



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения подростков

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

41 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« » 2025 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-209-187-2-2

Вовненко Анна Александровна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Савченков Алексей Викторович

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
1.1. Анализ отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.....	11
1.2. Возрастные и психологические особенности как условие успешного профессионального самоопределения подростков.....	24
1.3 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков на элективных занятиях по курсу «Профвыбор».....	36
Выводы по первой главе.....	56
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	
2.1 Организация комплексной диагностики и исследования профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации констатирующего этапа.....	58
2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения и диагностики профессионального самоопределения старшеклассников на этапе предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации (формирующий этап).....	75
2.3 Результаты апробации и анализ эффективности программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (контрольный этап).....	85
Выводы по второй главе.....	95
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	99
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования профессионального самоопределения обучающихся, как процесса выбора личностью профессии и самореализации в ней, обусловлена практическим запросом, который сформировался в условиях перемен, происходящих в последние годы в Казахстане. Он тесно связан с переориентацией производства, исчезновением одних профессий и появлением других современных профессий. Большинство людей вынуждены менять профессии, переходить из одних профессиональных сфер в другие. По утверждению А.Е. Голомшток, отсутствие подготовки кадров по востребованным профессиям в регионе объясняется «невысокой престижностью необходимых профессий для промышленного региона (машиниста, электрика, газосварщика, токаря и др.), и отсутствием системной и планомерной работы в школе и в семье по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, вследствие чего выпускники школ, гимназий и лицеев затрудняются с выбором будущей профессии» [9]. Содержание профессионального самоопределения регламентируется следующими нормативно-правовыми актами республиканского уровня: Государственная программа «Цифровой Казахстан»; Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Послание Главы государства народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»; Национальные стандарты образования, Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, План деятельности Министерства просвещения Республики Казахстан на соответствующий период. Обозначенные в этих документах цели и задачи развития экономики требуют пристального внимания к человеческим ресурсам, их развитию и оптимальному использованию. Основные общеобразовательные программы школ должны быть направлены на адаптацию личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора профиля, профессии. Однако чаще всего выбор профиля осуществляется спонтанно и необдуманно.

Необходимость оказания помощи школьникам в выстраивании линии обучения «профиль - профессия - вуз» в соответствии с профессиональными интересами, склонностями и намерениями учащихся очевидна. Отсюда и возрастает роль предпрофильной подготовки и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка направлена на то, чтобы сформировать у обучающихся: умения оценивать способности к различным видам деятельности и осуществлять выбор профиля, а также высокий уровень ответственности и мотивации обучения на выбранном профиле. До настоящего времени психолого-педагогическое сопровождение в психологии и педагогике рассматривается как помощь в развитии личности в процессе обучения, а также как социально-психологическая поддержка. В настоящее время это понятие пользуется высоким спросом в сфере образования, особенно в контексте модернизации системы обучения и воспитания. В данной области проводится всё больше исследований. Вопросами психолого-педагогического сопровождения занимались такие авторы, как Е. М. Дубовская, Л. А. Петровская, Р. В. Овчарова, Э. М. Александровская, М. Р. Битянова. Изучением профессионального самоопределения занимались С. Н. Чистякова, С. В. Сальцева, К. К. Платонов.

Для правильного построения личной профессиональной траектории школьникам необходимо ориентироваться в мире профессий, знать их требования, перспективы развития и соотносить профессиональную деятельность с собственными возможностями и навыками. Выбор профессии особенно актуален в период ранней юности, однако, по мнению учёных, корректировка профессиональной деятельности человека происходит на протяжении всей его последующей профессиональной жизни. В связи с этим исследователи рассматривают профессиональное самоопределение не как разовый акт выбора, а как длительный процесс, динамично изменяющийся в зависимости от этапа развития личности.

Анализ литературных источников позволяет выделить несколько направлений, в которых проводилось исследование профессионального

самоопределения, а именно: социологическое (И.С. Кон, В.В. Подводзинская); профориентационное (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников); жизнедеятельное (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург); социальное (В.Г. Афанасьева, В.В. Бахарева, В.И. Журавлева, С.В. Кушнир); направление профессионального развития (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер). Исследованиями методологических основ профессионального самоопределения подростков занимались Е.А. Климов, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др. Вопросы организации психолого-педагогического сопровождения рассматриваются в работах Н.Э. Касаткина, Е.А. Климова, Л.А. Коломеец, Л.М. Митиной, О.В. Москаленко.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие школьнику в осознанном выборе будущей профессии. Авторы подчёркивают, что эффективная реализация такого сопровождения возможна только при наличии в школе целостной, структурированной и апробированной системы профориентационной работы с учащимися.

Таким образом, проблема психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в Казахстане достаточно изучена, однако, по данным многих исследователей, уровень осознанного и ответственного выбора профессии у старшеклассников остаётся недостаточным. Это требует от педагогов поиска новых форм и методов работы с учащимися в данном направлении.

Значимость выбранного направления исследования подтверждается рядом противоречий, выявленных в ходе теоретического анализа литературы, а также изучения практики психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в общеобразовательных организациях Казахстана, а именно:

- между требованием к выпускникам школ осуществлять осознанное профессиональное самоопределение и недостатком у старшеклассников необходимых знаний о будущих профессиях;
- между наличием научных исследований по проблеме профессионального самоопределения и недостаточным использованием их практических разработок

в школах при организации работы по формированию профессионального самоопределения учащихся;

- между потребностью учащихся в осмысленном профессиональном самоопределении с учётом собственных интересов и индивидуальных особенностей и недостаточностью психолого-педагогического сопровождения этого процесса в школе.

Сформулированные противоречия определили постановку проблемы исследования: какова система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков?

В рамках этой проблемы сформулирована тема исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков».

Объект исследования – процесс профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

Предмет исследования – формирование профессионального самоопределения подростков в рамках элективного курса «Профвыбор».

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования – При введении элективного курса «Профвыбор» (36 часа) как обязательного предмета в 9 классе профессиональное самоопределение подростков станет более эффективным. Наибольшее развитие получают следующие компоненты:

- **мотивационный**: интерес к профессии, осознание ответственности за выбор;

- **поведенческий**: самооценка готовности к предпрофессиональной подготовке;

- **эмоционально-волевой**: отношение к собственной деятельности.

Для реализации цели исследования и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие задачи.

1. Изучить сущность понятия «профессиональное самоопределение» подростков.

2. Выявить возрастные и психологические особенности учащихся, влияющие на их профессиональное самоопределение.

3. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения в образовательной организации.

4. Экспериментально проверить результативность психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

5. Выявить эффективность становления профессионального самоопределения в рамках профориентационной программы «Профвыбор».

Теоретико-методологическую базу исследования составляют:

– исследования в области профессионального самоопределения и формирования профессиональной ориентации (Дж. Голланда, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Г. Резапкиной и др.)

– концепции профессионального развития личности (Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.)

– концепции развития личности в юности (Л.И. Божовича, И.В. Дубровиной, Д.И. Фельдштейна и др.)

– исследования в области психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения учащихся (А.В. Галоненко, Е.А. Климова, И.В. Рябцевой и др.).

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Профессиональное самоопределение подростков — это динамичный процесс поиска профессиональных предпочтений и построения траектории профессионального развития с учётом личностных особенностей, возможностей и требований современного рынка труда. Осознанный выбор профессии становится возможным благодаря систематической работе педагогов в образовательной организации.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учитывает возрастные особенности ранней юности, способствующие профессиональному самоопределению старшеклассников: самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональную устойчивость, сформированность мировоззрения, критичность мышления, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и достаточную информированность.

3. Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой целостный процесс, включающий три этапа (диагностический, мотивационный, деятельностный), объединённых общей целью. Она разработана на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов, а также принципов целостности, системности, учёта возрастных и психологических особенностей, компетентности, свободы выбора и конфиденциальности.

–**Диагностический этап** направлен на изучение личности учащихся, их профессиональных интересов, склонностей, уровня притязаний и знаний о профессиях.

–**Мотивационный этап** реализуется через дополнительную образовательную программу «Профвыбор!» для учащихся 9–10 классов, обеспечивающую получение необходимых знаний для осознанного выбора профессии и развитие социально-личностных компетенций, востребованных в профессиональной деятельности.

–**Деятельностный этап** включает формирование окончательного профессионального выбора и мотивацию к действиям в соответствии с разработанным профессиональным планом.

Научная новизна исследования заключается в разработке программы психолого-педагогического сопровождения с учётом выявленных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, что позволит эффективно способствовать осознанному выбору профессии учащимися.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков; в определении содержательных характеристик, критериев, показателей и этапов формирования профессионального самоопределения учащихся; в разработке и применении диагностического инструментария для изучения этих характеристик.

Практическая значимость исследования: составленная психолого-педагогическая программа сопровождения профессионального самоопределения для подростков будет полезной специалистам образовательных организаций, Центров профориентологии, родителям старшеклассников и всем заинтересованным лицам.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по теме исследования; эмпирические: эксперимент; психодиагностические (тест); методы обработки данных, количественный анализ эмпирических данных с использованием методов математической статистики.

Экспериментальной базой является КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени султана Баймагамбетова» отдела образования Аулиекольского района» Управление образования Костанайской области.

Организация и этапы исследования:

1. этап (сентябрь 2024 г.) – анализ теоретического материала, планирование экспериментального исследования, подбор диагностического инструментария.

2. этап (январь 2025 г.) – осуществлялась опытно-экспериментальная работа на основе разработки и апробирования программы «Профвыбор» для учащихся 9- 10 классов, реализована система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

3. этап (октябрь- декабрь 2025г.) – анализ полученных в ходе исследования результатов и формулировка выводов.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях методического объединения педагогов в школе.

Содержание и материалы исследования изложены в 2 статьях.

– «Особенности и трудности профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением: стратегии психолого-педагогической помощи»

– «О роли семейного воспитания на формирование профессиональной направленности старших подростков: диагностика и коррекция»

Анализ, выводы и предложения, обоснованные в исследовании, могут быть использованы в процессе организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Структура работы. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Анализ отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Одним из ключевых факторов профессионального самоопределения подростков выступает психолого-педагогическое сопровождение. Что же оно собой представляет?

По определению психолога М. Р. Битяновой: «Сопровождение — это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия» [48]. А под сопровождением, по мнению Е. И. Казаковой, понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

По мнению Е. И. Казаковой, сопровождение — это метод, создающий условия для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Дополняя вышесказанное, можно отметить, что сопровождение представляет собой систему, метод, процесс и деятельность школьного психолога, в которой выделяются три взаимосвязанных компонента:

- 1. Систематический мониторинг** за учащимся, его психолого-педагогическим статусом и динамикой психического развития в процессе обучения. С первого года обучения собирается информация о различных аспектах психической жизни и развития ребёнка, что необходимо для обеспечения условий успешного обучения и личностного роста. Для получения и анализа этих данных психолог применяет методы педагогической и психологической диагностики [40].

2. **Создание социально-психологических условий** для успешного обучения и развития личности учащихся. На основе данных психодиагностики разрабатываются программы психологического развития ребёнка и определяются условия для его эффективного обучения. Учебно-воспитательный процесс строится по гибким схемам и может адаптироваться с учётом психологических особенностей конкретных учащихся [40].

3. **Создание специальных социально-психологических условий** для учащихся с проблемами в психологическом развитии или обучении. Для поддержки таких детей разрабатывается система целенаправленных мероприятий, позволяющих преодолеть или компенсировать имеющиеся трудности [40].

Ранее проанализировав понятие «сопровождение» с позиций двух различных авторов и выделив три обязательных взаимосвязанных компонента. Теперь перейдём к термину «психологическое сопровождение», который впервые был введён в работах Г. Бардиер, Н. Ромазан и Т. Чередниковой. Эти авторы трактуют его как концептуальный подход к работе с детьми дошкольного возраста и младших классов, подразумевающий поддержку естественного развития ребёнка с целью предотвращения возможных искажений и задержек в этом процессе [14].

Согласно взглядам отечественного психолога М. Р. Битяновой, психологическое сопровождение представляет собой модель организации психологической службы в сфере образования и практическое воплощение системы теоретических идей о деятельности школьного психолога [14].

Сравнительно недавно в науке возник ещё один термин — «педагогическое сопровождение». Далее рассмотрим различные точки зрения авторов на определение «педагогическое сопровождение».

Согласно концепции М. Р. Битяновой, психологическое сопровождение представляет собой целостную модель организации психологической службы в образовательной среде, которая одновременно выступает практическим воплощением системы теоретических взглядов на

профессиональную деятельность школьного психолога. Это не разрозненный набор методов или техник, а структурированная, системная форма работы, где все действия психолога подчинены единой логике: созданию условий для гармоничного, естественного развития личности ребёнка в образовательном процессе.

В этой модели подчёркивается, что психолог не вмешивается напрямую в учебный процесс и не решает проблемы вместо ребёнка, а сопровождает его развитие, помогая преодолевать трудности, раскрывать потенциал и предотвращать возможные отклонения в психическом и личностном становлении.

Таким образом, психологическое сопровождение по Битяновой — это теоретически обоснованная и практически реализованная система, в центре которой — целостный ребёнок в образовательной среде, а не отдельные симптомы или запросы [14].

Согласно Н. Б. Крыловой и Е. А. Александровой, педагогическое сопровождение трактуется как профессиональная компетенция, заключающаяся в способности педагога находиться в позиционном и процессуальном единстве с обучающимся, обеспечивая ему поддержку в самостоятельном присвоении знаний, а также в конструировании и реализации индивидуального образовательного маршрута и личностно-ориентированного продвижения в обучении [35].

В. А. Айрапетов определяет педагогическое сопровождение как форму партнёрского взаимодействия, в рамках которой осуществляется согласование смысловых оснований деятельности и создаются условия для автономного принятия решений субъектом образовательного процесса [35].

По концепции И. А. Колесниковой и В. А. Сластенина, педагогическое сопровождение представляет собой целенаправленный процесс заинтересованного наблюдения, консультирования и личностно-ориентированного участия, ориентированный на стимулирование максимальной самостоятельности обучающегося в разрешении проблемных ситуаций при минимальном, в сравнении с поддержкой, директивном вмешательстве педагога

[36]. Однако в приведённых определениях остаются неуточнёнными некоторые аспекты. Так, в первом (Н. Б. Крылова и Е. А. Александрова) не раскрывается вопрос о применении комплекса педагогических методов и средств. Во втором (В. А. Айрапетов) не конкретизируется характер системного взаимодействия субъектов педагогической деятельности. В третьем (И. А. Колесникова и В. А. Сластёнин), в отличие от первого, перечислены конкретные методы деятельности сопровождающего педагога по отношению к обучающемуся.

Таким образом, на основе анализа всех определений педагогического сопровождения можно предложить следующее обобщённое определение: педагогическое сопровождение — это форма педагогической деятельности, ориентированная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, формирования их самостоятельности и уверенности в ситуациях жизненного выбора.

В контексте психолого-педагогического сопровождения Э. М. Александровская определяет его как специфический вид помощи обучающемуся — технологию, ориентированную на оказание своевременной поддержки на определённом этапе развития с целью разрешения актуальных проблем или их профилактики в рамках образовательного процесса [14].

М. Р. Битянова трактует психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на обеспечение успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях взаимодействия [35].

В современных условиях психолого-педагогическое сопровождение подростков представляет собой комплексную поддержку в профориентации и профессиональном самоопределении, включающую помощь в решении ключевых задач развития:

- самопознание,
- поиск смысла жизни,
- достижение личностной идентичности;

- формирование временной перспективы и психосоциальной компетентности;
- развитие способностей к целеполаганию;
- профилактику девиантного поведения.

Ранее мы рассмотрели все понятия, которые связаны с сопровождением, теперь, рассмотрим понятие профессиональное самоопределение.

Процесс профессионального самоопределения интерпретируется в научной литературе с позиций различных теоретико-методологических подходов. В рамках личностно-ориентированного подхода (Т. В. Кудрявцев, К. К. Платонов) профессиональное самоопределение концептуализируется как уровень сформированности самооценки индивида в качестве субъекта определённой профессиональной деятельности, при котором центральное значение приобретают профессионально значимые личностные качества.

С позиции личностно-деятельностного подхода (Е. И. Чистякова) данное явление рассматривается как динамическая активность субъекта, содержательная структура и направленность которой детерминированы стадийностью его психического и личностного развития.

Как акт волевого выбора профессии профессиональное самоопределение трактуется Л. Б. Ценципером, В. Ф. Сафиним и Д. Сьюпером. В частности, Д. Сьюпер подчёркивает его процессуальную природу, определяя профессиональный выбор как последовательность событий, подчинённых ряду предсказуемых моделей и разворачивающихся в пролонгированном временном интервале. Согласно его концепции, период активного профессионального поиска охватывает возрастной диапазон от 14 до 25 лет, в течение которого индивид, опираясь на рефлексию собственных профессиональных возможностей, осуществляет экспериментирование с различными социальными и профессиональными ролями.

Л. И. Божович позиционирует вступление в трудовую деятельность как завершающий этап профессионального самоопределения. Она акцентирует, что «задача выбора профессии трансформируется в аффективный центр жизненной

ситуации старшеклассников», поскольку переход к новой социальной ситуации развития инициирует фундаментальную реконструкцию мотивационной сферы личности [11].

Ю. П. Поваренков трактует профессионализацию как адаптацию к социально-профессиональным требованиям с накоплением качеств без активного участия личности; становление профессионала зависит от типа профессии [101]. Границы профессионального самоопределения в его концепции размыты.

В контексте исследования предпочтительна позиция личностно-деятельностного подхода (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова).

Е. А. Климов определяет профессиональное самоопределение как проявление психического развития и активный поиск самореализации в профессиональном сообществе [49]. Оно не сводится к выбору профессии, не завершается обучением и продолжается всю профессиональную жизнь [49].

Согласно концепции отечественного психолога Э. Ф. Зеера, профессиональное самоопределение представляет собой сложный и пролонгированный процесс, в ходе которого личность определяет своё место в системе профессий, формирует отношение к себе как к субъекту конкретной профессиональной деятельности, а также соотносит свои физические, интеллектуальные ресурсы, способности, интересы, склонности, ценностные ориентации и установки с требованиями избранной сферы труда [37]. С. Н. Чистякова определяет профессиональное самоопределение как активную деятельность, содержание которой зависит от этапа развития [147]. Процесс многоступенчатый и рассматривается:

1. Социологически — как серия задач от общества к личности.
2. Социально-психологически — как баланс предпочтений индивида и потребностей разделения труда.
3. Дифференциально-психологически — как формирование индивидуального стиля жизни с профессиональной деятельностью [147].

Значительный вклад в теорию профессионального самоопределения внёс Н. С. Пряжников. По его мнению, основная цель данного процесса — формирование у школьников готовности к осознанному и самостоятельному

проектированию, корректировке и реализации перспектив личностного развития, включая способность воспринимать себя как развивающегося во времени субъекта и самостоятельно обнаруживать личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности [100]. Сущность профессионального самоопределения, по Пряжникову, заключается в осознанном и автономном поиске смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретных культурно-исторических и социально-экономических условиях [98]. Д. А. Леонтьев определяет профессиональное самоопределение как сложный динамический процесс, в рамках которого личность формирует систему фундаментальных отношений к профессионально-трудовой среде, осуществляет развитие и самореализацию духовных и физических возможностей, выстраивает адекватные профессиональные намерения и планы, а также конструирует реалистический образ себя как профессионала [69]. Д. А. Леонтьев концептуализирует профессиональное самоопределение как сложный динамический процесс, в рамках которого личность конструирует систему фундаментальных отношений к профессионально-трудовой среде, актуализирует и самореализует духовный и физический потенциал, формирует адекватные профессиональные интенции и планы, а также выстраивает реалистический образ себя как субъекта профессиональной деятельности [69]. В. В. Болучевская определяет профессиональное самоопределение как избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной избранной специальности, центральным ядром которого выступает осознанный выбор профессии с учётом индивидуальных особенностей и возможностей, профессиональных требований и социально-экономического контекста [13].

Ю. А. Кустов трактует профессиональное самоопределение как пролонгированный процесс, включающий этапы:

- ориентация в профессиях;
- формирование намерений;
- выбор и закрепление;

- овладение профессией;
- творческая деятельность;
- расширение диапазона (допобразование, мастерство, карьера, смена профессии, адаптация) [67].

Это личностное качество, проявляющееся в динамичном мире профессий через самокритику, поддержание ресурсов и соответствие рынку труда [67].

Ю. Е. Смирнова определяет его как сознательный акт утверждения внутренней позиции по отношению к будущей профессии, выраженный в жизненной установке, мировоззрении и осознанном отношении к себе и миру [126].

Для нашего исследования (с учётом возраста группы 15–16 лет) наиболее полно отражает сущность ключевого понятия определение Э. Ф. Зеера: профессиональное самоопределение — осознанный выбор профессии с учётом личных особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий [42].

Анализируя ключевые характеристики профессионального самоопределения, выделим наиболее значимые для исследования:

1. Профессиональное самоопределение охватывает всю профессиональную жизнь.
2. Основа — осознанный выбор с учётом способностей, требований профессии и социально-экономической ситуации.
3. Динамичный процесс, меняющийся под влиянием жизненных событий: окончание школы, колледжа/вуза, переезд, трудоустройство, повышение квалификации, увольнение и др.

Эта концепция подтверждается в работах многих исследователей. В частности, Е. А. Климов подчёркивает, что итогом профессионального самоопределения к моменту окончания школы должна стать готовность к выбору профессии, включающая обдумывание, проектирование вариантов жизненного пути, а также реалистичный и позитивно окрашенный план [48].

Н. С. Пряжников выделяет следующие компоненты профессионального выбора:

- ценностно-нравственный;

- информационный;
- эмоциональный (привлекательность вариантов);
- морально-волевой (побуждение к действию);
- планировочный (цели, этапы, резервные варианты);
- контрольно-коррективный (переосмысление и улучшение перспектив) [100].

М. Е. Хилько указывает, что для осознанного выбора профессии необходимо:

1. сформированность стабильных личностных и деловых качеств, определяющих успех;
2. целенаправленное развитие требуемых способностей (считается, что их можно развить у любого);
3. соблюдение принципа единства сознания и деятельности — формирование индивидуального стиля деятельности [145].

В рамках нашего исследования компоненты профессионального самоопределения включают:

- когнитивные (интересы, самооценка, уровень самосознания);
- мотивационные (цели, ценности, мотивы, потребности, знание рынка труда, оценка социального окружения и возможностей семьи);
- деятельностные (направленность и стремление к действию в соответствии с ней).

Гармоничное сочетание этих компонентов во многом определяет успешность профессионального самоопределения. Однако для правильного выбора необходимо учитывать факторы, влияющие на профессиональный выбор учащихся.

Далее выделим эти факторы и проанализируем их влияние на профессиональное самоопределение обучающихся (см. рисунок 1).



Рисунок 1 – Факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение обучающихся

На формирование профессионального самоопределения обучающихся оказывает влияние индивидуально-личностные качества (субъективные факторы) и социальная среда (объективные факторы).

В ходе исследования мы выявили, что субъективные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников, включают:

- способности;
- склонности;
- самооценку;
- уровень притязаний;
- информированность;
- личные профессиональные планы.

Объективные факторы выбора профессии:

- потребности рынка труда;
- возможности семьи;
- влияние друзей;
- психолого-педагогическая поддержка в школе.

Успешность профессионального выбора определяется социальными условиями, объективными возможностями и индивидуально-личностными характеристиками. К последним относятся:

- знание собственных способностей и склонностей;
- сформированные профессиональные интересы;
- наличие личного профессионального плана;
- готовность к действию.

Формирование профессиональных интересов во многом зависит от уровня притязаний, адекватной самооценки и информированности о профессии. Недостаток знаний о рынке труда, содержании профессиональной деятельности, а также требуемых профессиональных и личностных качествах негативно влияет на правильность выбора.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального самоопределения позволил выделить критерии и показатели сформированности у старшеклассников.

Критерии отражают сущностные свойства объекта, обеспечивают решение задач исследования и дают представление о качественном состоянии компонентов профессионального самоопределения.

Показатели служат для отслеживания динамики изменений и обоснования выводов.

Структурируем критерии и показатели профессионального самоопределения в соответствии со структурой исследования.

Критерии и показатели профессионального самоопределения

(структурировано по компонентам исследования, 15–16 лет)

Таблица 1– Когнитивный компонент (*осознание себя и профессии*)

Критерий	Показатели
Знание личных способностей и склонностей	— Самооценка способностей (адекватность) — Осознание интересов — Уровень информированности о профессиях

Критерий	Показатели
Информированность о рынке труда и содержании профессии	— Знание востребованных профессий — Понимание трудовых функций — Осведомлённость о требуемых качествах

Таблица 2– Мотивационный компонент (*внутренняя готовность к выбору*)

Критерий	Показатели
Сформированность профессиональных интересов	— Устойчивость интереса к профессии — Эмоциональная привлекательность вариантов
Наличие личного профессионального плана	— Чёткость целей — Наличие резервных вариантов — Уровень притязаний (реалистичность)
Адекватность самооценки и социального окружения	— Оценка возможностей семьи — Учёт влияния друзей

Таблица 3– Деятельностный компонент (*готовность к действию*)

Критерий	Показатели
Готовность к осознанному выбору и действию	— Наличие плана поступления (школа → колледж/вуз) — Участие в профориентационных мероприятиях — Морально-волевая готовность к преодолению трудностей

Таблица 4– Внешние (Объективные) факторы (*влияние среды*)

Критерий	Показатели
Социально-экономическая поддержка	— Потребности рынка труда — Возможности семьи
Психолого-педагогическое сопровождение	— Наличие профориентации в школе — Влияние учителей, друзей

Общий критерий успешности

Гармоничное сочетание всех компонентов → осознанный, реалистичный и мотивированный выбор профессии.

Источник критериев: анализ определений Зеера Э.Ф., Климова Е.А., Пряжникова Н.С., Хилько М.Е. и др. Возрастная группа: 15–16 лет (9–10 класс) Применение: диагностика, анкетирование, интервью, наблюдение.

Профессиональное самоопределение школьников — динамичный процесс поиска предпочтений и построения карьеры с учётом личности, возможностей и рынка труда. Длится всю жизнь, меняется под влиянием событий (учёба, переезд).

На обучающихся влияют возраст, развитие, отношения, экономика.

Включает:

- анализ возможностей,
- осознанный выбор,
- пути реализации,
- готовность к действию.

В дополнение отметим: профессиональное самоопределение — сложный динамичный процесс формирования отношений к трудовой среде, самореализации способностей, выработки адекватных намерений и планов, а также реалистичного образа себя как профессионала.

1.2. Возрастные и психологические особенности как условие успешного профессионального самоопределения подростков

Подростковый возраст — один из самых сложных этапов становления личности, часто сопровождаемый эмоциональными нарушениями, поведенческими отклонениями и социальной дезадаптацией. Его хронологические рамки условны и остаются предметом дискуссий в психологии:

- Л. С. Выготский: 14–18 лет, с кризисами в 13 и 17 лет [23].
- Э. Эриксон: 15–20 лет (стадия идентичности) [23].

- Л. Ф. Обухова: 11–20 лет [31, с. 66].
- А. М. Прихожан: 10–11 до 16–17 лет (5–11 классы) [23].
- Д. Б. Эльконин: 11–13/14 лет [31, с. 66].

Ранняя юность (15–19 лет) — переход от отрочества к взрослости, период завершения физического созревания, бурного роста самосознания, формирования мировоззрения и выбора профессии.

Профессиональное самоопределение — ключевая задача этого этапа.

Ведущие исследователи:

- Л. И. Божович: учебно-профессиональная деятельность [57].
- И. С. Кон: порог самостоятельной жизни [57].
- И. Ю. Кулагина: переход к самостоятельности, самоопределение, зрелость мировоззрения и морали [66].
- В. И. Слободчиков: завершение персонализации; новообразования — саморефлексия, осознание индивидуальности, жизненные планы, готовность к самоопределению, вращение в социум [124].

Общий смысл: Ранняя юность — критический период самоопределения, когда на фоне физиологического и психологического созревания формируется реалистичный образ себя как профессионала, закладывается основа самостоятельной жизни и жизненного пути.

В контексте исследования профессионального развития личности особую значимость приобретают труды зарубежных учёных — А. Маслоу, Д. Сьюпера и Дж. Холланда. Анализ их работ позволил сформулировать следующие концептуальные положения:

- Профессиональное становление личности детерминировано историческими и социокультурными факторами;
- Данный процесс обладает индивидуальной уникальностью, однако характеризуется наличием общих качественных особенностей и закономерностей;
- Профессиональная деятельность выступает сферой самореализации и самоактуализации личности;

- Индивидуальная профессиональная траектория формируется под влиянием нормативных и ненормативных событий, случайных обстоятельств, а также иррациональных влечений субъекта;
- Осознание психологических механизмов профессионального развития обеспечивает возможность целенаправленного проектирования профессиональной биографии.

В период ранней юности развитие личности представляет собой активное взаимодействие субъекта с внешней средой, направленное на поиск собственной идентичности в профессиональной сфере [25].

Согласно Э. Ф. Зееру, ранняя юность является критическим этапом принятия жизненно значимых решений, определяющих дальнейшую траекторию:

- выбор профессии;
- определение социального статуса;
- поиск жизненного смысла;
- формирование мировоззрения и жизненной позиции;
- выбор партнёра по жизни [42].

На данном этапе профессиональные намерения подростков носят диффузный, мечтательный характер; субъекты примеряют эмоционально привлекательные профессиональные роли, однако не обладают достаточной психологической готовностью к обоснованному выбору. Рефлексивный самоанализ выступает психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для значительной части учащихся.

На основе оценки собственных способностей и возможностей, престижа профессии, её содержания, а также социально-экономической ситуации, юноши и девушки в первую очередь самоопределяются в выборе путей получения профессионального образования и резервных вариантов трудоустройства [41, с. 112].

Для старшеклассников, вступающих в самостоятельную жизнь, ключевыми качествами выступают:

- трудоспособность,

- готовность к семейной жизни,
- гражданская позиция.

«Мотивы, ориентированные на будущее, начинают детерминировать учебную деятельность. Наблюдается избирательность к учебным дисциплинам. Ведущим мотивом познавательной активности становится стремление к приобретению профессии [29].

Старшеклассник субъективно воспринимает выбор жизненного пути как автономный, и в определённой степени это соответствует действительности, хотя на него оказывают влияние предшествующее воспитание, социальная среда и иные факторы.

Трудности жизненного пути предоставляют личности новые возможности самореализации. Выбор профессии отражает уровень личностных притязаний, включающий оценку объективных возможностей. Завышенный уровень притязаний целесообразен, поскольку стимулирует личностный рост и преодоление препятствий.

В целом, центральная задача развития в данном возрасте заключается в целенаправленном формировании способности молодых людей к активному функционированию в конкретно-исторических условиях современного общества при одновременном обеспечении развития каждого как уникальной человеческой индивидуальности.

период ранней юности наблюдается реконструкция эмоциональной сферы, проявляющаяся в решительности, критичности, самостоятельности и неприятии грубости и лицемерия. С возрастом эмоциональное состояние стабилизируется. Характерны неуравновешенность, тревожность и резкие колебания настроения.

Когнитивное развитие

На данном этапе интеллектуальная сфера претерпевает качественный скачок, связанный с переходом от конкретно-операционального к формально-операциональному мышлению (по Ж. Пиаже).

- Концентрация внимания возрастает: старшеклассники способны удерживать фокус на сложных задачах до 40–50 минут, переключаясь между селективным и разделённым вниманием;
- Объём кратковременной памяти увеличивается до 7 ± 2 единиц (по Миллеру), рабочая память позволяет оперировать многокомпонентными структурами (например, решать задачи с несколькими переменными);
- Абстрактно-логическое мышление достигает полной операциональности:
 - гипотетико-дедуктивное рассуждение — построение гипотез и их систематическая проверка;
 - комбинаторный анализ — рассмотрение всех возможных вариантов;
 - метакогниция — рефлексия над собственными мыслительными процессами;
- Критическое мышление развивается: способность анализировать противоречия, выявлять логические ошибки, оценивать достоверность источников;
- Воображение трансформируется в творческое моделирование — создание альтернативных сценариев будущего, включая профессиональные траектории.

Восприятие внешнего мира становится субъективно-центрированным. Внешность приобретает особую значимость, происходит сопоставление себя с идеалом.

Семья остаётся зоной эмоционального комфорта и источником жизненного опыта. Жизненные планы обсуждаются преимущественно с референтными взрослыми.

В юношеский период общение со сверстниками становится ведущим видом эмоционального взаимодействия. Актуализируется поиск спутника жизни, усиливается идентификация с референтной социальной группой.

На фоне полового созревания наблюдается интенсификация интереса к сексуальной сфере.

Развитие эмоциональности тесно связано с самосознанием и самооценкой. Формируется целостная система представлений о себе.

Самоуважение выступает ключевым качеством, отражающим уровень принятия собственной личности. Отношение к себе становится центральным фактором личностного развития.

Осознание собственных свойств и качеств, по А. В. Петровскому, порождает потребность в персонализации — потребность быть личностью, которая:

«...обеспечивает активное включение индивида в систему социальных связей и одновременно детерминируется этими связями» [92].

Таблица 5– Сравнение подросткового и юношеского периода

Аспект	Подростковый возраст (11–14/15 лет)	Ранняя юность (15–19 лет)
Общение со сверстниками	Центр жизни: группа — источник идентичности, протест против взрослых	Важно, но не доминирует: друзья — советчики, обсуждение
Поиск спутника жизни	Романтические фантазии, влюблённость как эксперимент	Актуален реальный поиск, первые серьёзные отношения
Сексуальный интерес	Резкий рост (пубертат), любопытство, стыд	Осознанный интерес, вопросы этики, ответственности
Эмоциональность	Импульсивность, бунт, перепады настроения	Неустойчивость → стабилизация, тревога о будущем
Самооценка / Самоуважение	Зависит от группы, нестабильна, кризис идентичности	Формируется система "Я", самоуважение — основа развития

Аспект	Подростковый возраст (11–14/15 лет)	Ранняя юность (15–19 лет)
Отношение к себе	Самокритика, протест, "я не такой"	Принятие себя, потребность быть личностью
Потребность в персонализации (по А.В. Петровскому)	Начало осознания: "хочу быть не как все"	Активная реализация: включение в социум через выбор роли [92]

Таблицаб– Ключевые различия (15 лет — перелом)

Признак	До 15	После 15
Эмоциональный фокус	Бунт, протест	Тревога о будущем, самоанализ
Социальная роль	"Я в группе"	"Я как личность"
Самоопределение	Мечты, фантазии	Планы, реализм, ответственность

Вывод для исследования (15–16 лет)

15–16 лет — переход от подросткового бунта к юношескому самоопределению:

- Эмоции становятся управляемыми,
- Общение — инструмент планирования,
- Самоуважение — основа профессионального выбора.

Идеальный возраст для профориентации: когнитивная зрелость + эмоциональная готовность.

И. В. Дубровина подчёркивает индивидуальную вариативность старшеклассников, проявляющуюся не только в темпераменте и характере, но и в способностях, потребностях, стремлениях, интересах и уровне самосознания. Данные особенности находят отражение в выборе жизненного пути. Юношеский возраст характеризуется формированием мировоззрения, ценностных ориентаций и жизненных установок [142].

При этом дефицит жизненного опыта ограничивает возможности прогнозирования будущего. Восприятие времени носит парадоксальный характер: юношеский максимализм стимулирует ориентацию на прогресс и убежденность в превосходстве будущего.

По мнению И. В. Шаповаленко, ведущей психологической особенностью ранней юности выступает футуроориентированность. Ключевое направление личностного развития — конструирование жизненных планов и рефлексия жизненной перспективы. Открытие внутреннего мира и его эмансипация от взрослого влияния составляют центральное новообразование данного этапа [148].

С. Л. Рубинштейн определяет самоопределившуюся личность как субъекта, осознающего:

- свои цели, планы и идеалы («что он хочет»);
- собственные возможности, склонности и дарования («что он может»);
- личностные и физические свойства («что он есть»);
- ожидания коллектива и общества; и готового к функционированию в системе общественных отношений [117].

Потребность в профессиональном самоопределении у подростков возникает вследствие эволюции психического развития. Формирование внутренней позиции взрослого порождает внутренние противоречия между потребностями, интересами и требованиями взрослых/общества.

Самостоятельное разрешение этих противоречий способствует становлению профессионального самоопределения старшеклассников.

Показателями данного процесса являются:

- реалистичная самооценка и установки к себе и окружению;
- сформированность целей, ценностей и потребностей;
- стремление к действию.

Профессиональное самоопределение выступает ключевым индикатором социально-психологической зрелости личности, отражающим её потребность в самореализации и самоактуализации [135].

Согласно И. С. Кону, процесс профессионального самоопределения включает ряд последовательных этапов:

1. Детская игра — ребёнок, воплощая в игре представителей различных профессий, проигрывает отдельные элементы профессионального поведения.
2. Подростковая фантазия — подросток представляет себя в роли носителя привлекательной профессии.
3. Предварительный выбор профессии. Многие специальности рассматриваются молодым человеком сначала с точки зрения интересов, затем с точки зрения способностей, а потом с точки зрения его системы ценностей.
4. Практическое принятие решения. Это уже непосредственно выбор специальности, который включает в себя два компонента: выбор конкретной профессии и определение уровня квалификации труда, объёма и длительности подготовки к нему [57].

Таким образом, согласно концепции И.С. Кона, на этапе перехода к взрослости перед юношами и девушками встают три фундаментальные задачи личностного самоопределения: профессиональное («кем быть»), морально-ценностное («каким быть») и интимно-личностное («с кем быть») [57].

Социальное окружение оказывает определяющее влияние на становление личности уже с раннего детства. Формирование профессиональных представлений и предпочтений происходит под значительным воздействием многообразных социальных факторов. Как показывают результаты отечественных и зарубежных эмпирических исследований, эффективность и успешность последующей профессиональной деятельности во многом детерминированы способностью индивида к чёткому целеполаганию, стратегическому планированию и реализации намеченных планов при оптимальном распределении временных и энергетических ресурсов.

Современные старшеклассники осуществляют профессиональное самоопределение в условиях сложного социального контекста, который

накладывает ряд объективных ограничений на траектории профессионального становления (воинская обязанность, особенности рынка труда, уровень материального вознаграждения и др.). Хотя эти факторы не всегда непосредственно определяют выбор сферы профессиональной деятельности как таковой, они существенно влияют на конкретный «маршрут» и стратегию достижения выбранной профессиональной цели, модифицируя временные рамки, последовательность шагов и необходимые ресурсы.

В старших классах преобладающая часть школьников воспринимает учебный процесс как фундаментальную основу для последующей профессиональной реализации. Формируется осознанное отношение к образовательной деятельности как к целенаправленной подготовке. Современная система образования ориентирована на создание педагогических условий, способствующих максимальному раскрытию интеллектуального и креативного потенциала учащихся, развитию рефлексии личностных качеств и, как следствие, осознанному профессиональному самоопределению.

Тем не менее, при конструировании жизненной траектории и выборе стратегий достижения поставленных целей старшеклассники сталкиваются с существенными препятствиями. Ключевая трудность профессионального выбора в подростковом возрасте заключается в необходимости ориентироваться в многообразии профессий при дефиците собственного практического опыта. Процесс профессионального самоопределения носит сложный, многоэтапный и пролонгированный характер.

В подростковом периоде выделяются две основные риска. Во-первых, неблагоприятные семейные обстоятельства, низкая академическая успеваемость и иные деструктивные факторы, снижающие уровень осознанности и мотивации. Во-вторых, инфантильность поведенческих паттернов и социальных установок учащихся. Попытки искусственного ускорения этого процесса со стороны взрослых могут спровоцировать тревожность, защитные реакции и отказ от самоопределения.

Необходимо не только культивировать устойчивую заинтересованность в приобретении знаний, компетенций и навыков, но и систематически обучать школьников их самостоятельному применению в решении реальных проблемных ситуаций.

Ранняя юность представляет собой этап наивысшего расцвета когнитивной сферы. Старшеклассники проявляют выраженную потребность в проникновении в сущностные характеристики природных и социальных феноменов, в выявлении их взаимосвязей и взаимозависимостей. Практически неизменно это сопровождается стремлением к конструированию собственной мировоззренческой позиции и независимой оценке актуальных событий. Самостоятельность как черта характера приобретает доминирующее значение. Освоение универсальных закономерностей природы и общественной жизни способствует формированию научного мировоззрения. Уровень развития когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого качественного порога, при котором они оказываются функционально готовыми к выполнению всего спектра интеллектуальных операций взрослого индивида, включая наиболее сложные. Именно в этот период кристаллизуются устойчивые интересы и склонности учащихся, служащие основой для осознанного профессионального самоопределения.

Зрелые профессиональные представления подростков должны интегрировать следующие ключевые аспекты профессии:

- **социально-психологические** (комплекс требований к личностным характеристикам, включая нравственные качества, коммуникативные способности, организаторские навыки и др.);
- **социально-экономические** (общественная ценность профессии, карьерные перспективы, профессиональная мобильность, уровень оплаты труда и др.);
- **производственно-технические** (режим рабочего времени, условия труда, степень психоэмоциональной нагрузки);

- **производственно-педагогические** (тип и профиль образовательного учреждения, продолжительность обучения, должностные обязанности).

Обобщая изложенное, успешность профессионального самоопределения старшеклассников к завершению школьного этапа и выбору траектории дальнейшего профессионального образования детерминируется на трёх уровнях:

- **КОГНИТИВНОМ** — развитая способность к рефлексии и адекватной оценке собственных ресурсов в контексте выбранной профессии;
- **МОТИВАЦИОННОМ** — выраженная потребность в автономии принятия решений, ориентация на непрерывное профессиональное развитие;
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ** — конгруэнтность интересов учащегося с выбранным образовательным направлением, повышение академической успеваемости по профильным дисциплинам, систематическое посещение дополнительных курсов, соответствующих целевой профессии.

Несмотря на объективные трудности переходного периода, подростки демонстрируют большую, нежели дети или взрослые, открытость к трансформациям. Психологическая коррекция не только способствует разрешению центральной задачи личностного становления, но и частично нивелирует деформации, сформировавшиеся в детском возрасте.

Таким образом, специфика ранней юности состоит в интенсивном формировании мировоззрения. Как подчёркивает Р.С. Немов, «к завершению школьного обучения мы имеем дело с индивидом, чьи мировоззренческие ориентиры в большей или меньшей степени кристаллизовались: взгляды, пусть не всегда верные, но устойчивые» [86].

На основе обобщения отечественной психолого-педагогической литературы можно выделить ключевые характеристики раннего юношеского возраста, детерминирующие профессиональное самоопределение старшеклассников: автономность, самоуверенность, экстравертированность, эмоциональная стабильность, наличие оформленных мировоззренческих установок, критичность мышления, решительность, конкурентная ориентация и лидерские

амбиции, повышенный уровень притязаний, а также высокий уровень профессиональной информированности.

Таким образом на значительные трудности переходного возраста, подростки обнаруживают существенно большую, чем дети или взрослые, психологическую пластичность и открытость к внутренним и внешним изменениям. Психологическая коррекционная работа в этот период не только способствует успешному разрешению центральной задачи личностного развития, но и позволяет частично компенсировать и скорректировать деформации, возникшие на более ранних этапах онтогенеза.

Таким образом, отличительной чертой ранней юности является интенсивное становление целостного мировоззрения. Как отмечает Р.С. Немов, «к моменту окончания школы перед нами предстаёт человек, в большей или меньшей степени уже определившийся в своих мировоззренческих ориентирах: его взгляды могут быть не всегда точными, однако они отличаются относительной устойчивостью и стабильностью» [86].

Обобщение данных отечественной психолого-педагогической литературы позволяет выделить ключевые личностные особенности раннего юношеского возраста, непосредственно влияющие на процессы профессионального самоопределения старшеклассников:

- развитая самостоятельность и автономность;
- уверенность в собственных силах;
- высокая общительность и коммуникативная активность;
- эмоциональная устойчивость;
- наличие сформированных мировоззренческих установок;
- критичность мышления;
- решительность и инициативность;
- выраженная конкурентная и лидерская направленность;
- повышенный уровень притязаний;
- высокий уровень осведомлённости о мире профессий и требованиях к ним.

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков на элективных занятиях по курсу «Профвыбор»

Одной из центральных и наиболее устойчивых проблем подростков остаётся выбор такой профессиональной деятельности, которая в долгосрочной перспективе способна обеспечить устойчивое карьерное развитие и реализацию стратегических жизненных планов.

При этом далеко не все учащиеся оказываются способны к адекватному и осознанному профессиональному самоопределению: значительная часть обучающихся ориентируется преимущественно на внешние критерии привлекательности профессии — высокий уровень материального вознаграждения или социальный престиж, — что ставит под вопрос реальную возможность последующей самореализации и достижения профессионального успеха в выбранной сфере.

Таким образом, возникает фундаментальное противоречие между субъективно воспринимаемой привлекательностью профессии и объективным соответствием её требованиям индивидуальным способностям, интересам и личностным ресурсам обучающегося.

Отсутствие у подростков реального опыта профессиональной деятельности и эмпирической проверки собственных склонностей и способностей в конкретных видах труда выступает одной из ведущих причин возникновения трудностей как на этапе профессионального самоопределения, так и на стадии последующей профессиональной реализации.

В связи с этим подростки объективно нуждаются в квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении и специализированной профориентационной помощи.

Однако эффективность такого сопровождения во многом определяется чётким осознанием его целей и смысла: помощь не должна сводиться к директивному навязыванию рекомендаций, а призвана создавать развивающую

среду, в которой обучающийся самостоятельно приходит к осознанному и ответственному профессиональному выбору.

При этом специалист обязан обладать ясными представлениями о возможных траекториях личностного и профессионального развития, а также об объективных ограничениях и рисках, связанных с выбором конкретной профессии и соответствующей образовательной программы.

Таким образом, задача профориентационной работы заключается не только в информировании и консультировании, но и в обеспечении условий для активной рефлексии, самопознания и постепенного принятия обучающимся полной ответственности за собственный профессиональный проект и жизненную стратегию.

Достижение осознанного профессионального самоопределения и ответственного выбора жизненной трудовой траектории у каждого обучающегося возможно исключительно в рамках систематической и целенаправленной профориентационной работы.

Согласно современным концепциям, эффективная профориентация реализуется через интеграцию следующих научно обоснованных подходов [9]:

1. **Деятельностный подход** — рассматривает специально организованную деятельность как основу, ведущее условие и ключевое средство формирования и развития профессионального самоопределения подростков.
2. **Активизирующий (субъектный) подход** — позиционирует обучающегося как активного субъекта собственного профессионального становления, стимулируя его инициативу, рефлекссию и самостоятельность в выборе.
3. **Развивающий подход** — смещает акцент с оказания разовой помощи в конкретном профессиональном выборе на формирование метакомпетенций, обеспечивающих способность индивида в дальнейшем самостоятельно конструировать, корректировать и перестраивать

профессиональный проект в условиях изменяющейся социопрофессиональной среды.

4. **Психологический подход** — опирается на закономерности психического и личностного развития, данные возрастной и педагогической психологии, а также на апробированные методы диагностики, сопровождения и коррекции индивидуально-личностных особенностей в процессе профессионального самоопределения.
5. **Возрастной (онтогенетический) подход** — предполагает дифференциацию содержания, форм и методов профориентационной работы в строгом соответствии с сензитивными периодами и ведущими новообразованиями конкретной возрастной стадии.

Методы диагностики в профориентационной работе

(систематизация, принятая в современной российской и казахстанской практике)

I. По объекту диагностики

1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей
2. Диагностика профессионально важных качеств (ПВК) и способностей
3. Диагностика мотивационной сферы и ценностных ориентаций
4. Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения
5. Диагностика личностных особенностей, влияющих на выбор и успешность в профессии

Таблица 7– По форме и технологии проведения (основные методы)

Группа методов	Конкретные методики и инструменты (наиболее часто используемые в школах и ЦППРиК)
Опросники и тесты	<ul style="list-style-type: none"> • ДДО (дифференциально-диагностический опросник) Е.А. Климова • Карта интересов А.Е. Голомштока (модификация) • Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.Н.

Группа методов	Конкретные методики и инструменты (наиболее часто используемые в школах и ЦППРиК)
	Кабардова • Матрица выбора профессии (МВП) Н.С. Пряжникова • Опросник «Мотивы выбора профессии» Г. Гинзбурга • Тест «Профессиональные предпочтения» (Дж. Холланд, адаптация) • Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна (для старших классов)
Проективные методики	• «Моя будущая профессия» (незаконченные предложения) • «Человек на жизненном пути» • «Дерево профессий» • Рисуночные методики («Я через 10 лет», «Человек за работой») • Модифицированный тест «20 определений профессии»
Активизирующие методы	• Профориентационные игры («Профессиональный аукцион», «Рынок профессий») • Деловая игра «Выбор профессии» • Метод «Профессиональный совет» (групповая дискуссия)
Наблюдение и экспертная оценка	• Анкета «Готовность к выбору профессии» (Н.С. Пряжников) • Лист наблюдения за поведением на профориентационных занятиях • Оценка учителями и классным руководителем склонностей ученика
Биографические и самохарактеристики	• Автобиография с акцентом на профессиональный выбор • Эссе «Почему я

Группа методов	Конкретные методики и инструменты (наиболее часто используемые в школах и ЦППРиК)
	выбираю эту профессию» • Метод «Профессиональная биография родителей»
Психодиагностические методики личностного уровня	• 16-PF Р. Кеттелла (подростковая форма) • Тест структуры интеллекта Амтхауэра (для выявления вербальных, математических, пространственных способностей) • Тест «Самооценка профессионально важных качеств»
Компьютерные и онлайн-системы	• Платформа «Профориентатор» (Россия) • «Білім-тест» и «Меніңболашағым» (Казахстан) • «ПрофГид», «Атлас новых профессий», «SkillsPassport»

III. Уровни диагностики (по Н.С. Пряжникову)

1. Констатирующая — что есть сейчас
2. Прогностическая — потенциал развития в конкретных профессиях
3. Коррекционно-развивающая — какие качества нужно развивать для успешного выбора и освоения профессии

IV. Рекомендуемая последовательность применения методов в 9–11 классах

9 класс → ДДО Климова + Карта интересов + Опросник Холланда + групповая активизирующая игра
10 класс → Матрица выбора профессии + ОПГ + проективные методики + эссе
11 класс → Углублённая диагностика ПВК выбранной профессии + «Якоря карьеры» + составление индивидуального профессионального плана

Комплексное использование перечисленных методов позволяет перейти от простого информирования к глубокому психолого-педагогическому сопровождению осознанного профессионального самоопределения подростков.

Кроме того, выбор будущей профессиональной траектории в значительной мере детерминирован уровнем психологической готовности подростка к осознанному профессиональному самоопределению, а целенаправленное формирование данной готовности выступает одной из приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения.

Под психолого-педагогическим сопровождением в контексте профориентации понимается специализированная форма помощи обучающемуся. По определению Э.М. Александровской, это технология, ориентированная на своевременное оказание поддержки или предупреждение трудностей, возникающих на определённых этапах развития личности в условиях образовательного процесса [4].

М.Р. Битянова трактует психолого-педагогическое сопровождение как целостную систему профессиональной деятельности школьного психолога, направленную на обеспечение успешного обучения, психического развития и социально-психологического благополучия ребёнка в различных ситуациях образовательного взаимодействия [35].

Обобщающей целью данного сопровождения является создание оптимальных социально-психологических условий для полноценного личностного развития обучающихся, формирования их психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению, а также для достижения успеха в учебной и будущей профессиональной деятельности [3].

В рамках психолого-педагогического сопровождения решаются следующие ключевые задачи [3]:

1. систематический мониторинг динамики развития индивидуально-личностных особенностей и психологического благополучия обучающегося;
2. оказание целенаправленной помощи ребёнку в преодолении актуальных трудностей развития, обучения и социализации, в том числе:
 - преодоление учебных затруднений;

- разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории и профессионального пути;
 - коррекция нарушений эмоционально-волевой регуляции;
 - нормализация межличностных отношений со сверстниками, педагогами и родителями;
3. создание специализированных социально-психологических условий для эффективной поддержки обучающихся, испытывающих трудности в психическом развитии и учебной деятельности;
 4. развитие у ребёнка устойчивых способностей к самопознанию, саморазвитию и осознанному самоопределению (включая профессиональное и жизненное).

Роль школьного психолога в психолого-педагогическом сопровождении и профессиональном самоопределении обучающихся

(на основе современных нормативных документов РФ и РК, а также позиций М. Р. Битяновой, Н. С. Пряжникова, И. В. Дубровиной и др.)

Таблица 8– Основные функциональные блоки деятельности

№	Направление	Конкретные функции школьного психолога
1	Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной и групповой психодиагностики (интересы, способности, личностные особенности, уровень тревожности, готовность к выбору профессии). • Мониторинг психологического климата класса и динамики развития учащихся (9–11 классы — акцент на профессиональное самоопределение).
2	Профориентационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение профориентационных диагностик (ДДО Климова, Холланд, «Матрица выбора профессии» и др.). • Индивидуальное и групповое консультирование по выбору

№	Направление	Конкретные функции школьного психолога
		профессии и образовательного маршрута. • Проведение профориентационных классных часов, тренингов, игр, дней самоопределения. • Координация работы с родителями и учителями по вопросам профессиональных планов ребёнка.
3	Консультативная помощь	• Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам выбора профессии, учебных трудностей, конфликтов, тревожности перед ЕНТ/ЕГЭ. • Помощь в составлении индивидуального профессионального и образовательного плана.
4	Коррекционно-развивающая работа	• Проведение тренингов уверенности, принятия решений, развития рефлексии и ответственности. • Коррекция эмоциональных и поведенческих трудностей, препятствующих осознанному выбору профессии (тревожность, инфантилизм, низкая мотивация).
5	Просвещение и методическая работа	• Проведение родительских собраний и семинаров по вопросам профориентации и подросткового возраста. • Повышение психологической и профориентационной компетентности педагогов (семинары, мастер-классы). • Участие в разработке школьной программы профориентации.
6	Организационно-координационная деятельность	• Взаимодействие с центрами профориентации и занятости, вузами, колледжами, предприятиями. • Организация экскурсий на предприятия, дней

№	Направление	Конкретные функции школьного психолога
		открытых дверей вузов, встреч с профессионалами. • Ведение документации (отчёты, карты психологического сопровождения, профориентационные паспорта учащихся).

Особая роль в 9–11 классах

- Помогает подростку перейти от внешне детерминированного выбора («мама сказала», «модная профессия») к внутренне осознанному и ответственному.
- Способствует формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению (рефлексия, самооценка, принятие ответственности).
- Выявляет и корректирует риски диффузии идентичности (по Эриксону) и предрешения (foreclosure).

Ключевая позиция психолога (по М. Р. Битяновой)

Школьный психолог — не «решатель проблем за ребёнка», а **создатель условий**, в которых подросток сам становится субъектом своего развития и выбора.

Таким образом, школьный психолог выступает центральной фигурой системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивая переход от информирования и диагностики к глубокому личностному развитию и осознанному жизненному проектированию учащихся.

В соответствии с целями исследования в структуре профессионального самоопределения подростков были выделены и операционализированы пять базовых компонентов: мотивационный, когнитивный, коммуникативный, поведенческий и эмоционально-волевой. Системное и гармоничное развитие всех перечисленных компонентов критериев психологической готовности к

профессиональному выбору обеспечивается в ходе реализации элективного курса «Профвыбор».

Разработанная программа элективного курса предпрофильнопрофориентационной подготовки для учащихся 9-х классов предназначена для внедрения в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях. Она полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования в части достижения личностных и метапредметных результатов, а также учитывает специфику регионального рынка труда и системы профессионального образования.

Программа призвана преодолеть фрагментарность традиционной профориентационной работы, обеспечить её системность, методическую прозрачность и прогнозируемую эффективность, создав тем самым предпосылки для дальнейшей стандартизации данного направления. Ключевыми преимуществами программы являются: заблаговременная методическая подготовка педагогов-исполнителей, полная обеспеченность дидактическими и раздаточными материалами, а также непрерывное консультационно-методическое сопровождение со стороны авторов-разработчиков.

Концептуальное ядро программы — переход от устаревшей модели профориентации как совокупности профинформирования, профдиагностики и «подбора» подходящей профессии к современной парадигме, в которой профориентационная работа понимается как целенаправленное стимулирование личностного созревания и формирование устойчивой способности и готовности подростка к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному и жизненному самоопределению.

Центральная идея программы заключается в сосредоточении педагогических усилий на развитии у учащихся метакомпетенций ориентирования в ситуациях неопределённости и самостоятельного проектирования индивидуальной профессиональной траектории. Приобретаемые навыки позволяют подросткам автономно искать профориентационно значимую информацию, выстраивать социальные контакты, разрабатывать и ресурсного обеспечивать

индивидуальные планы, проводить самодиагностику, генерировать альтернативы и осуществлять осознанный выбор.

Главная задача педагога состоит в формировании у учащихся обобщённой модели эффективного поведения в ситуации профессионального выбора с последующим контролем и поддержкой процесса индивидуального «опредмечивания» этой модели каждым учеником в отношении собственной жизненной ситуации [23].

Стратегическая цель реализации программы — разработка каждым девятиклассником индивидуального пошагового плана вхождения в профессию, который:

- является максимально конкретизированным и реалистичным,
- учитывает весь спектр значимых внешних и внутренних факторов,
- представляет собой результат последовательной рефлексии и самостоятельных обоснованных решений учащегося,
- содержит чёткое описание целевого образа будущего,
- включает систему альтернативных маршрутов достижения желаемого результата.

Для достижения указанной цели в ходе курса решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование осознанной внутренней мотивации и готовности к активной деятельности по профессиональному и жизненному самоопределению;
- конструирование индивидуального образа желаемого будущего;
- формирование целостного представления о структуре и ключевых компонентах ситуации самоопределения;
- развитие понимания возможности и технологий самостоятельного проектирования и коррекции личной профессиональной траектории;
- совместное с учащимися построение обобщённой модели ситуации профессионального выбора;

- создание условий для самостоятельного применения данной модели к собственной жизненной ситуации и разработку на её основе индивидуального плана профессионального становления.

Общий объём программы составляет 36 учебных часа групповых занятий под руководством психолого- педагога, из них 16 часов отводится на теоретико-информационный блок и 20 часов — на практико-ориентированную, трениговую и проектную проработку материала.

Достижение основной цели реализации программы (составление каждым учащимся индивидуального плана вхождения в профессию) будет сопровождаться существенным вкладом в достижение следующих личностных и метапредметных результатов, которые указаны в Таблице 1.

Таблица 9.-Личностные и метапредметные результаты программы

	<i>Результаты освоения основной общеобразовательной программы (согласно требованиям ГОСО РК основного</i>	<i>Основания для содействия достижению требуемых результатов, содержащиеся в программе элективного курса</i>
Категория результатов	Готовность и умение учащихся организовывать собственное развитие и самостоятельное обучение, опираясь на устойчивый интерес к учебному процессу и познавательную активность.	Понимание учащимися процессов, лежащих в основе саморазвития и самостоятельного обучения, а также наличие практического опыта их использования для личностного и профессионального самоопределения.
	Сформированная у обучающихся готовность и умение осуществлять собственное развитие и самостоятельное обучение, основанная на устойчивой учебно-	Осознание обучающимися закономерностей и принципов, лежащих в основе процессов саморазвития и самостоятельного обучения, а также

	<p>познавательной мотивации и стремлении к расширению кругозора и совершенствованию личностных качеств.</p>	<p>сформированный опыт их целенаправленного использования для достижения личностного и профессионального самоопределения.</p>
	<p>Сформированная у обучающихся готовность и умение осуществлять осознанный выбор и проектировать собственную образовательную траекторию, опираясь на понимание структуры профессионального мира, личные профессиональные inclinations и устойчивые познавательные интересы.</p>	<p>Формирование индивидуальной программы профессионального развития, предполагающей продуманный выбор будущей специализации и последующего направления обучения.</p>
	<p>Развитие у обучающихся целостной системы мировоззренческих представлений, согласованной с актуальными достижениями науки и запросами современной социальной практики, а также учитывающей культурное, языковое и духовное многообразие глобального сообщества.</p>	<p>Освоение обучающимися представлений о структуре современного общества, включая систему профессионального образования, особенности региональной экономики и функционирование трудовых отношений.</p>
	<p>Развитие у обучающихся устойчивого, осмысленного и уважительного отношения к личности другого человека и его</p>	<p>Формирование у обучающихся умений организовывать и участвовать в групповых обсуждениях, а также</p>

	<p>позиции, основанного на принципах толерантного и конструктивного взаимодействия.</p>	<p>осуществлять коллективный поиск оптимальных решений учебных задач</p>
	<p>Сформированная у обучающихся готовность и умение вступать в конструктивный диалог с другими людьми и обеспечивать достижение взаимопонимания в процессе общения</p>	<p>Формирование у обучающихся умения устанавливать взаимодействие с другими людьми для получения информации, необходимой для эффективного решения учебных задач</p>
	<p>Формирование у обучающихся знаний и навыков соблюдения социальных норм и правил поведения, освоения социальных ролей и особенностей функционирования различных групп и сообществ, включая взрослые и профессиональные социальные структуры.</p>	<p>Освоение обучающимися соответствующих норм, правил и социальных ролей в процессе обоснованного выбора элементов для разработки индивидуальной траектории профессионального становления</p>

Личностные результаты	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Установка эффективного коммуникативного взаимодействия с другими с целью получения нужной информации, выражения собственного мнения и организации совместной деятельности.</p>
	<p>Развитие у обучающихся осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни как важной личностной ценности</p>	<p>Развитие у обучающихся понимания здоровья как ключевого ресурса, обеспечивающего достижение личностных и профессиональных целей.</p>
	<p>Формирование у обучающихся понимания важности семьи как ключевого института, влияющего на личностное развитие человека и функционирование общества.</p>	<p>Формирование представлений о семье как о важном факторе социального благополучия и достижения жизненных целей.</p>
Метапредметные результаты	<p>Способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать новые задачи в обучении и познавательной деятельности, а также развивать мотивацию и интерес к познавательной работе.</p>	<p>Формирование у учащихся опыта самостоятельного определения основных и промежуточных учебных целей и задач, обеспечивающего процесс их индивидуального профессионального самоопределения.»</p>

	Способность самостоятельно планировать пути достижения целей, включая альтернативные варианты, и осознанно выбирать наиболее эффективные методы решения учебных и познавательных задач	«Формирование у учащихся опыта самостоятельного планирования основных и альтернативных способов достижения целей и решения задач профессионального самоопределения с осознанным выбором наиболее эффективных вариантов»
	Способность согласовывать свои действия с планируемыми результатами, контролировать и корректировать их в процессе достижения целей с учётом условий, требований и изменяющейся ситуации	Анализ собственных планов профессионального вхождения на соответствие целям, с учётом изменяющихся условий самоопределения и требований работодателей и образовательных организаций
	Умение критически оценивать выполнение учебной задачи и свои возможности её решения	Регулярная рефлексия учебных задач относительно собственных возможностей и установление критериев оценки правильности их выполнения

Метапредметные результаты	Владение навыками самоконтроля, самооценки и осознанного принятия решений в учебной и познавательной деятельности	Систематическая рефлексивная оценка собственных возможностей, интересов и разрабатываемых планов с точки зрения их полноты, осознанности и реализуемости
---------------------------	---	--

	<p>Умение выявлять понятия, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать с выбором критериев, строить логические рассуждения и различные виды умозаключений для формулирования выводов</p>	<p>Формирование опыта обобщения и схематизации найденных решений учебных задач, а также разработки универсальных моделей для решения задач аналогичного типа</p>
	<p>Умение создавать и трансформировать знаки, символы, модели и схемы в процессе решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Опыт использования схем для обобщения решений и организации дальнейшей деятельности</p>
	<p>Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками, работать в индивидуальном и групповом формате, находить общие решения, разрешать конфликты и аргументированно отстаивать своё мнение</p>	<p>Опыт коллективного решения сложных задач, распределения ролей и функций, согласования действий с другими учащимися и совместного выработки общих решений</p>
	<p>Формирование и развитие компетенций в сфере применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Опыт применения ИКТ для поиска, анализа информации и представления результатов профориентационной деятельности</p>

Оценивание результатов освоения обучающимися данной программы осуществляется в рамках внутришкольной системы оценки учебных достижений и может, по решению администрации образовательной организации, как проводиться, так и не проводиться вовсе.

Поскольку основные планируемые результаты программы относятся к области субъективных личностных изменений, формирования индивидуальной жизненной перспективы и ценностно-смысловой сферы личности, их оценка требует строгого соблюдения этических принципов и безусловного уважения права обучающегося на свободный выбор собственного жизненного пути. Задача программы и реализующих её педагогов состоит не в оценке и коррекции содержания индивидуальных выборов учащихся, а в обеспечении максимально корректного, психологически и педагогически обоснованного сопровождения процесса принятия этих выборов. Такое сопровождение предполагает помощь в осознанном выборе, основанном на полном понимании возможных последствий, принятии личной ответственности, учёте всего спектра влияющих факторов и использовании научно обоснованных методов принятия решений. Иными словами, педагогическая поддержка направлена не на навязывание «объективно правильного» (с точки зрения педагога) варианта, а на формирование у обучающегося способности самостоятельно и корректно определять личностно значимое и субъективно верное решение.

Исключение составляют деструктивные выборы, потенциально ведущие к причинению вреда самому обучающемуся или окружающим. Коррекция таких выборов выходит за рамки настоящей программы и должна осуществляться квалифицированными специалистами (психологами, социальными педагогами, психиатрами) в установленном порядке.

В связи с изложенным, текущее и итоговое оценивание достижений обучающихся в процессе освоения программы осуществляется посредством начисления рейтинговых баллов. Оценка может быть как суммативной (по обобщённым итогам четверти или иного учётного периода), так и формативной (с заданной периодичностью) с целью отслеживания динамики продвижения.

Дополнительная оценка эффективности освоения программы может проводиться на основе анализа динамики следующих психологических характеристик обучающихся (см. Таблицу 10).

Таблица 10– Изменения, происходящие в психологических характеристиках обучающихся

Наблюдаемая психологическая характеристика/психическая функция	Ожидаемое изменение
Тревожность	Снижение
Жизнестойкость	Увеличение
Личностная интегрированность	Повышение
Картина мира	Возрастание системности
Образ собственного будущего	Конкретизация
Временная перспектива	Увеличение
Аналитические функции	Увеличение количества анализируемых сущностных параметров объектов и явлений
Функции планирования	Увеличение количества сущностных компонентов в выстраиваемых моделях объектов и явлений
Функции рефлексии	Увеличение осознанности действий

Оценка указанных психологических параметров учащихся требует применения психодиагностических методик и участия квалифицированных специалистов, что в условиях школы затруднительно. Поэтому критерии и инструменты для оценки изменений психологических характеристик не включены в программу, однако избирательная оценка может проводиться разработчиками программы для изучения её эффективности

Выводы по первой главе

Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассников позволил сформулировать следующие основные положения.

Профессиональное самоопределение представляет собой динамичный, многоуровневый процесс осознанного выбора профессии с учётом индивидуальных особенностей и возможностей личности, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий (Э.Ф. Зеер). Структура профессионального самоопределения включает взаимосвязанные компоненты: мотивационный (любовь к труду, позитивное отношение к учёбе, склонность к развитию), когнитивный (преобладание конкретного/абстрактного, ригидного/гибкого мышления), эмоционально-волевой (эмоциональная устойчивость, сила воли, самостоятельность, уверенность в себе), коммуникативный (общительность, доминантность, социабельность, доверие) и поведенческий (приспособленность, экстраверсия/интроверсия, независимость).

Возрастные и индивидуально-психологические особенности ранней юности (самостоятельность, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, общительность, критичность мышления, высокий уровень притязаний, склонность к лидерству и конкуренции, сформированность мировоззренческих позиций) создают благоприятные предпосылки для успешного профессионального самоопределения, но одновременно порождают ситуацию неопределённости при выборе будущей профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков определяется как целенаправленная помощь в социальном воспитании, приобщении к социально-культурным и нравственным ценностям, на которые подросток опирается в процессе осознанного выбора, самореализации и саморазвития (А.В. Мудрик). Теоретико-методологической основой разработки системы сопровождения выступают личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы, а ведущими принципами — целостность, системность, учёт возрастных и

индивидуально-психологических особенностей, компетентность, свобода выбора и конфиденциальность.

Предложенная система психолого-педагогического сопровождения включает три взаимосвязанных этапа (диагностический, мотивационный, деятельностный) с соответствующими видами, формами и методами работы.

Элективный курс «Перспектива» направлен на развитие у подростков способности к самостоятельному ориентированию в условиях неопределённости, составлению индивидуального плана профессионального самоопределения и осознанному выбору будущего профиля обучения.

Профессиональное самоопределение определяется как осознанный выбор профессии с учётом личностных особенностей, возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Проведённый анализ научной литературы (работы М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, Е.М. Дубовской, Р.В. Овчаровой, Э.М. Александровской, С.Н. Чистяковой, С.В. Сальцевой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой, И.В. Дубровиной, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, И.С. Кона и др.) подтвердил актуальность и недостаточную разработанность проблемы системного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в условиях современной школы.

Таким образом, результаты теоретического исследования создают научно-обоснованную базу для разработки и реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и проведения опытно-экспериментальной работы в образовательной организации с целью повышения осознанности и успешности профессионального выбора учащихся.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Организация комплексной диагностики и исследования профессионального самоопределения подростков в общеобразовательной организации констатирующего этапа

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков была создана на основе результатов первичной диагностики обучающихся и требует обязательной эмпирической верификации и подтверждения её эффективности.

Целью настоящего исследования является экспериментальная разработка и апробация программы сопровождения профессионального самоопределения подростков.

2. Задачи эмпирической части

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи эмпирического исследования:

1. Осуществить подбор валидного и надёжного методического инструментария, направленного на диагностику ключевых компонентов профессионального самоопределения (мотивационный, когнитивный, поведенческий).
2. Сформировать выборку испытуемых (контрольную и экспериментальную группы) и провести первичный диагностический замер (констатирующий эксперимент).
3. Провести статистический анализ данных первичной диагностики для определения исходного уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков.

4. Разработать, внедрить и провести формирующий эксперимент посредством реализации программы сопровождения «Профвыбор» в экспериментальной группе.
5. Провести повторную (контрольную) диагностику и выполнить сравнительный анализ результатов в обеих группах для объективной оценки эффективности апробированной программы.

3. Этапы эмпирического исследования

Эмпирическое исследование было реализовано в логике сравнительного эксперимента и включало следующие последовательные этапы:

1. Подготовительно-диагностический этап:

Обоснование и подбор комплекса диагностических методик, адекватных поставленным задачам.

Проведение констатирующего эксперимента: Первичный замер уровня профессионального самоопределения у испытуемых в контрольной и экспериментальной группах.

2. Формирующий (коррекционный) этап:

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения «Профвыбор» исключительно в экспериментальной группе в соответствии с календарно-тематическим планом.

3. Контрольно-аналитический этап:

Проведение повторной диагностики (контрольного эксперимента) в обеих группах с использованием того же методического инструментария.

Количественный и качественный анализ полученных данных с применением методов математической статистики для доказательства достоверности изменений в экспериментальной группе.

Этап контрольного эксперимента и анализ результатов

Процедура исследования завершилась контрольным (повторным) экспериментом, включавшим:

4. Повторное проведение диагностики уровня профессионального самоопределения в обеих группах — экспериментальной и контрольной — с использованием того же комплекса методик.

5. Анализ полученных результатов, который позволил сравнить динамику показателей в экспериментальной группе с контрольной и установить эффективность разработанной программы.

Организация исследования и характеристика выборки

Эмпирическое исследование проводилось на базе КГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени султана Баймагамбетова» отдела образования Аулиекольского района» Управление образования Костанайской области.

В исследовании приняли участие 50 обучающихся десятых классов, средний возраст которых составил 16,5 лет.

6. Формирование групп и статистическая обработка

Методом рандомизации (случайного распределения) из общего числа испытуемых были сформированы две равноценные группы по 25 человек в каждой:

- Экспериментальная группа -25 человек (ЭГ).
- Контрольная группа - 25 человек (КГ).

Группы были сбалансированы по уровню профессионального самоопределения на момент первичной диагностики

Для статистической обработки данных и выявления достоверности различий в показателях профессионального самоопределения до и после проведения программы в обеих группах использовался U-критерий Манна-Уитни (для сравнения двух независимых выборок) и, вероятно, T-критерий Вилкоксона (для сравнения зависимых выборок – до и после в одной группе), что является стандартным подходом в психолого-педагогических исследованиях.

Было определено, что подросткам необходима целенаправленная помощь в осознании и формировании профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение должно обеспечить не только выбор профессии,

но и повысить уровень самопознания и самооценку. Для этого учащемуся необходимо:

- проанализировать индивидуально-психологические особенности, возможности и склонности;
- проверить с помощью взрослых соответствие выраженных склонностей и способностей определённому типу профессий;
- иметь знания о профессии;
- учитывать объективные и субъективные факторы и условия при выборе профессии.

В соответствии с целью исследования был выбран психодиагностический инструментарий, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностические методики для оценки профессионального самоопределения подростков

Критерии	Диагностические методики
Когнитивный	– Анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности» – Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
Мотивационный	– Анкета «Выбор мотивов» – Карта самоконтроля готовности к самоопределению – Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси)
Деятельностный	– Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской)

Анализ результатов исследования целесообразно начать дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО) был использован для оценки профессиональной направленности учащихся десятого класса. По итогам обработки данных респонденты были распределены по группам в соответствии

с выраженностью склонности к тому или иному типу профессий. Продолжая анализ полученных результатов, можно отметить, что в выборке учащихся 10 класса прослеживается доминирование гуманитарной направленности в предпочтениях относительно будущей профессиональной сферы. Систематизированные данные представлены в таблице 3.

Таблица 2 – Итоговые данные исследования профессиональных склонностей учащихся по методике ДДО Е. А. Климова

Учащиеся	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек - художественный образ
Количество	5	5	15	10	15
В процентах	8,7%	8,7%	30,4%	21,8%	30,4%

Результаты исследования склонностей к определенному типу профессий учащихся по методике ДДО Е.А. Климова представлены в виде гистограммы на рисунке 3.

Среди учащихся одиннадцатого класса преобладает соответствие типу профессий «Человек – Человек» – 30,4% тестируемых. Учащиеся, соответствующие этому типу, предпочитают выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием людей (педагоги, врачи, психологи и т.п.).

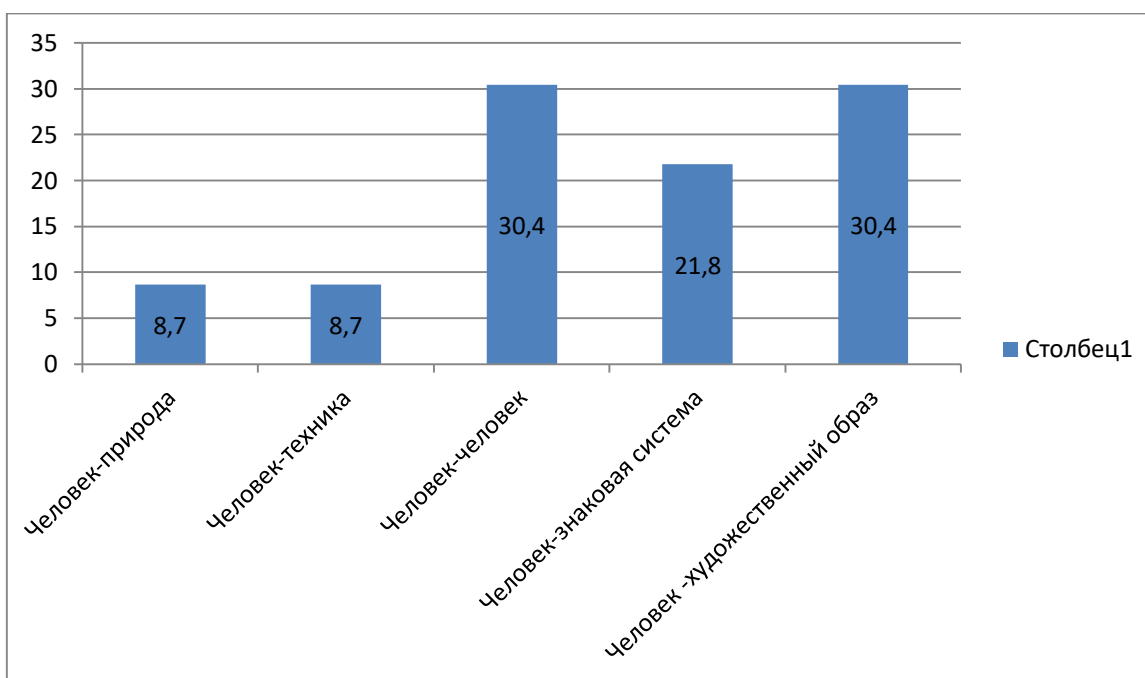


Рисунок 1 – Результаты исследования склонностей к определенному типу профессий подростков по методике ДДО Е.А. Климова

По итогам опроса установлено, что 30,4% подростков относятся к типу «Человек – Художественный образ». Данная категория ориентирована на творческие профессии, такие как актерское мастерство, изобразительное искусство и другие виды художественной деятельности. Тип «Человек – Знаковая система» представлен у 21,8% респондентов; учащимся с такой направленностью подходят профессии, связанные с числами, вычислениями, символами и кодами, включая некоторые музыкальные специальности (например, инженер, графолог, экономист).

К типу «Человек – Техника» отнесено 8,7% учащихся, которым, как правило, подходят профессии технического профиля: автомеханик, специалист по ремонту и обслуживанию оборудования и другие аналогичные виды деятельности. Аналогичная доля респондентов (8,7%) демонстрирует склонность к типу «Человек – Природа», предполагающему интерес к растениеводству, животноводству, экологическим и лесохозяйственным профессиям (агроном, ветеринар, лесничий, эколог).

Выводы по склонностям: Наибольшая доля подростков демонстрирует склонность к профессиям типа «Человек – Человек» (связанным с общением, обслуживанием) и «Человек – Художественный образ» (творческим). Наличие расхождений (например, у учащихся, ориентирующихся на экономические специальности, прослеживаются выраженные склонности к типу «Человек – Человек») свидетельствует о неполном соответствии между выбранной сферой и личностными предпочтениями.

Учитывая многомерный характер ситуации профессионального самоопределения, для обоснованного выбора профессии учащемуся необходимо провести комплексную аналитическую работу. В первую очередь важно оценить собственные внутренние ресурсы — интересы, способности, особенности личности, ценностные установки; изучить требования выбранной профессии, выявить возможные несоответствия и определить, в какой мере их можно компенсировать или скорректировать. Для достижения этой цели учащимся было предложено заполнить анкету «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности». Основная задача диагностики заключалась в выявлении наличия профессионального плана у подростков и мотивов выбора будущей профессии. В анкете школьникам предлагалось указать факторы, повлиявшие на выбор профессии. Анализ мотивов показал, что значительное влияние на решение оказывают рекомендации родителей: 27,1 % респондентов выбрали профессию под влиянием друзей, 15,5 % — ориентируясь на престижность вуза, 10,2 % затруднились дать ответ—25,1, а 22,1 % опрошенных сделали выбор на основе собственных профессиональных интересов.

Результаты опроса представлены на рисунке 1.

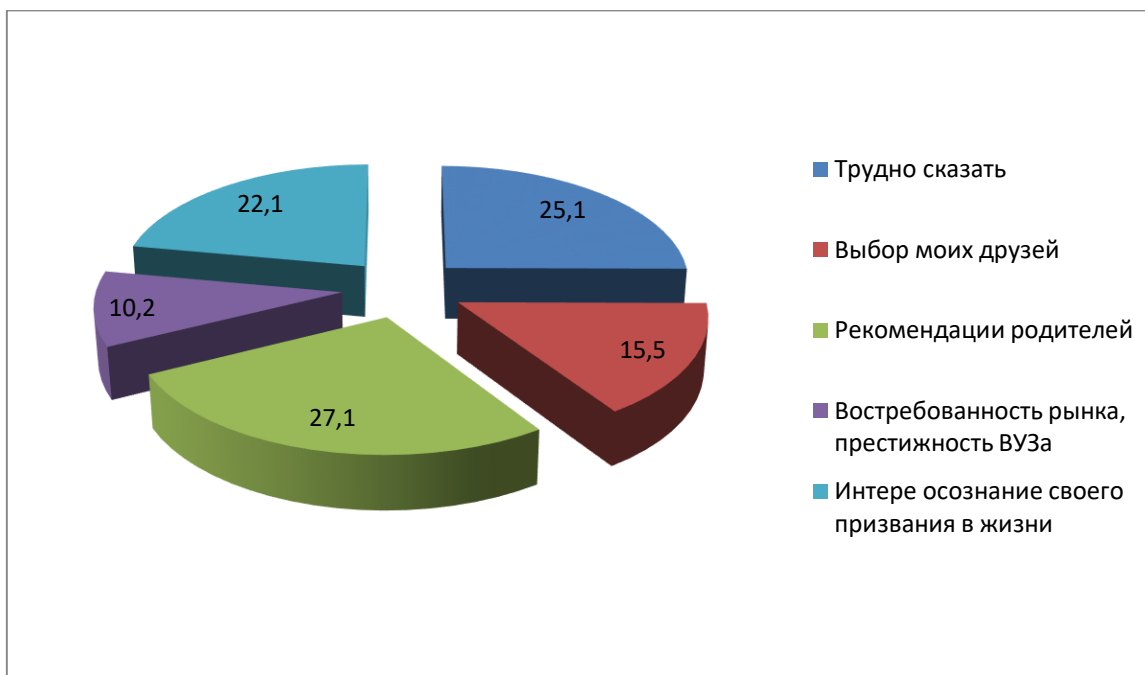


Рисунок 2- Основные факторы влияющие на выбор профессии подростками
% от общего числа участников исследования

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство школьников серьёзно задумываются о своём профессиональном будущем. Планируют поступать в вуз после окончания школы 96,3 % респондентов. По данным исследования, с выбором профессии уже определились 85,2 % учащихся, при этом 33,3 % опрошенных выбрали конкретное учебное заведение для дальнейшего обучения (рисунок 2).

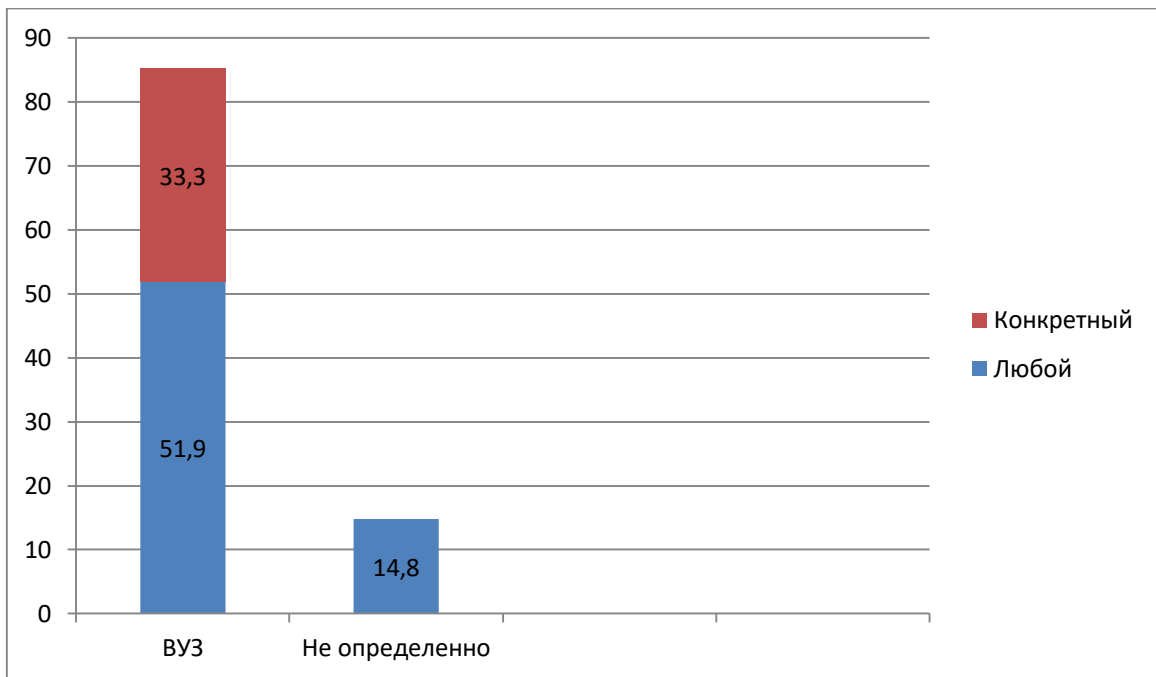


Рисунок 3 – Выбор места дальнейшего обучения

Таким образом, с помощью методики «Карта интересов» мы выявили, какие отрасли деятельности преобладают у десятого класса:

Результаты анкетирования показали, что профессию педагог выбрали 10%, юристами хотят стать 5 % подростков, 5% протестированных учеников выбрали профессию экономиста, 9,4% подростков не могут точно выбрать профиль обучения (рисунок4).

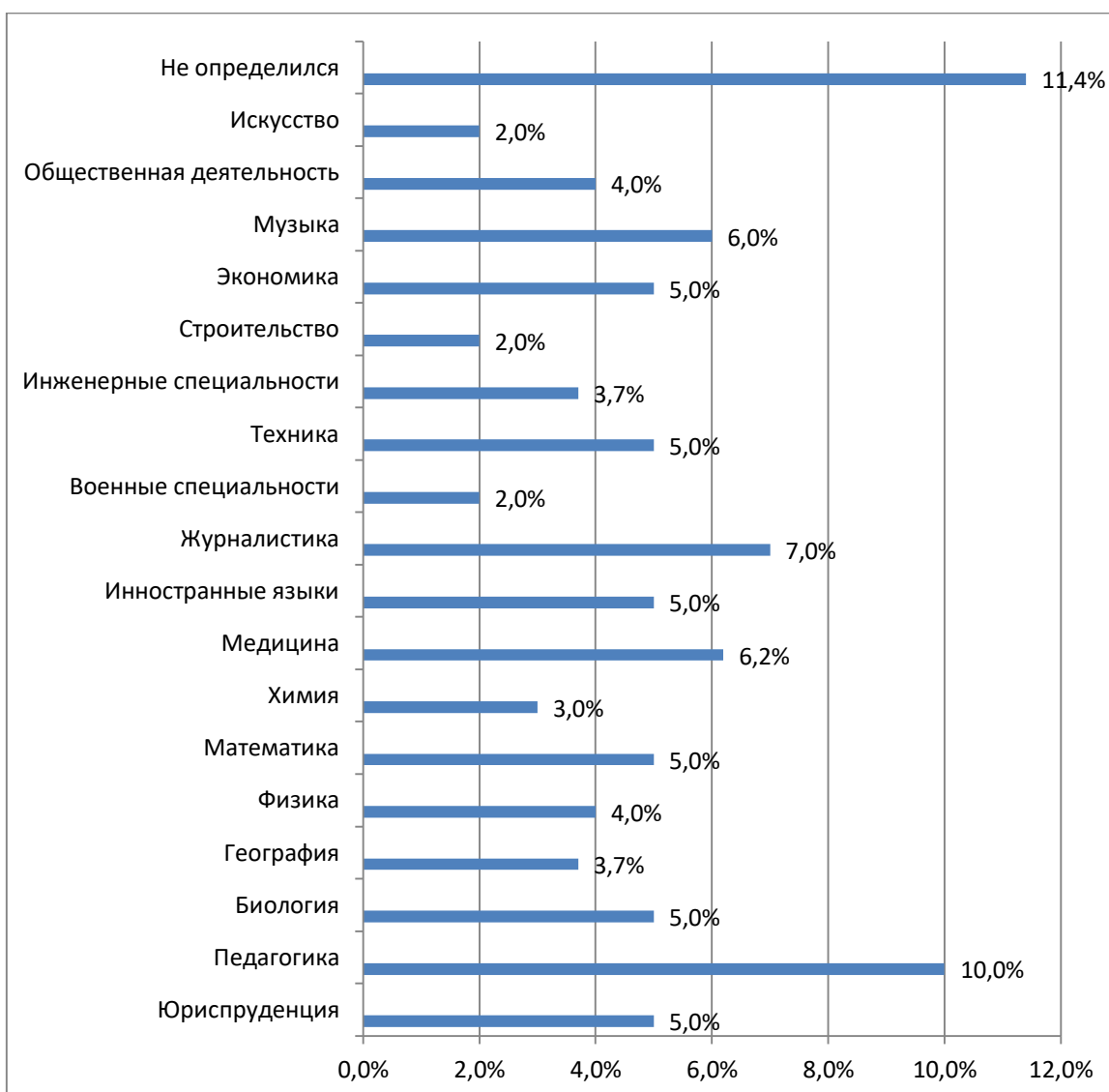


Рисунок 4 – Предполагаемые профессии, выбранные подростками в 1 группе

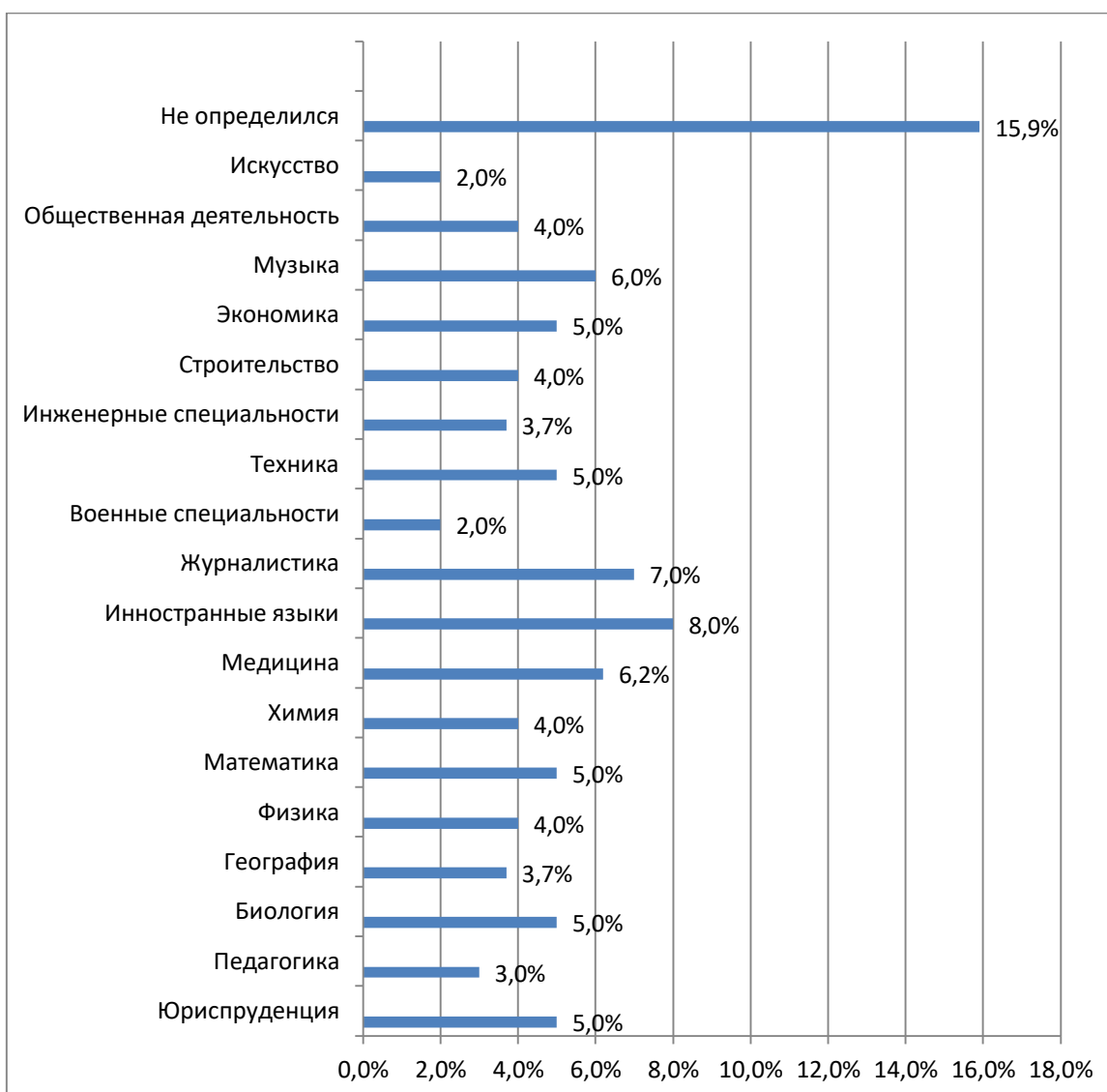


Рисунок 5 – Предполагаемые профессии, выбранные подростками в 2 группе

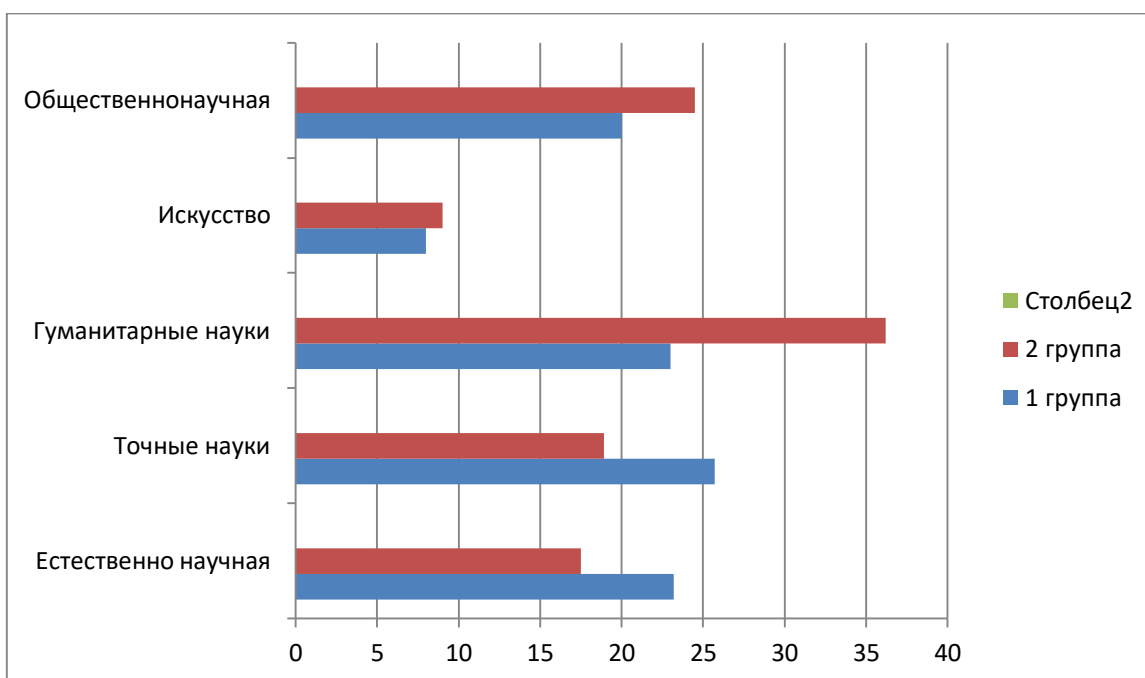


Рисунок 6 – Предпочитаемые виды деятельности

* Суммарная доля превышает 100% в связи с возможностью выбора нескольких вариантов ответа

В целом, результаты анкетирования выявили несоответствия в интересах учащихся: они проявляют заинтересованность в получении знаний по тем областям деятельности, которые не являются ключевыми для выбранной ими профессии.

Цель анкеты «Выбор мотива» заключалась в том, чтобы помочь школьникам осознать степень своей успешности в профессиональном самоопределении и выявить основные движущие силы при выборе профессии (рисунок 7)

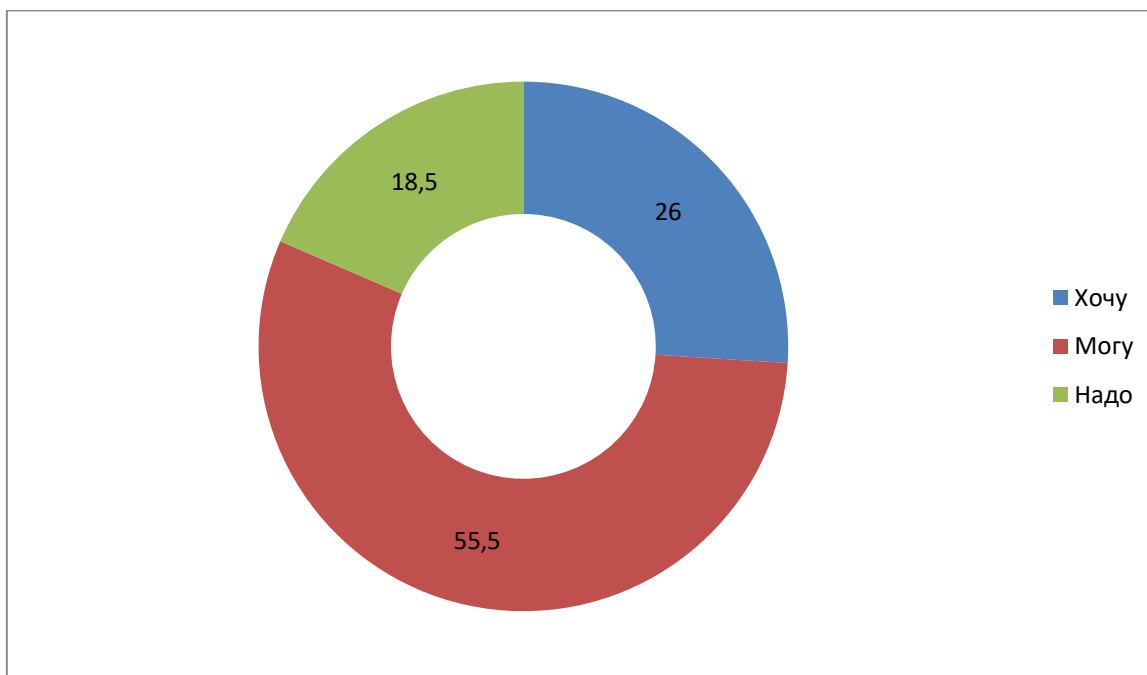


Рисунок 8 – Выбор мотивов

Анализ результатов исследования мотивов профессионального выбора показал следующую картину. Среди респондентов личностный мотив («хочу») выражен у 25,9% учащихся. Наиболее значимой оказалась мотивация, основанная на собственных способностях и возможностях («могу») — её указали 55,6% опрошенных. Мотив, ориентированный на общественные потребности и социальную значимость профессии («надо»), выявлен у 18,5% участников исследования.

Для определения уровня самооценки подростков был использован тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (методика С.А. Будасси) (см. Приложение 4).

В ходе диагностики испытуемым предлагался перечень слов, отражающих различные личностные качества. На основе этого списка школьники должны были выбрать 20 наиболее значимых для себя характеристик: 10 — описывающих идеальный образ личности с их точки зрения, и 10 — отрицательных, то есть тех качеств, которые, по их мнению, не должны присутствовать у идеального человека.

После заполнения второй колонки таблицы респонденты переходили к следующему этапу: им необходимо было упорядочить выбранные качества, охарактеризовав себя. На первое место выносилось качество, наиболее присущее самому испытуемому, далее — по убыванию выраженности.

Завершающим шагом являлось вычисление разности между рангами идеальных и собственных качеств (четвёртая колонка), что позволяло определить степень расхождения между образами «Я-реальное» и «Я-идеальное» и, соответственно, количественно оценить уровень самооценки.

Анализ результатов методики С.А. Будасси позволил определить уровни самооценки учащихся. Установлено, что **22,2 %** респондентов характеризуются **низкой самооценкой**, что свидетельствует о неустойчивом представлении о собственных возможностях и склонности к занижению личностных достижений.

Большая часть школьников — **59,3 %** — продемонстрировали **средний уровень самооценки**, отражающий в целом адекватное отношение к себе при возможных колебаниях в условиях повышенной ответственности или неопределённости.

Лишь **18,5 %** участников показали **высокий уровень самооценки**, что указывает на сформированное положительное отношение к собственным качествам и уверенность в личных возможностях (приложение 4).

Для более детального анализа полученные данные были рассмотрены в разрезе экспериментальной и контрольной групп. Распределение уровней самооценки в каждой группе представлено на рисунке 9, что позволяет визуально оценить различия и выявить потенциальную динамику, связанную с проведением формирующего эксперимента

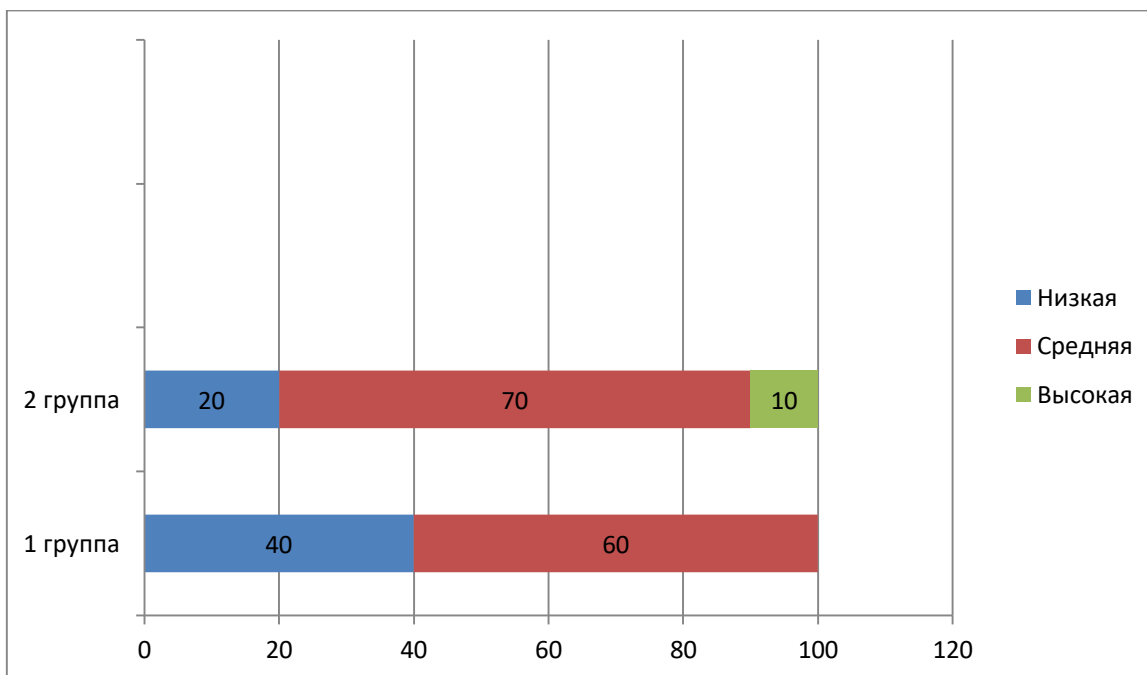


Рисунок 9 – Уровень самооценки подростков

Для диагностики уровня готовности подростков к самоопределению им было предложено заполнить карту самоконтроля. В этой карте учащиеся отмечали, в какой степени у них сформировано каждое из указанных качеств: полностью, частично или не сформировано. По результатам обработки данных было установлено, что среди опрошенных 29,6% имеют низкий уровень готовности к самоопределению, 48,1% — средний, и 22,2% — высокий (см. приложение 4). Уровень готовности к самоопределению в разрезе выделенных групп представлен на рисунке 10.

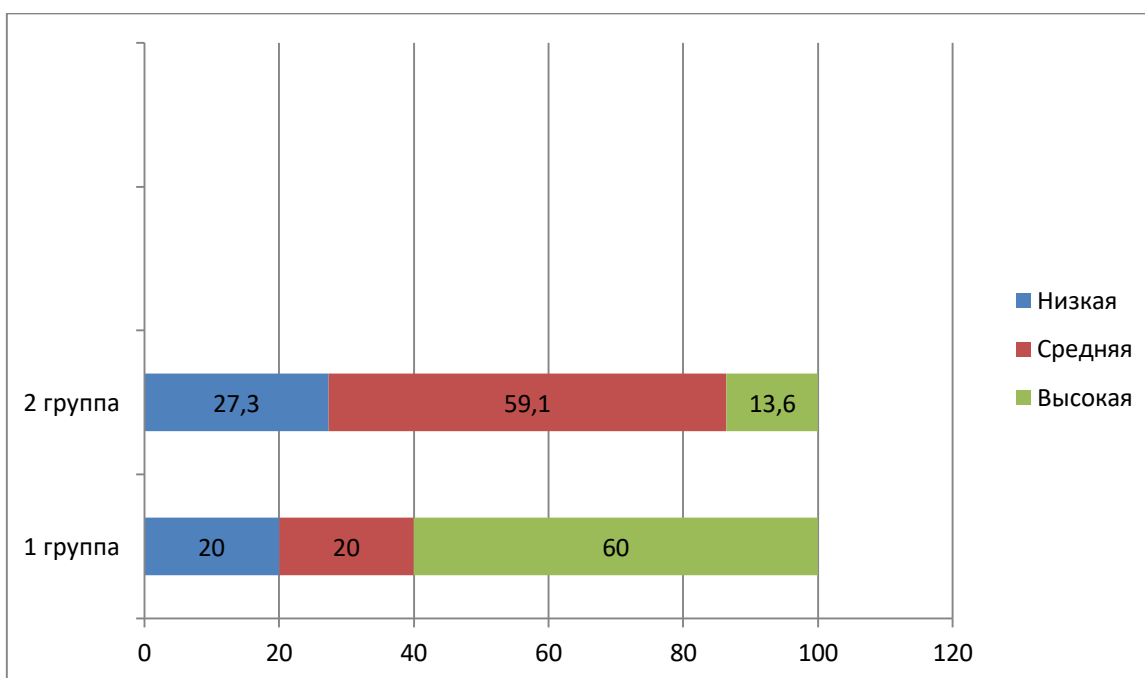


Рисунок 10 – Уровень готовности подростков к самоопределению

В рамках диагностики по методике «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской) учащимся предлагалось оценить ряд утверждений, касающихся их представлений о мире профессий. На бланке ответов необходимо было поставить знак «+», если они согласны с утверждением, и знак «-», если не согласны.

Уровень профессиональной готовности в данной методике определяется как сумма следующих факторов: автономность (понимание собственных сильных и слабых сторон, умение их выявлять и эффективно использовать); информированность о мире профессий; способность принимать решения; умение планировать; эмоциональное отношение к выбору профессии; готовность совершить обоснованный профессиональный выбор.

После обработки данных оказалось, что среди опрошенных 22,2% имеют низкий уровень профессиональной готовности, 48,1% — средний, и 29,6% — высокий (см. приложение 4). В разрезе выделенных групп уровень профессиональной готовности представлен на рисунке 11.

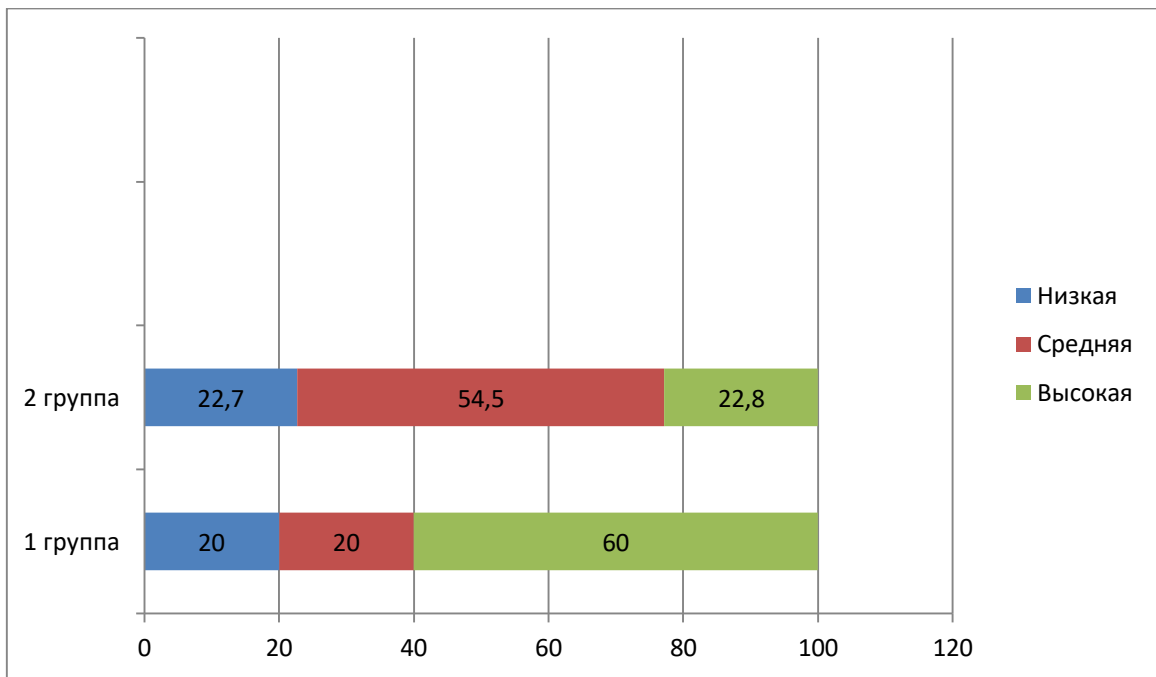


Рисунок 11 – Уровень профессиональной готовности подростков

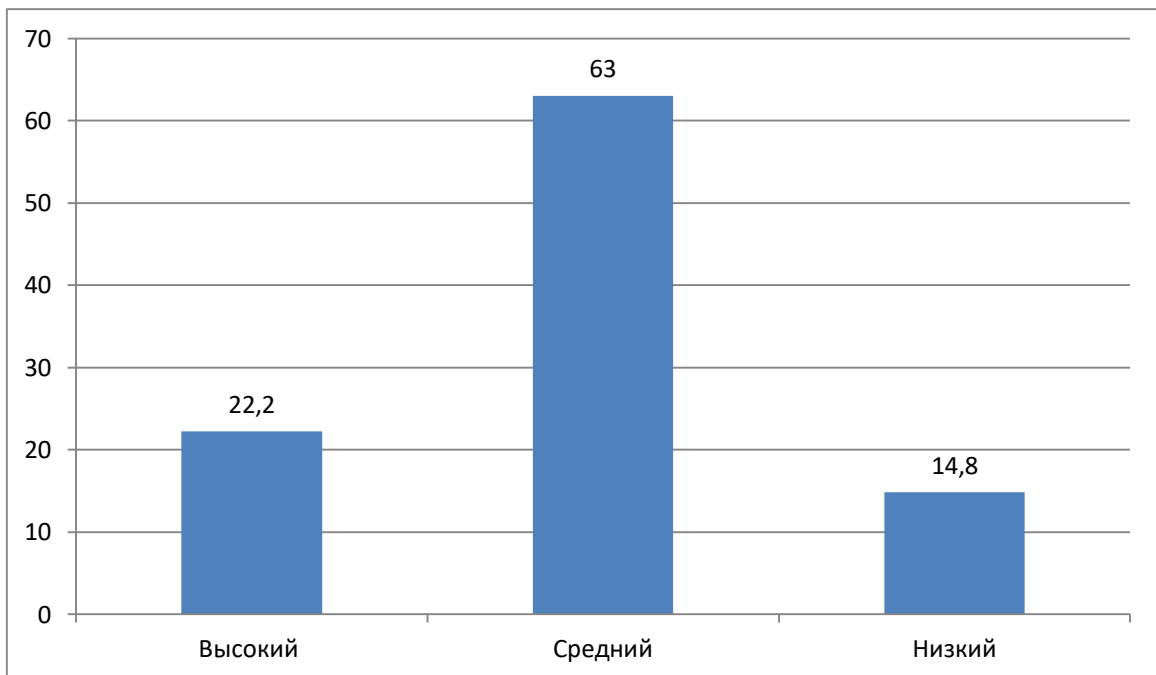


Рисунок 12 Уровень готовности к профессиональному самоопределению Подростков

Результаты диагностики уровня готовности подростков к профессиональному самоопределению показывают, что большинство учащихся находятся на среднем уровне, что недостаточно для осознанного выбора

профессии. Выявлено, что учащимся необходимо развивать такие качества, как целенаправленность и самостоятельность. Для эффективного профессионального выбора важно повысить уровень знаний о мире профессий, потребностях региона и возможных путях продолжения образования.

Таким образом, возникает необходимость в организации системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательной организации. Такая система должна учитывать возрастные и психологические особенности подростков и строиться как комплексный процесс, направленный на формирование у них способности делать обоснованный выбор будущей профессиональной деятельности.

2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения и диагностики профессионального самоопределения старшеклассников на этапе предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации(формирующий этап)

В этой главе представлено описание опытно-экспериментальной работы. Изучение теоретических аспектов проблемы и выявление исходного уровня профессионального самоопределения старшеклассников позволили разработать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Целью опытно-экспериментальной работы является реализация данной системы, направленной на формирование профессионального самоопределения старшеклассников и построенной в соответствии с гипотезой и задачами исследования.

Системообразующим фактором, объединяющим компоненты системы в единое целое, выбран принцип профессиональной направленности. Его ключевая идея заключается в том, что образовательная и профессиональная подготовка в школе должна интегрировать теоретические знания с практикой, способствовать развитию творческого мышления учащихся, формировать профессиональные

интересы и целевую установку на получение профессионального образования после окончания школы.

Экспериментальная работа проводилась с группой учащихся 11 «В» класса МБУ Лицея №67 г. Тольятти. На базе данного класса осуществлялась организация мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

В исследовании ведущая роль в оказании помощи учащимся в обоснованном выборе профессии отводится педагогу. В его задачи входит: выявление интересов и склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики; определение социальных установок и содействие в их формировании; участие в проведении занятий по дополнительной образовательной программе «Мир экономических профессий» для учащихся 10–11 классов и организации профориентационных мероприятий.

В процессе психолого-педагогического сопровождения основная задача педагога заключается в том, чтобы определить соответствие запроса учащегося реальным возможностям профессионального самоопределения и постепенно подвести его к осознанному пониманию этой реальности. При этом педагог не ограничивается предоставлением рекомендаций о том, какая профессия подходит, а какая — нет. Его цель — помочь учащемуся самостоятельно принять ответственность за свой профессиональный выбор.

В педагогической работе применялся личностно-деятельностный подход. В центре образовательного процесса находился сам обучаемый — его цели, мотивы, потребности, интеллект и другие индивидуально-психологические особенности. Подросток рассматривался как субъект учебной деятельности, а профессиональное самоопределение — как процесс, протекающий одновременно с учебной деятельностью. Таким образом, подростки самостоятельно организовывали деятельность по формированию профессионального самоопределения, а эта деятельность, в свою очередь, способствовала их развитию как субъектов. Активное вовлечение подростков в доступную им практическую деятельность по формированию

профессионального самоопределения является эффективным средством закрепления сделанного ими профессионального выбора.

В ходе формирующего эксперимента основной акцент делался на развитие самостоятельности и активности подростков в освоении профессиональных знаний и умений, необходимых для выбора будущей профессии. Главной задачей на этом этапе была организация и реализация психолого-педагогической поддержки в процессе формирования профессионального самоопределения подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения осуществлялось в рамках разработанной системы, включающей три этапа: диагностический, мотивационный и деятельностный. Формы и методы психолого-педагогической работы подбирались в соответствии с задачами каждого этапа.

Диагностический этап был направлен на изучение личности подростков, их профессиональных интересов и склонностей, исследование уровня знаний о профессиях и уровня притязаний. В рамках этого этапа педагогом проводились следующие диагностические процедуры: карта интересов для определения профессиональной направленности личности; дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова; анкета «Выбор мотивов»; карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси); диагностика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской).

По результатам диагностического этапа педагог изучил и зафиксировал показатели формирования профессионального самоопределения подростков (см. приложение 4) на начальном этапе исследования. Анализ полученных данных показал, что большинство подростков имеют недостаточные знания о себе и не владеют необходимой информацией о возможных путях реализации своих профессиональных намерений. Было установлено, что уровень готовности подростков к профессиональному самоопределению в исследуемом классе

недостаточен для осознанного выбора профессиональной деятельности и требует целенаправленной работы по его формированию.

Мотивационный этап психолого-педагогического сопровождения включал организацию и проведение экспериментальной работы, а также апробацию системы сопровождения профессионального самоопределения подростков. В работе применялись такие формы, как лекции, дискуссии, ролевые игры и проектная деятельность.

Сложность социально-экономических процессов в современном обществе, обусловленных переходом к рыночным отношениям, существенно влияет на подростков и процесс их профессионального самоопределения.

У многих подростков представления о содержании профессиональной деятельности не соответствуют реальной ситуации на рынке труда в их городе и регионе.

В современных условиях профессиональное самоопределение включает выбор специальности, сферы приложения своих способностей, развитие личностного потенциала, а также формирование осознанного отношения к социокультурным и профессионально-производственным реалиям.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что сегодня крайне важно совершенствовать систему профориентационной работы в общеобразовательных организациях в соответствии с актуальными требованиями времени.

С этой целью была разработана программа сопровождения профессионального самоопределения подростков «Профвыбор», которая учитывает возрастные особенности подросткового периода, их потребности в личностном и профессиональном самоопределении, а также в самореализации.

Цель программы: Формирование у подростков осознанного и обоснованного профессионального самоопределения с учётом их индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

Задачи программы:

1. Выявить основные трудности подростков в процессе профессионального самоопределения.
2. Разработать пути преодоления выявленных трудностей и способов решения проблем профессионального выбора.
3. Сформировать у подростков мотивацию и способности к самостоятельному и обоснованному выбору будущей профессии.
4. Расширить представления подростков о разнообразии профессий и требованиях современного профессионального мира.
5. Определить профессиональные склонности и интересы подростков, сопоставить их индивидуальные возможности с требованиями, необходимыми для овладения выбранными профессиональными навыками.

Ожидаемый результат: повышение уровня психологической компетентности подростков и формирование более осознанного подхода к выбору профессии.

Принципы проведения работы: учёт возрастных и индивидуальных особенностей участников, системно-деятельностный подход, принцип комплексности.

Продолжительность занятий: 16 занятий по 45 минут, 1 раз в неделю.

Возрастная группа: подростки 16–17 лет.

Авторы и разработчики:

Методологическая основа программы:

- «Программа профессионального самоопределения подростков «Я и моя профессия»» (автор Г. Резапкина);
- Тематический цикл «В поисках своего призвания» (автор И.С. Лисюткина);
- «Программы профориентационной работы с подростками» (автор Н.С. Пряжников);
- «Как выбирать профессию» (автор Е.А. Климов);
- «Твоя профессиональная карьера» (автор С.Н. Чистякова).

Структура программы:

1. **Подготовительный этап** (1 занятие): включает упражнения на сплочение группы и создание положительного настроения для последующей работы.
2. **Основной этап** (14 занятий): направлен на повышение информированности подростков о мире профессий, осмысление личных склонностей и предпочтений, формирование навыков осознанного отношения к трудовой деятельности и оказание поддержки в профессиональном самоопределении.
3. **Заключительный этап** (1 занятие): подведение итогов, рефлексия и анализ достигнутых результатов.

Таблица 3– План по реализации программы сопровождения профессионального

Этапы	Упражнение	Цель	Предполагаемый результат
Подготовительный этап			
Занятия	1. Беседа о правилах работы, принятие групповых норм 2. Беседа о целях занятия	Создать условия для эффективного проведения занятий, сплочение группы	- Положительный настрой на занятия - Мотивация к деятельности - Сплочение подростков

и е 1	<p>3. Знакомство «Снежный ком»</p> <p>4. Упражнения: «Квадрат», «Кто Я?», «Успех – это ...»</p> <p>5. Домашнее задание: найти и рассказать о новой профессии</p>		
Основной этап			
3 а н я т и е 2	<p>1. Упражнение «Найти профессию»</p> <p>2. Игра «Крокодил»</p> <p>3. Упражнение «Человек – профессия»</p> <p>4. Проверка домашнего задания</p>	Расширить знания о мире профессий	Увеличение осведомленности о разнообразии профессий
3 а н я т и е 3	Опросник Е.А. Климова	Выявить профессиональные интересы и склонности	Формирование понимания собственных профессиональных предпочтений
3 а н я	Тест на выявление личностных качеств, важных для профессий	Понимание, какие личные качества влияют на	Осознание своих сильных и слабых сторон

Т и е 4		профессиональный успех	
3 а н я т и е 5	Упражнения на мотивацию: «Мои цели и профессия», дискуссия	Развитие мотивации к профессиональной деятельности	Формирование стремления к самостоятельному выбору профессии
3 а н я т и е 6	Тест «Самооценка по Будасси», обсуждение результатов	Осознание уровня своей самооценки и его влияния на профессиональный выбор	Развитие адекватной самооценки
3 а н я т и е 7	Презентация «Профессии региона», экскурсия/встреча с профессионалами	Информирование о востребованных профессиях и путях получения образования	Расширение представлений о возможностях трудовой реализации

3 а н я т и е 8	Упражнение «Ценности и профессия», дискуссия	Соотнесение личных ценностей с профессиональными интересами	Формирование осознанного отношения к выбору профессии
3 а н я т и е 9	Упражнение «Планирование карьеры», проектная работа	Развитие навыков планирования и принятия решений	Умение строить план профессионального развития
3 а н я т и е 1 0	Исследование профессий, подготовка мини-проектов	Самостоятельное изучение интересующих профессий	Освоение навыков анализа и систематизации информации
3 а н я	Рольевые игры, моделирование	Формирование практических навыков принятия решений	Развитие способности принимать профессиональные решения

Т и е 1 1	профессиональных ситуаций		
З а н я т и е 1 2	Упражнения на самостоятельность и ответственность	Развитие ответственности за свой профессиональный выбор	Укрепление самостоятельности и уверенности
З а н я т и е 1 3	Мастер-классы, практические задания	Практическое знакомство с профессиями	Опыт выполнения профессионально ориентированных заданий
З а н я т и	Рефлексия и презентация проектов	Осмысление полученного опыта, анализ собственных предпочтений	Подтверждение выбора профессии, выявление дальнейших шагов

е 1 4			
Заключительный этап			
3 а н я т и е 1 5	Итоговое занятие: обсуждение достигнутых результатов, обратная связь	Подведение итогов программы	Осознание достижений, закрепление полученных знаний и навыков
3 а н я т и е 1 6	Подведение личных планов и стратегий дальнейшего профессионального развития, индивидуальные консультации педагогом	Систематизация опыта, закрепление навыков самостоятельного выбора профессии	Подростки формируют собственный план действий, готовность к осознанному профессиональному самоопределению

На заключительном этапе опытно-экспериментального исследования проведено повторное изучение эффективности реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков с использованием ранее апробированных методик. Выявленные изменения позволили педагогу скорректировать профессиональные запросы участников, что было отражено в индивидуальных планах профессионального развития подростков.

На деятельностном этапе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в рамках опытно-экспериментальной работы был проведён анализ возможностей получения выбранных профессий с учётом внутренних и внешних факторов. Подросткам было предложено посетить «Дни открытых дверей» в образовательных организациях, осуществляющих подготовку по выбранным направлениям профессиональной деятельности. Для практического ознакомления с экономической сферой была организована экскурсия в банк, где участники смогли увидеть работу специалистов, бухгалтеров и финансистов на практике. В результате консультационной работы педагога выбор возможных путей дальнейшего профессионального обучения стал более осознанным, большинство подростков по окончании исследования определились с направлением обучения и конкретным учебным заведением для продолжения образования после школы. Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы основной акцент был сделан на формирование самостоятельности и активности подростков в освоении профессиональных знаний и навыков, необходимых для выбора будущей профессии. Главной задачей педагога являлось сопровождение профессионального самоопределения подростков в соответствии с выделенными критериями готовности к профессиональному самоопределению. Поставленная задача успешно решена посредством реализации системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование у подростков понимания собственной личности, жизненных ценностей и интеграцию образовательного процесса с практическим опытом.

2.3 Результаты апробации и анализ эффективности программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (контрольный этап)

На контрольном этапе опытно-поисковой работы было проведено повторное диагностирование уровня готовности подростков к

профессиональному самоопределению. Основной целью данного этапа стало выявление динамики развития профессионального самоопределения участников. Эффективность программы оценивалась путём сравнения данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах.

Общий уровень эффективности определялся суммарно по всей выборке подростков, участвовавших в исследовании. Были зафиксированы следующие положительные изменения:

- значительно повысилась активность в изучении потребностей современного рынка труда;
- стала более адекватной и конкретизированной самооценка;
- заметно вырос интерес к экономическим специальностям;
- повысился общий уровень готовности к профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке.



Рисунок 13 – Данные опроса подростков о предполагаемой профессии 1 группы на начале эксперимента и в конце

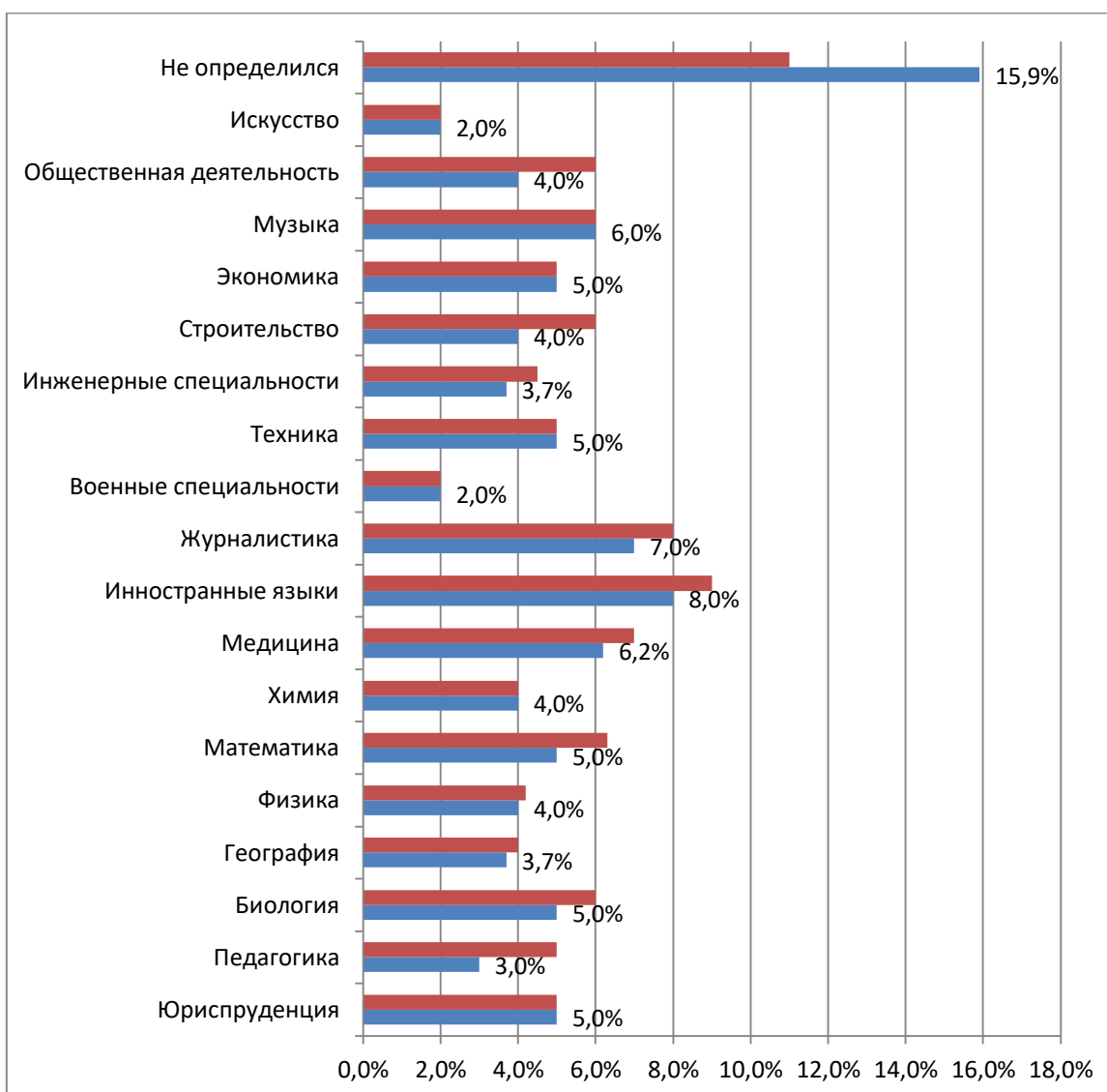


Рисунок 14 – Данные опроса подростков о предполагаемой профессии 2 группы на начале эксперимента и в конце

Результаты обработки данных «Карты интересов: определение профессиональной направленности личности» показали, что в ходе повторного анкетирования наблюдалось смещение профессиональных предпочтений подростков в сторону педагогических профессий. Так, 15% участников решили стать, тогда как на констатирующем этапе такой выбор сделали 10% опрошенных (рисунок 12).

Анализ карт самоконтроля готовности к самоопределению показал, что по сравнению с констатирующим этапом уровень готовности подростков к профессиональному самоопределению повысился. Если на констатирующем

этапе средний и высокий уровни наблюдались у 48,1% и 22,2% участников соответственно, то на контрольном этапе показатели составили 63,0% и 25,9%.

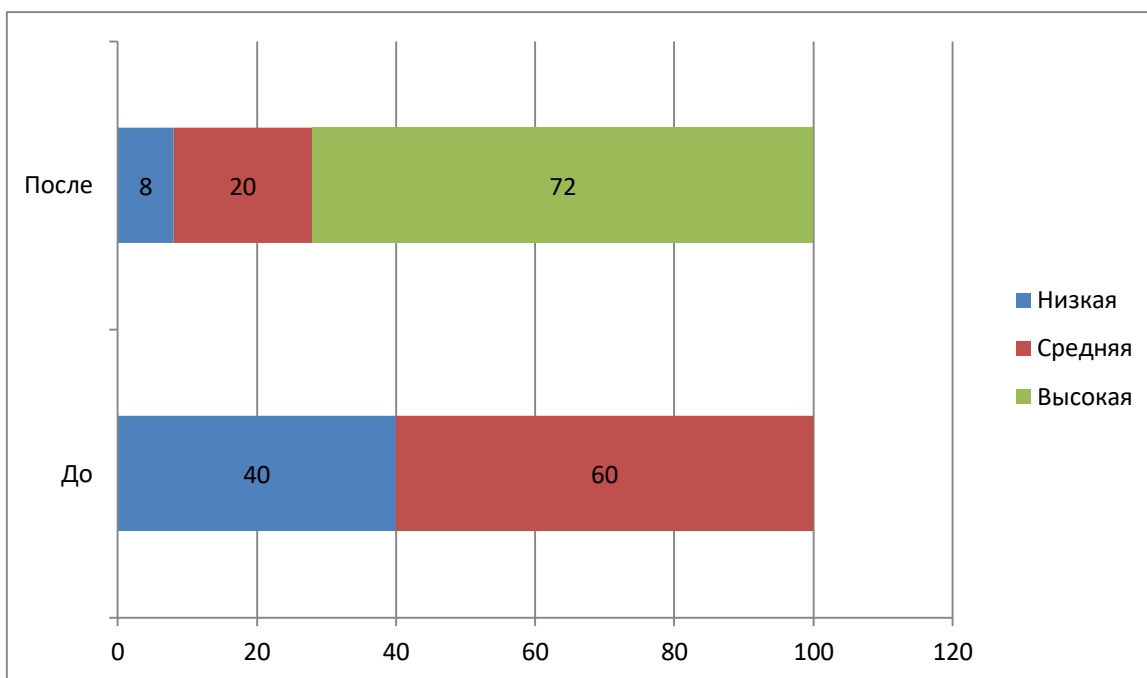


Рисунок 15 – Сравнительные данные показателей сформированности профессионального самоопределения на констатирующем и контрольном этапах исследования. 1 группы

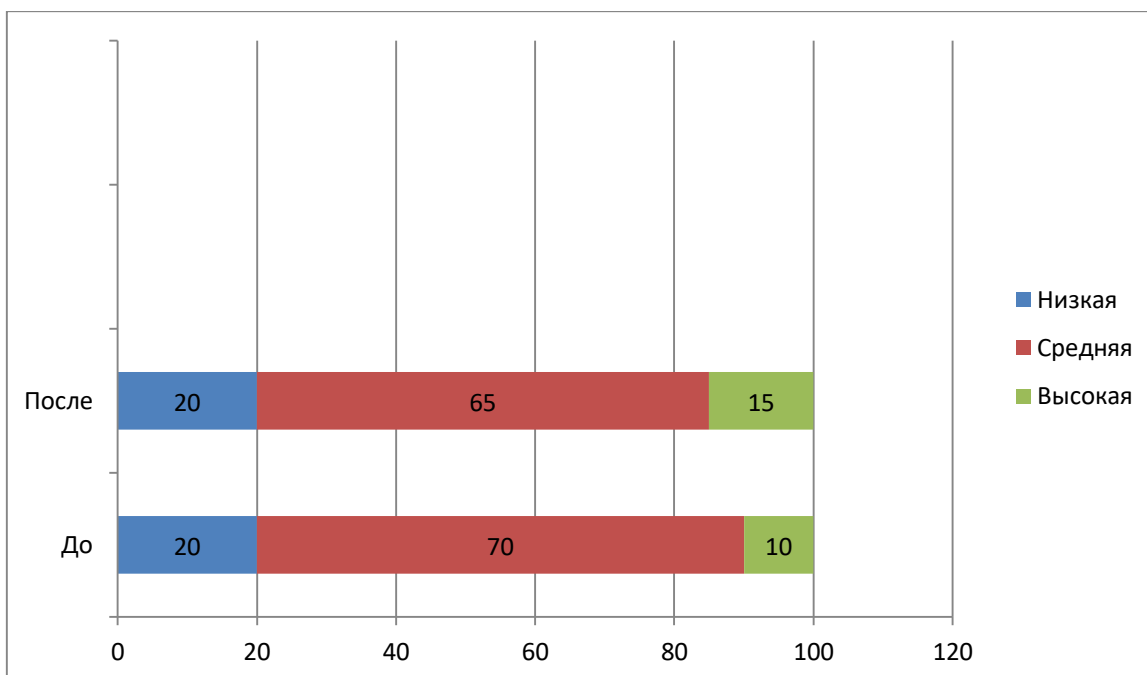


Рисунок 16 – Сравнительные данные показателей сформированности профессионального самоопределения на констатирующем и контрольном этапах исследования. 2 группы

В ходе повторного прохождения диагностики «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской) было выявлено, что на контрольном этапе высокий уровень профессиональной готовности наблюдался у 37,0% подростков, тогда как на констатирующем этапе он составлял 29,6%. Это свидетельствует о положительной динамике формирования профессиональной готовности, что отражает эффективность реализованной системы психолого-педагогического сопровождения. Повышение показателей указывает на то, что подростки стали более информированными о мире профессий, лучше осознают свои способности и склонности, а также более уверенно подходят к принятию решений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На констатирующем этапе тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси) показал, что высокий уровень самооценки имели 28,5% опрошенных подростков. На контрольном этапе данный показатель увеличился до 40,4%, что свидетельствует о положительной динамике развития уверенности в себе и осознания собственных возможностей.

Представленные результаты профессионального самоопределения подростков подтверждают эффективность реализованной системы психолого-педагогического сопровождения. Исследование проводилось среди 50 участников, из которых экспериментальная группа включала 25 подростков, выбравших профессию педагогической направленности.

Результаты, полученные на контрольном этапе, наглядно демонстрируют рост показателей как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Повторное проведение теста С.А. Будасси показало увеличение числа подростков с высоким уровнем самооценки, что свидетельствует о формировании положительного отношения к себе, своим способностям, результатам деятельности и перспективам будущей профессиональной реализации.

Таким образом, наблюдаемая динамика указывает на то, что психолого-педагогическое сопровождение способствовало развитию уверенности, самостоятельности и осознанности подростков при выборе профессионального пути, а также укрепило их мотивацию к дальнейшему профессиональному развитию (см. таблица 4).

Таблица 4 – Динамика изменения уровня самооценки старшеклассников по группам

	Всего человек		Самооценка					
			Низкая		средняя		Высокая	
			чел	%	чел	%	чел	%
1 группа	25	До	10	40	15	60	0	0
		После	2	8	5	20	18	72
2 группа	25	До	5	20	18	70	2	10
		после	5	20	16	65	4	15

Следующим нами проводился на основе карт самоконтроля анализ готовности к самоопределению старшеклассников в экспериментальной и в контрольной группах. Сравнительные результаты диагностики готовности к самоопределению старшеклассников в общеобразовательной организации представлена в таблице 5.

Таблица 5– Динамика изменения уровня готовности к самоопределению старшеклассников по группам

	Всего человек		Самооценка					
			Низкая		средняя		Высокая	
			чел	%	чел	%	чел	%

1 группа	25	До	5	20	5	20	15	60
		После	0	0	2	10	23	90
2 группа	25	До	7	27,3	17	70	1	13,6
		после	6	25	15	60	4	15

На контрольном этапе было повторно проведено исследование профессиональной готовности подростков. Формирование данного показателя в ходе исследования было осуществлено посредством дополнительной образовательной программы «Профвыбор», разработанной с учётом профессиональной направленности учащихся. Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)» показал что на контрольном этапе большинство учащихся имеют достаточный уровень профессиональной готовности (таблица 6).

Таблица 6 – Динамика изменения уровня профессиональной готовности старшеклассников по группам

	Всего человек		Самооценка					
			Низкая		средняя		Высокая	
			чел	%	чел	%	чел	%
1 группа	25	До	5	20	5	20	15	60
		После	0	0	0	0	25	100
2 группа	25	До	5	22,7	11	54,5	9	27,3
		после	3	13,6	14	63,6	8	22,8

На контрольном этапе результаты анкетирования показали, что большинство учащихся определилось с направлением дальнейшего обучения.

Все опрошенные собираются поступать в высшее учебное заведение после окончания школы (приложение 5).

В результате исследования было выявлено, что определились с выбором конкретного ВУЗа в экспериментальной группе 100%, в контрольной – 62,96% (рисунок 16).

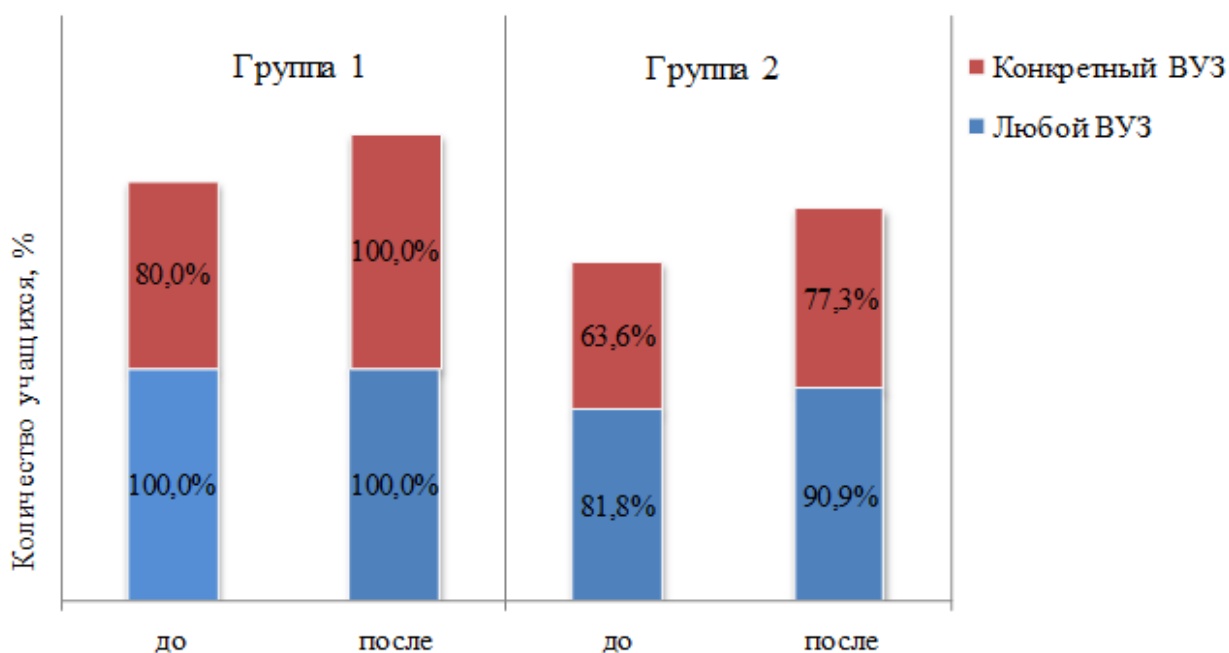


Рисунок 16 – Показатели самооценки учащихся с учётом класса и профиля

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по выделенным критериям, основанный на сравнении показателей экспериментальной и контрольной групп, продемонстрировал выраженную положительную динамику. Это подтверждает эффективность разработанной системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях образовательной организации.

В то же время следует отметить, что уровень профессиональной готовности у части подростков не сформирован в полной мере. Формирование профессиональной готовности представляет собой длительный, поэтапный процесс, требующий системного подхода. Для развития практических навыков необходима большой объём практико-ориентированной деятельности, что возможно при расширении количества занятий прикладного характера.

В соответствии с критерием готовности к профессиональному самоопределению, выделенным на констатирующем этапе, была проведена оценка динамики уровня профессиональной готовности подростков. Полученные данные отражены на рисунке 17.

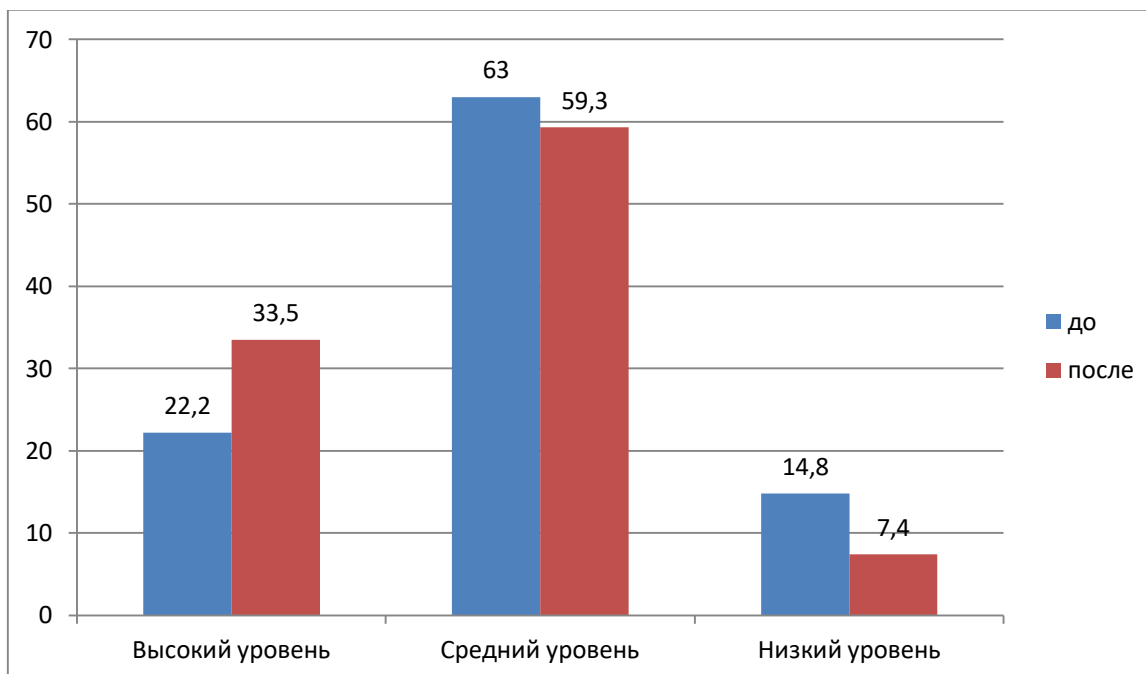


Рисунок 18 – Динамика уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников

Таким образом, к завершению исследования готовность подростков к профессиональному самоопределению проявляется в следующих характеристиках: сформированной и адекватной самооценке, соответствующей их профессиональным ожиданиям, способностям и индивидуальным возможностям; развитой готовности к самоопределению, выражающейся в стремлении к самостоятельности, аргументированности принимаемых решений и поступков, а также в способности осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Профессиональная готовность подростков также выражается в согласованности их интересов с выбранным направлением будущего обучения, понимании реальных возможностей получения выбранной специальности, улучшении учебных результатов по профильным дисциплинам, а также в

стремлении к дополнительному профессиональному развитию через посещение соответствующих курсов. Кроме того, у большинства участников сформировалось целенаправленное стремление к действию и определённости в выборе образовательной организации для продолжения обучения после окончания школы.

По итогам контрольного этапа опытно-поисковой работы были сформулированы следующие выводы: проведённое исследование подтвердило положения научной гипотезы, выдвинутой на начальном этапе; теоретически обоснованные и практически реализованные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения показали свою результативность; по всем выделенным критериям как в экспериментальной, так и в контрольной группах зафиксирована положительная динамика.

Полученные результаты свидетельствуют о значимых перспективах дальнейшего развития направления исследования. Особый интерес представляет расширение выборки за счёт включения образовательных организаций из других городов и районов, что позволит повысить репрезентативность данных и уточнить особенности формирования профессионального самоопределения подростков в различных условиях.

Выводы по второй главе

Применённый диагностический инструментарий включал комплекс методик, направленных на всестороннее изучение профессиональных интересов и склонностей подростков. В него вошли: карта интересов для определения профессиональной направленности личности; дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова; анкета «Выбор мотивов»; карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению; методика количественной оценки уровня самооценки по С.А. Будасси; диагностика «Профессиональная готовность» в адаптации А.П. Чернявской.

Анализ результатов диагностики показал, что большинство подростков демонстрируют средний уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению. Такой уровень является недостаточным

для принятия зрелого, осознанного решения о выборе будущей профессии. Подросткам требуется дополнительная работа по развитию ключевых личностных качеств, прежде всего целеустремлённости, инициативности и самостоятельности. Кроме того, выявилась необходимость расширения знаний о профессиональном мире, региональном рынке труда, перспективах трудоустройства и возможных образовательных траекториях.

Разработанная система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся позволяет обеспечить комплексный и целенаправленный подход к формированию готовности подростков к выбору профессии. Система обеспечивает регулярное изучение интересов, мотивов и потребностей учащихся, а также способствует развитию их устойчивого интереса к практическому применению профориентационных знаний. Она структурирована на три последовательных этапа: диагностический, мотивационный и деятельностный.

На диагностическом этапе осуществляется первичное исследование индивидуально-личностных особенностей подростка, его способностей, склонностей и потенциальной профессиональной направленности. Это позволяет определить область интересов и возможные профессиональные предпочтения.

Мотивационный этап ориентирован на соотнесение профессиональных интересов с жизненными целями, ценностями, социальными ожиданиями и региональными потребностями. Работа педагога в этот период направлена на то, чтобы подросток смог сформировать внутренне обоснованный выбор профессионального направления. Значимую роль на данном этапе играют влияние семьи и ближайшего окружения, уровень психологической поддержки, а также доступность актуальной информации о рынке труда и образовательных траекториях.

На деятельностном этапе подростку помогает педагог выстроить персональную систему профессиональных целей и определить последовательность шагов для их достижения. Формируется способность к практическим действиям,

направленным на реализацию выбранной профессиональной стратегии: участие в профориентационных мероприятиях, знакомство с реальной профессиональной средой, выбор профильных предметов и образовательных программ.

В совокупности данная система создаёт условия для формирования у подростков целостного, мотивированного и практически ориентированного подхода к профессиональному самоопределению, обеспечивая поступательное развитие их профессиональной зрелости.

Обобщение данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяет утверждать, что реализация разработанной системы психолого-педагогического сопровождения оказала существенное влияние на процесс профессионального самоопределения подростков. Проведённый анализ динамики изменений по выделенным критериям показал устойчивый положительный сдвиг в уровне их готовности к выбору профессиональной деятельности.

Прежде всего, у обучающихся сформировалась более адекватная самооценка, отражающая реалистичное соотнесение собственных способностей, возможностей и профессиональных намерений. Кроме того, выявлен рост самостоятельности и ответственности при принятии решений, повышение мотивации к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута. Это выражается в стремлении подростков к обоснованным действиям, более вдумчивому анализу профессиональных перспектив, а также в готовности нести ответственность за выбранное направление.

Значимым результатом стало укрепление профессиональной направленности. У большинства учащихся отмечено совпадение их интересов с потенциальными вариантами профессионального обучения, улучшение учебных достижений по профильным дисциплинам, расширение участия в дополнительных образовательных программах, связанных с интересующей сферой деятельности. Подростки стали демонстрировать более выраженное стремление к достижению

профессиональных целей и проявлять инициативу в изучении информации о возможностях дальнейшего образования.

Проведённый контрольный этап подтвердил справедливость выдвинутой гипотезы исследования: формирование профессионального самоопределения подростков является более результативным при условии организации комплексной и научно обоснованной системы сопровождения. Эффективность данной системы обеспечивается её соответствием возрастным и психологическим особенностям обучающихся, последовательной структурой, включающей диагностический, мотивационный и деятельностный этапы, а также направленностью на развитие личностных ресурсов и обеспечение возможностей для осознанного выбора будущей профессии.

Таким образом, внедрение системы психолого-педагогического сопровождения подтверждает её значимость как инструмента повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению и создания предпосылок для их успешного профессионального развития. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования профориентационной работы в образовательных организациях и расширяют перспективы продолжения исследования в данном направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сформулировать следующие выводы.

1. Теоретический анализ показал, что проблема профессионального самоопределения подростков занимает значимое место в современной психолого-педагогической науке. Исследователи рассматривают профессиональное самоопределение как сложный, динамичный и поэтапный процесс, включающий осознанный выбор будущей профессии на основе индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей, а также требований, предъявляемых современным рынком труда. Анализ

литературы позволил уточнить сущность понятия, выделить его ключевые характеристики, критерии и условия формирования.

2. Выявлено, что профессиональное самоопределение подростков во многом определяется их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями. Для периода ранней юности характерны такие личностные качества, как формирующаяся самостоятельность, уверенность в себе, развитая коммуникативность, эмоциональная зрелость, наличие собственных взглядов и убеждений, критичность мышления, стремление к лидерству и соперничеству, высокий уровень притязаний и информированности. Готовность к профессиональному самоопределению связана с осмысленным отношением к собственной жизни, умением анализировать свои сильные стороны, владением достаточными сведениями о сфере профессиональной деятельности, реалистичной оценкой возможностей получения выбранной профессии и стремлением к активным действиям.

3. Разработанная система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения направлена на формирование у подростков осознанного и обоснованного выбора будущей профессиональной траектории. В качестве ключевого инструмента формирования профессиональных интересов и мотивации использована дополнительная образовательная программа «Мир экономических специальностей» для учащихся 10–11 классов. Реализация данной системы обеспечивает учет индивидуальных психологических характеристик обучающихся, способствует развитию устойчивых профессиональных интересов, формированию представлений о современном рынке труда, а также созданию условий для реализации личностной профессиональной направленности в современных социально-экономических условиях.

4. Эффективность реализованной системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков была подтверждена с использованием комплекса диагностических методик. В исследование вошли: анкета «Карта интересов. Определение профессиональной

направленности личности», дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, анкета «Выбор мотивов», карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению, тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси), а также методика «Профессиональная готовность» в адаптации А. П. Чернявской. На основе анализа диагностических данных были определены критерии и уровни готовности подростков к профессиональному самоопределению, включающие: осведомлённость о мире профессий, выраженность профессиональной направленности, уровень самооценки, мотивы выбора профессии, сформированность готовности к самоопределению, профессиональную готовность, а также способность к выбору образовательного маршрута после окончания школы. Обобщение результатов показало, что система сопровождения, разработанная с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, способствует значительному повышению эффективности формирования профессионального самоопределения, обеспечивая устойчивую положительную динамику в осознанности и обоснованности профессионального выбора подростков.

5. Полученные в ходе исследования результаты и сформулированные выводы могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы, направленной на развитие профессионального самоопределения подростков. Разработанная система сопровождения обладает универсальным характером и может быть рекомендована к частичному или полному внедрению в образовательные организации различного профиля и уровня, что расширяет её практическую значимость и потенциал применения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. действующая).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. приказом Минпросвещения РФ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утв. приказом Минпросвещения РФ.
4. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Среднее образование.
5. Единый методический стандарт по профориентации в организациях среднего образования Республики Казахстан.
6. Концепция развития профориентационной работы в системе образования Республики Казахстан.

7. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях.
8. Методические письма органов управления образованием РФ и РК по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. — М. : Академия, 2007. — 304 с.
10. Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. пособие. — М. : Юрайт, 2017. — 312 с.
11. Зеер Э. Ф., Кормильцева М. В., Сыманюк Э. Э. Самоопределение учащейся молодёжи в современных условиях : монография. — М. : МПГУ, 2015. — 256 с.
12. Савченко М. Н., Обухова Л. А. Управление процессом профессионального самоопределения учащихся. — Воронеж, 2006. — 198 с.
13. Кухарчук А. М., Лях В. В. Тесты для выбирающих профессию. — Минск : Современная школа, 2008. — 192 с.
14. Курнешова Л. Е., Романова Е. С. Профориентационная работа в образовательном учреждении. — М. : Генезис, 2010. — 224 с.
15. Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Профориентация в школе и колледже. — СПб. : Просвещение, 2010. — 304 с.
16. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация : учеб. пособие. — М. : Академия, 2008. — 256 с.
17. Батаршев А. В. Психология профессионального самоопределения личности. — СПб. : Питер, 2006. — 176 с.
18. Батаршев А. В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. Г. Диагностика профессионально важных качеств. — СПб. : Питер, 2007. — 192 с.
19. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. — М. : Академический проект, 2001. — 699 с.
20. Андреева, И.В. Экономическое образование в России: динамика социальных функций / И.В. Андреева. — СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2000. — 28с.
21. Ануфриева, Д.Ю. Основные направления развития профессионального педагогического образования / Д.Ю. Ануфриева. // Международная научная конференция «Современная педагогика: теория, методика, практика» Россия, г. Москва, 27-28 февраля 2014 г. — С. 100-103 — 150 с.
22. Бабанский, Ю.Н. Педагогика / Ю.Н. Бабанский. — М. : 2004. — 362 с.
23. Бандура, А.М. Теории личности / А.М. Бандура. — М. : 2001. — 269с.
6. Банщикова, Т.Н. Профессиональная деятельность в работе с педагогическим коллективом: Учеб. пособие / Т.Н. Банщикова, Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина. — М. : Книголюб, 2004. — 352 с.
24. Баранов, А.А. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой

деятельности: Руководство для врачей / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 35 с.

25. Блюм, Г. Психоаналитические теории личности / Г. Блюм. – М. : 2004. – 243 с.

26. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса / Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина, под ред. Н.Н.Рождественской. – М. : Глобус, 2008. – 101 с.

27. Богомолова, Н.Н. Социальная психология радио, печати, телевидения / Н.Н. Богомолова. – М. : 2001. – 127 с.

28. Гизатова, И.А. Воспитание профессионального интереса у старшеклассников / И. А.Гизатова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 170-173. – 428с.

29. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург. // Вопросы психологии. – 1994. – № 3.

24. Голерова, О.А. Выбор профессии – дело семейное?: пособие для учителя / О.А. Голерова, Е.В. Гурова. – М. : Просвещение, 2008. – 96с.

30. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев : 1988. – 144 с.

31. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – М. : Речь, 2008. – 208 с.

32. Григорович, Л.А. Психология и педагогика: Учебное пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2003. – 480 с.

33. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник / П.С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 320с.

34. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / О.Б. Дарвиш. под ред. В.Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. – 264с.

35. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека / А.А. Деркач. – М. : РАГС, 2000. – 536с.

36. Донцова, М.В. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / М.В. Донцова. – М. : 2009. – 25с.

37. Дружинин, В.Н. Психология / В.Н.Дружинин. – СПб. : Питер, 2002. – 635 с.

38. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие / И.В. Дубровина под ред И.В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2006. – 592 с.

39. Ермачкова, Е.С. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в системе профильного обучения : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Е.С. Ермачкова. – Тамбов : 2009. – 18 с.

40. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

41. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера- педагога. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1988. - 120 с.
42. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования Учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. – М: Издательство Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.– 480 с.
43. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.
44. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : 1998. – 125 с.
45. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический Проект: Деловая книга, 2003.– 336 с.
46. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб.пособие. / Э.Ф Зеер, О.А. Рудей. – Воронеж : МОДЭК, 2008. – 256 с.
47. Зеленкина, Т.Д. Подготовка родителей к содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников : автореф. дис. ... канд. педагог. наук / Т.Д. Зеленкина. – Москва : 2015. – 25 с.
48. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
49. Исакова, Е.К. К определению понятия педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] / Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко. http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm (дата обращения 03.02.2016г.)
50. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова. – Ростов : Феникс, 2006. – 375 с.
51. Караковский, В.А. Воспитательная система обычной школы / В.А. Караковский // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 77.
52. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – Москва, 2002. – 18 с.
53. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
54. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
55. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
56. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. – М.: Высш.шк.1990. – 141 с.
57. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М. : Академия. 2003. – 172 с.

58. Коломеец, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования стратегий осуществления выбора у старшеклассников : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Л.А. Коломеец. – Кемерово : 2013. – 23 с.
59. Кон, И. С. Психология ранней юности/ И. С. Кон. – М., 1989. – 256 с.
60. Кон, И.С. Открытие “Я” / И.С. Кон. – М. : 1980. – 367 с.
61. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
62. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1982. – 207 с.
63. Кричевский, В.Ю. Как построить профильную школу: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / В.Ю. Кричевский, В.С. Кошкина, Т.В. Щербова, Згоржельская Т.П. // (серия «Профильное обучение»). – 2-е издание. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с.
64. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М. : Проспект, 2010. – 400 с.
65. Кравчук, Л.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в образовательном процессе системы довузовской подготовки : автореф. дис. ... канд. педагог. наук / Л.А. Кравчук. – Хабаровск : 2008.
66. Кричевский, В.Ю. Как построить профильную школу: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / В.Ю. Кричевский, В.С. Кошкина, Т.В. Щербова, Згоржельская Т.П. // (серия «Профильное обучение»). – 2-е издание. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с.
67. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций / В.Г. Крысько. – М. : ОМЕГА-Л, 2006. – 368с.
68. Кудрявцев Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы /Т. В. Кудрявцев// Вопр. психологии. – 1981. – № 2. С. 58-63
69. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии 1983. – №2.– С. 51-59.
70. Лернер, П.С. Профорентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России / П.С. Лернер.// Мир образования – образование в мире. 2009. №3. – С. 3-13.
71. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособие / А.Г. Лидерс. – М. : Акад., 2001. – 249 с.
72. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – М. : 2000. – 688 с.
73. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник /А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 583с.
74. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 230 с.
75. Мартынова, Е.Г. Система работы по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся и их успешной социализации в обществе [Электронный ресурс] / Е.Г. Мартынова.
<http://festival.1september.ru/articles/566164/> (дата обращения 03.03.2016г.)

76. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу –СПб., 1997. – 432 с.
77. Маслоу, А. Новые измерения человеческой природы / А. Маслоу. – СПб. : Речь, 2001. – 417с.
78. Мещеряков, Б.Г Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
79. Мещеряков, Б.Г. Современный психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : Питер, 2007. – 633с.
80. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: Учебник / Н.Г. Милорадова. – М. : Гардарики, 2005. – 335с.
81. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений// И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий .. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. -464 с.
82. Кустов, Ю.А. Профессиональное самоопределение личности: Учебное пособие. / Ю.А. Кустов, С.В. Стацук. – Тольятти : ВУиТ, 2002. – 184 с.
81. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л.М. Митина. – М. : Флинта, 2003. –136 с.
82. Михайлов, И.В. Опыт активизации профессионального самоопределения старшеклассников: Автореф. дисс. ... канд. психол. Наук / И.В. Михайлов. – М. : 1975. – 24 с.
83. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
84. Научно-аналитический журнал «Образовательная политика» // - М. : 2008. – №7. – 64 с.
85. Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» // - М. : Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2008. – №5. – 112 с.
86. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2013. – 642 с.
87. Новикова, Т.Г. Организация предпрофильной подготовки в старших классах основной общеобразовательной школы / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков. – М. : Новая школа, 2005. – 144 с.
88. Озерова, М.В. Роль профилизации в формировании образовательных стратегий старшеклассников : социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социолог. наук / М.В. Озерова. – Екатеринбург : 2013.
89. Оникко, А.А. Самоопределение старшеклассников при выборе профессии: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социолог. наук / А.А. Оникко. – Екатеринбург : 2011.
90. Ососова, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / М.В. Ососова. – Екатеринбург : 2012.

91. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев [и др.]. – М. : Новая школа, 2004. – 112 с.
92. Петровский, А.В. Индивид, его потребность быть личностью / А. В. Петровский, В. А. Петровский//Вопр. философии. – 1982. – № 3. – С. 35-38
93. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – М. : Высшая школа, 1984. – 173 с.
94. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М. : Издательство УРАО, 2002.
95. Полякова, И. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Полякова. – Смоленск : СИБИ, 2005. – 120 с.
96. Попович, А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы : автореф. дис. ... докт. педагог. наук / А.Э. Попович. – Москва : 2012.
97. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы"
98. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
99. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
100. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М. : Изд. МГППИ, 1999. – 286 с.
101. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
102. Психологические тесты / под ред. А.А.Карелина : в 2 т. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – 248 с.
103. Психология популярных профессий / под редакцией Л.А. Головей. – СПб. : Речь, 2003. – 256 с.
104. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова и др. – Электрон. дан. (3 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1834/u_lecture.pdf (дата обращения 28.03.2016г)
105. Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. Пер. с англ. – М. : Когито-центр, 2002. – 394 с.
106. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф.Райс. – СПб. : Питер, 2000. – 816 с.
107. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р)

108. Растольцева, Е.К. Психология и педагогика: Практикум по курсу / Е.К. Растольцева. – Смоленск : СИБП, 1998. – 152 с.
109. Рыбакова, М.А. Темы для внеклассных бесед с кончающими курс средней школы / М.А. Рыбакова // журн. «Вестник воспитания», 1914. – № 6, – С. 162—167.
110. Реан, А.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А.А. Реан, Н.В. Борковская, С.И. Розум.
<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=2598> (дата обращения 28.03.2016г)
111. Резапкина, Г.С. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.С. Резапкина – М. : Генезис, 2006. – 144 с.
102. Психологические тесты / под ред. А.А.Карелина : в 2 т. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – 248 с.
103. Психология популярных профессий / под редакцией Л.А. Головей. – СПб. : Речь, 2003. –256 с.
104. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова и др. – Электрон. дан. (3 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1834/u_lecture.pdf (дата обращения 28.03.2016г)
105. Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. Пер. с англ. – М. : Когито-центр, 2002. – 394 с.
106. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф.Райс. – СПб. : Питер, 2000. –816 с.
107. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р)
108. Растольцева, Е.К. Психология и педагогика: Практикум по курсу / Е.К. Растольцева. – Смоленск : СИБП, 1998. – 152 с.
109. Рыбакова, М.А. Темы для внеклассных бесед с кончающими курс средней школы / М.А. Рыбакова // журн. «Вестник воспитания», 1914. – № 6, – С. 162—167.
110. Реан, А.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А.А. Реан, Н.В. Борковская, С.И. Розум.
<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=2598> (дата обращения 28.03.2016г)
111. Резапкина, Г.С. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.
123. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М. : Изд. Центр. «Академия», 2004. – 480с.
124. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенез. Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : 2000. –159с.

125. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. Исследований / под ред. А.П. Евгеньевой. – М. : Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. –702 с.
126. Смирнова, Ю.Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Ю.Е. Смирнова. – Санкт Петербург : 2013.
127. Современные образовательные технологии : учеб.пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.
128. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т.Соколова. – М. : 2000. –67 с.
129. Спивак, В.А. Личность и предприятие: факторы успешного взаимодействия / В.А. Спивак. – СПб. : Изд-во СПбУЭФ, 2005. –375 с.
130. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М. : 1983. –288 с.
131. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 527с.
132. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения. В 5-ти тт, Т.5 / В.А. Сухомлинский. – Киев, Радянска школа, 1980. – 340с.
133. Таланова, С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С. И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 226-228.
134. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М. : Просвещение, 2000. –159 с. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.С. Резапкина – М. : Генезис, 2006. – 144 с.
135. Тонышева, Н.В. Проблема педагогической поддержки практических психологов в вузе [Электронный ресурс] / Н.В. Тонышева. // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №1.
<http://cyberleninka.ru/article/n/problema-pedagogicheskoy-podderzhki-prakticheskikh-psihiologov-v-vuze> (дата обращения: 28.03.2016).
136. Удалова, Е.С. Утилитаристские ценности профессионального самоопределения личности / Е.С. Удалова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 2 (22). – С. 60-65.
137. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. – М.:УЦ Перспектива, 2008. – 128 с.
138. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. N 1897.
139. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (ред. от 30.12.2015)
140. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн. – М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 16 с.

141. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 190 с.
142. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1987. – 184с.
143. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / З. Фрейд. – СПб. : Питер, 2007. – 381 с.
144. Фрейд, З. Психология “Я” и защитные механизмы / З. Фрейд. – М. : 2003. – 477 с.
145. Хилько, М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций /М. Хилько, М.Е., Ткачева – М. : Юрайт, 2010г. –368 с.
146. Черникова, Т.В. ПрофорIENTATIONная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова. – М. : Глобус, 2006. – 252 с.
147. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
148. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.
149. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография / Л.Б. Шнейдер. – М. : МОСУ, 2000. – 256 с.
150. Watson, C.D. The altruism question: Toward a social-psychological answer. – Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1991.
151. Hanvey R. An attainable Global Perspective. – N.Y. : The American Forum for Global Education, 1977.
152. Holland, J.L. Making vocational choices: A theory of vocation personalities and work environments. – 3rd Edition. – Eutz, FE: Psychological Assessment Resources, 1997.