



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-418-165-4-1  
Яковлева Олеся Алексеевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Кучмасова Ольга Владимировна

Челябинск  
2020

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности</b> .....	6
1.1. Понятие «коммуникативные навыки» в современных психолого-педагогических исследованиях .....	6
1.2. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста .....	9
1.3. Роль внеурочной деятельности в формировании коммуникативных навыков у младших школьников .....	17
Выводы по 1 главе .....	21
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста</b> .....	23
2.1. Анализ первоначальных результатов уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников .....	23
2.2. Комплекс занятий с применением проектной деятельности как средство формирования коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности .....	31
2.3. Итоги экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста .....	39
Выводы по главе 2 .....	47
<b>Заключение</b> .....	49
Список использованных источников .....	52
Приложение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Введение

**Актуальность исследования.** Главная задача, поставленная сегодняшним обществом перед школой, состоит в подготовке высокообразованных, предприимчивых, нравственных людей, самостоятельно принимающих решения. Исходя из обозначенной задачи, мы делаем вывод о том, что у школьников необходимо формировать коммуникативные навыки.

Учёные считают, что около 60% нашего времени занимает процесс общения. Умение общаться нам необходимо как в личной жизни, так и в профессиональной. Данное умение помогает установить хорошие взаимоотношения с людьми, а также является залогом успешной профессиональной деятельности. Общение требует определённых знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями.

Коммуникативные навыки влияют на успешность ученика. Они формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Младший школьный возраст является оптимальным периодом для активного обучения умению общаться между собой, а также социальному поведению, усвоения речевых и коммуникативных навыков. Для того чтобы посодействовать младшим школьникам справиться со сложными задачами, которые их окружают, необходимо позаботиться о своевременном и полноценном формировании коммуникативных навыков.

Теоретические основы формирования коммуникативных навыков личности в философском аспекте рассматривались в работах А.А.Бодалёва, А.А.Брудного, Л.С.Выготского, И.А.Зимней, М.С.Кагана, В.Н.Мясищева, Н.И.Шевандрина, Я.А.Яноушека и др. Тем не менее, проблема формирования

коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста недостаточно исследована.

**Проблема исследования:** педагогические условия, способствующие формированию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и практически доказать эффективность комплекса занятий с применением проектной деятельности, направленного на формирование коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности.

**Объектом исследования** является процесс формирования коммуникативных навыков младших школьников.

**Предметом исследования** является метод проектов как средство формирования коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что процесс формирования коммуникативных навыков младших школьников будет происходить наиболее эффективно, если во внеурочной деятельности использовать комплекс занятий на основе метода проектов.

Исходя из проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать комплекс методик по выявлению уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников.
3. Составить и апробировать комплекс занятий на основе метода проектов по формированию коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: изучение и анализ психолого-педагогической,

научной и методической литературы, нормативной и учебно-планирующей документации, методические и учебные пособия, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), тестирование, анкетирование.

**База исследования:** МБОУ «СОШ № 6» города Верхний Уфалей, обучающиеся 4А класса, 15 человек.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанный нами комплекс занятий по формированию коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности, основанный на методе проектов, может быть использован педагогами во внеурочной деятельности в начальной школе.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Понятие «коммуникативные навыки» в современных психолого-педагогических исследованиях**

Современная педагогическая практика основывается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных навыков в развитии ребенка младшего школьного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит теория работы, разработанная А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем и другими. Опираясь на данной концепции, А.Г. Ружская, Л.И. Божович, М.И. Лисина, рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

Значение сформированности коммуникативных навыков становится более очевидным на этапе перехода ребёнка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Ружская, В.А. Петровский, Б.С. Волков, Н.В. Волкова). Отсутствие элементарных умений усложняет взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Из этого следует, что формирование коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Школьники, в ходе совместной работы, со временем овладевают определёнными умениями, необходимыми для межролевого общения.

Определяя виды коммуникативных навыков, следует обратить внимание на существенные и отличительные признаки, характеризующие понятия «умения» и «навыки».

Умение – это действие, которое образуется сознательно на основе знаний. Структура действия не варьируется. Действие недостаточно отработано, выполняется медленно. В результате повторения это действие может быть доведено до автоматизма (С.Л. Рубинштейн) [54, с. 216].

Навык – это действие, которое совершается быстро, легко, решительно, по привычке, не задумываясь. Функционирует при отсутствии или минимальной затрате умственных, волевых усилий. Навык – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые возникают в результате упражнений, упрочившиеся способы действий (С.Л. Рубинштейн) [54, с. 216].

Виды коммуникативных навыков (М.С. Каган) [30, с. 28]:

– Письменные – это умение вести переписку, общаться с помощью различных видов связи, где исключена устная речь. Письменная коммуникабельность проявляется в том, насколько четко составлен документ, как он структурирован. Последовательно ли изложены в нем мысли, а также отсутствие грубых орфографических и стилистических ошибок;

– Устные – это умения, которые проявляются при непосредственном общении, или общении по телефону. Устная коммуникабельность проявляется в том, насколько четко и адекватно излагаются мысли, в умении расположить к себе собеседника с первых минут разговора, а также в способности слушать своего оппонента.

В психолого-педагогической литературе встречаются различные определения коммуникативных навыков. Например, согласно определению Е.О. Смирновой «Коммуникативные навыки – это навыки общения, умения слушать, излагать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, обосновывать и отстаивать свою позицию» [56, с. 13].

Самым распространенным и обобщающим определением коммуникативных навыков считается определение А.В. Запорожца и М.И. Лисиной: «Коммуникативные навыки – способность человека взаимодействовать с другими людьми, правильно интерпретируя получаемые данные, а также грамотно их передавая» [53, с. 206].

В трактовке С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова коммуникативные умения и навыки понимаются как отражение коммуникативной способности. Они заявляют то, что коммуникативная способность имеет историческое происхождение. Она проявляется, формируется и улучшается в практическом общении. Она отражается в коммуникативных навыках и умениях, а особенно ярко в быстроте и успешности получения соответствующих знаний, умений и навыков [54; 63].

По мнению С.Л. Рубинштейна, коммуникативные навыки – это комплекс умений, без которых невозможно плодотворное общение [54].

А.В. Мудрик в базу коммуникативных навыков кладёт способность разбираться в партнёрах, ситуациях, видах деятельности и выделяет в качестве главных [40, с. 142]:

- Умение ориентироваться в партнёрах – понимать их настроение, характер, давать окружающим правильную оценку, находить правильный стиль и тон общения;
- Умение ориентироваться в ситуациях общения – знать правила общения, устанавливать контакты;
- Умение сотрудничать в разных видах деятельности – сообщать цели, планировать пути их достижения, совместно выполнять ту или иную работу, анализировать и оценивать достигнутое.

Таковы основные подходы педагогов и психологов к определению коммуникативных навыков. Как мы видим из их характеристики, коммуникативные навыки понимаются как индивидуальные качества личности ребёнка, тесно связанные с речевой деятельностью.



Исследования показывают, что формирование коммуникативных навыков является одним из важнейших условий адаптации человека в социуме.

## **1.2 Особенности формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста**

Важнейшей задачей школы сегодня является развитие личности ученика. Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя.

На это направлен стандарт нового поколения. Младшие школьники осваивают умение учиться. Именно у них, первостепенным, является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Таким образом, школа сегодня должна дать не только большой багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. В качестве основного результата образования выступает овладение младшими школьниками набором универсальных учебных действий (далее УУД). В содержании ФГОС НОО говорится: «Их введение во многом изменит жизнь учащихся. Речь идет не только о совершенно другом подходе к организации обучения и использовании новых образовательных технологий, но и о создании открытой, дружелюбной информационно-образовательной среды. Новые стандарты направлены на формирование личности ребенка, развитие навыков самостоятельной деятельности и коллективной работы, раскрытие его талантов.

В настоящее время пока еще остается много вопросов, связанных с технологией формирования УУД, и не до конца понятна конкретная модель работы.

Но совершенно определено, что формирование УУД невозможно, если образовательный процесс организован по старым принципам.

«Если хочешь научиться прыгать – надо прыгать». Также и с универсальными учебными действиями. Чтобы учиться планировать, надо планировать, а, чтобы учиться систематизировать информацию – необходимо осваивать формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

Поэтому реализация ФГОС НОО предполагает новую роль учителя. Современный учитель должен создать условия для «открытия» новых знаний учащимися самостоятельно, должен так организовать учебный процесс, чтобы ребенок овладел необходимыми компетенциями.

В этой связи в становлении личности огромную роль играет общение. Без общения у ребенка не могут нормально формироваться психические процессы и психические функции.

В процессе коммуникативного развития у ребенка младшего школьного возраста изменяется содержание структурных компонентов общения, основным средством общения становится речь.

Формирование коммуникативных навыков младших школьников – это формирование способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребенка с окружающими. В основе лежат такие особенности детей этого возраста, как желание вступить во взаимодействие, способность слышать и сопереживать собеседнику, умение поставить себя на место другого, считаться интересами и замыслами сверстников.

По мнению О.А. Санькова, основой успешной адаптации человека в общественной среде является высокий уровень развития коммуникативных навыков, формированием которых надо заниматься с раннего детства[10].

Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Е.Г. Савина описывают коммуникативные навыки, как единство личностных качеств ребенка, необходимых для организации процесса взаимодействия в конкретной социальной среде. Перечисленные качества проявляются в осознанных

коммуникативных действиях и в умении строить свое поведение в соответствии с целями общения, требованиями ситуации и особенностями личности собеседника.

По мнению Л.Я. Лозован, коммуникативными навыками являются индивидуально-психологические свойства личности ребенка, формирующие ей почву для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений [6].

Л.Я. Лозован говорит о коммуникативных навыках, как о необходимом условии для развития личности ребенка, которые проявляются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. Сформированность данных навыков является субъективным условием эффективности социализации личности в обществе и самостоятельного осуществления младшими школьниками информационной, перцептивной, интерактивной деятельности. Важно отметить, что в основе формирования и развития коммуникативных навыков лежит идея личностно-деятельностного подхода.

Е.О. Смирнова считает: «Коммуникативные навыки – это осмысленные действия ребенка (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности), а также способность правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения» [12].

В определении выделяются два компонента:

– коммуникативные навыки – это собственно осмысленные коммуникативные действия детей, основывающиеся на системе знаний и достигнутых умений и навыков;

– коммуникативные навыки – это способность детей управлять своим поведением, употреблять самые разумные приемы и способы действий в решении различных коммуникативных задач.

А.А. Бодалев, Л.Я. Лозован и Е.Г. Савина в структуре коммуникативных навыков выделяют следующие компоненты: информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный [10].

Л.Р. Мунирова предлагает следующую классификацию:

1) Информационно-коммуникативные навыки – состоят из умений вступать в процесс общения (выражать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор); умений ориентироваться в выборе партнера и различных ситуациях общения (соблюдать правила культуры общения, начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, понять ситуацию, намерения, мотивы общения собеседника); умений сопоставлять средства вербального и невербального общения (употреблять в общении жесты, мимику, эмоционально и содержательно выражать мысли, получать и транслировать информацию о себе и других вещах, использовать рисунки, таблицы, схемы).

2) Регуляционно-коммуникативные навыки – состоят из умений согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других людей в общении; умений проявлять доверие, помощь и поддержку окружающих в процессе общения (проявлять помощь, поддержку, уступать, быть честным, не уклоняться от ответов, говорить о своих намерениях, давать советы и доверять советам других); умений применять свои индивидуальные способности при решении с партнером по общению совместных задач (использовать речь, движения, графическую коммуникацию); умений оценить результаты совместного общения (уметь критически оценивать себя и других, учитывать личный вклад каждого в общение, обсуждать и понимать результаты общения, принимать правильные решения, выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), оценивать соответствие вербального поведения невербальному).

3) Аффективно-коммуникативные навыки – основываются на умениях делиться своими чувствами, интересами, мнением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к другим; оценивать и учитывать эмоциональное состояние другого человека.

Для развития коммуникативных навыков значительную роль играют множество факторов, однако, мы рассмотрим наиболее ключевые из них.

3 вида основных аспектов коммуникации:

1. Коммуникация как взаимодействие. Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности. Приобретая опыт общения, дети научатся не только учитывать, но и предугадывать разные возможные мнения людей. К концу обучения в начальной школе коммуникативные навыки приобретают наиболее глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета. Они начинают лучше осознавать чувства, мысли, желания и стремления окружающих, их внутренний мир в целом [1, с. 120].

2. Коммуникация как кооперация. Это коммуникативные действия, которые направлены на сотрудничество. Младшие школьники интенсивно включаются в общие занятия, происходит активное установление дружеских контактов. Главная задача развития на этом этапе является приобретение умения заводить друзей и навыков социального взаимодействия со сверстниками. Благополучие личностного развития во многом зависит от навыков коммуникативного общения, приобретённого в младшем возрасте. Формирование коммуникативных навыков происходит наиболее интенсивно в условиях учебного сотрудничества [6, с. 149].

3. Коммуникация как условие интериоризации. На раннем этапе развития детская речь одновременно развивается как всё более точное средство отображения предметного содержания и самого процесса деятельности ребёнка. Внутри взаимодействия и сотрудничества ребёнка с другими людьми зарождаются индивидуальное сознание и рефлексивность его мышления. Дети, поступая в школу, обязаны обладать способностью строить высказывания, понятные для партнёра, также уметь задавать вопросы. Дети к семи годам должны научиться выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать их собеседнику [14, с. 12-13].

Умение общаться – это главный фактор коммуникативных навыков. Успешность в жизнедеятельности человека зависит от умения правильно общаться. Насколько готов ребёнок к школе и каков его уровень развития во многом зависит от семьи. Характер адаптации и отношение со стороны семьи определяют состояние и развитие личности. В условиях чувствительной к изменению социального статуса ребёнка семьи происходит изменения и внутри семейных отношений: теперь ребёнок-ученик, с ним считаются и советуются [27, с. 53].

Соколова В.В. считает, что человек как существо, обладающее речью, не хочет испытывать затруднения в том, что сказать, когда ему это необходимо, чтобы то, как он говорит, способствовало тому, зачем говорит, чтобы располагало слушателей в его пользу [39, с. 12].

Главной характеристикой коммуникативной готовности к школьному обучению считают появление произвольных форм общения со взрослыми, где ребёнок и взрослый осуществляют сотрудничество непосредственно, а опосредованно задачей, образцом, правилом и кооперативно-соревновательным общением со сверстниками считается важной характеристикой коммуникативной готовности к школьному обучению [40, с. 69].

Поступая в школу, ребёнок обязан обладать такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, просить прощения, благодарить, понимать речь другого, умение выражать свои чувства. Но все ли дети обладают этими элементами? Каждый ребёнок индивидуален, у каждого свои характерные черты, которые оказывают влияние на коммуникативную сторону общения. К данным характерным чертам могут быть отнесены некоторые условия, как влияние семьи, её социальное и материальное благополучие, состояние здоровья самого ребёнка, его индивидуальные возможности. Поэтому очень важно учителю уже с первого класса концентрировать внимание на ряд этих условий и

помогать ребёнку в преодолении таких комплексов как скованность, замкнутость, застенчивость [41, с. 97].

Задача педагога заключается в том, чтобы тот уровень развития в общении, каким обладает ребёнок, наполнить новыми знаниями, умениями, которые дадут возможность ребёнку стать коммуникативным в дальнейшем, поэтому учитель должен сам владеть коммуникативными навыками. Педагог должен научить детей задавать вопросы, а не только отвечать на них, устанавливать контакты с окружающими людьми, высказывать свои мысли и идеи, вежливо отказывать или вести спор, налаживать взаимодействие и поддерживать беседу. В первую очередь, прежде чем приступить к задаче развития коммуникативных навыков, педагог должен знать, какие элементы будут способствовать развитию, а какие затруднять [16, с. 43].

Взаимодействие – это следующее условие для формирования коммуникативных навыков. Ни о каком взаимодействии между собеседниками не может быть и речи без самого процесса общения. Когда дети начинают взаимодействовать, у них уже начинается процесс общения между собой, и основная задача педагога научить их уважительному, правильному отношению друг к другу [45, с 25].

Немов Р.С. пишет, что в младшем школьном возрасте можно и необходимо учить гибкости общения с целью поддержания эффективного взаимодействия между собеседниками. Данный возраст вполне подходит для формирования у детей умения устанавливать и поддерживать эмоционально положительные личные взаимоотношения с людьми. В данный период можно научить ребёнка быть самостоятельным, руководствоваться своими целями и уважать интересы других людей [30, с. 435].

Для того чтобы научить ребёнка общаться и взаимодействовать, необходимо ввести нормы или правила работы в коллективе. У каждого педагога есть такие правила, которые он накопил с ранее приобретённым опытом. Можно выделить следующие:

- внимательно слушай собеседника;

- уважай чужие ошибки, объясни вежливо своё мнение;
- уточняй и переспрашивай, чтобы убедиться в том, что ты правильно понял его;
- не забывай, совместно вы можете сделать гораздо больше, чем по отдельности;
- ваше общее мнение является результатом работы;
- при возникновении трудностей проси помощи у партнёра и оказывай эту помощь сам, если тебя просят об этом;
- поблагодари партнёра за работу.

Все эти правила обязаны вводиться постепенно. Примером партнёрской коммуникации для детей является, конечно же, педагог, который каждый день транслирует примеры уважительного отношения к собеседнику, корректно ведёт разговор и поддерживает партнёра, которые будут усваиваться детьми [31, с. 25-28, 46, с. 5-9].

Ельконин Д.Б. и Давыдов В.В. [49, с. 156], а также их последователи Цукерман Г.А. и Рубцов В.В. создали такую модель обучения, которая полагается на сотрудничестве учеников. В собственных исследованиях они показали возможность организации эффективных форм сотрудничества, которые направлены на усвоение учебного содержания школьных предметов, доказали, что опыт сотрудничества благотворно оказывает влияние на развитие речи и общения [43].

Итак, мы проанализировали ключевые особенности формирования коммуникативных навыков, зависящие от ряда условий: умение общаться и взаимодействовать друг с другом; влияние семьи; коммуникативность педагога; умение сотрудничать.

Процесс формирования коммуникативных навыков у младших школьников будет успешным, в случае если реализуется совокупность педагогических условий:



– благоприятный психологический климат в детском коллективе, атмосфера доброжелательности и создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

– совместная деятельность младших школьников на основе удовлетворения потребностей в общении во внеурочное время;

– включённость младших школьников в систему ситуаций взаимодействия с учителями, сверстниками и взрослыми;

– приобретение учащимися теоретико-прикладных знаний по проблеме общения и взаимодействия с людьми в повседневной, учебной и внеучебной деятельности [17, с. 85].

На наш взгляд, именно эти педагогические условия способствуют формированию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

### **1.3 Роль внеурочной деятельности в формировании коммуникативных навыков у младших школьников**

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Процесс формирования коммуникативных навыков во внеурочной деятельности включает в себя организацию деятельности учеников, способствующую многостороннему и личностному развитию учеников, реализации творческого потенциала, развитию межличностного взаимодействия, развитию коллективных отношений, развитию разнообразных форм общения, а также адаптации в социальном пространстве[14].

Для успеха в организации внеурочной деятельности младших школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности [33].

Таким образом, можно рассматривать обозначенные выше направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. [23; с. 127]. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы. Соответственно, можно выделить уровни результатов успешной реализации внеурочной деятельности для младших школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

В основе функционирования внеурочной деятельности лежит ряд принципов и частных требований, определяющих содержание, формы, методы, направление педагогического воздействия на личность, характер связи отдельных элементов системы.

Принципы внеурочной деятельности – исходные положения, которые определяют требования к её содержанию, методам и организационным формам. Они отвечают целям и задачам всей внеурочной деятельности в школе.

Предпосылкой более высокой коммуникативной активности учащихся во внеурочной деятельности является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности: чтение книг, развитие умений и навыков устной речи на занятиях кружка и т.д. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет не только разнообразие видов деятельности, но и её содержательная сторона. Использование новых, неизвестных учащимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.

Во внеурочной деятельности, так же, как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков. От понимания содержания используемого материала, готовности учащихся включать его в речевую деятельность во многом зависит формирование интереса ребёнка к деятельности. Постепенное расширение лексико-тематических связей в тематике внеурочной деятельности создаёт благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных и воспитательных задач. [30].

Эффективность внеурочной работы во многом определяется соответствием её содержания, форм и методов и психофизиологическим особенностям учащихся. Знание и учёт типичных возрастных особенностей учащихся дают возможность учителю осуществлять перспективное

планирование внеурочной работы по развитию коммуникативных навыков, определять её задачи и способы организации на каждом этапе. [30].

Умелое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на хорошем знании учителем контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой. В этом отношении наиболее благоприятным является включение на определённом этапе индивидуальной и групповой деятельности в деятельность коллективную, в результате чего происходит объединение личных мотивов и переживаний с мотивами и переживаниями коллектива.

Таким образом, внеурочная деятельность формирует коммуникативные навыки обучающихся, их мыслительные способности, дарования, склонности детей, расширяет их кругозор, воспитывает в них высокие нравственные качества. Следовательно, внеурочная деятельность является наиболее эффективным средством формирования коммуникативных навыков, а также наиболее легкой и подходящей возрастным особенностям младших школьников.

### **Выводы по 1 главе**

Проведённый анализ литературы позволил сделать вывод о том, что коммуникативные навыки – это осознанные коммуникативные действия учащихся и их способность правильно строить своё поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Так же, при изучении научной литературы, нами выявлена проблема формирования у детей младшего школьного возраста коммуникативных навыков во внеурочной деятельности.

В учебно-воспитательном процессе начальной школы должна быть хорошо продумана система работы для формирования коммуникативных навыков. Таковой является внеурочная деятельность. Она оказывает

огромное влияние на формирование данных умений, потому что личность развивается в общении.

Коммуникативные навыки на сегодняшний день нужно формировать и развивать наряду с учебными и информационными умениями. Формирование коммуникативных навыков в устной и письменной речи должно рассматриваться как средство овладения любыми предметными знаниями и умениями, а не просто как цель.

Младший школьный возраст – это такой возраст, который оптимально подходит для формирования коммуникативных навыков, активного обучения социальному поведению, усвоения коммуникативных и речевых умений.

Процесс формирования коммуникативных навыков у младших школьников будет успешным, в случае если реализуется совокупность педагогических условий:

- благоприятный психологический климат в детском коллективе, атмосфера доброжелательности и создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

- совместная деятельность младших школьников на основе удовлетворения потребностей в общении во внеурочное время;

- включённость младших школьников в систему ситуаций взаимодействия с учителями, сверстниками и взрослыми;

- приобретение учащимися теоретико-прикладных знаний по проблеме общения и взаимодействия с людьми в повседневной, учебной и внеурочной деятельности.

Эти педагогические условия способствуют формированию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Анализ первоначальных результатов уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников**

Для определения уровня сформированности коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста проводилось исследование с применением группы методик:

1. Методика воспроизведения готового связного текста и составление диалога Т.А. Ладыженской применялась для изучения уровня развития коммуникативных навыков (Приложение 1) [36, с. 113];

2. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман применялась для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (Приложение 2) [21, с. 118];

3. Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман применялась для выявления уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность (Приложение 3) [21, с. 123].

Рассмотрим результаты исследования уровня сформированности коммуникативных навыков на констатирующем этапе экспериментальной работы. Представим краткое описание используемых методик.

Для изучения уровня сформированности коммуникативных навыков чаще используются, во-первых, задача воспроизведения готового связного текста, во-вторых, составление диалога. Каждый показатель оценивается отдельно.

Основываясь на критерии, для диагностики выделим три уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся начальных

классов:

– низкий уровень характеризуется низкими способностями к практическому использованию системы языка, неполным владением коммуникативной деятельностью, элементарной теоретической подготовкой, неспособностью к применению социокультурной, диалектической информации в коммуникативных ситуациях. Ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении, он не может точно и правильно выразить свои мысли при составлении диалога;

– средний уровень характеризуется достаточными способностями к практическому использованию системы языка, частичным владением коммуникативной деятельностью, достаточной теоретической подготовкой, способностью к применению социокультурной, диалектической информации в коммуникативных ситуациях;

– высокий уровень характеризуется высокими способностями и умениями к практическому использованию системы языка, полным владением коммуникативной деятельностью, способностью к творческому применению социокультурной, диалектической информации в коммуникативных ситуациях. Ребёнок умеет: строить высказывание в определённой композиционной форме, выражать свои мысли правильно (с точки зрения норм литературного языка), слушать и понимать речь, не нарушает последовательность изложения мысли.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по определению уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся 4 класса по методике Т.А. Ладыженской представлены в таблице 1.



Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по методике Т.А. Ладыженской

№ п\п	Имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Денис А.		+	
2	Алексей Б.			+
3	Карина В.	+		
4	Кирилл Е.		+	
5	Кирилл З.			+
6	Артем К.		+	
7	Георгий К.	+		
8	Максим К.	+		
9	Сергей К.			+
10	Алина М.		+	
11	Максим М.			+
12	Тахар Н.		+	
13	Софья Н.		+	
14	Артемий О.			+
15	Анастасия П.			+

В таблице 1 видно, что высокий уровень у 3 обучающихся (20%), средний уровень у 6 детей (40%), и 6 детей (40%) имеют низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. Среди самых распространенных проблем назовем следующие:

- наличие большого количества интерферентных ошибок (лексических, грамматических, фонетических);
- перегрузка предложений в монологическом жанре дискурса неоправданными паузами, чрезмерным количеством местоимений;

– бедность словаря: незнание детьми выразителей образности (сравнений, эпитетов, пословиц, поговорок, фразеологизмов), как следствие, избежание их употребления в собственных высказываниях.

Цель методики «Рукавички» – выявление степени сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Диагностика по данной методике проводилась следующим образом – детям, сидящим парами, дали по одному изображению рукавички и попросили украсить их таким образом, чтобы они составили пару, т.е. были одинаковыми.

Низкий уровень: в узорах, очевидно, доминируют различия или вообще нет сходства. Дети не стараются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: схожесть частичная – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, однако существуют и видимые различия.

Высокий уровень: рукавички декорированы одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обговаривают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сопоставляют способы действия и координируют их, строя совместное действие; наблюдают за реализацией принятого замысла.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман

№ п\п	Имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Денис А.		+	
2	Алексей Б.		+	
3	Карина В.	+		
4	Кирилл Е.		+	
5	Кирилл З.			+
6	Артем К.		+	
7	Георгий К.		+	
8	Максим К.	+		
9	Сергей К.		+	
10	Алина М.		+	
11	Максим М.			+
12	Тахар Н.	+		
13	Софья Н.	+		
14	Артемий О.			+
15	Анастасия П.		+	

В результате исследования было выявлено, что высокий уровень показали 4 обучающихся (26%). У них было отмечено осознанное стремление к сотрудничеству, доброжелательно шли на контакт, участвовали в совместном решении проблемы, сформировано умение ориентироваться в ситуации общения. 8 обучающихся (54%) показали средний уровень. Они выборочно принимали участие в диалоге, что соответствовало среднему уровню. Низкий уровень был у 3 обучающихся (20%). В узорах преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытались договориться и не могли прийти к согласию.

Следующее исследование проводилось по методике «Кто прав?».

Цель методики: выявление уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность.

По данной методике проводилась беседа с каждым обучающимся индивидуально. Ребенку, сидящему перед учителем, дается по очереди 3 текста, и задаются вопросы.

Показатели уровня выполнения задания:

– Низкий уровень – ребёнок исключает возможность разных точек зрения: принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной;

– Средний уровень – ребёнок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свой ответ;

– Высокий уровень – ребёнок учитывает различные позиции персонажей и может высказать обосновать своё мнение.

Результаты беседы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по методике «Кто прав?» Г.А. Цукерман

№ п\п	Имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Денис А.		+	
2	Алексей Б.			+
3	Карина В.	+		
4	Кирилл Е.		+	
5	Кирилл З.			+
6	Артем К.		+	
7	Георгий К.		+	
8	Максим К.	+		
9	Сергей К.		+	
10	Алина М.		+	
11	Максим М.			+
12	Тахар Н.		+	
13	Софья Н.		+	
14	Артемий О.			+
15	Анастасия П.			+

В результате исследования было выявлено, что 2 ученика показали высокий уровень (13%). Они учитывали различие позиций персонажей и могут высказать и обосновать свое собственное мнение. Ответы полные, с удовольствием идут на контакт с учителем. 8 детей (54%) понимают возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не могут обосновать свои ответы, что соответствует среднему уровню. Низкий уровень у 5 обучающихся (33%) дети не учитывают возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, принимают сторону только одного из персонажей. Не могут обосновать и доказать свой ответ. С трудом

идут на контакт с учителем. Отвечают одним словом, не стараются строить предложения для развёрнутого ответа.

Результаты всех трех методик представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенные данные по трем методикам констатирующего этапа экспериментальной работы

ФИ ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий уровень формирования коммуникативных навыков
Денис А.	С	В	С	С
Алексей Б.	Н	Н	Н	Н
Карина В.	В	В	В	В
Кирилл Е.	С	С	С	С
Кирилл З.	Н	Н	Н	Н
Артем К.	Н	С	С	С
Георгий К.	С	В	С	С
Максим К.	В	В	В	В
Сергей К.	Н	С	С	С
Алина М.	С	С	С	С
Максим М.	Н	Н	Н	Н
Тахар Н.	Н	С	С	С
Софья Н.	С	С	С	С
Артемий О.	Н	Н	Н	Н
Анастасия П.	Н	Н	Н	Н

При обобщении результатов всех трех методик мы определили уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся 4 класса:

Низкий уровень – 5 детей (33%). Эти дети не проявляют самостоятельности в процессе выполнения заданий, не задают познавательных вопросов. Они малоактивны и малоразговорчивы в общении.

Редко пользуются формами речевого этикета. Не умеют вести диалог и договариваться со сверстниками. Не могут точно и правильно выразить свои мысли.

Средний уровень – 8 детей (54%). У этих детей присутствует достаточная степень самостоятельности в решении поставленных задач. Умеют обобщать, если условия обобщения или признаки проговорены заранее взрослым, частично способны к установлению причинно-следственных связей. При подсказке взрослого способны сформулировать познавательный вопрос и объяснить порядок действий. Объяснения структурированы, логичны, но не всегда развернуты. Не всегда умеют договариваться и вести диалог. Не совсем точно и правильно выражают свои мысли.

Высокий уровень – 2 ребенка (13%). У этих детей проявляется самостоятельность, интерес и желание решать поставленные задачи. Они умеют устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. При объяснении и формулировке познавательных вопросов умеют связно объяснять, аргументировать, вести диалог. Они активны в общении, умеют слушать и понимать речь. Участвуют в совместном решении проблемы. Пользуются формами речевого этикета, умеют договариваться.

Следовательно, мы можем сказать, что такая ситуация не является критической, однако требует особого внимания. Для формирования коммуникативных навыков можно использовать различные методы и приемы, мы в свою очередь, предлагаем использовать проектную деятельность, как одну из наиболее эффективных форм.

## **2.2. Комплекс занятий с применением проектной деятельности как средство формирования коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности**

Так как проектная деятельность содействует формированию основных

компетентностей обучающихся, а коммуникативная компетентность принадлежит к группе ключевых, т. е. имеющих особую важность в жизни человека, ее формированию необходимо уделять пристальное внимание.

В связи с этим, нами был разработан комплекс занятий на основе метода проектов, целью которого является создание условий для формирования коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности.

Главной задачей данного комплекса занятий является – формирование коммуникативных навыков в совместной работе:

- умение осуществлять диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности дружелюбно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов действия.

Для разработки комплекса занятий мы опирались на ФГОС 2 поколения, содержание начального образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования УУД [1].

Весь курс занятий рассчитан на 6 месяцев. Длительность одного занятия 35-40 минут, 2 раза в неделю.

Формирующий эксперимент был проведен с января 2020 по март 2020 года с обучающимися 4 класса. Для реализации курса было необходимым выполнение некоторых условий:

- демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»,
- «репродукции картин русских художников»;
- учебное пособие для начальных классов «Мир родного края»;
- классная магнитная доска;
- аудио и видеоматериал.

В ходе реализации данного комплекса занятий, мы определили следующие метапредметные (в нашем случае коммуникативные) результаты



освоения данного курса:

- принимать участие в диалоге, слушать и понимать других;
- излагать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, приходиться к соглашению друг с другом.

Тематическое планирование и содержание комплекса занятий с применением проектной деятельности по формированию коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематическое планирование и содержание комплекса занятий с применением проектной деятельности по формированию коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности

Объект исследования: семейная культура		
Тема проекта	Продукт деятельности	Деятельность обучающихся
Мое имя	Альбом	Обучающиеся узнают: историю выбора своего имени у своих родителей; происхождение и значение имени; кто из известных людей носит мое имя. Исследуют имена в школе среди начальных классов – узнают количество обучающихся с данным именем. Выступают на классном часе в других классах начального звена, оформляют полученную информацию в альбом. Рисуют свой портрет.
Наш семейный альбом	Альбом	Генеалогическое древо семьи; исследовательская работа; обучающиеся участвуют в выставке рисунков и сочинений «Моя семья – моя крепость»; составляют родословное древо; совместно со старшим поколением составляют биографические справки на представителей своей семьи.

Продолжение таблицы 5

<p>Кулинарная книга нашей семьи</p>	<p>Яркая и подробная кулинарная книга</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с историей происхождения и развития кулинарии; с помощью родителей выбирают любимое блюдо семьи для приготовления; составляют подробный рецепт; оформляют страницу кулинарной книги; фотографируют свое любимое блюдо, пишут подробный рецепт, подбирают стишок о блюде.</p>
<p>Мир наших увлечений (семейные посиделки)</p>	<p>Презентация продуктов деятельности объекта исследования</p>	<p>Обучающиеся оформляют класс: фотовыставка семейного альбома «Древо жизни»; рисунки обучающихся «Моя семья – моя крепость»; Каждая семья представляет себя: исполняет номер художественной самодеятельности, рассказывает о любимом блюде своей семьи и угощает им присутствующих на празднике – в конце посиделок проводится чаепитие, во время которого, каждого семья проводит игру с другими семьями.</p>

Продолжение таблицы 5

Объект исследования: игры народов России и мира		
Игры наших дедушек и бабушек	Игры на переменах, сборник	Обучающиеся изучают игры родителей, бабушек, дедушек, беседуют со взрослыми; проводят анкетирование среди обучающихся начальной школы; оформляют сборник; организуют игры на переменах.
Объект исследования: малые жанры УНТ		
Сборник пословиц и поговорок	Альбом – сборник с пословицами и поговорками о Родине, семье, труде, смелости, дружбе, обучении, о правде.	Обучающиеся находят в учебниках, в дополнительной литературе с помощью учителя, родителей пословицы и поговорки; определяют, чем пословицы отличаются от поговорок.
Сборник считалок, потешек, скороговорок	Сборник	Узнают что такое загадка, считалка, скороговорка; изучают историю происхождения данных жанров УНТ; оформляют сборник, применяя художественное оформление; проводят опрос среди детей начальной школы; рисуют иллюстрации к сборнику.
Объект исследования: сказки		
Сборник сказок 4 класса	Печатная книга средствами Word	Обучающиеся узнают, как дается трактовка термина сказка в словаре, как устроена сказка; придумывают сюжет;

Продолжение таблицы 5

		собирают материал; читают и анализируют источники, сравнивают художественные произведения; определяют сюжет; сочиняют свою сказку.
Герои сказок в рисунках	Выставка рисунков	Обучающиеся рисуют иллюстрации к своим сказкам; создают печатную книгу.
Постановка спектакля по мотивам одной - двух из сказок	Спектакль	Обучающиеся выбирают сказку «жребием»; читают произведение; распределяют роли; дают словесную характеристику персонажам.
Объект исследования: математика вокруг нас		
Числа в загадках, пословицах и поговорках	Рисунки «Числа в загадках, пословицах и поговорках» (оформляют в папку)	Вспоминают что такое загадка, пословица и поговорка, их отличие; к каждому числу рисуют иллюстрацию с изображением данного числа; печатают к каждому числу загадку, пословицу и поговорку; проводят исследование на вопросы: самые распространенные пословицы и поговорки с числами.
Узоры и орнаменты на посуде	Альбом «узоры и орнаменты на посуде»	Обучающиеся узнают, что такое узор и орнамент, и как украшают посуду разнообразными узорами, в том числе используя геометрические фигуры.

Комплекс занятий был успешно апробирован нами в 4 классе. Мы успели реализовать все запланированные проекты. При организации и проведении проектной деятельности учитывались возрастные особенности детей. Активное участие в нашей работе приняли родители и бабушки обучающихся. Только в трех семьях детям никто не помогал, так как эти дети из неблагополучных семей. Но благодаря поддержке и помощи одноклассников и их родителей, эти дети справились с поставленными целями. Некоторые проекты были представлены на уровне школы и района. Считаем это большим плюсом в нашей практике.

Помимо данного комплекса занятий, мы с ребятами выполнили творческий проект «Украшаем класс ко Дню Земли». В ходе работы над проектом ребята научились сотрудничать – вместе планировали работу, работали дружно, помогали друг другу. Праздничное убранство класса радовало всех гостей.

В рамках изучения темы «Из детских журналов» по литературному чтению в 4 классе ребята выполняли проект «Любимый детский журнал». Проект дал возможность детям ближе познакомиться с различными детскими журналами. А разнообразная тематика позволила каждому выбрать чтение по интересам.

В процессе реализации проекта ученики решали проблему: как самим создать свой не только красочный, но и интересный детский журнал. Проект выполнялся в режиме урочной и внеурочной деятельности, в течение одной недели. В рамках проекта были проведены мероприятия: урок внеклассного чтения «Современные детские журналы», урок-практикум «Мой журнал». В ходе организации проектной деятельности было проведено анкетирование, которое показало, что ребята очень мало знают о периодической печати. Не было четкого представления о том, чем книга отличается от журнала. Выписывают журнал «Непоседа» только в семье двух учеников, журнал «Тридцать девятое царство» в семье одного ученика. После того как ребята закончили свой проект, они представили его ученикам других классов и

родителям.

Таким образом, обучающиеся стали активно проявлять себя не только в жизни класса, но и в жизни школы и района. Обучающиеся, которые стеснялись выступать на публике, начали без проблем высказывать свою точку зрения.

В заключительных частях эксперимента было отмечено значительное повышение уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся 4-го класса. Результаты сформированности коммуникативных навыков вследствие проектной деятельности представлены в следующем параграфе.

### **2.3. Итоги экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста**

После применения комплекса занятий в 4 классе по формированию коммуникативных навыков в проектной деятельности была проведена повторная диагностика детей, направленная на выявление уровня сформированности коммуникативных навыков. Применялись те же критерии и параметры, что и для входной диагностики. Ученикам предлагались два задания, аналогично констатирующему этапу экспериментальной работы (Приложение 4).

Результаты контрольного эксперимента по определению уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся 4 класса после применения комплекса занятий представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Результаты контрольного этапа экспериментальной работы по методике Т.А. Ладыженской после применения комплекса занятий

№ п\п	Имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Денис А.		+	
2	Алексей Б.		+	
3	Карина В.	+		
4	Кирилл Е.		+	
5	Кирилл З.		+	
6	Артем К.		+	
7	Георгий К.	+		
8	Максим К.	+		
9	Сергей К.		+	
10	Алина М.		+	
11	Максим М.		+	
12	Тахар Н.		+	
13	Софья Н.	+		
14	Артемий О.		+	
15	Анастасия П.		+	

Как видим из данных повторной диагностики, 100% обучающихся 4 класса улучшили результат. Обучающихся с низким уровнем нет. Все дети с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков начали достаточно быстро включаться в диалог, внимательно слушать учителя, выражать своё мнение, правильно выстраивать речь, перестали делать длительные паузы. Обучающиеся, которые перешли со среднего уровня на высокий, начали быстро включаться в диалог, использовать авторские слова и свои точные выражения, использовать различные типы предложений, перестали делать неоправданные паузы. Главную роль в таком прогрессе сыграла проектная деятельность.



Также была проведена контрольная диагностика по методике «Рукавички»

Результаты уровня сформированности коммуникативных навыков по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества после применения проектной деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты контрольного этапа экспериментальной работы по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман

№ п\п	Имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Денис А.	+		
2	Алексей Б.	+		
3	Карина В.	+		
4	Кирилл Е.	+		
5	Кирилл З.		+	
6	Артем К.	+		
7	Георгий К.	+		
8	Максим К.	+		
9	Сергей К.	+		
10	Алина М.	+		
11	Максим М.		+	
12	Тахар Н.	+		
13	Софья Н.	+		
14	Артемий О.		+	
15	Анастасия П.	+		

Как видим, обучающихся с высоким уровнем стало больше – 12 человек (80%), а обучающихся с низким уровнем не осталось. Ребята, у которых раньше не было сходства в узорах, теперь оформили рисунки так, что некоторые узоры отличаются только по цвету. Наблюдение за работой в

данных парах показало, что дети проявили интерес к построению симметрического узора. Это также проявилось и в умении приходить к общему решению и оказание помощи партнёру по работе, в случае каких-либо затруднений, и в положительном эмоциональном настрое при совместной деятельности.

Ранее отстающие дети показали высокий уровень совместной деятельности, что выражалось в их умении договариваться друг с другом, аргументировать и делать общие выводы по принятым решениям. Работа протекала в спокойной, тихой, дружелюбной обстановке.

Результаты по третьей методике представлены в Таблице 8.

Таблица 8 – Результаты контрольного этапа экспериментальной работы по методике «Кто прав?» Г.А. Цукерман

№ п\п	Имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Денис А.	+		
2	Алексей Б.		+	
3	Карина В.	+		
4	Кирилл Е.		+	
5	Кирилл З.		+	
6	Артем К.	+		
7	Георгий К.	+		
8	Максим К.	+		
9	Сергей К.	+		
10	Алина М.	+		
11	Максим М.		+	
12	Тахар Н.	+		
13	Софья Н.	+		
14	Артемий О.		+	
15	Анастасия П.		+	

Результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы по третьей методике представлены также на Диаграмме 1.

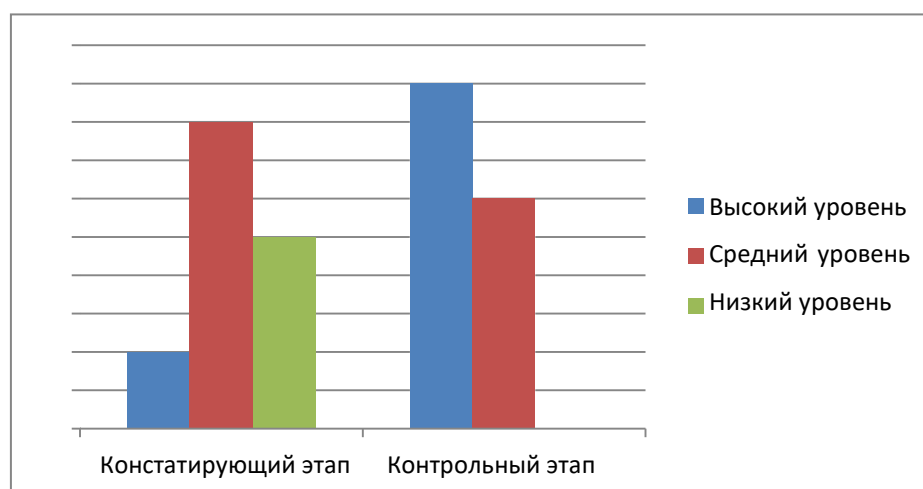


Диаграмма 1. Результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы по методике «Кто прав?» Г.А. Цукерман

Как мы видим на Диаграмме 1, результаты данной методики тоже улучшились. Если сравнивать результаты по данной диагностике, то они будут следующие (первые цифры – результат констатирующего этапа опытно- поисковой работы, вторые цифры – результат контрольного этапа экспериментальной работы, после применения проектной деятельности): низкий уровень 5 детей (33%) – 0%; средний уровень 8 детей (54%) – 6 (40%); высокий уровень 2 ребенка (13%) – 9 (60%).

Обучающиеся, которые перешли со среднего уровня на высокий, демонстрируют понимание подходов к выбору, учитывают различные позиции персонажей и могут высказать и обосновать своё мнение.

Результаты контрольного этапа экспериментальной работы по всем трем методикам представлены в Таблице 9.

Таблица 9 – Обобщенные данные по трем методикам контрольного этапа экспериментальной работы

ФИ ребенка	Уровни			
	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий уровень формирования коммуникативных навыков
Денис А.	В	В	В	В
Алексей Б.	С	В	С	С
Карина В.	В	В	В	В
Кирилл Е.	С	В	С	С
Кирилл З.	С	С	С	С
Артем К.	С	В	С	С
Георгий К.	В	В	В	В
Максим К.	В	В	В	В
Сергей К.	С	В	С	С
Алина М.	С	В	В	В
Максим М.	С	С	С	С
Тахар Н.	С	В	В	В
Софья Н.	В	В	В	В
Артемий О.	С	С	С	С
Анастасия П.	С	В	С	С

При обобщении результатов всех трех методик, после применения проектной деятельности, мы определили уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся 4 класса:

Низкий уровень – 0%. Средний уровень – 8 обучающихся (54%).  
Высокий уровень – у 7 обучающихся (46%).

Результаты Таблицы 9 также представлены на Диаграмме 2.

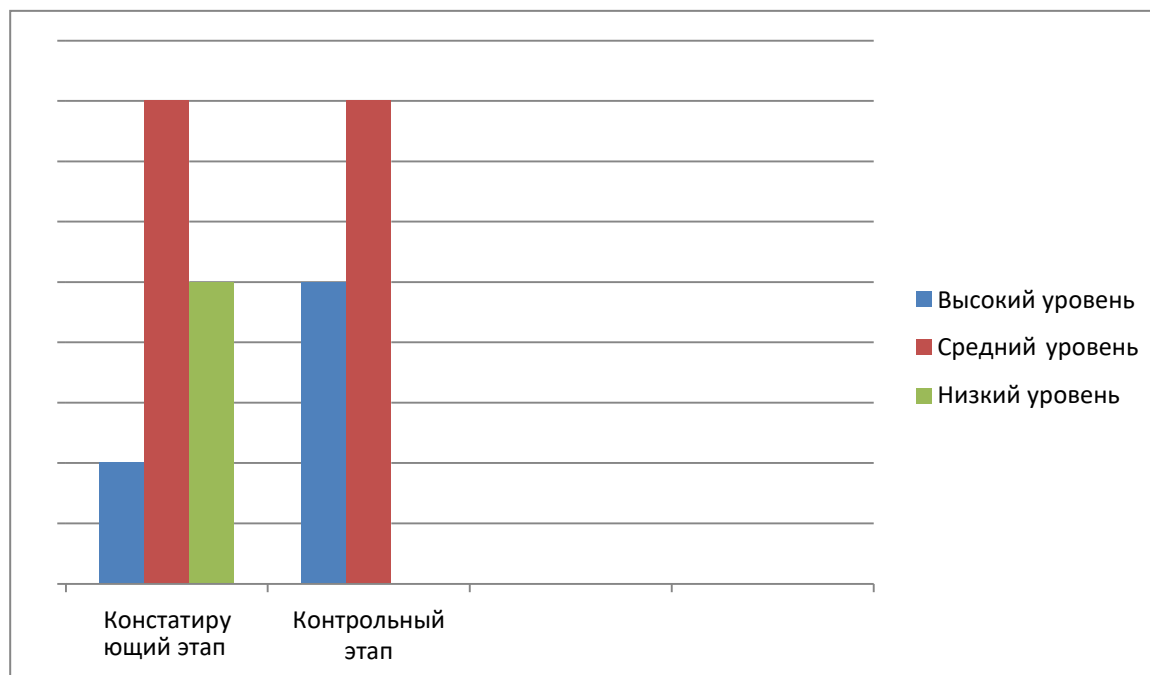


Диаграмма 2. Обобщенные данные по трем методикам после формирующего этапа эксперимента

Итак, при начальной диагностике 33% (5) детей имели низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, 54% (8) – средний, и 13% (2) – высокий уровень. При итоговой диагностике была совсем другая ситуация: обучающиеся, с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков, подняли свой уровень до среднего. В классе после проведения комплекса занятий стало 7 обучающихся с высоким уровнем (46%).

У обучающихся, которые перешли на средний уровень сформированности коммуникативных навыков, стала присутствовать достаточная степень самостоятельности в решении поставленных задач. Объяснения структурированы, логичны, но не всегда развернуты. Дети начали проявлять самостоятельность. Они умеют связно объяснять, аргументировать, смело вести диалог.

В целом, если обобщать, то про обучающихся 4 класса можно сказать: умеют слышать, слушать и понимать друг друга; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; распределять роли и взаимно контролировать действия друг друга; договариваться, вести дискуссию;

правильно выражать свои мысли; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и друг с другом; отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, проект для ученика является средством делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, принести пользу. Это деятельность, направленная на выяснение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задач, когда результат (способ решения проблемы) носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что очень важно, интересен и значим для самих открывателей. Именно поэтому проектная деятельность помогает в формировании разных навыков младших школьников, среди которых и коммуникативные.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. С носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так учителю приходится переориентировать свою и обучающихся учебно-воспитательную работу на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет исследовательского, поискового, творческого характера. Использование проектных технологий создает условия для всестороннего развития личности в процессе организации творческого познания, а успех зависит от осознания педагогом ее значение, знание и соблюдение им алгоритма.

Рекомендации для педагогов:

1. Подходить ко всему с творчеством;
2. Ориентироваться не только на результат, но и на процесс исследования;
3. Развивать в каждом ребенке его индивидуальные способности;
4. Помогать детям действовать самостоятельно, т.е. не делать за них

то, что они могут сделать сами;

5. Научить детей не торопиться с выводами;
6. Справедливо оценивать достигнутый результат;
7. Помогать детям осваивать новое;
8. Научить и приучить обучающихся анализировать ситуации;
9. Развивать способность добывать информацию, анализировать её.

Из всего выше сказанного, мы делаем вывод: наша работа показывает, что проектная деятельность успешно выступает инструментом формирования коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности.

Итоговая диагностика подтвердила эффективность разработанного нами комплекса занятий с применением проектной деятельности по формированию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. В классе наблюдается позитивная динамика в формировании коммуникативных навыков.

## **Выводы по главе 2**

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы для определения уровня сформированности коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста проводилось исследование с применением группы методик.

Полученные результаты показали, что уровень сформированности коммуникативных навыков детей исследуемой группы имеют низкий и средний показатель исследуемого признака. Так как проектная деятельность содействует формированию основных компетентностей обучающихся, а коммуникативная компетентность принадлежит к группе ключевых, т. е. имеющих особую важность в жизни человека, ее формированию необходимо уделять пристальное внимание.

В связи с этим, нами был разработан комплекс занятий, цель которого – создание условий для формирования коммуникативных навыков обучающихся.

После применения комплекса занятий в 4 классе на формирование коммуникативных навыков в проектной деятельности была проведена повторная диагностика детей, направленная на выявление уровня сформированности коммуникативных навыков. Применялись те же критерии и параметры, что и для входной диагностики.

Контрольная диагностика подтвердила эффективность разработанного нами комплекса занятий по формированию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в проектной деятельности. В классе наблюдается позитивная динамика в формировании коммуникативных навыков.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы нам удалось реализовать поставленную цель и задачи исследования. В ходе работы мы достаточно подробно рассмотрели специфику формирования коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Так же мы раскрыли психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы, и особенности формирования коммуникативных навыков младших школьников. Проведенный нами анализ специализированной литературы показал, что коммуникативные навыки способствуют психическому развитию детей младшего школьного возраста, влияют на общий уровень его деятельности. Значение сформированности коммуникативных навыков становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе. Следовательно, формирование коммуникативных навыков является: приоритетным основанием обеспечения преемственности начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Младший школьный возраст – это особый период жизни ребенка. Он начинается в 6-7 лет, когда ребенок приступает к обучению в школе, и длится до 10-11 лет. Ведущей деятельностью данного периода становится учебная деятельность. Все процессы мышления, памяти, восприятия, воображения, самосознания находятся в фазе активного развития. Психологическое благополучие детей младшего школьного возраста во многом связано со стилем общения и воспитания, которые используют при взаимодействии с ним взрослые. Очень важными в жизни ребенка являются и взаимоотношения со сверстниками. Только общаясь со сверстниками, ребенок общается на равных.

Исходя из признаков коммуникативного процесса, констатируем, что коммуникативная сторона общения не может быть ограничена простой передачей информации. Коммуникация также предполагает активное

взаимодействие людей друг с другом в процессе общения, их воздействие друг на друга, восприятие и понимание другого человека. Таким образом, исходным понятием, на которое мы опираемся при изучении коммуникативных навыков обучающихся начальных классов, является понятие общения.

Проведенный нами теоретический анализ литературы позволил установить, что формирование коммуникативных навыков не вызывает особой тревоги, пока школьник общается только с семьей. Первые сложности возникают при поступлении ребенка в школу. Чтобы направить психологическое развитие детей младшего школьного возраста в нужное русло, педагогам нужно регулярно и последовательно заниматься формированием коммуникативных навыков обучающихся начальной школы. Формированию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста способствует использование различных методов, средств и приемов. Большой потенциал для формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста имеет проектная деятельность. Она является важным показателем эффективности и результативности, так как она стимулирует познавательную активность обучающихся, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию. В процессе проектной деятельности младшие школьники получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации в разных источниках, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

В рамках данной работы нами была так же организована экспериментальная работа. Исследование уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся 4 класса показало, что низкий уровень сформированности коммуникативных навыков у 5 детей (33%), средний уровень у 8 детей (54%), высокий уровень у 2 обучающихся (13%).

Для формирования коммуникативных навыков нами был разработан комплекс занятий на основе метода проектов, который включал в себя

следующие темы: «Семейная культура», «Игры народов России и мира», «Малые жанры устного народного творчества», «Наши сказки», «Математика вокруг нас».

Повторно проведенная диагностика обучающихся 4 класса показала, что имеются положительные сдвиги в формировании коммуникативных навыков детей. В классе повысился уровень сформированности коммуникативных навыков: обучающиеся, с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков, подняли свой уровень до среднего. В классе после проведения комплекса занятий стало 7 обучающихся с высоким уровнем (46%). Таким образом, проектная деятельность помогает в формировании разных навыков у детей младшего школьного возраста, среди которых и коммуникативные. Она успешно выступает инструментом формирования коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06 октября 2009 г. N 373 г. Режим доступа: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6> (дата обращения: 15.03.2020)
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учеб. для студентов вузов / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 365 с.
4. Богданова, Н. Проектная деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Н. Богданова, Е. Колосова // Учитель. – 2016. – № 4. – С. 94-96.
5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст]: кн. для воспитателя дет сада З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.
6. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст]: избр. психол. тр. / А. А. Бодалев. – М.: Междунар. пед. акад., 2013. – 326 с.
7. Бодалев, А. А. Психология общения [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. А. Бодалев ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2015. – 320 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2016. – 400 с.
9. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст]: метод. рекомендации для воспитателей и методистов дошкол. образоват. учреждений / С. С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2012. – 96 с.
10. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. для пед. ин-тов / В. В. Давыдов [и др.]; под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 2016. – 288 с.

11. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина [и др.]. – М.: Академия, 2016. – 368 с.
12. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст]: мл. кл. шк. / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М.: Просвещение, 2014. – 442 с.
13. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст]: практ. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – СПб.: Питер, 2016. – 272 с.
14. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2014. – 286 с.
15. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2016. – 509 с.
16. Гаврилова, Т. В. Метод проектов как средство коммуникативного развития [Текст] / Т. В. Гаврилова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 12-14.
17. Галагузова, Л. Н. Ступени общения: от года до 9 лет [Текст] / Л. Н. Галагузова, Е. О. Смирнова. – М.: ИНТОР, 2012. – 160 с.
18. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учеб. пособие / П. Я. Гальперин. – М.: КДУ, 2015. – 397 с.
19. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – М.: Пед. о-во России, 2013. – 511 с.
20. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст]: учеб. пособие для самообразования / Б. С. Гершунский. – М.: Пед. о-во России, 2012. – 512 с.
21. Голубева, Э. А. Способности и индивидуальность [Текст] / Э. А. Голубева. – М.: Прометей, 2014. – 306 с.
22. Горянина, В. А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Горянина. – М.: Академия, 2013. – 416 с.
23. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене

общения [Текст]: кн. для учителя и родителей / А. Б. Добрович. – М.: Просвещение, 2014. – 208 с.

24. Донцов, А. И. Общение как фактор развития коллектива [Текст] / А. И. Донцов // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. – М., 2017. – С. 20-24.

25. Дусавицкий, А. К. Развивающее образование [Текст] : осн. принципы / А. К. Дусавицкий. – Харьков : [б. и.], 2013. – 46 с.

26. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение [Текст] / Ю. Н. Емельянов ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 2015. – 167 с.

27. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2015. – 384 с.

28. Зиновьева, Т. И. Потенциал проектной деятельности в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Т. И. Зиновьева, Т. И. Гонорская // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 52-55.

29. Изучение коммуникативных свойств личности в психологии [Электронный ресурс]. – URL : [https://knowledge.allbest.ru/psychology/-3c0b65635b3ad68a5c53a89421306c37\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/psychology/-3c0b65635b3ad68a5c53a89421306c37_0.html) (дата образования: 11.04.2018).

30. Каган, М. С. Мир общения [Текст] : проблема межсубъект. отношений / М. С. Каган. – М. : Политиздат, 2014. – 319 с.

31. Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 496 с.

32. Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [Текст] : популяр. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Акад. развития, 2015. – 240 с.

33. Коменский Ян Амос [Текст] / сост. И. Д. Чечель. – М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2016. – 224 с.

34. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды.

Психология проектирования [Текст] : сб. ст. / под ред. В. В. Рубцова. – Новосибирск : Вен-Мер, 2016. – 157 с.

35. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2013. – 240 с.

36. Конева, О. Б. Психологические причины трудностей общения ребенка со сверстниками [Текст] / О. Б. Конева // Теория экспериментальной и практической психологии : сб. науч. тр. ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; под ред. Н. А. Батурина. – Челябинск, 2016. – С. 45-61.

37. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся [Текст] / Т. А. Ладыженская. – М. : Педагогика, 2015. – 255 с.

38. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2014. – 214 с.

39. Леонтьев, А. Н. Психологические вопросы сознательности учения [Текст] / А. Н. Леонтьев // Известия Академии педагогических наук РСФСР. – М., 2017. – Вып. 7 : Вопросы психологии понимания. – С. 3-40.

40. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2017. – 224 с.

41. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения: . Толпа, слухи, политические и рекламные кампании [Текст] : учеб. пособие / А. П. Назаретян. – М. : Академия, 2015. – 160 с.

42. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2016. – 240 с.

43. Парамоновой, Л. А. Воспитание и обучение детей шестого года жизни [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Парамонова, О. С. Ушакова. – М. : Просвещение, 2017. – 160 с.

44. Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс ; пер. с англ. Л. А. Седова. – М. : Аспект-Пресс, 2017. – 270 с.

45. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС- ПРЕСС,

2013. – 368 с.

46. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Рос. энцикл., 2013. – 528 с.

47. Петровская, Л. А. Компетентность в общении [Текст] : социал.-психол. тренинг / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2015. – 216 с.

48. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2014. – 592 с.

49. Проектная деятельность в школе [Текст] / сост. Н. Голубенко. – М. : Школ. мир, 2014. – 128 с.

50. Проекты в начальной школе [Текст] : тематика и разраб. занятий / сост. А. Оноприенко, А. Кондратюк. – М. : Школ. мир, 2015. – 128 с.

51. Психология дошкольника [Текст] : хрестоматия : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / сост. Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2012. – 408 с.

52. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / под ред. А. Г. Рузской. – М. : Педагогика, 2016. – 216 с.

53. Развитие общения у дошкольников [Текст] : характеристика осн. форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7-ми лет / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. – М. : Педагогика, 2014. – 288 с.

54. Рубинштейн, С. Л. Речь и общение. Функции речи, развитие речи у детей [Текст] / С. Л. Рубинштейн // Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб., 2015. – С. 381-389.

55. Скаткин, М. И. Психология общения [Текст] : курс лекций / М. И. Станкин. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2016. – 295 с.

56. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников [Текст] : диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 158 с.

57. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. –



М. : Академия, 2017. – 160 с.

58. Творогова, Н. Д. Общение: диагностика и управление [Текст] : психол. исслед. / Н. Д. Творогова. – М. : Смысл, 2012. – 246 с.

59. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] : пособие для студентов пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина ; под ред. Г. А. Урунтаевой. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 2015. – 290 с.

60. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2014 – Т. 8 : Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – 774 с.

61. Харащ, А. У. Личность, сознание и общение: к обоснованию интересубъектного подхода в исследовании коммуникативных воздействий [Текст] / А. У. Харащ // Журнал практического психолога. – 2014. – № 1:. – С. 166-176.

62. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь [Текст] : программа адаптации детей к школ. жизни / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М. : Генезис, 2013. – 128 с.

63. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2016. – 320 с.

64. Шилова, М. И. Изучение воспитанности школьников [Текст] / М. И. Шилова. – М. : Педагогика, 2013. – 104 с.

65. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2017. – 176 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика 1. «Воспроизведение готового связного текста и составление диалога» Т.А. Ладыженской

Задание 1. Воспроизведение готового связного текста.

Репка (народная сказка)

Жил дед. Посадил репку, ухаживал за ней, поливал. Вот росла себе репка потихоньку и выросла большая-пребольшая

Пришло время репку рвать. Пошел дед в огород, взялся за репку, тянет он, тянет, а вытянуть не может.

Позвал дед бабу:

– Иди-ка, бабушка, сюда и репку вырвать помоги!

Баба – за деда, а дед – за репку. Тянут они вдвоем, тянут, а вытянуть не могут.

Позвала бабушка внучку:

– Иди, внучка, и помоги нам репку вырвать!

Внучка – за бабу, баба – за деда, а дед – за репку, тянут они втроем, а вытянуть не могут.

Позвала внучка собачку Жучку:

– Жучка, иди и помоги нам репку вырвать!

Пришла Жучка. Жучка – за внучку, внучка – за бабу, баба – за деда, а дед – за репку. Тянут, тянут, а вытянуть никак не могут.

Позвала Жучка кошку. Кошка – за Жучку, Жучка – за внучку, внучка – за бабу, баба – за деда, а дед – за репку. Тянут они, тянут, а вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку:

– Мышка, Мышка, иди и помоги нам репку вырвать!

Прибежала мышка. Вот мышка – за кошку, кошка – за Жучку, Жучка – за внучку, внучка – за бабу, баба – за деда, а дед – за репку. Тащили, тащили и как дернули – и вырвали репку большую-пребольшую, донизу повалились.

## Словарная работа

Пояснение лексического значения слов: дернули, донизу. Анализ текста по вопросам:

Кого позвала бабушка? Кого позвала внучка? Кого позвала Жучка?

Кого позвала кошка?

Удалось деду и бабе, внучке, собачке Жучке, кошке и мышке вырвать репку?

Что можно сказать об этой семье? Пословицы в помощь анализу:

Без труда нет плода.

Для воспроизведения текста это следующие критерии:

0 баллов – неправильное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные неоправданные паузы, необходимость в подсказках.

1 балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие нарушений логики, отсутствие грамматических ошибок, преобладание простых предложений, отсутствие длительных пауз, небольшое количество подсказок.

2 балла – правильное воспроизведение, последовательная и точная построение перевода, использование авторских слов и своих точных выражений, наличие различных типов предложений, отсутствие грамматических ошибок, полное отсутствие неоправданных пауз, самостоятельное перевода.

## Задание 2. Составление диалога

Рассмотрите рисунок.



– Кого вы видите? Кто его осматривает? Что нужно делать, чтобы меньше болеть? (Заниматься физкультурой, спортом, закаляться, употреблять витамины, мыть руки перед едой, одеваться по погоде.)

– Куда вы обращаетесь, прежде всего, когда чувствуете себя плохо в школе? (К школьной медсестре)

– За опорными словами и словосочетаниями составьте диалог «В школьном медпункте».

Ориентировочные слова: что случилось, сильная боль, температура, термометр, красное горло, повышенная температура, вызвать врача, благодарна за совет.

- Здравствуйте!
- Добрый день! Что случилось?
- У меня сильная головная боль.
- Нужно измерить температуру.

- Да, дайте, пожалуйста, термометр.
- У тебя повышенная температура и красное горло.
- Что мне делать?
- Иди домой, пусть родители вызывают врача.
- Спасибо за совет. До свидания!
- Будь здорова!

Для оценки составления диалога используем следующие критерии:

0 баллов – ученик строит диалог, но делает длинные паузы, выслушивает только отдельные реплики собеседника, перебивает его, не всегда употребляет слова вежливости, допускаются более трех ошибок в речи, строит диалог с 2-3 реплик;

1 балл – ученик достаточно быстро включается в диалог, хотя и делает паузы, подбирая нужные слова, отдельные реплики собеседника оставляет без ответа, не всегда употребляет слова вежливости, допускаются до трех ошибок в речи, строит диалог с 3-4 реплик;

2 балла – ученик быстро включается в диалог, демонстрирует высокую культуру общения, умение внимательно и доброжелательно слушать собеседника, выражает свое мнение по поводу предмета разговора. Объем и речевое оформление диалога отвечает нормам (5-6 реплик).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика 2. «Рукавички» Г.А. Цукерман

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей прийти к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень

похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика 3. «Кто прав?» Г.А. Цукерман

Цель: выявление уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное мнение, проявлять доброжелательность.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослых, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст из трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

«Сначала решим задачи по математике, – сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, – предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, – возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», – предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», – возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»



#### Критерии оценивания:

– понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,

– понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,

– учет разных мнений и умение обосновать собственное, учет разных потребностей и интересов.

#### Показатели уровня выполнения задания:

– низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной;

– средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы;

– высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика 1. «Воспроизведение готового связного текста и составление диалога Т.А. Ладыженской» (контрольный этап экспериментальной работы)

Задание 1.

Хлебом земля сильна

Было это давно. Жил на свете старый человек. Рано вставал, рано ложился. Солнце все видело и решило наградить его золотой зерном. Бросил человек зерно в землю. А когда проснулся, то увидел, что все поле покрылось зелеными колосками.

На второй день стало поле золотое, как солнце. А на третий день зернышки превратились в золотой хлеб. Съел человек кусочек и стал такой сильный, что всю землю засеял золотым зерном.

Вопросы для обсуждения:

- О ком идет речь в рассказе?
- За что солнце решило наградить человека? Чем?
- Что случилось с зерном?
- Какая сила от зерна?

Опорные слова: наградить, зерно, съел кусочек, сильный, превратилось, бросил зерно, все поле, зелеными колосками, поле золотое, как солнце, зернышки превратились в золотой хлеб.

План для пересказа:

1. Что случилось в первый день?
2. Второй день – золотые зерна.
3. Каким стало поле третьего дня?

## Задание 2.

«Что не так?»

В коридоре разговаривают учитель и мама Андрюши. К ним подбежал Коля: «Дарья Ивановна, Вас там зовут!»

- Правильно поступил Коля?
- О чем он забыл?
- Как нужно было обратиться к Дарье Ивановне? (Ответы учащихся.)
- Умеете ли вы общаться со взрослыми? Правильно выполните мое поручение. Составьте диалог со следующей ситуацией: кто-то из учеников пойдет должен попросить завуча дать наш журнал.

Диалог ученика и завуча

- Добрый день, Наталья Михайловна!
- Добрый день!
- Я – ученик 2-Б класса Вербицкий Андрей.
- Слушаю тебя, Андрюша!
- Дарья Ивановна просила, чтобы вы дали наш журнал.
- Пожалуйста, вот ваш журнал.
- Спасибо, извините, что побеспокоил вас. До свидания! Учитель:  
Спасибо, Андрюша, ты хорошо выполнил мою просьбу.