

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

**И. Г. Казачук**

# **СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЯ**

Методические рекомендации к изучению темы

Челябинск  
2021

УДК 482-56  
ББК 81.411.2-22  
К14

Рецензенты:

д-р филол. наук, проф. Л. П. Юздова;  
канд. филол. наук, доцент Л. Н. Корнилова

**Казачук, Ирина Георгиевна**

К14 Синтаксический анализ словосочетания : методические рекомендации к изучению темы / И. Г. Казачук. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 33 с.

ISBN 978-5-907409-06-7

Методические рекомендации к изучению темы «Синтаксический анализ словосочетания» адресуются студентам филологических факультетов и факультета учителей начальных классов. В рекомендациях раскрыты основные характеристики словосочетания, необходимые для выполнения его синтаксического анализа, представлены схема и образцы разбора словосочетаний разного типа.

УДК 482-56  
ББК 81.411.2-22

ISBN 978-5-907408-06-7

© Казачук И. Г., 2021

© Оформление. Южно-Уральский  
научный центр РАО, 2021

## Содержание

Пояснительная записка .....	5
.....	
1 Синтаксический анализ .....	7
.....	
1.1 Словосочетание как объект синтаксического анализа .....	7
.....	
1.2 Грамматическая форма словосочетаний. Начальная форма словосочетания .....	8
.....	
1.3 Грамматическое значение словосочетаний.....	9
.....	
1.4. Форма выражения связи между компонентами словосочетаний.....	10
.....	
1.5. Структура словосочетаний (количественно-структурные типы) .....	10
.....	
1.6. Типы словосочетаний по степени лексико-семантической спаянности компонентов.....	12
.....	
1.7. Типы словосочетаний с точки зрения лексико-грамматической характеристики главного слова .....	14
.....	

1.8. Типы словосочетаний по характеру подчинительной связи .....	15
.....	
1.9. Типы синтаксических отношений в словосочетаниях .....	22
.....	
2 Схемы и образцы синтаксического анализа словосочетаний .....	27
.....	
2.1 Схема синтаксического анализа словосочетания .....	27
.....	
2.2 Образцы синтаксического анализа словосочетания .....	28
.....	
2.3 Материал для самостоятельной работы .....	30
.....	
Список литературы .....	31
.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение раздела «Словосочетание» — важный этап в общем курсе синтаксиса современного русского литературного языка.

Цель изучения темы «Словосочетание» — сформировать по данной теме компетентность студентов, необходимую в образовательной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Студенты должны получить знания о синтаксисе словосочетания, ознакомиться с традиционными и современными точками зрения на природу этих конструкций, научиться ориентироваться в современных синтаксических концепциях и направлениях.

Раздел «Словосочетание» содержит много вопросов дискуссионного характера, поэтому студенты должны знать их соотношение с изложением некоторых тем в школьных учебниках разных авторов

Студенты должны уметь конструировать словосочетания разной структуры, квалифицированно проводить анализ языковых фактов, пользоваться необходимой научной, учебной, справочной литературой.

Студенты должны владеть навыками синтаксического анализа словосочетания: определять типы словосочетаний по структуре, по лексико-грамматической характеристике главного компонента, по степени лексико-семантической спаянности компонентов, по характеру синтаксических отношений, выражаемых в словосочетании, по виду подчинительной связи.

Методические рекомендации могут быть использованы как на учебных занятиях для выполнения заданий преподавателя, так и для выполнения студентами самостоятельной работы во внеурочное время.

Методические рекомендации содержат схему и образцы синтаксического анализа словосочетания, алгоритм определения вида подчинительной связи, таблицы, материал для самостоятельной работы, назначение которых – способствовать качественному освоению теоретических сведений, формированию умения применять полученные знания на практике, навыков анализа единиц синтаксического уровня языка.

# 1 СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Синтаксический анализ – это анализ синтаксических единиц языка.

В зависимости от типа синтаксических единиц выделяют: 1) анализ словосочетаний; 2) анализ предложений. В синтаксическом анализе предложений, в свою очередь, имеет место анализ простого предложения, анализ сложного предложения, анализ членов предложения.

Цель синтаксического анализа – определение синтаксической зависимости компонентов в словосочетании и предложении. Объектом синтаксического анализа может быть словосочетание или предложение. В процессе синтаксического анализа студенты учатся выделять и характеризовать синтаксические единицы.

Данное пособие содержит методические рекомендации по анализу словосочетания.

Схемы и образцы синтаксического анализа словосочетания в настоящем пособии даны в соответствии со структурно-семантическим принципом выделения и описания синтаксических единиц, учитывающим структурные (формальные) признаки и грамматическое значение.

## 1.1 словосочетание как объект синтаксического анализа

**Словосочетание** является одной из единиц синтаксиса. В отечественной грамматике словосочетание признается объектом синтаксиса уже в работах М. В. Ломоносова. Термин слово-

сочетание введен А. Х. Востоковым. Несмотря на довольно внушительную историю изучения словосочетания, до сих пор нет единства во взглядах на эту синтаксическую единицу.

В современных теориях наиболее известны 2 подхода: «узкий» и «широкий». «Узкий» подход представлен в "Грамматике русского языка", в работах В. В. Виноградова, Н. Прокоповича, П. А. Леканта и др. **Словосочетание** – это объединение двух или более знаменательных слов на основе подчинительной связи. Оно существует до предложения является номинативной единицей, называет, но не сообщает.

«Широкий» подход в работах В. П. Сухотина, А. Н. Гвоздева, в "Грамматике современного русского литературного языка", в "Русской грамматике", широкой трактовки придерживаются также В. А. Белошапкова, В. В. Бабайцева. Сторонники этого подхода считают **словосочетанием** любое объединение слов, которое можно вычленить из предложения. Это искусственная структура, которая не существует до предложения и вычленяется из него с какой-либо целью.

В данном пособии материал излагается в рамках традиционного, "узкого", понимания словосочетания.

Синтаксический анализ словосочетания предполагает знание его характерных признаков, умение отграничивать его от других синтаксических единиц, владение методикой определения присущих ему параметров.

## **1.2 Грамматическая форма словосочетаний.**

### **Начальная форма словосочетания**

Словосочетания с точки зрения грамматической формы делятся на изменяемые и неизменяемые. Изменяемые словосочетания имеют систему форм, парадигму, которая целиком пред-



определяется системой форм главного компонента: *хорошая погода, хорошей погоды, хорошей погоде, хорошую погоду, хорошей погодой, о хорошей погоде; читать журнал, читаю журнал, читаешь журнал, читает журнал, читаем журнал, читаете журнал, читают журнал, читающий журнал, читавший журнал, читая журнал* и т.д. Совокупность грамматических видоизменений словосочетания называется его парадигмой. Если главное слово в словосочетании неизменяемое, то и словосочетание является неизменяемым: *очень громко, выше сосны, справа от цирка*. Если главное слово в словосочетании изменяемое, то словосочетание является изменяемым, а его начальная форма определяется по начальной форме главного слова:

по широкому полю – н.ф. широкое поле  
готовился к уроку – н.ф. готовиться к уроку  
шли гурьбой – н.ф.идти гурьбой

### **1.3 Грамматическое значение словосочетания**

Грамматическое значение словосочетания – это общее групповое значение отношений между главным и зависимым словом, обобщенное значение одноструктурных словосочетаний.

*Черный от загара, серый от пыли, бледный от страха* – ГЗ признак и причина его проявления. *Приду завтра, позвонил утром, расстались осенью* – ГЗ действие и время его осуществления. *Платье из шелка, дом из кирпича, ожерелье из янтаря* – ГЗ предмет и его признак по материалу.

Грамматическое значение выводится из категориальных значений слов, составляющих словосочетаний.

## 1.4 Форма выражения связи между компонентами словосочетания

Форма выражения связи:

- 1) окончание (флексия) зависимого слова: посадил березу;
- 2) предлог и окончание зависимого слова: жить в городе;
- 3) предлог: встреча около кафе

В словосочетаниях с примыканием, в которых зависимым компонентом является неизменяемое слово, формой выражения связи является порядок слов: прогулка пешком, ответила быстро, вернулся позвонить.

## 1.5 Структура словосочетания (количественно-структурные типы)

Эти типы выделяются в зависимости от количества компонентов и числа подчинительных связей в словосочетании.

**Простые словосочетания** – это словосочетания, состоящие из двух компонентов (одного главного и одного зависимого), связанных одной подчинительной связью: *белый снег, вернулся на рассвете, очень шумно.*

Простые словосочетания не обязательно состоят из двух слов, они могут быть и многословными, но при этом количество компонентов все равно только два:

*[будет писать] + письмо, [буду бежать] + [быстрее всех], бежал + [во все лопатки], [обивал пороги] + [власть имущих].*

В качестве компонентов выступают аналитические формы слов или фразеологические единицы.

**Сложные словосочетания** состоят более чем из двух компонентов, имеют две или более подчинительных связей, но главное слово одно:

*Обязательно верни книгу* – главное слово одно: верни; зависимых два: обязательно, книгу; подчинительных связей две – управление (верни книгу) и примыкание (обязательно верни).

**Комбинированные** словосочетания состоят более чем из двух компонентов, имеют две и более подчинительных связи, два и более главных компонентов:

*Сшила новое платье* – главных слов два: сшила, платье; связей две: управление (сшила платье) и согласование (новое платье).

*Поставил книгу на верхнюю полку* – главных слов два: поставил, полку; подчинительных связей три – 2 вида управления: беспредложное и предложное ( поставил книгу, поставил на полку), согласование (верхнюю полку).

Сложные словосочетания образуются путем распространения одного компонента: новое платье → новое платье сестры. Комбинированные словосочетания образуются путем соединения двух и более словосочетаний в одно: сшила платье + новое платье = сшила новое платье. В свою очередь сложные и комбинированные с/с можно разложить на простые словосочетания : *по вечерам гуляли в городском саду* – *гуляли по вечерам; гуляли в саду; в городском саду*.

## 1.6. Типы словосочетаний по степени лексико-семантической спаянности компонентов

**Свободные словосочетания** – словосочетания, состоящие из главного и зависимого слова, каждое из которых полностью сохраняет свою семантическую и грамматическую самостоятельность, т.е.

1. является самостоятельным членом предложения

2. оба компонента могут сочетаться не только друг с другом, но и с другими словами: *весенний день – солнечный день, теплый день, погожий день, первый день; весеннее солнце, весенние песни, весенний дождь, весеннее настроение* и т.п.

**Несвободные словосочетания** – словосочетания, в которых один из компонентов семантически несамодостаточен, нуждается в соседнем; всё словосочетание выступает как целостная единица, как один член предложения: *Три дня* шел дождь.

Несвободные словосочетания представлены **фразеологически связанными** словосочетаниями и **синтаксически цельными** (далее СЦС).

**Фразеологически связанные словосочетания** – это словосочетания, в которых один из компонентов имеет фразеологически связанное значение. Этот компонент проявляет резко ограниченную (чаще всего единичную) сочетаемость: *карие глаза, трескучий мороз, проливной дождь, закадычный друг* – прилагательные в этих словосочетаниях не могут сочетаться ни с какими другими существительными, кроме указанных. Фразеологически связанные словосочетания нужно отличать от собственно фразеологизмов, которые зачастую имея модель словосочетания не являются таковыми в строгом терминологическом значении.

Фразеологизмы обладают цельной семантикой независимо от количества составляющих их слов-компонентов, являются эквивалентами слов и часто могут быть заменены ими: *морочить голову* – обманывать, дурачить; *с гулькин нос* – мало; *засучив рукава* – усердно, старательно, энергично.

**Синтаксически цельные словосочетания** – это словосочетания, употребляемые как неделимый, цельный член предложения, образующий такое объединение, которое невозможно разбить в данном контексте. При этом главное и зависимое слово не теряют лексической самостоятельности и в другом контексте могут употребляться самостоятельно: *Один из нас* должен поехать. *Много слов* у любви.

### **Основные модели синтаксически цельных словосочетаний:**

1. Количественно-именные СЦС: количественное числительное (или его аналог) + существительное Рбп – *три окна, несколько лодок, много друзей, сто семнадцать страниц, куча мусора, грудa бумаг, литр молока*

2. Сочетание местоимения (указательного, определительного) с той же падежной формой существительного или местоимения – *каждый раз, сам отец, нам всем, в этот миг, все это*

3. Местоимение с предельно широким значением + прилагательное-конкретизатор – *кто-то знакомый, нечто странное, что-то загадочное*

4. Существительное + прилагательное, обозначающее неделимое свойство, признак – *кошка с голубыми глазами, юноша среднего роста*

5. СЦС со значением совместности: существительное (местоимение) + предлог с (вместе с) + существительное (место-

имение) Тп. – *мы с сестрой, старик со старухой, учителя вместе с ребятами*

6. СЦС со значением избирательности: существительное или местоимение + из + существительное (местоимение) Рп. – *что-то из книг, многие из нас*

7. СЦС с фазовым значением: существительное, называющее начало, конец, середину явления, + существительное Рбп: *конец года, середина апреля*

8. Метафорические СЦС, образующие целостное смысловое наименование; главное слово употребляется в переносном значении: *снег лежит белым полотенцем, серебрится лента шоссе.*

### **1.7 Типы словосочетаний с точки зрения лексико-грамматической характеристики главного слова**

В зависимости от того, какой частью речи является главное слово, выделяют несколько типов словосочетаний: именные, глагольные, наречные.

**В именных словосочетаниях** главным словом выступает существительное, прилагательное, числительное или местоимение. Поэтому в именных словосочетаниях можно выделить подтипы:

а) **субстантивные** (с главным словом существительным: *теплый день, лист клена*),

б) **адъективные** (с главным словом прилагательным: *готов к уроку, мокрый от росы*);

в) **местоименные** (с главным словом местоимением: *каждый из нас*);

г) **нумеральные** (с главным словом числительным: *два дома, десять дней*).

**В глагольных словосочетаниях** главным. словом является глагол и его формы: *прочитаю книгу, прочитавший книгу, прочитав книгу.*

**В наречных словосочетаниях** главное слово наречие или слово категории состояния: *очень красиво, по-детски удивленно, весело до слез, далеко от дома.*

Некоторые словосочетания внутри своей парадигмы имеют разные стержневые (главные) компоненты. Это наблюдается в словосочетаниях модели «количественное числительное + сущ. Рп.». Если числительное стоит в именительном или винительном падеже, то оно является главным словом:

*пять (И.п.) роз в вазе, вижу пять (В.п.) роз (тип связи управление)*

Если числительное в других падежах, то главным становится существительное:

*нет пяти (Р.п.) роз, пятью (Т.п.) розами (тип связи согласование).*

## **1.8 Типы словосочетаний по характеру подчинительной связи**

Словосочетания строятся на основе подчинительной связи – согласования, управления, подчинения.

**Согласование** – это способ подчинительной связи, при котором согласуемое слово уподобляется главному в общих для них грамматических категориях (чаще всего это род, число, падеж).

В словосочетаниях с согласованием главным компонентом является слово с предметным значением: существительное, субстантивированное прилагательное или причастие, обобщенно-

предметное местоимение (местоимение-существительное). Зависимыми компонентами обычно выступают слова с адъективным типом склонения, т.е. способные согласоваться с главным компонентом в роде, числе и падеже: прилагательные, причастия, обобщенно-призначные местоимения (местоимения-прилагательные), порядковые числительные – *новый день, летящий орел, какой-то человек, второй этаж*.

В некоторых случаях зависимыми компонентами могут быть:

а) существительные в словосочетаниях типа *дерево осина, красавица жена*, т.е. в таких, где существительное употребляется в функции приложения;

б) количественные числительные при существительных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах: *двумя книгами, о пяти розах* (согласование в падеже).

Грамматическое значение словосочетаний с согласованием – «предмет и его признак». Форма выражения связи – окончание (флексия) зависимого слова.

**Форма выражения связи в любых словосочетаниях определяется по начальной форме!**

*По опавшей листве* – н.ф. – *опавшая листва*; форма выражения связи окончание зависимого слова.

**При согласовании форма зависимого слова изменяется вслед за изменением формы главного:** первый том, первого тома, первому тому, первый том, первым томом, в первом томе.

Согласование может быть полным и неполным.



Полное согласование	Неполное согласование
<p>Полное согласование в том случае, если все грамматические категории главного и зависимого слова совпадают: веселому человеку (дат.падеж, ед.число, мужской род).</p> <p>Полное согласование может иметь скрытый характер, если согласование по какой-либо категории невозможно: быстрые сани – согласование по падежу и числу, а по роду невозможно.</p>	<p>Неполное согласование, если главное и зависимое слово совпадают не во всех категориях: птица журавль (нет согласования по роду), в городе Пензе (нет согласования по роду), на реке Енисей (нет согласования по роду и падежу).</p>

**Управление** – это способ подчинительной связи, при котором главное слово требует постановки зависимого слова в определенном падеже.

При управлении главным компонентом может быть любая знаменательная часть речи, однако более типична эта связь для глагола и его форм и существительного: *рисовать портрет, читавший газету, увидев друга, луч солнца, крем для лица, юбка в клетку, два друга, добрый к людям, предназначен для вас, справа от школы, горько от обиды.*

Зависимым словом может быть только слово с предметным значением: существительное, субстантивированное прилагательное или причастие, обобщенно-предметное местоимение (местоимение-существительное) – *построили дом, послушай меня, назначат дежурного.*

В некоторых случаях в качестве зависимого слова употребляется количественное числительное, обозначающее абстрактное число: *к двум прибавить пять.*

**При управлении форма зависимого слова не изменяется вслед за изменением формы главного:**

*лист клена, листа клена, листу клена; пишу письмо, писал письмо, пиши письмо, писавший письмо* и т.д.

Форма выражения связи:

- 1) окончание (флексия) зависимого слова: *посадил березу;*
- 2) предлог и окончание зависимого слова: *жить в городе;*
- 3) предлог: *встреча около кафе*

Грамматические значения словосочетаний с управлением разнообразны, наиболее частотны – «действие и его объект»: *рисовать пейзаж, мыть посуду, позвонить другу;* «опредмеченное действие и его объект»: *чтение книг, покраска волос, пошив одежды;* «действие и место его осуществления»: *гулять в парке, расположиться на берегу, идти по полю;* «действие и время его осуществления»: *уехал в понедельник, гулял по вечерам* и др.

### Виды управления

а) по наличию предлога у зависимого компонента

Беспредложное управление	Предложное управление
<p>При <b>беспредложном</b> управлении зависимое слово без предлога, а форма выражения связи – окончание (флексия) зависимого слова: <i>позвонить другу, командовать армией, принести воды.</i></p>	<p>При <b>предложном</b> управлении зависимое слово употребляется с предлогом, а форма выражения связи – окончание (флексия) зависимого слова и предлог или только предлог (если зависимое слово существительное, не имеющее окончаний): <i>беседовать с другом, пойти в кино.</i></p>

**NB!** В словосочетаниях типа *подать пальто, вызвать такси, слушать радио, надеть кимоно* и подобных беспредложное управление не имеет специфической формы выражения, т.к.

зависимые слова не имеют окончаний (несклоняемые существительные). Управление в таких случаях проявляется лишь на уровне грамматического значения через значение падежа существительного: *сварить кофе* – Вбп со значением прямого объекта → управление.

б) по лексико-грамматической характеристике управляющего компонента

Приименное управление	Приглагольное управление	Принаречное управление
Главное слово – именная часть речи (сущ., прил., числит., мест.) → управление приименное: полоска зари, пять яблок, один из нас, похожий на отца.	Главное слово – глагол и его формы → управление приглагольное: читать лекцию, читавший лекцию, читая лекцию.	Главное слово – наречие или СКС → управление принаречное: далеко от села, жаль времени, справа от реки.

в) по характеру предопределенности, является ли связь необходимой, обязательной или возможной

Сильное управление	Слабое управление
Управление, при котором главное слово предопределяет, диктует, предсказывает строго определенную форму зависимого слова: мыть посуду (Вбп), сбросить с крыши (Рп) снег (Вбп).	Управление, при котором главное слово не имеет внутренней грамматической или семантической потребности в зависимом слове и не предопределяет строго определенной падежной формы: Мыть посуду (сильное) в раковине, с содой, по вечерам (слабое)

**Примыкание** – способ подчинительной связи, при котором главное слово примыкает к себе неизменяемую часть речи или неизменяемую форму.

В словосочетаниях с примыканием главным словом может быть любая часть речи, зависимым – **неизменяемая** часть речи или неизменяемая форма какой-либо части речи: наречие, инфинитив, деепричастие, несклоняемые формы степеней сравнения прилагательных (простая сравнительная степень с суффиксами -ее, -ей, -е, -ше; составная превосходная степень модели простая сравнительная степень + местоимение всех), несклоняемые прилагательные типа беж, хаки, макси, притяжательные местоимения ее, его, их: *сидели нахохлившись, третий справа, езда верхом, брюки клеи, желание отдохнуть, морозы покрепче, его портфель* и под.

При примыкании форма выражения связи – порядок слов.

Примыкание – связь по смыслу.

## АЛГОРИТМ

### определения подчинительной связи в словосочетании

1. Выдели в словосочетании главное и зависимое слово.		
2. Зависимое слово изменяемое?		
да		нет
3. Падеж зависимого слова		↓ <b>ПРИМЫКАНИЕ</b>
Такой же, как у главного слова и изменяется вслед за изменением формы главного слова	Не изменяется при изменении главного слова	шел быстро его дом смотрел не мигая мечта поху- деть девушка по-старше
↓ <b>СОГЛАСОВАНИЕ</b> весенний лес мой дом пятый класс пустыня Сахара гриб подберезовик	↓ <b>УПРАВЛЕНИЕ</b> проверить диктант двор школы бледный от страха пять яблок	

Примечание:

1. Несклоняемые существительные в качестве зависимых слов в словосочетания подчиняются главному слову по типу управления, а не примыкания: *прочитал меню, надел пальто, любовался панно.*

2. При неполном согласовании зависимое слово может стоять всегда в именительном падеже: *в журнале «Крестьянка», журналом «Крестьянка»; озеру Байкал, на озере Байкал, вблизи озера Байкал.*

3. Подчинительная связь определяется не по вопросу, а по форме зависимого слова: *платье (чье?) сестры* – зависимое слово изменяемое существительное в родительном падеже, падеж не изменяется вслед за изменением падежа главного слова: *платьем сестры, платью сестры, о платье сестры* → управление (не согласование, не примыкание!)

## **1.9 Типы синтаксических отношений в словосочетаниях**

В словосочетании зависимая словоформа подчиняется главному слову на основе лексико-семантической сочетаемости слов и конкретного вида синтаксической связи, реализуемой формально выраженными грамматическими средствами. Зависимая словоформа выполняет характеризующую функцию по отношению к главному слову, между компонентами словосочетания возникают синтаксические отношения, которые объединяют в следующие типы:

**1. Определительные (атрибутивные) отношения.** Эти отношения выражаются в словосочетаниях, в которых зависимое слово обладает характеризующим значением, т.е. обозначает признак предмета в широком смысле слова. В таких словосочетаниях зависимое слово отвечает на вопрос *какой? чей?* Синтаксические отношения определяются только по функциональному (не по падежному) вопросу. Определительные отношения могут быть представлены в словосочетаниях с любым типом связи: с согласованием (*красный шар, наш двор, мамин платок*), с управлением (*юбка в клетку, лист клена*), с примыканием (*кофе по-турецки, бег трусцой, девочка постарше*). Разновидностью атрибутивных отношений являются аппозитивные отношения – отношения между определяемым словом и

приложением: *директор Лавров, город Челябинск, дерево береза*. В предложении зависимое слово выполняет функцию согласованного и несогласованного определения, приложения: *на пятом этаже, луч солнца, река Енисей*.

**2. Объектные отношения.** В словосочетаниях с объектными отношениями зависимое слово обозначает предмет, на который направлено действие или распространяется состояние, признак, отношение. Зависимое слово отвечает на вопросы косвенных падежей, причем падежный и функциональный вопросы совпадают. Объектные отношения наблюдаются прежде всего в словосочетаниях с управлением, реже с примыканием и невозможны в словосочетаниях с согласованием: *рисовать пейзаж, читать книгу, попросить включить (примыкание), жалко собаку,ковка металла, похож на отца*. В предложении зависимое слово выполняет функцию прямого или косвенного дополнения.

**3. Обстоятельственные отношения.** Обстоятельственные отношения наблюдаются в словосочетаниях, в которых зависимое слово обозначает качество, количество действия, состояния, различные обстоятельства протекания действия, состояния, проявления признака или отношения. Допускаются только функциональные вопросы – где? куда? откуда? когда? как? почему? зачем? Частные значения обстоятельственных отношений:

А) временные (когда? с каких пор? до каких пор?) – *пришел утром, ушел с утра*

Б) пространственные (места – где? куда? откуда?) – *вышел в сад, летели с неба*

В) причинные (по какой причине? почему?) – *устал от вопросов, сказал сгоряча*

Г) целевые (зачем? с какой целью?) – *отправить на учебу, пришел посмотреть*

Д) образа, способа действия (как? каким образом?) *вились кольцами*

Е) меры и степени действия (в какой мере, степени?) очень громко, любить неистово (может быть значение меры времени или меры пространства – сколько? – *ждать сутки, пробежать километр*).

Обстоятельственные отношения могут быть в словосочетаниях с управлением и примыканием: *гуляли в парке, уехал на неделю, позвонил вечером, оступился сослепу*. В предложении зависимое слово выполняет функцию обстоятельства.

**4. Субъектные отношения.** Они имеют место в словосочетаниях, где зависимое слово обозначает производителя действия или носителя признака, состояния, названного главным словом. Эти отношения возможны только в словосочетаниях с управлением, построенным по моделям:

А) отглагольное сущ-е + сущ.Рбп субъекта – *приезд отца, игра актера, прилет скворцов*;

Б) глагол или отглагольное сущ-е + сущ.Тбп субъекта – *освобождается армией, освобождение армией города*

В) страдательное причастие + сущ.Тбп субъекта – *построенный дедом, посаженный отцом*

Г) глагол + сущ.Дбп субъекта – *ему нравится, брату надоело, отцу не спится*.

Во всех случаях словосочетания с субъектными отношениями можно заменить двусоставными предложениями, где подлежащим будет бывшее зависимое слово: *отец приехал, дед построил, армия освободила*.

В предложении зависимое слово может выполнять функцию несогласованного определения (*прилет скворцов*) или косвенного дополнения (*посаженный отцом, освобождение армией*).



**5. Комплетивные отношения.** Комплетивные (восполняющие) отношения – это отношения, возникающие в словосочетаниях, где между главным и зависимым словом существует настолько тесное единство, что без зависимого слова главное информативно недостаточно: *мало книг, десять учеников, нечто странное, конец сентября* и др. Главное слово обычно местоимение, числительное, информативно недостаточный глагол или существительное. Напр.: *несколько дней, много домов, две сестры, что-то подозрительное, часть работы, масса дел.*

В составе предложения словосочетания с таким значением обычно выполняют функцию одного члена предложения.

Словосочетания с точки зрения синтаксических отношений могут быть однозначными и многозначными, т.е. могут выражать несколько значений:

*Написал (что?) сочинение* – однозначное с объектными отношениями:

*Встреча (какая? когда?) вечером* – многозначное с определительно-обстоятельственными (временными) отношениями;

*Усталость (какая? по какой причине?) от суеты* – многозначное с определительно-обстоятельственными (причинными) отношениями.

В словосочетаниях типа *ветка сирени, аромат розы, крыша дома* – только определительные отношения, т.к. главное слово – существительное с конкретно-вещественной семантикой, у него нет и не может быть объекта. В словосочетаниях типа *рубка леса, чтение книг, съемка фильма* – отношения только объектные, т.к. главное слово – отглагольное существительное, обозначает опредмеченное действие, а зависимое слово – объект этого действия.

Выбор типа синтаксических отношений связан с анализом семантики, постановкой функционального вопроса и лишь вторично зависит от типа подчинительной связи:

Согласование → определительные отношения;

Управление → все виды отношений;

Примыкание → определительные, объектные, обстоятельственные отношения

### **Конструкции, не являющиеся словосочетаниями**

1. Грамматическая основа предложения (подлежащее и сказуемое): *Идет снег.*

2. Предикативные сочетания: составные формы сказуемого – *решил продолжать выступать.*

3. Аналитические формы слов: *будем решать, менее надежный.*

4. Предложно-падежные формы слов: *напротив аптеки, по отношению к людям, мимо леса.*

5. Сочетание служебной части речи со знаменательной: *почитал бы, вроде бы ушел, даже не знал.*

6. Однородные члены предложения: *красный, желтый, зеленый.*

7. Обособленный член предложения и слово, к которому он относится: *внизу, у моста, ...; она, красивая, ...*

8. вводные слова по отношению к другим словам в предложении: *наверно, пора ехать; конечно, опоздал...*

9. Обращение + контактное слово:

*господа, присаживайтесь.*

10. Фразеологические единицы: *ставить палки в колеса (= мешать), поставить на ноги (=воспитать), слабый пол (=женщины).*

## **2 Схемы и образцы синтаксического анализа словосочетаний**

### **2.1 Схема синтаксического анализа словосочетания**

1. Выписать словосочетание, графически обозначить главный и зависимый компоненты, направление подчинительной связи, поставить вопрос от главного компонента к зависимому.

2. Начальная форма словосочетания.

3. Тип словосочетания по структуре.

4. Тип словосочетания по степени лексико-семантической спаянности компонентов (свободное/несвободное, разновидность несвободного).

5. Тип словосочетания по лексико-грамматической характеристике главного компонента (именное, глагольное, наречное).

6. Структурная модель словосочетания.

7. Тип подчинительной связи, разновидность согласования, управления.

8. Форма выражения связи (ФВС).

9. Грамматическое значение словосочетания.

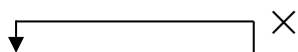
10. Синтаксические отношения в словосочетании.

## 2.2 Образцы синтаксического анализа словосочетаний

Все дочек прочили своих

**За полурусского соседа...**(П.)

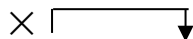
какого?



За полурусского соседа – словосочетание, н.ф. – полурусский сосед, простое, свободное, именное, субстантивное, прилаг.+ сущ., согласование (полное), ФВС – флексия зависимого компонента, ГЗ – предмет и его признак, синтаксические отношения определительные.

Служили два товарища.

кого?



Два товарища – словосочетание, н.ф. два товарища, простое, несвободное, синтаксически цельное, именное, нумеральное, числ. + сущ., именное управление, беспредложное, сильное, ФВС – окончание зависимого слова, ГЗ – количество предметов, синтаксические отношения комплетивные.

Сергей постоянно нуждается в поддержке друзей и близких.

как долго?

в чем?



**Постоянно нуждается в поддержке** – словосочетание, сложное, состоит из двух простых: **постоянно нуждается**, **нуждается в поддержке**;

**постоянно нуждается** – словосочетание, н.ф. – постоянно нуждаться, простое, свободное, глагольное, наречие + глагол,

примыкание, ФВС – порядок слов (связь по смыслу), ГЗ – действие и обстоятельство этого действия (время), синт. отношения – обстоятельственные (временные);

**нуждается в поддержке** – с/с, н.ф. – нуждаться в поддержке, простое, свободное, глагольное, глагол + предлог + сущ., глагольное управление, предложное, сильное, ФВС – предлог и окончание зависимого слова, ГЗ – действие и его объект, синт. отношения – объектные.

**Услышанный в лесу крик ребенка** помог спасателям определить направление поиска заблудившихся.



**Услышанный в лесу крик ребенка** – словосочетание, комбинированное, состоит из трех простых: **услышанный крик**, **крик ребенка**, **услышанный в лесу**;

**услышанный крик** – словосочетание, н.ф. услышанный крик, простое, свободное, именное, субстантивное, причастие + сущ., согласование (полное), ФВС – окончание зависимого слова, ГЗ – опредмеченное действие и его признак, синтаксические отношения определительные;

**крик ребенка** – словосочетание, н.ф. крик ребенка, простое, свободное, именное, субстантивное, сущ. + сущ., именное управление, беспредложное, слабое, ФВС – окончание зависимого слова, ГЗ – опредмеченное действие и его субъект, синтаксические отношения субъектные;

**услышанный в лесу** – словосочетание, н.ф. услышать в лесу, простое, свободное, глагольное, глагол + предлог + сущ., глагольное управление, предложное, слабое, ФВС – предлог и окончание зависимого слова, ГЗ – действие и место его осуществления, синтаксические отношения обстоятельственные (пространственные).

Школьный вариант:

1. Вычленить словосочетание из предложения.
2. Рассказать о строении словосочетания: найти главное и зависимое слова и указать, какими частями речи они выражены; определить способ синтаксической связи.
3. Указать грамматическое значение словосочетания.

ОБРАЗЕЦ:

какого?

За полурусского соседа ×

прилаг. + сущ. ×

согласование; ГЗ – предмет и его признак

## 2.3 Материал для самостоятельной работы

Выполнить синтаксический анализ словосочетаний:

С темным от загара; в движении вперед; будет командовать выгрузкой;

уверенно шли на юг; быстро устали от ходьбы; в шалаше вроде копны;

произносишь по привычке; доволен семейной жизнью; плотник малого

роста; снежной пылью; недалеко от реки; каждый из жителей; окраску животных; четвертый от угла; к прилету скворцов; празднуют приход весны; держит что-то белое в руке; крем для массажа; махнуть рукой провожающим; махнуть рукой на неудачи; встретить ее сестру; встретить ее; купить три розы; ваза с тремя розами; летел выше всех; желание отдохнуть на море.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Долгов, Ю.С. Словосочетание как грамматическая категория – тип валентности [Текст] / Ю.С. Долгов. – Могилев, 1993. – 81 с. – Текст : непосредственный.

2. Дудников, А.В. Современный русский язык : учеб. для филол. спец. вузов союз. и автоном. респ. / А.В. Дудников. – Москва : Высшая школа, 1990. – 424 с. – ISBN 5-06-000778-2. – Текст : непосредственный.

3. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта ; Изд. 2-е, испр. и допол. – М.: Высшая школа, 1995. – 382 с. – ISBN 5-06-003025-3. – Текст : непосредственный.

4. Крылова, О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Крылова – Электронные текстовые данные. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. – 84 с. <http://www/iprbookshop.ru/11570>

5. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : URSS, 2005. – 368 с. – ISBN 5-484-00105-6. – Текст : непосредственный.

6. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева.– Москва : Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с. – ISBN 5-85270-031. – Текст : непосредственный.

7. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б., Теленкова, М.А. Современный русский язык: учеб. пособие / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова; Изд. 2-е. – Москва: "Междунар. отношения", 1994. – 560 с. – ISBN 5-7133-0787-5. – Текст : непосредственный.

8. Валгина, Н.С. Современный русский язык: синтаксис / Н.С. Валгина. – Москва : Высшая школа, 2003. – 416 с. – ISBN 5-06-004540-4. – Текст : непосредственный.

9. Схемы и образцы анализа языковых единиц : учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения филологических факультетов и факультетов подготовки учителей начальных

классов / И.Г. Казачук, Н.В. Глухих, В.Л. Николаева, Н.В. Щербахо.– Челябинск : ЗАО "Цицеро", 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-91283-445-5. – Текст : непосредственный.

10. Фоменко, Ю.В. Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка: учебное пособие для студентов-филологов / Ю.В.Фоменко. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 1997. – 108 с. –ISBN 5-85921-093-0. – Текст : непосредственный.



*Учебно-методическое пособие*

**Казачук Ирина Георгиевна**

## СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

*Методические рекомендации к изучению темы*

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Корректор

О. А. Гернет

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 01.06.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 1,92. Тираж 500 экз. Заказ 352.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.