



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Инструкционные карты как средство обучения правовым
дисциплинам в системе среднего профессионального образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
88,64 % авторского текста

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-2
Однокурцева Ирина Евгеньевна

Работа рекомендована к защите
«14» июня 2025 г.
Зав. кафедрой ЭУ и П
Корнеев Д.Н.

Научный руководитель:
преподаватель кафедры ЭУ и П
Жидкова Ольга Фарритовна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ | |
| 1.1 Состояние проблемы применения инструкционных карт в теории и практике профессионального образования | 7 |
| 1.2 Роль применения инструкционных карт при обучении правовым дисциплинам | 13 |
| 1.3 Особенности проектирования инструкционных карт для обучения правовым дисциплинам | 20 |
| Выводы по первой главе..... | 25 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВЕРХНЕУРАЛЬСКОМ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ – КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ | |
| 2.1 Анализ опыта применения инструкционных карт как средства обучения правовым дисциплинам | 27 |
| 2.2 Методические рекомендации по использованию инструкционных карт как средства обучения правовым дисциплинам | 34 |
| Выводы по второй главе..... | 43 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 46 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 56 |

ВВЕДЕНИЕ

Возрастающая необходимость модернизации образовательных процессов в правовой сфере требует внедрения инновационных методик обучения. Инструкционные карты представляют собой эффективный инструмент структурирования знаний и развития аналитических навыков, что особенно значимо в условиях цифровизации образования.

Актуальность исследования обусловлена динамичными изменениями в системе среднего профессионального образования (СПО) и ростом требований к подготовке квалифицированных специалистов в области правовых дисциплин. Современные образовательные технологии требуют внедрения интерактивных методов обучения, что позволяет значительно улучшить качество усвоения теоретического материала и развитие практических навыков студентов.

Инструкционные карты способствуют систематизации информации, визуализации сложных правовых концепций и развитию критического мышления, что является важным условием для успешной профессиональной деятельности. Применение данного метода способствует адаптации учебного процесса к реалиям цифровой эпохи, повышая конкурентоспособность выпускников СПО на рынке труда. Несмотря на это, наблюдается явный пробел в системном подходе к интеграции инструкционных карт в традиционные методики преподавания правовых дисциплин, что обуславливает необходимость дополнительного исследования их эффективности в формировании правовой культуры и навыков практического применения законодательства.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Вопрос применения инструкционных карт в образовательном процессе изучался как в отечественной, так и в зарубежной педагогике. Среди авторов, внесших значительный вклад в разработку данной темы, можно выделить В. А. Бухвалова,

Ю. В. Громыко, Ю. Г. Татур, М. И. Махмутова, Г. И. Ибрагимова, Н. Ф. Талызину и других. Несмотря на значительный вклад данных ученых, остается недостаточно изученным вопрос адаптации инструкционных карт к обучению правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования, что требует дальнейших исследований.

Актуальность и недостаточная изученность позволили сформулировать **проблему исследования**: какие существуют методические подходы к разработке и использованию инструкционных карт в обучении правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования? Это обусловило выбор **темы исследования**: «Инструкционные карты как средство обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования».

Объект исследования: процесс обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: инструкционные карты как средство обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по использованию инструкционных карт как средства обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Провести анализ состояния проблемы применения инструкционных карт в теории и практике профессионального образования.
2. Охарактеризовать роль применения инструкционных карт при обучении правовым дисциплинам.
3. Раскрыть особенности проектирования инструкционных карт для обучения правовым дисциплинам.

4. Изучить опыт применения инструкционных карт как средства обучения правовым дисциплинам на примере учебного процесса Верхнеуральского агротехнологического техникума – казачьего кадетского корпуса.

5. Разработать методические рекомендации по использованию инструкционных карт как средства обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования.

Теоретико-методологической базой исследования выступили: системно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), компетентностный подход (Ю. Г. Татур, А. В. Хоторской, Дж. Равен и др.), теория проблемного обучения (Дж. Дьюи, М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин и др.), инструкционный дизайн и теория системного проектирования обучения (М. Д. Меррилл, Ч. М. Рейгелут, Р. Ганье и др.), концепция когнитивной визуализации информации (Р. М. Ганеев, Дж. Свеллер, Р. Э. Майер и др.).

Практическая значимость исследования заключается в разработке и обосновании методических рекомендаций по использованию инструкционных карт, которая способствует повышению качества усвоения правовых знаний, развитию аналитического мышления и формированию практических навыков у студентов учреждения среднего профессионального образования. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями при разработке учебно-методических комплексов, а также при создании цифровых образовательных ресурсов.

Методы исследования включают анализ и обобщение научной и методической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ, историографический анализ, анализ учебной документации, педагогическое наблюдение и анкетирование студентов.

База исследования: исследование проводилось в течение 2024–2025 гг. на базе государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВААТ – ККК»), расположенного по адресу: 457670, Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, 1а.

Структура исследования. Работа включает в себя основные разделы: введение, две главы (теоретическую и методическую) с выводами по ним, заключение, список использованных источников (всего 43 источника). Работа изложена на 59 страницах. Текст иллюстрирован 2 рисунками и 2 таблицами. Имеется приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ

1.1 Состояние проблемы применения инструкционных карт в теории и практике профессионального образования

Применение инструкционных карт в профессиональном образовании представляет собой актуальную и востребованную проблему, обусловленную необходимостью повышения качества подготовки специалистов. В условиях постоянного усложнения профессиональной деятельности и требований к компетенциям выпускников возрастает значение учебных материалов, способных не только структурировать знания, но и обеспечивать их эффективное применение. Инструкционные карты рассматриваются в научной литературе (В. П. Беспалько, Н. Ф. Талызина, В. А. Кальней и др.) как средство активизации познавательной деятельности, способствующее развитию профессиональных умений и навыков.

Исследования таких авторов как Г. И. Щукина, В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др. подчеркивают роль инструкционных карт в формировании у обучающихся алгоритмического мышления и операционального подхода к выполнению профессиональных задач. Вместе с тем в практике профессионального образования нередко наблюдаются проблемы, связанные с шаблонным использованием инструкционных карт, что снижает их эффективность в процессе обучения. Возникает необходимость выявления оптимальных методик разработки и применения этих инструментов с учетом особенностей профессиональной подготовки и современных требований к образовательным технологиям.

Термин «инструкционная карта» тесно связан с рядом смежных понятий, каждое из которых отражает различные аспекты структурированной подачи информации в образовательной и профессиональной деятельности. Семантически близкими к нему являются такие термины, как «регламент», «методическая карта», «алгоритм» и «технологическая карта». Каждый из них имеет свою специфику, но вместе они формируют единое представление о методах и формах передачи инструктивной информации.

Так, регламент представляет собой систему правил и норм, определяющих порядок выполнения определенной деятельности. Исторически понятие регламента восходит к административным и правовым документам, фиксирующим процедуры работы государственных и производственных структур. В образовании регламенты используются для стандартизации учебных процессов и обеспечения единообразного подхода к преподаванию [5].

В отличие от регламента, который фиксирует общие нормы и правила, методическая карта ориентирована на детализацию образовательного процесса, предлагая конкретные способы организации учебной деятельности. Методическая карта – это документ, содержащий основные этапы организации учебного процесса, методы и средства обучения, направленные на достижение образовательных целей. Данный термин активно развивается с середины XX века в педагогической практике, когда возникла потребность в систематизации методик преподавания для повышения эффективности образовательного процесса [38].

Если методическая карта определяет способы достижения образовательных целей, то алгоритм фокусируется на четкой последовательности действий, что делает его незаменимым инструментом в структурировании процесса обучения. Алгоритм представляет собой последовательность действий, необходимых для достижения

определенного результата. Понятие возникло еще в IX веке в трудах математика Аль-Хорезми, однако его широкое использование в педагогике началось в XX веке в связи с развитием программированного обучения и структурированных форм преподавания [7].

В свою очередь, технологическая карта представляет собой детализированный план выполнения операций, что сближает ее с алгоритмом, но дополняет его конкретными требованиями к материалам и ресурсам. Технологическая карта представляет собой детализированный план выполнения определенного процесса, содержащий перечень операций, необходимых инструментов и материалов. В профессиональном образовании технологические карты применяются для обучения студентов практическим навыкам, что особенно важно в технических и инженерных специальностях. Исторически данный термин появился в начале XX века в рамках развития научной организации труда [17].

На основе рассмотренных понятий можно сформулировать следующее определение: инструкционная карта – это структурированный документ, содержащий последовательность действий, необходимых для освоения учебного материала или выполнения профессиональной задачи. Она сочетает элементы регламентирующих, методических и технологических документов, обеспечивая логичную и поэтапную передачу знаний и навыков, что делает ее универсальным инструментом в образовательной и производственной сферах.

Применение инструкционных карт формировалось на основе накопленного опыта организации учебного процесса и научного осмысливания эффективных методов передачи информации. Для полного понимания ее генезиса необходимо обратиться к историографии проблемы, проследив ключевые этапы развития данного феномена.

Исследование истории применения инструкционных карт позволяет выделить несколько значимых периодов. Первый этап охватывает рубеж XIX–XX веков, когда в промышленно развитых странах начался переход

от традиционных ремесленных методик обучения к систематизированным формам профессиональной подготовки. В этот период широкое распространение получили производственные инструкции, впервые оформленные в виде упорядоченных карт, используемых для обучения рабочих. Теоретической основой процесса стали труды представителей научной организации труда, среди которых ключевую роль сыграли исследования Ф. Тейлора и Г. Форда, направленные на оптимизацию трудовых операций [36].

Второй этап, приходящийся на середину XX века, характеризуется активным внедрением инструкционных карт в системы профессионального образования. В этот период сформировалась методическая база, обеспечивающая стандартизацию обучающих процедур. Развитие педагогической психологии и дидактики (Л. С. Выготский, Б. Ф. Скиннер и др.) способствовало распространению программируемого обучения, в рамках которого инструкционные карты стали использоваться как средство поэтапного освоения учебного материала [8].

Третий этап охватывает конец XX – начало XXI века, когда широкое распространение получили информационные технологии. Это привело к трансформации традиционных инструкционных карт, которые стали включать мультимедийные элементы и элементы интерактивности. Акцент сместился на индивидуализацию обучения, что позволило адаптировать инструкции к потребностям различных категорий обучающихся [13].

Современный этап связан с цифровизацией образования и активным внедрением адаптивных технологий обучения. Инструкционные карты эволюционировали в электронные форматы, интегрированные в образовательные платформы и системы дистанционного обучения. Их использование направлено не только на передачу информации, но и на развитие самостоятельности обучающихся, что делает данный инструмент особенно востребованным в условиях стремительно меняющихся образовательных стандартов [19].

Эволюция инструкционных карт, проходившая через ключевые этапы развития профессионального образования и адаптация их к современным цифровым реалиям, обусловила многообразие подходов к определению данного понятия. В научной литературе различные авторы акцентируют внимание на различных аспектах их применения, что привело к формированию нескольких концептуальных взглядов на сущность инструкционной карты. Для более детального анализа представим их в таблице 1.

Таблица 1 – Подходы к определению сущности инструкционных карт

| Автор | Определение | Ключевые аспекты |
|-----------------|---|---|
| Ф. У. Тейлор | Инструкционная карта – это документ, регламентирующий технологические операции и последовательность действий работника в целях повышения эффективности труда. | Производственная направленность, четкая алгоритмизация процессов. |
| Б. Ф. Скиннер | Инструкционная карта – инструмент программированного обучения, обеспечивающий поэтапное усвоение знаний через систему заданий и обратной связи. | Бихевиористский подход, пошаговое освоение материала. |
| В. П. Беспалько | Инструкционная карта – средство дидактического проектирования учебного процесса, включающее алгоритм действий и методическое сопровождение освоения навыков. | Дидактическая функция, ориентация на образовательные технологии. |

Несмотря на значимость представленных в таблице 1 подходов, они имеют определенные ограничения, не в полной мере отражающие сущность инструкционной карты в условиях современной педагогической науки. Так, подход Ф. У. Тейлора ориентирован на регламентацию трудовой деятельности, но недостаточно учитывает обучающий компонент

и необходимость адаптации инструкций к разным категориям обучающихся [40].

Концепция одного из самых влиятельных психологов середины XX века Б. Ф. Скиннера подчеркивает роль инструкционной карты в программируемом обучении, однако фокусируется преимущественно на линейной подаче материала, что не всегда соответствует требованиям вариативного и проблемно-ориентированного обучения [37].

В свою очередь, определение знаменитого отечественного педагога В. П. Бесpal'ко охватывает дидактический аспект, но не отражает современные возможности цифровых технологий и индивидуализации образовательного процесса [3].

Современные исследования требуют переосмыслиния традиционных подходов, включения элементов интерактивности и адаптивных механизмов, что позволит сделать инструкционные карты более эффективным инструментом в условиях цифровой трансформации образования.

Таким образом, исследование сущности инструкционных карт как педагогической проблемы позволяет утверждать, что данный инструмент является не просто средством регламентации учебного процесса, но и важным элементом дидактического проектирования, обеспечивающим структурированное и поэтапное освоение знаний и навыков. Анализ историографии проблемы продемонстрировал, что эволюция инструкционных карт происходила под влиянием социально-экономических факторов и развития образовательных технологий: от инструментов научной организации труда (Ф. У. Тейлор) до средств программируемого обучения (Б. Ф. Скиннер) и элементов образовательного проектирования (В. П. Бесpal'ко).

Выявленные подходы к определению инструкционной карты показали их концептуальную ограниченность: они либо акцентируют внимание на производственном аспекте, либо недостаточно учитывают

современные требования вариативного и цифрового обучения. В результате была сформулирована необходимость переосмыслиния традиционных представлений об инструкционной карте с учетом индивидуализации образовательного процесса, адаптивных технологий и цифровых средств. В современных условиях развитие инструкционных карт должно опираться на интеграцию интерактивных методов и мультимедийных компонентов, что позволит сделать их универсальным инструментом профессионального образования, способствующим развитию самостоятельности обучающихся и повышению качества усвоения учебного материала.

1.2 Роль применения инструкционных карт при обучении правовым дисциплинам

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что инструкционные карты выступают не только как организационно-методическое средство, но и как многоплановый педагогический феномен, способный трансформироваться в соответствии с содержанием конкретной дисциплины. Особого внимания в этом контексте требует анализ роли применения инструкционных карт при обучении правовым дисциплинам, поскольку правовое образование отличается рядом специфических характеристик, обусловленных необходимостью овладения как теоретическими знаниями, так и практико-ориентированными компетенциями, соответствующими действующему законодательству и нормативной правоприменительной практике.

Среди авторов, внесших значительный вклад в разработку вопросов применения инструкционных карт в обучении правовым дисциплинам, необходимо отметить таких отечественных исследователей, как

В. П. Беспалько, И. А. Зимняя, А. И. Маркин, О. В. Журавлева и С. С. Карпачев, а также зарубежных ученых П. Т. Терензини и Р. В. Маллена, чьи труды раскрывают дидактический потенциал алгоритмизированных схем и процедурных моделей в контексте юридической подготовки.

Современное правовое образование предполагает не просто передачу системы знаний о правовых нормах, но и формирование способности к их интерпретации, применению и юридическому анализу, что требует применения дидактических средств, способствующих систематизации материала и развитию логико-операционального мышления [16]. В этой связи инструментарий инструкционных карт представляет собой актуальное средство, позволяющее интегрировать абстрактное правовое содержание с конкретной учебной деятельностью обучающегося. Структурированная форма представления материала в виде последовательности шагов, условий и действий способствует более глубокому усвоению юридических понятий, категорий, правовых норм и механизмов их реализации [25].

Научно-методические разработки последних лет указывают на высокую эффективность использования инструкционных карт при изучении таких дисциплин, как «Конституционное право», «Гражданский процесс», «Уголовное право», «Административное право» и др. В данных предметных областях значительный объем нормативной информации, необходимость последовательного изложения стадий правовых процедур и требований к юридической логике обуславливают целесообразность внедрения пошаговых схем, алгоритмов действий, правовых ситуаций с их разбором и последующей интерпретацией. Применение инструкционных карт в этом контексте обеспечивает формирование операционального компонента профессиональной компетентности, особенно в части построения правовых аргументов, подготовки процессуальных документов, анализа кейсов и правоприменительной практики [12].

Дополнительное значение имеет использование инструкционных карт в формате интерактивных электронных ресурсов, в том числе в системах дистанционного обучения и смешанных образовательных моделей. Это позволяет актуализировать знания, соотносить изучаемый материал с актуальными нормативно-правовыми актами, а также обеспечить обратную связь и диагностику уровня усвоения через встроенные формы контроля [4]. Отметим, что реализация инструмента инструкционной карты в электронной образовательной среде позволяет расширить ее функционал, превратив ее из статического учебного элемента в динамическую модель правового мышления обучающегося.

Необходимо также отметить, что при обучении правовым дисциплинам инструкционная карта способствует решению задачи когнитивной визуализации сложного теоретического материала. Право, как отрасль знаний, характеризуется высокой абстрактностью и терминологической насыщенностью. Структурирование таких понятий, как правовой институт, юридическая ответственность, механизм правового регулирования, с использованием алгоритмизированных схем способствует более эффективному формированию понятийного аппарата и снижает когнитивную нагрузку на обучающихся [21].

Кроме того, применение инструкционных карт отвечает требованиям практико-ориентированного подхода в обучении юристов, поскольку обеспечивает моделирование профессиональных ситуаций, направленных на формирование у студентов таких универсальных компетенций, как способность к анализу, принятию решений в условиях неопределенности, аргументации собственной позиции в рамках правового поля. Особенно продуктивно зарекомендовали себя задания, включающие моделирование фрагментов судебных заседаний, составление процессуальных документов, разработку проектов нормативных актов, последовательность которых отражена в логике инструкционных карт [11].

Анализ отечественных и зарубежных источников показывает, что в странах с развитой системой правового образования (например, США, Германия, Франция) активно используется метод кейс-стади, тесно связанный с логикой построения инструкционной карты [31]. В отечественной педагогике наблюдается возрастающий интерес к данному инструменту, однако его применение в обучении правовым дисциплинам пока недостаточно систематизировано и требует дальнейшего теоретико-методологического осмысления. Особое внимание следует уделить вопросам адаптации инструмента к различным уровням профессионального образования (средне-профессиональному, бакалавриату, магистратуре), а также разработке типовых моделей карт с учетом дидактических единиц каждой правовой дисциплины [10].

Педагогические условия эффективного использования инструкционных карт в процессе обучения правовым дисциплинам представляют собой совокупность организационно-методических, содержательных и технологических факторов, обеспечивающих достижение целевых результатов профессиональной юридической подготовки. Исследование данной проблемы обосновано необходимостью не только оптимизировать учебный процесс, но и обеспечить деятельностьное, продуктивное и компетентностно-ориентированное освоение юридических знаний в условиях усложняющейся правовой действительности и цифровой трансформации образования.

Правовые дисциплины традиционно отличались высокой теоретико-методологической насыщенностью, нормативной регламентированностью и тесной связью с практикой [29]. Именно поэтому организация учебного процесса по данным дисциплинам требует четкой логической последовательности, системности и поэтапности, что делает инструкционные карты особенно востребованными. Однако их эффективность напрямую зависит от соблюдения определенных

педагогических условий, обусловленных как дидактическими принципами, так и спецификой предметного содержания.

Первым и фундаментальным условием является методологическое обоснование структуры инструкционных карт с опорой на логико-понятийные рамки правовой науки. Это предполагает, что структура карты должна не просто отражать алгоритм выполнения учебных или профессиональных действий, но и воспроизводить внутреннюю логику правовой материи. К примеру, при изучении дисциплины «Гражданский процесс» необходимо строить карту в соответствии с реальной последовательностью стадий судопроизводства, включая норму, ее применение, судебную практику и документационное оформление. Тем самым инструкционная карта выступает не только как средство передачи содержания, но и как инструмент моделирования профессиональной деятельности [22].

Вторым важнейшим условием является соблюдение принципа профессиональной направленности обучения, предполагающего, что содержание инструкционной карты должно формироваться с ориентацией на требования образовательного стандарта, квалификационные характеристики будущего специалиста и типовые профессиональные задачи. В рамках правового обучения это может выражаться в включении в структуру карты элементов правового анализа, логических схем аргументации, шаблонов процессуальных документов и кейсов, соответствующих актуальной судебной практике. Эффективность применения инструкционной карты возрастает, когда обучающийся не просто воспроизводит действия по образцу, а осмысленно проходит путь от правовой нормы до практического решения, что требует активизации когнитивных и регуляторных функций мышления [9].

Третьим педагогическим условием выступает адаптация инструкционных карт к уровню профессиональной подготовленности студентов. В юридических дисциплинах наблюдается значительный

разброс по уровню абстрактности материала, что требует создания вариативных карт с дифференцированной степенью сложности. Для студентов начальных курсов карты могут включать развернутые пояснения, элементы визуализации, вспомогательные термины и схемы, тогда как на продвинутом уровне акцент смещается на лаконичные алгоритмы, интеграцию информации из различных нормативных источников и решение нестандартных правовых задач [20].

Четвертым условием, определяющим эффективность использования инструкционных карт, является профессиональная готовность преподавателя к их проектированию и интеграции в учебный процесс. Преподаватель должен не только владеть правовой предметной областью, но и обладать знаниями в сфере педагогического дизайна, чтобы создавать методически выверенные и содержательно релевантные карты. Важно, чтобы он осознавал карту не как вспомогательный материал, а как полноценный дидактический модуль, способствующий формированию комплекса профессиональных компетенций. Кроме того, подготовка преподавателя должна включать навыки цифрового моделирования, поскольку в условиях цифровизации правового образования особую значимость приобретают интерактивные формы представления инструкционных карт, в том числе в онлайн-платформах, электронных курсах и системах дистанционного обучения [28].

Пятым необходимым условием является наличие цифровой образовательной среды, способной поддерживать мультимедийные форматы инструкционных карт и обеспечивать интерактивность, вариативность и возможность контроля усвоения. В правовом образовании карты могут быть реализованы в виде электронных тренажеров, симуляторов судебных процессов, интерактивных правовых кейсов с пошаговыми подсказками, гипертекстовых алгоритмов и адаптивных заданий. Применение таких инструментов позволяет обучающимся самостоятельно определять темп усвоения материала, возвращаться к

ключевым позициям, фиксировать индивидуальные затруднения и получать своевременную обратную связь. Кроме того, цифровые формы карт позволяют осуществлять мониторинг качества образовательного процесса, включая статистику прохождения этапов, количество ошибок и среднее время выполнения заданий.

Особого внимания заслуживает условие обеспечения деятельностного подхода, при котором обучающийся рассматривается не как пассивный исполнитель алгоритма, а как субъект правовой деятельности, развивающий в процессе взаимодействия с инструкционной картой собственные регуляторные, аналитические и интерпретативные способности. В рамках такого подхода карты наполняются не только инструкциями, но и эвристическими заданиями, вариантами правовых позиций, элементами проблемного анализа и методами правовой диагностики. Это позволяет использовать инструкционные карты как средство не только обучения, но и развития правовой культуры, способности к морально-правовой оценке и социальной ответственности [35].

Таким образом, применение инструкционных карт в процессе преподавания правовых дисциплин позволяет не только повысить дидактическую эффективность обучения, но и способствует формированию профессионального мышления будущего специалиста. Это требует целенаправленного научно-методического сопровождения, разработки соответствующих педагогических моделей и их апробации в условиях образовательной практики. Перспективным направлением видится создание специализированных цифровых платформ, включающих инструменты интерактивного конструирования инструкционных карт с возможностью их адаптации под специфику правовой дисциплины, уровень подготовки студентов и требования образовательных и профессиональных стандартов.

1.3 Особенности проектирования инструкционных карт для обучения правовым дисциплинам

Проектирование инструкционных карт для обучения правовым дисциплинам представляет собой методологически сложный, но крайне важный процесс, направленный на повышение эффективности педагогической деятельности в профессиональном образовании. Сущностная особенность правового обучения заключается в необходимости интеграции теоретических знаний и их применения в условиях, приближенных к реальной профессиональной практике. В этом контексте инструкционная карта выступает как универсальный педагогический инструмент, организующий образовательный процесс, структурируя содержание, этапы и способы деятельности обучающегося.

Одним из ключевых направлений проектирования инструкционных карт является четкое формулирование задач, на достижение которых направлен данный инструмент. Главная задача – формирование у обучающихся устойчивых профессиональных умений и навыков, необходимых для анализа правовых ситуаций, интерпретации и применения норм законодательства, аргументации своей позиции с точки зрения действующего права.

Другой важной задачей является обеспечение поэтапного усвоения знаний, где каждый элемент карты соответствует конкретной образовательной цели и отражает определённую компоненту профессиональной компетенции. Особое внимание уделяется также формированию юридического мышления, способности к правовому анализу, интерпретации норм, а также выработке алгоритма действий в нестандартных правовых ситуациях. Помимо этого, задача применения инструкционных карт заключается в обеспечении самоконтроля и

самооценки обучающегося, что особенно важно в условиях реализации компетентностного подхода.

Особенности проектирования инструкционных карт для обучения правовым дисциплинам представляют собой сложный и многоаспектный процесс, требующий системного подхода и интеграции современных педагогических и методологических разработок.

На начальном этапе постановки задач проектирования основное внимание уделяется формированию учебного модуля, который должен способствовать последовательному и структурированному освоению сложного правового материала. Основная цель заключается в обеспечении доступного алгоритма усвоения нормативно-правовых актов, судебной практики и теоретических концепций, характерных для правовых дисциплин. В данном контексте задача проектирования определяется как интеграция дидактических подходов с функциональным моделированием процесса правового мышления, что позволяет обучающимся переходить от абстрактного осмысливания правовых норм к практическому их применению. Такой подход предполагает систематизацию содержания, выделение ключевых этапов освоения материала и формирование четкого алгоритма действий, направленного на развитие аналитических способностей и критического мышления будущих специалистов.

Переходя к принципам проектирования, следует отметить, что они базируются на общепринятых дидактических и педагогических идеях, таких как системность, последовательность, адаптивность и интерактивность.

Системность подразумевает целостное восприятие инструкционной карты как элемента единой образовательной среды, где каждый компонент карты взаимосвязан и направлен на достижение общей образовательной цели.

Последовательность обеспечивает логическую структуру подачи материала, что особенно важно при обучении правовым дисциплинам,

характеризующимся высокой терминологической насыщенностью и нормативной регламентированностью.

Адаптивность, в свою очередь, предполагает возможность настройки и модификации карт в зависимости от уровня подготовки обучающихся и специфики рассматриваемых правовых вопросов.

Интерактивность становится необходимым элементом в условиях цифровизации образования, поскольку она способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс и формированию практических навыков анализа правовых ситуаций.

Данные принципы подтверждаются методическими рекомендациями, опубликованными в работах, таких как «Теория и методика проектирования учебных пособий» А. А. Дроздовой и М. А. Кобяковой [14], а также в нормативных документах ФГОС СПО, где подчеркивается необходимость интеграции традиционных и современных образовательных технологий [33].

При переходе к этапам проектирования инструкционных карт необходимо рассматривать этот процесс как последовательную цепочку взаимосвязанных стадий, начиная с предварительного анализа учебного контента и заканчивая итоговой апробацией разработанного материала (рисунок 1).

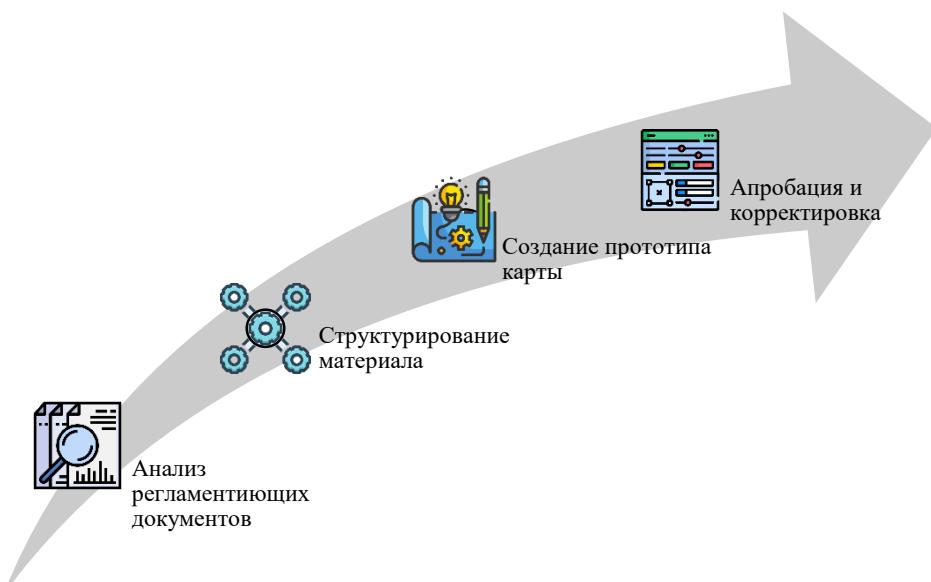


Рисунок 1 – Этапы проектирования инструкционной карты

Как показано на рисунке 1, первоначальный этап включает анализ требований образовательных стандартов, исследование специфики правового материала и определение целевой аудитории, что позволяет сформировать методологическую базу для дальнейшей работы. В качестве наглядного примера можно рассмотреть ситуацию, когда в рамках разработки инструкционной карты для курса «Теория государства и права» преподаватель начинает с изучения Федерального государственного образовательного стандарта по той или иной специальности, в котором подробно определены компетенции, требуемые от выпускников. Внимательное ознакомление с указанными стандартами позволяет выявить ключевые результаты обучения, например, умение анализировать историко-правовые процессы формирования государства, критически оценивать современные теории государственного устройства и применять правовые нормы на практике. Далее, преподаватель переходит к анализу специфики правового материала, включающего фундаментальные теоретические концепции, историю развития государства, правовые системы различных эпох и моделей, а также актуальные проблемы государственного управления.

Следующий этап предполагает разработку концептуальной модели карты, где происходит структурирование контента, выделение ключевых этапов и формирование логики переходов между ними. На данном этапе преподаватель сосредотачивается на детальной структуризации контента с целью создания логически выверенной и последовательной схемы представления учебного материала, что предполагает систематизацию информации, выделение ключевых этапов освоения правовых понятий и формирование четкой логики переходов между разделами. В процессе работы производится тщательный анализ тематических блоков дисциплины, их взаимосвязей и последовательности подачи, что позволяет определить, какие элементы требуют подробного раскрытия, а какие могут

быть представлены в виде кратких пояснений или вспомогательных иллюстраций. Особое внимание уделяется формированию алгоритмической структуры, в которой каждый переход от одного этапа к другому обоснован с точки зрения педагогической необходимости и когнитивных особенностей целевой аудитории, что способствует не только усвоению материала, но и развитию аналитических навыков у студентов.

После этого осуществляется этап создания прототипа, включающего формулирование текста, выбор визуальных элементов и разработку алгоритмов, способствующих упрощению восприятия сложных правовых норм.

Заключительным этапом является апробация и корректировка инструкционной карты на основе обратной связи от преподавателей и студентов, что позволяет оптимизировать дизайн и функциональность материала.

Такой пошаговый подход находит отражение в современных методологических разработках, представленных, например, в трудах Е. В. Евловой и В. Р. Якупова, где подробно описываются принципы построения учебных алгоритмов и моделирование образовательных процессов при преподавании правовых дисциплин [15].

Для разработки инструкционных карт в образовательной практике правовых дисциплин целесообразно использовать подходы, признанные в научном сообществе. В частности, методика построения алгоритмических схем, изложенная в работах Д. Б. Эльконина, предоставляет теоретическую основу для формирования логической последовательности действий при обучении [43].

Таким образом, особенности проектирования инструкционных карт для обучения правовым дисциплинам представляют собой интегративную систему, в которой задачи, принципы и этапы проектирования объединены в единую технологическую модель. При этом использование проверенных методических разработок, отражающих современные тенденции в

педагогике и цифровизации образования, обеспечивает высокий уровень адаптивности и эффективности данного инструмента. Это способствует не только структурированному усвоению теоретического материала, но и формированию практических навыков, необходимых для успешного применения правовых знаний в будущей профессиональной деятельности.

Выводы по первой главе

1. Под инструкционной картой в профессиональном образовании следует понимать структурированный документ, содержащий последовательность действий, необходимых для освоения учебного материала или выполнения профессиональной задачи. Она сочетает элементы регламентирующих, методических и технологических документов, обеспечивая логичную и поэтапную передачу знаний и навыков, что делает ее универсальным инструментом в образовательной и производственной сферах.

2. Применение инструкционных карт в профессиональном образовании представляет собой актуальную и востребованную проблему, обусловленную необходимостью повышения качества подготовки специалистов. В условиях постоянного усложнения профессиональной деятельности и требований к компетенциям выпускников возрастает значение учебных материалов, способных не только структурировать знания, но и обеспечивать их эффективное применение. Инструкционные карты рассматриваются в научной литературе (В. П. Беспалько, Н. Ф. Талызина, В. А. Кальней и др.) как средство активизации познавательной деятельности, способствующее развитию профессиональных умений и навыков.

3. Особенности проектирования инструкционных карт для обучения правовым дисциплинам представляют собой интегративную систему, в которой задачи, принципы и этапы проектирования объединены в единую технологическую модель. При этом использование проверенных методических разработок, отражающих современные тенденции в педагогике и цифровизации образования, обеспечивает высокий уровень адаптивности и эффективности данного инструмента. Это способствует не только структурированному усвоению теоретического материала, но и формированию практических навыков, необходимых для успешного применения правовых знаний в будущей профессиональной деятельности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВЕРХНЕУРАЛЬСКОМ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ – КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

2.1 Анализ опыта применения инструкционных карт как средства обучения правовым дисциплинам

Во второй главе нашей работы рассматриваются методические аспекты разработки инструкционных карт, которые применяются в качестве средства обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации, в качестве которой выступило государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (далее – ГБПОУ «ВАТТ – КК»). ГБПОУ «ВАТТ – КК» располагается по адресу: 457670, Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, 1а. Директор – Докшин Анатолий Яковлевич.

Анализ особенностей базы исследования позволил выделить нам следующие ключевые характеристики:

1. Образовательные программы, реализуемые в ГБПОУ «ВАТТ – КК», ориентированы на подготовку квалифицированных рабочих и служащих, а также специалистов среднего звена. Среди них присутствуют такие программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), как эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, подготовка мастеров сельскохозяйственного производства, а также профессиональная подготовка по профессиям, связанным с организацией хозяйственной деятельности и ведением управленческих процессов в сельском хозяйстве. Наряду с этим в структуре техникума предусмотрены

дополнительные программы профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации, что свидетельствует о комплексном подходе к обучению и стремлении обеспечить практическую применимость полученных знаний в условиях актуальных требований рынка труда.

2. Хотя основной направленностью техникума является подготовка специалистов по техническим и сельскохозяйственным направлениям, образовательный процесс интегрирует элементы правового обеспечения деятельности. В рамках учебных планов предусмотрены дисциплины, направленные на формирование правовой грамотности и понимание нормативно-правовой базы («Экономические и организационно-правовые основы усадебного хозяйства», «Правовые основы профессиональной деятельности» и «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»), что особенно актуально для подготовки студентов к ведению хозяйственной деятельности в условиях современного законодательства. Такие дисциплины способствуют формированию у обучающихся представлений о правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность, и развивают способность применять нормативно-правовые акты в практических ситуациях.

3. Техникум располагает современной материально-технической базой, которая включает в себя учебные корпуса, специализированные лаборатории, производственные мастерские, компьютерные классы с высокоскоростным доступом в Интернет, а также мультимедийное оборудование и интерактивные доски. Кроме того, образовательный процесс активно поддерживается за счет использования электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и сетевых платформ, что позволяет оперативно интегрировать современные цифровые решения в учебный процесс. Такая комбинация традиционных и современных средств обучения обеспечивает не только высокий уровень теоретической подготовки, но и практическую направленность образовательных программ, способствуя формированию компетенций,

необходимых для успешной профессиональной деятельности выпускников.

На первом этапе методической работы нами был проведен анализ учебно-программной документации по одной из ранее выделенных правовых дисциплин – «Правовые основы профессиональной деятельности» (таблица 2).

Таблица 2 – Характеристика дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «ВАТТ – ККК»

| Характеристика | Содержание |
|--|--|
| Место в структуре образовательных программ | Входит в общепрофессиональный цикл базовой образовательной программы по ГПССЗ 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». |
| Цель дисциплины | Обеспечить формирование правовой грамотности обучающихся, развитие умения применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, защищать собственные права и проводить правовой анализ ситуаций. |
| Основное содержание | Содержит изучение законодательной системы Российской Федерации, принципов правового регулирования в профессиональной деятельности, особенностей нормативного обеспечения трудовых, хозяйственных и административных отношений, а также практических навыков составления договоров и разрешения конфликтных ситуаций. |
| Методы контроля | Осуществляется посредством устного опроса, тестирования, анализа практических занятий и решения ситуационных задач, что позволяет объективно оценивать как знания, так и умения обучающихся. |
| Средства обучения | Применяются опорные конспекты, тестовые задания, методические указания, наглядные пособия, видеодемонстрации, компьютерные и мультимедийные средства, а также электронные образовательные ресурсы, что обеспечивает интеграцию традиционных и современных технологий. |

Таблица 2 демонстрирует, что дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» реализуется в контексте профессиональной подготовки специалистов по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. Основная цель заключается в формировании у обучающихся комплексных навыков, необходимых для эффективного применения правовых норм в профессиональной сфере. В содержании дисциплины акцент сделан на изучении законодательства, принципов правового регулирования и практических методах разрешения типичных правовых ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности.

Используемые средства обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» представляют собой совокупность традиционных материалов (опорные конспекты, тестовые задания, наглядные пособия) и современных цифровых инструментов (видеодемонстрации, мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы), что обеспечивает всестороннюю поддержку учебного процесса и способствует эффективному восприятию сложного правового материала.

В представленных учебно-программных материалах по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» использование инструкционных карт не выделено как обязательное. Конкретного указания на использование инструкционных карт в описании структуры и средств обучения нет.

На следующем этапе методической работы было организовано и проведено интервью с преподавателем дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» ГБПОУ «ВАТТ – ККК». Целью данного интервью было выявление причин отсутствия использования инструкционных карт как средства обучения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а также оценка возможностей и перспектив их внедрения в образовательный

процесс. Далее представлен ход проведенного интервью. Всего интервью содержало 5 вопросов.

Интервьюер: студент-практикант Однокурцева Ирина Евгеньевна.

Респондент: преподаватель высшей категории Сачкова Мария Юрьевна.

Вопрос 1: Скажите, пожалуйста, используете ли Вы инструкционные карты в преподавании дисциплины?

Ответ: На данный момент я не применяю инструкционные карты в своей педагогической практике. Основной акцент в обучении делается на традиционные методы: лекции с опорными конспектами, практические занятия с анализом правовых ситуаций и тестовый контроль усвоения знаний. Кроме того, используются презентации, видеоматериалы и электронные правовые системы. Я отдаю предпочтение тем инструментам, которые давно апробированы и соответствуют учебной программе, утвержденной на уровне техникума.

Вопрос 2: С чем связано Ваше решение отказаться от использования инструкционных карт?

Ответ: Основная причина заключается в том, что в действующей рабочей программе дисциплины данный инструмент не предусмотрен. Кроме того, специфика правового материала требует глубокого понимания теоретических основ, анализа сложных правовых норм, а не пошагового следования заранее заданным алгоритмам. Инструкционные карты, как мне представляется, более уместны в технических или технологических дисциплинах, где требуется четкая последовательность операций. В правоведении же зачастую необходимо обучать гибкому мышлению, способности анализировать нестандартные ситуации и трактовать правовые нормы в контексте.

Вопрос 3: Есть ли у Вас опыт применения инструкционных карт в других дисциплинах или, возможно, Вы рассматривали возможность их внедрения?

Ответ: Прямого опыта использования не было, хотя я знакома с этим инструментом. Вопрос об их применимости поднимался в контексте внедрения современных образовательных технологий. Однако полноценной методической поддержки по созданию качественных инструкционных карт для дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» пока не разработано.

Вопрос 4: С какими трудностями может столкнуться преподаватель, решивший использовать инструкционные карты?

Ответ: Прежде всего, это отсутствие готовых методических разработок, которые можно было бы применить в рамках правовых дисциплин. Каждую карту приходится разрабатывать с нуля, адаптируя под конкретные темы, что требует значительных временных затрат. Кроме того, есть проблема недостаточной подготовки преподавателей по вопросам проектирования таких материалов. Большинство педагогов не проходили специального обучения по созданию визуально-логических средств структурирования информации.

Вопрос 5: Считаете ли Вы, что инструменты такого рода могут быть востребованы студентами?

Ответ: Думаю, что да, особенно у студентов, которые предпочитают наглядные и структурированные формы представления материала. Инструкционные карты могли бы помочь тем, кто испытывает сложности в восприятии абстрактных правовых конструкций. Например, при объяснении порядка действий при возникновении трудового спора или алгоритма заключения договора они могут значительно повысить уровень понимания. Однако важно, чтобы карты не упрощали содержание чрезмерно, иначе это приведет к потере глубины анализа.

Ответы преподавателя позволили сделать вывод о том, что основная причина отказа от использования инструкционных карт кроется в ограничениях институционального и методического характера (рисунок 2).

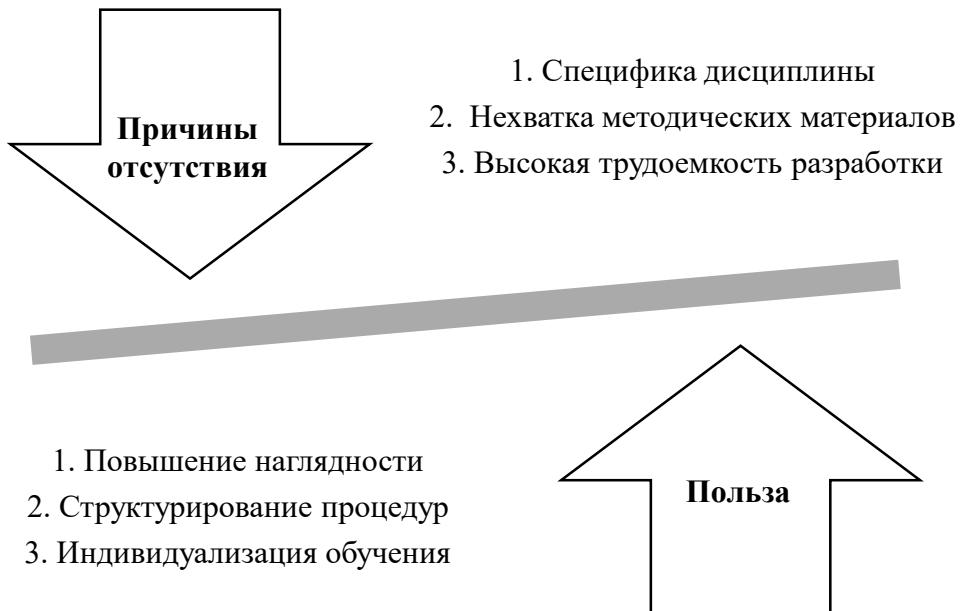


Рисунок 2 – Причины отсутствия и аргументы в пользу применения инструкционных карт как средства обучения

В представлении педагога инструменты визуализации алгоритмов, такие как инструкционные карты, ассоциируются преимущественно с техническими профессиями. Это указывает на определенную методическую инерцию и недостаточную осведомленность о гибкости инструмента. Между тем современные педагогические исследования доказывают, что инструкционные карты могут быть адаптированы и для гуманитарных дисциплин, включая право, особенно при обучении алгоритмам правоприменения, процедурам административного регулирования и документооборота [2; 18].

Как показано на рисунке 2, неиспользование инструкционных карт обусловлено не их неэффективностью, а скорее отсутствием методической традиции в данной предметной области, недостаточной разработанностью концепции их внедрения в правовое образование и дефицитом соответствующих методических ресурсов. Это создает основание для дальнейшего изучения возможностей интеграции инструкционных карт в преподавание правовых дисциплин, адаптации их под специфику

нормативного материала и разработки соответствующих методических рекомендаций.

Таким образом, анализ использования инструкционных карт по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК» показал, что инструменты визуализации алгоритмов, в том числе инструкционные карты, в преподавании рассматриваемой дисциплины в настоящее время не применяются. В ходе проведения интервью с преподавателем техникума выявлено, что это связано преимущественно с методическими и институциональными ограничениями: отсутствием указаний на данное средство обучения в рабочей программе дисциплины, нехваткой готовых методических разработок и сложностью адаптации алгоритмического подхода к содержанию правового курса. Вместе с тем, преподаватель признает потенциальную ценность инструкционных карт как средства обучения, способного повысить доступность и наглядность юридических процедур для обучающихся. При условии методической поддержки процесса их разработки данное средство обучения может быть интегрировано в образовательный процесс, расширяя арсенал средств визуализации и структурирования учебного материала по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

2.2 Методические рекомендации по использованию инструкционных карт как средства обучения правовым дисциплинам

Учитывая полученные результаты анализа использования инструкционных карт по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК», становится очевидным, что ключевым направлением нашей дальнейшей методической

работы выступает разработка инструкционных карт, адаптированных к содержанию рассматриваемой дисциплины, а также создание методических рекомендаций по их применению в образовательной практике техникума.

Отсутствие данного инструмента в текущей системе преподавания ГБПОУ «ВАТТ – ККК» обусловлено не объективной нецелесообразностью, а недостаточной проработанностью механизмов его внедрения, отсутствием типовых образцов и методологической поддержки для преподавателей. Следовательно, целесообразным и научно обоснованным шагом становится переход от анализа текущего состояния к формированию конкретных методических решений, направленных на проектирование и практическую реализацию инструкционных карт как эффективного средства обучения в области правовой подготовки студентов профессиональной образовательной организации.

В рамках формирования методического обеспечения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» для обучающихся по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в качестве содержательной и структурной основы для разработки инструкционных карт было выбрано учебно-методическое пособие Е. В. Евловой и В. Р. Якупова «Методика преподавания правовых дисциплин» [15]. Данное пособие предлагает четкий алгоритм проектирования инструкционной карты как модели пошаговой деятельности, ориентированной на усвоение и применение правовых знаний в практико-ориентированной форме.

В рамках проведенного анализа структуры рабочей программы дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» были выделены темы, которые с методической точки зрения наиболее пригодны для преобразования в формат инструкционной карты. При выборе тем учитывались следующие критерии:

- наличие практической направленности;

- возможность правоприменения;
- наличие кейсов или алгоритмов действий;
- актуальность в будущей профессиональной деятельности обучающихся.

По этим основаниям были отобраны следующие темы:

- 1.2 Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности.

– 2.4 Правовое регулирование договорных отношений.

– 3.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства,

– 4.2 Административная ответственность.

Рассмотрим инструкционную карту по первой из отобранных тем:

Инструкционная карта по выполнению практической работы по теме: 1.2 Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности.

Цель(и):

1. Запоминание и воспроизведение нормативных положений, регулирующих профессиональную деятельность.

2. Усвоение материала и способность к его интерпретации в контексте конкретных правовых ситуаций.

3. Умение применять нормы трудового, гражданского и административного законодательства при анализе профессионально ориентированных кейсов.

Оборудование: ПК, проектор, СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант», Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Задание 1. Решите задачу. Мастер производственного обучения Петров П.П. в ходе выполнения профессиональных обязанностей использовал личный инструмент без уведомления администрации техникума. В результате поломки оборудования техникума руководство возложило на него обязанность возмещения ущерба.

Вопросы: Какие правовые нормы регулируют подобные отношения? Является ли Петров материально ответственным лицом? Какие существуют основания для освобождения его от ответственности?

Нормативная база по задаче:

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (при наличии дисциплинарного взыскания с административными последствиями).

Примечание к задаче: В решении задачи следует придерживаться следующего алгоритма:

1. Установить характер отношений: трудовые или гражданско-правовые.
2. Определить, нарушены ли условия трудового договора или внутреннего распорядка.
3. Выявить состав правонарушения и признаки вины.
4. Установить основания освобождения от ответственности (если они есть).

Задание 2. Проанализируйте определение Верховного Суда РФ от 12.05.2017 по делу № 5-КГ17-65.

Структура анализа:

1. Реквизиты судебного акта (наименование, дата, номер);
2. Участники судебного процесса (ФИО, процессуальный статус);
3. Фабула дела (описание фактических обстоятельств);
4. Позиция участников процесса (требования и доводы сторон);
5. Позиция суда (выводы, аргументация и примененные нормы).

Критерии оценки: правильность квалификации ситуации из задачи, точность применения нормативной базы, полнота анализа судебного акта, аргументированность выводов, соблюдение структуры ответа.

В целях апробации разработанной инструкционной карты по теме «Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной

деятельности» было проведено педагогическое наблюдение за учебным занятием, организованным преподавателем ГБПОУ «ВАТТ – ККК» по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в группе студентов 3 курса, обучающихся по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Методическая основа педагогического наблюдения опиралась на принципы педагогической диагностики, изложенные в работах Ю. К. Бабанского [1], Н. В. Кузьминой [23] и Т. И. Шамовой [42], с акцентом на оценку динамики познавательной активности обучающихся, уровня сформированности правовых умений и качества организации педагогического взаимодействия.

На этапе организации занятия преподаватель грамотно интегрировал инструкционную карту в структуру практической работы, представив обучающимся ее цели, оборудование, структуру и ожидаемые результаты. Студенты проявили интерес к формату представленного задания, отметив, что четкая пошаговая структура карты позволяет им лучше ориентироваться в логике анализа правовой ситуации. Особо положительный эффект был зафиксирован при работе с первым заданием, в котором моделировалась ситуация ответственности работника за действия в рамках трудовых отношений. Обучающиеся не просто механически выполняли задание, а активно дискутировали, сопоставляя нормы Трудового кодекса и Гражданского кодекса РФ:

Студент 1: «Согласно статье 212 Трудового кодекса РФ, работодатель обязан обеспечивать сохранность имущества, переданного работнику для выполнения трудовых обязанностей. Однако в нашем случае мастер использовал личный инструмент, и сломал оборудование. Значит, сначала нужно понять, было ли это поручено ему работодателем, то есть входило ли в его трудовые функции».

Студент 2: «Точно, но если рассматривать ситуацию сквозь призму Гражданского кодекса, то статья 1064 обязывает возместить вред тому, кто его причинил, независимо от трудовых отношений. То есть даже если в трудовом договоре прямо не указано использование личного инструмента, мастер несёт ответственность как деликтоспособное лицо».

Преподаватель: «Получается, мы имеем два параллельных основания: трудовое – по 237-й статье ТК (материальная ответственность работника), и гражданское – по 1064-й статье ГК. И если работодатель выберет путь взыскания через трудовую дисциплину, он применит положения ТК, а если через гражданский иск – нормы ГК».

Студент 3: «И еще важно учесть статью 248 ТК о порядке взыскания ущерба: работодатель должен получить согласие работника или решение суда, прежде чем удержать сумму из заработной платы. А в гражданском процессе решение о возмещении выносит суд на основании искового заявления».

Это свидетельствовало о включении обучающихся в осмысленную аналитическую деятельность.

Второе задание, связанное с анализом судебного акта, позволило наблюдать развитие у студентов навыков юридической интерпретации и структурированной фиксации аргументов. Однако здесь были зафиксированы определенные затруднения, касающиеся слабого ориентирования студентов в структуре судебных документов и правовой терминологии. Это указывало на необходимость более детальной предварительной подготовки обучающихся к работе с первичными юридическими источниками, а также на целесообразность включения в инструкционную карту образца анализа судебного акта в качестве шаблона.

С педагогической точки зрения следует отметить, что инструкционная карта способствовала активному включению студентов в

работу, повысила самостоятельность и обеспечила условия для развития критического мышления. Особенno значимым оказалось использование алгоритма правового анализа, предложенного в примечании к задаче. Благодаря его пошаговой структуре, обучающиеся смогли четко выстроить ход рассуждений, минимизировав ошибки в логике правовой квалификации.

Вместе с тем наблюдение выявило и направления для возможной коррекции предложенной инструкционной карты. Во-первых, целесообразно дополнить блок «Нормативная база» прямыми гиперссылками (при использовании в электронной форме) или шифрами статей для ускорения поиска. Во-вторых, для усиления личностной включенности студентов рекомендуется предусмотреть элементы вариативности задания (например, предложить несколько задач на выбор). В-третьих, стоит предусмотреть краткую рефлексию в конце карты, позволяющую обучающимся зафиксировать не только правильный ответ, но и собственные затруднения и способы их преодоления.

Учитывая вышеизложенное оптимальный вариант инструкционной карты на примере рассматриваемой темы выглядит следующим образом:

Инструкционная карта по выполнению практической работы по теме: 1.2 Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности.

Цель(и):

1. Запоминание и воспроизведение нормативных положений, регулирующих профессиональную деятельность.
2. Усвоение материала и способность к его интерпретации в контексте конкретных правовых ситуаций.
3. Умение применять нормы трудового, гражданского и административного законодательства при анализе профессионально ориентированных кейсов.

Оборудование: ПК, проектор, СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант», Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Задание 1. Решите задачу. Мастер производственного обучения Петров П. П. в ходе выполнения профессиональных обязанностей использовал личный инструмент без уведомления администрации техникума. В результате поломки оборудования техникума руководство возложило на него обязанность возмещения ущерба.

Вопросы: Какие правовые нормы регулируют подобные отношения? Является ли Петров материально ответственным лицом? Какие существуют основания для освобождения его от ответственности?

Нормативная база по задаче:

1. Трудовой кодекс РФ: Глава 39. Материальная ответственность сторон трудового договора (ст. 232–248).
2. Гражданский кодекс РФ: Статья 1064. Общие основания ответственности за причинение вреда.
3. КоАП РФ: Глава 5. Административные правонарушения против трудовых прав граждан, в случае системного нарушения трудового распорядка.

Примечание к задаче: в решении задачи придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Установите характер отношений: трудовые или гражданско-правовые.
2. Определите, нарушены ли условия трудового договора или внутреннего распорядка.
3. Выявите состав правонарушения и признаки вины.
4. Установите основания освобождения от ответственности (если они есть).

Вариативность задания: Выберите одно из дополнительных заданий по выбору (вместе с основным):

1. Сравните ответственность работника по главе 39 ТК РФ и главе 59 ГК РФ. Сформулируйте основные отличия по основаниям, процедуре и последствиям.

2. Представьте, что Петров является внештатным сотрудником по гражданско-правовому договору. Изменится ли правовая квалификация ситуации?

3. Проанализируйте аналогичный случай из вашей будущей профессиональной сферы (сельскохозяйственное предприятие, мастерская и т.п.). Опишите возможную ответственность работника.

Задание 2. Проанализируйте определение Верховного Суда РФ от 12.05.2017 по делу № 5-КГ17-65.

Структура анализа:

1. Реквизиты судебного акта (наименование, дата, номер);
2. Участники судебного процесса (ФИО, процессуальный статус);
3. Фабула дела (описание фактических обстоятельств);
4. Позиция участников процесса (требования и доводы сторон);
5. Позиция суда (выводы, аргументация и примененные нормы).

Критерии оценки: точность квалификации ситуации из задачи, точность применения нормативной базы, полнота анализа судебного акта, аргументированность выводов, соблюдение структуры ответа.

Рефлексия обучающегося (выполняется в конце работы):

1. Какие нормы права я применял(а) в ходе анализа ситуации?
2. Что оказалось наиболее сложным в решении задания? Почему?

Разработанные инструкционные карты, ориентированные на применение студентами в рамках практических занятий и самостоятельной работы, по остальным темам представлены в Приложении.

Таким образом, в ходе проведенной методической работы по анализу возможности применения инструкционных карт как средства обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК» была обоснована необходимость их разработки и

внедрения как современного дидактического инструмента, направленного на развитие правовой грамотности и практико-ориентированных компетенций у студентов. В качестве методологического фундамента для разработки инструкционных карт были использованы методические положения, предложенные Е. В. Евловой и В. Р. Якуповым.

Методические рекомендации, выделенные по результатам частичной апробации предложенных инструкционных карт, были теоретически обоснованы положениями системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), а также современными требованиями к визуализации правовой информации и алгоритмизации действий обучающихся (Р. М. Ганеев, Дж. Свеллер, Р. Э. Майер и др.). Внедрение инструкционной карты по теме «Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности» показало, что ее использование активизирует познавательную деятельность студентов, способствует формированию навыков правового анализа и повышает уровень самостоятельности в учебной работе. Результаты проведенной методической работы позволяют утверждать, что внедрение инструкционных карт в структуру средств обучения студентов профессиональной образовательной организации по правовым дисциплинам является актуальным направлением повышения качества подготовки специалистов, способных к правовой ориентации в профессиональной среде.

Выводы по второй главе

1. Анализ использования инструкционных карт по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК» показал, что инструменты визуализации алгоритмов, в том числе инструкционные карты, в преподавании рассматриваемой дисциплины не

применяются. В ходе проведения интервью с преподавателем техникума по дисциплине выявлено, что это связано преимущественно с методическими и институциональными ограничениями: отсутствием указаний на данное средство обучения в рабочей программе дисциплины, нехваткой готовых методических разработок и сложностью адаптации алгоритмического подхода к содержанию правового курса. Вместе с тем, в интервью была выявлена потенциальная ценность инструкционных карт как средства обучения, способного повысить доступность и наглядность юридических процедур для обучающихся.

2. В ходе проведенной методической работы по анализу возможности применения инструкционных карт как средства обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ – ККК» была обоснована необходимость их разработки и внедрения как современного дидактического инструмента, направленного на развитие правовой грамотности и практико-ориентированных компетенций у студентов. В качестве методологического фундамента для разработки инструкционных карт были использованы методические положения, предложенные Е. В. Евловой и В. Р. Якуповым.

3. Методические рекомендации, выделенные по результатам частичной апробации предложенных инструкционных карт, были теоретически обоснованы положениями системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), а также современными требованиями к визуализации правовой информации и алгоритмизации действий обучающихся (Р. М. Ганеев, Дж. Свеллер, Р. Э. Майер и др.). Внедрение инструкционной карты по теме «Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности» показало, что ее использование активизирует познавательную деятельность студентов, способствует формированию навыков правового анализа и повышает уровень самостоятельности в учебной работе. В целом, результаты проведенной методической работы

позволяют утверждать, что внедрение инструкционных карт в структуру средств обучения студентов профессиональной образовательной организации по правовым дисциплинам является актуальным направлением повышения качества подготовки специалистов, способных к правовой ориентации в профессиональной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под инструкционной картой в профессиональном образовании следует понимать структурированный документ, содержащий последовательность действий, необходимых для освоения учебного материала или выполнения профессиональной задачи. Она сочетает элементы регламентирующих, методических и технологических документов, обеспечивая логичную и поэтапную передачу знаний и навыков, что делает ее универсальным инструментом в образовательной и производственной сферах.

Применение инструкционных карт в профессиональном образовании представляет собой актуальную и востребованную проблему, обусловленную необходимостью повышения качества подготовки специалистов. В условиях постоянного усложнения профессиональной деятельности и требований к компетенциям выпускников возрастает значение учебных материалов, способных не только структурировать знания, но и обеспечивать их эффективное применение. Инструкционные карты рассматриваются в научной литературе (В. П. Беспалько, Н. Ф. Талызина, В. А. Кальней и др.) как средство активизации познавательной деятельности, способствующее развитию профессиональных умений и навыков.

Особенности проектирования инструкционных карт для обучения правовым дисциплинам представляют собой интегративную систему, в которой задачи, принципы и этапы проектирования объединены в единую технологическую модель. При этом использование проверенных методических разработок, отражающих современные тенденции в педагогике и цифровизации образования, обеспечивает высокий уровень адаптивности и эффективности данного инструмента. Это способствует не только структурированному усвоению теоретического материала, но и

формированию практических навыков, необходимых для успешного применения правовых знаний в будущей профессиональной деятельности.

Во второй главе нашей работы рассматриваются методические аспекты разработки инструкционных карт, которые применяются в качестве средства обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации, в качестве которой выступило государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

На первом этапе методической работы нами был проведен анализ учебно-программной документации по одной из ранее выделенных правовых дисциплин – «Правовые основы профессиональной деятельности». Анализ использования инструкционных карт по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в рассматриваемой профессиональной образовательной организации показал, что инструменты визуализации алгоритмов, в том числе инструкционные карты, в преподавании рассматриваемой дисциплины не применяются.

На следующем этапе методической работы было организовано и проведено интервью с преподавателем дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Целью данного интервью было выявление причин отсутствия использования инструкционных карт как средства обучения по рассматриваемой дисциплине, а также оценка возможностей и перспектив их внедрения в образовательный процесс.

В ходе проведения интервью с преподавателем техникума выявлено, что неиспользование инструкционных карт связано, преимущественно, с методическими и институциональными ограничениями: отсутствием указаний на данное средство обучения в рабочей программе дисциплины, нехваткой готовых методических разработок и сложностью адаптации алгоритмического подхода к содержанию правового курса. Вместе с тем, в

ходе интервью была установлена потенциальная ценность инструкционных карт как средства обучения, способного повысить доступность и наглядность юридических процедур для обучающихся.

Учитывая полученные результаты анализа использования инструкционных карт по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в Верхнеуральском агротехнологическом техникуме – казачьем кадетском корпусе, ключевым направлением нашей дальнейшей методической работы выступила разработка инструкционных карт, адаптированных к содержанию рассматриваемой дисциплины, а также создание методических рекомендаций по их применению в образовательной практике.

В качестве методологического фундамента для разработки инструкционных карт были использованы методические положения, предложенные Е. В. Евловой и В. Р. Якуповым. Были выделены 4 темы, которые с методической точки зрения наиболее пригодны для преобразования в формат инструкционной карты.

Методические рекомендации, выделенные по результатам частичной апробации предложенных инструкционных карт, были теоретически обоснованы положениями системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), а также современными требованиями к визуализации правовой информации и алгоритмизации действий обучающихся (Р. М. Ганеев, Дж. Свеллер, Р. Э. Майер и др.).

Внедрение инструкционной карты по теме «Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности» показало, что ее использование активизирует познавательную деятельность студентов, способствует формированию навыков правового анализа и повышает уровень самостоятельности в учебной работе.

В целом, результаты проведенной методической работы позволяют утверждать, что внедрение инструкционных карт в структуру средств

обучения студентов профессиональной образовательной организации по правовым дисциплинам является актуальным направлением повышения качества подготовки специалистов, способных к правовой ориентации в профессиональной среде.

Таким образом, были теоретически обоснованы и разработаны методические рекомендации по использованию инструкционных карт как средства обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования. Следовательно, цель исследования была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский; [Сост. М. Ю. Бабанский; Авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов и др.]; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1989. – 558 с. – ISBN 5-7155-0174-1.
2. Башкова С. А. Использование инструкционных карт в процессе изучения дисциплин профессионального цикла / С. А. Башкова, Н. С. Родионова. – Материалы 21-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», 2016. – Екатеринбург, 2016. – С. 330–333.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 190 с. – ISBN 5-7155-0099-0.
4. Везиров Т. Т. Использование интерактивного электронного образовательного ресурса в учебном процессе / Т. Т. Везиров // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 1064–1066.
5. Вершинина Е. С. Регламент как общеправовой феномен: автореф. дисс. ... к.ю.н. Нижний Новгород, – 2010. – 224 с. – URL: <http://www.dissercat.com/content/reglament-kak-obshchepravovoi-fenomen> (дата обращения: 04.04.2025).
6. Выготский Л. С. Мышление и речь : психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва : Нац. образование, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-4454-0723-2.
7. Горностаева Т. Н. Алгоритм / Т. Н. Горностаева. – Москва : Мир науки, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-6043306-3-0.
8. Грищенко К. Ю. Программированный метод обучения: особенности и перспективы развития в условиях современной образовательной среды / Ю. К. Грищенко, Е. В. Василовская // Культурная жизнь Юга России. – 2015. – №Приложение. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/programmirovannyy-metod-obucheniya-osobennosti-i-perspektivy-razvitiya-v-usloviyah-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 04.04.2025).

9. Данн М. С. Эффективность применения инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения // ИНФОУРОК : [сайт]. – 2015. – URL: <https://infourok.ru/effektivnost-primeneniya-instrukcionno-tehnologicheskikh-kart-na-urokah-proizvodstvennogo-obucheniya-891807.html> (дата обращения: 06.04.2025).

10. Даутов М. Г. Активные технологии формирования правовой компетентности студентов / Сб. статей международной научно-практической конференции «Современные научные исследования: проблемы и перспективы» (28.08.2015г.) – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 136–138.

11. Даутов М. Г. Компетентностный подход в правовом обучении студентов / Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы гражданско-правового образования» 11-12 апреля 2013 г. г. Махачкала). – Махачкала: ДГПУ. 2013. – С. 109–112.

12. Даутов М. Г. Компоненты формирования правового сознания студентов / М. Г. Даутов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №2(51). – С. 56–58.

13. Днепровская Н. В. Понятийные основы концепции смарт-образования / Н. В. Днепровская, Е. А. Янковская, И. В. Шевцова // Открытое образование. – 2015. – №6. – С. 43–51.

14. Дроздова А. А. Теория и методика проектирования учебных пособий: верстка, дизайн : учебно-методическое пособие / А. А. Дроздова, М. А. Кобякова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. – Сургут: Издательский центр СурГУ,

2017. – URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5265> (дата обращения: 07.04.2025).

15. Евлопова Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Е. В. Евлопова, В. Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022 – 100 с. – ISBN 978-5-93162-662-8.

16. Жидков А. А. Понятие и сущность правового обучения / К. С. Гордеев, Е. С. Илюшина, Е. Л. Ермолаева, Л. А. Федосеева // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 12. – URL: <https://web.s nauka.ru/issues/2020/12/93932> (дата обращения: 06.04.2025).

17. Зыкова Т. Г. Инструкционно-технологические карты, как средство организации самостоятельной работы студентов на учебных занятиях в Красночикойском филиале ГПОУ «Читинский политехнический колледж» // Арт-талант : [сайт]. – 2018. – URL : <https://www.art-talant.org/publikacii/7878-instrukcionno-tehnologicheskie-karty-kak-sredstvo-organizacii-samostoyatelynoy-raboty-studentov-na-uchebnyh-zanyatiyah-v-krasnochikoyskom-filiale-gpou-chitinskiy-politehnicheskiy-kolledgh> (дата обращения: 04.04.2025).

18. Иванова О. С. Использование инструкционных карт на уроках истории как средство повышения эффективности формирования общеучебных компетенций // Электронное СМИ «Педагогический альманах» : [сайт]. – 2020. – URL: pedalmanac.ru (дата обращения: 08.04.2025)

19. Исмагилов Н. А. Современные технологии цифровой образовательной среды / Н. А. Исмагилов, И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева // Молодой ученый. – 2023. – № 12 (459). – С. 155–158.

20. Комиссарова Т. С. Картографический метод визуализации информации при подготовке обучающихся в высшей школе /

Т. С. Комиссарова, Е. А. Гаджиева // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 46–53.

21. Константина А. В. Особенности информационного воздействия права на личность / А. В. Константина // Вестник Волгоградской академии МВД России: научно-методический журнал. – 2010 – Выпуск 4 (15). – С. 19–25.

22. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям / Г. И. Кругликов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 271 с. – ISBN 978-5-7695-6335-5.

23. Кузьмина Н. В. Методы исследования образовательных систем / Н. В. Кузьмина, Е. Н. Жаринова ; Российская академия образования, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина [и др.]. – Санкт-Петербург : Изд-во НУ "Центр стратегических исследований", 2018. – 162 с. – ISBN 978-5-98994-080-6.

24. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. = Сознание / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. – Москва : Политиздат, 1977. – 304 с.

25. Лозицкий В. Л. Организация учебной деятельности по усвоению терминов и формированию юридических понятий при изучении правовых дисциплин студентами экономических специальностей вуза / В. Л. Лозицкий, В. В. Макарушко // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2013. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-po-usvoeniyu-terminov-i-formirovaniyu-yuridicheskikh-ponyatiy-pri-izuchenii-pravovyh-distsiplin> (дата обращения: 06.04.2025).

26. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество / А. М. Матюшкин ; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 719 с. – ISBN 5-89395-407-6.

27. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмудов. – Москва : Просвещение, 1977. – 240 с.
28. Олейников С. А. Внедрение цифровых технологий в процесс обучения юридическим дисциплинам / С. А. Олейников // Молодой ученый. – 2023. – № 43 (490). – С. 352–354.
29. Пегова Н. Э. Философско-методологические источники общей теории права Н.М. Коркунова / Н. Э. Пегова // Аспирант и соискатель. – 2017 – № 2 – С. 36–39.
30. Петрова Г. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере сервиса: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г. В. Петрова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 363 с.
31. Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – № 5 (28). – С. 155–157.
32. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / под ред. А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 382 с.
33. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» // СПС «ГАРАНТ» : [сайт]. – 2017. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476314/> (дата обращения: 10.04.2025).
34. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва [и др.] : Питер, 2012. – 705 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.
35. Селедцов В. А. Формирование правовой культуры современного школьника / В. А. Селедцов // Молодой ученый. – 2021. – № 43 (385). – С. 281–283.

36. Система управления качеством Форда-Тейлора // Образовательный портал «Справочник» : [сайт]. – 2023. – URL https://spravochnick.ru/upravlenie_kachestvom/sistema_upravleniya_kachestvom_forda-teylora/ (дата обращения: 04.04.2025).
37. Скиннер Б. Ф. Поведение организмов / Б. Ф. Скиннер ; [пер. с англ. Зуев А. Б.]. – Москва : Оперант, 2016. – 363 с. – ISBN 978-5-9906841-7-1.
38. Степина С. Н. Конструктор технологических карт учебных занятий – как средство повышения эффективности подготовки преподавателя к учебному занятию / С. Н. Степина // Молодой ученый. – 2016. – № 17 (121). – С. 53–58.
39. Татур Ю. Г. Система высшего образования России : Методология анализа и проектирования / Ю. Г. Татур. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002 (ООО Информполиграф). – 270 с. – ISBN 5-7038-2170-3.
40. Тейлор Ф. У. Принципы научного менеджмента / Ф. У. Тейлор ; Пер. с англ. А. И. Зак. – Москва : Журн. «Контроллинг» : Изд-во стандартов, 1991. – 104 с. – ISBN 5-86005-010-0.
41. Хупорской А. В. Педагогика : [педагогика как практика, педагогика как искусство, педагогика как инженерия, педагогика как наука, педагогика как учебный предмет] / А. В. Хупорской. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. – 608 с. – ISBN 978-5-4461-0916-6.
42. Шамова Т. И. Избранное / Т. И. Шамова. – Москва : Центр. изд-во, 2004 (ОАО Тип. Новости). – 320 с. – ISBN 5-98349-005-2.
43. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; [авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Давыдов] ; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1989. – 554 с. – ISBN 5-7155-0035-4.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструкционные карты по выполнению практических работ по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

Тема: 2.4 Правовое регулирование договорных отношений

Цель(и):

1. Формирование представлений о правовой природе договора.
2. Умение классифицировать договоры и анализировать их содержание.
3. Развитие навыков применения норм гражданского законодательства в типичных и проблемных ситуациях.

Оборудование: ПК, проектор, СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант», ГК РФ, шаблоны договоров.

Задание 1. Решите задачу. ИП Сидоров заключил устную договорённость с механиком о срочном ремонте трактора. Оплата и объем работ были согласованы, однако в процессе возник спор о сроках исполнения. Сидоров требует вернуть деньги, ссылаясь на несвоевременность ремонта, а исполнитель утверждает, что договор был без указания конкретных сроков.

Вопросы: Можно ли считать такой договор заключенным? Какие условия договора являются существенными? Какие нормы ГК РФ подлежат применению?

Нормативная база:

1. ГК РФ, Глава 27. Понятие и условия договора;
2. ГК РФ, Глава 30. Купля-продажа;
3. Судебная практика по спорным договорам (по выбору преподавателя).

Вариативность: Выберите и выполните одно дополнительное задание:

- проанализируйте письменный договор аренды оборудования, указав обязательные и дополнительные условия;
- подготовьте черновик договора оказания услуг между студентом и автомастерской.

Рефлексия:

Какие нормы закона оказались наиболее важными для решения?

Что вызвало затруднения?

Какие термины были для вас новыми и как вы их объяснили?

Тема: 4.2 Административная ответственность

Цель(и):

1. Знакомство с системой административных правонарушений и видов ответственности.
2. Анализ правового механизма привлечения к административной ответственности.
3. Развитие умений анализа статей КоАП РФ на практических примерах.

Оборудование: ПК, проектор, КоАП РФ, СПС, раздаточные материалы с кейсами.

Задание 1. Решите задачу. Тракторист в сельхозпредприятии допустил выезд техники на участок федеральной автодороги без допуска к эксплуатации. В результате был остановлен сотрудником ГИБДД и привлечен к административной ответственности.

Вопросы: Как квалифицируется данное правонарушение? Какие статьи КоАП РФ подлежат применению? Каковы возможные санкции?

Нормативная база:

1. КоАП РФ, Глава 12. Административные правонарушения в области дорожного движения.
2. КоАП РФ, Статья 23.3. Полномочия должностных лиц ГИБДД.

3. Постановления ВС РФ по делам о нарушении правил эксплуатации транспортных средств.

Вариативность:

- составьте памятку для водителей сельхозтехники о наиболее распространенных нарушениях и штрафах;
- разработайте инструкцию поведения при проверке документов сотрудником ГИБДД.

Рефлексия:

Были ли у вас трудности с определением состава правонарушения?

Какие меры вы считаете справедливыми в таких ситуациях?

Какие нормы вам хотелось бы изучить подробнее?

Инструкционная карта по выполнению самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

Тема: 3.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Цель(и):

1. Освоение правовых основ государственной политики в области занятости.

2. Формирование навыков правовой навигации в процессе трудоустройства.

3. Развитие умения применять положения ТК РФ и закона о занятости.

Оборудование: ПК, проектор, ТК РФ, СПС, Федеральный закон о занятости населения.

Задание 1. Решите задачу. Выпускник техникума Иванов П.П. обратился в центр занятости населения с заявлением о постановке на учёт. Сотрудник центра отказал ему, сославшись на отсутствие прописки в районе подачи заявления.

Вопросы: Правомерен ли отказ? Какие документы и основания требуются для признания гражданина безработным? Какие меры поддержки ему положены?

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ст. 3, 4, 6);
2. ТК РФ, Глава 11. Заключение трудового договора;
3. Постановление Правительства РФ № 891 от 07.09.2012.

Вариативность:

- подготовьте памятку для выпускника о порядке регистрации в центре занятости;
- составьте схему мер активной и пассивной поддержки безработных граждан.

Рефлексия:

Что нового вы узнали о правах безработных?

Какие требования оказались неожиданными или сложными?

Как бы вы объяснили эти нормы сверстнику?