

Н. И. Бурова

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Методические рекомендации

Челябинск
2021

УДК
ББК
Б

Рецензенты:

Л. А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой специальной педагогики, психологии
и предметных методик ЮУрГГПУ

Е. В. Резникова канд. пед. наук, доцент кафедры
специальной педагогики, психологии и предметных методик
ЮУрГГПУ

Бурова, Н. И. Развитие связной речи слабослышащих школьников на занятиях по ознакомлению с окружающим миром : методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха / автор-составитель Н. И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера» , 2021. – 35 с.

Воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важного инструмента познания и мышления, как речь. Речь является основным средством человеческого общения.

Нарушение слуха и возникающее в результате этого нарушение речи создают особенность в развитии связной речи. Поэтому для всестороннего развития слабослышащего обучающегося, успешной его социализации в обществе необходимо уделять большое внимание развитию связной речи.

В данных методических рекомендациях обобщаются и систематизируются сведения о роли уроков ознакомления с окружающим миром для развития связной речи слабослышащих учащихся младшего школьного возраста. Раскрываются задачи, направления, методы, приёмы работы по развитию связной речи слабослышащих учащихся на уроках по ознакомлению с окружающим миром.

Рекомендации адресованы педагогам, работающим с детьми с нарушениями слуха, студентам бакалавриата и магистратуры, а также всем, кто интересуется вопросами специального образования.

© Бурова Н.И., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Особенности развития связной речи слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста.....	6
Роль уроков ознакомления с окружающим миром в развитии связной речи слабослышащих обучающихся.....	10
Содержание работы по развитию связной речи слабослышащих детей младшего школьного возраста на уроках по ознакомлению с окружающим миром	19
Комплекс упражнений по развитию связной речи у слабослышащих обучающихся на уроках по ознакомлению с окружающим миром	25
Библиографический список	32

Предисловие

Развитие речи учащихся в свете современных требований школьного образования – это одна из актуальных ее задач. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, введенный в действие с 1.01.2010г.) и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273, введенный в действие 29.02.2012г.) говорят о том, что младшие школьники должны обладать различными речевыми навыками, в том числе «сознательное построение речевого высказывания в соответствии с задачами общения и написания текстов в устной и письменной форме».

Навыки речи, приобретенные учащимися в период начального образования, служат основой, формирующей языковую личность; именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменной версией языка, с необходимостью улучшить речь.

Связанная речь – высшая форма речевой деятельности. Полноценное усвоение знаний, связь людей с внешним миром и его познание происходит у людей с помощью связной речи.

Для развития речи ребёнка решающее значение имеет полноценный слух. Слыша речь взрослых, подражая ей, ребёнок самостоятельно учится говорить. Нарушение слуха и возникающее в результате этого нарушение речи создают особенность в развитии связной речи. У слабослышащих детей недостаточно развито умение последовательно и связно излагать свои мысли. У них небольшой словарный запас и, поэтому, они владеют синтаксическими конструкциями в ограниченном объеме, а также испытывают значительные трудности в самостоятельных высказываниях.

Непонимание речи лишает ребенка возможности выразить свои потребности, делает невозможным понимание прочитанного текста, нарушает процесс овладения языком и усвоения

грамматических закономерностей, что влечет за собой ограниченность представлений, понятий, и приводит к замедлению темпов познавательного уровня развития. Своеобразие в психическом развитии слабослышащих детей отрицательно сказывается на уровне их социальной адаптации и реабилитации. Поэтому для всестороннего развития школьника, успешной его социализации в обществе необходимо уделять большое внимание развитию связной речи.

Особое значение в плане развития связной речи имеет ознакомление с окружающим миром. В процессе познания назначения и свойств окружающих предметов и явлений живой и неживой природы, формирования представлений об условиях жизни человека дети усваивают и необходимый речевой материал, который в дальнейшем (в силу идентичности тематики) будет предметом рассмотрения на занятиях по развитию речи. В процессе ознакомления с окружающим миром формируется предметная отнесенность слов, создаются конкретные условия для развития обобщающей функции слова.

Таким образом, развитие связной речи слабослышащих детей может полноценно осуществляться при условии применения специальных средств, специфических приемов обучения.

Особенности развития связной речи слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста

Ограниченный словарный запас слабослышащих детей, затруднения в овладении звуковым составом слов неотделимы и от затруднений в грамматическом оформлении связной речи.

Первый период усвоения языка слабослышащими учащимися характеризуется преобладанием простого синтаксического целого, представляющего собой своеобразное предложение, состоящее из одного слова. Слово-предложение наблюдается чаще всего у детей с рано наступившей тугоухостью при особенно ограниченных слуховых данных. У других учащихся наряду с однословными предложениями можно отметить и более сформировавшуюся синтаксическую структуру – двух-трех словные предложения. Но их грамматическое оформление также не упорядочено. Зачастую отсутствуют некоторые члены предложения или служебные слова («Вова мячики», «Вова играет мяч»).

Постепенно учащиеся овладевают структурой двухсоставного предложения, но испытывают серьезные затруднения в его грамматическом оформлении. Значительные трудности у учащихся вызывает грамматическое оформление связей слов в предложении (ошибки на управление и согласование). Для слабослышащих учащихся характерна опора на «сильную» форму (наиболее распространенную или впервые узnanную). Особенно это проявляется в предложных сочетаниях: независимо от значения глагольных связей в предложении «монтируется» предлог и имя существительное как одно устойчивое неразложимое сочетание («Мальчик пошёл в лесу»).

Слабослышащие учащиеся, не имея достаточного речевого опыта, часто затрудняются в точном, строго разграниченном

употреблении тех или иных слов, в различении конкретных и отвлеченных значений слов и их частей, не улавливают значения приставок, окончаний, суффиксов. Как правило, школьники допускают ошибки не только в усвоении состава слова, но и в его грамматическом оформлении. Особенно наглядно это проявляется в различных смешениях и заменах.

Своеобразие в формировании связной речи у слабослышащих детей сказывается не только на оформлении их самостоятельной речи, но и на понимании речи окружающих и читаемого текста, на усвоении учебных предметов общеобразовательного цикла: математика, природоведение и др.

Трудности в овладении слабослышащими учащимися связной формой речи заключаются в следующем. Слабослышащий ребенок правильно, с точки зрения слышащих, выражает свои мысли только в том случае, если учитель дал ему готовый словарь и готовые формы для выражения определенных мыслей. Но как только этот словарь и готовые формы варьируются в речи, дети перестают правильно пользоваться ими и понимать их. При попытке слабослышащих детей самостоятельно выразить свои мысли обнаруживается своеобразная нелогичность их речи. В процессе специального обучения слабослышащие учащиеся получают построенную словесную речь, и, несмотря на это, при самостоятельном пользовании речью выявляются своеобразные отклонения от привычного для слышащих обучающихся логического выражения мысли.

В самостоятельных высказываниях слабослышащие учащиеся затрудняются в дифференцированном употреблении различных частей речи. В первоначальном периоде речевого развития у слабослышащих детей отмечается пользование более конкретными частями речи. Если слова, обозначающие конкретные предметы, легко представить в наглядной ситуации, то это труднее сделать в отношении названий действий. Еще труднее обозначать признак предмета, который в наглядной ситуации неотделим от

него. К тому же имя прилагательное обозначает лишь очень ограниченный круг наглядных признаков: цвет, размер, форму, вкус, материал, температуру. Что касается всех прочих значений, обозначаемых именем прилагательным, то они лишь в очень малой степени бывают связанными с наглядной ситуацией. Даже такие имена прилагательные, которые обозначают черты характера (злой, добрый, веселый, ленивый, аккуратный, умный), хотя и кажутся на первый взгляд доступными, требуют достаточно сложного словесного отвлечения и обобщения и поэтому с трудом усваиваются детьми, у которых речевое мышление осваивается медленнее из-за ограниченного общения при помощи слуха. Еще большую трудность представляет для слабослышащих детей овладение такими отвлеченными значениями, как наречия, местоимения, предлоги и т.п. Предметная отнесенность этих грамматических категорий мало очевидна, их можно усвоить лишь при условии понимания обобщенного значения.

Наречия, обозначающие качество действия (громко, тихо, быстро, медленно и т.д.), легче усваиваются, чем наречия, обозначающие временные понятия. Некоторые наречия, обозначающие пространственные понятия, удастся представить в относительно наглядной форме, и поэтому они могут оказаться более доступными детям, усваивающим речь в условиях ограниченного общения. Например, пространственные понятия «далеко», «близко», «рядом» содержат более конкретные и наглядные обобщения, чем временные понятия «сегодня», «вчера», «раньше» и т.п.

В неправильном пользовании словесной речью слабослышащим ребенком отражены не только трудности внешнего грамматического оформления речи, но и в первую очередь трудности усвоения обобщенных значений, заключенных в грамматических формах. Так, ошибки употребления падежных окончаний для выражения мысли обусловлены не только неумением склонять имена существительные, но и непониманием тех значений, какие обозначаются разными падежами [28].

Если обратиться к построению предложений в самостоятельной устной и письменной речи слабослышащих детей, то можно встретиться с характерными проявлениями наглядного способа отражения окружающей действительности. Здесь часто недостает то подлежащего, то сказуемого, так как расширенное и неточное необобщенное понимание слов приводит к сокращению состава слов в предложении.

Ограниченность слов в связной речи слабослышащих учащихся проявляется также и в отсутствии стилистики оправданных синонимических замен. Проведенное А.Г. Зикеевым исследование выявило также чрезвычайную бедность словесной речи слабослышащих вариативными (как лексическими, так и синтаксическими) средствами выражения того или иного значения. Для любого развитого языка и, в частности для русского, характерна чрезвычайная вариативность в способах выражения одного и того же значения. Дети, практически владеющие разговорной речью, широко используют эти возможности. Исследование А.Г. Зикеева показало, что слабослышащие учащиеся из-за ограниченной речевой практики имеют весьма незначительное количество языковых вариантов для обозначения тех или иных одинаковых по смысловому содержанию явлений или отношений [24].

В целом, рассмотрение особенностей различных аспектов речевой деятельности слабослышащих учащихся убеждает в необходимости специальных уроков по развитию речи в специальной школе. Содержание этих уроков должно определяться системой мероприятий, направленных на коррекцию речи слабослышащих школьников и в первую очередь их связной речи.

Роль уроков ознакомления с окружающим миром в развитии связной речи слабослышащих обучающихся

Помимо характерных нарушений в произношении, лексике, грамматике, дети с нарушением слуха имеют барьеры в процессе общения, т. к. они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи. Именно поэтому развитие связной речи как средства коммуникации выступает в качестве ведущей задачи коррекционного обучения. Основная задача развития связной речи в школе слабослышащих — научить детей излагать свои мысли, чувства и желания в нескольких предложениях, а также научить создавать тексты, высказывания о своих переживаниях и впечатлениях, о просмотренном фильме, проделанной работе – обо всем, что происходит в их жизни, пользуясь повествованием, описанием или рассуждением.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий мир» в первом и втором классе являются накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям, воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Изучение предмета ведется в двух направлениях. Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Формы, методы и

средства ознакомления с жизнью общества разнообразны. Экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, подготовка к праздникам и т.п. Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.)

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею: ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре, поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно – логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включающих их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы

и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным [62].

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем, из цифровых образовательных ресурсов учащиеся получают сведения о различных явлениях природы. Эти сведения о происходящих явлениях в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дает возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы, что ведет за собой развитие связной речи.

Уроки по ознакомлению с окружающим миром должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т.п., так как слабослышащие учащиеся лучше усваивают знания, полученные наглядным путем. Уроки должны но-

силь в основном ознакомительный характер. Для прочного усвоения в каждом классе выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированных в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение и др. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слух – зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок).

Перед курсом природоведения в школе слабослышащих детей стоит специальная задача, заключающаяся в развитии речи и словесно – логического мышления учащихся с неполноценным слуховым восприятием на основе природоведческого материала. На уроках природоведения обеспечивается работа по уточнению имеющихся у учащихся представлений о природе, создаются условия для накопления специальных терминов, понятий, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д. Изучение природы создает большие возможности для развития общенаучных умений: наблюдать за объектами и явлениями природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно рассказывать о явлениях.

Развитие связной речи на уроках по ознакомлению с окружающим миром должно происходить при изучении предметов и явлений реального мира. В содержание уроков входят сведения

естествоведческие: сезонные изменения в природе, растительный и животный мир и обществоведческие: семья, город, школа, труд людей и т.п..

Содержание каждого урока определяет выбор методов обучения. Основными методами являются наглядные и практические, с помощью которых дети всесторонне знакомятся с изучаемым предметом: рассматривают, наблюдают, рисуют, выполняют опыты. Однако, только наглядных и практических методов недостаточно, чтобы слабослышащие школьники усвоили полученную информацию. Используются также словесные методы, целью которых является направление внимания учащихся на рассматривание объектов, их сравнение, организация действий с объектом, побуждение к самостоятельным связным высказываниям.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром слабослышащие учащиеся узнают множество новых слов, специальных природоведческих терминов. Задача учителя состоит в том, чтобы максимально доступно объяснить учащимся значение каждого слова и все возможные значения и случаи употребления многозначных слов, научить правильно использовать термины в самостоятельных высказываниях.

Участие в познании окружающего мира максимального количества анализаторов, сочетание наглядных, практических и вербальных средств конкретизируют чувственный опыт детей, создают ту предметно-понятийную основу, на базе которой формируется связная речь.

Организация работы по развитию связной речи должна отвечать ряду требований.

Во-первых, это создание соответствующих условий для возникновения у учащихся потребности говорить. Важный фактор повышения мотивации – заинтересованность детей в изучаемом материале. Восприятие предметов, явлений, их изображений, сведений о них должно затрагивать не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу учащегося.

Интерес к теме может быть вызван у слабослышащих учащихся с помощью различных средств. Например, манерой педагога вести урок, заинтересованностью учителя в том, о чем он спрашивает или рассказывает. Поощрительными мерами, которыми он стимулирует ученика к продолжению речи: оценкой, одобрением, вручением фишек, звездочек, подсчетом баллов и др. Организацией разнообразных видов деятельности учащихся на уроке (в том числе игровой): отгадыванием недостающих элементов в картине, работой с неправильной картиной (что перепутал художник), соревнованием учеников в классе по рядам. Также интерес к теме можно вызвать с помощью новой информации об одном – двух интересных признаках, присущих изучаемому предмету или явлению, которая, по ходу изучения темы, берется из рассказа учителя или прочитанного текста.

Во-вторых, должна проводиться работа над логикой высказывания. Она должна быть результатом четкой организации предметной деятельности школьников (рассматривание предмета в определенной последовательности, выполнение строго по плану практических действий с ним, составление предмета из частей и др.) и фиксации этой деятельности в виде картинного, схематического или словесного плана.

Необходима четкая постановка цели высказывания, что фактически определяет направление, по которому должен строиться рассказ.

Организация самого высказывания осуществляется с опорой на уже составленный из частей предмет или на картинный, схематический словесный планы. При этом учитель сводит до минимума собственную речевую деятельность, молча указывая на признак предмета или его символическое изображение (несколько цветных полосок на листе бумаги или несколько различных геометрических фигур могут подсказать ученику, что необходимо упомянуть цвет предмета, его форму и т.д.). Либо учитель указывает на пункт плана, по которому учащийся должен

говорить в данный момент. При необходимости учитель прибегает к помощи других школьников для дополнения, исправления речи ребенка. Важно, чтобы речевой поток детей не прерывался часто репликами учителя.

Необходима так же многократная тренировка в устных связных высказываниях с использованием разнообразной тематики и видов упражнений: описание предмета; рассказывание по одной картинке, опорным словам, предложенной теме, заданному началу и т.д.

Вся вышеперечисленная работа должна систематически проводиться не только на уроках по ознакомлению с окружающим миром, но и на специальных уроках, таких как развитие речи, чтение, грамматика, ППО и др.

При изучении естествознания учащиеся знакомятся с разнообразными природными объектами и процессами, многие из которых школьники не могут наблюдать в окружающей природе. Для формирования полных и правильных представлений и понятий об этих объектах необходимо использовать различные средства обучения, например коллекции, гербарий, таблицы, карты. Особенно это важно при работе с учениками, имеющими нарушения слуха. Основной классификацией средств обучения естествознанию является следующая:

- вербальные – учебники, учебные пособия для учащихся;
- натуральные – коллекции, гербарии, живые объекты;
- изображения предметов и явлений природы: плоскостные – таблицы, картины, карты; объемные – модели, муляжи;
- аудиовизуальные – диапозитивы, диафильмы, транспаранты, кинофильмы и видеофильмы, звукозаписи.

Главным источником знаний на уроках по ознакомлению с окружающим миром является учебник. Научный материал излагается с учетом принципов дидактики, например – систематичности, последовательности, наглядности, связях с жизнью. А также с учетом принципов, характерных для начального естествознания,

например – сезонности и краеведческой, экологической и практической направленностей. При этом учет возрастных и психологических особенностей имеет особое значение для разработки учебников естествознания. Учебник не только передает информацию, но и помогает ученику ее усвоить, способствует формированию практических умений и навыков. В учебниках выделяют два основных блока структурных компонентов: тексты и внетекстовые компоненты. Тексты разделяют на основные, дополнительные и пояснительные. Основные тексты передают главную информацию. В них излагаются факты, даются описания и определения понятий, раскрываются взаимосвязи и закономерности. Они представлены в учебниках рассказами и деловыми статьями. В качестве дополнительных текстов используются рассказы, пословицы, поговорки, загадки, сказки, научно-популярная информация. К пояснительным текстам относятся словарики, справочные сведения разного характера, примечания и т. д.

Внетекстовые компоненты тоже разнообразны. Аппарат организации усвоения знаний представлен в учебниках системой вопросов и заданий. Особое место занимают в учебниках естествознания и природоведения задания для проведения самостоятельных наблюдений в природе. Роль этих заданий велика, так как они способствуют формированию правильных и четких представлений об объектах окружающей природы.

Иллюстративный аппарат в учебниках естествознания имеет очень большое значение. Не все предметы и явления природы ученик может увидеть лично, не всегда в школе есть необходимые наглядные средства. В этом случае создать правильное представление об изучаемых объектах помогут иллюстрации учебника как источник информации. Даже если ученик имеет представление о каком-либо объекте, сравнение с иллюстрациями учебника поможет его уточнить, конкретизировать, сделает представление более полным, что особенно важно для слабослышащих учеников. Кроме этого, иллюстрации помогают активизировать мыслительную деятельность школьников, развивают

чувство прекрасного. Фотографии передают документальность объекта без искажений. Рисунки отдельных предметов природы (например, грибов), пейзажей (осень, зима), ландшафтов (тундра, степь) помогают формированию правильных и четких представлений. На этих учебных рисунках подчеркнуты те признаки объектов, которые необходимо усвоить детям. Рисунки-инструкции играют роль руководства к действию. Пользуясь ими, ученики выполняют практическую или лабораторную работу: собирают приборы для опыта, модели и т. д. Схемы передают основные (главные) признаки предмета, процесса. Карты – это знаковые иллюстрации. Они помогают формированию пространственных представлений у школьников.

Знания и умения, приобретаемые на уроках по ознакомлению с окружающим миром, помогают слабослышащим школьникам лучше понимать мир, в котором они живут. Они служат для формирования четких представлений о природе, явлениях, происходящих в ней, мировоззрения учащихся, воспитания любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного. Уроки по ознакомлению с окружающим миром развивают словесно – логическое мышление школьников, что, в свою очередь, влияет на формирование связной речи. Развитая связная речь способствует лучшему усвоению школьной программы, помогает более полной социализации слабослышащих детей младшего школьного возраста.

Содержание работы по развитию связной речи слабослышащих детей младшего школьного возраста на уроках по ознакомлению с окружающим миром

Для работы по развитию связной речи слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста мы разработали комплекс упражнений по развитию связной речи слабослышащих школьников на уроках ознакомления с окружающим миром. Комплекс составлен с учетом индивидуальных особенностей слабослышащих учащихся младшего школьного возраста, упражнения комплекса подобраны по тематическому принципу, соотносятся с темами уроков и нацелены на мотивацию детей к ведению диалога или беседы по теме урока.

Упражнения по развитию связной речи включаются в структуру каждого урока по ознакомлению с окружающим миром. Целью упражнений является развитие связной речи у слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста. Обучение строится с опорой на все виды речевой деятельности детей, на основе отбора речевого материала, предусмотренного комплексом. Особое внимание уделяется формированию умения связно выражать свои высказывания, грамматически правильно строить предложения, умения раскрывать тему и основную мысль высказывания.

Основными задачами упражнений являются:

- формирование положительной мотивации к развитию связной речи;
- осуществление речевого развития в процессе предметно-практической деятельности;

– коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, рассуждать.

Использование упражнений придает более интересный характер урокам, так как вносится разнообразие, элементы неожиданности, что позволяет обеспечить большую индивидуализацию обучения, как по уровню трудности, так и по уровню самостоятельности выполнения упражнений.

В комплекс вошли упражнения по трем направлениям: работа над словом (лексический уровень), работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень) и работа над связной речью. Все эти направления развиваются параллельно, хотя и находятся в подчинительных отношениях между собой. Словарная работа дает материал для работы над предложением, а результаты и той и другой работы используются при составлении связных рассказов, написании изложений и сочинений. Важно предусмотреть определённую, конкретную цель каждого упражнения. Это значит определить, какое новое умение, по сравнению с уже усвоенным, сформирует это упражнение. И словарная работа, и составление предложений имеют целью подготовку учащихся к связному высказыванию. Развивать связную речь слабослышащих школьников – это значит прививать им ряд конкретных умений.

В свою очередь, работа над рассказами и сочинениями способствует обогащению словаря школьников, совершенствованию навыков построения предложений, использованию разнообразных синтаксических конструкций. Упражнения направлены на составление и написание рассказов различных видов. Среди них особое место занимают рассказы по картине или серии картин: описание картины; рассказ-повествование по серии картинок; рассказ-повествование по одной картинке; восстановление событий, предшествующих событиям, изображенным на картинке. Выполнение всех перечисленных видов работ направлено на формирование у детей умения строить связное высказывание.

Таким образом, в процессе работы ученики не только усваивают новые слова и выражения, но и восстанавливают последовательность событий, составляют рассказ, приобретают навыки связной речи.

Анализ раздела «Окружающий мир» адаптированной образовательной программы для слабослышащих детей, а также анализ соответствующих учебников показал, что у слабослышащих детей должны быть сформированы следующие знания: имена, профессии и деятельность людей, первоначальные сведения о человеке и правила личной гигиены, знания правил перехода улицы, названия улиц своего города, названия и последовательность времен года, названия растений и животных, различия живой и неживой природы, сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года.

Учащиеся должны уметь: наблюдать за погодой и сезонными явлениями, природой, различать понятия «овощи, фрукты, птицы, звери и др. В числе речевых умений в программе названы: понимание и употребление поручений, построение ответов на вопросы, постановка вопросов в форме предложений полного и неполного состава, составление повествовательных предложений, в которых содержится сообщение о выполненном задании, об умении, желании, отношении к окружающему, умение производить различные операции со словарем (нахождение и группировка слов по разным признакам, обозначение группы предметов обобщающим словом и пр.), участие в беседах, умение делать связные устные сообщения на указанные в программе темы, описывать предметы, явления, их характерные особенности по определенному плану, выделяя при этом наиболее существенные признаки. Данные требования способствуют развитию связной речи.

Содержание работы по развитию связной речи заключается в умении детей понимать вопросы, уметь ответить на них, задавать вопросы, составлять рассказ, содержащий небольшое количество микротем, соблюдать последовательность в изложении событий,

устанавливая причинно-следственные связи между событиями; использовать разнообразие синтаксических конструкций.

Направления работы: обогащение лексического запаса, грамматического строя, работа над предложением; формирование умения составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов; обучение пересказу текста; обучение составлению рассказов описательного характера, рассказов из личного опыта.

При проведении упражнений следует учитывать некоторые общие требования и рекомендации:

1) при выборе упражнений необходимо руководствоваться требованиями программ по развитию речи для слабослышащих школьников, в частности, учитывать задачи работы по развитию речи, тематику и содержание занятий;

2) при проведении всех упражнений с целью развития связной речи указанный словарный материал должен включаться в состав фраз, структура которых зависит от уровня речевого развития детей. В зависимости от ситуации общения с детьми данный речевой материал необходимо использовать в виде вопросов, сообщений;

3) в процессе проведения упражнений фронтальная работа должна сочетаться с индивидуальной, особенно по отношению к детям, испытывающим трудности в овладении речью.

4) в процессе проведения упражнений необходимо ориентироваться на уровень речевого развития ребенка и его индивидуальные особенности.

Чтобы научить детей устанавливать причинно-следственные связи, использовать сложные предложения с союзом «потому что», проводят такие упражнения, как «Четвертый лишний». Педагог размещает в наборном полотне или на фланелеграфе наборы картинок, в которых три картинки относятся к одной тематической группе, а одна – к другой. Например, в одном наборе находятся картинки с изображением трамвая, самолета,

автобуса и книги, в другом – автомобиль, трамвай, автобус, вертолет. По такому же принципу подбираются и другие наборы картинок. Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть картинки и сказать, что лишнее (что не подходит). Когда ребенок назвал предмет, педагог просит ребенка объяснить, почему он так считает.

Основной признак текста – связность изложения – осознается в работе с деформированным или неполным текстом. Сопоставляя упорядоченный текст с деформированным или неполным, учащиеся усваивают, что в связном тексте все предложения стоят в определенном порядке и связаны между собой, а в деформированном тексте отдельные предложения на одну тему не являются текстом. Пользуясь знанием этого признака, дети осознают, что при перестановке предложений или частей связь в тексте нарушается, и он распадается.

Восстановление деформированного текста является наиболее простым видом упражнений, требующим овладения минимальным количеством умений.

Кроме упражнений по анализу структуры текста, значительное место на уроках следует отводить составлению текстов. Во втором классе это будут свободные рассказы детей, переписанные и рассказы, составленные коллективно на заданную тему или по картинке. Цель этих упражнений – научить детей строить текст по логическим частям, соблюдая нужную последовательность и связность в передаче мыслей, не упускать в содержании главное, основную мысль, использовать разнообразные синтаксические конструкции и лексические средства.

Учитель помогает ребенку правильно построить сложное предложение. Можно записать предложение на доске в качестве образца. Таким же образом проходит работа и с другими наборами картинок. Педагог не должен спешить помогать детям, сначала нужно выслушать все объяснения детей и, если они не точны, помочь детям установить правильные причинно-следственные связи.

Применение предметно – практической деятельности, доступной и интересной для детей, является, с одной стороны стимулом, побуждающим к говорению, с другой стороны, способствует усвоению значения слова в разных связях, формированию смыслового и системного строения родного языка в мотивированных условиях.

Работа по развитию связной речи слабослышащих детей младшего школьного возраста осуществляется педагогом на каждом уроке по ознакомлению с окружающим миром, проходящим два раза в неделю.

Такой подход к учебному материалу требует от учителя, чтобы наряду с главной задачей урока, связанной со спецификой самого предмета, решалась бы и другая чрезвычайно важная задача – развитие связной речи учащихся.

Комплекс упражнений по развитию связной речи у слабослышащих обучающихся второго класса на уроках по ознакомлению с окружающим миром

Первый раздел: Работа над словом.

1. «Лишнее слово»

Цель: Развивать умение обобщать и выделять существенные признаки предметов; расширение словарного запаса.

Оборудование: карточки со словами, по необходимости картинный материал.

Найдите лишнее слово. Подчеркните его. Объясните, почему оно лишнее.

- Трамвай, самолет, автобус, книга
- Автомобиль, трамвай, вертолет, автобус
- Корабль, троллейбус, пароход, теплоход

2. «Назови одним словом»

Цель: Закреплять обобщающие понятия, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас.

Слова воспринимаются детьми слухо-зрительно, без опоры на наглядный материал.

- Весна, лето, осень, зима – это ...
- Зубная щетка, расческа, полотенце – это
- Карандаш, тетрадь, учебник – это...
- Лиса, волк, медведь, заяц – это...

3. Близкое по значению слово

Цель: формировать умение находить слова со сходными значениями, опираясь на признак принадлежности к одной части речи; расширение словаря синонимов, развитие мыслительных операций.

Подберите к каждому из слов близкое по значению слово.
Друг – товарищ. Дом, труд, праздник.

4. «Скажи наоборот»

Цель: учить подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), расширение словаря антонимов, развитие мыслительных операций.

Я назову слова, а вы скажете наоборот. Чистая – ... (грязная). Новый – ... (старый). Белая – ... (черная). Мять – ... (гладить). Надевать – ... (снимать)

5. Выбери правильное слово

Цель: Развивать умение подбирать наиболее подходящие слова по смыслу; правильно составлять предложения.

Выберите наиболее подходящее слово. Запишите.

Из (старого, древнего) железа мы сделали ведро.

Зайцы очень испугались и (пошли, побежали, понеслись) в сторону.

Второй раздел: Работа над словосочетанием и предложением.

1. «Слова-признаки»

Цель: развитие умения подбирать к словам-предметам как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

Оборудование: карточки со словами, тетради, ручки.

Подберите к предметам слова – признаки. Составь и запиши словосочетания. Родина, праздник, флаг, Россия, страна и т.д.

2. «Волшебный мешочек»

Цель: формировать умение описывать объект, выделяя его существенные признаки; расширять словарный запас; закреплять знания детей по теме «Животные».

Оборудование: мешочек, маленькие фигурки диких и домашних животных.

Ученики с закрытыми глазами, по очереди достают из мешочка различные фигурки. Сначала они должны определить фигурка какого животного у них в руках. Далее, уже с открытыми

глазами, описать животное. Если ребенок не справляется с описанием, можно задавать наводящие вопросы:

Как называется животное?

Оно домашнее или дикое?

В каких странах обитает животное? (северных или южных)

Отличительные черты животного.

Чем оно питается?

3. Отвечаем на вопросы

Цель: развивать умение отвечать на вопросы, подбирать по смыслу недостающие слова, употребляя их в нужной лексической форме, уточнить и закрепить знания о животных, обогатить словарный запас.

Оборудование: две картинки с животными на одной кошка, на другой лев, текст, таблички.

Учащимся предлагают рассмотреть две картинки с изображением животных. На одной изображена кошка, на другой лев. Затем учитель предлагает ответить на вопросы:

Чем покрыто тело?

Какого окраса животное?

Где живет?

После уточняющих вопросов учитель предлагает прочитать текст о животных:

Тело кошки покрыто (чем?),... и у льва тело покрыто (чем?)... У кошки шерсть (какого?)... цвета, а у льва (какого?)... цвета. Кошка живет (где?),... а лев живет (где?)... Кошка питается (чем?)..., а лев питается (чем?)...

4. «Собери портфель»

Цель: формировать знания детей о школе, закреплять названия и назначение учебных принадлежностей, развивать словарь, мышление.

Оборудование: портфель, школьные принадлежности (книга, карандаш, линейка, тетрадь, ластик).

Ученики отгадывают загадки и кладут в портфель предметы, при этом оречевляют каждое свое действие. (Я положил в портфель тетрадь и т.д.)

Новый дом несу в руке, дверцы дома на замке.

Тут жильцы бумажные, все ужасно важные (портфель).

Коль ему работу дашь, Зря трудился карандаш. (Ластик).

Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно... (Карандаш).

Языка нет, а рассказывает (Книга).

То я в клетку, то в линейку – написать по ним сумей-ка,

Можешь и нарисовать. Называюсь я... (Тетрадь).

Я люблю прямоту, я сама прямая.

Сделать новую черту вам я помогаю.

И прямую без меня начертить сумей-ка.

Угадайте-ка друзья, кто же я? (Линейка).

5. «Кто интереснее придумает».

Цель: учить детей составлять предложения по заданной части речи.

Оборудование: упражнение делается на слух, если дети не справляются, можно использовать картинки.

Педагог произносит одно слово (глагол), например, «готовит». Дети придумывают с этим словом предложения, например: «Бабушка готовит вкусные пирожки», «Мама готовит вкусно», «Катя готовит суп». У кого самое интересное предложение, тот получает фишку, значок. Выигрывает тот, у кого больше фишек, значков. Самые интересные варианты записываются в тетрадь.

Примечание. За основу предложения можно взять не только глагол. Педагог может назвать любую часть речи (прилагательное, наречие и т.д.) в зависимости от цели и темы урока.

Третий раздел: Работа над связной речью.

1. «Поздняя осень»

Цель: учить составлять описание картины, формировать понятия о времени года – осень, обогащать словарный запас.

Оборудование: три карточки с изображением времен года, таблички со словами и вопросами.

Ребятам предлагают рассмотреть три картинки с изображением времен года и выбрать из них картину «Поздняя осень». Затем учитель просит описать картинку, предлагая опорные слова. После составления рассказа необходимо записать его в тетрадь.

Используй слова: мокро, сыро, моросит дождь, ненастная погода, хмурое небо, скучно, убирают урожай, опадают листья, грибы.

Примечание. Упражнение можно проводить в любое время года. Вместо картинок можно наблюдать за погодой за окном и составлять рассказ исходя из этих наблюдений.

2. «Кто больше расскажет»

Цель: учить составлять описание картины, учить задавать вопросы.

Оборудование: картинный материал.

Ученики делятся на две команды. Каждой команде выдается картинка, ребята должны составить связный рассказ по ней. Затем капитан каждой команды зачитывает составленный рассказ. Ученики противоположной команды должны его прослушать и ответить на вопросы. Вопросы придумывают сами ученики, если они не справляются, учитель помогает.

3. «Угадай кто я»

Цель: развитие связной речи, умения составлять небольшой по объему описательный рассказ, развитие воображения.

Оборудование: таблички с названиями предметов.

Несколько учеников выходит к доске. Каждому дается табличка с названием предмета (временем года, природным явлением, профессией, животным). Ученики не должны видеть таблички друг друга. Ребенок должен описать предмет, а остальные – отгадать его. Если описание непонятно детям, то можно задавать вопросы.

4. «Девочка выращивает помидоры»

Цель: формирование процессов понимания последовательности событий, изображенных на картине (сравнения, обобщение).

ния, конкретизации, умозаключения), научить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, развивать мышление, воображение, фантазию.

Оборудование: сюжетные картинки: на первой – девочка сажает росток; на второй – девочка поливает саженец; на третьей – на ростке появились цветочки; на четвертой – на ростке появились плоды, девочка поливает, таблички.

Педагог дает детям рассмотреть картинки и последовательно их разложить. Потом, независимо от того, как ребенок разложил картинки, его спрашивают, почему он так разложил картинки. В случае затруднения педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

Что сделала девочка?

Что нужно сделать, чтобы растение росло?

Что появляется на растении, если за ним ухаживать?

Затем снова предлагается ребенку составить рассказ по этой серии картинок. После чего необходимо придумать окончание рассказа без опоры на картинку.

5. «В чем ошибся художник?»

Цель: развитие связной речи; развитие логики, мышления.

Оборудование: картинка с ошибками.

Ученикам предлагается картинка с ошибками. Дети должны ее рассмотреть, найти все ошибки и обосновать свой ответ. Учитель может помогать наводящими вопросами.

6. «В магазине»

Цель: учить детей составлять ответы на вопросы с опорой на текст, на слух воспринимать образ объекта, формировать взаимосвязь между словом и образом.

Оборудование: картинка с изображением витрины с машинками в магазине, картинки грузовика и легкового автомобиля, таблички, текст, карандаши, листы бумаги.

Педагог дает детям рассмотреть картинку, на которой изображено как мальчик смотрит на витрину с машинками. Затем

учитель читает рассказ вместе с ребятами, по которому дети выясняют, что за предметы спрятаны и как они выглядят.

Текст:

Мама и мальчик пришли в магазин. В магазине продавались разные игрушки. Мама взяла две машинки. Она сказала: «Это грузовик, а это маленькая машина». Грузовик большой, а машина маленькая. Грузовик желтый, с зеленым кузовом, а машина оранжевая, с черной полосой. Грузовик возит разный груз, а машина возит людей. Мама спросила: «Какая машинка тебе больше понравилась? Какую машинку тебе купить?» Мальчик ответила: «Грузовик».

После прочтения текста учитель задает вопросы:

Что покупала мама сыну?

Какие машинки были?

Какого размера грузовик?

Какого размера машина?

Какого цвета грузовик?

Какого цвета машина?

Что возит грузовик?

Кого возит машина?

Какую машину выбрал мальчик?

После того как дети выяснили какую игрушку купила мама сыну и как она выглядит учитель предлагает нарисовать грузовик, затем учитель показывает картинки машинок, и дети сравнивают все ли на картинках совпадает с текстом.

Библиографический список

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / Учеб. пособие для студ. учрежд. средн. проф. образования пед. профиля. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с.

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку. Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / Алексеева М.М., Яшина Б.И. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

3. Алексеева, М.М. Методика развития речи [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: 2009. -157 с.

4. Беседы с учителем (методика обучения): Четвёртый класс четырёхлетней начальной школы / Под ред. Л.Е.Журовой. / – М.: Вентана- Граф, 2001. – 182с.

5. Бородич, А.М. Методика развития речи детей. [Текст] / Учеб. пособ. для студ. педагогических институтов / А.М.Бородич – М.: Просвещение, 1981.-255с.

6. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха. [Текст] / Р.М.Боскис – Издательство: Советский спорт, 2004. –143с

7. Бронникова, Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников. [Текст] / Бронникова, Ю.О. – М.: Начальная школа. – 2003. – №10. -С.41-44.

8. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. [Текст] / Кн. для учителя Л.М. Быкова –М.: Просвещение,1989.-144с.

9. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 6-7 лет. [Текст] – изд. Просвещение, 2008 г. – 224 с.

10. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха [Текст] / Под ред. Л.А.Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с.

11. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.[Текст] / Зикеев, А. Г.

Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

12. Зикеев, А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных коррекционных школ. [Текст] / Зикеев, А. Г. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

13. Зыкова, Т.С., Хотеева Э.Н. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя. [Текст] / Зыкова, Т.С. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 200с. – (коррекционная педагогика)

14. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус. яз., чтению, произношению / К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др. [Текст] / Под ред. К.Г. Коровина.— М.: Просвещение, 1995. – 160 с.

15. Коровин, К.Г. Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих. Учеб. пособие для вузов 2-е изд., испр. / Коровин К.Г – М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

16. Ладыженская, Т.А. Обучение связной речи в школе. Методы обучения в современной школе. / Под ред. Н.И. Кудряшова – М.: Просвещение, 1983. – 59с.

17. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников. [Текст] / Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.-176 с.

18. Методика преподавания русского языка в школе глухих. [Текст] / Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М.Быковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 400с.

19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших). [Текст] / Под ред. К.Г.Коровина. – М. Просвещение, 2003. – 416 с.

20. Речицкая Е.Г. Использование игровой деятельности для развития детей с нарушениями слуха [Текст] // Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы. М., 2005. -176 с.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373. – Режим доступа: <http://Минобрнауки.РФ>.

22. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://Минобрнауки.РФ>.

23. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность. / Издательство: Едиториал УРСС, 2004. – 432 с.

24. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Издательство: Academia, 2006. – 384 с.

25. Ястребова, А.В. Содержание и приемы коррекции нарушения устной и письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. / Бессонова Т. П. – Спб.: Современник, 1994 г. – 43с.

Учебное издание

Н.И. Бурова

**Развитие связной речи слабослышащих школьников
на занятиях по ознакомлению с окружающим миром**

*Методические рекомендации
для педагогов, работающих с детьми
с нарушениями слуха*

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Сдано в набор 23.10.2021. Подписано в печать 29.10.2021
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л.2,03. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ 454080
г. Челябинск, пр. Ленина, 69