

Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова

**Практикум по учебной дисциплине
«Теория и технология инклюзивного образования»**

Учебно-методическое пособие

Челябинск, 2021

УДК 371.9
ББК 74.5
П 53

Практикум по учебной дисциплине «Теория и технология инклюзивного образования» : учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 36 с.

В настоящем учебно-методическом пособии в рамках рабочей программы дисциплины «Теория и технология инклюзивного образования» представлены темы и планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, темы рефератов, тезаурус, вопросы к дифференцированному зачету, список учебно-методической литературы.

Пособие предназначено для студентов педагогических вузов, а также для учителей-дефектологов, учителей образовательных организаций.

Авторы-составители:

Полуянова Л.А. – к.п.н., доцент кафедры Т и ППД, ЮУрГГПУ
Колотилова У.В. – магистр педагогики, преподаватель кафедры СПП и ПМ, ЮУрГГПУ

Рецензенты:

Резникова Е.В. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПП и ПМ, ЮУрГГПУ;

Шевчук Л.Е. – доцент, кандидат педагогических наук, директор МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска».

© Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова, 2021

Содержание

Предисловие.....	4
Практическое занятие 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.....	5
Практическое занятие 2. История становления инклюзивного образования.....	6
Практическое занятие 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.....	8
Практическое занятие 4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	10
Практическое занятие 5. Моделирование и апробация инклюзивных практик в рамках технологий инклюзивного образования.....	12
Практическое занятие 6. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.....	13
Практическое занятие 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития в условиях инклюзии.....	15
Практическое занятие 8. Особенности адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзии.....	17
Темы рефератов.....	20
Тезаурус.....	21
Вопросы к дифференцированному зачету.....	30
Список учебно-методической литературы.....	32

Предисловие

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в условиях инклюзии является закономерным этапом развития общества. Государство должно обеспечить для них возможность самореализации в разных областях жизни, включая образование. Переход к инклюзивному образованию будет тогда максимально комфортным, когда будут созданы соответствующие условия. Подготовка будущего учителя к реализации инклюзивного обучения является одним из таких условий.

Учебная дисциплина «Теория и технология инклюзивного образования» предполагает изучение студентами форм организации, содержания и направлений коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений, современных педагогических технологий, позволяющих реализовывать поставленные образовательные цели, а также формирование у них системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данном учебно-методическом пособии предложены методические материалы к практическим занятиям, которые помогут более глубоко изучить и проанализировать специфику и проблемы инклюзивного образования в России и за рубежом.

Целью настоящего пособия является формирование у студентов понимания теоретических и практических основ инклюзивной образовательной среды; компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи в условиях инклюзии.

Практическое занятие 1. Понятие и сущность инклюзивного образования

План

1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: сравнительный анализ.
2. Сущность и основные принципы инклюзивного образования.
3. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.
4. Терминология инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы

Составить терминологический словарь основных понятий по учебной дисциплине.

Учебно-методическая литература:

1. Андреева, А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Андреева А.А. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
4. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко// Дефектология. - 2008.- №2.- С. 86-94.
5. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному

образованию школьников : монография / И.А. Руднева [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> — ЭБС «IPRbooks»

6. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 110с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2079> – ЭБС ЮУрГГПУ

8. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Теория и технология инклюзивного образования: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10939> – ЭБС ЮУрГГПУ

Практическое занятие 2. История становления инклюзивного образования

План

1. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
2. Основные этапы развития инклюзивного образования в России.
3. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики в зарубежной практике.
4. Направления инклюзивных образовательных практик в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Периодизация развития инклюзивного

образования в России».

2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Актуальность развития инклюзивной практики в России»

Учебно-методическая литература:

1. Андреева, А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Андреева А.А. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. – 286 с.

4. Лубовский, В.И., Валявко, С.М. Интеграция в системе общего образования и новые задачи психологов [Текст] / В.И. Лубовский, С.М. Валявко // Системная психология и социология. - 2015. - № 3(15). - С. 38-43.

5. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко// Дефектология. - 2008.- №2.- С. 86-94.

6. Назарова, Н.М. Инклюзивное обучение как социальный проект: анализ с позиций социального конструктивизма. Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования [Текст] / сборник науч. статей. - М., 2015. - С. 42 - 53.

7. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И.А. Руднева [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> — ЭБС «IPRbooks»

9. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 110с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2079> – ЭБС ЮУрГГПУ

11. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

12. Теория и технология инклюзивного образования: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10939> – ЭБС ЮУрГГПУ

Практическое занятие 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

План

1. Международные акты, подписанные СССР или Российской Федерацией.
2. Федеральные акты (Конституция, законы).
3. Правительственные документы (постановления, распоряжения).
4. Ведомственные документы (Министерства науки и образования РФ).
5. Региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить доклады по вопросам для проведения круглого стола:

1. Содержание нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики.
2. Законодательная база в области образования в России и в зарубежных странах: общие подходы и специфика.
3. Перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики.

Учебно-методическая литература:

1. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
2. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко// Дефектология. - 2008.- №2.- С. 86-94.
3. Назарова, Н.М. Инклюзивное обучение как социальный проект: анализ с позиций социального конструктивизма. Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования [Текст] / сборник науч. статей. - М., 2015. - С. 42 - 53.
4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: монография / И.А. Руднева [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> — ЭБС «IPRbooks»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.

текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 110с. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/2079> – ЭБС ЮУрГГПУ

9. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10. Теория и технология инклюзивного образования: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/10939> – ЭБС ЮУрГГПУ

11. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования [Текст] / Е.Л. Черкасова, Е.Н. Моргачёва. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.

Практическое занятие 4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

План

1. История становления и развития института тьюторства.
2. Основы тьюторской деятельности.
3. Технологии тьюторского сопровождения.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора.
5. Тьютор в системе образования обучающихся с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Написать конспект по теме «Современные проблемы российского образования по реализации идей тьюторства».
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Современные модели тьюторства в зарубежных странах».

Учебно-методическая литература:

1. Бородина, В. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В. А. Бородина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 216 с.
2. Бурова, Н.И. Методические компетенции тьютора специальной (коррекционной) образовательной организации. Методические рекомендации [Текст] / Н.И. Бурова. - Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2016.-54 с.
3. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
4. Зыбарева, Н. Н. «Профессия тьютор»: информационно-методический бюллетень [Текст] / Н. Н. Зыбарева, И. В. Корпенкова, Е. В. Кузьмина. – Москва : 2012. – 38 с.
5. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – М - Тверь : «СФК-офис», 2012. – 246 с.
6. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И.А. Руднева [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> — ЭБС «IPRbooks»
8. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 110с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2079> – ЭБС ЮУрГГПУ
10. Решение вопросов адаптации и социализации учеников с

ограниченными возможностями здоровья педагогом-тьютором в условиях инклюзивной школы [Текст] /Е.В. Резникова. - Pedagogy & psychology. Theory and practice. -2016.-№3(5). –С.37-38.

11. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

12. Теория и технология инклюзивного образования: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. — 60 с. — Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10939> – ЭБС ЮУрГГПУ

Практическое занятие 5. Моделирование и апробация инклюзивных практик в рамках технологий инклюзивного образования

План

1. Технология портфолио.
2. Технология проектного обучения.
3. Кейс-технология.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Технологии инклюзии в условиях образовательной организации».

Учебно-методическая литература:

1. Андреева, А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Андреева А.А. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет, 2015.— 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. – 286 с.

4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Теория и технология инклюзивного образования: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10939> – ЭБС ЮУрГГПУ

Практическое занятие 6. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

План

1. Понятие нормы и отклоняющегося развития в психолого-педагогической и специальной литературе.
2. Причины возникновения нарушений развития у детей.
3. Варианты нарушения развития у детей.
4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

Составить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ» (вариант нарушения на выбор студента).

Учебно-методическая литература:

1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
3. Лубовский, В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей [Текст] / В.И. Лубовский // Дефектология. - 1971. - № 6. - С. 15-19.
4. Назарова, Н.М. Инклюзивное обучение как социальный проект: анализ с позиций социального конструктивизма. Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования [Текст] / сборник науч. статей. - М., 2015. - С. 42 - 53.
5. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы [Текст] : методическое пособие / Е. В. Резникова, Л. Е. Шевчук, А. М. Денисов и др. - Челябинск : Цицеро, 2013. — 108 с.
7. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 110с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2079> – ЭБС ЮУрГГПУ
9. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Практическое занятие 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития в условиях инклюзии

План

1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития.
2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития.
3. Модели инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития.
4. Формы инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Требования к сопровождению детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций».
2. Написать конспект по теме «Классификации детей с нарушениями интеллекта и детей с задержкой психического развития».

Учебно-методическая литература:

1. Внутришкольный психолого-педагогический консилиум в общеобразовательной школе [Текст] : метод. рекомендации / сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. - Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2007. – 98 с.
2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Консультативная помощь педагогам и родителям в

условиях инклюзивного обучения учеников с задержкой психического развития [Текст] / методич. рекомендации / сост. Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 92 с.

4. Левченко, И.Ю. Пожар, Л. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии [Текст] / И.Ю. Левченко, Л. Пожар // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. №2 (68). - С. 22-29.

5. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР [Текст] : метод. пособие / Л.С. Маркова. - М. : Айрис - Пресс, 2005. – 160 с.

6. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И.А. Руднева [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> — ЭБС «IPRbooks»

7. Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к прохождению итоговой аттестации [Текст] / Меренкова В.В., Колотилова У.В., Резникова Е.В., Юмадилова Ю.Н.. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. — 130 с. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/8568> – ЭБС ЮУрГГПУ

8. Полуянова, Л.А. Формирование тьюторской позиции будущих педагогов в современных условиях инклюзивного образования [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова // Вестник ЮУрГГПУ. Серия: «Педагогика и психология». — 2020. — № 5 (158). — С. 153-165.

9. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы [Текст] : методическое пособие / Е. В. Резникова, Л. Е. Шевчук, А. М. Денисов и др. - Челябинск : Цицеро, 2013. — 108 с.

10. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во

Цицера, 2017. - 110с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2079> – ЭБС ЮУрГГПУ

12. Рекомендации по проведению коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в 5-9 классах [Текст] / Е.В. Резникова, Т.М. Голованова, В.В. Меренкова. — Челябинск: Изж-во ЗАО "Библиотека А.Миллера", 2021. — 147 с. — Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10727> – ЭБС ЮУрГГПУ

13. Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии [Текст]: методич. рекомендации / сост. Е.В. Резникова, Н.В. Новоселова, В.В. Меренкова. – Челябинск: Изд-во Юж-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 107 с.

Практическое занятие 8. Особенности адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзии

План

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.
2. Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.
6. Инклюзивное образование детей с расстройством аутистического спектра.

Задания для самостоятельной работы

Написать конспект по темам:

1. «Классификации детей с сенсорными нарушениями».
2. «Классификации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».
3. «Классификации детей с расстройством аутистического спектра».

Учебно-методическая литература:

1. Бурова, Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения. [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.И.Бурова. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 71 с. – <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1369>- ЭБС ЮУрГГПУ
2. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования учебно-методич. пособие [Текст] / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И.А. Руднева [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к прохождению итоговой аттестации [Текст] / Меренкова В.В., Колотилова У.В., Резникова Е.В., Юмадилова Ю.Н.. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. — 130 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8568> – ЭБС ЮУрГГПУ
6. Полуянова, Л.А. Формирование тьюторской позиции будущих педагогов в современных условиях инклюзивного образования [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова // Вестник ЮУрГГПУ. Серия: «Педагогика и психология». — 2020. — № 5 (158). — С. 153-165.
7. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Рекомендации по проведению коррекционной работы с

обучающимися с ОВЗ в 5-9 классах [Текст] / Е.В. Резникова, Т.М. Голованова, В.В. Меренкова. — Челябинск: Изд-во ЗАО "Библиотека А.Миллера", 2021. — 147 с. — Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10727> – ЭБС ЮУрГГПУ

Темы рефератов

1. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
2. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.
3. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
6. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
7. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
8. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
10. Инклюзивное обучение школьников с задержкой психического развития.
11. Инклюзивное обучение умственно отсталых школьников.
12. Возможности системы послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.
13. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
14. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
17. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

Тезаурус

АДАПТАЦИЯ – это установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий.

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – социально-педагогическая система, приспособливающаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения. Адаптивная среда является необходимым условием организации успешного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа и позволяет обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА; АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ВОСПРИЯТИЕ – простейшая форма психического отражения. Свойственно только человеку. В отличие от ощущений восприятие отражает объект целостно. В отличие от комплекса ощущений оно предметно.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ – определение способностей обучающегося, особенностей восприятия и его готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – дети, у которых при потенциально сохранных возможностях

интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА – дети с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и параспарезами нижних и верхних конечностей.

ДЕТИ С ТЯЖЕЛОЙ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ – две группы: 1) дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием;

2) дети с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

ДИАГНОЗ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) – (от греч. diagnosis – распознавание) – один из элементов заключительного этапа процесса психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей обучающихся (второй элемент – прогноз), представляющий собой синтез всей имеющейся информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени. Диагноз должен обладать двумя основными свойствами: достоверностью и точностью. Достоверность диагноза определяется:

1) объемом и надежностью полученной при диагностике информации;

2) профессиональными качествами педагогического работника (например, педагога-психолога);

3) действующей номенклатурой особых образовательных потребностей. Точность диагноза определяется подтверждением прогностических суждений.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ – 1)

организация учебной деятельности обучающихся, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объёмов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым индивидом; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся.

При дифференциации происходит учёт индивидуальных особенностей обучающихся в той форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам.

ДОСТУПНОСТЬ – комплексное понятие, которое вбирает в себя физическую доступность (здания), академическую/программную доступность (связанную с учебным планом и процессом обучения посредством различных форм адаптации и поддержки), социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками), экономическую доступность (определяется подходящим по средствам обучением). Физическая интеграция в школах не обеспечивает равенства или не гарантирует полное участие.

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – совокупность личностных и предметных результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы.

ИНВАЛИД – лицо, возможности которого найти, сохранить выбранную работу и вернуться на прежнее рабочее место существенно ограничены в связи с его физическими, сенсорными, интеллектуальными или психическими нарушениями.

Термин описывает взаимодействие трёх факторов: 1) физических или умственных недостатков; 2) ограничений в деятельности, которые влекут за собой такие недостатки; 3) ограничений в отношении участия, являющихся результатом дискриминации, стигматизации и социальных позиций, которые лишают людей возможности участвовать в жизни общества.

Среди причин инвалидности выделяют шесть основных категорий:

- 1) инфекционные и паразитарные болезни;
- 2) врожденные и внутриутробные аномалии;

- 3) прочие болезни и состояния;
- 4) повреждения или травмы (различаются: дорожно-транспортные аварии, прочий транспортный травматизм, случайные отравления и повреждения или травмы в результате случайных падений, пожаров и военных действий);
- 5) прочие причины, включая естественные факторы и факторы окружающей среды;
- б) неизвестные причины.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – организация процесса обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Индивидуализация обучения включает: при ориентации в обучении – индивидуальную учебную спецификацию; при планировании обучения – индивидуальный учебный план; при подготовке обучения – индивидуальный учебный пакет; при проведении обучения – индивидуальный учебный процесс; при оценке обучения – индивидуальный практический тест.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ; ИОТ – персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности; один из способов осуществления индивидуализации в условиях новой парадигмы, которая относится в первую очередь к деятельности обучающегося, как субъекта собственного образования. В основе этого понятия – собственная роль и ответственность обучающегося в осуществлении познавательной деятельности, которая выявляет его личностный потенциал.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА; ИПР – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление,

компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН; ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ИО – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение». Инклюзия – это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психофизического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование – подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

Синоним: **ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

НАВЫКИ – способность применять знания и использовать технологии с тем, чтобы выполнять задачи и решать проблемы. В

Европейской структуре квалификаций навыки описываются как когнитивные навыки (логическое, интуитивное и креативное мышление) и практические навыки (ловкость и использование методов, материалов, орудий и инструментов).

НАРУШЕНИЯ – это проблемы, возникающие в функциях или структурах организма, такие как существенное отклонение или утрата.

НЕЗРЯЧИЕ ДЕТИ – дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ – образование направлено на тех, кто по различным причинам, требует дополнительной поддержки и применения адаптированных педагогических методов работы с ними для участия в образовательных программах и достижения целей обучения. Причины могут быть следующими (но не ограничиваются этим списком): физические и умственные недостатки, проблемы поведенческого характера, проблемы развития эмоциональной сферы и проблемы социального характера.

Образовательные программы для детей с особыми потребностями построены по учебному плану, аналогичному учебному плану в рамках обычного образования, однако, учитываются индивидуальные потребности обучающихся при обеспечении ресурсами (например, специально подготовленный персонал, оборудование или пространство) и, если необходимо, скорректированными содержанием образования и целями обучения. Эти программы могут предлагаться отдельным учащимся в рамках уже существующих образовательных программ, или обучение может проводиться в форме отдельного занятия в тех же или других образовательных учреждениях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – понятие многоуровневое, оно включает в себя условия и участников социального заказа (государство, регион, родители, общественные организации); ресурсное обеспечение конкретной школы в качестве

государственного учреждения (контингент обучающихся, кадры, материально-техническое и учебно-методическое оснащение, финансы и др.), а также организацию собственно образовательного пространства, имея в виду стратегии, содержание обучения и воспитания, используемые в коррекционной работе технологии, их результативность с учетом познавательных возможностей детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ – непрерывная условная линия, перемещение по которой личность осуществляет в образовательном пространстве в соответствии с уровнями подготовки (образовательными цензами) и с учетом преемственности ранее приобретенных знаний.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ – потребности в овладении знаниями, навыками и качествами, предусматриваемыми прогностической моделью компетентности, которой необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ; ООП – опосредованные образовательными отношениями особые психические состояния индивида, при которых, в процессе освоения образовательной программы он воспринимает недостаток (и/или избыток) в объектах, необходимых для его функционирования и развития при овладении знаниями, навыками и компетенциями. В соответствии с классификацией и номенклатурой особые образовательные потребности делятся на две группы: атипичные и специфические.

ОЩУЩЕНИЕ – форма психического отражения, простейшая форма познания отдельных свойств феноменов.

РАССТРОЙСТВО – клинически определенная группа

симптомов или поведенческих признаков, которые в большинстве случаев причиняют страдание и препятствуют личностному функционированию. Изолированные социальные отклонения или конфликты без личностной дисфункции не должны включаться в группу психических расстройств.

РЕАБИЛИТАЦИЯ – процесс, имеющий целью помочь инвалидам достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости. Реабилитация может включать меры по обеспечению и/или по восстановлению функций (компенсации утраты или отсутствия функций или функционального ограничения).

Процесс реабилитации не предполагает лишь оказание медицинской помощи. Он включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью, например, восстановлением профессиональной трудоспособности.

РЕБЕНОК С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – ребенок, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретённого).

СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ – две группы: 1) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близости), форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии; 2) дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ – дети, имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи и позднооглохшие дети (оглохшие в дошкольном или школьном

возрасте, но сохранившие самостоятельную речь).

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ; СИПР – программа, направленная на освоение обучающимся адаптированной образовательной программы с учетом удовлетворения его специфических образовательных потребностей.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятия «интеграция» и «инклюзия».
2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ.
3. Общая характеристика инклюзивного образования.
4. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение
5. доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия.
6. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии.
7. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии.
8. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор).
9. Международные и российские правовые акты, касающиеся вопросов инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.
11. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
12. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
13. Российский опыт инклюзии. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
14. Перспективы развития инклюзивных школ в России.
15. Условия реализации инклюзивного образования.
16. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса.
17. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса.
18. Перспективы развития инклюзивного образования в России.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
20. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
21. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Инклюзивное образование детей с ЗПР.

23. Инклюзивное образование детей с аутизмом.
24. Технологии инклюзивного образования в России.
25. Варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.
26. Значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.
27. Значение диагностико-мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы.
28. Значение индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.
29. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ.
30. Преимущества инклюзии для нормально развивающихся школьников.
31. Правила инклюзивной школы.
32. Особенности реализации интегрированного обучения в образовательном учреждении.
33. Модели, формы, принципы интегрированного обучения.
34. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Список учебно-методической литературы

1. Андреева, А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Андреева А.А. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Бородина, В. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В. А. Бородина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 216 с.
3. Бурова, Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения. [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.И.Бурова. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 71 с. - <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/1369>- ЭБС ЮУрГГПУ
4. Бурова, Н.И. Методические компетенции тьютора специальной (коррекционной) образовательной организации. Методические рекомендации [Текст] / Н.И. Бурова. - Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2016.-54 с.
5. Внутришкольный психолого-педагогический консилиум в общеобразовательной школе [Текст] : метод. рекомендации / сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. - Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2007. – 98 с.
6. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования учебно-методич. пособие [Текст] / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-

Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

8. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. – 286 с.

9. Зыбарева, Н. Н. «Профессия тьютор»: информационно-методический бюллетень [Текст] / Н. Н. Зыбарева, И. В. Корпенкова, Е. В. Кузьмина. – Москва : 2012. – 38 с.

10. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – М - Тверь : «СФК-офис», 2012. – 246 с.

11. Консультативная помощь педагогам и родителям в условиях инклюзивного обучения учеников с задержкой психического развития [Текст] / методич. рекомендации / сост. Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 92 с.

12. Левченко, И.Ю. Пожар, Л. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии [Текст] / И.Ю. Левченко, Л. Пожар // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. №2 (68). - С. 22-29.

13. Лубовский, В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей [Текст] / В.И. Лубовский // Дефектология. - 1971. - № 6. - С. 15-19.

14. Лубовский, В.И., Валявко, С.М. Интеграция в системе общего образования и новые задачи психологов [Текст] / В.И. Лубовский, С.М. Валявко // Системная психология и социология. - 2015. - № 3(15). - С. 38-43.

15. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко// Дефектология. - 2008.- №2.- С. 86-94.

16. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР [Текст] : метод. пособие / Л.С. Маркова. - М. : Айрис - Пресс, 2005. – 160 с.

17. Назарова, Н.М. Инклюзивное обучение как социальный проект: анализ с позиций социального конструктивизма. Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования [Текст] / сборник науч. статей. - М., 2015. - С. 42 - 53.

18. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

университет, 2017.— 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>. — ЭБС «IPRbooks»

19. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И.А. Руднева [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> — ЭБС «IPRbooks»

20. Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к прохождению итоговой аттестации [Текст] / Меренкова В.В., Колотилова У.В., Резникова Е.В., Юмадилова Ю.Н. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. — 130 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8568> – ЭБС ЮУрГГПУ

21. Полуянова, Л.А. Формирование тьюторской позиции будущих педагогов в современных условиях инклюзивного образования [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова // Вестник ЮУрГГПУ. Серия: «Педагогика и психология». — 2020. — № 5 (158). — С. 153-165.

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

23. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы [Текст] : методическое пособие / Е. В. Резникова, Л. Е. Шевчук, А. М. Денисов и др. - Челябинск : Цицеро, 2013. — 108 с.

24. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 110с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2079> – ЭБС ЮУрГГПУ

26. Рекомендации по проведению коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в 5-9 классах [Текст] / Е.В. Резникова,

Т.М. Голованова, В.В. Меренкова. — Челябинск: Изд-во ЗАО "Библиотека А.Миллера", 2021. — 147 с. — Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10727> – ЭБС ЮУрГГПУ

27. Решение вопросов адаптации и социализации учеников с ограниченными возможностями здоровья педагогом-тьютором в условиях инклюзивной школы [Текст] /Е.В. Резникова. - Pedagogy & psychology. Theory and practice. -2016.-№3(5). –С.37-38.

28. Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии [Текст]: методич. рекомендации / сост. Е.В. Резникова, Н.В. Новоселова, В.В. Меренкова. – Челябинск: Изд-во Юж-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 107 с.

29. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

30. Теория и технология инклюзивного образования: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10939> – ЭБС ЮУрГГПУ

31. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования [Текст] / Е.Л. Черкасова, Е.Н. Моргачёва. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.

Учебное издание

Лариса Альбертовна Полуянова
Ульяна Викторовна Колотилова

Практикум по учебной дисциплине
«Теория и технология инклюзивного образования»

Учебно-методическое пособие

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 27.12.2021.

Объем 2,8 усл.-печ. л.

Формат 60x84/16

Тираж 100 экз. Заказ 507.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69