

**Библиотечка для родителей**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
ПО СОЦИАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный педагогический университет»

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
ПО СОЦИАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ**

Челябинск

2015

УДК 371.9(07)

ББК 74.52

0-64

**Организация работы с родителями по социальному воспитанию глухих и слабослышащих детей старшего дошкольного возраста со сложными нарушениями развития** [Текст]: методические рекомендации / сост. Н.Г. Сошникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 38 с.

В методических рекомендациях обобщаются и систематизируются сведения о значении семьи, близких взрослых для социального развития детей в общей и специальной педагогике, раскрыты некоторые особенности социального развития глухих и слабослышащих дошкольников со сложными нарушениями развития. Характеризуется содержание работы специалистов коррекционных учреждений при организации помощи родителям в социальном воспитании старших дошкольников с недостатками слуха и со сложными нарушениями развития. Представлены задачи и методы организации данной работы, конкретные мероприятия и тематика лекций для родительских собраний и семинаров. Приведены критерии социального развития и перечень умений, сформированность которых будет обеспечивать успешность родителей в социальном воспитании данной категории детей.

Методические рекомендации адресованы родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями слуха, специалистам коррекционных учреждений.

Рецензенты: Л.И. Плаксина, д-р психол. наук, профессор

Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент

© Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 4  |
| Влияние семьи на социальное развитие ребенка .....  | 6  |
| Помощь родителям в социальном воспитании<br>старшего дошкольника с недостатками слуха<br>со сложными нарушениями развития ..... | 14 |
| Заключение .....  | 25 |
| Библиографический список .....  | 26 |
| Приложения .....  | 28 |

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях значительных социально-экономических преобразований в российском обществе вопрос социализации лиц со сложной структурой нарушений приобретает все большую остроту. Задачей современного общества является обеспечение социализации лиц данной категории с тем, чтобы они могли максимально реализовать себя как личности.

Наши наблюдения и практика обучения глухих и слабослышащих детей показывают, что лица с недостатками слуха со сложными нарушениями развития испытывают значительные трудности при включении в социум не только здоровых людей, но они часто бывают отвергаемы и микросоциумами глухих и слабослышащих, и их адаптация к социальной жизни происходит значительно тяжелее. Специально организованный педагогический процесс в дошкольном учреждении и школе, социальный по своей природе, с целостным воздействием на личность, предусматривает восстановление и развитие нарушенных социальных связей с окружающей средой, воспитание социального поведения, сотрудничества, коллективизма.

Социологи, психологи и педагоги подчеркивают, что роль семьи в формировании социально значимых качеств личности ребенка трудно переоценить. Фундамент личности ребенка закладывается в семье, которая является первой школой воспитания его нравственных чувств, навыков социального поведения. Опыт общения и взаимоотношений с родителями и близкими взрослыми, приобретенный в семье, в значительной степени определяет характер взаимоотношений ребенка с окружающими.

ми людьми и в последующей его жизни. Наиболее важными факторами, влияющими на формирование личности ребенка и его межличностные отношения и требующими первоочередного изучения, являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта ребенка с родителями, позиция ребенка и структура семьи.

Но личность ребенка-дошкольника формируется не только через общение с родителями. Группа детского сада и семья находятся в сложном взаимодействии. Нормы поведения, усвоенные в семье, находят свое отражение в поведении ребенка при его общении со сверстниками. С другой стороны, многие качества, приобретенные в детском обществе, ребенок приносит в семью, где они претерпевают своеобразное преломление в соответствии с правилами, установленными родителями.

Родители глухих и слабослышащих детей со сложными нарушениями развития с самого рождения ребенка испытывают схожие трудности (стрессы, депрессии, неуверенность в своих силах, неумение найти контакт с собственным ребенком и т.д.), которые могут и должны быть преодолены совместно со специалистами. Данные методические рекомендации посвящены описанию деятельности специалистов ДОО, касающейся организации работы с родителями по социальному воспитанию глухих и слабослышащих дошкольников, имеющих сложные нарушения развития.

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Атмосфера общения с близкими людьми в семье во многом определяет особенности социабельности и контактности ребенка. Важнейшим фактором успешного продвижения ребенка в психическом развитии является правильно организованное общение взрослого с ним и с первых же дней отношение к нему как к субъекту, неповторимой и уникальной личности.

Чувство эмоциональной привязанности, которое возникает у ребенка младенческого возраста в результате взаимодействия с матерью, служит основой здорового эмоционального и социального развития в последующие годы. Депривация потребности в положительных эмоциях приводит ребенка к отчуждению других людей.

Основным механизмом социализации в раннем возрасте выступает подражание, формирующееся на основе ранее сложившейся привязанности к близким людям. Отсутствие взрослого в качестве объекта привязанности предельно ограничивает возможности социализации – воспроизведения ребенком социально значимых эталонов поведения.

Исследователи подчеркивают, что одним из средств социализации в этом возрасте становится наблюдение, но лишь в том случае, если оно сопровождается дополнительными знаками одобрения или порицания со стороны родителей. Запреты, как необходимый регулятор поведения ребенка, способны достигать цели лишь при наличии доброжелательного, внимательного и вдумчивого отношения со стороны применяющего их взрослого, избегающего проявлений агрессии. Таким образом, к семье, как к

основному институту социализации на данном этапе развития ребенка, предъявляются весьма высокие требования, так как родители служат моделями поведения для своих детей, выступают в роли активных субъектов социализации, осуществляя целенаправленные воспитательные воздействия.

Рассматривая особенности социализации в дошкольном возрасте, психологи отмечают усложнение и расширение сферы социализирующих влияний, реализуемых уже не только во взаимодействии с взрослыми, но и через активные игровые контакты со сверстниками. Общение все чаще приобретает черты коммуникативной деятельности и становится наиболее мощным социальным фактором становления личности ребенка.

Непосредственная реализация социальной ситуации развития дошкольника осуществляется через ролевую игру, являющуюся ведущим видом деятельности в этом возрастном периоде. При наличии эмоционального контакта со взрослыми у ребенка формируются такие черты, как самостоятельность и настойчивость, а также организаторские качества.

Но личность ребенка-дошкольника формируется не только через общение с родителями. Для установления причин, определяющих положение ребенка-дошкольника в группе, социальной роли, которую он в ней выполняет, формирующихся у него личностных качеств, важно изучение семьи и группы детского сада во взаимосвязи. Группа детского сада и семья находятся в сложном взаимодействии. Нормы поведения, усвоенные в семье, находят свое отражение в поведении ребенка при его общении со сверстниками. С другой стороны, многие качества, приобретенные в детском обществе, ребенок приносит в семью, где они претерпевают своеобразное преломление в соответствии с правилами, установленными родителями.

Значительное воздействие на развитие личности глухих и слабослышащих детей, становление межличностных отношений



на начальных этапах оказывают условия семейного воспитания. На начальных этапах развития многие родители не могут вызвать своих детей на эмоциональное общение, хуже понимают их желания и потребности, часто излишне опекают своего ребенка, неохотно предоставляя ему свободу и самостоятельность. Все это усиливает зависимость неслышащих детей от взрослых, формирует такие личностные черты, как ригидность, импульсивность, эгоцентричность, внушаемость. У многих глухих детей из семей слышащих возникают трудности в развитии внутреннего контроля над своими эмоциями и поведением, у них замедленно формируется социальная зрелость.

Среди детей с нарушенным слухом особую группу составляют дети со сложной структурой нарушения. По данным, приведенным в исследованиях Л.А. Головчиц (2007), 35–40% детей с нарушениями слуха имеют сложные нарушения в развитии. Наиболее часто встречаются у дошкольников, воспитывающихся в дошкольных учреждениях, сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития, с умственной отсталостью, нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, первичными речевыми нарушениями.

Психическое развитие глухих и слабослышащих детей со сложными нарушениями по сравнению с детьми с нарушениями слуха, но без комплексных нарушений происходит замедленно, наблюдается отставание познавательных процессов, формирования детских видов деятельности, медленно развивается речь. У многих детей отмечаются нарушения поведения, осложняющие проведение коррекционно-воспитательной работы. Многие дети со сложными нарушениями проходят необходимый курс лечения в больницах, где они оказываются в ситуации дополнительной культурной и материнской депривации, что затормаживает их умственное и искажает эмоциональное развитие. Адаптационные возможности таких детей ограниче-

ны, поэтому любое изменение привычного социального окружения часто оказывается травмирующим. Неподготовленный переход к новым условиям жизни может привести к различным вариантам дезадаптивного поведения, сопряженного со значительными эмоциональными нарушениями.

Эти дети имеют более низкий уровень социального развития, чем их глухие и слабослышащие сверстники без дополнительных нарушений. У глухих и слабослышащих детей со сложной структурой нарушения наблюдается очень низкий уровень общения с близкими взрослыми. У некоторых детей недостаточно сформированы представления о себе, о других людях, в том числе, близких взрослых и сверстников, а также об окружающем мире. Все это в полной мере отражается на взаимодействии и результативности детей со сверстниками и взрослыми, часто ведет к неадекватности поведения в быту и разрушающему характеру их свободных действий. Старшие дошкольники с нарушениями слуха, имеющие сложную структуру нарушений, отстают по умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, по степени сформированности представлений о себе и об окружающих их близких людях. Необходимо особо выделить категорию глухих и слабослышащих детей со сложными нарушениями, имеющих в структуре дефекта также и умственную отсталость. Эта категория детей имеет самые низкие показатели социального развития.

В то же время у детей данной категории сохранена потребность в общении, в процессе которого дети усваивают опыт социального поведения. Наблюдения за детьми и общение с ними свидетельствуют о низком речевом развитии и о положительном влиянии на социализацию детей достижений в развитии речи. И хотя общение на основе словесной речи у них затруднено, однако существуют другие средства общения и вступления во взаимодействие с окружающими. Подтверждение

этому – активное общение детей, более тесные взаимные контакты с родителями, имеющими нарушения слуха, и в результате – социальная адаптация детей выше. Взрослый, обучая ребенка общению, может одновременно решать задачу передачи социального опыта.

Потребность в общении возрастает в совместной деятельности. У глухих и слабослышащих детей со сложной структурой нарушений деятельность (предметно-практическая, игровая) не нарушена, но не развита в полном объеме. Через игру ребенок может воспринять любую мораль, игра важна для развития эмоций, воли, сопереживания, развития способности подчинять свои индивидуальные побуждения коллективным социально значимым требованиям.

У глухих и слабослышащих детей со сложной структурой нарушений сохранена потребность в положительных эмоциях, что определяет необходимость доброжелательного, чуткого отношения к ним в процессе общения. Поэтому велика роль эмоционального воспитания детей. Сначала взрослый должен продемонстрировать образцы различных эмоциональных проявлений, а затем от подражания ребенок научится переходить к самостоятельному проявлению любви, привязанности и т.д.

Известно, что основным механизмом социализации в раннем детстве выступает подражание, сложившееся на основе привязанности к близким людям. Способность к подражанию у детей данной категории объясняет адекватное поведение (в большинстве случаев) ребенка в обществе. В связи с этим существенно возрастает роль ближайшего окружения, и, в частности, правильного примера для подражания, так как ребенок присваивает культуру той группы, в которой живет.

У глухих и слабослышащих детей со сложной структурой нарушений проявляется потребность в сотрудничестве со взрослым, которая является объективным условием усвоения

социального опыта. Эту потребность необходимо использовать в коррекционно-педагогической работе и специально обучать ребенка входить в контакт с окружающими, расширять опыт социального поведения, поскольку социализация – это воспроизведение ребенком социально значимых эталонов поведения. При этом средством социализации является наблюдение, и оно должно сопровождаться дополнительными знаками одобрения или порицания со стороны взрослых, а сами взрослые служат моделями поведения для детей.

Таким образом, сохранные возможности слабослышащих и глухих детей со сложной структурой нарушений, их положительный потенциал могут служить той базой, на которой необходимо строить работу по социализации этой категории детей.

Проведенное в рамках наших исследований анкетирование родителей, имеющих глухих и слабослышащих детей со сложной структурой нарушения (см. Приложение 1), и педагогов ДОУ для детей с нарушениями слуха показывает, что оценка социального развития дошкольников со сложной структурой нарушений (потребность в общении, умение войти в контакт со сверстниками и взрослыми, способы разрешения конфликтных ситуаций и др.) педагогами и родителями не совпадает. Так, родители склонны значительно завышать возможности своих детей в умении устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми по сравнению с ответами педагогов, работающих с этими детьми. По мнению родителей, способность детей разрешить конфликтную ситуацию самостоятельно или с помощью педагога выше, чем по убеждению педагогов детского сада. Педагоги и родители глухих и слабослышащих дошкольников со сложной структурой нарушений отмечают, что дети отдают предпочтение уединенному времяпрепровождению.

Изучение взаимодействия родителей и глухих и слабослышащих дошкольников со сложными нарушениями развития позволяет констатировать следующее:

1) в повседневных ситуациях, определенным образом предполагающих межличностное взаимодействие родителей с ребенком, общение близких людей и детей сведено до минимума. Родители не инициируют взаимодействие с ребенком, предпочитая общаться с педагогом. Причем общение родителей с педагогом в данных ситуациях носит скорее формальный характер. Мы считаем, что основной причиной фактического отсутствия общения родителей с ребенком с нарушенным слухом со сложной структурой нарушения является скорее неумение, чем нежелание взаимодействовать с ним, низкий уровень осведомленности родителей об особенностях развития собственного ребенка, и, главное, о его возможностях;

2) отсутствие родителей на общих мероприятиях, проводимых в ДОУ, вселяет в дошкольника с нарушением слуха, зачастую живущего круглосуточно в дошкольном учреждении, чувства тревоги, беспокойства, неуверенности, подавленности, зависти к более «успешным» детям, что, конечно же, отражается как на общем психологическом состоянии ребенка, так и на его поведении при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Ребенок не может сосредоточиться на материале занятия, проявляет негативизм, что, безусловно, отрицательно влияет на его социальное развитие;

3) активное участие родителей глухих и слабослышащих дошкольников со сложной структурой нарушений в повседневной жизни ребенка, в мероприятиях, проводимых в ДОУ, благотворно влияет на социальное развитие дошкольников данной категории, а именно:

- на формирование социально приемлемых норм поведения в общении со сверстниками и взрослыми, являющееся результатом присвоения социального опыта родителей;

- на установление более доброжелательных отношений со сверстниками;

- сведение конфликтных ситуаций, возникающих во время игры, до минимума и решение их более «цивилизованными» способами;

- перевод самой игровой деятельности на более высокую степень: от игры «рядом» к игре «вместе»;

- изживание чувства «ненужности» и заброшенности, которое испытывает ребенок, находясь на круглосуточном пребывании в детском учреждении;

- способствует проявлению у детей активности, инициативности, интереса к общению со сверстниками в различных видах деятельности, в частности, игровой;

4) наблюдения показали, что во время проведения общих мероприятий, утренников, проводимых ДОУ, на которые приглашаются родители детей, праздничная атмосфера помогает в установлении контакта родителей с детьми, заставляет их вглядываться, «вслушиваться» друг в друга, искать проявление эмоций в лице близкого человека. Поэтому, по нашему мнению, проведение таких мероприятий обладает как коррекционно-обучающим воздействием на детей, так и обучающим – на родителей, то есть является как бы «социальным всеобучем».

Выявленные трудности в установлении взаимодействия глухих и слабослышащих дошкольников со сложной структурой нарушений с родителями свидетельствуют о необходимости организации тесного сотрудничества родителей и педагогов, в выстраивании долговременной целенаправленной работы специалистов с родителями по социальному воспитанию детей данной категории.

## **ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХА СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Проводимая в дошкольном образовательном учреждении работа по социальному воспитанию глухих и слабослышащих детей со сложными нарушениями развития обязательно должна включать сотрудничество с родителями и осуществляться педагогами и специалистами. **Работа состоит в формировании у родителей установки на готовность к общению со своими детьми и в обучении различным формам общения со своим ребенком и с другими детьми.**

Консультативно-обучающая помощь родителям начинается с предварительного обследования специалистами каждого ребенка с целью изучения его уровня социального развития. Оцениваются показатели, важные для социального развития ребенка старшего дошкольного возраста и влияющие на социальную готовность к школьному обучению:

- сформированность игровой деятельности;
- умение взаимодействовать со сверстниками;
- умение взаимодействовать со взрослыми;
- сформированность представлений об окружающем мире и о себе;
- уровень познавательной активности (любопытность, готовность к преодолению трудностей и т.д.) (см. Приложения 2, 3, 4).

Перед педагогами должны быть поставлены следующие **задачи в работе с родителями:**

- формировать у родителей адекватное отношение к своему ребенку, активную позицию к его воспитанию в семье;

- учить родителей наблюдать за ребенком и делать выводы из наблюдений, хвалить ребенка, вызывая у него положительные эмоции, обращать внимание родителей на то, что ребенок умеет делать;

- формировать у родителей способы общения с ребенком, обучать их умению подбирать и использовать игры, способствующие социальному развитию ребенка, при этом учитывать его возможности;

- показать родителям значимость для ребенка совместных действий не только во время игр, но и в обыденной жизни для усиления потребности в общении с взрослыми, что, безусловно, стимулирует появление у него чувства привязанности к близкому взрослому. Причем необходимо стимулировать активное посильное участие ребенка в совместной деятельности (купание куклы или стирка одежды для нее; починка сломанной игрушки, любимой ребенком) и др.

***Успешность родителей в социальном воспитании детей*** будет проявляться в следующем:

- в умении наладить контакт со своим ребенком;

- в проявлении заинтересованности и в самостоятельности в его воспитании;

- в умении наблюдать за ребенком и делать выводы из своих наблюдений;

- в умении создавать ситуацию делового сотрудничества.

Мы рекомендуем педагогам использовать следующие ***методы организации работы с родителями по социальному воспитанию детей:***

- беседа, консультация, лекция, показ занятия;

- включение родителей в совместное выполнение упражнений в ходе занятий;

- наблюдение и конспектирование занятий педагога;



- подбор дидактических материалов по каждому заданию;
- просмотр видеоматериалов;
- ведение дневника наблюдений за социальным развитием ребенка;
- практические консультации по подбору дидактических игрушек, игр и заданий, направленных на социальное развитие;
- помощь педагога в подборе литературы, освещающей вопросы воспитания, обучения и развития детей со сложной структурой нарушения (см. Приложение 5).

Работа с родителями может включать ***следующие мероприятия***:

1. Регулярная организация в дошкольном учреждении для родителей глухих и слабослышащих дошкольников, имеющих сложную структуру нарушения, индивидуальных бесед, консультаций педагогов, психолога и других специалистов по поводу различных проблем социального характера, возникающих в ходе воспитания и обучения ребенка.

2. Регулярное проведение для родителей так называемого «социального всеобуча» как в рамках систематически проводимых родительских собраний, так и в виде отдельных лекций-семинаров с привлечением «открытых» занятий педагогов, направленных на развитие социально-эмоциональной сферы, и во время вышеназванных культпоходов, праздников, чаепитий и т.д.

3. Проведение детско-родительских занятий в виде игры, соревнования, театральной постановки, сказок, праздника, выполнения поделки, рисунка. Художественное совместное творчество способствует организации общения, позволяет строить отношения партнерства и сотрудничества, помогает взрослым лучше понимать внутренний мир ребенка.

4. Включение в план работы этих групп праздничных чаепитий с участием детей, родителей и педагогов; проведение Дней именинника; неформальных встреч, например, совместных выходов и выездов на природу, в парки, спортивных празд-

ников и других форм. Организация совместного досуга позволяет родителям наблюдать за ребенком в различных ситуациях, в том числе и за тем, как ребенок общается со сверстниками, какие проблемы возникают у него в процессе общения; родители учатся общаться со своим ребенком.

Указанные мероприятия обсуждаются сурдопедагогами и педагогами дошкольных учреждений, согласовываются администрацией и включаются в план работы.

Для реализации сотрудничества с родителями по социальному воспитанию глухих и слабослышащих дошкольников, имеющих сложную структуру нарушений развития, нами представлена **тематика** собраний-семинаров. Этот материал был включен в общую тематику родительских собраний, запланированных данными учреждениями на год:

– *возрастные особенности и проблемы социального развития ребенка с нарушенным слухом, имеющего сложную структуру нарушения;*

– *эффективные приемы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;*

– *требования к ребенку и его обязанности в семье;*

– *значение игры в познавательном и социальном развитии ребенка;*

– *если с ребенком трудно общаться...;*

– *изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.*

В организации и проведении этих собраний могут принимать участие не только воспитатели, сурдопедагоги, психологи, медицинские работники, но и студенты факультетов коррекционной педагогики, проходящие учебную практику в этих учреждениях. Рекомендуется проводить собрания по пятницам (в конце недели, как правило, иногородние родители забирают воспитанников домой на выходные), 1 раз в 1,5 месяца. Для глухих родителей необходимо приглашать педагога, владеюще-

го жестовой речью для сурдоперевода. Если такой возможности учреждение не имеет, неслышащему родителю необходимо предоставить полную информацию в письменном виде (при необходимости – адаптировать с учетом его уровня владения словесной речью).

Выступление специалиста, ведущего собрание, должно длиться не более 40–45 минут. Остальное время остается для ответов на вопросы родителей специалисту, при необходимости после собрания специалист общается с родителями ребенка индивидуально. В ходе проведения собраний-семинаров может применяться анкетирование и опросы родителей, показ видеосюжетов с утренников и свободной игровой деятельности, демонстрация рисунков и поделок детей.

На начальном этапе могут быть проблемы, связанные с посещением родителями собраний. Поэтому педагогам и специалистам необходимо тщательно продумывать ход собрания, делая его интересным, доступным, информативным и неутомительным для родителей. В индивидуальных беседах с родителями, избегающими общих собраний, педагогу необходимо акцентировать их внимание на проблемах воспитания собственных детей, в том числе и социальном, и рекомендовать обсудить это на собрании со специалистами.

На последнем собрании-лектории рекомендуется провести **опрос родителей**. Мы рекомендуем включить в анкетирование следующие вопросы:

1. Чем Вам помогли наши семинары?
2. Обсуждение каких тем на собраниях было наиболее интересным для Вас? Почему? (Дать тематику семинаров прошедшего года).
3. Какие проблемы Вы бы хотели обсудить на собраниях-семинарах в следующем году?

Проведение такого опроса, изучение и анализ анкет поможет педагогам, методистам и администрации ДОО в плани-

ровании дальнейшей работы с родителями, в выявлении наиболее острых и трудноразрешимых проблем, с которыми сталкиваются родители глухих и слабослышащих дошкольников со сложной структурой нарушений, и в решении этих проблем совместными усилиями.

Безусловно, подобная систематическая консультационно-обучающая работа, которую проводит дошкольное учреждение, необходима для родителей, помогает им лучше понять особенности своего ребенка, способствует взаимопониманию между близкими людьми и ребенком.

С администрацией школ, в которую пойдут обучаться дети из подготовительных групп, устанавливается договоренность на продолжение работы по социальному воспитанию детей, имеющих сложную структуру нарушения. Администрации и педагогам школ, в которых обучается данная категория детей, необходимо включаться в работу по их социальному воспитанию для обеспечения дальнейшей социализации детей. Отчасти это связано с тем, что работники школ чаще встречаются с негативными фактами, связанными с социально неприемлемыми формами поведения учеников.

**Организация** такой **преemptивности** в работе специальных дошкольных и школьных учреждений должна быть направлена на то, чтобы:

а) предотвратить социальные срывы и трудности при принятии глухими или слабослышащими детьми со сложной структурой нарушений новой роли «ученика» и вселить в них уверенность, что эта роль будет для них посильна;

б) преодолеть страх и тревожность родителей за будущее их ребенка со сложной структурой нарушений развития при наступлении нового периода в жизни их семьи – обучения ребенка в школе.

Исследования показали, что родители глухих и слабослышащих первоклассников, имеющих сложную структуру наруше-

ния, часто неадекватно оценивают возможности своих детей при поступлении в школу: либо чрезмерно завышая их, либо, напротив, испытывая смятение и страх за судьбу своего первоклассника. На наш взгляд, проблема состоит в том, что ни чрезмерно завышенные требования, предъявляемые к глухому или слабослышающему ребенку со сложной структурой нарушения, ни подавленное состояние родителей и их неверие в возможности ребенка не могут служить той базой, на которой будет строиться успешная коррекционно-воспитательная работа, целью которой является, в конечном итоге, социальная адаптация ребенка в обществе.

Для предупреждения часто возникающего у родителей страха за будущее ребенка перед поступлением в школу важны совместные действия всех агентов социализации (родителей и близких, педагогов, администрации ДООУ и школ и др.) по **реализации преемственности в работе**. Так, например, для организации преемственности в работе по социальному развитию детей в двух дошкольных учреждениях с участием школьных учреждений мы рекомендуем организовывать **цикл мероприятий** по знакомству детей со школой, учителями, школьниками, правилами поведения в школе и др., который включает **два этапа**:

**1. Выпускной утренник – в дошкольном учреждении – с приглашением администрации и педагогов школы.**

Именно выпускной утренник является типичным для организации преемственности в работе школы и дошкольного учреждения. В проведении мероприятия необходимо участие педагогов школьных и дошкольных учреждений. Гости из школы – учителя будущих первоклассников, педагоги, завучи выступают в роли гостей и членов жюри одновременно; они оценивают участие детей в играх, соревнованиях, а затем, после утренника, общаются с родителями, принимают участие в совместном чаепитии с детьми, родителями, педагогами дошкольного отделения. Одним из обязательных условий проведения

данного мероприятия является организация совместной деятельности детей с оценкой этой деятельности.

В сценарий подобных утренников включаются игры в виде соревнований – командного (эстафеты) и личного, то есть оценка результата уже заложена в условия игр. Приведем примеры варианты таких игр.

**Первая игра** – подвижная, в виде эстафеты. Дети должны продемонстрировать, что они уже вполне большие, будущие школьники, и научились сами убирать за собой игрушки в игровом уголке. Игрушки разбросаны в беспорядке, необходимо красиво и эстетично расставить их на полочку. Все дети группы делятся на две команды, при этом воспитатель назначает двух детей, которые сами набирают себе команду – по 4–5 человек в каждой команде. Выигрывает та команда, которая сделает все быстро и аккуратно.

**Вторая игра** – в виде командного соревнования. Дети демонстрируют умения и навыки, необходимые для будущего ученика: быстро и аккуратно собирать учебные вещи в портфель. В игру включается элемент логического мышления. Группа делится на две части поровну, например, команда девочек и команда мальчиков. На столе разложены в произвольном порядке учебные вещи, игрушки и предметы, не относящиеся непосредственно к учебной деятельности. Около стола – портфели для каждого участника игры. Ребенок подбегает к столу, отбирает и аккуратно складывает нужные для учебы предметы в портфель, прибегает к команде, ставит портфель в определенное место, затем бежит следующий ребенок. Выигрывает та команда, которая сделает все правильно, быстро и аккуратно.

**Третья игра** – в виде личного соревнования. Дети демонстрируют умения и навыки, приобретенные в детском саду, в частности, накрывать на стол. Выбираются 3–4 ребенка. Дети должны за определенное время красиво сервировать стол, вежливо пригласить взрослого, например, маму, посадить ее за

стол. Выигрывает тот ребенок, который сделает все быстрее и аккуратнее других. При оценке учитывается манера и способ обращения к взрослому во время приглашения.

Таким образом, целесообразным представляется проведение игр, демонстрирующих сформированность у детей навыков социально-бытового труда, по самообслуживанию, навыков четкого и точного выполнения задания, привлекательного для будущих первоклассников. Также данные игры (особенно командные) дают возможность детям при возникновении проблемных ситуаций, которые часто возникают в соревновательных играх, проявить свои социальные качества по отношению к сверстникам: взаимовыручку, поддержку, социально приемлемые нормы поведения.

По нашему мнению, при организации детских игр педагогам следует чаще привлекать менее активных, робких детей со сложной структурой нарушений на главные роли, чтобы дать им почувствовать свои возможности, а детям-лидерам нужно, напротив, давать возможность почувствовать себя одним из членов детского коллектива. Это для них становится своего рода профилактикой эгоцентризма, себялюбия.

В тех случаях, когда ребенок помогает своему сопернику по игре в ущерб победе своей команды (например, поднимает упавшую на пол машинку соперника, поправляет скатывающийся с полки мяч и т.д.), это особо отмечается и поощряется членами жюри. С помощью взрослых, при их поддержке и одобрении дети осознают, что помочь другому, более слабому ребенку – это не только хорошо, правильно, но и очень приятно.

То обстоятельство, что на утренниках присутствуют не только родители, но администрация учреждений, учителя, воспитатели и сурдопедагоги будущих первоклассников, способствует осуществлению более мягкого перехода от одной ступени обучения, дошкольной, к другой, школьной, и помогает ребенку преодолеть страх перед неизвестным для них будущим. И

это, в конечном итоге, обеспечивает успешность ребенка на начальном этапе социализации.

**2. «День открытых дверей» – в школьных учреждениях, с привлечением родителей будущих первоклассников.**

Данные мероприятия уже стали традиционными во многих школьных учреждениях, их значение трудно переоценить. Такую работу не только необходимо включать в план каждого коррекционного дошкольного образовательного учреждения, к ней необходимо заранее готовить детей и родителей.

Как правило, «Дни открытых дверей» в школах приурочены к последним дням учебного года, и традиционно в этот день в МСКОУ проводятся итоговые концерты школьной самодеятельности, выставки детского творчества учащихся, демонстрация изделий школьных мастерских. Будущие первоклассники и их родители сначала с будущими учителями проходят с экскурсией по школе, затем – в те классы, где детям предстоит учиться, рассаживаются за парты, рассматривают вместе с родителями рисунки, поделки, вещи из мастерских, сделанные руками учащихся, затем присутствуют на концертах.

При такой организации работы по преемственности дети уже не испытывают чувства робости перед своими будущими учителями – они с ними уже встречались во время выпускных утренников в детском саду и воспринимают как старых добрых знакомых.

Такая «двухступенчатость» предложена нами для того, чтобы обеспечить преемственность в работе по социальному воспитанию между дошкольным и школьным учреждением, создать наилучшие условия для социализации глухих и слабослышащих детей со сложной структурой нарушения в трудный для них переходный период от дошкольного воспитания к школьному обучению, и самое главное – помочь родителям оценить уровень социальной готовности к школе своих детей.



Педагоги учреждений, реализовывая предложенный нами план мероприятий, могут проявлять творчество, фантазию, выдумку, внося свои добавления и осуществляя индивидуальный подход к наиболее сложным в психофизическом развитии детям.

В результате такой совместной работы ко времени выпуска детей из МДОУ реально удастся достигнуть следующих результатов:

1. Увеличивается число родителей, заинтересованных в состоянии внутреннего мира своего ребенка, имеющего сложную структуру нарушения, изменяется характер вопросов, задаваемых родителям педагогу, возрастает интерес родителей к поделкам, рисункам детей.

2. Уменьшается количество агрессивных проявлений, эмоциональных срывов детей благодаря целенаправленной работе педагогов и родителей, которые осуществляют совместную деятельность по коррекции социального развития детей.

3. Происходит заметная положительная динамика в социальном развитии детей. В первую очередь, это выражается в том, что значительно большее количество детей начинают организовывать совместные со сверстниками игры. У детей формируются такие социальные умения, как взаимодействие со сверстниками и принятие помощи взрослого. Вектор, отражающий способы решения конфликтных ситуаций (как самостоятельно, так и с помощью взрослых), меняется в сторону конструктивных способов решения споров в учебной, игровой и в повседневной деятельности, дети становятся терпимее друг к другу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудности в установлении взаимодействия глухих и слабослышащих дошкольников со сложной структурой нарушений с родителями (агентами первичной социализации, передающими первый социальный опыт своим детям на начальном этапе социализации) приводят к необходимости организации тесного сотрудничества родителей и педагогов, в выстраивании долгосрочной целенаправленной работы специалистов с родителями по социальному воспитанию детей данной категории. Социальное развитие глухих и слабослышащих старших дошкольников со сложными нарушениями развития требует проведения планомерной коррекционной работы по социальному воспитанию, которая обязательно должна включать в себя, как одно из направлений, педагогическую работу с родителями этих детей.

В работе раскрыты задачи, которые должны быть поставлены педагогами в работе с родителями. Успешность родителей в социальном воспитании представлена в перечне умений, формированию которых будет способствовать систематическая консультационно-обучающая работа, осуществляемая специалистами ДОУ. Разнообразие методов организации работы по социальному воспитанию помогут сделать это обучение интересным и содержательным. Предложенные мероприятия и представленный материал могут дополняться и обогащаться с учетом потребностей и специфики каждого конкретного учреждения, в котором воспитываются и обучаются глухие и слабослышащие дошкольники со сложной структурой нарушений развития.

Организация преемственности в деятельности ДОУ и МСКОУ, на наш взгляд, – это обязательное условие для осуществления долгосрочной работы по социальному воспитанию данной категории детей, которая конечной целью имеет плавное, мягкое и безболезненное вхождение их в социум.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова, Н.А. Результаты клинического обследования детей раннего возраста со сложной структурой дефекта / А.Н. Александрова // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конференции, 18–19 февраля 2003 г. – М., 2003. – С. 183–193.

2. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

3. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Л.А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.

4. Дилео, Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация / Д. Дилео. – М.: Изд-во «Эксмо-Пресс», 2001. – 272 с.

5. Зыков, С.А. Проблемы сурдопедагогики / С.А. Зыков, сост. и авт. библиогр. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – М.: Загреб, 1997. – 232 с.

6. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 192 с.

7. Методические рекомендации к программе «воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / под ред. Л.А. Головчиц. – М.: УМИЦ «ГРАФ-ПРЕСС», 2003. – 168 с.

8. Морозова, Н.Г. Изменение поведения глухих дошкольников под влиянием обучения и воспитания в дошкольных учреждениях/ Н.Г. Морозова // Дефектология. – 1986. – № 3. – С. 56–60.

9. Общение детей в детском саду и в семье / под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
10. Остер, Д. Рисунок в психотерапии: методическое пособие для слушателей курса «Психотерапия / Д. Остер, П. Гоулд. – М., 2001. – 184 с.
11. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / под ред. Л.А. Головниц. – М.: УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 128 с.
12. Развитие психики ребенка в общении с взрослыми и сверстниками: сб. науч. тр. / редкол.: А.Г. Ружская (отв. ред.) и др. – М.: Изд. АПН СССР, 1990. – 178 с.
13. Речицкая, Е.Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
14. Сошникова, Н.Г. Региональная статистика структуры дефекта и количества детей с нарушениями слуха (по Челябинской области) / Н.Г. Сошникова // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 32–34.
15. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 400 с.
16. Фишман, М.Н. Электрофизиологический анализ функциональной организации мозга детей со сложной структурой дефекта / М.Н. Фишман // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 13–18.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Анкета для родителей

1. Возраст, пол ребенка.
2. С какими трудностями в воспитании вы сталкиваетесь?
3. Что, по-вашему, необходимо делать, чтобы преодолеть эти трудности?
4. Как ваш ребенок общается с окружающими, в том числе с членами семьи:
  - а) со взрослыми:
    - активно вступает в контакт;
    - общается, но не проявляет инициативы;
    - активно избегает контакта;
  - б) с братьями, сестрами, сверстниками:
    - активно вступает в контакт;
    - общается, но не проявляет инициативы;
    - активно избегает контакта;
5. Как ваш ребенок реагирует на конфликтные ситуации:
  - избегает их;
  - провоцирует их;
  - разрешает их самостоятельно или с помощью взрослого.
6. Что вы делаете, когда ваш ребенок:
  - не понимает вас;
  - не слушает вас, капризничает.

7. Что вы делаете, когда не понимаете слов, действий, поступков вашего ребенка?

8. Чем любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

9. Какую помощь от педагогов школы вы хотели бы получить, чтобы более успешно преодолевать трудности, связанные с обучением и воспитанием вашего ребенка?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Изучение самостоятельной игровой деятельности**

Самостоятельная игровая деятельность анализируется по девяти параметрам, которые имеют значение для определения уровня развития игровой деятельности и уровня социального развития дошкольников. Для удобства анализа игровой деятельности каждого ребенка из всех четырех подгрупп каждому параметру условно присваивается определенное количество баллов. Параметры условно разделяются на две группы.

#### *Параметры, определяющие уровень развития игровой деятельности*

1. Манипулятивная деятельность (0 баллов).
2. Игра с одной или двумя игрушками либо последовательная игра с каждой игрушкой (1 балл).
3. Исследовательская деятельность, изучение игрушек (2 балла).
4. Включение всех игрушек в игровую деятельность, объединение в сюжет (3 балла).

#### *Параметры, определяющие уровень социального развития*

1. Негативное отношение к игрушкам, в том числе к «дефектной», разрушительные, агрессивные действия с игрушками и по отношению к ним (минус 1 балл).

2. Неустойчивое, равнодушное отношение к игрушкам, в том числе и к «дефектной» (сюда мы отнесли и случаи, когда ребенок неуверен, уточняет у педагога, как ему относиться к игрушке – можно обидеть, уронить, сломать или нельзя) (0 баллов).

3. Позитивное отношение к игрушкам, в том числе и к «дефектной» (1 балл).

4. Игра в «семью», в профессию, в «больших и маленьких», проигрывание семейных отношений, ролей, отражающих нормальные взаимоотношения между людьми (2 балла).

5. «Застревание» ребенка на каком-либо моменте сюжета, моделирующем (отражающем) неблагополучную ситуацию (физическое насилие, отверженность ребенка, повышенный сексуальный интерес и др.) Это – случаи, когда ребенок с нарушением слуха не может самостоятельно разобраться в происходящем и бессознательно или сознательно «зацикливается» на определенном моменте (минус 1 балл).

Не всегда можно провести четкую границу между параметрами, определяющими уровень развития игровой деятельности и параметрами, определяющими уровень социального развития, так как они в какой-то степени являются взаимопроникающими, связанными между собой.

Результаты обследования самостоятельной игровой деятельности (и остальных видов деятельности) каждого ребенка фиксируются, анализируются педагогом с тем, чтобы включить эти данные в индивидуальную программу развития дошкольника.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **Изучение свободной игровой деятельности**

Изучение свободной игровой деятельности ребенка проводится по тринадцати параметрам, которые значимы для определения уровня социального развития дошкольников. Именно эти параметры влияют на взаимоотношения ребенка со сверстниками, взрослыми, обеспечивают детям комфортное, или наоборот, дискомфортное пребывание в коллективе, то есть обеспечивают или, наоборот, препятствуют его социализации в детском сообществе. Для удобства анализа свободной игры детей каждому из параметров, разделенных на 4 блока, условно присвоено определенное количество баллов.

*Параметры, определяющие «общественное» поведение ребенка*

1. Ребенок чаще играет один (минус 1 балл).
2. Ребенок играет один, но необходимо присутствие другого ребенка рядом (0 баллов).
3. Играет вдвоем или в группе (1 балл).

*Примечание.* Необходимо заметить, что один и тот же ребенок может одновременно получить «минус 1 балл» и «1 балл» (например, ребенок чаще всего играет один, но, когда его приглашают в игру сверстники, играет с ними какое-то время).

*Параметры, определяющие поведение ребенка в процессе игр*

1. Ребенок-«разрушитель» (во время игры, даже если он играет самостоятельно, разрушает постройки других детей, либо намеренно ломает, портит игрушки, с которыми играет) (минус 1 балл).
2. Ребенок-«созерцатель» или «ведомый» (ребенок наблюдает за тем, как играют остальные дети, даже если принят в игру, либо является лишь пассивным исполнителем в игре, не проявляя инициативы) (0 баллов).



3. Ребенок-«созидатель» (играет один, имея определенный замысел игры и доводя его до конца, либо с другими детьми, активно объединяет их вокруг себя во время игры) (1 балл).

*Параметры, определяющие способность испытуемого разрешить конфликтную ситуацию со сверстниками*

1. Самостоятельно, с агрессивным поведением по отношению к сверстникам, силой (минус 1 балл).

2. Самостоятельно, с уступками (ребенок, в основном, уступает более сильному и напористому сверстнику, не находя других путей разрешения конфликтной ситуации) (0 баллов).

3. Самостоятельно, конструктивно (ребенок предлагает сверстнику иные, позитивные решения конфликта, например, находит еще одну такую же или похожую игрушку, которая послужила причиной конфликта, либо делит игрушки, детали, игровое пространство пополам и т.д. (1 балл).

4. С помощью взрослого, с жалобами на сверстников (чаще всего у ребенка проявляется желание наказать виновников, а самому быть свидетелем «свершившегося правосудия», видеть унижение другого) (минус 1 балл).

5. С помощью взрослого, с просьбой помочь разрешить конфликт конструктивно (1 балл).

*Параметры, определяющие социальное взаимодействие и эмоциональный контакт ребенка со взрослым*

1. Контакт со взрослым во время игры для одобрения, совета, сочувствия, общения (1 балл, при отсутствии контактов – 0 баллов).

2. Реакция ребенка на просьбу взрослого убрать, помочь, кого-то пожалеть (выполнение просьбы – 1 балл, безразличие – 0 баллов, реакция, противоположная просьбе, агрессивная – минус 1 балл).

Наблюдения показывают, что не всегда можно четко провести границу между параметрами, определяющими способность разрешить конфликт с помощью взрослого, и параметрами, определяющими социальное взаимодействие и социальный контакт ребенка со взрослым, так как они в какой-то степени взаимосвязаны между собой.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Изучение рисунка семьи

Педагогам и родителям важно уметь «читать» рисунок ребенка, чтобы находить «сильные» и «слабые» места в его социально-эмоциональном развитии. В процессе рисования ребенок в доступной ему форме отражает свое представление об окружающем мире, о себе, рассказывает о событиях своей жизни. Для определения таких показателей социального развития дошкольников, как познавательная активность и сформированность представлений о близких людях и о себе, предлагается **модифицированный нами тест «Нарисуй свою семью»**, а в качестве вспомогательной методики для оценочного обследования используется рисуночный тест Гуденау-Харриса «Нарисуй человека».

Чаще всего у глухих или слабослышащих дошкольников со сложной структурой нарушения фразовая речь отсутствует. Вербальное общение у подавляющего большинства детей затруднено. Низкий уровень развития речи обследуемых детей часто требует неоднократного предъявления задания, причем не только устного, но и письменного, дактильного, жестового, с ис-

пользованием показа фотографии семьи ребенка. Упрощение способа предъявления задания идет по следующей схеме:

- 1) устное предъявление;
- 2) устно-дактильное;
- 3) дактильное и письменное (под рисунком подписывается имя ребенка, слова «мама», «папа», «бабушка» и др.);
- 4) жестовое (с использованием фотографии семьи ребенка), причем используются как общепринятые жесты жестового языка (если ребенок владеет им), так и естественные жесты.

В процессе изучения фиксируются все высказывания, вопросы, жесты ребенка, если они имеют место.

Анализ рисунков детей проводится по восьми параметрам, которые сгруппированы в два блока. Данные параметры отражают уровень когнитивного развития ребенка, который выражается в умении ребенка использовать в рисунке цвета и детали, а также уровень сформированности представлений о близких людях, о себе, о своем месте в семье. Очевидно, что уровень когнитивного развития ребенка прямо пропорционален уровню его познавательной активности, так что параметры когнитивного развития при изучении социального развития ребенка возможно использовать как косвенные при определении уровня познавательной активности.

*Параметры, определяющие уровень когнитивного развития*

1. Использование только одного цвета в рисунке.
2. Отсутствие значимых частей тела и лица.
3. Отсутствие дополнительных деталей в обстановке.

*Параметры, определяющие состояние сформированности представлений об окружающем мире и о себе*

1. Использование преимущественно красного цвета (свидетельствует о повышенной агрессивности ребенка) либо темных тонов (свидетельствует о депрессивном состоянии).

2. Исключение себя из рисунка, или расположение себя в отдалении, или в самом конце ряда, когда ребенок не является младшим в семье.

3. Маленькие фигуры (сильная нехватка чувства безопасности, депрессия, чувство неприспособленности, неврологическое поведение и чувство неполноценности).

4. Жесткие, роботоподобные фигуры (это может быть обнаружено в рисунках детей с серьезными эмоциональными расстройствами).

5. Отказ рисовать семью (этот факт встречается редко, но свидетельствует о наиболее тяжелых социальных и эмоциональных нарушениях в развитии ребенка).

Все вышеуказанные параметры (отсутствие детали, особенности рисунка, манера рисовать и др.) отражают отклонения в познавательном и социальном развитии ребенка, а их наличие в детских рисунках должно служить родителям и педагогам сигналом о неблагополучии в развитии детей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### **Рекомендуемая литература для родителей, освещающая вопросы воспитания, обучения и развития детей со сложной структурой нарушения**

1. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

2. Басилова, Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением / Т.А. Басилова // Дефектология. – 1996. – № 3.

3. Браун, Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухонемых детей / Н. Браун // Дефектология. – 1997. – № 6.

4. В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха: сб. статей / под общ. ред. И.В. Саломатиной. – М.: РГБС, 2002.

5. Гонсалес Гальего, Р.Д. Белое на черном / Р.Д. Гонсалес Гальего. – СПб.; М.: ЛИМБУС Пресс, 2005.

6. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей / под ред. Л.А. Головниц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с.

7. Дидактические материалы к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / под ред. Л.А. Головниц. – М.: УМИЦ «ГРАФ-ПРЕСС», 2003.

8. Леонгард, Э.И. Я не хочу молчать! Из опыта работы / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: Просвещение, 1990. – 112 с.: ил.

9. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / под ред. Л.А. Головниц. – М.: УМИЦ «ГРАФ-ПРЕСС», 2003. – 168 с.

10. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / под ред. Л.А. Головниц. – М.: УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 128 с.

11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 164 с.

12. Шматко, Н.Д. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская. – М.: Советский спорт, 2004. – 40 с.: ил.

13. Шматко, Н.Д. Если малыш не слышит / Н.Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1995. – 126 с.

14. Филпс, К. Мама, почему у меня синдром Дауна? / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 1998.

*Учебное издание*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ**

**Составитель Сошникова Наталья Григорьевна**

Работа рекомендована РИСом ЧГПУ  
Протокол № 2/14 (пункт 23) от 18 ноября 2015 г.

Редактор Е.М. Сапегина  
Издательство ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

|                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| Подписано в печать 2.09.2015 г. | Объём 1,4 уч.-изд. л. |
| Формат 60x84/16                 | Бумага типографская   |
| Тираж 100 экз.                  | Заказ №               |

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографская ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69