

Е.В. Барышникова

Основы психолого-педагогического  
сопровождения детей с ОВЗ  
в условиях инклюзивного  
дошкольного  
и школьного образования



Учебно-методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Е.В. БАРЫШНИКОВА**

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ЧЕЛЯБИНСК**

**2020**

УДК 151.8:371.9

ББК 82.48:74.55

Б 26

**Барышникова, Е.В.** Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования: учеб.-метод. пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 69 с.

**ISBN 978-5-907409-07-1**

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования).

Учебно-методическое пособие содержит материал, необходимый студентам для освоения содержания учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования» и подготовки к текущему и промежуточному контролю сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Адресуется обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования), а также педагогам и психологам сферы образования.

Рецензенты: Е.А. Крапивина, канд. пед. наук

Е.Г. Капитанец, канд. пед. наук, доцент

**ISBN 978-5-907409-07-1**

© Е.В. Барышникова, 2020

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020

© А.С. Барышникова, обложка, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий .....	10
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	14
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	
ТЕМА 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РОССИИ .....	14
ТЕМА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	24
ТЕМА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	25
РАЗДЕЛ 2. СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	
ТЕМА 1. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ .....	32
ТЕМА 2. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ .....	32
ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	34

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ .....	36
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	38
3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАЧЕТЕ .....	38

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....	39
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ .....	41

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	49
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	51

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
------------------	----

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	60
--------------------------------	----

## ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ .....	65

# ВВЕДЕНИЕ

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время актуальным является образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Эффективность реализации инклюзивного образования во многом зависит от готовности педагога-психолога к психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих физические или психические недостатки в развитии. На решение данной задачи направлено содержание дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования». Качественному освоению содержания данной дисциплины способствует разработанное учебно-методическое пособие, в котором представлен материал, необходимый бакалаврам для организации самостоятельной работы и подготовки к контролю сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Цель разработки учебно-методического пособия** – сопровождение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования».

Дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и

школьного образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Дисциплина изучается студентами заочной формы обучения – на 3-м курсе в 6-м семестре.

Форма отчетности – зачет.

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний об основах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования.

**Задачи:**

1. Сформировать знания об особенностях психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.

2. Сформировать представления об основных направлениях службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования.

3. Познакомить с технологиями организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.

4. Развивать умения изучать особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и составлять на них характеристику.

5. Формировать готовность к организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.

б. Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования).

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих учебных дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психологическая служба в образовании, Методика преподавания психологии, Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, Методы коррекционно-развивающей работы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин: Психология детей младшего школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психодиагностика, Практическая педагогика, Психология семьи и семейного консультирования, Психологическое консультирование, Социальная психология, Социальная педагогика.



Изучение дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования» позволяет сформировать *обще-профессиональные компетенции (ОПК)* и *профессиональные компетенции (ПК)*, необходимые будущему специалисту в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования.

Представим перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

1) ОПК-1 (способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях):

– знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ (З.1);

– уметь изучать особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и составлять на них характеристику (У.1);

– владеть основными понятиями дисциплины (В.1);

2) ОПК-5 (готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.):

- знать технологию организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ (З.2);

- уметь организовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ (У.2);

- владеть технологиями организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ (В.2);

3) ПК-22 (способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития):

- знать возрастные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ (З.3);

- уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ (У.3);

- владеть навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ (В.3).

Сформированность указанных компетенций позволит будущему специалисту оказывать квалифицированную помощь в адаптации детей с ОВЗ к условиям образовательной организации с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий

Содержанием дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования» предусмотрено проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Наряду с этим особое место в изучении данной дисциплины отводится самостоятельной работе.

**Лекционные занятия** посвящены изучению основных понятий учебного курса, теоретических аспектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования, а также особенностей службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования. Лекционные занятия способствуют формированию системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и начального образования и ориентируют на расширение полученной информации через самостоятельный поиск и выбор необходимого учебно-методического и информационного обеспечения при подготовке к практическим занятиям.

**Практические занятия** создают условия для закрепления и углубления теоретического материала, полученного на лекционных занятиях. Они способствуют развитию умений и владений, необходимых для осуществления профессиональной дея-

тельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и начального образования, и предоставляют возможность оценить результаты освоения учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования». Практические занятия предполагают вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность посредством выполнения различных видов самостоятельной работы и применения активных методов обучения. Они способствуют развитию умений у студентов высказывать собственное отношение к различным проблемам, обсуждаемым на занятиях, обосновывать и формулировать выводы.

Проведение лекционных и практических занятий предполагает применение разных современных образовательных технологий: развивающего обучения, проблемного обучения, игровых технологий, кейс-технологий.

**Самостоятельная работа** организуется с целью приобретения обучающимися новых знаний, закрепления умений и владений полученного опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и начального образования. Направлена на самостоятельный поиск необходимой информации с целью выполнения предусмотренных рабочей программой различных практических заданий к учебным занятиям.

Самостоятельная работа предполагает выполнение инвариантных и вариативных заданий.

Трудоемкость учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования» составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: лекций – 4 часа, прак-

тических занятий – 4 часа, лабораторных занятий – 2 часа, самостоятельной работы – 58 часов.

Трудоемкость дисциплины указана в таблице 1, в которой также представлено ее тематическое планирование с указанием отведенного на каждую тему количества академических часов и видов учебных занятий.

**Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				
		Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
1	История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в России	2	–	–	6	8
2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	–	–	2	10	12
3	Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	–	–	10	12

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел 2. Службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования</b>	–	4	–	32	36
1	Психолого-медико-педагогическая комиссия	–	2	–	10	12
2	Психолого-медико-педагогический консилиум	–	2	–	10	12
3	Психологическая служба образовательного учреждения	–	–	–	12	12
	Подготовка к зачету					4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

Особенностью содержания изучаемой дисциплины является ее направленность на: формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ; подготовку к организации различных видов деятельности (игровой, учебной, культурно-досуговой и др.) с детьми с ОВЗ; развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами развития.

Представим содержание дисциплины, структурированное по разделам (модулям). Каждый раздел содержит требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть), виды учебных занятий с указанием темы и план занятия.

## **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### ***РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть):

ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (З.1, У.1, В.1).

#### **Тема 1. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в России**

**Лекция 1.** История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в России (2 часа)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одна из актуальных проблем современного образования, предпосылки для развития которой возникли более 200 лет назад [4].

Важная роль в разработке теоретико-методологических основ проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в России принадлежит Л.С. Выготскому. Именно им введено понятие структуры дефекта и исследованы первичные и вторичные дефекты в развитии детей с ОВЗ. Основные положения его культурно-исторической теории получили развитие в трудах В.М. Бехтерева, Т.А. Власовой, А.Ф. Лазурского, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн.

Огромную роль в развитие образования детей с ОВЗ в России внесли В.П. Кащенко, В.В. Лебединский, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, Ф.Ф. Рау, Г.И. Россолимо, Н.Я. Семаго, Н.Д. Шматко и др.

Вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ посвящены исследования Т.В. Волосовец, Л.А. Дружининой, М.И. Земцовой, Л.М. Лапшиной, Н.В. Нищевой, Л.Б. Осиповой, Л.И. Плаксиной, Л.С. Сековец, Е.А. Стребелевой, Л.М. Шипицыной, Л.Е. Шевчук и др.

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет отметить, что отношение общества и государства к детям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи было различным [5; 9; 10]. Так, во времена античности такие дети уничтожались. Однако с развитием медицины и расширения области психолого-педагогических исследований проблема оказания помощи детям с аномалиями в развитии становится особо актуальной. На протяжении нескольких десятилетий в России открываются специальные учреждения для обучения детей с ОВЗ. В 1806 г. в городе Павловске было открыто первое учреждение для глухонемых детей, в 1807 г. – образовательное учреждение для слепых детей. В 1854 г. в Риге появляется образовательное учреждение для умственно отсталых детей.

После 1918 г. активно развивается система специального образования детей глухонемых, тугоухих, слепых, слабовидящих и умственно отсталых. Однако, несмотря на введение обязательного бесплатного начального образования в 1908 г., образование лиц с ОВЗ осуществлялось исключительно на благотворительные средства, а дети с ОВЗ долгое время не могли получать образование наравне с другими детьми. Лишь только после 1917 г. заботу о детях с ОВЗ взяло на себя государство.



Попытки совместного обучения детей с отклонениями в развитии и обычных детей появляются в России с 70-х годов, в частности, детей с тяжелой формой нарушения слуха и слабослышащих детей. Основателем идеи совместного обучения детей с аномалиями в развитии и детей с нормой является ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических проблем непрерывного образования детей и молодежи с особенностями развития и инвалидностью Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ, слепоглухой профессор, доктор психологических наук А.В. Суворов.

В виде эксперимента система инклюзивного образования длительное время является предметом исследования ученых в научно-исследовательском институте дефектологии АПН СССР в 70-е годы под руководством профессора Ф.Ф. Рау, в 80-е годы – под руководством Н.Д. Шматко. С начала 90-х годов под руководством Н.Д. Шматко исследования образования детей с ОВЗ продолжились в Институте коррекционной педагогики РАО.

В 90-е гг. под влиянием социально-политических изменений в стране резко изменилась оценка обществом и государством состояния системы специального образования. В этот период времени в исследованиях ученых отмечаются указания на необходимость реализации комплексного подхода к образованию детей с ОВЗ, особенностью которого является медико-психолого-педагогический характер. Увеличивается количество исследований, посвященных методам изучения детей с отклонениями в развитии, нуждающихся в специальном обучении и воспитании. Так стала развиваться система инклюзивного образования, возникшая прежде всего в Москве, Санкт-Петербурге и Новосибирске. В 1991 году в Москве благодаря московскому Центру лечебной педагогики и родительской общественной организации появляется первая школа инклюзивного образования «Ковчег».

Также в 1992 году были созданы экспериментальные площадки по интегрированному образованию детей-инвалидов в 11-и регионах России.

Таким образом, система образования детей с ОВЗ на протяжении многих лет развивалась и обогащалась. Так, если к 30-м годам XX в. система специального образования предназначалась для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, то к настоящему времени система образования детей с ОВЗ состоит из восьми видов коррекционных образовательных учреждений: для глухих детей, слабослышащих, слепых, слабовидящих, для детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Согласно ФГОС ОВЗ к категории детей с ОВЗ относятся следующие обучающиеся:

- 1) глухие;
- 2) слабослышащие;
- 3) слепые;
- 4) слабовидящие;
- 5) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- 6) с задержкой психического развития (ЗПР);
- 7) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- 8) с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- 9) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наряду с этим ученые И.Ю. Левченко и С.Д. Забрамная выделяют следующие категории (типы) детей с нарушениями развития:

- 1) с нарушениями (неслышащие и слабослышащие);
- 2) с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие);
- 3) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- 4) с тяжелыми нарушениями речи;

- 5) с задержкой психического развития;
- 8) умственно отсталые;
- 9) с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 10) с нарушениями поведения;
- 11) со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два или более первичных нарушения [6].

Как отмечают ученые, детям с ОВЗ необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь и обязательное психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования [1; 2]. Методологическими основами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являются личностно ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская и др.), концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило).

По мнению доктора психологических наук И.В. Дубровиной, задачи сопровождающей деятельности педагога-психолога разнообразны. Сопровождающая деятельность педагога-психолога направлена прежде всего на изучение познавательных процессов и развитие личности обучающихся, создание социально-психологических условий для успешного психического развития в процессе обучения и воспитания, проведение консультаций и организацию методической помощи педагогам, создание условий для конструктивного взаимодействия субъектов образования. Качество решения этих задач зависит от уровня профессиональной культуры психолога и его профессиональной компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования предполагает соблюдение определенных принципов.

Доктор психологических наук А.В. Суворов к принципам совместного обучения детей с ОВЗ и детей без патологии в развитии относит следующие:

1. Принцип взаимной человечности (проявление человечности в отношениях друг с другом как здоровых людей, так и инвалидов).

2. Принцип взаимной надежности (умение выполнять свои обещания и уклоняться от обещаний, в выполнении которых нет полной уверенности).

3. Принцип взаимной интеграции (взаимопонимание, создание безбарьерной среды, оказание помощи в решении проблем и возникших трудностей у людей с ОВЗ).

4. Принцип совместно-разделенной дозированной деятельности (поэтапность в оказании помощи людям с ОВЗ в проявлении активности: совместная деятельность, совместно-разделенная деятельность, самостоятельная деятельность).

5. Принцип преобладания индивидуальных форм работы над массовыми (предоставление возможности всем детям участвовать в различных воспитательных и творческих мероприятиях, раскрывать свои индивидуальные способности).

6. Принцип постоянного поиска точного сочетания заботы и самостоятельности (самообслуживание каждого и группы в целом).

7. Принцип постоянного поиска обходных путей решения проблем (решение тех или иных проблем в обход той или иной проблемы через взаимопомощь, через решение проблемы с помощью разных людей).

8. Принцип самоопределения личности (определение уровня собственных притязаний и определение личностью смысла жизни).

9. Принцип полной разновозрастности (достижение взаимопонимания на основе построения взаимоотношений с детьми через диалог и понимание взрослыми трудностей детства).

10. Принцип самосоревновательности (соревнование с самим собой, анализ собственных достижений, а не чужих).

11. Принцип уединенного труда души (саморазвитие личности через устойчивые увлечения, через дополнительное образование).

12. Принцип взаимного доброжелательного сравнения возможностей (осознание детьми с ОВЗ своих ограничений и индивидуальных возможностей, развитие уверенности во взаимопомощи и поддержки других).

13. Принцип взаимного обучения (создание условий для проявления индивидуальности детям с ОВЗ).

14. Принцип индивидуального личностного акме (оказание помощи в личностном развитии).

В организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ необходимо руководствоваться принципами специального образования Н.М. Назаровой:

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;

– принцип необходимости специального педагогического руководства.

Ученые Б.П. Пузанов и Н.П. Коняева к основным принципам специального обучения детей с ОВЗ относят следующие:

1. Принцип развивающего обучения, который направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях.

2. Принцип воспитывающего обучения, который способствует воспитанию в умственно отсталом ребенке необходимых моральных и волевых качеств.

3. Принцип систематичности и системности в обучении.

4. Принцип научности в обучении.

5. Принцип доступности.

6. Принцип наглядности обучения.

7. Принцип активности и сознательности, предполагающий формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям.

8. Принцип прочности усвоения знаний.

9. Принцип индивидуализации обучения.

10. Принцип дифференцированного подхода.

Т.В. Волосовец, В.Н. Ярыгин и Е.Н. Кутепова считают важными в организации инклюзивного образования следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели.

Более подробную информацию о каждом принципе можно найти в учебном пособии авторов [3].

В настоящее время ведущим направлением в образовании детей с ОЗВ являются интегрированный и инклюзивный подходы. В связи с этим в педагогике и психологии используются два термина «инклюзия» и «интеграция». Термин «инклюзия» введен в 1994 г. Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, а инклюзия предполагает адаптацию системы к потребностям ребенка. В связи с этим различно понимание интегрированного и инклюзивного образования.

Интегрированное образование – это совместное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, предполагающее обучение детей с ОВЗ в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе и овладение ими общеобразовательным стандартом в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми.

Инклюзивное образование – это совместное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, предполагающее обучение разных детей в одном классе.

Целью инклюзивного образования является обеспечение доступа к качественному образованию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. В условиях инклюзивного образования присутствует «гибкая система» обучения детей с ОВЗ при отсутствии специальных классов.

Учеными Института коррекционной педагогики РАО под руководством О.С. Никольской определены 4 вида совместного обучения детей с ОВЗ и обычных детей:

– *комбинированное обучение* (дети с ОВЗ находятся в массовых группах или классах, получая необходимую коррекционную помощь со стороны узких специалистов: дефектолога, психолога, логопеда и др.);

– *частичное обучение* (дети с ОВЗ включаются в массовые классы на часть дня, т.е. часть дня такой ребенок проводит в специальных классах, а часть – в обычных или «гибких классах»);

– *временное обучение* (дети с ОВЗ вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера);

– *полное обучение* (дети с ОВЗ по 1–2 человека включаются на равных правах в процесс обучения вместе с обычными детьми, т.е. это получение соответствующего уровня образования в массовой общеобразовательной школе в среде сверстников и в общие с ними учебные календарные сроки).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ возможно по адаптированным основным общеобразовательным программам как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются / зачисляются в дошкольные образовательные организации в группы компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Заклю-



чение ПМПК в данном случае носит исключительно рекомендательный характер для родителей (законных представителей).

Таким образом, в настоящее время в России существует достаточно богатый опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, реализующего право детей с ОВЗ на образование без дискриминации. Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме наравне со всеми.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Дайте определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение».

2. Назовите цель и перечислите задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

3. Раскройте методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Перечислите особенности педагогической поддержки детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

5. Сформулируйте рекомендации педагогам по реализации личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

## **Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования**

**Лабораторное занятие 1.** Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования (2 часа)

### **План:**

1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общие и специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Практическое задание**

1. Сравнить различные подходы ученых к понятию «психолого-педагогическое сопровождение» и составить таблицу определений данного понятия (З.1).

2. Составить характеристику на ребенка с ОВЗ и подготовить сообщение на тему «Характеристика на ребенка с ОВЗ» (У.1).

3. Составить словарь понятий по основным темам раздела (В.1).

5. Подготовиться к выступлению и опросу на занятии (З.1).

**Форма отчетности:** таблица понятий, характеристика, словарь понятий, текст сообщения.

### **Тема 3. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

**Лекция 2.** Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (2 часа)

Необходимой составляющей системы инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение. Это определенная система деятельности педагога-психолога, направленная на оказание помощи ребенку с ОВЗ в обеспечении эффективного развития в условиях дошкольного и школьного образовательного процесса. В связи с этим важная роль в обучении и воспитании детей с ОВЗ отводится организации профилактической и коррекционно-развивающей работе. В качестве образца рассмотрим этапы разработки коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Целью коррекционно-развивающей программы является проведение коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, осуществление индивидуализации и дифференциации образовательного процесса [7].

Коррекционно-развивающая программа может быть направлена на реализацию следующих задач:

1. Выявить детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, и определить их индивидуальные образовательные потребности.

2. Создать условия для освоения основной образовательной программы и интеграции детей с ОВЗ в образовательную организацию.

3. Оказать индивидуальную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психического или физического развития.

4. Обеспечить возможность получить образование по дополнительным образовательным программам.

5. Способствовать социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая программа должна учитывать специфику деятельности образовательной организации и особенности развития детей с ОВЗ.

Основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального основного образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.).

4. Примерная основная образовательная программа.

5. Парциальные программы, например, программа Нищевой Н.В., Гавришевой Л.Б., Кирилловой Ю.А. Раста, малыш! (Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития).

Составляя коррекционно-развивающие программы, необходимо опираться на следующие принципы (по А.А. Осиповой):

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Принцип единства коррекции и диагностики.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.

4. Деятельностный принцип коррекции.

5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.

9. Принцип программированного обучения.

10. Принцип возрастания сложности.

11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.

12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

При составлении коррекционно-развивающей программы необходимо учитывать следующее:

1) четко формулировать цель и задачи коррекционно-развивающей работы;

2) определять технологии и формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с учетом поставленных задач;

3) подбирать методики коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

4) четко определять время, необходимое для реализации программы;

5) определять длительность коррекционно-развивающего занятия в зависимости от возраста обучающихся;

6) предусматривать взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Рассмотрим алгоритм разработки коррекционно-развивающей программы:

1. Предварительная оценка образовательных потребностей учащихся и запросов родителей, определение уровня освоения учащимися образовательной программы и с учетом результатов диагностической работы определение путей решения возникших проблем.

2. Поиск комплексной или парциальной коррекционно-развивающей программы, направленной на решение проблем обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом поставленных задач, и соответствующее ей учебно-методическое обеспечение.

3. Определение структуры коррекционно-развивающей программы, проектирование необходимых структурных элементов, описание содержания ее основных разделов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4. Определение временных границ реализации коррекционно-развивающей программы, форм и критериев мониторинга учебных достижений.

5. Представление коррекционно-развивающей программы для обсуждения и утверждения внешним экспертам и педагогическому коллективу образовательной организации.

6. Доработка программы с учетом рекомендаций экспертов и ее реализация.

Таким образом, коррекционно-развивающая программа разрабатывается поэтапно.

Первый этап – аналитический (этап сбора и анализа информации, диагностика).

Второй этап – поисковый (этап планирования, организации, координации).

Третий этап – этап утверждения программы (этап рефлексии, обсуждения и утверждения программы с оформлением рекомендаций для дальнейшей ее апробации).

Четвертый этап – реализации (этап коррекционно-развивающей работы и оценки эффективности разработанной программы).

Коррекционно-развивающая программа представляет определенную структуру, состоящую из нескольких разделов [7; 8].

Представим обязательные разделы коррекционно-развивающей программы:

1. Целевой раздел (включает пояснительную записку, в которой обосновывается актуальность разработки программы, цель и задачи с учетом специфики коррекционно-развивающей работы, содержание планируемых результатов освоения коррекционного курса, описание категории детей, для которой предназначена эта программа, характеристику принципов, технологий, основные методы и приемы, сроки, частоту и количество занятий).

2. Содержательный раздел (в этом разделе дается описание места коррекционного курса в учебном плане, представлено календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, раскрывается последовательность изучения тем, раскрываются организационно-методические требования к проведению занятий, указываются этапы коррекции).

3. Организационный раздел (содержит описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей

работы, кадрового состава, психолого-педагогических условий реализации программы, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, оборудования, необходимого для реализации программы, средств контроля освоения учащимися содержания программы).

Принципами реализации коррекционно-развивающей программы, как считают Е.В. Резникова и Л.Е. Шевчук, являются следующие:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Подробное описание указанных принципов можно найти в соответствующей литературе [7].

Реализация коррекционно-развивающей программы также предполагает учет принципов психокоррекционной работы, разработанных А.А. Осиповой:

1. Принципа единства диагностики и коррекции.
2. Принципа нормативности развития.
3. Принципа коррекции «сверху вниз».
4. Принципа коррекции «снизу вверх».
5. Принципа системности развития психической деятельности.
6. Деятельностного принципа коррекции.

Эффективность реализации коррекционно-развивающей программы зависит от комплексного взаимодействия специалистов образовательной организации, позволяющего обеспе-

чить системное сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Таким образом, коррекционно-развивающая программа должна обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Реализация коррекционно-развивающей программы позволит в дальнейшем обучающемуся успешно осваивать основную образовательную программу.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Назовите требования к составлению профилактических программ для детей с ОВЗ.

2. Назовите требования к составлению коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

3. Раскройте особенности профилактической программы для детей с ОВЗ.

4. Раскройте особенности коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ.

5. Сформулируйте рекомендации по разработке и реализации профилактических и коррекционных программ для детей с ОВЗ.

### ***РАЗДЕЛ 2. СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть):

– ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (З.2, У.2, В.2);



– ПК-22: способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (З.З, У.З, В.З).

### **Тема 1. Психолого-медико-педагогическая комиссия**

**Практическое занятие 1.** Психолого-медико-педагогическая комиссия (2 часа)

#### **План:**

1. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования.

2. Специалисты ПМПК и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования.

3. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, используемые специалистами ПМПК.

#### **Практическое задание**

1. Подготовить сообщение на тему «Психолого-медико-педагогическая комиссия» (У.З, З.З).

2. Выступить на занятии с сообщением на тему «Психолого-медико-педагогическая комиссия».

**Форма отчетности:** текст сообщения.

### **Тема 2. Психолого-медико-педагогический консилиум**

**Практическое занятие 2.** Психолого-медико-педагогический консилиум (2 часа)

**План:**

1. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования.

2. Специалисты ПМПк и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования.

3. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, используемые специалистами ПМПк.

**Практическое задание**

1. Подготовить мультимедийную презентацию о детях с ОВЗ (В.3).

2. Выступить на практическом занятии с презентацией о детях с ОВЗ.

3. Подготовиться к контрольной работе (З.2, У.2, В.2).

**Форма отчетности:** презентация, текст контрольной работы.

Содержание дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования» направлено на повышение уровня профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### *Инвариантная часть*

1. Сравнить различные подходы ученых к понятию «психолого-педагогическое сопровождение» и составить таблицу определений данного понятия (5 баллов).
2. Составить характеристику на ребенка с ОВЗ (15 баллов).
3. Составить словарь понятий по основным темам раздела (5 баллов).
4. Подготовить сообщение на тему «Характеристика на ребенка с ОВЗ» (10 баллов).
5. Подготовиться к выступлению и опросу на занятии (5 баллов).

**Форма отчетности:** таблица понятий, характеристика, словарь понятий, текст сообщения.

#### *Вариативная часть*

1. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по темам занятий дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования» (5 баллов).
2. Прочитать конспект лекции и составить вопросы для самоконтроля (5 баллов).
3. Подготовить реферат на предложенную тему (20 баллов).

**Форма отчетности:** список литературы, вопросы для самоконтроля, реферат.

**РАЗДЕЛ 2. Службы психолого-педагогического сопровождения  
ДЕТЕЙ с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного  
и школьного образования**

*Инвариантная часть*

1. Подготовить сообщение на тему «Психолого-медико-педагогическая комиссия» (10 баллов).
2. Выступить на занятии с сообщением на тему «Психолого-медико-педагогическая комиссия».
3. Подготовить мультимедийную презентацию о детях с ОВЗ (15 баллов).
4. Выступить на практическом занятии с презентацией о детях с ОВЗ.
5. Подготовиться к контрольной работе (6 баллов).

**Форма отчетности:** текст сообщения, презентация, текст контрольной работы.

*Вариативная часть*

1. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по темам занятий дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования» (5 баллов).
2. Прочитать конспект лекции и составить вопросы для самоконтроля (5 баллов).

**Форма отчетности:** список литературы, вопросы для самоконтроля.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Качественное выполнение указанных выше практических заданий самостоятельной работы оценивается на основе модульной балльно-рейтинговой системы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования» осуществляется посредством оценивания выполнения инвариантных и вариативных заданий текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль (аттестация) осуществляется в процессе проведения всех видов заданий, предусмотренных учебной программой дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования».

Промежуточный контроль (аттестация) состоит из двух этапов, направленных на комплексную оценку освоения содержания учебной дисциплины и сформированности необходимых компетенций для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования, и является обязательным для всех студентов.

Первый этап (допуск к зачету) предусматривает написание контрольной работы, 2 этап – проведение зачета. Форма проведения зачета – устный ответ по билетам.

Для получения оценки «зачтено» автоматически студент должен набрать 60% и более в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации). Максимальный рейтинг студента по текущему контролю составляет 60%, а по промежуточной аттестации – 40%. Обучающийся получает положительную оценку, если коэффициент сформированности компетенции по результатам выполненных заданий текущего и промежуточного контроля больше или равен значению 0,5.

Оценивание уровня сформированности компетенций в результате освоения учебной дисциплины осуществляется по таблице 2.

**Таблица 2 – Соотношение коэффициента сформированности компетенций и уровня ее сформированности**

№ п/п	Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции	Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, %
1	1,0–0,70	продвинутый	20
2	0,69–0,60	оптимальный	15
3	0,59–0,50	достаточный	10
4	ниже 0,50	компетенция не сформирована	0

В таблице 3 представлено соотношение процента коэффициента сформированности компетенции и уровня ее оценивания.

**Таблица 3 – Соотношение процента коэффициента сформированности компетенций и уровня ее сформированности**

Индивидуальный рейтинг студента, %	Оценка
меньше 60	«не зачтено»
больше или равно 60	«зачтено»

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Качество содержания:* степень осознанности и глубокое понимание содержания изученного учебного материала, соответствие содержания выполненного задания предлагаемой теме, отсутствие ошибок и неточностей, полнота и правильность выполнения задания, логичность и последовательность изложения, соответствие объема выполненного задания предъявляемым требованиям.

*Грамотность:* точное использование понятий, грамотность языкового оформления (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

*Активность:* выражение собственной позиции и своего мнения, аргументирование собственного мнения, наличие собственных обоснованных выводов.

*Своевременность:* задание выполнено своевременно.

*Оформление текста задания:* соответствие оформления текста выполненного задания предъявляемым требованиям к оформлению письменных работ.

## 3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАЧЕТЕ

**Зачтено** – студент демонстрирует полное понимание содержания учебного материала, изложение грамотное, последовательное и лаконичное, фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют, правильно и самостоятельно отвечает на все поставленные вопросы.

**Не зачтено** – студент обнаруживает непонимание и незнание большей части содержания изучаемого материала, изложение непоследовательное, присутствуют фактические ошибки и неточности в ответе, выводы отсутствуют или не обоснованы, не отвечает на поставленные вопросы.

За каждое верно выполненное практическое задание обучающимся начисляются определенные баллы в соответствии с указанной ниже таблицей 4.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

### 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

В таблице 4 представлены оценочные средства контроля формируемых компетенций в результате освоения учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования».

Таблица 4 – **Оценочные средства контроля формируемых компетенций**

Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции	Баллы	Оценочные средства контроля формирования компетенций
1	2	3
ОПК-1: 3.1. Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ	5 5	Таблица Письменный опрос
ОПК-5: 3.2. Знать технологию организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ	2	Контрольная работа
ПК-22: 3.3. Знать возрастные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ	10	Текст сообщения



Окончание табл. 4

1	2	3
ОПК-1: У.1. Уметь изучать особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и составлять на них характеристику	15	Характеристика
ОПК-5: У.2. Уметь организовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ	2	Контрольная работа
ПК 22: У.3. Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ	10	Текст сообщения
ОПК-1: В.1. Владеть основными понятиями дисциплины	5	Словарь понятий
ОПК-5: В.2. Владеть технологиями организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ	2	Контрольная работа
ПК-22: В.3. Владеть навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ	15	Мультимедийная презентация
<b>Итого максимальное количество баллов по курсу – 71</b>		

## I. Письменный опрос

Вопросы, по которым осуществляется опрос

1. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей в России.
2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
3. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

5. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).
6. Психологическая служба образовательного учреждения.

## **II. Таблица определений понятия**

Таблица включает не менее 5 определений понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

## **III. Текст сообщения к практическим занятиям**

Текст сообщения к практическим занятиям должен соответствовать теме занятия и кратко отражать содержание пунктов плана занятия.

## **IV. Характеристика на ребенка с ОВЗ**

Характеристика на ребенка с ОВЗ должна соответствовать предлагаемой схеме.

## **V. Реферат**

Тема реферата должна соответствовать предлагаемой преподавателем теме. Содержание реферата и его оформление должны соответствовать предъявляемым требованиям.

## **VI. Мультимедийная презентация о детях с ОВЗ**

Презентация должна содержать текст и фотографии, которые отражают деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного или школьного образования.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

### **Первый этап промежуточного контроля – контрольная работа**

Контрольная работа включает группу дифференцированных заданий, направленных на определение уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Первая группа заданий (теоретического содержания) позволяет оценить уровень освоения знаний (распознавание, запоминание, понимание).

Вторая группа заданий позволяет оценить уровень сформированности умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Третья группа заданий позволяет оценить уровень сформированности умения применять знания в нестандартной ситуации (уровень владения).

### **Вариант 1**

#### **Знать**

1. Дайте определение понятию *дети с ограниченными возможностями здоровья*.

#### **Уметь**

2. Докажите, что в обучении детей с ОВЗ наибольшее предпочтение отдается наглядным и практическим методам.

#### **Владеть**

3. Разработайте практические рекомендации педагогам по реализации коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

### **Вариант 2**

#### **Знать**

1. Назовите возможные виды деятельности в образовательных организациях, в которые могут включаться дети с ОВЗ.

#### **Уметь**

2. Раскройте значение инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

#### **Владеть**

3. Опираясь на содержание предлагаемого конспекта урока (см. конспект урока), перечислите методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Обоснуйте соответствие применяемых на уроке методов обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.

*Конспект занятия для ребенка с нарушениями в речи*

Задачи занятия:

1. Закрепить артикуляцию звука [Л].
2. Развивать фонематический слух.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Воспитывать активность в течение всего занятия.

Оборудование: символ согласного, твердого, звонкого звука; мячи: обычный резиновый, мягкий малый, массажный; шарф; магнитная доска; картинки; воздушные шары, на которых изображены разные эмоции (грусть, злость, удивление, обычное, радость); шнурок; бусы; клубок ниток.

Вводная часть.

Логопед: «Сегодня на занятие я принесла много разных мячей. Со всеми мы будем играть, закрепляя правильное произношение звука [Л]. Давайте вспомним, как правильно произносить звук [Л]» (губы открыты, зубы разомкнуты, язык наверху, ощущается теплый поток воздуха).

Повторяется характеристика звука [Л] (согласный, твердый, звонкий).

Основная часть.

Логопед: «Давайте вспомним, какую артикуляционную гимнастику мы делали, чтобы научиться правильно говорить этот звук: блинчик, маляр, часики, качели, болтушка, индюки, пароход гудит (Ы Ы Ы), парус».

Логопед: «Сейчас мы поиграем с большим мячом. Тот, кого я назову, будет кидать мяч об пол и ловить его, при этом произносить четко звук [Л] в слогах (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ)».

Игра «Посчитай слово».

Логопед: «Мы будем бросать большой мячик друг другу, и считать слово (лодка)».

Ребенок в процессе игры изменяет слово (лодка) в соответствии с тем числительным, которое называет логопед.

Проговаривание звука [Л] в чистоговорках.

Логопед: «Сейчас возьмем другой мячик – массажный. Давайте сядем за стол и будем катать его друг другу так, чтобы он не упал на пол, но при этом мы будем проговаривать чистоговорки:

ЛА-ЛА-ЛА – у меня пила

ЛО-ЛО-ЛО – все бело

ЛУ-ЛУ-ЛУ – я ем лук

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – нет пилы

АЛ-АЛ-АЛ – пенал упал

ОЛ-ОЛ-ОЛ – я забил гол

УЛ-УЛ-УЛ – пенал упал на стул

ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ – Павел пенал дома забыл».

Физкультминутка.

Игра «Собери бусы».

Логопед: «Посмотрите, мои бусы такие красивые, как маленькие мячики. Но они рассыпались, как и рассыпались слова в предложениях. Их нужно собрать». Дети правильно составляют из предложенных слов фразу, при этом нанизывают бусы на шнурок (Взяла лопатку Луша. Ладони Володя мыл. Салат Мила ела. Лук Лада полола).

Игра «Намотай клубок».

Логопед: «Посмотрите, какой у меня клубок из ниток. Я его размотаю, а вы снова будете наматывать нитки на клубок, при этом нужно рассказывать стихотворение:

Белок видел я в лесу,

Лапки – с коготками,

Шоколадку им несу –

Малышу и маме».

Заключительная часть.

Логопед: «Молодцы! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Наше занятие подошло к концу. Давайте вспом-

ним, что мы делали сегодня на занятии? Какое задание было трудным? Что понравилось на занятии?».

### **Вариант 3**

#### **Знать**

1. Перечислите категории детей с ОВЗ, образование которых возможно наравне со всеми в условиях образовательной организации.

#### **Уметь**

2. Дайте характеристику ребенку с задержкой психического развития.

#### **Владеть**

3. Разработайте рекомендации педагогам по организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

### **Вариант 4**

#### **Знать**

1. Дайте определение понятию *инклюзивное образование*.

#### **Уметь**

2. Раскройте основные направления работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### **Владеть**

3. Разработайте практические рекомендации педагогам по разработке профилактической программы для детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

### **Вариант 5**

#### **Знать**

1. Перечислите возможные трудности, которые могут возникнуть у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### **Уметь**

2. Дайте характеристику ребенку с детским церебральным параличом.

#### **Владеть**

3. Прочитайте ситуацию и выполните предлагаемое задание.

В первый класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ. На родительском собрании выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данной ситуации, чтобы избежать возможного конфликта с родителями ребенка с ОВЗ?

### **Вариант 6**

#### **Знать**

1. Дайте определение понятию *психолого-педагогическое сопровождение*.

#### **Уметь**

2. Раскройте условия успешной социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### **Владеть**

3. Прочитайте ситуацию и выполните предлагаемое задание.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе, ребенок с ОВЗ с трудом осваивает учебную программу. В связи с этим родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении образовательной программы. Однако педагог-психолог рекомендует продолжить обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители и администрация образовательной организации в сложившейся ситуации?

Данную ситуацию должен решить психолого-медико-педагогический консилиум, который руководит всем ходом инклюзивного образования в образовательной организации. Он же вносит необходимые изменения в образовательные маршруты учащихся, если в этом возникает необходимость (прохождение дополнительной диагностики, организует посещение дополнительных занятий, контролирует результативность обучения и пси-

холого-медико-педагогического сопровождения). Каждый ли специалист консилиума оценивает состояние психофизического развития ребенка и дает прогноз его возможностей в плане обучения, воспитания и социальной адаптации?

### **Второй этап промежуточного контроля – зачет**

#### *Вопросы к зачету*

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Особенности инклюзивного процесса.
5. Категория детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Общие и специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк).
9. Основные направления деятельности ПМПк в условиях инклюзивного процесса в школе.
10. Специалисты ПМПк и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в школе.
11. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения, используемые специалистами ПМПк в условиях инклюзивного процесса в школе.
12. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения, используемые специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в условиях инклюзивного процесса в школе.



13. Психологическая служба образовательного учреждения.
14. Основные направления деятельности психологической службы образовательного учреждения по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в школе.
15. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
16. Виды психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
17. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения, используемые специалистами психологической службы образовательного учреждения в условиях инклюзивного процесса в школе.
18. Рекомендации по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в школе.
19. Документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по реализации инклюзивного процесса в школе.
20. Документация, сопровождающая пребывание ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении.
21. Индивидуальный образовательный план (индивидуальная программа развития).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью качественного и эффективного освоения содержания дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования» и формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО обучающимся предлагаются следующие рекомендации:

1. На лекционных занятиях конспект необходимо писать кратко, последовательно, отмечая наиболее важные теоретические положения. На полях тетради можно формулировать выводы или делать необходимые заметки, требующие дальнейшей доработки. С этой целью можно использовать значки важности, например:

! – важно;

!! – очень важно;

? – под вопросом;

П – проверить;

З – запомнить и др.

При возникновении трудностей при работе над содержанием лекционного материала необходимо сформулировать вопрос, который в дальнейшем можно задать преподавателю в дни консультаций или на практических занятиях.

2. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо уделить особое внимание работе с конспектом лекции, подготовке ответов на вопросы для самоконтроля по содержанию лекции, используя дополнительное учебно-методическое обеспечение. В случае затруднения при выполнении практических заданий можно обратиться за консультацией к преподавателю в назначенные дни.

3. При подготовке к написанию контрольной работы и зачету необходимо ориентироваться на содержание конспектов лекций, рекомендуемый список литературы для самостоятельного изучения, также можно обратиться за консультацией к преподавателю.

4. При подготовке к выступлению на занятиях и устному опросу необходимо обратить внимание на соответствие темы выступления теме учебного занятия, на логичность и последовательность изложения основных положений согласно предложенной схеме, грамотность в использовании научной терминологии, обоснованность выводов, высказывание собственной позиции в отношении рассматриваемой психолого-педагогической проблемы и формулированию собственных выводов.

5. Текст заданий к практическим занятиям нужно оформлять в соответствии с Регламентом письменных работ студентов ЮУрГГПУ.

6. Текст выполненных заданий должен быть грамотным с точки зрения норм литературного языка (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### ***РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

#### ***Методические рекомендации по составлению таблицы определения понятия***

Выполнение задания предусматривает сравнительный анализ различных подходов к определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Анализ понятий оформляется в таблице. Таблица должна содержать не менее 5 определений понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

Образец таблицы:

Таблица 5 – **Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»**

№	Определение понятия	Автор	Источник
1			
2			
3			
4			
5			

#### ***Методические рекомендации по составлению характеристики на ребенка с ОВЗ***

Для составления характеристики на ребенка с ОВЗ воспользуйтесь предлагаемой схемой.

1. Общие данные (Ф.И.О., дата рождения, образовательная организация, состав семьи, жилищные условия, материальное обеспечение семьи).

2. Мотивы, обусловившие выбор данного обучающегося (воспитанника).

3. Психофизический аспект (общее физическое развитие, состояние здоровья, сила нервной системы, подвижность нервных процессов, тип темперамента, особенности внешности).

4. Познавательное развитие (развитие интеллекта, внимательности, мышления и т.п.).

5. Учебная или общественная деятельность (отношение к школе, учебе, успеваемость, преобладающие оценки, успеваемость по разным предметам, познавательные интересы, выполнение домашних заданий).

6. Отношения со сверстниками (дружеские, конфликтные и др.).

7. Воспитательный аспект (волевые качества личности, коммуникативные качества, организаторские качества).

8. Выводы (отразить сильные и слабые стороны личности, черты характера, основные потребности, мотивы, интересы, склонности, ценности, характеристику внутренних и внешних конфликтов, уровень умственного развития).

9. Рекомендации по организации учебной (воспитательной) деятельности обучающегося, по развитию индивидуальных особенностей и межличностных отношений в коллективе.

***Методические рекомендации по составлению словаря понятий по основным темам раздела учебной дисциплины***

При составлении словаря понятий обратите внимание на перечень ключевых понятий учебной дисциплины. Оформить словарь понятий можно в таблице по образцу.

**Таблица 6 – Понятия дисциплины раздела «Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования»**

№	Понятие	Определение	Автор	Источник
1	Инклюзивное образование	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	–	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>

Обратите особое внимание на то, что словарь понятий должен включать не менее 10 основных понятий первого раздела учебной дисциплины.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщения***

Для подготовки сообщения к занятию воспользуйтесь предлагаемым списком литературы. Выступление с сообщением на предложенную тему «Составление характеристики на ребенка с ОВЗ» предполагает раскрытие особенностей составления характеристики на ребенка с ОВЗ. Объем текста сообщения – 3 страницы (не более 500 слов или не более 4000 знаков с пробелами).

Выступая на занятии с содержанием характеристики на ребенка с ОВЗ, сформулируйте требования к составлению характеристики на ребенка с ОВЗ.

### ***Методические рекомендации по подготовке к опросу***

Для подготовки к опросу воспользуйтесь содержанием лекционного материала и практических заданий по учебному курсу, а также предлагаемым списком литературы. Обратите

особое внимание на ключевые понятия учебной дисциплины. При ответе на предлагаемые вопросы оценивается грамотность, отсутствие ошибок и неточностей, полнота и правильность ответа, логичность и последовательность изложения.

Примерные вопросы для письменного опроса смотрите в разделе «Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля».

***Раздел 2. Службы психолого-педагогического сопровождения  
детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного  
и школьного образования***

***Методические рекомендации по подготовке сообщения***

Для подготовки сообщения к занятию воспользуйтесь предлагаемым списком литературы. Выступление с сообщением на предложенную тему «Психолого-медико-педагогическая комиссия» предполагает раскрытие особенностей работы психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Объем текста сообщения – 3 страницы (не более 500 слов или не более 4000 знаков с пробелами).

Выступая на занятии с сообщением, сформулируйте выводы и выскажите собственное мнение о возможных направлениях работы психолого-медико-педагогической комиссии и эффективности ее работы по сопровождению детей с ОВЗ.

***Методические рекомендации по подготовке  
мультимедийной презентации о детях с ОВЗ***

Для выполнения задания повторите лекционный материал раздела 2. При подготовке презентации особое внимание обратите на соответствие ее содержания заявленной теме. Презента-

ция должна содержать текст и фотографии, раскрывающие содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного или школьного образования.

Оформите слайды презентации по следующим требованиям:

- 1) на первом слайде презентации необходимо указать фамилию, имя, отчество студента, номер группы;
- 2) второй слайд презентации должен содержать план;
- 3) соотношение теоретического и наглядного материала в презентации должно быть одинаковое;
- 4) содержание фотографий должно пояснять текст на слайдах;
- 5) все иллюстрации на слайдах должны быть подписаны;
- 6) каждый слайд должен сопровождаться заголовком;
- 7) текст на слайдах должен быть читаемым;
- 8) количество слайдов в презентации – 15;
- 9) презентация должна завершаться слайдом с выводами.

Выступая на занятии с презентацией о детях с ОВЗ, выскажите собственное мнение об эффективности инклюзивного образования и необходимости обучения детей с ОВЗ наравне с другими детьми, не имеющими отклонений в психическом или физическом развитии.

### ***Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе***

Для подготовки к контрольной работе воспользуйтесь содержанием лекционного материала и практических заданий по учебному курсу, а также предлагаемым списком литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия учебной дисциплины. Примерные вопросы и задания контрольной работы



смотрите в разделе «Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля».

***Методические рекомендации по составлению библиографического списка***

Библиографический список по учебной дисциплине рекомендуется составлять из ЭБС ЮУрГГПУ и научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС IPRbooks. Рекомендуемый объем библиографического списка – не менее 10 источников. Библиографический список рекомендуется оформлять согласно действующему ГОСТ Р 7.0.100-2018.

***Методические рекомендации по составлению вопросов для самоконтроля***

Для выполнения задания ознакомьтесь с содержанием лекции. Сформулируйте вопросы для самоконтроля по содержанию лекции. Обратите внимание на то, что вопросы для самоконтроля должны соответствовать содержанию лекции. Формулировка вопросов для самоконтроля должна быть понятной, чтобы давать возможность студентам ответить на них при помощи лекционного материала.

***Методические рекомендации по подготовке реферата***

Для подготовки реферата рекомендуется выбрать одну из предложенных тем:

1. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей в России.
2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
3. Проектирование профилактических программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

4. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

5. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

6. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

7. Психологическая служба образовательного учреждения.

#### Требования к написанию реферата

1. Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть (2–3 параграфа), заключение, список литературы. Первая страница – титульный лист – не нумеруется. Вторая страница «Содержание» нумеруется цифрой 2. «Содержание» включает параграфы реферата с указанием их страниц. Введение нумеруется цифрой 3.

Введение должно включать:

а) актуальность избранной темы;

б) цель;

в) задачи;

г) практическую значимость.

Основное содержание реферата раскрывается, как правило, в 2–3 параграфах и обобщается в разделе «Заключение». В «Заключении» даются выводы, к которым пришел автор. На последней странице реферата помещается список литературы (20–25 источников).

2. Общий объем реферата составляет 20 печатных страниц (включая титульный лист и список литературы).

3. Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках, например [1, с. 56], где первое число обозначает номер источника, а второе – страницу из этого источника. Список литературы оформляется согласно действующему ГОСТу.

#### *Критерии оценивания реферата*

1) содержание реферата соответствует заявленной теме;

2) цель и задачи реферата сформулированы грамотно и соответствуют теме и содержанию параграфов;

3) содержание каждого параграфа раскрывается логично в связи с поставленными задачами;

4) каждый параграф сопровождается аналитическими выводами, которые соответствуют содержанию параграфов;

5) в тексте реферата используется каждый источник, указанный в списке литературы, который оформлен в квадратных скобках – [...];

6) текст реферата грамотный с точки зрения норм литературного языка (нет грамматических и пунктуационных ошибок);

7) общий объем реферата не менее 20 и не более 25 печатных страниц;

8) список использованной литературы не менее 20 источников;

9) структура реферата соответствует предъявляемым требованиям (титульный лист, введение, 2-3 параграфа, заключение, список использованной литературы);

10) техническое оформление реферата (титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и списка литературы) согласуется с предъявляемыми требованиями (см. Регламент письменных работ студентов ЮУрГГПУ).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебно-методическое пособие подготовлено с целью сопровождения самостоятельной работы бакалавров по освоению учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования».

Результатом изучения дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования» являются:

– *знание*: технологии организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, возрастных особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ;

– *умение*: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, изучать особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и составлять на них характеристику, организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ;

– *владение*: технологиями организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, основными понятиями дисциплины, навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций позволит будущему специалисту эффективно решать профессиональные задачи в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

2. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с. – ISBN 978-5-906908-68-1. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954>

3. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Т.В. Волосовец, В.Н. Ярыгин, Е.Н. Кутепова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-867759-37-7.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва: КНОРУС, 2010. – 744 с. – ISBN 978-5-406002-37-7.

5. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. – ISBN 978-5-906908-18-6. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1120>

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – Москва: Академия, 2013. – 336 с. – ISBN 978-5-769597-67-1.

7. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы: метод. пособие / сост. Е.В. Резникова, Л.Е. Шевчук, А.М. Денисов и др. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 108 с.

8. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе / под ред. Е.В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2012. – 84 с. – ISBN 978-5-940511-19-9.

9. Семаго, Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / под ред. М.М. Семаго. – Москва ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. – 4000 экз. – ISBN 978-5-994905-71-5.

10. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду / сост. Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-82-2.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### *Основная литература*

1. Васильева, В.С. Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования / В.С. Васильева. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6749>
2. Ключева, Г.М. Философия и модели инклюзивного образования / Г.М. Ключева. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1073>
3. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. – ISBN 978-5-906908-18-6.

##### *Дополнительная литература*

4. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.В. Бакунова. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
5. Бородина, В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии / В.А. Бородина. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7158>
6. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования / О.П. Ворошнина. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

7. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954>

8. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / В.А. Бородина, Н.И. Бурова, В.С. Васильева, Л.А. Дружинина и др. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/759>

9. Корнеева, Н.Ю. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования / Н.Ю. Корнеева. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/983>

10. Манжуова, Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями / Л.Н. Манжуова. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>

11. Образование и социализация детей с расстройствами аутического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Захаренко, Ю.А. Рокицкая, Т.А. Шепель, И.П. Гагина, А.В. Платонова и др. – Челябинск: ЧГПУ, 2016. – 140 с. – ISBN 978-5-91283-689-3.

12. Орехова, И.Л. Педагогическая система здоровьесберегающей деятельности коррекционной образовательной организации: управленческий аспект / И.Л. Орехова. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4817>

13. Осипова, Л.Б. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения: метод. пособие / Л.Б. Осипова. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476>



14. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О.В. Липунова. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной  
сети Интернет***

15. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ): полнотекстовая база на платформе DSpace: [сайт]. – URL: <http://ebs.csru.ru/xmlui>

16. Электронная библиотечная система IPRbooks: [сайт]. – URL: <http://iprbookshop.ru/>

**СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ**

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Алгоритм** – предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Дети с нарушениями развития** – это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы имеются отклонения от нормативного развития психических функций (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная).

**Дети с отклонениями в развитии, аномальные** – дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития (О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова).

**Диагностика** (гр. *diagnosis* – распознавание) – процесс распознавания отклонений в развитии человека и оценки индивидуальных биологических, психологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское или психолого-педагогическое обследование, истолкование получен-

ных результатов и их обобщение в виде диагноза (О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова).

**Дошкольное образование** – система детских дошкольных учреждений для детей до 7 лет, в которых осуществляется уход за детьми, их воспитание и развитие, а также обучение по специальным развивающим программам (В.И. Загвязинский).

**Инвалидность** – любое ограничение или отсутствие возможности осуществлять определенный класс действий таким образом или в таких рамках, которые принято считать нормальными (О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова).

**Интегрированное обучение** – обучение, предполагающее овладение ребенком с отклонениями в развитии общеобразовательным стандартом в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Инклюзивное образование** – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку (Л.А. Дружинина).

**Консилиум педагогический** – совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Коррекция** – это система педагогических средств, направленных на исправление или ослабление недостатков физическо-

го и психического развития детей (Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Педагог-психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии** – педагог, деятельность которого ориентирована на психологическое обеспечение процесса развития и обучения детей с нарушениями в развитии, психологическую реабилитацию детей и взрослых в образовательных, консультативно-педагогических учреждениях (дошкольных и школьных) (О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова).

**Поддержка педагогическая** – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении (В.И. Загвязинский).

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это система специальной поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на формирование социально адаптивного поведения, коррекционно-компенсаторных знаний, навыков и умений, позволяющих детям войти в более широкое образовательное пространство (Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина).

**Сопровождение** – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологи-

ческого развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (М.Р. Битянова).

**Умственная отсталость** – стойкое нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, которое может быть различным по тяжести, локализации и времени наступления (О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова).

Учебное издание

*Барышникова Елена Викторовна*

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО И  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Учебно-методическое пособие**

ISBN 978-5-907409-07-1

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ  
Протокол № 20 от 2020 г.

Издательство ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69  
Редактор Е.М. Сапегина  
Технический редактор Н.А. Усова  
Дизайн обложки А.С. Барышникова

Подписано в печать 24.09.2020 г.

Формат 60×84 /16

Объем 2,2 уч.-изд. л. (4,02 усл. п. л.)

Тираж 100 экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69