



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


«РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»


Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная
деятельность»

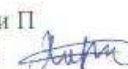
Проверка на объем заимствований:
72,96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » 02 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы
ЗФ-409-112-3-1-Чл
Евладова Анастасия Михайловна 

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П
Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск
2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....
Ошибка! Закладка не определена.	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	6
1.1. Активные методы обучения правовым дисциплинам.....	6
1.2. Ролевая игра как метод обучения: понятие, сущность	15
1.3. Особенности использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях	22
Выводы по главе 1:	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	30
2.1. Анализ практики применения ролевых игр по правовой дисциплине в НОУ СПО ЧЮК.....	30
2.2. Разработка ролевых игр по правовой дисциплине	36
2.3. Методические рекомендации по использованию ролевых игр по правовой дисциплине в условиях НОУ СПО ЧЮК	44
Выводы по главе 2:	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В последние десятилетия можно заметить радикальные изменения, происходящие вокруг человечества, которые касаются и экономической, и образовательной, и культурной сторон человеческой жизни.

Сегодня нет сложностей в способах добычи информации. С развитием компьютеризации найти любую информацию, объем которой в последнее время значительно увеличился, не составляет труда. Любая информация сегодня доступна. Образовательный процесс, участниками которого вынуждены быть молодые люди, становится все в большей степени интенсивным, - количество информации, необходимой для изучения, теперь больше, а время, отведенное на ее изучения, осталось прежним.

Поэтому сегодня методисты вынуждены работать над разработкой новых форм и методов работы, которые позволили бы мобилизовать творческий потенциал обучающихся.

Рольевые игры, если их рассматривать в призме активно используемых в практической деятельности методов работы, также изучаются, изменяются, разрабатываются, но часто используются на практике в работе с учащимися разного возраста – от дошкольников до студентов высших учебных заведений, поэтому выбранная нами тема является актуальной.

Рольевые игры имеют ряд преимуществ, именно поэтому находят одобрение со стороны многих педагогов, организующих образовательную деятельность. Эти методы обучения относятся к групповой форме работы.

Подобные методы появились в России давно – в конце XVIII в., но нельзя сказать, что достоинства этого метода работы были отмечены сразу. Лишь в XX в. рольевые игры стали неотъемлемым элементом учебной деятельности, поскольку многие исследования, проведенные к этому времени, смогли доказать, что усвоение учебного материала обучающимися зависит от их непосредственного участия в ситуациях, отображающих

действительность. А реальную ситуацию возможно создать на занятии, прежде всего, посредством игры.

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе. Значение ролевой игры изучали многие и отечественные, и зарубежные ученые: Леонтьев А.Н., Усова А.П., Яновская М.Г., Ольвер Р., Гринфилд П., Брунер Д., Эльконин Д.Б., Пиаже Ж., Выготский Л.С., Урунтаева Г.А., Ольвер Р., Гринфилд П., Брунер Д., Фрейд З., Пиаже Ж., Хейзинга Й.

Как мы уже указали выше, ролевые игры на практике можно и нужно применять при обучении и школьников, и студентов. При изучении любой дисциплины возможно применение данного метода, в том числе и при преподавании правовых дисциплин.

Применяя на занятиях ролевые игры, педагог позволяет своим студентам освоить новую форму изучения и восприятия учебного материала. Не только в младшем школьном возрасте игровая деятельность и частая смена вида деятельности положительно сказывается на результатах освоения детьми программного материала – в студенчестве это так же действенно. Ролевые игры позволяют студентам развить умения поиска ответов на весьма нестандартные вопросы; вступать в спор, не боясь выразить свою точку зрения; выходить из спора бесконфликтно.

При такой форме деятельности у студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов.

Объект исследования – активные методы обучения.

Предмет исследования – ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка ролевых игр по правовой дисциплине, реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих **задач**:

1. Дать характеристику активным методам обучения правовым дисциплинам.
2. Определить понятие и сущность ролевой игры как метода обучения.
3. Раскрыть особенности использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
4. Проанализировать практику применения ролевых игр по правовой дисциплине в НОУ СПО ЧЮК.
5. Разработать ролевые игры по правовой дисциплине
6. Предложить методические рекомендации по использованию ролевых игр по правовой дисциплине в условиях НОУ СПО ЧЮК.

Практическая значимость исследования: разработанные в результате исследования ролевые игры по дисциплине могут быть использованы преподавателями НОУ СПО ЧЮК в своей практической деятельности.

База исследования: профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» (сокращенное наименование – НОУ СПО ЧЮК). Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д. 290.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Методы обучения правовым дисциплинам

Изучение правовых дисциплин позволяет человеку овладеть необходимыми в повседневной жизни практическими знаниями в области права и многих его отраслях, к некоторым из которых мы обратимся в нашей работе немного позже.

Методика проведения урока может иметь вариации, но наиболее распространена фронтальная (групповая) методика - организация коллективной работы группы. Большое внимание уделяется сейчас методике индивидуализированного обучения. Она широко применяется на уроках закрепления знаний, формирования умений и навыков, уроках программированного обучения и др. Индивидуальная форма учебной работы на уроке предусматривает высокий уровень самостоятельности обучающихся для овладения учебным материалом. Основными методами обучения при этом выступают индивидуальные упражнения в спецклассах, лабораториях, на тренажерах и полигонах, а также самостоятельная работа студентов, курсантов и слушателей под руководством преподавателя. На такого рода занятиях преподаватель выступает руководителем, партнером и помощником обучающихся.

Успех таких занятий во многом зависит от качества подготовленных преподавателями учебно-методических материалов для обучающихся, а также от наличия необходимого количества литературы, нормативных актов, различных дидактических пособий, и конечно - от методического мастерства преподавателей.

При всех формах организации учебной работы студентов, курсантов и слушателей на уроках важное значение имеет характер отношений между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися. Хорошо, если эти отношения основаны на идеях педагогики сотрудничества.

Здоровый социально-психологический климат в учебных группах и психологическая совместимость между обучающимися в микрогруппах стимулируют их познавательную деятельность и способствуют достижению дидактических целей занятия. Рассмотренная методика подготовки и проведения уроков не претендует на законченность. Она может и должна совершенствоваться в повседневной работе преподавателей образовательных учреждений начального и среднего профессионального юридического образования.

Методика проведения занятий в высших юридических образовательных учреждениях.

Для преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования преподаватели применяют более широкий арсенал форм и методов обучения.

Лекция. Это ведущая форма занятий, так как она закладывает фундамент современных, научных, теоретических, взаимосвязанных, фундаментальных знаний, имеющих образовательное значение для обучающихся. Она формирует у студентов, курсантов и слушателей мировоззренческие взгляды, прививает любовь к профессии. Лекция в высшей школе выполняет роль «ствола дерева», а все другие формы занятий - ее «ветви».

Функциями лекции выступают: познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая. Познавательная функция лекции выражается в вооружении обучающихся знаниями основ науки и определении научно обоснованных путей решения практических задач и проблем. Развивающая функция состоит прежде всего в развитии интеллекта, профессионального мышления, лекция должна учить думать, мыслить научно, системно, по-современному.

Воспитательная функция лекции реализуется в том случае, если ее содержание пронизано таким материалом, который воздействует не только на интеллект обучающихся, но и на их чувства и волю. Она обеспечивает

воспитание должного отношения к различным явлениям жизни и труда. Лекции по юридическим и специальным дисциплинам необходимо ориентировать и на профессиональное воспитание. Воспитательный эффект лекция имеет, если авторитет преподавателя достаточно высок, а отношение аудитории к нему, к преподаваемой им дисциплине - уважительное. Организующая функция предусматривает в первую очередь управление работой обучающихся как в процессе лекции, так и в часы самоподготовки. Эти функции и некоторые другие особенности лекции развивают у обучающихся усердие в учебе, а все вместе взятое вносит вклад в повышение уровня образованности, обученности, воспитанности и развитости студентов, курсантов и слушателей.

Педагогика защищает право правового воспитания на определение как самостоятельного направления в воспитании, либо как одной из частей общевоспитательного процесса.

В ходе изучения правовых дисциплин студент изучает правовые способы решения конфликтов в окружающем его обществе, которыми, в общем-то, необходимо владеть каждому гражданину; формирует свое личностное, индивидуальное правосознание к происходящим вокруг событиям.

Известный своими трудами о правосознании российский философ И.А. Ильин писал, что нет человека без правосознания совсем, но при этом у большого количества людей правосознание затруднено, он даже использует такой термин как «уродливо».

Причем даже преступное правосознание все равно остается правосознанием. Из чего вытекает, что одной из основных задач педагогов является формирование у своих обучающихся правосознания приемлемого в цивилизованном обществе.

По мнению Морозовой А.С., в основе изучения правовых дисциплин должно быть заложено понятие «нормативность».

В своей жизнедеятельности человек должен не только усвоить, но и успешно применять нормы поведения, к которым можно отнести, в том числе, и правовые.

Слово «методика» несет в себе глубокие исторические корни.

Согласно словарю Ожегова «МЕТОДИКА:

1. Наука о методах преподавания.
2. Совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь.

Методика обучения правовым дисциплинам, на сегодняшний день – одна из самых наиболее актуальных сфер жизни человека. Право само по себе является результатом мыслительной деятельности людей, но при этом, несмотря на детальное изучение, по-прежнему вызывает затруднение в своем познании.

В науке нет единого определения этому понятию. В предмет методики обучения правовым дисциплинам входит совокупность разнообразных методик и средств обучения таким дисциплинам - способствующим формированию определенных знаний и навыков

правового поведения в обществе.

Эта дисциплина занимается отбором материала для преподавания предметов формирующих правовые компетенции. Благодаря методике обучения правовым дисциплинам улучшается процесс по освоению новых знаний.

При правильном использовании научных знаний, полученных при освоении данной методики, грамотный преподаватель способен подготовить поколение, знающее цену своим и чужим правам и готовое занять свое место в цивилизованном обществе.

Как показывают результаты многих исследований, направленных на изучение данного вопроса, правовые знания позволяют принимать активное участие в политической жизни страны или же просто всегда быть готовым к защите своих прав.

Своеобразным столпом методики обучения праву негласно считается Е. А. Певцова. Опираясь на ее теоретические знания, выведем основные задачи методики преподавания права.

Они таковы:

1. Подбор учебного материала, способствующего формированию правовых курсов;
2. Написание специализированных программ, учебных и методических пособий, способствующих правовому обучению;
3. Выбор средств обучения, системы методических приемов, форм организации обучения;
4. Регулярное усовершенствование уже внедренных методик обучения праву.

Сформированность системы правовых понятий – самая основная задача правовых дисциплин. Обучающиеся должны свободно владеть ими и правильно их использовать.

Г. К. Селевко дает следующее определение термину «понятие»: «Понятие – это четкое осознание важных значений рассматриваемого предмета и явления, понимание основных взаимосвязей и этих предметов и явлений.

Понятие, по мнению ученой, обозначает смысловое содержание объектов [41].

Методическая важность работы над понятиями обоснована способностью формировать у обучающихся реальную картину окружающего мира, развивать логическое мышление и способствовать развитию научных видов деятельности, собственной гражданской позиции личности и освоение правовой культуры.

В наиболее расширенном понимании – умение формировать понятие благотворно влияют на уровень социализации личности.

В средних профессиональных образовательных организациях

(далее – ППО) правовые дисциплины изучаются с применением различного содержания курса и академических часов, затраченных на их освоение.

К примеру, право может изучаться как отдельная учебная дисциплина, или же как раздел в курсе «Обществознания», что регламентировано ФГОС, а также выражено в программах, учебниках.

Можно выделить следующие формы обучения, которые применимы и к освоению правовых знаний:

- 1) Индивидуальная;
- 2) Групповая;
- 3) Фронтальная.

Отличительной чертой методики обучения правовым дисциплинам является то, что она принимает во внимание возможности детей к обучению в соответствии с их особенностям, так, например, начальные понятия права закладываются еще в программе дошкольного образования, но способы их освоения значительно отличаются от способов изучения студентами.

Появление новых подходов к процессу изучения правовых знаний свидетельствует о том, что методика обучения правовым дисциплинам развивается постоянно.

Форм и методов работы, существующих на сегодня, существует огромное количество. Нужно лишь выбрать для себя наиболее приемлемые.

Содержание обучения правовым дисциплинам различные ППО могут представлять весьма неодинаково.

Так, иногда, в содержание обучения введено изучение дисциплины «Обществознание» (как модульный предмет), а может быть и самостоятельным предметом, и быть представлено в учебных программах и учебно-методических комплексах.

Теория методики обучения правовым дисциплинам обращает внимание на способы деятельности в рамках правового обучения, под которыми подразумеваются весьма разнообразные способы работы, позволяющие

сформировать представление о методах и формах работы при изучении правовых дисциплин.

Они оказываются полезными в попытках понять, как организовать учебный процесс, заинтересовать обучающихся изучением дисциплин, понять и осознать, каким образом необходимо сегодня организовать учебный процесс среди студентов, при изучении правовых дисциплин, в том числе; что способствует развитию его навыков и умений в большей степени.

Динамичность данной науки объясняется регулярным дополнением уже существующего законодательства, что приводит к новым нормам права и формирует отличные от предыдущих правовые традиции поведения в людей в обществе.

Актуальность этой тема приводит к тому, что ученые умы, специализирующиеся на праве и педагогике, разрабатывают все новые и новые подходы к организации правового обучения и формированию правовой культуры.

Рассмотрим функции методики изучения правовых дисциплин.

Как мы считаем, наиболее разработан этот вопрос в работе Е. М. Кропаневой. По мнению автора основными функциями данной науки являются:

1. Практико-организационная. Способствует выстраиванию системы правового образования в государстве за счет обобщения зарубежного и отечественного опыта, делая акцент на зарекомендовавшие себя методики.

2. Мирозренческая. Помогает в формировании у обучающихся своего собственного мнения на вопросы, связанные с пониманием правовой действительности.

3. Эвристическая. Направлена на поиск пробелов в познании права и в случае необходимости восполняет их за счет инновационных разработок.

4. Прогностическая. Способствует прогнозированию результатов обучения праву, за счет чего и становится возможным их

корректировка еще в процессе познания.

Методика обучения праву включает в себя: организацию учебных занятий, проверку знаний обучающихся, а также общую работу студента и преподавателя в плане освоения новых знаний.

Педагог по праву должен быть в состоянии самостоятельно разработать свою методику правового обучения, ориентированную на конкретную аудиторию - это и говорит о его профессионализме.

К целям правового обучения относятся:

1. усовершенствование правовой культуры личности;
2. формирование способности защищать свою и чужие права, а также отстаивать свою гражданскую позицию;
3. научение пользоваться навыками правомерного поведения и уважать законодательство государства;
4. формирование негативного отношения к проявлениям насилия, в любой форме;
5. изучение актуальных вопросов по правовой действительности.

Основу любой науки, всегда составляет своя собственная обособленная система принципов, в которую заложена линия развития науки и ее возможности «здесь и сейчас».

Согласно учебно-методическому пособию «Методика преподавания правовых дисциплин» под авторством М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. [43] Основные принципы методики обучения праву базируются на:

1. вариативности и альтернативности моделей правового обучения, т.е. возможности выбрать среди множества вариантов именно ту методику, которая подходит именно тебе.

Нужно сказать, что не каждый педагог может работать по всем методикам, у кого-то лучше получается проблемное обучение, а у кого-то посредством игровой технологии, и это вполне естественно. Вот в этом случае методика как раз таки может предложить альтернативу любому из методов;

2. личностно-ориентированный подход, основной задачей которого является ориентация на рассмотрение индивидуальных особенностей студента и возможность дифференцировать содержание обучения праву;

3. максимальной системе активизации познавательной деятельности обучающихся, опирающейся на их жизненный опыт в социальном взаимодействии;

4. образование, в основе которого заложено позитивное мышление - субъектов обучения праву посредством построения конструктивного диалога;

5. выстраивание профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, в основе которой заложена ступенчатая система образования, то есть, изучение правовых знаний поэтапно на каждой ступени образования;

6. внедрение исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий педагога и коллектива обучающихся (студентов);

7. использование современных методов правового обучения, которых насчитывается огромное множество.

К таким методам методика обучения праву относит: телекоммуникационные технологии, удаленное обучение дисциплин, выполнение различных заданий с использованием сети Интернет; электронные пособия и учебники.

В педагогической науке сформированы разные классификации методов обучения.

Ю. К. Бабанский классифицирует методы на основе целостного деятельностного подхода и выделяет несколько групп:

1) методы, способствующие стимулированию и мотивирующие на организованность учебного процесса;

2) методы, с помощью которых становится возможным организовать результативно учебный процесс;

3) методы, с помощью которых осуществляется контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, что способствует достижению наиболее высоких результатов в освоении учебной дисциплины.

Т.А. Ильина в своей работе говорит об иных методах:

- 1) сообщения знаний;
- 2) получения знаний;
- 3) с применением информационно-коммуникационных технологий;
- 4) организации самостоятельной деятельности.

1.2 Ролевая игра как метод обучения

Организация учебной деятельности в педагогических профессиональных организациях, на сегодняшний день, должна учитывать события, происходящие в современном мире.

Организовать работу, направленную на повышение качества уровня образования в нашей стране, независимо от того, какое учебное заведение мы рассматриваем, высшее или среднее; для того, чтобы наше образование было сегодня конкурентоспособным очень важно использовать активно новые методы обучения, независимо от их направления.

С уверенностью можно сказать, анализируя итоги работы любой профессиональной организации, что большинство педагогов сегодня используют в практической деятельности разнообразные методы, которых существует огромное количество: ролевые, деловые, ситуационные игры; решение кейсов, проектная деятельность, выполнения исследовательских проектов, разработка авторских курсов и др. Все это направлено на формирование у обучающихся особых способностей, ориентирующих на развитие и становление творческого потенциала.

Как мы уже указали выше, различные изменения по времени, происходящие в окружающем мире, требуют разработки и поиска новейших методов и форм работы с целью повышения качества нашего образования.

Один из методов, который мы упомянули, ролевая игра, занимает одно из первых мест, если рассматривает инновационные методы работы, как обеспечивающий максимальное использование индивидуального подхода метод.

Ролевая игра - род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач.

При организации ролевой игры учащийся, студент, получает возможность оказаться в ситуации, в которой ему необходимо будет использовать свои коммуникативные умения, в стандартной ситуации им не используемые.

Как показывают результаты многих исследований, если человек проигрывает какую-либо социальную роль самостоятельно (являющуюся для него весьма нестандартной), то овладение им определенных навыков и достижения поставленных целей происходит поле быстро и прочнее.

Можно сказать, что ролевая игра представляет собой определенный способ организации учебной деятельности, целью которого является постановка проблемы и нахождение путей решения этой проблемной ситуации. Решение этой задачи происходит в игровой форме. К учащиеся объединяются в команду, которая может быть сформировано из педагогов и самих учащихся.

Ролевые игры интересные учащимся, независимо от того, в какой аудитории игра применяется - в работе со студентами или со школьниками.

С помощью ролевой игры можно создать хорошие условия для установления обратной связи. Ролевая игра является примером того, что неизвестную форму работы, новую идею можно принять и усвоить достаточно просто.

Как мы уже сказали выше, ролевые игры на практике можно и нужно применять при обучении и школьников, и студентов. При изучении любой

дисциплины возможно применение данного метода, в том числе и при преподавании правовых дисциплин.

Применяя на занятиях ролевые игры, педагог позволяет своим студентам освоить новую форму изучения и восприятия учебного материала. Не только в младшем школьном возрасте игровая деятельность и частая смена вида деятельности положительно сказывается на результатах освоения детьми программного материала – в студенчестве это так же действенно. Ролевые игры позволяют студентам развить умения поиска ответов на весьма нестандартные вопросы; вступать в спор, не боясь выразить свою точку зрения; выходить из спора бесконфликтно.

При такой форме деятельности у студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов.

Ролевые игры имеют ряд преимуществ, именно поэтому находят одобрение со стороны многих педагогов, организующих образовательную деятельность. Эти методы обучения относятся к групповой форме работы.

Подобные методы появились в России давно – в конце XVIII в., но нельзя сказать, что достоинства этого метода работы были отмечены сразу. Лишь в XX в. ролевые игры стали неотъемлемым элементом учебной деятельности, поскольку многие исследования, проведенные к этому времени, смогли доказать, что усвоение учебного материала обучающимися зависит от их непосредственного участия в ситуациях, отображающих действительность. А реальную ситуацию возможно создать на занятии, прежде всего, посредством игры.

Значение ролевой игры изучали многие и отечественные, и зарубежные ученые:

- Леонтьев А.Н.,
- Усова А.П.,
- Яновская М.Г.,

- Ольвер Р.,
- Гринфилд П.,
- Брунер Д.,
- Эльконин Д.Б.,
- Пиаже Ж.,
- Выготский Л.С.,
- Урунтаева Г.А.,
- Фрейд З.,
- Хейзинга Й.

Как мы уже сказали выше, ролевые игры на практике можно и нужно применять при обучении и школьников, и студентов. При изучении любой дисциплины возможно применение данного метода, в том числе и при преподавании правовых дисциплин.

Выделим несколько этапов при реализации метода ролевой игры в работе со студентами:

1. Подготовительный этап - на котором происходит определение темы занятия и, соответственно, игры.
2. Проведение соцопроса, где могут быть достигнуты следующие задачи:
 - установление главных проблем;
 - составление анкеты (первоначальный вариант);
 - проведение анкетирования;
 - составление конечного варианта анкеты;
 - проведение опроса;
 - интерпретация результатов анкетирования;
 - анализ полученных результатов;
 - представление полученных в результате анкетирования данных в виде презентации;
 - подведение выводов.

3. Подготовка к игре:

- подготовка сценария и утверждение ролей;
- утверждение списка участников, принимающих участие в игре (могут быть и педагоги, и учащиеся);
- проверка технических средств, необходимых для проведения ролевой игры;
- реклама планируемого занятия;
- обсуждение вопросов о награждении участников игры (как поощрение).

4. Организация ролевой игры:

- приветствие – для поднятия настроения участникам игры и создания благоприятной атмосферы (часто используется гимн учебного учреждения, при его наличии);
- приветствие и знакомство с председателями жюри;
- распределение участников на команды, и утверждение сформированных команд;
- презентование и краткое описание (словесно) результатов проведенного анкетирования;
- организация игры; - итоги и награждение.

5. Заключительный этап:

- сбор отзывов о процессе проведения игры и ее результатах;
- анализ плюсов и минусов игры, выявление ошибок, написание рекомендаций по их устранению;
- отчет о проведении игры;
- статья в СМИ об игре;
- ППО.

В середине 20 века игровые методы работы в работе образовательных организаций вновь стали широко применяемы. Если во время их возникновения – в 18 в. они не доказали своей эффективности, то теперь

исследования, проводимые учеными показали, что результат, достигнутый учащимися в сформированности определенных умений и навыков посредством применения игровых методов работы выше обычного.

Ролевая игра в этот период стала активно применяемым методом в работе профессиональных образовательных организаций и при повышении педагогами квалификации. В иных целях практически не применялась, поскольку это казалось нецелесообразным.

После 1970 года игровые методы работы, в том числе ролевую игру, стали внедрять в практику школьной работы. Так, постепенно, посредством доказывания ее эффективности, путем проведения исследований и экспериментов в данной области, путем накопления материала доказывающего это, ролевая игра укрепилась на практике и стала применяться на занятиях повсеместно.

Ролевая игра должна быть организована с соблюдением некоторых требований:

- интересы и мнения ее участников должны быть изложены точно и убедительно;
- после проведения игры, ее необходимо обсудить;
- должны быть обговорены ошибки;
- установлено достижение поставленных в начале целей.

Помимо этого, все участники, принимающие участие в работе, должны иметь право высказаться относительно какого-то вопроса.

Реализуя ролевую игру, можно применять различные вспомогательные средства, например:

- 1) информационные карточки – где описаны примеры проблемной ситуации, какие-либо дополнительные сведения;
- 2) ролевые карточки – могут оказать помощь при доказывании какоголибо факта, помочь конкретному участнику ролевой игры, сообщать дополнительные сведения;

3) карточки с результатом и заданиями – обозначены задачи, которые

необходимо решать при организации ролевой игры, могут представлены дополнительные сведения;

4) карточки для дискуссии – могут быть даны указания для осуществления дискуссии, вопросы для обсуждения.

Методическая важность работы над понятиями обоснована способностью формировать у обучающихся реальную картину окружающего мира, развивать логическое мышление и способствовать развитию научных видов деятельности, собственной гражданской позиции личности и освоение правовой культуры.

В наиболее расширенном понимании – умение формировать понятие благотворно влияют на уровень социализации личности.

В средних профессиональных образовательных организациях (далее – ППО) правовые дисциплины изучаются с применением различного содержания курса и академических часов, затраченных на их освоение.

Стимулом для применения ролевой игры служат конфликтные ситуации, которые могли бы возникнуть в реальном мире с каждым из участников образовательного процесса.

Поэтому учащиеся проявляют достаточно сильный интерес к данному методу работы, ведь они могут прочувствовать проблемную ситуацию на себе и понять, насколько их знаний достаточно для того, чтобы выйти из нее.

Многие преподаватели отказываются от применения ролевой игры потому, что она требует достаточно много времени, которого, порой, для проведения обычного занятия бывает недостаточно.

Ролевая игра, как мы уже говорили, требует определенной подготовки. Должны быть распределены роли, оговорены цели и задачи, обыграна сама ситуация, затем должен быть произведен ее анализ, подчеркнуты достоинства и выделены ошибки, подведены итоги. Ни один из этих этапов исключить нельзя.

Но все же преподаватели должны понимать, что студенты уже достаточно самостоятельная аудитория и при правильном распределении ролей, можно добиться хорошего результата.

Ролевые игры кажутся довольно просты в использовании. Но, при всем этом, способствуют формированию у студенческой аудитории важных общеучебных навыков и умений - самостоятельный отбор новой информации, произведение ее анализа, проведение опросов, отстаивание собственного мнения и пр.

Педагог, в первую очередь, сам должен понимать значимость ролевой игры, а не проводить ее только по той причине, что ему хочется разнообразить учебный процесс. Ролевая игра должна быть эффективной, тогда будут достигнуты наивысшие результаты освоения учебного предмета и конкретной темы.

1.3 Особенности использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам

Использование игровых методик в процессе преподавания правовых дисциплин позволяет реализовать основные функции обучения.

Игра должна нацеливать учащихся на изучение дисциплины, студенты, как предполагается, должны в результате проведения игры проявить интерес к качественному выполнению отведенной ему роли, добросовестно отнестись к предполагаемому мероприятию.

Ролевая игра должна быть интересно всей аудитории, только в этом случае можно надеяться на установление благоприятной атмосферы в коллективе, на ее качественную организацию и достижения поставленных целей и задач.

Положительная сторона ролевой игры - это способ подачи информации. Если на обычном занятии знания поступают, как правило, от

преподавателя, то здесь студент узнает новую информацию посредством совместной деятельности со своими одногруппниками и преподавателем.

Именно диалоговое общение создает предпосылки для более высокой результативности усвоения учебного материала. Повторюсь, что, проходя практику в Челябинском Юридическом колледже, я проводила занятия по обществознанию, истории, поскольку других предметов правового цикла в данном учреждении нет. Но мы произвели анализ работы других образовательных учреждений, ознакомились с результатами многих исследований и в своей работе приведем анализ нескольких игровых методов, которые применяются в работе со студентами при проведении семинарских занятий вообще и, которые проводились нами.

Начнем с наших занятий: при изучении дисциплины «История Российского государства и права» и, если взять «История государства и права зарубежных стран», изучаемая, например, на юридических факультетах, можно использовать ролевые игры как способ решения ситуационных задач.

Одной из задач при изучении тем данных дисциплин является ознакомление с нормативно-правовыми документами различных

исторических эпох. Если брать данный предмет, изучаемый в юридических учреждениях, там изучают документы уголовного, гражданского кодекса, которые на каком-либо историческом этапе были использованы главами зарубежных стран и нашей страны при заключении различных договоров, проведении переговоров и т. д.

Нужно сказать, что любая тема, хоть каким-то образом касающаяся изучения документов, кажется студентам скучной и неинтересной и, как правило, заинтересованности в ее изучении они не проявляют.

Данный материал представлен в учебниках и хрестоматиях для студентов колледжей однообразно.

Для того чтобы расположить к себе аудиторию мы решили отказаться от стандартного решения ситуационных задач и использовали ролевые игры.

Перед этим учащиеся были разделены на две группы, одна из которых представляла собой судейство, вторая - участники судебного процесса. Одна из задач, которую должна была решить первая группа - знакомство с различными документами, которые им понадобятся для вынесения судебного решения. Остальные студенты были поделены на малые группы, включающее в себя 4 человека, их задача состояла в обыгрывании той ситуации которая была описана в задаче и, которую, соответственно, первой группе, то есть судьям, нужно было решить.

Для выполнения этой задачи студенты той, и другой стороны должны были ознакомиться с представленными нормативными документами. Позже задание усложнялось, и студенты должны были сами разработать ситуационные задачи. Разумеется, это можно сделать дома, а затем, уже в аудитории, обыграть их.

Преподаватель, в данной ситуации, выступает в роли арбитра и определяет, правильное ли решение было вынесено первой группой, и, если есть ошибки, в конце обговаривает и исправляет их - вместе со студентами.

Иногда допускалось усложнять задачу студентам и дополнять ситуацию какими-то новыми данными.

Таким образом, ситуация представляла собой судебное заседание, рассматривающее различные иски.

Нужно сказать, что проведение ролевой игры осложнялось некоторыми ситуациями, по которым становится понятно, что ранее студенты с ролевыми играми не сталкивались вообще.

После обыгрывания одной ситуации обязательно нужно подвести ее итог, обговорить наличие ошибок и наметить пути их исправления. В конце занятия необходимо выявить, были ли достигнуты поставленные цели и задачи и оценить свою деятельность и деятельность одногруппников.

После проведения нескольких ролевых игр стало заметно, что студенты стали наиболее благосклонно относиться к данному методу работы и с большим удовольствием принимать в нем участие.

Таким образом, даже скучную тему, в нашем случае, касающуюся изучения нормативных источников можно сделать интересной.

Плюсом данного метода работы является то, что ролевою игру можно проводить на любом курсе, как среди новичков, так и среди выпускных факультетов.

Как нам позволил установить анализ различных исследований по теме применения ролевых игр в работе со студентами, при преподавании правовых дисциплин очень часто ролевая игра применяется при изучении какой-либо исторической личности.

Трудностью реализации данной формы является необходимость высокого интеллектуального уровня студенческой аудитории и, помимо этого, выбор личности, которую необходимо изучать и представить перед судом.

Данную форму работы можно использовать на двойной паре, когда есть запас времени, или при объединении нескольких групп студентов, обучающихся пусть даже на разных курсах.

Необходимо, чтобы аудитории было интересно изучение истории вообще, чтобы обучающиеся владели навыками анализа информации и ее поиском.

Мы взяли для примера излучение тем, в которых происходит знакомство с Карлом I. Это дисциплина зарубежной истории, поэтому провести ее во время практики у нас не было возможности.

Над данным историческим лицом некогда был проведен в действительности судебный процесс, поэтому ознакомившись подробнее с его описанием, можно его инсценировать.

Как в любой ролевой игре, сначала необходимо распределить роли и, как мы уже сказали, подробно изучить биографию Карла 1. Поэтому работу по данной теме необходимо начать за несколько дней до проведения самого занятия для того, чтобы сократить время на изучение исторической личности.

В качестве судей может выступить кто-то из студентов или сам педагог, организующий учебный процесс. Можно усложнить ролевую игру, например, предоставить задание, в котором студентам необходимо будет провести судебный процесс в современной форме, с использованием принципов состязательности, гласности, равноправия и открытости сторон, что для той эпохи не было свойственно.

Занятия, которые преподаватель решает провести посредством применения ролевых игр, как правило, если это происходит систематически, благоприятно принимается обучающейся аудиторией.

Наблюдая за студентами колледжа, который явился базой нашей практике, мы смогли отметить несколько положительных моментов после проведения ролевых игр:

- во-первых, студенты получали некий разряд удовольствия от групповой формы работы, что в период обучения в колледже уже применяется редко;
- во-вторых, студенты получают возможность проверить собственные теоретические знания в способности применять их на практике, в спонтанной ситуации;
- в-третьих, творческая реализация от процесса перевоплощения в роли тоже является достоинством;
- появляется интерес к теме занятия;
- проведение занятия в нестандартной форме положительно сказывается на атмосфере занятия.

При всех достоинствах ролевой игры все же нельзя использовать данный метод очень часто и превращать каждое семинарское занятие в игру не имеет смысла. Как и в случае с классической формой семинарского занятия, постоянное использование игровой методики, приведет к потере ее уникальности и снижению образовательных функций при ее реализации.

Поэтому, учитывая количество часов, отведенных на изучение каждой темы, и в общем, календарно-тематическое планирование, преподавателю

необходимо заранее планировать занятия, которые планируется провести в форме ролевой игры.

Выводы по главе 1

Методика проведения урока может иметь вариации, но наиболее распространена фронтальная (групповая) методика - организация коллективной работы группы. Большое внимание уделяется сейчас методике индивидуализированного обучения. Она широко применяется на уроках закрепления знаний, формирования умений и навыков, уроках программированного обучения и др. Индивидуальная форма учебной работы на уроке предусматривает высокий уровень самостоятельности обучающихся для овладения учебным материалом. Основными методами обучения при этом выступают индивидуальные упражнения в спецклассах, лабораториях, на тренажерах и полигонах, а также самостоятельная работа студентов, курсантов и слушателей под руководством преподавателя. На такого рода занятиях преподаватель выступает руководителем, партнером и помощником обучающихся.

Успех таких занятий во многом зависит от качества подготовленных преподавателями учебно-методических материалов для обучающихся, а также от наличия необходимого количества литературы, нормативных актов, различных дидактических пособий, и конечно - от методического мастерства преподавателей.

При всех формах организации учебной работы студентов, курсантов и слушателей на уроках важное значение имеет характер отношений между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися. Хорошо, если эти отношения основаны на идеях педагогики сотрудничества. Здоровый социально-психологический климат в учебных группах и психологическая совместимость между обучающимися в микрогруппах стимулируют их познавательную деятельность и способствуют достижению дидактических целей занятия. Рассмотренная методика подготовки и проведения уроков не претендует на законченность. Она может и должна совершенствоваться в повседневной работе преподавателей образовательных

учреждений начального и среднего профессионального юридического образования.

В первой, теоретической, главе нашей работы мы рассматриваем сущность определений «ролевая игра», «правовая дисциплина» и особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Мы рассмотрели несколько функций методики изучения правовых дисциплин, определили цели правового обучения, описали основные принципы методики обучения правовым дисциплинам, выделили несколько классификаций методов обучения.

Посредством применения ролевых игр становится проще осознать, что понимание нового, овладение новыми идеями, может происходить достаточно несложно.

В своей работе мы охарактеризовали ролевые игры, описали их структуру и особенности проведения, подробно все описав; рассмотрели три типа ролевых игр: прямые игры, стратегические симуляции и собственно ролевые игры.

Организуя учебный процесс изучения правовых дисциплин, необходимо учитывать особенности использования ролевых игр - при обучении каждой дисциплины они различны.

В первой главе мы провели анализ некоторых игровых методик. Как доказывают результаты многих исследований, ролевые игры встречаются аудиторией обучающихся положительно.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФИЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Методическая работа СПО

Методическая работа, как мы уже говорили выше, это, по сути - комплекс мероприятий, который направлен на обеспечение учебного процесса теоретическим материалом учебного и методического характера, который позволяет работать над повышением педагогических умений педагогам, совершенствовать аудиторную и самостоятельную деятельность обучающихся, преобразовывать формы, виды и методы учебной практической деятельности.

Основной функцией методической работы можно считать обеспечение оперативного и массового, активного ввода новшеств с практическую деятельность.

Под методической работой в колледже – Челябинском Юридическом колледже, понимается, как позволяет выявить выполненный нами анализ, совокупность приемов, способов и средств достижения педагогических целей образовательного процесса и решения педагогических задач по подготовке специалистов.

Общую организацию методической работы в ППО осуществляет руководитель образовательной организации.

Непосредственным организатором методической работы является заведующий учебно-методическим/методическим кабинетом, методист или заместитель директора, в обязанности которого входит организация данного направления работы с педагогическими работниками.

Проанализировав перечень документации, локальных актов, регламентирующих методическую работу в Челябинском Юридическом колледже, мы выделили следующие:

- Положение о методической службе ОУ СПО;

- Положение о педагогическом совете ОУ СПО;
- Положение о методическом совете ОУ СПО;
- Положение о методическом кабинете ОУ СПО;
- Положение о предметной цикловой (методической) комиссии ОУ СПО;
- Положение о творческой группе педагогических работников по изучению новых технологий и их внедрению в образовательный процесс ОУ СПО;
- Положение о форме профессионального объединения педагогов «Творческая лаборатория»;
- Положение об организации экспериментальной работы в ОУ СПО;
- Положение о Школе молодого педагога ОУ СПО.

При планировании и организации методической работы важно помнить о задачах, которые должны решаться при попытке развития среднего профессионального образования и профессионального обучения, программные цели.

Реализовать поставленные учебной программой цели, не забывая об учитывании методических рекомендаций, становится возможным при выполнении педагогическим коллективом работы над единой научно-методической проблемой.

Работа над общей проблемой профессиональной организации, касающейся методической работы, представляет собой деятельность, основанную на открытиях науки и педагогического опыта, конкретном анализе результатов образовательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, совершенствование образовательного процесса, повышение качества оказываемых услуг.

Существуют индивидуальные и групповые формы организации работы решением методической проблемы.

Время на проведение работы над методической проблемной ситуацией не определено точно, поскольку на это влияют несколько факторов, таких как сложность, объем и пр.

Итоги работы систематизируются, обобщаются, распространяются в соответствии с планом работы ППО на педагогических, методических советах и заседаниях предметных (цикловых) комиссий.

Контроль всей методической работы осуществляет заместитель директора, в обязанности которого входит организация данного направления работы с педагогическими работниками.

Определим цели методической работы в «Челябинский Юридический колледж» в 2020/2021 учебном году:

Обеспечение выполнения методических условий для реализации программ подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и повышения качества подготовки квалифицированных специалистов.

Задачи методической работы «Челябинский Юридический колледж»:

- организация работы цикловых методических комиссий для решения актуальных задач педагогической деятельности;
- обеспечение реализации индивидуальных планов повышения профессиональной компетентности преподавателей, включая самообразование и повышение квалификации;
- обеспечение условий практического обучения в соответствии с требованиями работодателей по профессиональной мобильности специалистов;
- разработка и обновление локальных актов, приказов, положений, поддерживающих инновационные процессы сопровождения методической деятельности.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в учебном году:

Педагогическое направление: создание образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся в процессе освоения профессиональных компетенций по видам деятельности и слушателей в процессе реализации программ ДПО с учетом требований профессиональных стандартов.

Методическое направление: систематизация и совершенствование методического обеспечения профессиональных модулей и учебных дисциплин по специальностям колледжа для успешного прохождения обучающимися процедуры государственной итоговой аттестации.

Методическая работа планируется сразу на весь учебный год. Напомним, что в учебных учреждениях год начинается с сентября, а не с января.

План методической работы разрабатывается заведующим учебно-методическим/методическим кабинетом, методистом под руководством заместителей директора, обсуждается на педагогическом, методическом советах, утверждается директором ППО.

Для контроля выполнения и, в целом, для осуществления методической работы в ППО создается учебно-методический/методический кабинет.

Учебно-методический кабинет – место, где сосредотачиваются информационные, учебные, методические, нормативно-правовые материалы и пр.

План работы учебно-методического/методического кабинета разрабатывается заведующим учебно-методическим/методическим кабинетом, методистом на учебный год, согласовывается с заместителем директора ППО.

Отчет о работе учебно-методического/методического кабинета периодически заслушивается на заседаниях педагогического, методического советов ППО.

По распоряжению заместителя директора при учебно-методическом/методическом кабинете могут создаваться постоянные или временные творческие объединения педагогических работников, осуществляющие инновационную, научно-методическую, исследовательско - экспериментальную или иную деятельность по созданию дидактических, наглядных материалов, пособий и т.п.

Педагоги вправе самостоятельно выбирать методы, с помощью которых они будут осуществлять свою практическую деятельность; средства обучения и формы работы.

Среди множества существующих, на сегодняшний день, педагог должен определить, в первую очередь, для себя, какие из них будут способствовать достижению наиболее высокого качества в освоении учебной дисциплины.

Разумеется, все применяемые формы и методы работы не должны противоречить требованиям ФГОС. Они должны сводиться к минимуму содержания и уровню подготовки студентов в области учебных дисциплин и профессиональных модулей по различным специальностям.

Исполняя свои профессиональные обязанности, преподаватели могут сами определять способы обучения студентов различным дисциплинам и воспитания. Учебный и воспитательный процесс необходимо ставить в один ряд. Одно без другого быть реализовано не может.

Из большого количества существующих учебно-методических пособий педагог выбирает наиболее удобные самостоятельно. Главное условие, в этом случае, чтобы учебники и пособия входили в список рекомендованных Министерством образования.

Надзор за исполнением методической работы в ППО осуществляет, в первую очередь, директор организации.

Руководит исполнением методической работы в колледже заместитель директора по учебной работе.

Организацией методической работы в данном учебном заведении занимаются методисты.

Методическая работа должна быть запланирована на год и обновляться ежегодно, учитывая выбранные учебным заведением направления преподавания.

Произведения анализ методической работы педагогов учебного заведения, методист должен самостоятельно составить план методической работы.

Напомним, что в учебном учреждении год начинается с 1 сентября, а не с января. Далее - составленный план рассматривается и утверждается или претерпевает различные корректировки, коллективом, заместителями, директором на методических советах.

Проанализировав документацию анализируемого нами колледжа, мы можем сказать, что в методической работе можно выделить следующие ее виды:

1. научно-методическая работа, которая предполагает проведение исследовательских проектов, разработку образовательных методик для данного учебного учреждения, разработку новых методов и форм работы, которые возможно применять в данном учебном учреждении, осуществление исследовательской работы в рамках учебного учреждения, подготовку к публикации учебно-методических комплексов, учебных программ, научных публикаций.

2. Учебно-методическая работа - включает в себя утверждение рабочих программ, тематических планов, разработки занятий по всем дисциплинам, которые преподают в данном учебном учреждении в соответствии с применением новых инновационных методов работы; разработку конспектов занятий для дополнительной работы со студентами и пр.

3. Разработка и утверждение наглядных пособий и технических средств обучения.

Данная работа предполагает составление изобразительных наглядных пособий, а изготовление плакатов, стендов, то есть любого наглядного материала; могут быть составлены рекомендации для студентов учебного учреждения, подразумевающие инструкцию к выполнению различных видов образовательной деятельности, а связанных с применением информационно-коммуникационных технологий.

4. Организационно-методическая работа.

Предполагает участие работников образовательного учреждения в работе профессиональных объединений, представление презентации и докладов на различную тематику, организацию различных конкурсов и вечеров, проведение занятий согласно тематическим неделям, открытых занятий, родительских собраний, дней открытых дверей, подготовку обучающихся учебного учреждения к участию в различных конкурсах и соревнованиях, сотрудничество с другими образовательными учреждениями по различным вопросам, организацию работы в лаборатории учебного учреждения.

Таким образом, организация методической работы в ППО – сложная и многоплановая работа, в которой задействованы все участники образовательного процесса: администрация организации, преподаватели, студенты.

2.2 Разработка ролевых игр по дисциплине

Поскольку во время преддипломной практики нам приходилось преподавать только «Обществознание» - предмет, имеющий отношение к циклу правовых дисциплин, представим ниже разработки ролевых игр, проводимых нами. Но, так как перечень предметов правового цикла достаточно велик, проанализируем еще несколько, изучаемых в

профессиональных образовательных организациях соответствующей направленности.

В последние десятилетия можно заметить радикальные изменения, происходящие вокруг человечества, которые касаются и экономической, и образовательной, и культурной сторон человеческой жизни.

Сегодня нет сложностей в способах добычи информации. С развитием компьютеризации найти любую информацию, объем которой в последнее время значительно увеличился, не составляет труда. Любая информация сегодня доступна.

Образовательный процесс, участниками которого вынуждены быть молодые люди, становится все в большей степени интенсивным, - количество информации, необходимой для изучения, теперь больше, а время, отведенное на ее изучения, осталось прежним.

Поэтому сегодня методисты вынуждены работать над разработкой новых форм и методов работы, которые позволили бы мобилизовать творческий потенциал обучающихся.

Игровые методы работы - инновационный метод, но появился он не в последние десятилетия а еще в 18 веке, но вследствие недоказанности своей эффективности был забыт.

В середине 20 века начали использоваться деловые игры, так как было доказано, что достижение поставленных целей, сформированность определенных навыков и умений благодаря их использованию достигается наиболее быстро.

Прибегая на занятии к использованию игровой деятельности, педагог должен работать на достижение нескольких, а именно двух, целей.

В первую очередь, должна достигаться игровая цель, то есть обыгрываемая ситуация должна полностью отображать реальную ситуацию.

Вторая цель – педагогическая, которую всегда нужно учитывать, но не допускать ее достижения, в первую очередь.

Если педагогу удастся реализовать данную специфику, можно предполагать что поставленные цели и задачи будут достигнуты.

Игровая деятельность положительно воспринимается обучающимися в любой период - от дошкольного возраста до студенческих времен.

На первом курсе студенты переживают адаптацию, а игровые методики, в данном случае, помогают более проще включиться в учебный процесс и освоить новые темы.

Итак, рассмотрим несколько правовых задач, решение которых требовало от нас применения ролевой игры на занятиях обществознания со студентами:

Ситуация 1:

У гражданина Петрова Н. С. (21 год) были установлены сложные отношения с матерью, которые объясняются им частым употреблением матери алкоголя.

Может ли гр. Петров Н. С. поменять фамилию на другую, понравившуюся ему (Суханов, например).

- Если он изменит фамилию, останется ли за ним право на наследование имущества?

Ход игры:

1. Сначала должны быть распределены роли.
2. Студенты, сначала самостоятельно, а потом вместе с педагогом должны определения инструментарий с целью определения правового поля.
3. Данная ситуация должна быть сначала обговорена, а затем разыграна.
4. Подведение итогов разыгранной игры.

Задача 2.

Супруги Иванова и Петров приобрели автомобиль и трехкомнатную квартиру в городе Уфе за время совместного проживания. Спустя определенное время гражданин Петров погиб. Наследницей выступила его

родная сестра и предъявила к гражданке Ивановой иск о разделении имущества.

Народный суд решил квартиру и автомобиль оставить гражданке Ивановой, а она, в свою очередь, выплатила сестре погибшего денежная компенсацию. К деньги на компенсацию гражданка Иванова выручила благодаря продаже автомобиля, о чем узнав, сестра погибшего Петрова снова подала иск в суд о признании договора купли-продажи недействительным.

- Какое решение можно вынести по данному вопросу?

Ход игры:

1. Сначала должны быть распределены роли.
2. Студенты, сначала самостоятельно, а потом вместе с педагогом должны определения инструментарий с целью определения правового поля.
3. Данная ситуация должна быть сначала обговорена, а затем разыграна.
4. Подведение итогов разыгранной игры.

Ситуация 3:

Гражданин Павлов пришел ломбардов для того, чтобы купить гитару. Гитара при продаже была положено в футляр, рядом с которым был поставлен ценник.

Павлов, подойдя к кассе, взял чек на оплату. Продавец отдал ему гитару без футляра. Гражданин Павлов потребовал продажи гитары за указанную в чеке сумму вместе с футляром, на что продавец ответил, что указанная на ценнике стоимость обозначает только цену музыкального инструмента.

1. Что должен предпринять гражданин Павлов, прежде чем забрать гитару себе.
2. Какие пояснения необходимо дать покупателю.
3. В случае подачи заявления в суд, какое решение должно быть вынесено?

Игра «Формируем политическую партию» Цели:

- Обобщить пройденный материал по главе «Политическая система»;
- Укрепить взаимоотношения коллектива посредством применения групповых форм и методов работы;
- Сформировать активную жизненную позицию.
- Предварительно студенческому коллективу могут быть даны различные задания. Если предполагается применение групповой формы работы, необходимо заранее разбить коллектив на команды и определить главного. Задания могут быть следующие:

1. Придумать название команды, девиз, гимн и пр.;
2. Обозначить лидерские качества капитана команды.
3. Уточнить, интересы каких социальных групп представляет сформированная команда;
4. Обозначить цели, на достижение которых будет работать команда, и задачи, которые необходимо достигнуть в процессе работы.

Задания могут быть различной тематики и объема, в зависимости от целей, обозначенных педагогом.

1. Игра «Я - предприниматель» Цели:

1. Обобщить пройденный материал по главе: «Предпринимательское право»;
2. Сформировать умения производить правовой анализ предпринимательской деятельности.
3. Сформировать у студентов способность применять имеющиеся знания на практике;

Задание №1

1. Обозначить деятельность своей компании;
2. Придумать название;
3. Продумать, какой деятельностью будете заниматься и что производить;
4. Представить товар;

5. Придумать его рекламу.

Так же, как и в прошлом задании тематика и задания могут быть различны – их можно придумать огромное множество. Можно даже самим студентам дать задание – разработать задания и вопросы.

Задание №2

1. Какие действия необходимо предпринять, чтобы организовать компанию?

2. Описать ход действий на пути к этому.

Задание №3

1. Представьте потенциального потребителя своей продукции.

2. Разыграйте сцену диалога, переговоров, заключения сделки и т.

д.

3. Игра «Глобальные проблемы современности» Цели:

1. Обозначить главные, на сегодняшний день, глобальные проблемы современного мира, определить их особенности, установить взаимосвязь друг с другом;

2. Отработать умения работы в группе;

3. Обратит внимание студентов на социальный аспект глобальных проблем: необходимость совместных усилий для и решения **Задание:**

1. Выберите одну из тематик и приведите примеры глобальных проблемы, относящихся к ней.

Примеры тематик:

1) «человек-общество»,

2) «человек-природа»,

3) «общество-общество».

2. Приведите примеры существования в мире глобальных проблем.

3. Вечный вопрос - «Что делать?». Предложите свои пути решения глобальных проблем.

4. Выберите альтернативный сценарий будущего. Обоснуйте свой выбор.

5. Нарисуйте эскиз плаката, отражающего проблемы, представленные вашей группой.

Рассмотрим одну из игр наиболее подробно: игра называется «Вынужденная посадка на Мобиусе» - требует продуманной подготовки, но, как показала практика, воспринимается студентами весьма положительно.

Начало игры:

На маршруте «Земля – Марс» космический корабль попал в метеоритный дождь, вследствие чего не может продолжать движение дальше.

В системе произошел отказ работы ты двигателя, и нет возможности связаться с кем-либо. Пилот корабля аварийно сел на ближайший планете. Эта планета, на данный момент, не изучена, но те, кто на ней остановился знают, что здесь нет кислорода. Они нашли спасательный маяк, видимо, установленный побывавшими здесь раньше.

Но маяк установлен на другом конце планеты, а путь по нему может затянуться на долгое время, но, так как это единственный путь к спасению, команда решает отправиться.

Представьте себе, что вы один из попавших сюда людей. Вы смогли сохранить некоторые запасы еды и предметы первой необходимости, но в путешествии возникают ситуации, в которых необходимо сплотиться и решить их всем вместе.

Если возникшие ситуации не устранить, могут пострадать все.

Таким образом, обозначив данное задание, можно проверить, каким образом у студентов сформировано рефлексивное умение и способность работать в группе.

На листочках можно представить несколько заданий, которые студенты по очереди выбирают, зачитывают и решают.

Конечно же, в первую очередь, они должны выбрать капитана команды – надежного человека, который будет контролировать их действия и не позволит создать панику.

Последовательность действий на занятии: 1. Один из студентов выбирает ситуацию.

2. Зачитывает ее.

3. Команда совещается некоторое время (20 сек., например), после чего выбирается одна из двух представленных на листочке ситуаций.

Пример заданий:

Один человек, присутствующий с вами в команде, постоянно щелкает пальцами. Казалось бы, ничего такого. Но, так как все взволнованны, некоторых это очень сильно раздражает. Вы:

А. Ничего не будете предпринимать;

Б. Попросите, чтобы она делала это, когда Вас рядом нет; Группа читает ситуацию, обсуждают ее и закрашивают квадраты.

Какие навыки мы формируем в процессе данной деятельности?

- Навыки работы в сотрудничестве.
- Умение коллективного планирования.
- Умения принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Менеджерские умения и навыки
- Умение планировать деятельность, время и ресурсы 2 карточка.

Несколько человек, получившие ранения во время крушения, замедляют продвижения вперед. Вы опасаетесь, все запасы продовольствия будут потрачены, прежде чем вы сможете добраться до маяка. Вы

А) Замедляете темп и рискуете жизнями других?

Б) Оставляете их возможно на гибель?

Какие навыки мы формируем в процессе данной деятельности?

- Поисковые умения.
- Умение находить несколько вариантов решения проблем
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, проанализировав несколько заданий, изучив результаты некоторых исследований, мы можем сказать, что применение на практических занятиях ролевых игр сказывается положительно не только на

результатах усвоения учебного материала, но и активизируют творческий потенциал и мыслительные процессы.

Ролевые игры позволяют разрядить обстановку, снять чувство усталости и напряжения, создать благоприятную обстановку в коллективе и т. д.

Ролевые игры кажутся довольно просты в использовании. Но, при всем этом, способствуют формированию у студенческой аудитории важных общеучебных навыков и умений - самостоятельный отбор новой информации, произведение ее анализа, проведение опросов, отстаивание собственного мнения и пр.

2.3 Методические рекомендации по использованию ролевых игр

Подготовив кейс, необходимо продумать технологию работы с ним в учебном процессе. Кейс – единый информационный комплекс.

Условно можно выделить четыре части полноформатного учебного материала:

- Текст кейса;
- Вопросы для обсуждения;
- Приложения;
- Методические рекомендации для преподавателей по работе с кейсом.

Примерная технология разработки кейса:

1. Разработка идеи кейса (тематика, учебные цели).
2. Разработка примерной структуры кейса.
3. Работа с источниками информации:
 - 3.1. В конкретной организации (компании): перечень вопросов представителям организации, перечень необходимых документов.

3.2. Работа с открытыми источниками: подбор статей периодических изданиях, исследование статистических отчетов, данных публичной отчетности крупных компаний и пр.

4. Отбор фактографии, необходимой для формирования кейса (позволяющей поставить конкретные учебные задачи, а затем и решить)
5. Формирование и редактирование кейса (включая его «стилизацию»).
6. Подготовка рекомендаций преподавателям по использованию кейса.

Трудоёмкость создания кейса зависит от его вида (по целям, формату представления), а также от условий, в которых осуществляется разработка.

По оценкам специалистов трудоёмкость разработки кейса может составлять от двух недель до нескольких месяцев.

Оформляя учебный кейс, необходимо обратить внимание на следующее:

- ситуационная задача имеет иерархическую структуру, поэтому
- важно выбрать соответствующие стили и инструменты оформления;
- необходимо делать ссылки на источники информации: как на печатные издания, средства массовой информации, так и на сведения,
- полученные от специалистов в ходе интервьюирования, личных бесед;
- информация из периодических изданий и книг включается в
- текст кейса согласно правилу «добросовестного использования».

Рассмотрим общие требования для разработки учебных кейсов.

Учебные кейсы должны соответствовать своему предназначению, т. е. предоставлять возможность решения учебных задач. Кейс – это прежде всего учебно- методический материал, а не просто рассказ о событиях, которые

стали известны автору. Рассматривая полноформатные кейсы, можно выделить ряд ключевых требований, предъявляемых к ним.

1. Ориентация на конкретную аудиторию. Поскольку уровень знаний и опыта в значительной степени определяет процесс использования методического материала, должна быть четко определена аудитория, для которой он подготовлен.

2. Понятие выражение того, зачем написан кейс. Следует четко обозначить, какие учебные цели могут быть достигнуты с его помощью. Для всех, кто будет работать с кейсом, он должен иметь конкретный смысл. Как правило, целесообразно направлять свои авторские усилия на моделирование типовых ситуаций, которые наиболее часты в жизни и с которыми придется столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельности. Кейс позволяет видеть в ситуациях типичное и предопределяет способность анализировать их посредством применения аналогии. Тематика кейсов должна в максимальной степени предоставлять возможность их использовать для изучения базовых, ключевых вопросов в рамках соответствующего курса, которые обычно выносят на семинарские занятия. Это существенно увеличивает потенциал их распространения, а также использования другими преподавателями.

3. Достоверность факторов. Несмотря на возможность исключения, кейс, как правило, не придуман автором. Так или иначе, он опирается на реальные события, которые имели место в практической деятельности.

4. Проблемный характер описываемой ситуации. Кейс должен быть структурирован таким образом, чтобы предоставлять студентам и слушателям возможность самостоятельного анализа и поиска решений на основе имеющейся информации. В центре материала находится проблема, ситуационная задача, поиска решения которой составляют основу работы с кейсами. Деятельность по решению проблемы предполагает наличие разных альтернатив, в которых различные элементы деятельности можно ранжировать по критериям важности и срочности. Если все предельно ясно, а

из всех вариантов ответа возможен один- единственный, то проблемы попросту нет и обсуждать здесь нечего. Авторами кейса следует позаботиться о том, чтобы предполагаемые альтернативы воспринимались как реальные и имелась возможность получения информации, чтобы их отстаивать. Осуществления выбора студенты и слушатели должны иметь возможность выработать критерии оценки. Хорошо, когда предпочтительная альтернатива не лежит на поверхности и нуждается в обосновании.

Проблема, если вызов реальный, должна задевать читателя, пробуждать желание поиска решений. Главное внимание следует уделять методической проработанности материала, возможности проведения на его основе заинтересованных обсуждений, дискуссий с очевидной пользой для усвоения программы учебного курса. Столкновение идей или людей- лучшая гарантия успеха кейса.

5. Приближенность к реальной работе юриста по всей совокупности характеристик моделирования ситуации. Это относится и к неявной форме описания проблемы, и к отсутствию однозначной оценки места каждого из анализируемых факторов, определяющих развитие ситуации, и к принятию решений. Соответственно, причинно-следственные связи должны выявляться самими студентами.

6. Увлекательность изложения, живой повествовательный стиль в ситуационных упражнениях существенным образом отличаются от обычного для исследователей и педагогов научного стиля. Кейс должен провоцировать желание обсудить материал, спорить возможность для дискуссии. Хороший кейс не оставит слушателя равнодушным, он вызывает вопросы, будоражит любопытство и профессиональный интерес.

7. Недопустимость прямого авторского комментария. Говорят только персонажи, которые принимают решения. Автор- не персонаж кейса. Он не рассказывает ни о себе, ни о своей ответственности.

8. Учет межфункциональных аспектов деятельности организаций.

9. Временной аспект описания ситуации- обязательный атрибут кейса. Материалы должны четко отображать временную последовательность рассматриваемых событий либо предоставлять возможность выстраивать такую перспективу. Читатель должен быть сориентирован относительно не только последовательности, но и реального времени, с которым связаны центральные события кейса. В этой связи полезно выделение последней даты описываемых событий и даты, не позднее которой желательно принять решение. Предлагаемые решения также должны вписываться во временную последовательность действий: важно не только то, что нужно сделать, но и когда и в какой последовательности.

10. Необходимое количество информации. Кейс содержать в явной или замаскированной форме достаточно информации для организации работы с ним. В противном случае обучающимся никогда не удастся принять решение. В этом заключается одно из правил игры. Кейс, как и всякая модель реальной ситуации, всегда содержит в себе определенное количественное и качественное упрощение по сравнению с реальной ситуацией в жизни. Особо следует остановиться на проблеме излишней информации.

Как правило, большой кейс содержит определенное количество фоновой информации. Это как раз и позволяет решать задачу развития навыков поиска именно той информации, которая необходима для принятия решений. В мини- кейсах фоновая информация часто приносится в жертву ради экономии времени. Однако сознательное включение избыточного количества лишней, ненужной информации приводит к появлению нежелательных «ловушек» в процессе работы над кейсом. Студенты начинают детально прорабатывать «информационно обеспеченные» направления, которые, как потом выясняется, лишь маскируют главные сюжеты. В этом не заинтересован сам преподаватель, а все участвующие в обсуждении группы могут почувствовать свою несостоятельность и потерять интерес к дальнейшей работе. В целом ситуация должна быть самодостаточной. В хорошем кейсе нет ничего лишнего. Преподаватель

осознанно должен включать в приложение или в текст дополнительные данные. Не следует злоупотреблять и количеством мелких деталей.

В заключение еще раз отметим, что основное требование, предъявляемое к учебным кейсам, - это ясное понимание автором того, для чего будет использоваться кейс и какие учебные задачи он решает.

Названные выше требования относятся к традиционным полноформатным большим кейсам. Сужение круга решаемых задач, временные ограничения, акцент на развитие особых навыков и тому подобные особенности учебной работы отражаются на специфике самих кейсов. Типология кейсов, в основу которой положены учебные цели их использования, - распространенный способ их классификации.

Что касается действия преподавателя при использовании кейса можно разделить на 2 этапа:

1. Подготовительная работа:

- подготовка (обновление) кейса;
- определение технологической модели занятия.

2. Работа с кейсом в аудитории:

- вступительное слово преподавателя, постановка цели и задач работы над кейсом;
- распределение студентов по мини-группам (2-5 чел.);
- определение основных требований к формату и регламенту презентаций;
- организация работы студентов в мини-группах;
- организация презентации решений;
- организация общей дискуссии;
- подведение итогов дискуссии преподавателем;
- оценка преподавателем результатов проделанной работы.

Кейс может быть дан как в качестве индивидуального задания, так и в качестве группового задания для анализа, решения и последующей

презентации (защиты) полученных результатов. В целях «погружения» участников занятия в ситуацию можно воспользоваться методом разыгрывания ролей, «мозгового штурма», других форм обсуждения.

Сформированные на основе практического материала многие кейсы ставят творческие междисциплинарные задачи, работа над решением которых способствует развитию не только профессиональных, но и общекультурных компетенций. Обсуждение процесса и результатов решения кейса может стать хорошим предметом для организации тематической дискуссии в режиме онлайн, или в формате форума, обмена мнениями и взаимной поддержки по вопросам решения профессиональных задач.

Форм проведения таких игр может быть множество: любая бытовая ситуация – в больнице, в магазине, в суде, - может быть обыграна и обговорена.

Разумеется, проведение ролевой игры не происходит спонтанно, а требует подготовки. Можно выделить несколько этапов:

- подготовительный, на котором определяются цели, задачи; утверждается состав игроков, происходит распределение ролей, обсуждается список возможных вопросов и пр.
- игровой – подразумевает, непосредственно, проведение игры во время занятия;
- заключительный, на котором подводятся итоги игры, выслушивается мнение жюри;
- этап анализа результатов игры, на котором игроки между собой обсуждают полученный результат, оценивают свою деятельность, определяют достижение\недостижение поставленной цели.

Игра должна нацеливать учащихся на изучение дисциплины, студенты, как предполагается, должны в результате проведения игры проявить интерес к качественному выполнению отведенной ему роли, добросовестно отнестись к предполагаемому мероприятию.

Ролевая игра должна быть интересно всей аудитории, только в этом случае можно надеяться на установление благоприятной атмосферы в коллективе, на ее качественную организацию и достижения поставленных целей и задач.

Педагог, в первую очередь, сам должен понимать значимость ролевой игры, а не проводить ее только по той причине, что ему хочется разнообразить учебный процесс.

Ролевая игра должна быть эффективной, тогда будут достигнуты наивысшие результаты освоения учебного предмета и конкретной темы.

Нами были выработаны следующие рекомендации к проведению ролевой игры в работе со студентами:

1. Функцию ролевой игры и ее место в учебном процессе, форму проведения, а также время, которое необходимо для проведения игры, определяет преподаватель. Форма проведения управления определяется преподавателем, исходя из:

- содержания самой игры;
- характера ситуационных задач, вопросов включенных в игру;
- степени подготовленности студентов; - количества участников ролевой игры.

2. В ролевой игре должен отрабатываться материал, работа над которым ведется в аудитории в данный момент, а также должны использоваться из других тем с целью повторения. Выполнение ролевой игры должно осуществляться на материале, определяемом темой и ситуацией.

3. Организуя игру, необходимо вовлечь в нее как можно больше студентов группы.

4. В ролевой игре следует учитывать психологические особенности студентов.

5. Преподаватель должен внимательно следить за процессом игры, вести контроль действий своих студентов, но, при этом, не мешать студенту

проявить себя, а лишь, когда это будет нужно, при возникновении у обучающихся каких-либо затруднений, давать им нужные рекомендации и советы.

6. В ходе ролевой игры преподаватель не исправляет ошибки студентов, однако рекомендуется ошибки незаметно фиксировать с целью их систематизации последующей коррекции.

7. Организуя практическую деятельность с применением ролевой игры, рекомендуется применять наглядные средства изобразительности по теме занятия, музыкальный материал, презентации и другие средства компьютерных технологий.

Педагог, организующий деятельность, несет ответственность за техническое оснащение занятия; он должен заранее продумать наличие презентации и презентуемого материала. Преподаватель должен вести контроль за исполнением хода игры, контролировать время ее проигрывания, оказывать учащимся помощь, если возникают сложности. Он не должен комментировать каждую ошибку, но разбирать ее потом – по окончании занятия, когда будут подводиться итоги.

Как мы уже говорили выше, при подготовке к организации ролевой игры необходимо заранее распределить роли и обсудить непонятные моменты, если таковые возникают.

Аудитория студентов под контролем педагога обсуждает распределение ролей, проблемных вопросов, устанавливают цели и задачи, на достижение которых должно быть направлено занятие.

Для участия в ролевой игре требуется наличие творческого потенциала. Собственно, он и развивается в процессе проигрывания ролевой игры.

В конструкцию ролевой игры сознательно закладываются средства различной эффективности (ознакомление с текстом закона РФ, представление ситуации и оглашение принятого решения судьей, беседа, ролевая игра, дискуссия и др.) – как возможности стимулирования определенных действий студентов (участников ролевой игры).

Вместе с игровыми элементами, замыкающими конструкцию передачи определенных средств участникам игры, является задание.

Определение уровня остаточного знания – послеигровая рефлексия. Самостоятельно рассматриваются ситуации, где определяется правовое поле и возможные варианты выхода из сложившейся жизненной ситуации.

Необходимо составлять модель игры, которая указывает на некоторую действительную конфликтную ситуацию.

Ознакомившись с основаниями, участники игры переносят из действительной ситуации в модель, и затем показав их недостаточность, игротехник может ввести иные основания модели – и через это ее изменяет, адаптируя к социальному уровню участников ролевой игры.

Выводы по главе 2

Вторая глава нашей работы – опытно-практическая. В этой главе мы, проанализировав документацию образовательного учреждения.

Под методической работы в колледже, который мы анализировали, подразумевается совокупность приемов, способов и средств достижения педагогических целей образовательного процесса решения педагогических задач подготовки специалистов со средним профессиональным образованием с учетом всех требований ФГОС.

Проанализировав перечень документации, локальных актов, регламентирующих методическую работу в колледже, мы выделили несколько основных. Нами были определены цели, на которые направлена работа преподавателей организации. Определили цели методической работы на 2020-2021 учебный год, задачи методической работы колледжа.

Методическая работа организуется в рамках предметных комиссий. Педагогические поиски преподавателя в анализируемом нами учебном учреждении охватывают широкий круг проблем, которые мы постарались описать.

Методическая работа - это, по сути, комплекс мероприятий, который направлен на обеспечение учебного процесса теоретическим материалом учебного и методического характера, который позволяет работать над повышением педагогических умений педагогам, совершенствовать аудиторную и самостоятельную деятельность обучающихся, преобразовывать формы, виды и методы учебной практической деятельности.

Ролевая игра, если применять ее на занятиях, несет в себе уникальные возможности.

Ролевые игры кажутся довольно просты в использовании. Но, при всем этом, способствуют формированию у студенческой аудитории важных общеучебных навыков и умений - самостоятельный отбор новой

информации, произведение ее анализа, проведение опросов, отстаивание собственного мнения и пр.

Во второй части главы мы привели примеры некоторых ролевых игр по различным дисциплинам. В конце главы разработали методические рекомендации по применению ролевых игр на занятиях.

Наблюдая за студентами колледжа, который явился базой нашей практике, мы смогли отметить несколько положительных моментов после проведения ролевых игр:

- во-первых, студенты получали некий разряд удовольствия от групповой формы работы, что в период обучения в колледже уже применяется редко;
- во-вторых, студенты получают возможность проверить собственные теоретические знания в способности применять их на практике, в спонтанной ситуации;
- в-третьих, творческая реализация от процесса перевоплощения в роли тоже является достоинством;
- появляется интерес к теме занятия;
- проведение занятия в нестандартной форме положительно сказывается на атмосфере занятия.

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям.

Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса.

Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше.

Проблемные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов техникума. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Вооружают основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика. Использование преподавателями проблемных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы сделали вывод, что различного рода игры, применяемые на практике при преподавании различных дисциплин среди студенческой аудитории способны активизировать мыслительные процессы у обучающихся.

Применение ролевых игр способствует повышению результативности по итогу освоения программного материала. Ролевые игры, как кажется, - просты, но все же способны сформировать у учащихся важные умения и навыки относительного каждого предмета, например, способность анализировать найденную информацию, или, самостоятельно ее искать.

Применение ролевых игр способствует повышению результативности по итогу освоения программного материала. Ролевые игры, как кажется, - просты, но все же способны сформировать у учащихся важные умения и навыки относительного каждого предмета, например, способность анализировать найденную информацию, или, самостоятельно ее искать.

Данный метод работы стимулирует воображение, способствует развивая творческих умений и формированию уважения к коллективу – это сегодня весьма важно.

Ролевая игра – инновационный метод работы, который позволяет разнообразить деятельность студентов и сделать учебный процесс интересным, необычным.

Крайне важным является заинтересованность самих студентов в исполнении какой-нибудь роли. Важно отрабатывать проведение самой игры несколько раз, то есть репетировать. Важно учитывать многие качества студента, давая ему роль – от личностных убеждений до дикции. Нужно быть уверенным в том, что студент сможет исполнить роль.

Вся аудитория должна воспринимать и понимать игру, быть настроена положительно на ее проведение.

Ролевая игра должна быть логически связана с материалом занятия, с

его темой.

Игра полезна не только для студента, хотя, в большей степени, это так. Преподаватель повышает уровень своего педагогического мастерства, осваивает новые формы и методы работы, получает возможность расположить к себе аудиторию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрюнова Т. А., Тарасенко О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юридическое образование и наука. - 2013. - № 2.
2. Боголюбов. Л.Н. Учебник Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, А.Ю. Лазебникова. 2-е изд. Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение».-М: Просвещение,2014.-208 с.
3. Бозиев Р. С. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим[Текст]/ Р. С. Бозиев, А. И. Донцов // Педагогика. – 2016 - № 1 - с. 128
4. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. Владос-Пресс.2014.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук). – Ярославль: Академия развития, 2014, -231 с.
6. Вакуленко В.А., Уколова И.Е. Интерактивное обучение на уроках права // Право в школе. - 2014. - №1.
7. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников//Уколова И. Е., Друбочевская И.Л. и д.р. - РФПР. 2011 //Основы государства и права.
8. Воронкова Л.В. Игровые программы. Аттракционы, шуточные забавы, сюжетно–ролевые игры. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 80 с.
9. Гаврилова И.Г. Роль правового воспитания в формировании законопослушной личности//Вестник Адыгейского государственного университета,2016 №3 с. 106-108
10. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика измерения//К.: Наукова думка.- 2016 – 45 с.

11. Гунин Е.М., Сураев Д.В., Трегубова Л.А. Особенности преподавания юридических дисциплин при подготовке специалистов в сфере торговли на современном этапе журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом», 2016 с.180-190
12. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 2016. -319 с.
13. Дьячкова С. Игры по праву в школе // Учитель. - 2012. - № 5.
14. Жеругов Р. Т Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права. – М., Просвещение.2015.
15. Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 2014. -382 с.
16. Ильин И. А. О сущности правосознания/И.А.Ильин. - М.-Берлин: Директ-Медия, 2016.- 334 с.
17. Ионцева С.В. Особенности преподавания правовых дисциплин студентам непрофильных направлений высших учебных заведений, журнал «Ценности и смыслы», 2017 год с. 60-66
18. Кафик Н.Ю. К вопросу об историографии понятия «самообразовательная компетентность» // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №1. С. 29-37.
19. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права" / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: Вита-Пресс, 2015. - 192 с.
20. Кулапов М.Н. Практикум: ролевые и деловые игры. – М.: Экзамен, 2014.–126 с.
21. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов]. - Самара: СамГТУ, 2014.- 304 с.
22. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: Лада, ЭТРОЛ, 2015.
– 192 с.

23. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебное пособие для преподавателей / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М., 2014.

24. Подласый И.П. Педагогика : в 3-хкн., кн. 3 :100 вопросов-100 ответов. Теория технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл.

«Образование и педагогика» / И.П. Подласый. -2-изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017 - 463 с.

25. Попков В.А. Теория и практика высшего образования. М., 2015. 342 с.

26. Попов Е. Б., Бабушкин С. С. От «игры вообще» к междисциплинарной деловой игре // Международный электронный журнал: устойчивое развитие, наука и практика. - 2014. - Вып. 2 (13). - Ст. 14.

27. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1380 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

профессионального образования: URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172360/ (Дата обращения 16.02.2021)

28. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от

29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс].
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 29.02.2018)

29. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. - М.: Гардарики, 2014.

30. Шевченко О. М. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов при обучении предпринимательскому праву: вопросы методики преподавания //

Юридическое образование и наука. - 2016. - № 2.

Интернет-ресурсы:

31. Все для студента юриста Режим

доступа: <http://allstatepravo.ru/mpkp/mkp2/kp-organ-gos-vlast.html>

32. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// Режим

доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

33. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим

доступа:

<http://window.edu.ru/>

34. Информационно-правовой портал Гарант. Режим

доступа:

<http://www.garant.ru/>

35. Компьютер на уроках истории, обществознания и права. Режим

доступа: <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm>

36. Консультант плюс – надежная правовая поддержка. Режим

доступа: <http://www.consultant.ru/search/>

37. Основы государства и права. Режим

доступа: <http://bibliotekar.ru/osnovy-prava-3/index.htm>

38. Основы права. Русский гуманитарный интернет-университет.

Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/pravo/>

39. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим

доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>

40. Разделение властей. Режим

доступа:

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E0%E7%E4%E5%EB%E5%ED%E8%E5_%E2%EB%E0%F1%F2%E5%E9

41. Ролевые игры ММАСС как средство организационно-

методологической работы. Режим доступа:

<http://v2.circleplus.ru/kentavr/n/32/7/text>

42. Российская газета. Режим доступа:

<http://www.rg.ru/tema/gos/pravo/>

43. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа:

<http://www.edu.ru/>

44. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

45. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>