



**Н. А. Василькова**

Учебно-методическое  
обеспечение

Методы  
обучения

Анализ и  
проектирование

**Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения»**

Учебные  
алгоритмы

Профессиональный  
модуль

Средства  
обучения

**г. Челябинск**

***Н.А. ВАСИЛЬКОВА***

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА  
«АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО  
И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»***

Челябинск

2018

2

УДК 371.134:378.147  
ББК 74.5  
В – 193

Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения»: учебно-методическое пособие. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2018. – 22 с.

Настоящее пособие является компонентом учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика профессионального обучения», которое содержит средства учебно-методического обеспечения по разделу методики профессионального обучения. Учебно-методическое обеспечение может быть полезно студентам, преподавателям методики профессионального обучения, мастерам производственного обучения и преподавателям профессиональных образовательных организаций.

Рецензент: к.п.н.,  
директор ГБПОУ «ЮУРГТК»  
г. Челябинска

\_\_\_\_\_ Тубер И.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования к результатам усвоения раздела студентами	5
2.	Материалы к лекции	6
3.	Контрольные вопросы	13
4.	Задания для практической работы	14
5.	Тестовые задания	16
6.	Практико-ориентированные задания Программы государственной итоговой аттестации выпускников	17
	Библиографический список	20

## ***1. Требования к результатам усвоения раздела студентами***

Содержание требований к результатам усвоения раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения» обусловлено основными положениями ФГОС по направлению высшего образования 44.03.04 – Профессиональное обучение. Настоящие требования описаны на языке действий, которые в результате усвоения данного раздела должны демонстрировать обучающиеся. Требования выступают фактором отбора как содержания, средств и методов обучения, так и средств проведения контрольно-измерительных процедур по данному разделу. Данные требования представлены в виде профессиональных компетенций и их основных элементов, содержание которых представлено ниже, при этом ПК – 19 характеризуется как готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач.

*Студент должен знать:*

- Выделять аспекты рассмотрения целей.
- Понимать место и значение целей в процессе обучения.
- Перечислять действия педагога профессионального обучения с целями обучения.
- Понимать принцип иерархичности дидактических целей, свойственных профессиональному образованию.
- Перечислять и описывать категории дидактических целей.
- Знать структуру дидактической цели.
- Описывать показатели уровней усвоения.
- Относить дидактические цели к уровням усвоения.
- Знать требования к постановке дидактических целей.

*Студент должен уметь:*

- Устанавливать связь целей с другими компонентами учебного процесса.
- Учитывать требования к постановке целей.
- Формулировать дидактические цели с учетом структуры цели и требований к постановке дидактических целей.
- Определять качество постановки дидактических целей на основе структуры цели, категорий дидактических целей и требований к их постановке.
- Относить конкретные цели к определенной их категории.
- Определять зависимость содержания, средств и методов обучения от целей.

- Устанавливать соответствие между категориями дидактических целей и уровнями усвоения.
  - Переводить цели в тестовые и практические задания на основе требований содержательной и функциональной валидности заданий.
  - Обеспечивать достижение целей в совместной деятельности с обучающимися.
  - Устанавливать в ходе контроля знаний и умений степень достижения дидактических целей.
- В результате изучения дисциплины студент должен владеть приемами постановки дидактических целей.*

## **2. Материалы к лекции**

### 3.1. Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения

1. Аспекты рассмотрения понятия «цель обучения», структура цели, действия педагога с целями.
2. Категории (таксономия) учебных целей
3. Соотношение целей в когнитивной области и показателей уровней усвоения (степеней обученности).
4. Иерархичность целей в профессиональном образовании.
5. Цели производственного обучения и производственной практики

1. Аспекты рассмотрения понятия «цель обучения», структура цели, действия педагога с целями

*Цель - образ результата обучения, форма предвосхищения результата, модель желаемого. При этом предполагается, что фактический результат обучения может быть либо равен цели, либо меньше или больше цели.*

*Цель есть выражение требований к результату обучения. Общие требования к результатам обучения специальности СПО определены в ФГОС в виде общих и профессиональных компетенций, которые могут подразделяться на элементы: умения, знания, владения (опыт).*

*Цель в процессе контроля результатов обучения (знаний и умений) является эталоном при проверке знаний, умений, владений (опыта) или критерием.*

*Цель придает смысл любой деятельности, систематизирует деятельность*

педагога профессионального обучения по анализу, проектированию, организации и осуществлению процесса обучения. В этом смысле от целей зависят содержание образования и обучения, средства и методы обучения, средства и методы контроля результатов обучения и формы организации обучения и контроля.

Цель мотивирует на достижение результата.

Цель выполняет программно-образующую функцию (принцип целесообразности лежит в основе разработки рабочих учебных программ по дисциплине, в основе анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в целом).

В методике выделяют нормативные и инициативные цели. Первые заданы нормативными документами и учебно-программной документацией по предмету, производственному обучению; вторые - выходят за эти рамки и ставятся педагогом, реализующим лично ориентированный процесс обучения или авторские образовательные программы. Существуют *цели преподавания* и *цели учения*.

#### *Действия педагога с дидактическими целями*

1. Педагог задает цели, формулирует их с учетом требований.
2. Педагог достигает цели в совместной деятельности с обучающимися.
3. Педагог соотносит цели с уровнями усвоения учебных элементов, заложенных в цели.
4. Педагог однозначно переводит цели в проверочные задания.
5. Педагог в ходе контроля результатов обучения устанавливает степень соответствия цели результатам, определяет качество результатов обучения.
6. Педагог устанавливает зависимость содержания, средств, методов и форм от целей.

#### *Структура дидактической цели:*

- 1) Целевое действие
- 2) Указание на субъект действия
- 3) Целевой объект (предмет). К нему относят то, что подлежит усвоению, относят определенный учебный элемент.

Структурируем учебную цель (понимание обучающимся устройства системного блока):

— *целевое действие*: понимание (означает 3 уровень усвоения устройства системного блока, когда студент не только описывает это устройство, но и объясняет связи элементов системного блока, отвечает на нетиповые вопросы: «как», «почему»).

- *субъект действия*: обучающийся
- *объект действия*: устройство системного блока (оно же есть и учебный элемент, подлежащий усвоению).

### *Требования к постановке дидактических целей*

1. Цель обучения формулируется на языке наблюдаемых действий, которые в результате изучения темы должны демонстрировать учащиеся. Таким требованиям соответствует таксономия (категории) учебных целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).
2. Цель обучения должна быть рассчитана на достижение определенного уровня усвоения учебного элемента, подлежащего усвоению и заложенного в цели.
3. Цель обучения должна быть проверяемой (для ее проверки можно подобрать проверочное задание на выявление определенного уровня усвоения).
4. Цель обучения должна быть достижимой за определенное время.

### 2. Категории дидактических целей

*Операциональный способ* задания целей означает проектирование целей через конечные результаты обучения; цели представляются в виде перечня действий и умений, которые должны в итоге выполнять обучающиеся. В таблице, расположенной ниже, даны категории учебных целей и их признаки.

Таблица - Категории учебных целей и их признаки

Категории целей	Признаки категории целей
Знание как учебная цель	Обучающийся называет, перечисляет, словесно описывает, дает определения. Формулирует понятия и термины; называет факты действительности и науки; формулирует законы действительности и науки; описывает целостные теории; способы и средства деятельности; методы познания; критерии
Понимание как учебная цель	Обучающийся интерпретирует (объясняет), факты, правила, предписания, принципы, переводит словесный материал в схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в другую форму, переводит содержание с одного языка на другой (с языка теории на язык технологии, с языка технологии на язык практической деятельности)
Применение как учебная цель	Обучающийся использует знания в знакомых ситуациях; обучающийся демонстрирует правильное применение метода, правила, закона, принципа, понятия, теории, процедуры в новой ситуации



Анализ как учебная цель	Обучающийся распределяет целое на части, выявляет элементы системы, взаимосвязи и отношения между элементами, принципы организации (построения) целого
Синтез как учебная цель	Обучающийся может создавать собственное произведение, разрабатывать план и систему действий, создавать образ целого на основе частичных данных, получать систему абстрактных отношений
Оценка как учебная цель	Обучающийся оценивает материалы и методы на основе имеющихся данных (внешних и внутренних критериев); выражать суждение на основе внешних и внутренних критериев

### 3. Соотношение целей в когнитивной области и показателей уровней усвоения

#### *Показатели уровней усвоения учебных элементов, заложенных в учебных целях*

1 уровень - узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в данной профессиональной деятельности, воспроизведение материала с подсказкой и выполнение действий с подсказкой (знания-знакомства, уровень узнавания).

2 уровень - репродуктивное действие (знания-копии) путем самостоятельного воспроизведения материала по памяти и применения полученной ранее информации; самостоятельное выполнение известного типового действия по памяти.

3 уровень - продуктивное действие: создание собственного алгоритма деятельности на основе изученных ранее алгоритмов и его реализация: учащимся добывается субъективно новая информация в процессе самостоятельного построения или изменения имеющейся информации (правил и методов выполнения действий)

4 уровень - творческое действие, выполняемое на любых объектах: самостоятельное конструирование новых методов и правил, необходимых для выполнения задания (знания-трансформация). В процессе этой деятельности добывается новая информация.

Показатели уровней усвоения учебных элементов (УЭ), представлены в таблице.

Таблица - Показатели уровней усвоения учебных элементов

Уровни усвоения УЭ	Показатели уровней усвоения УЭ
1 уровень усвоения (уровень знакомства)	Воспроизведение знаний с подсказкой, выполнение типовых действий с подсказкой
2 уровень усвоения (репродуктивный уровень)	Воспроизведение знаний по памяти, выполнение типовых действий по памяти
3 уровень усвоения (эвристический)	Понимание, самостоятельное выполнение нетиповых действий
4 уровень усвоения (творческий)	Перенос знаний из одной области в другую, создание недостающего знания, выполнение

В таблице дано распределение категорий дидактических целей по уровням усвоения  
Таблица - Распределение категорий учебных целей по уровням усвоения

Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1 - 2	3	2 - 4	3 - 4	4	3 – 4

Следует понимать, что 100% обученным считаем обучающегося, демонстрирующего 4-й уровень усвоения. Это означает, что обучающийся может воспроизвести информацию, как с подсказкой, так и по памяти; может не только сознательно воспроизводить информацию, но и интерпретировать, аргументировать, объяснять; может анализировать и оценивать, переводить знания из одной области в другую, создавать недостающее знание. При этом обучающийся может выполнить типовые действия, как с подсказкой, так и по памяти; выполнить самостоятельно нетиповое и творческое действия.

#### 4.Иерархичность целей в профессиональном образовании

В методике профессионального обучения выделяют:

- *общепедагогические цели*, вытекающие из компонентов образовательного процесса (воспитательные, обучающие, развивающие);
- цели как *требования к результатам подготовки выпускников* (требования к результатам освоения ОПОП по специальности СПО, общие и профессиональные компетенции, заданные ФГОС по специальности СПО);
- *цели теоретического обучения (обучающая, воспитательная, развивающая)*;
- *цели производственного обучения*;
- *цели учебной и производственной практик*;
- *цели внеурочной учебной работы*;
- *цели изучения отдельной дисциплины (профессионального модуля, междисциплинарного курса)*, которые в учебной программе могут быть представлены в виде компетенций и их элементов;
- *цели урока (цели преподавания: обучающие, воспитательные, развивающие)*;
- *цели учения: требования к результатам усвоения темы обучающимися, формулируемыми в виде «знать», «уметь»*);
- *цели изучения отдельного вида работы, способа, технологии*.

*Цели как требования к результатам освоения ОПОП по специальности СПО* представлены ниже (на примере ФГОС по специальности – Прикладная информатика (по отраслям)).

Техник-программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

#### *Цели преподавания, цели урока*

*обучающая цель* – формирование у обучающихся системы знаний и умений по учебной дисциплине (ПМ, МДК) на определенном уровне усвоения;

*развивающая* – формирование профессиональной лексики, мышления, памяти, воображения, внимательности, активности, самостоятельности, способностей;

*воспитательная* – формирование профессионального мировоззрения, профессиональных взглядов и убеждений, профессиональных отношений, осуществление трудового, нравственного, эстетического воспитания, воспитания коллективизма;

*методическая* – совершенствование средств, методов, форм организации обучения.

Приведем некоторые примеры постановки целей.

*Цели как требования к результатам усвоения темы обучающимися* представлены в таблице, расположенной ниже.

## Тема модуля 1.2 Редактор растровой графики GIMP

Студент должен знать:	Уровень усвоения	Студент должен уметь:	Уровень усвоения
1. Назначение основных панелей инструментов GIMP	2	1. Вызывать инструменты с помощью панелей инструментов или «горячих» клавиш	2-3
2. Инструменты рисования, выделения и копирования в GIMP	2	2. Применять инструменты панелей GIMP	2
3. Панели вызова окна форматирования текста GIMP	2		
3. Меню вызова панели слоев GIMP			

*Цели изучения отдельного вида работы (способа, технологии) даны на примере отдельной практической работы.*

Тема 11. MS Excel. Сводные таблицы

Цель работы: освоить приемы создания сводных таблиц в MS Excel.

### 5. Цели производственного обучения и производственной практики

*Цель производственного обучения профессии* – применение знаний на практике; усвоение трудового процесса и формирование основ профессионального мастерства выпускников, качественное выполнение учебно-производственных работ (УПР); формирование трудовых умений и навыков по профессии; формирование умений в области умственной деятельности; воспитание профессиональной культуры, стремления к новаторству и изобретательству.

*Общая цель практики студентов СПО* - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

*Цель учебной практики по специальности* - формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

*Цель практики по профилю специальности* - формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

*Цель преддипломной практики* - углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

### **3. Контрольные вопросы**

1. Назовите аспекты рассмотрения целей.
2. Каково место и значение целей в учебном процессе?
3. Перечислите действия педагога профессионального обучения с дидактическими целями.
4. Перечислите категории дидактических целей.
5. Опишите иерархию дидактических целей, принятую в методике профессионального обучения.
6. Опишите категории дидактических целей.
7. Какова структура дидактической цели?
8. Опишите показатели уровней усвоения.
9. Отнесите все категории дидактических целей к уровням усвоения.
10. Назовите требования к постановке дидактических целей.
11. Поясните, как дидактические цели связаны с другими компонентами учебного процесса.
12. Сформулируйте дидактическую цель с учетом структуры цели и требований к постановке дидактических целей.
13. Как относить конкретные цели к определенной категории дидактических целей?
14. Как устанавливать соответствие между категориями дидактических целей и уровнями усвоения?
15. Как переводить цели в проверочные задания, обеспечивая достижение содержательной и функциональной валидности заданий?

16. Как устанавливать в ходе контроля знаний и умений степень достижения дидактических целей?

#### **4. Задания для практической работы**

**1. Сформулируйте дидактические цели на разные уровни усвоения учебных элементов (на примере конкретной темы курсовой работы, пробного урока, используя табличную форму).**

Тема занятия:

Студент должен знать (называть, перечислять, описывать, давать определение, формулировать), понимать (объяснять, интерпретировать):	Уровень усвоения
1.	
2.	
3.	
4.	

Студент должен уметь (выполнять, осуществлять, использовать, демонстрировать, показывать):	Уровень усвоения
1.	
2.	
3.	
4.	

#### **А. Переведите цели №№ 3 и 4 раздела «знать» в тестовые задания**

Тестовое задание (3):

Тестовое задание (4):

#### **Б. Переведите цели №№ 3 и 4 раздела «уметь» в контрольное практическое задание**

Контрольное задание №3:

Контрольное задание №4

**2. Структурируйте предложенные вами дидактические цели по компонентам. Количество и наименование компонентов укажите самостоятельно.**

Ответ:

**3. Определите, на какой уровень усвоения рассчитаны представленные дидактические цели (теоретическое обучение, компьютерная графика). При**

этом предполагается, что уровень усвоения может быть не единственным по каждой из целей.

Цели:	Уровень усвоения
Знать свойства основных инструментов выделения в Photoshop cs4	
Использовать инструменты рисования	
Осуществлять коррекцию изображения путем применения инструментов ретуши	
Создавать карикатуры средствами программы Photoshop cs4	

**4. Проанализируйте представленные содержательные цели (цели усвоения отдельных учебных элементов). Распределите их по уровням усвоения. Результаты сведите к табличной форме.**

1. Выделение главной мысли (основной идеи теории, концепции)
2. Выдвижение аспектов исследования чего-либо по собственному усмотрению
3. Выражение своего мнения
4. Составление графика на основе предложенных статистических данных
5. Интерпретация теоретических положений
6. Модификация схемы
7. Объяснение принципа действия инструмента
8. Формулировка вывода об оценке качества предложенных объектов
9. Создание собственного алгоритма
10. Преобразование текста в табличную форму
11. Выведение правила (составление правила)
12. Запись формулы по памяти
13. Установление соответствия между терминами и определениями
14. Установление соответствия между объектами и признаками объектов
15. Формулировка определения во время терминологического диктанта
16. Выбор варианта по предложенным примерам

Уровень усвоения	I	II	III	IV
Номера содержательных целей				

**5. Сформулируйте дидактическую цель на 2 уровень усвоения (на примере усвоения конкретного учебного элемента по теме занятия)**

Ответ:

**6. Сформулируйте дидактическую цель на 3 уровень усвоения (на примере усвоения конкретного учебного элемента по теме занятия)**

Ответ:

**7. Переведите предложенные вами цели в 5 и 6 заданиях в проверочные задания**

Ответ (5):

Ответ (6):

### **5.Тестовые задания**

**1. Изобразите графически иерархию целей, принятых в методике профессионального обучения**

**2. Перечислите требования к дидактическим целям**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**3. Установите соответствие между объектами и их признаками.**

Категория дидактических целей	Сущность целей
А. Синтез	А. Обучающийся называет (формулирует, описывает) употребляемые термины, конкретные факты, методы
Б. Знание	Б. Обучающийся узнает термины за определениями, конкретные факты по их описанию и методы по описанию их проявлений.
В. Применение	В. Обучающийся осуществляет преобразование учебного материала из одной формы выражения в другую, объясняет принципы
Г. Анализ	Г. Обучающийся создает собственное произведение, составляет проект
Д. Оценка	Д. Обучающийся вычленяет части целого, осознает принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактом и следствием, определяет значимость изучаемых данных
Е. Понимание	Е. Обучающийся использует понятия, принципы в типовых и новых ситуациях; осуществляет применение теории в конкретных видах практических действий, демонстрирует правильное выполнение алгоритма, использование правила
Ж. Узнавание	Ж. Обучающийся определяет степень соответствия объектов (процессов) определенным критериям



Ответ:

**4. Заполните таблицу, используя характеристику дидактических целей и признаки уровней усвоения учебной информации.**

Категории (таксономия) дидактических целей	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Уровни усвоения, на которые данная дидактическая цель рассчитана						

**5. Перечислите возможные действия педагога с дидактическими целями.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**6. Приведите примеры из иерархической структуры целей, принятых в методике профессионального обучения. На их основе сформулируйте конкретные дидактические цели.**

Ответ:

**7. Дополните выражение. Структура дидактической цели включает компоненты:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**8. Чем отличается знание как цель от понимания?**

Ответ:

**9. Чем отличается знание как цель от применения?**

Ответ:

**10. Чем цели теоретического обучения отличаются от целей производственного обучения?**

Ответ:

**11. Чем цели производственного обучения отличаются от целей производственной практики?**

Ответ:

**12. Установите соответствие между объектами и признаками**

<b>Уровни усвоения</b>	<b>Показатели уровней усвоения</b>
1 уровень усвоения (уровень знакомства)	А. Перенос знаний, выполнение творческих действий
2 уровень усвоения (репродуктивный уровень)	Б. Понимание, самостоятельное выполнение нетиповых действий
3 уровень усвоения (эвристический)	В. Воспроизведение знаний по памяти, выполнение типовых действий по памяти
4 уровень усвоения (творческий)	Г. Воспроизведение знаний с подсказкой, выполнение типовых действий с подсказкой
	Д. Воспроизведение знаний по памяти, выполнение типовых и нетиповых действий

Ответ:

**13. Установите соответствие между объектами и признаками**

<b>Объекты</b>	<b>Признаки объектов</b>
А. Цели как требования к результатам освоения профессии (специальности) в целом	А. Применение знаний на практике; усвоение трудового процесса по профессии, качественное выполнение учебно-производственных работ (УПР); формирование трудовых умений и навыков по профессии; формирование умений в области умственной деятельности; воспитание профессиональной культуры, стремления к новаторству и изобретательству
Б. Цели теоретического обучения	Б. Знание основных положений теоретических положений данной предметной области в системе; владение предметом изучения; выполнение основных видов учебных работ в полном объеме
В. Цели производственного обучения	В. Общие и профессиональные компетенции выпускников
Г. Цели урока	Г. Развивающая, обучающая, воспитательная, методическая
Д. Содержательные цели	Знание, понимание, применение, анализ, синтез оценка
Е. Цели производственной практики	Д. Совершенствование трудовых умений и навыков в соответствии с перечнем учебно-производственных работ на разряд, предусмотренных планируемым уровнем квалификации выпускника
	Е. Знание основных свойств оперативной памяти ПК; знание требований к качеству хлебобулочных изделий

Ответ:

#### 14. Установите соответствие объектами и признаками

Цели из иерархической структуры целей, принятые в методике профессионального обучения	Документ, где цели формулируются
А. Цели как требования к результатам освоения ОПОП по специальности СПО	А. План-конспект урока
Б. Цели урока	Б. Учебная программа по дисциплине
В. Общие цели изучения дисциплины	В. ФГОС
Г. Общие цели учебной практики	Г. План-конспект урока
Д. Содержательные дидактические цели по теме занятия	Д. Рабочая программа производственной практики по специальности СПО

Ответ:

#### **6. Практико-ориентированные задания Программы государственной итоговой аттестации выпускников**

**1. Опишите требования к результатам усвоения темы дисциплины ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).**

Сформулируйте категории дидактических целей, принятые в методике профессионального обучения. Дайте описание уровней усвоения содержания обучения. Распределите категории дидактических целей по уровням усвоения. Сформулируйте тему и учебные цели по одной из тем занятия по дисциплине «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы». Результаты сведите в табличную форму («знать - уровень усвоения», «уметь - уровень усвоения»)

#### ***Документы и материалы:***

1. Программа дисциплины ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

2. Календарно-тематический план по дисциплине ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

**2. Сформулируйте учебные цели по теме профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям).**

Сформулируйте тему и учебные цели по теме модуля «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в части знаний и умений с учетом требований к постановке целей. Переведите предложенные формулировки целей в проверочные задания, осуществив при этом однозначный перевод целей в задания, учитывая средства для проведения текущего контроля как знаний, так и умений обучающихся

**Документы и материалы:**

1. Программа профессионального модуля (ПМ.03) «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям).

**3. Сформулируйте учебные цели по теме профессионального модуля (ПМ.03) «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям). На основе анализа целей выделите учебные элементы, подлежащие усвоению по теме модуля.**

Определитесь с темой занятия и учебными целями по теме модуля «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». Предложите план изучения темы. Опишите иерархию учебных элементов. На основе структуры, из которой складывается общая сумма учебных элементов по теме занятия, составьте перечень учебных элементов по данной теме. Присвойте каждому учебному элементу уровень усвоения

**Документы и материалы:**

1. Программа ПМ.03 «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям).

## Библиографический список

1. Василькова Н.А. Конспект лекций по методике профессионального обучения. Часть II.// <https://elibrary.ru/item.asp?id=32600868>
2. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 52 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/594>
3. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 г. – 50 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/592>
4. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 128 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/595>
5. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/597>
6. Василькова Н.А. Практико-ориентированные задания по методике профессионального обучения для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30017948>
7. Василькова Н.А. Комплексные задания по проверке сформированности компетенций по методике профессионального обучения // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30018066>

Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения»: Учебно-методическое пособие. - Челябинск. – Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 40с.

Издается в авторской редакции

Издательство ЮУРГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 1, 7 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУРГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69