

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУРГПУ»)  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

# **Психолого-педагогическая коррекция**

Методические рекомендации

для студентов, обучающихся

по направлению: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Составитель: Капитанец Е.Г.,  
к.п.н., доцент

Челябинск, 2019

УДК 371. 015 (021)

ББК 88. 840 я 73

П 86

Рецензенты:

Е.С. Гладкая, кандидат педагогических наук, доцент (г. Челябинск)

О.А. Кондратьева, кандидат психологических наук, доцент (г. Челябинск)

Психолого-педагогическая коррекция: методические рекомендации /  
сост.: Е.Г. Капитанец. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2019. – 57 с.

Методические рекомендации включают обзор тем лекционных, семинарских и лабораторных занятий, инвариантные и вариативные виды самостоятельной работы, методические материалы и конкретные методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» для студентов бакалавров по направлению подготовки- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности студентов в способности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

Методические рекомендации представляет интерес для студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения, слушателей факультетов переподготовки в области практической психологии, психологов, работающих в сфере образования.

УДК 371. 015 (021)

ББК 88. 840 я 73

П 86

© ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

© Е.Г. Капитанец, 2019

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Краткое содержание лекций.....	5
2.2. Планы практических занятий .....	22
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	24
3.1. Содержание самостоятельной работы.....	24
3.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .	25
3.3. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы	26
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	31
4.1. Тестовые задания .....	31
4.2. Темы контрольных работ (для ЗФ).....	40
4.3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену .....	43
4.4. Примерные критерии оценивания студентов на экзамене .....	44
4.5.Критерии оценивания ответов студентов при выступлении с докладом на семинаре .....	44
5. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ .....	45
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	52

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание и наполнение учебно-методических материалов обусловлено специальным характером курса и его местом в системе дисциплин учебного плана. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» ориентируется на принцип преемственности и последовательности усвоения базового материала. Используемая терминология и категориальный аппарат требуют заметного переосмысления понятий, переоценки их значимости, что помогает осознанию основных методологических положений курса в целом. Реализация заданного программой принципа предполагает и использование различных методов преподавания и форм работы со студентами.

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» позволит систематизировать знания будущих специалистов по специальной психологии, даст представления об основных формах, методах и направлениях психолого-педагогической работы с различными категориями детей на современном этапе развития общества. Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации. Содержание отражает теоретико-методологический аспект организации коррекционной работы как формы совместной профессиональной деятельности педагога, психолога и родителей по исправлению нарушений психического развития детей и созданию оптимальных условий гармоничного психического и личностного развития каждого ребенка в образовательном учреждении и семье.

Кроме того, будущие психологи должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов коррекции, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ развития и коррекции требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции. Студенты должны осознавать, что предлагаемые в данном курсе методы развития и коррекции могут быть лишь основой для дальнейшего непрерывного повышения квалификации в этой области практической деятельности.

Содержание дисциплины, ее объем, и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес и изменяется статус самостоятельной работы студентов, которая видится полноценным и обязательным видом их учебно-познавательной деятельности.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции.

2. Формирование целостного представления об основных психологопедагогических коррекционных подходах и технологиях.

3. Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции.

4. Формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся.

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» студенты должны **знать:**

- методы организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

**уметь:**

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

**владеть:**

- способностью организовывать совместную и индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Краткое содержание лекций

	Тема	Краткое содержание
1	Введение в психолого-педагогическую коррекцию	Понятие психолого-педагогической коррекции. Связь психологопедагогической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Виды психокоррекции. Классификация психокоррекционных мероприятий.

		Психокоррекционная ситуация. Элементы коррекционной ситуации. Методологические основы организации психологической коррекции.
2	Виды коррекционных программ	<p>Исходя из определенных критериев, психокоррекционные мероприятия можно классифицировать.</p> <p>1. По характеру направленности выделяют коррекцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• симптоматическую;</li> <li>• каузальную.</li> </ul> <p>2. По содержанию различают коррекцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательной сферы;</li> <li>• личности;</li> <li>• аффективно-волевой сферы;</li> <li>• поведенческих аспектов;</li> <li>• межличностных отношений:</li> <li>• внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных);</li> <li>• детско-родительских отношений.</li> </ul> <p>3. По форме работы с клиентом различают коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальную;</li> <li>• групповую: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в закрытой естественной группе (семья, класс, сотрудники и т.д.);</li> <li>• в открытой группе для клиентов со сходными проблемами;</li> <li>• смешанную форму (индивидуально-групповую).</li> </ul> </li> </ul> <p>4. По наличию программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программированную;</li> <li>• импровизированную.</li> </ul> <p>5. По характеру управления корректирующими воздействиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• директивную;</li> <li>• недирективную.</li> </ul> <p>6. По продолжительности:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сверхкороткую (сверхбыструю);</li> <li>• короткую (быструю);</li> <li>• длительную;</li> <li>• сверхдлительную.</li> </ul> <p>7. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общую;</li> <li>• частную;</li> <li>• специальную.</li> </ul>
3	Цели и задачи психокоррекционной работы	<p>При определении целей и задач коррекции необходимо исходить из понимания той роли, которую играет данный конкретный период возрастного развития, и ставить задачу, адекватную потенциалу развития на данном этапе онтогенеза, ценностей данного возраста в целостном поступательном процессе становления личности. Реализация потенциальных возможностей человека на каждой возрастной стадии развития является основной формой профилактики в возникновении отклонений или недостатков в развитии на последующих возрастных этапах развития.</p> <p>Основная цель коррекционной работы. Цель и задачи коррекционной работы в пространстве нормального развития. В практике коррекционной работы выделяют различные <i>модели объяснения причин трудностей в развитии</i> (О. А. Карabanова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Биологическая модель</i> — объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания.</li> <li>- <i>Медицинская модель</i> — выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития.</li> <li>- <i>Интеракционистская модель</i> — подчеркивает значения сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка.</li> <li>- <i>Педагогическая модель</i> — усматривает причины отклонений в явлениях социальной и</li> </ul>

		<p>педагогической запущенности ребенка.</p> <p>- <i>Деятельностная модель</i> — ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности.</p> <p>В отечественной психологии цели коррекционной работы определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым,</p> <p>Отсюда следует выделить <i>три основных направления и области</i> постановки коррекционных целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация социальной ситуации развития.</li> <li>2. Формирование возрастно-психологических новообразований.</li> <li>3. Развитие дефицитарных видов деятельности клиента.</li> </ol> <p>Выбор методов и техник коррекционной работы, определение критериев оценки ее успешности, в конечном счете, будут определяться ее целями <i>необходимо руководствоваться следующими правилами:</i></p> <p>- Цели коррекции должны формулироваться в позитивной форме, а не в негативной. Определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не», не должно носить запретительного характера, ограничивающего возможности личностного развития и проявления инициативы клиента.</p> <p><i>Позитивная</i> форма представления коррекционных целей, напротив, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у клиента. <i>Позитивная</i> форма определения целей коррекции содержательно задает ориентиры для точек роста индивида, раскрывает поле для продуктивного самовыражения личности и тем самым создает условия для постановки личностью дальнейшей перспективе целей</p>
--	--	---



		<p>саморазвития.</p> <p><i>Цели коррекции должны</i> быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса клиентом нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действий в реальную практику жизненных отношений.</p> <p>При постановке <i>общих целей</i> коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности и планировать как конкретные показатели личностного и интеллектуального развития клиента по окончании коррекционной программы, так и возможности отражения этих показателей в особенностях деятельности и общения клиента на последующих стадиях его развития.</p> <p>Кроме того, нужно помнить, что <i>эффекты</i> коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе коррекционной работы; к моменту ее завершения; и, наконец, примерно полгода спустя можно окончательно говорить о закреплении или об утере клиентом позитивных эффектов коррекционной работы.</p>
4	Требования к составлению психокоррекционных программ	<p>Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.</p> <p>Общая модель коррекции - это система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Она предполагает расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними; использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д.; щадящий охранительный характер проведения занятий, учитывающий состояние здоровья клиента (особенно у клиентов, переживших посттравматический стресс, находящихся в неблагоприятных социальных и физических условиях развития). Необходимо оптимальное распределение нагрузки в течение занятия,</p>

		<p>дня, недели, года, контроль и учет состояния клиента.</p> <p>Типовая модель коррекции основана на организации практических действий на различных основах; направлена на овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий.</p> <p>Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития клиента, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.</p> <p>Существуют стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.</p> <p>В стандартизированной программе четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. Перед началом осуществления коррекционных мероприятий психолог должен проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие необходимых материалов, соответствие возможностей, предъявляемых к участникам данной программы.</p> <p>Свободную программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.</p> <p>Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких</p>
--	--	---

		<p>взаимосвязанных блоков.</p> <p>Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.</p> <p>Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.</p> <p>При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты: четко формулировать цели коррекционной работы; определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы; выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы; четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом; отобрать методики и техники коррекционной работы; определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы; определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.); определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч на заключительном этапе); разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий; планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.); реализовать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу); подготовить необходимые материалы и оборудование</p>
5	Эффективность психокоррекционных мероприятий	<p>Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения:</p> <p>а) разрешения реальных трудностей развития;</p> <p>б) постановки целей и задач коррекционной программы.</p> <p>Необходимо помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе работы, к</p>

	<p>моменту завершения и т.д. Так, коррекционная программа может не претендовать на полное разрешение трудностей развития, а ставить более узкую цель в ограниченном временном интервале.</p> <p>Оценка эффективности коррекции может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет итоговую оценку ее успешности.</p> <p>Например, для клиента основным критерием успешности своего участия в программе будет эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.</p> <p>Для психолога, ответственного за организацию и осуществление коррекционной программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных в программе целей.</p> <p>Для лиц из окружения клиента эффективность программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также особенностью осознания ими проблем и стоящих перед ними задач, непосредственно связанных с проблемами клиента.</p> <p>Анализ факторов и условий, влияющих на эффективность коррекционной работы, показал, что существенное значение для достижения запланированного эффекта имеет интенсивность коррекционных мероприятий.</p> <p>Коррекционные занятия должны проводиться не менее 1 раза в неделю продолжительностью 1-1,5 ч. Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью времени занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активного участия в занятиях самого клиента.</p> <p>На успешность коррекционной работы влияет пролонгированность коррекционного воздействия. Даже после завершения коррекционной работы желательны контакты с клиентом с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или</p>
--	--

		<p>возникновения новых проблем в общении, поведении и развитии. Желательно осуществлять контроль и наблюдение каждого случая хотя бы в течение 1-2 месяцев после завершения коррекционных мероприятий.</p> <p>Факторы, определяющие эффективность психокоррекции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ожидания клиента.</li> <li>2. Значение для клиента освобождения от имеющихся проблем.</li> <li>3. Характер проблем клиента.</li> <li>4. Готовность клиента к сотрудничеству.</li> <li>5. Ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия.</li> <li>6. Профессиональный и личностный опыт психолога.</li> <li>7. Специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции.</li> </ol> <p>По мере распространения психокоррекционной помощи вопрос об оценке ее эффективности становится все более актуальным. Это относится как к временным аспектам работы психолога (быстрое и эффективное воздействие), так и к качеству коррекционной работы. Для того чтобы можно было говорить о сопоставимости результатов коррекционного воздействия, необходимо помнить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности коррекционного воздействия требует четкого определения методов. В практике зачастую очень трудно выделить какой-то один метод, так как в коррекционных целях большинство психологов используют сочетание различных методов;</li> <li>- оценку работы должны давать независимые эксперты, независимые специалисты, при этом целесообразно, чтобы эксперт не был бы осведомлен о применяющемся методе, что исключало бы возможное влияние на его оценку собственных представлений о методе;</li> <li>- следует учитывать структуру личности психолога, степень выраженности у него качеств, необходимых для прогнозирования успешности воздействия;</li> <li>- необходимо сравнивать непосредственные и отдаленные результаты психокоррекционного воздействия (это особенно важно при личностно-ориентированном воздействии); необходимо учитывать теоретические предпосылки психолога, влияющие на его</li> </ul>
--	--	---

		<p>профессиональные цели и задачи, а также отношение психолога к профессии и его представления о своих профессиональных качествах;</p> <p>- при групповой форме коррекционной работы необходимо учитывать профессиональные возможности психолога, направленные на использование своих индивидуальных качеств для оптимизации психокоррекционного воздействия, оптимальный уровень активности психолога при работе с группой, его объективное значение в зависимости от фазы развития группы.</p> <p>Какой бы содержательный критерий Поиск критериев эффективности психокоррекционного воздействия всегда будет требовать учета своеобразия механизмов нарушений, используемых методов воздействия и тех целей, которые стремятся реализовать с их помощью.</p>
6	<p>Принципы составления психокоррекционных программ</p>	<p>Составляя различного рода коррекционные программы, необходимо опираться на следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.</li> <li>2. Принцип единства коррекции и диагностики.</li> <li>3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции: 1) симптоматическую и 2) каузальную (причинную).</li> <li>4. Деятельностный принцип коррекции.</li> <li>5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.</li> <li>6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.</li> <li>7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента.</li> <li>8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.</li> <li>9. Принцип программированного обучения.</li> <li>10. Принцип усложнения.</li> <li>11. Учет объема и степени разнообразия материала.</li> </ol>

		12. Учет эмоциональной сложности материала.
7	Индивидуальная психокоррекция	<p>В случае <i>индивидуальной</i> психокоррекционной работы психолог работает с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц. Во <i>втором случае</i> он работает с группой клиентов, которые в психокоррекционном процессе взаимодействуют не только с психологом, но и друг с другом.</p> <p>Форма индивидуальной психокоррекции выбирается в следующих случаях:</p> <p>когда проблемы клиента индивидуального, а не межличностного характера;</p> <p>. когда клиент категорически отказывается работать в группе или по каким-либо причинам</p> <p>его работа в группе невозможна; . когда применяются достаточно сильные методы психологического воздействия и клиента</p> <p>необходимо постоянно держать под наблюдением и контролем; . когда у клиента выявлена сильная тревожность; .когда выявлена сильная заторможенность; . при неуверенности в себе; . при необоснованных страхах;</p> <p>. при проблемах недостаточного осознания самого себя; . при утрате смысла и цели жизни.</p> <p>Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия</p> <p>1. Убеждение. В основном применяется к людям, обладающим высоким уровнем интеллектуального развития и способным самостоятельно справиться со своими психологическими проблемами. Это, как правило, люди с достаточно развитой силой воли, но до начала психокоррекционного воздействия не убежденные в том, что у них действительно есть проблемы, над которыми стоит работать, или просто не верящие в то, что с помощью психолога им удастся эти проблемы решить.</p> <p>Используя метод убеждения, психолог</p>

		<p>пользуется следующими приемами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выясняет собственное отношение клиента к беспокоящим его психологическим и поведенческим проблемам, устанавливает причины, в силу которых он придерживается той или иной позиции. Прежде чем пытаться в чем-то убедить клиента, необходимо выяснить его точку зрения на проблему. Зная заранее точку зрения клиента, легче подобрать персонально для него убедительные аргументы, факты и нужную логику доказательства.</li> <li>2. Исходит из того, что в понимании своей проблемы клиент прав. Обсуждаются с ним различные точки зрения на данную проблему. Психолог, заранее не отвергая и не отрицая возможную правоту клиента, не пытаясь сразу и полностью его переубедить, приглашает его выслушать и взвесить разные точки зрения. Клиент, доверяющий психологу, как правило, соглашается на это и выражает готовность признать правоту психолога.</li> <li>3. Предлагает клиенту самостоятельно принять решение о том, каким рекомендациям следовать и каким - не следовать. Прежде чем предоставить клиенту такую возможность, необходимо договориться с ним о том, что он и психолог находятся друг с другом в равнопартнерских отношениях и имеют право не только ставить друг перед другом вопросы, но и делать вполне самостоятельные выводы, принимать независимые решения.</li> <li>4. Делит проблему, обсуждаемую с клиентом, на ряд частных вопросов и последовательно добивается согласия клиента с теми ответами на эти вопросы, которые хочет получить сам. Разговор с клиентом в этом случае целесообразно строить так, чтобы сначала клиент отвечал и выражал согласие с выводами психолога на частные вопросы, а затем постепенно переходил к более сложным принципиальным вопросам. Здесь применима техника "психологического поглаживания". Для того чтобы убедить внушаемого клиента в собственной правоте, необходимо поставить ряд вопросов, на которые клиент вынужденно отвечает "да", потом несколько вопросов, на которые клиент отвечает "может быть", и</li> </ol>
--	--	--



		<p>потом переходить к тем вопросам, на которые клиент первоначально готов был ответить "нет", но под воздействием ответов "да" и "может быть" он уже готов ответить не столь категорично.</p> <p>2. Внушение. "Это более простой, а для клиента - менее эффективный способ воздействия, чем убеждение, так как при внушении не задействована воля клиента, способная усилить психокоррекционный эффект. Но с другой стороны, пользуясь внушением, можно быстрее добиться нужного результата, так как этот метод не требует длительных разъяснений и долгих дискуссий психолога и клиента. Но зато воздействие, основанное на чистом внушении, исчезает быстрее, чем влияние, базирующееся на убеждении. В основе внушения лежит механизм прямого влияния психолога на подсознание клиента, на использование не только разума, но и чувств, эмоций. Внушение обычно используют в условиях, когда внимание и сознание клиента чем-то отвлечены. Наилучшим условием для внушения является ситуация, при которой клиента вводят в состояние полного расслабления. Это могут делать только специалисты, имеющие соответствующее образование и профессионально владеющие техникой.</p> <p>Особое место среди методов индивидуального воздействия <i>занимает психологическое консультирование</i>. Задача психологического консультирования заключается в том, чтобы помочь клиенту разобраться в своих проблемах и вместе с клиентом найти пути разрешения этой ситуации.</p>
8	Групповая психокоррекция	<p>Специфика групповой психокоррекции заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и психолога, в коррекционных целях. Групповая психокоррекция не является самостоятельным направлением психокоррекции, а представляет лишь специфическую форму, при использовании которой основным инструментом воздействия выступает группа</p>

	<p>клиентов, в отличие от индивидуальной психокоррекции, где таким инструментом является только сам психолог.</p> <p>Психокоррекционная группа - это искусственно созданная малая группа, объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, самораскрытия. Это взаимодействие "здесь и теперь", при котором участники изучают происходящие с ними процессы межличностного взаимодействия в данный момент и в данном месте.</p> <p>Среди коррекционных групп выделяют группы для решения проблем, для обучения межличностным взаимоотношениям, роста(самосовершенствования).</p> <p>Психокоррекционные группы могут быть центрированы преимущественно на руководителе (группы тренинга умений) или на ее членах (группы встреч).</p> <p>Состав группы определяется ее типом (группа встреч, группа умений и т.д.), а также формой и содержанием предполагаемой психокоррекционной работы.</p> <p>Наряду с другими методами, групповая психокоррекция применяется в рамках различных теоретических ориентации, определяющих в каждом конкретном случае конкретные цели и задачи; содержательную сторону и интенсивность процессов; тактику психолога; основные психологические мишени; выбор методических приемов.</p> <p>Все эти переменные во многом определяются также специфическими проблемами клиентов, принимающих участие в коррекционной работе.</p> <p>В качестве самостоятельного направления групповая психокоррекция выступает лишь в том смысле, что рассматривает клиента в социально-психологическом плане, в контексте его взаимоотношений и взаимодействий с окружающими, раздвигая тем самым границы коррекционного процесса и фокусируясь не только на индивиде и его внутриличностной проблематике, но и на индивиде в совокупности его реальных взаимоотношений и взаимодействий с</p>
--	---

		<p>окружающим миром.</p> <p>Взаимоотношения и взаимодействия, в которые вступает клиент в группе, в значительной степени отражают его истинные взаимоотношения. Группа выступает как модель реальной жизни, где клиент проявляет те же отношения, установки, ценности, те же способы эмоционального реагирования и те же поведенческие реакции. Задачи групповой психокоррекции фокусируются на трех составляющих самосознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самопонимание (когнитивный аспект).</li> <li>2. Отношение к себе (эмоциональный аспект).</li> <li>3. Саморегуляция (поведенческий аспект).</li> </ol>
9	Коррекция детско-родительских отношений	<p>Многие психологи используют в своем арсенале различные коррекционные техники для работы с семьей. Любая техника представляет собой инструмент, подобный молотку или пианино. Молоток может быть использован в качестве оружия и для строительства дома, пианино - может издавать множество раздражающих звуков или, наоборот, изумительную музыку. Ценность любого инструмента определяется тем, как он используется и какова квалификация пользователя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Семейная фотография». Эта техника используется для работы с любой семьей, члены которой могут вербально общаться. Применяется для изучения структуры семьи, ролей, коммуникаций и внутрисемейных взаимоотношений.</li> <li>2. «Семейная скульптура» и «Семейная хореография». Эти методики относятся к социометрическим методикам коррекционной работы с семьей.</li> </ol> <p>«Семейная скульптура» Это метод определения места индивида во внутрисемейной системе взаимоотношений, в сложившейся на данный момент ситуации или представляемой идеально. Смысл данной методики заключается в том, что расположение людей и объектов должно физически символизировать внутрисемейные взаимоотношения в данное время, определяя то, как видится место каждого индивида в семейной системе. Каждый член семьи создает живой портрет семьи, расставляя ближайших</p>

		<p>родственников согласно собственному взгляду на дистанцию между ними. Таким образом, опыт каждого воплощается в живой картине и проецируется на нее.</p> <p>«Семейная хореография» Методика «<i>Семейная хореография</i>» является вариантом методики «Семейная скульптура». Она направлена на перестройку взаимоотношений в нуклеарной семье; отслеживание негативных образцов поведения и остановку их действия, последовательно изображая поведенческие акты, ведущие к усилению конфликта. Объединение симптомов детей и образцов взаимоотношений их родителей обеспечивает членов семьи невербальными каналами коммуникации, позволяющими открыто выразить свои чувства.</p> <p>«Ролевая карточная игра» - метод определения ролевого поведения, которое ожидается от членов семьи и воспринимается другими членами этой семьи как адекватное. Техника «ролевой карточной игры» представляет собой невербальную методику, выявляющую те роли и обязанности во внутрисемейном взаимодействии, которые выполняет каждый член семьи.</p> <p>Участие в игре дает возможность членам группы увидеть более или менее полный набор обязанностей, существующих в семье, и то, как они распределяются между всеми ее членами. Методика позволяет выявить индивидуальные способности и особенности членов семьи, негативные механизмы и семейную динамику.</p> <p>Для проведения данной методики необходимо: 36 ролевых карт (каждая роль печатается на отдельной карточке), бумага, карандаши и резинки, скрепляющие колоду карт для каждого участника.</p> <p>После получения инструкции члены семьи (без предварительного обсуждения) выбирают карты для себя и для других. В картах описаны домашние обязанности, которые необходимо кому-то выполнять, и имеется ряд ролей, которые члены семьи играют во взаимоотношениях друг с другом. Члены</p>
--	--	---

		<p>семьи имеют возможность согласиться или не согласиться с соответствием каждой карты конкретному члену семьи, а также отклонить те карты, которые они не хотят брать себе.</p> <p>Психолог предлагает семье следующую <i>инструкцию</i>: «Сейчас я разложу перед вами колоду карт. Мне бы хотелось, чтобы каждый из вас выбрал соответствующие ему карты и положил их около себя на столе так, чтобы другие могли их видеть. Если кто-то выбрал карту, которая, как вы считаете, должна принадлежать вам, запишите ее на лежащем перед вами листке бумаги.</p> <p>Имейте в виду, что это не соревнование в том, кто получит больше карт.</p> <p>Играть нужно молча. Так что, пожалуйста, не разговаривайте друг с другом.</p> <p>Карты предназначены не только для вашей семьи, поэтому нет необходимости, чтобы все из них были выбраны. Вы можете считать, что какая-то определенная карта должна принадлежать больше, чем одному человеку. Если это так, то отметьте, пожалуйста, это на вашем листе бумаге».</p> <p>После того как произошел первичный выбор карт, предлагается следующая инструкция: «Проверьте ваш набор карт и убедитесь в том, что все они распределены правильно.</p> <p>Если вы не согласны с тем, что какая-то определенная карта должна принадлежать вам или кому-то другому, пожалуйста, включите магнитофон и скажите об этом.</p> <p>Если кому-то попалась карта, которая, как вы считаете, не должна ему принадлежать, также скажите об этом и положите ее в «неправильную колоду».</p> <p>Когда каждый участник выскажется по поводу карт других, семье предоставляется возможность избавиться от любых не нравящихся ей ролей, независимо от того, насколько они точны. Затем каждого участника просят скрепить оставшиеся у него карты резинкой.</p>
--	--	---

		«Семейный ритуал». Методика относится к структурным методикам психокоррекционной работы в семейных отношениях.
--	--	--

## 2.2. Планы практических занятий

Занятие 1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию

План:

1. Предмет и задачи курса.
2. Психокоррекция и ее специфические черты.
3. Понятие психокоррекции.
4. Отличие психокоррекции от психотерапии.

Занятие 2. Виды коррекционных программ

План:

1. Виды психокоррекции.
2. Психокоррекционная ситуация

Занятие 3. Требования к составлению психокоррекционных программ

План:

1. Виды коррекционных программ.
2. Структура коррекционной программы.

Занятие 4. Эффективность психокоррекционных мероприятий

План:

1. Подходы к профессиональной подготовке.
2. Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента.
3. Факторы эффективности.
4. Деформация личности психолога.

Занятие 5. Принципы составления психокоррекционных программ

План:

1. Психокоррекционный комплекс.
2. Принципы составления программ.

Занятие 6. Индивидуальная психокоррекция

План:

1. Особенности индивидуальной психокоррекции.

2. Стадии индивидуальной психокоррекции.

Занятие 7-9. Групповая психокоррекция

План:

1. Специфика групповой психокоррекции.
2. Игротерапия
3. Арттерапия
4. Музыкальная терапия для детей
5. Танцевальная терапия для детей
6. Сказкотерапия.
7. Изотерапия.

Занятие 10-11. Коррекция детско-родительских отношений(6 часов)

План:

1. Основные направления работы.
2. Методика семейная фотография.
3. Методика семейная скульптура.
4. Методика семейная хореография.
5. Методика соломенная башня.
6. Методика семейное пространство.
7. Методика родительский семинар.

### **Лабораторно-практическое занятие**

Занятие 1. Цели и задачи психокоррекционной работы

План:

1. Основные направления и области постановки коррекционных целей.
2. Правила конкретизации целей коррекции.
3. Составьте цели и задачи психолого-педагогической коррекции

Занятие 2. Принципы составления психокоррекционных программ

План:

Охарактеризуйте принципы для конкретной ситуации

Занятие 3. Индивидуальная психокоррекция

План:

Разработайте фрагмент программы индивидуальной психокоррекции

Занятие 4. Групповая психокоррекция

План:

Разработайте фрагмент программы групповой психокоррекции

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 3.1. Содержание самостоятельной работы

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов ДО/ОЗ О	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции	Введение в психолого-педагогическую коррекцию	Доклад к семинарскому занятию;	0/10	1,2,3,4,5,12	Конспект Тест по разделу 1
	Виды коррекционных программ	Доклад к семинарскому занятию;	0/10	1,2,3,8,9,10,11,12,13	Конспект Тест по разделу 1
	Цели и задачи психокоррекционной работы	Доклад к семинарскому занятию;	0/15	1,2,3,8,9,10,11,12,13	Конспект Тест по разделу 1
	Требования к составлению психокоррекционных программ	Доклад к семинарскому занятию;	0/10	1,2,3,8,9,10,11,12,13	Конспект Тест по разделу 1
	Эффективность психокоррекционных мероприятий Эффективность психокоррекционных мероприятий	Доклад к семинарскому занятию;	2/10	1,2,3,8,9,10,11,12,13	Конспект Тест по разделу 1
Практические вопросы психолого-педагогической коррекции	Принципы составления психокоррекционных программ	Доклад к семинарскому занятию; Фрагмент коррекционно-развивающей программы	12/15	1,2,3,8,9,10,11,12,13	Конспект Фрагмент коррекционно-развивающей программы Тест по разделу 2
	Индивидуальная психокоррекция	Доклад к семинарскому занятию; Фрагмент коррекционно-	12/15	1,4,5,6,7,9,11,12,13	Конспект Фрагмент коррекционно-развивающей



		развивающей программы			программы Тест по разделу 2
	Групповая психокоррекция	Доклад к семинарском у занятию; Фрагмент коррекционно - развивающей программы	12/15	1,5,6,7,9,11,12,13	Конспект Фрагмент коррекционно-развивающей программы Тест по разделу 2
	Коррекция детско-родительских отношений	Доклад к семинарском у занятию; Фрагмент коррекционно - развивающей программы	11/15	1,5,6,7,9,11,12,13	Конспект Фрагмент коррекционно-развивающей программы Тест по разделу 2

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий инвариантной части: конспектирование вопроса практического занятия и подготовка к тестированию, и вариативной части – выступление на практическом занятии.

### **3.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает

	трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (п.5.2) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Лабораторное занятие	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины
Подготовка к экзамену (тесту)	При подготовке к экзамену (тестированию) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **3.3. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Определяющей особенностью любого практического занятия является наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. На практических занятиях большое значение уделяется анализу существующих специальных программ воспитания и образования.

К видам самостоятельной работы относятся: систематическое чтение и конспектирование литературы по вопросам изучаемого предмета; подготовка к семинарским занятиям, составление конспектов и планов для выступлений; самостоятельное углубленное изучение узловых вопросов учебной программы, недостаточно освещенных в учебных пособиях. Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путём беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление о всем материале, который необходимо усвоить. После этого следует переходить к внимательному чтению — штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. Никогда не следует обходить трудные

места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить. Помните: нельзя ожидать, чтобы можно было за один раз достигнуть полного выяснения всех особенностей изучаемого материала. Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвёртый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить при повторном чтении. Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливая связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Запись изучаемого — лучшая опора памяти при работе с научной книгой. Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчленённой на абзацы и пункты. Основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме.

Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять её суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать её источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьёй в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. Выписка «по смыслу» или тезисная форма записи.

Тезисы — это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Все твои будущие контрольные, курсовые и дипломные работы будут безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата. Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах — умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение.

3. Конспективная выписка имеет особенно важное значение для овладения знаниями. Конспект — наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте. Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект — наиболее ценная и

богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и своё собственное замечание, и цитату, и схему.

Как составить конспект

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания.

Виды конспектов: план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Основные требования к написанию конспекта:

- системность и логичность изложения материала,
- краткость,
- убедительность и доказательность.

Этапы конспектирования

1. Прочитай текст, отметь в нем новые слова, непонятные места, имена, даты; составь перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, составь простой план.

2. Выясни в словаре значение новых непонятных слов, выпиши их в тетрадь.

3. Вторичное чтение сочитай с записью основных мыслей автора и их иллюстраций.

4. Прочитай конспект еще раз, доработай его.

*План-конспект* - это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Характеристика конспекта: краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы

1. Составь план прочитанного текста или воспользуйся готовым.

2. Разъясни кратко и доказательно каждый пункт плана, выбери разумную и эффективную форму записи.

3. Сформулируй и запиши вывод.

*Текстуальный (цитатный) конспект* - это конспект, созданный из отрывков подлинника — цитат.

Характеристика конспекта: строится из высказываний автора, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило, служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы

1. Прочитай текст, отметь в нем основное содержание, главные мысли, выдели те цитаты, которые войдут в конспект.

2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выпиши их в тетрадь. Форма записи может быть разной, например:

1) .... (цитата);

.... (цитата);

.... (вывод).

- 2) основные вопросы; доказательства (цитаты); выводы.
3. Прочти написанный текст, сверь его с оригиналом.
4. Сделай общий вывод.

*Свободный конспект* - это сочетание выписок, цитат, тезисов.

Характеристика конспекта: он требует серьезных усилий при составлении; в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы

1. Используя имеющиеся источники, выбери материал по интересующей теме, изучи его и глубоко осмысли.
2. Сделай необходимые выписки основных мыслей, цитат, составь тезисы.
3. Используя подготовленный материал, сформулируй основные положения по теме.

*Тематический конспект* - это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы.

Характеристика конспекта: он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы

1. Изучи несколько источников и сделай из них выборку материала по определенной теме или хронологии.
2. Мысленно оформи прочитанный материал в виде плана.
3. Пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложи осознанный материал.

*Как составить тезисы*

Тезис — положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения.

Этапы составления тезиса

1. Познакомься с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения, эта подсказка тебе поможет в работе.
2. Разбей текст на смысловые блоки с помощью плана.
3. Определи главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).
4. Осмысли суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте.
5. Тезисы пронумеруй — это позволит сохранить логику авторских суждений.
6. Отделяй пробельной строкой один тезис от другого — это облегчит последующую работу с ними.

При подготовке к выступлению на практическом занятии целесообразно использовать *правила запоминания*

1. Сосредоточься, отвлекись от других мыслей, нацелься на запоминание.
2. Старайся понять основной смысл излагаемого материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.
3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая, последовательность его изложения.

4. Отдели основополагающий материал от иллюстративного, который запоминать не надо.

5. Произнеси несколько раз новые слова.

6. Проговори вслух формулировки выводов, законов.

7. Воспроизведи весь материал по плану.

*Учись правильно выражать свои мысли*

1. Чтобы научиться грамотно, говорить, надо научиться читать и слушать.

2. Читая, не только вникай в смысл написанного, но и постарайся увидеть, услышать, понять и запомнить художественные особенности языка, речевые обороты.

3. Накоплению активного запаса слов поможет специальная, работа: заведи словарь для записи новых слов, тренируй себя в их запоминании и произнесении, подбирай к словам антонимы и синонимы, изучай слова, употребляемые в переносном смысле.

4. Стремись не только понять смысл речи оратора, но и запоминай приемы ее построения.

5. Следи за тем, чтобы в рассказе не встречались слова-паразиты, не допускай ненужных повторов — это обедняет речь.

6. Следи за построением предложений, избегай особенно сложных конструкций.

7. Ежедневно читай вслух по 15—20 мин, вникай в смысл текста, определяй, где нужно сделать ударение, паузу, какой оттенок придать речи.

*Учись работать над понятием*

Понятие — логически оформленная мысль о предмете.

Последовательность действий

1. Назови рассматриваемое понятие, дай его определение.

2. Вычлени ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.

3. Приведи пример, конкретизирующий данное понятие, найди область его применения.

4. Попробуй связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.

5. Употребляя данное понятие, составь небольшой рассказ.

*Учись разъяснять теорию*

Теория — учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления.

1. Выяви, какие факты, наблюдения послужили основанием для формулирования теории.

2. Назови основные понятия, положения теории.

3. Определи круг явлений, объясняемых данной теорией.

4. Приведи опытные и экспериментальные данные, которые могут служить доказательством правильности теории.

5. Назови области практического применения данной теории.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Тестовые задания

#### Тестовые задания по разделу 1

1. Психологическая культура включает
  - а. заботу о своем психическом здоровье, выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям
  - б. психодиагностику, психопрофилактику, психологическое консультирование, психокоррекцию
  - в. самооценку, умение оценивать других, владеть своим поведением, эмоциями, общением
  - г. психодиагностику, умение выходить из психологических кризисов, умение консультировать
  
2. Компоненты психологической культуры
  - а. самооценка, познание других людей, умение управлять своим поведением, эмоциями, общением
  - б. внутреннее равновесие, гармония, психологическое здоровье
  - в. психическое и физическое здоровье, эмпатия
  - г. умение консультировать и проводить психокоррекционные мероприятия
  
3. Психологическая помощь включает
  - а. Психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию, психологическое консультирование, профориентацию
  - б. психокоррекцию, психотерапию, психологическое консультирование
  - в. психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
  - г. психокоррекцию, психотерапию
  
4. Психологическую помощь может оказать
  - а. Психолог, психотерапевт
  - б. Психотерапевт, психиатр
  - в. Психолог
  - г. Педагог
  
5. Психологическая коррекция впервые возникла
  - а. В дефектологии
  - б. В психологии
  - в. В медицине
  - г. В педагогике
  
6. Психокоррекция ориентирована
  - а. на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности

- б. на людей, страдающих различными видами соматических и психических расстройств
  - в. на людей, имеющих соматические, неврологические и нервные заболевания
  - г. на психически больных людей
7. В психокоррекции ориентируются
- а. на настоящее и будущее клиента
  - б. на прошлое и настоящее клиента
  - в. на будущее клиента
  - г. на прошлое и будущее клиента
8. Установите соответствие
- 1) психокоррекция
  - 2) психотерапия
  - 3) консультирование
  - 4) психодиагностика
- а. система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
  - б. система специально организованных методов лечебного воздействия на людей, имеющих соматические, неврологические и нервные заболевания
  - в. оказание практической психологической помощи людям в форме рекомендаций на основе предварительного изучения проблем, волнующих этих людей
9. В качестве объекта коррекционного воздействия выступает
- а. личность, семья, группа
  - б. педагоги, дети и родители
  - в. познавательная и эмоционально-волевая сфера
  - г. внутригрупповые отношения
10. Все виды психокоррекционных мероприятий можно классифицировать исходя из
- а. Критериев
  - б. Принципов
  - в. Правил
  - г. Установок
11. По форме работы с клиентом различают
- а. Индивидуальную, групповую, смешанную
  - б. Индивидуально-групповую
  - в. Программированную
  - г. импровизированную



12. По характеру направленности диагностики и коррекции выделяют
- а. симптоматическую и каузальную коррекцию
  - б. коррекцию познавательной сферы и личности
  - в. коррекцию поведения и межличностных отношений
  - г. коррекцию детско-родительских отношений
13. По характеру управления корректирующими воздействиями различают
- а. директивную и недирективную психокоррекцию
  - б. программированную психокоррекцию
  - в. импровизированную психокоррекцию
  - г. индивидуальную и групповую психокоррекцию
14. Установите соответствие длительности психокоррекции
- 1) сверхкороткая психокоррекция
  - 2) короткая психокоррекция
  - 3) длительная психокоррекция
  - 4) сверхдлительная психокоррекция
- а. минуты и часы
  - б. часы и дни
  - в. от одного до нескольких месяцев
  - г. от одного до нескольких лет
15. Общая психокоррекция включает
- а. мероприятия общекоррекционного порядка
  - б. ликвидацию психических нарушений
  - в. адаптированные методики для подросткового возраста
  - г. методики, используемые в работе с младшими школьниками
16. Общую, частную и специальную психокоррекцию классифицируют по критерию
- а. по масштабу решаемых задач
  - б. по характеру управления корректирующим воздействием
  - в. по форме работы с клиентом
  - г. по содержанию коррекционной работы
17. Под частной психокоррекцией понимают
- а. разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанные на ведущих для определенного возраста формах деятельности
  - б. мероприятия регулирующие психофизические и эмоциональные нагрузки
  - в. средства психологического воздействия, которыми насыщают программу групповой и индивидуальной работы
  - г. индивидуальную психокоррекцию
18. Специальная психокоррекция представляет

- а. комплекс приемов, методик и организованных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста и имеющих сходные проблемы
- б. комплекс методик коррекции детско-родительских отношений
- в. набор психолого-педагогических воздействий, представляющих адаптированные для детского и подросткового возраста методики
- г. психокоррекционные методики, используемые в работе со взрослыми

19. Психокоррекционная ситуация включает

- а. 5 элементов
- б. 4 элемента
- в. 3 элемента
- г. 2 элемента

20. Элементы психокоррекционной ситуации

- а. клиент, психолог, теория, набор техник, методов, специальные социальные отношения между клиентом и психологом
- б. человек, который страдает и ищет облегчения своей проблемы и человек, который помогает и осуществляет психокоррекционную деятельность
- в. теория, которая используется для объяснения проблем клиента и набор процедур (техник, методов), используемых для решения проблем клиента
- г. специальные социальные отношения между клиентом и психологом

21. Установите соответствие модели объяснения причин трудностей в развитии

- 1) биологическая модель
- 2) медицинская модель
- 3) педагогическая модель
- 4) деятельностная модель
- а. объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания
- б. выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития
- в. усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности
- г. несформированность ведущего вида деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности

22. Основные направления и области постановки коррекционных целей

- а. оптимизация социальной ситуации развития, формирование возрастно-психологических новообразований, развитие дефицитарных видов деятельности клиента
- б. восстановление целостности личности и установление баланса психодинамических сил
- в. модификация поведения за счет изменения средовых и научения новым формам поведения

- г. формирование и развитие дефицитарных видов деятельности клиента
23. Теоретический компонент профессиональной готовности к коррекционной деятельности заключается
- а. в знании теоретических основ коррекционной работы, основных способов коррекции
  - б. в знании периодизации психического развития
  - в. во владении основными формами и методами коррекции
  - г. в знании возрастных новообразований и форм коррекции
24. Практический компонент профессиональной готовности к коррекционной деятельности включает:
- а. владение конкретными методами и методиками коррекции
  - б. знание проблемы соотношения обучения и развития
  - в. представление об основных теориях, моделях и типах личности
  - г. представление о групповых формах коррекции
25. Общая профессиональная подготовка включает
- а. 3 подхода
  - б. 4 подхода
  - в. 2 подхода
  - г. 1 подход
26. В общей профессиональной подготовке возможны подходы
- а. приверженность одной теории, одному подходу, приверженность многим подходам,
  - б. общий континуальный подход
  - в. приверженность одной теории, одному подходу психокоррекции
  - г. приверженность многим подходам и методам коррекции
  - д. общий континуальный подход
27. К профессиональным деформациям личности относят
- а. «синдром эмоционального выгорания»
  - б. эмоциональные и физические перегрузки
  - в. неразрешенные конфликты собственной личности
  - г. стремление сохранить свои профессиональные секреты
28. Личностная готовность к коррекционной работе заключается
- а. в проработанности у психолога собственных проблем, в тех сферах, которые он предполагает корректировать у клиента
  - б. в знании теоретических основ коррекционной работы и методов коррекции
  - в. в знании основных способов коррекции
  - г. в опыте и желании проводить коррекционную работу

## Тестовые задания по разделу 2

1. Успех коррекционной работы зависит
  - а. от объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования
  - б. от правильного подбора методов коррекции
  - в. от профессионализма психолога
  - г. от активности клиента
  
2. Общая модель коррекции -это
  - а. система мероприятий, направленных на создание условий для оптимального возрастного развития личности
  - б. углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире
  - в. организация практических действий на различных основах
  - г. определение индивидуальной характеристики психического развития клиента
  
3. Типовая модель коррекции основана
  - а. на организации практических действий на различных основах
  - б. на углублении, уточнении представлений человека об окружающем мире
  - в. на определении индивидуальной характеристики психического развития
  - г. на разработке программы развития
  
4. Индивидуальная коррекция включает
  - а. определение индивидуальной характеристики психического развития клиента
  - б. поэтапное формирование различных действий клиента
  - в. овладение различными компонентами действий клиента
  - г. мероприятия общекоррекционного порядка
  
5. В стандартизированной программе четко определены
  - а. этапы, необходимые материалы, требования к участникам программы
  - б. методы и методики коррекции
  - в. формы коррекционной работа
  - г. ориентиры достижений
  
6. При свободной программе
  - а. психолог самостоятельно составляет программу, продумывает ход встреч
  - б. психолог опирается на уже разработанные программы
  - в. психолог ориентируется на будущее клиента
  - г. психолог определяет цели и задачи коррекции
  
7. Эффективность коррекционных мероприятий зависит
  - а. от времени начала осуществления воздействия
  - б. от ожиданий клиента

- в. от ожиданий психолога
  - г. от воздействия методов коррекции
8. Установите последовательность в составлении коррекционной программы
- а. определение целей и задач коррекции
  - б. отбор конкретных методик и техник коррекции
  - в. определение формы коррекционной работы
  - г. разработка и реализация конкретной коррекционной программы
  - д. оценка эффективности реализованной программы
9. При групповой форме коррекционной работы необходимо учитывать
- а. профессиональные возможности психолога
  - б. характер проблем клиентов
  - в. сплоченность группы
  - г. динамику развития группы
10. Психокоррекционный комплекс представляет
- а. диагностику, установление продуктивного контакта с клиентом, коррекционные мероприятия, оценку эффективности коррекционных воздействий
  - б. установление контакта с клиентом, проведение диагностики и коррекционных упражнений
  - в. личностную готовность к коррекции, проведение коррекционных мероприятий, анализ результатов коррекции
  - г. диагностику, проведение коррекционных мероприятий, анализ результатов коррекции
11. Установить соответствие целей
- 1) диагностический блок
  - 2) установочный блок
  - 3) коррекционный блок
  - 4) блок оценки эффективности коррекции
- а. диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции
  - б. формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменять в своей жизни
  - в. гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной
  - г. изменение психологического содержания и динамики реакций, анализ результатов коррекции
12. Эффективность коррекционной работы оценивает
- а. психолог, клиент, лица из окружения клиента
  - б. психолог, клиент, независимый эксперт

- в. лица из окружения клиента, независимый эксперт
  - г. независимый эксперт
13. Для клиента основным критерием успешности своего участия в программе будет
- а. изменение эмоционального баланса в пользу положительных чувств и переживаний
  - б. достижение поставленных в программе целей и задач
  - в. удовлетворение запроса и мотивов
  - г. осознание проблем
14. Для психолога главным критерием оценки эффективности программы станет
- а. достижение поставленных в программе целей
  - б. эмоциональное удовлетворение от занятий
  - в. удовлетворение запроса и мотивов
  - г. решение проблем клиента
15. Для лиц из окружения клиента эффективность программы будет определяться
- а. степенью удовлетворения их запроса, осознание проблем клиента
  - б. решением проблем клиента
  - в. изменением настроения клиента
  - г. профессиональным и личным опытом психолога
16. Коррекционные занятия эффективны, если проводятся
- а. 1 раз в неделю продолжительностью 1-1,5 часа
  - б. 2 раза в неделю продолжительностью от 45 минут
  - в. 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа
  - г. 1 раз в 2 недели продолжительностью 2 часа
17. Оценка эффективности коррекционного воздействия требует
- а. четкого определения методов
  - б. достижения поставленных в программе целей
  - в. профессионального и личного опыта психолога
  - г. комплексного диагностического обследования
18. При оценке эффективности коррекции необходимо учитывать
- а. структуру личности психолога
  - б. проблемы клиента
  - в. воздействие конкретных методов психокоррекции
  - г. объяснение причин трудностей
19. Принцип единства диагностики и коррекции отражает
- а. целостность процесса оказания психологической помощи в развитии клиента

- б. исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития
- в. предупреждение и коррекция отклонений и трудностей в развитии
- г. оптимизация, обогащение содержания развития

20. Принцип приоритетности коррекции каузального типа означает, что целью проведения коррекционных мероприятий должно стать

- а. устранение причин трудностей и отклонений в развитии
- б. преодоление внешней стороны трудностей развития
- в. преодоление симптомов нарушений
- г. профилактика отклонений развития

21. Деятельностный принцип коррекции означает, что генеральным способом коррекционного воздействия является

- а. организация активной деятельности
- б. устранение отклонений в развитии
- в. создание условий для ориентировки в трудных ситуациях
- г. преодоление симптомов трудностей

22. Принцип комплексности методов психологического воздействия утверждает

- а. необходимость использования всего многообразия методов, техник, приемов
- б. необходимость проведения комплексного диагностического обследования
- в. необходимость проведения коррекции каузального типа
- г. необходимость учета возрастных особенностей клиента

23. Принцип программированного обучения предусматривает

- а. разработку программ, состоящих из ряда последовательных операций
- б. формирование у клиента необходимых умений и навыков
- в. создание благоприятного эмоционального фона
- г. опору на более развитые психические процессы

## 4.2. Темы контрольных работ (для ЗФ)

1. Психокоррекция: основные принципы, виды и задачи.
2. Игротерапия в отечественной психологии.
3. Сказкотерапия как метод психокоррекции.
4. Музыкаотерапия для детей.
5. Основные положения классического психоанализа.
6. Психологические этюды Юнга
7. Сущность психокоррекции семейных отношений.
8. Л.С.Выготский о психоанализе.
9. Психокоррекция игрой.
10. Руководитель с психокоррекционной группы.
11. Психокоррекционная работа с аутичными детьми.
12. Сущность работы гештальт-групп.
13. Специфичность групповой формы работы.
15. Чувство реальности в подходе У. Глассера.
16. Эффективность коммуникативных тренингов в психокоррекционной работе.
17. Юмор в психокоррекции.
18. Значение влияния личности психолога на ход психокоррекционной работы.
19. Развитие психокоррекции в современном обществе.
20. Техники психодрамы.
21. Психокоррекционная работа школьного психолога.
22. Особенности психокоррекционной работы психолога в дошкольном учреждении.
23. Современные формы и методы психопрофилактической помощи.
24. Групповая дискуссия как метод групповой психокоррекции.
25. Формы и методы работы психолога с группой.
26. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
27. Специфика групповой формы психокоррекции.
28. Особенности составления психокоррекционных программ.



### **4.3. Контрольная работа по оценке сформированности компетенции**

#### **Знать**

1. Виды психокоррекции.
2. Оценка эффективности психокоррекции для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента.
3. Блоки психокоррекционного комплекса.
4. Принципы составления программ.
5. Особенности индивидуальной психокоррекции.
6. Специфика групповой психокоррекции.
7. Цели и задачи групповой психокоррекции.
8. Механизмы коррекционного воздействия.
9. Методики коррекции детско-родительских отношений.
10. Принципы психолого-педагогической коррекции.

#### **Уметь**

1. Установите соответствие
  - 1) психокоррекция
  - 2) психотерапия
  - 3) консультирование
  - 4) психодиагностика
- a) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- b) система специально организованных методов лечебного воздействия на людей, имеющих соматические, неврологические и нервные заболевания
- c) оказание практической психологической помощи людям в форме рекомендаций на основе предварительного изучения проблем, волнующих этих людей
2. Установите соответствие длительности психокоррекции
  - 1) сверхкороткая психокоррекция
  - 2) короткая психокоррекция
  - 3) длительная психокоррекция
  - 4) сверхдлительная психокоррекция
- a) минуты и часы
- b) часы и дни
- c) от одного до нескольких месяцев
- d) от одного до нескольких лет
3. Установите соответствие модели объяснения причин трудностей в развитии

- 1) биологическая модель
  - 2) медицинская модель
  - 3) педагогическая модель
  - 4) деятельностная модель
    - a) объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания
    - b) выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития
    - c) усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности
    - d) несформированность ведущего вида деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности
4. Установите последовательность в составлении коррекционной программы

- 1) определение целей и задач коррекции
  - 2) отбор конкретных методик и техник коррекции
  - 3) определение формы коррекционной работы
  - 4) разработка и реализация конкретной коррекционной программы
  - 5) оценка эффективности реализованной программы
5. Установить соответствие целей

- 1) диагностический блок
  - 2) установочный блок
  - 3) коррекционный блок
  - 4) блок оценки эффективности коррекции
- a) диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции
  - b) формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменять в своей жизни
  - c) гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной
  - d) изменение психологического содержания и динамики реакций, анализ результатов коррекции

### **Владеть**

Задание 1.

Опишите случай из психолого-педагогической практики и определите виды психокоррекции.

Задание 2.

Опишите случай из психолого-педагогической практики и сформулируйте для данного случая цель и задачу коррекционной работы.

Задание 3.

Охарактеризуйте общую модель коррекции.

Задание 4.

Охарактеризуйте типовую модель коррекции.

Задание 5.

Опишите параметры, по которым вы будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы.

Задание 6.

Охарактеризуйте основные направления коррекции детско-родительских отношений

### **4.3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предмет и задачи курса.
2. Психокоррекция и ее специфические черты.
3. Понятие психокоррекции.
4. Отличие психокоррекции от психотерапии.
5. Критерии психокоррекции.
6. Виды психокоррекции.
7. Психокоррекционная ситуация.
8. Модели объяснения причин трудностей в развитии.
9. Основные направления и области постановки коррекционных целей.
10. Правила конкретизации целей коррекции.
11. Виды коррекционных программ.
12. Структура коррекционной программы.
13. Подходы к профессиональной подготовке.
14. Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента.
15. Факторы эффективности.
16. Деформация личности психолога.
17. Психокоррекционный комплекс.
18. Блоки психокоррекционного комплекса.
19. Принципы составления программ.
20. Особенности индивидуальной психокоррекции.
21. Стадии индивидуальной психокоррекции.
22. Позиция психолога в индивидуальной коррекции.
23. Специфика групповой психокоррекции.
24. Цели и задачи групповой психокоррекции.
25. Механизмы коррекционного воздействия.
26. Особенности комплектования групп.
27. Подготовка к групповой психокоррекции.
28. Основные направления работы.
29. Методики коррекции детско-родительских отношений.
30. Методика семейная фотография.
31. Методика семейная скульптура.
32. Методика семейная хореография.
33. Методика соломенная башня.
34. Методика семейное пространство.

- 35.Методика родительский семинар.  
 36.Принцип единства диагностики и коррекции.  
 37.Принцип нормативности развития.  
 38.Принцип системности развития психологической деятельности.  
 39.Принцип приоритетности коррекции каузального типа.  
 40.Деятельностный принцип коррекции.

#### 4.4. Примерные критерии оценивания студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

#### 4.5.Критерии оценивания ответов студентов при выступлении с докладом на семинаре

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

**Оценка «отлично»** - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия психолого-педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно. Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

**Оценка «хорошо»** - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

## 5. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Адаптация** — процесс активного приспособления ребенка к социальной среде.

**Адаптация психологическая** - приспособление человека как личности к существованию в обществе (в микро- и макросоциальной среде) в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами.

**Адаптация социальная**- процесс активного приспособления индивида к требованиям общества.

**Ведущая деятельность** — это деятельность, главенствующая в иерархии системы видов деятельности ребенка на каждой из возрастных стадий; она определяет отношение ребенка к миру, его позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в данный момент являются источниками развития; задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок—взрослый» и «ребенок— сверстник», определяет формирование основных психологических новообразований.

**Внимание** — процесс и состояние настройки субъекта на восприятие информации и выполнение деятельности. Внимание характеризуется интенсивностью, концентрацией, объемом, скоростью переключения, длительностью и устойчивостью.

**Возраст** — объективная, исторически изменчивая, хронологически и исторически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе.

**Воля** — способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.

**Воображение** — универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта.

**Восприятие** — это отражение в сознании человека предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств и формирование определенных образов этих предметов или явлений.

**Высшие психические функции** — сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению. Отличительной особенностью высших психических функций является их опосредованный характер и произвольность.

**Групповая динамика** — совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующий весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнация, регрессия, распад.

**Групповые нормы** - это определенные правила, выработанные группой, принятые ее большинством и регулирующие взаимоотношения между членами группы.

**Деятельность** — активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого индивид выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

**Знак** — компонент деятельности человека, средство его сознательной ориентировки в объектах внешнего мира, управления собственным поведением и поведением других людей. Знак выступает в двух планах: в социальном — как продукт истории культуры человеческого рода (язык, письмо, цифры, схемы и др.) и в психологическом — как орудие психической деятельности конкретного человека (символическая функция сознания). Основная функция знака — замещение.

**Зона ближайшего развития** — это зона возможностей и перспективы психического развития конкретного ребенка. Определяется содержанием тех

задач, которые он еще не может решить самостоятельно, но уже осуществляет с помощью взрослого. Наличие 3. б. р. свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

**Игра детская** — исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме (предметная, сюжетно-ролевая, игры с правилами и т. д.)

**Индивидуальный стиль деятельности** — устойчивая, индивидуально-специфическая система психологических средств и способов выполнения деятельности.

**Кризис возрастной** — это переходный этап возрастного развития, особый период преобразования социальной ситуации развития: новообразования предшествующего периода разрушают старую ситуацию развития и провоцируют образование новой (Л. С. Выготский); переход, обусловленный расхождением между операционально-технической и мотивационно-потребностной сторонами деятельности ребенка (Д. Б. Эльконин).

**Коррекция симптоматическая** — это коррекция симптомов. Симптоматическая коррекция, как правило, предполагает кратковременное воздействие на человека с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

**Каузальная (причинная) коррекция** направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

**Личность** — системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде (А. В. Петровский).

**Мотив** — побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребности. Мышление — это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью процесс поисков и открытия существенно нового. Процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы (А. В. Петровский).

**Обучение** — процесс целенаправленной передачи социально-культурного опыта, направленный на формирование определенных знаний и умений.

**Онтогенез** — процесс формирования основных структур психики индивида в течение его жизни. **Ощущение** — это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы (А. В. Петровский).

**Память** — запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта. **Периодизация психического развития** — принцип рассмотрения психического развития в онтогенезе, основанный на выделении качественно отличающихся ступеней (стадий).

**Познавательные (когнитивные) процессы** — психические процессы, отражающие различные стороны действительности в виде образов или представлений (восприятие, память), которые впоследствии преобразуются при помощи мышления и воображения. Эти процессы являются инструментами познания окружающего мира, картина которого создается на основе полученных познавательными процессами данных.

**Психика** — форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

**Психолого-педагогическая коррекция** — это форма совместной профессиональной деятельности педагога и психолога, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления особенностей психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития. Коррекционная работа также направлена на создание условий для полноценного психического развития каждого ребенка в образовательном учреждении и семье.

**Психологический возраст** — это новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период (Л. С. Выготский).

**Психология** — наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

**Психолого-медико-педагогическое обследование** - изучение с использованием специальных методов и методик индивидуальных особенностей личности ребенка, развития его познавательной и эмоционально-волевой сфер, потенциальных возможностей и состояния здоровья в целях определения специальных условий для получения образования.



**Психолого-педагогическое сопровождение** - комплексный способ поддержки ребенка, предполагающий взаимодействие с ним в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Развитие психики** — закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

**Социализация** — процесс и результат усвоения и воспроизводства социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении, протекающий как стихийно, так и в условиях воспитания (А. В. Петровский).

**Социальная ситуация развития** — специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребенка с окружающим миром, отраженная в его переживаниях.

**Способности** — индивидуально-психологические особенности, обуславливающие легкость и быстроту обучения.

**Сензитивный возраст** - этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / — К.: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. 115— с. <http://www.iprbookshop.ru/22276>
4. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие / Чаркина Н.В.— М.: ПАРАДИГМА, 2012. 88— с. <http://www.iprbookshop.ru/13021>

5. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература**

6. Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61047.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19457.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

10. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Каталог образовательных информационных ресурсов  
<https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>
3. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ  
<http://elib.cspu.ru/xmlui/>
4. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система "Элекат"  
<http://elecat.cspu.ru/>
5. Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») (<http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv>);
6. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>;

### Приложение 1

#### Требования к составлению психокоррекционных программ

**При составлении и проведении психокоррекционных программ необходимо обязательно учитывать следующие основные аспекты:**

- 1.** Чётко формулировать цели коррекционной работы;
- 2.** Определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- 3.** Выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- 4.** Чётко определить формы работы с клиентом (индивидуальная, групповая или смешанная);
- 5.** Подобрать методики и техники коррекционной работы;
- 6.** Определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- 7.** Определить частоту необходимых встреч: через день, два раза в неделю, один раз в неделю, один раз в две недели;
- 8.** Определить продолжительность каждого коррекционного занятия в среднем, как правило: от 40 – 50 минут в начале коррекционной программы до 1,5 – 2 часов на заключительном этапе;
- 9.** Разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;
- 10.** Планировать формы участия других лиц в работе, например, при работе с ребёнком, подростком, – подключение родственников, значимых взрослых;
- 11.** Реализовать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
- 12.** Подготовить необходимые материалы и оборудование.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой её эффективности.

### **Психокоррекционный комплекс и его блоки (этапы коррекции)**

Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока:

1. Диагностический.
2. Установочный.
3. Коррекционный.
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

**Диагностический блок.** Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

**Установочный блок.** Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

**Коррекционный блок.** Цель: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.

**Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.** Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

### **Соответствие применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей:**

#### **1. Дошкольный возраст: (6-7 лет)**

Согласно Ж. Пиаже этот возрастной период характеризуется развитием наглядно-образного мышления и символической функции. Образ становится активно применяемым инструментом мышления и саморегуляции, наряду со схемой действия. Многие действия осуществляются теперь во внутреннем плане, что означает построение образов и представлений и манипулирование ими. Учитывая эту специфику, наиболее подходящими методами психокоррекции следует признать рисование, рассказ и проигрывание сказки, развивающие игры. С помощью этих методов осуществляется освоение как негативных, так и позитивных образов и, таким опосредованным способом, разрешение внутренних конфликтов и обучение контролю над своими эмоциональными состояниями. Разрядка эмоционального напряжения достигается с помощью техник «Рисование каракулей» и «Свободный рисунок». Для гармонизации переживаний ребенка может применяться техника «Рисование Мандалы» - орнамент или фигуративная композиция внутри круга. С целью преобразования негативных эмоциональных переживаний можно использовать рисование одним определенным цветом.

#### **2. Младший школьный возраст:(7-10 лет)**

Основной особенностью младшего школьного возраста является интенсивное освоение речевого аппарата и языка. Школьное обучение стимулирует развитие навыков вербального общения и расширение словарного запаса. Одновременно формируется внутренняя (свернутая) речь, которая играет решающую роль в становлении системы произвольной саморегуляции и волевых процессов. Функция самоконтроля реализуется главным образом через внутреннюю речь. Учитывая это, психокоррекция ориентируется на воображение, опосредованное речью. Ребенок побуждается к развернутым высказываниям, подробным описаниям эмоциональных переживаний и рассказыванию историй. Особое значение в плане психокоррекции приобретают так называемые психотерапевтические и притчи метафоры, позволяющие донести основную информацию не рационально, но образным, символическим языком, как бы непосредственно обращаясь к бессознательному ребенка. Метафорический и образный материал для таких историй может быть заимствован из сказок или других культурных источников.

### **3. Предпубертатный период:(11-12 лет)**

Главная задача в этом возрасте заключается в подготовке ребенка к предстоящим кризисам развития подросткового возраста. Поскольку проблема, с которой в скором будущем предстоит столкнуться ребенку, заключается в самоопределении, обретении собственного «Я», важно активизировать рефлексивные процессы и помочь ребенку разотождествиться с негативными болезненными представлениями о самом себе, которые могут стать источником эмоциональной нестабильности. Это достигается благодаря формированию более отчетливых представлений о самом себе в будущем. Ребенку предлагается создать как можно более яркие образы достижения и прочувствовать их изнутри, ответив на вопрос: «Каким я стану, когда справлюсь со своими проблемами?», или написать письмо самому себе в будущее. Важно подвести ребенка к пониманию: «Болезненные переживания способны укрепить меня, сделать меня более сильным и взрослым». Можно также поговорить с ребенком о тех личностях, которые стали для него кумирами, и попросить его выделить и описать те их черты, которые он хотел бы «взять себе».

### **4. Особенности психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками:**

Психокоррекционная работа с подростками и старшеклассниками имеет ряд специфических особенностей, связанных с:

1. Активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формирование у них теоретического, или словесно-логического мышления
2. Снижением мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников
3. Ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств
4. Расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения
5. Интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий
6. Необходимостью профессионального самоопределения учащихся

Таким образом, коррекционная работа в средней школе должна вестись по нескольким направлениям:

- Развитие мышления и интеллектуальных способностей
- Развитие и коррекция эмоциональной сферы

- Развитие мотивации обучения
- Формирование навыков эффективного общения и взаимодействия
- Снижение внутриличностных противоречий
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении

### **Возрастная специфика групповых занятий**

Выбор используемых методов определяет возраст учащихся. У детей младшего школьного возраста, в особенности первоклассников, акцент делается на игровых методах, не предполагающих обсуждения результатов. Начиная с 3-го класса можно предлагать ребятам обсуждать задания, сохраняя приоритет игровых методов. Игры, направленные на развитие произвольности и воображения используются только для младших школьников.

При работе с подростками следует не только обсуждать результаты игровых заданий, но и использовать дискуссионные методы. В работе с подростками нужно использовать задания, которые позволят им как бы «смотреться в зеркало», то есть выслушивать мнения окружающих о каком-то аспекте своей личности, потому что им важно знать, как их воспринимают другие.

Для учеников 7-8-х классов полезно включать задания, которые позволят мальчикам и девочкам в игровой форме прикоснуться друг к другу. Важно, чтобы задания были актуальны и интересны детям, опирались на их жизненный опыт.

Важно, чтобы выполнение заданий, требующих большого самораскрытия, было добровольным.



*Учебное издание*

Психолого-педагогическая коррекция: методические рекомендации /  
сост.: Е.Г. Капитанец. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2019. – 57 с.

*Методические рекомендации*

Издательство  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина 69

Подписано в печать 19.11.2019 Формат 60x80/16  
Бумага офсетная. Усл. печ.л. 3. Тираж 100 экз

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина 69