



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Ю. В. Батенова

**Методическое пособие для педагогов по реализации
парциальной образовательной программы для дошкольников
«Путешествие Инфознайки»**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
Издательский центр «Титул»

2023

УДК 372
ББК 74.102.1
Б 28

Батенова, Ю. В.

Б28 Методическое пособие для педагогов по реализации парциальной образовательной программы для дошкольников «Путешествие Инфознайки»: учебно-методическое пособие / Ю. В. Батенова. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2023. – 70 с.

ISBN 978-5-6049335-2-7

В данном пособии представлены теоретические аспекты и практические рекомендации для педагогов по формированию основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие Инфознайки». Раскрыто теоретико-методологическое обоснование данного вопроса, представлены примеры занятий с детьми, описаны цифровые образовательные ресурсы.

Методическое пособие адресовано специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста: воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, психологам, а также представляет интерес для преподавателей, аспирантов и студентов.

УДК 372
ББК 74.102.1

Автор: **Батенова Юлия Валерьевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ

Рецензенты:

Емельянова И. Е., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ;

Мальцева А. С., кандидат психологических наук, доцент ЮУрГУ (НИУ), научный руководитель ООО «Инновации детям»

ISBN 978-5-6049335-2-7

© Батенова Ю. В., 2023

Содержание

1. Вступительное слово от автора.....	4
2. О социальном запросе и актуальности вопроса.....	7
3. О феномене информационной культуры в дошкольном образовании.....	10
4. О становлении функциональной грамотности дошкольника.....	15
5. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры детей.....	19
6. Подходы и принципы реализации программы.....	28
7. Задачи педагогов.....	32
8. Рекомендации к проведению занятий по программе.....	33
9. Гибкость программы (вариативность).....	34
10. Сотрудничество с родителями.....	36
11. Подготовка к занятиям для педагогов.....	37
12. Обучение и воспитание в рамках занятий.....	38
13. Обучение и воспитание вне занятий.....	39
14. Обеспечение для реализации программы.....	40
15. Тематический план.....	41
16. Примерные конспекты занятий и рекомендации.....	45
17. Об оценке результатов формирования информационной культуры дошкольников.....	62
18. Список литературы.....	66

1. Вступительное слово (от автора)

Сегодня уже невозможно представить мир без цифровых технологий и в изоляции от разноплановых информационных потоков. Вхождение человечества в эпоху информационного общества характеризуется не только стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, но и созданием качественно новой среды жизнедеятельности. Мы можем констатировать, что возрастают объемы информации, ускоряются темпы информатизации общества, развития цифровых технологий, это приводит к становлению принципиально нового информационного общества. С осознанием фундаментальной роли информации в общественном развитии, возрастанием объемов информации, информатизации общества, развитием цифровых технологий, становлением информационного общества, в образовательной практике нашей страны становится актуальным вопрос становления информационной культуры как самостоятельного научного направления.

В течение последних лет в России большое внимание стали уделять проблеме использования детьми цифровых технологий. Почему проблеме? Потому что российские дети стремительно овладевают интернетом и гаджетами, тогда как многие педагоги и родители еще недостаточно осведомлены о колоссальном потенциале (а также опасностях) информационного пространства, то есть существует цифровой разрыв, который сокращается, но очень медленно. Современные дошкольники, выросшие в период активного становления информационного общества в России, с высоким уровнем естественной цифровой грамотности, во многом становятся искушенными пользователями. Дети приходят в школу с устоявшимися привычками взаимодействия с символическими технологиями, они свободно чувствуют себя в виртуальном пространстве, узнают о новых технологиях и возможностях практически одновременно с их появлением. Учитывая высокую

интенсивность потока информации и коммуникации, с увеличением времени, проводимого за цифровыми устройствами, нельзя недооценивать их влияние на психическое развитие и формирование личности ребенка. Заметим, что в этом направлении наблюдается активизация исследовательского интереса научной общественности. Проводятся тематические форумы, конференции («Детство в цифровом мире», «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека»), ставшие уже традиционными, издаются специальные журналы («Ребенок в информационном обществе»), создаются сайты поддержки (<http://detionline.com/>; <https://edcrunch.online/>). Немалый вклад в решение вопросов цифровизации внесли сотрудники кафедры педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ, ставшие инициаторами и организаторами международной научно-практической конференции «Информационная культура современного детства», авторами монографии «Информационная грамотность детей дошкольного возраста: сущность, специфика, опыт» (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41501500>). Творческий коллектив кафедры принимал участие в разработке целого ряда прикладных исследований, посвященных цифровой социализации и развитию дошкольника в новом социально-культурном контексте, результаты которых внедрены в образовательные практики ДОО.

Большой массив имеющихся эмпирических данных указывает нам на то, что современные дети отличаются от ровесников предыдущих поколений, в частности, одни исследователи говорят об ухудшении когнитивных функций ребенка, другие, наоборот, об улучшении или смене доминанты (например, на фоне снижения показателей теоретического, понятийного мышления, повышаются показатели практического мышления; при общей тенденции снижения объемов долговременной памяти, повышается уровень развития оперативной памяти и т.д.). Эти изменения свидетельствуют о необходимости переосмысления на теоретико-методологическом уровне научных представлений, связанных с развитием ребенка в информационной среде. Современному образованию и обществу в целом необходимо ответить на ряд

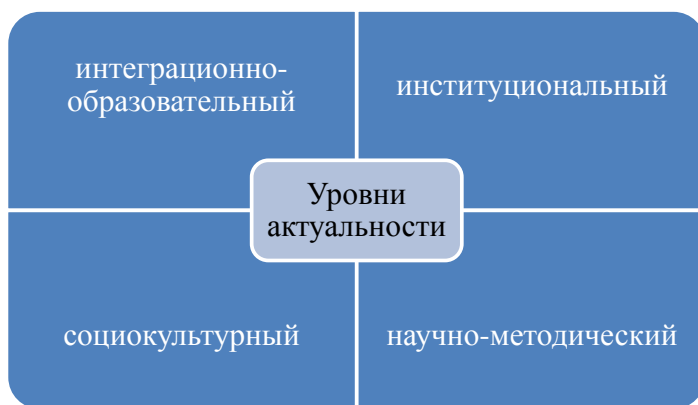
актуальных вопросов. Что происходит с ребенком в информационном пространстве? Какие когнитивные и личностные преобразования происходят с дошкольником впоследствии цифровых трансформаций современного детства? Каковы условия обеспечения психологической безопасности развивающейся личности при использовании цифровых образовательных ресурсов? Какие инновационные педагогические средства будут способствовать позитивной социализации дошкольников в условиях цифровой избыточности?

Таким образом, построение в России высокоэффективного информационного общества невозможно без организованного и целенаправленного формирования информационной культуры личности, начиная с этапа дошкольного детства. Именно в дошкольном детстве происходит начало становления определенного сознания с присвоением норм и ценностей современного общества. В связи с чем, актуальной становится задача целенаправленного повышения цифровой компетентности, формирования ответственности, основ гражданской позиции в цифровом мире и ценностного отношения к информации, мотивации и развитие основ критического мышления у детей. Это диктует необходимость разработки рекомендаций, которые бы способствовали практической реализации подготовленной и представленной программы формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

Выражаю искреннюю признательность за предоставленную возможность внедриться в учебно-воспитательный процесс ДОО для проведения отдельных этапов исследования и апробации элементов программы заведующим МДОУ ДС КВ №3 с. Долгодеревенское (Лысяк Ирине Геннадьевне); МБОУ ДС №481 г. Челябинска (Байрамовой Наталье Павловне); ЧДОУ ДС №152 РЖД (Скрипниковой Ольге Анатольевне), а также коллегам кафедры за поддержку и вдохновляющий пример.

2. О социальном запросе и актуальности вопроса

Актуальность разработки рекомендаций для практиков образования обусловлена необходимостью достижения целей современного дошкольного образования, реализуемых на интеграционно-образовательном, институциональном, социокультурном и научно-методическом уровнях.



На интеграционно-образовательном уровне актуальность исследования продиктована переосмыслением мировым образовательным сообществом роли дошкольного образования в контексте фундаментальных изменений в экономике, социальном обустройстве, его технологическом обеспечении и развитием понятий «цифровое общество», «социализация ребёнка». К числу таких важных навыков дошкольника, на сегодняшний день, относятся навыки применения информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ), грамотной работы с информацией (самостоятельная работа с информацией, полученной из различных источников; умения искать, анализировать, критически оценивать; выбирать основное, безопасно ориентируясь в безграничном информационном пространстве; умения грамотно применять информацию в повседневной жизнедеятельности и т.п.). Это отражено в

принятом на международном уровне «Руководстве по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» (Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning), в представленной Институтом ЮНЕСКО (сектор коммуникации и информации) программе подготовки педагогов ДОО, в разработанной Международной ассоциацией образовательных технологий (ISTE) «Национальных стандартов образовательных технологий для учащихся» («National Educational Technology Standarts for Students»). Большое значение в контексте исследуемой проблемы имеет Правило 3 (Закон 3) декларации ЮНЕСКО о критериях медийно-информационной грамотности (МИГ), где подчёркнуто, что «информация, знания и сообщения не всегда нейтральны или беспристрастны в своих оценках», в связи с чем необходимо уже с детства учить правильному, более критичному её осмыслению. Задача специалистов в области педагогики и психологии (и других смежных наук) состоит в том, чтобы четко сформулировать, каким будет обучение и развитие в цифровом обществе и как готовить детей к предстоящей жизни в цифровом мире.

Институциональный уровень актуальности проблемы исследования соотнесен с признанием объективной основой любого социального института целенаправленного социального действия. Большое значение для поднимаемого нами вопроса имеет «разворот» российского дошкольного образования к личности ребёнка, признание его полноценным субъектом образовательного процесса и активной социализации. В рамках развития института дошкольного образования на фоне тенденций информатизации всего общества реализуется идея цифровизации детства.

В подтверждение следует отметить целый ряд нормативной документации, в частности, принято Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 об утверждении программы «Развитие образования», важнейшая роль в которой отводится направлению (подпрограмме) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», обуславливающей использование элементов открытой информационно-

образовательной среды «Российская электронная школа», создание центров цифрового образования детей и т.п.. В Законе об образовании Статья 13 в рамках общих требований к реализации образовательных программ указывает на необходимость использования информационно-коммуникативных и цифровых технологий; на это нацеливает также национальная стратегия действий в интересах детей на 2018–2027 годы, определённая Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года о десятилетии детства. Важность информационного образования детей подчёркнута также в содержании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Таким образом, институт дошкольного образования в обществе призван обеспечить развитие ребёнка как гражданина цифрового общества со сформированным соответствующим сознанием, знанием и доступным возрасту набором функциональных умений взаимодействия с информационной средой.

Социокультурный уровень осмысления проблемы разработки рекомендаций для педагогов и исследователей объясняется активным влиянием на жизнедеятельность информационно-коммуникативных технологий. Информационная среда открыта для доступа ребенка. Важно сформировать у ребёнка, начиная с дошкольного возраста, основы информационной культуры, а также обеспечить развитие способности к безопасному поведению в информационном обществе. Понимание тесной взаимосвязи культуры и образования, диктует необходимость освоения ребёнком культурно-опосредованных форм отношений с действительностью, что составляет его личностный социокультурный опыт. Всё это позволяет констатировать актуальность социокультурных оснований развития личности дошкольника в контексте формирования основ информационной культуры гражданина современного общества.

Научно-методический уровень осмысления актуальности разработки рекомендаций для практиков образования связан с анализом представленного в научном поле последних лет теоретического и методико-технологического

обеспечения решения проблемы формирования информационной культуры детей дошкольного возраста.

3. О феномене информационной культуры в дошкольном образовании

Дошкольное детство – ответственный период в плане развития его и формирования различных знаний, умения, навыков. На протяжении дошкольного периода у ребенка интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, выстраивается общение со сверстниками и взрослыми, происходит закладка общего фундамента познавательных способностей, формируется иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, выстраиваются элементы волевой регуляции поведения, усваиваются нравственные формы поведения.

Именно поэтому данный возраст благоприятен для формирования навыков работы с информацией, умений рационально и критически ее использовать, а так же для развития конструктивных личных качеств и социальных умений гражданина «цифрового» общества.

«Цифровизация детства» в России активно развивается с 2000-х годов. К 2022 году мы имеем уже ставшие традиционными, ежегодные конференции российского и международного формата, где обсуждаются вопросы о глобальных проблемах цифровизации детства (ЕССЕ «Воспитание и обучение детей младшего возраста», EdCrunch «Цифровые технологии для образования», Child in a Digital World «Ребенок в цифровом мире», «Цифровое детство: социализация и безопасность»).

Интересно, что в иностранных научных исследованиях понятие «информационная культура» не упоминается. Однако, тема цифровизации и влияния информационных технологий на развитие детей иностранными коллегами изучается давно и активно, но часто сводится к «information literacy», «media competence», «information security», «safety culture» (информационная

грамотность, медиакомпетентность, информационная безопасность, культура безопасности).

Что же является предпосылками для возможности формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста? Рассмотрим, какие предпосылки дают педагогам возможность реализовывать это направление.

Физиологические и психические предпосылки

Ребенок дошкольного возраста способен овладеть адекватными его возрасту компонентами информационной культуры. Психолог Ж. Пиаже отмечает, что дети активно взаимодействуют с окружающим миром и адаптируют получаемую новую информацию к тому эмоциональному, знаниевому, поведенческому и т.п. «багажу», которым уже обладают. В 2-7 лет ребенок смотрит на себя глазами близких ему людей, в дошкольном детстве формируется умение выстраивать отношения с окружающими.

По мнению большинства исследователей, приобщение ребёнка к гаджетам можно начинать не раньше 5 лет (Л.А. Леонова, Е.А. Каралашвили, Л.В. Макарова, Г.Н. Лукьянец, Д.Н. Рябова, И.Н. Мовчан и др.), поскольку взаимодействие с гаджетами – это сложные интеллектуальные действия. Рассмотрим, какие психические образования дошкольников и как именно помогают им взаимодействовать с гаджетами и производить действия с информацией.

1. У дошкольников развивается замещающая (символическая) функция мышления, что позволяет понимать, «считывать» изображения на экране как образы и символы реальных или игровых объектов.

2. Работа с компьютерной программой – дважды опосредованная деятельность: дошкольник должен нажимать пальцами на сенсорный экран, кнопки клавиатуры или мыши, и одновременно наблюдать за изменениями на экране.

3. У ребенка должен быть развит определенный уровень произвольности действий (произвольное внимание, восприятие, память), волевая саморегуляция.

4. Дошкольник 6-7 лет использует внешние мнемотехнические средства для запоминания и воспроизведения информации (с опорой на зрительную, образно-символическую память, например, мнемотаблицы).

5. В процессе игровой интерактивной деятельности ребенок демонстрирует преобразование практической задачи в познавательную и осуществление исследовательской деятельности в предметно-практическом плане.

6. При работе с информацией у ребенка старшего дошкольного возраста проявляется креативность (поиск и конструирование новых оригинальных способов решения задач в условиях неопределенности, дефицита, противоречивости), умение задавать вопросы.

7. Ребенок может применять конструктивные стратегии совладания с проблемными ситуациями, что необходимо для безопасного функционирования в информационном пространстве.

Организационно-правовые предпосылки

В России проблема формирования информационной культуры у школьников и дошкольников нашла отражение в ряде государственных документов последних лет: утверждённая Постановлением Правительства и вступившая в силу новая редакция государственной программы «Информационное общество», Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года (объявлено десятилетие детства, где речь идёт об аспектах цифровизации детства), Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 об утверждении программы «Развитие образования», где важное место отводится созданию центров цифрового образования детей. В Законе об образовании Статья 13 в рамках общих требований к реализации образовательных программ также указывает на

необходимость использования информационно-коммуникативных и цифровых технологий.

Педагогические предпосылки

К сожалению, некоторые исследователи-педагоги убеждены, что применение ИКТ в дошкольном образовании закладывает наклонности у ребенка к зависимости от цифрового устройства. Что именно они (цифровые технологии) провоцируют «уход» в виртуальный мир в виде склонности к фантазиям и лжи, избегание общения со сверстниками и пр.

Здесь важно отметить, что в своем исследовании мы говорим не о развлекательных компьютерных играх, которые не имеют образовательных целей, размещенных на общедоступных игровых серверах, а игровых компьютерных программах, призванных с помощью компетентного педагога сопровождать реализацию обучающей программы (суть сформулированного нами принципа геймификации). Практика деятельности ДОО показывает, что применение информационно-коммуникационных технологий можно гармонично сочетать с другими традиционными видами деятельности. Фактически, в образовательном процессе ДОО уже реализуются цифровые ресурсы, развеивающие прежние стереотипы. Современное оборудование за счет киннект-технологий, сенсорных комнат, дополненной виртуальной реальности, предполагает обучение в движении с ИКТ, включая игры на свежем воздухе.

Остается важным вопрос об использовании компьютерных игр в образовательном процессе ДОО. Рассмотрим мнение исследователей.

Ю.А. Бревнова [12] отмечает, что такие занятия с одной стороны повышают мотивацию детей к учению как процессу приобретения знаний, умений и навыков вообще, а с другой стороны способствуют минимальной пропедевтике основных понятий информатики и знакомству с компьютером на уровне пользователя.

Т.П. Жуйкова и Е.С. Заярко [15] пишут, что при использовании в образовательном процессе компьютерных игр главным способом вовлечения

детей в активную учебную деятельность является использование элементов занимательности. Именно мультимедийные игры в полной мере сочетают в себе и новые, интересные задания, и нестандартные, неожиданные решения, и необычное оформление.

По мнению С.А. Котовой [18], в рамках приобщения дошкольников к миру информации целесообразным является применение интерактивных дидактических игр, определяемых исследовательницей как современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Т.П. Жуйкова и Е.С. Заярко заявляют о том, что развивающие и обучающие мультимедийные технологии вызывают интерес и стремление детей достигать поставленные цели; помогают им лучше овладеть знаниями в разных видах деятельности; развивают у детей положительные эмоциональные реакции; выявляют пробелы в тех или иных видах деятельности; обеспечивают достижение детьми определенного уровня интеллектуального развития, необходимого для дальнейшей учебной деятельности [15].

Здесь мы видим, что основным аспектом в использовании компьютерных игр с дошкольниками для педагогов является удержание познавательной мотивации.

Таким образом, наряду с часто встречающимся и иногда навязчивым представлением негативных последствий компьютерных игр, отмечается существенный вклад указанных игр в развитие дошкольника и их положительное влияние на интеллектуальную, коммуникативную, мотивационную и эмоционально-волевую сферу ребенка. Играя в компьютерные игры, ребенок обучается планировать и прогнозировать результат собственного поведения, овладевает обобщенными способами действий в ходе поиска метода решения схожих игровых задач. Компьютерные игры расширяют спектр осваиваемых стратегий социального поведения, имитируя ситуации, недоступные в повседневной жизни. В то же время,

легкость управления объектами в виртуальной среде, их фантастичность, может приводить к размыванию границ, не различению виртуального и реального.

4. О становлении функциональной грамотности дошкольника

Согласно новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается как комплексное полиаспектное понятие.



Современное образование должно иметь как образовательные, так и социальные результаты для личности и общества. В связи с чем, термин «образование» стал соотноситься с понятием «функциональная грамотность».

По утверждению Г.Н. Старченко, функциональная грамотность соотносится с социальным контекстом, предполагая грамотное осознанное использование полученных знаний, умений, опыта (по сути компетенций) в конкретных ситуациях жизнедеятельности [27]. О.Е. Лебедев называет «функциональную грамотность» характеристикой высокого уровня

образованности, подчеркивая, что функциональную грамотность можно связать со способностями решать функциональные проблемы, возникающие при обучении, общении, профессиональном выборе, в социальной деятельности, самоопределении и т.п. [19].

А.А. Леонтьев связывает функциональную грамотность со способностями применять знания и умения для грамотной ориентации в широком диапазоне жизненных задач (в том числе и проблемных), для конструктивной деятельности в различных сферах человеческого бытия, для позитивного социального взаимодействия [20].

А.М. Кондаков, О.А. Карабанова и др., считая функциональную грамотность ключевым результатом дошкольного образования, понимают ее как «способность ребенка к решению личностных, познавательных, коммуникативных и задач организации и управления деятельностью в соответствии с возрастными и социокультурными особенностями, выступающая как мера освоения универсальных способов познания мира и как показатель степени усвоения УУД» [17].

Мы подчеркиваем значение функциональной грамотности в контексте перехода получаемых умений в навыки жизнедеятельности, то есть в способности ребёнка вступать в отношения с внешней средой, адаптироваться и ориентироваться в ней, применяя полученные знания, опыт, реализуя сформированные личностные качества и ценностные установки.

Предполагаем, что становление функциональной грамотности должно идти ещё на этапе дошкольного образования, что является актуальной задачей в настоящее время:

– во-первых, именно дошкольное образование является началом *системного* обучения и воспитания детей в рамках особого сензитивного, значимого для успешного становления личности периода их развития;

– во-вторых, становление функциональной грамотности ещё на этапе дошкольного образования соотносится с *принципом обеспечения дальнейшей*

преемственности на всех осях базового образования и потенциальной возможности (в случае необходимости) коррекции педагогических усилий;

– в-третьих, в дошкольный период дети овладевают базовой основой чтения, письма, математики, естественно-научных представлений, социального взаимодействия – *именно по таким параметрам идёт оценка функциональной грамотности* на уровне общего и среднего образования в рамках международных систем оценивания образовательных достижений.

Так же нам импонирует мнение автора информационно-категориального подхода к обучению, профессора Т.Ф. Сергеевой о том, что умения работать с информацией являются универсальными и в определении базовых компонент образовательной программы информационного подхода к обучению одно из основных мест отводится информационной культуре [23].

На наш взгляд, именно информационная культура, содержание которой шире, чем понятие «информационная грамотность», призвана способствовать становлению функциональной грамотности дошкольника как в рамках решения задач подготовки к дальнейшему обучению, так и в процессе его социализации, готовности к решению различного рода задач (учебных, бытовых, социального взаимодействия, финансовых, гигиенических, творческих и т.п.).

Формирование информационной культуры дошкольника обуславливается степенью его включенности в эффективное решение образовательных задач, расположенных в зоне ближайшего развития личности (учебная, игровая, трудовая, бытовая, информационно-познавательная и т.п. деятельность) и способствует его подготовке к дальнейшему обучению и жизнедеятельности в обществе.

Идея признания важнейшей роли информационной культуры для становления функциональной грамотности дошкольника нами соотносится:

1) с пониманием актуализированного социального контекста функциональной грамотности – осознанное использование полученных знаний, умений, опыта (по сути компетенций) в конкретных ситуациях жизнедеятельности для «решения широкого диапазона жизненных задач,

позитивного социального взаимодействия» (А. А. Леонтьев [20]); а также владение «рефлексивными умениями, которые обеспечивают адекватную самооценку и стимулируют к дальнейшему образованию» (Н. Ф. Виноградова [14]);

2) с ключевыми положениями Указа Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, где декларируется цель обеспечения конкурентоспособности российского образования в мире и понимания, что полноправным и полноценным звеном данной системы общего образования рассматривается дошкольное (предшкольное) образование. В связи с чем становление функциональной грамотности дошкольника – важное условие его подготовки к обучению в школе, жизни в социуме, к решению широкого диапазона учебных, социальных, коммуникативных, бытовых задач;

3) с факторами, обуславливающими возможность и необходимость формирования функциональной грамотности ещё в дошкольном (предшкольном) возрасте:

а) дошкольное образование является началом системного обучения и воспитания детей в рамках особого сензитивного, значимого для успешного становления личности периода их развития;

б) становление функциональной грамотности ещё на этапе дошкольного образования соотносится с принципом обеспечения дальнейшей преемственности;

в) в дошкольный период дети овладевают базовой основой чтения, письма, математики, естественно-научных представлений, социального взаимодействия – именно по таким параметрам идёт оценка функциональной грамотности на уровне общего и среднего образования в рамках международных систем оценивания образовательных достижений.

5. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры детей

Первое условие

Первым организационно-педагогическим условием формирования информационной культуры детей дошкольного возраста в процессе становления функциональной грамотности мы посчитали реализацию потенциала информационно-образовательной среды ДОО за счет расширения социального партнерства с привлечением различных учреждений, предоставляющих необходимые ИТ-ресурсы.

Наиболее эффективными будет включение в учебно-познавательный процесс таких форм проведения занятий, при которых компьютерная технология выступает в качестве средства взаимодействия участников процесса в ходе решения учебно-познавательных задач, таким образом, информационно-образовательная среда будет являться системообразующим звеном.

Свойства информационно-образовательной среды ДОО

- 1) информативностью;
- 2) целенаправленностью на интеграционное использование имеющихся информационных ресурсов и средств обучения;
- 3) системностью;
- 4) интеграцией информационных объектов и технологий;
- 5) управляемостью;
- 6) ориентированность на социокультурные проблемы;
- 7) гуманизацией выстраиваемых в ходе информационной деятельности отношений, что отображается в личностно-ориентированном подходе в ходе обучения.

Эффективная реализация указанных свойств информационно-образовательной среды возможна при соблюдении организационных *требований*:

- 1) открытости процесса обучения;

2) согласованности действий всех участников информационно-образовательного процесса;

3) многовариантности характера формирования информационной культуры.

Под информационно-образовательными средствами, наряду с компьютерами, ноутбуками, проекторами, поддерживающими соответствующее программное обеспечение и подключенными к интернету, подразумевается наличие в ДОО специального цифрового интерактивного оборудования для занятий педагогов с детьми, так и непосредственно самими детьми (интерактивные доски, интерактивные песочницы, комплексы, в основе которых лежат киннект-технологии, сенсорные и проекционные технологии).

Уровни проектирования информационно-образовательной среды

– *концептуальный уровень*: определяется модель процесса обучения, включая деятельность педагога и деятельность дошкольников. На этом же уровне происходит описание ведущих психологических механизмов и принципов обучения, которые в совокупности выступают в качестве теоретического фундамента образовательного процесса;

– *технологический уровень*: описание информационно-обучающей среды (системы действий и знаний, описание способов действий);

– *операциональный уровень*: описание процесса формирования информационной культуры дошкольников как решение дидактической задачи, определение функций участников информационно-образовательной среды информационной деятельности и способы её регуляции;

– *уровень реализации*, включающий в себя два подуровня:

1) уровень педагогической реализации (система педагогической интервенции);

2) уровень программной реализации (алгоритм действий обучающей системы на каждом этапе обучения).

Задачи создания информационно-образовательной среды

- 1) создание условий, благодаря которым осуществляется осознание дошкольниками специфических особенностей информационной деятельности;
- 2) привлечение внимания к необходимости развития личностных качеств дошкольников, что необходимо для эффективного формирования их информационной культуры;
- 3) выявления уровня сформированности качеств наиболее значимых для реализации информационной деятельности качеств, и построения индивидуальных образовательных траекторий. Важно учитывать индивидуальные различия между дошкольниками. Реализация принципа индивидуализации осуществляется путем учета индивидуальных мотивационных установок каждого обучающегося.

Этапы создания информационно-образовательной среды

В ходе *первого этапа* дошкольникам следует предлагать дидактические материалы, которые характеризуются жестким алгоритмом исполнения задания, представляющий фиксированную последовательность действий обучающегося. Такой алгоритм требует от дошкольника пошаговое выполнение учебных заданий, а от педагога управления процессом выполнения ими всех компонентов деятельности путем межличностного или технико-опосредованного взаимодействия.

На *втором этапе* следует дошкольникам предлагать такие дидактические материалы, которые обладают полужестким алгоритмом исполнения учебных заданий. Подобный алгоритм предоставляет возможность выбора дошкольниками наиболее интересных для них набора заданий, действий и др. Занимая пограничное положение между жестким и гибким алгоритмами действий, он характеризуется: 1) отсутствием пошагового контроля со стороны педагога; 2) готовностью дошкольника осуществлять самостоятельный выбор заданий; 3) готовностью к взаимодействию со всеми участниками процесса информационной деятельности.

На *третьем этапе* следует включать дидактический материал, который характеризуется гибким алгоритмом исполнения учебных заданий, одной из особенностей которого выступает свобода выбора. Такой алгоритм действий предусматривает возможность проявления самостоятельности, инициативности и осознанности осуществляемых дошкольниками действий.

Два аспекта в организации психолого-педагогической поддержки:

1) психолого-педагогическая поддержка (направлена на формирование устойчивой мотивации дошкольников к осуществлению информационной деятельности);

2) информационно-технологическая поддержка (ориентирована на предоставление своевременной информации, необходимой для решения учебной задачи, методических и рекомендаций по выполнению учебных заданий).

Наряду с применением специальных дидактических материалов необходимо наличие в ДОО специального цифрового интерактивного оборудования для занятий педагогов с детьми и самими детьми (интерактивные доски, песочницы, интерактивные игровые комплексы, в основе которых лежат проективные технологии).

Обозначенное нами организационно-педагогическое условие, а именно «расширение социального партнерства с привлечением различных учреждений, предоставляющих необходимые ИТ-ресурсы», предполагает выход за пределы ДОО и обеспечение регулярного сотрудничества с такими организациями, где имеются разнообразные цифровые информационно-коммуникационные ресурсы и проводятся специальные образовательные программы для детей дошкольного возраста, в частности, интерактивные музеи (с возможностью самостоятельной информационной навигации), виртуальные путешествия (с использованием технологий дополненной и смешанной реальности), интерактивные игры в оборудованных центрах (для командного взаимодействия со специальным цифровым оборудованием). Такое партнерство позволяет ребенку «погрузиться» в цифровой мир естественным путем,

обеспечивая надежность приобретаемых знаний, а также сформированных умений и навыков.

Второе условие

Вторым организационно-педагогическим условием выступает активизация рефлексии дошкольника в процессе образовательной деятельности: для эффективного формирования информационной культуры дошкольника, требуется интеграция некоторых видов деятельности, среди которых информационная и рефлексивная.

Социальные факторы оптимизации рефлексивной деятельности

1) фундамент современных инновационных педагогических систем составляет гуманистическая основа, призывающая обратить пристальное внимание к внутреннему потенциалу человека;

2) рефлексия способна вызвать самые разнообразные сомнения, что в итоге способно привести к самым разным, иногда негативным результатам. В этой связи, с нашей точки зрения, необходимо направить деятельность дошкольника в нужном русле;

3) рефлексия выступает в качестве «стимулятора», посредством которого становится возможным развитие, обогащение и усиление определенных качеств человека.

При активизации процессов рефлексии в ходе формирования информационной культуры со стороны педагога осуществляется психолого-педагогическая поддержка (содействие и сопровождение) развития и проявления рефлексивной позиции обучающего, вызывая тем самым ответную реакцию со стороны обучающихся.

Мы применяли следующие способы активизации рефлексии у дошкольников:

- 1) коллективный анализ и оценку осуществляемой деятельности;

2) анализ содержания представленной в виде учебного материала информации, а также адекватные целям и задачам образовательного процесса организационные формы и средства.

В ходе планирования и непосредственной организации процесса информационной деятельности со старшими дошкольниками следует учитывать направленность рефлексивной деятельности, которая должна содействовать обеспечению наиболее полного и адекватного возрасту восприятию и пониманию действий, осуществляемых детьми.

Требования к организации учебно-познавательной деятельности

1) обеспечение минимальной (базовой) готовности дошкольников к деятельности на цифровом устройстве;

2) педагогическое сопровождение дошкольников в вопросах интеграции учебно-познавательной и информационной деятельности на протяжении всего процесса формирования информационной культуры;

3) предварительная подготовка методических материалов для реализации современных информационных технологий;

4) оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе их информационной деятельности;

5) проведение бесед и дискуссий, в ходе которых осуществляется анализ информационной деятельности учащихся для развития у них рефлексии.

Более продуктивно, с нашей точки зрения, будет разделение обучающихся на группы, что существенно облегчит психолого-педагогическое сопровождение, а значит облегчит процесс освоения информационной деятельности у детей.

Кроме того, следует отойти от распространённой схемы обучения, в которой роль обучающегося заключается в пассивном восприятии информации, таким образом, снижая уровень его активности в самостоятельном её поиске, проявления инициативы в ходе учебно-познавательной деятельности дошкольника.

Примеры из практики

Одним из действенных средств, используемым нами с целью активизации рефлексии, выступило создание специальных рефлексивных ситуаций, которые складывались посредством вопросов и разнообразных предложений как со стороны обучающего, так и обучающегося, в частности, в практической деятельности задавались следующие вопросы:

- 1) подумай, почему ты так поступаешь?
- 2) можно ли как-либо по-другому передать известную тебе информацию?
- 3) как тебе наиболее удобно искать необходимую информацию?

В качестве еще одного действенного приёма сотворения рефлексивной ситуации выступает демонстрация своих действий с одновременным анализом, рассуждением, пояснением и т.п. В ходе использования названного приёма можно использовать разнообразные наглядные пособия, которые представлены в виде схемы или рисунка, выполненные ребенком самостоятельно. Демонстрируя своё решение учебно-познавательной задачи, дошкольник получает реакцию на достигнутый им результат со стороны остальных участников.

Третье условие

Ещё одним важным организационно-педагогическим условием мы считаем готовность и способность педагогов и родителей к использованию информационно-образовательных средств.

По справедливому утверждению К.Ю. Белой, «как бы мы не относились к обсуждаемой проблеме, информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачу идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка» [9].

Готовность педагогов к использованию информационно-образовательных средств предполагает высокую мобильность и гибкость воспитателя, поскольку повышается плотность и доступность информации, нарастают темпы стандартизации и требований к образовательным результатам. Изменение

психологического портрета современного дошкольника является первопричиной собственных изменений, профессионального саморазвития педагога и не исключает возможность взаимообучения в диаде «ребенок – воспитатель».

Важным признаком готовности и способности родителей и воспитателей к использованию информационно-образовательных средств для развития дошкольника является их умение оказывать различные виды помощи, например:

- стимулирующую помощь (воздействие взрослого, направленное на активизацию собственных возможностей ребёнка для преодоления затруднений);

- эмоционально-регулирующую помощь (оценочные суждения взрослого);

- направляющую помощь (исполнительская часть умственной деятельности осуществляется ребёнком, а планирование и контроль – взрослым, причём лишь указывая последовательность действий, а содержание каждого этапа работы и оценка правильности выполнения производится самим ребёнком);

- обучающую помощь (т.е. научение ребенка новому для него способу действия, показ или непосредственное указание, что и как надо делать). Другими словами, педагог должен уметь превращать гаджет в акселератор детских способностей.

Готовность педагогов к информационно-коммуникационному взаимодействию – это умения выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные ресурсы; возможность обеспечивать оптимальное соотношение традиционных и цифровых форматов обучения; умения и навыки сотрудничества в цифровой среде с родителями воспитанников и своим профессиональным сообществом. Повышение информационно-коммуникационной компетентности должно происходить системно, регулярно и своевременно.

Для реализации рассматриваемого третьего условия важны:

– организация субъект-субъектного взаимодействия, предусматривающего свободу выбора дошкольниками способа освоения знаний;

– безопасность личностного проявления дошкольников во всех образовательных ситуациях, создание условий для их личностных самоактуализации и роста;

– формирование активности дошкольников, его готовности к освоению знаний, к решению проблемных ситуаций за счет партнерских, доверительных субъект-субъектных взаимоотношений;

– обеспечение единства внешних и внутренних мотивов дошкольников, когда внешний – мотив достижения, а внутренний – познавательный;

– удовлетворение от решения обучающих задач и выполнения заданий в сотрудничестве с другими участниками педагогического процесса;

– обеспечение условий для самооценивания, саморегуляции и самоактуализации личности дошкольников;

– смена педагогом позиции с информатора, транслятора знаний, контролера уровня обученности дошкольника на фасилитатора.

В соответствии с требованиями времени, информационная компетентность родителей и педагогов должна возрастать.

В настоящий момент разработка и внедрение специализированного методического и программного обеспечения является насущной необходимостью.

Возраст инициации интернета и других цифровых технологий детьми дошкольного возраста сокращается.

Всё это говорит о необходимости продуктивного общения между всеми участниками образовательного процесса.

6. Подходы и принципы реализации программы

Отражение методологических подходов в процессе реализации занятий

Программа разработана на основе следующих подходов: системный, культурологический, информационный, субъектно-диалоговый и нарративный. Опишем реализацию ключевых аспектов данных подходов в рамках программы.

Системный подход позволяет педагогу свободно и с учетом имеющейся материально-технической базы ДОО встраивать инновационные технологии в уже существующие педагогические системы. Например, интерактивные комплексы и подвижные напольные игры дополняют традиционные беседы, обсуждения на занятии.

Культурологический подход позволяет активно формировать у ребенка систему ценностных идеалов и культурных ориентиров. Особенно важными ориентирами мы называем гуманное эмпатичное отношение к людям даже в рамках цифровизации жизни, а также безопасного проявления себя при взаимодействии с информацией, а также с современными техническими средствами (гаджетами).

Информационный подход позволяет описать взаимодействие с информацией как педагога, так и ребенка на занятии.

Становятся особенно важными навыки работы ребенка с информацией, когда дети учатся реализовывать механизмы получения, передачи, распознавания, преобразования и хранения информации, значимой для достижения запланированных результатов. Такое взаимодействие с информацией многие дети реализуют и в рамках других занятий, однако, акцент внимания и уточнение умений работы с информацией позволяет формировать навык более осознанно, вдумчиво, целенаправленно.

Субъектно-диалоговый подход позволяет выстраивать с ребенком конструктивный и результативный диалог. На занятиях субъектно-диалоговый подход реализуется на следующих уровнях: «дошкольник – дошкольник»;

«дошкольник – группа дошкольников» «дошкольник – педагог»; «педагог – группа дошкольников»; «дошкольник – среда» (социальная, виртуальная, природная и др.); «педагог – родитель» и т.п. В рамках одной игры может быть в разное время её проведения реализовано общение на разных уровнях.

Нарративный подход позволяет определить ценность передачи собственного отношения к факту для оказания воздействия на эмоциональную позицию ребенка. На занятиях рефлексия становится неотъемлемым атрибутом. Рекомендуем реализовывать рефлексивную деятельность с ребенком или группой детей для взаимообогащаемого процесса выражения своей точки зрения и её становления, присвоения опыта других участников рефлексии (или педагога). Так происходит актуализация накопленного ранее личного и социального опыта посредством коммуникации.

Реализация Программы предполагает учет вышеуказанных подходов и соблюдение сформулированных на их основе педагогических принципов:

1) принцип опережающей социализации дошкольника (проявляется в выборе видов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих в рамках возрастных возможностей формирование социально ориентированных функциональных умений ребенка, способствующих позитивной адаптации в социальной действительности информационного общества);

2) принцип развития активности и инициативы дошкольника в свободной деятельности (проявляется в выборе тематики игр, в постановке и поиске наиболее оптимальных решений игровых проблемных ситуаций, требующих умений работы с информацией, в организации экспериментирования; обеспечивается интересами детей, положительными эмоциями, стремлением к познанию, позитивной рефлексией и т.д.);

3) принцип триединства целей приобщения дошкольника к работе с информацией: развитие критического мышления (восприятие, отбор, применение информации), развитие информационно-межличностных отношений (обмен информацией), развитие творческой личности (создание

новой информации или творческое её применение для получения нового продукта, усовершенствованного процесса;

4) принцип природосообразности и экологичности (нацеливает на построение и организацию образовательного процесса, в рамках которого учитывается взаимообусловленность естественных и социальных процессов);

5) принцип интеграции эмоционального интеллекта и субъектно-диалоговых (коммуникативных) способностей в области культурно-информационного взаимодействия;

6) принцип взаимообогащающего взаимодействия (в основе которого развитие взаимоотношений при обучении как партнерства, открытого образовательного пространства, сознательного принятия общих ценностей сотрудничества с акцентом на праве выбора ребенком средств, способов, партнеров при достижении образовательной цели);

7) принцип геймификации (позволяющий повысить уровень мотивации детей в ходе обучения и воспитания путем постановки игровой задачи, соотношенной с жизненными умениями гражданина современного «цифрового» общества).

Кроме сформулированных нами вышеуказанных принципов, при реализации занятий в рамках программы педагогу важно придерживаться следующих общедидактических принципов:

Принцип возрастной адекватности

Хотя программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, всё же стоит учитывать разницу между ребенком 5 и ребенком 7-и лет. Программа создана и апробирована на категории нормотипичных детей, однако, и ребята с некоторыми индивидуальными особенностями, которые ходят в группу с другими детьми, посещают занятия программы. Важно, чтоб их когнитивное функционирование позволяло некоторым образом участвовать в занятиях полностью или фрагментарно.

Принцип развивающего обучения

Сначала мы формируем у детей представления, которые усваиваются во внешней форме, а потом в результате интериоризации, становятся внутренними установками, что является важным аспектом применения знаний и умений в будущем. Именно для этого проводятся различные игры, далее они могут повторяться, что способствует закреплению знаний, умений и навыков у детей.

Принцип доступности и последовательности

Принцип предполагает открытость разнообразных мотивирующих развивающих материалов в ДОО и в семье. Это обеспечивает лучшее усвоение материала, многократное повторение знаний и умений (в том числе по взаимодействию с информацией).

Принцип непрерывности обучения и обеспечении формирования целостного опыта

Мы учитываем постепенное и планомерное развитие ребенка, даже в эпоху быстрых изменений. Педагоги и родители должны придерживаться принципа для обеспечения у ребенка поэтапного формирования различных представлений (например, о работе с информацией) и выработку и закрепления умений (например, реализовывать цели посредством корректного взаимодействия с информацией и с окружающими людьми).

Принцип реализации комплексного развития сфер жизни ребёнка и его личности. Исходя из этого принципа, авторская программа формирования информационной культуры детей обуславливает интеллектуально-познавательное (представления об информации, способах действий с ней); социально-коммуникативное (нормы и ценности реальных и виртуальных коммуникаций); художественно-эстетическое (активная творческая деятельность); физическое (саморегуляция двигательной активности; принятие ценностей здорового образа жизни при работе с компьютером, гаджетами и т.п.) развитие личности дошкольника. Всё это позволило занятиям по программе органично встроиться в образовательный процесс ДОО в качестве

программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста.

Принцип связи содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка

Разрабатывая авторский конспект занятий в рамках программы, педагогу важно помнить, что следует включить беседы и игры с детьми о людях и их отношениях, о мире предметов и то другое, что создает условия для вхождения ребенка в современный мир социальных взаимодействий. При этом корректно было бы учитывать занятия по другим реализуемым в ДОО программам, «сцепляя» и «переплетая» темы.

Принцип гуманизации

Принцип позволяет формировать такую личность, которая осознает ценность безопасной, эффективной и корректной работы с информацией, а также ценность взаимодействия с другими людьми в процессе реализации социально значимых целей.

Принцип педагогического оптимизма

Педагогам важно помнить о пластичности психики в дошкольном возрасте. Это позволяет говорить об эффективном формировании волевых, морально-нравственных качеств личности, которые позволят ребёнку наилучшим образом усвоить и применить при необходимости знания и компетенции при решении актуальных социальных задач.

7. Задачи педагогов

1. Создавать условия для стимулирования включенности каждого ребенка в информационную деятельность, подразумевающую совокупность соответствующих возрастным особенностям развития видов деятельности (игровая, познавательная, творческая и информационная).

2. Формировать особую систему знаний, умений и навыков, направленную на работу с традиционными и инновационными

информационными технологиями, на овладение рациональными приемами самостоятельного поиска информации.

3. Создавать эмоционально комфортную среду в процессе работы с информацией для эффективного межличностного общения дошкольников, приобретения навыков рефлексии и дополнительных возможностей для творческого самовыражения и самореализации.

4. Совершенствовать и углублять уровень интерактивного взаимодействия института семьи и ДОО в создании благоприятного социально-культурного окружения, выработке совместного воспитательного маршрута в формировании основ информационной культуры ребенка.

8. Рекомендации к проведению занятий по программе

Педагогу в процессе занятий важно:

- стимулировать интерес детей к проблемным ситуациям, поощрять критическое обсуждение той или иной информации или способов действий;
- предоставлять детям возможность демонстрировать свои умения анализировать, сравнивать, классифицировать информацию;
- уделять внимание формированию такого способа работы с информацией, как действие по алгоритму посредством соблюдения последовательности действий, операций;
- предоставлять детям возможность в специально подобранных играх и заданиях упражняться в действии по алгоритму, в умении составлять простейшие алгоритмы для решения актуальных жизненных ситуаций;
- акцентировать внимание детей на том, что в результате переработки информации может быть создана новая информация;
- давать детям элементарные представления о людях, занимающихся созданием новой информации, в процессе игры предоставлять возможность создать новые образы, что способствует развитию креативности;
- знакомить детей со способами хранения и передачи информации;

– знакомить дошкольников с носителями информации, особенностями хранения информации различных видов: рисунки, знаки, буквы, цифры и пр.

– знакомить детей с приемами запоминания информации различных видов;

– реализовать игровую деятельность, которая позволяет детям закрепить знаково-символические способы работы с информацией: замещение, моделирование, кодирование, схематизация;

– фиксировать внимание детей на средствах и способах передачи информации в речи (устной, письменной), мимике, пантомимике;

– актуализировать знания детей о технических средствах, которые помогают людям передавать информацию: телеграфу, телефону, радио, телевидению, компьютере, и др. гаджетах;

– тренировать способы и навыки передачи различных видов информации (вербальной и невербальной);

– определять с детьми условия эффективной передачи информации: передавать информацию необходимо на понятном человеку языке, собеседники должны внимательно друг друга слушать и др.;

– демонстрировать противоречивость информации, что достигается при помощи специальных упражнений, основанных на использовании методов теории решения изобретательских задач;

– применять интерактивные комплексы, сохраняя здоровую двигательную активность детей.

! Перечень важных составляющих занятий каждым педагогом может расширять самостоятельно в соответствии с описанными в рекомендациях подходами и принципами, а также придерживаясь плана занятий по программе.

9. Гибкость программы (вариативность)

Учитывая модульную систему программы, мы заложили возможность её дифференциации. Вариативность проявляется в том, что педагог может поменять очередность модуля 2 «Информационные средства» и модуля 3 «Информационные процессы». Однако, модуль 1 следует изучать первым, а модуль 4 – последним, поскольку они содержат диагностические задачи.

Эти возможности дифференциации позволяют педагогу выстраивать различные варианты прохождения программы с закреплением знаний и навыков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Модули и составляющие их тематические занятия выстроены с учетом информационной преемственности: от знакомых детям тем, с которыми они уже встречались на других занятиях, начиная от основы, которая закладывается в фундамент информационный культуры.

То есть сначала дети изучают окружающий мир в контексте информационных технологий, далее следуют занятия модуля, посвященного информации, продолжается информационное насыщение и погружение детей в информационное пространство через аспекты информационной грамотности, подводя в итоге к формированию основ информационной культуры.

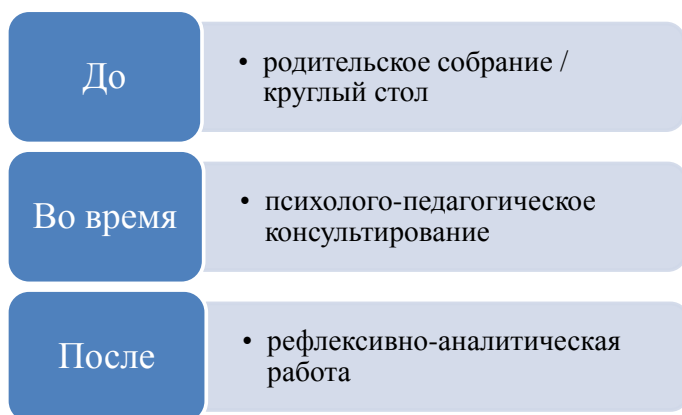
Далее, дети изучают уже известные им устройства и гаджеты в новом понимании, учитывая ценностное отношение к информации, то есть более глубоко, развивая умение ранжировать и дифференцировать информацию.

Модуль, затрагивающий информационные процессы помогает развивать алгоритмическое мышление и расширяет понимание детьми границ использования информации и работы с ней. Так, закладывая ценности использования информации для решения повседневных задач, мы стимулируем процесс становления функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Формирование у детей основ информационной культуры происходит последовательно, планомерно.

10. Сотрудничество с родителями

В систему взаимодействия педагога с родителями рекомендовано включить:

– проведение родительского собрания до начала занятий с детьми. Педагог должен донести до родителей основные цели и задачи программы (представлены в тексте программы), а также в общих чертах рассказать о тематическом планировании. При этом, педагог обязуется сообщать о рекомендациях в течение реализации программы дополнительно, своевременно. Важна заинтересованность родителей в процессе формирования у детей основ информационной культуры;



– проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций для родителей в течение всего периода реализации программы по вопросам обучения и развития ребёнка, безопасного взаимодействия ребёнка с гаджетами и интерактивными комплексами.

– реализацию рефлексивно-аналитической деятельности педагогов (воспитателей, психологов) и родителей по результатам реализации программы с учётом диагностики;

11. Подготовка к занятиям для педагогов

Придерживаться правил и принципов, описанных в рекомендациях педагогу крайне важно для реализации задач каждого занятия программы.

Кроме того, для эффективного проведения занятий педагогу важно не только подготовить дидактические материалы и материально-техническое обеспечение, но также и быть готовым расширить занятие под индивидуальные потребности детей.

Приведем ниже рекомендуемое материально-техническое обеспечение.

Учебно-материальное обеспечение:

- проектор;
- ноутбук, планшет, интерактивная доска;
- подходящее по размерам и уровню затемнения помещение с белой стеной для взаимодействия с детьми и возможности корректной работы обратной связи, получаемой от интерактивного оборудования;
- интерактивное оборудование (интерактивный комплекс Magium, интерактивная стена, интерактивный физкультурный комплекс и др.)
- доступ к интернету.

Учебно-методическое обеспечение:

- медиаресурсы;
- профессиональные сетевые сообщества;
- профессиональные диалоговые площадки;
- учебно-методические пособия и дидактические материалы;
- творческий кейс педагога;
- методические рекомендации для родителей и педагогов.

Канцелярские принадлежности:

- чистые листы бумаги в достаточном количестве;
- наборы цветных карандашей в количестве необходимом для комфортного выполнения упражнения;
- материалы и принадлежности для свободного детского творчества;

– наглядные материалы: раскраски, карточки, картинки, фотографии, слайды, рисунки со схематичным изображением по темам занятий.

12. Обучение и воспитание в рамках занятий

Представленные ниже методы и формы занятий предполагают тесное сотрудничество с педагогом и должны соответствовать логике разработанных в рамках программы сценариев этих занятий (см. примеры из п.16). Однако возможны варианты использования указанных методов и форм в зависимости от поставленной задачи.

Основные организационно-методические формы проведения занятий:

- ✓ проблемно-исследовательские и творческие формы;
- ✓ информационные мини-дискуссии;
- ✓ занятия-игры;
- ✓ занятия-виртуальные путешествия;
- ✓ проекты;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ онлайн-позиционирование (запись рассуждений детей по тем или иным вопросам, размещение в родительских чатах, в блоге педагога и т.п.).

Наиболее значимые на занятиях методы и организационные формы обучения:

1. Метод разыгрывания ролей.
2. Алгоритмический метод.
3. Метод анализа событийных ситуаций.
4. Метод дидактического самоконтроля.
5. Метод визуализированного изложения материала.
6. Аудио- и видео представления.
7. Диагностическая игра.

8. Самостоятельные наблюдения за действиями персонажей, визуализированных средствами ИКТ.

9. Проектирование, конструирование и реконструирование окружающих объектов.

10. Метод ориентированных действий.

11. Исследовательский метод.

13. Обучение и воспитание вне занятий

В данный раздел рекомендаций условно можно отнести деятельность и активность ребенка вне занятий, которая, будучи организованной особым образом, способствует реализации цели и задач программы. Как педагог, так и родители вносят свой вклад в закрепление представлений, навыков и умений ребенка в контексте работы с информацией, становления сознания, развития функциональной грамотности.

Опишем оптимальные педагогические методы и приёмы для реализации вне занятий, которые, однако, реализуют цель программы по программе:

– проблемно-исследовательские и творческие упражнения (например, исследовательские упражнения по действиям в сети Интернет совместно с родителями и под их присмотром дома);

– беседы - «познавательные диалоги» (с педагогами и родителями проводятся беседы по вопросам, связанным с поиском труднодоступной, специфической информации по интересующим ребенка темам, диалоги о надежности информации, получаемой из разных источников);

– приёмы геймификации (это компьютерные игры по схематизации информации, фактов, по реализации игровой цели с собиранием в ходе игры необходимой информации);

– анализ событийных ситуаций (рекомендованы темы для обсуждения: общение в социальных сетях, реакция на сообщения, выстраивание диалогов, безопасность и здоровье при работе с гаджетами дома, эмпатия в цифровом мире – как понять собеседника здесь и сейчас);

– дневник путешественника по стране «Информатика» (новые факты ребенок с родителями отмечает в личном дневничке).

– учебно-познавательные экскурсии, которые организуются совместно с родителями как в подгрупповом варианте, так и с вариантом экскурсии для нескольких групп ДОО.

14. Обеспечение для реализации программы

Подготовка педагога к реализации занятий по программе предполагает наличие, доступность и безопасность учебно-материального, учебно-методического обеспечения, а также подготовку организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса.



Для занятий по программе важно избыточное наполнение среды ресурсами. Максимальное наполнение может обеспечить более комфортную работу педагога и эффективную реализацию задач каждого занятия.

Приведем рекомендуемое обеспечение ниже.

1. Учебно-материальное обеспечение: проектор, интерактивная доска, ноутбук, планшет, цифровое интерактивное оборудование: интерактивный комплекс «Magium», интерактивный скалодром / физкультурный комплекс, программно-аппаратный комплекс «Кубик» и др.

2. Учебно-методическое обеспечение: медиаресурсы; учебно-методические пособия и дидактические материалы; методические рекомендации для родителей и педагогов и др.

3. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса: онлайн-консультирование родителей; ведение родительского чата «Наши достижения»; разработка мини-инструкций и алгоритмов для детей и родителей для обеспечения дополнительной познавательно-игровой деятельности в семье; ведение блога педагогом; проведение «прямых линий» администрацией ДОО (онлайн-ответы на вопросы).

15. Тематический план

№ п/п	Название модуля, темы занятия	Количество часов (час, мин)		
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
Вводные занятия				
1	Вводное диагностическое занятие	1	15'	15'
2	Человек в современном мире	1	15'	15'
Модуль 1 «Информация»				
3	Что такое информация <i>Что я знаю об информации?</i> <i>Зачем человеку нужна информация?</i>	1	15'	15'

№ п/п	Название модуля, темы занятия	Количество часов (час, мин)		
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
4	Какая бывает информация: - <i>полная и неполная;</i> - <i>полезная и бесполезная;</i> - <i>понятная и непонятная;</i> - <i>правдивая и ложная.</i>	1	15'	15'
5	Информация и человек <i>Как информация может восприниматься различными людьми? Почему?</i>	1	15'	15'
6	Получение информации <i>Как я могу получать информацию? Где можно найти нужную информацию? Учусь задавать вопросы</i>	2	30'	30'
7, 8	Информация в моей жизни <i>Как я воспринимаю информацию? При помощи каких органов чувств я получаю большие информации? Что может помешать мне правильно воспринимать информацию?</i>	2	30'	30'
9	Представление результатов проектной деятельности (<i>общее «сквозное» задание по применению информации в жизненных ситуациях совместно с родителями</i>)*	2	0	60'
Модуль 2 «Информационные средства»				
10	Современные информационные средства <i>Роль книг в восприятии информации ИКТ на службе человека</i>	1	15'	15'
11	Информационные средства и их история. Гаджеты и человек <i>Результаты интервью родителей, бабушек и дедушек о том, как и с помощью чего они получали раньше информацию, общались Оформление выставки рисунков и фото</i>	2	30'	30'

№ п/п	Название модуля, темы занятия	Количество часов (час, мин)		
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
12	Гаджеты в моей жизни <i>Как я могу заботиться о своих информационных чувствах и своем здоровье, используя гаджеты?</i>	2	30'	30'
13	Представление результатов проектной деятельности (общее «сквозное» задание по применению информации в жизненных ситуациях совместно с родителями)*	2	0	60'
Модуль 3 «Информационные процессы»				
14	Что можно делать с информацией <i>Как я могу перерабатывать информацию? Как научиться лучше понимать информацию?</i>	2	30'	30'
15	Найти правдивую информацию <i>Я учусь думать и сравнивать</i>	1	15'	15'
16	Хранение информации <i>Где хранится информация? Какую информацию нужно хранить и зачем? Как я могу хранить информацию?</i>	2	30'	30'
17	Передача информации и общение в моей жизни <i>Как я могу передавать, сообщать информацию? Как передать информацию, чтобы меня поняли? Как мне передать информацию на расстояние?</i>	2	30'	30'
18	Создание информации <i>Как создавать, придумывать новую информацию? Зачем создавать новое? Кто создает новую информацию?</i>	2	30'	30'

№ п/п	Название модуля, темы занятия	Количество часов (час, мин)		
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
19	Алгоритмы и компьютер <i>Элементы простого тренинга Бывают ли алгоритмы в движении?</i>	2	30'	30'
20	Алгоритмические процессы в моей жизни <i>Элементы простого тренинга Бывают ли алгоритмы в игре?</i>	1	15'	15'
21	Представление результатов проектной деятельности (<i>общее «сквозное» задание по применению информации в жизненных ситуациях совместно с родителями</i>)*	2	0	60'
Модуль 4 «Подружиться с информацией»				
22	Мое развитие в современном мире <i>Приемы создания новых образов (фантазирования) Конкурс рассказов, рисунков</i>	1	15'	15'
23, 24	Мир будущего <i>Создание совместного проекта виртуального путешествия по будущему</i>	2	30'	30'
Итоговые занятия				
25	Итоговое занятие	1	15'	15'
Всего (в часах):		36	11	25

16. Примерные конспекты занятий

Предлагаем примерные конспекты к занятиям в соответствии с авторской программой. Представленные конспекты в силу их объемности при необходимости можно делить на несколько занятий.

Примерный конспект

Модуль 1. Занятие 1. Что такое информация?

Задачи:

- дать представление об информации (различные сведения), способах действия с ней;
- познакомить детей с понятием «кодирование информации»;
- способствовать развитию у детей коммуникативных навыков, любознательности, творчества, самостоятельности при выполнении заданий.

Материалы и оборудование:

проектор, интерактивная доска, ноутбук, презентация, карточки-подсказки, часы с арабскими и римскими цифрами, почтовый конверт, таблички с азбукой Морзе и флажковой азбукой, книги на русском и иностранном языках, ноты, картинки с изображением дорожных знаков, двоичного кода и QR-кода.

Основная часть:

1. Обсуждение проблемной ситуации (*возможна визуализация ситуации на экране*).

Обозначаем для детей ситуацию. В группу зашел Дима:

- Ребята, у меня есть информация!
- Что у тебя есть? - переспросила Катя.
- Я же говорю, информация!
- Где же она у тебя?

Обсуждаем с детьми данную ситуацию, слушаем ответы всех детей.

2. Познавательный диалог «Что такое информация» (*желательна визуализация на экране*).

Предлагаем детям ответить на вопрос: «Что же такое информация?» (что-то новое, интересное; всё то, что нас окружает; это сведения о чём-либо и т.д.).
 Заменяем слово «информация» более простым, понятным на бытовом уровне.

Подводим итог рассуждений. Мы не можем дать точного определения информации, но можем пояснить, что это такое, подбирая похожие более простые слова: сведения, сообщение, данные.

Предлагаем детям привести свои примеры информации. (*У Ани красивая прическа. В группе деревянные стулья. На столе лежит ручка*).

Рассуждаем о том, откуда мы получаем информацию. (*Из различных источников: книги, газеты, радио, телевидение, Интернет ...*)

Подводим итог рассуждений. Информацию мы получаем из различных источников по разнообразным каналам связи.

3. Решение проблемной ситуации «Непонятное письмо».



Предлагаем детям прочитать, что написано в письме, лежащем на столе.
 Содержание письма непонятно детям, так как оно зашифровано.

.. -. ..-. --- .-. -- .- -.:. .. .-.-

Знакомим детей с понятием «Кодирование информации».

Код – система условных знаков для представления информации.

На столе или полу раскладываем предметы. Рассматриваем их вместе с детьми и обсуждаем.

Кодирование числовой информации		Числа, записанные арабскими цифрами
		Числа, записанные римскими цифрами

<p>Кодирование текстовой информации</p>		<p>Русский язык Английский язык и другие языки</p>
<p>Почтовые индексы</p>		<p>Почтовое отделение</p>
<p>Кодирование музыки</p>		<p>Ноты</p>
<p>Кодирование на дороге</p>		<p>Дорожные знаки</p>
<p>Сигнальные коды</p>		<p>Азбука Морзе</p>
<p>Сигнальные коды</p>		<p>Флажковая азбука</p>
<p>Кодирование в компьютере</p>		<p>Двоичное кодирование</p>

		QR-код
--	---	--------

4. Подводим итог занятия: чему и как научились.

Рекомендации к занятию №1, модуль №1 для реализации их в свободной деятельности

Игра «Мы – кодировщики».

Предлагаем детям самостоятельно раскодировать слово, написанное на листе бумаги, используя азбуку Морзе.

.. -. ...- - - - .-. - - - .- -. - .-. . . .-. (слово «информация»)

А • –	Л • – • •	Ц – • • •
Б – • • • •	М – – –	Ч – – – • •
В • – – –	Н – •	Ш – – – – –
Г – – • •	О – – – –	Щ – – • – –
Д – • • •	П • – – • •	Ъ • – – • • •
Е •	Р • – • •	Ы – • – – –
Ж • • • – –	С • • • •	Ь – • • • –
З – – • • •	Т –	Э • • • • •
И • • •	У • • – –	Ю • • • – –
Й • – – – –	Ф • • • • •	Я • • – • –
К – • – –	Х • • • • •	

После расшифровки слова предлагаем детям самостоятельно закодировать любое слово с помощью азбуки Морзе.

После выполнения задания просим провести взаимоконтроль, поменяться карточками и проверить правильность выполнения задания друг у друга.

Подводим итог: информацию можно записывать с помощью разных кодов. Чтобы прочитать закодированную информацию, необходимо знать с помощью чего она была закодирована (код).

Примерный конспект

Модуль 1. Занятие 2. «Какая бывает информация»

Задачи:

- познакомить детей с разными видами информации;
- актуализировать знания детей о понятии «Информация», о разных органах чувств, их значении для человека;
- способствовать развитию у детей внимания, логического мышления, умения анализировать данные об объектах и предметах, выделять их свойства;
- развивать навыки исследовательской и рефлексивной деятельности, умения работать в команде;
- способствовать развитию у детей коммуникативных навыков, любознательности, творчества, самостоятельности при выполнении заданий;

Материалы и оборудование:

проектор, интерактивная доска, ноутбук, презентация, слайды с изображением текстовой, графической, числовой информации, карточки с заданиями на определение видов информации, фото с оптическим обманом, картинки с изображением разных органов чувств, интерактивный пол Magium, интерактивный скалодром, интерактивный физкультурный комплекс.

Основная часть:

1. Познавательный диалог (*подборка зрительного ряда на экране с изображениями разных видов информации*).

Всем известно, что информация может быть разной. А как вы себе это представляете? Что значит разная информация?

Предлагаем детям привести примеры разной информации. Начинаем, а дети продолжают.

На прошлой неделе была очень жаркая погода. Это *устаревшая* информация. Сегодня на занятии мы говорим об информации. Это *актуальная* информация. Теперь ваша очередь.

По одному примеру от каждого. Дети приводят свои примеры.

Подводим итог рассуждений. Информация может быть *актуальной* или *устаревшей*.

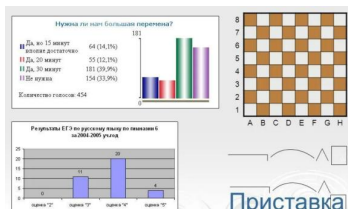
2. Познавательная беседа «Как можно представить информацию?»

Также информация может быть по-разному представлена. Информация по способу представления бывает *текстовой*, *графической*, *числовой*.

Текстовая информация – это когда мы читаем и узнаём что-то новое.

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Графическая информация представлена в рисунках, фотографиях, схемах, картинах.



Числовая информация представлена в виде чисел, примеров.



$$\begin{array}{cc} 3 + 2 & 4 + 3 \\ 6 + 2 & 6 + 1 \end{array}$$

Музыкальная (звуковая) информация передается в звуковой форме. Это все, что мы слышим с помощью органов слуха. Звуки бывают разные: шумы, звуки и музыкальные звуки. Например, передачи на телевидении и радио, речь человека, музыка на различных носителях, звуки, издаваемые животными и птицами.

Предлагаем детям самостоятельно определить вид информации.

Источники звука

Естественные

(журчание ручья, птичий голос, легкий плеск воды)

Искусственные

(камертон, струна, колокол, мембрана и др.)



Какая информация содержится в примере $2+3=5$? (Если мы посмотрим на этот пример, то мы увидим, что если прибавить к числу 2 число 3, то получится 5).

Что мы можем узнать, посмотрев на вот такую картинку? (Котенок)

Котенок рыжего цвета, пьет белое молоко. У него пушистый мех.

Приводим другие примеры.

Предлагаем детям привести свои примеры разных видов информации.

Игра «Найди лишнее» на определение вида информации.

Предлагаем детям выполнить задание на внимательность. В группе спрятаны засекреченные документы. Каждый может ходить по группе, заглядывать под столы, стулья. Кто найдёт документ, может его взять и выполнить задание, которое в нем содержится. Дети ищут листы с заданием. (В листах картинки, на которых необходимо найти лишнее изображение). Например, на картинке с числовой информацией имеется фотография. Она лишняя, потому что это графическая информация.



3. Подводим итог занятия. Мы узнали, что информация бывает ложной и правдивой, актуальной и устаревшей. Также существует оптический обман. Одну и ту же информацию каждый воспринимает по-разному. В получении знаний нам помогают глаза, нос, уши, кожа и язык.

**Рекомендации к занятию №2, модуль №1
для реализации их в свободной деятельности**

1. Подвижные игры с применением интерактивного оборудования.

Предлагаем детям поиграть на интерактивном полу Magium, интерактивном физкультурном комплексе или интерактивном скалодроме (в зависимости от имеющегося оборудования), в любые игры, содержащие текстовую, графическую или числовую информацию. Во время игр дети самостоятельно определяют вид информации.

2. Игра «Рассмотрим картинки».



Демонстрируем картинки.

Первая пара картинок: «Черепаша играет на синтезаторе» и «Котенок печатает текст за компьютером».

Что здесь не так?

Дети определяют, что черепаха не умеет играть на синтезаторе, а котенок не может печатать текст.

Совершенно верно. Это может происходить в сказках, небылицах. В повседневной жизни нет такой черепахи, которая бы сама играла на синтезаторе и такого котенка, который смог бы печатать текст.

Рассматриваем вторую пару картинок: «Девочка играет на синтезаторе», «Мальчик печатает текст за компьютером». Есть ли здесь неточности?



Дети определяют, что неточностей нет, потому что дети умеют работать с техникой. Вместе с детьми выясняем, что не вся информация может быть *достоверной*. В первом случае мы столкнулись с *ложной* информацией, а во втором с *правдивой* или *достоверной*.

Предлагаем детям привести свои примеры *достоверной* и *ложной* информации.

Подводим итог. Информация может быть достоверной и ложной.

3. Интеллектуальная игра. «Составляем Азбуку темы: «Информация».

Дети самостоятельно на каждую букву алфавита подбирают определение, какой бывает информация.

А – актуальная, архивная...

Б – бесполезная...

В – важная...

Г – главная...

Д – достоверная и т.д.

4. Эвристическая беседа-игра «Наши органы чувств» (с подборкой зрительного ряда).

Подумайте и скажите, как человек воспринимает информацию? С помощью чего?

Актуализируем понятия «органы чувств», «информация».

Органами чувств люди воспринимают различные сигналы из внешнего мира: свет, вкус, звук, запахи и многое другое. Эти сигналы наш мозг обрабатывает и преобразует в информацию. С помощью органов чувств люди получают информацию.

Органы чувств человека – глаза, нос, уши, язык и кожа.

Глаза – это органы зрения. То, что мы видим глазами – зрительная информация.

Уши – органы слуха. То, что слышим ушами – слуховая (звуковая) информация.

Язык – это орган вкуса. То, что мы ощущаем языком – вкусовая информация.

Кожа – это орган осязания. То, что мы ощущаем кожей – осязательная (тактильная) информация.

Нос – это орган обоняния. То, что мы ощущаем носом – обонятельная информация.



Просим привести примеры различных видов информации по способу восприятия.

5. Игра «Закончи предложение».

Я начну предложение, а вы закончите. Информацию мы воспринимаем при помощи...Зрения, слуха, обоняния...

Информацию о цвете, форме и размере торта девочка получила с помощью глаз и т.д.

Предлагаем детям на выбор карточки с картинкой. После чего выдаем карточки с практическими заданиями. Объясняем задачи для выполнения. Предлагаем детям проверить друг у друга правильность выполнения заданий.

Подводим итог. Таким образом, мы можем сделать вывод, что информацию мы воспринимаем разными органами чувств.

Говорим детям, что с помощью зрения, мы не всегда одинаково воспринимаем один и тот же объект, а информацию о нем мы можем воспринимать по-разному. Всё зависит от нашего местоположения, и от нахождения объекта. На презентации показываем детям фотографии, которые могут нас обмануть. Поэтому не всегда стоит доверять своим глазам (демонстрируем фото с оптическим обманом).

Рассказываем детям, что ушам тоже не всегда следует доверять. Просим ответить, как они понимают вопрос: «Какой бывает конь, когда его покупают?». Слово «покупают», может быть в значении купить и в значении вымыть. Поэтому любую информацию стоит проверять.

6. Игра-импровизация «Угадай настроение».

Объясняем простые правила. Приглашается один человек. Его задача передать настроение при помощи движений, звуков и мимики. Остальным необходимо определить настроение. (Подаем пример).

Примерный конспект

Модуль 1. Занятие 4. «Получение информации»

Задачи:

- актуализировать и уточнить знания детей об информации, способах и источниках ее получения;
- способствовать формированию у детей понятия: органы чувств;
- научиться определять с помощью какого органа чувств человек воспринимает информацию;
- познакомить детей с тем, как люди с ограниченными возможностями (слабовидящие, слепые, слабослышащие и глухие) общаются в обществе;
- способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью;
- способствовать формированию у детей исследовательских и проектных умений: наблюдать и описывать объекты; анализировать данные об объектах; выделять их свойства; обобщать необходимые данные; выдвигать и проверять гипотезу.

Материалы и оборудование:

смартфон для считывания QR-кода, проектор, интерактивная доска, ноутбук, медиапрезентация со слайдами, повязка на глаза, азбука Брайля, материалы для аппликации (картон, половинки гороха, клей), цветные фломастеры или карандаши, 6 кубиков разных цветов: белого, синего, красного, зелёного, оранжевого, жёлтого с разными наполнителями для определения по слуху, карточки с практическими заданиями, картинки с изображением азбуки жестов по количеству детей.

Основная часть:

1. Актуализация знаний о понятии «информация» и «кодирование информации».

Предлагаем детям вспомнить о том, какую информацию мы можем получить с помощью компьютера, и как информация может быть закодирована. Пробуем с помощью QR-кода открыть информацию на компьютере.

2. Просмотр видеоролика «Сказка об информации» (канал «Ютубный папа», 6 мин.).



3. Познавательная беседа «Откуда мы получаем информацию?»

Обсуждаем с детьми важность выбора источников информации и способов ее фильтрации, чтобы не вредить себе. Обобщаем услышанное и увиденное в фильме.

Спрашиваем детей, откуда они получают информацию? (телевизор, радио, компьютер, другие люди, книги). Практически везде присутствует как плохое, так и хорошее содержимое и выбирать нужно очень тщательно. Есть несколько критериев, которые могут сразу показать качество источников информации.

Например, следует обратить внимание на массовость аудитории. Если количество получателей этой информации очень велико, то, скорее всего этот источник информации будет деструктивен. Не всегда, но чаще всего это так. Важно производить продукт на как можно большее количество покупателей (ширпотреб). Это выгодно тому, кто производит. Это обеспечит максимальную прибыль производителю. Делать продукт качественным в этом случае экономически нецелесообразно, так как большинство не готовы платить за качество. Мелкие магазины в городах редко торгуют качественной продукцией, так как она намного дороже. Вы никогда не будете здоровы, приобретая в таком магазине продукты. Также и информация. Массовость предполагает извлечение выгоды, но никак не заботу о состоянии вашего разума, здоровья или души.

Подводим итог беседы. Мы пребываем в огромных потоках информации, и каждый из нас при этом также является источником информации. Поскольку нас окружают многообразные источники информации, то важно выбрать из

них те, которые будут помогать нам расти и развиваться, как человеку разумному и отсекают те, которые будут этому мешать.

4. Решение проблемно-поисковых ситуаций.

Вспоминаем с детьми о том, с помощью чего мы получаем информацию (различные органы чувств - анализаторы).

Игра «Что будет, если...»

Предлагаем детям подумать и поделиться своими мыслями о том, что произойдет, если у человека не будет зрения?

Какую опасность для человека представляет отсутствие зрения?

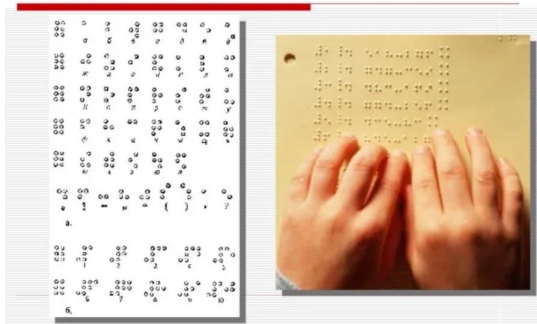
Как вы думаете, легко жить человеку слабовидящему или совсем слепому? *(обязательна визуализация на слайдах).*

Как вы думаете, чем можно помочь таким людям?

Дети строят свои предположения, предлагают свои варианты, делятся мыслями и фактами из личного опыта (для слабовидящих изготавливают специальные очки; для них специально обучают собак-поводырей, на тротуарах укладывают специальную тактильную (выпуклую) плитку; в общественных местах устанавливают специальные знаки, полосы ярко-жёлтого цвета на входных дверях, пешеходных переходах, лестницах, как предупреждение о препятствии на пути; на пешеходных переходах устанавливают звуковые сигналы; для таких людей издаются специальные книги).

Кто знает, чем эти книги отличаются от тех, что мы читаем? Есть специальная азбука, в которой не буквы, а выпуклые точки. Такие книги «читают» не глазами, а пальцами рук. Посмотрите, на слайде вы видите эту азбуку.

Азбука Брайля для слепых



Продуктивная деятельность. «Азбука из гороха»

Делаем с детьми аппликацию азбуки - половинки гороха наклеиваем на картон в определённом порядке. Для аппликации выбираем короткие слова, чтобы дети потом могли их «прочитать» пальцами.

Задание: прочитайте, что написано на карточках? (Ответы: «глаза», «руки», «день», «ночь»...)

Проверяем гипотезы детей: трудно или легко читать, не имея зрения. Спрашиваем детей, трудно ли им было справиться с этим заданием? А представьте, как бывает трудно человеку с плохим зрением где-то в городе, на улице, поэтому встречая таких людей, не забывайте предложить свою помощь, проявите внимание, заботу, уважение. Не проходите мимо!

5. Подводим итог занятия: мы получаем информацию из разных источников и с помощью разных органов чувств. Отсутствие зрения и слуха значительно обедняют жизнь человека. Таким людям гораздо сложнее общаться с другими людьми. Если такой человек нам встречается, необходимо обязательно ему помочь.

Рекомендации к занятию №4, модуль №1
для реализации их в свободной деятельности

1. Познавательно-исследовательская деятельность

Предлагаем детям подумать и поделиться своими мыслями о том, что произойдет, если у человека не будет слуха?

Какую опасность для человека представляет отсутствие слуха?

Как вы думаете, легко жить человеку слабослышащему или совсем глухому? *(обязательна визуализация на слайдах).*

Как вы думаете, чем можно помочь таким людям?

Дети строят свои предположения, предлагают свои варианты, делятся мыслями и фактами из личного опыта.

Предлагаю проверить ваши гипотезы.

2. Игра «Что внутри?»

Дети делятся на 2 подгруппы и выполняют задание на скорость.

На столе стоит 6 кубиков разных цветов: белого, синего, красного, зелёного, оранжевого, жёлтого. Мы не можем посмотреть, что внутри, но можем услышать. Определите, что лежит внутри каждого кубика. Заполните таблички (приложение): напротив картинки нарисуйте кружок того цвета кубика, в котором этот наполнитель лежит. Например: вы считаете, что скрепки лежат в красном кубике, значит, напротив скрепок нарисуйте красный квадрат. Посмотрим, какой стол быстрее справится с этим заданием?

Дети выполняют задание, проверяют друг друга, подводят итоги.

Отсутствие слуха значительно обедняет мир человека, лишает его возможности говорить. Как же таким людям общаться между собой, с другими людьми? (Ответы детей) Они могут делать это с помощью мимики и жестов. Существует специальная «Азбука жестов».



Показываем пример того, как будет звучать слово, обозначающее ваше имя (например, «АНЯ»). На слайде девочка показывает как «звучит» её имя («ЮЛЯ»).

Предлагаем всем детям попробовать «произнести» своё имя, используя эту азбуку. Дети вырезают из «Азбуки» буквы своего имени, наклеивают их на полоску бумаги и пробуют повторить жестами.

Проверяем гипотезы детей: трудно или легко говорить, не имея слуха.

В дальнейшем для реализации образовательной программы в помощь педагогам разрабатывается цифровой программный продукт – компьютерная игра с аналогичным названием, предназначенная для организации и сопровождения занятий в ДОО. На рисунке справа представлен главный персонаж игры Инфозаврик, придуманный и воплощенный студентами факультета дошкольного образования ЮУрГГПУ.



16. Об оценке результатов формирования информационной культуры дошкольников

При оценивании возможности формирования такого компонента ИК, как *информационная грамотность*, в рамках разработанной автором программы исследования, в первую очередь, осуществлялась проверка когнитивного и операционально-деятельностного критериев информационной грамотности. С этой целью был применён диагностический комплекс изучения особенностей когнитивного развития старшего дошкольника (авт. Л.А. Ясюкова).

Параметры для изучения ключевых особенностей интеллектуальной сферы дошкольника, необходимых для работы с информацией:

- 1) скорость переработки информации;
- 2) внимательность;
- 3) кратковременная зрительная память;
- 4) понятийное логическое мышление;
- 5) наглядно-действенное мышление.

Соответствие между измеряемыми параметрами и методиками

Параметры	Методики
1. Внимание	Тест Тулуз-Пьерона (К)
2. Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
3. Кратковременная зрительная память	«Запомни рисунок», Р.С. Немова
4. Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии», «Визуальные аналогии», Л.А. Ясюковой
5. Наглядно-действенное мышление	«Последовательные картинки», «Кубики Кооса», С.М. Векслера

1. Тест Тулуз-Пьерона первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), вторично – оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени, что является очень важными характеристиками при работе с информацией.

2. Тест «Запомни рисунок» Р.С. Немова направлен на оценку кратковременной зрительной памяти, которая используется ежедневно в различных жизненных ситуациях, в том числе связанных с необходимостью обработки любой информации, в связи с чем данное измерение очень важно в контексте исследования особенностей интеллектуальной сферы дошкольника, необходимых для целенаправленных действий при работе с информацией.

3. На основе теста «Визуальные аналогии» Л.А. Ясюковой измерялось понятийно-логическое мышление, которое позволяет ребенку оперировать сущностными свойствами, понятиями или образами, делать закономерные обобщения безотносительно к качественной определенности информации.

4. При проверке не менее важного для развития когнитивных способностей старшего дошкольника наглядно-действенного мышления мы использовали отдельные субтесты (VIII и IX) адаптированного варианта методики С.М. Векслера. Наглядно-действенное мышление способствует эффективному оперированию информацией в контексте решения творческих задач преобразования действительности и зачастую является для ребенка даже более продуктивным, чем логическое мышление.

На основе субтеста «Последовательные картинки» оценивались способности дошкольника устанавливать последовательность событий на основе анализа причинно-следственных связей (составление устного рассказа не требуется). Применение субтеста «Кубики Кооса» было направлено на изучение понятийно-логического мышления ребенка, его способности к анализу и синтезу на предметном уровне, так как при составлении узоров из

кубиков (соответствующих нарисованным на карточках образцам) проявляется умение перенести элементы восприятия в элементы конструкции.

Диагностика уровня сформированности умений анализировать и проверять информацию дошкольниками, находить логические ошибки и неявные противоречия, может проводиться посредством методики С.Д. Забрамной – беседы картинкам «Нелепицы».

С целью дополнительной проверки уровня готовности дошкольников к формированию ИК (на основе всех критериев оценки её компонентов) в программу диагностики должны быть включены групповые собеседования с детьми, включенное педагогическое наблюдение и анкетирование родителей.

Наблюдение за ребенком проводится в процессе пользования различными персональными цифровыми устройствами (ноутбук, планшет, смартфон и т.д.). В оборудованном кабинете (методический кабинет / кабинет психолога) ребенку предлагалось воспользоваться цифровым устройством и показать экспериментатору, что и как он умеет делать. При этом предоставлялся свободный выбор: стационарный компьютер, ноутбук, планшет или смартфон. Предполагается, что, попадая в ситуацию с возможностью манипулировать знакомым объектом, ребенок более непосредственно проявит свои навыки владения устройством, чем при беседе. Наблюдение позволяет получить более точную и содержательную информацию относительно уровня осведомленности, степени владения цифровыми навыками.

Схема наблюдения за детьми

Критерии	Поведенческие паттерны
Операционально-деятельностный	- Легко ли справляется с базовыми навыками использования устройства? - Может ли найти и включить любимое приложение? - Действует наугад или осознанно? - Умеет ли печатать, загружать видео, включать микрофон, есть ли прочие элементарные «цифровые» навыки?

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает ли о своем опыте взаимодействия с гаджетами, делится ли своими историями?
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - Что выберет ребенок из всего предложенного многообразия предметов? - Как долго проявляет заинтересованность гаджетом? - Предложить рассказать о своем хобби и показать его (в какой сфере деятельности)
Эмоционально-волевой	<ul style="list-style-type: none"> - Как ребенок реагирует на успехи или неудачи в использовании гаджетов? - Какие эмоции преобладают при использовании? (вербальные и невербальные признаки) - Насколько настойчиво доводит начатое до конца или быстро переключается на другой гаджет? - С легкостью ли переключается на любую другую, «нецифровую», деятельность?
Социально-коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет ли вовлечь в информационно-цифровую деятельность других ребят? - Может ли пользоваться мессенжерами и социальными сетями? - Обращается ли ребенок за помощью к присутствующим? - Рассказывает ли о своем опыте коммуникации онлайн?
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - Насколько владеет «цифровым» тезаурусом? - Знает ли какие-то информационные ресурсы в интернете? - Понимает ли, что в интернете бывает и неправдивая информация? - Знает ли, что в интернет-пространстве не безопасно? - Сумеет ли решить простую поисковую задачу?

19. Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире. – М., 2008.
2. Абрамова И.В. Необходимость введения основ компьютерной грамотности в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении // Международный научный журнал «Символ науки». – №1-2. – 2018. – С. 127-131.
3. Андреева А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях // Вестник Мининского университета. – 2013. – №2.
4. Батенова Ю.В. Горелова Г.Г. Психическое развитие и информационная грамотность дошкольников в условиях компьютерной игровой деятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11. – С. 406-412.
5. Батенова Ю.В. Готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий для развития дошкольников // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 2. – С. 42-49.
6. Батенова Ю.В. Интенсификация цифрового опыта дошкольника: когнитивные последствия // Вестник МГУ. Серия Психология. 2019. №4. С.4-20.
7. Батенова Ю.В. Особенности развития мышления дошкольника в условиях игровой компьютерной деятельности // Журнал Высшей школы экономики. – Серия «Психология». – Том 8. – №4. – 2011. – С.59-73.
8. Батенова Ю.В. Структурно-функциональная модель интеллектуально-личностного развития дошкольника в современном информационном пространстве // Педагогика и психология образования. – 2017. – №2. – С. 120–131.
9. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной

- грамотности // Современное дошкольное образование: теория и практика. – №4. – 2011. – С.14-16.
10. Бородина Л.Ф. Особенности взаимодействия дошкольников с медиа-средствами // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей международной конференции. – Коломна, ГСГУ, 2018. – С. 57-60.
11. Бревнова Ю.А. Компьютерные игры в современной субкультуре детства : социокультурный аспект : диссертация ... кандидата культурологии : 24.00.01 / Бревнова Юлия Александровна;. - Москва, 2012. - 191 с.
12. Бренифье О. Философская практика в детском саду и начальной школе. – М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2022.
13. Бухаленкова Д.А., Чичина Е.А., Чурсина А.В., Веракса А.Н. Обзор исследований, посвященных изучению взаимосвязи использования цифровых устройств и развития когнитивной сферы у дошкольников // Science for Education Today. – 2021. – Т.11. – №3. – С. 7-25.
14. Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – 286 с.
15. Жуйкова Т.П. Мультимедийные технологии как средство формирования счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / Т.П. Жуйкова, Е.С. Заярко // Обучение и воспитание: Методика и практика. – 2015. №22. – С. 32 – 37.
16. Информационная грамотность детей дошкольного возраста: сущность, специфика, опыт: монография / Ю.В. Батенова, И.Е. Емельянова, И.Ю. Иванова, О.Г. Филиппова, Р.М. Чумичева. – Челябинск: Изд-во «Титул», 2019. – 192 с.
17. Концепция комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река детства» (проект) / Под науч. ред. А.М. Кондакаова, И.С. Сергеева. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 126 с.

18. Котова С.А. Новые социальные запросы и личность ребенка // Модернизация образования: поиск путей и решения. Сборник научных статей. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена: НИИ общего образования. Санкт-Петербург, 2014. – С. 125-128.
19. Лебедев О.Е. Образовательный потенциал современной школы / О.Е. Лебедев // Образовательная панорама. – 2015. – № 2(4). – С. 36-44.
20. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под научн. ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, , Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.- С. 35.
21. Логинов В.А. Организация работ с понятиями и объектами для развития ИТ-грамотности в дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63 (3).
22. Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5. – № 2. – С. 5–10.
23. Сергеева, Т.Ф. Информационно-категориальный подход к обучению как педагогическая технология. – М.: МПУ, 2002. – 178 с.
24. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Игровая деятельность современных дошкольников и ее влияние на развитие личности детей // Социология дошкольного воспитания: Труды по социологии образования. – Т. XI. – Вып. XIX. – М., 2006.
25. Современный детский сад: универсальные целевые ориентиры дошкольного образования / Под ред. О.А. Шиян. – М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2022.
26. Солдатова Г.У., Вишнева А.Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. – № 3. – С. 97-118.

27. Старченко, Г. Н. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении русскому языку / Г. Н. Старченко// Наука и образование: новое время.- 2016.- № 6.- С 2.
28. Ходякова Н.В. Информационная культура личности и педагогический процесс ее формирования: учебное пособие. – Волгоград: ВА МВД России, 2016. – 107 с.
29. Шикина И.Г. Модель предметно-развивающей среды детского сада, ориентированной на развитие основ информационной культуры дошкольников // Научный потенциал. – 2012. №2. – С. 74 – 79.
30. Шумилова Е.А., Сутковая Н.В. Содержание индивидуальной образовательной программы детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО // Вестник ЮУрГГПУ. – 2015. – №9. – С. 120–125.
31. Щетинина В. В. Определение подходов к характеристике поисково-информационных умений дошкольников // Волжский вестник науки. – 2017. – № 1(1). – С. 32-38.
32. Ярмухаметова И.А. Развивающие компьютерные игры – катализатор интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №12. – С. 176-179.

Учебное издание

Батенова
Юлия Валерьевна

Методическое пособие для педагогов по реализации
парциальной образовательной программы для дошкольников
«Путешествие Инфознайки»

ISBN 978-5-6049335-2-7

ISBN 978-5-6049335-2-7



Подписано в печать 06.02.2023.

Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 4,07.

Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman суг.

Печать лазерная. Тираж 100 экз. Заказ № 2818/23.

Подготовлено к печати в издательском центре «Титул»

Тел.: +7 351 215-04-15, +7 351 230-67-37; e-mail: titul74@inbox.ru

Отпечатано в ПЦ «ПРИНТМЕД»

454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 25а

Тел. +7 351 230-67-37; e-mail: rinmed@mail.ru