогическая целесообразность поощрения возрастает при работе с подростками несмелыми, застенчивыми, неуверенными в себе. В то же время поощрение не должно быть слишком частым, чтобы не привести к обесцениванию, ожиданию награды за малейший успех. Предметом особой заботы педагога должно быть недопущение раздела воспитанников на захваленных и обойденных вниманием. Важнейшее условие педагогической эффективности поощрения – принципиальность, объективность, понятность для всех, поддержка общественным мнением, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников [30].

Далее рассмотрим формы организации внеурочной деятельности у обучающихся.

Форма – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов [12].

Организационные формы – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме [50].

Система внеурочной деятельности представлена широким разнообразием форм. Классификации форм возможны по разным основаниям, сейчас мы рассмотрим некоторые из них.

Титова Е.В. считает, что существует три основных типа форм: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям [53].

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них [53].

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе [53].

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство [53].

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм - дел различают три их подтипа:

– дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;

– творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;

– коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива[53].

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения [31].

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении [51].

Подласый И.П. в своей книге выделил количественный признак для классификации форм. По количеству формы воспитания делятся на: индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые [50].

Эффективность воспитательного процесса зависит от формы его организации. На реализации содержания, особенно на управлении воспитательной деятельностью сказывается число воспитанников. При увеличении числа воспитанников качество воспитания снижается. Стоит отдавать предпочтение индивидуальным и микрогрупповым формам воспитания [50].

И.Ю. Исаева предлагает следующую классификацию форм, они различаются по следующим признакам:

1. По времени проведения: кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся).

2. По времени подготовки бывают экспромтные формы, т.е. проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку, а также формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся.

3. По видам деятельности: формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности;

4. По способу влияния педагога: непосредственные и опосредованные.

5. По субъекту организации: – организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; – деятельность организуется на основе сотрудничества; – инициатива и ее реализация принадлежат детям.

6. По результату все формы можно разделить на следующие группы: – результатом является информационный обмен; – результатом является выработка общего решения (мнения); – результатом является общественно значимый продукт [33].

По требованиям государственных образовательных стандартов внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [4].

Невозможно перечислить и тем более охарактеризовать все формы внеурочной деятельности, поэтому мы остановимся более подробно на формах, которые являются наиболее распространенными в организации внеурочной деятельности обучающихся.

Диспут – специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме) [35].

Дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. М.В. Кларин предлагает различать следующие разновидности дискуссии: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание» [35].

Ролевая игра - методический прием обучения и активизации внеклассной работы школьников. Суть ролевой игры заключается в создании

таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль – туриста, экскурсовода, журналиста, медсестры, педагога и т. д. Ведущий руководит ходом беседы. Ролевая игра создает мотивацию, близкую к естественной, возбуждает интерес, повышает эмоциональный уровень учебного труда обучаемых [44].

КТД – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики. Суть каждого дела – забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях [31].

Экскурсия – коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом. Экскурсии могут быть как самостоятельной деятельностью, так и частью комплекса туристских услуг [51].

Выбор форм и методов дело сложное, связанное с рядом ограничений в возможностях, зависимостей от конкретных условий, причин, обстоятельств и т.д. Выбор определяется целями и задачами внеурочной деятельности.

Выработать оптимальные методы и формы можно, исходя из глубокого анализа и синтеза уже имеющегося в памяти богатого опыта построения занятий различных типов с использованием всевозможных вариаций применения всех групп методов и форм [57].

Возможности форм и методов позволяют адекватно возрасту, умственным и физическим силам, имеющемуся опыту учебной работы, сформированных учебных навыков и умений, развитости мыслительных процессов и типов мышления использовать их на разных ступенях и этапах

внеурочной деятельности. При выборе важно учитывать возрастные особенности психологического и умственного развития обучающихся [57].

Успех в организации внеурочной деятельности связан с достижением трех уровней результатов, а именно:

- 1) приобретением школьником социальных знаний,
- 2) получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,
- 3) получением школьником опыта самостоятельного общественного действия [25].

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствуют определенные формы и методы.

Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами и методами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами и методами внеурочной деятельности [25].

Например, с помощью метода этическая беседа, вполне можно выйти на уровень знания и понимания подростками обсуждаемой проблемы. Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – ученик», а непосредственное общение подростков друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребенок устанавливает и проверяет свои ценности) [25].

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – дебаты, диспут. Участвуя в дебатах, подростки получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят школьника перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход

школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей) [25].

Такая необходимость диктуется другой формой – дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) [25].

Таким образом, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами и методами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах и методах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня [25].

В этом параграфе мы выяснили что, организация – это совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо цели, действующих на основе определенных процедур и правил. Она имеет относительно определенные границы, которые могут меняться со временем. Члены организации, на которых возлагаются определенные обязанности, вносят свой вклад в достижение установленных целей.

Целью внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования является формирование разносторонней, нравственно зрелой, творческой личности. Учителям, родителям педагогам учреждений дополнительного образования необходимо помнить, что каждый ребенок талантлив и неповторим, только надо вовремя заметить, поддержать и, в процессе воспитания. Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и требуют от педагогов владения современными формами и методами работы.

Методы и формы внеурочной деятельности способны удовлетворить основные потребности обучающихся – общение со сверстниками, самоутверждение в группе. Важно, чтобы любая форма организации

внеурочной деятельности наиболее полно раскрывала ее содержание, создавала оптимальные условия для развития школьников. Все типы форм и методов работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм и методов присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы.

Выводы по 1 главе

Итак, внеурочная деятельность – это активное взаимодействие педагога с учащимися, которое направлено на то, чтобы достигнуть определенных воспитательных целей.

Благодаря внеурочной деятельности у учащихся происходит формирование предусмотренных новообразований, а также развиваются ранее приобретенные навыки. Развитию личности, коллектива и внутри коллективных отношений способствует коллективное планирование, подготовка, и проведение внеурочной деятельности.

Основные формы внеурочной работы:

- а) словесная форма – лекция, конференция, диспут, встреча, и т.д.;
- б) практическая форма – поход, экскурсия, конкурс, спартакиада и т.д.;
- в) наглядная форма – школьный музей, тематический стенд, выставка и т.д.

Школа после уроков является миром творчества, проявления и раскрытия каждым учащимся своих интересов, увлечений, своего «Я». Именно после школы учащийся может сделать выбор, свободно проявить свою волю и раскрыть себя как личность. Важный момент – заинтересовать учащегося занятиями после уроков, так, чтобы школа стала ему как второй дом, при этом условии внеурочная деятельность сможет превратиться в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная работа будет являться эффективной, если будут соблюдены следующие условия:

1. Учебная и внеурочная работа должны быть тесно связаны между собой.

2. Занятия должны быть доступными и проводиться в разных формах. Это будет обеспечивать включение во внеурочную деятельность большого числа учащихся.

3. Должна соблюдаться преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательной-воспитательной работы при широком участии ученического актива.

4. Будут привлекаться родители к материально-техническому обеспечению условий для проведения занятий, а также в качестве руководства секциями и командами.

5. Администрация и педагоги должны четко руководить деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Таким образом, содержательный досуг для ребенка – это среда для формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни, способ самоутверждения, развития, возможность удовлетворения потребностей и стремлений, реализации личных интересов [30].

Что бы создать детям условия, в которых они испытывали бы свободу выбора направлений своей деятельности и получали бы квалифицированную поддержку по любому направлению надо организовать внеурочную деятельность в образовательной организации.

Внеурочную деятельность с полным основанием можно назвать «зоной ближайшего развития» всей школы. Программа развития дополнительного образования должна включаться в виде составляющей в общую программу развития образовательной системы школы. Помимо стратегии, в управлении блоком дополнительного образования есть и своя тактика. Рациональное начало состоит в перераспределении ресурсов для развития растущих объединений, предложении новых перспективных образовательных программ

и освобождении от тех программ, которые перестали приносить ожидаемый социокультурный эффект.

Методы и формы внеурочной деятельности способны удовлетворить основные потребности обучающихся – общение со сверстниками, самоутверждение в группе. Важно, чтобы любая форма организации внеурочной деятельности наиболее полно раскрывала ее содержание, создавала оптимальные условия для развития школьников. Все типы форм и методов работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм и методов присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы.

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ деятельности общеобразовательной организации по организационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности обучающихся

Организация эмпирической части работы была основана:

1. На изучении опыта работы общеобразовательной организации по организационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности

обучающихся. С помощью структурированных интервью с педагогами организаторами и педагогами дополнительного образования.

2. Более подробного изучения процесса организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

В рамках выпускной квалификационной работы мы воспользовались методом интервью с целью получения информации об организации внеурочной деятельности старших подростков в учреждении дополнительного образования. Интервью проводилось с педагогами организаторами и педагогами дополнительного образования.

Исследование проводилось на базе КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная».

Интервью – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы [34].

Есть разные виды интервью, в нашем исследовании мы воспользовались структурированным интервью, когда деятельность исследователя строго регламентирована вопросником и инструкцией для интервьюера [34]. Такое интервью, как правило, проводится при опросе больших масс людей, поскольку однотипные ответы легко поддаются анализу.

В интервью, респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Какие есть документы, регламентирующие внеурочную деятельность в учреждении?
2. По каким направлениям ведется работа с обучающимися?
3. Почему именно эти направления выбраны для работы с обучающимися?
4. Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?
5. Какие сложности возникают при работе с обучающимися?
6. Какие недостатки в организации внеурочной деятельности видите лично вы?

Проанализировав материалы, полученные в процессе изучения опыта работы по организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации, мы пришли к следующим выводам.

1. В учреждении внеурочная деятельность регламентируется следующими документами: уставом учреждения, учебным планом, графиком мероприятий, приказами министерства образования и науки государства, различными положениями, которые разрабатываются в каждом учреждении самостоятельно.

2. В учреждении направления для работы с обучающимися педагог дополнительного образования разрабатывает дополнительную образовательную программу по соответствующему направлению деятельности. Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительных образовательных программ по определенным направлениям деятельности - художественно-эстетическое, эколого-биологическое, естественно-научное, научно-техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, культурологическое и др.

3. Направления для работы с обучающимися не всегда выбираются по их интересам, конечно иногда учитывают пожелания школьников, чтобы предоставить им возможность свободного самоопределения и самореализации, но в основном направления определяются квалификацией педагогов, какие «кадры есть такие и направления».

4. Эффективность внеурочной деятельности в учреждении оценивается по-разному. Вместе с тем, есть формы оценивания эффективности внеурочной деятельности, к которым прибегают почти все учреждения, это такие формы как мониторинг работы объединения, участие, победы, достижения в районных, городских, областных выставках, фестивалях, конкурсах, отчетные мероприятия о проделанной работе.

5. При работе с детьми особенно остро ощущается проблема финансирования, не хватает денег на поездки, костюмы, оборудование, на поощрения детей, приходится деньги собирать с родителей, но не каждый

родитель готов тратить такие суммы. Из-за этого возникает следующая проблема неорганизованность и низкая заинтересованность детей и родителей. Так же возникают сложности с занятостью детей по основным предметам в школе, нет свободного времени на посещение внеурочных занятий.

6. Можно выделить следующие недостатки в организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Самый главный недостаток, который указали практически все педагоги это слабое финансирование, нужно собирать деньги с родителей. Педагогу дается только помещение, в котором он может работать, а дальше он сам разрабатывает программу по своему направлению, собирает средства на оснащение образовательного процесса всем необходимым, канцелярские принадлежности для детей, костюмы, на поездки и т.п. Еще из недостатков в организации внеурочной деятельности у педагогов много «бумажной» работы, не хватает материальной базы, не учитываются интересы детей или вообще нет их заинтересованности, так же не хватает педагогов из-за низкой заработной платы.

В следующем шаге нашего исследования будет, подробно изучен процесс организации внеурочной деятельности в КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная».

Внеурочная деятельность - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства [28].

Для того, что бы проанализировать опыт работы внеурочной деятельности в общеобразовательной организации дадим его характеристику.

Для осуществления основных мероприятий и реализации ключевых направлений внеурочной деятельности педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

– обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

– адаптация их к жизни в обществе;

– формирование общей культуры;

– организация содержательного досуга;

– удовлетворение потребностей детей в занятиях физкультурой и спортом [46].

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с программами дополнительного образования детей, расписанием занятий, графиком мероприятий и режимом работы педагогических работников, на основе годового календарного учебного графика, учебного плана, которые разрабатываются в общеобразовательной организации.

Основной деятельностью общеобразовательной организации является:

– реализация программ дополнительного образования детей различных тематических направленностей, комплексных, интегрированных, самостоятельно разработанных, рассмотренных методическим советом учреждения и утверждённых директором;

– реализация досуговых программ для всех возрастных категорий обучающихся при взаимодействии с различными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями;

– организация методической работы, направленной на совершенствование программ дополнительного образования детей, содержания, форм и методов работы объединений, оказания помощи педагогическим кадрам, повышение их педагогического мастерства;

– работа с родителями (законными представителями) обучающихся по направлениям: участие в мастер-классах, родительских собраниях, семинарах,

консультациях и прочих формах просветительской и консультативно-экспертной поддержки [46].

Предметом деятельности организации является:

1. Реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей, в том числе платных;
2. Обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
3. Выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов и наклонностей [46].

Деятельность КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования [46].

Ядром новой образовательной системы является процесс, организуемый в целях обеспечения дополнительных образовательных возможностей получения детьми образования, максимально соответствующего их запросам и возможностям, в образовательных учреждениях разных типов и видов [10].

КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная» реализует программы дополнительного образования детей по пяти направленностям:

- спортивно-техническая;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- культурологическая;
- физкультурно-спортивная [46].

Это способствует свободному выбору ребенком сфер и видов деятельности с ориентацией на его личностные интересы, потребности и

способности. Каждому обучающемуся предоставлена возможность свободного самоопределения и самореализации.

Рассмотрим модель взаимодействия КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная» и других общеобразовательных учреждений по решению задач воспитания и развития обучающихся через организацию различных форм внеурочной деятельности.

За период существования общеобразовательная организация стала учреждением с гибкой организационной структурой, тесными связями с социальными партнёрами различного уровня и другими образовательными учреждениями. Фестивали, конференции, конкурсы, концерты, музыкальные гостиные, КВН, общественные акции, семейные вечера, встречи поколений, культурно-познавательные программы, традиционные массовые праздники и гулянья – это далеко не весь спектр организуемых форм внеурочной деятельности.

Партнерское взаимодействие школы и общеобразовательных учреждений направлено на реализацию требований нового образовательного стандарта и включает несколько аспектов:

– нормативно-правовой основой является заключение «Договора о сотрудничестве» между школой и ОУ. Перспективы совместной деятельности учитываются в программах развития учреждений. Реализация работы осуществляется на основе совместного планирования на текущий учебный год. Мероприятия отражаются со стороны ОУ – в плане воспитательной работы, планах классных руководителей, со стороны школы – в плане отдела организационно-массовой работы и структурных подразделений.

– согласование приоритетных задач – этот основополагающий аспект касается постановки конкретных задач, стоящих перед образовательными учреждениями, прежде всего в области гражданско-патриотического, духовнонравственного, эстетического воспитания, проблем социального и личностного становления обучающихся.

– содержание – создание таких форм внеурочной деятельности, которые не являются формальными внеклассными мероприятиями, а организуются как событие, в котором осуществляется непосредственное взаимодействие участников не только с объектами и деятелями культуры, истории, искусства, но и друг с другом, а также с обучающимися других классов и школ. Это позволяет детям приобретать не только жизненные знания, но и опыт самостоятельного общественного действия [20].

Решение современных задач, нацеленных на устойчивое развитие, влечет постоянный поиск инновационных форм работы.

Существенным является то, что с каждым годом взаимодействие между образовательными учреждениями становится системным. Это происходит, прежде всего, за счет реализации совместных проектов. Так, в этом учебном году школьники участвуют в проекте по гражданскопатриотическому воспитанию «Край родной, навек любимый...». В рамках этого проекта в течение учебного года проходят культурно-познавательные программы «Мой район», «Мой город», «Моя страна». Школьники не только участвуют в программах, но и выполняют творческие задания, а также готовят презентации собственных выступлений [6].

Ресурсы являются важным аспектом эффективной работы. Безусловно, школа обладает большими возможностями в организации образовательной, культурно – познавательной и досуговой деятельности детей. Профессиональные кадры (педагоги, организаторы, методисты, руководители отделов и структурных подразделений); оборудованные помещения; организационные, информационные и материально-технические ресурсы (в том числе коллекция костюмов, атрибуты, призовой фонд и т.п.) – все это позволяет проводить работу на качественно высоком уровне [6].

Технология взаимодействия образовательных учреждений зависит от вида и направления внеурочной деятельности. Мероприятия в форме конкурсов, олимпиад, конференций и т.п. организуются на основе Положений, которые утверждаются начальником отдела образования, отражаются в плане

мероприятий района и доводятся до сведения всех ОУ района через информационный портал системы образования [6].

Подготовительный этап, как правило, включает стадию переговоров участников – например, классных руководителей и организаторов мероприятия. Проходит согласование действий, определяется область ответственности, при необходимости проводятся технические и сценические репетиции. Анонс мероприятия размещается на сайте школы и в СМИ.

Учитывая имеющиеся ресурсы, организацию проведения мероприятий, церемонию награждения берет на себя Дом детского творчества, а подготовку школьников – ОУ.

Такое распределение усилий вполне понятно, так как внеурочная деятельность в школе организуется, прежде всего, классными руководителями. Не случайно именно классные руководители часто являются «социальными заказчиками» проведения тех или иных мероприятий.

Мониторинг результативности проводимой работы является не только аспектом взаимодействия, но прежде всего компонентом качества. Четко определить воспитательный результат конкретного мероприятия достаточно сложно, но показательной является методика, позволяющая судить о степени эмоционального включения, сопричастности школьников происходящему событию [6].

Используемые методы и формы мониторинга – наблюдение, опрос, лист отзывов, организация рефлексии, анализ проявления инициативы позволяют формировать представление о степени воспитательного воздействия и эффективности совместно организуемой внеурочной деятельности [6].

Школа реализует одновременно программы дополнительного образования на разных возрастных ступенях становления личности ребенка.

В связи с этим выделяются четыре уровня моделирования результатов в деятельности школы:

- 1 уровень – модель выпускника 7 лет;
- 2 уровень – модель выпускника 11 лет;

3 уровень – модель выпускника 15 лет;

4 уровень – модель выпускника 18 лет.

Для выпускника 15 лет характерно – сформированность базовых знаний, общеучебных умений и навыков в соответствии со стандартом; осознанность своих познавательных интересов; активность в одной из сфер деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении [6].

Для выпускника 18 лет характерно – сформированность базовых знаний, общеучебных умений и навыков в соответствии со стандартом; развитая способность к самообразованию; осознанное профессиональное самоопределение; проявление творческих способностей в одной из сфер деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении [6].

К положительному воспитательному эффекту можно отнести тот факт, что участие в мероприятиях школьников старших классов имеет продолжение в виде познавательно-творческих выступлений перед учениками начальной школы.

Слаженная работа администрации, классных руководителей, методистов, педагогов-организаторов дает возможность детям проявлять свои способности, пробовать свои силы в самых разных областях.

В заключение анализа опыта работы общеобразовательной организации по организации внеурочной деятельности, хочется сказать, что объединение усилий образовательных учреждений создает условия для формирования навыков участия обучающихся в различных формах деятельности, приобретения ими эмоционального, духовного и социального опыта, что является необходимой основой становления гармоничной и нравственной личности, достойного гражданина и члена общества.

Организовать - значит упорядочить, установить определённый порядок. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы деятельность была организована. Исходя из анализа опыта деятельности учреждения дополнительного образования,

такими компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты [58].

Таблица 2 - Компоненты организации внеурочной деятельности

Компонент организации	Содержание компонента
Условия	Региональные особенности. Социокультурная ситуация школы. Системы и структуры педагогической деятельности в школе. Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей. Материально-техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение школы. Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности школы.
Цели	Способствовать личностному становлению учащихся. Способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности. Способствовать формированию коллективно – распределённой деятельности в детских коллективах. Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку учащихся.
Мотивация	Переход системы образования на системно-деятельностную парадигму.
Содержание	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, зафиксированным в государственном образовательном стандарте (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), и в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность. Направления внеурочной деятельности – это содержательные ориентиры при построении соответствующих образовательных программы.
Технологии	Дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; социально-воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.
Средства	Образовательная среда: учебное и игровое пространства Назначение: – для подвижных занятий и для спокойной работы, – для общения и для уединения, – для «пробы сил» и для демонстрации достижений, – для поиска информации.
Результаты	Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций» – формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; – воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач;

	– индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
--	--

Таким образом, организовывать внеурочную деятельность педагогу имеет смысл исходя из вышеописанных компонентов.

Так же, проведя анализ опыта организации внеурочной деятельности школьников в КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная», мы выявили следующие проблемы:

1. организационные (слабое финансирование внеурочной деятельности, не учитываются интересы детей, неорганизованность и низкая заинтересованность школьников и родителей, имеют место перегрузки детей, нет свободного времени на посещение внеурочных занятий);

2. кадровые и методические (не хватает квалифицированных кадров (из-за низкой заработной платы); отсутствует практика стимулирования; у педагогов много «бумажной» работы, плохая оснащенность и слабость материальной базы, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования сводится только к реализации внеурочных мероприятий, хотя направления взаимодействия могут быть намного разнообразнее).

Что бы решить эти проблемы и организовать внеурочную деятельность обучающихся, мы предлагаем программу по организации внеурочной деятельности обучающихся в КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная», в которой учтены все компоненты организации внеурочной деятельности.

2.2 Программа по организации внеурочной деятельности обучающихся в КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная»

На основании полученных результатов исследования мы разработали программу по организации внеурочной деятельности обучающихся в КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная».

Срок реализации программы: 1 год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени школьников. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей подростков в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности [10].

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося.

В настоящее время как никогда актуальна проблема овладения детьми способами организации своего свободного времени. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка, которая обеспечит воспитание свободной личности. Важная роль в этом принадлежит внеурочной деятельности [59].

Современное дополнительное образование имеет значительные возможности в наполнении свободного времени детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – и образовательная, и собственно внеурочная деятельность. Оба вида деятельности различными способами создают реальные возможности для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка [5].

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Социальный эффект от реализации программы состоит в отвлечении детей от длительного неорганизованного пребывания на улице, в компьютерных клубах, а также в сомнительных объединениях и привлечение их к социально значимой деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Цели дополнительного образования сегодня направлены на реализацию внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого ребенка, предоставление возможностей выстраивания собственной, индивидуальной образовательной траектории [28]. Реализация таких возможностей увеличивается при объединении образовательных ресурсов школы и учреждений дополнительного образования.

Поэтому данная программа направлена на сетевое взаимодействие учреждения общего и дополнительного образования по организации внеурочной деятельности обучающихся.

Целями данного взаимодействия являются: привлечение к организации внеурочной деятельности квалифицированных педагогов и специалистов различного профиля; использование материально-технических ресурсов учреждений дополнительного образования для эффективного общего и специального развития обучающихся.

Главная идея разработки программы заключается в том, что организация внеурочной деятельности в контексте реализации требований государственного образовательного стандарта требует разработки вариативных организационно-правовых моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, поиска новых механизмов, процедур, технологий организации воспитания и социализации детей,

совершенствования нормативно-правовой базы, позволяющей сохранить достоинства каждого из типов образования и создать условия для полноценного использования открытой социокультурной образовательной среды.

Сетевое взаимодействие учреждения общеобразовательного и дополнительного образования позволит обучающимся:

- расширить пространство для развития творческой и познавательной активности;
- реализовать внеурочные индивидуальные интересы;
- развить способности, невостребованные основным образованием;
- повысить роль самостоятельной работы;
- реализовать лучшие личностные качества.

Возможности сетевого взаимодействия для образовательных учреждений:

- соответствие современным требованиям образования и воспитания в условиях образовательного стандарта;
- объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем;
- широкий выбор деятельности;
- появление новых перспектив развития;
- обеспечение качественного образования, как результата педагогического взаимодействия.

Рассмотрим принципы, с учетом которых разработана программа.

Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий.

Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием.

Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

Принцип вариативности: развитие вариативного мышления – понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

Перейдем к изложению содержания программы по организации внеурочной деятельности.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей, которые связаны с:

- происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений;
- стремлением обучающегося к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;
- обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых [48].

Идея программы по организации внеурочной деятельности детей в образовательной организации, это создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей и для многогранного развития и социализации каждого ребенка в свободное от учёбы время.

Объект: процесс организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

Предмет: педагогические условия реализации Программы по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

Цель программы: Организовать внеурочную деятельность обучающихся в общеобразовательной организации, через сетевое взаимодействие с учреждением дополнительного образования. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся в качественной внеурочной деятельности.

Задачи программы:

- разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы;

- обеспечить благоприятные условия для развития школьников, в соответствии с их интересами для всестороннего развития;
- внедрить эффективные формы организации внеурочной деятельности обучающихся;
- усовершенствование материально-технической базы учреждения, укрепление связи между школой и учреждением дополнительного образования;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, направленных на реализацию основных направлений внеурочной деятельности;
- обобщение педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.

Дадим характеристику ресурсов для реализации программы.

Кадровое обеспечение программы. В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагог-психолог;
- педагоги организаторы;
- педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации имеются необходимые условия.

Административные: актовый зал – 1, танцевальных залов – 3, спортивных залов – 2, оборудованные необходимыми спортивным оборудованием, гимнастическими стенками и инвентарем в достаточном количестве.

Для проведения учебных занятий предназначено 16 учебных кабинетов. Для образовательных и воспитательных целей в кабинетах имеется

оборудование для обработки древесины, телевизоры, видеомагнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проекторы, принтеры.

Учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью и обеспечены учебным оборудованием.

Финансовое обеспечение программы: источник финансирования программы, это бюджетные средства, привлеченные внебюджетных – спонсорская помощь.

Организационный ресурс предполагает, что на занятиях поддерживается необходимая дисциплина, они проводятся при строгом соблюдении правил техники безопасности и режима проведения занятий. Это позволяет избегать случаев травматизма или переутомления детей.

Перейдем к изложению этапов реализации программы.

Первый этап – проектный, август, сентябрь – включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей обучающихся, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

Второй этап – организационно-деятельностный, октябрь – май, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения.

Третий этап – аналитический, июнь – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год, с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа. Предметом анализа и оценки могут стать следующие аспекты: включенность школьников в систему внеурочной деятельности, ресурсная обеспеченность процесса функционирования внеурочной деятельности детей.

Рассмотрим план по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по программе организуется по направлениям развития личности, зафиксированным в государственном образовательном стандарте (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), и в соответствии с рекомендациями

Комитета по образованию: спортивнооздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.

Виды внеурочной деятельности (познавательная, игровая, трудовая деятельность, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение) ориентированы на воспитательные результаты.

Основными формами организации образовательного процесса являются кружки, секции, семинары, экскурсии, консультации, мастер – классы, выставки, ярмарки, смотры, конкурсы, фестивали, концерты, соревнования, игровые программы, культурно – массовые мероприятия, детские оздоровительные спортивные и трудовые лагеря, походы, итоговые мероприятия, тренинги.

Формы организации по девяти видам внеурочной деятельности обучающихся представлены в приложении.

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 25 человек. Группы формируются на основе изучения интересов детей.

Внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

– экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

– эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;

– организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

– навыков здорового образа жизни [60].

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

– конкретное планирование деятельности;

– кадровое обеспечение программы;

– методическое обеспечение программы;

– педагогические условия;

– материально-техническое обеспечение.

Таблица 3 - Основные факторы, способные повлиять на результаты программы

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств из дополнительного фонда
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства

Мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

Оценка организации внеурочной деятельности включает в себя различные формы проведения предварительной, текущей, итоговой оценки.

Предварительная оценка:

- определение индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, готовности восприятию материала (анкетирование).

Текущая оценка:

- определение достижений в внеурочной деятельности;
- участие в играх, проектах, выставках, конкурсах, фестивалях; – отчетные мероприятия (концерты, открытые занятия).

Итоговая оценка:

- проверка знаний и умений в форме тестов, конкурсов, фестивалей;
- выставки, отчетные концерты.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- обеспечение благоприятных условий для развития детей, в соответствии с их интересами для всестороннего развития;
- внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости обучающихся;
- усовершенствование материально-технической базы учреждения, укрепление связи между школой и учреждением дополнительного образования;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, направленных на реализацию основных направлений внеурочной деятельности;
- объединение образовательных ресурсов учреждений общего и дополнительного образования, создание общего программно – методического пространства для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- обобщение педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

Разработанная нами программа по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации, через модель сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования обеспечивает:

- условия для удовлетворения потребностей обучающихся в качественной внеурочной деятельности, учитывает интересы детей, а также требования, обозначенные в государственном образовательном стандарте;

- достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности, а именно приобретение обучающимся социальных знаний, получение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества и получением опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали программу по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

2.3. Инструменты оценки по организации внеурочной деятельности школы

Образовательные результаты внеурочной деятельности учащихся представляют собой индивидуальные образовательные достижения обучающихся в:

познавательной;

проектной;

проектно-поисковой;

учебно-исследовательской работы;

иных видов педагогически сопровождаемой работы, осуществляемой учащимися в формах, отличных от классно-урочной.

По сравнению с результатами учебной (урочной) деятельности, больше ориентированной на усвоение учащимися понятий и овладение универсальными учебными действиями (далее - УУД), образовательные результаты внеурочной деятельности (далее – ВД) - это всегда тот или иной личностно значимый опыт. Он может опосредоваться в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; может иметь характер творческого продукта или продукта проектно-исследовательской занятости и т. п. Но это всегда будет индивидуальный опыт ученика, организованный согласно целям основной образовательной программы (далее - ООП) начального общего образования или дополнительной программы, что прямо обусловлено сущностью ВД как деятельности, «обеспечивающей учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся».

Методы оценки внеурочной деятельности учащихся

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов:

тестирование;
опрос;
собеседование;
творческий экзамен;
защита обучающимися проекта;
экспертная оценка;

Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, могут фиксироваться как в форме отметки, так и безотметочным способом. В случае использования отметки педагог или иное лицо, реализующее программу ВД и (или) дополнительную общеразвивающую программу, разрабатывает специальные нормы отметок и их шкалу.

Для безотметочной фиксации данных оценки образовательных результатов учащихся применяются следующие способы: проценты; знаки и символы; рисунки; рейтинги; листы достижений; программируемые шаблоны.

Словесная характеристика учащегося (устная или письменная) как способ фиксации результата внеурочной деятельности используется только в ходе текущего формирующего оценивания .

В случае если образовательная программа ВД интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты, достигнутые обучающимися на индивидуальном уровне. Помимо специфичных для содержания реализуемой образовательной программы видов деятельности, оцениваются личностные и метапредметные результаты обучающихся.

Система оцениваемых результатов

К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам учащихся следует относить:

полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской практики;

толерантность в отношении других культур, народов, религий;

ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;

самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях; опыт проектирования своей социальной роли;

осознание и развитие личностных смыслов учения;

готовность и способность к самообразованию;

иное, если это актуально для специфики ООП.

К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить:

личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);

рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);

познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);

коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

выражение своего мнения;

бесконфликтность;

создание текстов различных типов, стилей и видов.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся должна носить неперсонифицированный характер.

Использование технологии портфолио

Перспективной и эффективной технологией учета образовательных результатов оценки внеурочной деятельности учащихся является технология портфолио. Посредством технологии портфолио учащимся прививаются первичные навыки самооценки, обеспечивается привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися. Кроме того, технология портфолио содействует

организации сбора информации о динамике продвижения обучающегося во ВД; расширяет пространство информационной открытости ОО.

В ходе учета результатов аттестации внеурочной деятельности учащихся используется условное понятие «единица» портфолио. Единица портфолио - это элемент портфолио, подвергающийся учету и накоплению.

Технология портфолио - это педагогическая технология формирования навыков самооценки учащихся, развития у них рефлексивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий.

Портфолио учащегося - комплексный документ, отражающий совокупность индивидуальных образовательных достижений ученика в урочной и (или) ВД.

Структура портфолио так или иначе отражает сложившийся в ОО опыт организации и содержание внеурочной деятельности учащихся. И сама технология портфолио, и его структура регулируются на институциональном уровне соответствующим Положением о портфолио обучающихся, разработанным школой. С учетом существующей массовой практики организации ВД учащихся и опытом ОО в части реализации дополнительных общеразвивающих программ, структура портфолио может быть представлена следующими блоками:

- «Личная информация»;
- «Олимпиады»;
- «Проекты и исследования»;
- «Творчество».

Каждый блок имеет самостоятельные разделы. Согласно указанной структуре обучающимися оформляется содержание и осуществляется пополнение портфолио. Структура портфолио является механизмом упорядочивания информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся (в т.ч. результатов ВД) и не должна изменяться в процессе заполнения обучающимися портфолио.

По моему мнению, наиболее эффективные методы оценки внеурочной деятельности учащихся- это анкетирование. Данный метод наиболее эффективен для учителя, как способ оценки удовлетворенности обучающихся во внеурочной деятельности. А так же метод Портфолио, который эффективен для оценивания результатов внеурочной деятельности как учителями так и самим учащимся, а так же его родителями.

Выводы по 2 главе

Во второй главе было проведено эмпирическое изучение организации внеурочной деятельности обучающихся в школе.

В результате исследования мы пришли к выводу, о том, что создать обучающимся условия, в которых они испытывали бы свободу выбора направлений своей деятельности и получали бы квалифицированную поддержку по любому направлению. Надо организовать внеурочную деятельность, поскольку они полностью свободны от жестко регламентируемых обязательных учебных программ. Дополнительное образование позволяет выстроить единое культурно-образовательное пространство всестороннего и гармоничного развития личности путем интеграции с базовым образованием.

Успех в организации внеурочной деятельности детей зависит от достижения трех уровней результатов внеурочной деятельности выделенных Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым. Надо подбирать такие формы и методы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня.

Целью внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования является формирование разносторонней, нравственно зрелой, творческой личности.

По результатам проведенного интервью с педагогами дополнительного образования по организации внеурочной деятельности обучающихся, выявились следующие проблемы:

– организационные (слабое финансирование внеурочной деятельности, не учитываются интересы подростков, неорганизованность и низкая заинтересованность детей и родителей, имеют место перегрузки школьников, нет свободного времени на посещение внеурочных занятий);

– кадровые и методические (не хватает квалифицированных кадров (из-за низкой заработной платы); отсутствует практика стимулирования; у педагогов много «бумажной» работы, плохая оснащенность и слабость материальной базы, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования сводится только к реализации внеурочных мероприятий, хотя направления взаимодействия могут быть намного разнообразнее).

В результате анализа опыта работы школы по организации внеурочной деятельности, выяснилось, что объединение усилий образовательных учреждений с учреждением дополнительного образования создает условия для формирования навыков участия обучающихся в различных формах деятельности, приобретения ими эмоционального, духовного и социального опыта, что является необходимой основой становления гармоничной и нравственной личности, достойного гражданина и члена общества.

Разработанная нами программа по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации отвечает интересам обучающихся и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося. Так же в программе учтены интересы обучающихся и требования, обозначенные в государственном образовательном стандарте. Программа обеспечивает достижение обозначенных результатов внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе были раскрыты теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

Также было проведено, эмпирическое изучение организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

Гипотеза о том, что организация внеурочной деятельности в современных условиях осуществляется посредством сетевого взаимодействия между учреждениями общеобразовательного и дополнительного образования, которое позволяет обеспечить достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности: приобретение обучающимся социальных знаний, получение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества и получением опыта самостоятельного общественного действия, а так же разработки программы по организации внеурочной деятельности обучающихся, в которой бы учитывались их интересы, а также требования обозначенные в государственном образовательном стандарте, нашла свое подтверждение.

Мы пришли к выводу, что внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге. Содержательный досуг для ребенка – это среда для формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни, способ самоутверждения, развития, возможность удовлетворения потребностей и стремлений, реализации личных интересов.

Чтобы создать обучающимся условия, в которых они испытывали бы свободу выбора направлений своей деятельности и получали бы

квалифицированную поддержку по любому направлению, надо организовать внеурочную деятельность, поскольку они полностью свободны от жестко регламентируемых обязательных учебных программ. Дополнительное образование позволяет выстроить единое культурно-образовательное пространство всестороннего и гармоничного развития личности путем интеграции с базовым образованием.

Успех в организации внеурочной деятельности обучающихся зависит от достижения трех уровней результатов внеурочной деятельности выделенных Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым. Надо подбирать такие формы и методы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня.

Мы также пришли к выводу, что организация – это совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо цели, действующих на основе определенных процедур и правил. Она имеет относительно определенные границы, которые могут меняться со временем. Члены организации, на которых возлагаются определенные обязанности, вносят свой вклад в достижение установленных целей.

Целью внеурочной деятельности в общеобразовательной организации является формирование разносторонней, нравственно зрелой, творческой личности. Учителям, родителям педагогам необходимо помнить, что каждый ребенок талантлив и неповторим, только надо вовремя заметить, поддержать и, в процессе воспитания. Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и требуют от педагогов владения современными формами и методами работы. Методы и формы внеурочной деятельности способны удовлетворить основные потребности обучающихся – общение со сверстниками, самоутверждение в группе. Важно, чтобы любая форма организации внеурочной деятельности наиболее полно раскрывала ее содержание, создавала оптимальные условия для развития детей. Все типы форм и методов работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм и методов присущи свои

специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы.

По результатам проведенного интервью с педагогами дополнительного образования по организации внеурочной деятельности обучающихся, выявились следующие проблемы:

– организационные (слабое финансирование внеурочной деятельности, не учитываются интересы подростков, неорганизованность и низкая заинтересованность детей и родителей, имеют место перегрузки школьников, нет свободного времени на посещение внеурочных занятий);

– кадровые и методические (не хватает квалифицированных кадров (из-за низкой заработной платы); отсутствует практика стимулирования; у педагогов много «бумажной» работы, плохая оснащенность и слабость материальной базы, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования сводится только к реализации внеурочных мероприятий, хотя направления взаимодействия могут быть намного разнообразнее).

В результате анализа опыта работы школы по организации внеурочной деятельности, выяснилось, что объединение усилий образовательных учреждений с учреждением дополнительного образования создает условия для формирования навыков участия обучающихся в различных формах деятельности, приобретения ими эмоционального, духовного и социального опыта, что является необходимой основой становления гармоничной и нравственной личности, достойного гражданина и члена общества.

Разработанная нами программа по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации отвечает интересам обучающихся и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося. Так же в программе учтены интересы школьников и требования, обозначенные в государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа обеспечивает достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности.

Таким образом, на основе теоретических и полученных эмпирических данных мы разработали программу по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Таким образом, гипотеза в процессе проверки нашла свое подтверждение.

Цель исследования достигнута. Задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1999. - 191 с.
2. Баранова А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А.В. Баранов, А.В. Кисляков. - М.: Просвещение, 2017. – 96 с.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. - М.: Академия, 2010. – 192 с.
4. Березина В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2024. - С. 17-19.
5. Березин С.В. Технология формирования социальных навыков: методическое пособие для психологов и социальных педагогов. 2-е издание / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. - Самара: Универс-групп, 2024. – 224 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2023. – 398 с.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. Воронеж: МОДЭК, 2016. - 349 с.
8. Борисов А.Б. Большой экономический словарь / А.Б. Борисов. - М.: Книжный мир, 2017. – 895 с.
9. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Академик: [сайт]. [2000]. URL: <http://dic.academic.ru/>(дата обращения: 01.12.2025).
10. Бруднев Н. Некоторые вопросы перестройки внеурочной воспитательной работы / Н. Бруднев // Воспитание школьников. - 2024. - № 4. – С. 11.
11. Буданова Г.П. Дополнительное образование детей: Нормативно-правовая база / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. - М.: Вестник образования, 2008. – 50 с.

12. Былеев Л.В. Сборник подвижных игр / Л.В. Былеев. – М.: Педагогика, 1990. – 132 с.
13. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. - М.: Смысл; Эксмо, 2015. – 1136 с.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.
15. Глязер С.Н. Зимние игры и развлечения / С.Н. Глязер. – М.: Сфера, 2021. – 81 с.
16. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе / Сост. Л.В. Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 136 с.
17. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Серия стандарты второго поколения / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
18. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Журнал «Воспитание школьников». - 2022. - № 3. - с. 15-26.
19. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС / Е.Б. Евладова // Сайт гимназии №83. 2024. URL:<http://www.gymn83.ru/> (дата обращения: 19.02.2025).
20. Жуков М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков. – М.: Педагогика, 2023. – 238 с.
21. Железняк М.Н. Спортивные игры / М.Н. Железняк. – М.: Педагогика, 2012. – 147 с.
22. Иванайская Т.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Оренбург, 2021. - 206 с.
23. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю.Исаева. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2024. – 200 с.

24. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет / Е.А. Каралашвили// Творческий центр «Сфера», 2020. – № 5. – С. 17-19.
25. Квале С. Исследовательское интервью /Пер. с англ.; сост. М.Р. Мироновой. - М.: Смысл, 2009. – 301 с.
26. Киселева С.Б. Физическая культура. Настольная книга учителя. Подготовка школьников к олимпиадам: учебное пособие / С.Б. Киселева. – М.: Планета, 2024. – 281 с.
27. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2021. – 98 с.
28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. 5-е изд./ И.Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 1999. – 175 с.
29. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев. - М.: Просвещение, 1983. - 234 с.
30. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры / М.Ф. Литвинов. – М.: Просвещение, 1999. – 130 с.
31. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И. Лях. – М.: Терра-спорт, 2024. – 301 с.
32. Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.
33. Маратовна А. А. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты / А.А. Маратовна //Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - 2024. URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 14.01.2024).
34. Мусакаев М.Б. Направления и формы внеклассной работы / М.Б. Мусакаев, А.П. Ермолаев // Специалист. – 2021. – № 11. – С. 20-23.
35. Овчаров В.С. Настольная книга учителя физической культуры: методическое пособие / В.С. Овчаров. – Минск: Сэр – Вит, 2024. – 288 с.
36. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса / А.Ю. Патрикеев. – М.: Вако, 2009. – 176с.

- 37.Смирнов Н.К.Здоровье сберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2024. - 268 с.
- 38.Рубин А.А. Внеурочная работа по общественным предметам / А.А. Рубин, З.В. Юрченко // Журнал "Преподавание истории в школе". - 1991. - № 5.
- 39.Титова Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В. Титова. - М.: Просвещение, 1993. - С.106-107.
- 40.Трофимова А.Л. Взаимосвязь видов деятельности школьников и ее влияние на информатизацию образования / А.Л. Трофимова. - М.: МГПУ, 2003. - с.106-109.
- 41.Хилько М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2010. – 208 с.
- 42.Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2003. - 608 с.
- 43.Худотеплова Е. Н. Формы организации внеурочной деятельности подростка, как одна из составляющих учебной успешности / Е.Н. Худотеплова. - Пермь: Меркурий, 2024. - С. 32-34.
- 44.Щуркова Н.Е. Новое в воспитательной работе школы / Сост. Щуркова Н.Е. – М.: Педагогика, 2008. – 305 с.
- 45.Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2010. – 349 с.
- 46.Шашурин, А.В. подготовка / А.В. Шашурин. – М.: Физкультура и спорт, 2024. – 403 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Реализуемые образовательные программы внеурочной деятельности

Направленность программы	Программа	Предметная область
Художественная направленность	Волшебный мир театра	Театр
	Художественное чтение	Театр
	Художественная вышивка	Декоративноприкладное творчество
	Юный художник	ИЗО
	Школа - студия моделей	Театр
	Студия красоты	Театр
	Современные направления хореографии в детском танце	Хореография
	Вокальная студия "Музыкальный калейдоскоп"	Музыкальное искусство
	Эстрадное пение	Музыкальное искусство
	Ансамбль инструментальной музыки	Музыкальное искусство
	Хореографический коллектив "Галактика"	Хореография
	Ансамбль инструментальной музыки	Музыкальное искусство
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивное радиоориентирование	Физическая культура
	Русские шашки	Игровые виды спорта
	Бег и здоровье	Физическая культура
	Дзюдо	Физическая культура
	Шахматы	Игровые виды спорта
	Профессиональноличностное самоопределение подростков	Развивающие занятия
Техническая направленность	С творчеством к мастерству	Техническое творчество
	Ракетное моделирование	Техническое творчество
	Будущие корабли	Техническое творчество
	С творчеством к мастерству	Техническое творчество

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Кадровое обеспечение программы

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная: администрация	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременную отчетность о результатах деятельности, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности.
Консультативно-методическая: психолог, социальный педагог, зам. директора школы по воспитательной работе, методисты	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов государственного образовательного стандарта, оказание консультативной и методической помощи педагогам.
Педагоги организаторы и педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителяпредметник	Используют новые технологии для организации внеурочной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в образовательном стандарте, организуют внеурочную деятельность обучающихся. Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования с целью восполнения недостающих кадровых ресурсов. Уровень квалификации педагогических и иных работников должен соответствовать задачам достижения планируемых результатов, организации эффективной внеурочной деятельности; Педагоги и специалисты, работающие по программе, интегрированы в систему непрерывного педагогического образования (они обучаются по дополнительным профессиональным образовательным программам, программам стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в пять лет в структурах дополнительного профессионального образования).

Формы организации по девяти видам внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации

Виды внеурочной деятельности	Организационные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2.Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности.	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности.
3.Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники. Благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественно-эстетического направления. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Кружки художественно-эстетического направления
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического направления (авиомоделирование), кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров»,	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Кружки технического направления, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».

	сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, производственная бригада.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция