



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

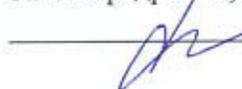
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Использование дискуссионных методов обучения в рамках преподавания  
экономических дисциплин в профессиональных образовательных  
организациях

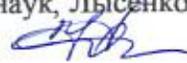
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Экономика и управление»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
43,41 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«19» 06 2025 г.  
Зав. кафедрой Э, УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):  
Студент(ка) группы ЗФ-509-081-5-1  
Ряскина Альфия Нигаматьяновна 

Научный руководитель:  
профессор кафедры, доктор  
экономических наук, Лысенко Юлия  
Валентиновна 

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ .....	6
1.1 Особенности осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования .....	6
1.2 Методы проведения занятий по экономическим дисциплинам в образовательных организациях среднего профессионального образования .....	14
1.3 Дискуссионные методы проведения занятий по экономическим дисциплинам в рамках преподавания как эффективная педагогическая форма в образовательных организациях среднего профессионального образования ..	22
Выводы по 1-ой главе .....	36
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ЮЖНО- УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» .....	39
2.1 Анализ эффективности проведения занятий по экономическим дисциплинам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Южно- Уральский многопрофильный колледж» .....	39
2.2 Рекомендации по использованию дискуссионных методов проведения занятий по экономическим дисциплинам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» .....	46
2.3 План-конспект занятия дискуссия по теме: «Понятие о предпринимательской деятельности» .....	53
Выводы по 2-ой главе .....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное учебное занятие – это форма организации обучения, которая обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы студентов определенного возраста, состава и уровня подготовки (группы), направленную на решение поставленных учебно-воспитательных задач.

Образовательный процесс предполагает чёткую структуру: занятие должно начинаться с конкретной формулировки цели и завершаться измеримым, поддающимся оценке результатом. Путь от поставленной задачи к её решению – это и есть метод, представляющий собой упорядоченную последовательность действий. В современных условиях повышается значимость методического инструментария, с помощью которого выстраивается эффективная образовательная траектория, соединяющая начальную точку (цель) с конечной (результат).

Учебный процесс невозможен без ключевого элемента – методов обучения. Достижение образовательных целей, усвоение содержания материала студентами требует соответствующих подходов к организации деятельности. В системе интерактивного образования фундаментальную роль играет метод дискуссии, который интегрируется во все остальные интерактивные методы как их неотъемлемый компонент. Под методом обучения понимается структурированное взаимодействие между преподавателем и учащимися, которое выстраивается для решения комплексных задач образовательного, воспитательного и развивающего характера в рамках учебного процесса.

Разбор или исследование – именно так с латыни переводится термин «*discussio*». При этом дискуссионный формат может функционировать как независимый интерактивный образовательный инструмент, который существует в многочисленных вариациях, отличающихся методологией организации дискуссионного взаимодействия.

Коллективное рассмотрение определенного вопроса представляет собой обмен различными точками зрения, данными и предложениями. Участники такого обсуждения занимают позиции, которые могут, как противоречить друг другу, так и служить взаимным дополнением при анализе конкретной проблемы.

Сопоставление разнообразных точек зрения участников выступает ключевым элементом, повышающим результативность любого дискуссионного процесса. Дискуссии обычно сочетают в себе как элементы диалогического взаимодействия, так и полемического противостояния. Когда преобладает первый аспект, общение приобретает характер конструктивного диалога, способствующего взаимному развитию идей. При доминировании второго компонента дискуссионный формат трансформируется в спор, где каждый участник стремится защитить собственную позицию. Независимо от того, какая форма взаимодействия превалирует – взаимоисключающая полемика или взаиморазвивающий деловой диалог – эффективность дискуссии определяется возможностью сравнения различных позиций участников. Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашего исследования: «Использование дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях».

Цель исследования: разработать рекомендации по реализации дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях».

Объект исследования: процесс образовательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: использование дискуссионных методов в процессе обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Задачи исследования:

Методология исследования: теория реализации дискуссионных методов обучения (В.И. Крамаренко, В.И. Блинов, С.Д. Резник и др.); теория интерактивного обучения (О.А. Бекетова, П.В. Разбегаев, Т.Л. Скрипченко и др.); деятельностный подход (В.И. Крамаренко, Е.В. Евплова, С. Смирнов и др.); концепция учебной деятельности (В.С. Автономов, В.М. Коджаспирова, К.А. Чебанов и др.); компетентностный подход к содержанию образования (А.А. Вербицкий, О.Е. Кузовенко, З.П. Трофимова и др.); дидактические и методические основы экономического образования (П.Н. Русакова, В.М. Рогинский, В.Д. Симоненко и др.).

Практическая значимость работы: осуществлен анализ применения дискуссионного метода обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, разработаны рекомендации по применению дискуссионного занятия по дисциплине «Практические вопросы предпринимательства», а также разработан план-конспект дискуссионного занятия по теме «Понятие о предпринимательской деятельности» с применением метода дискуссии.

Методы исследования: анализ, синтез, методы сравнения, группировки, наблюдения и др.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Структура работы: данная работа состоит из введения, первой главы, в которой мы рассматриваем теоретический обзор дискуссионных методов проведения занятий в СПО, а так же применение дискуссионных методов обучения в СПО и дискуссию как метод активного обучения; во второй главе мы проанализировали применение дискуссионных методов в процессе преподавания экономических дисциплин и разработали план конспект занятия; выводов по главам, заключения, списка используемой литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

1.1 Особенности осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования

Российская система среднего образования подвергается значительным трансформациям в различных сферах за последний период. Эти трансформации порождают неоднозначные отзывы, характеризуются тесной взаимосвязью и проявляются как в конкретных, так и в общих аспектах образовательной среды. Трансформационные процессы обладают разной степенью важности и влияют на многочисленные стороны школьной деятельности. Среди ключевых преобразований, которые наиболее заметны и вызывают первостепенные затруднения и дискуссии, следует отметить несколько основных направлений.

Во-первых, подход к среднему профессиональному образованию претерпел фундаментальные изменения. Сегодня выпускники, успешно сдавшие ОГЭ, практически гарантированно могут стать студентами колледжей и техникумов. Ситуацию упрощает наличие многочисленных бюджетных и платных мест в государственных учреждениях среднего профессионального образования. Дополнительные возможности создают частные образовательные организации, предлагающие гибкие форматы обучения, включая полностью удаленный вариант. Современные абитуриенты не ограничены в выборе – они могут подавать документы одновременно в несколько учебных заведений на разные специальности, расширяя свои перспективы.

Многие студенты, легко поступившие в образовательное учреждение, демонстрируют низкую мотивацию к качественному

обучению. Они осознают возможность совмещать очное и заочное обучение одновременно. Более того, в случае отчисления такие учащиеся не испытывают беспокойства, поскольку уверены в возможности повторного зачисления как в то же самое, так и в любое другое среднее специальное учебное заведение.

Во-вторых, в последние годы наблюдается заметное увеличение разнообразия образовательных программ в вузах. Привлечение большего числа студентов и расширение набора – одна из главных причин создания новых направлений подготовки. Из-за дефицита ресурсов – кадровых, пространственных и технических – эти специальности часто закрепляются за существующими, порой непрофильными кафедрами. Современная практика высшего образования допускает, что один преподаватель может вести около десяти различных курсов, а отдельная кафедра курировать от двух до четырех разных специальностей одновременно.

Преподаватели сталкиваются с серьезными вызовами из-за обилия учебных предметов, что осложняет методическую работу и проведение всех видов занятий. Объединение разных специальностей под одним стандартом обучения вызывает непонимание у педагогического состава. Современная тенденция к фрагментации основных дисциплин требует отдельного обеспечения каждого нового предмета. В результате этих процессов преподаватели утрачивают возможность персонального подхода, как к отстающим студентам, так и к тем, кто демонстрирует научный потенциал.

В-третьих, федеральный образовательный стандарт для высшего профобразования устанавливает лишь обобщенные критерии к освоению образовательных программ. Дисциплины профессионального цикла в базовой части особенно страдают от недостаточной конкретизации. Это порождает множество неясностей относительно требований и наполнения курсов в зависимости от выбранной специализации. Как следствие,

студенты одной и той же специальности получают кардинально разную подготовку в разных учебных заведениях.

Перевод студентов между учебными заведениями на идентичные специальности и курсы стал проблематичным из-за существенных различий в академических программах, вопреки логичному ожиданию унифицированности учебных планов для одинаковых специальностей в разных ССУЗах.

В современных условиях возрастают требования к педагогам профильных дисциплин. При преподавании они должны сочетать проверенные методические подходы с учетом специфики предмета, адаптировать материал под уровень знаний обучающихся и особенности конкретной специализации.

Достижение значительных достижений и эффективных показателей в текущей реальности возможно только при следовании фундаментальным образовательным концепциям в сфере профессиональной подготовки, как мы полагаем.

1. Принцип соответствия. Эффективное преподавание требует градации сложности – от элементарных концепций к комплексным. При этом критически важно учитывать специализацию студентов и их текущий уровень подготовки. Методики и учебные материалы должны быть тщательно подобраны с учетом профиля обучения, а персонализированный подход к каждому учащемуся значительно повышает результативность образовательного процесса.

Непонимание материала быстро убивает мотивацию к обучению – буквально через несколько минут интерес может исчезнуть. Задача педагога – предотвратить такую ситуацию, обеспечивая доступность объяснений.

Каждый студент способен освоить базовые дисциплины при должном усердии, несмотря на неизбежные трудности образовательного

процесса. Важно подготовить учащихся к мысли, что препятствия – естественная составляющая приобретения знаний.

2. Принцип последовательности. В освоении профессиональных дисциплин особую сложность представляет систематизация материала. Уже при первой встрече со студентами целесообразно представить детальный план курса, включающий все темы и их взаимосвязи. Это позволит учащимся самостоятельно восполнять пробелы при пропуске занятий.

Взаимосвязанность разделов профессиональных дисциплин создает трудности в организации последовательного изложения – постоянные перекрестные ссылки между темами требуют целостного понимания предмета. Важно также показать место данной дисциплины в общей системе образования, ее связи с предыдущими и последующими курсами.

Стройность и систематичность в подаче информации – ключевой принцип, хотя его реализация в профессиональном обучении требует особых усилий. Четкое понимание студентами структуры курса значительно облегчает процесс обучения и делает его более эффективным.

3. Принцип наглядности. С появлением современных технологий – проекторов, широкоформатных экранов и мультимедийного оборудования – объяснение сложных технологических процессов стало значительно доступнее. Однако виртуальные лабораторные работы, рекомендуемые государственным образовательным стандартом, не могут полностью заменить реальный опыт. Например, дисциплину «Строительные материалы» невозможно освоить только по изображениям.

Когда учащийся лично взаимодействует с материалами – проводит испытания бетона, раствора, древесины, цемента, гипса, щебня или песка – эти знания закрепляются на всю жизнь. Вовлечение студентов в создание учебных пособий, включая макеты и плакаты, также способствует углублению понимания предмета.

Визуальная демонстрация через использование натуральных материалов, образцов оборудования и наглядных пособий значительно улучшает восприятие и закрепление информации, что является фундаментальным принципом эффективного обучения.

Преподаватель имеет возможность устно дополнить визуальные материалы, представленные в аудиториях. Эти материалы, содержащие минимум текста, но максимально наглядно иллюстрирующие конкретную тематику, должны быть доступны для демонстрации. Визуализация темы через презентации с минимальным текстовым сопровождением позволяет педагогу эффективно комментировать содержание.

4. Принцип научности. Активное вовлечение студентов и интеграция результатов научных изысканий в образовательный процесс выступают ключевыми компонентами при преподавании специализированных строительных дисциплин. Эффективный педагог не только демонстрирует профессиональное владение материалом, но и, опираясь на личный исследовательский опыт, наглядно иллюстрирует методические приемы и убедительно реагирует на студенческие запросы. Фундаментальным требованием к современному преподавателю становится максимальная имплементация инновационных технических разработок и научных открытий в педагогическую практику. Именно научно-исследовательская деятельность преподавателя обеспечивает соблюдение принципа научности, что критически важно для качественной подготовки будущих строительных специалистов.

В эпоху интернета возникло множество источников информации, которые лишь поверхностно касаются строительной науки. Журнальные статьи, научно-популярная литература и онлайн-публикации зачастую противоречат здравому смыслу. Преподавателям следует направлять студентов к надежным информационным ресурсам и рекомендовать веб-сайты авторитетных организаций. Важно, чтобы учащиеся осваивали

исключительно признанную научным сообществом терминологию, а не сомнительные концепции из непроверенных источников.

5. Принцип осознанности обучения. Для эффективного образования недостаточно лишь запоминать новую информацию – критически важно понимать суть изучаемых терминов, определений и понятий, осознавать их связь с реальными процессами. К сожалению, хотя многие учащиеся хорошо воспринимают предоставляемые сведения, самостоятельно и осознанно учиться способны немногие.

Ограниченное мышление и отсутствие аналитических навыков препятствуют формированию разностороннего профессионала. Лишь малая часть студентов осознает, что через несколько лет они станут специалистами и, возможно, руководителями. Поэтому осознанность в обучении – ключевой принцип, обеспечивающий не просто механическое запоминание, а глубокое понимание материала.

6. Принцип связи теории и практики. Эффективность образовательного процесса можно оценить по нескольким критериям, среди которых особенно выделяется практическое применение теоретических концепций и способность к самообразованию. Учебная программа выстраивает теоретический материал в логической последовательности, формируя у студентов базу для решения реальных задач.

Применение полученных знаний происходит через различные практические форматы. Курсовые работы, проекты и специализированные задания демонстрируют студентам практическую значимость изучаемых дисциплин. Эти практические элементы не только укрепляют усвоенный материал, но и раскрывают перед учащимися потенциальные сферы использования теоретических концепций в профессиональной деятельности.

Взаимосвязь теории и практики в образовании позволяет студентам осознать ценность полученных знаний и развить навыки их

самостоятельного расширения, что является фундаментальным принципом современного образовательного подхода.

Благодаря объединению теоретических знаний с практическим применением педагог способствует эффективному овладению учебным контентом и готовит обучающихся к предстоящей профессиональной карьере.

7. Принцип технического анализа и надежности овладения знаниями. Образовательный процесс требует постоянного закрепления, повторения и проверки полученных знаний. Важно, чтобы обучающиеся развивали аналитическое техническое мышление и могли самостоятельно решать производственные задачи в нестандартных ситуациях.

Учебная группа неоднородна по составу: студенты отличаются уровнем подготовки, типом мышления и доминирующими видами памяти. Это обязывает педагога использовать комплексный подход в преподавании, активируя различные каналы восприятия информации.

При проведении контроля знаний необходимо создавать условия, позволяющие студентам задействовать разные типы памяти – слуховую, зрительную и другие. Эффективное обучение предполагает не просто передачу теоретических знаний, но и формирование умений применять их на практике, что является ключевым принципом технического анализа и надежного усвоения материала.

Образовательная деятельность в организациях среднего профессионального образования регулируется, в частности, приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

На рисунке 1 отображены определенные составляющие процесса обучения, характерные для учреждений, обеспечивающих профессиональную подготовку.

Разработка образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организации, имеющие государственную аккредитацию, разрабатывают программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом примерных основных образовательных программ.</li> </ul>
Разработка образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организации, имеющие государственную аккредитацию, разрабатывают программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом примерных основных образовательных программ.</li> </ul>
Организация учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Среди форм организации образовательного процесса выделяют лекции, семинарские и лабораторные занятия, практикумы, конференции, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельную внеаудиторную работу студентов</li> </ul>
Контроль знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, защиты практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса.</li> </ul>
Аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Промежуточная аттестация проводится в форме зачётов, дифференцированных зачётов, экзаменов, экзаменов квалификационных</li> </ul>
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение образовательной программы среднего профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся</li> </ul>
Каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.</li> </ul>
Численность обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная организация определяет численность обучающихся в учебной группе с учётом требований санитарных правил и норм к площадям помещений, используемых при осуществлении образовательной деятельности.</li> </ul>

Рисунок 1 – Некоторые аспекты образовательной деятельности в организациях профессионального образования

Отсутствие конкретных профессиональных ориентиров в федеральном образовательном стандарте компенсируется креативностью педагогов. Их методический талант формирует у учащихся положительное восприятие обучения и обеспечивает значительные достижения в образовательном процессе. Когда преподаватели проявляют

профессионализм и нестандартное мышление, студенты получают качественные результаты, несмотря на размытость общегосударственных образовательных директив.

## 1.2 Методы проведения занятий по экономическим дисциплинам в образовательных организациях среднего профессионального образования

В современном образовательном ландшафте педагоги и учебные заведения активно ищут инновационные методы улучшения образовательного процесса. Для достижения высокой успеваемости и повышения мотивации учащихся эффективным решением становится внедрение специализированных педагогических технологий. Именно грамотно организованное педагогическое воздействие создает основу для гармоничного взаимодействия обучающихся с окружающей действительностью. Такие технологии представляют собой не просто методики, а целостные системы оптимального воздействия, способствующие решению ключевых образовательных задач, с которыми сталкиваются современные преподаватели и школы [7].

Развитие технического прогресса привело к появлению термина «технология», который, согласно словарным определениям, обозначает комплекс знаний о методах и инструментах обработки материалов.

На рисунке 2 мы отобразим некоторые педагогические приемы, применяемые при преподавании экономических дисциплин в учреждениях СПО.

Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель сообщает новый учебный материал, а студенты его воспринимают. Различают вводные, установочные, текущие, заключительные и обзорные лекции</li> </ul>
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты индивидуально работают с материалом, чтобы повысить свои знания и умения</li> </ul>
Семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся обсуждают проблемную тему по заранее подготовленным вопросам и ищут на них ответы. Семинарские занятия могут проходить в форме семинаров, докладов, конференций, дискуссий и других форм.</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты получают ответы от преподавателей на конкретные вопросы по теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми.</li> </ul>
Зачёты и экзамены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Это промежуточная или итоговая форма контроля по усвоению пройденной дисциплины</li> </ul>
Использование инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К ним относятся компьютерные программы, интерактивные доски, электронные учебники, онлайн-курсы и другие</li> </ul>
Геймификация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение элементов игры в образовательном процессе позволяет создать атмосферу соревнования, вызывает интерес и мотивацию студентов.</li> </ul>
Исследовательская работа и проектная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты могут применять инновационные методы и технологии для проведения собственных исследований, анализа данных, составления бизнес-планов и разработки проектов.</li> </ul>

Рисунок 2 – Методы проведения занятий по экономическим дисциплинам в образовательных организациях среднего профессионального образования

Стандартизация, унификация и адаптируемость к конкретным условиям с возможностью повторения процесса являются ключевыми характеристиками технологических решений [19].

Образовательные методики представляют собой категории системного характера, включающие в себя различные структурные

элементы как неотъемлемые компоненты, которые представим на рисунке 3.

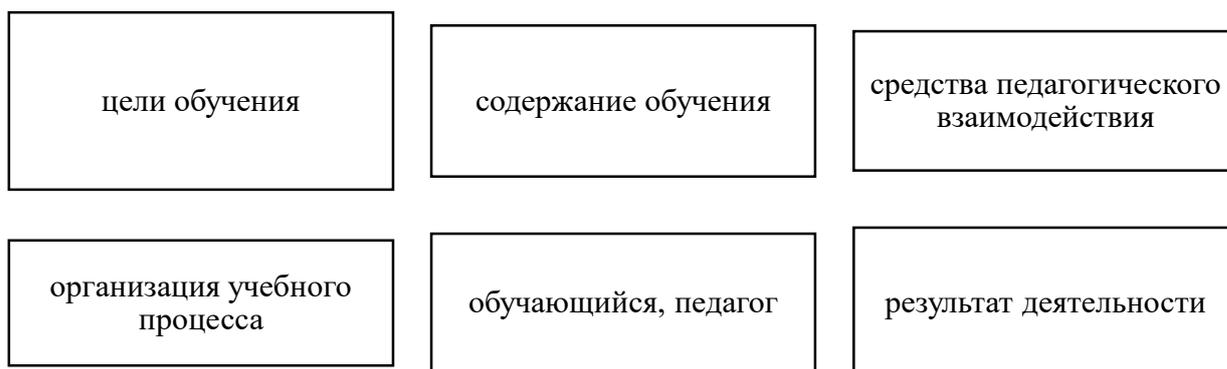


Рисунок 3 – Структурные элементы как неотъемлемые компоненты образовательных методик

Взаимодействие между учителем и учеником – ключевой фактор, определяющий качество образовательного процесса в любой области знаний. Творческая атмосфера, возникающая при прямом контакте наставника с обучающимся, представляет собой уникальную ценность, которую невозможно воспроизвести никакими альтернативными методами [1].

Основные образовательные компоненты в преподавании профессиональных дисциплин представлены несколькими ключевыми формами организации учебной деятельности. Процесс обучения специальным предметам включает определенную структуру учебных форматов:

- «лекционные занятия;
- семинарские занятия;
- практические занятия» [1].

Разработка занятия по профессиональным дисциплинам требует предварительного понимания структуры педагогического проектирования. Все образовательные методики тесно переплетены и следуют определенной логической последовательности, при этом каждая обладает уникальными критериями и особенностями, которые педагог должен учитывать в своей работе. Подходы к одному формату обучения

неизбежно влияют на реализацию других. Важно понимать, что невозможно выделить какую-либо универсальную форму, способную полностью заменить остальные образовательные практики.

Деятельность, направленная на предварительную разработку модели взаимодействия между учителем и учеником с целью успешного усвоения учебного контента согласно заданным образовательным задачам, представляет собой то, что мы рассматриваем как педагогическое проектирование [2].

Среди профессиональных обязанностей педагога значительное место занимает разработка проектов в образовательной сфере. Около 25 % времени, выделенного на выполнение трудовых функций, учитель посвящает именно проектировочной деятельности [10].

Этот проект является особым видом задания, которое можно выполнить в устной или письменной форме и для которого необходимы специальные навыки и компетенции.

«Педагогическое проектирование выполняют в три этапа:

- моделирование,
- проектирование,
- конструирование» [10].

На начальном этапе планирования занятия происходит формирование его базовой концепции. Этот процесс включает в себя выбор подходящей технологической стратегии, целеполагание и классификацию занятия по типу и виду. Это этап, на котором педагог формирует образ идеального урока, который стремится реализовать. Здесь еще только задаются контуры будущего занятия, и детали могут оставаться нечеткими, так как задача педагога – скорее мысленно очертить основные аспекты, чем детализировать каждый элемент.

На втором этапе разработки урока осуществляется выбор методов и инструментов, которые помогут достичь образовательные цели. В этот процесс входит определение задач, которые должны быть решены в ходе

занятия, выбор подходящих учебных материалов, а также формирование педагогической структуры урока. Различные формы учебной деятельности, такие как индивидуальная работа, групповая или парная, выбираются в зависимости от специфики материала и целей занятия. Эти элементы впоследствии лягут в основу технологии, которая будет применена на следующем этапе.

На третьем этапе происходит разработка структуры урока, которая включает в себя формирование образовательного процесса через последовательное взаимодействие учителя и учеников. Здесь создаются все необходимые учебные материалы, такие как конспекты, сценарии уроков, планы и методические пособия, чтобы достичь поставленных образовательных целей [24].

Преподаватель, который тщательно планирует и строит структуру своего урока, обычно более уверен и спокоен во время его проведения. Эта предварительная подготовка позволяет уменьшить количество ошибок по сравнению с теми, кто к подготовке относится менее серьезно. В процессе разработки урока преподаватель продумывает каждую деталь, что в итоге способствует более эффективному обучению.

При обучении экономике важно использовать методы образовательных технологий для организации учебных занятий.

Планирование учебных занятий осуществляется в соответствии с педагогическими методами, следуя определённой последовательности, которые представим на рисунке 4. [25]:

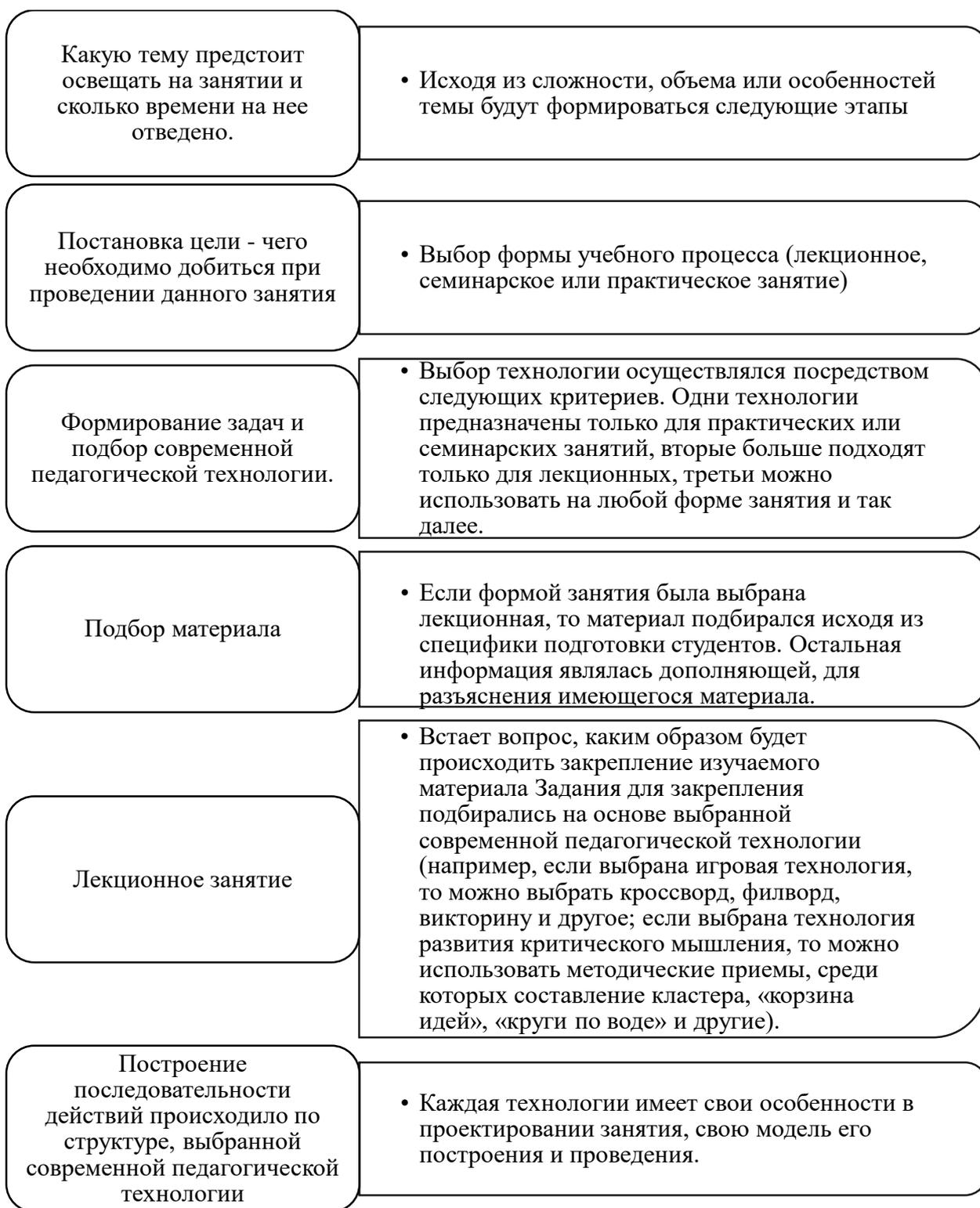


Рисунок 4 – Последовательность педагогических методов планирование учебных занятий

При создании учебных программ для профессиональных курсов важно опираться на понимание педагогического планирования и особенности применения новейших образовательных технологий. Это

позволит эффективно интегрировать современные методы обучения в процесс образования [27].

Изложенные аргументы подчеркивают необходимость для учителя создавать образовательную среду, которая бы активизировала учащихся, направляла их на самостоятельную умственную деятельность и помогала в развитии как общих, так и специализированных навыков. Это становится возможным благодаря разнообразным методикам обучения, которые не только обучают работе с различными информационными ресурсами, но и учат критически их оценивать. Всё это способствует эффективному раскрытию потенциала каждого студента, что является ключевым в современном образовательном процессе [3].

Когда речь заходит о разнообразии методов и технологий, особое внимание стоит уделить методике, направленной на развитие критического мышления. Этот подход в образовании нацелен на укрепление мыслительных способностей учащихся, что крайне важно как в учебной деятельности, так и в профессиональной сфере. К ним относятся умение обдуманно принимать решения, умело обращаться с информацией и учитывать различные аспекты событий.

Критическое мышление представляет собой умение логически и с учетом психологического подхода анализировать информацию. Это необходимо для эффективного применения выводов, как в обычных, так и в нестандартных обстоятельствах, включая различные задачи и проблемы. Такой подход включает в себя формулирование новых вопросов, разработку аргументов и принятие обоснованных, независимых решений.

Суть технологии, направленной на развитие критического мышления, заключается в создании условий на уроке, которые позволяют учащимся, индивидуально или в коллективе под руководством преподавателя, активно участвовать в образовательном процессе. Студенты задействованы в активном осмыслении, оценке и при необходимости корректировке или расширении своих знаний.

Образовательный процесс структурирован в три этапа: стимулирование интереса, глубокий анализ и последующая рефлексия.

В процессе обучения на начальном этапе важно, чтобы преподаватель не только стимулировал интерес учащегося к новому материалу и мотивировал его к активной деятельности, но также помогал активизировать уже имеющиеся у него знания или ассоциации, связанные с изучаемой темой. Учащийся, в свою очередь, должен вспоминать доступные ему сведения по предмету, делать предположения и задавать вопросы, ответы на которые он стремится получить, а также организовывать свои знания до начала изучения нового материала.

На стадии погружения в материал задача преподавателя состоит в том, чтобы поддерживать интерес учащегося к изучаемой теме, обеспечивая плавный переход от уже известных ему сведений к новым знаниям, тем самым способствуя более глубокому осмыслению информации.

При изучении новой информации студенты активно взаимодействуют с текстом: они могут его читать или слушать, а также делают заметки или записи для лучшего понимания материала. Во время рефлексивной стадии обучения роль преподавателя состоит в том, чтобы направить учащихся к анализу и пересмотру их первоначальных заметок и записей, внести коррективы и уточнения, а также разработать практические задания, которые помогут закрепить полученные знания [13].

Технология, стимулирующая критическое мышление, включает в себя множество методов, которые начинают с привлечения внимания учащихся, продолжают созданием условий для их глубокого понимания учебного материала и завершаются помощью в систематизации их знаний. В процессе обучения студенты связывают полученную новую информацию с уже известной им, применяя умения, развитые в ходе анализа данных. Среди методик работы с информацией выделяются

использование «ключевых слов», разнообразные вопросы, методы активного чтения и графические техники для структурирования учебных материалов.

В настоящее время наблюдается значительный рост заинтересованности в активных групповых техниках обучения. Этот интерес объясняется множеством преимуществ, которые предоставляет групповая модель по сравнению с индивидуальными подходами. Групповое обучение способствует развитию навыков командной работы, умению адекватно задавать вопросы и отвечать на них, публично выступать, а также помогает пересматривать устоявшиеся стереотипы, эффективно распределять роли и задачи внутри коллектива, а также умело справляться с проблемами при ограниченных ресурсах и времени.

1.3 Дискуссионные методы проведения занятий по экономическим дисциплинам в рамках преподавания как эффективная педагогическая форма в образовательных организациях среднего профессионального образования

Методики активного обучения можно классифицировать на индивидуальные и групповые подходы в зависимости от числа учащихся. В рамках группового обучения применяются тренинги, дискуссии и игровые методы. Индивидуальное обучение же включает в себя выполнение исследовательских задач и практические задания на одного человека [29].

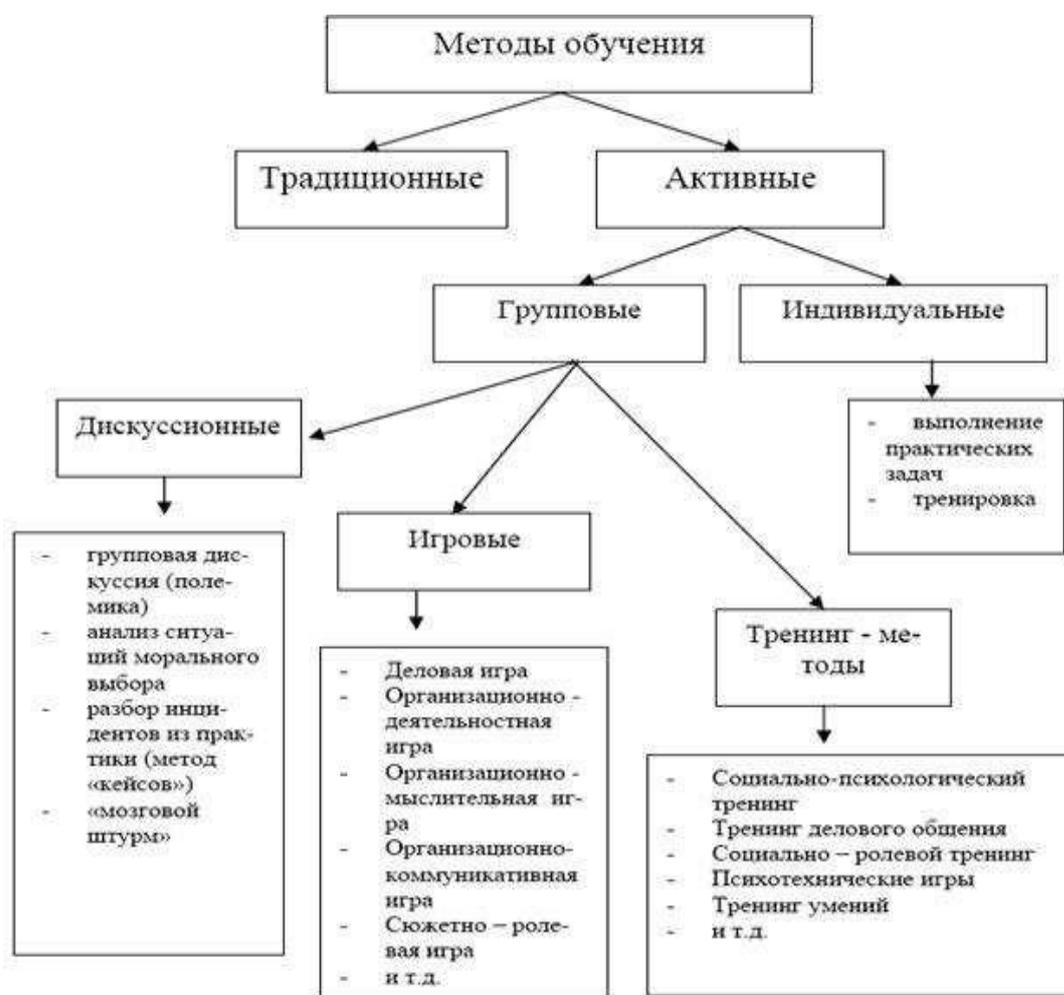


Рисунок 5 – Виды методов обучения

Групповые дискуссии, как форма активного обучения, оказывают значительное влияние на учебный процесс, поскольку участие в таких дискуссиях стимулирует общение и совместное решение задач. Эти методы не только способствуют повышению мотивации учащихся при занятиях, но и влияют на активизацию межличностных процессов, что крайне важно в образовательной, творческой и управленческой сферах. Педагогическая практика показывает, что использование дискуссий помогает развивать критическое мышление, формирует умения коммуникативного и дискуссионного взаимодействия, а также поддерживает активность и самостоятельность студентов. Дальнейшие исследования подтверждают эффективность дискуссионных методов для обучения и развития личности.

В ходе диалога о важных мировых и индивидуально значимых вопросах складываются ключевые ценностные установки [31].

«Основными характеристиками учебной дискуссии являются:

- актуальность;
- проблемность;
- противоречивость»[31].

Любая дискуссия строится на проблеме, выбранной на основе её актуальности и значимости, а также учитывая её пригодность и соответствие учебным целям. «Поэтому основными ориентирами при выборе темы должны стать:

- соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам;
- значение, своевременность, значимость для всех членов общества;
- подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии;
- мотив, целенаправленность»[31].

Когда возникает сложная ситуация, она стимулирует желание понять и выразить свои мысли, что активизирует умственную деятельность. Это приводит к возникновению потребности в обсуждении. В рамках групповой дискуссии происходит определение и анализ проблемы, а также исследование возможных решений. В итоге группа стремится сформулировать и обсудить выводы, проверить их и, возможно, прийти к окончательному решению [21, 23].

Применение дискуссионных методов способствует частичному или полному решению задач, которые представим на рисунке 6.



Рисунок 6 – Применение дискуссионных методов способствует частичному или полному решению задач

В образовательном контексте, особенно при обучении социально-гуманитарным наукам, активно используются методы дискуссий. Групповая дискуссия является одним из наиболее популярных подходов в этой области. Она особенно эффективна для анализа исторических событий, которые не имеют чёткой оценки, например, при рассмотрении причин поражения Руси во время Татаро-монгольского нашествия. Такой подход позволяет учащимся глубже понять различные перспективы и мнения о прошлых событиях.

В отличие от обычного разговора, который может касаться различных тем без четкой структуры, образовательная дискуссия обычно сосредотачивается на одной теме и следует определенной последовательности. Этот подход в обучении помогает углубить понимание конкретного вопроса благодаря строго организованному обсуждению [30].

В глобальной практике обучения широко используются различные методики для проведения групповых обсуждений, которые являются упрощенными версиями традиционных дискуссий, которые представим на рисунке 7 [4].

симпозиум конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (класса)</li> </ul>
круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией» (остальной частью класса). «Круглый стол» предназначен для того, чтобы не только глубоко раскрыть теоретические или практические проблемы, но и дать обучаемым большой объем научной информации</li> </ul>
заседание экспертной группы («панельная дискуссия»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>(обычно четыре-шесть учеников, с заранее назначенным председателем), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции всему классу. При этом председатель высказывает наиболее популярную, общепринятую точку зрения, затем каждый участник выступает с сообщением, которое четко регламентируется</li> </ul>
судебное заседание	<ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела), в ходе которого происходит «защита» своей точки зрения</li> </ul>
дебаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников - представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), - и опровержений</li> </ul>
обсуждение текущих новостей	<ul style="list-style-type: none"> <li>обычно руководство ходом дискуссии берет на себя учитель</li> </ul>
обсуждение представленно го наглядного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>объекты, иллюстрации</li> </ul>

Рисунок 7 – Методики для проведения групповых обсуждений, которые являются упрощенными версиями традиционных дискуссий

В процессе обучения гуманитарных и социальных наук обычно используют методы, основанные на дискуссиях.

В роли инструментов влияния выступают различные элементы, в том числе образовательный, который подразумевает воздействие правовой реальности на формирование ценностей и правового сознания у людей, а также способствует воспитанию личности с точки зрения идеологии [20].

Социальный аспект включает в себя взаимодействие между правовыми и различными социальными элементами, такими как экономические, политические и нравственные факторы, которые играют роль на всех этапах действия права. По способу передачи знаний различают следующие виды правовой социализации, которые представим на рисунке 8.

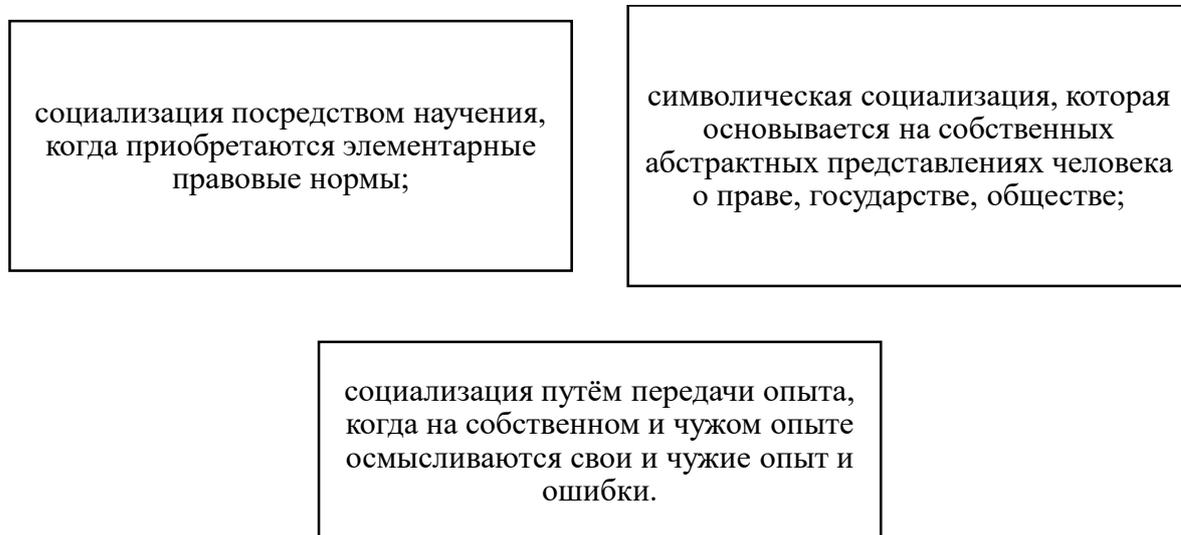


Рисунок 8 – Виды правовой социализации

Механизм, определяющий правовую социализацию индивида, включает в себя как объективные, так и субъективные элементы. Американский социолог Н.Дж. Смелзер указывает, что для успешного освоения этого процесса необходимо совокупное влияние различных факторов, включая ожидания от индивида, его готовность к изменению поведения и склонность к конформизму [22].

«В процессе правовой социализации усваиваются:

- правосознание;
- правовые ценности;
- стереотипы правового поведения;

- правовая установка;
- правовые нормы;
- правовая культура;
- правовые обычаи» [22].

«К стадиям правовой социализации относятся:

- 1) социальная адаптация;
- 2) интериоризация (усвоение жизненного опыта) норм и ценностей;
- 3) дальнейшая их разработка»[22].

Индивидуальная адаптация в обществе отражает передачу и усвоение правовых традиций. Человек способен адаптироваться к экономической и социальной среде, выполнять различные роли, следовать социальным и правовым стандартам, что позволяет ему взаимодействовать с различными социальными группами, которые формируют его окружение.

Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов:

- 1) «Выбор темы.
- 2) Разработка вопросов для обсуждения.
- 3) Разработка сценария дискуссии.
- 4) Непосредственное проведение дискуссии на учебном занятии.
- 5) Разбор, подведение итогов дискуссии» [22].

Обсуждение в группах является эффективным способом коллективного анализа и решения задач. Начинать работу лучше в небольших коллективах из двух-трех человек, чтобы постепенно привыкнуть к групповой динамике. С увеличением числа участников возрастают требования к их навыкам коммуникации, важно обеспечить возможность каждому выразить свои идеи. Когда времени на групповую работу выделено мало, предпочтительнее формировать меньшие по размеру группы. Кроме того, создание большего количества групп требует

больше времени на демонстрацию и обсуждение полученных результатов [5].

В коллективах, состоящих из двух участников, часто наблюдается интенсивный обмен информацией и меньше несогласий, хотя это также может привести к повышенной напряженности. В таких малых группах, при возникновении конфликта, часто сложно найти выход, поскольку отсутствуют третьи лица, которые могли бы помочь разрешить спор.

С другой стороны, тройки участников могут стабилизировать ситуацию, поскольку присутствие третьего человека позволяет выступать в роли посредника или арбитра, что облегчает разрешение конфликтов. Однако в таких группах существует риск, что один из членов может быть подавлен. В целом, группы с нечетным числом участников справляются с разногласиями эффективнее, чем группы с четным числом, поскольку они могут достичь консенсуса через уступки большинства.

Групповая дискуссия является эффективным методом активного обучения, особенно при анализе и разборе сложных теоретических вопросов. В отличие от обычной беседы, которая может затрагивать различные темы без четкой структуры и ограничений, образовательная дискуссия направлена на детальное обсуждение конкретной проблемы. Она направлена на обмен мнениями, углубление понимания вопроса участниками, синхронизацию их взглядов и разработку общего решения. Такой подход не только укрепляет знания, но и развивает навыки диалога, позволяя участникам эффективно расширять свои познания.

В образовательной практике по всему миру широко используются различные методы для проведения групповых дискуссий, которые часто фокусируются на одной теме или вопросе и следуют строгой структуре. Эти методы включают в себя конденсированные версии более широких дискуссий, позволяющие обмениваться мнениями в организованной манере [34].

Дискуссионные методы, которые являются частью активных групповых обучающих техник, направлены на стимулирование самостоятельности, активности и инициативности учащихся. Они включают в себя разнообразные форматы, такие как дебаты, групповые обсуждения, сессии «круглого стола», «мозговой штурм» и анализ специфических сценариев или инцидентов. Эти методы способствуют развитию критического мышления путем решения учебных и профессиональных задач через организованное взаимодействие.

В процессе обучения педагог должен избегать подачи готовых ответов. Вместо этого, он создает ситуации, где ученики сталкиваются с проблемами и противоречиями, которые они должны разрешить самостоятельно. Это включает в себя представление разных точек зрения и поддержку в поиске собственных решений, что углубляет их понимание предмета [14].

В учебной среде вопросы играют ключевую роль, настолько важную, что их значение сложно переоценить. Они являются фундаментом для диалога в процессе обучения, способствуя формированию критического мышления и познавательного интереса у студентов. Вопросы не только стимулируют осмысление учебного материала и развитие убеждений, но и способствуют улучшению структур обучения и выработке образовательных целей. Они присутствуют на протяжении всего образовательного процесса, обогащая его и делая более эффективным.

Организация дебатов включает различные стадии, среди которых выделяются: начальная (мотивационная), основная (операционная) и заключительная (оценочно-рефлексивная). Наиболее трудоемким является начальный этап, где преподаватель имеет задачу не просто представить тему для обсуждения и актуализировать проблему, но и привлечь интерес студентов к ее рассмотрению. Это включает в себя предоставление необходимых материалов для изучения и стимулирование желания

участвовать в дебатах. Без предварительного ознакомления со специализированными текстами студентам будет сложно вести дискуссию. В качестве домашнего задания можно предложить изучение нескольких публикаций, анализ различных мнений авторов по одной проблематике, а также формирование и обоснование собственной точки зрения на спорный вопрос [15].

В ходе семинара часто происходит групповое обсуждение, где студенты и преподаватели взаимодействуют, анализируя и исследуя конкретные вопросы. Обычно преподаватель подготавливает основные вопросы и темы для дебатов заблаговременно, включая в дискуссию примеры и предложения для размышления. Однако иногда дискуссия разгорается спонтанно, когда проблема представлена нечетко или когда мнения студентов разделяются из-за различных интерпретаций предложенной темы [28].

«Метод эвристических вопросов разработан древнеримским педагогом и оратором Квинтилианом. Для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задаются семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда? Можно предложить студентам в группах придумать по семь вопросов об исследуемом объекте и затем дать возможность другим группам ответить на них. Ответы на данные вопросы часто порождают новые идеи и решения относительно исследуемого объекта или процесса»[16].

Метод ситуационного анализа активно используется для стимулирования обсуждений, включая различные формы, такие как ситуационные задания, упражнения, а также анализ реальных случаев и инцидентов. Для демонстрации ситуаций существует обширный арсенал средств: от видео реальных событий до фрагментов фильмов, а также аудиозаписи интервью и фотоматериалы.

На семинарах ключевой задачей педагога является создание динамичной и творческой атмосферы, способствующей активному

обсуждению теоретических вопросов. В этот момент важно, чтобы преподаватель стимулировал студентов к общению, минимизируя собственные выступления. Эффективное ведение дискуссии на этом этапе обучения помогает даже наиболее пассивным учащимся, которые изначально настроены лишь «просидеть» занятия, активно участвовать в образовательном процессе. Лекции и консультации – это время, когда преподаватель демонстрирует свои знания и эрудицию, а на семинарах он должен сосредоточиться на поддержании высокого уровня диалога и вовлечении студентов в обсуждение.

Эмоции оказывают значительное влияние на процесс обучения, влияя на способность запоминания и извлечения информации. Создание положительной эмоциональной атмосферы может значительно улучшить работу памяти и обеспечить эффективное долгосрочное запоминание материала. Интересно, что уже Аристотель и Платон говорили о том, что удивление служит началом процесса познания, что подтверждается в исследованиях многих современных психологов. Таким образом, в учебной деятельности ключевую роль играют эмоции, которые не только окрашивают опыт обучения, но и улучшают усвоение знаний.

Решение сложных задач в команде не только приводит к успеху, но и способствует возникновению положительных чувств благодаря социальному аспекту взаимодействия. Такие эмоции могут значительно улучшить усвоение информации, делая образовательный процесс более эффективным.

Эффективное ведение обсуждений в образовательной среде требует использования различных методов активизации внимания студентов. В это число входит стимулирование размышлений и обмена идеями среди учащихся, в том числе через использование разнообразных типов вопросов. Эти вопросы могут быть направлены на уточнение информации, предложение альтернативных взглядов, или могут содержать элементы противоречия для стимулирования критического мышления. Кроме того,

открытая поддержка преподавателя при помощи положительных отзывов, как, например, отметка оригинальности или интересности подхода, также играет ключевую роль. Важно также, чтобы преподаватель отказался от строгой авторитарной роли, чтобы не подавлять свободу выражения и способствовать активному участию в диалоге, особенно среди менее уверенных студентов, помогая им развивать и артикулировать свои идеи [17].

На третьем этапе, который является оценочно-рефлексивным, происходит анализ результатов дискуссии. Этот этап включает в себя оценку глубины аргументации и уровня культурного взаимодействия участников. Несмотря на преимущества, которые дискуссионные методы предоставляют, они также обладают определёнными недостатками, о которых необходимо помнить: риск отклонения от основной темы, повторения при слишком узкой тематике, искусственность или неактуальность проблемы могут снизить интерес студентов к обсуждению. Однако качественно организованная дискуссия, которая интересна студентам, способствует их активному участию и развитию, формируя из них грамотных и инициативных специалистов.

Обсуждения могут проходить в рамках разнообразных активных образовательных форматов, таких как интервью, круглые столы, пресс-конференции, мозговые штурмы и деловые игры, либо выступать в качестве самостоятельных научных или методических событий. От функции, которую выполняет дискуссия, зависят её цели. В процессе дискуссий студенты развивают умение выражать свои мысли и учатся понимать себя, что помогает им более свободно и уверенно обсуждать важные общественные вопросы. Участники дискуссий могут, как сотрудничать, так и выступать в роли оппонентов.

«Пресс-конференция» – это занятие дискуссионного типа чисто информационного характера, в задачу которого входит оперативное получение актуальной информации по интересующим вопросам [17].

«Пресс-конференция» – активная оперативная форма занятия, в основе которой лежит информационный процесс. Ядром занятия является вопросно-ответная форма. Данное занятие проводится в тех случаях, когда у учеников накапливаются вопросы или проблемы, которые необходимо разрешить. Иногда в конце занятия можно организовать «пресс-конференцию» (или брифинг) для разрешения неясных вопросов[22].

В этом методе обучения роли меняются: ученики получают возможность задавать вопросы, превращаясь в интервьюеров, в то время как преподаватели отвечают на них, становясь респондентами. Это не только изменяет динамику учебного процесса, но и позволяет учащимся испытать удовольствие от выполнения роли, которую они обычно особенно ценят – возможность «проэкзаменовать» своих учителей. В этом подходе скрыты не только явные, но и тайные мотивы, которые способствуют более активному участию учащихся в учебном процессе.

«Мозговая атака - перевод с английского языка – «брейн-сторминг» (метод корзины) - один из методов активного обучения, управления и исследования, который помогает стимулировать мозговую активность, творческий и инновационный процессы» [17].

Описание метода «мозговой штурм» можно представить в сжатом виде.

В процессе «мозгового штурма», ведущий представляет задачу и приглашает участников делиться своими идеями для ее решения, причем даже самые необычные предложения приветствуются. Все высказанные идеи ведущий тут же фиксирует – будь то на доске, в блокноте или иной форме – без какого-либо анализа или оценки, пока не перестанут поступать новые мысли.

«Метод «мозговой штурм» решает следующие задачи:

1. Генерирование идей для решения проблемы.
2. Ранжирование идей по их приоритетности.
3. Выработки привычки активно мыслить.

4. Демонстрация процесса рождения неожиданных идей.
5. Выработки умений по использованию «найденных» идей» [17].

Рассмотрим технологию проведения «мозговой штурм». В «мозговой атаке» используются определенные правила:

- «на этапе генерирования идей абсолютно запрещена критика в любой форме;
- поощряются оригинальные, даже фантастические, идеи;
- все идеи фиксируются в аудиозаписях или на видео;
- при желании используется персональное авторство;
- все участники «мозговой атаки» абсолютно независимы» [22].

Аналитическая группа занимается отбором, оценкой и анализом перспективных идей.

В процессе «мозгового штурма» участники используют свои знания для творческого решения необычных задач, что стимулирует их воображение. С древних времен играм приписывалось важное значение, они были неотъемлемой частью религиозных праздников. В дни проведения игр обычно прекращалась работа, они включали в себя процессии, спортивные и музыкальные состязания, театральные постановки, привлекая широкую общественность и превращая процесс познания в приятное занятие.

По мнению педагогов-практиков, игровые методы решают следующие задачи:

- «повышается интерес учащихся к учебным занятиям и к тем проблемам, которые моделируются с помощью игры;
- повышается результативность обучения, так как происходит соотношение теоретических знаний учащихся с их личным опытом;

– формируются навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным социально-политическим и правовым ситуациям;

– создаются условия для формирования гражданской позиции личности» [17].

«Дидактическая игра – это творческая деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы студентов, «где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе» [22].

Профессионалы в области права заметили разнообразие и уникальные черты различных видов игр. В частности, дидактические игры, используемые для обучения, создают условия для моделирования реальных ситуаций с целью развития умственных и познавательных навыков.

В таких играх правила тщательно разъясняются студентам, которые должны оперативно находить правильные решения на заданные вопросы или творчески подходить к решению правовых задач, опираясь на свои знания [18].

Использование дебатов и обсуждений в обучении помогает углубить понимание учебного материала, стимулирует развитие критического мышления и повышает интерес к изучаемой дисциплине.

#### Выводы по 1-ой главе

В нашу эпоху применение инновационных образовательных методик становится ключевым для достижения высоких образовательных стандартов. Эти методы не только обогащают процесс обучения, но и

способствуют личностному росту студентов, укрепляя их исследовательские и учебные навыки, а также мотивацию к образованию.

Обсуждения в группах, как форма коллективного анализа проблем, играют важную роль в этом контексте. Они не только помогают участникам определить различные мнения и подходы к проблемам, но и развивают коммуникативные навыки, помогают преодолеть неуверенность и заставляют переосмысливать собственные убеждения.

Активные методы обучения часто используются для глубокого анализа и разбора теоретически сложных вопросов. Они направлены на стимулирование обмена идеями между участниками, нацелены на углубление и синхронизацию их взглядов, а также на разработку общего подхода к изучаемой проблеме. Такие методы не только способствуют укреплению знаний, но и расширяют их, обучая участников эффективному диалогу.

Дискуссии могут быть организованы как независимые учебные или научные события, либо интегрированы в другие формы активного образовательного процесса, такие как интервью, круглые столы, пресс-конференции, мозговые штурмы или деловые игры.

Цели таких мероприятий варьируются в зависимости от их формата и контекста. Участие в дискуссиях позволяет студентам развивать навыки выражения собственных идей и мнений, что способствует их личностному росту и умению обсуждать важные общественные вопросы. В ходе дискуссии участники могут, как сотрудничать, так и выступать в роли антагонистов друг другу.

Дискуссионные методы в обучении играют важную роль, поскольку они не только укрепляют полученные знания, но и способствуют развитию навыков самостоятельного мышления и повышают интерес к изучаемому предмету.

В рамках групповых обсуждений, которые являются эффективным способом совместной работы, участники активно обмениваются

мнениями, что помогает уточнить и согласовать различные точки зрения и приводит к формированию общего подхода к рассматриваемым проблемам.

Этот подход не только облегчает понимание сложных теоретических вопросов, но и способствует развитию учебных навыков, таких как ведение диалога и расширение знаний.

## **Глава 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

2.1 Анализ эффективности проведения занятий по экономическим дисциплинам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (ГБПОУ «ЮУМК»)

Расположено по адресу: 454031, Россия, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 50-летия ВЛКСМ.

В ноябре 2012 года, по распоряжению Правительства Челябинской области, было проведено объединение нескольких учебных заведений, что привело к формированию четырех образовательных комплексов. Образовательные программы представим на рисунке 9.



Рисунок 9 – Образовательные программы

ГБПОУ «ЮУМК» стремится предоставить условия, которые позволят каждому индивидууму получить среднее профессиональное образование и приобрести квалификации в выбранной профессии или специальности.

Педагогический коллектив учебного заведения отличается мобильностью и гибкостью в мышлении, что способствует адаптации к нововведениям и улучшениям в образовательной сфере, отвечая современным требованиям и ожиданиям.[11].

Исходя из оценки уровня педагогической культуры в колледже, приходим к ряду заключений, которые представим на рисунке 10.

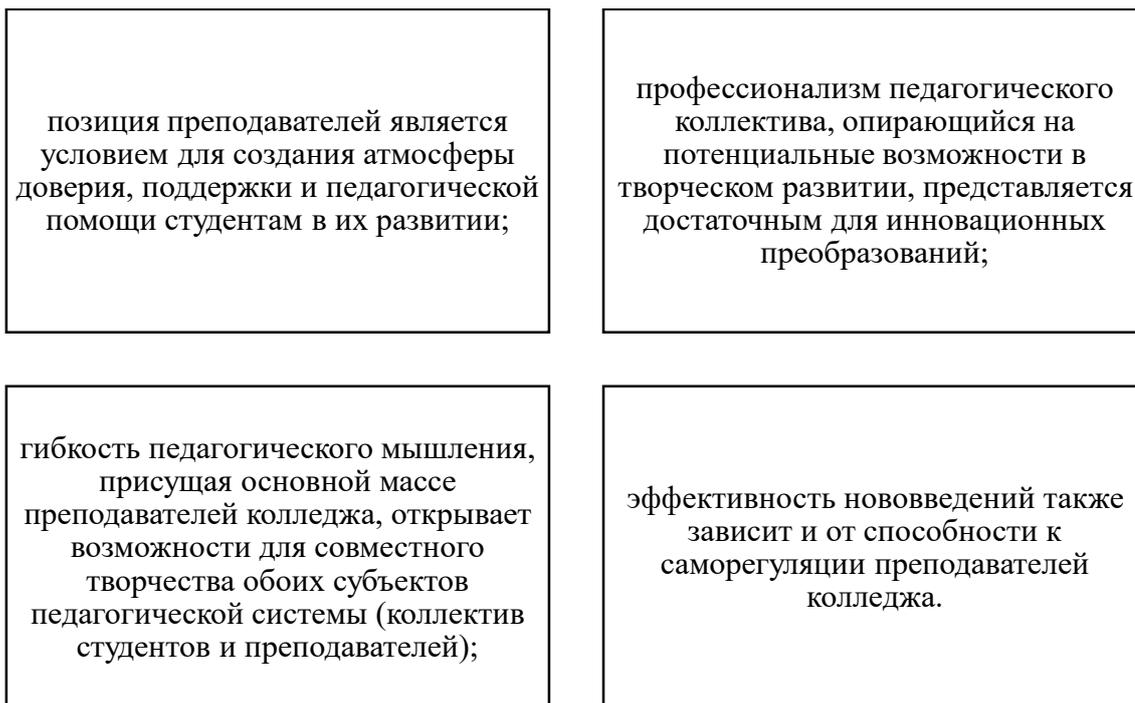


Рисунок 10 – Педагогическая культура в колледже

Обучающиеся, специализирующиеся в области экономики и бухгалтерского учета, должны освоить дисциплину «Экономика организации» в рамках утвержденного учебного плана, который включает в себя 108 часов учебной работы. Из них 72 часа приходятся на аудиторные занятия, а оставшиеся 36 часов предназначены для самостоятельной работы студентов.

Применение накопленных ресурсов педагогической культуры предоставляет основания ожидать успешное осуществление образовательной программы и способствует формированию стратегии развития колледжа.

В рамках данного исследования был выбран курс «Экономика организации» для глубинного анализа.

Целью освоения экономики организации является формирование: общих компетенций, включающих в себя способность (Рисунок 11).

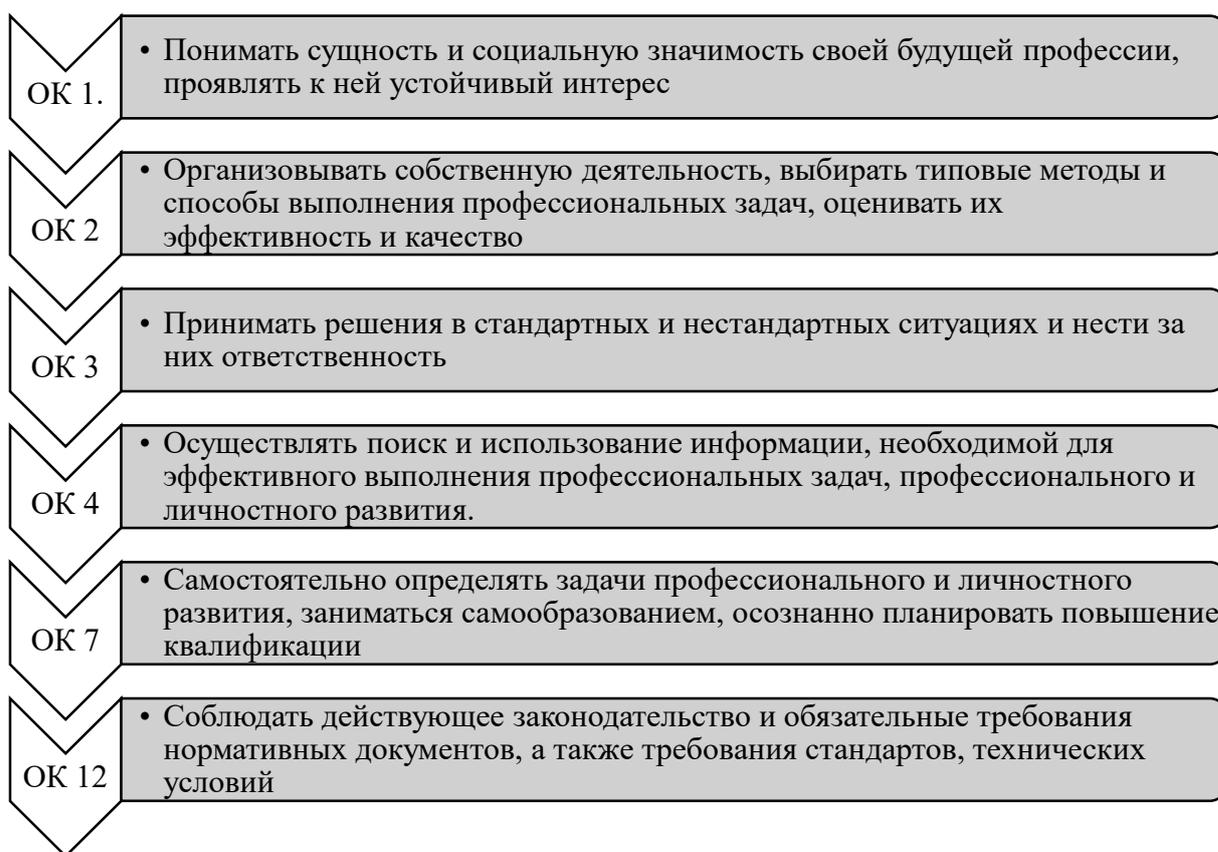


Рисунок 11 – Общие компетенции, включающих в себя способность Профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности представим на рисунке 12.

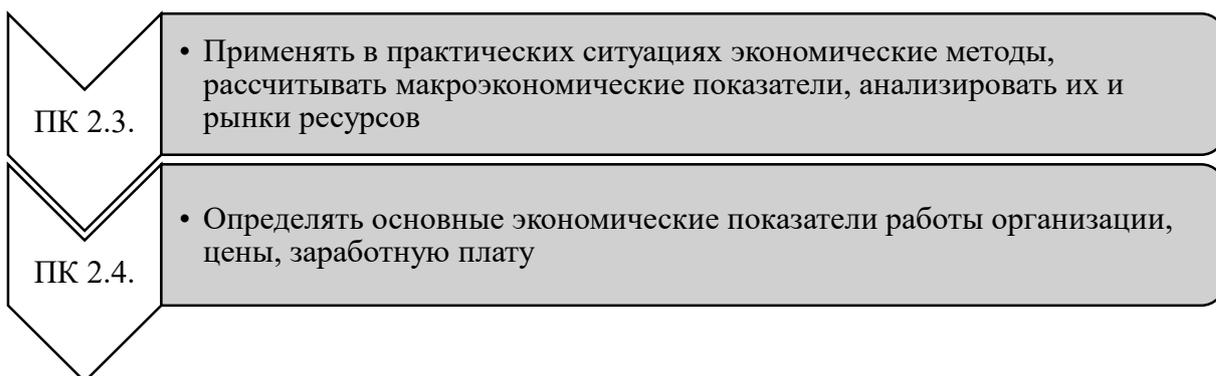


Рисунок 12 – Профессиональные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- «определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;

- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации, цены и заработной платы;

- находить и использовать необходимую экономическую информацию» [35].

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- «основные принципы построения экономической системы организации;

- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, по

- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

- планирование деятельности организации»[35].

В ГБПОУ «ЮУМК» обучение экономическим предметам уникально тем, что студенты развивают практические навыки, применимые в будущей карьере. Здесь акцентируется внимание на методе «обучение через действие», который подразумевает работу с реалистичными или почти реалистичными ситуациями. Эти ситуации включают в себя анализ реальных бизнес-процессов, представленных в виде текстов, цифр и визуализаций, что позволяет студентам принимать решения и планировать свои действия, опираясь на конкретные временные рамки и динамику событий.

Практическая работа производится в три этапа (Рисунок 13).

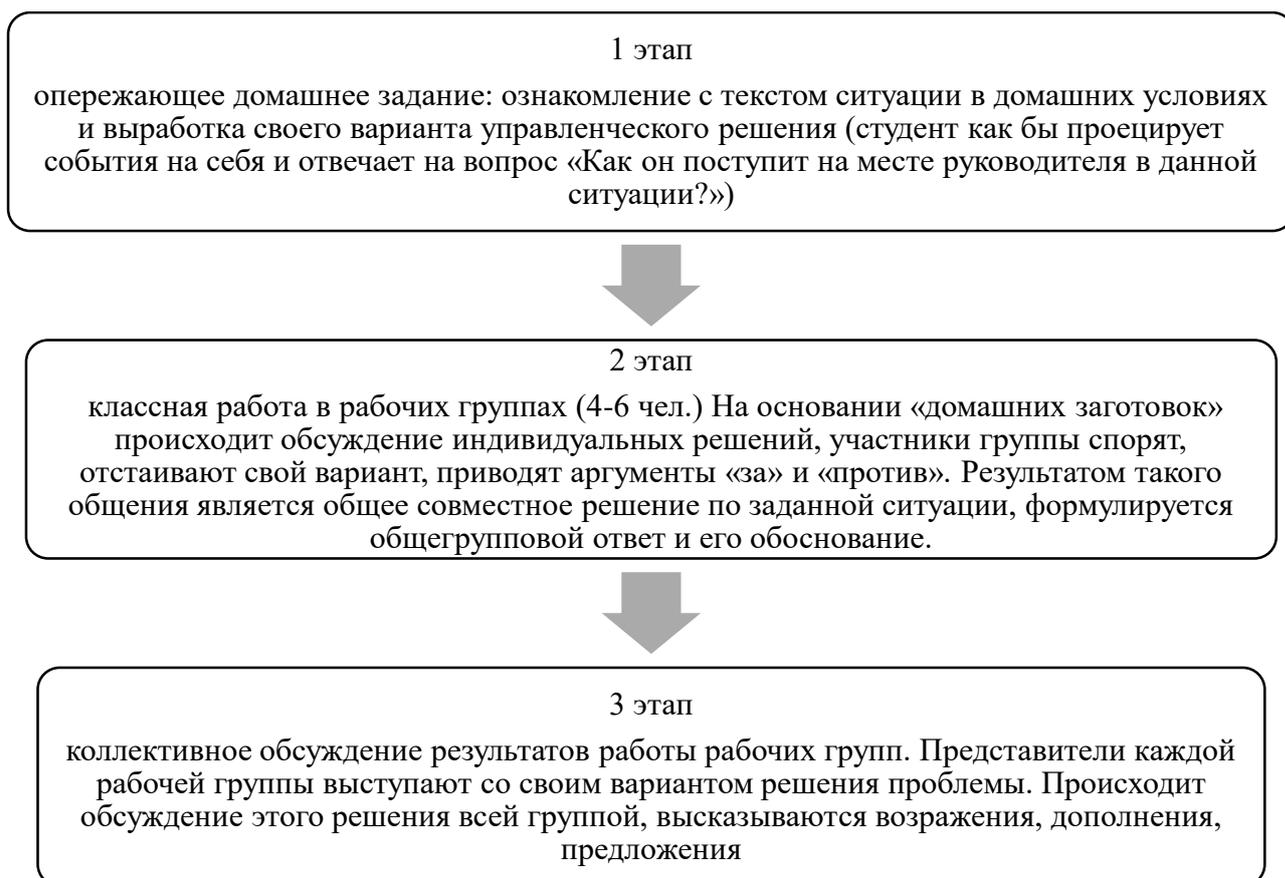


Рисунок 13 –Этапы практической работы [36]

В ГБПОУ «ЮУМК» используется второй метод групповой работы для анализа и синтеза двух взаимосвязанных тем. Этот метод направлен на проверку уровня освоения данных тем, осознание их взаимных связей и применение теории на практике. Для этого проводится конкурс среди команд, где главное место занимают элементы соревнования и кооперации. Каждая из 2-3 команд под руководством капитана, который координирует деятельность группы, распределяет обязанности, помогает в выполнении заданий и представляет команду, активно участвует в этом конкурсе.

Перед началом конкурса участникам объясняют правила, критерии оценивания, а также условия, при которых команды будут работать и результаты будут учитываться. Каждая команда получает определенные задания, которые необходимо выполнить в течение 30-35 минут; этот этап обычно посвящен закреплению уже изученного материала. Оценку

выполненных задач осуществляет жюри, состоящее из студентов, выбранных заранее или желающих участвовать в этой роли.

В процессе образовательного взаимодействия на факультете «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в ГБПОУ «ЮУМК» были определены основные факторы, которые ограничивают продуктивность групповой деятельности, которые представим на рисунке 14.

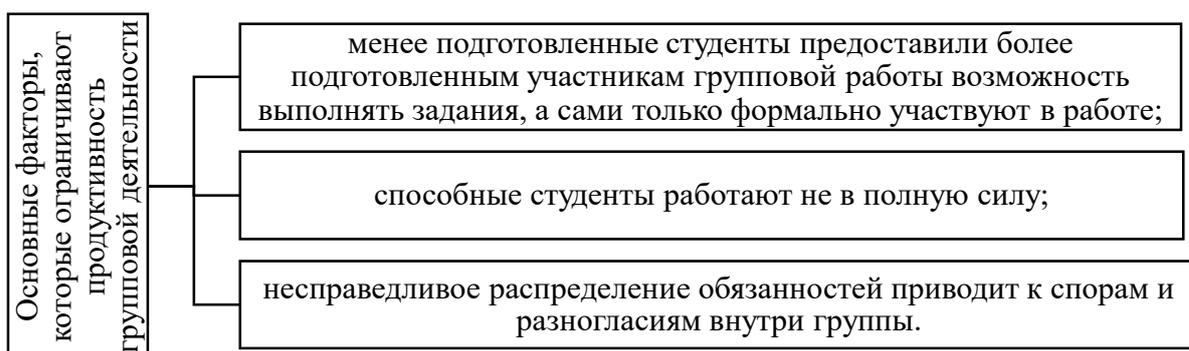


Рисунок 14 – Основные факторы, которые ограничивают продуктивность групповой деятельности

Для достижения высоких результатов в рамках обучения, применяя методы учебного взаимодействия, необходимо учитывать несколько ключевых аспектов.

Во-первых, члены группы должны осознавать свою творческую взаимосвязь и вносить личный вклад, ощущая ответственность за общий успех.

Важно также умение эффективно работать в команде и поддерживать активное творческое общение. Не менее значимым является регулярное проведение групповых обсуждений текущих задач и достигнутых результатов, что способствует повышению общей производительности работы.

## 2.2 Рекомендации по использованию дискуссионных методов проведения занятий по экономическим дисциплинам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Инновационные методы обучения не всегда находят применение в учебных заведениях, что часто связано с отсутствием желания у некоторых преподавателей тратить время на их освоение и интеграцию в образовательный процесс. Многие учителя не полностью осознают выгоды от нововведений и их эффективность, что может проистекать из недооценки новых возможностей и отсутствия творческой активности.

Однако, в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» преподаватели стремятся улучшать методы преподавания различных дисциплин, хоть и в разной степени.

Для иллюстрации того, как можно применять методы обсуждения на занятиях по экономике в рамках среднего профессионального образования, можно взять пример ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», где эти подходы успешно используются:

- «практическое занятие «Предприятие – основное звено в экономике»;
- деловые игры «Процесс принятия решений», «Логистическая система», «Служебная командировка»; ролевые игры «Страхование имущества», «Сделка» [35].

В колледжах экономические образовательные игры часто используются как важный элемент интерактивного обучения.

В частности, деловые игры выполняют три основные функции, которые представим на рисунке 15.

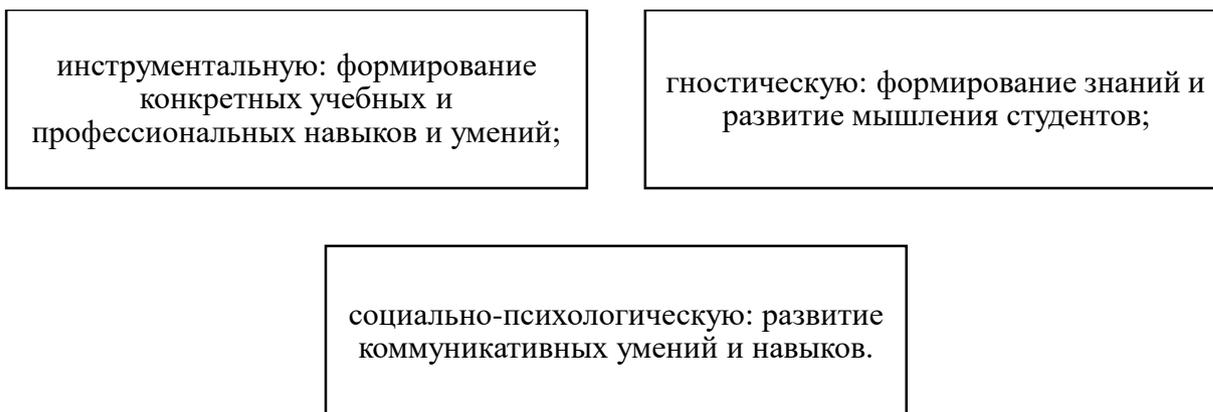


Рисунок 15 – Основные функции деловых игр

Все деловые игры, несомненно, обладают универсальностью, поскольку они могут одновременно выполнять различные функции. Однако, при преобладании одной из функций, целесообразнее выбрать специфический тип игры. Так, для наилучшей реализации инструментальной функции подходят игровые упражнения, для гностической функции лучше всего подойдут дидактические игры, например, «Бюджет семьи», а социально-психологическая функция эффективнее всего раскрывается в ролевых играх. Это подчеркивает способность деловых игр адаптироваться и успешно справляться с различными задачами.

Деловые игры способствуют не только приобретению новых знаний в соответствующей области, но и развивают умения: анализировать и сравнивать собственные взгляды с взглядами других; оценивать личные амбиции и реальные возможности, понимать уровень своего влияния и доверия в коллективе; решать проблемы в профессиональной деятельности и в общении с другими людьми.

Проектный метод предусматривает организацию экономической ярмарки студентами, в рамках которой они создают собственное предприятие, разрабатывают бренд и демонстрируют продукты, сделанные вручную. Проект разворачивается через несколько ключевых этапов: начиная с разработки темы проекта, переходя к его моделированию,

реализации и анализу результатов. Завершается проект защитой и презентацией перед остальными студентами, за что следует его внедрение.

Цель учебного исследования заключается в активизации студентами интерактивных методов обучения для приобретения практических знаний, часто основанных на жизненных ситуациях. Это подход позволяет студентам не только учиться, но и применять полученные знания в действии.

При проведении студенческих исследований, таких как анализ рыночной ситуации в сфере недвижимости или проведение опросов на местах, используются разнообразные ресурсы. Студенты опираются не только на образовательные и материальные ресурсы университета, но и активно привлекают информацию из медиа, интернет-ресурсов и статистические данные. Результаты таких исследований обычно представляются в форме плакатов и брошюр, которые затем анализируются и обсуждаются в ходе практических занятий.

Кейс-метод представляет собой образовательный подход, где студенты анализируют и решают конкретные экономические, социальные или бизнес-проблемы, описанные в учебных материалах. Такие материалы могут быть основаны на реальных событиях или имитировать реальные ситуации. В процессе работы студенты должны не только изучить проблему, но и разработать несколько решений, а затем выбрать и обосновать наиболее эффективное из них. Обучение с использованием кейсов включает как индивидуальную работу, так и коллективное обсуждение в рамках малых групп, завершающееся публичной защитой предложенного решения.

Метод, описываемый здесь, направлен на формирование у студентов глубокого понимания реальных жизненных сценариев, которые не только демонстрируют практические проблемы, но и стимулируют активное освоение необходимых знаний для их решения. Основные задачи этого подхода включают разработку у студентов гибкого и адаптивного стиля

мышления, который помогает в решении специфических задач; укрепление знаний и навыков для их эффективного применения в практике; а также развитие ключевых компетенций. Этот метод можно охарактеризовать как аналитический подход к изучению конкретных случаев.

Кейс-стади, как интерактивный учебный метод, зарекомендовал себя благодаря способности вдохновлять студентов на самостоятельность и активное участие в процессе обучения. Он позволяет студентам не только глубже понять теоретические аспекты, но и развивать практические умения. Пример такого подхода можно увидеть в кейсе о выборе методов и стилей менеджмента. Студенты, работая над такими задачами, проявляют инициативу и учатся принимать решения, что способствует их профессиональному росту и формированию положительного отношения к обучению. В то же время, стоит заметить, что подобные проблемы часто не имеют однозначного ответа, обогащая процесс обучения сложностью и разнообразием подходов.

Одним из преимуществ этого метода является его способность удобно интегрироваться с различными другими подходами к обучению.

В колледже применяется интегративный метод обучения для экономических предметов, который включает в себя объединение различных аспектов в единое целое, отражая латинское значение слова «Integer» – целостный. Этот подход предусматривает междисциплинарное взаимодействие, которое встроено в учебные планы всех специализаций колледжа и профессиональные модули, содержащие экономические элементы. С таким подходом студенты испытывают меньше учебной нагрузки, получают доступ к более широкому объему информации и чувствуют более выраженную мотивацию к обучению благодаря практическому применению знаний в разных дисциплинах.

Интегрированные уроки могут включать различное количество дисциплин – от двух до пяти и более, проводясь в рамках одного или

нескольких занятий. Такие уроки, объединяющие знания и методы из разных научных областей, часто проводятся в форме семинаров, конференций, дискуссий или даже в формате образовательных путешествий. Основная идея таких междисциплинарных занятий заключается в использовании разнообразных подходов и аналитических результатов для более глубокого понимания материала, что делает каждый такой урок уникальным по своей структуре и содержанию.

В рамках обучения экономическим наукам важное место занимают интерактивные методы, такие как создание презентаций, кроссвордов, тестов, докладов и эссе, которые способствуют развитию экономического мышления студентов. К числу таких наук относятся экономика, менеджмент, маркетинг, право, обществознание, история и экология. Активные формы обучения включают тестирование и составление таблиц, которые помогают структурировать и систематизировать получаемые знания. Эти подходы особенно полезны в бинарных занятиях, где они помогают глубже погружаться в материал.

Написание эссе на тему: «Реальные перспективы моей профессии», «Моя профессия – экономист», Участие студентов в конкурсе стенгазет на тему: «Я – предприниматель», «В мире экономики», «Бизнес».

1. Метод «Мозговой штурм». Для решения проблемного вопроса учащимся предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске или листе бумаги. После создания такого «Банка идей» проводится анализ и обговаривание.

2. Метод « ПРЕСС». Это упражнение развивает умение формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументировано, лаконично.

«Метод ПРЕСС» состоит из четырех этапов:

- 1) Высказывание собственной точки зрения («Я считаю, что...»).
- 2) Обоснование своей мысли («... Так как...»).

3) Примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения («... например...»).

4) Обобщение, выводы («Итак...»).

3. «Аквариум». Учащиеся объединяются в группы по 5-6 человек. Одна из групп занимает место в центре класса, получает задание, зачитывает и обговаривает его. Остальные учащиеся не вмешиваются в обсуждение, а внимательно слушают и делают пометки. После публичного выполнения задания группа занимает свои рабочие места, а учащиеся класса обговаривают ход дискуссии, аргументы выступающих.

После этого место в «Аквариуме» занимает другая группа.

«Два, четыре – вместе»

Учащимся предлагается проблема или информация, которую они сначала отрабатывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках происходит совместное обговаривание вопроса.

4. «Микрофон». Учащимся предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По классу пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон» обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) преобразовали методы преподавания в сфере экономики. Лекции теперь часто подкрепляются цифровыми презентациями на ноутбуках; практические задания выполняются с применением специального программного обеспечения. Для сбора экономических данных активно используются интернет и информационные системы, такие как «Гарант» и «Консультант» (таблица 2).

Таблица 2 – Примерная схема урока

Этап урока	% врем.	Методическая цель	Примерные методики
Мотивация	5%	Сконцентрирова ть внимание и вызвать интерес к изучению данной темы.	«Мозговой штурм» «Блицопрос» «Микрофон»
Оглашение темы задач	5%	Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока, что его ожидает.	Через эпитаф Через слово Через название
Получение необходимой информации	15%	Инструктаж учащихся для выполнения задания.	Мини-лекция Ознакомление с раздаточным материалом Презентация домашнего задания
Интерактивное задание	50%	Практическое усвоение материала.	Стимуляция, Дебаты, Семинар, Работа в малых группах, «ПРЕСС», «Карусель», «Микрофон», «Защита проекта», «Аквариум»
Подведение итогов рефлексия	25%	Обсуждение с целью закрепления материала.	«Большой круг», «ПРЕСС», «Проект», «Творческое задание»

1. Мотивация – 2 минуты (5%)
2. Постановка задачи – 2 минуты (5%)
3. Исходная информация и инструктаж – 15%
4. Практическое усвоение материала через интерактивное задание – (50%)
5. Подведение итогов, рефлексия – 25%.

Использование интерактивных методов и технологий в образовательном процессе не только способствует закреплению и практическому применению знаний студентами, но и эффективно подготавливает их к реальным профессиональным задачам. Кроме того,

такие методы обогащают педагогический процесс, позволяя преподавателям экономических дисциплин раскрыть свои творческие способности и улучшать научно-методическую базу, что, в свою очередь, способствует развитию образовательной и воспитательной атмосферы в колледжах.

### 2.3 План-конспект занятия дискуссия по теме: «Понятие о предпринимательской деятельности»

Цели урока представим на рисунке 16.

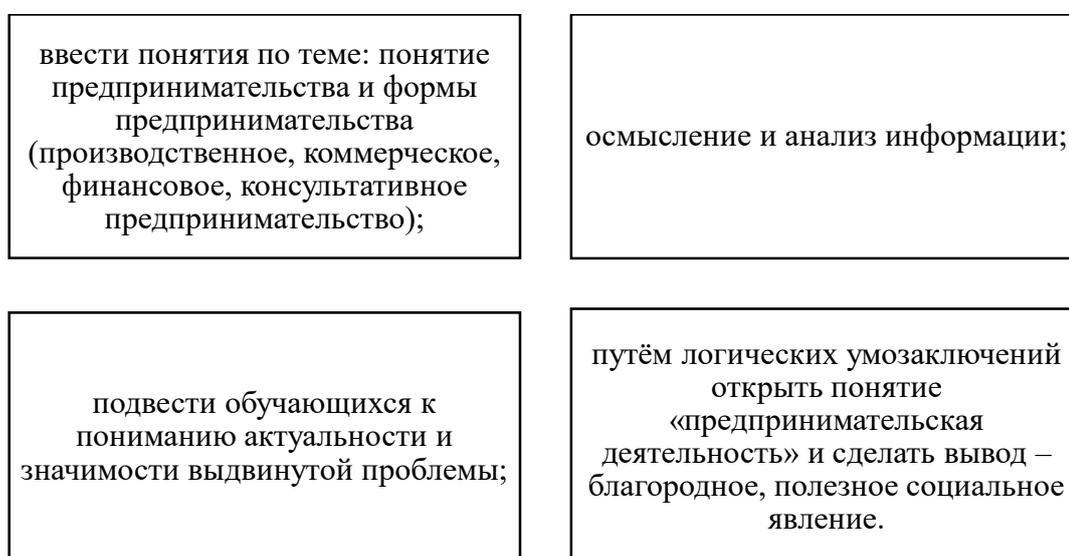


Рисунок 16 – Цели урока

Задачи урока представим на рисунке 17.



Рисунок 17 – Задачи урока

1. «Обучающая:  
– сформировать знания о сущности предпринимательской деятельности;

– ознакомить студентов с различными видами предпринимательства и его основными формами, определить место предпринимательства в Российском законодательстве;

– познакомить обучающихся с целями, особенностями, правилами проведения дискуссии; учить культуре дискуссии.

## 2. Развивающая:

– развитие логического мышления на основе усвоения студентами сравнительного анализа;

– развитие способности правильно формулировать свои мысли, делать выводы, развивать внимание, память;

– развивать творческую активность студентов;

– прививать студентам навыки самостоятельной творческой выработки решений;

– формировать умение отстаивать свою точку зрения через приведение аргументов.

## 3. Воспитывающая:

– воспитание информационной культуры, познавательного интереса, аккуратности в работе, осознание собственной значимости в образовательном процессе;

– воспитывать толерантность и уважение к иной точке зрения» [26].

Тип урока: Комбинированное занятие с применением метода дискуссии.

Средства обучения: компьютерный класс (или проектор и экран).

Длительность урока: 45 минут

Форма работы студентов:

1) выступления студентов по вопросам основного содержания темы, дискуссия, ответы на вопросы преподавателя, запись основных положений в тетрадь;

2) сочетание групповой деятельности обучающихся с выходом на индивидуальную рефлексию с опорой на такие интерактивные технологии общения как:

- методика конструктивного взаимодействия;
- методика критического мышления;
- модель открытого обсуждения.

Оборудование: компьютер, ОС Windows XP, пакет Microsoft Office (Power Point), мультимедийный проектор.

Дискуссия по новой теме:

В классе образовались два лагеря: одни поддерживают идею предпринимательства, другие ей противостоят. Студентам необходимо было заранее подготовиться, размышляя дома над своей позицией и собирая убедительные аргументы для защиты своих взглядов. Важно, чтобы они предварительно координировали свои аргументы, чтобы избежать повторений во время дебатов.

«Правила дискуссии (преподаватель объясняет правила):

- слово предоставляет ведущий;
- реплики с места не допускаются;
- перебивать нельзя;
- нужно слушать и слышать других;
- уважать чужую точку зрения;
- определяется время для выступления каждому участнику» [15].

Преподаватель:

4. Основные признаки предпринимательской деятельности.
5. Виды предпринимательской деятельности и технология их осуществления.
6. Классификация предпринимательской деятельности.
7. Малое предпринимательство.

Преподаватель: Многие стремятся к благосостоянию и успеху в жизни, выбирая различные пути для его достижения. Некоторые

рассчитывают на наследство, везение или выигрыш в лотерею. Однако одной из наиболее верных стратегий для достижения финансовой независимости является основание собственного бизнеса. В мире бизнеса, большинство компаний и объединений создаются с целью получения прибыли через предпринимательскую активность.

В рамках образовательного процесса, студентам часто задают задание за три минуты придумать как можно больше форм предпринимательской деятельности. После этого, учащимся предлагается обсудить и определить, что же подразумевается под термином «предпринимательская деятельность».

После того как студенты поделились своими ответами, преподаватель демонстрирует слайд, на котором представлено определение термина «предпринимательская деятельность».

Преподаватель. В. И. Даль описывает предпринимательство как начинание или решительное выполнение новых проектов, а также переход к значимым действиям, откуда и происходит термин «предприниматель». По сути, это индивидуальное приключение, взятое на собственный риск, с целью регулярного извлечения прибыли через использование собственности, продажу товаров или предоставление услуг, при условии, что деятельность зарегистрирована соответствующим образом согласно закону. Официальное юридическое определение этого термина можно найти в первом пункте второй статьи Гражданского кодекса РФ.

Преподаватель: Что, по вашему мнению, является ключевыми характеристиками бизнес-активности?

Студенты высказывают свое мнение.

Преподаватель: Назовите виды предпринимательской деятельности

Студенты высказывают свое мнение.

Преподаватель: Производственное предпринимательство. В его основе находятся производство и потребление товаров и услуг.

Процесс производственного предпринимательства включает создание товаров и оказание услуг, которые затем предлагаются покупателям. Эта деятельность протекает в физической сфере и включает различные подотрасли, такие как машиностроение и станкостроение. В контексте экономики страны, такой вид предпринимательства играет ключевую роль, поскольку фирмы и предприятия производят не только специализированные, но и массовые товары, необходимые для повседневной жизни.

Субъекты производственного предпринимательства занимаются созданием товаров, предоставлением услуг и выполнением работ, которые предназначены для различных категорий потребителей, включая частных лиц, предприятия и государственные органы.

В России предпринимательская деятельность в области производства считается особенно рискованной. Множество налогов, взносов и тарифов, а также регулярные случаи неоплаты и риски, связанные с отсутствием спроса на товары, замедляют прогресс в этом секторе. В отличие от производственного предпринимательства, коммерческая деятельность строится на принципах торговли, распределения и потребления. В этом случае ключевой технологией является оборот товаров, где владение материальными активами заменяется на владение товарами и коммерческими площадями, такими как магазины и склады.

В России основным направлением бизнеса является коммерческая торговля. В этой роли предприниматель действует как торговец, доставляющий готовую продукцию до окончательного покупателя. Эффективность в этой сфере зависит от глубокого понимания предпринимателем текущих и неудовлетворенных потребностей рынка, а также от способности быстро адаптироваться к изменениям в спросе, предлагая подходящие или заменяющие товары. Торговый бизнес

отличается высокой степенью гибкости, поскольку он напрямую связан с потребителями.

Эффективное торговое предпринимательство требует выполнения определенных условий, среди которых ключевыми являются стабильный интерес покупателей к предлагаемым товарам и возможность приобретения этих товаров по ценам ниже рыночных. Понимание рыночных трендов критически важно для поддержания спроса, в то время как сниженные закупочные цены у производителей помогают покрыть расходы на торговлю и обеспечить желаемую прибыль. Также следует учитывать, что торговля, особенно с промышленными товарами длительного пользования, сопряжена с высокими рисками.

Финансовая деятельность включает в себя операции с денежными средствами, акциями, облигациями и другими ценными бумагами, а также с валютами, что ставит её в ряд высших форм экономической активности. Такой вид предпринимательства реализуется через структуры, такие как коммерческие банки, кредитно-финансовые институты и валютные биржи. В России, регулирование работы банков и финансовых организаций обеспечивается на основе общих и специальных законодательных актов, включая нормы, устанавливаемые Центральным банком и Министерством финансов.

Консультативное предпринимательство включает в себя предоставление экспертных советов в различных сферах.

Термин «консультант» имеет латинские корни, означающие «советующий», и относится к специалистам, которые предлагают рекомендации в своей области знаний.

В международной практике платное предоставление консультаций по вопросам управления известно как консалтинг.

Менеджмент-консалтинг, в частности, ориентирован на предоставление независимых рекомендаций и поддержку в управлении,

включая анализ и оценку проблематики или возможностей, а также помощь в претворении решений в жизнь.

В экономически развитых странах с рыночной системой инвестиции в консультационные услуги и интеллектуальный капитал часто оцениваются наравне с вложениями в новейшие технологии и оборудование. Однако, в современной России такая практика не получила широкого распространения.

Несмотря на значительные ресурсы в области экономики и управления, они зачастую остаются недоиспользованными. Это приводит к парадоксу: многие предприятия сталкиваются с серьезными экономическими сложностями, обусловленными в том числе организационными и управленческими недостатками, а также неспособностью адаптироваться к рыночным реалиям, несмотря на наличие необходимого интеллектуального потенциала.

Часто консалтинговые услуги оказываются через реализацию проектов, хотя иногда это может быть и просто устный совет. При этом типичная услуга включает несколько ключевых этапов, которые представим на рисунке 18.



Рисунок 18 – Этапы консалтинговых услуг

Продолжительность заключительного этапа проекта варьируется: она может длиться от дня до месяцев, в зависимости от его масштаба. В некоторых случаях взаимодействие с клиентами может простирается на годы.

В сфере консультационных услуг выделяют три основных подхода: обучающий, процессный и экспертный.

В рамках экспертного подхода консультант ведет всю работу сам: он анализирует ситуацию, формулирует решения и предлагает способы их реализации, в то время как клиент лишь предоставляет необходимые данные. Процессное консультирование, напротив, предполагает тесное сотрудничество между консультантом и клиентом на протяжении всего процесса разработки проекта. В этом случае клиент активно участвует в обсуждении, выдвигает свои идеи и помогает в анализе проблем, что способствует совместному формированию конечных предложений.

В процессе обучения и развития клиентов, специалисты стремятся создать условия для возникновения новых идей и разработки эффективных решений. Они организуют для клиентов разнообразные образовательные мероприятия, такие как лекции и семинары, а также разрабатывают учебные материалы, предоставляя необходимые знания и практические навыки. В реальной практике редко используется один единственный метод обучения; обычно применяется интегрированный подход, сочетающий все три методики.

Когда предприниматель стартует в бизнесе, он сталкивается с необходимостью стратегического решения ряда ключевых задач, которые представим на рисунке 18.

Что производить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• те товары и услуги, которые тот, кто имеет желание и средства на приобретение произведенных товаров пользуется спросом у населения</li> </ul>
Сколько производить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• столько, сколько можно прибыльно реализовать</li> </ul>
Где производить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• там, где будут наименьшие издержки, выбирается наиболее экономичный вариант</li> </ul>
Как производить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по такой технологии, которая обеспечивает наибольшую прибыль с наименьшими затратами</li> </ul>
Кто потребитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тот, кто имеет желание и средства на приобретение произведенных товаров</li> </ul>
Какая будет доходность бизнеса (окупаемость затрат, прибыльность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основными способами решения этой задачи должны быть: инвестиции, инновации, менеджмент и маркетинг</li> </ul>

Рисунок 18 – Стратегические решения ряда ключевых задач

В процессе управления своим бизнесом, предприниматель опирается на ключевые ресурсы, такие как земля, труд, капитал, информация и время. Для того чтобы эффективно решать стратегические задачи, он следует определённой последовательности чётко определённых этапов в своей предпринимательской технологии, которые представим на рисунке 19.

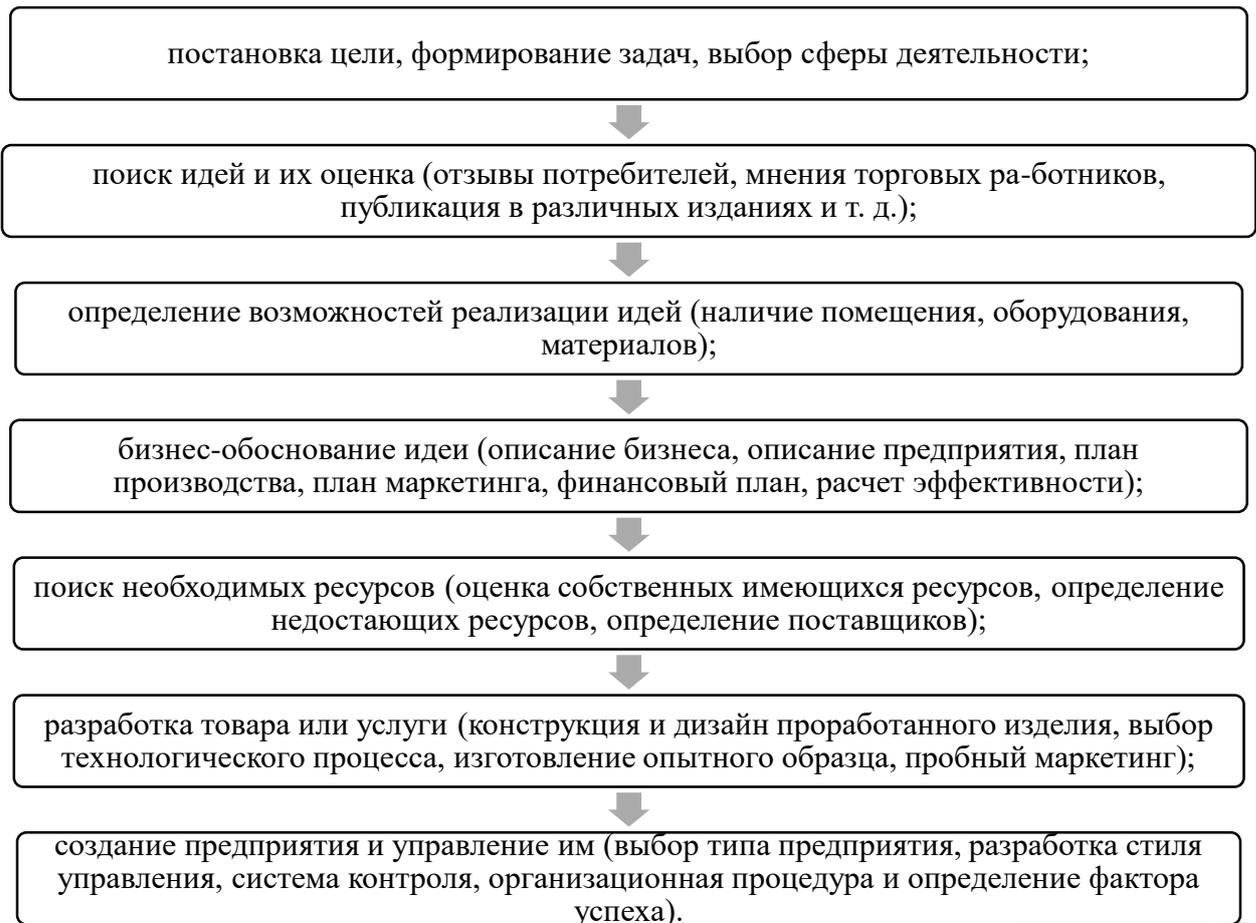


Рисунок 19 – Этапы решения задач в предпринимательской деятельности

Преподаватель: Классификация предпринимательской деятельности.

Предпринимательская деятельность охватывает различные области, которые взаимосвязаны с её формами и видами. Основываясь на классическом подходе к экономическому циклу, который включает этапы производства, обмена, распределения и потребления, можно выделить четыре основные области предпринимательства: производство, торговлю, финансы и потребительский сектор. В эти категории также интегрируются другие специфические направления предпринимательства, такие как инновационная деятельность и маркетинг, которые дополняют и расширяют основные сферы.

Преподаватель: В основе предпринимательской деятельности лежит принцип выявления и удовлетворения потребностей, что делает малый бизнес ключевым элементом в стимулировании конкуренции на рынке.

В определении малого предприятия в России ключевым аспектом является количество сотрудников, включая как штатных, так и тех, кто трудится на основе договоров гражданско-правового характера. Чтобы быть признанными малым бизнесом, коммерческие структуры должны иметь учредительный капитал, где доля вкладов от государства, территориальных единиц, общественных и религиозных объединений, а также различных фондов, включая благотворительные, не должна превышать 25%. Кроме того, среднесписочная численность их работников за определенный период также должна соответствовать установленным уровням:

- «в промышленности, строительстве и на транспорте: 100 чел.
- в сельском хозяйстве и научно-технической сфере: 60 чел.
- в оптовой торговле: 50 чел.
- в розничной торговле и бытовом обслуживании населения: 30 чел.
- в остальных отраслях: 50 чел.» [14].

Малые предприятия и индивидуальные предприниматели могут воспользоваться упрощенной системой налогообложения, если их численность сотрудников не превышает 15 человек, и они занимаются любым видом деятельности.

Кроме того, такие предприятия квалифицируются как малые, если их доходы за последние четыре квартала не превысили 1000 минимальных размеров оплаты труда.

В рамках определения малого предпринимательства учитываются и физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без создания юридического лица.

В Российской Федерации активно фокусируются на развитии малого бизнеса посредством создания специализированной инфраструктуры и предоставления различных видов поддержки. Это включает в себя не

только налоговые преференции для производства товаров и услуг, но и улучшенные условия для получения кредитов и лизинга оборудования.

Кроме того, малые предприятия имеют возможность более выгодно использовать государственные финансовые, материальные и информационные ресурсы, а также доступ к новейшим научным и техническим разработкам.

Для поддержки малого бизнеса приняты меры, включающие упрощение процедуры его регистрации.

Кроме этого, активно стимулируется международная активность малых предприятий, помогая им налаживать коммерческие, научные, производственные и информационные связи с иностранными партнерами.

Обучение и повышение квалификации работников в этой сфере также находится в приоритете.

Финансирование государственных и муниципальных программ, поддерживающих малый бизнес, производится ежегодно из федерального бюджета, бюджетов различных уровней, а также других источников.

Преподаватель: Давайте подведем итоги нашей с вами дискуссии.

1. Можем ли мы ответить на вопрос, поставленный в теме нашего урока?
2. Появилось ли у Вас желание стать предпринимателем?
3. Что Вам не хватает для занятия предпринимательской деятельностью?
4. С какими новыми понятиями Вы познакомились?
5. В каких вопросах расширили знания?

В завершение обсуждения, преподаватель подводит итоги, акцентируя внимание на особо значимых аспектах диалога, анализирует проявленные участниками достоинства и недостатки, после чего называет команду, которая показала себя лучше всех.

## Выводы по 2-ой главе

В методическом подходе к обучению, основанном на кооперации, ключевые элементы включают в себя взаимное творческое влияние и поддержку среди учащихся, активное общение в процессе работы, осознание каждым участником своей роли и вклада в общий результат, а также способность к эффективной групповой работе и регулярное коллективное рефлексирование текущего прогресса для улучшения результатов.

Использование интерактивных методов и дебатов в образовательном процессе способствует укреплению знаний студентов, их практическому применению, адаптации к реалиям профессиональной деятельности и развитию как общих, так и специфических профессиональных навыков.

Применение данных методов в преподавании экономических дисциплин способствует не только улучшению научно-методической базы, но и стимулирует творческие способности преподавателей, а также обогащает образовательную и воспитательную атмосферу колледжа.

В рамках реформы образования в России особое внимание уделяется качеству подготовки учащихся для адаптации к динамично изменяющемуся миру. В этом контексте ключевую роль играет способность преподавателей интегрировать инновационные методы и технологии в учебный процесс. Эффективность образования теперь оценивается через призму творческого вклада учителя и его готовности к применению новаторских подходов в обучении.

Инновационное образование, целью которого является обеспечение готовности к жизненным изменениям, предполагает активное взаимодействие и диалог между всеми участниками образовательного процесса. Такой подход позволяет учащимся развивать навыки коллективной работы и общения в процессе обучения, что способствует более глубокому пониманию материала.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашу эпоху применение инновационных образовательных методик становится ключевым для достижения высоких образовательных стандартов. Эти методы не только обогащают процесс обучения, но и способствуют личностному росту студентов, укрепляя их исследовательские и учебные навыки, а также мотивацию к образованию.

Обсуждения в группах, как форма коллективного анализа проблем, играют важную роль в этом контексте. Они не только помогают участникам определить различные мнения и подходы к проблемам, но и развивают коммуникативные навыки, помогают преодолеть неуверенность и заставляют переосмысливать собственные убеждения.

Активные методы обучения часто используются для глубокого анализа и разбора теоретически сложных вопросов. Они направлены на стимулирование обмена идеями между участниками, нацелены на углубление и синхронизацию их взглядов, а также на разработку общего подхода к изучаемой проблеме. Такие методы не только способствуют укреплению знаний, но и расширяют их, обучая участников эффективному диалогу.

Дискуссии могут быть организованы как независимые учебные или научные события, либо интегрированы в другие формы активного образовательного процесса, такие как интервью, круглые столы, пресс-конференции, мозговые штурмы или деловые игры.

Цели таких мероприятий варьируются в зависимости от их формата и контекста. Участие в дискуссиях позволяет студентам развивать навыки выражения собственных идей и мнений, что способствует их личностному росту и умению обсуждать важные общественные вопросы. В ходе дискуссии участники могут, как сотрудничать, так и выступать в роли антагонистов друг другу.

Дискуссионные методы в обучении играют важную роль, поскольку они не только укрепляют полученные знания, но и способствуют развитию навыков самостоятельного мышления и повышают интерес к изучаемому предмету.

В рамках групповых обсуждений, которые являются эффективным способом совместной работы, участники активно обмениваются мнениями, что помогает уточнить и согласовать различные точки зрения и приводит к формированию общего подхода к рассматриваемым проблемам.

Этот подход не только облегчает понимание сложных теоретических вопросов, но и способствует развитию учебных навыков, таких как ведение диалога и расширение знаний.

В методическом подходе к обучению, основанном на кооперации, ключевые элементы включают в себя взаимное творческое влияние и поддержку среди учащихся, активное общение в процессе работы, осознание каждым участником своей роли и вклада в общий результат, а также способность к эффективной групповой работе и регулярное коллективное рефлексирование текущего прогресса для улучшения результатов.

Использование интерактивных методов и дебатов в образовательном процессе способствует укреплению знаний студентов, их практическому применению, адаптации к реалиям профессиональной деятельности и развитию как общих, так и специфических профессиональных навыков.

Применение данных методов в преподавании экономических дисциплин способствует не только улучшению научно-методической базы, но и стимулирует творческие способности преподавателей, а также обогащает образовательную и воспитательную атмосферу колледжа.

В рамках реформы образования в России особое внимание уделяется качеству подготовки учащихся для адаптации к динамично изменяющемуся миру. В этом контексте ключевую роль играет

способность преподавателей интегрировать инновационные методы и технологии в учебный процесс. Эффективность образования теперь оценивается через призму творческого вклада учителя и его готовности к применению новаторских подходов в обучении.

Инновационное образование, целью которого является обеспечение готовности к жизненным изменениям, предполагает активное взаимодействие и диалог между всеми участниками образовательного процесса. Такой подход позволяет учащимся развивать навыки коллективной работы и общения в процессе обучения, что способствует более глубокому пониманию материала.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барнс, Л. Б., Кристенсен Р. К., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций / Л. Б. Барнс, Р.К. Кристенсен, Э. Дж. Хансен. - М.: Гардарики, 2019.
2. Бринкендорф , Р. О. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет / Р. О.Бринкендорф. - М.: Нипро, 2018.
3. Брянский, Т.А. Кейс – метод как дидактическое средство в условиях профессиональной подготовки в Вузе –2017.
4. Буравой, М.И. Углубленное casestudy: между позитивизмом и постмодернизмом / М.И. Буравой // Рубеж. - 2019.
5. Виханский О. С., Наумов А. И., Зобов А. М. Российское право: учеб. пособие для вузов. Кн. 1 /: О. С. Виханский О, А. И. Наумов, А. М. Зобов. - М.: ГАУ, 2017.
6. Гладких И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И.В. Гладких//: Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.: Право. 2016.
7. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения – 2020.
8. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2016.
9. Золотарев А. А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации (методические рекомендации) / А.А. Золотарев. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2016.
10. Екатеринославский Ю.Ю. Управленческие ситуации: анализ и решения / Ю.Ю. Екатеринославский. – М.: Экономика, 2018.
11. Кобяк О. В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением / О.В. Кобяк. – Минск: Право и экономика, 2018.

12. Козина И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России / И.Козина //Социология: методология, методы, математические модели. – 2018.
13. Козина И. Casestudy: некоторые методические проблемы /И. Козина // Рубеж.- 2018.
14. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей /А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2017.
15. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т. В. Кудрявцев. - М.: Знание, 2018.
16. Кузовенко О.Е. Компетентностно-ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов в образовательном процессе вуза / О. Е. Кузовенко // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: научн. – попул. изд. : в 6 т. / под общ. Ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: изд- во Челяб. гос. пед. ун – та, 2017.
17. Кукушин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / В.С. Кукушин // Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2015.
18. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2015.
19. Лернер И.Я. Система методов обучения / И.Я. Лернер.- М.: Знание, 2018.
20. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И. Михайлова // Маркетинг.- 2017.
21. Мочалова Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применения / Н. М. Мочалова. - Казань, 2018.
22. Нульман Л. М., Кураков, Л. П., Кисилёв, В. П., Иткин, И.Б. Педагогика: учебное пособие Л.м. Нульман, Л. П. Киселев, В. П. Иткин / М., 2018.

23. Оконь В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. - М.: Просвещение, 2015.
24. Поляков В.А., Сасова, И. А. Непрерывное экономическое образование молодежи /В.А. Поляков, И. А. Сасова. – М.: 2016.
25. Путенихина Е.В. Экономическое мышление как объект социологического исследования: содержание, типы, условия и факторы формирования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Е. В. Путенихина. – Уфа, 2016.
26. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / А. П. Панфилова. - М.: Изд-й центр «Академия», 2018.
27. Пискунова Н.Н., Пилипенко Е.В. Методологические особенности применения метода «Casestudy» для подготовки менеджеров / Н.Н. Пискунова // Бизнес-образование. – 2(3) 2015.
28. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник / В.Я. Платов – М.: Профиздат, 2020.
29. Плотинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений/ Ю. М. Плотинский – М.: Изд. корпорация «Логос», 2016.
30. Подкорытов Г.А. О природе научного метода / Г.А. Подкорытов – Л.: Изд-во Ленинград.ун-та, 2016.
31. Полат Е.С., Моисеева М.В. Дистанционное обучение / Е. С. Полат., М. В. Моисеева – М.: Владос, 2016.
32. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия: (Социальные проблемы инноватики) / А. И. Пригожин – М.: Политиздат, 2017.
33. Переход к Открытому образовательному пространству. Феноменология образовательных инноваций: коллективная монография / под ред. Г. Н. Прокументовой. Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2016.

34. Поперняк И. Б. Кейс-метод при проведении практического занятия / И. Б. Поперняк // Специалист. 2016.

35. Рейнгольд Л. В. За пределами CASE-технологий / Л. В. Рейнгольд //Компьютерра. 2018.

36. Савостина Т. В. Применение кейс-метода на занятиях / Т.В. Савостина // Специалист. 2016.

37. Сидоренко А.И.Ситуационный анализ , или Анатомия кейсметода / А. И. Сидоренко, Ю.П. Сурмин, В. Лобода. – М.: Издательство : Центр инноваций и развития, 2016.

38. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy / О. Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании. - М.: ВПО, 2019.