



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

61,59 % авторского текста
Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована
«да» 05 2022 г.

зав. кафедрой ТиПП

[подпись] Кондратьева О.А.

Выполнила:

студент группы ОФ-410/227-4-1
Дамаева Наталья Алексеевна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент
кафедры ТиПП Гольева Галина Юрьевна

Челябинск

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Понятие страха в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Психологические особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста	14
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ	32
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	32
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	47
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников	47
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников	55
3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по коррекции страхов дошкольников.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики страхов детей дошкольного возраста	84

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования страхов детей дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников на этапе формирующего эксперимента	110

ВВЕДЕНИЕ

Исследование детских страхов по-прежнему остается значимой и актуальной проблемой. Это обусловлено тем, что практически каждый ребёнок периодически испытывает сильное тревожное состояние на фоне страха. Кроме этого, является необходимостью знать и учитывать психологические особенности страхов детей дошкольного возраста, благодаря которым можно проследить дальнейшее развитие ребенка.

По своей актуальности выделенная проблема заслуживает внимание не только специалистов в области детской психологии, но и воспитателей дошкольных учреждений, учителей и родителей.

Детские страхи – нормативное явление в процессе детского развития. Различные страхи или виды страхов возникают на конкретном возрастном этапе, которые при нормативном развитии ребенка со временем исчезают. Возникновение конкретных страхов у ребенка совпадает во временном отношении со скачком в психомоторном развитии ребенка. Детские страхи в случае нормального развития являются важным элементом в регулировании поведения ребенка и, как правило, имеют положительное адаптационное значение. Уровень психического развития напрямую связан с характером детского страха. Страх ребенка может возникнуть в результате личного опыта, но чаще всего он заимствуется из его социальной среды.

Работа над детскими страхами, как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе, обусловлена огромным пониманием важности того, сколько эмоциональных расстройств у детей влияет на формирование личности ребенка, а также нормальное течение психических процессов у мальчиков и девочек.

Вопросами детских страхов занимались такие успешные отечественные ученые и психологи, как А. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. И. Леонтьев, А. Т. Лидерс, Т. М. Мишина, Л. А.

Петровская, А. С. Сливаковская, К. Д. Ушинский, а также ряд ведущих зарубежных психологов: А. Адлер, В. Э. Гибзаттель, К. Изард, Ф. Перлз, Г. С. Салливан, Ч. Спилбергер, Дж. Уотсон, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, и многие другие.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по коррекции страхов дошкольников.

Объект исследования: страхи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.

Гипотеза исследования: уровень страхов дошкольников снизится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции, включающей беседу, игры, упражнения, методы арт-терапии.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие страха в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить психологические особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.
8. Предложить психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по коррекции страхов дошкольников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогических исследований, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование и опрос по методикам Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»; Тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой; Проективный рисуночный тест «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова.

3. Математико-статистические: Т–критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

База исследования: в исследовании приняли участие 40 человек, из них 26 детей в возрасте 5-6 лет, родители воспитанников и 2 воспитателя МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» г. Кувандык.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении психолого-педагогической литературы по проблеме коррекции страхов дошкольников.

Практическая значимость определяется тем, что:

1. Собран и систематизирован материал для разработки модели психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.

2. Обоснована и экспериментально проверена психолого-педагогическая программа коррекции страхов дошкольников.

3. Полученные в ходе исследования материалы могут быть использованы в работе педагога-психолога дошкольного учреждения в процессе коррекции страхов детей дошкольного возраста.

Апробация результатов исследования проходила в рамках студенческой научно-практической конференции по итогам научной и инновационной деятельности научно-педагогических работников и обучающихся ЮУрГГПУ, секция «Актуальные проблемы психологического консультирования в образовании» (Челябинск, 2022 г.).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие страха в психолого-педагогической литературе

В современном мире ребенок попадает под влияние многих негативных факторов, способных замедлить психические процессы личностного развития. Представителем таких негативных факторов является детский страх. В дошкольных образовательных учреждениях все больше времени уделяется изучению данной проблемы. Наблюдается увеличение числа дошкольников с различными переживаниями, что в конечном итоге приводит к усилению возбуждения, тревожности ребенка.

Многие ученые занимались проблемой детских страхов, например, в своих работах они широко объясняли причины детских страхов, выделяя основные формы страха.

Тревога может позже привести к страху [12, с. 9]. У детей дошкольного возраста (5-6 лет) тревога может сопровождаться низкой самооценкой, низкой самооценкой, нерешительностью, страхом, что свидетельствует о ее внутренней несовместимости. Это может затруднить детям принятие решений, когда они достигнут подросткового возраста, и их неуверенность в правильности своих действий может измениться под влиянием социального окружения.

По своему происхождению страх является базовой эмоцией для человека, он аналогичен радости, печали и гневу [5, с. 131]. Хотя, страх имеет, достаточно, широкий спектр возможностей и отвечает за ограждение человека от попадания в определенные ситуации, в которых ему пришлось бы распрощаться со своей жизнью при определенных обстоятельствах [20, с. 63]. Страх может научить людей, что делать в присутствии опасности, позволяя выбрать правильную стратегию и решить проблему. Без страха человеческая раса не может существовать или быть

вершиной эволюции. При содержании в аварийно-специфических ситуациях опасности люди могут использовать два сценария, два основных, принципиально различных действия: нападение, то есть активное действие, или пассивное действие, например бегство. Выбор стратегии и дальнейшее поведение зависят от многих факторов, среди которых существенное значение имеют уровень угрозы, физическая и психическая конституция, образование человека и, конечно же, эмпирический опыт обращения с такой ситуацией.

Для того чтобы рассмотреть реальные представления о понятии страха, необходимо детально изучить теоретические аспекты поставленной проблемы.

Л. С. Выготский, А. И. Захаров, К. Изард, М. И. Чистякова рассматривали феномен страха в качестве наиболее сильной человеческой эмоции. Проявление страха вызвано чувством самосохранения и защитным характером. По мнению Г. Крайга, страх можно рассматривать в качестве эмоции, которая способствует развитию и обучению, но при условии, что она носит достаточно мягкий характер.

Помимо этого, отечественные ученые занимались изучением страхов в рамках психиатрии (Б. Д. Карвасарский, Ушаков Г. К.). Изучению страхов было уделено большое внимание в концепциях ученых, исследовавших особенности функционирования организма человека, в числе которых рассматривалось и функционирование головного мозга в стрессогенных условиях, чрезвычайных ситуациях (Короленко Ц. П., Лебедев В. И., Мухина В. С.). В основном ученые занимались исследованием страхов, представляющих реальную угрозу человеческой жизни. Текущее изучение феномена страха должно быть обусловлено определенной характеристикой социальной среды человека, исходя из этого, повышается значимость исследования страхов [9, с. 4].

Ю.А. Неймер, А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяли страх как «эмоциональное переживание, которое может возникнуть при наличии

опасности или угрозы существованию индивида, как биологическому, так и социальному, и которое сфокусировано на источнике как реальной опасности, так и воображаемой».

Р.Ф. Овчарова определяет понятие страха в качестве эмоционально заострённого отображения опасности в сознании человека, которое может нести угрозу его жизни» [37, с. 18].

Знаменитый ученый И.П. Павлов определял страх в качестве естественного рефлекса, который проявляется в виде пассивно-оборонительной реакции, которая сопровождается слабым замедлением работы коры больших полушарий. Основа страха состоит в проявлении инстинкта самосохранения, он обладает защитной функцией, а также характеризуется физиологическими изменениями высшей нервной деятельности. Это оказывает влияние на частоту пульса, дыхания, способствует изменению артериального давления, и даже влияет на процесс выработки желудочного сока [6, с. 53].

Следующее определение дает Ч. Райкфорт, по его мнению: «Страх – первичная эмоция, вызванная надвигающейся опасностью и сопровождающаяся желанием спастись бегством» [Цит. по: 9, с. 3].

В словаре по психологии под редакцией А. Ребера приводится следующее определение страха: «Страх – это эмоциональное состояние, которое возникает при наличии вредного или опасного стимула. Страху свойственны внутренние, субъективные переживания повышенного возбуждения, а также желание скрыться или атаковать и ряд симпатических реакций» [Цит. по: 9, с. 3].

А.С. Спиваковская характеризует страх как «специфическое острое эмоциональное состояние, особая чувственная реакция, проявляющаяся в опасной ситуации. Страх вызывает всегда конкретной и близкой, уже наступившей опасностью» [Цит. по: 37, с. 19].

По З. Фрейду «страх – это состояние аффекта – объединение определённых ощущений ряда удовольствия – неудовольствия с

соответствующими иннервациями разрядки напряжения и их восприятия, а так же вероятно, и отражение определённого значимого события» [Цит. по: 9, с. 4].

Понятие страха определялось различными исследователями и теоретиками, оно обрело разнообразные трактовки. На данный момент словарь по психологии под редакцией В.В. Юрчук определяет «страх» следующим образом: «страх – аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности – угрозы – боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта» [Цит. по: 9, с. 2].

В энциклопедическом словаре понятие страх описывается как «состояние, которое возникает, прежде всего, когда мотивация избегание не может быть реализована. Возникает, если индивид имеет побуждение и осознанную цель покинуть ситуацию, но продолжает в силу внешних причин оставаться в ней» [81, с. 378].

На первый взгляд, при рассмотрении страха, его можно определить в качестве эмоционального проявления, которое мы можем испытать неоднократно в течение дня, и которому мы приписываем определенные привычки. Испытав сильное чувство страха, пусть даже однократно в детском возрасте, мы можем столкнуться со схожим чувством в дальнейшем, попав в аналогичные условия. «Ребенок часто загоняет страх внутрь себя, чтобы угодить родителям или не пугать их своими переживаниями, и в итоге мы получаем личность, глубоко пораженную неврозом» [12, с. 93].

В концепциях отечественных психологов большое внимание уделяется конкретизации определений страха и тревоги (В. М. Астапов, А. И. Захаров, А. М. Прихожан). Наряду с этим, тревога определяется недифференцированными, неоднозначными терминами, которые, по большей части, связаны с предвидением опасности. Страхи, в свою

очередь, представляются конкретными отражениями реальных угроз, которые действительно имеются в реальности.

Важно обозначить, что в психологической литературе имеются различные классификации страхов, изучением которых занимается как психология, так и педагогика. Ю.Л. Неймер в своих работах определяет 3 основных вида страхов: реальный, невротический и свободный [20, с. 63]:

Страх реальный состоит в проявлении инстинкта самосохранения, и несёт в себе реакцию, основанную на рациональном восприятии внешней угрозы, которая имеет место быть в действительности.

Страх невротический – проявляется в качестве «необоснованного беспокойства», возникающего у невротической личности по причине отклонения либидо от его нормального функционирования, а также при неадекватности инстанций психики.

Страх свободный – неопределенный страх, способный временно сфокусироваться на любой потенциальной возможности и который в основном проявляется в виде «тревожного ожидания», без наличия реального объекта, который бы спровоцировал этот страх.

Кроме крайних выражений страх может выступать как тревожность, то есть переживание какой-либо реальной или воображаемой опасности.

Тревожность («беспредметный страх») – негативное эмоциональное состояние, возникающее при наличии неопределенной опасности, и проявляющееся в ожидании неблагоприятного исхода событий. У человека тревожность, как правило, связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и также бывает обусловлена тем, что невозможно осознать источник опасности [72, с. 43].

Важно помнить, что страх служит предупреждением субъекту о потенциальной угрозе, помогая ему сфокусировать внимание на причине страха, способствуя поиску способов его избежать. Если страху удастся достигнуть аффективной силы (например, сильный ужас или паническая атака), то он способен спровоцировать определенные поведенческие

стереотипы (бегство или приступ защитной агрессии). Страх также может быть одним из воспитательных путей в социальном развитии человека, поэтому воспитанный страх осуждения используется как фактор регуляции поведения [12, с. 15].

Люди с высоким уровнем личностной тревожности также гораздо чаще реагируют на нейтральные раздражители страхом, тревогой и боязнью. В частности, имеются данные о генетической предрасположенности к социальной тревожности, проявляющейся страхом перед аудиторией.

Многие ученые и психиатры ввели в психологию осознание страха. Почти все психоаналитики изучали страх как врожденную черту личности, как изначально присущую человеку установку.

Рассмотрение тревожности стало предметом исследования К. Хорни. В теории К. Хорни центральные причины тревожности состоят не в конфликте между биологическими желаниями и социальными ограничениями, а являются следствием неадекватных взаимоотношений между людьми [72, с. 67].

В работе «Невротическая личность нашего времени» К. Хорни насчитывает 11 невротических потребностей:

- 1) невротическая необходимость в привычке, а также утверждении, стремлении нравиться другим, казаться милым;
- 2) невротическая необходимость в «партнере», что выполняет всегда стремления, надежды, страх остаться в одиночестве;
- 3) невротическая необходимость снизить жизнедеятельность тугими рамками, быть необнаруженным;
- 4) невротическая необходимость власти над иными с помощью разума, предвидения;
- 5) невротическая необходимость извлекать у других, копировать их поведение, выбирать лучшее;
- 6) необходимость в общественном признании либо пафосе;

- 7) необходимость индивидуального почтения. Утрированный образ себя;
- 8) невротические требования в персональных свершениях, необходимость превзойти других;
- 9) невротическая необходимость в самоудовлетворении, а также самостоятельности;
- 10) невротическая необходимость во влюбленности;
- 11) невротическая необходимость в преимуществе, безупречности, недостижимости.

К. Хорни полагает, что при поддержании утешения данных потребностей личность старается освободиться от волнения, однако невротические потребности ненасыщаемы, угодить им невозможно, таким образом, нет путей освобождения от тревожности [Цит. по: 72, с. 69].

В конце, можно подвести итог о том, что тревожность исходит из реакции страха, а страх, в свою очередь, состоит во врожденной реакции на вполне конкретные ситуации, которые взаимосвязаны с сохранением целостности организма.

Независимо от того, что страхи – это явно выраженные эмоции, важно различать их обычный, природный, либо возрастной, и патологический уровни. Часто страхи кратковременны, обратимы, и могут исчезнуть в процессе взросления, не касаются ценностных ориентаций индивида, не оказывают особого влияния на его границы, и способы взаимодействия с окружающей средой [13, с. 1035]. Известные формы страхов обладают защитным значением, ввиду того, который позволяют избежать соприкосновения с объектами страхов.

Патологические страхи проявляются своим крайним, драматическим выражением (страх сопровождается ужасом, эмоциональным потрясением, шоком), кроме того, патологический страх характеризуется длительным, навязчивым, стойким течением, произвольным, то есть полной бесконтрольностью. В результате ухудшаются характерные

характеристики личности, сфера общения и приспособления личности к окружающей социальной среде.

В заключение параграфа, стоит отметить, что исследованием страхов дошкольников занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Существует много трактовок понятия «страх», но основное что необходимо выделить, что это безусловно эмоция, которая выражается при мысли или непосредственной угрозе для жизни ребенка.

Необходимо различать понятия «страх» и «тревожность», данные состояния могут проявляются от одной реальной или воображаемой опасности. Но тревожность, по большей части, связана с предвидением опасности. Страхи, в свою очередь, представляются конкретными отражениями реальных угроз, которые действительно имеются в реальности.

Стоит заметить, что страхи включают в себя ярко выраженную возрастную специфику, которая состоит в ее причинах, способах проявления и содержании. На каждом возрастном этапе имеются вполне конкретные формы, объекты окружающей действительности, которые способны спровоцировать у детей повышенный страх независимо от того, существует ли реальная опасность или тревожность в качестве устойчивого образования.

1.2 Психологические особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста

Необходимо иметь в виду, что в дошкольном возрасте все психологические и воспитательные особенности личности ребенка становятся наиболее значимыми. Например, во много раз возрастает степень произвольности и свободы выбора, кроме того, появляется более адекватная оценка результативности в различных сферах деятельности и мотивация на дальнейший успех в других сферах. Стоит отметить, что существует фактическая роль личности, связанная с соотношением

мотивов. Происходит их соподчинение, т.е. иерархия мотивов. Поэтому дальнейшая воля и произвольность ребенка формируется к дошкольному возрасту [3, с. 38].

У мальчиков и девочек 5-7 лет, которые развиваются в пределах нормы, отмечаются существенные изменения всех нервно-психических явлений. Наблюдается рост познавательной активности, развитие психических функций, таких как: наглядно-образное мышление, восприятие, помимо этого начинает формироваться абстрактно-логическое мышление [7, с. 54].

Наблюдается развитие новых видов деятельности, например, игровая, которая становится основным видом коллективного взаимодействия детей дошкольного возраста. Рисование становится первоначальной формой продуктивной деятельности дошкольника. Начинается значительное формирование личностной сферы дошкольника, эмоционально-волевой сферы. У дошкольников формируются первые нравственные ориентиры.

В исследованиях Е.П. Арушановой, Л.А. Венгера, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Л.А. Парамоновой, Е.О. Смирновой, С.Г. Якобсон, и других ученых раскрыты следующие особенности детей старшего дошкольного возраста [Цит. по: 27, с. 2]:

— рождаются первичные этические инстанции: появляется духовное понимание и духовные оценки, складывается моральная регуляция поведения, разгораются социальные и высоконравственные чувства. Кроме этого, к сюжетно – ролевой игре присваиваются различные нормативы. Следование нормам, правилам поведения становится ключевым критерием, благодаря которым ребенок может оценивать всех людей, у него формируется «внутренняя позиция»;

— самосознание ребенка может согласовываться с самопознанием, с собственной индивидуальностью, ценностью себя;

— в большинстве своем преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это свидетельствует о постоянном самоутверждении, демонстрации своих достоинств.

Как девочки, так и мальчики на этапе старшего дошкольного возраста характеризуются некоторыми общими качествами характера, например, открытость к общению и выраженная потребность в дружбе [3, с. 62]. На данном возрастном этапе появление первых страхов могут провоцировать неоправданная жесткость и строгость со стороны родителей, а также наличие физических наказаний. Необходимо отметить, что основным страхом на данном возрастном этапе становится страх смерти. Страх смерти доминирует по причине возрастного отражения развивающейся концепции жизни.

Первоначальной точкой отсчета жизни является рождение, ребенок осознает данную тайну в общих чертах к моменту вступления в старший дошкольный возраст, а окончанием жизни является смерть, именно осознание ее неизбежности и приводит к формированию данного страха. Подобная динамика в развитии мышления ребенка свидетельствует о реакции на формирование восприятия таких категорий, как время и пространство. Таким образом, и находит своё проявление страх смерти в качестве аффективно-заостренного выражение чувства самосохранения [18, с. 5].

Как у девочек, так и у мальчиков страх смерти зачастую основывается на страхе возможной угрозы нападения, боязни темноты, боязни вымышленных персонажей (которые наиболее явно проявляются в 3-5 лет), также это страх заболеть и потерять своих родителей, родственников, страх пугающих сновидений, диких животных, различных природных стихий, например, огня. Последние страхи в большей степени характерны именно для детей старшего дошкольного возраста [58, с. 117].

Захаров А.И. определил следующие факторы, которые участвуют в формировании страхов у детей [33, с. 48]:

- страхи родителей, особенно те, которые сформированы у матери;
- повышенное чувство тревоги, испытываемое по отношению к своему ребенку, а также чрезмерное предостережение его от различных угроз или ограничение его в совместном досуге со сверстниками;
- чрезмерно ранняя рациональная оценка эмоций и чувств, которые испытывает ребенок, из-за повышенной категоричности и принципиальности родителей, или из-за неприятия детей на уровне эмоций;
- наличие многочисленных ограничений со стороны родителя того же пола, либо предоставление абсолютной вседозволенности ребенку со стороны родителя другого пола, а также неоднократные вымышленные угрозы остальных взрослых;
- невозможность идентификации с ролью родителя того же пола, особенно у мальчиков, способствующая возникновению трудностей во взаимодействии со сверстниками и низкой самооценки;
- взаимоотношения между родителями, наполненные частыми конфликтами;
- наличие различных травм психики, которые способствуют обострению повышенной возрастной чувствительности у детей к различным страхам;
- психическое заражение страхами взрослых или сверстников в процессе общения.

Важно, что страхи, перечисленные выше, в большей степени относятся к детям с повышенной эмоциональной сферой и присущи детям обоих полов. Теперь стоит отметить другой тип страхов – невротический страх. Невротический страх возникает по причине продолжительных волнений или психических потрясений. При невротических расстройствах наиболее часто возникает страх одиночества, темноты или диких животных. Многочисленные страхи при невротических расстройствах

свидетельствуют о наличии низкой самооценки, отсутствия нормальной психологической защиты, что естественно неблагоприятно сказывается на ребенке, при этом создаются еще большие проблемы в общении со сверстниками [33, с. 50].

Основные причины проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста, среди которых следует обозначить [38, с. 1394]:

1. Конкретная ситуация, вызвавшая испуг у ребенка. Подобные страхи скорректировать удаётся наиболее легко.

2. Внушенные страхи являются одними из самых распространенных. Причиной подобных страхов нередко становится окружение ребенка, в особенности его близкие (родители, бабушки), по причине того, что они с чрезмерной эмоциональностью предостерегают ребенка от угрозы, игнорируя рассмотрение того, что у ребенка вызвало страх больше: опасная ситуация или то, как на нее отреагировали сами взрослые. По этой причине сознание ребенка улавливает только вторую половину предостережений: «Не лезь – ударишься», «Не беги – разобьешься». Ребенок еще не понимает в полной мере то, какую угрозу для него это несет, но он уже начинает испытывать тревожное состояние, и соответственно, у него формируется страх, который способен устойчиво закрепиться на аналогичные ситуации в дальнейшем. Подобные страхи способны проявляться в течение всей жизни.

3. Зачастую причиной возникновения страха становится фантазия ребенка, с помощью которой он активно визуализирует себе предмет страха. Но дети реагируют на такие фантазии различным образом. Кому-то удастся быстро переключиться и забыть предмет страха. А у кого-то такие фантазии приводят к закреплению страхов на длительный период.

4. На формирование страхов оказывают сильное влияние и внутрисемейные конфликты. Зачастую дети испытывают чувство вины за ссоры родителей, а также испытывают опасение стать причиной их конфликтов.

5. Причиной возникновения страха могут стать и взаимоотношения со сверстниками. Когда окружение ребенка не принимает его, различным образом обижает, и ребенок не испытывает желание идти в детский сад, то это может свидетельствовать о том, что он испытывает страх быть униженным.

6. Наличие определенного невротического расстройства. К невротическим расстройствам можно отнести такие страхи, которые на данном возрастном этапе не являются нормой для ребенка, или чрезмерно сильные проявления нормативных страхов.

Дети дошкольного возраста в большей степени эмоционально – чувствительны к внутрисемейным конфликтам. Если ребенок будет видеть, что между родителями происходит конфликт, число страхов ребенка будет выше, чем при отсутствии конфликтов в семье.

Девочки в большей степени чувствительны к конфликтам в семье, чем мальчики [38, с. 1395]. При ссорах девочки чаще, чем мальчики, отвергают роль родителя того же пола в воображаемой игре «Семья», решая оставаться самой собой. При таком раскладе мать способна на длительный период утратить свой авторитетный статус в глазах дочери. Важно отметить тот факт, что у детей дошкольного возраста при наличии внутрисемейных конфликтов учащаются страхи перед животными (у девочек), природными стихиями, различными болезнями, смертью, а также страхи пугающих сновидений и родителей (у мальчиков). Подобные страхи выполняют функцию определенного эмоционального реагирования на внутрисемейные конфликты.

Количество страхов у девочек не только больше, чем у мальчиков, их особенность состоит еще в том, что их страхи тесным образом взаимосвязаны, а также оказывает непосредственное влияние друг на друга, это распространено как на этапе дошкольного возраста, так и на последующих этапах взросления. Можно сказать, что у девочек страхи в большей степени взаимосвязаны с формированием структуры личности, и,

прежде всего, с формированием ее эмоциональной сферы. Все дети имеют повышенную интенсивность связей между страхами в возрасте 3-5 лет. На данном возрастном этапе страхи всячески «цепляются друг за друга» и образуют единую психологическую структуру беспокойства. По той причине, что это выпадает на период интенсивного развития эмоциональной сферы личности, то можно допустить, что на данном возрастном этапе страхи являются наиболее мотивированными [30, с. 83].

В возрасте от 4 лет, наблюдается повышение количества страхов, это происходит до момента начала обучения в школе. Данное обстоятельство можно объяснить тем, что на данном возрастном этапе наблюдается преобладание инстинктивных страхов над страхами социальными. Инстинктивные страхи – это в большей степени эмоциональные страхи, когда страх представляет собой эмоционально воспринимаемую опасность. Наравне с этим, ключевая причина страхов, находится в сфере отношений родителей и ребенка [79, с. 44].

Д.И. Фельдштейн указывает на то, что до момента достижения возраста пяти лет мальчики способны огласить матери о своем намерении взять ее в жены, после того, как они вырастут, при этом у девочек может демонстрироваться намерение выйти замуж за отца. Такую форму поведения ребенка не следует подвергать насмешкам, это способно оказать сильное влияние на формирование страха быть непонятым. После достижения пятилетнего возраста ребенок уже демонстрирует намерение «вступить в брачный союз» с кем-нибудь из окружающих его сверстников. В таком поведении дети демонстрируют через игру то, как они воспринимают отношения между взрослыми. При этом необходимо отметить, что если ребенка отвергает выбранный им в процессе игры сверстник, то это может оказать влияние на формирование страха быть непринятым, что, в свою очередь, является фактором, способствующим возникновению комплекса неполноценности.

Рассматривая психологические особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста можно обозначить ключевое влияние организации эмоциональной сферы мальчиков и девочек. Девочки в большей степени чувствительны к конфликтам в семье, чем мальчики [38, с. 1395]. При ссорах девочки чаще, чем мальчики, отвергают роль родителя того же пола в воображаемой игре «Семья», решая оставаться самой собой. При таком раскладе мать способна на длительный период утратить свой авторитетный статус в глазах дочери. Важно отметить тот факт, что у детей дошкольного возраста при наличии внутрисемейных конфликтов учащаются страхи перед животными (у девочек), природными стихиями, различными болезнями, смертью, а также страхи пугающих сновидений и родителей (у мальчиков). Подобные страхи выполняют функцию определенного эмоционального реагирования на внутрисемейные конфликты.

Количество страхов у девочек не только больше, чем у мальчиков, их особенность состоит еще в том, что их страхи тесным образом взаимосвязаны, а также оказывает непосредственное влияние друг на друга, это распространено как на этапе дошкольного возраста, так и на последующих этапах взросления. Можно сказать, что у девочек страхи в большей степени взаимосвязаны с формированием структуры личности, и, прежде всего, с формированием ее эмоциональной сферы. Все дети имеют повышенную интенсивность связей между страхами в возрасте 3-5 лет. На данном возрастном этапе страхи всячески «цепляются друг за друга» и образуют единую психологическую структуру беспокойства. По той причине, что это выпадает на период динамичного формирования эмоциональной сферы личности, что указывает на то, что на данном возрастном этапе страхи являются наиболее мотивированными [30, с. 83].

Таким образом, мы охарактеризовали психологические особенности проявления страхов у дошкольников. Стало известно, что в данном возрасте происходят существенные изменения в развитии ребенка, на

первый план выходит познавательная активность, а главенствующей деятельностью является игра.

Формируются такие психические функции как: образное мышление, восприятие, также проявляются зачатки абстрактно-логического мышления. На данном возрастном этапе появление первых страхов могут провоцировать неоправданная жесткость и строгость со стороны родителей, а также наличие физических наказаний. Как у девочек, так и у мальчиков страх смерти зачастую основывается на страхе возможной угрозы нападения, боязни темноты, боязни вымышленных персонажей (которые наиболее явно проявляются в 3-5 лет), также это страх заболеть и потерять своих родителей, родственников, страх пугающих сновидений, диких животных, различных природных стихий, например, огня. Последние страхи в большей степени характерны именно для детей старшего дошкольного возраста.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников

Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников предполагает изучение различных подходов к определению понятий «модель» и «моделирование».

Дахин А.Н. считает, что модель - это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [24, с. 151].

Головин С.Ю. трактует понятие «модель» как схему, изображение или описание некоего природного или общественного, естественного или искусственного процесса, явления или объекта.

Штофф В.А. определяет модель как мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает полную информацию об этом объекте [24, с. 152].

Моделирование (в психологии) (от франц. Modele - образец) исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей. Под «моделью» при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала.

Моделирование осуществляется в несколько этапов, основывается на теоретических принципах, закономерностях и опытных данных.

Процесс построения модели называется моделирование, которое предполагает 2 основных этапа [24, с. 152]:

1. Разработка модели.
2. Исследование модели и получение выводов.

Для построения модели психолого-педагогической коррекции страхов детей мы использовали метод целеполагания.

Целеполагание – это построение цели, обдумывание образа желаемого. Чтобы осуществить целеполагание необходимо построение дерева целей.

«Дерево целей» - графически представленные взаимосвязи целей и задач. Вершиной «дерева целей» является генеральная цель исследования, ветви «дерева» цели первого, второго и т.д. порядка» [24, с. 151].

Построение дерева целей, позволяет схематично представить порядок движения к конечной цели и сопровождаемые этой цели задачи.

Генеральная цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по коррекции страхов дошкольников.

Далее представлены частные цели:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы страхов детей дошкольного возраста.

2. Организовать и провести исследование страхов детей дошкольного возраста.

3. Провести опытно – экспериментальное исследование страхов детей дошкольного возраста.

На третьем ярусе находятся цели, конкретизирующие частные цели.

Первой нашей целью является – изучение теоретических аспектов страхов детей дошкольного возраста 5-6 лет. Это предполагает:

1.1 Изучить понятие «страх» в психолого-педагогической литературе.

1.2 Выявить психологические особенности проявления страхов детей дошкольного возраста с учетом гендерных различий.

1.3 Разработать модель психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста.

Вторая цель – организация и проведение исследования психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста:

2.1 Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2 Охарактеризовать выборку, провести анализ результатов констатирующего эксперимента [24, с. 152].

Третья цель нашего исследования – проведение опытно – экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста предполагает:

3.1 Разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста.

3.2 Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

3.3 Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции страхов детей дошкольного возраста.

Графическое изображение «Дерева целей» исследования психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников

На основе «Дерева целей» была разработана модель психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.

Модель психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста состоит из четырёх блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического. Каждый блок состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов [24, с. 152] (рисунок 2).

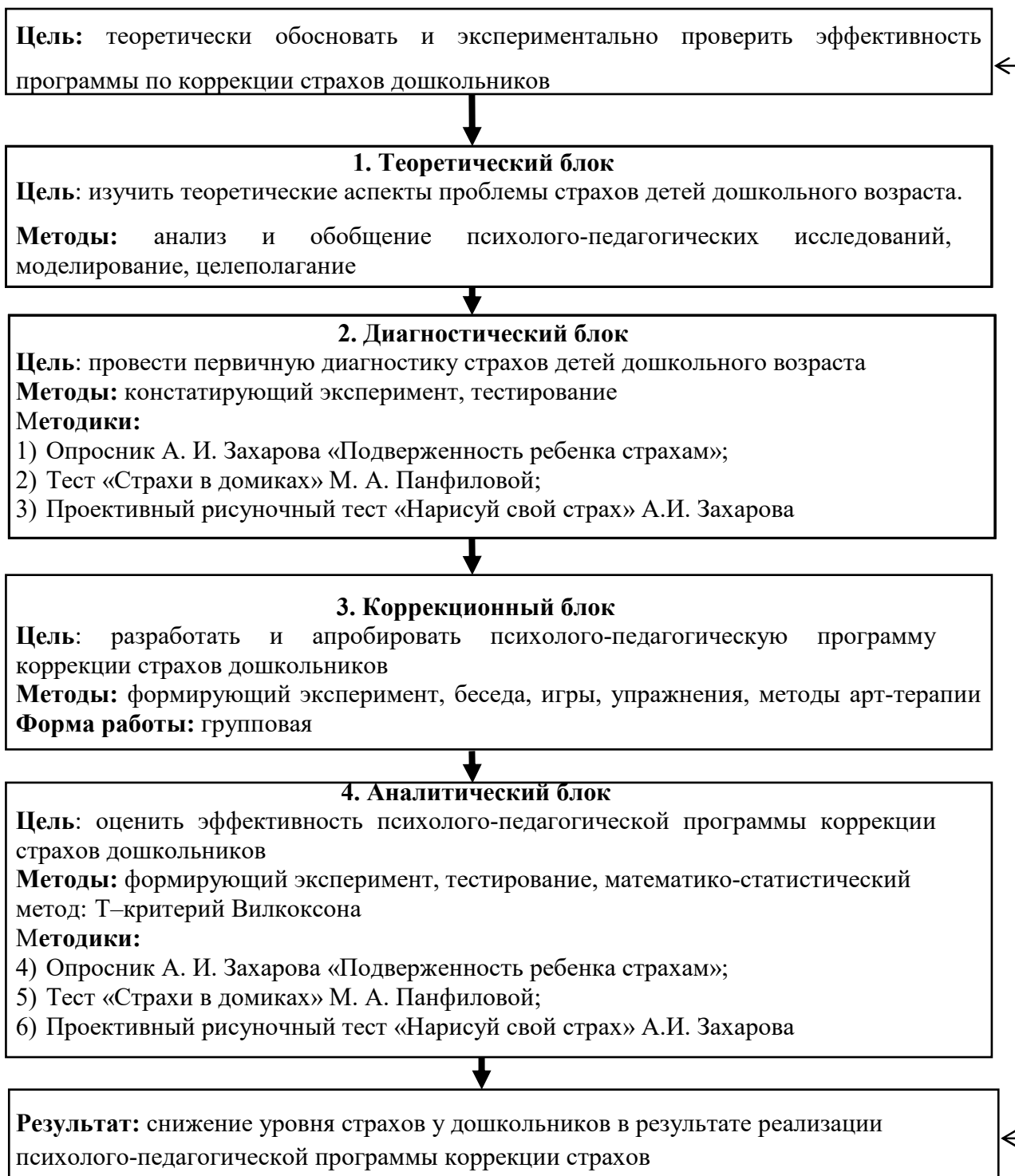


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста

Целевой компонент представлен единством цели и задач, комплексное решение которых обеспечивает достижение одной цели – коррекцию страхов детей дошкольного возраста.

Теоретический блок включает в себя изучение понятия страх, определение видов и причин страхов детей дошкольного возраста, психологические особенности проявления страхов у дошкольников и изучение литературы по проблеме исследования.

Диагностический блок позволяет определить наиболее выраженные страхи у дошкольников. Диагностика проводилась с помощью 3 методик:

1. Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам», методика используется для выявления наличия определенных страхов у мальчиков и девочек.

2. Тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой используется для диагностики наличия страхов. Автором произведен своеобразный синтез двух известных методик: модифицированной беседы А. И. Захарова и теста «Красный дом, черный дом».

Модифицированная беседа о страхах А. И. Захарова предполагает выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.).

3. Проективный рисуночный тест «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова. Целью методики является выявление страхов при помощи рисования. Рисование страхов детьми не приводит к его усилению, а наоборот, снижает напряжение от тревожного ожидания его реакции.

В рисунках страх уже во многом реализован как нечто уже произошедшее, фактически случившееся; остается меньше недосказанного, неясного, неопределенного. Вместе все это снимает аффективно-травмирующее звучание страха в психике ребенка.

Коррекционный блок позволяет разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.

В коррекционный блок входят следующие методы: формирующий эксперимент, беседа, игры, упражнения, методы арт-терапии. Раскроем каждый из этих методов.

Формирующий эксперимент – особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемых с целью получить заданное изменение психики [25, с. 139].

Упражнения – это планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и умений участников [25, с. 73].

Игровые методы – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Проективный метод – один из методов исследования личности. Основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией. Проективный метод характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми.

Аналитический блок включает в себя вторичную диагностику страхов дошкольников. Этап представляет собой обработку и анализ результатов, полученных после коррекции, сравнение этих данных с данными первичного исследования.

На данном этапе были использованы: математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона, анализ и синтез полученных данных, графические материалы, представленные таблицами и рисунками.

Результативный компонент отражает эффективность проведенного нами исследования, указывает на достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью. В результате реализации программы у детей дошкольного возраста снизится уровень страхов.

Между представленными компонентами модели психолого-педагогической коррекции существуют различные виды связей. Примером линейной связи является то, что ее цели самым непосредственным образом

оказывают влияние на содержание коррекции, а содержание, в свою очередь, на результативный компонент.

Обратные связи между компонентами означают, что, например, недостаточно полное достижение результатов оказывает корректирующее влияние, как на теоретический, так и на коррекционный и аналитический компоненты, вызывая их последующую трансформацию [24, с. 154].

Таким образом, была представлена модель психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста.

Модель психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста состоит из четырёх блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

Теоретический блок включает в себя изучение понятия страх, определение видов и причин страхов детей дошкольного возраста, психологические особенности проявления страхов у дошкольников и изучение литературы по проблеме исследования. Диагностический блок позволяет определить наиболее выраженные страхи у дошкольников. Коррекционный блок позволяет разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников. Аналитический блок включает в себя вторичную диагностику страхов дошкольников. Этап представляет собой обработку и анализ результатов, полученных после коррекции, сравнение этих данных с данными первичного исследования.

В дальнейшей части работы будет составлена коррекционная программа по данной модели и проведен формирующий эксперимент для подтверждения гипотезы исследования.

Выводы по главе 1

С учетом вышесказанного можно утверждать, что страх – это эмоция, возникающая в результате угрозы биологическому или

социальному существованию индивида и направленная на источник действий или воображаемой опасности.

Страхи, сформированные в детском возрасте, оказывают значительное влияние на жизнь ребенка. При нормативном развитии ребенка страхи способны играть важную роль в регуляции поведения ребенка. Страхи дошкольников проходят бесследно, если к ним правильно относиться.

Необходимо знать, что такое страх, понимать то, какую функцию он выполняет, понимать особенности его возникновения и последующего развития, знать, что сильнее и чаще вызывает страх у детей. Страхи вмещают в себя явно выраженную возрастную специфику, открывающиеся в ее источниках, формах проявления и содержании. Абсолютно в каждом возрастном периоде существуют определенные формы, объекты действительности, кроме этого, которые вызывают повышенный страх у детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования.

Рассматривая особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста можно заключить, что основное влияние на проявление страхов оказывают особенности эмоциональной сферы.

Как у девочек, так и у мальчиков страх смерти зачастую основывается на страхе возможной угрозы нападения, боязни темноты, боязни вымышленных персонажей (которые наиболее явно проявляются в 3-5 лет), также это страх заболеть и потерять своих родителей, родственников, страх пугающих сновидений, диких животных, различных природных стихий, например, огня. Последние страхи в большей степени характерны именно для детей старшего дошкольного возраста.

На основании теоретического анализа исследования страхов детей дошкольного возраста составлено «дерево целей» и модель психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.

Разработанная модель психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников состоит из четырёх блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического. Каждый из блоков построенной психолого-педагогической модели тесно связан, и их четкое взаимодействие является результатом коррекционной работы.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Организация экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

На первом этапе определялась тема исследования, проводился анализ специальной литературы по проблеме проявлений страхов; формулировались цель, гипотеза, задачи, подобрана база исследования; построена модель психолого-педагогической коррекции.

На втором этапе непосредственно проводилось экспериментальное исследование страхов с помощью подобранных методик и математико-статистическим критерием, реализация коррекционной программы.

На заключительном этапе происходит интерпретация полученных данных, которые позволяют делать выводы для подтверждения гипотезы исследования, формулирование рекомендаций.

Исследование страхов детей дошкольного возраста проходило с применением комплекса методов:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогических исследований, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»; Тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой; Проективный рисуночный тест «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова.

3. Математико-статистические: Т–критерий Вилкоксона.

Важным методом в работе является анализ и обобщение психолого-педагогических исследований, умение перейти от конкретных фактов к теоретическим обобщениям.

Анализ — это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств. Обобщение — это способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Из данного определения следует, что обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки [2, с. 174].

При теоретическом анализе и обобщении материала необходимо думать о причинно-следственной связи между методами или методами воздействия и полученными результатами. Кроме того, необходимо искать причины, которые могут объяснить возникновение каких-то непредвиденных результатов, можно определить условия, при которых происходят те или иные явления, стремление определить случайность по правильному увеличению и выводить отдельные психолого-педагогические закономерности [2, с. 65].

Моделирование – это изучение объекта (оригинала) путём создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определённых сторон, интересующих познание. Модель всегда соответствует оригиналу – в тех свойствах, которые подлежат изучению, но в то же время отличается от него по ряду других признаков, что делает модель удобной для исследования изучаемого объекта [25, с. 39].

Целеполагание представляет собой процесс создания системы целей, соотнесения их между собой и выбора наиболее предпочтительных, оно неразрывно связано с планированием – формированием модели средств достижения целей и последовательности их применения.

Теоретические методы также можно использовать при анализе литературы из различных научных и образовательных источников.

В психолого-педагогических исследованиях используются также эмпирические методы, позволяющие выявить не только качественные теоретические изменения, но и установить количественные изменения психолого-педагогических явлений.

Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра.

Формирующий эксперимент – особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определённым образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики [25, с. 58].

Эксперимент предназначен для проверки гипотезы, конкретных выводов теории, эмпирически проверяемых следствий, а также для констатации и подтверждения исследования.

Тестирование (англ. test - испытание, проверка) - экспериментальный метод психодиагностики, применяемый в эмпирических социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида [25, с. 67].

Тестирование позволяет определить оценку испытуемого в соответствии с целью исследования; дает возможность получить количественную оценку на основе качественных параметров и удобства математической обработки; является относительно быстрым способом оценки большого количества испытуемых; способствует объективности оценки.

Охарактеризуем методики исследования:

Для выявления наличия определенных страхов у мальчиков и девочек использовался Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам» [73, с. 2].

Методика проводится в виде индивидуальной беседы с детьми, в процессе которой им задаются 29 вопросов (Приложение 1).

Исследователь перечисляет страхи и ждет ответа от детей да «-» нет или «боюсь «-» не боюсь». Вопрос, боится или не боится ребенок, повторяется время от времени, чтобы избежать наводки страхов, их произвольное внушение. При стереотипном отрицании всех страхов детей, экспериментатор просит давать развернутые ответы типа « не боюсь темноты », а не « нет » или « да ».

Обработка результатов: В качестве единицы отсчета используется среднее число страхов, которое сопоставляется с аналогичным числом, полученным от деления суммы всех страхов в соответствующей возрасту детей контрольной группе на число определенных нами детей (Приложение 2).

Тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой используется для диагностики наличия страхов (Приложение 1).

Перед ребенком ставится задача – изобразить на рисунке два дома – красного цвета и черного цвета. Внутри нарисованных домов, либо самостоятельно (если это младшие школьники и более старшие дети), либо с помощью экспериментатора (если это дошкольники) детям предлагается расселить страхи: в красный дом – «нестрашные», в черный – «страшные» страхи. После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ выбросить или потерять [73, с. 3].

Все перечисленные страхи у детей делят на следующие группы:

- «медицинские» страхи (боль, уколы, врачи, болезнь);
- страхи с причинением физического ущерба (неожиданные звуки, транспорт, огонь, пожар, стихия, война);
- страхи смерти (своей);
- страхи животных и сказочных персонажей;
- страхи кошмарных снов и темноты;

- социально-опосредованные страхи (людей, детей, наказания, опоздания, одиночества);
- пространственные страхи (высоты, воды, замкнутых пространств).

Уровневые значения. Все результаты оцениваются в баллах. Низкий уровень страха – от 0 до 7 баллов; средний уровень страха – от 8 до 15 баллов; высокий уровень страха – от 16 и выше.

Проективный рисуночный тест «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова (Приложение 1).

Цель диагностики: определение страхов ребенка.

Экспериментальный материал: листы бумаги, разнообразный изобразительный материал.

Необходимо, чтобы ребенку давалось задание тем психологом или педагогом, который вызывает у него доверие. Процесс рисования должен осуществляться в комфортной и доброжелательной обстановке присутствия сверстников, получая эмоциональную поддержку с их стороны. Необходимым условием также является одобрение со стороны педагога.

До начала основной стадии диагностики осуществляется индивидуальная беседа с ребенком, по итогам которой удаётся понять, есть ли у него страх одиночества, боится ли он нападения, присутствует ли у него страх различных болезней, смерти родителей, возможного наказания, вымышленных или фантастических персонажей, диких животных, различного транспорта, природных стихий, глубины, огня, врачей, крови.

Детям ставится задача изобразить наиболее яркий страх. Какой конкретно страх, детям не объясняется, ребенок должен определиться и выбрать страх самостоятельно.

Ход. Проведя беседу, которая помогает актуализировать представления ребенка о предмете его страха, ему предоставляется белый лист бумаги и карандаши разных цветов. Анализируя действия ребенка,

необходимо обратить внимание на то, что именно он изобразил, и какие цвета он использовал в процессе рисования. Затем у ребенка интересуются, чтобы он рассказал о том, что он изобразил, это позволит вербализировать его страх. В процессе выполнения упражнения ребенок может попытаться узнать у взрослого, как ему изобразить его страх. Взрослый может дать подсказку ребенку, но только отдаленно и без конкретных рекомендаций, чтобы не оказать сильного влияния на воплощение фантазии ребенка своими субъективными представлениями.

Инструкция: Детям необходимо занять места за столами. Психолог или педагог просит детей выполнить рисунок, назвав его «Мой страх». Дождавшись окончания рисования, необходимо начать обсуждение с детьми, чего боится каждый из них.

Высокий уровень страха, выявленный по результатам диагностики, свидетельствует о низкой уверенности в себе, неспособности принимать самостоятельные решения, пониженном уровне самооценки, низком доверии к окружающим, наличии повышенного уровня агрессии. Средний уровень страха, выявленный по результатам диагностики, свидетельствует о достаточной открытости к общению, сформированности адекватного уровня самооценки, наличии уверенности в собственных силах. Выявленный у ребенка низкий уровень страха указывает на достаточную уверенность в своих силах, сформированность общительности на достаточном уровне, доминировании повышенного настроения.

Для статистической обработки достоверности различий диагностических данных на первом и втором этапах эксперимента в контрольной и экспериментальной группах был выбран Т-критерий Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг

показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [71, с. 65] .

Подсчет критерия T Вилкоксона [71, с. 68]

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.

2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах ("после" - "до"). Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.

3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).

4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в "нетипичном" направлении.

6. Подсчитать сумму этих рангов по формуле:

$$T = ZR_r,$$

где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

7. Определить критические значения T для данного n Если T меньше или равен T, сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.

Таким образом, были рассмотрены методы и методики, используемые нами для проведения эмпирического исследования, направленного на исследование страхов у детей дошкольного возраста.

В качестве теоретических методов в нашей работе представлены анализ и обобщение психолого-педагогических исследований, моделирование и целеполагание. Среди эмпирических методов, которые были задействованы в нашем исследовании можно выделить, констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»;

Тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой и проективный рисуночный тест «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова.

Для статистической обработки достоверности различий диагностических данных на этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах был выбран Т-критерий Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование было проведено на базе МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» г. Кувандык, с 26 детьми дошкольного возраста (5-6 лет) для экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников. В исследовании приняли участие 13 мальчиков и 13 девочек в возрасте 5-6 лет.

Среди выборки детей отсутствовали лица с нарушениями физического и психоэмоционального состояний. Четыре ребенка воспитываются в неполных семьях, остальные дети проживают в полных семьях. Среди участников исследования пять детей воспитываются в многодетных семьях.

В группе все дети согласились на проведение диагностики. Отношения в группе между детьми характеризуются как доброжелательные. Между детьми отсутствуют конфликты.

Каждый ребенок активно включался в деятельность, присутствовала высокая заинтересованность в работе. По завершению исследования, у детей сохранилась потребность в активной групповой деятельности.

После проведения методики Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам» можем обратиться к результатам.

Результаты представлены на рисунке 3 и в таблицах 2.1.1 и 2.1.2 Приложения 2.

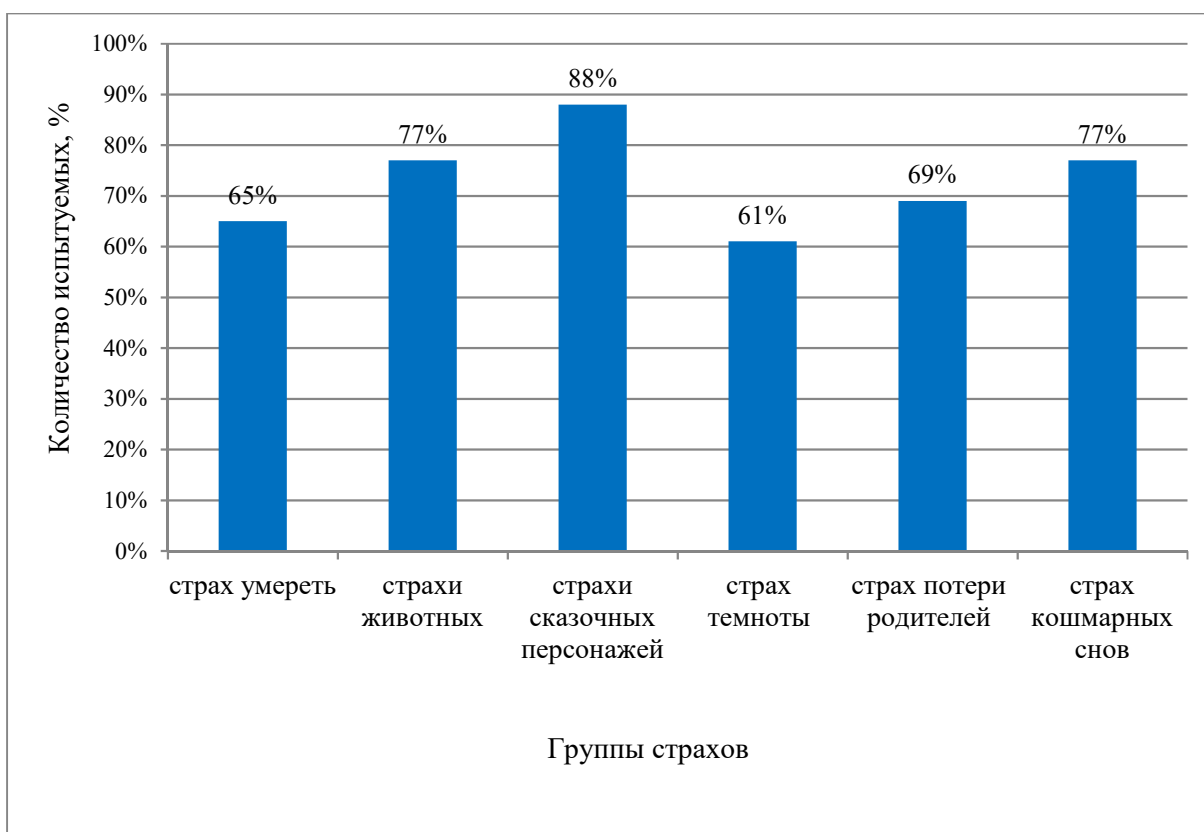


Рисунок 3 – Результаты исследования проявления страхов у детей 5-6 лет по опроснику «Подверженность ребенка страхам» А. И. Захарова

Из приведенных выше данных на диаграмме видно, какие группы страхов преобладают у детей дошкольного возраста. Наиболее выраженным страхом у дошкольников является страх сказочных персонажей – 88% (23 человека); страх животных и страх кошмарных – 77% (20 человек); страх потери родителей проявляется у 69% респондентов (18 человек); страх смерти – 65% (17 человек) и темноты – 61% (16 человек).

Данные страхи являются возрастными, и их проявление в дошкольном возрасте является нормой. Но стоит отметить, что у более 50% детей проявляются наиболее актуальные страхи для данного возраста. Необходимо обратить на это внимание и в последствие провести коррекционную работу, чтобы в будущем у детей данные страхи не закрепились и не мешали нормальному развитию дошкольников.

Менее выраженными страхами детей старшего дошкольного возраста являются (ПРИЛОЖЕНИЕ 2):

- 1) страх опоздать в садик (4%);
- 2) страх врачей (19%);
- 3) страх мамы и папы (35%).
- 4) страх крови (38%);
- 5) страх замкнутого пространства (38%).

По результатам методики «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой, можно делать вывод о том, какие группы страхов преобладают у детей 5-6 лет, проанализировать результаты можно по рисунку 4 и в таблице 2.2 приложения 2.

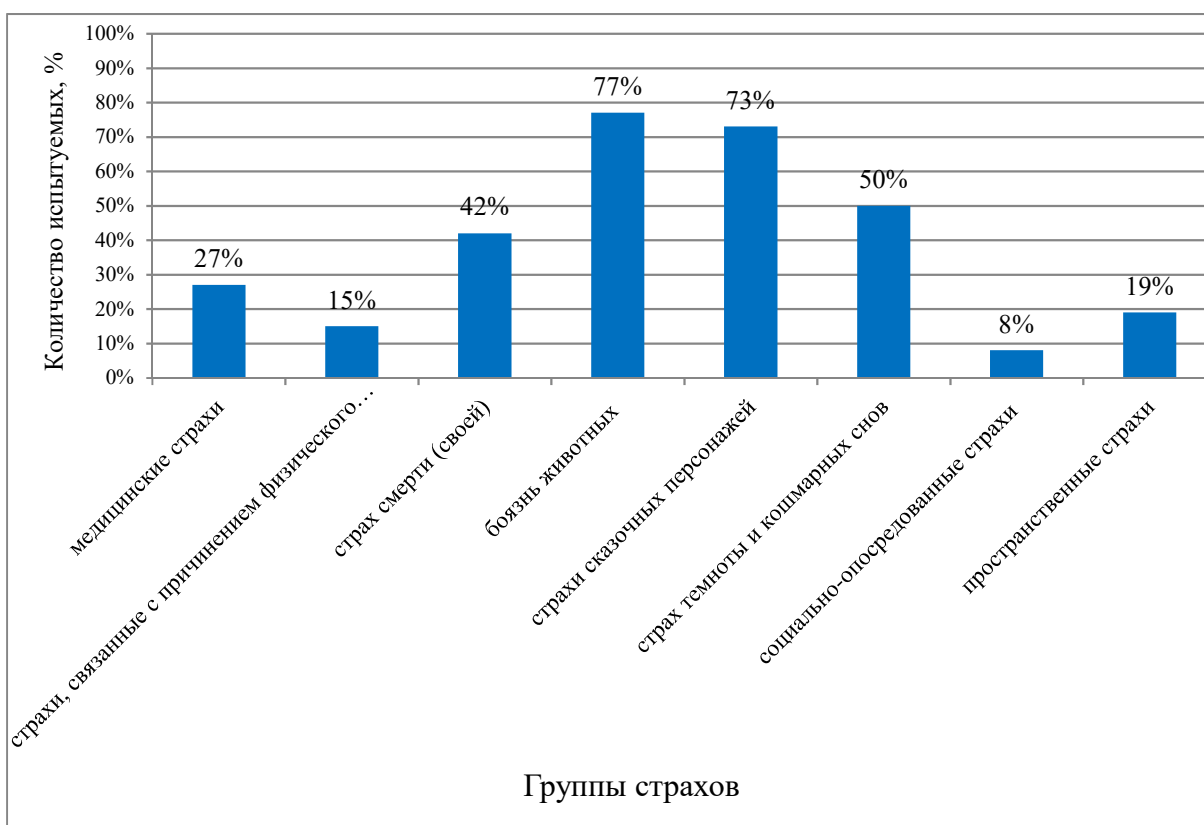


Рисунок 4 – Результаты исследования показателей страхов дошкольников по группам по методике «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой

По диаграмме можно проследить, какая из групп детских страхов у детей дошкольного возраста доминирует, а какие страхи проявляются менее выражено.

Самым преобладающим страхом у детей является боязнь животных – 77% (18 человек); страхи сказочных персонажей проявляются у 73% респондентов (18 человек); у 50% детей (13 человек) присутствует страх темноты и кошмарных снов.

Менее выражены группы медицинские страхи – 27% (7 человек); пространственные страхи – 19% (5 человек); страхи связанные с причинением физического ущерба – 15% (4 человека) и социально-опосредованные страхи – 8% (2 человека).

По результатам данной методики, также как по опроснику А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам», выраженные страхи имеют возрастную специфику и не представляют собой опасность для дальнейшего развития ребенка.

Доминирующие страхи детей указывают на то, что в причинах появления страхов выступает фантазия детей, их внутренняя картина мира. Значит, можно сделать вывод о том, что детско-родительские отношения не имеют отрицательного значения для детей, так как данные страхи практически не проявляются.

После проведения проективной рисуночной методики «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова можем обратиться к результатам на рисунке 5 и таблице 2.3 приложения 2.

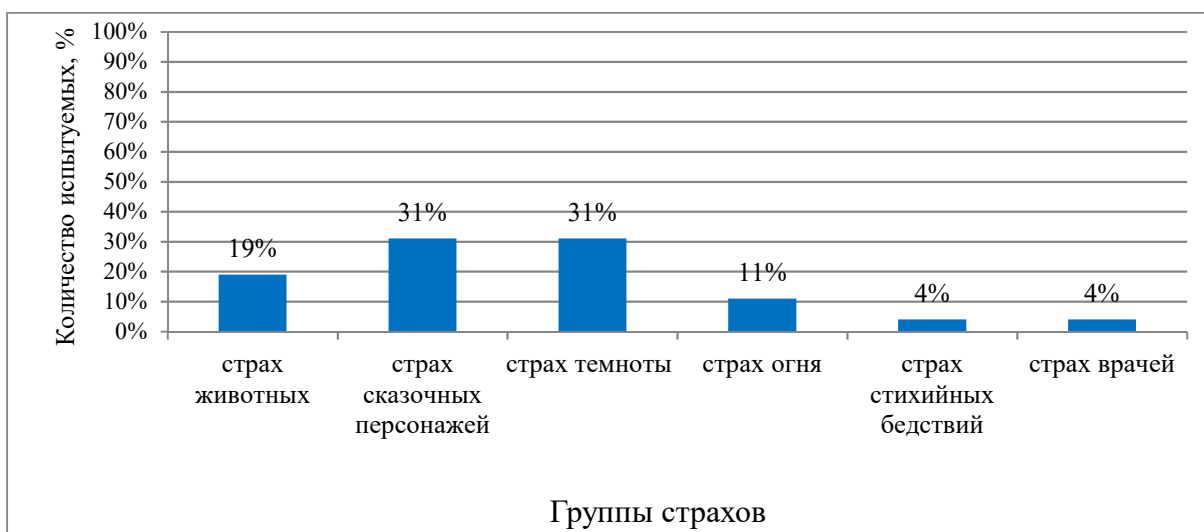


Рисунок 5 – Результаты исследования показателей страхов дошкольников по проективной рисуночной методике «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова

Нами была проведена интерпретация 20 рисунков, которая показала, что у 31% (8 чел.) страх сказочных персонажей, а также страх темноты; у 19% (5 чел.) детей присутствует страх животных; у 11% (3 чел.) детей прослеживается страх огня; по 4% (1 чел.) составляют страхи стихийных бедствий и врачей.

Доминирующими страхами по проективной методике являются страх сказочных персонажей и страх темноты, это наиболее приемлемые страхи у детей 5-6 лет по возрастным нормам. Страх смерти, который по возрастным нормам является наиболее распространенным в старшем дошкольном возрасте отсутствует.

После проведения данной методики можно было заметить снижение эмоционального напряжения у детей, а также спокойствие и отсутствие негативных переживаний.

Рисуночная методика «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова стала наиболее терапевтически полезной для дошкольников.

Стоит отметить, 6 детей отказались участвовать в проективной рисуночной методике, они не могли нарисовать свой страх, так как уверены в том, что ничего не боятся.

Из анализа рисунком можно выявить еще больше признаков тревожности, многие дети изображали темные тона, нажатие было очень сильным, присутствовала штриховка и множественные стирания.

Кроме этого, после проведения данной методики сформировалась группа из 4 человек (2 мальчика и 2 девочки), у которых прослеживается высокий уровень тревожности и специфические рисунки, которые дают полную картину наличия у этих детей большого количества страхов. Все полученные результаты были направлены психологу-педагогу для дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

После проведения трех методик (Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»; Тест «Страхи в домиках» М. А.

Панфиловой; Проективный рисуночный тест «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова) определились преобладающие страхи дошкольников.

Сравнительные результаты по трём диагностическим методикам представлены на рисунке 6.

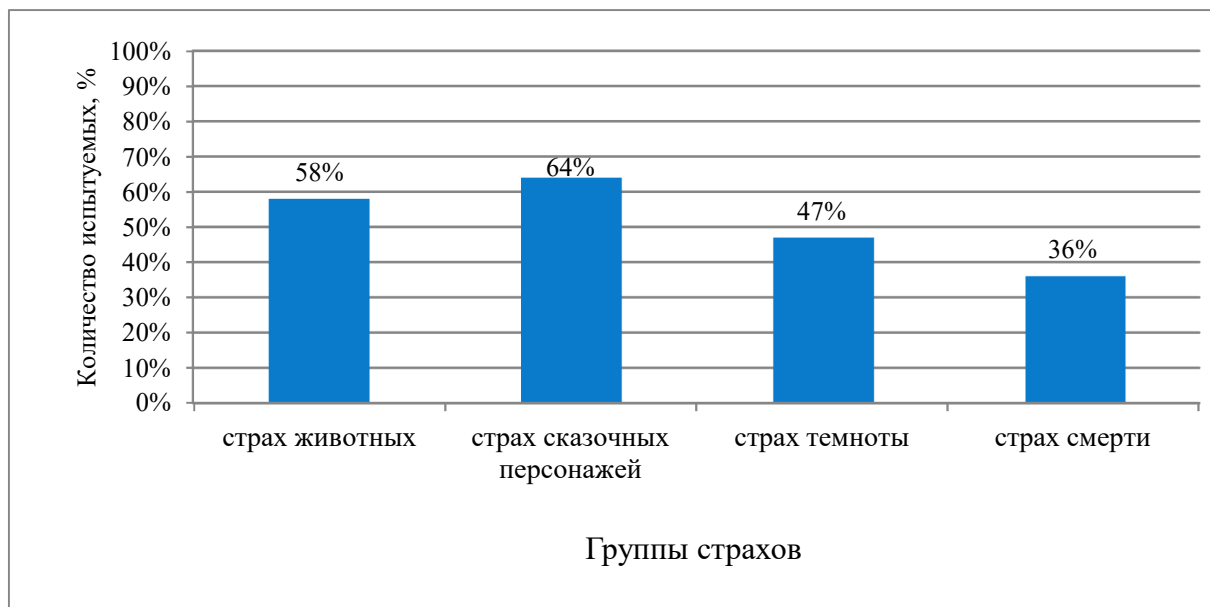


Рисунок 6 – Результаты исследования показателей страхов дошкольников на этапе констатирующего эксперимента

После проведения диагностических методик, были установлены главенствующие страхи дошкольников. Наиболее выраженными страхами оказались страх животных – 58% (15 человек); страх сказочных персонажей – 64% (17 человек); страх темноты – 47% (12 человек); страх смерти – 36% (9 человек).

Вышеперечисленные страхи возрастные, в идеале они должны проходить по истечении определенного времени, однако у эмоционально чувствительных детей они могут трансформироваться и закрепляться. На количество страхов оказывает влияние состав семьи, окружение ребенка.

У девочек и мальчиков дошкольного возраста число страхов заметно выше в неполных семьях, что подчеркивает особую чувствительность этого возраста к разрыву отношений между родителями.

Таким образом, были выявлены наиболее выраженные страхи детей 5-6 лет. Большинство страхов являются возрастными и не представляют

собой опасность для детей. Но, 2 вида страхов выражены у детей более чем на 50%, что говорит о необходимости коррекции и разработки психолого-педагогической программы для дошкольников.

Выводы по главе 2

В рамках второй главы данной работы было проведена организация экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.

Исследование страхов детей дошкольного возраста проходило с применением комплекса методов:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогических исследований, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»; Тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой; Проективный рисуночный тест «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова.

3. Математико-статистические: Т–критерий Вилкоксона.

Эмпирическое исследование страхов детей дошкольного возраста было проведено на базе МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» г. Кувандык, в котором приняли участие 26 детей в возрасте 5-6 лет. В исследовании были использованы методики: Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»; Тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой; Проективный рисуночный тест «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова. С помощью них нам удалось рассмотреть страхи детей старшего дошкольного возраста и выявить самые доминирующие в этот период страхи.

По результатам были выявлены доминирующие страхи детей в этом возрасте. Наиболее выраженными страхами оказались страх животных – 58% (15 человек); страх сказочных персонажей – 64% (17 человек); страх темноты – 47% (12 человек); страх смерти – 36% (9 человек).

Полученные данные диагностического исследования позволяют нам приступить к коррекционному блоку нашей модели психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников. На коррекционном этапе будет представлена психолого-педагогическая программа коррекции страхов дошкольников, будет представлен анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников, а также психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по коррекции страхов дошкольников.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников

В дошкольном возрасте страхи наиболее благополучно подвергаются психологическому воздействию, поскольку они еще не сильно проникли во внутренний мир ребёнка и чаще всего носят возрастной характер.

Результаты психолого-педагогической диагностики на констатирующем этапе эксперимента подтвердили наличие переживания страхов у детей дошкольного возраста, что явилось причиной для проведения коррекционной работы и разработки программы психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.

В основе данной программы лежит работа Самойленко И. В. «Как победить детские страхи. Тренинг для родителей и педагогов» [69].

Разработанная нами программа является психолого-педагогической, и направлена на коррекцию страхов детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.

Задачи программы:

1. Снижение выраженности страхов.
2. Снижение уровня тревожности и нейтрализация эмоционально-негативных переживаний.
3. Формирование умения передачи своего эмоционального состояния.

Данная программа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» г. Кувандыка, в программе приняли участие 26 детей в возрасте 5-6 лет и того 2 группы по 13 человек.

Программа рассчитана на 10 занятий 2 раза в неделю с продолжительностью одного занятия 40 минут.

Для работы была выбрана групповая форма, большая часть практических упражнений представлена в виде игр, что оказывает благоприятный эффект на расслабление ребенка, обеспечивает сплочение группы, что способствует более качественной коррекции страхов, так как поддержка других участников группы помогает ребенку ощутить себя в безопасности.

Психолого-педагогическая программа коррекции страхов дошкольников состоит из трёх этапов:

1. Вводный. На данном этапе происходит знакомство участников, установление контакта и снятие эмоционального напряжения.

2. Рабочий. Здесь происходит непосредственно коррекция страхов дошкольников методами практических упражнений, игр, бесед и т.д.

3. Завершающий. На последнем этапе подводятся итоги проведенной работы, устанавливается положительный групповой климат.

Программа базируется на следующих основополагающих принципах:

– принцип аксиологического подхода, признающий ребенка высшей общественной ценностью и направленный на развитие социально устойчивой, гуманной личности, раскрытие ее интеллектуального, творческого, нравственного потенциала;

– принцип личностно-ориентированного подхода, нацеливающий на необходимость ориентироваться не на какую-то отдельную психическую функцию, а на личность в целом;

– принцип деятельностного подхода, ориентирующий психокоррекционный процесс на учет ведущего вида деятельности ребенка;

– принцип единства диагностики и коррекции, обозначающий что психологическая диагностика и коррекция должны быть взаимодополняющими, а не исключаящими процессами;

– принцип единства возрастного и индивидуального в развитии, предусматривающий индивидуальный подход к ребенку в контексте его развития;

– принцип фасилитации, подразумевающий создание педагогом-психологом особой психологической атмосферы, создающей условия для проявления личностной активности ребенка, содействующей процессу его психического развития и обеспечивающей межличностное взаимодействие между участниками коррекционной работы.

Структура занятия состоит из:

1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для коррекции страхов дошкольников.

3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжения и логическое завершение встречи.

Методы и формы работы: беседа, упражнения, игры, методы арт-терапии.

Краткое содержание программы описано ниже, подробная структура психолого-педагогической программы коррекции страхов дошкольников представлено в Приложении 3.

Содержание программы коррекции:

Занятие 1. Знакомство.

Цель: знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.

Ритуал приветствия:

Упражнение «Доброе утро...»

Цель: настроить детей на совместную работу, познакомиться с участниками.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша ... Оля...и т.д. , которые нужно пропеть .

Основная часть:

Упражнение «Что я люблю?»

Цель: дать возможность каждому ребенку выразить свои предпочтения.

Дети в кругу, каждый говорит по очереди, что он любит из еды, одежды, во что любит играть и т. д.

Упражнение «Моё настроение»

Цель: возможность каждому участнику выразить своё актуальное состояние.

Детям предлагается изобразить свое настроение и подарить его одному из ребят либо оставить себе.

Ритуал прощания:

Цель: эмоциональная рефлексия, закрепление положительного настроения на дальнейшую работу.

Дети передают флисовую подушечку друг другу по кругу и глядя в глаза говорят о том, что им особенно понравилось на занятии.

Занятие 2. «Как меня зовут?»

Цель: раскрытие своего «Я», формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости.

Ритуал приветствия: упражнение «Волшебный стул»

Цель: повышение уверенности в себе, положительный настрой на активную работу.

Основная часть: упражнение «Имя превратилось»

Цель: развитие воображения, эмоциональный настрой на дальнейшую работу.

игра «Моё имя»

Цель: формирование положительного отношения к собственному имени.

Ритуал прощания: упражнение «Пирамида настроения»

Цель: эмоциональная рефлексия, закрепление положительного настроения на дальнейшую работу.

Занятие 3. «Почему мне страшно?»

Цель: обеспечить пути поиска преодоления страха, научиться справляться со страхами.

Ритуал приветствия: упражнение « Снежный ком»

Цель: разряжение обстановки.

Основная часть: беседа с детьми по содержанию мультфильма «Крошка Енот», обыгрывание ситуаций и рисование.

Упражнение «Смелые ребята»

Цель: создание эмоционального и физического настроения.

Ритуал прощания:

Цель: эмоциональная рефлексия.

Дети обмениваются мнениями о пройденном занятии. Рассказывают о своих впечатлениях, что их сегодня насторожило, что было трудным, как они с этим справились.

Занятие 4. «Мне не страшно!»

Цель: обеспечить пути поиска преодоления страха; способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.

Ритуал приветствия: упражнение «Росточек под солнцем»

Цель: зарядка, настрой на работу.

Основная часть: рассказ психолога о том, что все на земле и взрослые, и дети чего-нибудь боятся, дети рисуют свои страхи. Дети самостоятельно выбирают материалы для работы и приступают к выполнению задания.

Упражнение «Мой страх»

Цель: снижения эмоционального напряжения через изобразительную деятельность.

Ритуал прощания: упражнение «Возьми и передай»

Цель: эмоциональная рефлексия.

Дети обмениваются своими впечатлениями о занятии, высказывают о том, что им понравилось, а что вызвало затруднение.

Занятие 5. «Мы не боимся!»

Цель: преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.

Ритуал приветствия: упражнение «Передай улыбку по кругу»

Цель: эмоциональная зарядка на активную работу.

Основная часть: упражнение "Happy end"

Цель: развитие навыков распознавания эмоций, формирование перехода от негативного состояния к спокойному.

игра «Море волнуется»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, внимания и эмоциональной выразительности, снятие психоэмоционального напряжения.

Ритуал прощания: упражнение «Горячие ладошки»

Цель: эмоциональная рефлексия.

Занятие 6. «Почему мы грустим?»

Цель: формировать навыки выражения эмоционального настроения.

Ритуал приветствия: упражнение «Подари мне улыбку»

Цель: эмоциональная зарядка на активную работу.

Основная часть: чтение русской народной сказки « У страха глаза велики». По окончании детям дается задание нарисовать то, чего они очень боятся больше всего.

Упражнение « Подари мне комплимент»

Цель: создание благоприятной дружеской обстановки в коллективе.

Ритуал прощания:

Дети обмениваются мнениями по сегодняшнему занятию, что им показалось слишком легким, веселым, а что вызвало затруднения, тревогу.

Занятие 7. «Страх мой – враг мой»

Цель: создание условий для преодоления страхов у дошкольников.

Ритуал приветствия: приветствие « Доброе утро»

Цель: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Основная часть: рисование на тему «Как я победил свой страх», упражнение «Я тебя не боюсь»

Цель: преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.

Ритуал прощания: упражнение «Моё настроение»

Цель: возможность каждому участнику выразить своё актуальное состояние.

Занятие 8. «Защита от страха»

Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.

Ритуал приветствия: «Поделись улыбкою своей и передай комплементы соседу по кругу».

Основная часть: маска от страха

упражнение «Превращения»

Цель: развитие воображения.

Ритуал прощания: упражнение «Угадай по голосу»

Цель: эмоциональная разрядка.

Занятие 9. «Прощаемся со страхами!»

Цель: изображение себя в активной, противостоящей страху позиции, развитие коммуникативных навыков.

Ритуал приветствия: упражнение «Комплимент»

Цель: положительный настрой на активную работу.

Основная часть: упражнения «Неопределённые фигуры»

Цель: преодоление страхов, негативных эмоций и повышение самооценки.

«Волшебники»

Цель: развитие воображения, позитивного мышления.

Ритуал прощания: упражнение «Горячие ладошки»

Цель: эмоциональная рефлексия.

Занятие 10. «Всё могу!»

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, движение к позитивному изменению, закрепление навыков.

Ритуал приветствия: упражнение «Зеркало»

Цель: настрой на активную работу, двигательная разминка.

Основная часть: упражнения «Рисуем наши впечатления»

Цель: осознание переживаемых чувств, перенос негативных эмоций на бумагу. Снятие эмоционального напряжения.

«Моё настроение»

Цель: эмоциональная рефлексия.

Ритуал прощания:

Цель: подведение итогов, обмен переживаниями и впечатлениями от пройденных занятий.

Сбор впечатлений от прошедших занятий, педагог благодарит детей за отличную и продуктивную работу.

Вводное занятие прошло немного в спешке, детям было необходимо время для настроя на внимательную и чуткую работу. В дальнейшем, со следующих встреч, психологу удалось привлечь внимание детей и привлечь их к активной работе.

Завершающее занятие прошло в дружелюбной, полной доверия и внимания атмосфере. Участники по окончании программы полны позитивных сил, желание продолжать активно взаимодействовать только возросло. Ребята с удовольствием провели время друг другом и еще больше рады быть участниками их коллектива. Отношения между детьми и психологом сложились отлично, во время прощания возникли ситуации небольшой грусти и тоски.

Все проведенные упражнения и игры позволили участникам наладить доверительные отношения, повысить коммуникативные навыки, повысить уверенность в себе. Все эти факторы служат для снижения количества страхов у детей, уменьшить ситуации напряжения и также закрепить полученные навыки для предотвращения страхов в будущем.

Таким образом, психолого-педагогическая программа коррекции страхов дошкольников успешна реализована. В дальнейшем будет проведена повторная диагностика страхов для подтверждения нашей гипотезы и завершения исследования.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников

После реализации психолого-педагогической программы коррекции страхов дошкольников на базе МАДОУ «Детский сад №9» г. Кувандыка, была проведена повторная диагностика. При работе был использован такой же методологический инструментарий. Целью формирующего эксперимента является обработка и обобщение результатов экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента.

Результаты первичной и повторной диагностики страхов дошкольников по опроснику А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам» представлены на рисунке 7 (Приложение 4, таблицы 4.1.1 и 4.1.2).

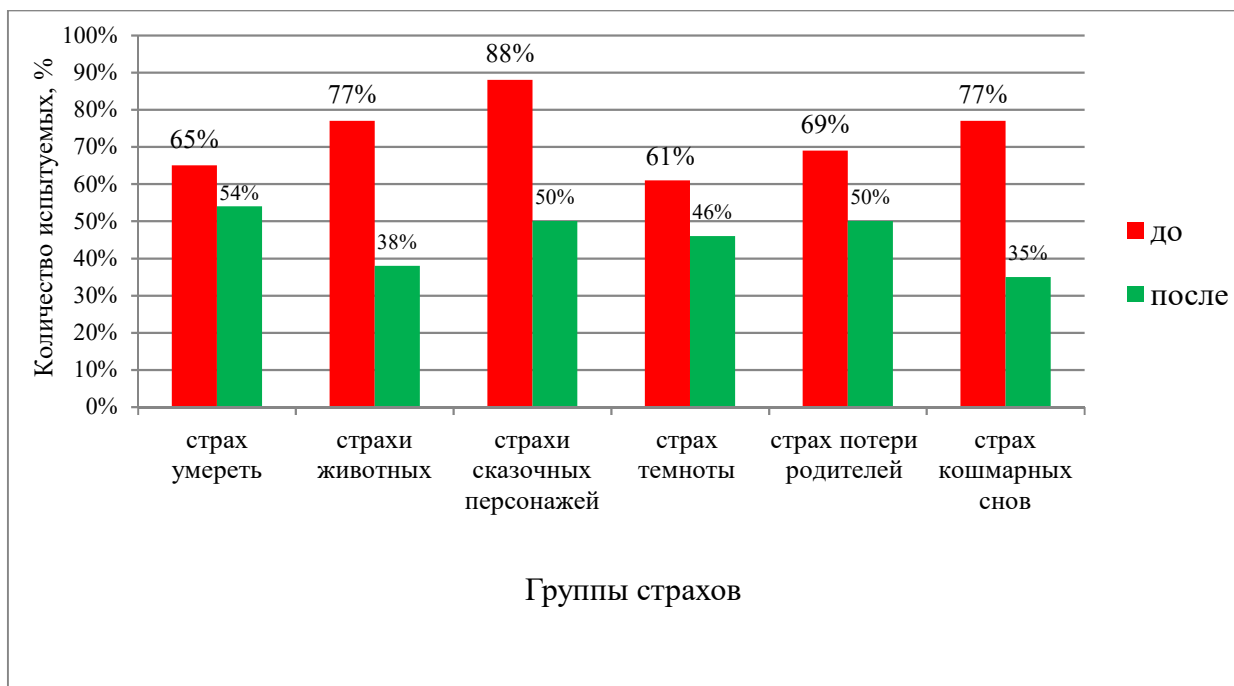


Рисунок 7 – Сравнительные результаты диагностики страхов дошкольников по опроснику А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам» до и после реализации программы

После проведения формирующего эксперимента, можно проследить за положительными изменениями в показателях уровня проявления страхов у дошкольников.

Страх сказочных персонажей, который являлся самым доминирующим страхом у дошкольников после первичной диагностики, показатели уменьшились с 88% до 50%. Кроме этого, большой разрыв в показателях страхов можно заметить в таких группах как, страхи животных (от 77% до 38%) и в группе страхов кошмарных снов (от 77% до 35%).

По методике И. Захарова «Страхи в домиках» (модифицированная М.А. Панфиловой) были получены результаты после повторной диагностики (Приложение 4, таблица 4.2). У детей дошкольного возраста, после проведения коррекционных занятий получены следующие данные, которые представлены на рисунке 8 (Приложение 4, таблица 4.2).

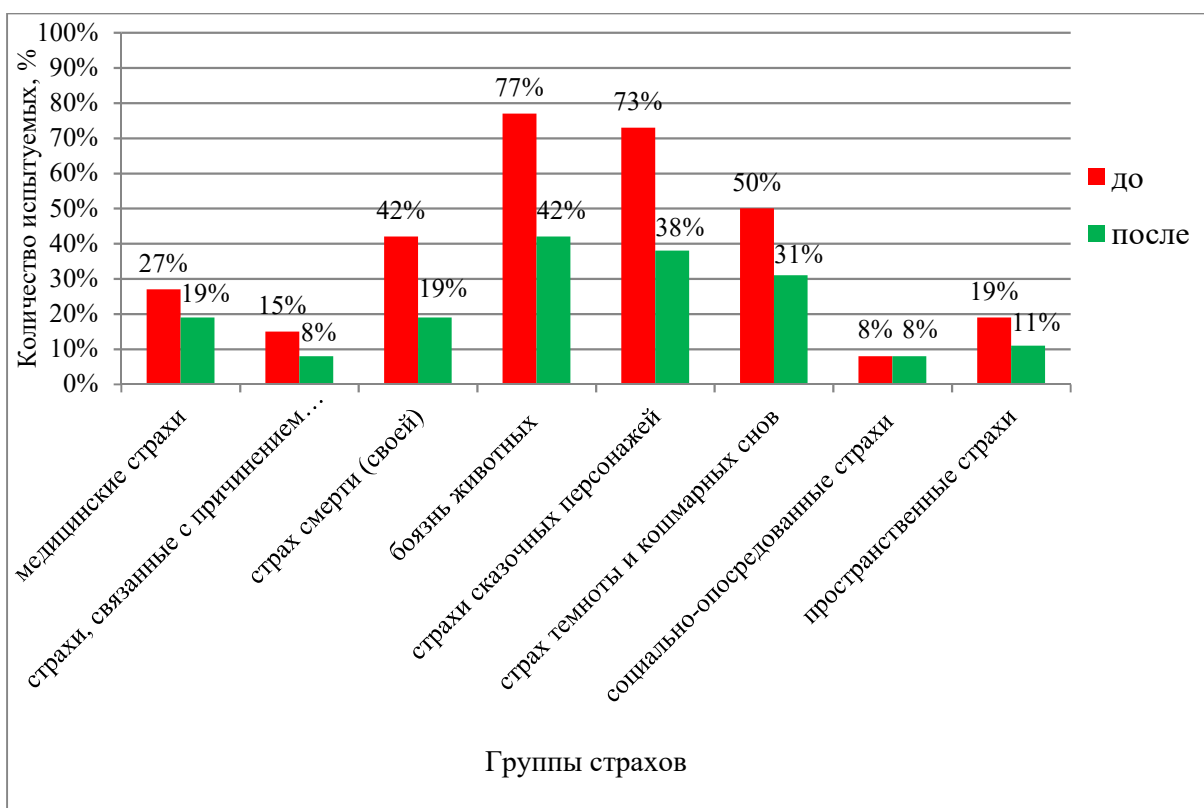


Рисунок 8 – Сравнительные результаты диагностики страхов дошкольников по методике «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой до и после реализации программы

На рисунке 8 видно, что показатели снизились, что говорит о положительных изменениях после проведения психолого-педагогической программы коррекции страхов дошкольников.

Большие изменения показателей наблюдаются в группе страхов животных (от 77% до 42%) и в группе страхов сказочных персонажей (от 73% до 38%). В группе социально-опосредованных страхов результат оказался прежним, но стоит учесть, что показатель в 8% не несет в себе большие негативные последствия для нашего исследования, данный тип страхов может быть временным и связан с большим количеством факторов.

После проведения вторичной диагностики с помощью проективной рисуночной методики «Нарисуй свой страх» А. И. Захарова была проведена интерпретация рисунков детей, результаты диагностики представлены на рисунке 9 (Приложение 4, таблица 4.3).

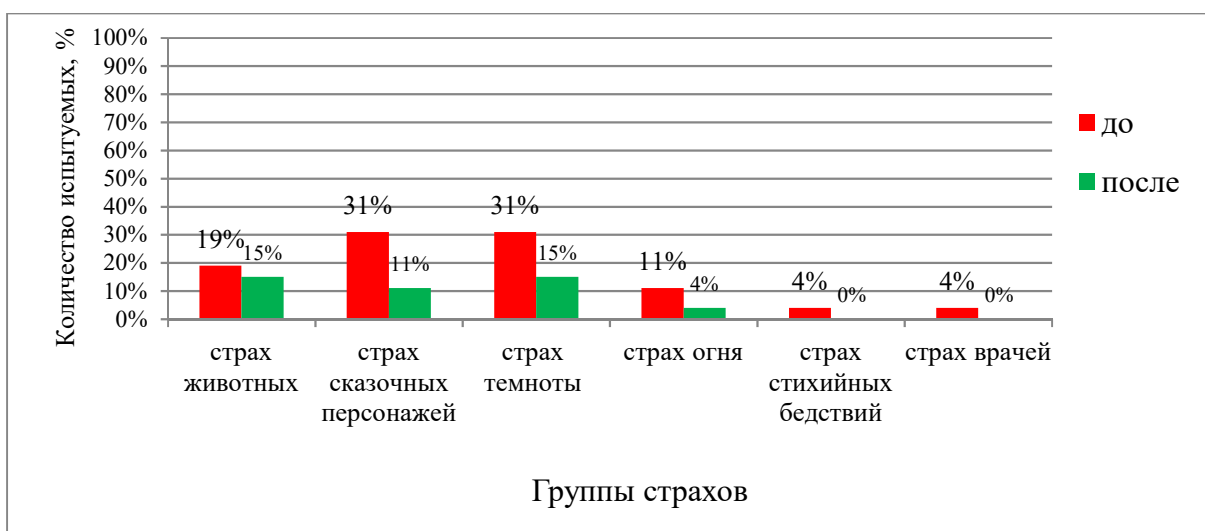


Рисунок 9 – Сравнительные результаты диагностики страхов дошкольников по проективной рисуночной методике «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова до и после реализации программы

На рисунке 9, мы можем заметить качественные изменения в показателях страха по группам у дошкольников. Основные доминирующие страхи детей старшего дошкольного возраста, такие как страх темноты, страх сказочных персонажей и страх животных изменили свои показатели, что еще раз показывает значимость проведенной коррекционной программы. Страх стихийных бедствий и страх врачей вовсе исчез у детей на этапе формирующего эксперимента.

Для обобщения полученных результатов, мы сравнили средние показатели доминирующих страхов дошкольников до и после проведения коррекционной работы.

Из предложенной ниже диаграммы можно наглядно проследить динамику изменения показателей страхов дошкольников после реализации программы.

В каждой группе страхов прослеживаются положительные сдвиги. В группе страхов сказочных персонажей показатели уменьшились на 45%. По средним показателям 3 диагностических методик, можно проследить сдвиг во всех группах страхов: страх животных – от 58% (15 человек) до 32% (8 человек); страх сказочных персонажей – от 64% (17 человек) до

19% (5 человек); страх темноты – от 47% (12 человек) до 31% (8 человек) и страх смерти – от 36% (9 человек) до 24% (6 человек), (рисунок 10).

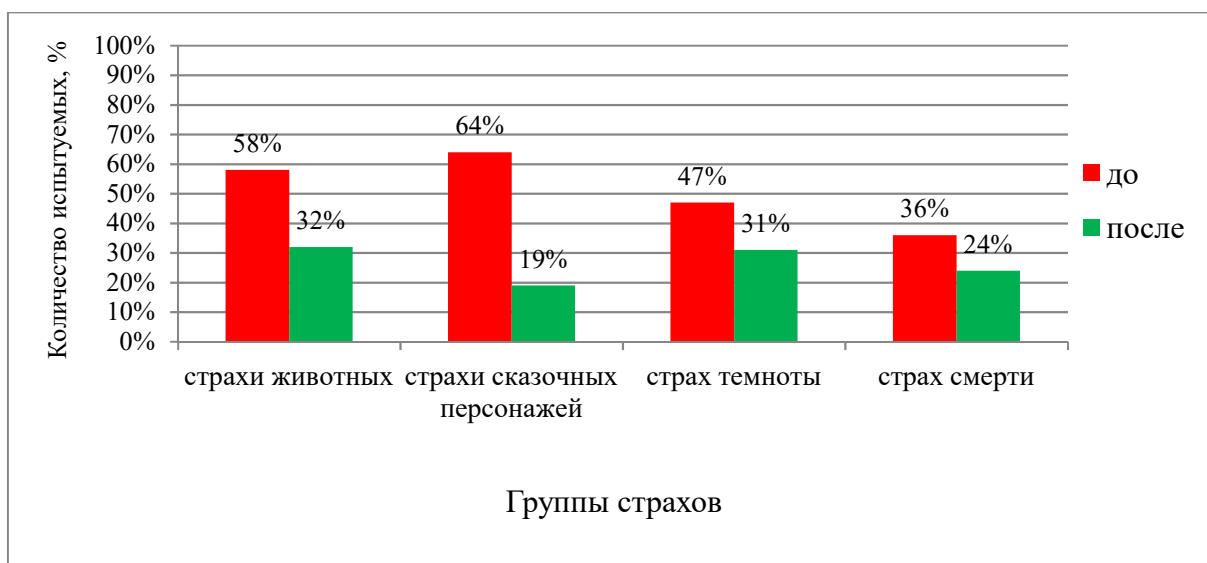


Рисунок 10 – Сравнительные результаты по трём методикам исследования психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников до и после реализации программы

Полученные данные характеризуют, что с помощью разработанной коррекционной программы нам удалось снизить показатели страхов дошкольников, а значит уменьшить тревожность детей, нормализовать коммуникативные навыки и способствовать формированию адекватной самооценки.

Для определения эффективности программы психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников по опроснику А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам», был использован Т-критерий Вилкоксона (приложение 4).

Расчет математического критерия будет проводиться с помощью одной психодиагностической методики, это связано с тем, что только опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам» включает в себя первичные баллы каждого испытуемого, которые необходимы при подсчете Т-критерия Вилкоксона.

Методика «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой и «Нарисуй свой страх» А. И. Захарова используются также для выявления преобладающих

страхов у детей дошкольного возраста, но кроме этого, с помощью данных проективных методик возможно преодоление эмоционально негативных переживаний, снижение эмоционального напряжения и, в некоторых случаях, символическое прощание со страхами.

Сформулируем гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=351$

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в нашем случае они отсутствуют. Таким образом, эмпирическое значение критерия T:

$$T_{\text{эмп}}=0$$

Критические значения T при n=26

$$T_{\text{кр}}=84(p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}}=110(p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается вправо. В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$. Графически представим результаты на оси значимости, рисунок 11.

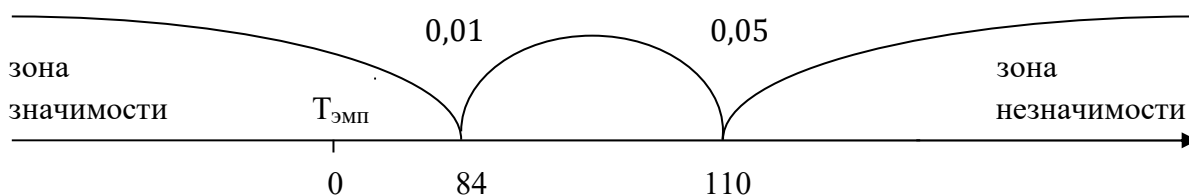


Рисунок 11 – Ось значимости по T-критерию Вилкоксона на основе опросника А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости, следовательно, интенсивность сдвигов в типичном

направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза Н0 отвергается, принимается гипотеза Н1. Это значит, что показатели уровня страхов у дошкольников изменились после осуществления коррекционной программы.

С целью проверки гипотезы исследования о том, уровень страхов дошкольников снизится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции, включающей беседу, игры, упражнения, методы арт-терапии, нами был проведен расчёт Т-критерия Вилкоксона по опроснику А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам». Расчёты доказали, что показатели после эксперимента ниже значения показателей на этапе констатирующего эксперимента. Что говорит об эффективности программы психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.

Из этого следует, что гипотеза исследования подтвердилась с помощью повторной диагностики и математической обработки.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по коррекции страхов дошкольников

В детстве все проходят через определенные страхи. У кого-то это проходит менее заметно, а кому-то необходима психологическая помощь. В любом случае, дети периодически испытывают страх, и это нормально. В причинах возникновения страхов большая роль инстинкта самосохранения, предписывающего остерегаться неведомого, непонятного и реализующегося через страх чего-либо или кого-либо. Большинство страхов обусловлено возрастными особенностями детей и носят временный характер, если к ним правильно относиться. Существует определенная норма страхов для каждого возраста, совместимая с нормальным развитием психики ребенка [77, с. 1].

Стоит вспомнить о важнейших особенностях развития ребенка в старшем дошкольном возрасте, для дальнейшей работы с формированием

рекомендаций родителям и педагогам по коррекции страхов у детей дошкольного возраста.

Как у мальчиков, так и у девочек в возрасте от 5 до 6 лет ведущими потребностями являются потребность в общении, творческая активность. Ведущей деятельностью выступает сюжетно-ролевая игра, а ведущей функцией является воображение [76, с. 19].

Для родителей психологов и педагогов в данном возрасте очень важно соблюдать ряд задач, чтобы более эффективно налаживать отношения с ребенком и проводить работу по коррекции детских страхов:

1. Формирование всевозможных элементов произвольности психологических действий у детей в деятельности.

2. Создавать условия для развития творческого потенциала и поддерживать ребенка в любых начинаниях.

3. Помогать ребенку в развитии проявлений эмпатии.

4. Стимулировать ребенка к инициативе и самостоятельности во всех видах деятельности.

5. Организовывать совместную деятельность с целью помочь ребенку в сотрудничестве с кем-то.

6. Научить детей планировать предстоящие мероприятия. Использовать свое воображение в качестве предварительного условия для разработки внутреннего плана действий для детей и осуществлять внешний контроль посредством речи [30, с. 84].

Детские страхи исчезают по мере взросления ребенка, повышения уровня осведомленности, накопления жизненного опыта. Однако, родителям следует обращать внимание на проявление страхов у ребенка. Отсутствие внимания к проблеме и помощи в нужное время может привести к болезненной заостренности страхов. Родителям необходимо владеть элементарными приемами психологической работы с детскими страхами и знать, как не усугубить состояние ребенка, а наоборот, помочь ему справиться со своими переживаниями [30, с. 84].

Значительная часть страхов на последующих возрастных этапах, например, в подростковом возрасте является следствием предшествующих страхов. Поэтому чем раньше начинается работа по преодолению и коррекции страхов, тем выше вероятность их отсутствия в последующих возрастных этапах [19, с. 2]. Поэтому, если психолого-педагогическая коррекция страхов будет оказана в старшем дошкольном возрасте, то можно будет рассчитывать на успешное предупреждение развития психастенических черт характера и невроза в подростковом возрасте. Учитывая все вышесказанное, можно выделить следующие основные параметры в работе со страхами у детей старшего дошкольного возраста:

— для того, чтобы обеспечить снижения страха у ребенка перед поступлением в школу, следует обеспечить успех ребенка в какой-либо деятельности. Необходим щадящий режим в той области, в которой успехи невелики;

— педагогам и родителям, в процессе помощи детям в избавлении от страхов, следует применять коррекционные игры и задания, которые необходимо подбирать исходя из результатов проведенной диагностики;

— для того, чтобы помочь ребенку в избавлении от страхов, родителям и преподавателям следует разобраться и понять то, что такое страх, в чем состоит его основная функция, каким образом происходит его возникновение и развитие, что чаще всего вызывает страх у детей старшего дошкольного возраста и по каким причинам, каким образом можно предупредить возникновение страхов у старших дошкольников и что необходимо предпринять, если они уже есть [1, с. 279];

— следует выделять необходимое количество времени на общение с ребенком, так как нахождение рядом взрослого способствует чувству безопасности и защищенности у ребенка;

— родителям не стоит обсуждать в присутствии детей свои собственные страхи и различные опасности, которые присутствуют в их

жизни, так как это оказывает отрицательное воздействие на психологическое состояние ребенка;

— желательно свести на минимум просмотр различных фильмов ужасов, фильмов с демонстрацией агрессии и жестокости, компьютерные игры, наполненные насилием и жестокостью;

— с определенными ситуациями нет необходимости знакомить детей детально. Например, со смертью близких. Детям до 8-9 лет желательно не показывать покойников;

— родителям стоит изучить причины собственных страхов, так как зачастую их страхи оказывают влияние на формирование схожих страхов у детей.

На развитие страхов у ребенка оказывает влияние выбранный стиль воспитания. Родители и педагоги могут использовать различные стили воспитания: авторитарный, попустительский и демократический. Следует отметить, что для ребенка оптимальным является демократический стиль [59, с. 21].

Работа, направленная на коррекцию страхов у детей дошкольного возраста будет иметь положительный эффект при наличии помощи со стороны родителей, так как снижение страха, в большей степени определяется тем, насколько родители оказываются способны понять своего ребенка, способны ли они помочь обрести ему душевное равновесие, как серьезно они относятся к его страхам. Следует сформировать атмосферу в семье таким образом, чтобы у детей было понимание: они могут без стеснения поделиться всем, что вызвало у них испуг, не опасаясь столкнуться с непониманием или высмеиванием в ответ [40, с. 40].

Страх – это нормально, каждый человек, даже взрослый может иметь страхи в отношении чего-либо. Главная задача для родителей в таких обстоятельствах – сохранять спокойствие, в таком случае и ребёнку

удастся справиться с этим гораздо проще, чем, если он будет наблюдать панику со стороны родителей.

Кроме этого, можно сформулировать следующие рекомендации родителям, психологам и педагогам по коррекции страхов у детей дошкольного возраста на основе 5 способов преодоления страхов [80, с. 189]:

1. Защита. Педагогам и родителям не следует утверждать, что бояться совсем нечего. На страх следует смотреть как на явление естественное. Но у ребенка должно быть понимание того, что рядом с ним есть взрослые, который в случае необходимости защитит его.

2. Понимание. Родителям следует донести ребенку о том, что они понимают его страх. Этого можно достичь через рассказ об аналогичном страхе из детства, но который взрослому удалось успешно пережить.

3. Отсутствие насмешек. Ни в коем случае не следует подвергать насмешке страхи у детей – они предпочтут умалчивать о своих опасениях из-за чувства стыда, что может привести к развитию различных фобий. Это способно подорвать доверие между ребенком и взрослым.

4. Оптимизм. Педагогам и родителям следует сформировать у ребенка устойчивое ощущение того, что в конечном итоге всё будет хорошо, и что рано или поздно страх обязательно отступит.

5. Поощрение. Как педагогам, так и родителям необходимо хвалить детей в том случае, если им удалось одержать победу над каким-либо страхом [80, с. 190].

Коррекционная работа педагогов по преодолению страхов у детей дошкольного возраста должна содержать следующие задачи [8, с. 2]:

1. Поддержание психического здоровья и профилактика эмоциональных расстройств, облегчение психического стресса.

2. Создание благоприятных условий для развития навыков каждого ребенка, возможностей для самовыражения и развития творческого потенциала.

3. Формирование активной жизненной позиции, инициативы и освобождения, самостоятельности у ребенка.

4. Развитие лучшего понимания самовосприятия ребенка, самопринятия и самосознания, чувства уверенности в себе.

Коррекционное воздействие со стороны родителей по преодолению страхов у детей дошкольного возраста должно базироваться на понимании тех чувств, эмоций и желаний, которые испытывает ребенок. Необходимо понимать особенности внутреннего мира детей. Высокой значимостью обладает самокритичное признание собственных страхов и тревог и их дальнейшая проработка. Родителям следует работать над созданием адекватных взаимоотношений с ребенком, проявлять гибкость и заботу в отношении ребенка, работать над уменьшением чрезмерной опеки и повышенным контролем над ребенком. Все вышеназванные обстоятельства способствуют формированию необходимых условий для дальнейшей успешной работы по устранению страхов [8, с. 4].

К страхам у детей старшего дошкольного возраста родителям и педагогам следует относиться без излишнего беспокойства и чрезмерной фиксации, без какого-либо осуждения и наказаний. В том случае, если страх у ребенка имеет слабую и кратковременную выраженность, то родителям необходимо перенести внимание ребенка на какую-либо другую интересную деятельность, например, предложив поиграть с ним в активные, эмоционально насыщенные игры.

Для более продуктивной коррекционной работы со страхами у детей дошкольного возраста нужно, в первую очередь, установить такой контакт с ребенком, который бы подразумевал взаимоотношения, наполненные доверием. Основой качественного коррекционного воздействия является полное принятие чувств и переживаний детей такими, какие они есть, что позволит выстроить коррекционное воздействие на основе индивидуальных особенностей ребенка и сделать его более продуктивным.

Работа по коррекции страхов у детей дошкольного возраста может быть реализована благодаря рисованию. Рисование можно применять в форме своеобразного акта творчества, благодаря которому ребенок испытает положительные эмоции от собственных результатов деятельности, сможет развить способность быть искренним, проявляя без опасений собственные переживания и чувства [50, с. 653].

Благоприятным коррекционным воздействием будет обладать процесс рисования вместе с ребенком. Например, родитель в общих чертах изображает лужайку с домом, детскую площадку, возле нее изображается ребенок, которому предстоит отправиться в детский сад. В процессе своего пути ему предстоит преодолеть речку, встретиться с различными людьми, зверями, столкнуться с какими-либо напастями, с которыми предстоит справиться. Ребенок, в свою очередь, может давать подсказки, каким образом это лучше всего сделать, или же нарисовать свой собственный вариант развития сюжета.

В первую очередь, с помощью метода рисования удастся преодолеть страхи, которые были сформированы воображением ребенка, то есть те, что не имели места быть в действительности, но могут случиться по представлениям ребенка. Так же удастся преодолеть страхи, которые основываются на событиях, которые имели место быть в действительности, но произошли в давние времена и оставили слабовыраженный в настоящем времени эмоциональный след, закрепившийся в памяти у ребенка [50, с. 655].

Следует отметить, что метод рисования в процессе коррекции страхов позволяет их преодолеть, невзирая на то, как эти страхи будут изображены ребенком, главная задача в процессе работы — изобразить их все без исключения цветными фломастерами и яркими, абсолютно каждый страх должен быть изображен на отдельном листе. Изображать страхи следует самостоятельно, не обращаясь за помощью к взрослым.

Страх, изображенный на рисунке, уже сам по себе утрачивает силу травмирующего эффекта. В процессе изображения страха он уже не представляет собой настолько сильного психического образования, так как сознательно подвергается своеобразной манипуляции и творчески преобразуется как художественный образ. Проявляющийся при рисовании интерес способствует уменьшению эмоции страха, замещая ее волевой концентрацией и положительными эмоциями от выполнения задания [55, с. 25].

Помимо рисования, позитивным эффектом может обладать и коррекционное воздействие со стороны педагогов или родителей на основе игры. Игра, используемая в качестве метода коррекции страхов, способствует более глубокому пониманию внутреннего мира детей, их чувств, эмоций. Наблюдая за ребенком в процессе игры, можно лучше понять его интересы, какие у него сформированы потребности, как формируется его характер.

Игра является естественным методом, через который может найти выражение «Я» ребенка. Она способствует пробуждению творческой энергии ребенка, обретению им уверенности в собственных силах, активизирует его самостоятельность и способность брать инициативу в свои руки, формирует навык владения собственными эмоциями и способность брать на себя ответственность при принимаемых решениях. Принятие ребенком определенной роли в процессе игры свидетельствует о согласии придерживаться конкретных правил, что способствует формированию чувства ответственности. Если в процессе игры детям удастся достичь определенных целей, закрепленных за выбранной ими ролью, то у них возникает удовлетворение, сопровождаемое соответствующими положительными эмоциями. Если в процессе им не удастся достичь игровых целей, соответствующих их роли, то появляется ощущение досады, которое способствует критическому взгляду на свои действия и последующему изменению выбранной стратегии [66, с. 165].

В качестве примера можно предложить игру «Жмурки». Ключевая задача в процессе игры — неподвижно стоять, не перемещаясь и не выдавая себя. Для этого необходимо иметь некоторую выдержку, способность сохранять терпение, преодолевая двигательное беспокойство и нарастающее возбуждение. Но при этом допустимо выполнять различные наклоны тела, принимать положение лежа, в тот момент, когда водящий находится поблизости, стараясь всячески достать руками других игроков. Ни в коем случае нельзя перемещать ноги по полу. На момент начала игры водящему прикрывают глаза с помощью повязки, создавая иллюзию ограниченного пространства, которое вызывает страх у многих детей. До начала игры водящий с закрытыми глазами выполняет три поворота вокруг себя, что способствует затруднению его ориентации в окружающем пространстве. Если в процессе поиска других игроков он направляется в неправильную сторону, отдаляясь от других участников, то они могут сигнализировать водящему хлопками, направляя его в правильной траектории движения. Основное требование — не произносить никаких слов и не менять своего расположение на игровой площадке. С помощью слегка приглушенного света можно достичь мрачного эффекта и способствовать увеличению тревоги у игроков.

В том случае, если водящему удалось найти какого-либо участника игры, он должен опознать его на ощупь, а затем огласить имя игрока. Затем в роли водящего принимают участие следующие игроки по очереди. Продолжительность игры может быть от 20 до 30 минут. Желательно, чтобы каждый игрок смог поучаствовать в роли водящего. Победителем признают того игрока, который был наиболее успешен в определении остальных участников игры. Такие игры способствуют преодолению страха темноты и замкнутых пространств за счёт их контраста в роли водящего, и в роли неподвижно стоящего игрока. [70, с. 150].

Выводы по главе 3

В рамках нашего исследования была создана программа психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников. После реализации программы повторно была проведена диагностика дошкольников по трём методикам. Анализ результатов и математическая статистика, позволили нам сделать вывод, что по всем трём методикам есть положительная динамика изменений всех показателей.

Исходя из полученных результатов проведенного исследования, на контрольном этапе, мы отметили, что наиболее выраженными страхами оказались: страх животных – 59% (15 человек); страх сказочных персонажей – 64% (17 человек); страх темноты – 47% (12 человек); страх смерти – 36% (9 человек).

После реализации программы и повторной диагностики результаты показали, что по всем показателям и группам страхов произошел положительный сдвиг, некоторые страхи полностью исчезли.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень страхов дошкольников снизится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции, включающей беседу, игры, упражнения, методы арт-терапии, нами был выполнен расчёт Т-критерия Вилкоксона по опроснику А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам». Расчёты доказали, что показатели после эксперимента ниже значения показателей на этапе констатирующего эксперимента. Что говорит об эффективности программы психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.

В дальнейшем, нами были представлены психолого-педагогические рекомендации для психологов, педагогов и родителей для эффективной работы со страхами детей дошкольного возраста. Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена результатами повторной диагностики и методами математической статистики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование детских страхов по-прежнему остается значимой и актуальной проблемой. Это обусловлено тем, что практически каждый ребёнок периодически испытывает сильное тревожное состояние на фоне страха.

В первой главе нашей работы мы рассмотрели теоретический аспект проблемы коррекции страхов дошкольников. Проанализировали понятие «страх» в психолого-педагогической литературе, определили особенности проявления страхов детей дошкольного возраста, а также разработали модель психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.

Страх – это эмоция, возникающая в результате угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действий или воображаемой опасности. Детские страхи имеют колоссальное значение для ребенка. В случае нормального развития ребенка, страхи служат важным звеном в регуляции поведения ребенка.

Рассматривая особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста можно заключить, что основное влияние на проявление страхов оказывают особенности эмоциональной сферы.

С учетом теоретического анализа нашего исследования страхов детей дошкольного возраста, нами было составлено «дерево целей» и модель психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.

Разработанная модель психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников состоит из четырёх блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического. Каждый из блоков построенной психолого-педагогической модели тесно связан, и их четкое взаимодействие является результатом коррекционной работы.

Исследование проводилось в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

В ходе экспериментального исследования нами были использованы следующие методы: анализ и обобщение психолого-педагогических исследований, моделирование, целеполагание; эмпирический: (констатирующий и формирующий эксперимент); тестирование по методикам: 1) опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам», 2) тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой, 3) проективный рисуночный тест «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова; математико-статистический метод Т–критерий Вилкоксона.

Эмпирическое исследование страхов детей дошкольного возраста было проведено на базе МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» г. Кувандык, в котором приняли участие 26 детей в возрасте 5-6 лет.

По результатам были выявлены доминирующие страхи детей в этом возрасте. Наиболее выраженными страхами оказались страх животных – 58% (15 человек); страх сказочных персонажей – 64% (17 человек); страх темноты – 47% (12 человек); страх смерти – 36% (9 человек).

На основании результатов констатирующего эксперимента, было принято реализовать программу психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.

Программа рассчитана на 10 занятий 2 раза в неделю с продолжительностью одного занятия 40 минут. Работа будет проводиться в групповой форме, большинство практических упражнений созданы в виде игры.

После реализации программы повторно была проведена диагностика дошкольников по трём методикам. По средним показателям 3 диагностических методик, можно проследить сдвиг во всех группах страхов: страх животных – от 58% (15 человек) до 32% (8 человек); страх сказочных персонажей – от 64% (17 человек) до 19% (5 человек); страх темноты – от 47% (12 человек) до 31% (8 человек) и страх смерти – от 36% (9 человек) до 24% (6 человек).

Анализ результатов и математическая статистика, позволили нам сделать вывод, что по всем трём методикам есть положительная динамика изменений всех показателей.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень страхов дошкольников снизится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции, включающей беседу, игры, упражнения, методы арт-терапии, нами был выполнен расчёт Т-критерия Вилкоксона по опроснику А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам». Расчёты доказали, что показатели после эксперимента ниже значения показателей на этапе констатирующего эксперимента. Что говорит об эффективности программы психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена результатами повторной диагностики и методами математической статистики.

Рекомендации родителям, психологам и педагогам, которые мы сформулировали, будут служить эффективной помощью для работы со страхами детей дошкольного возраста. Следование этим рекомендациям поможет нормализовать эмоциональное состояние ребенка, укрепить самооценку и наладить детско-родительские отношения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамкина, С. Н. Психолого-педагогическая коррекция страхов у дошкольников [Текст] // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 276-280.
2. Абрамова, Г. С. Практическая психология. [Текст] : учебник для ВУЗов и ССУЗов / Галина Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 540 с.
3. Адлер, А. Индивидуальная психология и развитие ребёнка [Текст] / Альфред Адлер; пер. с англ. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2017. – 165 с.
4. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Текст] / Ксения Адушкина. – Екатеринбург: АМБ, 2017. – 53 с.
5. Азоркина, Я. В. Особенности страхов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Яна Азоркина // Молодой ученый. – 2018. – № 12 (198). – С. 131-133.
6. Айке, Д. Страх. Концепции фрейдистского психоаналитического направления [Текст] / Дэвид Айке // Энциклопедия глубинной психологии. – Москва: ЗАО МГ Менеджмент, 2014. – 215 с.
7. Аминова, Д. К. Онтогенез организации адаптивного поведения личности [Текст] / Д. К. Аминова, А. А. Цахаева // Успехи современной науки. – 2016. – №4. – Том. 4. – С. 50-53.
8. Андерсон, С. В. Изучение страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Станислав Андерсон // Молодой ученый. – 2016. – №5.6. – С. 2-5.
9. Антонова, Е. В. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста методами артпедагогики [Электронный ресурс] / Е. В. Антонова, О. А. Томашевская // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. – Санкт-

Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 1-5. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8430/> – Загл. с экрана.

10. Бавина, Т. В. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада [Текст] / Т. В. Бавина, Е. И. Агаркова. – М.: АРКТИ, 2016. – 64 с.

11. Балдин, К. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: учебник для вузов / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков. – М.: Дашков и К, 2016. – 472 с.

12. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 180 с.

13. Битнер, А. Д. Страхи дошкольников [Электронный ресурс] / А. Д. Битнер // Научные достижения и открытия современной молодёжи : сб. науч. тр. – Пенза, 2017. – С. 1035-1037. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28819288> – Загл. с экрана.

14. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы [Текст] : учебное пособие / Татьяна Бобченко. – М.: Юрайт, 2020. – 32 с.

15. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Божович. – Москва: Питер, 2008. – 398 с.

16. Вачков, И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом [Текст] / Игорь Вачков. – 2-е изд.. – М.: Генезис, 2017. – 288 с.

17. Волков, Б. С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 23 с.

18. Гаврилова, Т. А. Экзистенциальный страх смерти и танатическая тревога: методы исследования и диагностики [Текст] / Татьяна Гаврилова // Прикладная психология. – 2001. – № 6. – С. 1-8.

19. Гольева, Г. Ю. Исследование психолого-педагогической коррекции страхов у детей младшего школьного возраста [Текст] / Галина Гольева // Научно-методический журнал «Концепт». – 2015. – № 02 (февраль).
20. Гуров Я. Р. Детские страхи [Электронный ресурс] / Я. Р. Гуров, Е. А. Набатникова // Устойчивое развитие науки и образования : сб. науч. тр. – 2019. – № 8. – С. 61-68. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39548720> – Загл. с экрана.
21. Гут, Ю. Н. Взаимосвязь родительского воспитания и выраженности страхов у старших дошкольников [Электронный ресурс] / Ю. Н. Гут, С. В. Шкилев, Н. Н. Доронина, Е. И. Зиборова // Педагогическое образование в России. – 2020. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-roditelskogo-vozpitaniya-i-vyrazhennosti-strahov-u-starshih-doshkolnikov> – Загл. с экрана.
22. Давыдова, О. И. Этнопедагогика народной сказки [Текст]: учебное пособие / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. – Барнаул: АлтГПА. – 2011. – 174 с.
23. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] : монография / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Крыжановская. – М.: Издательство Перо, 2015. – 192 с.
24. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками [Текст] : монография / В. И. Долгова, Е. В. Попова. – М.: Издательство Перо, 2015. – 208 с.
25. Долгова, В. И. Модель психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста 5-6 лет [Текст] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, Н. Б. Погорелова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 151-155.

26. Дубинская, Е. Методы арт-терапии в работе с дошкольниками [Текст] / Елена Дубинская // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 5. – С. 1-27.
27. Едиханова, Ю. М. Особенности страхов у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Ю. М. Едиханова, Л. А. Багаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 6 (июнь). – Режим доступа: <http://e-kon-cept.ru/2018/182010.htm> – Загл. с экрана.
28. Ермакова, В. А. Особенности развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте [Текст] / В. А. Ермакова, О. Ю. Зайцева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 4. – С. 20-23.
29. Ермолаева, М. В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников [Текст]: учебное пособие / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008. – 336 с.
30. Жарова, Т. А. Особенности проявления страхов и возможности их психологической коррекции у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т. А. Жарова, Ю. В. Овсянникова, М. А. Арсенова // Новая наука: Опыт, традиции, инновации : сб. науч. тр. – 2016. – № 10-2. – С. 82–85. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27113748> – Загл. с экрана
31. Жуков, Б. Е. Какая самая распространенная фобия у людей [Текст] / Борис Жуков // Вокруг света. – 2020. – №1. – С. 80-81.
32. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей. [Текст] / Александр Захаров. – СПб.: Речь, 2005. – 320 с.
33. Захаров, А. И. Эмоциональное нарушение в детском возрасте и их коррекция [Текст] : учеб. пособие / Александр Захаров. – Москва: Педагогика, 2008. – 464 с.

34. Ибаходжиева, Л. А. Эмоциональные образы страха у дошкольников [Текст] / Лайса Ибаходжиева // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С.12-18.
35. Иванова, Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации [Текст] / Надежда Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
36. Ивченко, Г. И. Математическая статистика [Текст] / Г. И. Ивченко, Ю. И. Медведев. – М.: КД Либроком, 2019. – 352 с.
37. Ильин, Е. П. Психология страха [Текст] / Евгений Ильин. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2017. – 81 с.
38. Ионова, Н. В. Особенности проявления страхов у дошкольников 6–7 лет [Текст] / Н. В. Ионова, В. А. Горбунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 1393-1395.
39. Исаева, Н. В. Сказка как средство оптимизации психоэмоциональной сферы старших дошкольников [Текст] / Наталия Исаева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 19-24.
40. Калацкая, Н. Н. Детские страхи и способы их коррекции у детей дошкольного возраста. [Текст] / Н. Н. Калацкая, В. Ф. Шигабиева // Методы психологии. – 2019. – №2. – С. 44-47.
41. Киреева, Н. В. Нравственность как ценностный компонент личности и концептуальные основы нравственного воспитания [Текст] / Н. В. Киреева, М. Н. Киреев, Е. Н. Коренева // Наука Искусство Культура. – 2017. – № 3. – С. 151-156.
42. Киселева, С. Л. Инновационный подход к развитию воображения в изодейтельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Светлана Киселева // Высшее образование сегодня. – 2020. – №1. – С. 86-90.

43. Ковалевская, А. А. Практика психологической коррекции страхов младших школьников [Текст] / А. А. Ковалевская // Гуманитарные науки. – 2016. – №1(33). – С. 185-190.
44. Колягина, В. Г. Психология страхов дошкольников [Текст]: монография / Валентина Колягина. – М.: Прометей, 2016. – С. 40-32.
45. Коненко, Е. А. Особенности содержания страхов у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Коненко, Н. Н. Михайлова, С. И. Артемова // Молодой ученый. – 2018. – №15. – С. 547-549.
46. Копытин, А. И. Методы арттерапевтической помощи детям и подросткам [Текст] / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – М.: Издательство КогитоЦентр, 2017. – 197 с.
47. Корсакова, Н. А. Музыкальная терапия в музыкальном благополучии дошкольника [Текст] / Наталья Корсакова // Воспитатель ДООУ. – 2018. – №2. – С. 29-31.
48. Косачева, Е. В. Особенности тревожных состояний у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Екатерина Косачева // Молодой ученый. – 2021. – № 10 (352). – С. 162-164.
49. Кочетова, Ю. А. Психологическая коррекция детских страхов. [Текст] / Юлия Кочетова // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 4. – С. 75-79.
50. Кудаева, В. И. Организация коллективного труда в ДООУ [Текст] / В. И. Кудаева, О. В. Алафьева, М. С. Толстых // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – № 3. – С. 106-108.
51. Куташов, В. А. Анализ эффективности использования методов арт-терапии в психологической коррекции страхов у детей 5-9 лет [Текст] / В. А. Куташев, И. В. Лаптева // Молодой ученый. – 2016. – №1. – С. 653-655.
52. Ланских, М. В. Психологическая коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста методом сюжетно-ролевых игр

[Электронный ресурс] / М. В. Ланских, Т. А. Андропова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-korreksiya-strahov-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-metodom-syuzhetno-rolevyh-igr> – Загл. с экрана.

53. Люблева, Е. Ю. Семейная социализация и тревожность у детей [Текст] / Елена Люблева // Воспитатель ДОУ. – 2017. – №2. – С. 37-39.

54. Малахова, А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. [Текст] / Асоль Малахова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. – 216 с.

55. Мангер, Т. Э. Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников средствами празднично-игровых технологий в системе непрерывного воспитания [Текст] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 9-3. – С. 211-213.

56. Мешкова, И. В. Коррекция страхов у старших дошкольников посредством изобразительной деятельности [Электронный ресурс] / И. В. Мешкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64-3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-strahov-u-starshih-doshkolnikov-posredstvom-izobrazitelnoy-deyatelnosti> – Загл. с экрана.

57. Минаева, А. В. Корректировать страхи – возможно [Текст] / Анна Минаева // Социальная работа. – 2019. – №1. – С. 55-57.

58. Митрофанова, Г. Н. Особенности организации занятий по подвижным играм в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Г. Н. Митрофанова, Н. С. Ширшова // Научный поиск. – 2017. – № 1. – С. 50-52.

59. Михайлова, М. В. Самые распространенные страхи детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Мария Михайлова // Молодой ученый. – 2020. – № 34 (324). – С. 117-118. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/324/73252/> – Загл. с экрана.

60. Нагаева, Л. Г. Преодолеваем детские страхи. Практическое руководство для родителей и педагогов [Текст] / Лейла Нагаева. – Санкт-Петербург: Литера, 2011. – 45 с.
61. Ожогова, Н. Ю. Совместное мероприятие для родителей и детей подготовительной к школе группы - квест «В мире профессий» [Текст] / Н. Ю. Ожогова, С. Е. Поварова // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 8. – С. 57-59.
62. Оклендер, В. Окна в мир ребенка [Текст] : руководство по детской психологии / В. Оклендер; ред. Ф. Б. Березина, Е. А. Спиркиной, Е. Д. Соколовой. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 334 с.
63. Петрова, О. А. Психогимнастика в коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. А. Петрова, А. А. Белкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 7 (июль). – Режим доступа: <http://e-kon-cept.ru/2019/192026.htm> – Загл. с экрана.
64. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества [Текст] : учебное пособие для вузов / Валентин Петрушин. – М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2018. – 490 с.
65. Покровский, Е. А. Детские игры [Текст] : учебник для вузов / Егор Покровский. – Москва: Юрайт, 2021. – 420 с.
66. Полетаева, Д. А. Психолого-педагогическая коррекция страхов старших школьников с деструктивными детско-родительскими отношениями [Электронный ресурс] / Д. А. Полетаева // Научно-методический журнал Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 08. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75135.htm> – Загл. с экрана.
67. Попрядухина, Н. Г. Проблема коррекции детских страхов [Электронный ресурс] / Наталья Попрядухина // Современная наука: новые подходы и актуальные исследования : сб. науч. тр. – Нефтекамск, 2018. – С. 715–718. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34897031> – Загл. с экрана.

68. Репринцева, Г. И. Игра – ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? [Текст] / Г. И. Репринцева. – Москва: ФОРУМ, 2020. – 319 с.

69. Самойленко, И. В. Как победить детские страхи. Тренинг для родителей и педагогов [Текст] / Игорь Самойленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 252 с.

70. Саржанова А. С. Детские страхи и пути их преодоления. [Текст] / А. С. Саржанова, А. К. Егенисова // Современные наукоёмкие технологии. – 2013. – № 7. – С. 155-157.

71. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст]: практическое руководство для исследователей / Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург: Изд-во ООО «Речь», 2002. – 350 с.

72. Сидоров, К. Р. Тревожность как психологический феномен [Текст] / Константин Сидоров // Вестник Удмуртского университета. – 2013. – № 3-2. – С. 42-52.

73. Туйманцева, А. А. Диагностика и коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. А. Туйманцева // Евразийский научный журнал. – 2016. – №11. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-i-korreksiya-strahov-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> – Загл. с экрана.

74. Фокина, А. Н. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста [Текст] / Анна Фокина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 286-290.

75. Хлыста, Е. А. Исследование страхов у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Екатерина Хлыста // Научно-методический журнал Концепт. – 2015. – № 01. – С. 181-185.

76. Чикова, И. В. Специфика страхов детей 5-6 летнего возраста и опыт их преодоления в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / И. В. Чикова, Т. В. Диль-Илларионова // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – №1 (18). – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-strahov-detey-5-6-letnego-vozrasta-i-opyt-ih-preodoleniya-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

– Загл. с экрана.

77. Шевырева, Е. Г. Детские страхи в старшем дошкольном возрасте и способы их коррекции [Электронный ресурс] / Е. Г. Шевырева // Бюллетень науки и практики. – 2018. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-strahi-v-starshem-doshkolnom-vozraste-i-sposoby-ih-korreksii> – Загл. с экрана.

78. Шельшакова, Н. Н. Коррекционный этап работы по преодолению детских страхов посредством психодрамы [Электронный ресурс] // Образование и право. – 2021. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionnyy-etap-raboty-po-preodoleniyu-detskih-strahov-posredstvom-psihodramy> – Загл. с экрана.

79. Штерц, О. М. Исследование и коррекция детских страхов в дошкольном возрасте [Текст] / О. М. Штерц, И. А. Корнева // Сборники конференций НИЦ социосфера. – 2014. – № 8. – С. 44-45.

80. Щербатых, Ю. В. Избавиться от страха. Узнай причину страхов, подбери свое «лекарство»: практическое пособие по преодолению страхов [Текст] / Юрий Щербатых. – М.: Эксмо, 2011. – 298 с.

81. Яровинский, М. Я. Клиническая психология: энциклопедический словарь [Текст] / под общ. ред. проф. Н. Д. Твороговой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Практическая медицина, 2016. – 608 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики страхов детей дошкольного возраста

1. Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»

Цель. Определение страхов, присущих среднему дошкольному возрасту.

Методика проводится в виде индивидуальной беседы с детьми, в процессе которой им задаются 29 вопросов.

Ты боишься или не боишься:

- 1) когда остаешься один дома;
- 2) нападения;
- 3) заболеть;
- 4) умереть;
- 5) смерти близких;
- 6) чужих людей;
- 7) потеряться;
- 8) мамы, папы;
- 9) наказания;
- 10) сказочных героев (Бабы-яги, Кощея, Бармалея...);
- 11) опоздания в детский сад (школу);
- 12) страшных снов;
- 13) темноты;
- 14) животных (волка, змей...);
- 15) насекомых;
- 16) транспорта (самолетов, машин...);
- 17) высоты;
- 18) глубины;
- 19) тесных маленьких помещений;
- 20) воды;

- 21) огня;
- 22) войны;
- 23) стихий (наводнения, урагана, грозы);
- 24) больших помещений, улиц;
- 25) врачей;
- 26) уколов;
- 27) боли;
- 28) крови;
- 29) резких, громких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет)?

Беседа проводится неторопливо и обстоятельно. Экспериментатор перечисляет страхи и ждет ответа от детей «да» – «нет» или «боюсь» – «не боюсь». Вопрос, боится или не боится ребенок, повторяется время от времени, чтобы избежать наводки страхов, их непроизвольного внушения. При стереотипном отрицании всех страхов детей экспериментатор просит давать развернутые ответы типа «не боюсь темноты», а не «нет» или «да». Взрослый, задающий вопросы, сидит рядом, а не напротив ребенка, периодически подбадривает его и хвалит за то, что он говорит все как есть.

Подсчитывается количество указанных ребенком страхов: 0-12 – низкий уровень подверженности страхам; 13-15 – средний уровень подверженности страхам; 16-29 – высокий уровень подверженности страхам.

Так, высокий уровень подверженности страхам предполагает наличие у ребенка таких особенностей, как неадекватная самооценка, тревожность, напряженность, пугливость, низкая общительность, подозрительность и недоверчивость к окружающим.

Средний уровень подверженности страхам предполагает достаточную общительность, ненапряженность, быстроту ответов на вопросы.

Низкий уровень подверженности страхам характеризуется наименьшей тревожностью, ненапряженностью, уверенностью в себе,

общительностью, налаженностью отношений с окружающими, преобладанием повышенного настроения, быстротой ответов на вопросы.

2. Методика А.И. Захарова «Страхи в домиках» (модифицированная М.А. Панфиловой) предназначена для диагностики страхов у детей.

Автором произведен своеобразный синтез двух известных методик: модифицированной беседы А. И. Захарова и теста «Красный дом, черный дом». Модифицированная беседа о страхах А. И. Захарова предполагает выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.). Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, каким конкретно страхам они подвержены. Выяснить весь спектр страхов можно специальным опросом при условии эмоционального контакта с ребенком, доверительных отношений и отсутствия конфликта. О страхах следует расспрашивать кому-нибудь из знакомых взрослых или специалистов при совместной игре или дружеской беседе. Впоследствии самим родителям уточнить, чего именно и насколько боится ребенок.

Беседа представляется как условие для избавления от страхов посредством их проигрывания и рисования. Начать спрашивать о страхах по предлагаемому списку имеет смысл у должны быть доступными для понимания в этом возрасте. Беседу следует вести неторопливо и обстоятельно, перечисляя страхи и ожидая ответа «да» – «нет» или «боюсь» – «не боюсь». Повторять вопрос о том, боится или не боится ребенок, следует только время от времени. Тем самым избегается наводка страхов, их произвольное внушение. При стереотипном отрицании всех страхов просят давать развернутые ответы типа «не боюсь темноты», а не «нет» или «да». Взрослый, задающий вопросы, сидит рядом, а не напротив ребенка, не забывая его периодически подбадривать и хвалить за то, что он говорит все как есть. Лучше, чтобы взрослый перечислял страхи по памяти, только иногда заглядывая в список, а не зачитывая его.

Совокупные ответы ребенка объединяются в несколько групп по видам страхов, которые были сформулированы А. И. Захаровым. Если ребенок в трех случаях из четырех-пяти дает утвердительный ответ, то этот вид страха диагностируется как имеющийся в наличии. Проведение этой методики является достаточно простым и не требующим специальной подготовки.

Ребенку предлагается нарисовать два дома – красный и черный (возможен вариант предъявления ребенку листа с уже нарисованными домами). В эти дома либо самостоятельно (если это младшие школьники и более старшие дети), либо с помощью экспериментатора (если это дошкольники) детям предлагается расселить страхи: в красный дом – «нестрашные», в черный – «страшные» страхи. После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ выбросить или потерять. Автор предполагает, что данный акт успокаивает актуализированные страхи. Анализ полученных результатов заключается в том, что экспериментатор подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами.

Стимульный материал.

Лист формата А4 с изображениями домиков, карандаши.

Инструкция. Психолог обращается к ребенку: «В черном домике живут страшные страхи, а в красном – нестрашные. Помоги мне расселить страхи из списка».

Ты боишься или не боишься:

- 1) когда остаешься один дома;
- 2) нападения;
- 3) заболеть;
- 4) умереть;
- 5) смерти близких;
- 6) чужих людей;
- 7) потеряться;

- 8) мамы, папы;
- 9) наказания;
- 10) сказочных героев (Бабы-яги, Кощея, Бармалея...);
- 11) опоздания в детский сад (школу);
- 12) страшных снов;
- 13) темноты;
- 14) животных (волка, змей...);
- 15) насекомых;
- 16) транспорта (самолетов, машин...);
- 17) высоты;
- 18) глубины;
- 19) тесных маленьких помещений;
- 20) воды;
- 21) огня;
- 22) войны;
- 23) стихий (наводнения, урагана, грозы);
- 24) больших помещений, улиц;
- 25) врачей;
- 26) уколов;
- 27) боли;
- 28) крови;
- 29) резких, громких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет)?

Уровневые значения. Все результаты оцениваются в баллах. Низкий уровень страха – от 0 до 7 баллов; средний уровень страха – от 8 до 15 баллов; высокий уровень страха – от 16 и выше.

3. Проективный рисуночный тест «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова.

Цель. Выявление страхов у детей.

Детям предлагается рисовать цветными карандашами. Для активизации интереса к рисованию дома за месяц до этого детей просят принести свои рисунки. На первых двух подготовительных занятиях детям предлагают выбрать темы для рисования. После подготовительных занятий можно приступать к тематическому рисованию. Такие занятия проводятся два раза в неделю и затрагивают одну или две темы.

Рисование страхов детьми не приводит к его усилению, а наоборот, снижает напряжение от тревожного ожидания его реакции. В рисунках страх уже во многом реализован как нечто уже происшедшее, фактически случившееся; остается меньше недосказанного, неясного, неопределенного. Вместе все это снимает аффективно-травмирующее звучание страха в психике ребенка.

Важно, во-первых, то, что задание дает педагог или психолог, которому ребенок доверяет. Во-вторых, само рисование происходит в жизнерадостной атмосфере общения со сверстниками, обеспечивая поддержку с их стороны, не говоря уже об одобрении самого педагога.

Вначале проводится индивидуальная беседа, в которой выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.

Составив список страхов каждого ребенка, педагог дает задание нарисовать их.

Перед детьми ставится цель отобразить наиболее яркий страх. Какой именно, детям не объясняется, каждый ребенок должен выбрать его сам.

Ход. После предварительной беседы, актуализирующей воспоминания ребенка о том, что его пугает, ему предлагают лист бумаги и цветные карандаши. В процессе анализа обращается внимание на то, что ребенок нарисовал, а также на цвета, использовавшиеся в окончании рисования ребенка просят рассказать о том, что он изобразил, т. е.

вербализовать свой страх. Ребенок может спросить у взрослого, как нарисовать страх. Подсказать можно, но в самых общих чертах – так, чтобы на визуальное воплощение детской фантазии не повлиял субъективизм взрослого. К примеру, если ребенок спрашивает, как нарисовать Бабу-ягу, следует ответить: «Нарисуй ее так, как ты видишь». – «А как я ее вижу?» – может спросить ребенок. «Какое у нее лицо, нос?» Отвечайте приблизительно так: «Нарисуй большой нос крючком и большие зубы». Взрослый, таким образом, не навязывает ребенку свое представление, а только подталкивает его к тому, чтобы его собственное представление образа более четко отразилось в сознании.

Инструкция. «Давайте нарисуем то, чего вы больше всего боитесь». Оценка уровня выраженности страха осуществляется по следующим показателям: что ребенок нарисовал, какие цвета преобладают в изображениях (черный, красный, синий либо розовый, желтый, голубой), яркость рисунков, четкость или расплывчатость контуров, нажим карандаша. Высокий уровень страха предполагает неуверенность в себе, нерешительность, низкую самооценку, недоверчивость к окружающим, присутствие агрессии и подозрительности. Средний уровень страха – общительность, адекватная самооценка, уверенность в себе. Низкий уровень страха – достаточная уверенность в себе, общительность, преобладание повышенного настроения.

Т - критерий Вилкоксона

Назначение критерия: Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Описание критерия T: Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка; и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения критерия T Вилкоксона

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. Можно обойти это ограничение, сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: «Сдвиг в сторону увеличения значений

превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне».

Подсчет критерия T Вилкоксона

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.

2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах ("после" - "до"). Определить, что будет считаться "типичным" сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.

3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).

4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении.

6. Подсчитать сумму этих рангов по формуле: где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

7. Определить критические значения T для данного n. Если $T_{эмп}$ меньше или равен $T_{кр}$, сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования страхов детей дошкольного возраста на этапе
констатирующего эксперимента

Таблица 2.1.1 – Результаты диагностики 1 группы испытуемых для коррекции страхов дошкольников по Опроснику А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам» на этапе констатирующего эксперимента

№ страхи	Номер испытуемых												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1		+	+			+	+		+	+	+		
2					+				+		+		
3		+	+			+	+		+				
4	+		+	+	+	+	+		+	+	+		
5	+		+	+	+		+	+			+	+	+
6						+			+				
7	+	+				+	+		+		+		
8			+		+				+	+			+
9		+				+		+	+		+		
10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
11											+		
12		+	+	+		+	+		+		+	+	+
13	+	+	+		+	+		+			+	+	+
14	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	
15			+				+				+		
16			+	+		+	+		+		+	+	
17			+	+			+		+			+	
18			+						+				
19	+			+	+		+		+				

Продолжение таблицы 2.1.1

№	*1	*2	*3	*4	*5	*6	*7	*8	*9	*10	*11	*12	*13
20			+				+				+		
21		+	+		+		+		+	+	+		+
22		+	+	+			+		+		+		
23				+		+	+		+				
24			+	+	+	+			+				
25			+	+				+			+		
26		+	+		+	+	+	+	+		+		
27		+	+		+	+	+		+		+		
28		+			+		+						+
29		+	+	+			+		+		+		
Ур. проявл.	7 Низ	14 Ср.	21 Выс.	13 Ср.	13 Ср.	15 Ср.	20 Выс.	6 Низ	18 Выс.	5 Низ	23 Выс.	6 Низ	7 Низ

Таблица 2.1.2 – Результаты диагностики 2 группы испытуемых для коррекции страхов дошкольников по Опроснику А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам» на этапе констатирующего эксперимента

№	Номер испытуемых												
	*14	*15	*16	*17	*18	*19	*20	*21	*22	*23	*24	*25	*26
стра хи													
1		+		+			+		+		+		
2		+	+			+			+		+		
3			+	+							+		
4	+	+		+		+	+		+		+		+
5		+		+	+	+	+	+			+	+	+
6		+		+									
7			+	+	+				+		+		
8		+					+		+			+	
9			+	+									

Продолжение таблицы 2.1.2

№	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
10	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
11													
12		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
13		+	+		+	+	+		+		+		
14	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+
15		+	+	+	+		+			+	+		
16		+	+			+			+		+		
17		+	+	+			+				+		
18			+			+							
19			+	+			+				+	+	
20			+	+							+		
21	+	+		+		+	+	+		+			+
22		+	+	+							+		
23		+	+	+					+		+		
24			+	+		+	+		+		+		
25		+											
26		+	+	+		+			+		+	+	
27			+	+		+	+	+	+		+		+
28		+				+				+	+	+	+
29			+	+			+				+		
Ур. про явл.	4 Низ	18 Выс.	19 Выс.	22 Выс.	7 Низ.	14 Ср.	15 Ср.	5 Низ	13 Ср.	5 Низ	21 Выс	7 Низ	7 Низ

Таблица 2.2 – Результаты диагностики для коррекции страхов дошкольников по методике А.И. Захарова «Страхи в домиках» на этапе констатирующего эксперимента

№	медицинские страхи и	страхи, связанные с причинением физического ущерба	страх смерти	боязнь животных	страхи сказочных персонажей	страх темноты и кошмарных снов	социально-опосредованные страхи	пространственные страхи
1			+	+	+			+
2	+		+	+		+		
3				+	+	+		
4								
5	+	+	+	+	+	+	+	+
6				+	+	+		
7								
8		+		+	+	+		
9	+		+	+	+			+
10				+	+			
11			+	+	+	+		
12					+			
13	+			+	+	+		
14								
15				+		+		
16				+		+		
17		+	+	+				
18	+				+			
19				+		+		
20	+		+	+	+	+	+	+

Продолжение таблицы 2.2

21				+	+	+		
22				+	+			
23					+			
24					+			
25	+	+	+	+	+	+		+
26					+			
Итого:	27%	15%	42%	77%	73%	50%	8%	19%

Таблица 2.3 – Результаты диагностики для коррекции страхов дошкольников по проективной методике А.И. Захарова «Нарисуй свой страх» на этапе констатирующего эксперимента

Тематика страхов	Содержание рисунков	Частота встречаемости	
		Абсолютное число	Количество в %
Страх животных	Собака, змеи, динозавр, лошадь, тигр, лев, медведь, паук	5	19%
Страх сказочных персонажей	Приведения, образ волка, баба-яга, образы ведьм	8	31%
Страх темноты	Изображение темноты	8	31%
Страх огня	Изображение огня, горящие постройки	3	11%
Страх стихийных бедствий	Землетрясения, ураган, буря, смерч	1	4%
Страх врачей	Изображение доктора в униформе	1	4%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.

Задачи программы:

1. Снижение выраженности страхов.
2. Снижение уровня тревожности и нейтрализация эмоционально-негативных переживаний.
3. Формирование умения передачи своего эмоционального состояния.

Структура занятия состоит из:

1. Ритуал приветствия.

Направлено на сплочение участников группы, создания доверительной атмосферы, а также повышение эмоционального состояния и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть.

Включает в себя совокупность практических методов для коррекции страхов дошкольников.

3. Ритуал прощания.

Подведение итогов занятия, снятие эмоционального напряжения и логическое завершение встречи.

Методы и формы работы: беседа, упражнения, игры, методы арт-терапии.

Содержание программы коррекции:

Занятие 1. Знакомство.

Цель: знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.

Ритуал приветствия:

Упражнение «Доброе утро...»

Цель: настроить детей на совместную работу, познакомиться с участниками.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша ... Оля...и т.д. , которые нужно пропеть .

Основная часть:

Упражнение «Что я люблю?»

Цель: дать возможность каждому ребенку выразить свои предпочтения.

Дети в кругу, каждый говорит по очереди, что он любит из еды, одежды, во что любит играть и т. д.

Упражнение «Моё настроение»

Цель: возможность каждому участнику выразить своё актуальное состояние.

Детям предлагается изобразить свое настроение и подарить его одному из ребят либо оставить себе.

Ритуал прощания:

Цель: эмоциональная рефлексия, закрепление положительного настроя на дальнейшую работу.

Дети передают флисовую подушечку друг другу по кругу и глядя в глаза говорят о том, что им особенно понравилось на занятии.

Занятие 2. «Как меня зовут?»

Цель: раскрытие своего «Я», формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости.

Ритуал приветствия:

Упражнение «Волшебный стул»

Цель: повышение уверенности в себе, положительный настрой на активную работу.

Каждый из детей садится в центр на «волшебный» стул, остальные говорят ему ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять.

Основная часть:

«Имя превратилось»

Цель: развитие воображения, эмоциональный настрой на дальнейшую работу.

Участники представляют себе Страну имен, в которой все имена превратились в животных (растения). Придумывают, в какое животное (растение) могло бы превратиться их собственное имя.

Игра «Моё имя»

Цель: формирование положительного отношения к собственному имени.

Психолог задаёт вопросы ; дети по кругу отвечают.

Тебе нравится твоё имя?

Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?

При затруднении в ответах психолог называет ласкательные производные от имени ребёнка, а тот выбирает понравившееся.

Психолог говорит: «Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастёте и имя подрастёт вместе с вами и станет полным, например: Маша – Мария; Дима – Дмитрий и т.д.

Ритуал прощания:

Упражнение «Пирамида настроения».

Цель: эмоциональная рефлексия, закрепление положительного настроения на дальнейшую работу.

Дети сидят в кругу. Им предлагается построить «пирамидку нашего настроения» из наших с вами рук. Я назову свое настроение и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он чувствует, и класть поверх моей руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете

тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, а всё потому, что мы умеем чувствовать.

Занятие 3. «Почему мне страшно?»

Цель: обеспечить пути поиска преодоления страха, научиться справляться со страхами.

Ритуал приветствия:

« Снежный ком».

Цель: разряжение обстановки.

Здравствуйтесь, ребята. Я снова рада нашей встрече. У меня в руках необычный мяч, как вы думаете, на что он похож? Дети высказывают свое мнение. Он похож на снежный ком. С помощью этого кома, мы будем с вами вспоминать наши имена. Первый участник (например, слева от ведущего) называет своё имя, следующий повторяет его, затем называет своё. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовёт по именам всю группу.

Основная часть:

Предварительно дети просмотрели мультфильм « Крошка Енот». Беседа с педагогом по содержанию мультфильма. Вопросы педагог задает произвольно, наталкивая детей на высказывания своей точки зрения, обсуждение в группе. Предлагаю обыграть сценку у ручья. Дети, используя мягкие игрушки, обыгрывают ситуации. У каждого человека в жизни встречаются страшные истории, и я вам предлагаю изобразить свою страшную историю на листе бумаги. А я буду рисовать свою страшную историю. По окончании работы дети рассказывают о том, что нарисовали и ищут пути, как можно с этим страшным справиться.

Упражнение « Смелые ребята».

Цель: создание эмоционального и физического настроения.

Педагог предлагает детям представить, что они в дремучем лесу заблудились. Все выполняют движения, по представлению (например, перелезаем поваленное дерево, спрятались от волка, медведя, спасли

зайчика от лисы, перепрыгнули через ручеек, нарвали цветов, и т.д.).

Упражнение выполняется под музыку, передающую ситуации.

Ритуал прощания:

Цель: эмоциональная рефлексия.

Дети обмениваются мнениями о пройденном занятии. Обсуждаем, страшно было рисовать свой страх или нет, какое настроение дети испытывают в данный момент. Рассказывают о своих впечатлениях, что их сегодня насторожило, что было трудным, как они с этим справились.

Занятие 4. «Мне не страшно!»

Цель: обеспечить пути поиска преодоления страха; способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.

Ритуал приветствия:

Упражнение «Росточек под солнцем»

Цель: зарядка, настрой на работу.

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Основная часть:

Рассказ психолога о том, что все на земле и взрослые, и дети чего-нибудь боятся. Одни - чего-то одного и совсем чуть-чуть, а другие боятся всего и очень сильно. Я, например, боюсь мышей и крыс. А вы кого или чего боитесь? Предлагаю вам изобразить то, кого или чего вы боитесь. А я вместе с вами буду рисовать то, чего боюсь я. Дети самостоятельно выбирают материалы для работы и приступают к выполнению задания.

Упражнение «Мой страх».

Цель: снижения эмоционального напряжения через изобразительную деятельность.

По окончании работ, дети рассаживаются как им удобно. Каждый рассказывает о том, что он нарисовал, дети включаются в беседу -

обсуждения с целью придумать вариант борьбы с этим страхом. Свои рисунки дети оставляют психологу.

Ритуал прощания:

Упражнение «Возьми и передай»

Цель: эмоциональная рефлексия.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Дети обмениваются своими впечатлениями о занятии, высказывают о том, что им понравилось, а что вызвало затруднение.

Занятие 5. «Мы не боимся!»

Цель: преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.

Ритуал приветствия:

Упражнение «Передай улыбку по кругу»

Цель: эмоциональная зарядка на активную работу.

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

Основная часть:

Упражнение "Happy end"

Цель: развитие навыков распознавания эмоций, формирование перехода от негативного состояния к спокойному.

Психолог читает ребятам начало детской страшной сказки. Необходимо придумать смешное продолжение и окончание.

Игра «Море волнуется»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, внимания и эмоциональной выразительности, снятие психоэмоционального напряжения.

Дети бегают по залу, изображая руками движения волн.

Психолог говорит:

- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, пугающий страх - замри!

Дети должны остановиться и удерживать позу, изображающую какой-либо страх - после того, как прозвучала команда «Замри».

Психолог ходит по залу, рассматривает «пугающие страхи», хвалит каждого ребенка за необычность или красоту фигуры, за неподвижность, схожесть и т. д.

Ритуал прощания:

Упражнение « Горячие ладошки»

Цель: эмоциональная рефлексия.

Дети встают по кругу и, касаясь ладошками друг друга, говорят, что они чувствуют при этом.

Занятие 6. «Почему мы грустим?»

Цель: формировать навыки выражения эмоционального настроения.

Ритуал приветствия:

Здравствуйтесь ребята, я рада нашей встрече. «Дружба начинается с улыбки», почему так говорят? Помогает ли людям улыбка? Упражнение «Подари другу улыбку». Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и улыбаются.

Основная часть:

Предварительная работа. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Ребята, как вы думаете, почему так называется сказка? А чего испугались герои сказки? Как они спасались? Как вы думаете, почему у каждого из героев, были разные страхи? Правильно, у каждого был свой страх. Предлагаю вам разыграть сценку, когда наши герои испугались. По окончании детям дается задание нарисовать то, чего они очень боятся больше всего. В конце занятия рисунки вывешиваются на доску, дети рассказывают о том, что нарисовали. Каждый из детей выбирают способ избавиться от данного страха. Психолог предлагает все рисунки закрасить так, чтобы изображенных страхов не было видно, затем смять их сильно –

сильно и спрятать в черный мусорный пакет. Крепко его завязать и выбросить в мусорное ведро.

Упражнение «Подари мне комплимент»

Цель: создание благоприятной дружеской обстановки в коллективе.

Дети, стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседа, ребёнок говорит: «Мне нравится в тебе...»

Тот, к кому обращен, кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно». Упражнение продолжается по кругу. Далее обсуждаем чувства, которые испытали дети при выполнении данного задания.

Ритуал прощания:

Дети обмениваются мнениями по сегодняшнему занятию, что им показалось слишком легким, веселым, а что вызвало затруднения, тревогу.

Занятие 7. «Страх мой – враг мой»

Цель: создание условий для преодоления страхов у дошкольников.

Ритуал приветствия:

Приветствие «Доброе утро»

Цель: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга словами «Доброе утро Егор, Тимоша,... и т.д.», и улыбнуться.

Основная часть:

Рисование на тему «Как я победил свой страх» («Нарисуй, что ты уже не боишься»). Мы с вами уже много говорили о страхах. Но на самом деле страшным это только кажется. Животных люди берут под охрану, змеи, жуки и пауки при виде человека стараются поскорее спрятаться, потому что человек сильнее их. Гром - это просто громкий звук. Разве звук может причинить вред или боль? По окончании задания рисунки вывешиваются на доску, обсуждаем. Если ребенок нарисовал себя противоборствующим

страху, значит динамика положительна, если ребенок нарисовал страх, а себя нет, с этим ребенком необходимо работать еще.

Упражнение «Я тебя не боюсь»

Цель: преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.

Один ребёнок стоит перед психологом, остальные дети начинают его пугать по очереди. Ребёнок громким уверенным голосом говорит: «Я тебя не боюсь!»

Ритуал прощания:

Упражнение «Моё настроение»

Цель: возможность каждому участнику выразить своё актуальное состояние.

Детям предлагается изобразить свое настроение и подарить его одному из ребят либо оставить себе.

Дети высказываются по сегодняшнему занятию. Что было легко, что вызывало напряжение, страх, волнение, а что показалось легко.

Занятие 8. «Защита от страха»

Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.

Ритуал приветствия:

«Поделись улыбкою своей и передай комплементы соседу по кругу».

Здравствуйте, ребята. Я снова рада нашей с вами встрече. На столе лежат разноцветные листочки, они символизируют ваше настроение, подойдите к столу и возьмите тот листочек, который вам больше нравится.

Основная часть:

Маска от страха.

Дети создают свою маску, защищающую их от имеющего страха. После завершения происходит обсуждение каждой маски и способов защиты от каждого из страхов.

Упражнение «Превращения»

Цель: развитие воображения.

Психолог предлагает детям: нахмуриться как... осенняя туча; рассерженный человек; позлиться как... злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребёнок, у которого отняли мяч; испугаться как ... заяц, увидевший волка; птенец, упавший из гнезда; улыбнуться как ... кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса.

Ритуал прощания:

Упражнение «Угадай по голосу»

Цель: эмоциональная разрядка.

Один из игроков выходит за двери и смеётся, остальные должны обнаружить, кто вышел из комнаты, и назвать его положительное качество.

Дети высказываются по сегодняшнему занятию. Что было легко, что вызывало напряжение, страх, волнение, а что показалось легко.

Занятие 9. «Прощаемся со страхами!»

Цель: изображение себя в активной, противостоящей страху позиции, развитие коммуникативных навыков.

Ритуал приветствия:

Упражнение «Комплимент»

Цель: положительный настрой на активную работу.

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо за что-то его похвалить. Упражнение проводится по кругу.

Основная часть:

Упражнение «Неопределённые фигуры»

Цель: преодоление страхов, негативных эмоций и повышение самооценки.

Психолог на доске рисует различные фигуры, ребята предполагают, на какие страшные существа они похожи. Далее дети по очереди рядом дорисовывают то, что смогло бы победить страшное существо.

Упражнение «Волшебники»

Цель: развитие воображения, позитивного мышления.

Один из детей превращается в волшебника. Ему завязывают глаза и предлагают догадаться, кто будет к нему подходить; он ощупывают кисти рук.

Ритуал прощания:

Упражнение «Горячие ладошки»

Цель: эмоциональная рефлексия.

Дети встают по кругу и, касаясь ладошками друг друга, говорят, что они чувствуют при этом.

Занятие 10. «Всё могу!»

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, движение к позитивному изменению, закрепление навыков.

Ритуал приветствия:

Упражнение «Зеркало»

Цель: настрой на активную работу, двигательная разминка.

Из группы детей выбирается водящий. Представляется, что он пришёл в магазин, где много зеркал. Водящий встаёт в круг, а дети полукругом. Водящий показывает движения, а зеркала повторяют.

Основная часть:

«Рисуем наши впечатления»

Цель: осознание переживаемых чувств, перенос негативных эмоций на бумагу. Снятие эмоционального напряжения.

Педагог: А сейчас на память о наших чудесных встречах давайте нарисуем совместную картину о том, кем вы хотите стать. У меня есть вот такой огромный рулон бумаги, на котором мы как художники будем рисовать кто, что захочет. Готовы? (Дети рисуют). По окончании работы дети рассказывают о том, что нарисовали и как это связано с их будущим родом занятий. Педагог следит за эмоциональным состоянием каждого ребенка, поддерживает его репликами, например, какой ты умница, я была уверена в тебе, я довольна твоими успехами и т.д

Упражнение «Моё настроение»

Детям предлагается изобразить свое настроение и подарить его одному из ребят либо оставить себе.

Цель: эмоциональная рефлексия.

Ритуал прощания:

Цель: подведение итогов, обмен переживаниями и впечатлениями от пройденных занятий.

Вот и закончились наши встречи. Мне приятно было с вами заниматься. Скажите, что вам запомнилось больше всего из наших встреч? Чем они вам запомнились? Что особенно понравилось в наших совместных занятиях? Вы стали смелыми? Сильными? Вы больше не боитесь? Давайте громко покричим « Я больше не боюсь!», «Я самый сильный!» Ура!!! Я очень рада, что мы с вами справились. До свидания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников на этапе формирующего эксперимента

Таблица 4.1.1 – Результаты диагностики 1 группы испытуемых для коррекции страхов дошкольников по Опроснику А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам» на этапе формирующего эксперимента

№	Номер испытуемых												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Страхи													
1			+			+				+	+		
2					+				+		+		
3		+				+	+		+			+	
4			+	+	+	+	+		+	+	+		
5				+	+		+				+		+
6			+			+							
7	+					+	+		+				
8					+								
9						+		+			+		
10	+		+		+		+	+					+
11											+		
12		+	+			+			+				
13	+	+			+			+			+	+	+
14	+	+		+	+	+			+				
15							+				+		
16			+			+			+		+	+	
17			+	+			+		+			+	
18													

Продолжение таблицы 4.1.1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
19				+			+		+				
20			+				+						
21			+		+						+		+
22		+	+	+			+				+		
23				+		+	+		+				
24			+	+		+			+			+	
25			+					+			+		
26			+			+	+	+	+		+		
27		+	+		+	+	+		+		+		
28					+		+						+
29			+	+					+		+		
Ур. проявл.	4 Низ	6 Низ	15 Ср	9 Низ	10 Низ	13 Ср	14 Ср	5 Низ	14 Ср	2 Низ	15 Ср	5 Низ	5 Низ

Таблица 4.1.2 – Результаты диагностики 2 группы испытуемых для коррекции страхов дошкольников по Опроснику А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам» на этапе формирующего эксперимента

№	Номер испытуемых													
	страхи	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1				+			+					+		
2		+	+			+				+		+		
3				+								+		
4		+		+		+	+		+		+			
5		+			+	+		+			+			
6		+											+	
7									+					
8							+		+			+	+	

Продолжение таблицы 4.1.2

№	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
9			+										
10	+				+	+	+		+	+	+		
11													
12		+	+	+				+				+	
13		+			+	+	+		+		+		
14				+		+	+	+	+	+			
15		+	+	+						+	+		
16		+	+								+		
17		+	+	+									
18													
19			+	+							+	+	
20			+	+									
21		+				+	+						+
22		+	+	+							+		
23		+	+				+				+		
24			+	+			+				+		
25													
26		+	+	+					+		+	+	
27			+	+					+		+		+
28		+				+				+	+	+	+
29			+	+			+				+		
Ур. проявл.	1 Низ	14 Ср	14 Ср	15 Ср	3 Низ	8 Низ	10 Низ	3 Низ	9 Низ	4 Низ	17 Выс	6 Низ	4 Низ

Таблица 4.2 – Результаты диагностики для коррекции страхов дошкольников по методике А.И. Захарова «Страхи в домиках» на этапе формирующего эксперимента

№	медик цинский страхи и	страхи, связанные с причинами физического ущерба	страх смерти	боязнь животных	страхи сказочных персонажей	страх темноты и кошмарных снов	социально- опосредованные страхи	пространственные страхи
1				+	+			
2			+			+		
3				+	+	+		
4								
5	+			+			+	+
6					+	+		
7								
8		+		+				
9					+			+
10								
11			+	+	+	+		
12								
13	+			+		+		
14								
15						+		
16				+		+		
17			+	+				
18	+				+			
19						+		
20	+		+		+		+	+

Продолжение таблицы 4.2

21				+				
22				+	+			
23					+			
24								
25	+	+	+	+				
26					+			
Итого:	19%	8%	19%	42%	38%	31%	8%	11%

Таблица 4.3 – Результаты диагностики для коррекции страхов дошкольников по проективной методике А.И. Захарова «Нарисуй свой страх» на этапе формирующего эксперимента

Тематика страхов	Содержание рисунков	Частота встречаемости	
		Абсолютное число	Количество в %
Страх животных	Собака, змеи, динозавр, лошадь, тигр, лев, медведь, паук	4	15%
Страх сказочных персонажей	Приведения, образ волка, баба-яга, образы ведьм	3	11%
Страх темноты	Изображение темноты	4	15%
Страх огня	Изображение огня, горящие постройки	1	4%
Страх стихийных бедствий	Землетрясения, ураган, буря, смерч	0	0%
Страх врачей	Изображение доктора в униформе	0	0%

Расчет Т-критерия Вилкоксона

Определение эффективности программы психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников по опроснику А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам» по Т-критерию Вилкоксона.

Сформулируем рабочие гипотезы.

H0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после» и переранжирование рангов (таблица 4.4).

Таблица 4.4 – Расчет по Т-критерию Вилкоксона эффективности программы психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников на основе опросника А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»

n	До измерения, t до	После измерения, t после	Разность (t до-t после)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	7	4	3	3	10
2	14	6	8	8	25,5
3	21	15	6	6	22
4	13	9	4	4	15,5
5	13	10	3	3	10
6	15	13	2	2	6
7	20	14	6	6	22
8	6	5	1	1	2,5
9	18	14	4	4	15,5
10	5	2	3	3	10
11	23	15	8	8	25,5
12	6	5	1	1	2,5
13	7	5	2	2	6
14	4	1	3	3	10
15	18	14	4	4	15,5
16	19	14	5	5	19,5
17	22	15	7	7	24
18	7	3	4	4	15,5
19	14	8	6	6	22
20	15	10	5	5	19,5
21	5	3	2	2	6
22	13	9	4	4	15,5
23	5	4	1	1	2,5
24	21	17	4	4	15,5

Продолжение таблицы 4.4

25	7	6	1	1	2,5
26	7	4	3	3	10
	Сумма				351

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=351$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{jj} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{26(26+1)}{2} = 351$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в нашем случае они отсутствуют. Таким образом, эмпирическое значение критерия Т:

$$T_{\text{эмп}}=0$$

Критические значения Т при n=26

$$T_{\text{кр}}=84(p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}}=110 (p \leq 0.05)$$

n	T _{кр}	
	0.01	0.05
26	84	110

Зона значимости в данном случае простирается вправо. В данном случае, Т эмпирическое входит в зону значимости:

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01).$$

Гипотеза Н1 принимается. Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза Н0 отвергается, принимается гипотеза Н1. Это значит, уровень проявления страхов дошкольников изменился после проведения коррекционной программы.